

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

На Совете Департамента иностран-  
ных языков  
и межкультурной коммуникации  
Факультета международных эконо-  
мических отношений

Протокол от 26.09.2022 № 24

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель декана Фа-  
культета международных экономи-  
ческих отношений



Т.А. Горошникова

«26» 09 2022 г.

## ПРОГРАММА

дополнительная общеобразовательная программа

“Испанский язык, уровень А1-А2+”

Москва – 2022



## Общая характеристика программы

### Цель программы

Основной целью учебного курса «Испанский язык, уровень А1-А2+» является овладение учащимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня А2+ (допороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками MCER) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также формирование академических навыков, необходимых для использования испанского языка в учебной, научной, и дальнейшей профессиональной деятельности.

Уровень А2+ является минимально необходимым для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Изучение иностранного языка в рамках учебного курса «Испанский язык, уровни А1-А2+» также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры учащихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;



- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Успешное освоение учебного курса «Второй иностранный язык» (испанский) должно обеспечить возможность в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

### **Задачи программы**

Реализация основной цели обучения иностранному языку предполагает решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

1. Совершенствование речевой компетенции – таких иноязычных речевых умений устного и письменного общения, как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе на различные бытовые темы, выражать основной реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными несложными видами делового письма;
2. Формирование языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
3. Формирование учебно-познавательной компетенции, то есть развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
4. Формирование компетенции автономного обучения, заключающееся в развитии умений и навыков самообразования с использованием основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);
5. Формирование межкультурной компетенции за счет увеличения объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и развития умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
6. Формирование компенсаторной компетенции, заключающееся в развитии умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.



Для решения выше обозначенных задач существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, изучения испанского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с испанским языком, испанской литературой и историей Испании; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения испанским языком. Это дает студентам возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, развивать умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с лично значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов. УМК моделируют образовательную среду, которая позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

#### *Формирование и развитие навыков:*

*в области аудирования:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

*в области чтения:* понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

*в области говорения:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.

*в области письма:* заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изуча-



емой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); писать эссе на заданную тему, описывать графическое изображение.

### **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:**

В результате изучения учебного курса «Испанский язык, уровни А1-А2+» учащиеся осваивают следующие компетенции:

#### **Общекультурные (ОК)**

- (ОК-1) - владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- (ОК-6) - способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- (ОК-10) - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- (ОК-13) - владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- (ОК-14) - владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного;

#### **Системные (СК)**

- (СК-Б9) - способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;

#### **Социально-личностные компетенции (СЛК)**

- (СЛК –Б6) - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
- (СЛК –Б9) - способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

На Совете Департамента иностранных языков  
и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений

Протокол от 26.09.2022 № 27

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель декана Факультета международных экономических отношений



Т.А. Горошникова

09

2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной общеобразовательной программы

**«Испанский язык, уровень А1-А2+»**

Требования к уровню образования слушателей	лица, получающие/получившие высшее образование
Категории слушателей	студенты бакалавриата и магистратуры, аспиранты, специалисты
Срок обучения	трудоемкость программы (108 ак.ч.), 2 модуля
Форма обучения	очная, с применением дистанционных технологий обучения
Режим занятий	не более 4 часов в день

Программа разработана преподавателем Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений Шулындиной Е.В., старшим преподавателем Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений Ивашкиной О.А.

Занятия по программе «Испанский язык, уровень А1-А2+» проводят ведущие преподаватели Финансового университета.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Испанский язык, уровень А1-А2+»

№ № п/п	Наименование дисциплины, модуля	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
		В зачетных единицах.	В часах	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа*	
				Всего	из них			
			Лекции		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения.</b>	2	52	50	-	50	-	
1	Тема 1.1. Семья и друзья		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
2	Тема 1.2. Дом и жилищные условия		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
3	Тема 1.3. Работа		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
4	Тема 1.4. Еда		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
5	Тема 1.5. Город		4	4		4		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
6	Тема 1.6. Досуг и развлечения		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)



№ № п/п	Наименование дисциплины, модуля	Трудоёмкость		В том числе				Форма контроля
		В зачетных единицах.	В часах	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа*	
				Всего	из них			
			Лекции		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Тема 1.7. Туризм		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
8	Тема 1.8. Покупки		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
9	Тема 1.9. Здоровье		4	4		4		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
	Промежуточная аттестация		2	2		2		Итоговый контроль (письменное тестирование).
	Общая трудоёмкость модуля 1	2	52	52	-	52	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 2. Социально-культурная и профессиональная сферы общения</b>	2	56	54		54	-	
1	Тема 2.1. Здоровый образ жизни и спорт		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
2	Тема 2.2. Общественное питание		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
3	Тема 2.3. Страноведение		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (ра-

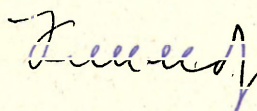


№ № п/п	Наименование дисциплины, модуля	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
		В зачетных единицах.	В часах	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа*	
				Всего	из них			
			Лекции		Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								бота в парах, грамматические тренинги, и др.)
4	Тема 2.4. Достопримечательности		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
5	Тема 2.5. Искусство и литература		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
6	Тема 2.5. Высшее образование		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
7	Тема 2.5. Профессиональное общение		4	4		4		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
8	Тема 2.5. Правила этикета		4	4		4		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
9	Тема 2.5. Собеседование при приеме на работу		6	6		6		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
10	Тема 2.5. Резюме		4	4		4		Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, грамматические тренинги, и др.)
	Промежуточная аттестация		2	2		2		Итоговый контроль (письменное тестирование).



№ № п/п	Наименование дисциплины, модуля	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
		В зачетных единицах.	В часах	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа*	
					из них			
					Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общая трудоемкость модуля 2	2	56	56		56	-	

Руководитель Департамента иностранных языков  
и межкультурной коммуникации  
Факультета международных  
экономических отношений



И.И. Климова



**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Испанский язык, уровень А1-А2+»**

Объем программы 108 часов (4 з.е.). Продолжительность обучения 25 недель.

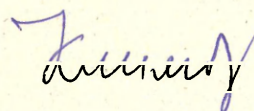
Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий обучения

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

№ п/п/	Наименование дисциплины (модулей)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	ПА	ИА	Итого
1	Модуль 1. <b>Уровень А1.</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		2		52
2	Модуль 2. <b>Уровень А2+.</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			54
	Итоговая аттестация																2	2
	<b>ВСЕГО:</b>																	108

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

Руководитель Департамента иностранных языков  
и межкультурной коммуникации  
Факультета международных  
экономических отношений



И.И. Климова