

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент социологии, истории и философии

Программа государственной итоговой аттестации

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология»

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента
социологии, истории и философии
протокол № 8 от 17 февраля 2020 г*

Москва 2020

Перечень компетенций, подлежащих оценке в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование компетенции	Форма государственной итоговой аттестации, в рамках которой проверяется сформированность компетенции
1	2
Универсальные компетенции	
<i>Общенаучные компетенции:</i>	
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	Государственный экзамен
<i>Инструментальные компетенции:</i>	
Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности (УК-3)	Выпускная квалификационная работа
Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач (УК-4)	Выпускная квалификационная работа
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК-5)	Выпускная квалификационная работа
Способность применять методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6)	Государственный экзамен
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (УК-7)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
<i>Социально-личностные компетенции:</i>	
Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8)	Государственный экзамен
Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	Выпускная квалификационная работа
<i>Системные компетенции:</i>	
Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-10)	Выпускная квалификационная работа
Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11)	Выпускная квалификационная работа

Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни(УК-12)	Государственный экзамен
Профессиональные компетенции направления	
<i>Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач:</i>	
Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ПКН-1)	Выпускная квалификационная работа
<i>Анализ социальных явлений и процессов:</i>	
Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов (ПКН-2)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач (ПКН-3)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
<i>Организация и проведение социологических исследований:</i>	
Способен разрабатывать и согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя (ПКН-4)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен научно обосновывать и разрабатывать программу прикладного и фундаментального социологического исследования (ПКН-5)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественными методами (ПКН-6)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования (ПКН-7)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований (ПКН-8)	Выпускная квалификационная работа
Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика (ПКН-9)	Выпускная квалификационная работа
<i>Выявление и решение социально-значимых проблем:</i>	
Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций (ПКН-10)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции профиля	
способность согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя, по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов (ПКП-1)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
способность разрабатывать организационную и техническую доку-	Государственный эк-

ментацию по сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов (ПКП-2)	замен Выпускная квалификация работа
способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты (ПКП-3)	Выпускная квалификация работа
способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации (ПКП-4)	Государственный эк- замен Выпускная квалификация работа
способность осуществлять контроль качества сбора данных, создавать базу данных и проводить коррекцию выборки с использованием программных и технических средств (ПКП-5)	Выпускная квалификация работа

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент социологии, истории и философии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.А. Эскиндаров

« 26 ___ » __ февраля 2020 г.

А.Г. Тюриков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социологии и политологии
протокол № 23 от 18 февраля 2020 г.*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента
социологии, истории и философии
протокол № 8 от 17 февраля 2020 г*

Москва 2020
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент социологии, истории и философии

А.Г. Тюриков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология»

Москва 2020

УДК 378.244.6(073)
ББК 60.561.2р.я73
Т98

Рецензенты:

М.В. Кибакин, доктор социологических наук, профессор Департамента социологии, истории и философии

Тюриков А.Г. Программа государственного экзамена по направлению подготовки для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология имеет профиль «Экономическая социология» М.: Финансовый университет, 2020. –26 с.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология имеет профиль «Экономическая социология» содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, примеры практико-ориентированных заданий, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Учебное издание

Тюриков Александр Георгиевич
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Компьютерный набор, верстка А.Г. Тюриков

Формат 60x90/16. Гарнитура *Times New Roman*

Усл. п.л. 0,6. Изд. №..... - 2020. Тираж 26 экз.

Заказ № _____

Отпечатано в Финансовом университете

© Тюриков А.Г., 2020
© Финансовый университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	9
2. Примеры практико-ориентированных заданий	18
3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	23
4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов	24

**1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.
Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному
экзамену**

**1.1. Вопросы на основе содержания общепрофессиональных и про-
фессиональных дисциплин направления подготовки**

1. Предмет, объект, законы и функции социологии
2. Основные категории социологии (социальный статус, социальная роль, социальная позиция, ролевые ожидания и др.)
3. Общество как социальная система
4. Социальные общности и группы
5. Личность как субъект и объект социальных отношений
6. Социализация как процесс обучения индивидов социальным нормам и ролевым сценариям. Основные стадии социализации
7. Обоснование идеи самостоятельной науки об обществе
8. Классическая позитивистская и непозитивистская социология
9. Основные направления развития и школы социологии
10. Особенности развития отечественной социологии
11. Структурно-функционалистская трактовка общества как системы социальных действий (Т. Парсонс)
12. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, Ч. Кули)
13. Бихевиоризм и теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
14. Вклад А. Шюца в становление феноменологической социологии
15. Развитие конфликтологической парадигмы в работах Р. Дарендорфа и Л. Козера
16. Этнометодология Г. Гарфинкеля
17. Структурализм К. Леви-Стросса и социологические концепции постструктурализма и постмодернизма (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс, Ю. Хабермас, П. Бурдьё)
18. Программа социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации
19. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования, процедура формирования операциональных понятий
20. Гипотеза и её роль в социологическом исследовании, фазы построения и логическая структура гипотезы
21. Генеральная и выборочная совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности
22. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения
23. Индикатор, индексы и шкалы в социологическом исследовании, особенности их построения
24. Основные методы сбора информации в социологическом исследовании

25. Методы анализа и обработки эмпирических данных для представления результатов социологического исследования
26. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования
27. Экономическая социология как отрасль социологического знания, ее объект и предмет
28. Основные этапы и направления развития экономической социологии в России и за рубежом
29. Собственность как социальный институт
30. Деньги как социальный институт
31. Социальная структура общества как основа социальных отношений в сфере экономики и финансов
32. Влияние института собственности на формирование классовой структуры общества
33. Социальная мобильность и ее особенности в современном российском обществе
34. Основные типы современных хозяйственных идеологий
35. Основные принципы построения моделей «экономического человека», «социологического человека» и «экономико-социологического человека»
36. Экономическое поведение: сущность и специфика проявления в современной России
37. Экономическая культура в современных условиях с позиций экономической социологии
38. Предметное поле политической социологии (предмет, объект, изучаемая проблематика).
39. Социологические концепции власти: понятие, специфические черты, формы и типы политической власти.
40. Социологический анализ партий и общественных движений.
41. Элиты в современной России: социологический анализ.
42. Социологическое сопровождение избирательных кампаний.
43. Электоральное поведение: сущность и особенности.
44. Предмет, объект и функции социологии управления.
45. Основные парадигмы и теории социологии управления.
46. Становление и развитие социологии управления в России.
47. Социологический подход к типологии организации.
48. Организационное поведение, его законы, ролевые модели поведения.
49. Социальный контроль: сущность, механизмы и основные элементы.
50. Основные подходы к изучению феномену лидерства в социологии.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Брушкова, Л.А. Социология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Брушкова; Финуниверситет. - Москва: Юрайт, 2017. - 362 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2019. - ЭБС Юрайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432875> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст : электронный.

2. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — Москва : КноРус, 2019. — 496 с. — (Бакалавриат и Магистратура). - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/931275> (дата обращения: 01.06.2020). — Текст : электронный.

3. Горшков, М.К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. – 3-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 334 с. – (Высшее образование). – ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451003> (дата обращения: 08.06.2020). — Текст : электронный.

Горшков, М.К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов.. – Москва: Юрайт, 2019, 335 с. - Бакалавр и магистр. Академический курс. - Текст : непосредственный

Дополнительная литература

4. Вертакова, Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие/ Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. - Москва : КНОРУС, 2019. - 336 с. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/930431>; <https://www.book.ru/book/932912> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст : электронный.

5. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт].. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451061> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст : электронный.

6. Воронцов, А.В. История российской социологии : учебное пособие для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433673> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст : электронный.

7. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования: Учебник / / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 768 с. - (ЭБС ZNANIUM.com. - URL:

<http://znanium.com/go.php?id=1008978> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст: электронный.

8. Николаев, А. А. Социология управления: Учебник / А.А. Николаев. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 317 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1037502> (дата обращения: 01.06.2020). – Текст : электронный.

9. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 912 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1064137> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

2. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

3. www.consultant.ru – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)

2. «Левада-центр» (www.levada.ru)

3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)

4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)

5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

6. International Sociological Association (<http://www.ucm.es/info/isa/>)

Сайты журналов:

1. СОЦИС (<http://socis.isras.ru>)

2. Социологический журнал (<http://knowledge.isras.ru/sj>)

3. Социологический Форум (<http://www.sociology.ru/forum/index.shtml>)

4. Социологическое обозрение (<http://www.sociologica.ru/Journal.html>)

5. Экономическая социология (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

Статистические ресурсы:

1. Российский статистический ежегодник. – Москва: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

2. Труд и занятость в России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

3. Демографический ежегодник России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).
4. Экономическая активность населения России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).
5. Обследование населения по проблемам занятости. Статистический бюллетень. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>
Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>

1.2. Вопросы на основе содержания профиля «Экономическая социология»

1. Понятия социальной структуры общества
2. Исторические формы социальной стратификации
3. Социальная структура общества и ее подструктуры
4. Социальная и экономическая стратификация общества
5. Трансформация социальной структуры российского общества
6. Профессиональная мобильность в условиях современного этапа глобализации
7. Влияние отечественной государственной политики на социальную стратификацию в современном обществе
8. Основные виды и функции социальных институтов

9. Неформальная практика и действия социальных акторов в поддержании и изменении социальных институтов
10. Культура как социальный институт
11. Высшее образование и наука как социальный институт
12. Современная политика российского государства в сфере образования и науки
13. Предмет и метод социологии труда
14. Трудовые отношения, стимулирование и мотивация труда
15. Организация труда и трудовое поведение
16. Трудовая адаптация и мобильность
17. Отношение к труду и удовлетворенность им как важнейшие характеристики трудового процесса
18. Объект, предмет, задачи современной социологии предпринимательства
19. Современные подходы к исследованиям экономического и финансового поведения предпринимателей
20. Объект, предмет социологии маркетинга
21. Особенности использования социолог-маркетинговых инструментов на отдельных этапах бизнес-процессов
22. Социологические исследования, необходимые для создания финансового продукта
23. Маркетинговые методы продвижения финансовых продуктов и услуг на рынок
24. Особенности использования социологических инструментов для проведения маркетинговых исследований на рынке инвестиционных услуг
25. Финансы как социальный институт
26. Взаимосвязь экономических и социальных функций денег
27. Социологическая модель существования множественных денег, их социальная дифференциация
28. Идеология «культы денег» в обществе и ее последствия: влияние на сберегательную стратификацию населения
29. Последствия для общества отрицания социальной сущности денег
30. Социологическая сущность глобализации
31. Футурошок, мировое сообщество и мировая система как феномены глобализации
32. Влияние глобализации на финансовую систему
33. Институализация глобализации бизнеса
34. Социокультурное влияние глобализации
35. Социально-экологическое воздействие глобализации
36. Воздействие глобализации на социальное неравенство
37. Влияние глобализации на российское общество
38. Конфликты в сфере экономики и финансов как вид социального взаимодействия
39. Факторы, обуславливающие социальные конфликты в обществе и экономике
40. Конфликтогенез в финансово-экономическом социуме и особенности поведения его участников
41. Типология конфликтов на рынке финансово-банковских услуг

42. Социологическая диагностика и социальные технологии разрешения конфликтов в сфере экономики и финансов
43. Единство социального, экономического и политического методов воздействия на общественное развитие
44. Общее и особенное в предметах и объектах социально-экономических и социально-политических исследований
45. Оценка экономического эффекта социальных проектов
46. Проблема доверия в экономической политике властей
47. Социальные критерии эффективности экономической и финансовой политики
48. Экономические общности как субъекты политической деятельности и политических отношений
49. Научный менеджмент социологического проекта и организация работы научного коллектива
50. Социологическая диагностика и технологии внедрения результатов социологического проекта в социальную практику

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Зарубина Н.Н. Экономическая социология: Учебник и практикум для академического бакалавриата, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Н.Н. Зарубина; МГИМО (Ун-т) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 378 с. – Текст : непосредственный.

Зарубина Н.Н. Экономическая социология: Учебник и практикум для вузов / Н.Н.Зарубина. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Высшее образование). – ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait/bcode/450183> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст : электронный.

2. Силласте Г.Г. Экономическая социология: учебное пособие для студ. вузов, обуч. в бакалавриате и магистратуре по напр. "Социология" / Г.Г. Силласте; Финуниверситет. - М.: Альфа-М, 2012, 2015. - 480 с. - Текст : непосредственный. - То же - 2014. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468865> (дата обращения 01.06.2020). – Текст : электронный.

3. Финансовая социология : учебное пособие / А.В Николаев., А.Ю. Оборский, А.Г. Тюриков [и др.]; под ред., Новикова А.В., — Москва : КноРус, 2020. — 520 с. — (Бакалавриат). — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/933994> (дата обращения: 01.06.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Брега Г.В. Этнические особенности экономического поведения: учебное пособие для студентов, обуч. по направ. подгот. 39.03.01 "Социология", профиль "Экономическая социология" / Г.В. Брега; Финуниверситет. - Москва: Прометей, 2018. - 186 с. – Текст : непосредственный. - То же. – ЭБС Университетская библиотека online . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494855> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст : электронный.

5. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов/ В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438290> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст : электронный.

6. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни: Учебник и практикум для вузов/ С. А. Кравченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 296 - с. – (Высшее образование). – ЭБС Юрайт[сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/451188> (дата обращения: 01.06.2020). - Текст : электронный.

7.1. Лапшов, В.А. Социология труда. Ч. 1 = Sociology of work: учебное пособие / В.А. Лапшов. - Москва: Финуниверситет, 2015. - 292 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/rbook/lapshov_part1.pdf. (дата обращения: 01.06.2020). – Текст : электронный.

7.2. Лапшов В.А. Социология труда. Ч. 2 = Sociology of work: учебное пособие / В.А. Лапшов; Финуниверситет, кафедра "Теоретическая социология". - Москва: Финуниверситет, 2015. - 308 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - Свободный доступ из сети Интернет (чтение). - URL: http://elib.fa.ru/rbook/lapshov_part2.pdf (дата обращения: 01.06.2020). – Текст : электронный.

8. Силласте, Г.Г. Социальная конфликтология в сфере экономики и финансов: Учебное пособие / Г. Г. Силласте; Финуниверситет. - М.: Кнорус, 2016. - 242 с. - Текст непосредственный. - То же. - 2018. - BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/929737> (дата обращения: 01.06.2020). – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

2. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

3. www.consultant.ru – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)

2. «Левада-центр» (www.levada.ru)

3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
(www.wciom.ru)

4. Московский общественный научный фонд
(<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)

5. Центр независимых социологических исследований
(<http://www.indepsocres.spb.ru>)

6. International Sociological Association (<http://www.ucm.es/info/isa/>)

Сайты журналов:

1. СОЦИС (<http://socis.isras.ru>)

2. Социологический журнал (<http://knowledge.isras.ru/sj>)

3. Социологический Форум (<http://www.sociology.ru/forum/index.shtml>)

4. Социологическое обозрение (<http://www.sociologica.ru/Journal.html>)

5. Экономическая социология (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

Статистические ресурсы:

1. Российский статистический ежегодник. – Москва: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

2. Труд и занятость в России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

3. Демографический ежегодник России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

4. Экономическая активность населения России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

5. Обследование населения по проблемам занятости. Статистический бюллетень. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

Электронные ресурсы БИК:

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Электронно-библиотечная система ВООК.RU <http://www.book.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

2. Примеры практико -ориентированных заданий

Задание 1.

Проведите социологическое исследование на тему: «Отношение российской молодежи к воссоединению Крыма с Россией».
Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования.

Задание 2.

Перед исследователями стоит задача в короткие сроки и с ограниченными кадровыми и финансовыми ресурсами провести социологическое исследование бедности в российском обществе. Определите оптимальный объем генеральной совокупности и тип выборки.

Задание 3.

В период с 1984 по 1995 гг. в США вырос спрос на такие профессии как программисты вычислительных машин (на 71,7%), специалисты по вычислительным системам и электронной обработке данных (на 68,7%), инженеры в области электротехники и электроники (на 52,8%). В это же время снизился спрос на такие профессии как стенографисты (на 40,3%), операторы и механики машин по изготовлению обуви (на 31,5%), специалисты по ремонту железнодорожных вагонов (на 23,2%).

Прокомментируйте этот факт. О каких изменениях в социальной стратификации американского общества свидетельствуют эти изменения в структуре занятости?

Задание 4.

Согласно Всероссийскому исследованию Российского независимого института социальных и национальных проблем 1999 г., среди представителей верхнего слоя среднего класса на успешность отца указали 51,0%, а на "неуспешность" только 31,3%. В собственно среднем классе соответствующие показатели составили 46,2% и 29,8%. В то же время в нижнем слое среднего класса и среди бедных соотношение было обратным - число "неуспешных" отцов превышало число тех, кто добился в жизни успеха, причем для бедных это превышение было весьма значительным (41,6% против 31,8%). Аналогичные данные были получены и по матерям. Прокомментируйте эти результаты.

Задание 5.

Рассчитайте децильный коэффициент неравенства доходов населения по следующим данным.

	Все домашние хозяйства	
	число домашних хозяйств	в них населения
Всего обследуемых	100	100
в том числе со среднедушевыми денежными доходами, в месяц, рублей:		
до 500,0	0,1	0,1
от 500,1 до 2500,0	1,4	2,1
от 2500,1 до 4500,0	5,8	7,8
от 4500,1 до 6500,0	10,2	12,3
от 6500,1 до 8500,0	11,4	12,4
от 8500,1 до 10500,0	10,8	10,8
от 10500,1 до 12500,0	9,2	9,1
от 12500,1 до 14500,0	8	8,2
от 14500,1 до 16500,0	6	6
от 16500,1 до 18500,0	5	4,6
от 18500,1 до 20500,0	4	3,7
от 20500,1 до 22500,0	3,5	3
от 22500,1 до 24500,0	3,3	2,9
от 24500,1 до 26500,0	2,8	2,2
от 26500,1 до 28500,0	2,9	2,7
свыше 28500,0	15,6	12,1

Рассчитать соотношение в %.

Задание 6.

Перед Вами таблица сопряжённости, описывающая некоторые результаты инициативного социологического исследования, проведённого студентами-социологами Финуниверситета весной 2014 года. Пожалуйста, ответьте на некоторые вопросы:

Таблица сопряженности

		B52 Где Вы проживаете?					Итого
		1 Я москвич, живу с родителями	2 Я москвич, живу отдельно от родителей	3 Я иногородний, живу в общежитии	4 Я иногородний (живу у родственников, снимаю жилье)	5 Другое	
B4 Работаете ли Вы сейчас?	1 Да	51 40,8% 25,1%	23 18,4% 57,5%	37 29,6% 28,2%	11 8,8% 33,3%	3 2,4% 15,8%	125 100,0% 29,3%
	2 Нет	152 50,5% 74,9%	17 5,6% 42,5%	94 31,2% 71,8%	22 7,3% 66,7%	16 5,3% 84,2%	301 100,0% 70,7%
Итого		203 47,7% 100,0%	40 9,4% 100,0%	131 30,8% 100,0%	33 7,7% 100,0%	19 4,5% 100,0%	426 100,0% 100,0%

1. В корреляционной таблице представлены зависимости ... Каких переменных?
2. Каков объём выборочной совокупности опрошенных респондентов?
3. Каких респондентов (в зависимости от места жительства) представлено максимальное количество? Абсолютное значение? Относительное?
4. В таблице найдите цифру «18,4%». Что Вы можете сказать об этих респондентах?
5. В таблице найдите цифру «57,5%». Какую категорию респондентов она описывает?
6. Какое количество линейных распределений Вы видите в этой таблице? Назовите их.
7. Известно, что объём выборочной совокупности в проведённом исследовании составлял 432 респондента. Почему, по Вашему мнению, в приведённой таблице их другое количество?
8. Какие основные выводы можно сделать исходя из приведённой эмпирики?

Задание 7.

Перед Вами таблица сопряжённости, описывающая некоторые результаты инициативного социологического исследования, проведённого студентами-социологами Финуниверситета весной 2014 года. Пожалуйста, ответьте на некоторые вопросы:

В12 Как Вы считаете, должны ли студенты совмещать учебу и работу? * В2 На какой специальности Вы обучаетесь?
Crosstabulation

		В2 На какой специальности Вы обучаетесь?				Total
		1 Гуманитарная	2 Техническая	3 Естественн о-научная	4 Другое	
В12 Как Вы считаете, должны ли студенты совмещать учебу и работу?	1 Нет, не должны ни в коем случае	23 54,8% 8,6%	9 21,4% 10,0%	10 23,8% 32,3%	0 ,0% ,0%	42 100,0% 10,5%
	2 Только при острой необходимости	123 65,8% 46,2%	40 21,4% 44,4%	15 8,0% 48,4%	9 4,8% 69,2%	187 100,0% 46,8%
	3 Да, должны	98 69,0% 36,8%	37 26,1% 41,1%	5 3,5% 16,1%	2 1,4% 15,4%	142 100,0% 35,5%
	4 Другое	22 75,9% 8,3%	4 13,8% 4,4%	1 3,4% 3,2%	2 6,9% 15,4%	29 100,0% 7,3%
Total		266 66,5% 100,0%	90 22,5% 100,0%	31 7,8% 100,0%	13 3,3% 100,0%	400 100,0% 100,0%

1. В корреляционной таблице представлены зависимости ... Каких переменных?
2. Каков объём выборочной совокупности опрошенных респондентов?
3. Каких респондентов (в зависимости от специальности) представлено максимальное количество? Абсолютное значение? Относительное?
4. В таблице найдите цифру «54,8%». Что Вы можете сказать об этих респондентах?
5. В таблице найдите цифру «8,6%». Какую категорию респондентов она описывает?
6. Известно, что объём выборочной совокупности в проведённом исследовании составлял 432 респондента. Почему, по Вашему мнению, в приведённой таблице их другое количество?
7. Какое количество линейных распределений Вы видите в этой таблице? Назовите их. Каков объём выборочной совокупности по каждой линейке?
8. Рассчитайте количество (абсолютное и относительное) в предложенной выборке всех респондентов, которые допускают совмещение учёбы и работы при разных обстоятельствах.
9. Какие основные выводы можно сделать исходя из приведённой эмпирики?

Задание 8.

Прокомментируйте, пожалуйста, результаты исследования «Почему мы отказываемся от кредиток».

Всероссийский опрос НАФИ в апреле 2011 г. Опрошено 1600 человек в 140 населенных пунктах в 42 регионах России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

Таблица №1. Распределения ответов на вопрос: «Если бы банк предложил Вам оформить кредитную карту, Вы бы согласились? (Кредитная карта – карта, по которой можно взять в долг у банка)», % от респондентов.

Да, согласился бы	15
Нет, не согласился бы	71
У меня есть кредитная карта	7
Затрудняюсь ответить	7

Таблица №2. Причины отказа от предложения банка оформить кредитную карту, % от респондентов, не готовых оформить кредитную карту.

Нет необходимости или денег хватает	33
Слишком большая процентная ставка, это не выгодно	17
Не беру кредиты в принципе	11
Нет достаточно средств, чтобы возмещать долг	9
Не беру кредиты из-за недоверия к банкам	8
Возраст и состояние здоровья не позволяют	3
Не умею ей пользоваться	2
Есть негативный опыт	1
Не беру кредиты, боюсь мошенничества третьих лиц	1
Затрудняюсь ответить	18

- Сумма ответов превышает 100%, т.к. вопрос предусматривал возможность множественного выбора.

Задание 9.

Рассчитайте оптимальное для проведения опроса количество интервьюеров.

Условия: число дней, за которые предполагается проведение полевого этапа исследования – 23; норма опроса респондентов в день на одного интервьюера – 7; объем выборочной совокупности – 1800 человек.

Задание 10.

Укажите, какие логические ошибки допущены в формулировках вопросов:

1. *Что для Вас является самым важным в жизни?*

- семья
- дети
- работа
- другое

2. *Работаете ли Вы в настоящее время?*

- да, я имею постоянную работу по специальности
- да, я имею временную работу

- в) я не работаю
 - г) я учусь
3. *Ваш возраст?*
- а) до 20 лет
 - б) 20-24 года
 - в) 24-28 лет
 - г) 28-35 лет
 - д) 35-40 лет
 - е) 40-45 лет
 - ж) 45-55 лет
 - з) 45-55 лет
 - и) 55-60 лет
 - к) свыше 60 лет

Задание 11.

В период с 1984 по 1995 гг. в США вырос спрос на такие профессии как программисты вычислительных машин (на 71,7%), специалисты по вычислительным системам и электронной обработке данных (на 68,7%), инженеры в области электротехники и электроники (на 52,8%). В это же время снизился спрос на такие профессии как стенографисты (на 40,3%), операторы и механики машин по изготовлению обуви (на 31,5%), специалисты по ремонту железнодорожных вагонов (на 23,2%). Прокомментируйте этот факт. О каких изменениях в социальной стратификации американского общества свидетельствуют эти изменения в структуре занятости?

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена следует начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки ответов на вопросы необходимо использовать:

- рекомендованные нормативные правовые акты, обязательную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы;
- материалы лекций, семинарских и практических занятий;
- выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы, курсовые работы.

При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую два теоретических вопроса (первый вопрос формулируется на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки, второй вопрос – с учетом содержания профиля «Политология экономических процессов» и практико-ориентированное задание. Пример экзаменационного билета приведен в Фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология».

В ходе подготовки ответов на вопросы нужно учитывать изменения содержания законодательных и иных нормативных правовых актов, увязывать теоретические положения с применением знаний на практике.

Дополнительные разъяснения по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, а также по решению типовых практико-ориентированных заданий можно получить на предэкзаменационной консультации.

4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка по итогам сдачи государственного экзамена учитывает качество ответов на теоретические вопросы и выполнения практико-ориентированного задания.

Предусмотрены следующие критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы.

Критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы	Оценка
Полное, глубокое, точное и логически стройное изложение теоретических вопросов, отсутствие терминологических и содержательных ошибок, знание нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена; умение проявить творческий подход к изложению материала, продемонстрировать дискуссионность проблематики, точно ответить на дополнительные вопросы.	отлично
Полное и логически стройное изложение теоретических вопросов; допускаются терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена, недостаточно глубокое обоснование отдельных положений, неумение в полном объеме продемонстрировать дискуссионность проблематики, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	хорошо
Изложение основного материала по теоретическим вопросам; допускаются терминологические и содержательные ошибки и неточности либо ошибки в знании нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена, некорректные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении материала; проявляется неумение глубоко раскрыть главные положения вопроса, в полном объеме продемонстрировать дискуссионность проблематики, ответить на дополнительные вопросы.	удовлетворительно

Незнание значительной части программного материала государственного экзамена, неумение сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, непоследовательное и неаргументированное изложение материала; допускаются грубые терминологические и содержательные ошибки, отсутствует знание нормативных правовых актов.	неудовлетворительно
--	---------------------

В качестве критериев оценки умений выпускников при выполнении практико-ориентированных заданий предусмотрены следующие.

Критерии оценки умений выпускников при выполнении практико-ориентированных заданий	Оценка
Практико-ориентированное задание выполнено правильно и в полном объеме, обоснованы полученные расчеты и результаты, сделаны выводы.	отлично
Практико-ориентированное задание выполнено в основном правильно, в полном объеме; допущены отдельные неточности в расчетах и обосновании результатов, формулировании выводов.	хорошо
Практико-ориентированное задание в основном выполнено, намечен правильный ход решения; допущены ошибки в процессе расчетов, обосновании результатов, формулировании выводов.	удовлетворительно
Практико-ориентированное задание не выполнено: не определен правильный ход решения, не произведены расчеты, не получены результаты, не сделаны выводы.	неудовлетворительно

После завершения ответа выпускника на вопросы экзаменационного билета и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса члены комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы на каждый теоретический вопрос, выполнение практико-ориентированного задания и предварительную результирующую оценку.

При определении итогового результата государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия учитывает оценки выпускника, выставленные каждым членом комиссии.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Департамент социологии, истории и философии

А.Г. Тюриков

**Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной
квалификационной работы по программе бакалавриата**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология»

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента
социологии, истории и философии
протокол № 3 от 07 октября 2019 г.*

Москва 2019

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Департамент социологии, истории и философии

А.Г. Тюриков

**Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной
квалификационной работы по программе бакалавриата**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология»

Москва 2019

**УДК
ББК**

Рецензенты: Кибакин Михаил Викторович, д.соц.н., профессор Департамента социологии; истории и философии; Разов П.В., д.соц.н., профессор Департамента социологии, истории и философии.

Тюриков А.Г.

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата. - М.: Финансовый университет, Департамент социологии, истории и философии, 2019. - 77 с.

Методические рекомендации содержат общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы, уровню научного раскрытия ее темы, методам сбора первичных социологических данных, их обработки и анализа, а также правилам оформления текста работы. Отдельно раскрыты регламенты выбора и закрепления темы выпускной квалификационной работы, промежуточной отчетности по ней, а также размещения на электронных ресурсах Финансового университета. Представлены требования к порядку презентации и защиты выпускных квалификационных работ. В содержание рекомендаций включены конкретные примеры решения научных и организационных задач при подготовке выпускной квалификационной работы.

Александр Георгиевич Тюриков

Учебное пособие

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата

Компьютерный набор, верстка: А.Г.Тюриков
Формат 60x90/16. Гарнитура *Times New Roman*
Усл. п.л. 2,1. Изд. № - 2019. Тираж 30 экз.

Отпечатано в Финансовом университете

© Тюриков А.Г., 2019
© Финансовый университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	31
2.	Определение темы ВКР	47
3.	Руководство и контроль подготовки ВКР	48
4.	Структура и содержание ВКР	51
5.	Порядок подготовки ВКР	52
6.	Требование к оформлению ВКР	53
7.	Правила подготовки к защите ВКР	63

8.	Критерии оценки ВКР	65
9.	Выполнение коллективной ВКР	66
	Приложения	68

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) разработаны в соответствии с Приказом ректора Финуниверситета «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в Финуниверситете» (№ 1817/о от 17.10.2017 г.) и изменениями, внесенными в Положение, в соответствии с Приказом ректора Финуниверситета от 12.11.2019 № 2405/о.

1. Общие положения

1.1. Направление подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология».

Защита ВКР является формой проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» направление подготовки 39.03.01 Социология (уровень высшего образования- бакалавриат), утвержденного приказом Финуниверситета от 27.02.2019г. № 0468/0

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую на основе проведения самостоятельного законченного исследования на заданную (выбранную) тему уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР может быть выполнена индивидуально или несколькими обучающимися совместно (коллективная ВКР).

В качестве образовательных задач при выполнении выпускной квалификационной работы рассматриваются следующие:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний;
- умение применять методические приемы и инструментарий для решения конкретных проблем;
- развитие навыков ведения самостоятельной исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения ОП в соответствии с требованиями ОС ВО ФУ, подлежащих оценке в ходе защиты ВКР

Универсальные компетенции.

Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2).

1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации:

знать: информационно-коммуникационные ресурсы и технологии для поиска необходимой информации;

уметь: использовать информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.

2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета:

знать: особенности официально-делового стиля и речевого этикета;

уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.

3. Умеет вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации:

знать: государственный язык Российской Федерации;

уметь: вести деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.

Федерации.

4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи:

знать: лексико-грамматические и стилистические ресурсы;

уметь: использовать лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.

Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности (УК-3).

1. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации:

знать: способы использования иностранного языка, вербальные и невербальные средства коммуникации;

уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.

2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии:

знать: современные информационно-коммуникационные технологии;

уметь: реализовывать коммуникативные намерения устно и письменно на иностранном языке.

3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке:

знать: приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке;

уметь: использовать приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.

4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка:

знать: основы академической коммуникации и речевого этикета иностранного языка;

уметь: демонстрировать владение основами академической коммуникации и речевого этикета иностранного языка.

5. Умеет грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации:

знать: способы использования иноязычных источников информации;

уметь: грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации.

6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей:

знать: способы и методы продуцирования письменные речевые произ-

ведения в соответствии с коммуникативной задачей;

уметь: продуцировать на иностранном языке письменные речевые произведения.

Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач (УК-4).

1. Использует основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных:

знать: современные методические подходы к получению первичных социологических данных, характеристики средств хранения социологической информации и презентации вводов из ее обработки;

уметь: использовать релевантные методы и организационно-технологические средств поиска, сбора, получения, ее обработки и анализа, а также хранения и представления заказчику.

2. Демонстрирует владение профессиональными пакетами прикладных программ:

знать: современные профессиональные пакеты прикладных программ математико-статистической обработки первичных социологических данных, специфику их использования для различных задач профессиональной деятельности;

уметь: использовать современными профессиональными пакета прикладных программ математико-статистической обработки первичных социологических данных в зависимости от целевых установок исследовательских проектов.

3. Выбирает необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи:

знать: концептуальные, организационно-технологические и корпоративные подход к выбору прикладного программного обеспечения социологических (социально-экономических) исследований для различных классов задач;

уметь: выбирать релевантное решаемым исследовательским задачам прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности социолога.

4. Использует прикладное программное обеспечение для решения конкретных прикладных задач:

знать: отечественную и зарубежную практику использования современного прикладного программного обеспечения для решения различного класса теоретических и прикладных задач в рамках социологических (социально-экономических) исследований;

уметь: использовать прикладное программное обеспечения для решения исследовательских прикладных задач в рамках социологических (социально-экономических) исследований.

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК-5).

1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности:

знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности;

уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах экономической и финансовой деятельности.

2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений:

знать: пути решения конкретной задачи в процессе выполнения профессиональных обязанностей;

уметь: вырабатывать пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (УК-7).

1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда:

знать: технику безопасности на рабочем месте, условия труда;

уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать безопасные условия труда.

2. Осуществляет выполнение мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях:

знать: способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;

уметь: выполнять мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

3. Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей:

знать: пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

уметь: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.

4. Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания:

знать: основные способы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.

Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9).

1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презент-

тации результатов работы:

знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, способы обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы;

уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды.

2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении:

знать: этические нормы в межличностном профессиональном общении;

уметь: соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении.

3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности:

знать: особенности поведения участников команды;

уметь: понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.

Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-10).

1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации:

знать: состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации;

уметь: описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы сбора, обработки и интерпретации.

2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.

знать: сущность происходящего, закономерности, природу вариабельности;

уметь: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности.

3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп:

знать: признаки классификации, способы выделения соответствующих группы однородных «объектов», общие свойства элементов групп, прикладное назначение классификационных групп;

уметь: формулировать признак классификации, выделять соответствующие группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.

4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуж-

дениях других участников деятельности:

знать: способы аргументированного формирования собственных суждений и оценки;

уметь: формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания:

знать: системное описание;

уметь: аргументированно и логично представлять точку зрения посредством и на основе системного описания.

Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11).

1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации:

знать: способы и методы перехода от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации;

уметь: аргументированно переходить от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.

2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления:

знать: системную формулировку цели и постановку задачи управления;

уметь: обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления.

3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора:

знать: основы системного подхода к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора;

уметь: взвешенно и системно подходить к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.

4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи:

знать: альтернативные подходы, способы оценки последствий принимаемых решений; цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи;

уметь: переосмысливать выбор, сопоставляя с альтернативными подходами, оценивать последствия принимаемых решений, учитывать неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.

5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и аг-

регирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов:

знать: процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза;

уметь: использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.

6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы:

знать: цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы;

уметь: логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.

Профессиональные компетенции направления:

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ПКН-1):

1. Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий:

знать: научно-практические подходы к поиску информации в глобальных компьютерных сетях и практику получения сведений для исследования тенденций, закономерностей и противоречий;

уметь: проводить поиск информации в глобальных компьютерных сетях в целях определения тенденций, закономерностей и противоречий.

2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач. Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.):

знать: требования к достоверным источникам информации по социально-экономическим проблемам и возможности специализированных пакетов прикладных программ для получения информации из этих источников для решения задач в профессиональной деятельности;

уметь: правильно отбирать релевантные решаемым профессиональным задачам источники, использовать специализированные пакет прикладных программ для получения необходимой профессиональной информации из этих источников.

Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов (ПКН-2).

1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания:

знать: основные тенденции развития социологического знания;

уметь: ориентироваться в социологических теориях и парадигмах.

2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий:

знать: основные социологические, теории и категории, объясняющие динамику социальных отношений:

уметь: описывать и объяснять общественные процессы и тенденции на основе знания социологических теорий и категорий.

3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества:

знать: основные приемы применения классических социологических теорий и концепций для научного анализа социальных отношений;

уметь: применять знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа отношений в социальной сфере общества.

4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования:

знать: принципы осуществления выбора соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования;

уметь: осуществлять выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.

Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач (ПКН-3).

1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач:

знать: современные демографические проблемы;

уметь: применять методы математического анализа и моделирования для решения социально-демографических проблем.

2. Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов:

знать: вероятностные и статистические методы для анализа демографических явлений и процессов;

уметь: использовать инструменты статистики для анализа социально-демографических явлений и процессов.

3. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки:

знать: основные этапы исторического развития общества и науки;

уметь: анализировать основные закономерности развития общества в различные исторические периоды.

4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа:

знать: финансово-экономические, управленческие и политических аспекты развития демографических процессов и явлений;

уметь: анализировать демографические процессы с точки зрения финансово-экономического, управленческого и политического подходов.

5. Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности:

знать: демографические процессы и явления;

уметь: применять навыки системного мышления к анализу явлений и

процессов в демографическом развитии.

6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски:

знать: демографические процессы и явления;

уметь: выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия и риски демографического развития.

7. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем:

знать: социально-значимые демографические проблемы;

уметь: формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.

Способен разрабатывать и согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя (ПКН-4).

1. Владеет приёмами работы с заказчиком, идентифицирует их потребности и интересы:

знать: особенности алгоритма идентификации потребностей и интересов заказчика;

уметь: идентифицировать потребности и интересы заказчика исследования.

2. Применяет действующие нормы и правила оформления коммерческого предложения:

знать: нормы и правила оформления коммерческого предложения;

уметь: составлять коммерческое предложение в соответствии с действующими правилами и нормами.

3. Владеет навыками социального взаимодействия с заказчиком и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе:

знать: специфику коммуникации с заказчиком и иными субъектами, участвующими в проведении социологического исследования на всех его этапах;

уметь: осуществить профессиональную коммуникацию с субъектами, участвующими в проведении социологического исследования.

4. Разрабатывает и обосновывает техническое задание, смету, план-график реализации проекта и регламенты по обеспечению конфиденциальности и достоверности информации:

знать: информационно-аналитические данные, в области фискальной социологии; использовать их для принятия решений в различных нестандартных ситуациях, с учетом социальных последствий, в т.ч. и этических;

уметь: применять полученные знания для анализа социальных рисков и вызовов.

5. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком:

знать: основные нормы профессиональной этики и этикета, регламентирующие взаимодействие с заказчиком;

уметь: применять знания профессиональной этики и этикета в процессе коммуникаций с заказчиком.

Способен научно обосновывать и разрабатывать программу прикладного и фундаментального социологического исследования (ПКН-5).

1. Демонстрирует связь исследуемой проблемы с научной теорией (парадигмой):

знать: закономерности функционирования социологической науки;

уметь: создавать концептуальную модель измеряемых показателей согласно задачам и гипотезам исследования.

2. Формулирует цели, задачи научных исследований, объектно-предметную область и систему переменных:

знать: принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

уметь: формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований.

3. Выбирает оптимальные методы исследования согласно поставленным целям и задачам:

знать: основы социологической теории и методов исследований социологического познания;

уметь: анализировать возможность и применять социологические методы, методики, технологии к конкретному проекту.

4. Рассчитывает выборку исследования в соответствии с изучаемым объектом:

знать: основы теории вероятностной теории;

уметь: обосновывать и рассчитывать выборку социологического исследования.

5. Планирует проведение социологического исследования:

знать: принципы, правила и процедуры планирования и организации социологического исследования;

уметь: оформлять документы и организовывать полевой этап исследования.

Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественными методами (ПКН-6).

1. Разрабатывает инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования, а также исходя из технологий его реализации, в том числе Интернет-технологий:

знать: методологические основы разработки социологического инструментария для сбора эмпирических данных в офлайн и онлайн исследованиях;

уметь: разрабатывать инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

2. Применяет приемы, позволяющие избежать исследовательских ошибок на этапе конструирования инструментария:

знать: методические приемы формирования социологического инструментария для сбора эмпирических данных в офлайн и онлайн исследо-

ваниях;

уметь: конструировать исследовательский инструментарий.

3. Демонстрирует способность проводить анализ и ремонт инструментария по результатам пилотажного исследования:

знать: правила и процедуры организации и проведения пилотажного исследования;

уметь: планировать и проводить пилотажное исследование, анализировать результаты пилотажа и корректировать инструментарий.

4. Разрабатывает сопроводительные методические документы для качественных и количественных исследований:

знать: правила, процедуры и особенности организации исследовательского документооборота в качественных и количественных исследованиях;

уметь: разрабатывать и оформлять методические документы для качественных и количественных исследований.

Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования (ПКН-7).

1. Разрабатывает план-график социологического проекта и рассчитывает его ресурсное обеспечение, исходя из возможностей участников проекта:

знать: методологические и методические требования к организации сбора социологических данных: опросу, анализу документальных источников, наблюдению;

уметь: готовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации, разрабатывать план-график социологического проекта и рассчитывать его ресурсное обеспечение.

2. Выступает в роли анкетера, интервьюера, модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных:

знать: правила, технологии и приемы проведения анкетирования и интервью;

уметь: выполнять роль анкетера, интервьюера, модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных.

3. Координирует и контролирует качество сбора социологических данных:

знать: методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации;

уметь: организовывать, координировать и контролировать качество сбора социологических данных.

4. Демонстрирует исследовательскую этику в процессе сбора данных:

знать: основы делового этикета и профессиональной этики, законодательства Российской Федерации в части требований работы с персональными данными

уметь: организовывать сбор социологических данных в соответствии с требованиями международных организаций по стандартизации, российского законодательства в части практики проведения социологических исследований профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков.

Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований (ПКН-8).

1. Создает базы данных, осуществляет выбраковку и корректировку данных:

знать: принципы и правила создания базы данных;

уметь: разрабатывать базы данных, осуществлять выбраковку и корректировку данных.

2. Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта:

знать: возможности современных статистических пакетов обработки и анализа данных;

уметь: исходя из целей и задач социологического проекта применять современные статистические пакеты обработки и анализа данных.

3. Описывает и объясняет результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных социальных явлений и процессов:

знать: методы обработки, описания и объяснения результатов исследования;

уметь: проектировать, моделировать и прогнозировать развитие различных социальных явлений и процессов.

4. Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных:

знать: основы делового этикета и профессиональной этики, законодательства Российской Федерации в части требований работы с персональными данными;

уметь: анализировать и представлять социологические данные в соответствии с требованиями международных организаций по стандартизации, российского законодательства в части практики проведения социологических исследований профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков.

Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика (ПКН-9).

1. Участвует в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов:

знать: требования ГОСТа по представлению научных отчетов;

уметь: составлять и оформлять научные отчеты по проблемам демографического развития региона.

2. Обладает навыками интерпретации, геймификации, виртуализации данных:

знать: методы интерпретации, геймификации, и виртуализации данных;

уметь: осуществлять интерпретацию, геймификацию и виртуализацию демографических данных.

3. Представляет результаты исследовательской работы учетом особенностей потенциальной аудитории:

знать: методы проведения исследований по демографическим пробле-

мам;

уметь: представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

4. Разрабатывает управленческие выводы и осуществляет консалтинг по результатам исследования:

знать: демографические проблемы;

уметь: разрабатывать управленческие выводы и осуществлять консалтинг по результатам исследования демографических проблем.

5. Использует современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги:

знать: современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги;

уметь: использовать современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги.

Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций (ПКН-10).

1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов:

знать: методы нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов;

уметь: пользоваться методами в решении значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.

2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов:

знать: содержание и направленность социальных процессов в контексте глобализации;

уметь: пользоваться описательными, объяснительными и прогнозными моделями социальных явлений и процессов анализировать концепции, посвященные анализу глобализации; анализировать место и роль России и других стран мира в процессах глобализации.

3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные:

знать: исследуемые социальные явления и процессы;

уметь: объективно и беспристрастно интерпретировать эмпирические данные.

4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии:

знать: основные проявления глобализации, ее причины, стадии ее протекания и ее перспективы; характеристики процессов глобализации, ее противоречия; концепции глобализации;

уметь: анализировать конкретные проявления и последствия процессов

глобализации в разных странах; понимать содержание и направленность социальных процессов в контексте глобализации.

5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий:

знать: современные социологические теории конфликта и социального взаимодействия;

уметь: анализировать современные социологические теории конфликта и социального взаимодействия в решении конфликтных ситуаций как на макроуровне, так и на микроуровне.

Профессиональные компетенции профиля:

Способность согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя, по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов (ПКП-1).

1. Демонстрирует коммуникационные приёмы работы с заказчиком финансово-экономического профиля:

знать: основные коммуникационные приёмы работы с заказчиком;

уметь: применять на практике коммуникационные приёмы работы с заказчиком финансово-экономического профиля по оценке динамики, прогнозированию и регулированию социальных отношений.

2. Формирует техническое задание, оформляет коммерческое предложение по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов:

знать: основные принципы формирования технического задания;

уметь: формировать техническое задание, оформлять коммерческое предложение по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов.

- способность разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов (ПКП-2);

1. Разрабатывает дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта в сфере экономики и финансов:

знать: финансово-экономические нормативы распределения ресурсов на исследовательские проекты в сфере экономики и финансов, имеющие различные дизайны (технические задания), опыт обоснования смет и план-графиков их реализации;

уметь: разрабатывать дизайн исследовательских проектов в сфере экономики и финансов, обосновывать на основе финансово-экономических регламентов смету и план-график их реализации.

2. Владеет навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации:

знать: современные регламенты обеспечения конфиденциальности профессиональной информации, стандарты качества первичных данных и требования к достоверности выводов социологических исследований;

уметь: обеспечивать конфиденциальность профессиональной информации в соответствии с регламентами, стандартами и корпоративными требованиями, а также обосновывать достоверность информации по ре-

зультатам исследований заказчику.

Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты (ПКП-3).

1. Организует взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта:

знать: цели и задача социологического проекта;

уметь: организовать взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе.

2. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования:

знать: процесс организации сбора данных, их защиты и представлении результатов исследования;

уметь: продемонстрировать исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком.

Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации (ПКП-4).

1. Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов:

знать: первичные и вторичные источники информации в сфере экономики и финансов;

уметь: организовать и скоординировать сбор социологических данных.

2. Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации:

знать: комплектацию отчетных материалов по каждому этапу сбора информации

уметь: приготовить и оформить полный комплект отчетных материалов.

Способность осуществлять контроль качества сбора данных, создавать базу данных и проводить коррекцию выборки с использованием программных и технических средств (ПКП-5).

1. Контролирует качество сбора данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов:

знать: первичные и вторичные источники информации в сфере экономики и финансов;

уметь: контролировать качество сбора данных.

2. Создает базы данных с использованием современных программных и технических средств, исходя из целей и задач социологического проекта:

знать: цели и задачи социологического проекта;

уметь: создавать базы данных с использованием современных программных и технических средств.

В ходе написания ВКР студент выпускного курса обязан показать умение

систематизировать, анализировать и обобщать экономическую и социологическую информацию; самостоятельно разрабатывать (описывать и объяснять) конкретную проблему; выдвигать предложения и рекомендации по решению выявленных в ходе практического анализа недостатков; проводить социологическое обоснование разработанных предложений и рекомендаций.

К выпускной квалификационной работе бакалавра предъявляются следующие основные требования:

1) изучение теории вопроса, что достигается посредством обобщения теоретических исследований российских и зарубежных авторов, законодательных и нормативных документов;

2) критическое осмысление взглядов российских и зарубежных социологов и экономистов по теоретическим и практическим вопросам, умение выдвигать и обосновывать собственное мнение;

3) использование статистической информации, ее обработка и подготовка для анализа и оценки;

4) творческий подход к изучаемому фактическому материалу,

5) самостоятельная проработка направлений совершенствования деятельности организаций по рассматриваемой проблеме;

6) умение презентовать выводы и предложения по итогам исследования.

Студент-выпускник, претендующий на получение квалификации «бакалавр» по профилю «Экономическая социология», должен владеть логикой изложения теоретического и фактического материала, уметь аргументировать собственные предложения, правильно пользоваться специальными социально-экономическими терминами.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных выпускником курсовых работ и научно-исследовательских работ, содержать материалы, полученные студентом в период производственной практики, в том числе преддипломной практики.

В процессе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- готовность работать со специализированной и специальной литературой, включая источники на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;

- способность проведения исследовательской работы, в том числе организовывать и проводить прикладное социологическое исследование в финансово-экономической сфере;

- способность самостоятельно обобщать результаты исследования, формулировать выводы и рекомендации;

- владение компьютерными технологиями и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;

- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

2. Определение темы ВКР

2.1. Примерный перечень тем ВКР, разработанный совместно с предста-

вителями организаций-работодателей, имеющих практическую направленность, а также с учетом научных интересов Департамента социологии, истории и философии и студентов, обсуждается на заседании совета Департамента социологии, истории и философии, утверждается руководителем Департамента социологии, истории и философии для размещения на информационно-образовательном портале Финансового университета ежегодно не позднее 30 мая года предшествующего защите ВКР.

2.2. Сроки формулировки темы ВКР обучающимся.

Обучающийся четвертого курса выбирает тему ВКР из размещенного на информационно-образовательном портале перечня тем ВКР или формулирует ее самостоятельно в срок не позднее 1 октября путем подачи письменного заявления о закреплении темы ВКР на имя руководителя Департамента социологии, истории и философии по форме согласно приложению А.

Департамент социологии, истории и философии осуществляет закрепление тем и студентов за руководителями ВКР в соответствии с их научными интересами и нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава.

Допускается выполнение ВКР/коллективный проект (работа) по одной теме группой студентов (до 3-х человек).

2.3. Сроки закрепления темы ВКР и руководителя за обучающимся.

До сведения студентов тематика ВКР доводится не позднее 15 сентября текущего учебного года - информация размещается на Информационном портале Финансового университета (на сайте Департамента социологии, истории и философии).

Студент имеет право предложить собственную тему ВКР, представив заявление на имя руководителя Департамента социологии, истории и философии с обоснованием целесообразности ее разработки. При рассмотрении инициативной темы ВКР студента руководитель Департамента социологии, истории и философии имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии студента, переформулировать.

Студент обязан выбрать тему ВКР до 15 октября завершающего учебного года обучения.

На основании заявления студентов, подписанных руководителем Департамента социологии, истории и философии, готовится приказ о закреплении тем ВКР за студентами и назначении руководителей ВКР и, при необходимости, консультантов из числа НПР других структурных подразделений Финансового университета, по согласованию с их руководителями.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение руководителей осуществляется приказом в установленном порядке не позднее 30 октября текущего учебного года.

2.4. Сроки изменения темы ВКР возможны не позднее, чем за два месяца, а уточнение темы ВКР – не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента, согласованного с руководителем, на имя руководителя Департамента социологии, истории и философии.

Изменение или уточнение темы ВКР студентов утверждается руководи-

телем Департамента социологии, истории и философии и оформляется приказом ректора Финуниверситета.

3. Руководство и контроль подготовки ВКР

3.1. Непосредственное руководство ВКР осуществляет руководитель, назначаемый из числа научно-педагогических работников (НПР) Департамента социологии, истории и философии Финуниверситета (профессорско-преподавательский состав, научные работники). К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные НПР (как правило, имеющие ученые степени и ученые звания). Рекомендуются закрепление за одним руководителем не более 5-и обучающихся, в том числе не более одного коллектива.

3.2. Обязанности руководителя ВКР.

Руководитель ВКР обязан:

консультировать обучающегося в соответствии с графиком подготовки ВКР;

выдавать задание на подготовку ВКР по форме согласно приложению Б не позднее одного месяца с даты издания приказа о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися; к коллективной ВКР прилагаются несколько индивидуальных заданий по числу обучающихся, осуществляющих совместную разработку темы;

содействовать в формировании замысла и выборе методики исследования;

консультировать обучающегося по подготовке плана ВКР, по подбору источников и информационных баз данных, теоретического и практического материала, выбору методики исследования;

проводить систематические консультации с обучающимся по проблематике работы, предоставление квалифицированных рекомендаций по содержанию ВКР;

давать рекомендации по участию в научных конференциях, семинарах и других научных мероприятиях;

информировать служебной запиской руководителя Департамента социологии, истории и филиала, а также руководство Факультета социологии и политологии в случае несоблюдения обучающимися графика подготовки ВКР для применения мер воздействия, предусмотренных Правилами внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся;

осуществлять контроль за качеством выполнения и сроками подготовки ВКР в соответствии с планом работы обучающихся;

принимать решение о готовности ВКР и размещении ее обучающимся на информационно-образовательном портале;

информировать служебной запиской руководителя Департамента социологии, истории и философии о неготовности ВКР, в том числе и к размещению на информационно-образовательном пространстве;

представить письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР по форме согласно приложению В;

в случае выполнения одной ВКР несколькими обучающимися, руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе обучающихся в период под-

готовки ВКР, учитывая индивидуальный вклад каждого обучающегося по форме согласно приложению Г;

разместить отзыв на ВКР на информационно-образовательном портале;
оказать консультационную и методическую помощь обучаемому при подготовке презентации и доклада;

присутствовать на защите ВКР при условии, если он не задействован в аудиторной работе со студентами.

3.3. В ходе подготовки ВКР допускается замена руководителя ВКР. При этом, если замена руководителя ВКР происходит в случае кадровых изменений или отрицательной оценки работы руководителя с обучающимся, полученной по результатам его заслушивания на заседании Департамента социологии, истории и философии, согласие обучающегося не требуется.

Замена руководителя ВКР по другим причинам допускается с согласия обучающегося, подтвержденного его заявлением, составленного на имя руководителя Департамента социологии, истории и философии с обоснованием причин замены.

Замена руководителя ВКР осуществляется приказом Финуниверситета о внесении изменений в приказ о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися.

3.4. При необходимости руководитель Департамента социологии, истории и философии может при подготовке ВКР привлекать для консультирования НПР другого департамента/кафедры Финансового университета по согласованию с руководителем соответствующего департамента/заведующим соответствующей кафедры.

3.5. Обязанности консультанта.

Консультант обязан:

оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе источников и информационных баз данных, теоретического и практического материала в части консультируемого вопроса;

давать рекомендации в части содержания консультируемого вопроса.

3.6. Обязанности обучающегося.

При подготовке ВКР обучающийся обязан:

вести научно-исследовательскую работу в соответствии с планом и графиком работы, заданиями руководителя ВКР;

разработать и согласовать с руководителем план, задание и график подготовки ВКР;

систематически работать над ВКР в соответствии с установленными Департаментом социологии, истории и философии сроками и требованиями. Использовать при подготовке и защите ВКР методические рекомендации Департамента социологии, истории и философии;

регулярно встречаться с руководителем ВКР (консультантом при наличии) и информировать его о проделанной работе;

представить ВКР в установленные сроки.

3.7. Департамент социологии, истории и философии:

разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР,

которые определяют требования к содержанию ВКР с учетом направления подготовки и критерии оценки ВКР, правила защиты ВКР и требования к отзыву руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР;

осуществляет контроль регулярности и качества взаимодействия обучающихся и руководителей ВКР, а также хода подготовки ВКР; в случае выявления нарушений установленных требований и норм принимает меры к их устранению и информирует о нарушениях руководство факультета;

контролирует своевременное размещение ВКР на ИОП обучающимися;

информирует декана Факультета социологии и политологии об отсутствии ВКР обучающегося на ИОП и о непредставлении ВКР к защите.

3.8. Требования к отзыву руководителя на выполненную ВКР.

В отзыве руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР отражаются: а) актуальность темы, полнота обзора отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования; б) оценка законченности и полноты проведенного исследования, достоверности полученных результатов, их соответствие поставленным целям и задачам; в) характеристика использования в работе современных методов научных исследований, математического и статистического инструментария, моделирования, расчетов, пакетов специальных прикладных программ, баз данных и т.п.; г) степень самостоятельности (доля (%) заимствований в ВКР и корректность оформления заимствованного текста); е) оригинальность идей и практическая значимость полученных результатов (наличие научных выводов, теоретический и практический вклад автора в решение проблемной ситуации); ж) апробация основных положений и результатов работы, в т.ч. подготовка научных публикаций по теме исследования, участие с докладом в научной/научно-практической конференции, наличие справки о внедрении, участие студента в грантах, НИР-ах, в том числе, по Госзаданию и т.п.) уровень (пороговый, продвинутый, высокий) сформированности компетенций, продемонстрированный в ходе работы над ВКР; и) недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения одной ВКР несколькими обучающимися (коллективная ВКР), руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе обучающихся в период подготовки ВКР, учитывая индивидуальный вклад каждого обучающегося. Количество экземпляров отзыва должно соответствовать числу обучающихся, участвовавших в выполнении коллективной ВКР. При использовании результатов ВКР в практической деятельности справки о внедрении результатов работы оформляются также на каждого обучающегося индивидуально с указанием конкретных результатов внедрения.

В завершении отзыва руководитель делает вывод о соответствии (несоответствии) ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР, а также о том, может ли (не может) ВКР быть рекомендована к защите на заседании ГЭК.

3.9. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР.

4. Структура и содержание ВКР

4.1. Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании Приказа ректора Финуниверситета «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в Финуниверситете» (№ 1817/о от 17.10.2017 г.) и изменениями, внесенными в Положение, в соответствии с Приказом ректора Финуниверситета от 12.11.2019 № 2405/о. и методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР в соответствии с графиком выполнения, составленным совместно с руководителем.

4.2. ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих;
- наличие обоснованной авторской позиции;
- использование обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию содержанию проблемы;
- целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и практической его частей;
- перспективность исследования: наличие в работе материала, который может стать источником дальнейших исследований;
- достаточность и современность использования библиографического материала.

4.3. Последовательность выполнения ВКР:

- выбор темы (заявление на имя руководителя Департамента социологии, истории и философии о закреплении темы);
- приказ о закреплении темы и назначении руководителя;
- составление плана и задания на ВКР (совместно с руководителем);
- утверждение руководителем Департамента социологии, истории и философии задания на ВКР;
- изучение теоретических и методологических аспектов темы работы;
- разработка программы прикладного исследования, проведение пилотажного и полевого исследования;
- сбор, обработка, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование различных аспектов конкретного объекта (социально-экономического явления, социального процесса, социального института, социальной группы и др.), связанных с проблематикой ВКР;
- разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями;
- представление работы на проверку руководителю;
- прохождение процедуры предзащиты;
- проверка в системе «Антиплагиат»;
- представление ВКР в Департамент социологии, истории и философии с отзывом руководителя в установленный срок;
- получение заключения о соответствии ВКР предъявляемым требованиям от руководителя Департамента социологии, истории и философии;
- размещение ВКР на информационно-образовательном портале;
- защита ВКР на заседании ГЭК.

5. Порядок подготовки ВКР

5.1. Сроки составления плана и задания ВКР, утверждения задания на ВКР в соответствии с приказом Финуниверситета «О проведении практики, подготовке ВКР» на текущий год.

5.2. Сроки предоставления каждой главы ВКР в соответствии с приказом Финуниверситета «О проведении практики, подготовке ВКР» на текущий год.

5.3. Порядок и сроки представления ВКР на бумажном носителе.

ВКР в распечатанном и переплетенном виде, соответствующем электронной версии, размещенной на информационно-образовательном портале, подписывается обучающимся, руководителем ВКР, консультантом (при наличии).

Эта ВКР на бумажном носителе представляется обучающимся вместе с: 1) письменным разрешением обучающегося на размещение ВКР на ИОП; 2) отзывом руководителя ВКР; 3) отчетом о проверке на заимствования по системе «Антиплагиат» в Департамент социологии, истории и философии не позднее 5-ти календарных дней до даты защиты ВКР.

5.4. Не позднее, чем за два дня до защиты ВКР вместе с письменным отзывом руководителя передается техническому секретарю ГЭК.

С целью контроля готовности студентов к защите ВКР на государственных экзаменационных комиссиях Департамент социологии, истории и философии организует и проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ не позднее, чем за 20 календарных дней до предполагаемой даты защиты ВКР.

5.5. Требование проверки ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Руководитель ВКР в обязательном порядке проверяет представленную работу в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и корректность оформления заимствований, выявленных в результате проверки.

В случае выявления заимствований в объеме более 15% руководитель ВКР проводит анализ текста на соблюдение норм правомерного заимствования¹ и принимает решение о правомерности использования заимствованного текста в ВКР. Экспертная оценка уровня авторского текста в ВКР отражается в письменном отзыве руководителя ВКР.

В случае выявления факта неправомерного заимствования при подготовке ВКР работа возвращается руководителем ВКР обучающемуся на доработку.

5.6. Порядок и сроки размещения электронной версии ВКР на информационно-образовательном портале.

Обучающийся обязан разместить с разрешения руководителя ВКР подготовленную и оформленную в соответствии с методическими рекомендациями Департамента социологии, истории и философии текст ВКР в электронном виде

¹ Правомерное заимствование - использование части нужного текста с обязательным указанием (ссылкой) на истинного автора и источник заимствования (см.: О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: МИИ, 2015. - С. 16).

на информационно-образовательном портале. Размещение производится не позднее 10-ти календарных дней до начала государственной итоговой аттестации согласно календарному графику, ежегодно утверждаемому приказом об организации учебного процесса.

6. Требование к оформлению ВКР

6.1. Структура ВКР работы должна включать следующие разделы:

- титульный лист (по форме согласно приложению Д);
- оглавление;
- введение;
- основная часть, структурированная на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

6.1.1. В оглавлении приводятся заголовки разделов и подразделов (глав и параграфов соответственно) работы и указываются страницы, с которых они начинаются (примерный образец представлен в приложении Ж).

6.1.2. Во введении обосновывается актуальность работы, проблема и выбор темы исследования, определяются ее цель, гипотеза, объект и предмет исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели и проверки гипотезы, описываются теоретико-методологические основы (парадигмы, теории, концепции) и методы исследования, указываются основные информационные источники, дается краткий обзор структуры всей работы.

Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Проблема формулируется на предметном и научном уровнях, на основе выделения и описания противоречий. Анализ проблемы исследования как правило начинается с ответа на вопрос: «что?», «как?» и «какие последствия и риски?» происходит в реальности (с социально-экономическими феноменами, экономическим поведением, социально-экономическими институтами, процессами, организациями) и какое научное знание есть/нет об этой реальности. Определяется степень ее проработанности в трудах отечественных и зарубежных ученых, в результатах проведенных фундаментальных и прикладных исследований. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

При планировании прикладного количественного исследования формулируется гипотеза-основание как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется посредством гипотез-следствий. В качественном исследовании гипотеза формулируется по завершению полевого этапа исследования.

При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования. Первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным – предмет исследования, в котором выделяется определенная проблемная ситуация. Предмет выпускной квалификационной работы чаще всего совпадает с определением ее темы или очень близок к ней. Объект исследования – это явление, на изучение которого направлена работа. Объект исследования выделяется на теоретическом и эмпирическом уровне (теоретический и эмпирический объект). Теоретическим объектом исследования может выступать социально-экономический феномен, процесс, область социальной действительности, социально-экономические отношения, поведение, институты, организация и общности людей, порождающие проблемную ситуацию. Например, безработица как социальное явление может быть объектом исследования. В качестве эмпирического объекта выступают, как правило, информанты (носители информации об объекте и предмете исследования): различные группы людей, документы. Предмет исследования – это грань, свойство или сторона объекта, раскрывающаяся в работе. В приведенном примере, предметом исследования может стать структура и динамика безработицы в молодежной среде.

Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее описания, анализа и нахождения связей и закономерностей между явлениями. Правильное определение цели - процесс не менее важный, чем формулирование выводов.

Исходя из постановки цели работы - определяются задачи. Целесообразно сформулировать до 5 исследовательских задач, решение которых позволяет достичь указанную цель. Это обычно делается в форме декомпозиции цели через перечисление исследовательских действий: уточнить, проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, оценить, определить, описать, установить, выяснить, объяснить и т.д. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание параграфов работы. Это важно также и потому, что заголовки глав и параграфов, как правило, коррелируют и вытекают из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения, необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

При характеристике методов исследования можно воспользоваться общенаучной классификацией и разделить все используемые методы на группы: теоретические и практические, общенаучные и социологические, наполняя каждую указанием самих методов. Например, теоретические методы могут включать анализ литературы по проблеме исследования, разработку концептуальной модели исследования; практические – метод раздаточного анкетирования, глубинное или формализованное интервью, качественного и количественного анализа социологической информации; вспомогательные использования математических методов обработки статистической информации (корреляционный или факторный анализ), а также определение статистической достоверности получаемых различий.

Информационную основу работы обычно составляют законы, статистические данные конкретных министерств, ведомств и иных структур федерального, регионального и муниципального уровней, которые были использованы студентом, а также данные статистических, социологических и экономических исследований, проведенных различными исследовательскими центрами и исследователями.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов, *например*, работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, который представлен 36 источниками, в том числе 3 на иностранном языке, и 8 приложений).

Общий объем «Введения» должен быть кратким и составлять 2-4 страницы.

6.1.3. Основная часть ВКР включает главы (разделы) и параграфы (подразделы) в соответствии с логикой изложения. Название глав не должно дублировать название темы, а название параграфов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (параграфа). Главное требование к научному тексту - последовательность и логичность изложения. При этом следует помнить, что слишком большие параграфы (более 20 страниц) затрудняют понимание логики изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 5 страниц) также нецелесообразны.

Основная часть выпускной квалификационной работы может включать три или две главы. Количество глав и параграфов в главе определяется студентом совместно с руководителем при составлении плана работы над ВКР.

Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым привели результаты проведенных исследований. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовки, отражающий его тему и содержание. Формулировки названий глав (разделов) должны быть в меру краткими, четкими, точно отражать их основное содержание.

Не допускается выносить в качестве названия заголовки типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Теоретическая часть», «Обзор литературных источников» и т.д.

Работа над основной частью должна начинаться с подбора литературы и составления списка источников: словарей, монографий, диссертаций, научных статей и периодических изданий, близких к тематике исследования, и производиться с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различных библиографических справочных изданий, сносок и ссылок в учебниках, монографиях, словарях и др.

При изучении периодических изданий лучше всего использовать последнее в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за

год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

При чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда необходимо подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки, а в обязательно оформленной постраничной ссылке должны быть указаны конкретные страницы, на которых находится цитируемый фрагмент. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может касаться изменения или опускания отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек. Но и в этом случае целесообразно в оформленной постраничной ссылке указывать номер из общего списка использованных источников и номера страниц, на которых эта информация в нем содержится, например: [4, С. 245-246].

Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) - это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках.

На основании произведенных записей составляется список использованных источников, который согласовывается с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам профессионального языка и выдержана в научном стиле. Для того, чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на научный язык, которым они пишутся.

В теоретическом разделе основной части ВКР должны найти отражение исторические, теоретические и методологические аспекты исследуемой проблемы. Обзор используемых источников информации по теме выпускной квалификационной работы в конечном итоге позволит студенту описать объект и предмет исследования, различные теоретические концепции, представить основные понятия и их классификации, а также свою аргументированную позицию по данному вопросу.

Сведения, содержащиеся в этой части работы, должны дать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы.

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования.

В ВКР необходимо представить характеристику и результаты выполненного самостоятельно или в составе коллектива прикладного эмпирического исследования, для реализации которого должен быть использованы, как минимум, два метода сбора первичной социологической информации (качественных и/или количественных: массовый или экспертный опрос, фокус-группа, глубинное интервью, наблюдение, контент-анализ и др.).

При этом, в тексте самой ВКР можно отразить в самом общем виде концептуальный замысел прикладного эмпирического исследования: включающий обоснование выбора объекта исследования, методов и особенностей организации прикладного исследования. Программа проведенного прикладного эмпирического исследования обязательно выносится в Приложение ВКР.

В ВКР также необходимо представить:

- полученные результаты исследования и их интерпретацию в обобщенном виде и в разных формах (табличная, графическая, схематичная и др.), но с обязательным пояснением и анализом;

- практические рекомендации и выводы, которые могут содержать объяснение практической значимости и возможного использования полученных результатов (например, в сфере социально-экономической политики, оптимизации функционирования институтов и организаций, формирования позитивных и минимизация девиантных социально-экономических моделей поведения, организации работы органов социальной защиты населения, маркетинга и пр.) и формулировку практических рекомендаций лицам (или органам управления и регулирования), принимающим решения по той или иной социально-значимой проблеме на различном уровне, которые разработаны лично автором ВКР как на основе вторичного анализа социологических исследований, так и проведенного лично или в составе коллектива (коллективная ВКР).

При формулировании выводов от студента требуется:

- умение применить полученные социологические знания (теоретические и практические) в решении прикладных задач относительно конкретных социально-экономических ситуаций с указанием на то, могут ли эти выводы иметь более широкое практическое применение, например, для иных (различных) социальных групп населения, либо для жителей других регионов страны;

- умение использовать полученные результаты исследования для прогнозирования развития и последствий конкретного социального явления и т.д.

Названия всех параграфов ВКР формулируются, исходя из содержания поставленным во введении ВКР цели и задачам. Например, результаты исследования могут быть представлены в виде социального (социологического) портрета или (либо) моделей экономического поведения некой социальной группы (общности) и тогда данный параграф можно так и назвать: «Социальный (социологический) портрет...» (Модели экономического (финансового, сберегательного, страхового и др.) поведения...), а задачи, соответственно, могут звучать следующим образом: составить социальный (социологический) портрет... или выявить модели экономического финансового, сберегательного, страхового и др.) поведения;

В конце каждого параграфа ВКР должны быть сформулированы краткие

выводы, в которых целесообразно представить самые значимые результаты проделанной работы на каждом этапе научного исследования и которые бы служили обоснованием перехода (связующим смысловым мостиком) к изложению следующего параграфа и (или) раздела ВКР.

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. Не нужно пересказывать словами все содержание иллюстрации. Словесный комментарий нужен для того, чтобы обратить внимание на наиболее значимые данные, на факты, которые будут использованы автором для теоретических построений, и в конечном итоге, для обоснования выводов. Цифровой материал оформляют в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д., которые применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

Представленные в работе количественные данные подлежат обязательной статистической обработке. В качестве методов обработки количественных данных необходимо использовать метод статистической проверки гипотез, корреляционный, дисперсионный, кластерный и факторный анализ, а также определение статистической достоверности получаемых различий. Особого внимания требует выбор статистического критерия, который должен быть адекватен как типу анализируемых данных (выбор параметрических или непараметрических критериев), так и особенностям полученного массива данных (например, сравнение средних значений или отклонений от средних). Для компьютерной обработки данных следует использовать программы Excel или SPSS.

В конце каждой главы работы целесообразно сформулировать выводы (2-3 абзаца), вытекающие из содержания представленного в главе материала, в которых содержатся оценка установленной зависимости между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором данные. Эти данные могут быть подкреплены ссылками на источник и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «Таким образом...», затем формулируется содержание самих выводов.

Каждая из глав выпускной квалификационной работы должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень сформированности компетенций выпускника.

6.1.4. Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы и должно быть связано с поставленными во введении целью и задачами. Следует следовать логике: задача работы – исследовательский вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. В заключение могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов выпускной квалификационной работы, указываться перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Заключение выпускной работы должно быть по объему 2-3 страницы.

Именно в заключении наиболее ярко проявляется способность автора ясно мыслить и излагать материал. В этой части работы содержится так называемое «выводное знание», которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите работы. Это

выводное знание не должно подменяться механическим суммированием ранее сказанного, а должно содержать главные итоги всей работы. При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; во-вторых, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-третьих, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для понимания материала работы; в-четвертых, выводы должны быть краткими и в сжатом виде содержать проделанные в ходе написания работы действия.

6.1.5. Список использованных источников помещается непосредственно после основного текста выпускной квалификационной работы. Список источников должен характеризовать осведомленность студента по изучаемой проблеме. Объем списка при написании работы содержит, как правило, не менее 50 источников. Если используется ряд фундаментальных источников, представляющих собой объемные монографии, список использованной литературы может быть уменьшен.

В список включаются все использованные автором источники, правовые и нормативные документы, которые автор цитировал или которые были им изучены при написании работы:

- законы Российской Федерации (в прямой хронологической последовательности);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
- научные статьи (в алфавитном порядке);
- интернет-источники и др.

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, то единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал. Журнал, как правило, не используется в качестве единицы библиографического описания. Сборник трудов может использоваться в этом качестве, если в тексте характеризуются и, соответственно, цитируются общие идеи, подходы, темы, характерные для статей всего сборника.

6.1.6. Приложения к работе являются завершающим разделом выпускной квалификационной работы. Характер приложения определяется автором самостоятельно, исходя из содержания. Это могут быть копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

Приложения должны помочь углубить представление членов ГЭК о проделанной работе, убедить их в обоснованности и доказательности представленных выводов. Однако следует помнить, что все материалы исследования, важные для его понимания и доказательности выводов, приводятся в основном тексте работы. Суть всех этапов и результатов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению). В Приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие.

К вспомогательным материалам так же следует отнести: программу прикладного социологического исследования, разработанный инструментарий исследования, результаты первичной обработки данных эмпирического исследования, и т.д.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 60-80 страниц.

6.2. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 7,82-2001 библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ 7,012-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

6.3. К защите принимаются только сброшюрованные работы. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Цвет шифра должен быть черным, шрифт – Times New Roman, номер шрифта – 14, без применения полужирного начертания, через полтора междустрочных интервала.

6.4. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм.

6.5. Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных элементов: введение, заключение, список использованных источников, приложение. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов выпускной квалификационной работы, они не нумеруются, их следует располагать по середине текстового поля и печатать прописными буквами без кавычек, без подчеркивания и без проставления точки в конце заголовка.

6.6. Главы выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и записываться с абзацного отступа. После цифры ставится точка и пишется название главы, прописными буквами или начиная с прописной буквы.

6.7. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа,

разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами, начиная с прописной.

6.8. Нумерацию сносок следует начинать заново на каждой странице, размер шрифта – 12.

6.9. Графики, схемы, диаграммы располагаются в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. При ссылках на иллюстрации следует писать, например: «...в соответствии с рисунком 2». На одном листе возможно размещение нескольких иллюстраций небольшого размера. Все рисунки имеют общую сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек, с указанием на порядковый номер рисунка, без знака №. *Например:* Рисунок 1. Название рисунка. (образец представлен в приложении З)

6.10. Таблицы в выпускной квалификационной работе располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Если таблица содержит больше данных, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует разбить на две отдельных. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций: арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Надпись "Таблица" и ее порядковый номер (если в работе содержится несколько таблиц) размещается в верхнем правом углу, а заголовок, кратко выражающий содержание таблицы, по середине строки над таблицей, без кавычек и точек в конце, выделяя его жирным курсивом (образец представлен в приложении И).

Все таблицы должны быть в однотипном оформлении: заголовочная часть каждой таблицы обычно состоит из наименований граф (колонок), определяющих их содержание, и отделяется от содержания граф утолщенной или двойной горизонтальной линией. Заголовки (названия) граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. При необходимости в подзаголовках последние начинаются с прописных букв, если они имели самостоятельное значение. В первой слева графе (колонке) обычно указывается название соответствующих строк (горизонтальных рядов) таблицы, в последующих графах даются заголовки помещаемых в них информационных данных. Заголовочная часть таблицы может подразделяться на дополнительные участки (по горизонтали), в которых и помещаются подзаголовки граф.

При необходимости переноса части таблицы на другую страницу повторяется головка таблицы с надписью сверху: "Продолжение табл. 2". Тематический заголовок таблицы при этом не повторяется.

6.11. Нумерация списка использованных источников сквозная. Правила оформления всех видов источников представлены на сайте Финансового университета в разделе библиотечно-информационного комплекса (БИК).

6.12. Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться и нумероваться в порядке появления ссылок на них в тексте. Приложения должны

иметь заголовок с указанием слова «Приложение», его порядкового номера и названия.

6.13. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют, начиная со второй, по середине нижнего поля листа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Каждую главу работы следует начинать печатать с новой страницы.

Параграфы на составные части не подразделяются.

Приложения не входят в установленный объем ВКР, при этом нумерация их охватывает.

6.14. Законченная выпускная квалификационная работа подписывается студентом на первом и последнем листе текста «Заключение», с указанием даты представления работы в Департамент. На лицевой обложке переплета (в правом верхнем углу) делается наклейка: ФИО бакалавра и научного руководителя.

6.15. Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также размещается в электронном виде на информационно-образовательном портале Финуниверситета.

Законченная работа подписывается студентом:

на титульном листе;

после заключения записывается следующее:

«Данная работа выполнена мною самостоятельно»

« ___ » _____ 20__ г.

(дата сдачи работы - заполняется от руки)

(подпись автора)

7. Правила подготовки к защите ВКР

7.1. С целью контроля готовности студентов к защите ВКР на государственных экзаменационных комиссиях Департамент социологии, истории и философии организует и проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ не позднее, чем за 20 календарных дней до предполагаемой даты защиты ВКР.

7.2. Явка студентов на предварительную защиту является обязательной. Процедура предварительной защиты устанавливается руководителем Департамента социологии, истории и философии. При этом студент на предварительную защиту должен представить:

- задание на ВКР, подписанное руководителем и студентом;
- текст ВКР в несброшюрованном виде с титульным листом;
- краткий отзыв на ВКР, подписанный руководителем;
- текст (тезисы) доклада, подписанный руководителем;
- демонстрационный материал, подписанный руководителем;
- отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат».

7.3. Завершающим этапом подготовки ВКР является ее защита.

7.4. Требования к содержанию и продолжительности доклада.

Доклад должен включать в себя:

- обоснование избранной темы;
- описание цели и задач работы;
- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- результаты анализа практического материала и их интерпретация;
- конкретные рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы.

В заключительной части доклада характеризуется значимость полученных результатов и даются общие выводы.

На доклад студенту отводится не более 10 минут.

7.5. Требования к презентации ВКР.

Доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей основные положения работы с использованием мультимедийных средств, выполненной в программе Power Point. Количество слайдов – 10-15.

7.6. Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- доклады обучающихся. Предусматривается не более 10 минут на доклад обучающегося;
- вопросы членов комиссии по ВКР и докладу обучающегося. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой;
- выступление руководителя ВКР либо, в случае его отсутствия, заслушивание текста отзыва.

7.7. Условия допуска обучающегося к защите ВКР.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата, успешно сдавшие государственный экзамен или отсутствовавшие на государственном экзамене по уважительной причине.

Руководитель Департамента социологии, истории и философии на основании отзыва Руководителя ВКР принимает решение о соответствии выполненной ВКР требованиям, предъявляемым к данному виду научной работы, решает вопрос о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы. Если представленная ВКР не соответствует требованиям, то на титульном листе руководителем Департамента социологии, истории и философии делается соответствующая запись, заверяет ее своей подписью и обеспечивает ознакомление с данным решением руководителя ВКР и студента под подпись на титульном листе.

Студент, не разместивший на портале ЭВКР и не представивший ВКР на бумажном носителе в Департамент социологии не позднее чем за два дня до назначенной даты защиты, к защите не допускается.

О студенте, не допущенном к защите ВКР, информируется декан для подготовки представления ректору на его отчисление из Финансового универ-

ситета как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Защита ВКР проводится в установленные графиком проведения государственных аттестационных испытаний время на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки «Социология». Организация и процедура защиты ВКР определена Порядком проведения государственной итоговой аттестации в Финансовом университете.

Во время заседания экзаменационной комиссии выпускная квалификационная работа находится у председателя комиссии.

Члены комиссии могут задавать вопросы, как по содержанию работы, так и по докладу, содержанию раздаточного материала и презентации. Ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии, присутствующих, а также на замечания, отмеченные в отзыве руководителя, должны быть обстоятельными, по существу, но лаконичными. Комиссия может высказать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выполнения работы, высоком уровне защиты (или наоборот), а также рекомендовать студента для поступления в магистратуру.

7.8. При неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, срок защиты устанавливается дополнительно.

7.9. В случае получения неудовлетворительной оценки на защите ВКР, а также в случае неявки студента на защиту по неуважительной причине повторная защита проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в Финансовом университете.

7.10. Результаты защиты ВКР определяются путем открытого голосования членов экзаменационной комиссии на основе:

- оценки руководителем качества работы, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- общей оценки членами экзаменационной комиссии содержания работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

8. Критерии оценки ВКР

8.1. Результат защиты ВКР студентом оценивается по пятибалльной системе оценки знаний и проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, которой заверяются подписями всех членов ГЭК, присутствующих на заседании.

8.2. Критерии оценки результатов защиты ВКР

8.2.1. Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

работа выполнена самостоятельно, носит творческий, исследовательский характер, содержит элементы научной новизны;

собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему, грамотно изложить материал и сделать соответствующие выводы и обоснованные рекомендации;

при защите работы выпускник свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, свободно ориентируется в вопросах тематики исследования, правильно применяет эти знания при изложении материала, легко отвечает на поставленные вопросы;

работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

на работу имеется положительный отзыв руководителя.

8.2.2. Оценка «**хорошо**» ставится, если:

работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, материал изложен последовательно с соответствующими выводами, однако, выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

при защите работы выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, ориентируется в вопросах тематики исследования, применяет эти знания при изложении материала, но имеются замечания при ответах на поставленные вопросы;

работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;

на работу имеется положительный отзыв руководителя.

8.2.3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда:

тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

при защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы или испытывал затруднения при ответах на вопросы;

работа своевременно представлена на кафедру, однако, не в полном объеме по содержанию и/или оформлению не соответствует всем предъявляемым требованиям;

в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и/или методике исследования.

8.2.4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

работа не носит исследовательского характера, содержание работы не раскрывает тему, текст изложен бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, отсутствуют выводы или они носят декларированный характер; работа основана на компиляции публикаций по теме;

при защите работы выпускник продемонстрировал неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций: показал отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы,

затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при этом допускает существенные ошибки.

работа по оформлению не соответствует предъявляемым требованиям;
отзыв руководителя имеет критические замечания.

При получении неудовлетворительной оценки на защите ВКР, а также в случае неявки студента на защиту по неуважительной причине, повторная защита проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в Финансовом университете.

8.3. В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

8.4. По результатам защиты ВКР студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в Финансовом университете.

9. Выполнение коллективной ВКР

9.1. Коллективная ВКР представляет собой совместную разработку одной комплексной темы несколькими обучающимися (как правило, не более 3-х человек) по одному объекту исследования. При этом каждый обучающийся определяет свой предмет исследования или разрабатывает отдельные части темы.

К коллективной ВКР прилагаются несколько индивидуальных заданий – на каждого обучающегося отдельно. При наличии практического внедрения справки оформляются также на каждого обучающегося индивидуально, с указанием конкретных элементов работы, получивших внедрение.

Руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе обучающихся в период подготовки ВКР согласно приложению Г, учитывая индивидуальный вклад каждого обучающегося. Количество экземпляров отзыва должно соответствовать числу обучающихся, участвовавших в выполнении коллективной ВКР.

9.2. Защищаются обучающиеся последовательно один за другим в соответствии с логикой выполненных ими частей работы с представлением соответствующей части работы, раздаточных материалов, презентации и доклада. Процедура защиты коллективной ВКР и оформление протоколов защиты должны обеспечить возможность оценить участие каждого обучающегося при подготовке ВКР и ответах на дополнительные вопросы.

Приложение А

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

Департамент социологии, истории и философии

(наименование департамента)

Руководителю Департамента социологии, истории и философии

(И.О. Фамилия, уч. степень, уч. звание)

СОГЛАСЕН

(Фамилия И.О. обучающегося)

(дата)

(подпись)

(наименование факультета)

(№ учебной группы)

Тел. обучающегося _____

E-mail обучающегося _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему ВКР
« _____ »
_____».

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Согласовано:
Руководитель ВКР

(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Б

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Департамент социологии, истории и философии

Руководитель выпускной квалификационной работы

(должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы:

« _____
»

закреплена приказом Финуниверситета от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Целевая установка: разработка предложений по использованию результатов работы²

—
Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. _____

2. _____

3. _____

Основная литература указывается в Приложении к заданию

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20__ г.

Задание получил : _____
(подпись) (Фамилия И.О. обучающегося)

²Руководитель ВКР конкретизирует целевую установку ВКР, исходя из темы ВКР

Приложение В

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет _____
Департамент социологии, истории и философии
Направление подготовки 39.03.01 «Социология»
Профиль «Экономическая социология»

Наименование темы _____

Руководитель _____

(имя, отчество, фамилия, должность, ученое звание, ученая степень)

1. Соответствие заявленных целей и задач теме ВКР:

2. Соответствие полученных результатов заявленным целям и задачам:

3. Умение проводить исследование в профессиональной деятельности (умение анализировать, владеть методами исследования и представления результатов):

4. Характеристика использования в работе инструментария математики, математического моделирования, расчетов, статистических методов, пакетов специальных прикладных программ и т.п.:

5. Наличие конкретных предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР, ценность полученных результатов: _____

6. Степень самостоятельности при работе над ВКР (самостоятельность изложения и обобщения материала, самостоятельная интерпретация полученных результатов, обоснованность выводов): _____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы):

8. Доля (%) заимствований в ВКР: _____

9. Недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР:

10. ВКР соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к ВКР, и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК:

(И.О. Фамилия руководителя)

(подпись руководителя)

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение Г

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

**о совместной работе обучающихся в период подготовки коллективной
выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата³**

Коллектив обучающихся:

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

Факультет _____

Департамент социологии, истории и философии

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Про-

филь _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

(имя, отчество, фамилия, должность, ученое звание, ученая степень)

1. Соответствие заявленных целей и задач теме ВКР: _____

2. Соответствие полученных результатов заявленным целям и задачам: _____

3. Умение проводить исследование в профессиональной деятельности (умение анализировать, владеть методами исследования и представления

³ В пунктах 3-7 и 9 необходимо оценить каждого обучающегося индивидуально

результатов): _____

4. Характеристика использования в работе инструментария математики, математического моделирования, расчетов, статистических методов, пакетов специальных прикладных программ и т.п.: _____

5. Наличие конкретных предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР, ценность полученных результатов: _____

6. Степень самостоятельности при работе над ВКР (самостоятельность изложения и обобщения материала, самостоятельная интерпретация полученных результатов, обоснованность выводов): _____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы):

8. Доля (%) заимствований в ВКР: _____

9. Недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР: _____

10. ВКР соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к ВКР, и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК: ___

(И.О. Фамилия руководителя)

(подпись руководителя)

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение Д

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

(Финансовый университет)

(наименование факультета)

(наименование департамента/кафедры)

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____ »
(наименование темы выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля)

Выполнил студент учебной группы

(номер учебной группы)

(фамилия, имя, отчество полностью)
(подпись)

Руководитель _____
(ученая степень и/или звание)

(фамилия, имя, отчество полностью)
(подпись)

**ВКР соответствует
предъявляемым требованиям
Руководитель департамента**

(ученая степень и/или звание)

(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

Москва - 20__ г.

Приложение Ж

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной эффективности профориентации молодежи

Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Механизмы профессиональной ориентации как объект социологического исследования

1.2. Социальная эффективность как предмет социологического исследования

1.3. Концептуальная модель анализа социальной эффективности функционирования механизмов профессиональной ориентации молодежи

Ошибка! Закладка не определена.

Глава 2. Механизмы профессиональной ориентации старшеклассников и студентов: функционирование, оценка социальной эффективности, проблем

2.1. Состояние функционирования механизмов профессиональной ориентации

2.2 Оценка социальной эффективности функционирования механизмов профессиональной ориентации

Ошибка! Закладка не определена.

2.3 Сравнительный анализ функционирования механизмов профессиональной ориентации выпускников Вуза и старшеклассников

Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

46

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

49

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Программа социологического исследования

Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 2. Гайд фокус-группы

Приложение 3. Транскрипт фокус-группы №1

Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 4. Отчет по проведенной фокус-группе №1

Приложение 5. Анкета

Образец оформления рисунка

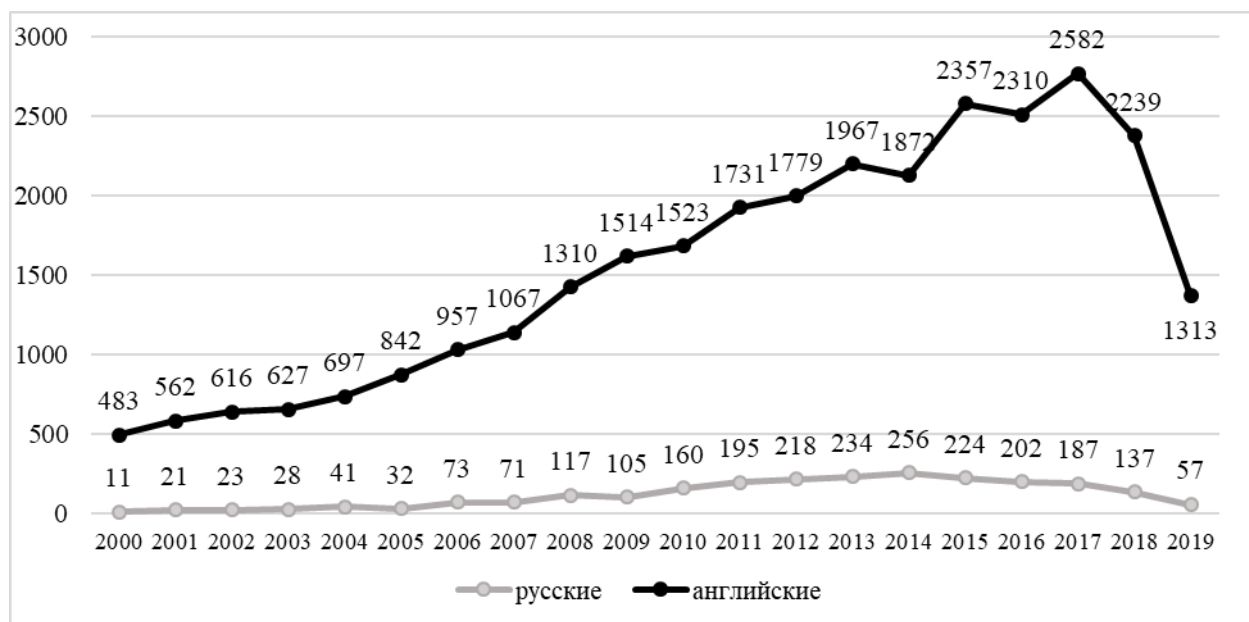


Рисунок 7 - Количество научных публикаций по межкультурной коммуникации на русском и английском языках по годам

Таблица 1

Структура численности безработных по семейному положению в 2010
году

Безработные	всего	в том числе			
		состоят в браке	холосты, не замужем	вдовцы, вдовы	Разведены
всего	100	47,8	36,6	3,2	12,4
мужчины	100	45,6	42,2	1,3	11,0
женщины	100	50,5	29,8	5,6	14,1