



XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ: НЕОБХОДИМОСТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ, НАПРАВЛЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЕННАЯ 105-ЛЕТИЮ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

Об опыте СВФУ по интеграции инструментов НСК в образовательную и кадровую политики университета

Галина Сергеевна Соломонова,
руководитель Центра развития
квалификаций – Проектного офиса СВФУ

g.s.solomonova@s-vfu.ru

project_office@s-vfu.ru



Региональные особенности

- территория; географическое положение – транзитный потенциал; население; климат
- высокий уровень человеческого капитала;
- отставание уровня качества жизни;
- дифференциация социально-экономического развития муниципальных образований;
- слабо развитая транспортная схема;
- экономика – сырьевая экспортно-ориентированная модель;
- дисбаланс спроса и предложения на рынке труда Республики Саха (Якутия): разрыв между системой подготовки кадров и сферой труда
- тенденция к росту предпринимательства;
- уникальный туристско-рекреационный потенциал;
- активное развитие креативной экономики и IT

СВФУ имени М.К. Аммосова

9,4%
ГУМАНИТАРНЫЕ

> 19 200

обучающихся из **51** субъекта РФ

28,9%
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

> 1200

иностранных студентов из **52** стран

0,4%
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

> 1 600

научно-педагогических работников

20,4%
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

12 институтов

6 факультетов

2 колледжа

13,9%
ОБЩЕСТВЕННЫЕ

3 филиала
г. Нерюнгри, г. Мирный,
г. Анадырь

9,8%
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ

5 НИИ

2,1%
ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА

121 направление подготовки: бакалавриата - 60, специалитета – 16, магистратуры – 45;

330 ОПОП ВО: бакалавриата – 176, специалитета – 39, магистратуры – 115



ПРОЕКТНЫЙ ЗАМЫСЕЛ (2019 г.): интеграция в систему подготовки кадров инструментов НСК

Кадровая политика.
Инструменты НСК в кадровых стратегиях

Образовательная политика.
Сопряжение сфер образования и труда

← **НСК** →
Как? Как?

Инструменты + Технологические решения + Контент и оценочные средства

Проектное управление и цифровые инструменты

Профессиональная и образовательная
траектория развития

Разработка регламентов и корпоративных стандартов
проектной деятельности

ДПО, ИОТ + ...
(образовательная и социальная активность)

Система внутренней аттестации → независимость, объективность
Внутренняя оценка уровня квалификации // НОК

Компоненты НОКО (независимая оценка качества образования):
сопряжение ПА / ГИА - НОК; ПОА

Разработка СВФУ: АС ППР ← **Цифровая экосистема СВФУ** → АС СПК (сервис сбора данных)

Системное повышение качества подготовки кадров посредством интеграции инструментов НСК в СВФУ

ПРИОРИТЕТ 2030:

Доминанты образовательной политики СВФУ:

- ... кастомизация образовательной траектории обучающихся, адаптация к индивидуальным образовательным потребностям через развитие перспективных компетенций и дополнительных квалификаций ...

В **ключевых результатах**: ... модернизации системы независимой оценки качества образования путем внедрения различных инструментов и механизмов внешней оценки качества освоения образовательных результатов обучающихся



Качество образовательных результатов:
сопряжение ГИА – НОК



Качество программ:
ПОА ОП



Развитие кадрового потенциала:
система развития и оценки, аттестация

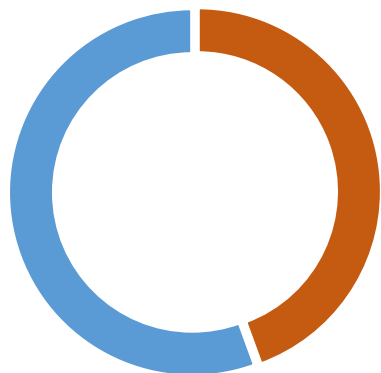
ПРИОРИТЕТ 2030:

Доминанты политики управления человеческим капиталом:

- ... формирование внутренней конкурентной среды и внедрение организационно-экономических механизмов, обеспечивающих повышение результативности работы ...

В **ключевых трендах**: оценка индивидуального вклада сотрудника в развитие университета на основе моделей компетенций, критериев национальной рамки квалификаций, профессиональных и корпоративных стандартов и поддержки лидерства

Кадровое развитие в ПР подразделений



55.56%

Наличие направления по кадровому развитию в приоритетных задачах УчП

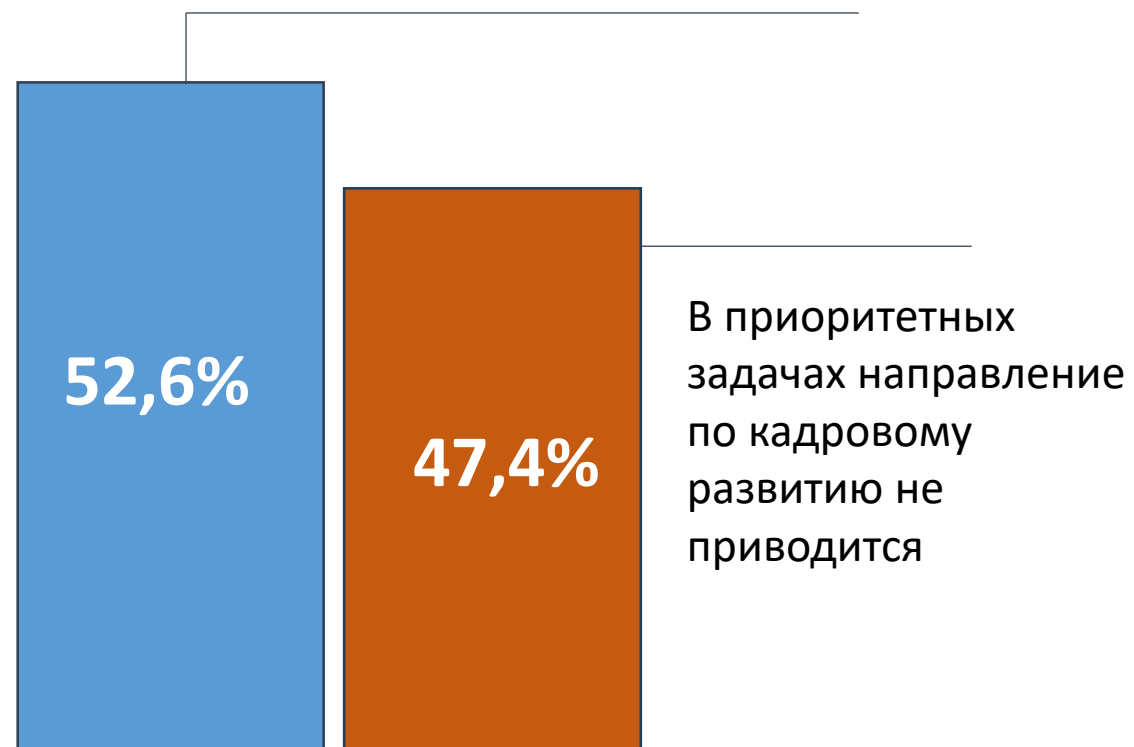
■ не указано ■ указано

Структурированный подход к кадровому развитию



Сравнение подходов к кадровому развитию

В разной степени прописаны цели, задачи и механизмы решения приоритетной задачи по кадровому развитию





ЦЕЛЬ: РЕДИЗАЙН КАДРОВЫХ СТРАТЕГИЙ – внедрение инструментов национальной системы квалификаций в систему внутренней аттестации сотрудников



Соорганизатор:



Развитие экспертных дискуссий 2022 г. II Форума СВФУ – **развитие, основанное на доверии** (2024 г.)

Новые модели взаимодействия в образовании
**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
КАК ИМПЕРАТИВ ДОВЕРИЯ**

Очный этап **Школы лидерства** для
управленческого кадрового резерва

**ПРИОРИТЕТЫ СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:
ИНСТРУМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ**

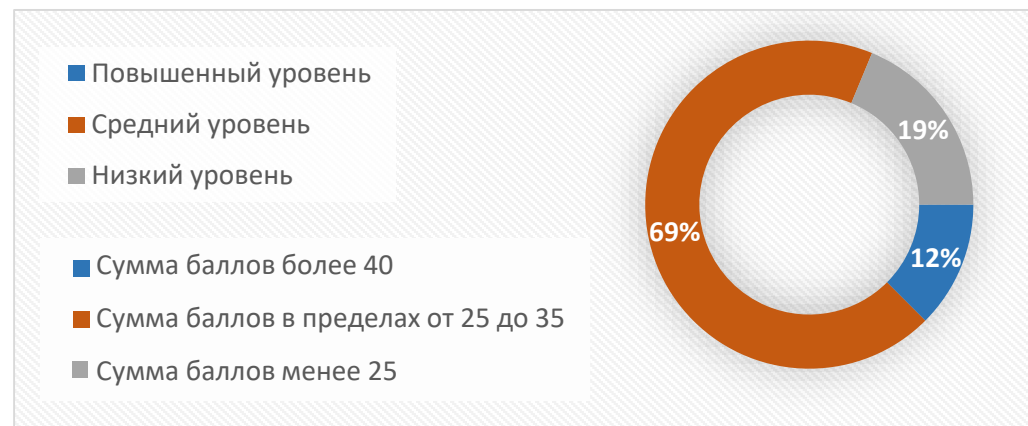
Принята Резолюция экспертной дискуссии

<https://rp.s-vfu.ru/page44118715.html>

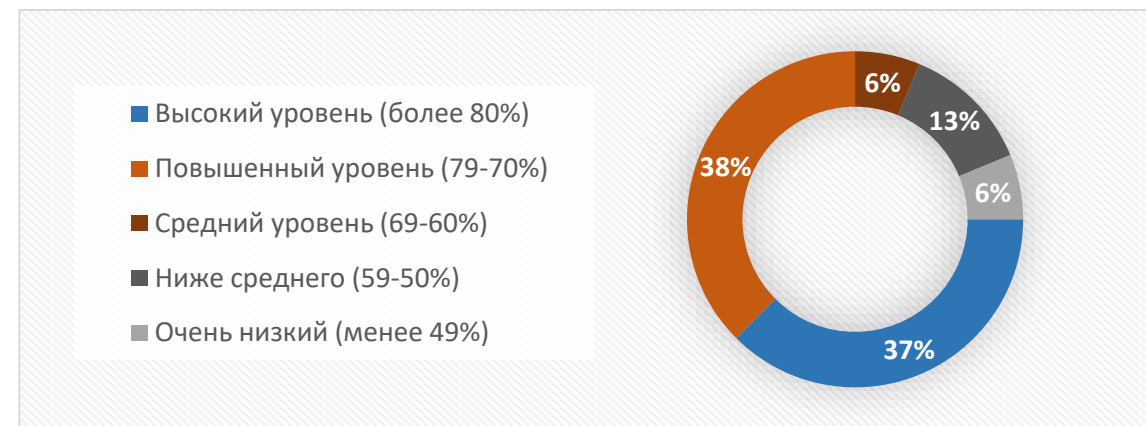


- Какие мобилизационные возможности инструментов НСК наиболее эффективны для конструктивного разрешения противоречий в системе «университет - работодатель»? Считает ли академическое сообщество эти механизмы целесообразными и эффективными?
- Как решается вопрос о синхронизации академических квалификаций с профессиональными квалификациями?
- Как будет решаться вопрос о микростепенях и микроквалификациях для ВО?
- Так ли необходимы выпускнику дополнительные профессиональные квалификации, если работодателю в большинстве случаев нужен квалифицированный специалист по определенному виду профессиональной деятельности? Как решить проблему “добровольной принудительности” ДПО для студентов и других механизмов обеспечения возможности освоения дополнительных профессиональных квалификаций (в том числе цифровых)?

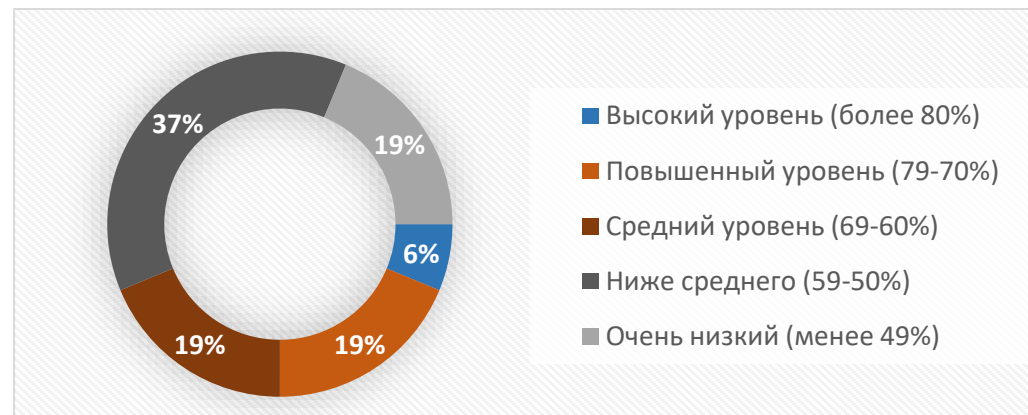
Сформированность лидерских способностей



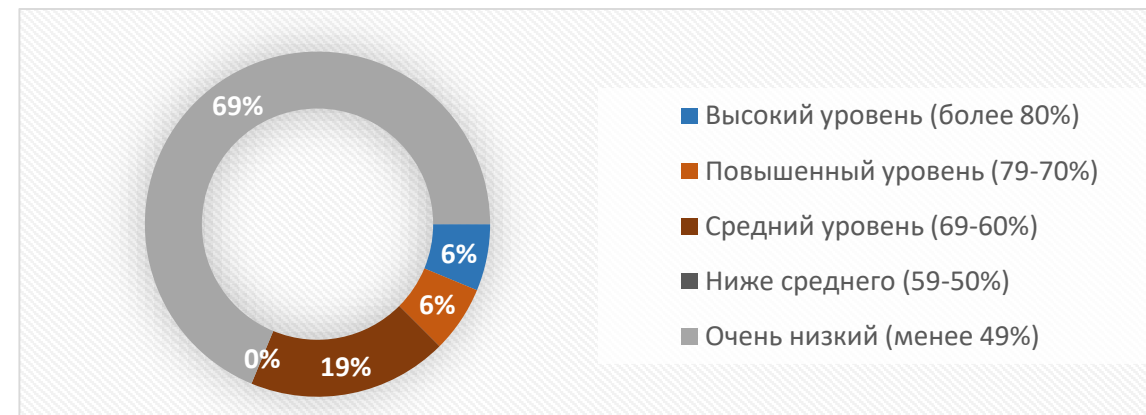
Проектные компетенции



Управленческие компетенции (теоретический блок)



Управленческие компетенции (практический блок)



Анализ результатов оценки компетенций

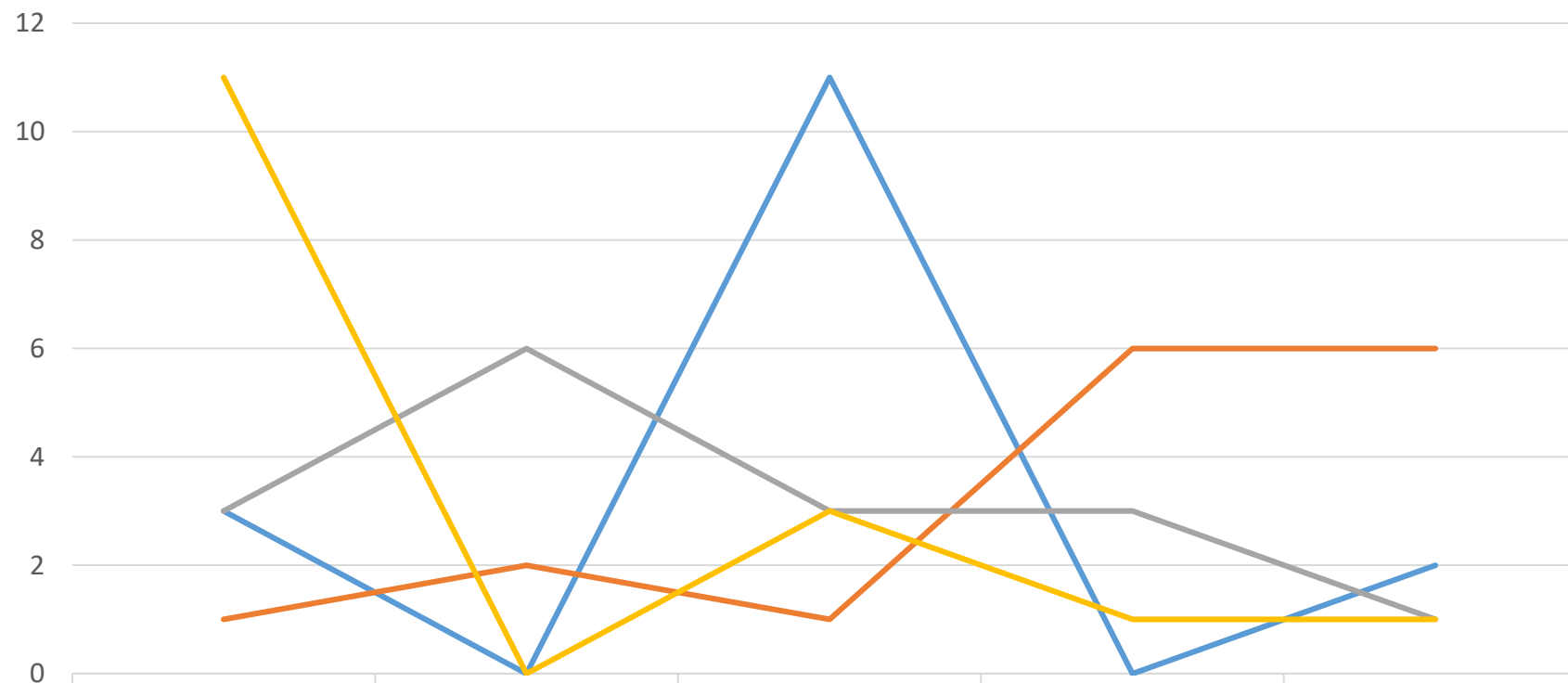


Высокий уровень

12,5%*

Низкий уровень

25%**



	Очень низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
— Сформированность лидерских способностей	3	0	11	0	2
— Проектные компетенции	1	2	1	6	6
— Управленческие компетенции (теоретический)	3	6	3	3	1
— Управленческие компетенции (практический)	11	0	3	1	1

* средний результат за все тесты - более 70%

** средний результат за все тесты - менее 40%

РЕЗУЛЬТАТЫ



Внешняя оценка качества образования

Сопряжение процедур ГИА-НОК в 2023 г.:

ФЭИ 38.03.01 Экономика, бух. учет, анализ и аудит, 13 студентов (5 уровень бухгалтера);

ИФ 44.03.01 Педагогическое образование (История), 9 студентов (учитель 6.1 уровень);

ИМИ 44.03.01 Педагогическое образование (Математика), 4 студента (учитель 6.1. уровень)

Подготовка и проведение системной ПОА ОПОП СПО, бакалавриата и магистратуры ФЭИ СВФУ – 2024 – 1-е полугодие 2025 г.

Развитие кадрового потенциала

Определение решений и инструментов

Изменение системы внутренней аттестации – группа высокого профессионального потенциала; ДЭИК СВФУ; специалисты по УМР – 69 чел. (2023); платформенное решение; независимые эксперты

Формирование базы ОС по квалификациям

Вовлечение структур в проектную работу

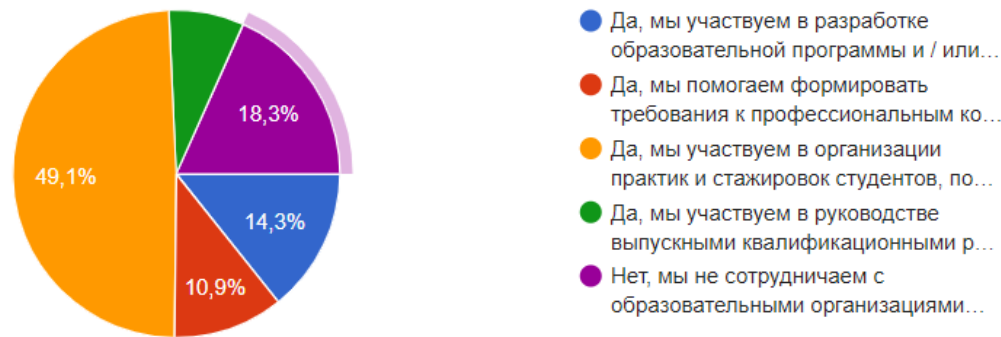
Отношение стейкхолдеров образования к инструментам НСК



Принимаете ли Вы участие в подготовке кадров для Вашей отрасли, организации?

175 ответов

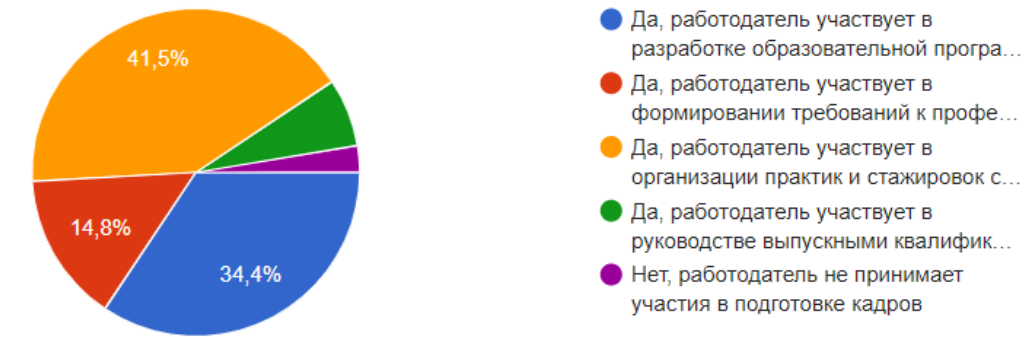
Опрос работодателей (2024)



Вовлечены ли работодатели в подготовку кадров в Вашем институте / факультете?

684 ответа

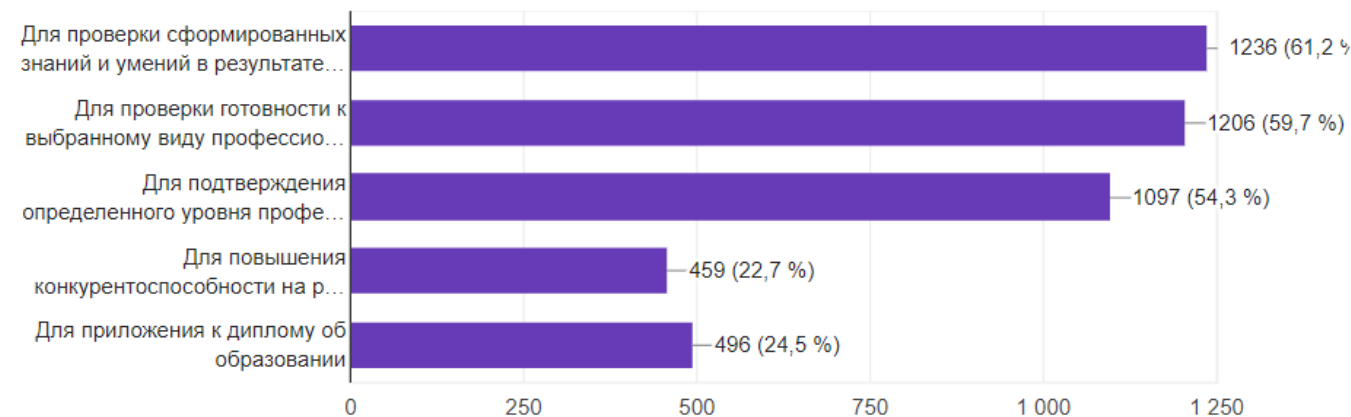
Опрос ППС СПО и ВО (2024)



Независимая оценка квалификации нужна студенту для (выберите все верные ответы):

2 021 ответ

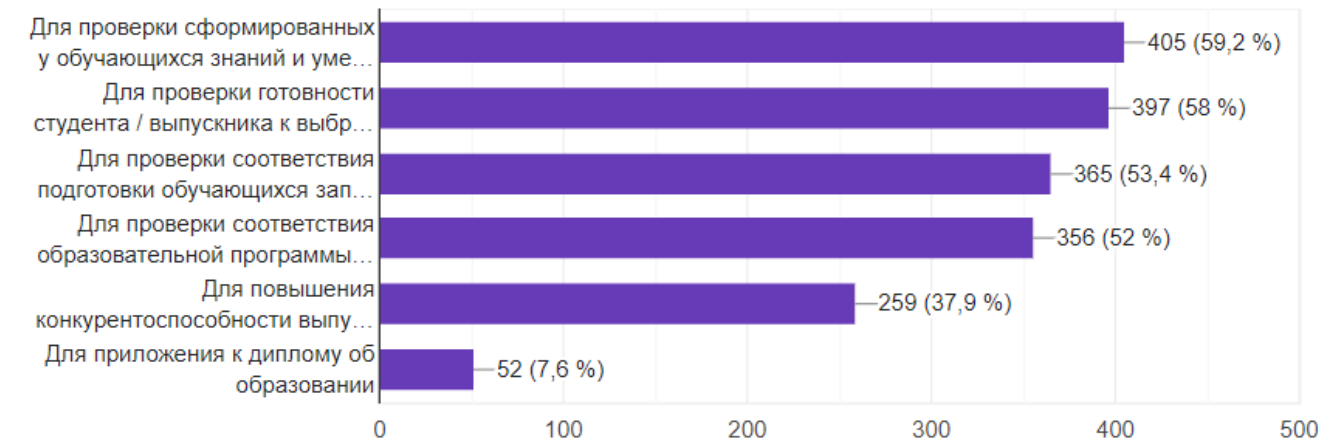
Опрос студентов (2024)



Независимая оценка квалификации нужна образовательной организации для (выберите все верные ответы):

684 ответа

Опрос ППС СПО и ВО (2024)



ПЕРСПЕКТИВЫ



Обеспечение возможности освоения и подтверждения дополнительных профессиональных квалификаций

Платформенное решение – развитие АС ППР

Разработка корпоративного стандарта УВП и ППС СВФУ с системой оценивания ПК

Запуск проекта по развитию кадрового резерва

Сопряжение итоговой аттестации с НОК по программам ДПО

Апробация в пилотном режиме ТЧ НОК для студентов ПОО СПО

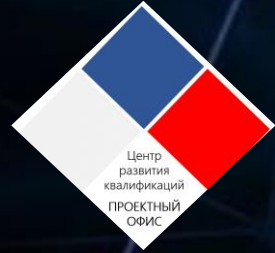
Расширение направлений для сопряжения процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации с НОК + в сфере ДПО (ПП)

Обучение ППС оцениванию образовательных результатов по методике НОК – на АС ППР

Все внутренние программы ПК для УВП и ППС – через внешнюю экспертизу и итоговую аттестацию на АС ППР

Интеграция в систему внутренней аттестации сотрудников практики профессиональных экзаменов (НОК), организация и стимулирование сотрудников на НОК

Внедрение модели квалификационно-ориентированной подготовки кадров и развития кадрового потенциала с применением инструментов НСК



Спасибо за внимание!

Наши контакты:

<http://rp.s-vfu.ru/>

project_office@s-vfu.ru

coksakha@mail.ru

Круглый стол «Качество подготовки кадров как императив доверия»

- Работодателям: принять к сведению кейсы СВФУ по усилению взаимодействия с работодателями, квалификационному подходу к подготовке выпускника, рассмотреть возможность признания результатов практики / стажировки как опыта практической деятельности
- СВФУ: рекомендовать масштабирование кейсов МИ, ГРФ, ФТИ в учебные подразделения

Экспертная дискуссия «Приоритеты системных изменений: инструменты НСК для университетов»

- Работодателям и их объединениям: усилить взаимодействие с образовательными организациями и участие в разработке и реализации образовательных программ; усилить участие в развитии экспертного потенциала региона (эксперты НОК и ПОА); принять во внимание формирование в регионе мультицентра по НОК под эгидой СПКФР
- Отраслевым министерствам: включить в план работы взаимодействие с центрами оценки квалификаций по организации сопряжения промежуточной / государственной аттестации с НОК

- СВФУ: расширять практику внедрения механизмов внешней оценки качества образовательных результатов обучающихся и образовательных программ (сопряжение аттестации с НОК, ПОА ОПОП и ДПП); усилить координационную работу с вузами и СПО по масштабированию кейса университета по интеграции инструментов НСК
- Отраслевым Советам по профессиональным квалификациям: содействовать вузам в определении уровней квалификации подготавливаемых специалистов: расширение практики использования подуровней системы квалификаций, более точно позволяющих охарактеризовать требования к будущим специалистам по направлениям подготовки; в запуске процедуры экспертизы средств обучения на соответствие требованиям профессиональных стандартов; внести на рассмотрение Минобрнауки РФ предложение об учете сопряжения ПА / ГИА – НОК как механизма подтверждения освоения основной и дополнительной (ых) профессиональной(ых) квалификации(ий)