

*Central Bohemia University (CBU), Czech Republic
Financial University under the Government
of the Russian Federation, Altai branch
Czech Technical University in Prague Faculty of Transportation Sciences Department of Air
Transport
Novosibirsk State Technical University –
Faculty of Business, Russia
Tomsk Polytechnic University –
School of Engineering Entrepreneurship, Russia
Diplomatic Academy, Czech Republic
Institute of Economics and Business*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
(IREG-2022)**

Сборник научных трудов

*Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»
Praha 2022*

«Инновационные процессы в условиях глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы» (IPEG-2022): сборник научных трудов / под ред. П.А. Неверова, – Прага. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – 149 с. – ISBN 978-80-7526-259-2

Редакционная коллегия

Неверов Павел Александрович – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Учет и информационные технологии в бизнесе, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал

Сурай Наталья Михайловна – кандидат технических наук, доцент, Российский экономический университет им Г.В. Плеханова

Организационный комитет

Лесник Алексей – Директор центра международного образования, Университет Центральной Богемии.

Фрэнк Фэнг – Директор Shanghai Diacron CPA Co., Ltd.

Владимир Соча, Ph.D. Department of Air Transport Faculty of Transportation Sciences Czech Technical University in Prague Czech Republic

Андрей Лалис, Ph.D. Department of Air Transport Faculty of Transportation Sciences Czech Technical University in Prague Czech Republic

Неверов Павел Александрович – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Учет и информационные технологии в бизнесе, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал.

Миннулина Розалия Фаизовна, к.п.н., доцент, Елабужский институт «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Сурай Наталья Михайловна – кандидат технических наук, доцент, Российский экономический университет им Г.В. Плеханова

Черняева Ирина Валерьевна – кандидат искусствоведения, зав. кафедрой истории искусства, костюма и текстиля, Алтайский государственный университет

Калашникова Татьяна Владимировна – кандидат технических наук, доцент, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Школа инженерного предпринимательства

В сборнике научных трудов приводятся основные результаты деятельности ученых, научных коллективов, преподавателей и сотрудников научно-исследовательских и учебных заведений, студентов, магистрантов, аспирантов, по исследованию и внедрению инновационных процессов в различные сферы деятельности, таких как экономика, юриспруденция, педагогика, искусствоведение, технические и сельскохозяйственные отрасли рассмотрены проблемы, тенденции, перспективы.

Сборник подготовлен на основе материалов Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в условия глобализации мировой экономики: проблемы, тенденции, перспективы» (20 мая 2022 г., г. Прага, Чешская Республика).

ISBN 978-80-7526-259-2

© Финансовый университет при правительстве РФ, Алтайский филиал, 2022

© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИКЕ INNOVATION PROCESSES IN THE ECONOMY

Али-Аскяри С.А. ПОСЛЕДСТВИЯ РЕФОРМЫ АУДИТА В РОССИИ	7
Бадмаева К.В. АНАЛИЗ ТАРИФОВ НА КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ	12
Ерохина Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ КОРРУПЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	14
Ерохина Е.И. ОЦЕНКА СЕКТОРАЛЬНЫХ РИСКОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ESG - ОТЧЕТОВ	17
Квон Г.М., Шишкина Е.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ: ИНВЕСТИЦИОННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	23
Кудинова М.Г., Козлов В.В., Сурай Н. М., Неверов П. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЬГОТНОГО КРЕДИТОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	26
Кудинова М.Г., Сурай Н. М., Неверов П. А. НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ И РОЛЬ SWOT-АНАЛИЗА В НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФОРСАЙТЕ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА АЛТАЙСКОГО КРАЯ	30
Максудов Х.З. СОВРЕМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В АГРАРНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ	37
Пислегина Н. В. НАЛОГОВЫЕ РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРУДА САМОЗАНЯТЫХ	40
Рамазан У.Т. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	45
Таточенко А. Л., Таточенко И. М., Сурай Н. М., Неверов П. А. ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ ПОЛОЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ВЕДУЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СУБСИДИЙ УЧАСТНИКАМ ПРОЕКТА «5-100»	46
Таточенко А. Л., Таточенко И. М., Сурай Н. М., Неверов П. А. ЭКОНОМЕТРИКА ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В МИРОВЫХ РЕЙТИНГАХ МЕТОДОМ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ МАТРИЦЫ	55

РАЗДЕЛ II ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ ART HISTORY

Булгаева Г.Д., Карпова Е.В. НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ОПЫТ СОХРАНЕНИЯ И ПУПОЛЯРИЗАЦИИ	64
Султанова А. М., Кештова Р. Р. НЕПОВТОРИМЫЙ СТИЛЬ ХУДОЖНИКА БГАЖНОКОВА З.Х.	65
Султанова А. М., Цей Д.М. «СОСРУКО»-УНИКАЛЬНЫЙ МОНУМЕНТ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ	68

РАЗДЕЛ III
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Абдуллаева Р.Р., Миннуллина Р. Ф., Газизова Ф.С. STEM - ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	72
Аглямова И.И., Миннуллина Р.Ф. ИГРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	74
Алаева Г.Р., Нуриева А.Р. ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	77
Алёшина А.А. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	80
Антонова А.Ф., Нуриева А. Р., Миннуллина Р.Ф. РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	83
Аскарова Л.Н., Нуриева А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86
Аюпова А.А., Газизова Ф.С., Нуриева А.Р. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	89
Болдина А.А., Нуриева А.Р., Газизова Ф.С. РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРЫ	91
Бутрякова А.А., Газизова Ф.С. ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
Ганиева К. Л. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	96
Галяутдинова Э.Р., Нуриева А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	100
Галяува К.О., Газизова Ф.С., Галич Т.Н. ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	102
Гараева Д.И., Миннуллина Р.Ф. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	105
Герасимова А.В., Галич Т.Н., Нуриева А.Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	108
Горбунова Э.Э., Галич Т.Н. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ	110
Дмитриева А.В., Газизова Ф.С., Галич Т.Н. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	112
Егорова А.С., Нуриева А.Р., Галич Т.Н. STEAM-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	116
Zamaeva D. TECHNOLOGIED FOR USING THE MIND MAPPING METHOD IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS	118
Занькина С.Н., Миннуллина Р. Ф., Газизова Ф.С. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120
Зиганшина Р.М., Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО	

ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
Зиннатуллина А.Л., Галич Т.Н., Нуриева А.Р. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ	126
Зиятдинова И. Ф. Галич Т.Н. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	128
Иванова Э.И., Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО	131
Илендеева Е.С., Галич Т.Н., Нуриева А.Р. ОБЩЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ	133
Ильина Г.А., Нуриева А.Р. LEGO-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	136
Имамутдинова Г.А., Еремеева О.А., Газизова Ф.С., РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	138
Имангулова Ф.И., Галич Т.Н., Нуриева А.Р., РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ	141
Исаева Е.А., Миннуллина Р.Ф. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	143
Ишниязова С. С., Галич Т.Н., Нуриева А.Р. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	146
Кадырова А.М., Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	148
Кузнецова Г. В., Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	152
Ларюшкин С.А. ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	154
Мазанова М.А., Газизова Ф.С., Нуриева А.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	156
Маликова А.А., Еремеева О.А., Нуриева А.Р. ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	158
Минимуллина Л.Р., Нуриева А.Р., Галич Т.Н. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	164
Минуллина Л.А., Газизова Р.Р., Карликова И. Р. ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В УПРАВЛЕНИИ ДОО	166
Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО	169
Ситнова А.Н., Нуриева А.Р. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	172

Трускова Я.В., Миннуллина Р.Ф. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	175
Хазиева Р.А., Нуриева А.Р. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКИХ ИГР	178
Хазиева Р.А., Нуриева А.Р. STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ КАК НОВАЯ СТУПЕНЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	180
Шайхутдинова Л.И., Нуриева А.Р., Галич Т.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	183
Шакирова Ч.А., Нуриева А.Р., Галич Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ	185
Шарипова Л.М., Миннуллина Р. Ф., Газизова Ф.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКА В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	188
Шафигулина Э.Р., Миннуллина Р. Ф., Газизова Ф.С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	190
Шорникова М., Газизова Ф.С., Нуриева А.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	191
Юнусова З.И., Газизова Ф.С. ПОДБОР ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	198

**РАЗДЕЛ IV
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES**

Burilo N. A., Volikova A. F., THE DEVELOPMENT OF THE ARCHITECTURE OF COASTAL TERRITORIES AND THE ANALYSIS OF PEDESTRIAN PATHS (ON THE EXAMPLE OF THE CITIES OF IRKUTSK AND KRASNOYARSK)	200
Редькина Ю.Д., Куликова Д.А., Порсев К.И. О КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖБЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ	203
Федосеева Е.В., Рыкова Е.С. РАЗРАБОТКА ФОР-ЭСКИЗОВ ОБУВИ МЕТОДОМ НАВОДЯЩЕЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЖЕНЩИН ЭЛЕГАНТНОГО ВОЗРАСТА	204

**РАЗДЕЛ V
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ
LEGAL AND POLITICAL SCIENCE**

Бакиев Д.Д., Перепечаева П.И., Морозов А. Е., ВАЛЮТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В РФ	207
Исаева Н.Ш. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ	209
Могилев В. А. АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	212

РАЗДЕЛ I

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИКЕ

INNOVATION PROCESSES IN THE ECONOMY

УДК: 33

ПОСЛЕДСТВИЯ РЕФОРМЫ АУДИТА В РОССИИ

*Али-Аскяри С.А., Центр дополнительного профессионального образования «Новокурс»
Председатель Совета по науке, технологии и инновации
Россия, г. Новосибирск
E-mail: arim@inbox.ru*

Ключевые слова: аудит, руководитель группы, общественно значимые организации, требования к обязательному аудиту, численность аудиторов

Аннотация: История реформы аудита и их влияние на аудиторскую деятельность в России позволяет выявить причины сложности и пути их решения. Представлены четыре этапа проведения реформ и в каждом указаны основные недочеты, которые привели данную отрасль в нынешнее положение. Предложены пути снижения причины упадка и рекомендации, которые способствуют престижу аудита в России.

Реформы в аудиторской деятельности происходили в четыре этапа. На первом этапе становление аудита в новой России произошло в недалеком 1993 году, в связи с изданием Указа Президента РФ от 22.12.1993 №2263 «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации» вместе с «Временными правилами об аудиторской деятельности в Российской Федерации» - были очень понятные правила, и аудиторская деятельность стала лицензионной. Так в данном документе предлагались следующие виды лицензии:

- банковского аудита;
- аудита страховых организаций;
- аудита бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов;
- общего аудита (аудита иных экономических субъектов).

Авторы данного законодательного акта относились к категории специалистов, думающих о России, и понимали, что экономику страны по отраслям легче контролировать, чем в целом.

Если рассмотреть виды лицензии, то приходит понимание, насколько экономика разнообразна для того, чтобы специалист понимал, чем занимается аудируемое лицо и как организовать независимую проверку. Этому способствовало знание аудитора, его практический опыт и конечно постоянное повышение квалификация по своему направлению деятельности и страхованию своей ответственности.

Далее появилось постановление Правительства РФ от 06.05.1994 г. № 482 «Об утверждении нормативных документов по регулированию аудиторской деятельности в Российской Федерации» (вместе с «Порядком проведения аттестации на право осуществления аудиторской деятельности», «Порядком выдачи лицензии на осуществление аудиторской деятельности»). По данным нормативных актов определились, такие моменты как: порядок аттестации аудиторов, размер платы за проведение аттестации и порядок лицензирования. Так, аудитор должен был проходить повышение квалификации не менее 40 часов в год, что можно считать оптимальным, на наш взгляд, объемом знаний в части изменения и новеллы по своему лицензионному направлению. Но отрицательным моментом было то, что если аудитор не проходил одно повышение квалификации в течение года, независимо от причины, то он лишался сертификата на проведение аудита, хотя причины могли быть и уважительные, например, длительная болезнь или реализация аудитором своих гражданских прав (участие в выборах законодательных или государственных органов власти) и т.д.

Одновременно наблюдалась положительная тенденция в повышении квалификации специалистов для предприятий и учреждений финансового блока. При этом объем 120 часов

разбили по 40 часов в год, из которых не менее 20 часов стали обязательными. За счет временного лага аудиторы могут использовать большее число учебных программ в удобное время. Но это повлекло увеличение расходов у аудиторов. Данная норма была скопирована нашими разработчиками закона из положения Американского института дипломированных присяжных бухгалтеров (AICPA), которая требует от своих членов, работающих в качестве аудиторов, прослушивать в течение трех лет не менее 120 часов курсов, связанных со специальностью [4].

Далее все нормы были положены в основу федерального закона « Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 года №119-ФЗ и начался второй этап реформы. Так называемый относительно стабильный период развития аудиторской деятельности в Российской Федерации, и приняты правила стандартов аудиторской деятельности ПСАД, в основном повторяющие международные стандарты, а некоторые из них были адаптированы в российской практике аудита.

Но экономика России стремительными шагами проходила интеграцию в мировую экономику. Создавались международные и транснациональные компании, вводились международные стандарты финансовой отчетности. Расширились полномочия биржи с возможностью размещения финансовых активов на международных финансовых биржах. Россия вступила в международную организацию FATF — Financial Action Task Force on Money Laundering, которая занимается выработкой стандартов по противодействию отмыванию преступных доходов, финансирование терроризма (ПОД/ФТ). Все эти новеллы и изменения в законодательстве и в экономике, а также особый внутренний контроль отразились на аудиторской деятельности. На данном этапе мы наблюдали усложнения в проведении аудиторских процедур и самого аудита.

Наступил третий этап реформы 2008-2009 гг., когда был принят новый федеральный закон «Об аудиторской деятельности» [3]. Регулирующие органы аудиторской деятельности решили снизить риск социальной ответственности в данной отрасли и отменили лицензирование и индивидуальную ответственность. Самым нелепым было отмена сертификатов по видам деятельности под благим намерением создали саморегулируемые организации аудиторов (СРО). В России появились более пяти СРО со вступительными членскими взносами и ежегодными отчислениями. Саморегулируемые организации остались только самые стойкие и приближенные, что вызвано с увеличением критерия численности членов СРО и пошел процесс слияния и поглощения т.е. mergers and acquisitions, M&A.

Правда, действующие сертификаты имели силу вплоть до 2011 года. Введен единый аттестационный экзамен и соответственно аудитор должен был стать супер специалистом т.е. со знаниями банковского и страхового дела, инвестиционных институтов и биржевой деятельности, бюджетных фондов, бюджетной и внебюджетной, а также коммерческой и некоммерческой деятельности.

Российский аудит стал сдавать свои позиции из-за ограничения уровня знаний и невозможности конкурировать с иностранными аудиторскими организациями. Несовершенная система повышения квалификации, отсутствие конкуренции в образовательной деятельности, так как обучение проводили только учебно-методические центры и приглашали преподавателей-теоретики, а не практики по аудиту. Все это привело к упадку отрасли в целом и на данный момент ничего не изменилось. Так, например есть центры дополнительного профессионального образования, которые могут дать материал на высоком уровне, но их удостоверение не будет засчитываться как повышение квалификации. Здесь, на наш взгляд, необходимо дать свободу выбора для аудитора и отменить учебно-методические центры. Так по состоянию на апрель 2021 года из имеющихся в наличии 64 центров по России только в одном представлено два курса по состоянию на начало 2022 года, в остальных отсутствуют какие либо актуальные программы для повышения квалификации аудиторов [6]. Численности аудиторов и аудиторских организациях снизилась, что привело к негативным результатам (табл. 1).

Таблица 1 Количество аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов в России, на 1 января. [4]

Периоды на 1 января	Аудиторские организации, ед.	Индивидуальные аудиторы, чел.	Всего аудиторов, чел.
2012	5200	1000	26800
2013	4800	900	24100
2014	4700	800	23000
2015	4500	800	22200
2016	4400	700	21500
2017	4200	600	19600
2018	4100	600	19600
2019	4100	600	19500
2020	3900	600	18800
2021	3600	600	17500

Приведенные данные наглядно показывают тенденцию уменьшения количества аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. По нашему мнению, принятие единого квалификационного аттестата, для аудиторов сыграло в этом негативном процессе отрицательную роль.

Подтверждение выше изложенного стало отмена правил стандартов аудиторской деятельности (ПСАД) и принятые в 2010 года федеральные ПСАД. С 2016-2017 гг. вводятся международные стандарты аудита (МСА) [3].

Возникла проблема организации переобучения аудиторов по международным стандартам. Для аудиторов и работающих в аудиторских организациях это дополнительные расходы.

Введения международных стандартов аудита открыл путь к данным, связанной с государственной тайной, так, как основными поставщиками аудиторских услуг стали крупные иностранные аудиторские компании. Предпринятые реформы и попытка изменения на законодательном уровне запрета доступа к данным национальных организаций, привели к тому, что иностранные компании создали новые организации и включили их членами своих компаний. Таким образом, поменялась форма доступа ранее предложенной сетевой формой участия компаний проведение аудита саморегулируемыми организациями. Основные показатели за 2019-2020 гг. и взаимосвязь с иностранными аудиторскими организациями представлены в таблице 2

Таблица 2 Иностранные аудиторские компании действующие на территории России через сетевые формы [5]

№ п/п	Аудиторские организации, действующие в России	Международная аудиторская сеть, членом которой является аудиторская организация	Выручка в тыс. руб.		Темп роста, в %
			2019 г.	2020 г.	
1	КПМГ	KPMG Int. Cooperative	10592866	11524194	8.8
2	Эрнст Энд Янг	Ernst & Young Global Ltd	6203359	7080621	14.1
3	"Делойт и Туш СНГ"	Deloitte Touche Tohmatsu Ltd	5436798	6185937	13.8
4	"ПрайсвотерхаусКуперс Аудит"	PricewaterhouseCoopers Int.	5151061	5580043	8.3
5	«БДО Юникон»	BDO	1631976	1735087	6.3
6	ФБК Grant Thornton	Grant Thornton Int. Ltd	1288775	1409301	9.4

7	"ФинЭкспертиза"	FinExpertiza	429238	468906	9.2
8	"Бейкер Тилли Рус"	Baker Tilly Int.	346210	386747	11.7
9	"Кроу Экспертиза"	Crowe Global	379011	380694	0.4
10	"Мазар Аудит"	Mazars Group	317372	378887	19,4

Можно предположить, что реформы в данной области потерпели фиаско. По данным таблицы мы наблюдаем, что действующие аудиторские организации, являясь членами иностранных компаний, также имеют доступ к общественно значимым организациям. Глобальный финансовый и экономический кризис, вызванный санкционными ограничениями американской и европейских стран, привел к тому, что они запретили иностранным аудиторским компаниям проводить аудит, обучать и консультировать своих членов в России.

В 2021-2022 годах наступила новая эра, четвертый этап реформ. Так из саморегулируемых организаций аудиторов оставили только одну компанию АС «Содружество» с функциями, немного изменившие, но не влияющие в целом на отрасль аудита. Снижение уровня квалификации за последние десять лет привели к тому, что ввели новые органы регулирования аудита, к ним относятся: Казначейство России, Банк России и ряд других компаний, например, Федеральное Агентство по страхованию и др. Теперь аудиторские организации должны быть в реестре трех органов в саморегулируемой организации (СРО), Казначействе России и Банке России.

Введены новые понятия, такие как руководитель аудиторской группы, который должен иметь аттестат 2011 года т.е. «единый» и обязательно основное место работы по трудовому договору в данной аудиторской организации. Ввели в действие ранее замороженные сертификаты аудиторов, выданные до 2009 года в качестве документа для проведения аудита в составе аудиторской организации. Но не отменили для аудиторов повышение квалификации на данные сертификаты за период их в состоянии «тишины». Одним словом, если нет повышения квалификации за данный период, то соответственно данный сертификат не действует.

Запретили индивидуальным аудиторам проводить обязательный аудит, это снижает престиж данной профессии.

На наш взгляд, необходимо оставить проведения обязательного аудита индивидуальными предпринимателями для малых и средних предприятий (не относящихся к общественно значимым организациям) попадающих по критериям более 800 тыс. рублей выручки и более 400 тыс. рублей активов за год. Так как это приводит к тому, что индивидуальные аудиторы не смогут оказывать сопутствующим аудиту услуги обеспечивающие разумную и ограниченную уверенность.

Также ведено понятия общественно значимые организации и установлены критерии и требования для проведения независимого аудита. Для проведения аудита необходимо иметь опыт работы по аудиту не менее трех лет по профильным направлениям и подача заявления для включения в реестр Казначейство России, соответствовать требованиям численности аудиторов, таблица 3.

Таблица 3 Требования для проведения обязательного аудита в аудиторских организациях [1]

Требования	Казначейство России	
	до 01 01 2023 года	с 01 01 2023 года
Численность, аудиторов	3	5
Аудиторы, имеют квалификационный аттестат аудитора, полученные 01.01.2011г.	не менее 3 аудиторов	не менее 3 аудиторов
Имеет опыт участия в проведении аудита на финансовом рынке	В течение 3 лет, предшествовавшей дате подачи заявления (сведения) в реестр	

Для финансовых институтов (банков, биржи, инвестиционных компаний) необходимо подать сведения (документы) в Банк России. Меняется численность в аудиторских

компаниях и главное для проведения аудита, помимо опыта необходимо снова проходить обучение перед проведением аудита, например в финансовой сфере - 120 часов, по другим направлениям - 40 часов в год.

В таблице 4 представлено поэтапное изменение количества аудиторов для обязательного аудита общественно значимых организациях на финансовом рынке.

Таблица 4 Требования для проведения обязательного аудита в аудиторских организациях [1]

Требования	Банк России	
	до 01 01 2023 года	с 01 01 2023 года
Численность, аудиторов	7	12
Аудиторы, имеют квалификационный аттестат аудитора, полученные 01.01.2011г.	не менее 3 аудиторов	не менее 3 аудиторов
Имеет опыт участия в проведении аудита на финансовом рынке	В течение 3 лет, предшествовавшей дате подачи заявления (сведения) в реестр	

Сокращение числа отечественных индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций в России привело к тому, что снизилось число аудиторов в целом.

Увеличение критерия численности для аудиторских компаний также приводит к снижению эффективности работы. Так, при создании аудиторской организации критерий трех человек (аудиторов) остается прежним. Данная отрасль не постоянна, как в оплате, так и в сопутствующих аудиту услугах, которые могут быть представлены на практике. Возникает вопрос, кто осмелится поменять обычную работу бухгалтера, финансиста и налогового специалиста имеющего опыт работы на аудит, если нет стабильности в данной отрасли, при возврате ответственности страхования аудиторских услуг опять на аудиторов и аудиторские организации.

На наш взгляд, одна из основных причин отсутствие результата в данной отрасли заключается в разорванности интеграции в образовательной деятельности «университет (институт) – специализация – аудитор». Высокие требования сдачи в одном экзамене всех направлений аудита. Федеральные государственные образовательные стандарты обучают узконаправленные специализации или направления. Так образом, необходимо увеличить объем часов по аудиту в образовательных программах [2] «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Государственный аудит» «Менеджмент», «Экономика». Необходимо обязательно формировать квалификационные аттестаты аудиторов по видам деятельности, как было первоначально, и тогда в целом мы сможем, преодолеть кризис в будущем данной отрасли, что конечно, отразится на качестве оказываемых услуг.

Библиографический список:

1. *Об аудиторской деятельности: федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 30.12.2021)*
2. *Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022)*
3. *О признании международных стандартов аудита на территории РФ: Приказами Минфина России от 24 октября 2016 года № 192н (в редакции приказа от 30 ноября 2016 года № 220н) и от 9 ноября 2016 года № 207н*
4. *Али-Аскяри С.А., Методика риск ориентированного аудита: монография/С.А. Али-Аскяри; АНОО ВО Центросоюз РФ «СибУПК». - Новосибирск, 2021 (изм. доп). - 151с.*
5. *Рейтинговое агентство аналитика :<https://raexa.ru/rankingtable/auditors/2020/main> (по состоянию на 16.05.2022г.)*
6. *Перечень УМЦ внесенных в реестр АС Содружество https://sroaas.ru/upload/iblock/b99/reest_umc_16_04_21_deistv_i_nedeistv.pdf (по состоянию на 16.05.2022г)*

АНАЛИЗ ТАРИФОВ НА КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

*Бадмаева К.В., младший научный сотрудник отдела экономических исследований
БНУ РК «Институт комплексных исследований аридных территорий»
Россия, г. Элиста
E-mail: karinabadm@yandex.ru*

Ключевые слова: услуги, тарифы, оценка, ценообразование, потребители, анализ цен, тарифное регулирование, платежеспособность, заемные средства, окупаемость инвестиций.

Аннотация: в статье проведен анализ тарифов на коммунальные услуги в Республике Калмыкия за 2021-2022 гг. Для более полной оценки проведен сравнительный анализ тарифов на коммунальные услуги в городе Элиста с соседними городами и Москвой.

В соответствии с государственным регулированием тарифы на коммунальные услуги меняются один раз в год, индексация проводится 1 июля. Изменения регулируются распоряжением Правительства РФ, определяющим верхнюю границу роста платежа за коммунальные ресурсы по каждому региону [4].

В Республике Калмыкия тарифы на коммунальные услуги устанавливает Региональная служба по тарифам, при этом повышение тарифов на коммунальные услуги – явление монотонно возрастающее, однако вопрос о соответствии стоимости качеству предоставляемых услуг, которое скорее наоборот ухудшается, остается открытым.

Заметим, что в 2021 году электроэнергия для жителей Элисты повысилась на 4,9%, для сельского населения на 4,8%, водоснабжение и водоотведение стали дороже на 3,3%, горячая вода – на 3,4%, природный газ – на 3,0%, отопление – на 3,4%.

Таблица 1 Тарифы на коммунальные услуги в Республике Калмыкия [5,6,7]

Показатели	С 01.01.21г. по 30.07.21г.	С 01.07.21г. по 31.12.21г.	С 01.01.22г. по 30.07.22г.	С 01.07.22г. по 31.12.22г.	И полугод. 2022г./Пол год. 2021 г. (%)	II полугод. 2022г./II полугод. 2022 г.(%)
Стоимость электроснабжения за 1 кВт*ч, руб.						
для городского населения	5,07	5,32	5,32	5,58	104,9	104,9
для сельского населения	3,55	3,72	3,72	3,90	104,8	104,8
Стоимость 1 м3 газа, руб.						
для городского населения	5,66	5,83	5,83	6,01	103,0	103,17
для сельского населения	5,66	5,83	5,83	6,01	103,0	103,17
Водоснабжение за м3, руб.	45,89	47,39	47,39	49,19	103,3	103,8
Водоотведение за м3, руб.	12,96	13,39	13,39	13,90	103,3	103,8
Горячее водоснабжение за м3, руб.	157,87	163,18	163,18	170,03	103,4	104,2
Стоимость отопления за 1 Гкал, руб.	2239,72	2315,87	2315,87	2416,91	103,4	104,4

В 2022 году в среднем по региону рост тарифов составит от 3,9% до 4,1%, в Элисте – 4,6%. Повышение оплаты жилищно-коммунальных услуг коснется всех муниципальных образований Калмыкии с 1 июля 2022 года [3].

Отметим, что прирост тарифов с 1 июля 2022 г. к соответствующему периоду 2021 г. выглядит следующим образом: водоснабжение и водоотведение – на 0,5%, горячая вода – на 0,8%, отопление – на 1%, природный газ – на 0,17%.

Для понимания обоснованности ценообразования мы проанализировали и сравнили цены на различные услуги жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) в г. Элиста с городами соседних регионов и с городом федерального значения – Москва. Показатели, формирующие основной пакет трат населения на услуги ЖКХ, представлены в табл. 2.

Таблица 2 Действующие тарифы на коммунальные услуги на 2022 год [1,2,8]

<i>Показатели</i>	<i>г. Элиста</i>	<i>г. Волгоград</i>	<i>г. Астрахань</i>	<i>г. Москва</i>
Стоимость электроснабжения за 1 кВт*ч, руб.	5,32	4,72	5,19	5,92
Стоимость 1 м3 газа, руб.	5,83	8,39	5,81	7,25
Водоснабжение за м3, руб.	47,39	25,09	24,52	43,57
Водоотведение за м3, руб.	13,39	16,23	29,76	32,02
Горячее водоснабжение за м3, руб.	163,18	142,84	154,02	211,67
Стоимость отопления за 1 Гкал, руб.	2315,87	2065,96	1941,28	2546,83

Как видим, сведенные в сравнительную таблицу показатели свидетельствует о существенном различии тарифов в исследуемых городах, несмотря на относительно близкое территориальное расположение друг к другу. Так, стоимость электроснабжения в Элисте выше на 12,7%, чем в Волгограде и на 2,5% выше, чем в Астрахани, в то же время в Москве тариф выше, чем в Элисте на 11,3%.

По тарифу на водоснабжение Элиста занимает первое место среди рассматриваемых городов: практически на 23 руб. выше, чем в Астрахани, на 22,3 руб. выше, чем в Волгограде и на 3,8 руб. выше, чем в Москве.

Тариф на водоотведение в Элисте самый низкий среди рассматриваемых регионов: на 18,63 руб. меньше, чем в Москве, на 2,84 руб. и на 16,37 руб. меньше, чем в Волгограде и Астрахани соответственно.

Стоимость газа в Элисте ниже по сравнению с Москвой и Волгоградом, а горячая вода и отопление дороже, чем в Волгограде и Астрахани.

Сформированная таблица позволяет сделать вывод о том, что все тарифы на коммунальные услуги в Элисте ниже, чем в Москве, за исключением тарифа на водоснабжение. В то же время, тарифы в Элисте существенно выше, чем в Волгограде (за исключением газа и водоотведения) и в Астрахани (за исключением водоотведения).

Увеличение количества недовольных потребителей, в том числе, влечет за собой рост неплатежей по коммунальным услугам, что в свою очередь дает толчок к увеличению тарифов с тем, чтобы сумма оплаты платежеспособных потребителей компенсировала недоборы.

Существенные сдвиги в этой отрасли могут произойти благодаря недавно утвержденной Программе финансирования проектов ЖКХ за счет накоплений Фонда национального благосостояния. Привлечение инвестиционных и заемных средств на долгосрочный период позволит организациям ЖКХ снизить издержки предоставления коммунальных услуг, обеспечить возвратность кредитов и окупаемость инвестиций без значительного повышения тарифов.

Библиографический список:

1. Комитет тарифного регулирования Волгоградской области. URL: <https://urt.volgograd.ru/other/informatsiya-dlya-grazhdan/devstvuyushchie-tarify/> (дата обращения: 30.04.2022).
2. Народная служба тарифов – НСТ: новые тарифы на электроэнергию, цены на газ, тепло. URL: <https://newtariffs.ru/> (дата обращения: 10.04.2022).
3. Новости Элисты и Калмыкии. URL: <https://elista.bezformata.com/listnews/kalmikii-utverzhdyon-predelnyy-rost/100831034/> (дата обращения: 27.04.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2008 г. №520 «Об основах ценообразования и порядке регулирования тарифов, надбавок и предельных индексов в сфере деятельности организаций коммунального комплекса». URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 05.05.2022).
5. Приказ Региональной службы по тарифам Республики Калмыкия № 62-п/ от 18 декабря 2020 г. «Об установлении тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения».
6. Приказ Региональной службы по тарифам Республики Калмыкия № 8-п/звс от 21 января 2022 г. «О внесении изменений в приложение к приказу Региональной службы по тарифам Республики Калмыкия от 20.12.2021 № 96-п/звс».
7. Приказ Региональной службы по тарифам Республики Калмыкия № 99-п/э от 23 декабря 2021г. «Об утверждении цен (тарифов) на электрическую энергию, поставляемую населению и приравненным к нему категориям потребителей Республики Калмыкия на 2022 год».
8. Служба по тарифам Астраханской области. URL:<https://urt.volgograd.ru/other/informatsiya-dlya-grazhdan/deystviuyushchie-tarif/> (дата обращения: 29.04.2022).

УДК: 657.6(035.3)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ КОРРУПЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Ерохина Е.И., к.э.н., доцент,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, г. Москва
E-mail: Erokhina.EI@rea.ru*

Ключевые слова: антикоррупционная политика, антикоррупционный контроль, коммерческая организация, система внутреннего контроля.

Аннотация: актуальность данного исследования обусловлена повсеместными коррупционными проблемами в России и за рубежом. Многие виды коррупции в сферах экономики торжественны с «теневой» экономикой, и трактуются во всем мире как угрозы национальной экономической безопасности. Несмотря на широкое распространение фактов коррупции, унификация подходов к трактовке этого феномена недостаточно исследована.

Публичные расследования, связанные с выявленными фактами коррупции, судебные разбирательства в отношении руководящих лиц страны и регионов, а также убытки от ведения хозяйственной деятельности и отсутствие обоснования расходования бюджетных средств по регионам и сферам экономической деятельности - все это свидетельствует в пользу актуальности представленного исследования. Опираясь на количество и виды финансового мошенничества, необходимо адаптировать их по ключевым отраслям экономике и сравнить с зарубежным опытом. В ходе первичного изучения научно-практического массива литературы по данной проблематике, можно отметить слабую унифицируемость подходов к трактовке понятия «коррупция», без учета отраслевой и региональной специфики. По данным Генеральной прокуратуры РФ ущерб от экономических преступлений за 3 квартала 2021 г. составил свыше 142, 6 млрд. руб. [8]. Причина низкой эффективности антикоррупционной политики в РФ, кроется в декларативном подходе к данному аспекту на уровне хозяйствующих субъектов. Российский бизнес находится в начале пути создания эффективной антикоррупционной среды на предприятиях, позволяющей разрабатывать и внедрять средства и инструменты системы внутреннего контроля [13]. Тем не менее, исследования в области оценки коррупционной составляющей, подходов к трактовке понятия «коррупция» и выработке антикоррупционной политики, широко представлены в российских и зарубежных исследованиях, табл. 1.

Таблица 1. Трактовки дефиниции «коррупция» в российской и зарубежной практике

№	Источник	Трактовка
<i>Отечественная и зарубежная нормативно-правовая база</i>		
1.	Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции [9]	доходы от преступления - любое имущество, приобретенное или полученное, прямо или косвенно, в результате совершения какого-либо преступления.

№	Источник	Трактовка
2.	Межамериканское соглашение против коррупции [11]	вымогательство или принятие должностным лицом или человеком, который находится на государственной службе, предметов денежно-кредитного значения или другой выгоды в виде подарка, покровительства, обещания или преимущества для себя или для любого третьего лица или объекта в обмен на любое действие или бездействие при выполнении служебных полномочий должностным лицом.
3.	Уголовный Кодекс РФ [15]	получение должностным лицом, лично или через посредника, взятки в виде денег или иного имущества за совершение действий в пользу взяткодателя или иных лиц, если указанные действия входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям.
4.	Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [16]	злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды
<i>Отечественные источники</i>		
5.	Брайт, О. [7]	общество даже не представляет себе, что некоторые «безобидные» действия могут считаться правонарушениями, попадающими под статьи ФЗ «О противодействии коррупции».
6.	Голубева Н.А. и др.[2]	появление коррупционных правонарушений нельзя оценить из абсолютно равнозначных по силе для всех стран приемлемых причинных факторов. Катализатором коррупции всегда являются совокупности взаимосвязанных факторов, состав которых может отличаться.
7.	Карагод В.С. и др. [5]	коррупция - это сочетание противоправных действий, а также особо опасное деяние, порожаемое глубокими социальными противоречиями общества, государства и его институтов.
8.	Рогозин, Д. [14]	в медийной и научной средах образ России прочно ассоциируется с разветвленной, сложной сетью коррупционных взаимодействий, полное понимание которой весьма проблематично.
<i>Зарубежные источники</i>		
9.	Abed, George T. , Davoodi, Hamid R. [1]	все явные и не явные виды коррупции касаются ущемления прав членов общества при распределении гарантируемых законодательных благ и сводятся к подрыву мощи самого института государства
10.	Heidenheimer, A. J. [3]	элита и общественное мнение осуждает коррупцию и виновные в ней должны быть наказаны и наказываются, такая коррупция называется чёрной. Существует серая коррупция в тех странах, где отношение к ней элиты и общества неоднозначны и противоположны. И наконец, белая коррупция – в странах, где в исторических и культурных традициях коррупционные действия не рассматриваются как предосудительные и требующие порицания.
11.	Шан-Цзинь, Вэй [17]	это взаимосвязь низкой заработной платы чиновников и высокого уровня коррупции.
<i>Прочие источники</i>		
12.	INTERPOL[4]	коррупция универсальна. Она затрагивает все регионы мира и все уровни общества, но и наибольшее влияние оказывает на развивающиеся страны.
13.	The World Bank [6]	она оказывает непропорционально сильное воздействие на бедные и наиболее уязвимые слои населения, увеличивая расходы и сокращая доступ к услугам, включая здравоохранение, образование и правосудие.
14.	МВД России [10]	это собирательное название разнообразных нарушений закона чиновниками и бизнесом.
15.	ООН [12]	это отсутствие порядочности и честности; использование должностного положения для получения выгоды нечестным путем, а также злоупотребление служебным положением для личной выгоды.

Источник: составлено автором

Опираясь на данные табл. 1, можно сделать выводы, что в отечественных и зарубежных публикациях анализируются факторы, влияющие на возникновение феномена

«коррупция», а также анализируются ее истоки и причинность. На основании подходов, проведем контент-анализ данной дефиниции, рис. 1.



Рисунок 1 Контент-анализ дефиниции «коррупция», согласно российским и зарубежным источникам

Источник: составлено автором

Наибольший удельный вес приходится на ассоциацию дефиниции «коррупция» с злоупотреблениями должностными полномочиями, вымогательством или противоправным деянием, получением выгоды, а также с ассоциацией получения доходов от преступления. Выявленные сходства в трактовках, будут способствовать унификации подходов к антикоррупционному контролю, что является конечной целью данного исследования.

Результаты исследования подготовлены в рамках реализации научно-исследовательской работы, проводимой и финансируемой в РЭУ им. Г.В. Плеханова в 2020-2023 гг. «Мониторинг секторальных рисков финансовой безопасности в цифровой среде с использованием Гарвардской парадигмы отраслевого анализа.

Библиографический список:

1. Abed, George T. and Hamid R. Davoodi (2000) Corruption, Structural Reforms, and Economic Performance in the Transition Economies - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ssrn.com/abstract=879906> (дата обращения: 13.10.2021).
2. Golubeva, N. A., Karagod, V.S., Erokhina, E. I. (2020) Internal control: general anti-corruption approaches. Proceedings Paper: 7TH International Conference On Education and Social Sciences (INTCESS 2020). WOS:000545005700048.
3. Heidenheimer A. J., (2002) “Perspectives on the Perceptions on Corruption”, en: A. J. Heidenheimer M. Johnston (comps.) Political Corruption. Jersey, pp. 141-154.
4. INTERPOL [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.interpol.int/en/Crimes/Corruption> (дата обращения: 20.10.2021).
5. Karagod, V. S., Golubeva, N. A., Erokhina, E. I. (2020). Anti-corruption policy of commercial organizations: orientation, essence, and position of internal control. Proceedings Paper: 7TH International Conference On Education and Social Sciences (INTCESS 2020). WOS:000545005700047.
6. The World Bank [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.worldbank.org/en/topic/governance/brief/anti-corruption> (дата обращения: 20.10.2021).
7. Брайт, О. Будущее без коррупции [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ak-center.ru/upload/files/bmag-irkutsk_03_x_042-043.pdf (дата обращения: 20.10.2021).
8. В Генпрокуратуре оценили ущерб от экономических преступлений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ria.ru/20210802/uscherb-1744055182.html> (дата обращения: 15.12.2021).
9. Конвенция ООН против коррупции [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121140/ (дата обращения: 19.10.2021).
10. МВД РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://64.xn--b1aew.xn--p1ai/netkorrup/CHto_takoe_korrupsija/korropredelenie (дата обращения: 19.10.2021).
11. Межамериканское соглашение против коррупции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901934990> (дата обращения: 19.10.2021).
12. Организация объединенных наций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/youthink/corruption.shtml> (дата обращения: 21.10.2021).
13. План противодействия коррупции автономной некоммерческой организации «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации» на 2021-2024 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ac.gov.ru/uploads/pdf/About._Documents._01/antikorrupcion2021.pdf (дата обращения: 19.10.2021).

14. Рогозин, Д. Обзор публикаций о коррупции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/oz/2012/2/obzor-publikacij-o-korrupczii.html> (дата обращения: 19.10.2021).

15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 19.10.2021).

16. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 13.10.2021).

17. Шан-Цзинь Вэй Коррупция в жерновах экономического развития – смазка или песок? // Обзор экономического положения Европы, 2001, №2 – с. 1-22.

УДК: 657.6(035.3)

ОЦЕНКА СЕКТОРАЛЬНЫХ РИСКОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ESG - ОТЧЕТОВ

*Ерохина Е.И., к.э.н., доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, г. Москва
E-mail: Erokhina.EI@rea.ru*

Ключевые слова: ESG, ESG – отчеты, анализ, нефинансовая отчетность, риск, секторальные риски, устойчивое развитие.

Аннотация: в статье рассматривается оценка секторальных рисков на основе анализа отчетов по устойчивому развитию российских компаний. Проанализированы факторы, влияющие на возникновение секторальных рисков, а также предложена система управления ESG – рисками, основанная на изучении и диагностике четырех ключевых блоков – рискованных зон.

Экологическое, социальное и корпоративное управление (Environmental, Social, and Corporate Governance) (далее - ESG) [1] – систематическая оценка добросовестности любой компании в отношении эколого-социальной ответственности бизнеса. За немногим более 20 лет ESG - подходы выросли и трансформировались из элементов корпоративной отчетности в систему управления активами компаний для различных сфер экономики. Опираясь на исследование Morningstar, в 2019 году в продукты, связанные с ESG – повесткой было инвестировано свыше 17,67 млрд долларов США, что почти на 525% больше, чем в 2015 году [3]. В связи с активным функционированием добывающих и перерабатывающих отраслей экономики, ежегодно возрастает угроза изменения климата, в связи с чем, инвесторы стараются учитывать вопросы устойчивого развития и бережливого потребления при выборе базы для своих альтернативных инвестиций. К секторальным рискам принято относить внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на функционирование и потенциальные доходы компаний. Во всех сферах экономики, ESG – угрозы представляют собой глобально: выбросы парниковых газов, исчезновение биоразнообразия, неправильное управление отходами, сокращение водных и иных ресурсов, отсутствие бережливого потребления, отсутствие элементов циркулярной экономики и ресайклинг [8]. Опираясь на исследование KPMG [6] для горнодобывающей отрасли России, в период 2020 - 2021 гг., были выявлены факторы, влияющие на возникновение ESG – рисков. Среди них: пандемия COVID-19, волатильность мировых цен на нефть, падение спроса на уголь, а также давление потребителей и государственных структур на цены на внутреннем рынке, включая логистические ограничения. Все они способствуют возникновению и развитию секторальных рисков. В таблице 1 представлено рейтингование ESG – рисков для российских и зарубежных компаний горнодобывающей отрасли в 2021 г., на основании подготовленных ESG – отчетов.

Таблица 1 Рейтингование ESG – рисков для российских и зарубежных компаний горнодобывающей отрасли в 2021 г., на основании отчетов по устойчивому развитию

Рейтинговая позиция	Мировые компании	Российские компании
Вид риска		
Риск изменения цен на сырьевые товары	1	2

Пандемия COVID-19	2	5
Экономический спад / экономическая неопределенность	3	1
Общественное одобрение деятельности и взаимоотношения с заинтересованными сторонами	4	-
Экологические риски, природоохранные нормы и экологические требования	5	3
Получение разрешительной документации и проведение общественных слушаний	6	-
Нестабильность политической обстановки / национализация природных ресурсов	7	8
Доступ к рынку капиталов и ликвидность	8	7
Риск утраты / ограничения доступа к месторождениям полезных ископаемых	9	-
Риски изменения законодательства и требований контролирующих органов	10	-
Мировые торговые войны	-	9
Риски сбоя в цепочках поставок	-	10
Изменения в налоговом законодательстве	-	4
Нехватка высококвалифицированных кадров	-	6

Источник: составлено автором [8]

Выявленные ESG – риски, в целом, схожи для российских и зарубежных компаний горно-металлургического комплекса. Однако существуют и ключевые различия: для российских компаний неизменно актуальны риски, связанные с изменением цен на сырьевые товары и нестабильностью экономики, а также требований к экологической повестке, изменениям в законодательстве и глобальной пандемии. Для зарубежных компаний важную роль играют: общественное одобрение деятельности, риск утраты или ограничения доступа к ресурсам, получение разрешительной документации и проведение общественных слушаний. На основании выявленных отраслевых рисков, российские компании в своем стратегическом развитии, выделяют следующие точки роста: внутренний секторальный рост, IT - трансформацию и оптимизацию ресурсов, а также оптимальное выстраивание бизнес-процессов. Наибольшая эффективность, по мнению, российских компаний, заключается не только в достижении эффективных финансовых показателей, но и в получении максимальных выгод для всех стейкхолдеров, что схоже с позицией мировых конкурентов. Несмотря на обширность распространения раскрытия информации в области устойчивого развития в корпоративной отчетности мировых компаний, отчет американского Центра качества аудита (Center for Audit Quality) свидетельствует о том, что всего лишь незначительная часть публичных компаний отдает ESG - отчеты на проверку аудиторским организациям [7]. По данным американских исследователей, из 500 ESG – отчетов американских компаний, содержащих данные по экологическим, социальным и управленческим аспектам, в 95% случаев в них имеется детальная информация из области устойчивого развития, как правило, не попадающая в результаты обязательной финансовой отчетности, проверяемую регулятором из SEC (Комиссии по ценным бумагам и биржам). И только 6% подтвердили достоверность ESG - отчетности или ее части, с помощью независимого аудита, посредством привлечения аудиторских фирм. Компании – резиденты стран, публикующих нефинансовые отчеты, представлены на рис. 1.

Среди стран - лидеров по количеству и качеству подготовки ESG – отчетов, лидируют: США – 10748; Великобритания – 9653; Япония – 6662; Германия -6453; Испания – 4817. Россия с 87 отчетами занимает позиции ниже Малайзии – 97, Индии – 172 и Аргентины – 146.

Сложившаяся тенденция имеет развитие и в объемах подтверждения ESG – отчетов аудиторскими фирмами. По данным РСПП [4], за период 2000 - 2019 гг., в Национальный Регистр компаний, занимающихся подготовкой и опубликованием результатов публичной нефинансовой отчетности: были внесены сведения о 176 компаний; количество зарегистрированных отчетов – 924. В том числе: экологические отчеты (далее - ЭО) – 82,

социальные отчеты (далее - СО) – 326, отчеты в области устойчивого развития (далее - ОУР) – 314, интегрированные отчеты (далее – IR) – 174, отраслевые отчеты – 27.

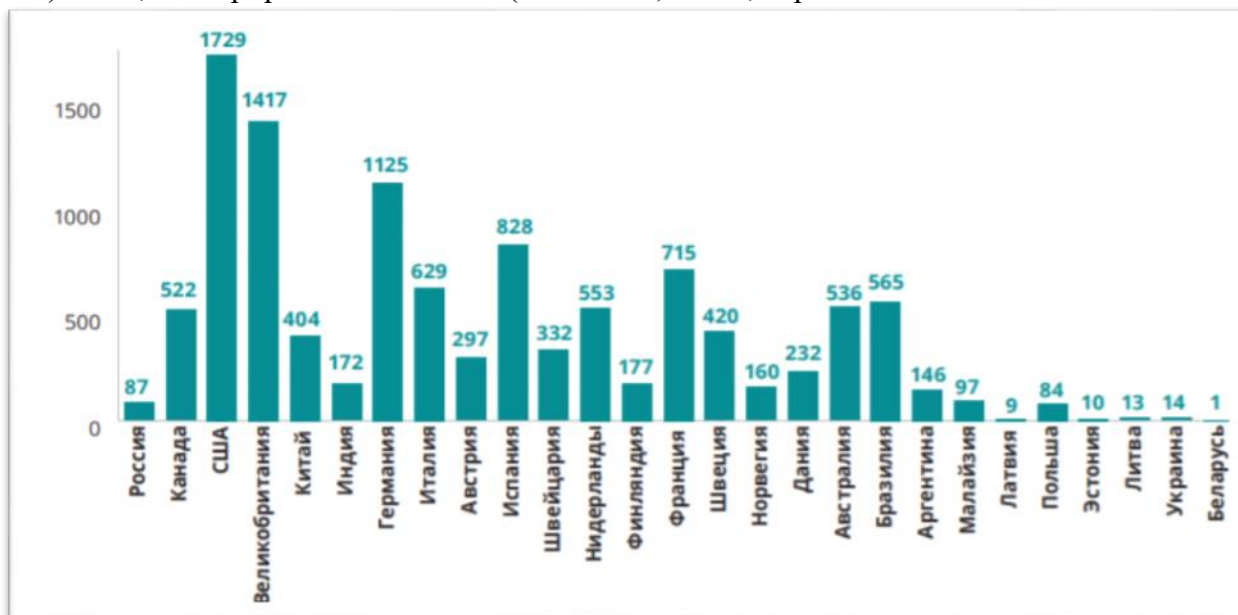


Рисунок 1 Страны, чьи компании публикуют нефинансовые отчеты
Источник: [4]

Количество ESG – отчетов, публикуемых в РФ по отраслевой принадлежности представлено на рисунке 2.

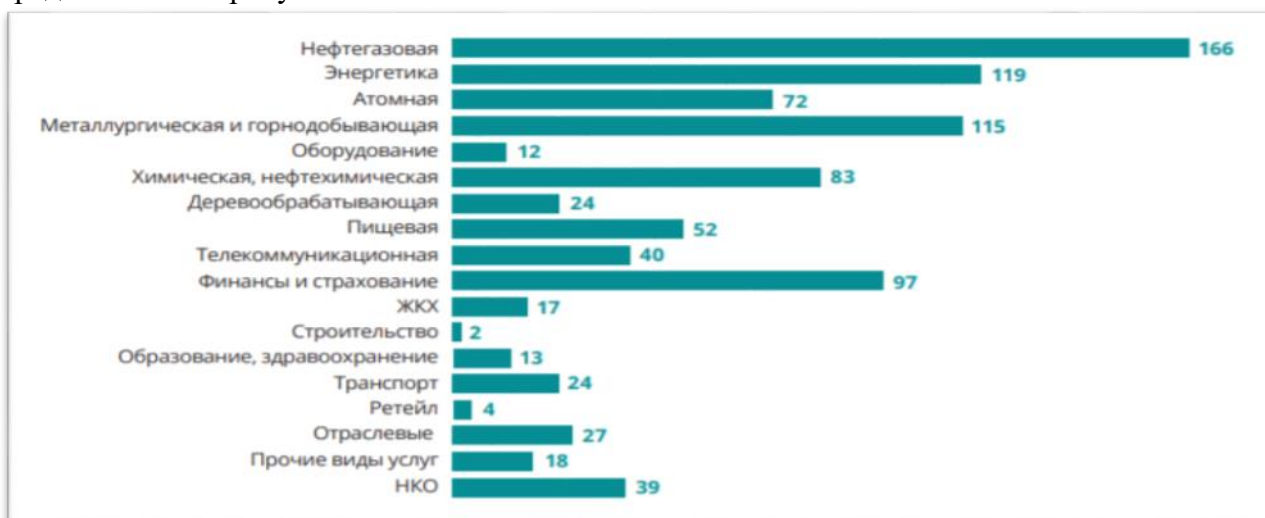


Рисунок 2 Количество ESG – отчетов, публикуемых в РФ по отраслевой принадлежности
Источник: [4]

Лидирующие позиции по количеству нефинансовых отчетов занимают нефтегазовая отрасль, энергетика и атомная отрасли, а также металлургия и горнодобывающая промышленность, что обусловлено высоким инвестиционным потенциалом данных отраслей. По данным Journal of Accountancy (США) [2], в основу эффективности отчетов по устойчивому развитию должны быть заложены принципы внутреннего аудита, так как именно он имеет определяющее значение в эффективности ESG – отчетности, посредством чего формируется процесс создания стоимости организации. Не меньшую важность и приверженность в опубликовании нефинансовой отчетности транслирует и Российская Федерация, формируя международные стандарты ESG – отчетности, посредством чего нефинансовая отчетность становится обязательной [5]. На основании выявленных секторальных рисков, предлагается система управления ESG – рисками, направленная на

выявление и оценку потенциальных рисков устойчивого развития, представленная в виде следующих блоков, рис. 3.

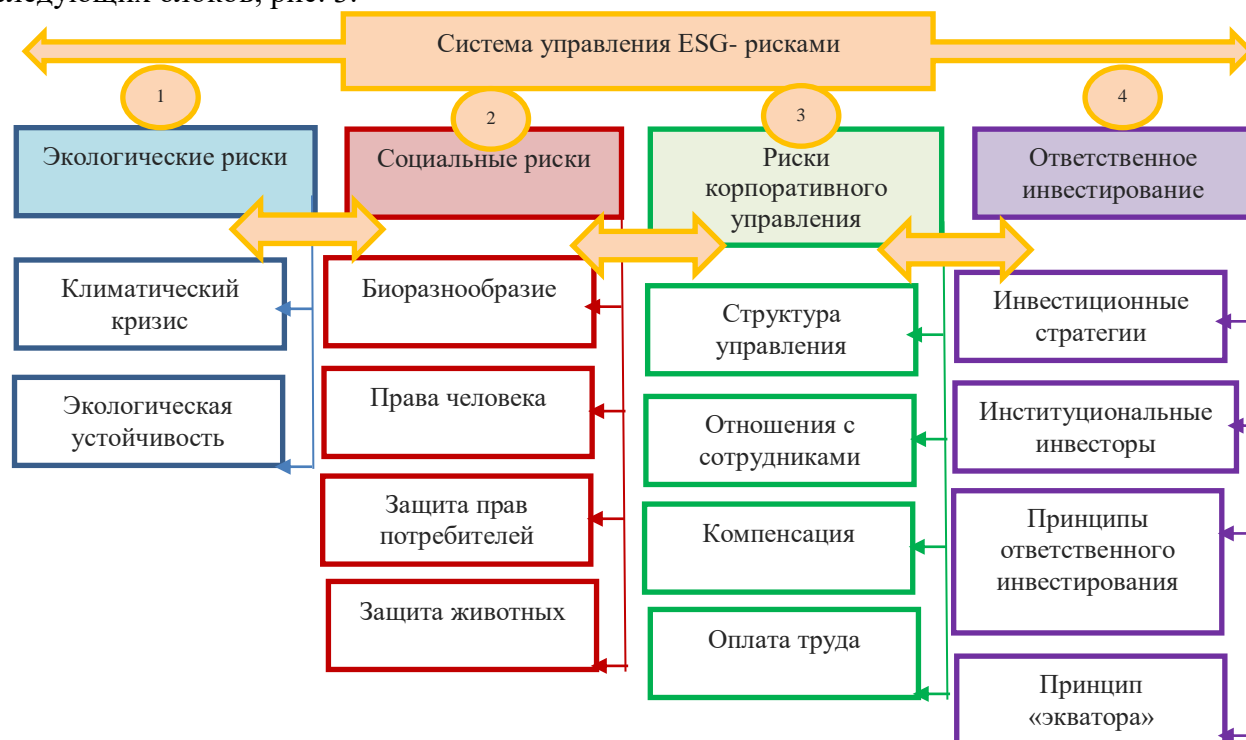


Рисунок 3 Система управления ESG – рисками

Источник: составлено автором

Блок 1 - Экологические риски

Из-за нерационального ведения бизнеса многие годы, угроза изменения климата ежегодно возрастает. Проблемы часто представляют собой внешние факторы, такие как влияние на функционирование и доходы компании, на которые не влияют исключительно рыночные механизмы.

- Климатический кризис

Весь массив исследований, подтверждающих глобальные изменения климата, способствовал стимулированию для инвесторов проверять потенциальные инвестиции с точки зрения их воздействия на предполагаемые факторы изменения климата. За основу оценки потенциальных плюсов и минусов инвестицией берутся вопросы изменения климата и окружающей среды, с упором на то, что выгоды от скорейших действий, направленных на минимизацию возникновения климатического кризиса, в связи с нерациональной деятельностью, перевесят связанные с этим затраты.

- Экологическая устойчивость

Нерациональное ведение бизнеса приводит к истощению ресурсов и угрозе функционирования отрасли в долгосрочной перспективе, что, в свою очередь приводит к сокращению сырья, устаревания оборудования или различного рода ресурсов.

Блок 2 - Социальные риски

- Биоразнообразие

Инновации и гибкость не только с точки зрения кадрового потенциала, но и возможность разнообразия и талантов сотрудников выходит на центральный план. Растет убеждение, что чем шире круг талантов, открытых для работодателя, тем больше шансов найти оптимального человека для этой работы.

- Права человека

Соблюдение прав сотрудников влияет не только на систему кадрового потенциала компании, но и способствует переносу социальной ответственности компании на

финансовую арену. Как результат соблюдения прав человека влияет на местные сообщества, здоровье и благополучие сотрудников, а также стимулирует цепочки поставок компании.

- Защита прав потребителей

В последнее время возросло предположение о том, что потребитель имеет право на определенную степень защиты, и значительный рост судебных разбирательств о возмещении убытков означает, что защита прав потребителей является центральным соображением для тех, кто стремится ограничить риск компании, и для тех, кто изучает риски компании.

- Защита животных

От запрета испытаний продуктов на животных до благополучия животных, разводимых для рынка продуктов питания – все это влияет на аспекты защиты животных и ESG – устойчивость. Аспекты заботы о благополучии животных является важным фактором для тех инвесторов, которые хотят получить полное представление об анализируемой компании или отрасли.

Блок 3 - Проблемы корпоративного управления

Корпоративное управление охватывает область исследования прав и обязанностей руководства компании — ее правления, акционеров и различных заинтересованных сторон компании. Корпоративное управление с точки зрения ESG заключается в анализе за корпоративным поведением генерального директора, топ-менеджеров и сотрудников, включая оценку деловой этики, антиконкурентной практики, антикоррупционных подходов, налогообложения и обеспечение прозрачности бухгалтерского учета для заинтересованных сторон. Помимо этого, учитывается практика корпоративного поведения и управления разнообразием в совете директоров, вознаграждением руководителей, владением и контролем, а также бухгалтерским учетом, которые совет директоров должен контролировать от имени всех стейкхолдеров.

- Структура управления

Система внутренних процедур и контроля структуры управления компании включает в себя оценку видов и структуры капитала.

- Отношения с сотрудниками

Рейтингование компаний, а также выявление лучших работодателей в открытой борьбе стало не только важным инструментом для сотрудников, но и позволяет усилить для компаний открытую конкуренцию за повышение привлекательности своей позиции среди потенциальных сотрудников и инвесторов. Отношения с также затрагивают вопросы принятия коллективных решений и возможности участвовать в профсоюзе.

- Компенсация

В настоящее время компаниям предлагается указать процентные уровни премиальных выплат, а уровни вознаграждения самых высокооплачиваемых руководителей находятся под пристальным вниманием как акционеров, так и инвесторов в акции.

- Оплата труда сотрудников

Помимо вознаграждения руководителей, справедливая оплата труда других сотрудников является важным фактором при управлении организацией. Это включает в себя равенство в оплате труда для сотрудников всех полов. Аудит справедливости в оплате труда и результаты этих аудитов могут требоваться различными нормативными актами и, в некоторых случаях, быть доступными для ознакомления общественности.

Блок 4 - Ответственное инвестирование

Три области социального, экологического и корпоративного управления тесно связаны с концепцией ответственного инвестирования.

- Инвестиционные стратегии

Ответственные компании стремятся контролировать размещение своих инвестиций несколькими способами:

✓ положительный отбор - инвестор активно выбирает компании, в которые инвестирует, благодаря определенному набору критериев ESG, либо с помощью лучшего в

своем классе метода, когда для включения в инвестиционный портфель выбирается подмножество высокоэффективных компаний, соответствующих требованиям ESG;

✓ обсуждение и открытое голосование - стратегическое голосование акционеров в поддержку определенного вопроса или для внесения изменений в управление компанией;

✓ анализ показателей - инвестиционные фонды отслеживают показатели ESG всех портфельных компаний и ведут конструктивный диалог с акционерами с каждой компанией для обеспечения прогресса;

✓ консультационная роль - более крупные институциональные инвесторы и акционеры, как правило, могут участвовать в так называемой «тихой дипломатии» с регулярными встречами с высшим руководством для обмена информацией и действовать в качестве систем раннего предупреждения о рисках и стратегических или управленческих вопросах;

✓ исключение - снятие определенных секторов или компаний с рассмотрения для инвестиций на основе конкретных критериев ESG;

✓ интеграция - включение рисков и возможностей ESG в традиционный финансовый анализ стоимости акционерного капитала.

- Институциональные инвесторы

Одной из определяющих черт современного инвестиционного рынка является расхождение в отношениях между фирмой и ее инвесторами в акционерный капитал. Институциональные инвесторы стали основными владельцами акций, повышающихся в цене еще с 1981 г. Страховые компании, взаимные фонды и пенсионные фонды с долгосрочными обязательствами по выплатам гораздо больше заинтересованы в долгосрочной устойчивости своих инвестиций, чем индивидуальный инвестор, стремящийся к краткосрочной выгоде. Основываясь на убеждении, что решение вопросов ESG защитит и повысит доходность портфеля, ответственное инвестирование быстро становится основной задачей в институциональной отрасли. ESG играют основную роль в отказе от участия в фонде прямых инвестиций. В ответ на интерес инвесторов к ESG, частные инвестиционные и другие отраслевые торговые ассоциации разработали ряд передовых практик ESG, в том числе вопросник должной осмотрительности для управляющих частными фондами и другими управляющими активами, который следует использовать перед инвестированием в портфельную компанию. Во втором полугодии 2019 года произошло явное ускорение институционального сдвига в сторону инвестиций, основанных на ESG. Появились сети институциональных инвесторов, приверженных сдерживанию изменения климата, где институциональные инвесторы соглашаются нести ответственность за достижение целей в области борьбы с изменением климата.

- Принципы ответственного инвестирования

Принципы ответственного инвестирования были созданы в 2005 году и затрагивали инициативы по окружающей среде и финансов со стороны Организации Объединенных Наций и Глобального договора ООН в качестве основы для улучшения анализа вопросов ESG в инвестиционном процессе и компаниям помощи в осуществлении ответственных практик. По состоянию на апрель 2019 года принципы подписали более 2350 человек.

- Принципы «экватора»

Это система управления рисками, принятая финансовыми учреждениями для определения, оценки и управления экологическими и социальными рисками при проектном финансировании. В первую очередь он предназначен для обеспечения минимального стандарта должной осмотрительности для поддержки ответственного принятия решений о рисках. По состоянию на октябрь 2019 года, принципы поддержали 97 финансовых учреждений в 37 странах. Финансовые учреждения обязуются не предоставлять кредиты на проекты, если заемщик не будет или не сможет соблюдать их соответствующие социальные и экологические политики и процедуры. Экваториальные принципы основаны на существующих основах экологической и социальной политики, установленных Международной финансовой корпорацией. Впоследствии эти стандарты периодически

обновлялись и трансформировались как Стандарты деятельности Международной финансовой корпорации в отношении социальной и экологической устойчивости, а также в Руководящие принципы Группы Всемирного банка по охране окружающей среды, здоровья и безопасности.

На основании выделенных блоков 1-4 можно сформировать алгоритм оценки секторальных рисков на основе анализа ESG – отчетов, что будет предложено в ходе дальнейшего исследования. Исследование подготовлено в рамках реализации научно-исследовательской работы, проводимой и финансируемой в РЭУ им. Г.В. Плеханова в 2020-2023 гг. «Мониторинг секторальных рисков финансовой безопасности в цифровой среде с использованием Гарвардской парадигмы отраслевого анализа».

Библиографический список

1. *Environmental, social and corporate governance* [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Environmental,_social_and_corporate_governance (дата обращения: 09.01.2022).
2. *Journal of Accountancy* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.journalofaccountancy.com/> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Джульет Чанг и Дэйв Майклс, «Фонды ESG привлекают внимание SEC», *Wall Street Journal*. 16 декабря 2019 г.
4. *Нефинансовая отчетность в России и мире: цели устойчивого развития – в фокусе внимания* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://media.rspp.ru/document/1/f/6/f6e6f97287df39e326d6b2d236b459b1.pdf> (дата обращения: 10.01.2022).
5. *Нефинансовая отчетность становится обязательной* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/5118136> (дата обращения: 11.01.2022).
6. *Риски и возможности для горнодобывающей отрасли. Исследование КИМГ.* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://home.kpmg/ru/ru/home/insights/2021/05/risks-and-opportunities-for-mining-2021.html#Toprisksformining> (дата обращения: 09.12.2022).
7. *Формальный ESG-аудит пока еще на стадии зарождения* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gaap.ru/news/163782/> (дата обращения: 10.01.2022).
8. *Экономический анализ: опыт и перспективы развития : монография / Е.И. Ерохина и колл. авторов ; под ред. В.И. Бариленко, М.Н. Толмачева. — Москва : КНОРУС, 2022. — 916 с.*

УДК: 330.322.3

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ: ИНВЕСТИЦИОННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Квон Г.М., к.э.н., доцент

Шишкина Е.А., к.э.н., доцент

Уральский государственный экономический университет

Россия, г. Екатеринбург

E-mail: sung2002@mail.ru

Ключевые слова: социальное благополучие, преобразующие инвестиции, регион, стратегия региона, санкционные ограничения, стратегическое планирование, устойчивое развитие

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальные вопросы обеспечения социального благополучия населения российских регионов, функционирование которых осложняется негативными факторами внешней среды, а именно введенными со стороны зарубежных стран санкциями. В этой связи актуализируются вопросы адаптации инвестиционной политики, поиск новых, инновационных ее инструментов, а также новых методов стратегического планирования, направленных на решение стратегических задач в изменившихся геополитических условиях.

В настоящее время, в сложившихся условиях неопределенности и нестабильности экономического развития, вопросы регионального стратегического управления и планирования, инвестирования приобретают особую значимость. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие региона, делают необходимым переориентацию стратегий, в том числе и инвестиционных на решение наиболее значимых задач. Острой задачей является потребность в преодолении санкционных ограничений и обеспечении устойчивого социально-экономического развития. При этом следует учитывать долгосрочный характер

как санкционных ограничений, так и горизонт стратегического планирования, которые неизбежно повлияют на социальное благополучие.

Необходимо отметить, что социальное благополучие является термином междисциплинарным, которое рассматривается в различных отраслях знаний: экономике, социологии, экономической безопасности, психологии и т.п. Сложность понятия также определяется необходимостью его оценки, где с одной стороны возможно использовать объективно существующие показатели на основе статистических данных, отражающие реальное положение дел в регионе (уровень доходов, безработицы, неравенства и т.п.), но с другой стороны должны учитывать субъективную оценку самих жителей. В этой связи недооценка расхождений между реальным уровнем благополучия людей и их субъективной оценкой согласно мнению Гоффе Н.В. и Монусовой Г.А. может повлиять на корректность при «принятии экономических и политических решений как в рамках отдельных стран, так и на международном уровне» [1]. Согласно мнению вышеуказанных авторов на субъективное восприятие благополучия влияет глобализация, развитие инноваций, активное внедрение информационных технологий, позволяющих формировать мнение об уровне жизни в развитых странах, на существующие возможности и несомненно формирующие новые жизненные ценности. Однако невозможно игнорировать существующие объективные условия, отражающие степень социально-экономического развития в регионах. Ранее авторами уже были рассмотрены вопросы устойчивого развития регионов, испытывающих негативное влияние внешней среды (в том числе и в результате пандемии COVID-19), которые усложняют условия функционирования регионов [2;3;4;5]. Оценка социального благополучия тесно связана с таким понятием, как качество жизни, включающее в себя нематериальные аспекты жизни, наиболее важными из которых являются качество образования, здравоохранения, культуры.

Вопросы регионального развития в условиях внешних воздействий также рассмотрены в работах таких ученых как Н.В. Зубаревич, Ю.Г. Лаврикова, Т.М. Одинцова [6; 7] и др. Исследованию экономического развития и стратегического планирования в период санкционных ограничений посвящены работы В.П. Чичканова, О.С. Сухарева, С.Ю. Глазьева, Р.С. Гринберга [8;9;10] и др., акцентирующих внимание на вопросах влияния и преодоления экономических последствий санкций. Вместе с тем исследование вопросов регионального стратегического планирования в условиях санкционных ограничений носит ограниченный характер.

В условиях нестационарности, к которым можно отнести современные реалии санкционных ограничений возрастает роль инвестиционной политики, основная цель которой – реализация стратегического плана экономического и социального развития страны, подъем отечественной экономики. В этой связи хотелось бы подчеркнуть значимость относительно нового вида инвестирования - преобразующего. Данный термин, согласно работам Багг-Левина и Дж. Эмерсон [11] означает такой вид инвестиций, который направлен на «максимизацию создаваемой объектами инвестирования социальной, экономической и экологической стоимости», оценка данной стоимости обязательна. В связи с тем, что потенциала благотворительности и филантропии уже недостаточно для решения актуальных социальных и экологических задач, послепандемийные условия, а также условия санкционных ограничений затрудняют достижение целей устойчивого развития ООН, в связи с чем необходим поиск «новых возможностей, реализация инновационных проектов, обеспечивающих социальные и экологические эффекты» [12]. Как уже было отмечено в более ранней работе авторов, преобразующие инвестиции являются инновациями в инвестировании в связи с тем, что обеспечивают не только финансовый, но и другие, измеримые эффекты, позволяют мобилизовать частные источники финансирования, и «стимулируют новые подходы к решению социальных и экологических проблем»

[13]. Созданная в мире глобальная сеть преобразующих (импакт) инвесторов¹ включает и Российского участника - фонд «Наше будущее».

Реализация инвестиционной политики, направленной на поддержание качества жизни населения как было отмечено выше, тесно связана со стратегией развития государства и его регионов. В условиях санкций вопросы обеспечения социального благополучия населения региона, решения стратегических задач, приобретают особое значение, актуализируются вопросы достижения национальных целей, среди которых наиболее важной согласно Указа Президента является «сохранение населения, здоровье и благополучие людей» [14].

С другой стороны, изменение экономических, геополитических условий затрудняет реализацию ранее поставленных целей, требуются новые инструменты и методы решения возникших задач. Необходимым становится совершенствование системы стратегического планирования в части взаимодействия участников, координации стратегического и бюджетного планирования, адаптация стратегий регионального развития к условиям неопределенности с учетом возникающих ограничений и возможностей. Для регионального стратегического планирования необходимым становится формирование долгосрочных конкурентных преимуществ, выполнение социальных обязательств, поиск источников стратегического развития. Учитывая многообразие стратегий регионального развития, специфику регионов требуется дифференцированный подход к формированию (актуализации) документов стратегического развития в условиях санкций, адаптации отдельных разделов стратегий к новой экономической реальности. Основным направлением должно стать формирование нескольких вариантов долгосрочного развития, учитывающих как возможное ухудшение экономической ситуации, так и стабилизацию внутренних и внешних ограничений и рисков. Особое значение имеет поиск новых источников финансирования поставленных задач, в т.ч. инвестиционных. Одной из важнейших целей государственной политики в сфере стратегического планирования становится формирование ориентиров для инвесторов при принятии долгосрочных инвестиционных решений [15].

Библиографический список:

1. Гоффе Н.В., Монусова Г.А. Социальное благополучие: восприятие реалий// Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19. – № 3. – С. 21-36. DOI: 10.31429/26190567-19-3-21-36.
2. Поздеева О.Г., Квон Г.М. Концепция устойчивого развития в контексте инвестиционно-инфраструктурного развития макрорегионов//Вестник экономики, права и социологии. 2021. № 3. С. 21-24.
3. Квон Г.М., Поздеева О.Г. Преодоление экономического неравенства субъектов макрорегиона: инвестиционно-инфраструктурный аспект//Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2021. № 4 (89). С. 92-102.
4. Сурнина Н.М., Шишкина Е.А. Стратегическое планирование регионального и инфраструктурного развития: взаимосвязь, противоречия, риски// Научные труды Вольного экономического общества России. 2021. Т. 230. № 4. С. 489-495.
5. Шишкина Е.А. Механизмы регионального развития в период пандемии COVID-19: опыт Свердловской области/ В сборнике: Российские регионы в фокусе перемен. сборник докладов XVI Международной конференции. 2022. С. 235-237.
6. Одинцова Т.М. Проблемные аспекты стратегирования устойчивого развития регионов в условиях санкций и ограничений // Вестник Витебского государственного технологического университета 2021. № 1 (40). С. 232-245.
7. Стратегическое планирование устойчивого функционирования экономического комплекса Российской Федерации: монография Под ред. В.Г.Бондура, А.А.Макоско, Б.М.Наконечного. М.: Российская академия наук, 2021. 425 с.
8. Глазьев С.Ю. Битва за лидерство в XXI веке. Россия, США, Китай. Семь вариантов ближайшего будущего. Москва: Книжный мир, 2017. - 352 с. EDN: ZDJDQD
9. Чичканов В.П., Сухарев О.С. Экономическая война против России: методы проведения и противодействие // Научный вестник оборонно-промышленного комплекса России. 2022. № 1. С. 71-75.
10. Гринберг Р. С., Белозёров С. А., Соколовская Е. В. Оценка эффективности экономических санкций. Возможности систематического анализа // Экономика региона. 2021. Т. 17, вып. 2. С. 354-374. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2021-2-1>

¹ GIIN (Global Impact Investing Network)

11. Багг-Левин Э. Социально-преобразующие инвестиции. Как мы меняем мир и зарабатываем деньги [Текст] / Э. Багг-Левин, Дж. Эмерсон. – М. : Полит. энцикл., 2017.–217 с.
12. Квон Г.М. Преобразующие инвестиции в контексте парадигмы циркулярной экономики В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономической системы российской федерации. сборник трудов XXIII Всероссийской научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 262-266.
13. Анимца Е.Г., Дворякина Е.Б., Квон Г.М. Преобразующие инвестиции - мейнстрим развития региона // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2020.– № 4 (83). – С. 83-95.
14. Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
15. Указ Президента РФ от 8 ноября 2021 г. N 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации».

УДК 631.155.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЬГОТНОГО КРЕДИТОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Кудинова М.Г., к.э.н., доцент, кафедра финансов, бухгалтерского учета и аудита
Козлов В.В., к.э.н., доцент, кафедра финансов, бухгалтерского учета и аудита
Алтайский государственный аграрный университет, кафедра финансов, бухгалтерского учета и аудита
Сурай Н. М., к.т.н., доцент, доцент базовой кафедры торговой политики
Российский экономический университет имени ГВ Плеханова
Неверов П. А., к.э.н., доцент кафедры учет и информационные технологии в бизнесе
Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал
Россия, г. Барнаул, г. Москва
E-mail: kudinova_margarita@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена эффективность льготного кредитования как инструмента государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных организаций Алтайского края; проанализирована структура распределения заключенных инвестиционных и краткосрочных кредитных договоров; подведены итоги льготного инвестиционного и краткосрочного кредитования предприятий АПК по направлениям кредитования; предложены мероприятия по формированию надежной и доступной системы финансово-кредитного обеспечения алтайских сельхозпроизводителей.

Ключевые слова: льготное кредитование, эффективность, государственная финансовая поддержка, сельскохозяйственные организации.

Важную роль в экономике играет развитие агропромышленного комплекса России. Государство постоянно поддерживает развитие сельскохозяйственных организаций несколькими способами: через субсидии и кредитование аграрного сектора экономики.

В последние годы льготное банковское кредитование сельских производителей стало одним из важнейших источников инвестиций в сельскохозяйственное производство.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 № 1528 с 1 января 2017 года запущен был новый механизм льготного кредитования агропромышленного комплекса.

По мнению Алиевой З.Б. «В рамках национального проекта в первую очередь финансируются высокоэффективные проекты в животноводстве и растениеводстве в виде льготного долгосрочного кредитования для реализации инновационных и инвестиционных проектов сроком до 8 лет. Вместе с тем, как показывает практика, льготные инвестиционные кредиты получают высокорентабельные и устойчиво функционирующие сельскохозяйственные организации, доля которых очень мала - 12–15%. А низкорентабельные и убыточные хозяйства, которые составляют более половины общего количества, не имеют доступа к льготным кредитам. По этой причине сдерживается развитие сельскохозяйственного производства в целом по стране» [1].

Льготная ставка - это процентная ставка по краткосрочному и (или) инвестиционному кредиту, которая составляет не менее 1% годовых и не более 5% годовых. Кредитование по

данной процентной ставке осуществляется в рамках дисконтированных краткосрочных и инвестиционных кредитов.

Льготный краткосрочный кредит — целевые денежные средства в российских рублях, предоставляемые уполномоченным банком после 1 января 2017 г. по льготной ставке одному заемщику на срок до 1 года включительно в размере не более 1 млрд. руб. на цели развития подотраслей растениеводства и животноводства, переработки продукции растениеводства и животноводства в соответствии с перечнем, утверждаемым Министерством сельского хозяйства РФ.

Льготный инвестиционный кредит — целевые денежные средства в российских рублях, предоставляемые уполномоченным банком после 1 января 2017 г. по льготной ставке на реализацию одного инвестиционного проекта на срок от 2 до 15 лет включительно на цели развития подотраслей растениеводства и животноводства, переработки продукции растениеводства и животноводства в соответствии с перечнем, утверждаемым Министерством сельского хозяйства РФ [1].

Под эффективностью льготного кредитования агропромышленного комплекса следует понимать:

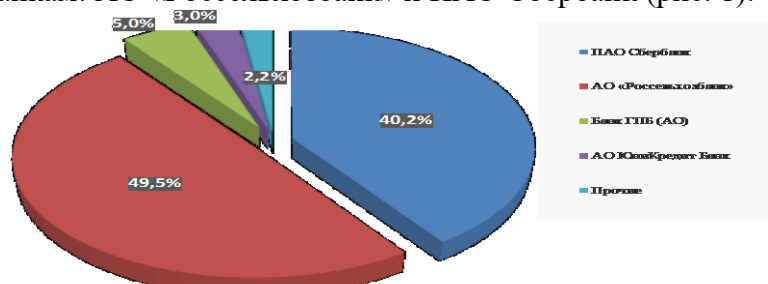
- на уровне уполномоченных кредитно-финансовых организаций: своевременное предоставление бюджетных средств в полном объеме, направленное на повышение доступности кредитных ресурсов для сельхозпроизводителей по минимальной процентной ставке для развития отрасли.

- на уровне конечных получателей субсидий (сельхозпроизводителей): доступность кредитных ресурсов через банковскую систему по низкой процентной ставке с учетом открытости и прозрачности при подаче заявок, сокращение сроков предоставления заемных средств и своевременность их предоставления с учетом сезонности сельскохозяйственных работ [1].

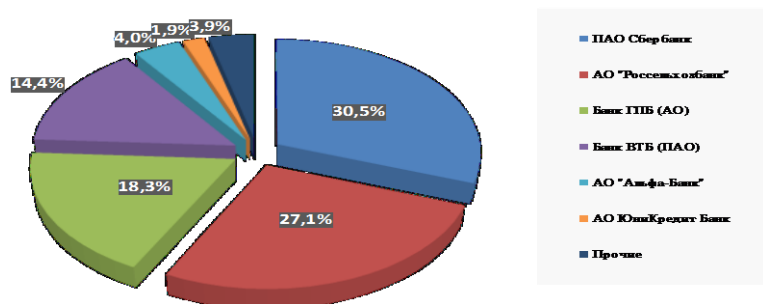
Алтайский край - один из немногих регионов России, сельскохозяйственный потенциал которого позволяет полностью обеспечивать внутренний спрос практически по всем основным видам продуктов питания, за исключением теплолюбивых культур (дыни, фрукты), что гарантирует высокий уровень независимости [2].

В 2020 году, по данным региональных представительств уполномоченных банков, с предприятиями агропромышленного комплекса заключено 1048 договоров льготного кредитования на общую сумму около 28,09 млрд. руб. (в 2019 году - 1011 договоров на сумму более 19,95 млрд. руб.), в том числе по льготным инвестиционным кредитам - 6,6 млрд. руб. (4,86 млрд. руб.), по краткосрочным льготным кредитам - 21,5 млрд. руб. (15,09 млрд. руб.) [3].

В общем объеме заключенных договоров на предоставление как льготных инвестиционных, так и краткосрочных кредитов наибольшая доля принадлежит двум банкам: АО «Россельхозбанк» и ПАО Сбербанк (рис. 1).



Инвестиционные кредитные договора



Краткосрочные кредитные договора

Рисунок 1 - Структура распределения заключенных инвестиционных и краткосрочных кредитных договоров на льготных условиях по кредитным учреждениям в 2020 году, %

В 2020 году Минсельхоз России удовлетворил 468 заявок от сельхозпроизводителей Алтайя на получение льготных инвестиционных кредитов на сумму 7,3 млрд. руб. С лицензированными банками 314 предприятий агропромышленного комплекса заключили 447 кредитных договоров на сумму 6,6 млрд. руб. (в 2019 году 300 заемщиков от агропромышленного комплекса получили 4,86 млрд. руб. инвестиционных кредитных ресурсов) (табл. 1).

Таблица 1 Итоги льготного инвестиционного и краткосрочного кредитования предприятий АПК Алтайского края в 2020 году по направлениям кредитования [3]

Направление	инвестиционное кредитование		краткосрочное кредитование	
	Заключено кредитных договоров, ед.	Сумма кредитов, млн. руб.	Заключено кредитных договоров, ед.	Сумма кредитов, млн. руб.
Животноводство			10	1600,0
Растениеводство			133	9323,2
Молочное скотоводство	4	380,0	33	3580,0
Малые формы хозяйствования	350	3142,3	386	2420,2
Переработка продукции растениеводства и животноводства	5	619,3	39	4563,7
Приобретение техники	88	2459,0		
ИТОГО по всем направлениям	447	6600,6	601	21487,1

В 2020 году по сравнению с 2019 годом наблюдается рост льготных инвестиционных кредитов, привлеченных малыми компаниями (в 1,1 раза по количеству заемщиков и в 1,4 раза по сумме предоставленных средств).

В соответствии с планом льготного кредитования на 2020 год лимит на размер субсидий, предоставляемых уполномоченным банкам по краткосрочным льготным кредитам предприятиям агропромышленного комплекса Алтайского края, составил 816,1 млн. руб., в том числе 341,3 млн. руб. на краткосрочной льготной основе кредиты (производство продукции сельского хозяйства - 123,8 млн. руб.; животноводство - 26,8 млн. руб.; кредиты малому бизнесу 62,8 млн. руб.; молочное животноводство - 73,7 млн. руб.; переработка продукции сельского хозяйства и животноводства (54,2 млн. руб.) [3].

В соответствии с предоставленными лимитами, доля Алтайского края в общем объеме субсидирования правомочных банков по льготным краткосрочным кредитам составила 3,3%.

В 2020 году Минсельхоз РФ одобрил 633 заявки предприятий агропромышленного комплекса региона на получение льготного краткосрочного кредита на общую сумму 22 396,2 млн. руб. В 2020 году между уполномоченными банками и предприятиями

агропромышленного комплекса области заключен 601 кредитный договор на получение льготных краткосрочных кредитов на общую сумму 21 487,1 млн. руб.

Следует отметить, что участие малых предприятий (крестьянских (фермерских) хозяйств, сельскохозяйственных кооперативов, коммерческих организаций с годовым доходом до 200 млн. руб.) В реализации данного вида государственной поддержки обеспечивается наличием лимита для указанной категории заемщиков в размере 20% от общего лимита по краткосрочным льготным кредитам и 10% от общего лимита по инвестиционным кредитам. По всем направлениям кредитования заявки субъектов малого бизнеса рассматриваются в приоритетном порядке на региональном и федеральном уровнях.

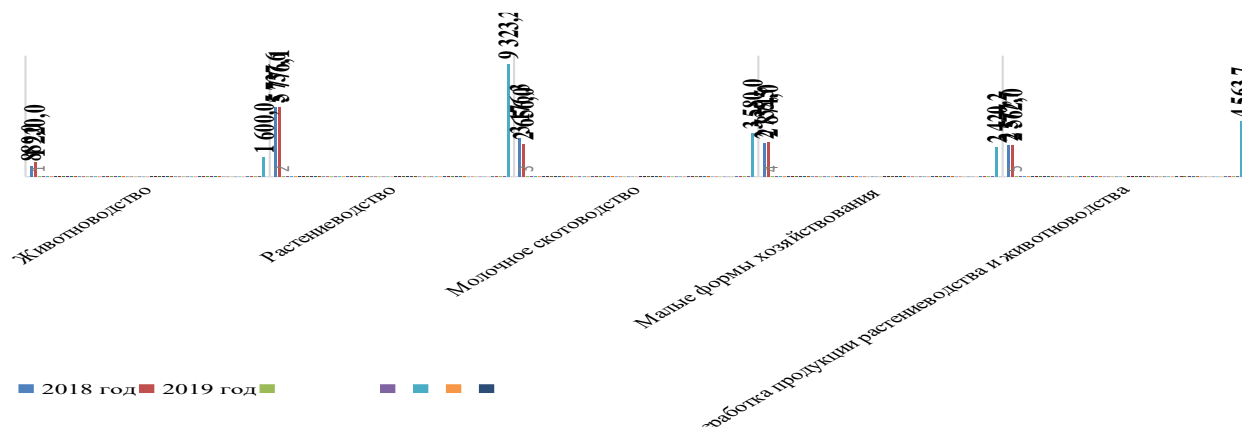


Рисунок 2 Объемы льготных краткосрочных кредитов по направлениям в 2018-2020 годах, млн. руб.

Доля малых форм хозяйствования по итогам года в общем объеме льготных кредитов составила: по льготным краткосрочным кредитам – 11,2 % (рис. 2), льготным инвестиционным кредитам – 47,6 %.

Эффективное взаимодействие Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, региональных органов управления агропромышленным комплексом и кредитных организаций, уполномоченных предоставлять льготные кредиты, позволило сократить сроки рассмотрения заявок на льготные кредиты, обеспечить потенциальным заемщикам и получателям использования потенциальных кредитов перед внесением заявок в реестры соблюдают общие требования нормативных актов, организуют более тщательное планирование и эффективное распределение лимитов по областям использования [4]. Это позволило в 2020 году полностью удовлетворить потребность сельхозпроизводителей и агропродовольственных организаций в субсидируемых кредитах (при условии соответствия заявок требованиям нормативных документов, правил и процедур, принятых в уполномоченном банке) и активировать субсидированные кредиты предприятиям.

На наш взгляд, введение механизма льготного кредитования существенно облегчит доступ сельхозпроизводителям к кредитным ресурсам и предоставит возможность освоения новой техники и технологий в производстве конкурентоспособной продукции.

В то же время особенности сельскохозяйственного производства накладывают существенный отпечаток на финансирование воспроизводственных процессов в промышленности. Но все же главной особенностью является невозможность реализации расширенного воспроизводства в промышленности без взвешенной государственной аграрной политики и государственной финансовой поддержки. Следовательно, необходимо дальнейшее совершенствование механизма финансовой поддержки со стороны государства, сосредоточив внимание как на прямых инвестициях со стороны государства, так и на косвенных мерах (субсидирование процентных ставок, субсидированные кредиты и т. д.), которые откроют этот сектор для кредитных ресурсов, и частных инвестициях, в том числе иностранных. В этой связи, разработанных экономические меры и принятые

государственные программы поддержки сельского хозяйства способствуют обновлению сельскохозяйственной техники в регионе.

Для формирования надежной и доступной системы финансовой поддержки и кредитования сельхозпроизводителей в Алтайском крае необходимо:

- оказывать финансовую поддержку агроориентированным банкам, которые активно занимаются кредитованием сельхозпроизводителей;
- изменить порядок субсидирования процентных ставок по кредитам для мелких сельскохозяйственных заемщиков, для которых финансовая поддержка становится недоступной из-за времени и денег, потраченных на сбор и оформление документов;
- необходимо предоставить «большую автономию регионам в определении приоритетов использования федеральных субсидий для поддержки агропромышленного комплекса, причем сам их объем должен быть увязан с увеличением пахотных земель, повышением урожайности и другие качественные показатели «эффективности производства, способствующие выпуску неиспользуемых сельскохозяйственных земель в оборот и внедрению передовых сельскохозяйственных технологий»;
- создать кредитные агентства для сельхозпроизводителей, которые будут проверять информацию, заявленную в производственной и операционной деятельности, и на основе согласованных с банками методик определять рейтинг кредитоспособности должника.

Библиографический список:

1. Алиева З.Б. Льготное кредитование как актуальный инструмент государственной финансовой поддержки АПК // *Финансы: теория и практика [Электронный ресурс]*. Режим доступа: <https://doi.org/10.26794/2587-5671-2017-21-4-66-77>
2. Кудинова М.Г., Кудинов Б.Д. Перспективные направления государственной финансовой поддержки агропромышленного экспорта Алтайского края: В сборнике: *Аграрная наука - сельскому хозяйству. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Барнаул, 2020. С. 95-98.*
3. Доклад о ходе и результатах реализации в 2020 году государственных программ в сфере развития сельского хозяйства и сельских территорий Алтайского края [Электронный ресурс] // *Министерство сельского хозяйства Алтайского края. – Режим доступа: <https://altagro22.ru/activity/analytics/doklad-o-khode-i-rezultatakh-realizatsii-v-2021-godu-gosudarstvennykh-programm-v-sfere-razvitiya-sel/>*
4. Козлов В.В., Кудинова М.Г. Применение лизинга сельскохозяйственными предприятиями Алтайского края как одного из эффективных финансовых инструментов // *Лизинг. 2019. № 4. С. 18-30.*

УДК 338.43.574(571.150)

НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ И РОЛЬ SWOT-АНАЛИЗА В НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФОРСАЙТЕ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Кудинова М.Г., к.э.н., доцент, кафедра финансов, бухгалтерского учета и аудита
Алтайский государственный аграрный университет, кафедра финансов, бухгалтерского учета и аудита
Сурай Н. М., к.т.н., доцент, доцент базовой кафедры торговой политики
Российский экономический университет имени ГВ Плеханова
Неверов П. А., к.э.н., доцент кафедры учет и информационные технологии в бизнесе
Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал
Россия, г. Барнаул, г. Москва
E-mail: kudinova_margarita@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению направлений государственной финансовой поддержки и роли SWOT-анализа в научно-технологическом форсайте отрасли растениеводства Алтайского края. Проведенный анализ направлений государственной финансовой поддержки отрасли растениеводства в Алтайском крае позволил дополнить существующие меры и предложить дополнительно систему мер: контроль и стабилизацию агропродовольственного рынка через ведение определенной налоговой, кредитной, ценовой и финансовой политики, нормативно-правовое и консалтинговое обеспечение и обеспечение развития и деятельности инфраструктуры. В результате проведенного исследования выявлено, что SWOT-анализ является одним из основных методов научно-технологического форсайта, который необходимо проводить для определения перспектив научно-технологического развития отрасли растениеводства в Алтайском крае,

перечня приоритетных направлений исследований и разработок для производства продукции растениеводства с учетом их конкурентоспособности и рыночного потенциала.

Ключевые слова: государственная финансовая поддержка, SWOT-анализ, растениеводство, отрасль, научно-технологический форсайт, обеспечение, инфраструктура, субсидии, уровень экологической безопасности, сельскохозяйственное производство, затраты, минеральные удобрения.

Введение. Отрасль растениеводства Алтайского края требует ускорения темпов своего научно-технологического развития и выявления приоритетных направлений исследований и разработок, которые в средне- и долгосрочной перспективе окажут существенное влияние на экономический рост отрасли и обеспечение продовольственной безопасности не только России, но и Алтайского края. Управлять процессом научно-технологического развития возможно посредством методов прогнозирования, которые позволяют дать наиболее вероятностную оценку будущего состояния наук, техники и технологий в отрасли, и где одним из основных методов является форсайт.

Следует отметить, что на сегодняшний день, методология форсайт-исследований включает в себя множество разнообразных методик и методов, таких как написание сценариев, библиометрический анализ, сканирование горизонтов, дорожные карты и т.д. SWOT-анализ в научно-технологическом форсайте используется для выявления сильных и слабых сторон отрасли растениеводства, а также «окон возможностей» и угроз. Это неотъемлемый инструмент форсайта, позволяющий провести всестороннюю оценку отрасли.

Цель данного исследования заключается в изучении мер государственной финансовой поддержки развития отрасли растениеводства в Алтайском крае, проведении SWOT-анализа научно-технологического развития и разработка рекомендаций по их совершенствованию в регионе.

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- определение роли SWOT-анализа при прогнозировании научно-технологического развития отрасли растениеводства в Алтайском крае;
- изучение направлений государственной финансовой поддержки развития отрасли растениеводства в Алтайском крае;
- проведение SWOT-анализа научно-технологического развития отрасли растениеводства;
- предложить рекомендации по их совершенствованию государственной финансовой поддержки развития отрасли растениеводства в Алтайском крае.

Объект исследования - отрасли растениеводства Алтайского края.

Материалы и методы исследования. Работа выполнена на основе данные официальной статистики, нормативно-правовых документов, годовых отчетов Министерства сельского хозяйства Алтайского края. В качестве методов исследования применялись: экономико-статистический, сравнение и др.

Результаты исследования. Для начала необходимо дать определение такие понятиям как «форсайт» и «научно-технологический форсайт». Форсайт представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе [1].

Научно-технологический форсайт – системный анализ будущего, направленный на определение наиболее вероятных направлений и темпов развития науки и технологий в их взаимосвязи с экономическим развитием отрасли.

В современных реалиях система государственной поддержки в отраслях сельского хозяйства осуществляется через выделение финансовых ресурсов на развитие отрасли растениеводства в рамках федеральных и региональных целевых программ, основной из которых, в настоящее время, является Государственная программ развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы. При этом государственная поддержка осуществляется из бюджетов различных уровней за счет того, что в регионах РФ реализуются и свои

программы, предусматривающие финансирование направлений государственной поддержки сельского хозяйства за счет средств региональных бюджетов.

В рамках государственной программы Алтайского края «Развитие сельского хозяйства Алтайского края» осуществляется реализация подпрограммы «Развитие подотраслей растениеводства и животноводства», целью которой является стимулирование роста производства основных видов сельскохозяйственной продукции.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- поддержка отдельных подотраслей растениеводства и животноводства, а также сельскохозяйственного страхования;

- реализация мероприятий, направленных на обеспечение прироста объемов производства сельскохозяйственной продукции в рамках приоритетных подотраслей агропромышленного комплекса.

В 2020 году основными программными мероприятиями подотрасли растениеводства были:

- поддержка проведения комплекса агротехнологических работ, повышения уровня экологической безопасности сельскохозяйственного производства, а также повышения плодородия и качества почв;

- поддержка проведения комплекса агротехнологических работ в области развития семеноводства сельскохозяйственных культур;

- поддержка проведения комплекса агротехнологических работ на посевной площади, занятой льном-долгунцом;

- поддержка элитного семеноводства;

- возмещение части затрат на уплату страховых премий в области растениеводства;

- субсидирование затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на производство кормов на орошаемых участках;

- стимулирование производства зерновых, зернобобовых, масличных культур (за исключением рапса и сои);

- стимулирование производства льна-долгунца;

- субсидирование части затрат на закладку и уход за многолетними насаждениями.

Объем субсидий по данным направлениям в 2020 году составил около 588,1 млн. рублей, в том числе из федерального бюджета более 567,8 млн. рублей, краевого – 20,2 млн. рублей (табл. 1).

Таблица 1 - Объем государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей Алтайского края по подпрограмме «Развитие подотрасли растениеводства» в 2020 году, млн. руб. [2]

Направления поддержки	Всего	Федеральный бюджет	Краевой бюджет
«Компенсирующая» субсидия	392,1	373,8	18,3
в том числе:			
проведение комплекса агротехнологических работ, повышения уровня экологической безопасности сельскохозяйственного производства, а также повышения плодородия и качества почв	193,6	191,7	1,9
поддержка элитного семеноводства	91,3	90,4	0,9
проведение комплекса агротехнологических работ в области развития семеноводства сельскохозяйственных культур	6,5	6,4	0,06
проведение комплекса агротехнологических работ на посевной площади, занятой льном-долгунцом	45,0	44,6	0,4
возмещение части затрат на уплату страховых премий в области растениеводства	41,1	40,7	0,4
субсидирование затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на производство кормов на орошаемых участках	14,5	x	14,5
«Стимулирующая» субсидия	196,0	194,0	1,9
в том числе:			

стимулирование производства зерновых, зернобобовых, масличных культур (за исключением рапса и сои)	120,2	119,0	1,2
стимулирование производства льна-долгунца	57,4	56,8	0,6
субсидирование части затрат на закладку и уход за многолетними насаждениями	18,4	18,2	0,2
Итого	588,1	567,8	20,2

Основными направлениями поддержки подотрасли растениеводства выступили проведение комплекса агротехнологических работ (41,7 %), субсидии на стимулирование производства зерновых, зернобобовых, масличных культур (20,4 %) и субсидии на элитные семена (15,5 %).

В 2020 году, в рамках поддержки развития растениеводства было охвачено 933 сельскохозяйственных товаропроизводителей, в том числе в рамках «компенсирующей» субсидии – 822 сельхозтоваропроизводителя (на площадь 1716,6 тыс. га), в рамках «стимулирующей» - 111 (на площадь 642,6 тыс. га). Средняя ставка по краю на 1 га посевной площади по «компенсирующей» субсидии в 2020 году составила 109,3 рублей (в 2019 г. - 402,7 рублей) (табл. 2).

Таблица 2 - Предоставление субсидии на проведение комплекса агротехнологических работ, повышения уровня экологической безопасности сельскохозяйственного производства, а также повышения плодородия и качества почв при возделывании зерновых, зернобобовых, масличных (за исключением рапса и сои) и кормовых культур в Алтайском крае [2]

Наименование показателя	2019 г.*	2020 г.
Количество хозяйств, получивших поддержку, ед.	929	822
Количество просубсидированных расчётов по районам сева, ед.	1019	891
Субсидируемая посевная площадь, тыс. га	2065,4	1716,6
Перечислено средств государственной поддержки, млн. руб.	831,7	187,6
Средняя ставка, руб. на гектар	402,7	109,3

*- несвязанная поддержка

Лидерами по субсидируемой посевной площади в 2020 году выступили: Кулундинский, Родинский, Ключевский, Табунский и Шипуновский районы. В пятерку первых районов в крае по наибольшему объёму государственной поддержки вошли: Кулундинский, Родинский, Ключевский, Табунский и Каменский районы. По сложившейся средней ставке господдержки на гектар, лидирующие позиции заняли: Немецкий национальный, Суетский, Благовещенский, Ключевский и Кулундинский районы.

Кроме того, в целях поддержки сельхозтоваропроизводителей, занимающихся производством картофеля, овощей открытого грунта и элитных семян подсолнечника была оказана поддержка на 1 га посевной площади данных культур [3]. В 2020 году данный вид поддержки был оказан 11 сельскохозяйственным товаропроизводителям края. Объём господдержки составил более 6,03 млн. руб.

Субсидируемая площадь в рамках «стимулирующей» субсидии составила 642,6 тыс. га, в том числе под зерновыми культурами – 579,0 тыс. га, масличными – 63,6 тыс. га. Средняя ставка по краю на 1 га посевной площади по «стимулирующей» субсидии в 2020 году составила порядка 187,1 рублей, в т.ч. на стимулирование производства зерновых культур – 197,7 руб./га, масличных – 90,6 руб./га (табл. 3).

Таблица 3 - Распределение «стимулирующей» субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям Алтайского края в 2020 году на производство зерновых и масличных культур [2]

Наименование показателя	2020 г.
Количество хозяйств, получивших поддержку, ед.	111
Количество просубсидированных расчётов по районам сева, ед.	132
Субсидируемая посевная площадь, тыс. га	642,6
в т.ч. зерновых культур	579,0
масличных культур	63,6
Перечислено средств государственной поддержки, млн. руб.	120,2

в т.ч. на стимулирование производства зерновых культур	114,4
на стимулирование производства масличных культур	5,8
Средняя ставка, руб. на гектар	187,1
в т.ч. на стимулирование производства зерновых культур	197,7
на стимулирование производства масличных культур	90,6

В 2020 году сельскохозяйственными товаропроизводителями внесено 1350 тыс. тонн органических удобрений; объем внесения минеральных удобрений составил 48,8 тыс. тонн д. в. (+ 4,5 тыс. тонн д. в. к уровню 2019 года), что соответствует плановому показателю.

На 1 га посева сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий края внесено 9,4 кг минеральных удобрений (в пересчете на 100 % питательных веществ), что больше, чем годом ранее на 0,8 кг. Минеральные удобрения внесены на площади более 2,2 млн. га (в 2019 году – 1,6 млн. га), что составило 42,5 % посевной площади края. На 1 га удобренной площади внесено 27,4 кг удобрений в д. в. (73,6 кг в физ. весе).

В сельскохозяйственных организациях на 1 гектар посева сельскохозяйственных культур края в среднем внесено 23 кг минеральных удобрений (в пересчете на 100 % питательных веществ), что на 153,3 % выше уровня 2019 года (табл. 4). Удобренная площадь составила 1127 тыс. га (2019 г. – 839 тыс. га), что составляет 45,7 % от общей площади посева культур.

Таблица 4 - Применение минеральных удобрений и средств защиты растений в сельскохозяйственных организациях [2]

Показатели	Годы						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Внесение минеральных удобрений – всего, тыс. тонн д. в.	17,1	19,6	28,8	33,8	30,5	44,3	48,8
Внесение минеральных удобрений на 1 га посева с.-х. культур в СХО, кг	5,0	6,8	11,7	12,0	12,0	15,0	23,0
в т.ч. под:							
зерновые культуры (без кукурузы)	4,9	6,1	11,6	12,0	11,0	15,0	25,0
сахарную свеклу	195,0	259,2	222,3	241,0	209,0	246,0	259,0
подсолнечник	3,9	4,0	6,2	7,0	6,0	8,0	13,0
кормовые культуры - всего	1,33	1,31	5,5	3,0	3,0	3,0	4,0
Площадь СХО, удобренная минеральными удобрениями, тыс. га	305	354	467	571	631	839	1127
Площадь СХО, удобренная минеральными удобрениями, % к общ. пос. пл.	11,2	14,0	19,0	24,0	26,8	34,8	45,7
Применение средств защиты растений, тыс. га	1584,0	1609,0	1713,0	2133,0	1915,0	2000,0	1995,0

Работа по внесению минеральных удобрений в 2020 году активно проводилась сельскохозяйственными предприятиями Целинного, Ребрихинского, Павловского, Смоленского, Зонального, Косихинского, Кытмановского районов, где в расчете на 1 га посевов сельскохозяйственных культур внесено 20 – 40 кг минеральных удобрений в пересчете на 100 % действующего вещества. В то же время в 8 районах края (в 2019 году в 11 районах) сельхозтоваропроизводителями внесено менее 2 кг минеральных удобрений на 1 га.

В 2020 году физическая площадь, обработанная пестицидами, составила 1995 тыс. га, с учетом кратности обработок – 4220 тыс. га; в 2019 году – 2000 тыс. га и 3951 тыс. га, соответственно. Протравлено 267 тыс. тонн семян, что на 37 тыс. тонн больше предыдущего года. Применение биологических средств защиты растений в 2020 году составило 37 тыс. га, а в 2019 году – 2 тыс. га. В 2020 году против особо опасных саранчовых вредителей в Угловском районе проведены химобработки на площади 300 га. На эти цели из краевого бюджета направлено 117 тыс. руб.

Отбор сельскохозяйственных товаропроизводителей для предоставления субсидий из бюджета Алтайского края в целях стимулирования развития приоритетных подотраслей агропромышленного комплекса предоставляются на стимулирование производства зерновых, зернобобовых и (или) масличных культур (за исключением рапса и сои) – по ставке на 1 гектар посевной площади, занятой зерновыми, зернобобовыми и (или) масличными (за исключением рапса и сои) сельскохозяйственными культурами, осуществляется в соответствии с постановлением [4, 5]. Правительства Алтайского края от 31.05.2021 № 182 «Об утверждении порядка предоставления из краевого бюджета субсидий в целях стимулирования развития отдельных приоритетных подотраслей агропромышленного комплекса» [6].

Использование методов форсайта при прогнозировании научно-технологического развития отрасли растениеводства позволяет определить ее сильные и слабые стороны, перспективы развития науки, техники и технологий, перечень приоритетных направлений исследований и разработок для производства продукции растениеводства с учетом их конкурентоспособности и рыночного потенциала. Начальным этапом при проведении форсайт-исследований является выявление вызовов, «окон возможностей» и внутренних барьеров для отрасли. Наиболее подходящим инструментом для этого выступает SWOT-анализ [7].

В данном случае SWOT-анализ представляет собой метод научно-технологического форсайта, в рамках которого все внешние и внутренние факторы для отрасли подразделяются на 4 группы: сильные и слабые стороны, «окна возможностей» и угрозы. В свою очередь, «окна возможностей» – это разнообразные пути научно-технологического развития отрасли растениеводства, осуществление которых возможно при реализации сильных сторон отрасли, а угрозы – совокупность внутренних проблем отрасли, препятствующих ее научно-технологическому развитию.

В таблице 5 представлен SWOT-анализ научно-технологического развития отрасли растениеводства России.

Таблица 5 – SWOT-анализ научно-технологического развития отрасли растениеводства Алтайского края

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие больших посевных площадей, пригодных для ведения органического земледелия. 2. Уникальные почвенно-климатические условия. 3. Территориальная близость к странам, предъявляющим растущий спрос на зерно. 4. Накопленный научно-исследовательский потенциал в отрасли. 5. Рост спроса на алтайскую продукцию со стороны других регионов и стран. 6. Наличие действующего запрета на выращивание ГМО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание в структуре экспорта продукции растениеводства с низкой добавленной стоимостью. 2. Недостаточное использование в растениеводстве конкурентоспособных технологических заделов. 3. Консерватизм фермеров в принятии новых технологий. 4. Низкая престижность аграрных профессий. 5. Недостаточное предложение «длинных» денег для сельхозтоваропроизводителей. 6. Высокий уровень импортозависимости в отрасли семеноводства.
Окна возможностей	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие органического земледелия и экспорт высокомаржинальной органической продукции в другие регионы и страны. 2. Повышение качества и уровня жизни в сельской местности посредством создания инновационных производств и развития инфраструктуры. 3. Закрепление региона на новых рынках и рыночных нишах. 4. Обеспечение импортозамещения овощей с помощью создания автоматизированных климатонезависимых теплиц для их круглогодичного выращивания. 5. Создание принципиально новых прорывных производств за счет реализации накопленных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение роли агрохолдингов на рынке продукции растениеводства. 2. Неспособность малого и среднего бизнеса внедрять инновации. 3. Эрозия и снижение плодородия почв. 4. Нерациональное использование удобрений и агрохимикатов. 5. Существенное отставание от развитых стран в процессе перехода на новый технологический уклад. 6. Отток сельского населения в город.

Среди сильных сторон в научно-технологическом развитии отрасли растениеводства можно отметить наличие больших запасов земель сельхозназначения, пригодных для ведения органического земледелия, продукция которого может открыть для России новые рынки с высокомаржинальными продуктами. Помимо этого, накопленный в научно-исследовательских институтах сельского хозяйства и университетах потенциал, позволит создавать принципиально новые прорывные производства продукции растениеводства.

Однако открытию «окон возможностей» для отрасли растениеводства препятствуют ее слабые стороны (импортозависимость в семенном материале, консерватизм сельхозтоваропроизводителей, отсутствие «длинных» денег на рынке и т.д.) и угрозы (снижение плодородия почв, нерациональное использование минеральных удобрений, отток сельского населения в город и т.д.) [8].

В результате проведенного SWOT-анализа появляется возможность выявления перспективных направлений научно-технологического развития отрасли растениеводства. К ним можно отнести технологии ускоренной селекции, урбанизированного растениеводства, биологической мелиорации, точного земледелия, биостимуляторы роста растений [9].

Заключение. Проведенный анализ мер государственной финансовой поддержки отрасли растениеводства в Алтайском крае позволил дополнить существующие меры и предложить дополнительно система мер, которая должна включать:

1. Контроль и стабилизацию агропродовольственного рынка через ведение определенной налоговой, кредитной, ценовой и финансовой политики. Здесь основная цель направлена на создание благоприятного климата посредством финансовой поддержки при краткосрочном кредитовании сезонных затрат и долгосрочном кредитовании для увеличения средств производства, а также ведение соответствующей политики налогообложения с учетом региональных особенностей отрасли растениеводства. В случае отклонений в реализации программы или выявления новых факторов, оказывающих на нее влияние, принятия конкретных корректировочных мероприятий.

2. Нормативно-правовое и консалтинговое обеспечение, которое направлено, прежде всего, на создание высокоэффективной законодательной основы и правового регулирования, способствующих защите интересов отечественных сельхозтоваропроизводителей и поступательному развитию отечественных отраслей растениеводства.

3. Обеспечение развития и деятельности инфраструктуры через создание сельхозтоваропроизводителям условий для открытия доступа к реализации своей продукции на биржевых торгах. Обеспечение ресурсами для реализации программ по развитию отраслей растениеводства на всех уровнях основывается на прямой и косвенной поддержке, включающей субсидии, дотации и другие бюджетные средства, льготы при налогообложении, государственные гарантии при привлечении кредитных средств, агролизинг, формирование инфраструктуры и др.

В результате проведенного исследования выявлено, что SWOT-анализ является одним из основных методов научно-технологического форсайта. Его применение требуется на начальном этапе форсайт-исследования, когда возникает потребность в определении вызовов, барьеров и «окон возможностей» для отрасли. На основе проведенного SWOT-анализа возможно определение перспектив научно-технологического развития отрасли растениеводства в Алтайском крае, перечня приоритетных направлений исследований и разработок для производства продукции растениеводства с учетом их конкурентоспособности и рыночного потенциала. Определению перспективных технологий предшествует анализ «окон возможностей» для отрасли растениеводства в регионе, а устранение слабых сторон и угроз позволит стране выйти на новые рынки технологий и конечных продуктов отрасли растениеводства и закрепиться на них в качестве поставщика конкурентоспособной и высококачественной продукции.

Библиографический список

1. Технологическое будущее российской экономики: докл. к XIX Апр. междунар. научн. конф. по проблемам развития экономики и общества / гл. ред. Л. М. Гохберг; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд-во ВШЭ, 2018. – 193 с.
2. Доклад о ходе и результатах реализации в 2020 году государственных программ в сфере развития сельского хозяйства и сельских территорий Алтайского края [Электронный ресурс] // Министерство сельского хозяйства Алтайского края. – Режим доступа: <https://altagro22.ru/activity/analytics/doklad-o-khode-i-rezultatakh-realizatsii-v-2021-godu-gosudarstvennykh-programm-v-sfere-razvitiya-sel/>.
3. Кудинова М.Г., Кудинов Б.Д. Оценка финансовой устойчивости сельскохозяйственных организаций Алтайского края [Текст] // В сборнике: Современные проблемы финансового регулирования и учета в агропромышленном комплексе. Сборник статей по материалам III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. 2019. С. 184-189.
4. Кудинов Б.Д., Кудинова М.Г., Медведев А.Н. Влияние государственной финансовой поддержки на финансовые результаты сельскохозяйственных организаций Алтайского края [Текст] // В сборнике: Аграрная наука - сельскому хозяйству. Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. 2019. С. 80-84.
5. Кудинова М.Г. Продовольственная безопасность как фактор стабильного развития региона (на материалах Алтайского края) [Текст] // В сборнике: Аграрная наука - сельскому хозяйству. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. Барнаул, 2021. С. 74-76.
6. Механизм предоставления государственной поддержки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://altagro22.ru/gosupport/gospodderzhka-2020/66582/>
7. Соколов А.В. Форсайт: Взгляд в будущее [Электронный ресурс] / А.В. Соколов. – Режим доступа: <https://foresight.hse.ru/data/380/621/1234/Whatforesight.pdf>
8. Методические подходы к прогнозированию научно-технологического развития отрасли растениеводства / Е.В. Рудой, С.В. Рюмкин, М.С. Петухова и др. // Достижения науки и техники АПК. – 2017. – Т. 31, № 10. – С. 8-17.
9. Прогноз научно-технологического развития агропромышленного комплекса РФ на период до 2030 года / под ред. Л.М. Гохберга; Минсельхоз России, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2016. – 56 с.

УДК: 334.73

СОВРЕМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В АГРАРНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

Максудов Х.З., Специалист-методолог

Центр дополнительного профессионального образования «Новокурс»

Россия, г. Новосибирск

E-mail: hofiz_89@mail.ru

Ключевые слова: цифровая валюта, цифровые финансовые активы, краудфандинг и утилитарные цифровые права, токены, стейблкоины, токенизированные акции, союзы и ассоциации.

Аннотация: в статье предложены альтернативные источники финансирования в реальные инвестиционные проекты аграрного сектора экономики. Дана оценка возможности использования краудфандинга и его особенности, выраженные через утилитарные цифровые права, цифровых финансовых активов. Показаны достоинства и недостатки представленных источников финансирования. Определены узкие места при решении, которых становится возможным использования предложенных источников финансирования основные.

Под влиянием внутренних и внешних факторов в современном мире происходит быстрое и существенное изменение в экономике в целом и на предприятии в частности. Факторы влияют не только на договорные отношения, но и на источники финансирования, что приводит к резкому изменению источников финансирования, а также их обслуживания. Для своевременного принятия управленческих решений производителям сельскохозяйственной продукции (товаров и услуг), предлагается дополнительные стабильные источники финансирования с одной стороны, а с другой вовлечение, как можно больше инвесторов физических лиц.

Появлением на рынке децентрализованных площадок с возможностью формирования источников финансирования становится актуальным, для многих предприятий и сельскохозяйственных кооперативов. Сильная централизация и сложная система выхода на финансовый рынок, высокая стоимость и контроль финансовых потоков во всем мире привело к появлению данных площадок.

Источником финансирования для конкретной организации являются – собственные средства (уставный капитал, целевое финансирование, создание резервов в зависимости от организационно-правовой формы собственности), заемные средства (долгосрочные и краткосрочные кредиты) и привлеченные средства.

Первой категория как правила стабильная, но имеет свои ограничения, во второй категории высокая стоимость обслуживания это обусловлено влиянием ключевой ставки ЦБ РФ и инфляционными процессами. Третья категория является не стабильной и в некоторых случаях тоже имеет свою стоимость (коммерческий или товарный кредит).

Реальные инвестиции характеризуется рядом особенностей, которые[5]:

- реализует стратегию экономического развития предприятия, позволяет успешно проникать на новые товарные и региональные рынки, обеспечивать возрастание рыночной стоимости;

- проводит тесную взаимосвязь с операционной деятельностью предприятия;
- обеспечивает более высокий уровень рентабельности;
- формирует устойчивый денежный поток;
- вырабатывает высокий уровень защиты от уровня инфляции;
- считаются наиболее ликвидными активами инвестиции.

Для инвестора реальные инвестиции это инструменты, которые он вкладывает и может распоряжаться когда и как угодно (залог, продажа, дарение и т.д.), на наш взгляд таким инструментом в реальные инвестиции является цифровая валюта.

Цифровой валютой признается совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе, которые предлагаются и могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей, и (или) в качестве инвестиций.

На рынке появились достаточно новые инструменты обеспечения финансирования к ним можно отнести краудфандинг (утилитарные цифровые права) и цифровые финансовые активы.

Краудфандинг – привлечение средств физических и юридических лиц, заинтересованных в инвестиционном проекте.

Еще одной особенностью данного источника привлечение в реальные инвестиции краудфандинга является утилитарные цифровые права (УЦП) – цифровые права, как правило обладают следующими признаками:

- 1) право требовать передачи вещи (вещей);
- 2) право требовать передачи исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и (или) прав использования результатов интеллектуальной деятельности;
- 3) право требовать выполнения работ и (или) оказания услуг.

Существуют ряд интернет площадок, которые размещают данные о проекте на инвестиционной платформе и привлекают средства и при достижении определенной суммы перечисляют инвестору для реализации проекта. Стоит данная услуга примерно от 5 процентов суммы привлекаемых инвестиций. Однако взамен лицо привлекающие средства должно передать какой-то актив (вещи) или долю в праве интеллектуальной деятельности, работы и услуги, за исключением социальных проектов. Привлечения инвестиций на платформе и его механизм представлено на рисунке 1.

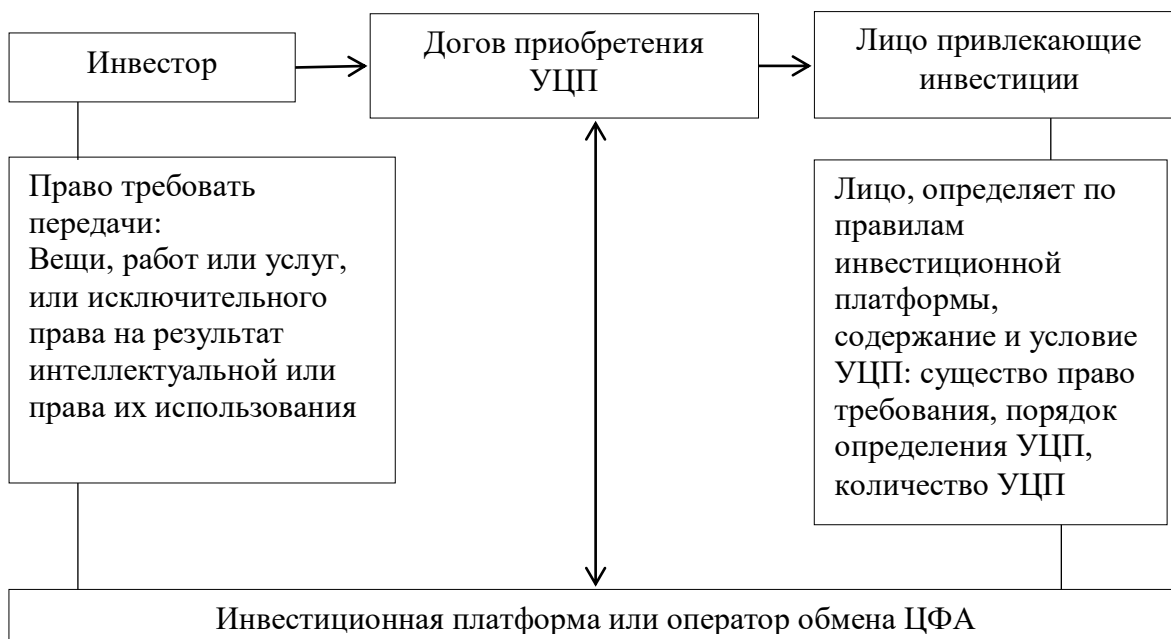


Рисунок 1 Механизм привлечения источников финансирования по УЦП

По законодательству [2] владельцы утилитарных цифровых прав не могут требовать имущество, права на которое подлежат государственной регистрации, и (или) право требовать имущество, сделки с которым подлежат государственной регистрации или нотариальному удостоверению. Данная норма затрудняет использование всех активов имеющихся у привлекаемых лиц.

Для сельскохозяйственных предприятий в данном инструменте положительным является то, что они могут быть лицами привлекающие инвестиции, однако в большинстве случаев основным имуществом является земельные ресурсы, но так как данный актив требует государственной регистрации, то и соответственно не может быть использован.

Цифровыми финансовыми активами признаются цифровые права, включающие денежные требования, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, права участия в капитале непубличного акционерного общества, право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг[3].

Обеспечительными активами или цифровыми финансовыми активами признаются: денежные требования (заем), ценные бумаги (токены) или участие в уставном капитале. Первыми обладателями могут быть индивидуальные предприниматели (фермеры), а также юридические лица (коммерческие и некоммерческие организации).

Для аграрного сектора возникают ограничения, так как многие сельскохозяйственные товаропроизводители используют организационно-правовую форму «сельскохозяйственный кооперативов», так государство проводить субсидирование и предлагает различные льготные программы по данной форме. Следовательно, по данному направлению нельзя использовать ценные бумаги (токенизированные ценные бумаги), и принять участие в уставном капитале сельскохозяйственных организаций так, как существуют ограничения по законодательству. Оставшийся инструмент денежные требования в виде займа становится не выгодным, в силу не привлекательности и инфляционных процессов.

Токенизированные акции – цифровые финансовые актив обеспеченные активами, по сути это токены, которые представляют собой право собственности на такой актив.

Соответственно привлечение в реальные инвестиции в аграрном секторе экономики очень сложно и это связано с тем, как определяется цифровые финансовые активы и утилитарные цифровые права (активы) указанные в законодательных актах. Так согласно действующим нормам ст.128, ст. 141.1 ГК РФ и ряда федеральных законов [1], цифровые финансовые активы относятся к категории – имущественного права.

Цифровые финансовые активы и утилитарные права признаются в налоговом учете как имущество. Цифровая валюта - стейблкоины разновидность токенов выраженные и подкрепленные активами относятся к категории «имущества», то при поступлении и выбытии имущества происходит реализация, что облагается дополнительными налогами (например, НДС 20%) и данный инструмент становится очень дорогим в обслуживании и не выгодным.

На наш взгляд, для привлечения дополнительных источников финансирования и стабилизации аграрного сектора экономики необходимо подключить (союзы и ассоциации) некоммерческие организации для интеграции[4], которые организуя семинары и конференции могут донести возможности привлечения финансовых средств в реальные инвестиции.

На наш взгляд ассоциации (союзы) должны подготовить предложения по внесению изменений и дополнений в ряд законодательных актов с возможностью включение земельных ресурсов в обеспечительные активы, а также участия инвесторов в уставном капитале сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Проведенные исследования показали, что для эффективного привлечения иных источников финансирования (инвестиций) для реальных инвестиционных проектов в аграрной сфере экономики, является взаимодействие союзов (ассоциации) при реализации предложенных мер, сельскохозяйственных товаропроизводители в форме кооперативов смогут быть участниками децентрализованного рынка финансирования реальных инвестиционных проектов.

Таким образом, предложенные меры позволят сельскохозяйственным товаропроизводителям привлечь достаточные финансовые ресурсы для реализации реальных инвестиционных проектов, вовлечь физических лиц граждан страны в инвестиционный потенциал, по мультипликативным основам государство, также будет получать поступления в бюджет по налогам и сборам.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ
2. О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 02.08.2019 № 259-ФЗ
3. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ
4. Али-Аскяри С.А., Интеграционные процессы на региональном рынке потребительских товаров: монография/С.А. Али-Аскяри; АНОО ВО Центросоюз РФ «СибУПК». - Новосибирск, 2019. - 198с.
5. Бланк И.А., Управление инвестициями предприятия. К.:Ника-Центр, Эльга, 2003. - 480с.

УДК: 33

НАЛОГОВЫЕ РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРУДА САМОЗАНЯТЫХ

Пислегина Н. В., к.э.н., доцент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Алтайский филиал
Россия, г. Барнаул
E-mail: pislegina_n@bk.ru

Аннотация. В статье рассмотрены современные способы оптимизации налоговой нагрузки, связанные с использованием труда самозанятых граждан. Приведен перечень условий, позволяющих организациям заключать договора с самозанятыми физическими лицами, а также признаки, позволяющие ФНС России квалифицировать договора с самозанятыми, как трудовые договора.

Ключевые слова. Налоговые риски, самозанятые, налоговая нагрузка организаций, административная ответственность, нелегальные схемы налоговой оптимизации.

Нарастающее геополитическое давление на экономику России в связи со специальной

операцией на Украине привело к значительному удорожанию заемных средств, что не могло не сказаться на сокращении кредитования российского бизнеса. В условиях нестабильной экономической и политической ситуации российские предприниматели перешли на режим «строжайшей экономии» и пытаются сократить свои расходы за счет сокращения налоговых и других обязательных платежей в бюджет. Одно из направлений экономии – оптимизация налоговой нагрузки организаций в результате использования труда самозанятых. При таком подходе работодатели, экономия на уплате НДФЛ и страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, все чаще заменяют трудовые договора с наемными работниками заключением сделок с самозанятыми, применяющими налоговый спецрежим «Налог на профессиональный доход» (НПД). Подтверждение этому мы находим в результатах исследования, проведенного Superjob. Согласно полученным ими данным в 2022 г. почти каждая пятая компания использует труд самозанятых, объясняя свою позицию не только экономией на налоговых платежах, но и отсутствием потребности в штатных сотрудниках на определенных участках работ. По данным сервиса, чаще всего самозанятых привлекает малый бизнес: среди компаний с численностью персонала до 100 человек их услугами пользуются 23%, тогда как среди крупных организаций – только 15%. «Работодателей, оценивших преимущества такого подхода к трудовым ресурсам, больше всего в сфере строительства (30%), транспорта (29%) и услуг (26%). В банковской сфере самозанятых привлекают гораздо реже (12%)» [1]. В следствии этого, процесс регистрации физических лиц и индивидуальных предпринимателей в качестве самозанятых имеет как положительные, так и отрицательные последствия для экономики России. Согласно данным ФНС России, приведенным в таблице 1, число самозанятых граждан, зафиксировавших свой статус и применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» на 01.01.2022 составляло 3,86 млн. человек.

Таблица 1 – Количество самозанятых граждан, зафиксировавших свой статус и применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» на 01.01.2022 по субъектам РФ [2]

Наименование субъекта Российской Федерации	Всего, чел.	Уд. вес, %	в том числе:	
			физические лица	индивидуальные предприниматели
Российская федерация	3 862 114	100	3 636 753	225 361
Центральный федеральный округ	1 500 625	38,86	1 401 759	98 866
Северо-Западный федеральный округ	430 462	11,15	406 711	23 751
Южный федеральный округ	385 766	9,99	361 796	23 970
Северо-Кавказский федеральный округ	129 747	3,36	124 500	5 247
Приволжский федеральный округ	662 958	17,17	630 825	32 133
Уральский федеральный округ	286 998	7,43	272 261	14 737
Сибирский федеральный округ	343 038	8,88	324 809	18 229
Дальневосточный федеральный округ	122 520	3,17	114 092	8 428

Рассматривая количество самозанятых в разрезе регионов РФ, видим, что наибольший удельный вес самозанятых в общем количестве по РФ приходится на Центральный федеральный округ – 38,86%, а наименьший – на Дальневосточный федеральный округ –

3,17%. Число самозанятых неуклонно растет, так по данным Росстата на 06.06.2022 г. на территории России было зарегистрировано уже более 5 000 000 самозанятых граждан против 3 862 114 человек на 01.01.2022 г. «С начала проведения эксперимента с 01.01.2019 г. самозанятые зарегистрировали доходы на сумму 1,1 трлн. рублей и уплатили налоги на сумму 40 млрд. рублей. Общий доход самозанятых в день составляет более 2 млрд. рублей. По данным ФНС России средний возраст самозанятых составляет 35 лет» [3].

Использование труда самозанятых позволяет работодателю получить следующие преференции:

Во – первых, экономия на НДФЛ. Вместо НДФЛ за работника по общей ставке 13% с доходов самозанятого платится налог по ставке 6%.

Во – вторых, с вознаграждения самозанятых при наличии чеков, подтверждающих расходы, не нужно уплачивать страховые взносы в государственные внебюджетные фонды (30%).

В - третьих, самозанятым не выплачиваются разного рода компенсации, доплаты и надбавки, гарантированные штатным сотрудникам в соответствии с нормами ТК РФ (оплата дней временной нетрудоспособности, внеурочных работ, очередных отпусков и т.п.).

Однако, на практике подмена трудового договора гражданско – правовыми договорами приводит к несоблюдению п. 7 ст. 2 Федерального закона от 27.11.2018 г. № 422-ФЗ «Об условиях применения специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (далее - закон № 422 – ФЗ) согласно которому самозанятые граждане должны осуществлять деятельность, по которой применяется новый спецрежим, самостоятельно, без привлечения сотрудников и заключения трудовых договоров с кем бы то ни было. Соответственно, и работодателя по данным видам деятельности иметь самозанятые не могут.

Такого рода экономия может привести к возникновению налоговых рисков у работодателя. Несмотря на то, что законодательство не устанавливает для компаний запретов и ограничений на заключение с самозанятыми договоров оказания услуг и выполнения работ, но во всех этих случаях самозанятый должен выступать как самостоятельный в экономическом и налоговом плане субъект, независимый от внутреннего трудового распорядка и локальных актов организации – заказчика.

Так закон № 422 – ФЗ устанавливает прямой запрет на заключение гражданско – правовых договоров с самозанятыми для компаний, которые являются их работодателями или являлись таковыми менее двух лет назад (п. 8 ч. 2 ст. 6 Федерального закона от 27.11.2018 № 422-ФЗ).

Если организация заключит договор со своим работником или бывшим работником на выполнение каких-либо работ (услуг), то налоговые органы смогут переквалифицировать его в трудовой договор. Вознаграждение по такому договору уже не будет считаться объектом налогообложения НПД. С данного вознаграждения необходимо будет в общем порядке уплатить страховые взносы, а также НДФЛ.

В целях выявления недобросовестных работодателей и доначисления им налогов и страховых взносов ФНС создала специальную скоринговую систему, которая в режиме реального времени определяет организации с признаками подмены трудовых отношений отношениями с самозанятыми. Система автоматически анализирует периодичность и источники выплат в пользу самозанятых, взаимосвязь самозанятых, их клиентов и бывших работодателей. Если будет установлено, что самозанятый более 9 месяцев подряд выполняет работу в одной и той же организации, то в отношении данной организации будет проведена проверка. У нее запросят кадровые документы и соглашения с самозанятыми и на основе их анализа проверят, действительно ли организация использует нелегальные схемы налоговой оптимизации с помощью самозанятости.

В письме от 15.04.2022 № ЕА-4-15/4674 ФНС подробно разъяснила, какие именно признаки могут указывать на то, что заключенный с самозанятым договор является трудовым договором, а сложившиеся между заказчиком и самозанятым отношения – трудовыми:

- самозанятый выполняет не разовые работы/услуги, а трудовую функцию (регулярные или периодические работы определенного рода – охрана предприятия, доставка грузов, ремонт офисной техники и т.д.);

- в договоре отсутствует конкретный объем работ, а также конечный результат этих работ (предметом трудовых правоотношений является сам процесс труда работника по определенной трудовой функции, а предметом гражданских правоотношений – конечный результат работ);

- договором установлена ежемесячная оплата труда в заранее определенном размере;

- оплата самозанятому производится за фактически отработанное время, а не по итогам оказания услуги или сдачи результата работ;

- оплата услуг самозанятого производится в порядке, сходном с оплатой труда наемных работников, а вознаграждение выплачивается на регулярной основе (один или два раза в месяц) в определенные числа;

- вознаграждение выплачивается одновременно сразу нескольким (или всем) самозанятым;

- размер вознаграждения не меняется – самозанятый может месяц за месяцем получать одну и ту же денежную сумму в качестве вознаграждения;

- самозанятый подчиняется внутреннему трудовому распорядку заказчика и выполняет его распоряжения, а заказчик имеет право контролировать выполнение самозанятым работ;

- за ненадлежащее выполнение распоряжений заказчика самозанятый несет дисциплинарную/штрафную ответственность;

- договоры с самозанятым носят не разовый, а систематический характер и заключаются на год или до окончания календарного года;

- самозанятый несет материальную ответственность перед заказчиком;

- работы осуществляются материалами, инструментами, оборудованием и на территории заказчика, который обеспечивает самозанятому все необходимые условия труда, а самозанятый не вносит никаких арендных платежей за используемое оборудование и технику.

Необходимо констатировать тот факт, что наличие в соглашении с самозанятым отдельных признаков трудового договора (в частности, выполнение систематических и продолжительных работ на территории заказчика) еще не является основанием для переквалификации такого соглашения в трудовой договор. Но если в соглашении наряду с этими условиями будет закреплена обязанность самозанятых соблюдать внутренний трудовой распорядок и локальные акты заказчика, то договор однозначно признают трудовым (постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 25.12.2020 № А03-20987/2018, постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 08.06.2020 № Ф06-61089/2020 и др.).

Для снижения налоговых рисков, а следовательно, и для избежания в будущем доначисления налогов, страховых взносов и штрафов, организации, заключающие договоры о выполнении работ с самозанятыми, должны руководствоваться несколькими правилами.

Во – первых, соблюдать запрет, установленный п. 8 ч. 2 ст. 6 Федерального закона от 27.11.2018 № 422-ФЗ. Соглашение на выполнение работ/оказание услуг нельзя заключать:

- со своими работниками, имеющими параллельно официальный статус самозанятых (при наличии действующего трудового договора);

- с самозанятыми, которые являлись вашими работниками менее 2 лет назад.

Во – вторых, заключаемые с самозанятыми договоры и соглашения должны исключать признаки трудовых договоров (постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 06.03.2019 № А28-1147/2018). В частности, организации по соглашениям с самозанятыми не должны:

- брать на себя ответственность за обеспечение самозанятым условий труда;

- контролировать самозанятых в процессе выполнения ими работ или оказания услуг;

- требовать от самозанятых подчинения правилам внутреннего трудового распорядка.

Самозанятые по таким соглашениям не должны:

- подчиняться локальным актам, действующим в организации, на территории которой выполняются работы или оказываются услуги;
- нести дисциплинарную ответственность перед заказчиком работ или услуг;
- подчиняться графику работ или графику сменности, действующим в компании;
- выполнять трудовую функцию (работы по соглашению с самозанятым должны иметь четко определенный объем и конечный результат);
- иметь по соглашению с заказчиком права и гарантии, предусмотренные нормами ТК РФ (например, право на оплачиваемые отпуска и выходные дни).

В – третьих, документальное оформление самозанятого должно строго ограничиваться письменным соглашением о выполнении конкретных работ/оказании услуг. За самозанятым не должно числиться документов, свойственных штатным работникам (постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 08.07.2021 № А33-36428//2018). В частности, самозанятый, с которым было оформлено соглашение о выполнении работ, не должен фигурировать:

- в графиках отпусков и графиках сменности;
- журналах регистрации прихода-ухода сотрудников на работу;
- договорах о материальной ответственности и инструкциях по обеспечению требований безопасности;
- расчетных листах и ведомостях о начислении зарплаты;
- журналах регистрации и проведения инструктажей на рабочем месте;
- актах медицинского осмотра работников и т.д.

Несоблюдение и/или игнорирование данных правил грозит организациям целым рядом негативных последствий.

Еще с конца 2019 года ФНС России и Роструд договорились об одновременных проверках работодателей, которые фактически нанимают самозанятых в качестве своих работников.

В письме от 24.05.2022 № 03-11-11/47944 Минфин отметил, что законодательство не запрещает компаниям договоры с самозанятыми, привлекая их к выполнению тех или иных работ. В то же самое время такие договоры не должны маскировать трудовые отношения и содержать в себе признаки трудовых договоров. В противном случае гражданско-правовые договоры с самозанятыми могут быть переквалифицированы в трудовые договоры с последующим доначислением налогов и страховых взносов.

В первую очередь все выплаченные самозанятым доходы автоматически попадут в базу для начисления НДФЛ и страховых взносов. Соответственно, за компанией образуется недоимка по взносам и НДФЛ, и ее оштрафуют по ст. 122 НК РФ (неуплата или неполная уплата налогов). Штраф по данной статье может составить до 40% от неуплаченной суммы налога или страховых взносов.

Одновременно работодателя оштрафуют по ст. 119 НК РФ за непредставление расчета по страховым взносам. Размер штрафа – 5% неуплаченной суммы страховых взносов за каждый полный или неполный месяц просрочки. Также компанию оштрафуют за несдачу отчетности по форме 6 – НДФЛ на основании п. 1.2 ст. 126 НК РФ. Штраф составит 1 000 рублей за каждый месяц просрочки. Кроме того, работодателя оштрафуют по ч. 4 ст. 5.27 КоАП РФ за заключение с самозанятым гражданско – правового договора, фактически регулирующего трудовые отношения между работником и работодателем. Данное нарушение повлечет для организаций наложение штрафа – от 50 000 до 100 000 рублей.

Библиографический список

1. Исследование показало, что почти каждая пятая компания России сотрудничает с самозанятыми // <https://business.amurobl.ru/tpost/h0lvyanut1-issledovanie-pokazalo-chto-pochti-kazhda>.
2. Статистика самозанятых на начало 2022 года по регионам // <https://sznpd.ru/statistika-samozanyatosti-na-nachalo-2022>.
3. Самозанятость в РФ. Защита прав самозанятых // <https://sznpd.ru/statistika>.

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

*Рамазан У.Т., магистрант
Российский университет дружбы народов
Россия, г. Москва
E-mail:1032215963@pfur.ru*

Ключевые слова: антикризисное управление, причины и факторы возникновения кризиса, кризис, последствия кризиса.

Аннотация: в научной статье исследуется влияние внутренних и внешних факторов, приводящих к возникновению кризисной ситуации. Объясняется важность своевременного реагирования в случае возникновения кризиса на предприятии.

Диагностика наличия кризиса на предприятии проводится на основе выявления его симптомов. Симптом-это проявление негативных тенденций в процессе деятельности предприятия, предпосылки возникновения кризисной ситуации. Симптомы кризиса могут быть следующими: регресс; деловые конфликты, текучесть кадров, финансовые проблемы, увеличение задолженности. В ходе возникновения кризиса будет принят план проведения мероприятий, определяющий первопричину кризиса путем всестороннего анализа уровня производительности труда, финансовой устойчивости, текучести кадров, трудовой дисциплины, условий труда.

Источниками возникновения кризиса являются финансово-экономические расчеты, ошибки в стратегическом планировании, общее состояние экономики, неэффективность управления персоналом, отсутствие мотивации труда, корпоративной культуры, недостаток квалификации и знаний персонала, проблемы кадрового дефицита и другие непредсказуемые причины [1, с. 45].

Наличие кризиса обусловлено 7 основными причинами:

- объективные причины возникают в связи с необходимостью рестрикции и обновления экономической системы, внедрения новых инноваций;
- субъективные причины возникновения кризиса возникают под влиянием ошибок и непредвиденных обстоятельств в управленческой системе;
- природные причины характеризуются стихийными бедствиями, резким ухудшением природно-климатических условий;
- внутренние причины тесно связаны с проблемами во внутренней организационной системе предприятия;
- внешние причины возникают в связи с тенденциями макроэкономического развития;
- случайные причины характеризуются наличием непредсказуемых, непредсказуемых процессов;
- в соответствии с закономерностью причины или ожидаемые причины являются причинами с постоянной повторяемостью, с возможностью прогнозирования.

Наиболее распространенные характеристики причин возникновения кризиса на предприятии следующие:

1. Отсутствие ликвидности нового товара и отсутствие спроса. В мировой практике были случаи, когда новая продукция была совершенно невостребована и приводила предприятия к непредсказуемому кризису.

2. Производственные дефекты. На производственных предприятиях в процессе производства могут возникать производственные неисправности в результате отказов техники, неисправностей газовых, водных, электрических сетей, рисков, вызванных халатностью рабочего.

3. Неэффективность управления в полной мере способствует наличию кризисных ситуаций на предприятиях. Планирование проектов, организация, расчет финансовой,

экономической эффективности проекта, контроль производственных процессов, выполнение функций правильной организации и стимулирования системы управления персоналом.

4. Конфликтные ситуации между персоналом и руководством являются характерным явлением для состояния рыночной экономики.. В мировой практике встречались случаи бунта, бойкот, массовых увольнений, полного прекращения производства из-за недовольства работников [2, с. 154].

5. Смена руководства. Положительный имидж руководителя у потребителей формируется в течение длительного времени, и в случае смены руководства может измениться лояльность потребителей, уровень спроса.

6. Даже если вероятность стихийных бедствий очень мала, это приводит к остановке производственного процесса, закрытию заводов, фабрик.

7. Объединение предприятий. При объединении крупного предприятия с другим происходит процесс "поглощения", следствием которого является переустройство кадров на малом предприятии, увольнение, уход руководства [3, с. 21].

Посткризисное предприятие может находиться в одном из 2 случаев:

1. Преодоление кризиса. Предприятие своевременно диагностирует кризис, выявляет симптомы и преодолевает кризис путем принятия эффективных решений [4, с. 150].

2. Прекращение деятельности предприятия. Это обычно приводит к остановке производства, проблеме массовой безработицы, банкротству, ухудшению экономико-социальной ситуации.

Антикризисное управление позволяет держать на постоянном контроле финансово-хозяйственное состояние предприятия, предотвращать кризис и достигать эффективности. Правильно организованная система антикризисного управления позволяет повысить конкурентоспособность предприятия.

Библиографический список

1. Черненко В.А. Антикризисное управление: учебник и практикум для СПО / В.А. Черненко, Н.Ю. Шведова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 417 с.
2. Бабушкина Е.А., Бирюкова О.В., Верещагина Л. Антикризисное управление. М.:Рипол, 2020. – 160 с.
3. Галанов В.А. Методология финансового риск-менеджмента в высшей школе России. М.: Lambert Academic Publishing, 2017. – 268 с.
4. Гурнович Т.Г., Остапенко Е.А., Молчаненко С.А. Оценка и анализ рисков: Учебник. М.: КноРус, 2019. – 252 с.

УДК: 33

ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ ПОЛОЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ВЕДУЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СУБСИДИЙ УЧАСТНИКАМ ПРОЕКТА «5-100»

Таточенко А. Л., к.т.н., доцент

Таточенко И. М., к.т.н., доцент

ЧОУ ВО Институт государственного администрирования,

Сурай Н. М., к.т.н., доцент базовой кафедры торговой политики,

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Неверов П. А., к.э.н., доцент кафедры учет и информационные технологии в бизнесе

Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал

Россия, г. Москва, г. Барнаул

E-mail: paneverov@fa.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы оценки эффективности проекта «5-100» в российской системе высшего образования. Проведен сравнительный анализ результатов проекта с точки зрения представителей университетского сообщества, органов управления образованием, а также Счетной палаты. Показано, что рассмотренные оценки имеют достаточно противоречивый характер. Предложен подход к оценке эффективности проекта на основе анализа показателей динамики положения университетов в ведущих международных рейтингах. Данные показатели сравниваются на временных интервалах до и после получения господдержки в виде субсидий участниками проекта «5-100». Для уточнения оценки дополнительно

рассматриваются показатели динамики университетов, не участвовавших в проекте «5-100». Установлено, что финансовая поддержка обеспечила устойчивую положительную динамику показателей участникам проекта, что позволяет сделать вывод об эффективности процесса субсидирования.

Ключевые слова: конкурентоспособность университетов, проект «5-100», международные университетские рейтинги, показатели динамики положения в рейтинге, субсидии участникам проекта, оценка эффективности проекта

Реализовывавшийся Россией в 2013-2020 г.г. амбициозный «Проект 5-100», направленный на повышение международной конкурентоспособности национальных университетов, был обеспечен масштабной финансовой поддержкой из средств федерального бюджета. Общий объем субсидий, выделенных вузам-участникам проекта, превысил 80 млрд. руб. Заявленная при инициации проекта цель – обеспечение к 2020 г. включения как минимум пяти отечественных университетов в топ-100 ведущих мировых рейтингов. Традиционно к таковым относят «большую тройку»:

1) Academic Ranking of World Universities (ARWU) – т.н. Шанхайский рейтинг, составляемый с 2003 г. Центром исследования университетов мирового класса Шанхайского университета Цзяотун [1];

2) Times Higher Education World University Rankings (THE) - т.н. рейтинг Таймс, публикуемый журналом Times Higher Education magazine начиная с 2004 г.[2];

3) QS World University Rankings – т.н. QS-рейтинг, формируемый компанией Quacquarelli Symonds (Великобритания) до 2009 г. под совместным брендом THE-QS, а с 2010 г. – самостоятельно [3].

Спустя почти год после завершения проекта его результаты получают достаточно противоречивые оценки. Со стороны представителей университетского сообщества они носят сдержанно-оптимистический характер. Так, по мнению ректоров вузов-участников «5-100», проект дал импульс к переориентации стратегий их развития на расширение коллаборации с ведущими зарубежными университетами как в образовательной, так и в научно-исследовательской сфере. Выделяемые средства господдержки позволили сформировать эффективные инструменты развития в виде исследовательских центров (в т.ч. – международных), сочетающих фундаментальные и прикладные исследования с образовательной деятельностью, и на их базе - научных школ, занимающихся актуальными проблемами науки, технологий, инноваций, цифровой экономики, образования. Примерами таких центров могут служить Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, Научно-технологический парк биомедицины МГМУ им. Сеченова и пр. Участие в проекте способствовало существенному повышению «узнаваемости» российских вузов в мировом университетском сообществе. Так, если на старте проекта (рубеж 2012-2013 г.г.) в состав авторитетного QS-рейтинга входили лишь 15 российских университетов, из которых 9 участвовали в проекте, то к моменту завершения проекта в 2020 г. их число достигло 32, из них 18 - участники проекта. Характерно, что в 2021 г. включения в рейтинг добились все участники проекта (21 университет), а всего в нем было представлено уже 48 российских университетов [4].

Представители Министерства науки и высшего образования РФ дают проекту еще более высокую оценку – по их мнению, его итоги заслуживают «твердой четверки» при максимальной оценке в пять баллов. Так, заместитель министра А. Омельчук отмечает, что кадровая структура университетов-участников проекта существенно изменилась – свыше 20% их преподавательского корпуса составляют молодые сотрудники. Данный показатель в два раза выше среднего по российской высшей школе. Значительно возросла публикационная активность научно-педагогических работников. Ориентация на интеграцию в мировое образовательное пространство также принесла результаты – 20% иностранных студентов и 50% иностранных исследователей обучаются и работают в вузах группы «5-100». Формально цели проекта могут считаться даже перевыполненными, если рассматривать предметные и отраслевые рейтинги – в них уже восемь российских вузов смогли войти в топ-100. При этом представитель Министерства констатирует, что никто из

участников проекта не добился включения в состав первых сотен общих институциональных рейтингов «большой тройки» [5].

По завершении проекта Счетная палата опубликовала отчет о результатах проверки его эффективности. В качестве положительного эффекта отмечается существенный рост публикационной активности и, как следствие - показателей наукометрии. Так, если доля вузов-участников проекта в общем числе российских публикаций, индексируемых в Web of Science, в 2012 г. составляла 17,4 %, то к 2019 г. показатель увеличился до 33,3 %. Аналогичный показатель по публикациям, индексируемым в 1-м квартале Scopus, увеличился с 19,7% до 47,7 % на оговоренном временном отрезке. Вместе с тем, Счетная палата подчеркивает, что ни один из университетов, получавших субсидии в ходе реализации проекта, не вошел не только в топ-100, но и в топ-200 рейтингов ARWU, THE и QS. При этом отмечается, что проект углубил дифференциацию между вузами - участниками программ поддержки и университетами, которые эту поддержку не получали. Это обстоятельство усилило диспропорции в финансировании внутри российской системы высшего образования. Более того, внутри самой группы «5-100» объемы субсидирования для отдельных вузов различались в 6-7 раз, хотя целевые индикаторы для всех участников проекта были едины. Косвенно в отчете обозначена проблема несоответствия объемов поддержки и масштабности задач – так, размер субсидий для большинства университетов не превышал 10% от получаемых ими доходов, что явно недостаточно для осуществления радикальных преобразований [6].

Принимая во внимание некоторую противоречивость приведенных выше оценок, можно прийти к выводу об актуальности количественного анализа эффективности использования государственной поддержки, выделявшейся участникам проекта «5-100» в форме субсидий. Как отмечалось, ежегодный ее объем в 2013-2020 г.г. составлял около 10 млрд. руб. [7]. При этом, абстрагируясь от узких ведомственных интересов, следует признать, что с точки зрения достижения заявленных целей, проект не принес ощутимых результатов. К настоящему времени только МГУ им. М.В. Ломоносова, не участвующий в проекте «5-100», смог уверенно закрепиться в топ-100 лишь двух участников «большой тройки» - в 2020 г. он занимал 74-ю позицию в QS-рейтинге, 93-ю - в рейтинге ARWU. С учетом этого нецелесообразно оценивать результаты вхождения в списки всей «большой тройки», достаточно ограничиться рассмотрением того из рейтингов, в котором шансы войти в топ-100 являются наивысшими. Исследованиями установлено, что наиболее успешно российские вузы продвигаются в QS-рейтинге [8], поэтому дальнейший анализ целесообразно провести на его основе. Приведем ниже предварительные соображения относительно методики анализа.

В 2020 г. в QS-рейтинг включен 31 российский университет. Самостоятельно рейтинг существует с 2010 г., до этого времени он составлялся совместно с THE (рейтингом Таймс). Субсидии участникам проекта «5-100» выделяются с 2013 г., число получателей составляло 15 в 2013 г, 14 – в 2014-2016 г.г. и 21 – в 2016-2020 г.г. Представляет интерес сравнение показателей динамики продвижения участников проекта в рейтинге до и после выделения им субсидий. Если данные показатели на временном отрезке 2013-2020 г.г. окажутся выше, чем на отрезке 2010-2013 г.г., то это может быть расценено как свидетельство результативности процессов субсидирования. Очевидно, рассматриваться при этом должны только университеты, включавшиеся в рейтинг в 2010-2020 г.г. и получавшие субсидии в 2013-2020 г.г. Соответствующие данные представлены в таблице 1, составленной на основании открытых данных, размещаемых на официальных сайтах компании Quacquarelli Symonds и проекта «5-100». Можно видеть, что число участников проекта «5-100», стабильно присутствующих в QS-рейтинге, не столь велико – их всего 7, или 33% от общего числа участников (21). В таблицу включены РУДН и НИТПУ, включавшиеся в рейтинг начиная с 2011 г. (строки 4 и 7). Расчет средних показателей динамики для этих двух вузов будет проведен по скорректированным временным интервалам. В строках 8 и 9 таблицы рассчитаны значения средней позиции и ее изменения по 7 рассматриваемым университетам.

Наглядно картину представляет временная диаграмма средней позиции – рис.1, ряд 1. Можно видеть, что в периоде 2010-2013 г. динамика была преимущественно негативной. Продвижение в 2013 г. на 17 позиций вверх не может быть отнесено на счет субсидирования, поскольку эффект от него вряд ли может быть достигнут столь оперативно. Динамика в периоде 2013-2020 г.г. была преимущественно положительной, исключение составил 2015 г. - из-за резкого (на 150 позиций) падения РУДН. За 11 лет участники проекта продвинулись в рейтинге в среднем на 150 позиций вверх (с 465-й на 315-ю – табл. 1, строка 8.

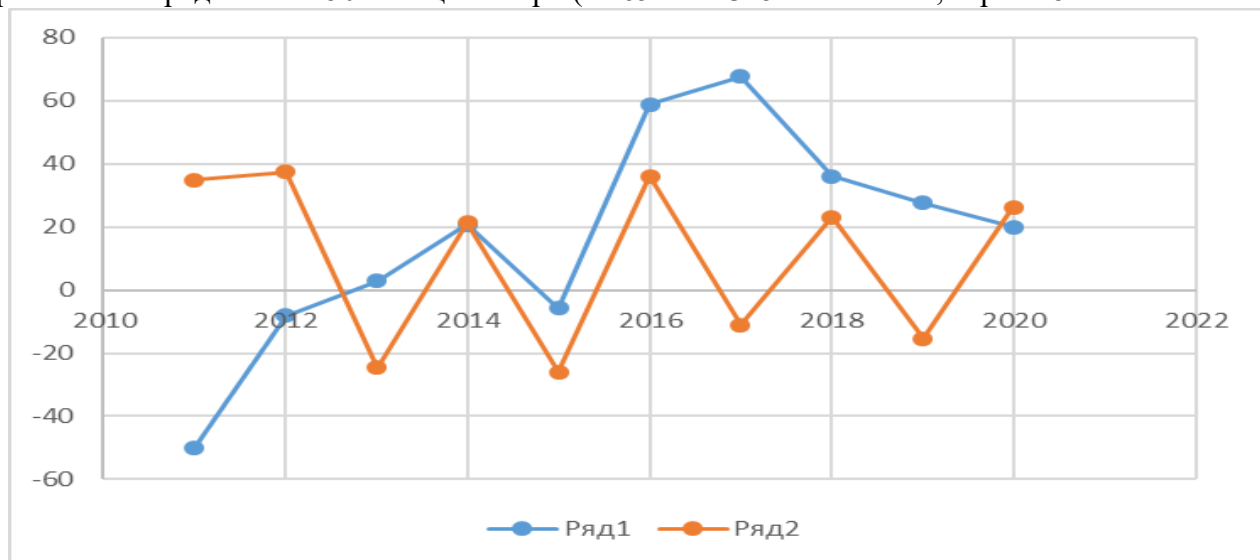


Рисунок 1 Динамика средней позиции российских университетов в QS-рейтинге: ряд 1 – вузы-участники проекта «5-100»; ряд 2 – вузы, не участвующие в проекте

Для уточнения картины рассчитаем для каждого университета показатели динамики продвижения в рейтинге на временных отрезках 2010-2013 г.г., 2013-2020 г.г. и 2010-2020 г.г. по известной формуле среднегодового прироста [9]:

$$\Delta t \text{ средн.} = (P1 - Pt) / (t - 1),$$

где Δt средн. - среднегодовой прирост позиции университета в рейтинге на временном отрезке длиной t ;

$P1$ и Pt - позиции университета в рейтинге в начале и в конце временного отрезка;

$t - 1$ – число участков роста показателя.

Очевидно, для временного отрезка 2010-2020 г.г.: $P1 = P_{2010}$; $Pt = P_{2020}$;

$t - 1 = 10$. Результаты расчетов сведены в таблицу 2.

Таблица 2. Показатели динамики положения в QS-рейтинге университетов-участников проекта «5-100»

№ п/п	Университет*	Показатель динамики продвижения в рейтинге, позиций/год		
		Δсредн. 2010-2013	Δсредн. 2013-2020	Δсредн. 2010-2020
1	НИУ НГУ	8	18	15
2	НИУ ТГУ	-50	46	18
3	НИУ ВШЭ	-17	32	18
4	РУДН	40	24	28
5	УрФУ	0	28	19
6	ПФУ	-33	36	16
7	НИТПУ	50	75	69
8	Среднее по 7 вузам	-7	30	19

*НИУ НГУ - Новосибирский национальный исследовательский государственный университет; НИУ ТГУ- Национальный исследовательский Томский государственный университет; НИУ ВШЭ -Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; РУДН - Российский университет дружбы народов; УрФУ -Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; ПФУ -

Материалы таблицы свидетельствуют, что в периоде получения субсидий практически все участники проекта «5-100» имели лучшие показатели динамики продвижения в рейтинге, за исключением РУДН. Средний показатель динамики, до начисления субсидий имевший отрицательное значение (-7 позиций/год), достиг в 2013-2020 г.г. величины +30 позиций/год. Также процесс субсидирования обеспечил положительную динамику на отрезке 2010-2020 г.г. как в среднем по 7 университетам, так и по каждому из них в отдельности. Таким образом, можно предварительно предположить, что выделение субсидий участникам проекта «5-100» является оправданным.

Для подтверждения сделанного вывода целесообразно провести расчеты, аналогичные проделанным выше, для университетов, включаемых регулярно в QS-рейтинг, но не участвующих в проекте «5-100». Соответствующие данные представлены в таблицах 3, 4 и на рис. 1 (ряд 2). Из материалов таблицы 3 можно видеть, что университеты, не участвующие в проекте «5-100», в среднем занимают в рейтинге более высокую позицию по сравнению с участниками проекта. Это обеспечивается присутствием в списке 2-х университетов с особым статусом - МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ – бесспорно, лучших среди отечественных вузов. Средний показатель динамики положения в рейтинге (рис.1, ряд 2) имеет выраженный циклический знакопеременный характер как в 2010-2013 г.г., так и в 2013-2020 г.г., существенных различий в его значениях на данных временных интервалах не наблюдается. Тем не менее, в периоде 2010-2020 г.г. рассматриваемые университеты продвинулись в рейтинге в среднем на 102 позиции (с 318-й на 216-ю). Данный показатель в 1,5 раза меньше, чем у участников проекта «5-100» (150 позиций - табл. 1, строка 8).

Таблица 4. Показатели динамики положения в QS-рейтинге университетов, не участвующих в проекте «5-100»

№ п/п	Университет*	Показатель динамики продвижения в рейтинге, позиций/год		
		Δсредн. 2010-2013	Δсредн. 2013-2020	Δсредн. 2010-2020
1	МГУ	-9	7	2
2	СПбГУ	-10	2	-2
3	МГТУ	23	7	11
4	МГИМО	88	5	30
5	Среднее по 4 вузам	23	5	10

*МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; СПбГУ – Санкт-Петербургский государственный университет; МГТУ - Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана; МГИМО - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ

Относительно среднегодовых темпов роста сложно сделать обоснованный вывод, т.к. число рассматриваемых вузов очень мало, при этом у половины отмечается увеличение показателя после 2013 г. (МГУ и СПбГУ), а у половины – снижение. В среднем по данной группе вузов после 2013 г. показатель снижается (табл.4, строка 5) - в отличие от аналогичного показателя по группе вузов-участников проекта. Таким образом, предположение о том, что увеличение среднегодовых темпов роста продвижения в рейтинге у университетов, включенных в проект «5-100», является следствием выделяемых вузам субсидий, подтверждается.

В заключение следует отметить, что проведенный анализ не может претендовать на полноту – как в силу относительно малого числа рассмотренных университетов, так и сравнительно коротких отрезков времени, на которых он производился – в особенности это касается периода до назначения субсидий (2010-2013 г.г.). Тем не менее, достаточно уверенно можно утверждать, что субсидии, выделяемые университетам-участникам проекта «5-100», используются ими достаточно результативно. Подтверждением этому являются

положительные показатели динамики продвижения в QS-рейтинге, имеющие существенно большие значения по сравнению с вузами, не получающими субсидий. Также подтверждением результативности процесса субсидирования может считаться значительное увеличение показателей динамики после 2013 г. – временного рубежа выделения субсидий. Следует отметить, что открытым остается вопрос о достаточности размера субсидий для достижения целей проекта «5-100». Поиск ответа на него предполагает построение математической модели, в которой выходной переменной является позиция университета в рейтинге, а входными переменными - время и размер субсидии. Построение такой модели целесообразно провести в рамках отдельной работы.

Библиографический список

- *Официальный сайт Университетского рейтинга ARWU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.shanghairanking.com/>*
- *Официальный сайт журнала Times Higher Education magazine [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>*
- *Официальный сайт Университетского рейтинга QS [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/>*
- *Проект 5-100: итоги программы. Мнение экспертов. Размещено 31.07.2020 на официальном сайте «Forbes Education Russia» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/5-100-experts>*
- *Проект 5-100 завершился. Да здравствует ПСАЛ? Размещено 12.12.2020 на портале «Новости Сибирской науки» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sib-science.info/ru/fano/proekt-5-100-podtolknul-vuzy-k-usileniyu-10122020>*
- *Зайцев Д.А. Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Анализ эффективности мер государственной поддержки российских университетов, направленных на повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно образовательных центров». Утвержден Коллегией Счетной палаты Российской Федерации 2 февраля 2021 г.*
- *Официальный сайт «Проекта 5-100» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.5top100.ru/>*
- *Tatochenko A., Tatochenko I., Chernegov N., Poletaeva L. Analysis of the potential of Russian universities due the Project 5-100 implementation. В сборнике: E3S Web of Conferences. 14. Сер. "14th International Scientific and Practical Conference "State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021" 2021.*
- *Елисеева И.И. Статистика: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Юрайт». 2021. 572 с.*

Таблица 1. Показатели участия в QS-рейтинге российских университетов-участников проекта «5-100»

№ п/п	Университет*	Показатель	Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	НИУ НГУ	Позиция в рейтинге		375	400	371	352	328	317	291	250	244	231	228
		Изменение позиции		---	-25	29	19	24	11	26	41	6	13	3
2	НИУ ТГУ	Позиция в рейтинге		425	475	575	575	495	485	377	323	277	268	250
		Изменение позиции		---	-50	-100	0	80	10	108	54	46	9	18
3	НИУ ВШЭ	Позиция в рейтинге		475	575	525	525	525	525	415	382	343	322	298
		Изменение позиции		---	-100	50	0	0	0	110	33	39	21	24
4	РУДН	Позиция в рейтинге		---	575	525	495	475	625	625	525	446	392	326
		Изменение позиции		---	---	50	30	20	-150	0	100	79	54	66
5	УрФУ	Позиция в рейтинге		525	475	495	525	575	625	625	495	412	364	331
		Изменение позиции		---	50	-20	-30	-50	-50	0	130	83	48	33
6	ПФУ	Позиция в рейтинге		525	650	650	625	575	575	525	445	439	392	370
		Изменение позиции		---	-125	0	25	50	0	50	80	6	47	22
7	НИТПУ	Позиция в рейтинге		---	575	650	575	525	485	400	386	373	387	401
		Изменение позиции		---	---	-75	75	50	40	85	14	13	-14	-14
8	Средняя позиция в рейтинге по 7 вузам			465	532	542	525	500	520	465	401	362	337	315
9	Изменение средней позиции в рейтинге по 7 вузам			---	-67	-9	17	25	-20	54	65	39	25	22

*НИУ НГУ - Новосибирский национальный исследовательский государственный университет; НИУ ТГУ - Национальный исследовательский Томский государственный университет; НИУ ВШЭ - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; РУДН - Российский университет дружбы народов; УрФУ - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; ПФУ - Казанский (Приволжский) федеральный университет; НИТПУ - Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Таблица 3. Показатели участия в QS-рейтинге российских университетов, не участвующих в проекте «5-100»

№ п/п	Университет*	Показатель	Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	МГУ	Позиция в рейтинге		93	112	116	120	114	108	108	95	90	84	74
		Изменение позиции		---	-19	-4	-4	6	6	0	13	5	6	10
2	СББГУ	Позиция в рейтинге		210	251	253	240	233	256	258	240	235	234	225
		Изменение позиции		---	-41	-2	13	7	-23	-2	18	5	1	9
3	МГТУ	Позиция в рейтинге		0	379	352	334	322	338	306	291	299	284	282
		Изменение позиции		0	0	27	18	12	-16	32	15	-8	15	2
4	МГИМО	Позиция в рейтинге		650	389	367	386	399	397	350	373	355	366	348
		Изменение позиции		---	261	22	-19	-13	2	47	-23	18	-11	18
5	Средняя позиция в рейтинге по 4 вузам			318	283	245	270	249	275	239	250	227	242	216
6	Изменение средней позиции в рейтинге по 4 вузам			---	35	37	-25	21	-26	36	-11	23	-15	26

*МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; СПбГУ – Санкт-Петербургский государственный университет; МГТУ - Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана; МГИМО - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ

УДК: 33

ЭКОНОМЕТРИКА ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В МИРОВЫХ РЕЙТИНГАХ МЕТОДОМ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ МАТРИЦЫ

Таточенко А. Л., к.т.н., доцент

Таточенко И. М., к.т.н., доцент

Институт государственного администрирования,

Сурай Н. М., к.т.н., доцент базовой кафедры торговой политики,

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Неверов П. А., к.э.н., доцент кафедры учет и информационные технологии в бизнесе

Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал

Россия, г. Москва, г. Барнаул

E-mail: paneverov@fa.ru

Аннотация. В статье рассмотрены количественные аспекты формирования итоговой рейтинговой оценки мирового университетского QS-рейтинга. Анализ проведен в аспекте реализации проекта «5-100» в российском образовательном сообществе. На основе корреляционного анализа выявлены факторы, оказывающие наибольшее влияние на величину итоговой оценки. Показано, что наиболее тесно она связана с академической репутацией университета, а также с репутацией его выпускников у работодателей, определяемых на основе экспертных оценок. Теснота данной связи незначительно зависит от весовых коэффициентов обоих факторов, присваиваемых им при расчете итоговой оценки. Также отмечена тесная межфакторная связь репутационных показателей. Для прочих факторов, имеющих количественную природу (индекс цитируемости, соотношение численности преподавателей и студентов, численность иностранных преподавателей и студентов) теснота связи с итоговой оценкой существенно ниже. Установлено, что индекс цитирования весьма слабо связан с академической репутацией вуза, вследствие чего существующий подход к продвижению отечественных университетов в мировых рейтингах за счет массивов научных публикаций в международных журналах должен быть скорректирован. Предлагается для достижения целей проекта «5-100» сосредоточить усилия и ресурсы на повышении репутационных показателей, прежде всего – академической репутации.

Ключевые слова: проект «5-100», мировые университетские рейтинги, итоговая рейтинговая оценка, академическая репутация, репутация у работодателей, индекс цитирования, экспертные оценки, количественные оценки, регрессионный анализ, корреляционная матрица.

На протяжении последних 8 лет российское образовательное сообщество реализует проект «5-100», имеющий целью вхождение как минимум 5 отечественных вузов в первую сотню позиций ведущих мировых университетских рейтингов – ARWU (Шанхайский рейтинг), THE (Рейтинг Таймс) и QS-рейтинг. Цель проекта – повышение конкурентоспособности российских университетов на мировом рынке образовательных услуг. В проекте участвует 21 университет, бюджетная поддержка проекта составляет около 10 млрд. руб. ежегодно [1]. Однако к настоящему времени в топ-100 уверенно закрепился только МГУ им. М.В. Ломоносова (74-я позиция в QS-рейтинге 2021 г., 93-я позиция в рейтинге ARWU в 2020 г.). Характерно, что данный вуз вместе с СПбГУ (позиция 225 в QS-рейтинге 2021 г.) относится к университетам с особым статусом и вследствие этого не участвует в «Проекте 5-100», предусматривающем выделение субсидий участникам. Университеты-участники проекта занимают в QS-рейтинге 2021 г. позиции от 228 (Новосибирский ГУ) и ниже. В рейтингах ARWU и THE их позиции еще слабее. Данной проблематике посвящено значительное количество научных исследований, выполненных в последние годы [2], [3], [4], [5] и др. В феврале 2021 г. Счетной палатой РФ опубликован отчет о результатах проверки эффективности исполнения проекта «5-100». В отчете отмечается, что за время реализации проекта доля университетов-участников в общем числе российских публикаций, индексируемых в Web of Science, выросла с 17,4 % до 33,3 %, а соответствующая доля публикаций в журналах, индексируемых в первом квартале Scopus – с 19,7% до 47,7%. Также отмечен рост показателей научной активности, коммерциализации научных исследований и разработок, численности иностранных научно-педагогических работников и пр. В частности, в 2016-2019 г.г. у 14 университетов (67% общего числа участников проекта) объем финансовых поступлений от научных исследований и разработок

существенно увеличился. В целом это свидетельствует об усилении роли отечественной университетской науки не только на общероссийском, но и на мировом уровне. Можно констатировать, что в ходе реализации «Проекта 5-100» сформировалась группа университетов-лидеров, чья деятельность заметна на мировом уровне, о чем свидетельствует более чем трехкратный рост числа российских вузов, включенных в мировые рейтинги: 15 в 2012 г. и 51 - в 2020 г. Вместе с тем, несмотря на ряд положительных эффектов, в ходе реализации проекта «5-100» не удалось обеспечить вхождение к 2020 г. не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых институциональных рейтингов университетов – ARWU, THE и QS. Отчасти это связано с недостаточностью государственной поддержки - получаемые университетами-участниками проекта субсидии, как правило, не превышали 10% от общего объема их доходов, что не обеспечивало полноценной трансформации в соответствии с требованиями проекта [6].

Целью исследования является анализ факторов, способствующих скорейшему решению поставленной задачи. Данная цель тесно связана с проблемой повышения эффективности инвестиций в развитие университетов [7]. Установлено, что наиболее успешно российские вузы продвигаются в QS-рейтинге, соответственно, целесообразно сосредоточить усилия на вхождении в топ-100 именно в нем. Известно, что итоговая оценка в QS-рейтинге вычисляется как взвешенная сумма 6 слагаемых, принимающих значения от 0 до 100 баллов [8]:

5. репутация университета в академическом сообществе (весовой коэффициент – 0,4);
6. репутация выпускников университета среди работодателей (весовой коэффициент – 0,1);
7. соотношение численности преподавателей и студентов университета (весовой коэффициент – 0,2);
8. цитируемость научных трудов сотрудников университета за пятилетний период (весовой коэффициент – 0,2);
9. и 6) – численность иностранных преподавателей и иностранных студентов университета (весовые коэффициенты – по 0,05).

Таким образом, итоговый балл в рейтинге вычисляется на основе как экспертных (составляющие 1-2), так и количественных оценок (составляющие 4-6). При этом суммарные веса экспертных и количественных оценок имеют равные значения, т.е. расчетный показатель может быть охарактеризован как комплексный и сбалансированный. Характерно, что наибольший весовой коэффициент (0,4) присвоен экспертной оценке - академической репутации. Возможно, это связано с тем, что в современном обществе все стороны жизни подвержены коммерциализации, в т.ч. – и образование, соответственно, деятельность университетов рассматривается составителями рейтинга также в аспекте успешности бизнеса по оказанию образовательных услуг. Как известно, одними из наиболее существенных рисков в любом направлении бизнеса являются репутационные потери, последствия которых приходится исправлять годами. В свете этого пристальное внимание, уделяемое составителями рейтинга репутации университетов, представляется вполне оправданным [9], [10]. На втором месте по весомости (0,2) находятся классические количественные оценки – соотношение преподаватели-студенты и цитируемость научных работ. В совокупности они могут рассматриваться как единая количественная оценка, комплексно отражающая учебно-методическую и научно-исследовательскую стороны деятельности университета. Ее условный весовой коэффициент равен 0,4, что создает паритет экспертной и количественной компонент важнейших составляющих итоговой рейтинговой оценки. Для составляющих с меньшими весами также характерно паритетное соотношение. Так, репутация у работодателей (экспертная оценка) имеет вес, равный 0,1, а численности иностранных преподавателей и студентов (веса по 0,05) в совокупности могут рассматриваться как комплексная количественная оценка международной активности университета с условным коэффициентом 0,1. Таким образом, итоговая рейтинговая оценка представляется комплексной и сбалансированной не только в целом, но и в деталях, что является

несомненным ее достоинством [11]. В настоящей работе делается попытка всестороннего изучения связей итоговой рейтинговой оценки с ее составляющими, отражающими различные стороны деятельности университетов.

В качестве информационной базы исследования авторы использовали официальный сайт Университетского QS-рейтинга, составляемого компанией Quacquarelli Symonds [8]. Данный ресурс размещает в открытом доступе отчеты о результатах рейтинга с 2010 г. по настоящее время, основные сведения об университетах-участниках, материалы по методологии выставления рейтинговых оценок и другую актуальную информацию. Исследование проведено на материалах QS-рейтинга 2020-2021 г.г., данные систематизировались и обрабатывались методами математической статистики и эконометрики (корреляционный анализ, трендовые модели и пр.). При этом анализировались наличие и теснота связей между итоговой рейтинговой оценкой (объясняемой переменной) и отдельными ее составляющими (факторами, на основании которых данная оценка рассчитывается), а также связей между самими факторами. При анализе учитывались значения весовых коэффициентов, присваиваемых факторам в соответствии с применяемой Quacquarelli Symonds методикой расчета итоговой оценки. В результате были выявлены факторы, увеличению оценок по которым необходимо уделить первоочередное внимание для скорейшего достижения целей «Проекта 5-100».

Логично предположить, что составляющие, имеющие большие весовые коэффициенты, являются определяющими при вычислении итоговой оценки. Данное предположение подтверждается материалами отчета компании Quacquarelli Symonds о результатах рейтинга за 2020 г., но лишь отчасти. В рейтинг включен 1001 университет, в т. ч. 400 – из стран Европы, 272 – из Азии и Океании, 183 – из Северной Америки, 88 – из Южной Америки, 58 – из Ближнего Востока и Африки. Оценка репутации проведена на основании опроса 95 тыс. респондентов из академического сообщества и 45 тыс. работодателей. Авторы отчета приводят следующие значения коэффициентов парной корреляции между итоговой рейтинговой оценкой и оценками различных ее составляющих: академическая репутация – 0,81; репутация у работодателей – 0,67; индекс цитируемости – 0,64; соотношение численности преподавателей и студентов – 0,51; численность иностранных преподавателей – 0,54; численность иностранных студентов – 0,55 [8]. Исходя из приведенных данных теснота связи между итоговой оценкой и отдельными ее составляющими может быть оценена по шкале Чеддока как высокая для академической репутации, а для прочих показателей – как заметная. При этом тенденция роста тесноты связи «величина итоговой оценки - вес фактора» в целом подтверждается - коэффициент корреляции этих двух параметров имеет значение 0,75. Однако коэффициент детерминации соответствующего линейного тренда низок – всего 0,56 – см. табл.1., рис.1. Для удобства дальнейшего анализа факторам (составляющим итоговой оценки) присвоены обозначения X1...X6.

Таблица 1 К анализу связей итоговой оценки и факторных оценок QS-рейтинга 2020 г.

№ п/п	Фактор*	X1	X2	X3	X4	X5	X6
1	Коэффициент весомости фактора (X), отн. ед.	0,4	0,1	0,2	0,2	0,05	0,05
2	Коэффициент корреляции фактор-итоговая оценка (Y), отн.ед.	0,81	0,67	0,51	0,64	0,54	0,55
3	Коэффициент корреляции показателей строк 1 и 2, отн.ед.	$R(X;Y) = 0,75$					
4	Уравнение линейного тренда показателей строк 1 и 2	$Y(X) = 0,628 * X + 0,515$					
5	Коэффициент детерминации линейного тренда строки 4, отн.ед.	$R^2(X;Y) = 0,56$					

*X1 – академическая репутация, X2 – репутация у работодателей, X3 – соотношение преподаватели/студенты, X4 – индекс цитируемости, X5 и X6 – численность иностранных преподавателей и студентов соответственно

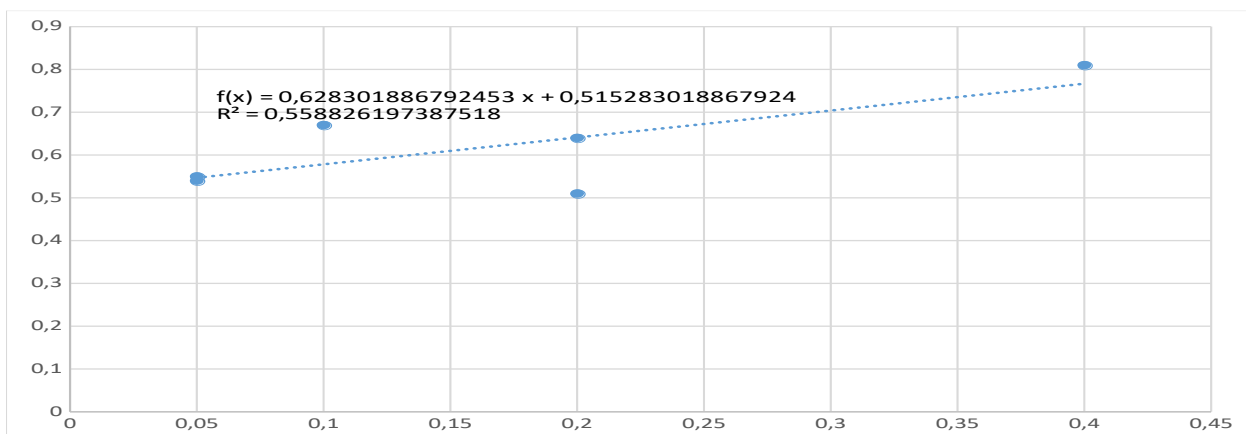


Рисунок 1 Зависимость коэффициента корреляции «итоговая оценка-факторная оценка» от коэффициента весомости фактора в QS-рейтинге 2020 г.

Обращает на себя внимание относительно низкий коэффициент корреляции для фактора X3 (соотношение преподаватели-студенты, вес – 0,2) – он оказывается даже ниже, чем у факторов с существенно меньшими весами (X5, X6 - численность иностранных преподавателей и студентов – веса по 0,05). На практике это означает, что университеты могут получать высокие рейтинговые оценки даже с низкими значениями показателя X3. В условиях широкого распространения цифровизации это свидетельствует об эффективном использовании вузами информационных технологий при организации учебного процесса, благодаря чему необходимость в привлечении большого числа преподавателей отпадает. Также следует отметить высокое значение коэффициента корреляции для фактора X2 (репутация у работодателей, вес – 0,1) – оно оказывается выше, чем у обоих факторов с весами 0,2 (X3 и X4 – индекс цитируемости). Как говорилось выше, оценка деятельности университетов как неотъемлемой составляющей бизнес-сегмента «образовательные услуги» обуславливает важность репутационного аспекта.

Итак, на первый взгляд, для наиболее эффективного продвижения университета в QS-рейтинге представляется целесообразным работать над усилением его академической репутации, а также репутации у работодателей и показателей цитируемости. Однако при реализации проекта «5-100» необходимо дополнительно учитывать следующие обстоятельства:

- целью проекта является входение в топ-100 рейтинга, соответственно, полученные корреляционные оценки необходимо уточнить для первых 100 его позиций;
- желательно рассчитать коэффициенты корреляции не только для оценок в баллах, но и для позиций, занимаемых университетами как в рейтинге в целом, так и по отдельным составляющим итоговой оценки;
- целесообразно проанализировать возможные связи между отдельными составляющими итоговой оценки, в особенности – в части их влияния на академическую репутацию, для чего необходимо построить корреляционную матрицу.

Обратимся к данным QS-рейтинга за 2021 г. и произведем необходимые расчеты. На начальном этапе убедимся, что рейтинговые оценки (как итоговая, так и факторные) объективно отражают места, занимаемые участниками. Для этого рассчитаем для вузов, входящих в топ-100, коэффициенты корреляции «оценка в баллах - место в рейтинге». Соответствующие данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Коэффициенты корреляции «оценка в баллах - занимаемая позиция» для QS-рейтинга 2021 г.

№ п/п	Показатель	Коэффициент корреляции	Характер связи
1	Итоговая позиция в топ-100 рейтинга	-0,985	Очень сильная, практически функциональная
2	Позиция по фактору X1	-0,989	Очень сильная, практически функциональная

3	Позиция по фактору X2	-0,960	Очень сильная, практически функциональная
4	Позиция по фактору X3	-0,992	Очень сильная, практически функциональная
5	Позиция по фактору X4	-0,958	Очень сильная, практически функциональная
6	Позиция по фактору X5	-0,989	Очень сильная, практически функциональная
7	Позиция по фактору X6	-0,990	Очень сильная, практически функциональная

Итак, можно видеть, что позиции университетов в QS-рейтинге однозначно определяются выставляемыми оценками - как в целом, так и по отдельным составляющим. На это указывают очень близкие к единице значения соответствующих коэффициентов корреляции. Отрицательность коэффициентов отражает разнонаправленность трендов рассматриваемых переменных – рост оценки способствует продвижению на более высокие позиции (оценка 100 баллов соответствует позиции 1). Таким образом, не имеет принципиального значения, для каких переменных будет рассчитываться корреляционная матрица – для баллов или для занимаемых мест. Корреляционная матрица, рассчитанная для позиций в рейтинге, представлена на рис.2. При этом выходная переменная Y – позиция университета в топ-100; входные переменные X1-X6 – позиции по факторам, перечисленным выше. Расчеты проведены в среде MS Excel.

		Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6
		Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5	Столбец 6	Столбец 7
Y	Столбец 1	1,00						
X1	Столбец 2	0,74	1,00					
X2	Столбец 3	0,56	0,57	1,00				
X3	Столбец 4	0,39	0,01	0,09	1,00			
X4	Столбец 5	0,38	0,06	-0,05	-0,23	1,00		
X5	Столбец 6	0,30	0,01	0,07	-0,11	0,34	1,00	
X6	Столбец 7	0,25	0,03	0,15	-0,11	0,11	0,75	1,00

Рис.2. Корреляционная матрица «позиция в топ-100 – позиция по отдельному фактору»

Анализ корреляционной матрицы позволяет заключить следующее.

- В первой сотне рейтинга позиции университетов менее тесно связаны с позициями по отдельным составляющим общей оценки, по сравнению с полным списком участников. Сохраняется только тесная связь для фактора X1 (коэффициент корреляции – 0,74) и заметная - для фактора X2 (0,56), по остальным факторам связь ослабляется до умеренной (0,39-0,25). При этом все без исключения коэффициенты корреляции уменьшают свои значения по сравнению с аналогичными показателями рейтинга 2020 г. Очевидно, это не связано с тем, что в первом случае коэффициенты корреляции рассчитывались для рейтинговых оценок, а во втором – для позиций в рейтинге. Можно предположить, что в топ-100 наиболее ярко проявляются важнейшие факторы лидерства, а именно – определяемые по конечному результату. Данному критерию в наибольшей степени отвечают оценки репутации.

- Характерно, что факторы X1 и X2 связаны между собой заметным образом (коэффициент корреляции – 0,57). Это может быть расценено как признак объективности оценок экспертного сообщества, или, по крайней мере, их согласованности.

- Следует обратить внимание на тесную связь между факторами X5 и X6 (коэффициент корреляции – 0,75). Это говорит о том, что привлечение к сотрудничеству иностранной профессуры может способствовать увеличению численности студентов-иностранцев. Однако возможна и обратная трактовка – качественный учебный процесс для студентов из других стран должен обеспечиваться преподавателями – носителями языка.

- Также привлечение иностранных преподавателей способно увеличить показатели цитируемости, о чем свидетельствует умеренная связь между факторами X4 и X5 (коэффициент корреляции – 0,34). Парадоксально, что академическая репутация при этом оказывается практически не связанной с индексом цитирования (коэффициент корреляции – 0,06).

- Проверим, подтверждаются ли отмеченные закономерности на российских университетах. В QS-рейтинг 2021 г. были включены 28 вузов, однако только 17 (61%) из них вошли в топ-500 и получили итоговые оценки на основании всех 6 рассмотренных выше факторов. На их основе проведем расчет корреляционной матрицы. Принципиальной разницы между расчетами на основе баллов и рейтинговых позиций нет - ввиду практически функциональной связи между этими показателями. Исходные данные для расчета представлены в таблице 3. Предварительный анализ табличных данных показывает:

- Из 21 университета-участника проекта «5-100» в топ-500 рейтинга вошли 13, или 62%. Из 7 университетов, не участвующих в проекте, в списке представлены 4, или 57%. Однако МГУ им. Ломоносова и СПбГУ являются университетами с особым статусом, в силу чего не нуждаются в дополнительном финансировании для повышения своей конкурентоспособности. С учетом этого справедливо утверждение, что из 5 университетов, не получающих субсидий в рамках проекта «5-100», в топ-500 рейтинга смогли войти 2 (МГТУ им. Баумана и МГИМО), или 40%, что в 1,5 раза ниже показателя участников проекта. Таким образом, эффективность мер поддержки вузов в рамках проекта подтверждается.

- Среднее арифметическое позиций отечественных университетов в топ-500 равно 318, а медиана – 326, аналогичные характеристики для 5 вузов-лидеров – 212 и 228, что очень далеко от целевых показателей проекта. В строках 21-22 таблицы рассчитаны отношения средних рейтинговых оценок российских вузов в топ-500 к аналогичным показателям топ-100 и его последней декады. Отставание средней итоговой оценки от показателя топ-100 составляет 54%, а от 9-й декады - 43%. Исходя из текущей ситуации, первоочередной целью проекта может считаться выход на позиции 91-100, поэтому дальнейшие сравнения для факторных оценок целесообразно проводить по последней декаде топ-100.

- Для факторных оценок ситуация различна: репутация академическая и работодателей находятся на уровне 33-39% от аналогичных показателей 9-й декады, численность иностранных преподавателей – 25%, а индекс цитирования – всего 12%. Катастрофическое отставание по показателям цитируемости спровоцировало своеобразную «скопусоманию» в российском университетском сообществе: от преподавателей требуют публикации не менее 2-х статей, индексируемых в базах данных Scopus либо Web of Science ежегодно.

- Численность иностранных студентов практически совпадает с декадным показателем (98%), а соотношение преподаватели-студенты – даже на 58% выше него. Последнее обстоятельство объясняется тем, что в российских университетах до сих пор в значительной мере сохраняются подходы к организации учебного процесса, выработанные во времена СССР. В частности, рекомендовались следующие значения соотношения студенты-преподаватели: для очной формы обучения 10:1, для очно-заочной – 17:1; для заочной – 35:1. В современных условиях за счет широкого использования информационных технологий (онлайн-лекции, вебинары, виртуальные лаборатории и пр.) данное соотношение может быть существенно снижено без ущерба для качества образования. Значительная численность иностранных студентов при непропорционально малом количестве иностранных преподавателей свидетельствует о приеме на обучение преимущественно граждан из постсоветского пространства.

Корреляционная матрица, рассчитанная на основании материалов таблицы 3, представлена на рис. 3.

	У	X1	X2	X3	X4	X5	X6	
	Столбец 1	Столбец 2	Столбец 3	Столбец 4	Столбец 5	Столбец 6	Столбец 7	
У	Столбец 1	1,00						
X1	Столбец 2	0,96	1,00					
X2	Столбец 3	0,88	0,84	1,00				
X3	Столбец 4	0,50	0,32	0,50	1,00			
X4	Столбец 5	0,23	0,14	0,00	0,02	1,00		
X5	Столбец 6	0,04	-0,19	-0,11	0,39	0,24	1,00	
X6	Столбец 7	-0,01	-0,10	-0,24	-0,27	0,06	0,35	1,00

Рисунок 3 Корреляционная матрица «итоговая оценка – оценка по отдельному фактору» для российских университетов в составе топ-500 QS-рейтинга 2021 г.

Анализ корреляционной матрицы позволяет заключить следующее:

- Важнейшими факторами, определяющими итоговую оценку, являются академическая репутация и репутация у работодателей (факторы X1 и X2) – соответствующие коэффициенты корреляции имеют очень высокие значения (0,96 и 0,88) – даже большие, чем по рейтингу в целом (0,81 и 0,67 соответственно – см. табл.1). Коэффициент корреляции для фактора X3 (соотношение численности преподавателей и студентов) практически не отличается от общего для рейтинга (0,50 и 0,51 соответственно). Таким образом, по первым трем факторам российские университеты находятся в общем тренде QS-рейтинга.

- Существенные отличия наблюдаются для факторов X4, X5 и X6 – в первом случае связь с итоговой оценкой слабая, в двух последних – практически отсутствует. Слабое влияние индекса цитируемости на итоговую оценку может быть объяснено низкой публикационной активностью преподавателей отечественных вузов в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science [12]. Кроме того, нередко в погоне за тотальным количеством публикаций статьи размещаются в журналах, не имеющих устойчивой положительной репутации в академическом сообществе. Отсутствие связи между итоговой оценкой и численностью иностранных студентов и профессуры является следствием того, что международная деятельность отечественных университетов все еще ориентирована преимущественно на обучение граждан из стран – республик бывшего СССР.

- На межфакторном уровне отмечается связь репутации академической и работодателей, более тесная по сравнению с топ-100 (коэффициенты корреляции - 0,86 и 0,57 соответственно). Напротив, связь между численностью иностранной профессуры и индексом цитирования существенно ослабляется – от умеренной до слабой (коэффициенты корреляции - 0,24 и 0,39). Также ослабляется от тесной до умеренной связь между численностью иностранных преподавателей и студентов (коэффициенты корреляции - 0,24 и 0,75). Это является следствием ситуации с обучением иностранцев, рассмотренной выше.

Приводимые в настоящей работе данные позволяют утверждать, что для обеспечения успешного присутствия в топ-100 ведущих мировых рейтингов отечественным университетам необходимо прежде всего сосредоточенно работать над усилением своей репутации – как в академической среде, так и среди работодателей. Вместе с тем, при продвижении отечественных вузов на заявленные целевые позиции в рамках проекта «5-100» в 2013-2020 г.г. ставка делалась на публикации в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus, о чем свидетельствуют материалы отчета Счетной палаты РФ о результатах проекта [6]. Однако проведенный анализ свидетельствует лишь об умеренной данного фактора как с позицией вуза в рейтинге, так и с факторами, имеющими выраженное влияние на занимаемую позицию. В связи с этим уместна постановка вопроса о коррекции вектора усилий при реализации «Проекта 5-100». При этом необходим учет передового мирового

опыта улучшения репутационных показателей университетов. В современных условиях наиболее эффективными инструментами для решения данной задачи признаны: 1) систематическое развитие коммуникаций с иностранными партнёрами - как в сфере образования, так и науки, производства, бизнеса и пр.; 2) углубление связей с зарубежными учёными через реализацию совместных исследовательских проектов, отражающих аффилиацию исполнителей с конкретными университетами; 3) ведение не только и не столько фундаментальных естественно-научных исследований (что в большей степени характерно для российских вузов), но также и узкоспециализированных прикладных, в т.ч. - по компьютерным и информационным наукам; 4) формирование международных научно-исследовательских коллабораций университетов, в т.ч. – на основе кластерного подхода [13], [14], [15], [16], [17]. Полученные выводы требуют проверки на материалах университетских рейтингов за несколько лет, однако данная задача является достаточно масштабной и выходит за рамки настоящей работы.

Библиографический список:

1. *Официальный сайт Проекта по повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.5top100.ru/>*
2. Rodionov D.G., Rudskaja I.A., Kushneva O.A. THE IMPORTANCE OF THE UNIVERSITY WORLD RANKINGS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION. *Life Science Journal*. 2014. Т. 11. № 10s. С. 442-446.
3. Rodionov D.G., Rudskaja I.A., Alexandrovna K.O. HOW KEY RUSSIAN UNIVERSITIES ADVANCE TO BECOME LEADERS OF WORLDWIDE EDUCATION: PROBLEM ANALYSIS AND SOLVING. *World Applied Sciences Journal*. 2014. Т. 31. № 6. С. 1082-1089.
4. Sitnicki M.W. DETERMINING THE PRIORITIES OF THE DEVELOPMENT OF EU RESEARCH UNIVERSITIES BASED ON THE ANALYSIS OF RATING INDICATORS OF WORLD-CLASS UNIVERSITIES. *Baltic Journal of European Studies*. 2018. Т. 8. № 1. С. 76-100.
5. Rodionov D., Yalmer E., Kushneva O. DRAG RACE 5-100-2020 NATIONAL PROGRAM. *European Journal of Science and Theology*. 2015. Т. 11. № 4. С. 199-212.
6. *Отчет Счетной палаты РФ о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Анализ эффективности мер государственной поддержки российских университетов, направленных на повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров». Бюллетень Счетной палаты РФ Университеты. № 2 (279) 2021. 172 с.*
7. Tarasyev, A.A., Sudakova, A.E., Agarkov, G.A. (2018). *Integral Evaluation of the Investment Effectiveness into Universities Development*. IFAC-PapersOnLine. Vol. 51, no. 32, pp. 484-489. DOI: 10.1016/j.ifacol.2018.11.467
8. *Официальный сайт компании «Quacquarelli Symonds» [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.qs.com/rankings/>*
9. Антонова Н.Л., Сущенко А. Д. Академическая репутация университета как фактор лидерства на глобальном образовательном рынке. *Высшее образование в России*. 2020. № 6. С.144-15.
10. Altbach, P., Salmi, J. (2011). *The Road to Academic Excellence: The Making of World-Class Research Universities*. Washington: World Bank, 363 p.
11. Mussard M., James A.P. ENGINEERING THE GLOBAL UNIVERSITY RANKINGS: GOLD STANDARDS, LIMITATIONS AND IMPLICATIONS. *IEEE Access*. 2018. Т. 6. С. 6765-6776.
12. Massucci, F.A., Docampo, D. (2019). *Measuring the Academic Reputation through Citation Networks via PageRank*. *Journal of Informetrics*. Vol. 13, no. 1, pp. 185-201. DOI: 10.1016/j.joi.2018.12.001
13. Ермакова Ж.А., Никулина Ю.Н. Экспорт образовательных услуг из приграничного региона // *Экономика региона*. 2019. Т. 15. № 1. [Ermakova, Zh.A., Nikulina, Yu.N. (2019). *Export of Educational Services from a Border Region*. *Ekonomika regiona = Economy of Region*. Vol. 15, no. 1, pp. 191-204]. DOI: 10.17059/2019-1-15 (In Russ., abstract in Eng.)
14. Гурулева Т.Л., Бедарева Н.И. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // *Высшее образование в России*. 2019. Т. 28. № 4. С.108–123. [Guruleva, T. L., Bedareva, N. I. (2019). *Cooperation between Russia and China in the Creation of Network Universities and Joint Educational Institutions*. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 28, no. 4, pp. 108-123]. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-4-108-123 (In Russ., abstract in Eng.) 152 *Высшее образование в России • № 6, 2020*
15. Ponomarenko E., Oganessian A., Teslenko V. NEW TRENDS IN HIGHER EDUCATION: MASSIVE OPEN ONLINE COURSES AS AN INNOVATIVE TOOL FOR INCREASING UNIVERSITY PERFORMANCE. *International Journal of Economic Policy in Emerging Economies*. 2019. Т. 12. № 4. С. 391-406.
16. Kmet E.B. MULTI-LEVEL IMAGE OF A SUCCESSFUL UNIVERSITY GRADUATE IN THE INFORMATION MANAGEMENT FOR THE SUPPLY CHAIN IN EDUCATION SYSTEM. *International Journal of Supply Chain Management*. 2019. Т. 8. № 6. С. 866-878.

17. Stukalova I., Shishkin A., Stukalova A. *INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: A CASE OF RUSSIAN UNIVERSITIES*. *Economics & Sociology*. 2015. T. 8. № 1. С. 275-286.

18. Lo, W.Y.W. (2011). *Soft Power, University Rankings and Knowledge Production: Distinctions between Hegemony and Self-Determination in Higher Education*. *Comparative Education*. Vol. 47, no. 2, pp. 209-222. DOI: 10.1080/03050068.2011.554092

19. David, S.A., Motala, S. (2017). *Can BRICS Build Ivory Towers of Excellence? Giving New Meaning to World-Class Universities*. *Research in Comparative and International Education*. Vol. 12, no. 4, pp. 512-528. DOI: 10.1177/1745499917740652

20. Полищук Л.И. Коллективная репутация в высшей школе: анализ равновесной модели // Журнал Новой экономической ассоциации. 2010. № 7. С. 46–69. [Polishhuk, L.I. (2010). *Collective Reputation in Higher Education: Equilibrium Model Analysis*. *Zhurnal Novoi ekonomicheskoi assotsiatsii = Journal of the New Economic Association*. Vol. 7, pp. 46-69]. (In Russ., abstract in Eng.)

Таблица 3. Рейтинговые оценки российских университетов, вошедших в топ-500 QS–рейтинга 2021 г.

№ п/п	Университет (название приводится с данными отчетности по рейтингу 2021г.)	Участие в «Проекте 5-100»	Общая позиция в рейтинге	Рейтинговая оценка, баллы из 100*						
				У	X1	X2	X3	X4	X5	X6
1	Lomonosov Moscow State University	-	74	65,9	77,3	82,8	99,8	7,4	20,1	76,8
2	Saint-Petersburg State University	-	225	39,9	41,2	29,2	83,3	7,2	5,9	36,8
3	Novosibirsk State University	+	228	39,4	28,8	21,3	94,7	18,9	9,0	47,2
4	Tomsk State University	+	250	37,7	21,7	15,1	99,9	6,1	29,1	93,4
5	Moscow Institute of Physics and Technology State University	+	281	35,3	15,7	27,9	97,7	13,8	32,0	42,4
6	Bauman Moscow State Technical University	-	282	35,2	21,6	48,9	100,0	1,5	11,0	11,5
7	National Research University - Higher School of Economics (HSE)	+	298	34,4	26,1	32,8	94,0	2,2	8,1	17,0
8	National Research Nuclear University "MEPhI" (Moscow Engineering Physics Institute)	+	314	33,2	9,2	13,6	97,7	9,1	49,6	82,7
9	RUDN University	+	326	31,9	14,7	26,0	87,9	1,7	11,5	95,0
10	Ural Federal University	+	331	31,8	20,8	13,8	92,2	2,4	16,4	43,1
11	Moscow State Institute of International Relations – MGIMO University	-	348	31,0	11,7	24,9	100,0	1,4	15,7	51,5
12	ITMO University	+	360	30,1	11,9	16,1	91,2	7,7	24,9	50,7
13	Kazan Federal University	+	370	29,5	18,2	7,5	82,7	4,3	9,2	69,0
14	Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University	+	401=	28,0	11,4	9,8	81,4	4,3	18	84,9
15	Tomsk Polytechnic University	+	401=	28,0	10,1	11,9	83,4	6,9	11,0	80,0
16	National University of Science and Technology "MISIS"	+	428	26,6	9,1	14,4	73,8	10,1	15,7	75,9
17	Far Eastern Federal University	+	493	24,2	6,3	3,1	85,4	2,3	18,7	56,0
18	Среднее значение по строкам 1-17	---	318	34,2	20,9	23,5	90,9	6,3	18,0	59,6
19	Среднее значение по топ-100 рейтинга	---	50	74,9	82,7	79,0	69,8	62,9	72,2	67,5
20	Среднее значение по 9-й декаде топ-100	---	95	60,2	63,1	59,7	57,6	52,8	71,6	60,7
21	Отношение показателей строк 18 и 19, отн.ед.	---	---	0,46	0,25	0,30	1,30	0,10	0,25	0,88
22	Отношение показателей строк 18 и 20, отн.ед.	---	---	0,57	0,33	0,39	1,58	0,12	0,25	0,98

*У – итоговая рейтинговая оценка, X1 – академическая репутация, X2 – репутация у работодателей, X3 – соотношение преподаватели-студенты, X4 – индекс цитируемости, X5 и X6 – численность иностранных преподавателей и студентов соответственно

РАЗДЕЛ II
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ
ART HISTORY

УДК 7.74

**НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ОПЫТ СОХРАНЕНИЯ И
ПУПОЛЯРИЗАЦИИ**

*Булгаева Г.Д. к. иск., доцент кафедры искусств АлтГУ
Алтайский государственный университет,
Карпова Е.В. магистрант АлтГУ, директор
КАУ "Алтайский государственный Дом народного творчества"
Россия, Барнаул
E-mail: lenokka73@gmail.com*

***Аннотация:** Статья посвящена сохранению народных традиций на Алтае на примере выставочной и культурно-просветительской деятельности «Алтайского государственного Дома народного творчества». Представлено разнообразие творческой деятельности народных мастеров из отдаленных уголков Алтайского края на новой выставочной площадке. Образовательная составляющая реализована авторами работ в виде серии мастер-классов, в которых наглядно показана технология изготовления произведений декоративно прикладного творчества.*

***Ключевые слова:** народные традиции, мастер, творчество, выставочный проект, Алтай.*

Сохранение и изучение народных традиций является одним из приоритетных направлений современного научного сообщества. Этой тематике посвящены многочисленные конференции и симпозиумы всероссийского и международного уровня [5]. На протяжении последних десятилетий прослеживается тенденция к переосмыслению значения народной культуры в трудах отечественных исследователей [1с.90, 2с.237,] Одной из форм сохранения и популяризации видов народного творчества являются выставочные проекты. Их организаторы показывают не только произведения народных мастеров, но и представляют мастер-классы с погружением в технико-технологический процесс изготовления выставленных предметов [6]. Одним из ведущих центров, реализующий данную деятельность на территории Алтайского края является «Алтайский государственный Дом народного творчества». Осуществление проектов краевого и межрегионального уровня проходит благодаря открытию новых выставочных залов, открывшихся в Барнауле. Здание, расположенное на улице Ползунова, 41, можно назвать территорией творчества и мастерства. Памятник архитектуры середины XVIII века, бывшая канцелярия Колывано-Воскресенского завода. Здесь в 1762-1766 годах работал изобретатель И.И. Ползунов, в XVIII-XIX вв. — крупные новаторы производства и ученые исследователи Алтая И.И. Черницин, П.М. Залесов, К.Д. Фролов, В.П. Петров, В.С. Чулков, П.И. Шангин, П.К. Фролов, Ф.В. Геблер, Л.А. Соколовский, П.П. Аносов, С.П. Татаринов и многие другие [3 с.126]. С 80-х годов XX века и до настоящего времени в здании находится краевое автономное учреждение «Алтайский государственный Дом народного творчества», главная задача которого — сохранение традиционной культуры и поддержка народных талантов.

24 февраля 2022 г. в Алтайском государственном Доме народного творчества состоялось торжественное мероприятие — открытие новых выставочных залов и первой выставки народных умельцев. Выставка «Территория мастерства» организована при поддержке Министерства культуры Алтайского края и Алтайской краевой творческой общественной организации народных ремесленников «Город мастеров». На выставке экспонируются уникальные работы, выполненные в различных видах техники, таких как: художественная обработка бересты, лозоплетение, плетение из рогоза, резьба по дереву, бисероплетение, ручная вышивка, кузнечное дело, роспись по батику, корнепластика, гончарное дело, изготовление музыкальных инструментов. Представлены работы 18 мастеров, из них восемь носят звание «Народный мастер Алтайского края»: Виктор Романов

(г. Барнаул, художественная обработка бересты), Василий Мокроусов (Солонешенский район, плетение из лозы), Александр Гнездилов (г. Барнаул, изготовление и реставрация музыкальных инструментов), Полина Гладких (г. Барнаул, плетение из рогоза), Михаил Бывших (г. Барнаул, гончарное дело), Сергей Мозговой (г. Барнаул, резьба по дереву), Марина Иванова (Шелаболихинский район, гончарное дело), Людмила Гемель (Третьяковский район, ручная вышивка) [4 с.129]. Впервые барнаульские зрители увидели работы гончара Юрия Семёнова из Волчихинского района, резчика по дереву Алексея Горбачёва из Рубцовского района, мастера бисероплетения Светланы Искриной из Чарышского района.

С момента открытия выставки «Территория мастерства» сотрудниками отдела традиционной культуры и ремёсел совместно с Алтайской краевой творческой общественной организацией «Город мастеров» были организованы и проведены экскурсии по выставке и мастер-классы мастеров-ремесленников, известных не только на территории края, но и за его пределами.

В теплой дружеской обстановке участники мастер-класса познакомились с техникой плетения из рогоза, узнали об особенностях этого природного материала, и, конечно же, смастерили свои первые работы. Мастер Алтайского края Полина Федоровна Гладких рассказала о своей деятельности и ответила на вопросы. В рамках проекта состоялась творческая встреча с мастером по изготовлению музыкальных инструментов Александром Ильичем Гнездиловым. Александр Ильич — член Союза ассоциаций европейских строителей фортепиано «Европиано», Ассоциации фортепианных мастеров России, Российского творческого союза мастеров-художников и реставраторов музыкальных инструментов, председатель Алтайской краевой общественной организации «Центр многострунных инструментов народов Алтая». Мастер познакомил присутствующих с традиционными народными инструментами и продемонстрировал виртуозное владение ими, а также дал возможность всем желающим самим извлечь из них звуки. Экскурсии посетили сотрудники и учащиеся различных образовательных и социальных учреждений Алтайского края.

Широкий спектр форм работы выставочного проекта обусловил его востребованность и эффективность. У зрителя была возможность не только визуально познакомиться с представленными произведениями, но узнать технологию их создания, погрузиться в художественную среду народного творчества. Проект получил положительный отклик у посетителей, что подтверждает его актуальность.

Библиографический список:

1. Нехвядович Л. В. *Этноискусствоведческие концепции в трудах ученых Сибири.*// *Культурное наследие Сибири №12 Барнаул, АлтГУ 2011*с.84-89
2. Рогов А. *Кладовая радости.* М. «Просвещение» 1982 с327
3. Степанская Т. М. *Архитектура Алтай XVIII-XX вв.* Барнаул: А.Р.Т., 2006.
4. Степанская Э.В. *Народные мастера Алтай*// *Культурное наследие Сибири №1(19) АлтГУ 2016*
5. Фадеева Л.В., Хлыбова Т.В., Шеваренкова Ю.М., *Конференция Священное между обычаем и осознанием. Народная религиозность в свете фольклора*// *Живая старина №1 (109) М., 2021*с 69
6. Хотько Е.Г., Бревнова Ю.А. *Традиционные кустарные промыслы и ремесла как духовное достояние яроморочной культуры России.*// *UNIVERSUM: ФИЛОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ. №6(19) 2015*

УДК: 7.07

НЕПОВТОРИМЫЙ СТИЛЬ ХУДОЖНИКА БГАЖНОКОВА З.Х.

Султанова А. М., кандидат искусствоведения, доцент

Кештова Р. Р., студентка 1 курса

Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова

Россия, г. Нальчик

E-mail: keshtova.r@mail.ru

Аннотация: В статье кратко рассмотрены основные жизненные вехи научного творчества выдающегося талантливого художника Кабардино-Балкарской республики Бгажнокова З.Х., был рассмотрен

его, особый, неповторимый стиль в искусстве, который позволяет емко отразить духовную суть адыгского этноса.

Ключевые слова: библиографические данные, художник, народный эпос, выставка, печатные издания, графические работы.

Прекрасны по своему сюжетному многообразию и насыщенной цветовой гамме работы художников Кабардино-Балкарии. На полотнах мастеров этого горного народа воплотились природные богатства края, традиционный уклад и ценности, составляющие основу народного эпоса.

Так, именно в сказках и песнях нашли отражение традиции народа Кабарды, среди которых прослеживается главенствующая роль отца семейства, подчинение младших старшим и уважение к женщинам. Нашли воплощение в работах художников Кавказа и гостеприимство, которое всегда высоко ценилось у кабардинцев и имело ритуализированный, даже сакрализованный характер, а также куначество и свадебные обряды[5,с.125].

Художник родился в 1945 г. в г. Баксане КБР. В 1970 Заурбек Хачимович заканчивает Московский полиграфический институт и начинает принимать активное участие в региональных и международных выставках, большое место среди которых занимают конкурсы искусства книги. Талант мастера подтверждают многочисленные дипломы всероссийских выставок книги.

Так, оформленные и проиллюстрированные им печатные издания получили 6 дипломов с Всероссийских конкурсов искусства книги.

После окончания института в течение девяти лет Заурбек Хачимович работал художественным редактором издательства «Эльбрус» (1970 - 1979), а также числился главным художником художественного фонда КБР (1979 - 1982).

С 1970 г. – участник республиканских, зональных, российских, всесоюзных и международных выставок, а также книжных выставок-конкурсов. С 1976 г. – член Союза художников СССР[7,с.52].

К кабардинским сказкам и песням часто обращается в своих работах талантливый художник Бгажноков Заурбек Хачимович. Известность мастеру принесли серии графических работ «Метаморфозы», «Плач дерева», «К адыгским народным песням», «Нарты», «Музыка», «Адыгские мелодии».

В результате многолетнего творчества художнику удалось выработать свой неповторимый стиль в искусстве для более емкого отражения духовной сути «адыгского этноса». Свою философию, в основе которой лежит духовное наследие родного народа, автор выражает в сюрреалистических работах, похожих на сон или магическое видение.

В 2009 г. избран академиком Европейской академии искусств (Бельгия). Награжден Серебряной медалью Европейской академии искусств (2010), Серебряной медалью Союза художников РФ (2011).

За значительный вклад в изобразительное искусство республики присвоено почетное звание «Народный художник КБР» (2011).

Известный художник-график Заурбек Бгажноков внес впечатляющий вклад в изобразительное искусство не только КБР, но и России. Он отразил в своих работах все своеобразие и вместе с тем общечеловеческую ценность этнической духовной составляющей. Легко и естественно вписавшись в русло романтического символизма, господствовавшего в 60-70-е годы 20 века, он создал серию графических листов «Нарты», «Музыка», «Адыгские мелодии» и т. д. [2,с.18].

Мастерское владение практически всеми графическими способами и приемами позволило Багажникову З.Х. достичь единства пластического решения и технического совершенства. В результате возник его, особый, неповторимый стиль в искусстве, который позволяет емко отразить духовную суть адыгского этноса.

В своих работах художник, как правило обращается к романтическому символизму, создавая в этом жанре особый, неповторимый стиль в искусстве, который позволяет емко отразить духовную суть народа Кабарды.

В Мадриде в Российском центре науки и культуры прошла персональная выставка народного художника Кабардино-Балкарии Заурбека Бгажнокова. Познакомиться с творчеством удивительного мастера пришли испанские художники, искусствоведы, россияне, живущие в столице Испании и просто жители Мадрида.

На открытии выставки с приветственными словами выступили руководитель представительства Россотрудничества в Испании Эдуард Соколов.

Вернисаж собрал много гостей, среди них были представители творческих кругов местной общественности, российские соотечественники, деятели искусств, сотрудники посольства.

Выставка получила глубокий отклик среди жителей Испании, большое внимание привлекли необычные сюжеты картин, в которых нашли отражения чувства и мысли автора. Свою философию, в основе которой лежит духовное наследие кабардинского народа, Заурбек Хачимович выражает в сюрреалистических работах, похожих на сон или магическое видение.

Как отмечает искусствовед Л.Меркулова, «художник-график Заурбек Бгажноков внес впечатляющий вклад в изобразительное искусство не только КБР, но и России. Он отразил в своих работах все своеобразие и вместе с тем общечеловеческую ценность этнической духовной составляющей».

«Заур Бгажноков очень профессиональный художник. Мы всегда подчеркиваем, что Россия многонациональная страна, и мы очень рады представить Испании творчество талантливого представителя одной из национальностей России, прибывшего из Кабардино-Балкарии. Уверен, его творчество станет открытием для испанского зрителя», - сказал на презентации выставки атташе по культуре Посольства России в Испании Александр Корчагин [3,с.96].

«Заур не только талантливый, профессиональный график, но и хороший педагог, воспитавший много юных художников. Он был главным редактором книжного издательства много лет. Он хороший друг многих, известных людей Кабардино-Балкарии в искусстве и литературе. В его мастерской собирается за чашкой чая весь свет литературы и искусства КБР», - сказал художник и друг Бгажнокова Мухадин Кишев[3,с.58].

По словам известного испанского искусствоведа Жоана Луиса Монтане, автора статьи в каталоге, подготовленном к выставке, его восхищает талант Бгажнокова тем, что художник, «не теряя цельности, умеет проработать очень много тончайших нюансов в своих произведениях».

А, также выступил сам художник Заурбек Бгажноков «Я счастлив, что моя выставка проходит в Испании, на родине Пикассо, Миро, Дали, Гойи, Веласкеса, Лорки и моего любимого писателя, Бальтасара Грасиана - прозаика, философа и теоретика литературы. Я особенно рад что, я представляю здесь мой народ от маленькой республики Кабардино-Балкарии», - сказал на презентации выставки Заурбек Бгажноков[1,с.97].

Способность Бгажнокова мыслить символами, его сюрреалистическая предрасположенность происходят из мира, похожего на сон, но имеющего волю магической силы, которая использует возможности самой чистой фантазии. Возникает диалог между обеими концепциями, в котором ни одна не уступает другой. Диалог, показывающий сложность произведения во всех моментах, в поисках путей выхода за свои пределы, чтобы превзойти самого себя и через это найти объяснение тайны.

Все, что происходит из мира сна, не является реальным, но это существует и принадлежит к другим жизненным проявлениям, показывающим возможности человеческой фантазии в сложных ситуациях. Это обстоятельство повышает интерес к его произведениям, делая их удивительными в том смысле, что, несмотря на свою синкретичность, оно в то же время символично и сюрреалистично».

Кабардино-Балкария подарила миру множество талантливых художников и прекрасных проектов далеко не случайно. Северный Кавказ всегда являлся регионом высокоразвитой материальной и духовной культуры и местом взаимодействия многих культур и народов. Свойственное народам Кавказа уважение к предкам, глубина исторической памяти, зафиксированная не только в народном творчестве, но и в исторических преданиях, обусловили формирование уникального художественного видения мира народов Северного Кавказа.

Библиографический список

1. Леонтьева Н. Г. Сюжетно-тематическая живопись КБР в коллекции Кабардино-Балкарского музея изобразительного искусства: этапы развития // Материалы творческой конференции. 360 с.
2. Союз искусства и труда: Люди труда в советском изобразительном искусстве. М., 1982. 580 с.
3. Сысоев В. П. Искусство молодых художников. М., 2018. 589 с.
4. Тарасова Л. Д. Этапы развития пейзажной живописи Кабардино-Балкарии в советский период (1930–1980) // Материалы творческой конференции к 50-летию Союза художников Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2017. 458 с..
5. Хутуев Х. И. Из истории развития профессионального искусства народов Кабардино-Балкарии // Современные этнокультурные процессы в Кабардино-Балкарии: исторические и этносоциологические аспекты. Нальчик, 1984. 470 с.
6. Хутуев Х. И. Становление и развитие социалистической культуры советской Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1984. С. 88.
7. Шлыков В. А. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1963. -563 с.

УДК 7.07

«СОСРУКО»-УНИКАЛЬНЫЙ МОНУМЕНТ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ

Султанова А. М., кандидат искусствоведения, доцент

Цей Д.М., студентка 1 курса

*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
Россия, г. Нальчик*

E-mail: tsey2401@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена истории возведения главного архитектурного сооружения в Нальчике- ресторану Сосруко. В статье рассматривается не только история, но так же и сам процесс создания ресторана.*

Архитектура-область деятельности, задачей которой является создание искусственной пространственной среды [1]. Архитектурное проектирование сооружений осуществляется в соответствии с физическими законами и законами красоты, являясь одновременно продуктом художественного и технического творчества.

Ключевые слова: *архитектура, Сосруко, сооружение, Кабардино-Балкарская республика, достопримечательность, конструкция, ресторан, монумент, Нальчик, культура*



Рисунок 1 Ресторан Сосруко

Архитектурный стиль может определяться, как совокупность основных черт и признаков архитектуры определённого времени и места, проявляющихся в особенностях её функциональной, конструктивной и художественной сторон [2]. Их развитие зависит от климатических, технических, религиозных и культурных факторов. И конечно каждой народности присущи свои архитектурные достижения.

Уже как 54 года главной архитектурной достопримечательностью города Нальчик является ресторан Сосруко (рис.1). Построен он на горе Большая Кизилровка, высотой 600 м и виден из любого уголка Нальчика. Оттуда открывается лучший панорамный вид на всем Северном Кавказе. Ресторан имеет необычное архитектурное сооружение, выполнен в виде головы могучего нарта Сосруко с протянутой рукой и факелом (рис.2). Сосруко один из главных героев нартского эпоса, рожден из камня, к чему нас и отсылает материал, из которого сделано само сооружение. Казалось бы, как литература может быть связана с архитектурой, но, на самом деле их внутренние связи достаточно глубоки. Архитектура наиболее наглядно демонстрирует главный принцип искусства - единство формы и содержания. Кроме того, красота и гармония в ней непременно сочетается с практической целесообразностью, то есть одновременно архитектура имеет эстетическое и прикладное значение. Архитектура использует эмблематику, символику, заимствованную из литературного творчества. Это и вдохновило архитекторов на создание такого чарующего монумента [6].

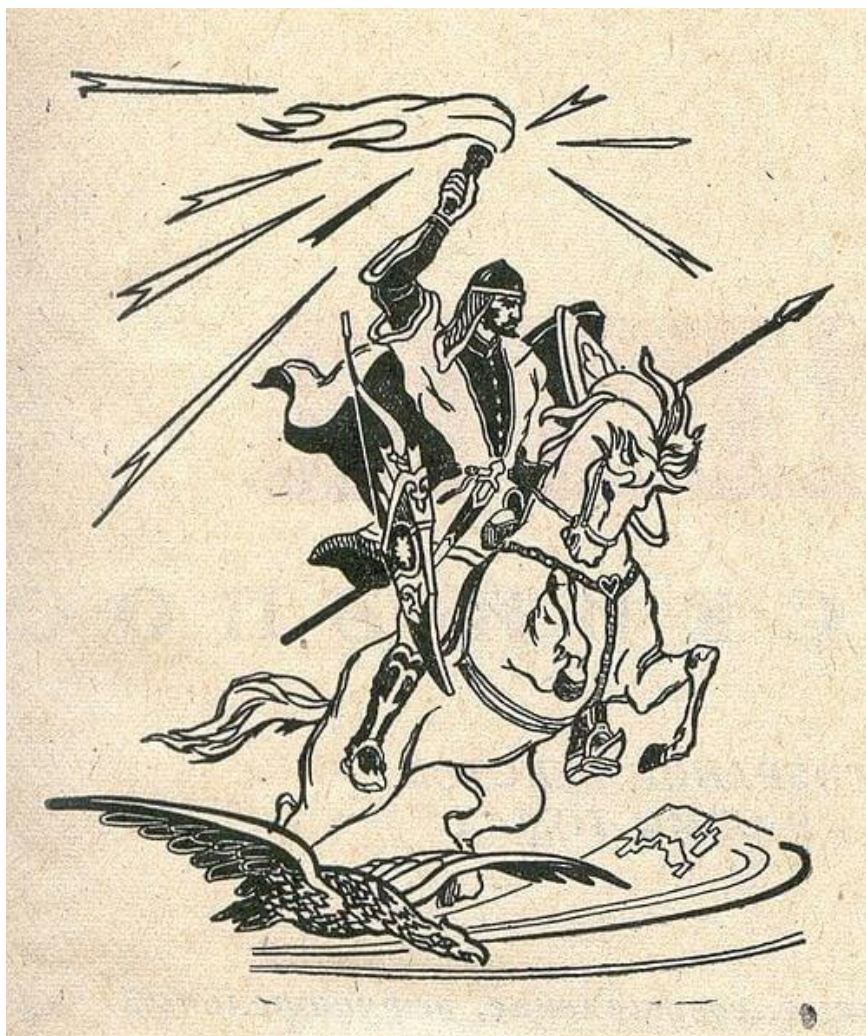


Рисунок 2 Нарт Сосруко

«Сосруко» не раз удостоивалось наград и премий за оригинальность [4].

Учитывая, что столица Кабардино-Балкарской Республики является курортным городом, властям хотелось иметь знаковый объект, который бы максимально отражал культуру республики.

Первый секретарь Кабардино-Балкарского областного комитета Тимбор Мальбахов предложил постройку монумента в национальном стиле. При построении конструкций и монументов в данной стилистике, архитекторам нужно всегда учитывать менталитет и психический склад ума, той или иной национальности. Полноценное восприятие эстетических качеств произведений архитектуры другого народа предполагает не только наличие у воспринимающего развитого вкуса, но и предъявляет целый ряд других требований: знакомство с особенностями искусства данного народа; необходимо также знать и особенности функционального использования зданий и их конструкций [3].

В те годы было решено провести конкурс на лучший проект. Модель нынешнего ресторана была показана в 1967 г. скульпторами Федором Калмыковым и Заурбеком Озовым, архитекторами Михаилом Хлудневским и Рубеном Палагашвили [4].

Иногда архитекторы забывают, что Земля не плоскость и выравнивают живописные склоны, срезают холмы, придающие очарование нашей республике. Архитектор должен изучить особенности территории, внимательно исследуя каждый уголок, увидеть, прочувствовать архитектуру земли. Вот тогда и раскроется богатство земли, а значит и возникнет архитектурное произведение, органично связанное с природой [3]. Именно поэтому расположить ресторан, было решено на горе Нартия, так как она является выгодным местом, природно-ландшафтного окружения Нальчика, чтобы горожанам открывался вид на «Сосруко» из любой точки города.

В начале проектирования архитекторы планировали поместить ресторан в голове монумента. Но зодчие быстро отказались от этой идеи из-за этических соображений.



Рисунок 3 Строительство ресторана «Сосруко»

В процессе постройки, обнаружилась другая проблема, которую не рассмотрели архитекторы. Весной того года пошли на редкость много дождей. Из-за того что гора рыхлая грунтовая, в результате насыщения влагой пошли оползни. Проблему решали по-разному: строили опорную стену, чтобы укрепить склон, сбрасывали с вертолета сваи. Самой практичной оказалась идея с вертикальными скважинами – 15-метровые шахты под рестораном заливали бетоном (рис.3).

Несмотря на все трудности строительства и проектирования, ресторан был построен и открыт в 1968 году.

С тех самых пор «Сосруко» является визитной карточкой города Нальчик. Очень часто можно увидеть именно это сооружение на магнитах, открытках и путеводителях. В 2000-х в ресторане провели реконструкцию: построили охотничий зал и появился декоративный водопад [4]. На саму гору местные жители рекомендуют подняться на канатной дороге, так как во время подъема можно увидеть Парк развлечений, промчаться над водами озера и любоваться живописными видами Кизилковки [5].

Библиографический список:

1. Маклакова Т.Г. *Архитектура гражданских и промышленных зданий*. М., Стройиздат, 1981г. - 368с.
2. Мудрова А.Ю. *Великие шедевры архитектуры. 100 зданий, которые восхитили мир*. М., Центрполиграф, 2014 г. -319 с.
3. *Советская архитектура. Сборник №19*. М., Стройиздат, 1970 г.- 164с.
4. https://zen.yandex.ru/media/13_pilot/restoran-sosruko-samyi-zapominaiuscisia-na-kavkaze-i-delo-vovse-ne-v-ede-6156e4b4f96fe14126d73537
5. <https://novate.ru/blogs/200821/60028/>
6. https://ido.tsu.ru/other_res/school/litkult/32.html

РАЗДЕЛ III
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК: 374

STEM - ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Абдуллаева Р.Р., студент

Миннуллина Р. Ф., к.п.н, доцент

Россия, Елабуга

Газизова Ф.С., к.п.н, доцент

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, Елабуга

E-mail: gfs1967@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности STEM образования. Анализируется программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Она предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях. Актуализируется цифровое пространство в образовании.*

***Ключевые слова.** Дошкольники, STEM образование, профориентация, математика, опыты, технологии, инженерия, естественные науки, искусство, информация, развитие личности, творчество.*

Введение в детское образование, проводимое на современном этапе, представляет собой комплексное обучение детей, которое предполагает изучение основных принципов точной науки.

Международные исследования выявляют проблемы с естественно-научной грамотностью дошкольников, под которой понимают способность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Это явилось ключевым моментом, для внедрения STEM-технологии обучения, осуществляющей связь естественно-научных предметов с математикой, технологией и инженерией, суть которого в том, что развивается критическое и инженерное мышление дошкольников.

Задачи заключаются в том, чтобы подготовить детей с самого раннего возраста к умению пользоваться современными технологиями на профессиональном уровне: чтобы быстро ориентироваться в потоке информации и узнать, как успешно применить полученные знания на практике.

На самом деле, это казалось бы сложная аббревиатура только предположение: S (естественные науки), T (технология), E (инженерия), A (искусство), M (математика). Он совмещает проект технического и научного творчества, основанный на математических методах.

Мы можем научить дошкольников работать и вести себя как любой представитель той или иной профессии.

С точки зрения личности дошкольника, для ребенка дошкольного возраста очень важно знать все виды человеческой деятельности. В установлении связи со взрослым миром важную роль играет знакомство дошкольников с различными профессиями взрослых. В дошкольном возрасте профессия начинает формировать первый этап становления профессионального самоопределения, что предполагает определенное развитие для совершенствования представления о профессиональном мире, в каждом из которых создается определенный фундамент, на котором растет профессиональное самосознание. Поэтому так важно, чтобы дети получали самый разнообразный опыт в мире искусства, формировали положительное отношение к работникам, к их труду, создавали условия для овладения различными трудовыми навыками в разных видах деятельности.

Сегодня цифровое пространство стало неотъемлемой частью жизни ребенка. СМИ как источник представлений детей о глобальной ценности, а также об отношении к

окружающему миру. Для современных детей исследования, осознание и занятия с использованием компьютерных технологий стали удобным способом получения новых знаний.

Мы используем активную жизнь в играх их возраста, чтобы дети могли легко войти в цифровую среду. Игра не для самой игры, а для того, чтобы закрепить знания и навыки для обучения и научить детей всему этому, одна из самых эффективных технологий – STEM технологии.

Преимущество данного метода заключается в том, что дошкольник имеет работа, который на основе междисциплинарного подхода с помощью сюжетно-ролевых игр планирует творческую деятельность, позволяет осуществлять интерактивную деятельность воспитателя детского сада, когда педагог выступает в роли "лаборанта" и "коллеги".

Познакомиться с геометрией, алгеброй, теорией вероятностей, основными понятиями компонентов и основными принципами астрономии и научной концепции, все это не составляет труда для дошкольника.

Дети могут превратиться в работников лаборатории, которые превратились в ученых, инженеров, картографов, программистов, биологов, химиков.

Все виды ИКТ и основные понятия, теории, интерактивные программы, создание множества уникальных игр, и междисциплинарные проекты связаны с как можно большим количеством детей в процессе обучения.

Именно здесь начинается руководство детей в их собственной карьере в качестве молодых работников: программист, ученый, инженер, анализ домостроителей, математика, ювелирные изделия;

Происходит развитие у детей целенаправленности и самоконтроля своих действий.

Очень интересен паровой проект "Надувание воздушного шара пищевой содой и уксусом", где ребенок познакомится с химическими реакциями – нейтрализация.

Объяснить детям это очень просто. Все вокруг нас, включая молекулы, взаимодействуют друг с другом. В нашем опыте сода и уксус взаимодействуют. В результате химической реакции, называемой нейтрализацией, мы получаем новые вещества: воду, соль и углекислый газ, которые расширяются в бутылке и шарике, таким образом шарик расширяется. Многим ребятам показалось, что в эксперименте надувной шарик может взлететь, как если бы его надули гелием.

Обращает внимание детей на тот факт, что гелий легче воздуха, поэтому он выделяет пузырьки, которые выдуваются. А углекислый газ тяжелее воздуха, и надутый воздушный шар из него не вылетает.

Так, в первом испытании дети обнаружили, что согласно закону Бернулли, давление струи воздуха, исходящей от ребенка, меньше атмосферного, поэтому сила атмосферного давления с боков, когда ребенок дует на шарик, сближает их.

Основная цель таких учебных курсов - поддержать интерес дошкольников к изучению окружающего мира, обеспечить практическое и оперативное поведение, активизация опытной деятельности и экспериментирования, исследований, поддержка потребности каждого дошкольника проектировать, изобретать, создавать неизвестное и известное, ранняя профессионализация.

Благодаря реализации проекта дети дошкольного возраста развивают техническое и научное мышление и закладывают основы для исследовательской деятельности.

Таким образом, благодаря использованию данной технологии мы повысим эффективность усвоения детьми основных наук и техники. Разовьем самоконтроль и целесообразность своих действий. Данная система работы способствует эффективному выполнению программы саморазвития с помощью самостоятельных исследований окружающего мира. Все это способствует формированию у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на стадии завершения дошкольного образования.

Библиографический список:

1. Беляк Е.А. Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория». - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019. -472с. URL: http://raduga47.ucoz.net/rabprog/krujki/kruzhozok_steam-laboratorija.pdf
2. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий/ Н.Н. Бурмистрова// Воспитатель ДООУ.-2013. - № 9. URL: <https://subscribe.ru/archive/job.education.doshkolyata/201311/27071627.html>
3. Волосовец Т.В. STEM –образование детей дошкольного и младшего школьного возраста /Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.// STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. - 2-е изд., стереотип. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -112 с.:
4. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. - 2012.- № 3 URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv-v/2012/vospitatel-dou-2-2012>

УДК 373

ИГРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аглямова И.И., студент

Миннуллина Р.Ф., к.п.н, доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, г. Елабуга,
E-mail: mrozaliya54@yandex.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы значения игры для развития коммуникативных умений учащихся начальной школы. Для младшего школьника игра продолжает оставаться важнейшим видом деятельности, из которого «вырастают» новообразования учебной деятельности, главным из которых является умение учиться. В играх младших школьников во время внеурочной деятельности открывается большой потенциал развития умения учиться общению с другими людьми. Внеурочная деятельность в творческих объединениях дает возможность детям увидеть своих сверстников с иных сторон и проявлений личности, чем общение на уроках, ограниченное необходимостью соблюдения строгих правил поведения. Во внеурочной деятельности открываются возможности сближения детей на основе создания совместного творческого продукта, свободного игрового взаимодействия.

Ключевые слова: игра младших школьников, внеурочная деятельность, коммуникативные умения младших школьников, игра во внеурочной деятельности, развитие личности, инициатива, самостоятельность, ценности.

Роль внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС возрастает. Е. Н. Землянская и М. Я. Ситниченко, определяя научно-организационные основы внеурочной деятельности младших школьников, подчеркивают, что «из второстепенной она становится полноправным компонентом Основной образовательной программы школы» [6, с. 13]. Внеурочная деятельность младших школьников занимает 10 часов в неделю. «Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [6, с. 13].

Обсуждая вопросы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, И. Н. Попова подчеркивает, что задачи воспитания и социализации детей будут решаться успешно «только в совместной деятельности, как единственно возможном виде деятельности, в котором происходит присвоение детьми ценностей, а не просто узнавание о них» [10, с. 220].

Понимая внеурочную деятельность как «комплекс различных видов и форм деятельности, в которую включаются дети в свободное от учебных занятий время», Л. В. Байбородова и Е. В. Широкова формулируют в качестве главной цели внеурочной деятельности «удовлетворение, развитие интересов и потребностей детей, освоение ими социально значимого опыта, обеспечение заказа родителей на образовательные услуги» [3, с. 36].

В исследовании развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности О. А. Дроздовой выделены ее функции «в образовательном процессе школы:

- компенсаторная, позволяющая восполнить недоработки учебного процесса, а также дающую возможность получения дополнительных, более углубленных знаний по учебному предмету;

- досугово-организующую, обеспечивающую педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени учащихся;

- социально-воспитательную, направленную на социальную адаптацию учащихся;

- функцию выбора и самореализации» [5, с. 14].

П. И. Арапова, А. И. Алпатова, рассматривая возможности внеурочной деятельности для развития коммуникативных умений младших школьников, выделили следующие психолого-педагогические условия:

- «1) построение занятий на основе группового сотрудничества, организация разных видов групповой работы;

- 2) вовлечение детей в коллективную поисковую деятельность (интервьюирование одноклассников, работа над проектом, выполнение исследовательских заданий);

- 3) оказание помощи детям в налаживании совместной деятельности в разных видах групповой деятельности» [1, с. 400].

П. И. Арапова отмечает, что общение в групповой внеурочной деятельности школьников актуализирует различные коммуникативные умения для реализации функций: «восприятие и понимание друг друга в совместной деятельности; обмен экспрессивной и познавательной информацией; достижение цели группового общения в ходе диалога» [2, с. 7].

Исследователь подчеркивает, что при организации условий для развития коммуникативных умений школьников педагог должен учитывать «феномен групповой динамики – развитие или движение группы во времени, обусловленное взаимодействием и взаимоотношениями членов группы между собой, а также внешним воздействием на группу» [2, с. 7].

Внеурочная деятельность в отличие от урочной дает педагогу возможность моделировать разный состав малых групп для выполнения той или иной задачи коммуникативной деятельности. Учитель предлагает школьникам менять состав групп (от 2 до 5-6 человек) в зависимости от содержания внеурочной деятельности. Организованная таким образом групповая динамика позволяет «сплотить детей и ускорить переход от диффузной к референтной (эталонной) группе как совокупному субъекту общения» [2, с. 8].

Иначе говоря, именно во внеурочной деятельности младший школьник может узнать своих одноклассников не только как субъектов учебной деятельности (что очень важно для младших школьников во время уроков), но и как личностей:

- мнение и отношение, которых становится значимым для ребенка,

- ведущим в его отношении к школе,

- к желанию учиться в данном классе, общаться с детьми, которые проявляются своими коммуникативными способностями.

Во внеурочной деятельности есть возможность не только организовать взаимодействие всех одноклассников друг с другом, но и дать им почувствовать, что такое групповая сплоченность, коллектив. П. И. Арапова выделяет важные признаки совместной коммуникативной деятельности.

Во-первых, «наличие единой цели для всех участников деятельности, общее стремление действовать сообща» [2, с. 7], способствуют тому, что :

- дети принимают договор о целенаправленных совместных действиях, согласованных друг с другом,

- способствует формированию коммуникативных умений вступать в процесс общения, сообщать членам группы о своей точке зрения, мнениях, фактах, событиях, использовать при этом и вербальные, и невербальные средства общения.

Во-вторых, «объединение, совмещение или сопряжение индивидуальных деятельностей» [2, с. 7] в совместной внеурочной деятельности способствует тому в отличие от учебной деятельности, в которой каждый школьник получает индивидуальную оценку за свои усилия, во внеурочной деятельности индивидуальные умения складываются для получения общего, значимого для всей группы результата, что способствует развитию эмоционально-коммуникативных умений делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению, проявлять эмпатию и умение оценивать эмоциональное поведение друг друга.

В-третьих, разделение единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками, координация индивидуальных деятельностей, заинтересованность всех участников деятельности в едином конечном результате» [2, с. 7] означает, что во внеурочной деятельности необходимо уметь распределять деятельность между всеми участниками группы, что способствует развитию регуляционно-коммуникативных умений:

- участвовать в диалоге, согласовывая свои действия с партнерами по общению, доверять и поддерживать их,
- осуществлять само- и взаимоконтроль совместных усилий,
- разрешать возникающие в процессе обсуждения и реализации процесса противоречия и конфликты.

В методическом конструкторе «Внеурочная деятельность школьников» Д. В. Григорьев и П. В. Степанов отмечают, что «внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [4, с. 2].

Во внеурочной деятельности выделены: «игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество и социально преобразующая добровольческая деятельность» [4, с. 2].

Одной из самых важных для развития коммуникативных умений младших школьников исследователи считают игровую внеурочную деятельность: «игры с ролевым акцентом, игры с деловым акцентом, социально-моделирующие игры и познавательные игры» [4, с. 3].

Обсуждая игровые технологии в системе внеурочной деятельности образовательной организации, В. В. Комиссаров определяет игру как «деятельность детей и взрослых, выраженную в участии в смоделированной ситуации, приближенной или отдаленной от реальности, посредством специальных атрибутов и правил направленная на достижение индивидуального или командного результата и включающая в себя элементы непосредственного активного взаимодействия» [8, с. 285].

Автором разработан проект использования различных типов игр во внеурочной деятельности младших школьников, включающий модули:

- 1) модуль подвижных игр (спортивных, дворовых, напольных),
- 2) модуль общеразвивающих игр (настольных, компьютерных);
- 3) модуль релаксационных игр (арт-терапия);
- 4) модуль диагностических игр;
- 5) модуль интеллектуальных игр;
- 6) модуль интерактивных игр (квест);
- 7) модуль создания игр самими детьми.

Одним из действенных средств развития коммуникативных умений может быть внеурочная деятельность младших школьников в рамках различных творческих объединений, отмечает Э. А. Рамазанова [11].

Е. П. Павлова отмечает, что музыка, совместное музицирование, слушание и пение исторических песен, музыкальные игры имеют большое эмоциональное влияние на детей младшего школьного возраста, способствуют их сплочению, пробуждению чувств коллективизма, радости совместного творчества [9].

О. С. Изюрова отмечает, что для развития коммуникативных умений младших школьников большими возможностями обладает внеурочная деятельность в хоровых студиях или вокальных объединениях, где дети обучаются эстраднему ансамблевому пению. «Занятия эстрадным вокалом помогают ребенку сориентироваться в сложном мире, почувствовать в кругу друзей и единомышленников, развивают его коммуникативные умения, облегчая процесс прохождения ребенком социальной адаптации» [7, с. 185]. В эстрадном объединении у детей складываются более свободные, теплые, дружеские отношения, чем во время уроков.

Подбор вокального материала руководителем вокального объединения может способствовать развитию у детей умений сопереживать и сочувствовать друг другу, быть более дружелюбными и открытыми для общения.

Этим же целям служит введение в деятельность вокального объединения коммуникативных игр, направленных на улучшение понимания детьми друг друга.

Таким образом, игровое общение младших школьников во внеурочной деятельности, сопровождаемое вокальным творчеством, способствует тому, что дети переносят опыт дружеских, теплых отношений на другие сферы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, что помогает развитию коммуникативных умений детей.

Библиографический список

1. Алпатова А. И. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности / А. И. Алпатова, П. И. Арапова // Научный журнал E-SCIO. – 2021. - № 5 (56). – С. 399-406.
2. Арапова П. И. Организация групповой деятельности школьников: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2018. – 88 с.
3. Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников / Л. В. Байбородова, Е. В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. - № 3. – С. 36-42.
4. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 49 с.
5. Дроздова О. А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности: автореферат дис...канд. пед. наук: 13.00.01. – Великий Новгород. – 2021. – 24 с.
6. Землянская Е. Н. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС / Е. Н. Землянская, М. Я. Ситниченко // Наука и школа. – Изд-во МГПУ. - 2013. - № 5. – С.12-16.
7. Изюрова О. С. Детская вокальная эстрада в системе дополнительного образования / О. С. Изюрова // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. Педагогика. – 2009. -№102. – С. 184-187.
8. Комиссаров В. В. Игровые технологии в системе внеурочной деятельности образовательной организации / В. В. Комиссаров // Игровая культура современного детства: Материалы I Международной научно-практической конференции, 28-30 сентября 2016 г. (Москва, МГПУ) / под ред. Е. И. Ивановой. – М.: НАИР.- 2017. – Т. 1. – С. 284-292.
9. Павлова Е. П. Роль игровых технологий в развитии музыкальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Е. П. Павлова, В. А. Павлова // Проблемы современного педагогического образования. – ФГАОУ «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. - 2020. - № 61-2. – С. 145-147.
10. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И. Н. Попова // Народное образование. – 2013. - №1. – С. 219-226.
11. Рамазанова Э. А. Особенности внеурочной деятельности младших школьников / Э. А. Рамазанова // Проблемы современного педагогического образования. – Крымский федеральный ун-т им. В. И. Вернадского. – 2015. - № 49-1. – С. 235-240.

УДК 376

ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ В РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алаева Г.Р., студент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, г. Елабуга,*

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены особенность и значимость игр-драматизаций в процессе ранней профориентации детей. Автор предлагает ознакомиться с педагогическим исследованием, цель которого показать эффективность проведения игр-драматизаций для формирования первичных представлений о профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Ключевые слова: дети среднего дошкольного возраста, игры-драматизации, профориентация, формирование первичных профессиональных представлений, трудовая деятельность, мир профессий, профессионально-трудовая деятельность, дошкольники, педагогическое исследование, профессионализация.

Ведущим и основным видом деятельности в дошкольном детстве является игра. Образовательная деятельность в дошкольной организации всегда включает в себя игровую деятельность. С ее помощью, ребенок получает новые знания, умения и навыки, усваивается общественный опыт.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы, передового опыта показывает, что в настоящее время накоплен большой теоретический и практический опыт организации игры-драматизации в детском саду. Данная проблема представлена в работах отечественных педагогов, учёных, методистов: Н. Карпинской, А. Николаичевой, Л. Фурминой, Л. Ворошиной, Р. Сигуткиной, И. Реуцкой, Л. Бочкарёвой, И. Медведевой, Л. Артёмовой, Т. Шишовой и др.

В педагогической литературе понятие «театрализованная игра» связана с понятием «игра-драматизация». Значение театрализованной игры в развитии личности ребёнка и оценка художественной литературы как ведущего средства формирования театрализованной игры определили обращение к данной эмпирической работе.

Игра-драматизация - это игра, которая обычно не требует специальной подготовленности играющих, так как чаще всего не преследует цели поставить спектакль для зрителя

В частности, игры-драматизации представляют собой вид театрализованных игр, в которых дети руководят героями, самостоятельно наделяя их определенными качествами, чувствами, продумывая какими должны быть взаимоотношения между персонажами, тем самым, сопереживая им, благодаря чему могут целиком войти в роль и прочувствовать её.

Игры-драматизации особенно важны в познании профессий в дошкольном возрасте для того, чтобы глубже понять сущность профессионально-трудовой деятельности и принять мир взрослых. Самостоятельное проигрывание специальностей через такие игры позволяет заинтересовать ребенка в трудовой деятельности, создать базу для продумывания собственного будущего, сформировать уважение к различным видам профессий, а также понимание ценности работы. Необходимость формирования первичных представлений о профессионально-трудовом мире у детей дошкольного возраста указана в ФГОС ДО.

Театрализованная деятельность не появится сама собой. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателю, всему педагогическому коллективу. Необходимо, чтобы воспитатель сам умел не только выразительно читать или рассказывать что-либо, умел смотреть и видеть, слушать и слышать, но и был готов к любому «превращению», т. е. сам владел основами актерского мастерства, а также основами режиссерских умений. Именно это ведет к повышению его творческого потенциала и помогает организовать театрализованную деятельность детей.

От воспитателя зависит выразительность речи детей в процессе игры драматизации, формирование интереса к игре, импровизации, желание включиться в спектакль, расширение игрового опыта за счёт освоения разновидностей игры-драматизации.

Наша работа направлена на рассмотрение основных вопросов знакомства детей с художественной литературой, как средством развития театрализованной игры.

Педагогическая исследовательская деятельность реализована на базе МБДОУ «Детский сад № 39 «Килэчэк» г. Елабуга», Республика Татарстан. В исследовательской работе участвовало 35 детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс получения первичных представлений детей среднего дошкольного возраста о профессиях взрослых через игры-драматизации.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия познания профессионального мира взрослых в среднем дошкольном возрасте с помощью игр-драматизаций.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить значение игр-драматизаций в ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую базу ранней работы по формированию первичных представлений дошкольников 4-5 лет.
2. Определить уровень знаний у детей среднего дошкольного возраста о мире профессий взрослых.
3. Выявить и экспериментально проверить значение игр-драматизаций в ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – полагание эффективной результативности процесса ранней профориентации при соблюдении следующих педагогических условий:

- дошкольная организация обогащает предметно-развивающее пространство, направленное на раннюю профориентацию;
- педагоги применяют в работе по формированию первичных представлений о мире взрослых эффективные методы и средства;
- проведение игр-драматизаций для более глубокого познания и принятия профессионально-трудовой деятельности взрослых.

В исследовании были использованы:

1. Тест «Знаешь ли ты профессии?» в начале исследования.
2. Игра-драматизация с детьми среднего дошкольного возраста по сказкам В.Г.Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок» и Г.М.Цыферова «Как отдыхал подъемный кран».
3. Беседа, обсуждение с детьми результатов проделанной работы.

Сказки были подобраны с целью познакомить детей с узкими специальностями: врач по вакцинопрофилактике и крановщик.

Вначале педагогического исследования была проведена диагностика знаний детей о профессиях, которая осуществлялась в форме теста «Знаешь ли ты профессии?».

Выяснилось, что большинство детей знают только некоторые профессии, такие как: парикмахер, врач, продавец, т.е. те, которые ребенок может наблюдать (71% испытуемых). 29% детей знают чуть больше определенных специальностей в связи с занимаемыми должностями родителей и в силу своей любознательности.

Для проведения игр-драматизаций с целью профориентации была осуществлена предварительная работа:

1. Чтение педагогом художественной литературы В.Г. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок» и Г.М. Цыферова «Как отдыхал подъемный кран».
2. Обсуждение прочитанного.
3. Подготовка декораций и костюмов для персонажей совместно с детьми.
4. Пальчиковые игры на тему профессионализации.
5. Повторение реплик по ролям.

В ходе проведения игр-драматизаций дети были увлечены, хорошо вошли в роль, неуверенные в себе дети стали более раскрепощенными, развивали сюжетную линию.

Во время обсуждения результатов проделанной работе, все дети рассказали об особенностях выбранных профессий, их ценность и значимость для человека и общества в целом.

Таким образом, игры-драматизации играют важную роль в познании мира профессий взрослых. Они помогают дошкольнику лучше прочувствовать и пропустить через себя определенные профессии, тем самым осознать особенность и значение каждой специальности.

Также, ребенок с помощью игр-драматизаций понимает всю ответственность и необходимость наличия определенных качеств для обладания какой-либо должностью.

Участие в играх-драматизациях помогает ребенку выработать в себе такие качества, как самостоятельность, активность и творчество, что благоприятствует успеху в выборе будущей профессии.

Библиографический список:

1. Быкасова М.В. *Игра-драматизация как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей.* URL: <http://nmcsova.ru/metod/kopilka2016/dou/bykasova-mv-igra-dramatizaciya-kak-sredstvo-podderzhki-individualnosti-i>
2. Бурмистова Н.Н. *Путешествие в мир профессий / Н.Н. Бурмистрова // Воспитатель ДОУ. -2013. - № 9. - С.12.*
3. Дыбина О.В. *Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как проблема исследования./ О.В. Дыбина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал. - Москва: Шк. Пресса. -2020. - № 2. – С.10.*
4. Иванова Н.В. *Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста/ Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3 (108). - С. 38-46.*
5. Кабайчук Н.П. *Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования. - 2015. - С. 97-101.*
6. Карпова С.И. *Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 л. / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - СПб; Речь, 2007. - 144 с.*
7. Откидач С. *Игра-драматизация как средство речевого развития детей дошкольного возраста / С. Откидач // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 1. - С. 24 - 28.*
8. Урунтаева, Г. А. *Психология дошкольника: практикум: учебное пособие / Г.А. Урунтаева.-4-е изд., ИНФРА-М, 2021 г. 2021. – 401 с.*
9. Филатова О. *Театральная игра-драматизация // Игра и дети. - 2013. - № 2. - С. 36- 37*

УДК378

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Алёшина А.А., студент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, г. Елабуга,
E-mail: aleshina4708@mail.ru*

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности развития внимания младших школьников. Также рассказано о роли учителя и современного урока в развитии данных способностей. Показана взаимосвязь требований современного ФГОС с развитием способностей младшего школьника.*

Ключевые слова: *внимание, младшие школьники, современный урок, ФГОС, attentionные способности, современный учитель, ораторское искусство, произвольное внимание.*

Одной из задач современного начального общего образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). ФГОС устанавливает определенные требования к учащимся, освоившим основную образовательную программу, такие как личностные, предметные и метапредметные. Метапредметные требования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [1, с.5]. Для успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников необходимо развивать определенные способности, такие как мышление, память, воображение, внимание и др. Обратимся к определению способностей, которое дал В. Д. Шадриков. «Способности — это свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [6, с.50]. Иными словами, это то, что помогает нам быть успешными в каком-либо деле. Чем больше у нас способностей, тем больше шансов на успех.

Основной деятельностью младшего школьника является учебная. Ее успешность напрямую зависит от совокупности способностей, которым обладает каждый конкретный ученик. Одними из наиболее важных являются способности внимания (аттенционные процессы). Аттенционные способности — это свойства функциональных систем, реализующих функцию внимания, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [2, с.99]. Под вниманием понимают не один психический процесс, а определенную сторону психических процессов — направленность, сосредоточенность сознания на объектах или явлениях, предполагающую повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности [2, с.99]. Традиционно внимание характеризуется рядом свойств:

- сосредоточенностью, концентрацией, проявляющейся в отвлечении от всего постороннего, в торможении побочной деятельности и тесно связанной с интенсивностью внимания, которая, в свою очередь, является основой помехоустойчивости;
- объемом, характеризуемым количеством объектов, на которое может быть направлено внимание при условии их одновременного восприятия;
- распределением, обуславливающим возможность одновременного выполнения двух и более видов деятельности (или нескольких действий в процессе одной деятельности);
- переключением — способностью быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям;
- устойчивостью — длительностью сосредоточения на объекте или явлении.

Иногда избирательность внимания выделяют как отдельное его свойство, но большинство исследователей относят избирательность внимания к сущностным его характеристикам и включают в свойство концентрации [2, с.99–100].

Проблема внимания нашла отражение в трудах известных зарубежных психологов и педагогов: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо. Среди отечественных ученых, занимавшихся изучением внимания, выделяются Б. Г. Ананьев, И. Л. Баскакова Л. С. Выготский, Ф. Н. Гоноболин, Н. Ф. Добрынин, С. Н. Калининкова, Я. Л. Коломинский, В. А. Крутецкий, С. Л. Рубинштейн, И. В. Страхов, Г. М. Угарова, Д. Н. Узнадзе, В. Д. Шадриков и многие другие.

Внимание является неотъемлемой частью познавательных процессов, чувств и воли, оно делает успешным весь процесс образования. Зачастую проблемы с усвоением учебного материала, ошибки при выполнении учебных заданий, неумение самостоятельно выполнить порученную работу объясняются не отсутствием у ребенка учебных способностей, не проблемами в развитии познавательных процессов, а недостаточной внимательностью. Чтобы учебная деятельность была успешной нужно, развивать у учащихся такие важные свойства внимания как концентрация, устойчивость и распределение. Большую роль в успешности процесса обучения младших школьников играет развитие произвольного внимания. От того, насколько оно развито, зависит развитие и формирование других когнитивных процессов, таких как память, мышление, а также различные интеллектуальные способности.

Развитие внимания младших школьников невозможно без участия учителя. Именно он выполняет роль «дирижера» в данном процессе. Современный урок дает учителю возможность постоянно поддерживать внимание учащихся на высоком уровне. Смена видов деятельности, использование дидактических игр, работа с электронными учебниками направлено на сохранение произвольного внимания учащихся, что, в свою очередь, обеспечивает высокий уровень усвоения учебного материала. Отдельно хочется отметить работу с электронными учебниками. При их создании учитывались все особенности психических процессов младших школьников, в том числе, аттенционных. Задания составлены с учетом изменения объема внимания от класса к классу, они предполагают различные формы работ учащихся, а также направлены на развитие различных свойств внимания.

Успешное усвоение учебной программы младшими школьниками напрямую связано с реализацией на уроке принципа наглядности. В этом учителю активно помогает использование возможностей интерактивной доски. Интерактивная доска является не только средством для демонстрации наглядности, но и позволяет использовать различные электронные образовательные ресурсы, такие как диски с учебниками, мультимедийные презентации, видеофильмы и т. п. Данный вид работ повышает мотивацию учащихся, активизирует их познавательную деятельность и способствует развитию произвольного внимания.

В процессе обучения младших школьников необходимо развивать такой вид внимания как произвольное. Произвольное внимание — это внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий [3, с.69]. Данный вид внимания характеризуется различными качествами, показатели которых меняются в зависимости от возраста младших школьников (Таблица 1).

Таблица 1 Сравнительный анализ произвольного внимания младших школьников

	Запоминание символов	Выделение различий	Запоминание слов
1 класс	4	3-4	5
2 класс	6-7	6-8	7
3 класс	7	8	8-9
4 класс	9	9-11	9-11

Данные данной таблицы, основанные на исследовании, проводимом в одной из московских школ, показывают, что уровень произвольного внимания развивается в процессе учебной деятельности. Все эти показатели будут максимально развиваться в том случае, если учитель будет уделять должное внимание данной проблеме. Для этого в любой урок необходимо включать упражнения, которые направлены на развитие каждого из качеств внимания, что позволит развить у младших школьников самый главный вид внимания — произвольное внимание. Наиболее продуктивно данные упражнения работают в том случае, когда даются в игровой форме, так как игра — один из наиболее интересных детям видов деятельности, а то, что интересно, всегда вызывает повышенную активность у детей, в том числе, у младших школьников.

Поддержание устойчивости произвольного внимания у младших школьников зависит от ряда условий. Одним из таких важных условий является интерес к тому, что делает учащийся, то есть к учебной деятельности. Развивать и поддерживать у младших школьников интерес к учебе — важная задача, которая стоит перед каждым учителем. В решении данной задачи большую роль играет применение «оружия», которое есть абсолютно у каждого учителя, — это ораторское искусство. Грамотное владение педагога приемами ораторского искусства может существенно повлиять на весь учебный процесс. С помощью интонации учитель может выделить особенно важные моменты, обеспечить активизацию произвольного внимания на отдельных аспектах изучаемого материала. Младшие школьники очень чутко реагируют на речь учителя и ее эмоциональную окраску, поэтому, используя различные интонационные оттенки, меняя тембр и громкость речи, а также используя прочие ораторские приемы, учитель может путем оценочных и иных суждений стимулировать учащихся к учебной деятельности, включать их в активный познавательный процесс, в ходе которого наиболее полно развиваются все психические процессы, в том числе, и внимание.

Подводя итог данной статьи, можно смело сказать о том, что современный учитель имеет все необходимые средства и возможности для полноценного развития внимания младших школьников. Чем больше у учащихся будет развита такая способность, как внимание, тем они будут более успешны в учебной деятельности.

Библиографический список:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.): офиц. текст.* — М., 2009.

2. *Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты. Под ред. Шадрикова В. Д. Учебное пособие.* — М.: Академический проект, 2009. — 544 с.
3. *Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.*
4. — М.: Просвещение, 1980. — 352 с.
5. *Шадриков В. Д., Ансимова Н. П., Корнеева Е. Н. и др. Познавательные процессы и способности в обучении.* — М.: Просвещение, 1990. — 142 с.
6. *Шадриков В. Д. Качество педагогического образования: учеб. пособие.* — М.: Логос, 2012. — 200с.
7. *Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека.* — М.: Аспект Пресс, 2007. — 284 с.

УДК: 376

РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Антонова А.Ф., студент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

Миннуллина Р.Ф., к.п.н, доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Елабуга*

E-mail: mrozaliya54@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о стабильных условиях для реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Организация предметно-пространственной среды по ранней профессионализации в дошкольном учреждении является одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы. В настоящее время этот вопрос стоит особенно актуально. При грамотной организации предметно-пространственная среда дает широкие возможности для обогащения сознания ребенка, обеспечивая одновременно положительные условия для развития его творческих способностей, что в итоге формирует эмоциональное благополучие и всестороннее психическое развитие ребенка.*

***Ключевые слова:** предметно-развивающая среда, профессионализация, обучение, развитие, воспитание, познание.*

Социум заинтересован в наличии специалистов, мыслящих креативно в любом из направлений деятельности личности.

Однако становление и развитие трудовых возможностей и способностей ребенка не происходит спонтанно, оно требует к себе пристального внимания со стороны специалистов и родителей.

Через организацию собственной трудовой деятельности дошкольник учиться решать проблемы, которые ставит перед ним его окружение, находит разные пути устранения задач. То есть через раннюю профессионализацию ребенок постигает законы окружающей действительности, приобретает новые умения, навыки и знания, учиться, не только обнаруживать проблемы, но и решать их нестандартными способами [2, с.149].

Организация предметно-пространственной среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно -образовательного процесса. Ее наполнение способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

А.А. Семенов пишет, что именно в процессе ранней профессионализации у дошкольников формируются:

- навыки исследования;
- основы логического мышления;
- способность оперативно вникать в содержание новых сфер действий;
- умение анализировать нестандартные ситуации, находить скрытое, упрощать сложное, группировать сходное.

Дошкольники приучаются не только к решению задач, но и творческому поиску, профессиональной активности и труду [6, с.59].

С.С. Прохоров отмечает, что предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения выступает одновременно не только условием ранней профессионализации ребенка, но и демонстрирует грамотную работу педагога.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в группе детского сада требует от воспитателя фантазии и разнообразия способов ее реализации. Данная среда представляет собой совокупность игрушек, предметов, которые доступны и интересны детям. Отсутствие целесообразного предметного наполнения обедняет и сужает варианты развития игры.

О роли воспитателя в организации предметно-пространственной среды говорит В.В. Рудаков. Он подчеркивает, что педагог выступает автором и одновременно компонентом предметно-пространственной среды, потому что, он осознает свою роль в данной среде для каждого воспитанника.

Автором предметно-пространственной среды педагог выступает в связи с пониманием индивидуальности развития каждого из детей группы, воспитатель проектирует предметно-пространственную среду, создает, формирует ее.

Дошкольник находится систематически в процессе умственного развития. Он не хочет, чтобы ему все объясняли, показывали, разъясняли. Гораздо интереснее ребенку самостоятельно создавать среду для поиска ответа на интересующую проблему [1, с.235].

Только в данном случае он может быть доволен результатами своей деятельности. Однако в группе могут быть дети, которые нуждаются в некотором толчке со стороны взрослого. Это может быть дополнительное разъяснение, показ, рассказ, демонстрация, повторение, коллективное выполнение, напоминание. Есть дошкольники, которые нуждаются в частичной поддержке педагога [3, с. 46].

Решение образовательных задач программы по ранней профессионализации при этом должна осуществляться не только в процессе сотрудничества педагога с детьми, но и в индивидуальной работе воспитанников, проведении режимных моментов с ними.

Ряд известных ученых предлагают рассматривать среду как основное условие эффективного развития личности, считая, что через предметно-пространственную среду, ребенок может раскрыть свои возможности и навыки.

Обогащение пространства, которое окружает ребенка, должно систематически меняться в зависимости от его потребностей, интересов.

В такой предметно-пространственной среде можно принимать одновременное участие ребенку в речевой, творческой, коммуникативной, познавательной деятельности совместно с другими детьми и в индивидуальной форме.

Построение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает обеспечение ребенку возможности результативно развивать личностные качества, активность, интересы, потребности.

Размещение оборудования по центрам развития (уголкам группы) помогает дошкольникам объединяться в подгруппы по интересам: экспериментирование, ручной труд, рисование, конструирование, театрализованная деятельность.

Среда должна воспитывать, обучать, развивать, мотивировать, содействовать коммуникациям, развивать самостоятельность и профессиональные интересы ребенка.

Организуя предметно-пространственную среду в группе, следует учитывать особенности психологического развития дошкольников, их физическое состояние, навыки общения, показатели эмоциональной сферы.

Также организуя предметно-пространственную среду в группе, следует учитывать важную роль игровой деятельности.

Предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возраста детей, периода их обучения, программы образования.

Создавая предметно-пространственную среду в любой возрастной группе детского сада, следует учитывать психологические основы сотрудничества участников процесса

воспитания и образования, дизайн среды дошкольного образовательного учреждения, психологию детей данной возрастной группы.

Следует систематически привлекать внимание дошкольника на качество материалов, отделку игрушек, обстановку, предметы.

Малыш активнее запоминает новый материал, если мебель для него удобна, красива, если для овладения навыками рисования ему предлагается широкий ассортимент принадлежностей.

Они должны быть красивыми, яркими, интересными и удобными в применении. Все это мотивирует ребенка правильно и точно воспринимать образец, не отвлекаться на посторонние факторы.

Если малыш работает с аккуратными материалами, изготовленными на высоком качественном уровне, он учится бережливости, проявляет интерес к процессу работы [5, с. 109].

Прежде всего, организуя предметно-пространственную среду группы, следует придерживаться требований ФГОС ДО, а также основной образовательной программы детского сада.

Ряд педагогов придерживаются также и примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Например, популярной является программа «От рождения до школы» автор М.А. Васильева, Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса.

Согласно ФГОС дошкольного образовательного учреждения, предметно-пространственная среда должна соответствовать ряду требований.

1. Безопасность среды. Все элементы предметно-пространственной среды должны обеспечивать надежность ее применения.

2. Насыщенность предметно-пространственной среды определяет ее соответствие возрастным нормам детей и содержанию программы дошкольной образовательной организации. Материалы, средства и оборудование должны обеспечивать исследовательскую, игровую, творческую и познавательную активность воспитанников.

3. Доступность предметно-пространственной среды предполагает наличие свободного доступа к пособиям, играм, материалам, формирующим основные виды активности детей.

4. Трансформируемость предметно-пространственной среды связано с обеспечением возможности внесения систематических изменений в нее, что во многом зависит от ситуации и изменения интересов детей, их способностей. На первый план может выноситься та или иная функция предметно-пространственной среды.

5. Вариативность предметно-пространственной среды предполагает ее конкретизацию, доработку, дополнение. Дошкольники должны иметь возможность выбора и смены игр, материалов, игрушек, оборудования. Предметно-пространственная среда должна пополняться новыми предметами, которые стимулируют ребенка к исследованию, творчеству, игре, познанию.

6. Полифункциональность предметно-пространственной среды должна открывать возможности обеспечения всех составляющих образовательного процесса [6, с.54].

В группе детского сада предметно-пространственная среда должна быть организована таким образом, чтобы ребенок самостоятельно мог выбирать, где, как и с кем играть. Также, в группе должна быть обеспечена возможность для уединения ребенка. Среда должна содействовать всестороннему проявлению инициативы детей. Дошкольник должен иметь возможности для реализации самых разных идей. Достигая поставленных целей, формируя личный опыт, ребенок обретает уверенность, убеждается в своих силах, открытие нового доставляет ему положительные эмоции.

Таким образом, предметно-пространственная среда должна быть грамотно организована. Данный процесс во многом определяется умением педагога моделировать окружение группы с целью создания условий для ранней профессионализации

дошкольников, а также освоения ими мира языка и культуры, реализации познавательных и коммуникативных способностей детей.

Пространственная среда должна обеспечивать полноценную реализацию образовательного потенциала группового пространства. Грамотная организация предметно-пространственной среды создает условия для сотрудничества, взаимного обучения и взаимодействия дошкольников.

Роль воспитания в данном процессе заключается в оказании индивидуальной помощи всем воспитанникам в познании характеристик отдельных событий, предметов, явлений в определении соответствующей интересам дошкольника будущей трудовой деятельности.

В настоящее время гармоничное развитие дошкольников относится к числу важнейших проблем психологии и педагогики. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Гармоничное развитие дошкольника способствует повышению самооценки, что даст возможность занимать лидирующие позиции в обществе, позволит быть успешным в профессиональной деятельности в будущем.

Библиографический список

1. Бетанова, С.С. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании / С.С. Бетанова, А.А. Сухова // *Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей* - 2020. - №3, - С.230-239
2. Гаврилова, А. С. Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста / А.С. Гаврилова. – М.: Мир, 2019. – 149 с.
3. Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//*Справочник старшего воспитателя-2014г.*-№8.
4. Пережогина, И.В. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО / И.В. Пережогина, Л.К. Лутченко, О.Ю. Дейс// *Наука, техника и образование* – 2015. - №10, -С.200-204
5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : метод. пособие / Е.О. Смирнова (рук. проекта), [Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др.]. - Москва : Русское слово, 2016. - 111 с.
6. Шакирова Е.В. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как средство мотивации педагога к творчеству // *Современное дошкольное образование. Теория и практика*. – 2019. -№5 (95). - С. 54-67

УДК 374

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аскарова Л.Н., студент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Елабуга*

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос ранней профессионализации дошкольников. При выборе для ребенка профиля школы, определяющей могла бы быть обоснованная рекомендация дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Однако дошкольное образование в настоящий момент не готово к участию в реализации данного проекта, т. к. не располагает научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, т.е. системой раннего профессионального самоопределения. Речь идет о некотором разумном равновесии между свободным развитием ребенка как подрастающего субъекта деятельности и педагогическим руководством этим развитием, которое выражается в различных формах участия в проектировании возможного жизненного пути подрастающего человека, организации пробы сил в разных направлениях деятельности, ориентации в собственных возможностях для самоопределения в будущей жизни.

Ключевые слова: дети, игры, дошкольный возраст, профессии, игровая деятельность, ближайшее окружение, общественная среда, взрослый мир, детский мир, образование.

Профессиональная ориентация детей – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам – государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях.

Поэтому ранняя дошкольная профориентация – это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, склонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Уже в раннем возрасте у ребёнка можно пробудить интерес к профессиям, т.к. в дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и стремятся сами что-то сделать.

Педагогические и психологические исследования свидетельствуют о том, что существенные изменения в нравственном и умственном развитии детей происходят при условии, если дети получают знания в определённой последовательности, когда в доступной форме перед дошкольниками раскрываются основные закономерности тех или иных явлений действительности.

В настоящее время в самых разных системах обучения игре отводится особое место. И объясняется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Игра для него не просто интересное времяпрепровождение, а способ моделирования взрослого мира, его взаимоотношений, приобретение опыта общения и новых знаний.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

С введением нового Закона РФ «Об образовании», Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, с определением новых целей образования, предусматривающих достижение не только предметных, но и личностных результатов, ценность игры ещё больше возрастает.

Использование игры в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

Рассмотрим формирование у детей дошкольного возраста представлений о профессиях посредством игровой деятельности. Знакомство с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально – эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретения детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребенка дошкольного возраста в окружающем мире.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее ему радость и приносящее пользу людям. Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве.

Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Очень важно, чтобы дети понимали: любой труд почетен и нужен людям. Задача педагогов в детском саду не только раскрыть перед школьниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и ФГОС к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.

Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, склонностей дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Библиографический список

- 1.Алешина Н. В. *Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина - М.: «Педагогическое Общество России», 2000. -128с.*
- 2.Бабаева Т.И. *Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - С.-Пб., Детство-Пресс, 2012.- С 34.*
- 3.Дубина Л. *Развитие у детей коммуникативных способностей. // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10. - С. 26-36.*
- 4.Киселёва Л.С., Данилина Т.А. *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.- С.47.*
- 5.Кондрашов В. П. *Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.- С. 79.*
- 6.Лидак Л. *Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками. // Дошкольное воспитание. - 1990, № 7.- С. 34.*
- 7.Потапова Т. В. *Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. -64с.*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аюпова А.А., студент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: : nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: в статье проанализированы особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях многоязычия в ДОО; определены ряд нерешенных проблем, которые нуждаются в доработке, роль предметной среды в ДОО. Также рассмотрены полилингвистические условия в структуре детского сада.

Ключевые слова: полилингвальная система обучения, языковая среда, монолингвальное образование, полилингвистические условия, полилингвальная образовательная среда, ФГОС, дошкольники, психические функции, коммуникативные способности, социальный опыт.

Образовательный процесс в ДОО сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, предполагающей новое содержание, новые подходы.

Образование перестает быть монолингвальным. Создание языковой среды посредством введения в образовательный процесс педагогов – носителей языка, способствует развитию ребенка.

Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление», подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит, как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и личностно. Вместе с тем в процессе реализации полилингвального образования в ДОО остается целый ряд нерешенных задач, основной является разработка программно-методического обеспечения по речевому развитию детей в условиях полилингвального образования.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечено, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

Основные положения организации работы в ДОО в условиях билингвизма, которые актуальны в современных условиях, разработал еще И. Я. Яковлев в XIXв.

По мнению И.А. Яковлева, при обучении детей в двуязычных образовательных организациях необходимо соблюдать четкую последовательность этапов, соответствующих двум основным ступеням:

1. Обучение на родном языке, ступень для подготовки к обучению на государственном языке.
2. Обучение на русском языке - подготовка к переходу на общегосударственную систему образования.

При организации воспитательно-образовательной среды в условиях многоязычия в ДОО, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий

характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.

Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку.

Роль предметной среды в ДОО очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки в то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на родном языке в рамках предметной среды. Такое общение становится значимым как для обучаемых, так и для обучающего. Эта среда носит интерактивный характер.

В этих кабинетах находятся настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, игрушки, игрушки-герои татарских литературных произведений, фотографии, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей городов Татарстана, библиотека произведений на татарском языке и многое другое.

Полилингвистические условия в структуре детского сада — это эффективное развитие дошкольника, а не изучение языков. Полилингвальное образование направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках. Создание полилингвальной образовательной среды сразу на нескольких языках способствует развитию коммуникативных способностей, дошкольников более мобильными, толерантными, гибкими, интеллектуально развитыми и раскрепощёнными.

Дошкольные образовательные организации сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира. Полилингвальное образование понимается как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда языки выступают в качестве способа постижения сферы определённых знаний, усвоения культурно- исторического и социального опыта различных стран и народов.

Дошкольное образование в рамках полилингвальности – уникальный процесс, позволяющий формировать у воспитанников социально значимые качества, актуализировать этнокультурную и гражданскую идентичность, становление основ формирования поликультурной личности, развитие диалектического мышления, расширения кругозора и др. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

Вместе с тем в процессе разработки и реализации полилингвального образования в ДОО остается целый ряд нерешенных проблем, которые нуждаются в доработке:

- отсутствие педагогических и психологических рекомендаций для разработки и реализации полилингвального образования в ДОО;
- выстраивание системы интеграции педагогов (основной воспитатель, педагог – носитель языка, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и др.), в процессе проведения полилингвальных образовательных событий, занятий, внутригрупповых и общих мероприятий в детском саду;
- выстраивание взаимодействия и обмена информацией между педагогами дошкольных учреждений осуществляющих полилингвальную образовательную практику;
- отсутствие, недостаточность уровня профессиональной подготовки специалистов, педагогов по работе с дошкольниками в процессе реализации полилингвального образования;
- отсутствие разработанных локальных документов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения в рамках полилингвального образования

дошкольников; внедрение инновационных технологий, использование современных форм и методов работы с дошкольниками в процессе полилингвального образования дошкольников.

Таким образом можно сделать вывод, что образовательных дошкольных учреждениях нет единой системы выстраивания модели полилингвального образования. Имеющийся практический опыт работы педагогов в процессе воспитания и образования в дошкольных учреждениях, показывает, что должны быть разработаны и внедрены различные модели полилингвального образования дошкольников.

Библиографический список

1. Волčkова Е.Э. Влияние двуязычия на этноидентичность этнофоров и их представления о культурных ценностях этнических соседей в Татарстане: автореферат. – 2007 – 307 с.
2. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2019 – № 1 – С. 64-72.
3. Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков. – Алма-Ата, 2013 – 299 с.
4. Колыхалова О.А. Вопросы образования и билингвизм // Вестник РУДН. Серия Философия. – 2013 – № 2 – С. 183-192.
5. Косумова С.Ш. Трехязычие – основа формирования поликультурной личности в мировом. – URL: <https://emirsaba.org/pedagogicheskih-rabotnikov-po-aktyubinskoj-oblasti.html?page=31>

УДК: 374

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Болдина А.А., студент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, г. Елабуга*

E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация. В статье представлено педагогическое исследование влияния сюжетно-ролевых игр на раннюю профессионализацию детей дошкольного возраста. Раскрыты результаты исследования уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста и содержание работы, способствующей обогащению представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дошкольное детство, сюжетно-ролевая игра, ранняя профессионализация.

Дошкольное детство – самый чувствительный период для всестороннего развития детей. В процессе развития происходит личностное становление ребенка и в дальнейшем превращение в относительно самостоятельную личность, субъекта общения и деятельность.

Круг общения дошкольников ограничивается родителями, родственниками, воспитателями, и носит эмоциональный характер. Именно близкое окружение ребенка оказывают существенное воздействие.

Дети по своей природе – исследователи. Они познают мир и труд взрослых с помощью взаимосвязей и деятельности. Ведь именно в деятельности ребенок осваивает функции и отношения взрослых.

В России известна периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климовым. Согласно этой теории «игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя)» [2, с. 14].

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в процессе профессиональной ориентации [3, с. 100]. Профессиональное самоопределение наиболее успешно протекает средствами сюжетно-ролевых игр.

Игра как вид деятельности является особой для каждого человека. Она возникает вследствие социального заказа общества. Игровая деятельность воплощает творческое отношение ребенка к окружающей его действительности.

Сюжетно-ролевая игра – это передача детьми отдельных действий, поведения и труда взрослых, их отношений между собой. Этот вид игры позволяет ребенку познать мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает ее социальная польза и общественный смысл [4, с. 99].

Игра считается моделью окружающего мира, так как дети, обыгрывая сюжет, воссоздают внешние действия взрослого и его взаимоотношения с людьми [5, с. 62].

Содержание представлений дошкольников о профессиях: дети 3-4 лет имеют представления о трудовых функциях медсестры, няни, повара, воспитателя. В средней группе дети понимают значение работы шофера, почтальона, продавца.

В возрасте 5-6 лет имеют полное представление о труде строителей (каменщика, маляра, плотника), крестьян (хлебороба, животновода, овощевода), работников швейной фабрики (закройщика, швеи), работников транспорта (шофер, водитель, машинист).

К концу дошкольного возраста у детей расширяются представления о труде взрослых, дети знакомы с такими профессиями, как моряк, космонавт, учитель, библиотекарь, летчик, пекаря, фермера [5, с. 59].

Ознакомление детей с профессиями позволяет заложить основу для дальнейшего ее выбора. Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей.

Исходя из вышеперечисленного было принято решение провести исследование на выявление уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Исследовательская работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» г. Елабуга. В педагогическом исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек.

Инструментарием была выбрана «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О.В. Дыбиной).

По результатам беседы с детьми (модифицированная методика О.В. Дыбиной) оказалось, что высокий уровень показали 13 детей (32,5%), средний 17 (42,5%) детей, низкий 10 (25%) ребенка.

Таким образом, результаты, полученные в ходе беседы, показали, что дети старшего дошкольного возраста достаточно хорошо владеют знаниями и представлениями о разных профессиях взрослых: знают названия разных профессий, называют орудия труда, результат трудовой деятельности взрослых.

Дети, знают около 12 профессий «человек – техника» и «человек – человек». Дети называли такие профессии, как капитан корабля, летчик, врач, пожарник, учитель, полицейский, шофер, танкист, продавец, космонавт, повар, военный. Также исследование показало, что дошкольники не знают определенные профессии, таких как программист, столяр, консультант, хлебороб, фермер, животновод, косметолог, овощевод, закройщик, диспетчер, архитектор, почтальон, каменщик, флорист.

Таким образом, было подмечено, что с детьми необходимо проводить работу по формированию у них представлений о мире профессий, это было осуществлено посредством сюжетно-ролевой игры путем реализации программы «Мир профессий», включающей представление знаний о профессиях, а затем игры как «Кондитерская фабрика», «Завод», «Торговый центр», «Ферма», «Салон красоты», «Ателье», «Хлебозавод», «Почта», «Стройка», «Салон цветов».

После реализации программы было отмечено, что дошкольники не совершали серьезных ошибок в играх, правильно называли все профессии и более подробно о них рассказывали, чем на констатирующем этапе.

В экспериментальной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 17 детей (42,5%), средний уровень – 16 детей (40%), низкий – 7 детей (17,5%).

В завершении работы, было установлено, что использование сюжетно-ролевых игр оказывает большое влияние на процесс формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста и в последующем на их профессионализацию.

Библиографический список

1. Владимирова, Т.Н. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва: МПГУ. – 2018. – 454 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 15-е изд., перераб. и доп./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Издательский центр «Академия». – 2015. – 416 с.
3. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М. – 2022. – 372 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М. – 2022. – 401 с. – (Среднее профессиональное образование).

УДК: 376

ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бутрякова А.А., студент

Газизова Ф.С., к.п.н, доцент, науч. рук.

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация. В статье были рассмотрены вопросы, касающиеся воспитания дружеских взаимоотношений дошкольников в процессе трудовой деятельности. Вместе с тем следует отметить, что в процессе руководства трудом педагога в большей степени обращают внимание на формирование трудовых навыков, умение трудиться самостоятельно, поэтому, поиск эффективных методов и приемов, способствующих формированию у детей дружеских взаимоотношений в процессе труда, является актуальным.

Ключевые слова: воспитание, труд, отношения, деятельность, процесс, личность, гармоничное развитие, деятельно-творческий, специализация, моральные суждения.

В труде дошкольников должны иметь место и более отдаленные цели. Мы не должны идти по пути привлечения к работе только тех детей, которые уже умеют работать, нужно привлекать к работе тех детей, которые еще не умеют работать, их нужно учить тому, что они еще не умеют делать.

В трудовой деятельности дошкольника большое роль занимает его собственная творческая активность:

- обдумывание предстоящей деятельности;
- подбор необходимых материалов, инструментов;
- преодоление известных трудности при достижении намеченного результата [2].

Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. При этом следует учитывать, что это не должно занимать больше времени, чем сам трудовой процесс.

Элементарное планирование деятельность могут выполнять и дети 5 - 7 лет. Умение планировать работу наиболее успешно формируется в трудовом процессе. В классе план чаще всего предлагается учителем, так как здесь главная задача-научить ребенка тому, что он еще не умеет делать.

Для того, чтобы научить ребенка планировать свою деятельность, надо дать ему пример. Важно упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности. Напри мер, можно детям предлагать вопросы: «Подумай, как ты будешь делать, с чего ты

начнешь? Каким инструментом сначала будешь работать? Сколько материала тебе понадобится?»).

Дети должны осознавать необходимость думать о предстоящем процессе.

Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов по окончании работы. «Посмотрите, дети, как мы чисто вымыли игрушки, работали все вместе, дружно, быстро все сделали», - говорит воспитатель.

Способность правильно оценивать результат труда, сравнивать свои достижения с достижениями других развивается у детей в процессе сравнения опыта и анализа производительности.

Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Формирование у детей навыков, необходимая в жизни, связанная с деятельностью, во многом направлена на удовлетворение повседневных личных потребностей. Самообслуживание-основная работа маленького ребенка [3].

Правильное воспитание детей в процессе самообслуживания немыслимо, если воспитатели не интересуются результатами их работы.

Труд по самообслуживанию требует несложной, но четкой организации. Сам процесс работы здесь требует организационной формы, такие как повседневное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с личными потребностями.

Хозяйственно – бытовой труд создает большие возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного ее планирования и т.д.

Чтобы научить детей видеть направленность труда на достижение результата, целесообразно при организации наблюдений за работой взрослых использовать следующие приемы:

1. Создание ситуаций, когда дочерние элементы нуждаются в недоступных элементах.
2. Создайте нужный объект в присутствии детей (в этом случае пришейте шапку, которой нет и необходимость в которой идентифицируется).

Труд дает возможность ребенку проявлять реальную заботу о других людях, а так же прививает навыки сотрудничества и коллективизма – умение работать сообща и дружно, помогая тем, кто рядом. Вместе с тем следует отметить, что в процессе руководства трудом педагога в большей степени обращают внимание на формирование трудовых навыков, умение трудиться самостоятельно, поэтому, поиск эффективных методов и приемов, способствующих формированию у детей дружеских взаимоотношений в процессе труда, является актуальным.

Между детьми дошкольного возраста во время игр, совместной трудовой деятельности и на занятиях формируется широкий диапазон взаимоотношений. Чувство симпатии, дружелюбие проявляются у детей очень рано. Характер детских взаимоотношений зависит в основном от условий воспитания в семье и детском саду.

Воспитатель поощряет детскую дружбу и вместе с тем воспитывает взаимоотношения, которые не замыкаются интересами только двух-трех дружащих между собой ребят, а имеют большое значение для развития товарищеских отношений всех воспитанников группы. При таком подходе дружеские проявления дошкольников приобретают по настоящему гуманную направленность, способствуют их сплоченности. Когда ребенку трудовая деятельность доставляет удовольствие, он стремится к достижению хороших результатов. Это делает характер ребенка волевым, целеустремленным. Труд пробуждает в детях хорошие качества.

Работа, сделанная своими силами и достойная похвалы, приносит ребенку удовлетворение и удовольствие. Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

На современном этапе развития дошкольного образования особенно важно место занимает привлечение детей к трудовой деятельности с дошкольного возраста условиях учреждения дошкольного образования и семьи.

Внедрение системы работы по воспитанию дружеских взаимоотношений дошкольников в ходе трудовой деятельности подразумевает реализацию двух этапов: эмоционального и деятельностно-творческого. На первом этапе, дети познакомились с понятиями дружба и труд. Ознакомились с трудовой деятельностью людей разных специализаций. Закрепили элементарные правила и приемы выполнения трудовых поручений. Дети учились выполнять разнообразные легкие поручения. При этом помогая друг другу.

В дошкольных учреждениях дети развиваются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, формируются не только нравственные качества, но и чувства. Однако психологические исследования морального развития дошкольников показали, что знание нравственной нормы далеко не всегда обеспечивает ее выполнение в реальной жизненной ситуации.

Некоторые дети, хорошо зная норму справедливости, в реальном взаимодействии не соблюдают ее. Однако большинство детей в реальной ситуации ведут себя в соответствии с нормой. Главная задача трудового воспитания дошкольников - формирование правильного отношения к труду. Мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, имеют важное значение.

На практике обычно организуется труд детей на занятиях, когда ребята черенкуют растения, заготавливают отдельные детали из древесины для будущей поделки. К сожалению, занятий по трудовому обучению нет. Воспитатели иногда для этой цели используют занятия по конструированию, аппликации или по ознакомлению с окружающим. Чтобы не допустить ущерба в реализации других программных задач, можно трудовое обучение планировать в часы, не связанные с проведением организованных занятий, например в теплое время на участке или в вечерние часы. Вместе с тем возможно планирование задач обучения детей навыкам ручного труда на занятиях по конструированию, при условии чередования в них конструктивных и трудовых задач.

Направляя трудовую деятельность детей, основное внимание уделялось развитию у них организаторских способностей. Необходимо стараться больше развить у них дружеские взаимоотношения и стремление в взаимопомощи. К детям, которые долго отсутствовали, я прикрепляла ребенка для того, чтоб научил выполнять ту или иную работу. Поощряла возникающие в ходе трудовой деятельности дружеские взаимоотношения.

Главная задача трудового воспитания дошкольников-формирование правильного отношения к работе. Важны мотивы, которые приводят к трудовой деятельности детей.

Внедрение системы работы по воспитанию дружеских взаимоотношений дошкольников в ходе трудовой деятельности подразумевает реализацию двух этапов: эмоционального и деятельностно-творческого.

На первом этапе, дети познакомились с понятиями дружба и труд. Ознакомились с трудовой деятельностью людей разных специализаций. Закрепили элементарные правила и приемы выполнения трудовых поручений. Дети учились выполнять разнообразные легкие поручения. При этом помогая друг другу.

Нами были реализованы различные трудовые процессы: дежурство по уголку природы, сервировка стола к обеду, выполнение поделок для детей младшей группы. Так же проведена совместная работа: посадка деревьев и цветов, благоустройство территории совместно с родителями.

Таким образом, необходимо повышать уровень сформированности отношений. Для того, чтобы дети стали более активны, аккуратнее и внимательней выполняя поручения, доводить начатое до конца.

В заключении можно сказать, что трудовая деятельность станет эффективным средством воспитания дружеских взаимоотношений детей, если последовательно включать дошкольников в участие и выполнение разнообразных трудовых моментов.

Библиографический список

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 2020. - 421 с.
2. Воспитание дошкольника в труде // Под ред. В. Г. Нечаевой. - Изд-во «Просвещение». - М., 2020.- 212с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 116 с.

УДК: 37

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ганиева К. Л., студентка

*Научный руководитель: Галич Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга
E-mail: reallukolot@gmail.com*

Аннотация. Статья рассматривает вопрос формирования коммуникативных способностей в сюжетно-ролевой игре детей среднего дошкольного возраста. Данная проблема играет основную роль в процессе становления маленького человека, его обучения. Она до сих пор не потеряла своей значимости и требует дальнейшего изучения. В современных реалиях, проблема воспитания достойного поколения является значимым ответвлением в психологии и педагогике. Одним из главнейших «воспитательных законов» является убеждение в том, что каждый ребенок на земле имеет природный и общественный дар индивидуального развития. Но этот дар претерпевает изменения в соответствии со средой, в которой он пребывает. Статья раскрывает проблему коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникация, сюжетно-ролевая игра, ребенок, воспитание, развитие, творчество, среда, дошкольное заведение, проблема, личность

В современном мире формированию коммуникативных способностей младшего поколения уделяется достаточное количество времени. Оно связано с самовыражением своих способностей, знаний и умений, благодаря чему мы создаем новые и уникальные продукты. Человек, который обладает творческими навыками и неоднозначно мыслить востребован во многих сферах жизни.

Многие педагогические деятели и психологи считают, что нет ничего сложного в том, чтобы раскрыть коммуникационный потенциал ребенка. Именно в младшем возрасте формируется возможность сформировать эти способности и заложить в основу дальнейшей жизни. Во многих учебных заведениях развита культурно-досуговая деятельность, которая несет в себе возможность формирования коммуникативных способностей каждого младшеклассника.

Кроме этого, развитие мышления во многих направлениях с раннего возраста несет в себе раннее приобщение детей к искусству, позволяет узнавать и запоминать форму и вид предметов, развивает тактильность, память зрительных анализаторов, способность к мышлению в различных плоскостях, у многих детей закладывает творческое начало и проявление первых граней воображения и фантазии [1].

Одним из действенных методов обучения и воспитания дошкольников является игра. Дошкольники еще не перешли на новую ступень развития и образования, поэтому игровая деятельность играет немаловажную роль в их дальнейшем развитии. Особенное важное значение игры имеют в формировании коммуникативных навыков дошкольников.

И.В. Ильин описал следующие значения игровой деятельности в развитии детей. Игровая деятельность:

А. Совершенствует умственные и интеллектуальные способности ребёнка.

Б. Активизирует познавательную активность ребёнка.

В. Вызывает интерес ребёнка к формированию коммуникативных способностей [2].

Помимо этого, применение игр в дошкольных учреждениях может обеспечить более высокие результаты не только в процессе подготовки к обучению, но также и во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Практическое представление материала через выбранную игру позволяет учащимся лучше понять абстрактное содержание и использовать полученные знания вне учебной среды.

Бойков И.А. давал не менее интересное определение игры. Автор считал, что игра является некой деятельностью, которая несёт в себе не развлекательный характер, а характер, направленный на усвоения опыта общества [3].

Игры для детей – это самый ценный способ формирования коммуникативных способностей, возможность развивать свои навыки ловкости,

пластичности, творческого мышления, а также создание условий полнейшего комфорта, где все на равных.

В процессе сюжетно-ролевой игры развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Также, игровые моменты позволяют детям усваивать опыт формирования коммуникативных способностей. Они позволяют сформировать личностные характеристики, психические навыки ребенка, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Игра многогранна. Она имеет множество оттенков и ответвлений, что позволяет педагогам с легкостью обустроить учебный и воспитательный процесс [2].

Игровые технологии имеют отражательную функцию, то есть способствуют освоению познавательной функции. В ролевых и сюжетных играх ребенок все время узнает что-то новое, меняются его впечатления, они пополняются новыми и новыми эмоциями. Таким образом, игра становится способом познания окружающего мира и процессов в нем существующих [4].

Шмаков С.А. выделил следующие функции игровой деятельности: развлекательная, диагностическая, терапевтическая, коррекционная, коммуникативная, функция самореализации и функция социализации. Далее рассмотрим данные функции.

1. Развлекательная функция. Данная функция содержит в себе различного вида развлечения, которые пробуждают интерес ребёнка к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Коммуникативная функция. Данная функция включает в себя освоение детьми диалектики общения, то есть позволяет им сформировать свои коммуникативные способности.

3. Терапевтическая или (игротерапевтическая) функция. Заключается в преодолении детьми каких-либо трудностей.

4. Диагностическая функция. Данная функция позволяет педагогу распознать определенные психологические и когнитивные особенности детей в процессе игры.

5. Коррекционная функция. С помощью этой функции возможно внесение позитивных изменений в структуру личности.

6. Функция самореализации. Данная функция позволяет детям реализовать свои возможности и раскрыть свой потенциал.

7. Функция социализации. Данная функция способствует усвоению и пониманию ребёнком норм человеческого общежития [5].

Таким образом, сюжетно-ролевые игры занимают довольно важное место во всем воспитательном процессе, помогают всесторонне развивать обучающихся, а также активизируют их деятельность, тренируют память, развивают внимание, и развивают их коммуникативные способности. Воспитателями также принимаются различные игровые моменты, небольшие десятиминутные игры, способствующие снятию напряжения. Такие моменты помогают объединить группу детей и закрепить их навыки общения между собой.

При закреплении материала при помощи сюжетно-ролевых игр, обучающиеся с радостью повторяют все вновь и вспомнят все важные аспекты пройденной темы. Игра способствует развитию умственных и интеллектуальных способностей ребенка, поэтому игры являются неотъемлемой частью любого педагога. Но особенно это важно для создания среды, в которой дети будут налаживать контакт между собой и развивать собственный навык общения и коммуникации.

Позиции взрослого, способного влиять на активизацию и расширение опыта детей позволяет организовать продуктивное сотрудничество с детьми в процессе сюжетно-ролевой игры, создать в группе положительную обстановку, наладить партнёрские отношения, используя эффективные методы руководства игрой, обеспечивает развитие их творческих и коммуникативных способностей.

Библиографический список

1. Крайг, Г. Психологи развития / Г. Крайг, Д. Бокум – СПб.: Питер, 2015. - 940с.

2. Менджерцкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва, «Просвещение», 2012 - с. 3-58.

3. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», - 2016.

4. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей / А.Э. Симановский. – Ярославль: Академия развития, - 2021. – 218 с.

5. Субботина, Л.Ю. Развитие воображения детей / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, - 2018. – 198 с.

УДК: 376

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Галяутдинова Э.Р., студент

Нуриева А.Р., науч.рук., ст.преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, Елабуга

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: статья посвящена к изучению теоретических аспектов и методических особенностей формирования грамматического строя речи дошкольников. Анализируются труды ученых и специалистов, посвященные проблемам коррекции лексико-грамматической стороны речи и формированию лексико-грамматических конструкций у детей Филичевой Т.Б., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А., Л.Н. Ефименковой Л.Н., Жуковой Н.С., Левиной Р.Е., Чевелевой Н.А.

Ключевые слова: грамматика, методика развития речи, грамматический строй речи, синтаксис, морфология, словообразование, дошкольный возраст, психическое развитие, активный словарь, словоизменение.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но, в настоящее время много детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Таким детям трудно усваивать программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучении в школе.

Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, они испытывают трудности при написании изложений, сочинений. Поэтому, проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем [1].

На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А.

Вопросами коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников занимались ведущие специалисты Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева.

Работа над словом начинается с уточнения, расширения и активизации словарного запаса у детей, дети знакомятся со словоизменением и словообразованием.

Формирование словаря начинается с занятий, посвященных первичному ознакомлению с предметами. Основная цель - ввести в речь детей названия предметов и некоторых действий с ними. Эту роль выполняют занятия - демонстрации предметов и их изображений, действий с ними, а также игры-занятия, где широко используются игровые приемы: сюрпризность появления предметов, игровые действия с ними, а также игровые аксессуары:

«чудесный мешочек», посылка, домик, где живут игрушки, телевизор, в котором разыгрывается действие, и т. п. Слова, которые получают дошкольники на занятиях, закрепляются, активизируются в процессе игр, бытовой деятельности, общения со взрослыми [2].

Дальнейшее развитие словаря осуществляется по мере углубления знаний ребенка о предметах, ознакомления с их качествами, свойствами. В словарь вводятся слова, обозначающие материалы (металл, пластмасса, стекло, фарфор и др.).

Главное внимание уделяется введению в активный словарь слов, обозначающих дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-соленый, прочнее, тяжелее, плотная и т. п.). Продолжается работа по введению элементарных понятий (инструменты, посуда, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы и т. п.).

Старших дошкольников обучают также вычленять по тем или иным признакам из состава понятий подгруппы:

- ткани шерстяные и шелковые;
- посуда кухонная и чайная или металлическая и стеклянная;
- транспорт водный, наземный, воздушный или грузовой и пассажирский;
- инструменты металлические и деревянные или садовые, столярные, портновские и т. п.).

Таким образом, содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге, у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане:

- общение со взрослыми и сверстниками;
- понимание литературных произведений;
- теле- и радиопередач и т. п.

Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Расширение пассивного и активного словаря детей осуществляется на занятиях по развитию речи, познавательно-исследовательской деятельности, а также во время прогулок и экскурсий.

Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению сопоставлению форм слов. Дети вслушиваются в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи [3].

Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основной для формирования разных типов предложения.

Для того, чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Детям предлагается самостоятельно подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и т.д.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями. Составляя предложения по описанию различных действий по содержанию картинки и т.п., дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах.

Значительную помощь в формировании лексико-грамматических конструкций оказывают родители. Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью комплексного процесса развития речи. Для повышения компетентности родителей проводятся открытые занятия, беседы консультации, обучающие семинары-практикумы и другие виды работы.

В группе разработана и представлена коллекция игр, заданий и упражнений, которая является стимулом к активному участию родителей в обучающем процессе.

Родители могут воспользоваться подбором практического материала, который включает в себя грамматические, словарные задания, задания на развитие мелкой моторики и т.д. Периодически коллекция пополняется благодаря оригинальным идеям, предложениям самих родителей. Многие родители делятся своим накопленным материалом [6].

Активная и сознательная помощь родителей значительно сокращает сроки работы над улучшением речи детей и дает положительные результаты. Были получены показатели, по которым можно судить об эффективности спланированной и проведенной работы.

У дошкольников отмечается улучшение речи, словарный запас расширяется. Дети усваивают грамматические конструкции, у них повышается уровень речевых возможностей. Они правильно употребляют эти конструкции в структуре предложений.

Таким образом, к школьному возрасту, дети овладевают в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Библиографический список

1. Бородич, А.М. *Методика развития речи детей.*/А.М. Бородич. Москва: Просвещение. – 2021. – 256 с.
2. Гурфинкель, В.С. *Развитие исследований по формированию умственных действий.* /В.С. Гурфинкель. Том 1. – М.: ПН. – 2021. – 368 с.
3. Карпенко, Л.А. *Краткий психологический словарь.*/Л.А. Карпенко. Москва: АСТ. – 2020. – 325с.
4. Кольцова, М.М. *Ребёнок учится говорить.* /М.М. Кольцова. Москва: Просвещение. – 2019. – 68 с.
5. Лалаева, Р.И. *Логопедическая работа в коррекционных классах.* / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – Москва: АСТ. – 2018. – 84 с.
6. Яшина, В.И. *Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования.*/В.И. Яшина. 4-е изд. Москва: Академия. – 2021. – 448 с.

УДК: 37

ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Галяува К.О., студент

Газизова Ф.С., к.п.н, доцент

Галич Т.Н., к.пс.н., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: в статье раскрываются положения о том, что интегративный подход к содержанию образования способствует переносу знаний, полученных учащимся в одной предметной области, в другие предметы на основе близости содержания. Переносу знаний, их структурированию и обобщению способствует межпредметная и внутрипредметная интеграция. Формой реализации интегративного подхода в начальной школе является интегрированный урок. Задачи формирования универсальных учебных действий на интегрированных уроках могут быть решены, если используются формы интегрирования, затрагивающие разные стороны изучаемого объекта (понятийная, мировоззренческая, деятельностная).

Ключевые слова: интеграция в образовании, интегрированный урок, универсальные учебные действия младших школьников, формы интегрированных уроков.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дано новое представление о результатах начального образования – предметные знания и метапредметные универсальные учебные действия. Интегративный подход в обучении был предметом исследования М. А. Данилова, А. Я. Данилюка, Т. П. Лакоцениной, В. Н. Максимовой, Н. М. Скаткина, Н. К. Чапаева. Психологические аспекты интеграции исследовались Г. И. Вергелес, Е. Н. Кабановой-Меллер, Н. Ф. Талызиной, Ю. А. Самариным. Вопросы внутрипредметной интеграции в начальной школе рассматривали ученые-методисты Н. Я. Виленкин, В. Г. Горецкий, М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева. Межпредметные связи как средство повышения качества усвоения знаний и умений школьников исследованы В. Н. Максимовой, А. В. Усовой, В. Н. Федоровой. Специально для решения задач формирования универсальных учебных действий разработаны интегративный курс «Мир деятельности» Л. Г. Петерсон.

Исследователи опыта внедрения ФГОС НОО подчеркивают, что интеграция помогает преодолеть односторонность изучения объекта с позиции одной дисциплины, фрагментарность знаний, обеспечивает широту понятий, обобщенные систематизированные знания, целостную картину мира. Осуществление межпредметного переноса способствует формированию универсальных учебных действий. В исследованиях М. Р. Битяновой, Т. В. Меркуловой, А. Г. Теплицкой рассмотрены вопросы мониторинга УУД в начальной школе с позиций интегративного подхода [1].

Формой реализации интегративного подхода в начальной школе является интегрированный урок. Рассматривая интегрированный урок как средство формирования метапредметных УУД, Т. А. Нестерова характеризует интегрированный урок как «сложную форму организации учебно-познавательной деятельности, которая объединяет в себе использование материала из содержания нескольких учебных дисциплин при изучении одного понятия, темы или явления» [4, с. 2].

Чтобы интегрированный урок не стал нагромождением предметных знаний из разных дисциплин, должна быть выделена ведущая дисциплина (например, в рамках «Окружающего мира», тема «Про воду») и вспомогательные, позволяющие взглянуть на предмет изучения с другой стороны (литературное чтение описывает изучаемый объект в стихотворных или прозаических образах, изобразительное искусство позволяет создать практическое воплощение художественного образа воды в рисунке, аппликации, лепке, конструировании).

Преимуществами интегрированных уроков автор считает возможность поиска межпредметных связей, что становится для учащихся и для педагога прообразом научно-исследовательской деятельности. Необычная форма урока, по мнению Т. А. Нестеровой, пробуждает познавательный интерес, что стимулирует активизацию всех познавательных УУД (логических и общеучебных), способствует развитию коммуникативных УУД (необходимости работать с текстами разных стилей и уметь строить диалогические и монологические высказывания по поводу предмета изучения и установления взаимодействия со сверстниками и учителем) [4].

Именно при проведении интегративных уроков актуализируются регулятивные УУД, так как учащимся необходимо регулировать порядок выполнения заданий во время интегративного урока, договариваться с партнерами, чтобы успеть выполнить поставленную учебную задачу. Все это вместе способствует формированию личностных УУД смыслополагания и мотивации к учебной деятельности.

Однако, организация и проведение интегрированных уроков является достаточно сложной задачей для учителя начальных классов. Т. П. Лакоценина на основе анализа многих просмотренных ее в качестве методиста-исследователя интегрированных уроков выделяет следующие недостатки в их планировании и проведении: «отсутствует теоретическое обоснование в целесообразности их проведения; недостаточно проработаны

вопросы построения модели диагностирования обученности, недостаточно затронуты практические вопросы содержания и структурирования материала» [3, с. 4].

В результате проводимые учителями уроки становятся как бы вырванными из контекста преподавания, в них интеграция носит не систематический, обобщающий характер, а «точечный» сбор из разных предметов, поверхностно обобщенный для проведения «открытого» урока. Поэтому для того, чтобы принять решение о проведении интегрированного урока, учитель должен выделить те межпредметные связи, которые позволят рассмотреть объект изучения с разных сторон, поэтому «чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного блока» [3, с. 94].

Обсуждая вопросы уместности использования интегрированных уроков, Л. Н. Вавилова так же акцентирует внимание на особенностях этого типа уроков, специфике их подготовки и проведения. «Интегрированный урок – особый вид урока, на котором обозначенная тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин, осуществляется синтез и систематизация знаний, умений, что обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины мира» [2, с. 46].

Исследователь подчеркивает такие особенности интегрированных уроков, которые необходимо продумывать учителю для того, чтобы избежать методических ошибок: «предметом изучения и анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах, материал таких уроков показывает единство процессов в окружающем мире, позволяет обучающимся видеть взаимосвязь разных наук» [2, с. 47].

Иначе говоря, знания, привлекаемые из разных дисциплин не должны является просто иллюстрацией изучаемого предмета, а действительно содержать глубокие внутренние связи. Автор подчеркивает, что интегрированный урок прежде всего должен быть направлен на организации поисковой деятельности учащихся.

Л. Н. Вавилова отмечает, что задачи формирования универсальных учебных действий на интегрированных уроках могут быть решены, если используются формы интегрирования, затрагивающие разные стороны изучаемого объекта. «Предметно-образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания» [3, с. 48], способствует развитию мыслительных операций синтеза и обобщения, лежащих в основе логических УУД.

Исследователями Р. М. Чумичевой и Л. Л. Редько были описаны пластообразная, спиралевидная, взаимопроникающая формы интегрированных уроков [5].

Пластообразная форма состоит в «наслоении различных видов деятельности (познавательных, художественно-эстетических, игровых, коммуникативных), содержание которых пронизано одной ценностью или объектом познания» [3, с. 95]. Например, представление о грибах может быть раскрыто с научной точки зрения как знание о биологических особенностях царства грибов. В изобразительном искусстве - через отображение грибов в натюрмортах или пейзажах с использованием выразительных средств цвета, света, линии, композиции. Средствами предмета технология можно отразить изучаемое строение гриба в поделке из пластилина или папье-маше. Средствами литературы о грибах можно рассказать благодаря рассказам о природе или в сказочной форме.

Спиралевидная форма «состоит в том, что содержание, способы деятельности, в которую включен учащийся, будут постоянно и постепенно нарастать, количественно и качественно изменяться» [3, с. 101]. Такая форма интегрированных уроков подходит для изучения тем, к которым неоднократно возвращаются на новом уровне сложности, «В основу данной формы положен принцип концентричности, который выражается в постепенном наращивании и усложнении содержания, способах познания. Учитель при такой форме выступает партнером, соучастником в совместном осмыслении изучаемого материала».

Например, на интегрированном уроке «Робототехника» интегрируются знания математики, окружающего мира и умения по технологии. На первом уроке «Робот.

Движение вперед» учащиеся собирают в групповой работе модель робота из конструктора LEGO и учатся его программировать с помощью программы LEGO WeDo. На втором уроке, используя имеющиеся знания и навыки конструирования, учащиеся создают программы для роботов типа «Рычащий лев» в программной среде LEGO Education WeDo.

Взаимопроникающая форма интегрированного урока «строится на основе одного вида деятельности, например, игровой, в которую органично вплетаются другие виды: познавательная, слушание музыки, восприятие живописи и др.» [3, с. 108]. Такие формы интегрированных уроков, «как урок-спектакль, урок-сказка, урок-расследование создают условия для проникновения одной деятельности в другую с целью расширения данного содержания или его закрепления» [3, с. 109].

Таким образом, на интегрированном уроке создается возможность поиска межпредметных связей, что становится для учащихся и для педагога прообразом научно-исследовательской деятельности. При проведении интегративных уроков актуализируются все виды универсальных учебных действий, так как учащимся необходимо регулировать порядок выполнения заданий во время интегративного урока, договариваться с партнерами, чтобы успеть выполнить поставленную учебную задачу.

Библиографический список

1. Битянова М. Р. *Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать».* Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс / М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая. – М.: БИНОМ, 2019. – 97 с.
2. Вавилова Л. Н. *Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение* / Л. Н. Вавилова // *Образование, карьера, общество.* – 2017. - № 3 (54). – С. 46-51.
3. Лаконценина Т. П. *Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки* / Т. П. Лаконценина. – Ростов-н/Д: Изд-во Учитель, 2008. – 256 с.
4. Константинова А.М. *Особенности формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности* // *Сборники конференций НИЦ Социосфера.* - 2014. - № 57. - с. 61-63.
5. Нестерова Т. А. *Интегрированный урок как средство формирования метапредметных УУД* / Т. А. Нестерова. - URL: <https://docviewer.yandex.ru/?tm=1644939731&tld=ru&lang=ru&name=Nesterova-T.09d155980ceb5bb&keyno=0> (Дата обращения: 12.02.22).
6. Субботкина М.И. *Универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда* // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.* - 2015. - № 9 (149). - с. 73-79.
7. Трофимчук Е.А. *Формирование и оценка коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования* // *Феномен человека* - 2015. - с. 293-296..
8. Яндукова Т.А. *Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения универсальным учебным действиям* // *Вестник Самарского государственного университета.* - 2013. - № 8-1 (109). - с. 283-287.

УДК:371

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гараева Д.И., студент

Миннуллина Р.Ф., к.п.н., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: mrozaliya54@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме ранней профориентации дошкольников на основе ознакомления с профессиями родного края. В статье рассматривается значимость самоопределения и суть профориентационной работы в дошкольной образовательной организации посредством ознакомления с профессиями взрослых.

Ключевые слова: профориентация, дошкольный возраст, самоопределение, воспитание, мировоззрение, развитие личности, формирование интересов.

Актуальность ранней профориентации является современным запросом правительства Российской Федерации, который прописан в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и целевых ориентиров дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Ознакомление дошкольников с рабочими профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Дошкольная образовательная организация, это то место, где дети получают свои первичные знания о мире, об обществе, о людях, о профессиях взрослых, социальное-педагогическое воспитание.

Ранняя профориентация дошкольников является стартовой точкой в развитии самоопределения ребенка. Главной целью профессиональной ориентации детей дошкольного возраста является формирование их отношения к определенным профессиям.

Основной задачей ознакомления детей дошкольников с профессиями, является формирование и подготовка к осознанному самоопределению, которое в будущем является основополагающим при выборе той или иной профессии. Также не маловажными задачами являются моделирование профессионально – ориентированной среды. Это может быть игра в доктора и пациента, где одни дети одевают белые халаты, а другие изображают больных. Под руководством воспитателей дети знакомятся с той или иной профессией через театрализованные игры.

Также детям рассказывают о важности той или иной профессии в нашей стране. Предположим, в один день детей знакомят с профессией пожарный, в другой день с профессией доктор. Интерес детей проявляется по-разному, кому-то интереснее играть в доктора, кому-то в продавца магазина.

Например, мальчикам свойственно проявлять интерес к техническим профессиям, им нравится собирать технику из деталей или изображать, что они водят транспортное средство. Девочкам напротив интереснее играть с куклами, они причесывают их, наряжают и говорят, что хотят быть парикмахерами и стилистами.

Ориентировочно в 6-7 лет ребенок обретает способность давать оценку делам других людей и начинает сравнивать себя с ними. Он гораздо активнее интересуется миром взрослых и их работой. Если воспитанники младших групп детского сада просто подражают своим наставникам, имитируя их действия, то старшие уже имеют базовые понятия как минимум о нескольких профессиях и могут более-менее связно рассказать о них (назвать орудия труда, как выглядят их представители, чем они занимаются и почему их деятельность важна для общества).

Профориентация в ДОО по ФГОС должна базироваться на таких принципах:

1. Взаимодействие с ориентацией на личность (фундамент воспитательно-образовательного процесса – глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития) [2].

2. Доступность и достоверность информации о профессиях. Открытость (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, право предоставлять личные достижения по своему усмотрению, а также самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее).

3. Диалогичность (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха).

4. Активизация практической деятельности (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия).

5. Рефлексивность (каждый ребенок должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками). Региональный компонент (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДООУ следует учитывать особенности

региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос).

Дошкольная образовательная организация готовит воспитуемых к личностному и профессиональному самоопределению в дальнейшем. Так как, эти проблемы являются важнейшими задачами развития личности каждого человека.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе возрастных особенностей - формирование мировоззрения, развитие самосознания и личностное самоопределение [6].

Понятие профессиональное самоопределение раскрывается, как процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий.

Именно на этом этапе появляется желание детей «стать кем-то». Хотя выбор ребенка зачастую, не является окончательным, но играет огромную роль в формировании интересов.

Профессиональное самоопределение играет значимую роль в современном обществе, когда требования рынка труда сильно меняются. В настоящее время ценным является не столько долгосрочное профессиональное самоопределение, сколько умение сориентироваться в динамично изменяющихся социально-экономических условиях и изменить профессиональную направленность.

В рамках социологического подхода профессиональное самоопределение понимается как способ социализации, поскольку профессиональное самоопределение обеспечивает интеграции личности в профессиональную структуру общества [3].

Профессиональное самоопределение тесно связано с понятием конкурентно-способности и конкурентно-ориентированности. Современное социально-экономическое пространство рыночных отношений и информатизации предъявляет требования высокого уровня к кандидатам, и среди таких требований важное место занимают умения адекватно оценивать уровень своих возможностей, что входит в структуру умения делать осознанный и успешный для себя выбор своей будущей профессии.

Педагоги ДОО и родители воспитуемых оказывают большую поддержку в самоопределении. С.А. Расчетина рассматривает педагогическую поддержку как взаимодействие, целью которой является гармонизация отношений ребенка и социума [4]. В педагогической поддержке самоопределения важную роль играет профессиональное просвещение.

Цель профессионального просвещения состоит в том, чтобы рассказать воспитуемым о том, какие бывают профессии, в чем сущность каждой профессии, для чего каждая профессия нужна в плане общества и конкретно каждого человека, объяснить, что существуют профессионально важные качества личности, что профессия – это не набор умений и знаний, а еще и совокупность личностных качеств закладываемых еще далеком детстве.

Личностное и профессиональное самоопределение являются важнейшими задачами развития уже в дошкольном возрасте. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе возрастных особенностей - формирование мировоззрения, развитие самосознания и личностное самоопределение [5].

Итогом профессионального самоопределения является готовность к выбору профессии. Готовность к выбору профессии означает способность самостоятельно выстроить план своего профессионального развития, осознанно выбрать профессию, соотнося требования профессии и свои качества и возможности, умение увидеть личностно значимые смыслы в выбранной профессиональной деятельности.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод о том, что профессиональные предпочтения должны закладываться еще в дошкольном возрасте.

Дошкольная образовательная организация является одним из основных звеньев образования в нашей стране. Уже в детском саду детям прививают знания о многообразии

деятельности, о разнообразии выбора той или иной деятельности. Так как в дошкольной образовательной организации дети еще маленькие и учатся преимущественно в игровой форме, воспитатели знакомят детей с различными профессиями посредством игровых технологий. В итоге, во время подготовки к школе дети уже имеют некоторые ориентиры предпочтений какая деятельность им ближе и интересней.

Таким образом, ранняя профориентационная работа с дошкольниками достаточно актуальна и важна в нашем современном мире. Уже в дошкольном возрасте у детей закладываются ценности и профессиональные предпочтения.

Библиографический список

- 1.Алешина, Н. В. *Ознакомление дошкольников с окружающим*/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2019. 128с.
- 2.*Воспитание дошкольника в труде* / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 2017. 192с.
- 3.Кондрашов, В. П. *Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие* / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2020.
- 4.Расчетина, С.А. *Феномен социально-педагогической поддержки: исторические корни и современное состояние*//Социально-педагогическая поддержка и сопровождение (материалы и статьи научных исследований кафедры педагогики РГПУ им. Герцена и факультета «Экология детства» ТОГИРО). Тюмень ТОГИРО, 2012. -С.72
- 5.Шнейдер, Л.Б. *Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учебное пособие.* - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2021. - 600 с.
- 6.Эриксон, Э. *Идентичность: юность и кризис.* М.: Прогресс, 2018. -196 с.

УДК: 374

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Герасимова А.В., студент

Галич Т.Н., к.пс.н., доцент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: : nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Поэтому надо начать работу по ранней профориентацию уже в дошкольном возрасте

Ключевые слова: профориентация, дошкольное образование, старший дошкольный возраст, компетентность, психолого-педагогические условия, трудовое воспитание.

Начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае речь идет о ранней профориентации.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте» [1].

К сожалению, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников и

отсутствии системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности [4].

По нашему мнению, причины данной проблемы кроются в следующем:

- не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности;
- отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- работа педагогов в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
- отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет «живой» пример взрослых, окружающих ребёнка, и, конечно же, непосредственное соприкосновение с результатом их труда.

О важности в воспитании детей «живого» примера взрослых неоднократно говорила Д.В. Сергеева. Она считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но у детей психологическую готовность к труду есть возможность воспитать только в процессе трудовой деятельности [3].

Именно в детских садах имеется такая возможность для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. Так как в этом труде выражен общественный характер, а значит, бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей намного больше» преимуществ по сравнению с бытовым трудом, который осуществляется в семье [3].

Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере. Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные примеры поведения взрослых.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации предполагает:

- подбор в книжном уголке художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «профессии»;
- создание картотеки пословиц и поговорок, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор в уголке изобразительной деятельности иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр» [2].

Таким образом, теоретический анализ трудов отечественных исследователей в области дошкольного образования, свидетельствует о том, что накоплен значительный теоретический материал и опыт практической деятельности в формировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста и некоторых ее качественных проявлений, таких как трудолюбие,

положительное отношение к труду. Но при этом в недостаточном количестве уделяется внимания вопросам приобщения ребенка к труду и развития персональной позиции дошкольника.

Библиографический список

1. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий : Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашиха: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
2. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
3. Таллер, Л.А. Труд начинается с примера / Л.А. Таллер. – Минск : Народная асвета, 2012. – 96 с.

УДК: 372.3

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Горбунова Э.Э., студент

Галич Т.Н., к.п.н, доцент, науч. рук.

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: tatyana_2_00@bk.ru

Аннотация: в статье рассматривается вопрос ранней профориентации. Детский сад - это первый социальный институт, который дает ребенку первые представления о профессиях. Системное и последовательное знакомство детей дошкольного возраста с трудом взрослых способствует формированию у них представлений о профессиях, значении и содержании трудовых действий.

Ключевые слова: ранняя профориентация, профессия, отношение к труду, дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение.

Ранняя профориентация – это неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности, основывающаяся на формировании у детей личностных механизмов поведения и умения взаимодействовать с социумом; на развитии определенного набора таких качеств личности, которые помогут им в дальнейшем, успешно социализироваться.

При соответствующих условиях и активной работе в этом направлении у ребенка в дальнейшем появится возможность правильного и осознанного выбора своего профессионального будущего и своего места в обществе.

В своем окружении, в семье и обществе ребёнок сталкивается с трудом взрослых и пользуется его результатами. Системное и последовательное знакомство дошкольников с профессиями способствует формированию у них представлений о значении и содержании трудовых действий, объясняет на конкретных примерах отношение взрослых к труду. У детей складываются представления об этих профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях родителей, взрослых ближайшего социального окружения. При этом важно фиксировать их внимание не только на процессе труда, но и на характере взаимоотношений между людьми, на культуре их поведения и общения.

Одним из важных направлений работы детских образовательных организаций является ранняя профориентация. Детский сад – это первый социальный институт, который дает ребенку первые представления о профессиональном труде. Это очень серьезный и важный участок работы который обусловлен тем, что результаты всевозможных исследований убедительно доказывают: достаточно большое количество молодых людей делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично, часто под влиянием информации от своих сверстников, родителей, публичных личностей. Это происходит вследствие незнания действительности, желанием немедленного получения существенных финансов и карьерного роста. Ориентированность на получение образования как такового, исключая свои склонности и способности, фактически ради диплома, молодые люди могут впоследствии испытывать неудовлетворенность своей профессией и, как следствие, низкую мотивацию к

выполнению своих профессиональных обязанностей. В связи с этим большую важность представляет своевременная направленность молодежи на выбор профессионального образования и получение профессий.

Актуальность проведения ранней профориентации обусловлена тем, что подготовка к выбору будущей профессии – это важнейший фактор всестороннего и гармоничного развития личности. Эта работа в дошкольном возрасте основывается на формировании у малышей личностных механизмов поведения и умения взаимодействовать с социумом; на развитии определенного набора таких качеств личности, которые помогут, в дальнейшем, успешно социализироваться. При соответствующих условиях и активной работе в этом направлении у ребенка в дальнейшем появится возможность правильного и осознанного выбора своего профессионального будущего и своего места в обществе.

Отечественная наука и практика имеет достаточный опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Была разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Дошкольное образование, как первый уровень общего образования призвано обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также создавать условия для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда [1]. В этом проекте Концепции заявлено, что для эффективного проведения профориентационной работы в ДОУ важно сформировать первичные представления о мире профессий и развивать интерес к профессионально-трудовой деятельности. Средствами выполнения этих задач определены: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения [2]. На основе способностей, психологических особенностей темперамента и характера воспитания и понимания ценности труда у дошкольников складывается определенная система знаний о существующих профессиях, формируется интерес к некоторым видам деятельности. Ученые сходятся во мнении о том, что к выбору своей будущей профессии малыша нужно готовить. Он должен знать, кем работают его родители, бабушки и дедушки; важно разъяснить ему специфику различных профессий и требований к ней и, самое важное, интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем большим объемом информации ребенок владеет, тем разнообразнее и богаче будет его жизнь, тем легче ему будет сделать в будущем свой профессиональный выбор. Таким образом, раннюю профориентацию следует отождествлять с системой мероприятий, нацеленных на определение индивидуальных особенностей, интересов и талантов у детей с целью оказания им помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей их способностям [5, с. 23].

Очевидно, что чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте [4, с.22]. Однако сегодня также можно отметить недостаточное использование инновационных форм и методов такой работы с дошкольниками, которые знакомят их с миром профессий с учетом требований и реалий современного регионального рынка труда. Нужно понимать, что ранняя подготовка дошколят к профессиональному самоопределению строится не на навязывании им концепции того, кем он в будущем должен работать, а в том, чтобы рассказать детям о разных видах труда, чтобы облегчить им, в дальнейшем, самостоятельный выбор. Важно делать это с учетом их возрастных и личностных особенностей и, по согласованию с родителями, составить план личностного роста в наиболее подходящем для каждого вида профессиональной деятельности.

Однако, мы сегодня можем отметить некоторое несоответствие между необходимостью формировать знания о мире профессий у дошкольников и самой системой работы по формированию первичных представлений детей в этой сфере, а также по развитию у них интереса к профессионально-трудовой деятельности.

На наш взгляд, основные причины кроются в несистемности этой работы и в неумении эффективно использовать современные формы и методы ранней профориентации. В связи с этим важно, на наш взгляд, создать систему дифференцированных методов психолого-педагогической поддержки детей при профессиональном самоопределении. Эта система включает в себя усовершенствование самостоятельности детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании; расширение ориентировки в ближайшем окружении; научить умению играть и действовать рядом. При этом подчеркивается важнейшая роль сюжетно-ролевой игры, которая содействует тому, что дети желают и стремятся быть похожими на взрослых; они могут быть кем пожелают: продавцами, парикмахерами, поварами, докторами, а также обучаться действиям взрослых в той или иной профессии, т.е. готовить, лечить, ходить в магазин, кормить, водить автотранспорт и т.д.

Ознакомление детей с трудом взрослых являлось содержанием умственного воспитания. Знакомство детей, доступными для их понимания методами, с трудовыми процессами взрослых, орудиями труда и его результатами, помогает раскрывать общественный характер труда и предполагает возможность на этой основе воспитать деятельностное отношение к конкретным явлениям жизни. Кроме этого, характерная в этом возрасте произвольность всех психических процессов, проявляется в способности детей действовать в соответствии с поставленными целями и достигать результатов. Становится устойчивым внимание, развивается способность принять задачу, запомнить и припомнить, используя при этом разнообразные мнемические приёмы в разных видах деятельности. У 5-7 летних хорошо развита образная память, у 6-7 развивается словесно-логическая память. Рост регулирующей роли речи приводит к развитию произвольной памяти.

Очевидно, что произвольность психических процессов способствует развитию у дошкольников преобразовательной деятельности с элементами творчества [3, с.146]. Также расширяется их кругозор, пополняется и активизируется словарный запас.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями взрослых, сближают детей, развивают навыки культуры общения. А это приводит непосредственно к тому, что ребенок регулярно овладевает средствами общения и различными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К 7 годам образуется новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения, что проявляется в устойчивой системе отношений к себе, людям, окружающему миру и к труду.

Библиографический список

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст.* – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
2. *Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Режим доступа: <https://www.cposo.ru/federalnyj-uroven/1087-kontseptsiya-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-nepreryvnosti-obrazovaniya>*
3. *Батюта, М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2017. - 306 с.*
4. *Иванова О.Г., Рылова Н.Т., Фадеева Ю.Л. Профориентация дошкольников: современные подходы // Образование. Карьера. Общество. - №1(68). – 2021. – С.22-24.*
5. *Спиридонова, Е.П. Основы профориентации дошкольников. Учебник. –М.: Логос, 2019. – 157 с.*

УДК: 376

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дмитриева А.В., студент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

Галич Т.Н., к.п.н., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет
Россия, г.Елабуга*

E-mail tatyana_2_00@bk.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается активизация познавательной деятельности младших школьников. Значение познавательной деятельности состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития детей, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в знаниях*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, успех, познавательный интерес.*

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная познавательная деятельность, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Активизация познавательной деятельности обучающихся является одной из наиболее актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

Педагогическая наука и школьная практика накопили большой опыт применения методов и форм организации, стимулирующих познавательные способности обучающихся. Интерес к этому аспекту образования возрос в последние годы. В активизации учебного процесса кроется возможность преодоления обострившихся противоречий между общественными требованиями к начальному школьному образованию и массовым педагогическим опытом, между педагогической теорией и школьной практикой.

Процесс познания у младших школьников не всегда носит целенаправленный, чаще всего неустойчивый, эпизодический характер. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

Проблема активизации познавательной деятельности всегда стояла перед педагогами. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, мыслить. Дж.-Дж. Руссо для того, чтобы ученик хотел учиться и находить новые знания, создавал для него особые ситуации, заставляющие его к познавательному поиску. Песталоцци, Дистерверг и другие учителя учили так, чтобы ученик не только получал, но и стремился к знаниям. Однако в полной мере эта проблема была разработана в педагогике Д. Дьюи и учеными 20 века. Дьюи критиковал словесную и книжную школу, которая дает ребенку заранее подготовленные знания, игнорируя при этом его способность действовать и учиться. Предлагалось обучение, когда педагог организует деятельность детей, в ходе которой они решают свои проблемы и приобретают необходимые им знания, учатся ставить задачи, находить решения и применять полученные знания.

Целостная система воспитания и обучения, основанная на пробуждении познавательного интереса школьников, на организации их совместной интересующей деятельности с учителем, была разработана Ш.А. Амонашвили.

Школа, писал Ж. Пиаже, «должна готовить людей, способных создавать нечто новое, а не просто повторять то, что сделали предыдущие поколения, людей изобретательных, творческих, обладающих критическим и гибким умом и не верящих не всем. предложил им».

Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко выражен в детском возрасте, когда другие мотивы и побуждения еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, который плохо успевает, отстает от сверстников, быстро теряет интерес к обучению, а его познавательная активность на уроке приближается к нулю. А. В. Слостенин отмечает, что успешность обучения в конечном итоге определяется отношением учащегося к обучению, его стремлением к знаниям, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, его активностью.

Познавательный интерес формируется в процессе обучения через тематическое содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками образовательного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечение данных о современных достижениях науки и техники, демонстрация важности знаний, навыков, организация самостоятельной работы творческого характера, организация взаимного обучения, взаимного контроля обучающихся и т.д.

В активном восприятии и понимании предмета большое значение имеет умение учителя оживить этот предмет, сделать его живым и интересным. Основная задача учителя при организации эффективного педагогико-познавательного процесса заключается во включении в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и азарта, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательной потребности.

Следует отметить, что формирование познавательного интереса к обучению является важным средством повышения качества образования. Это особенно важно в начальной школе, когда формируются и закрепляются устойчивые интересы к конкретному предмету. Для того чтобы сформировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учебе, потребность в знаниях.

Одним из важнейших факторов развития интереса к обучению является понимание детьми необходимости изучения того или иного предмета. Большое значение для развития познавательного интереса к изучаемому имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому перед началом изучения любого предмета учитель должен потратить много времени на поиск активных форм и методов обучения. Вы не можете заставить себя учиться, вы должны вдохновлять себя учиться. И это абсолютно справедливо. Настоящее сотрудничество между учителем и учеником возможно только тогда, когда ученик хочет делать то, что хочет учитель. Для активизации познавательной деятельности детей необходимо внести элемент зрелищности как в содержание, так и в форму работы.

Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение и поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Многие педагоги используют в учебном процессе разные методы обучения: дидактические игры, игровые моменты, работу со словарями и схемами, интеграционный ввод и др.

Игра - дитя работы. Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переводит их в игру. Игра для младших школьников является популярным видом деятельности. Через игру дети обогащают свой социальный опыт, осваивая роли и учатся приспосабливаться к незнакомым условиям. Интерес детей к дидактической игре смещается с игрового действия на задачу мышления.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания мыслительной деятельности детей, она активизирует мыслительные процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и навыки. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учащихся глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Высоко оценив важность игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и представлений об окружающем мире. Игра – это искра, которая зажигает пламя любознательности и любопытства. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по определенным признакам, делает доступными для себя анализ и синтез, делает обобщения.

Однако не все игры имеют существенное воспитательное и познавательное значение, а только те, которые приобретают характер познавательной деятельности. Дидактическая игра воспитательного характера сближает новую познавательную деятельность ребенка с уже знакомой ему, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.

Познавательные игры позволяют решать сразу несколько учебных и воспитательных задач. Во-первых, они дают большие возможности для расширения объема информации, получаемой детьми в процессе обучения, и стимулируют важный процесс - переход от любознательности к любознательности. Во-вторых, они являются отличным способом развития творческих интеллектуальных способностей. В-третьих, они снижают умственное и физическое напряжение. В обучающих играх нет прямого обучения. Они всегда связаны с

положительными эмоциями, чего иногда нельзя сказать о непосредственном обучении. я, возможность подготовить сознание к восприятию нового. Познавательная игра — не только самая доступная форма обучения, но и, что очень важно, самая желанная для ребенка. В игре дети готовы учиться столько, сколько хотят, практически не уставая и обогащаясь эмоционально. В-четвертых, познавательные игры всегда эффективно создают зону ближайшего развития

Использование дидактических игр дает хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и все дети принимают в ней активное участие. Играя с азартом, они лучше усваивают материал, не устают и не теряют интерес. В процессе игры у детей формируются общеобразовательные умения и навыки, в частности, формируются навыки контроля и самоконтроля, формируются такие черты характера, как взаимопонимание, ответственность, честность.

Познавательный интерес является самым большим стимулом всего учебного процесса, средством активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразие эффективных методик вызывает у детей интерес и позитивное отношение не только к результатам, но и к самому процессу обучения, к учителю и уверенность в преодолении трудностей.

Формирование познавательных интересов учащихся, формирование активного отношения к труду происходит, прежде всего, на занятиях. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к обучению на каждом этапе любого занятия, используя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, индивидуальная работа на уроке, несколько, раздаточный материал, техническое образование и другие.

Еще одним методом совершенствования познавательной деятельности является осуществление интеграции. Интеграция – это процесс сближения и соединения наук, сопровождающий процессы дифференциации. Это высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новом уровне образования. Такой процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей влияет на его эффективность: знания приобретают качества системы, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается направленность мировоззрения познавательных интересов учащихся, более эффективно происходит убеждение формируется, и достигается всестороннее развитие личности.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке является одним из основных направлений совершенствования образовательного процесса в школе. Осознанное и прочное усвоение знаний учащимися происходит в процессе их активной мыслительной деятельности. Поэтому работа на каждом занятии должна быть организована таким образом, чтобы учебный материал становился объектом активных действий учащегося.

Библиографический список

1. Бексултанова З.М. *Использование произведений русской литературы на уроках географии для повышения познавательного интереса учащихся* / З.М. Бексултанова, Л.Л. Джамалдаева, Р.А. Гакаев // *Инновационные педагогические технологии: Материалы для II междунар. научная конф.* - Казань: Бук, 2015. - С. 4-6.
2. Гакаев Р.А., Чатаева М.Ж. *Преподавание географии в школе и ее значение как междисциплинарного предмета. научное мнение.* -2014. - № 4. С. 156-159.
3. Гакаев Р.А., Чатаева М.Ж. *Экологическое образование и культура как приоритет гармонизации отношений общества и природы. В сборнике: Теория и практика образования в современном мире Материалы VII Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2015, с. 178-181.*

СТЕАМ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Егорова А.С., студент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

Галич Т.Н., к.пс.доцент

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, г. Елабуга

E-mail: tatyana_2_00@bk.ru

Аннотация. В статье раскрывается зависимость постановки пространственного мышления у детей дошкольного возраста и развития их профессиональных навыков от полученных в этот период знаний в области картографии, являющейся одной из областей STEAM-технологии; а также описана взаимосвязь формирования пространственных представлений и способов ориентации в пространстве с применением органов чувств с формированием предпосылок самоопределения детей в области таких профессий как инженер, географ, ландшафтный дизайнер, физик, химик и т.д.

Ключевые слова. STEAM-технология, профессиональное самоопределение, ранняя профориентация, картографический метод, пространственное мышление, дошкольники, картография.

Первоначальным и самым важным звеном в образовательной системе нашей страны является дошкольное образование. Именно в детских садах, по мнению отечественных педагогов, начинается формирование базовых знаний детей о множестве и разнообразии видов профессиональной деятельности, то есть именно в этот период и начинается профориентация ребенка.

В современном мире ранняя профориентация – это частое явление в образовании. На сегодняшний день, это не только фундамент для самоопределения ребенка, но и залог для успешного формирования его профессиональных предпочтений. В принципе, возрастной период с трех до семи лет, по праву можно считать самым благоприятным для учебно-воспитательной работы, тем более для прививания любви к труду и уважительному отношению к каждой профессии, в частности.

Однако, что же входит в понятие «профессиональная ориентация» именно в дошкольном возрасте? К сожалению, на сегодняшний день это слабоизученное направление, хотя и весьма актуальное. Чаще всего, процесс профориентации представлен в программах воспитания как целостная система мероприятий, которые помогают педагогу познакомиться с интересами и склонностями дошкольников, что, в свою очередь, благоприятно способствует созданию успешной стратегии в выборе ими вида деятельности уже в подростковом возрасте.

В дошкольный период совершается самое грандиозное в развитии личности: ускоренное развитие и освоение культурных ценностей [5], установка мировоззрения, поведенческой линии на основе усвоения норм и моделей поведения, освоение окружающего мира и развитие мышления, основанного на речи. Особенно благоприятно это время для формирования способностей ориентировки в пространстве [3], так как проблема ориентирования в пространстве является актуальной и носит психологический характер, зачастую зависящий от умения дошкольника взаимодействовать с окружающей средой, применяя полученные в этот период навыки.

Обращаясь к исследованиям, проводимым отечественными учеными в этой области [2], следует отметить, что Е.В. Сербина, А.А. Столяр, О. Баранова, М. Фидлер не исключали возможности возникновения пространственных различий в довольно раннем детском возрасте, не имевшем причастность к различию предметов относительно качества и внешнего вида, а основываясь исключительно на получаемые сигналы органов чувств – обоняния, слуха, зрения, осязания.

При этом во время проведения дальнейших исследований, проводимых Б.Г. Ананьевым была установлена несформированность пространственных представлений и ориентирования в дошкольном возрасте и является локальным в педагогических знаниях, совместно с

общением дошкольника, психологическим развитием в пространстве и общественных институтах [4], и зачастую вплетено в онтогенез развития ребенка и его мышление по средствам визуальных образов как основных для восприятия, запомненных в процессе обучения с применением наглядного материала (для красочности образов).

Наиболее подходящим для получения детьми таких знаний является картографический метод, в основе которого заложены основы географических знаний и метод пространственного анализа, образующие вместе систему ориентирования в пространстве. Этот метод прекрасно реализуется в программе с использованием учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» автора Е.А. Беляк, а именно в области «Основы картографии и астрономии», которая конкретно ставит своей целью развитие пространственного мышления. При этом в задачи данной области входит и проведение ранней профориентации дошкольников по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.

Следует отметить, что развитие дошкольника, обучаемого по средствам картографии, одновременно формирует пространственное мышление [6], которое возможно развивать в учебной или игровой форме. Непосредственное выявление уровня, которого достигло пространственное отношение [7] к воспринимаемым объектам действительности возможно определить только с помощью тестов и анкетирования. Тогда как развивать пространственное мышление детей дошкольного возраста наиболее эффективно за счет применения на занятиях дидактических игр и задач на развитие пространственной ориентации.

В ходе использования пособия Е.А. Беляк, педагоги формируют профессиональные навыки в детях не только путем использования игровых методов, но и часто используют проектную и исследовательскую деятельности, таким образом, автор методики определяет детей как «юных исследователей», предоставляя им возможность самостоятельного поиска ответов, тем самым раскрывая их творческий потенциал. Дети учатся определять местоположение предметов относительно себя и относительно других предметов, ориентироваться на плоскости, получают первоначальные навыки чтения карты, даже практикуются в создании собственной карты. Также знакомятся с понятием масштаба и развивают масштабное мышление, что, хочется отметить, всегда вызывает сложность у детей и в начальных классах тоже.

Составляющей процесса пространственной ориентации является пространственное мышление, воспринимаемое как процесс восприятия окружающей реальности и взаимосвязи между объектами в пространстве. Наиболее интенсивно пространственное мышление развивается в старшем дошкольном возрасте, как составляющая интеллектуального развития.

«STEAM-лаборатория» способствует развитию у дошкольников абстрактного, пространственного, аналитического, критического и творческого мышлений, что можно назвать предпосылкой будущего успешного самоопределения в мире профессий. Изучение многих математических и географических понятий в раннем возрасте, таких как «карта», «масштаб», «фрактал», даёт возможность детям лучше освоить определенные профессии в будущем. А развитие в детях интереса к наукам и исследованиям и навыка самостоятельно искать решения на поставленные задачи, является залогом успешной реализации их потенциала в любых сферах жизни.

Ребенок осваивает не только мыслительные процессы, но и научается осознавать себя и место предметов в пространстве. А оперируя наглядными моделями, дошкольник осваивает знаковую и схематическую системы, что значительно ускоряют последующее обучение математике. Основные пространственные представления у детей дошкольного возраста заключаются в способности:

- использовать навыки координации в пространстве: определить свое местоположение относительно людей или предметов;
- оценивать размер и форму предмета;

- зрительно разбить объект на геометрические фигуры (например, мишка состоит из шариков и вытянутых колбасок);
- нарисовать картинку, учитывая расположение предметов относительно друг друга;
- слепить или сконструировать трехмерную модель домика или животного.

Оперируя наглядными моделями, дошкольник осваивает знаковую и схематическую системы, что значительно ускоряют последующее обучение математике. Сформированность пространственных процессов, в частности мышления, оказывает значительное влияние на социализацию ребенка и развитие памяти и мышления как инструментов при пространственном ориентировании.

Подводя итоги, хочется еще раз отметить, что хорошо организованная образовательная деятельность даёт возможность детям не только понимать черты, характерные для разных профессиональных видов деятельности, но способствует их мотивированию в развитие своих профессиональных качеств.

Таким образом, создавая уже в дошкольном образовании условия для профессионального самоопределения воспитанников, мы создаем предпосылки для профессионального самоопределения дошкольников в мире профессий, влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий, и способствуем решению задач образовательной системы в целом.

Библиографический список

1. Баранова О. Пространственная геометрия для малышей// Дошкольное образование. - 2000. -№ 5-6.
2. Комиссаров, Т.С. Формирование пространственного мышления картографическим методом обучения // Царскосельские чтения. 2010. №XIV. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prostranstvennogo-myshleniya-kartograficheskim-metodom-obucheniya> (дата обращения: 09.03.2022).
3. Мазепина, Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. / Т. Б Мазепина. Феникс 2002. – 32с.
4. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе изучения геометрического материала. Дипломная (ВКР). Педагогика. 2017-09-07. Электронный ресурс. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=908749> (дата обращения: 09.03.2022).
5. Степанова, О.А. Программа развития пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза и коррекции их недостатков // Начальная школа плюс д/с и после. - 2004. - № 1, 2, 5.
6. Шевлякова, И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста./ Шевлякова И.Н.2003. -М.: Генезис 96 с.

UDC: 37

TECHNOLOGIED FOR USING THE MIND MAPPING METHOD IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

*Zamaeva D., 2nd year student of the master's program, Institute for the Humanities
Altai State University,
Russia, Barnaul city
E-mail: daria_zamaeva@mail.ru*

Abstract: *in the conditions of modern reality and global digitalization, the question arises in the formation of new methods and forms of teaching a foreign language. One of the most effective methods of memorizing and structuring new material is Mind Mapping. Mind maps intensify cognitive thinking, which has a positive effect on the rapid assimilation of information. This method revealed a number of advantages in the work for practical classes of the English language.*

Key words: *Mind Map technology, mind map, digital environment, visualization.*

In modern conditions of transformation, the process has led to the fact that the material has changed. The methodology makes rather high demands on the practical formation of information in a foreign language. A foreign language is accompanied by the spread of the grammatical structure and the involvement of a cluster of lexical units, which leads to a difficult perception of students.

The main requirement for the submission and consideration of the material is the use of modern pedagogical technologies.

An effective method of structuring information Mind Mapping provides a simplified scheme in the form of mind maps. The use of non-standard learning sources is due to the nature of cognitive perception of new information, which is in constant search for new and relevant solutions. The Mind Map method served as the basis for a non-standard approach to solving light perception. Mind Map – теория, предложенная Tony Buzan, whose focused focus is on mental mapping and creative thinking. The creation of such a map helps to structure the ideological and creative potential, as well as to identify the cause-and-effect relationships of the presented structures, which leads to the absolute uniqueness of the product. "Mind Mapping" is widely used in the modern world and various spheres of human life. This tool in the development of lesson plans for the design of new topics is innovative, creative and little researched to date.

Within the framework of communicative learning, a relationship is built between the information received and the sensations, ideas, and memories associated with the topic. According to the method of formation, intelligence maps represent a central theme, expressed by a spherical object, from which an indefinite number of branches extend, which form spatial connections. Each connection is accompanied by a color, designation, image. Due to the variety of spatial relationships, the information received in a foreign language is perceived and analyzed more efficiently. Ways to use the Mind Mapping method are widely represented in working with grammatical structures. With the help of mind maps, grammatical constructions and rules are transmitted, in which all types of exceptions and special cases of use are placed in separate accent branches. The method of building mind maps is also involved in the formation and expansion of students' vocabulary. Any lexical material united by one topic is converted into an accessible cluster for working with parts of speech and synonymous constructions. Mind Maps are involved in the process of vocabulary building, the main purpose of which is to simplify the perception of new material and provide an exciting process. [1].

Rules for building mind maps::

- 1) Center the thematic unit (main idea), arrange in the center of the sheet, horizontally.
- 2) We form the branches of the first level (it is desirable to use color). The themes of the first level correspond to the key concepts that reveal the concepts of the central thematic unit. The most significant ideas are highlighted in bold and capital letters.
- 3) We create branches of the second level, which in turn reveal the ideas of the first level in more detail. You can use both keywords and phrases with the possibility of detailing. We accompany the work with color and graphics associated with key concepts/words.

For example, the scheme for improving the memorization of the topic "Future Tenses" is the development of one of the cycles of studying this subtopic. The points in the compiled map are detailed directly by the students. The first row forms the basic concepts of possession of the future tense in English, including time markers and given examples. Further, students are offered to work with the second type of mind maps, the practical part of the work. Independent work with the map is a generalized stage of working out the future tense, based on your life examples using Future Tenses.

An integrated approach to recreating the work of both is responsible for the non-verbal component and figurative thinking. Together, it is the involvement of the two hemispheres of the brain in the process of learning a foreign language that provokes effective memorization of information. According to the Russian linguist and psychologist [2] A. A. Leontiev, work on abstract and logical thinking forms the ability to operate with images and concepts, directly to objective reality, as a result, to receive new knowledge in the field of linguistics.

The use of mind maps in foreign language classes provides:

- 1) Motivation for language acquisition through communicative communication with students.
- 2) Provides exciting work both in a group and independently.
- 3) Assumes a differentiated approach to students.

4) Introduces to the use of foreign dictionaries and reference books in order to master and increase lexical units (including terminology).

The age of digital transformation inevitably introduces social transformations into the specifics of teaching and learning. In the conditions of modern reality, it is advisable to use modern teaching methods that correspond to the transformation processes. Mind maps are involved in the development of a creative and critical thinking process, which contributes to the fruitful and rapid assimilation of new information. This method is a unique synthesis of the development of positive emotions in students of any age and provides a fairly high level of assimilation of new information in the process of foreign language speech competence.

Bibliography:

1. Buzan, T., *The Ultimate Book of Mind Maps // An Introduction, chapter 1, What is Mind Map.* Harper Collins Publisher, G.B., 2005. 7-235p.
2. Leontiev A.A. *Psychology of communication.* – M.: Meaning, 2008.
3. Leontiev A.A. *Fundamentals of psycholinguistics.* . – M.: Meaning, 1997.

УДК: 371

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Занькина С.Н., студент

Миннуллина Р. Ф., к.п.н, доцент

Газизова Ф.С., к.п.н, доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, Елабуга*

E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема ранней профессионализации детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества. Анализируются жанры устного народного творчества, образцы народной педагогики по данной проблеме. Также актуализируется роль фольклора, потребности в двигательной активности с помощью народных игр.

Ключевые слова: фольклор, народная педагогика, устное народное творчество, двигательные игры, речь дошкольника, духовное богатство, воображение, воспитание, развитие личности дошкольника.

Устное народное творчество служит могучим, действенным средством умственного, нравственного, и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка.

Наряду с поиском современных моделей воспитания, необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики. Фольклор, как сокровищница русского народа, находит свое применение в различных разделах работы с дошкольниками: речевой, игровой, изобразительной, музыкальной, познавательной. Фольклор позволяет разнообразить процесс воспитания путем нахождения новых форм развития двигательной-творческой инициативы детей.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, образно говоря, с молоком матери ребенок должен воспитывать культуру своего народа через колыбельные песни, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства[1].

Только в этом случае народное искусство, этот незамутненный источник прекрасного, оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной

природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм представляют перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров.

Русская народная игра – это наша историческая память. В течение долгого времени игры по традиции передавались в устной форме. Тем самым народы России, передавая от поколения к поколению игровой фольклор, сохранил неразрывной ту нить времен, которая связывает прошлое с настоящим и будущим.

В жизни Древней Руси различные игры, как составные части народных и храмовых праздников, занимали видное место. В празднествах участвовали люди всех возрастов, но особенная роль отводилась детям, они были самыми активными участниками.

Дети любят играть, т.к. в игре, прежде всего, каждый ребенок может наиболее полно показать себя, самореализоваться. Для воспитателя важен девиз: «Ни дня без игры». Детский фольклор – это синтез поэтического народного слова и движения. Ребенок, как губка, впитывает поэзию родного языка, сначала слушая, а позднее и самостоятельно ритмизированно проговаривая народные тексты. Так постепенно детский фольклор органично входит в повседневную жизнь малыша [5].

Каждое поэтическое произведение фольклора связано с интересными, полезными и важными для развития ребенка движениями, которые удовлетворяют его естественные потребности в двигательной активности. Ведь движение – это жизнь.

Выразительные движения (на материале детского фольклора): например, ребенок показывает, как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, топает бычок, скачет и бодается козлик, осторожно ходит котик, как музыканты играет на разных музыкальных инструментах (балалайка, дудочка, гармошка) и т.д. Ребенок учится свой показ сопровождать выразительными пантомимическими движениями, яркой мимикой и жестами. Ребенок учится быть эмоциональным и в речи, и в показе движений.

Педагогу следует помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды, находят выход из критического положения, быстро принимают решения и приводят его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Чем более детальную и разнообразную информацию ребенок может получить об объектах окружающего мира, его свойствах и отношениях, тем более высокий уровень развития имеют его познавательные структуры.

Целый ряд трудностей, которые многие дети испытывают уже с первых дней обучения в школе, определяются недостатками в развитии у них именно аналитико-синтетический деятельности в целом и в первую очередь – процессов анализа, то есть неумение расчленять воспринимаемое в соответствии с поставленной задачей, и процессов синтеза – последующего мысленного объединения выделенных анализом частей.

Ко времени поступления ребенка в школу важно не только, какими знаниями он владеет, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, делать самостоятельные выводы.

Для этого нужно широко использовать знания, активизирующие эти процессы и предусматривающие их поступательное движение от простых и чувственных форм к все более сложным и отвлеченным.

С помощью комплексного анализаторного аппарата (зрительного, двигательного, кожного и других). Можно наглядно и теоретически описывать произведения, выделять в них элементы и соотносить целые предметы, сравнивать разные предметы, выделять их сходные и различные признаки, устанавливать идентичность формы, строения и цвета. Взять хотя бы загадки – «Стоит копна: спереди вилы, а сзади метла»; «По горам, по долам ходит шуба да кафтан». Чтобы отгадать их, ребенок должен проанализировать предметы, выделить

главное, характерное в разных предметах, сравнить их. Полученное в результате этих операций решение (отгадка) доставляет ребенку интеллектуально-эстетическое наслаждение[3].

Игры с игровыми приговорами – возьмем одну из наиболее распространенных. «Волк и Гуси» - детская, но несомненно, что она перешла к детям от взрослых вместе со своим приговором. У детей нашего столетия она пользуется наибольшей популярностью. Жизнеспособность этой игры поддерживается спортивным интересом. В ней, пожалуй, наиболее полно удовлетворены детские эстетические требования. Здесь и доступное содержание, близкие образы, резкая экспрессивность, повтор слов, звучных рифм, хорошо разработанный диалог, интонационная полифония.

- Гуси, гуси!
- Га, га, га.
- Есть хотите?
- Да, да, да!
- Хлеба с маслом?
- Нет, нет, нет.
- А чего ж вам?
- Нам конфет

Стремление детей отразить увиденное и услышанное в образной форме неизбежно приводит к драматической игре. В процессе игры вырабатывается, усложняется, поэтизируется приговор. Наиболее древней и повсеместно распространенной игрой была «В медведя». Эта игра – детская. В ней нет аллегории, символики. Медведь – это медведь, дети – грибники и ягодники. Выбирается медведь, ему отчеркивается логово (дом), он ложится. Дети подходят к запретной черте или ходят (бегают) вокруг, или стоят сзади медведя. Они приговаривают хором:

У медведя на бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь рычит –
Он на нас сердит.

Медведь ловит играющих, пойманный становится медведем.

Любимым занятием детей издавна была игра с мячом у стенки. Они проделывали очень сложные и занимательные фигуры, бросая мячик из-под руки, из-под ноги, не глядя, оборачивались несколько раз и только потом ловили его. Это, казалось бы, чисто спортивная игра, но и для нее дети придумали приговор-считалку.

Драматизация в широком смысле этого слова (подразумеваемое содержание, мимика, жест, игровые действия и т.д.), интонационное и ритмическое многообразие, особый, доступный только детям, эмоциональный подъем способны опозитизировать даже примитивный прозаический текст, а игру сделать эстетически действенной[8].

Любопытно наблюдать, когда группа девочек начинает играть «в нашу маму». На стол ставятся пироги из песка, торты, начинается угощение, разговоры. Если бы мамы внимательней присмотрелись к этим играм, то увидели бы в них собственное отражение со всеми изъянами. А ведь в игре формируется характер, нравственный облик человека. В игре вырабатываются у детей ценные качества, необходимые человеку, вступающему в жизнь, и откладывается то, что называют предрасположением к пороку. Игры детей, - по пути познания мира, в котором они живут и который призваны изменить.

Чем чаще ребенок слышит сказки, пословицы, поговорки, песни, загадки, считали, М.Н. Мельников, К.Д. Ушинский, М.Ф. Литвинова, А.А. Люблинская, тем в большей степени впитывает он гармонию слов, определений, выражений[9]. Особенно ценны советы о необходимости употреблять фольклор к месту и ко времени, остерегаться искусственности его звучания, академического, сухого заучивания.

Все виды детского фольклора выполняют свою человекообразующую роль. Они для ребенка начало всех начал.

Библиографический список

1. Гаврилова И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И. Г. Гаврилова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 160 с.
2. Доронова Т. Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Т. Н. Доронова. - М.: Обруч, 2010. - с.119-127
3. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников / И. Зимина // Дошкольное воспитание. - 2005, № 1 - с.18-28.
4. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников / И. Зимина // Дошкольное воспитание. - 2005, № 5 - с.28-35.
5. Лялина Л. А. Народные игры в детском саду: методические рекомендации / Л. А. Лялина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.
6. Пидручная С. Сказки - за безопасность детей / С. Пидручная // Дошкольное воспитание. - 2008, № 2 - с.124-127.
7. Поштарева Т. Использование народных сказок в образовательном процессе / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. - 2009, № 5 - с.24-28.
8. Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. - 304 с.
9. Мухатдинова С. С. Устное народное творчество как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста / С.С. Мухатдинова, О.Б. Реунова, В.А. Черкасов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017- № 45 (179). - С. 244-246
10. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Мар-кеева, О. Н. Корепанова и др. -3-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. — 304 с.

УДК: 371

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зиганишина Р.М., студент

Миннуллина Р.Ф., к.п.н., доцент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация. *Анализируются профессионально значимые качества личности воспитателя в системе полилингвального образования, рассматриваются требования к компетентностям воспитателя и влияние их на обучение учеников. Раскрыты понятия полилингвального образования, полилингвосоциокультурной личности, лингвопедагогической культуры.*

Ключевые слова. *Полилингвальное образование, полилингвосоциокультурная личность, лингвопедагогическая культура, развитие речи, личность дошкольника, познавательная активность.*

Детские образовательные учреждения, которые работают в системе полилингвального образования, отличаются от детских садов общеразвивающего вида тем, что в них образовательная программа строится на основе трех языках: русский, английский и язык, относящийся к территории. Требования к компетенциям воспитателей и педагогов в данных садах такие же, как в садах общего вида, однако важным условием является свободное владение воспитателем всех языков, на которых ведутся процессы обучения и воспитания [3, 38].

В наше время появляется новое понятие воспитатель как «полилингвосоциокультурная» личность.

Полилингвосоциокультурная личность – это личность, сформированная в ходе непреднамеренно осуществлявшегося или/и специально организованного (поли) лингвопедагогического процесса в социокультурной среде аутентичного бытования данного языка (языков) или/и вне этой среды, обладающая способностью на

требуемом уровне развития необходимых компетенций адекватно осуществлять общение и взаимодействие посредством различных по типу языков общения в социокультурной среде их аутентичного и адаптированного бытования [6, 144].

В процессах целенаправленного внутреннего (индивидуально-личностного) и внешнего (межличностного и социально-психологического) общения на бытовые и профессиональные темы может осуществляться формирование «лингвопедагогической культуры».

Лингвопедагогическая культура – это сформированная профессиональная культура педагогического общения, включающая элементы общей, профессиональной (по специальности обучающегося) и профессионально-педагогической культуры, которая актуализируется в общественно-производственной и индивидуально-коммуникативной практике через языки (средства) и речь (способы) вербального и невербального общения [9, с. 21].

При формировании лингвопедагогической культуры взаимосвязанные процессы общения, осуществляемые посредством различных по типу языков вербального и невербального общения, функционируют как процессы полисоциокультурного и полилингвального профессионального педагогического общения и обучения такому общению.

Таким образом, педагог предстает как субъект полилингвосоциокультурного общения, и как субъект полилингвального профессионального педагогического общения [8, с. 154].

Коммуникативная деятельность, как известно, может входить в другой, более широкий контекст деятельности – теоретической или практической, в частности трудовой (производственной), учебной, игровой.

При обучении тому или иному языку повседневно-бытового общения или подязыку любой учебной дисциплины, педагог выступает не только в качестве субъекта лингвопедагогического процесса и партнёра по общению, но и в качестве участника трудовой деятельности, являющегося специалистом своего дела, готовящим обучающихся к самостоятельной работе по избранной ими профессии (и специальности) и проявляя себя при этом как профессионально компетентная личность [4, с. 90].

Лингвопедагогическая личность – это обладающая личностными качествами и профессиональными компетенциями на требуемом уровне их развития полилингвосоциокультурная коммуникативно-деятельностная личность педагога (воспитателя, учителя, преподавателя), непосредственно или опосредованно взаимодействующая с индивидуальными и коллективными субъектами (поли) лингвопедагогического процесса и оказывающая педагогическое воздействие на них посредством различных по типу языков общения (языков вербального и невербального общения) и соответствующих специфике языка форм речи для решения педагогических задач и достижения целей образования [1, с. 5].

Одним из важных качеств полилингвосоциокультурной личности может выступать системность языкового сознания. Данное положение согласуется, в частности, с позицией А.А. Леонтьева, в соответствии с которой язык трактуется как система ориентиров человека в окружающем мире и со взглядом Н.В. Уфимцевой, рассматривающей «системность языкового сознания как отражение системности образа мира» [2, с. 24].

Лингвопедагогическая личность в современном её понимании предстаёт как полилингвальная полисоциокультурная коммуникативно-деятельностная личность педагога, способная на высоком уровне профессионализма ставить и решать педагогические задачи [10, с. 142].

Исходя из выше сказанного, можем сделать вывод, что полилингвальная модель отвечает потребностям человека: определить смысл жизни в глобальном масштабе, социальную роль, нравственные обязательства по отношению к себе и другим. То есть пространство полилингвального образования идеологически

предполагает своим результатом не только разъединение, но и объединение людей по профессии международного уровня, сопровождая весь жизненный путь человека.

Для людей с высоким уровнем полилингвального образования существует больше возможностей применения своих языковых знаний, эффективного использования материальных, финансовых и информационных ресурсов. Можно утверждать, что сейчас полилингвальному образованию принадлежит решающая роль в формировании интеллектуального потенциала подрастающего поколения и общества в целом [7, с. 56].

Внедрение полилингвальной модели в систему российского образования в ДОУ будет способствовать формированию языковой личности нового типа – личности, владеющей несколькими языками; интеллектуальной личности, способной решать задачи в поликультурном обществе, открытой для культуры своего народа, культуры народов совместного проживания и мировой культуры; личности, готовой к саморазвитию, самообразованию. И все это будет возможным только, если педагоги и воспитатели будут обладать необходимыми профессионально значимыми личностными качествами.

Личностные качества педагога чрезвычайно важны в развитии субъектности дошкольника. Педагогические процессы определяются установочно-целевыми и стилевыми характеристиками взаимодействия между субъектами, занимающими различные позиции. От той или иной позиции, занимаемой педагогом, зависит очень многое в развитии личности ребенка. Личность педагога, включающая спектр знаний, способности, характер, направленность и различные умения – гностические, проектировочные, организаторские и другие, – должна соотноситься с практической профессиональной этикой и деонтологией.

Ответственность, эмпатия и толерантность являются стержневыми качествами личности, так как благодаря этим качествам, принимается и реализуется то или иное профессиональное решение, специалист осознает значимость своего поведения.

Воспитатель должен рассматривать субъектность ребенка как личностную характеристику дошкольника. Если педагог исходит из того, что каждый человек – это особый мир впечатлений, чувств, переживаний, что ребенок – самобытная личность, то он признает право ребенка действовать независимо от взрослых, хотя бы в некоторых случаях [5, с. 8].

Внимательный воспитатель, умеющий проникнуться индивидуальностью каждого ребенка, искренне заинтересованный в его судьбе, может подобрать благоприятные пути развития, помочь и поддержать в самостоятельной деятельности, развивающей субъектные качества ребенка. Очень важен положительный эмоциональный настрой на успех ребенка. Он должен переживать радость удовольствия, как от самого самостоятельного действия, так и от полученного результата.

Воспитатели должны предоставлять детям возможность проявлять себя, реализовать свои возможности и способности в повседневной жизни. Определяя приоритеты профессиональной деятельности, воспитатель, как правило, на первое место ставит заботу о безопасности детей, затем о дисциплинированности, организации обучения, освоении инноваций в сфере образования и многое другое. Заботы о понимании детских переживаний, связанных с проявлениями субъектных качеств, в этом списке может и не оказаться. Между тем профессионализм педагога не в том, чтобы запрещать действовать по-своему, не в возмущении по поводу неумения и нерасторопности ребенка, а в предоставлении возможности приобрести субъектный опыт. Собственный, самостоятельно достигнутый результат в той или иной деятельности сам по себе является эффективным воспитывающим фактором.

Необходимо отметить и такие профессиональные качества, как терпение, тактичность и открытость. Условия труда педагога часто меняются. Условия для развития субъектности у детей не всегда оптимальны. Тактичность, выдержка,

умение держать себя в руках пригодится воспитателям, исправляющим ошибки домашнего воспитания. Главный принцип компетентной помощи ребенку – вместе с ребенком, а не вместо него.

Анализируя все выше сказанное, необходимо отметить, что педагог, работающий с дошкольниками, должен понимать, что, сделав выбор в пользу того или иного воспитательного акта, он берет на себя ответственность за формирование личности ребенка, его дальнейшую жизнь. Профессиональное поведение, основанное на профессиональных качествах, помогает в ситуациях морального выбора и призвано помочь сделать этот выбор осознанно. Одной из важных целей полилингвального образования является воспитание эмпатии. Воспитать эмпатию – значит развить способность проявлять открытый интерес к проблемам других, принимать их такими, какие они есть во всем многообразии их непохожести на нас. Ответственность, эмпатия и толерантность являются стержневыми качествами личности, так как благодаря этим качествам, принимается и реализуется то или иное профессиональное решение, специалист осознает значимость своего поведения.

Библиографический список

1. Абаев, А.Г. Поликультурное образование в современном обществе / А.Г. Абаев. – Владикавказ: Издательство СОГПИ. – 2012. – С. 3-5.
2. Барышников, Н.В. Дидактика многоязычия: теория и факты / Н.В. Барышников, М.А. Бодоньи. – М.: РЕЛОД. – 2018. – С. 22-24.
3. Баяндина, З.К. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире / З.К. Баяндина, Ж.С. – 2018. – С. 38
4. Бейсханова, С.А. Полиязычное образование как инструмент становления компетентного специалиста / С.А. Бейсханова, Г.М. Магауина // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 9. – С. 90-92
5. Губанихина, Е. В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза/Е.В. Губанихина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8–2 (36). – С. 8-10.
6. Лазариди, Е.И. Полилингвальная личность – требование времени / Е.И. Лазариди, Б.Н. Нурмухамбетова // Вестник КРСУ. – 2013. – № 9. – С. 144-148.
7. Липова, И.В. Становление поликультурной компетентности воспитателя в условиях профессиональной деятельности / И.В. Липова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – 2019. – С. 56-60
8. Ляшко, Т.В. Поликультурное и полилингвальное образование российской федерации / Т.В. Ляшко, Т.В. Морозова. – М.: Перо. 2016. – С. 154-159.
9. Мосиенко, Л.В. Развитие полилингвальной культуры как цель современного языкового образования / Л.В. Мосиенко, Г.Х. Хажгалиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 21-26.
10. Нурмагамбетова, Р.Д. //Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. – 2014. – № 8. – С. 142.

УДК: 37

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

Зиннатуллина А.Л., студентка

Галич Т.Н., к.пс.н., доцент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. Анализируются труды ученых по данной проблеме.

Ключевые слова: культура поведения, дети старшего дошкольного возраста, сюжетно-ролевые игры, нравственность, бездуховность, общечеловеческие ценности.

Проблема формирования культуры поведения подрастающего поколения является одной из главных на современном этапе развития человечества. Снижение культурного уровня общества, падение нравственности, появление признаков бездуховности и экстремизма обуславливает необходимость решения актуальных проблем формирования культуры поведения с дошкольного возраста.

Обновление системы дошкольного образования в целом ведет к необходимости создания новых подходов и поиска эффективных методов воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста. Важность формирования культуры поведения, основанной на общечеловеческих ценностях и нормах поведения отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Исследователями признано, что фундамент культуры поведения закладывается в дошкольном возрасте, и это определяет дальнейшее нравственное и культурное развитие личности и общества в целом. Следовательно, в современных условиях среди важных задач воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями является формирование культуры поведения.

Эффективным средством воспитания культуры поведения являются сюжетно-ролевые игры. В ходе игровой деятельности дети вступают в различные игровые и социальные отношения, учатся взаимодействовать между собой, культурно общаться и поступать, согласно нормам и правилам поведения. Поэтому сюжетно-ролевые игры при грамотном руководстве со стороны воспитателя могут способствовать формированию у детей культуры поведения.

В психолого-педагогических исследованиях проблеме воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения уделяется достаточное внимание. В работах С. В. Петериной, Р.С. Буре, П. И. Бархатовой и других раскрывается понятие культуры поведения и рассматриваются методы и приемы воспитания культуры поведения у дошкольников.

Однако, в педагогических исследованиях не так много работ, в которых разработаны методические рекомендации по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. С развитием игровых умений и усложнением игровых замыслов дети начинают вступать в более длительное общение.

Культура поведения ребенка дошкольного возраста представляет собой совокупность сформированных, социально значимых качеств, повседневных поступков дома и в обществе, которые основаны на соблюдении норм нравственности, этики, эстетической культуры.

Сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством воспитания культуры поведения старших дошкольников при условии грамотного руководства со стороны педагогов. Воспитателю нужно не только воспитывать культуру поведения дошкольников, но и развивать игровые навыки и навыки культурного взаимодействия дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Эффективности процесса формирования у детей культуры поведения посредством организации сюжетно-ролевых игр зависит от следующих педагогических условий:

- создание атмосферы взаимного уважения в ходе сюжетно-ролевых игр;
- доброжелательная помощь детям в распределении ролей в случае затруднительных ситуаций;
- поддержание дружеских отношений среди детей;
- поддержка детей в конструировании и развитии общего сюжета;
- сотрудничество педагога с детьми во время игровой деятельности и обучение их культурному поведению.

Экспериментальное исследование развития культуры поведения дошкольников проводилось в старшей группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №26 комбинированного вида Авиастроительного района г. Казань».

Цель данного эксперимента заключалась в следующем: определить особенности развития культуры поведения дошкольников в сюжетно-ролевой игре; осуществить целенаправленный подбор сюжетно-ролевых игр, обеспечивающих развитие культуры поведения старших дошкольников.

На втором этапе (формирующем) происходило непосредственное развитие культуры поведения дошкольников в процессе игр.

Был разработан план формирования культуры поведения детей старшего дошкольного возраста посредством игр.

Нами осуществлялось непосредственное развитие культуры поведения дошкольников в процессе игр. Для обучения детей навыкам сюжетно-ролевой игры были отобраны игры различного содержания, определено их влияние на развитие культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

В ходе сюжетно-ролевых игр под нашим руководством происходило непосредственное развитие культуры поведения дошкольников. В течении формирующего эксперимента мы вели работу с родителями: рассказывали о проделанной работе, знакомили их с новыми играми, сообщали об успехах их детей в процессе развития их культуры поведения.

Для обучения детей навыкам сюжетно-ролевой игры были отобраны игры различного содержания, определено их влияние на развитие культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

По 1 методике «Картинки» в экспериментальной группе высокий уровень повысился на 25%, средний уровень повысился на 20%, низкий уровень понизился на 45%. В контрольной группе высокий уровень повысился на 15%, средний уровень повысился на 5%, низкий понизился на 20%.

По 2 методике в экспериментальной группе высокий уровень повысился на 20%, средний уровень повысился на 15%, низкий уровень понизился на 35%. В контрольной группе высокий уровень повысился на 15%, в средней группе повысился на 10%, низкий уровень понизился на 25%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сюжетно-ролевая игра при правильной ее организации и стимулирующем воздействии педагога оказывает большое влияние на развитие культуры поведения дошкольников.

Библиографический список

1. Алябьева Е. А. *Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет* / Е.А. Алябьева. М. ТЦ Сфера, 2015. – С.56.
2. Аникеева Н.П. *Игра в педагогическом процессе*. Новосибирск: изд-во НГУ, 2015. – 127 с.
3. Зебзеева В. А., Карева С.М. *Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста* // *Проблемы современного педагогического образования*. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-povedeniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

УДК: 371

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зиятдинова И. Ф. студент

Галич Т.Н., к.п.с.н, доцент, науч. рук.

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: tatyana_2_00@bk.ru

Аннотация. *Статья раскрывает особенности гендерного подхода в трудовом воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении.*

Ключевые слова: гендерный подход, гендерное воспитание, трудовое воспитание, дошкольный возраст, педагоги, родители, половая идентичность, воспитание детей, полоролевое развитие, трудовая деятельность.

Гендерный подход в образовании – это персональный подход к проявлению дошкольниками своей индивидуальности, что даёт в последующем детям большую свободу выбора и самореализации, помогает быть довольно гибкими и уметь использовать различные модели поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства вне зависимости от половой принадлежности, что даёт возможность мужчинам и женщинам по – новому воспринимать свои возможности и претензии, находить перспективы жизнедеятельности, активизировать свои ресурсы [2].

Актуальность гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понимание своего пола: «Я - девочка, я - мальчик, и так будет всегда».

Цель статьи состоит в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности гендерного подхода в трудовом воспитании дошкольников. Объектом стал процесс воспитания дошкольников, предметом - гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.

Многие исследования составили педагоги - практики Градусова Л. В. «Гендерная педагогика», Якобсон С. Г. «Дошкольник. Психология и педагогика возраста», Василькова Ю. В. «Психология и педагогика» и др., которые применяют технологии гендерного воспитания в своей деятельности, внедряют гендерно-ориентированные программы в воспитательный процесс. Существуют авторские образовательные программы гендерного воспитания детей, реализуемые в детском саду. Как отмечает Т. А. Репина, «мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются, ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста». И.С Кон, ссылаясь на данные многочисленных комплексных исследований, констатирует, что в любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному общаются с ними.

В настоящее время объективно существуют противоречия между:

- объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях без учета гендерных различий;
- необходимостью гендерного воспитания начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерного воспитания детей дошкольного возраста [3].

Исходя из данных противоречий, я сформулировала гипотезу исследования: гендерное воспитание дошкольников будет продуктивнее, если стратегия гендерного равенства будет реализована в прикладных пособиях и методической литературе для воспитателей детского сада. Для проверки данного предположения организована опытно-экспериментальная работа, включавшая три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В исследовании принимали участие дети 4-5 лет (списочный состав 28 детей). В группе воспитываются 12 девочек и 16 мальчиков. Также в исследовании принимали участие 28 родителей и 2 воспитателей (педагогов).

Были использованы следующие методы исследования: анкетирование, интервью, методы математической обработки данных.

Диагностика гендерного воспитания детей среднего дошкольного возраста потребовала составления основных критериев:

- способность идентифицировать себя с представителями своего пола;
- умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников;
- умение заботиться о своем здоровье, чистоте, внешнем виде;

- знание о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях;
- гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

На основании вышеизложенных критериев осуществлен выбор методик.

1. Диалоговая методика с детьми: «Я - мальчик. Я – девочка», «Мужской и женский мир» - определение знаний о различиях девочек и мальчиков, выявления представлений о роли женщины и мужчины в семье.

2. Наблюдение за трудовой деятельностью детей, с целью выявления особенностей взаимодействия мальчиков и девочек, предпочтения в выборе работы в трудовой деятельности, особенностей гендерного поведения детей.

3. Анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации и родителей. В качестве инструментов для исследования проблемы была составлена анкета и вопросы для интервьюирования педагогов.

В процессе наблюдения нами отмечались следующие моменты:

- трудясь в природе, девочки сгребают опавшие листья, накладывают их на тачку, а мальчики отвозят ее в установленное место, разгружают; при уборке помещения девочка протирает пыль, мальчик подносит стульчики, меняет в тазике воду; при уходе за растениями – подносит и уносит горшки с цветами; занимаясь ручным трудом – поможет девочке разрезать плотный картон, а девочка в свою очередь, благодаря своей природной аккуратности поможет мальчику там, где нужна более тонкая и кропотливая работа (например, сделать узелок на кончике нитки), научить мальчика, которому хочется всё сделать быстрее, аккуратно накрыть на стол, разложить пособия для занятий [5].

Проанализировав результаты группы после проведенной нами диагностики, сопоставив результаты всех методик, мы получили следующие результаты: из 28 опрошенных у 9 детей – высокий уровень гендерного воспитания, у 11 – средний, 8 – низкий уровень; у 33% педагогов был выявлен высокий уровень, у 59% педагогов – средний уровень, у 8% - низкий уровень; большинство родителей (55% - низкий уровень) считают, что слишком рано в дошкольном возрасте, обсуждать с ребенком поведенческие, внешние, анатомические различия мальчиков и девочек, у них низкий уровень знаний о гендерном воспитании; 35% родителей делают это только тогда, когда инициатива вопроса исходит от ребенка (средний уровень знаний), и лишь единицы родителей (10% - высокий уровень) читают детям различную научно-популярную литературу, освещающую вопросы различия мальчиков и девочек.

Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что половая идентичность не выражена или слабо выражена у большинства детей; недостаточный уровень гендерной компетентности педагогов; проблема гендерного воспитания ребенка достаточно актуальна для родителей, но не все они готовы передать нужные знания ребенку.

На формирующем этапе исследования был составлен план работы:

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды в средней группе, ориентированной на гендерное самосознание;
- обогащение методического кабинета дошкольного образовательного учреждения с учетом гендерных особенностей детей для педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- проведение занятий, бесед по гендерному воспитанию.

Повторная диагностика на контрольном этапе исследования показала, что высокий уровень гендерного подхода в процессе трудового воспитания имеют 51,5% детей, средний уровень - 43,5%, низкий уровень - 4,9%; высокий уровень гендерной компетентности педагогов при работе с дошкольниками по итогам проделанной работы имеют 41,7% педагогов, средний уровень - 53,3%, низкий уровень – 5%; высокий уровень родительских знаний по проблеме гендерного воспитания по итогам проделанной работы имеют 40% родителей, средний уровень - 40%, низкий уровень - 20%.

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе показатели дошкольников, педагогов и родителей значительно увеличилось. Это позволило сделать вывод об

эффективности использования гендерного подхода в трудовом воспитании в работе с детьми дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Григорьева, Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста: дисс. Пед. канд. наук / Ю.С. Григорьева. - Екатеринбург, 2007. - 167 с.
2. Исаев Д. Н., Половое воспитание детей: учеб. пособие для студентов дошк. фак-ов пед. инст. и колледжей / Д. Н. Исаев, В. Е. Казан. URL: https://royallib.com/book/isaev_dmitriy/pоловое_vospitanie_detey.html \
3. Коломийченко Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста: из опыта работы / Л. В. Коломийченко, О. В. Прозументик // *Детский сад от А до Я*. - 2006. - № 1. - С.12-25.
4. Коломийченко, Л.В. К вопросу о формировании гендерной толерантности у детей дошкольного возраста // *Теория и практика толерантности: от конфликтов к миру и согласию. Материалы Международной научно-практической конференции (14 ноября 2013 года) / Под ред. Д-ра пед. н., профессора Л.В. Моисеевой, к. психол. н., доцента О.С. Батуриной / Л.В. Коломийченко, С.Б. Фадеев. - М.: Ваш полиграфический партнер, 2013. - 250 с.*
5. Никулин, Е.В. Гендерный подход как одно из условий модернизации современного дошкольного образования, определяемой Федеральными государственными требованиями / Е.В. Никулин // *Дошкольная педагогика № 9*. - 2011. С. 8 – 11.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.

УДК: 371

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Иванова Э.И. студент

Миннуллина Р.Ф., к.п.н., доцент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, Елабуга

E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности полилингвальной направленности обучения в дошкольных образовательных учреждениях, и психолого-педагогическая деятельность в данных группах.

Ключевые слова: полилингвальные группы, образовательная среда, носители языка, диагностика, коррекционная работа, преемственность, культура, лингвизм, носитель языка.

Ребёнок в дошкольном возрасте отличается особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмысленному воспроизведению своего речевого опыта, они быстро и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

С другой стороны, овладение основами иноязычного языка направлено также на развитие любознательности (в том числе познавательной мотивации), формирование познавательных действий, индивидуальных интересов ребенка и развитие его творческой активности и обще коммуникативных навыков. Дети учатся иностранному языку не только как новому средству общения, но и как способу приобщения к другой культуре.

Полилингвальная направленность в группах дошкольных образовательных учреждений представляет собой процесс изучения нескольких языков, например, русский, татарский и английский язык.

В настоящее время современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация, этому способствуют как социальные, так и экономические изменения в обществе. Роль системы дошкольного образования в деле воспитания и обучения детей достаточно велика. Так как известно, что именно в детском возрасте у ребенка начинают формироваться все основные черты личности и определяется качество дальнейшего развития его физического или психического здоровья. Дошкольное образование сегодня имеет

множество актуальных проблем, и одной из них нам хотелось бы уделить особое внимание - полилингвальному обучению детей дошкольного возраста.

На одной из главных тенденций развития образования лежит принцип гибкости организации образовательного процесса в ДОО, что позволило нам разработать и сегодня реализовать модель полилингвального образования дошкольников «Развитие личности ребенка в условиях поликультурного дошкольного образования». Эта модель реализована в рамках содержания основной образовательной программы.

Основным содержанием образовательной программы в дошкольном учреждении является развитие и обучение детей посредством полилингвальных событий, которые педагоги реализуют как в специально организованных образовательных ситуациях (учебные ситуации), режимных моментах или организационных вопросах.

Главной задачей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения является создание условий для развития детей с использованием различных языков как средств коммуникации и совместной деятельности. Педагоги должны использовать различные языки для общения, совместной деятельности или взаимодействия друг с другом. В процессе полилингвального обучения дошкольников, педагоги обеспечивают достижение целевых ориентиров, в соответствии с ФГОС ДО.

Направление образовательной деятельности детей с носителями языка - это способ инициировать образовательную активность, интерес к языку или деятельность по интеграции в разные формы образовательных коммуникаций.

Полилингвальное образование предполагает погружение детей в языковую среду, то есть общение педагога - носителя языка с детьми происходит в непринужденной, естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (игры, конструирования, театрализованные занятия, пение, рисование и др.).

Использование модели полилингвального обучения направлено для развития внутренних способностей ребенка и его социализации. Образ культурного исторического субъекта, который осознает культурные ценности и входит в многокультурное пространство - это способ развития интеллектуального или эмоционального развития.

Конечно же именно семья оказывает огромное влияние на развитие речи ребенка и его обучение языку. В случае, если ребёнок в равной степени владеет родным и иностранным языком, полилингвизм может возникнуть только в одном случае: если он одинаково хорошо знает родной язык и иностранные языки.

Как мы уже говорили ранее, у детей из полилингвистических семей больше развито абстрактное мышление: каждый язык имеет свою структуру для формирования определенного образа мыслей человека.

При этом стоит отметить, что для успешной адаптации ребенка к иностранным языкам необходим комплексный подход педагогов-психолога, логопеда и семьи.

Ребенок может говорить на всех языках, которые он легко схватывает и понимает. Он видит мир шире: лучше воспринимает различные культуры мира; обогащает свой интеллектуальный потенциал. Наиболее развитые полилингвальные языки чаще всего хорошо учатся и лучше всех понимают абстрактную науку, литературу или другие иностранные языковые дисциплины.

В полилингвальных группах происходит непрерывное погружение в языковую среду, путем общения с носителями языка и создания образовательной языковой среды (учебные пособия, рабочие тетради, лэп – буки, и т.д.). Несомненно, дети в возрасте от 4-7 лет воспринимают обучение дополнительным языкам достаточно легко, особенно если оно проходит в игровой форме.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в полилингвальных группах осуществляется в соответствии с ФГОС, и включает в себя основные элементы:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;

- коррекционно-развивающая работа; психологическое просвещение и психологическая профилактика;
- психологическая поддержка деятельности ДОО.

Воспитатель в полилингвальных группах в ДОО проводит ту же самую работу, что и в других группах, но уделяет отдельное внимание процессу вовлечения и усвоению нескольких языков детьми, обращает внимание на ребят, которым сложно дается изучение других языков, и у которых проявляется незаинтересованность и усталость во время занятий.

С такими детьми следует проводить коррекционную работу, направленную на активацию познавательной деятельности, повышение умственного развития детей и формирование у них определенных психических функций, таких как восприятие, внимание, память. Также, проводить дополнительную коррекционную работу о знаниях окружающего мира и различных стран, языков и национальностей, формирование у них интереса для практического обучения языкам, и навыкам самостоятельного поиска информации.

Большим плюсом для эмоционального состояния дошкольников подготовительных групп является преемственность детского сада и школы, основанной на инновационной площадке полилингвального образования.

Дети из таких подготовительных групп практически полным составом переходят в первый полилингвальный класс определенной школы, лицея и т.д. У таких детей наблюдается большая уверенность, высокая готовность к школе, и в целом показатели диагностики развития психических и познавательных процессов находятся на высоком уровне.

Исходя из этого, самым важным на начальном этапе является подготовка к созданию эффективной развивающей среды, что включает в себя как подготовку самих педагогов к работе в новых меняющихся условиях (особенности среды во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя), так и непосредственно создание самой среды используя максимально возможно всю территорию ДОО (мы ставим перед собой задачу задействовать каждый уголок нашего детского сада для развития детей в рамках реализации данного направления).

Библиографический список

1. Казаева Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО в условиях введения инклюзивного образования / Е.А.Казаева, Е.В.Севиринов // Педагогическое образование в России. – 2018. - С.155-159
2. Коненко О.В. Управление психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами/ О.В. Коненко // Сибирский Вестник специального образования. - 2017. -№ 1. - С. 35-39.

УДК 373.2

ОБЩЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Илендеева Е.С., студент

Галич Т.Н., к.пс.н., доцент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, Елабуга

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития речи и навыков общения у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: общение, развитие речи, дети дошкольного возраста, игры, коммуникативные компетенции, социальная адаптация.

Речевое развитие детей выступает одной из важнейших задач дошкольного образования. Речь является основой для освоения ребенком культурно-исторического опыта, выступает как средство коммуникации, способствует развитию познавательной сферы и является необходимым условием воспитания и обучения.

Развитие форм речевого общения у детей дошкольного возраста является необходимой ступенью развития личности дошкольников и центральным звеном в деятельности детского сада. Общение является основой коммуникативной компетенции дошкольников, необходимым условием успешной социализации и адаптации детей в мире, важнейшей предпосылкой успешности в жизни. Овладение правильной, грамотной, выразительной речью составляет важную задачу педагога, который обеспечивает развитие речи в процессе занятий, в режимных моментах, в ходе совместных игр. При этом важно создать условия для развития у детей навыков общения, поскольку именно в условиях эффективного общения обеспечивается речевое развитие детей. Развитие речи у детей также особенно важно для их будущего обучения в школе.

Проблема формирования основных компонентов общения традиционно находится в центре внимания как российских, так и зарубежных педагогов и психологов в связи с её значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека и социальных групп.

Актуальность данной проблемы обусловлена социальным заказом на формирование основных компонентов общения детей в период дошкольного детства. Как известно, общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Жизнь человека в группе и обществе невозможно представить без общения. У детей общение тесно переплетено с игрой, исследованием предметов, рисованием и другими видами деятельности и перемешивается с ними. Ребенок то занят своим партнером (взрослым или ровесником), то переключается на другие дела.

Проблема общения дошкольников подробно изучена многими отечественными исследователями. Проблему общения разрабатывали выдающиеся наши психологи Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев и другие.

В работах А.Г. Рузской, Л. Н. Галигузова, М. И Лисиной, Е.О.Смирновой и многих других исследователей исследуется специфика развития общения у дошкольников, раскрывается значение развития общения дошкольников, описываются методы и приемы развития коммуникативных навыков.

Основы методики развития речи дошкольников определены в работах А.М. Леушиной, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, А.М. Бородич, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой, А.М. Дементьевой и др. [1].

Однако современный этап развития общества выдвигает все новые и новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. Все большее значение придается проблеме воспитания детей, владеющих речевыми навыками и навыками общения.

В результате анализа было выяснено, что дошкольный возраст – период интенсивного совершенствования речи: обогащается словарь, правильным становится произношение звуков, развивается связная речь. Воспитание культуры речи предполагает не только овладение языковыми нормами (фонетическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими), но и совершенствование процесса реализации выразительных средств языка в живом речевом общении [2].

В процессе работы была подчеркнута особая значимость общения дошкольников для развития их речи. Хорошим условием развития общения у детей – это включение их в совместную деятельность. Важным условием для развития общения является обогащение предметной среды. Для развития общения необходимо наладить совместную работу с логопедом. Необходимо обеспечить развитие у детей таких качеств, как деликатность, уважительное отношение к друг другу. Педагог должен стремиться к выработке у детей речевой культуры, этикета.

Речь педагога должна быть образцом для подражания. Сам воспитатель должен владеть нормами литературного языка, говорить красиво, правильно, употреблять вежливые слова.

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие условия формирования основных компонентов общения у детей дошкольного возраста: включение детей в сюжетно-ролевые и театрализованные игры; чтение и последующее обсуждение художественной литературы, обогащённой разнообразными коммуникативными ситуациями.

Исследование развития речи и навыков общения проводилось у дошкольников в МБДОУ детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района города Казани.

Для проведения наблюдения использовалась методика, предложенная Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной. по изучению навыков культуры общения.

В процессе констатирующей диагностики было выявлено, что количество детей с высоким уровнем развития речи составило 20%, со средним – 40%, с низким – 40%.

В средней группе была разработана технология развития общения у дошкольников в игровой деятельности. Целью данных мероприятий являлось: развитие навыков и культуры общения.

В комплекс занятий по развитию общения у дошкольников мы включали:

- развитие речи и мышления у дошкольников с помощью проблемных вопросов, игр-драматизаций, инсценировок на тему «Культура речи»;
- овладение основными коммуникативными способностями в процессе речевых игр, упражнений;
- развитие эмоционального сопереживания посредством бесед на нравственную тему;
- развитие навыков общения путем коррекции поведения детей в режимных моментах;
- привитие культуры поведения в свободной игровой деятельности детей.

В процесс таких занятий происходило развитие у детей таких качеств, как деликатность, уважительное отношение к друг другу. Данные занятия вырабатывали у детей речевую культуру, этикет.

В процессе проводимой работы с детьми, родителями и педагогами осуществлялось развитие речи у детей среднего дошкольного возраста. Была обогащена предметно-развивающая среда группы, которая способствовала активизации речевой деятельности детей. В ходе проводимой работы мы обеспечивали включение малообщительных детей в коммуникативные игры, разработали игровое дидактическое пособие «Игры с Незнайкой и его друзьями» с целью развития речи и навыков общения. Мы провели занятия по развитию речи детей с включением произведений фольклора (загадок, песен, сказок, пословиц и т.д.), игр-драматизаций (по сказкам «Волк и семеро-козлят», «Мужик и медведь», «Кот, петух и лиса»), дидактических речевых игр. Для родителей были проведены консультации, мастер-классы, («Развитие речи детей 4-5 лет», «Как развивать речь детей с помощью игр», «Рекомендации по развитию речи детей с использованием словесных игр»), подготовлены буклеты «Загадки для развития речи детей».

В процессе контрольной диагностики было выявлено, что количество детей с высоким уровнем развития речи увеличилось на 40% и составило 60%, со средним – снизилось на 5% и составило 35%, с низким – снизилось на 35% и составило 5%.

Полученные данные обусловили эффективность проведенной работы по развитию речи у дошкольников.

Библиографический список

1. Браудо Т.Е., Бобылова М.Ю., Казакова М.В. Онтогенез речевого развития //Русский журнал детской неврологии URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-rechevogo-razvitiya>
2. Гаврилов В.В. Специфика развития речи дошкольников: теоретическое обоснование // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-teoreticheskoe-obosnovanie>

LEGO-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ильина Г.А., студент

Нуриева А.Р., науч. рук., ст. преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: в статье описана работа по формированию представлений по профессиональной деятельности взрослых с использованием LEGO-технологий с детьми старшей группы. В данной работе описана важность использования таких технологий как LEGO-конструирование в развитии и обучении детей дошкольного возраста, как данная технология помогает лучше запомнить пройденный материал.

Ключевые слова: LEGO-технологии, LEGO-конструирование, профессиональная ориентация, способности, склонности, дошкольник, развитие личности.

В настоящее время профессиональная ориентация является важным направлением работы образовательных организаций. Отечественные педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию нужно ещё в дошкольных образовательных организациях с первых лет жизни.

Рассматривая эту тему в дошкольных образовательных организациях, мы должны обратить особое внимание на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.

Профессиональная ориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что же такое профессиональная ориентация? Профессиональная ориентация - это процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями [5].

Э.Ф. Зеер считает, что «дошкольный возраст является периодом первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания» [2, стр. 336].

В настоящее время, к выбору своей будущей профессии нужно серьёзно готовить ребёнка. Чем больше ребенок получит информации и чем более разнообразней и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это актуальный процесс, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как LEGO-конструирование.

LEGO-конструирование — это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

LEGO-конструирование раскрывает для детей дошкольного возраста мир техники и знаний о труде взрослых. Развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет повысить уровень развития познавательной активности дошкольников [4].

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения, а LEGO-конструирование

способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире [3].

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы дошкольников представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых можно выделить предпосылки формирования профессиональной ориентации.

Пункт 2.6. - содержание Программы должно обеспечивать формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [6, стр. 32].

Проблема научного поиска состоит в том, чтобы выявить эффективность использования LEGO технологий как средство ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Мы начали свою работу с проведения диагностики сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. При проведении диагностики мы использовали методику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» [1].

При исследовании было выявлено что у 50% детей высокий уровень сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых, у 40% детей определился средний уровень и 10% детей с низким уровнем.

Мы начали свою работу с разработки рекомендаций и методики работы для родителей и педагогов. Нами был составлен комплекс занятий по ознакомлению и расширению знаний детей с профессиями с использованием LEGO-конструирования.

Данный комплекс включал себя следующие занятия:

1. Знакомство с профессией «Фермер» конструирование «Загонов для домашних животных».

Дети в игровой форме знакомятся с профессией фермер, а также другими работниками фермы. Учатся строить загоны для домашних животных из конструктора LEGO.

2. Знакомство с профессией «Продавец» конструирование продуктов питания для «Продуктового магазина».

Рассматривают картинки, знакомятся с профессией продавца, создается проблемная ситуация (закончились продукты питания для продажи). Дети конструируют по схеме овощи и фрукты.

3. Знакомство с профессией «Врач» конструирование машины «Скорая помощь».

Знакомятся с профессией врача и необходимыми для этой профессии атрибутами. Создается проблемная ситуация (Айболиту срочно нужно ехать лечить, заболевших зверей в городском зоопарке.

Но, доктор не может к ним добраться, так как ему не на чем ехать к больным, и просит помощи). Дети по схеме конструируют машину скорой помощи.

4. Знакомство с профессией «Строитель» конструирование «Дома Лего города».

Приходит в гости Лего человек, в городе откуда он прибыл объявлен конкурс проектов «Дома ЛЕГО города». Воспитатель предлагает поучаствовать в этом конкурсе, но для начала узнать, кто же такой строитель, что он делает и что нужно строителю для работы.

5. Знакомство с профессией «Водитель» конструирование «Транспорта».

Знакомство с профессией водителя и его обязанностями, создание проблемной ситуации (нет транспорта для водителей). Открывается завод по производству транспорта. Каждый ребенок выбирает сам вид транспорта и строит его по схеме.

Изучение нового материала дает лучшие результаты, когда это делается комплексно. Поэтому кроме комплекса занятий с использованием Lego-конструктора, мы так же подготовили картотеку дидактических игр «Все профессии нужны, все профессии важны!».

Семье отводится важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых. Поэтому мы разработали консультации для родителей на темы: «Что такое LEGO конструирование?», «Полезные советы. Как выбрать конструкторы LEGO?», «LEGO - конструирование и ранняя профориентация дошкольника».

По итогам формирующего эксперимента нами было проведено контрольное исследование. Были использованы те же задания.

Проанализировав результаты повторной диагностики, обнаружилось, что с низким уровнем сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых не осталось.

Со средним уровнем – 2 ребенка и высоким – 8 детей. Уровень сформированности умений стал выше, так как с ними еженедельно по плану проводились занятия с использованием конструкторов LEGO и дидактические игры.

Анализируя результаты формирующего эксперимента, пришли к выводу, что использование LEGO-технологий при ознакомлении с профессиями повышает результаты выполнения заданий, стимулирует интерес детей к учебному процессу.

Таким образом, активное применение LEGO -технологий в процессе подготовки детей к обучению грамоте повышает его качество. В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO-конструирования создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально-ориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона.

Библиографический список

1. *Диагностическая методика* Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/groups/2021/08/17/diagnosticheskaya-metodika-g-a-uruntaevoy-i-t-i-grizik-predstavleniya-o-trude>
2. Зеер Э.Ф. *Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.* - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.
3. Максаков А.И. *Учите, играя.* / А.И. Максакова, Г.А. Тумакова - М.: Просвещение, 2010. - С.23.
4. *Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых через LEGO-конструирование* // Портал образования. URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=7031>
5. *Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения* / Т.Г. Каленникова А.Р. Борисевич. URL: <https://didacts.ru/termin/professionalnaja-orientacija.html>
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* – М. Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

УДК371

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Имамутдинова Г.А. студент

Еремеева О.А., студент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет
Россия, Елабуга*

E-mail: E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена вопросам разработки и реализации Плана по формированию ценностей здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *План занятий, ценности здорового образа жизни, младшие школьники.*

Предложенный план занятий был разработан с целью организации сотрудничества родителей и детей, которое было бы направлено на формирование мотивированной потребности в знаниях у детей о здоровом образе жизни.

План занятий призван проявить у ребенка интерес к совместному со взрослым и частично самостоятельному поиску различных форм, способов и приемов повышения уровня здоровья за счет физического воспитания [3].

Задачи, которые преследует данный план занятий - привитие ребенку желания заботиться о своем здоровье; привлечение родителей к занятию здоровые сберегающими процедурами и мероприятиями; организовать мероприятия, способствующие формированию мотивированной потребности детей в здоровье. Упор в задачах делается на мотивы, которые свойственны личности младшего школьника – ребенок в этом возрасте мотивируется деятельностью взрослого, следует его авторитетной личности, стремится установить с ним доверительные, доброжелательные взаимоотношения. Поэтому идет привлечение родителей - т.к. они являются близким к ребенку человеком, и вовлечение родителей в работу по формированию мотивированной потребности хорошо скажется на работе [2].

Содержание физического воспитания ориентировано на разностороннее развитие физических возможностей младших школьников, организацию мероприятий способствующих оздоровлению детей. В него входит «... знание норм и правил санитарно-гигиенической культуры (культура тела, культура еды, культура жилища и т д.), а также умение выполнять их...» [1]. Построение данного плана происходит на основе нравственных мотивов и поведенческих мотивов ребенка. Так поведенческие мотивы основываются на примере взрослого, поэтому родители, основываясь на этих мотивах имеют возможность пользуясь своим авторитетом, формировать у детей мотивационную потребность в здоровье через занятия физическим воспитанием [4].

Разработанный план занятий предполагает, что в процессе работы с детьми, за счет совместных бесед, просмотра видеоматериала у ребенка сформируется мотивированная потребность в здоровье, потребность следовать культурно-гигиеническим навыкам.

Результатами, на которые мы ориентировались:

- дети осознанно занимаются физическими упражнениями;
- дети осознанно проявляют интерес к новым видам физических упражнений, направленных на укрепление здоровья;
- интересуются правильным питанием и режимом дня;
- понимают и могут свободно говорить о том, для чего нужно быть здоровым и чего может добиться здоровый человек.
- понимают вред и опасность ведения нездорового образа жизни;
- активно включаются в двигательные виды деятельности.

Работа по внедрению мероприятий, способствующих формированию мотивированной потребности в здоровье у детей младшего школьного возраста началась в рамках формирующего этапа эксперимента. Происходило знакомство с родителями.

Продолжалась работа по внедрения форм, способствующих формированию мотивированной потребности в здоровье у младших школьников. Было проведено родительское собрание «Мы за здоровый образ жизни». Наша инициатива по формированию мотивационной потребности в здоровье младших школьников понравилась родителям. На родительском собрании родители занимали активные позиции, рассказывая о том, какие бы хорошие привычки здорового образа жизни хотели бы привить своему ребенку и от каких вредных привычек хотели бы избавить своих детей, отмечалось то, что данная проблема актуально, т.к. частые болезни младших школьников негативно сказываются не только в материальном плане и проблемах на работе, но и осложнениях в здоровье детей и на их успеваемости.

Во время внедрения разработанного плана занятий мы сталкивались с рядом проблем. Сложностью, которая от нас не зависела было то, что в экспериментальной группе у родителей не всегда находилось время для участия в занятиях, в силу каких-либо обстоятельств. Для этого нам потребовалось больше времени для реализации плана, периодически созванивались для обсуждения работы по формированию мотивационной потребности в здоровье у детей. Родители отмечали свои успехи неудачи.

В ходе бесед и консультаций с родителями можно было обсудить все интересующие вопросы по данной проблеме, выслушать комментарии родителей, которые истинно хотели, чтобы их дети «захотели быть здоровыми».

Много полезного нашей работе принесли беседы с детьми на темы, касающиеся здоровья. Дети всегда увлеченно слушали и смотрели видеоматериалы, если такие им предлагались. Каждая беседа заканчивалась вынесением определенных выводов для каждого ребенка. Очень часто дети сразу же проверяли материал, который они узнали – начинали заниматься упражнениями, организовывали ролевые игры, наблюдая за которыми можно было увидеть истинную заинтересованность детей. Каждый ребенок стремился поговорить с родителем о своем опыте – печальном или же наоборот, который был в его жизни, связанный со здоровьем. Дети часто рассказывали о своих болезнях, о том, что им не хочется больше болеть, и они хотят узнать, как достичь этого и т.п.

Большой эффект приносили совместные прогулки, на которых дети и родители занимались физкультурой, много беседовали и рассказывали истории из жизни о полезных/вредных привычках. Дети всегда заинтересованно следили за тем, что говорили взрослые, можно было наблюдать, как некоторые из них гордились своими родителями и тоже хотели следовать здоровым привычкам.

Дети также при разговоре с родителями отмечали свои переживания и желание вести здоровый образ жизни, следить за личной гигиеной, больше заниматься упражнениями, чтобы стать выносливыми и сильными, чтобы «занимать первые места на соревнованиях». Здесь идет отражение соревновательных мотивов, мотивов самолюбия, и самоутверждения.

Так перед тем, как продумывать содержание плана занятий были проведены беседы и наблюдения за детьми. Можно отметить, что большинство родителей мало знают о принципах укрепления здоровья собственного ребенка. Около 30 % опрошенных родителей придерживаются здорового образа жизни в своей семье, это может говорить о том, что у таких детей будет намного проще повысить уровень сформированности мотивированной потребности ребенка в здоровье.

Родителей, которые знают о физических показателях своего ребенка мало. Родителей, которые проводят закаливания оказалось всего 10 %.

Родители не всегда могли понять, какие показатели составляют понятие «Здоровый образ жизни», не имеют представление о факторах, влияющих на здоровье ребенка.

Основными ответами, которые указывали родители в анкете, были «питаться правильно», «больше гулять», «заниматься спортом». Лишь 7 % родителей отметили тот факт, что чтобы у ребенка появилась потребность в здоровье необходимо комплексно ее прививать.

Большинство родителей – 85% признали, что важно заниматься физическим развитием детей как в детском саду, так и дома.

Таким образом, нами было отмечено, что родители мало внимания уделяют здоровому образу жизни, что можно связать с низкой мотивированной потребностью в здоровье, поэтому план занятий мы формировали из мероприятий, которые бы отражали не только работу с детьми непосредственно, но и с их родителями.

В ходе наблюдения и бесед с детьми нами было выяснено, что дети мало чего знают о здоровье, но в момент того, когда педагог начинает рассказывать о том, какая польза от того, если упорно начинать следить за своим здоровьем и вести здоровый образ жизни, можно отметить тот факт, что дети «начинали хотеть» вести здоровый образ жизни, желая повторять за взрослым.

Библиографический список

1. *Барина В.В. Мы за здоровый образ жизни (классный час для учащихся подросткового образа жизни) // Воспитание школьников – 2019. – №9 – с.74 – 79.*
2. *Варламова С.И. Здоровье наших учеников / С.И. Варламова // Начальная школа – 2019. – №2. – с.65 – 66.*
3. *Фомина Т.А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников // Молодой ученый. - 2019. - №15. - С. 513-518.*
4. *Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2019. - 384 с.*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ*Имангулова Ф.И., студент**Галич Т.Н., к.пс.доцент**Нуриева А.Р., старший преподаватель**Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга**E-mail: nurieva-alesya@mail.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются психолого-педагогические проблемы развития творческого потенциала школьников, выявляется единство и противоречие между интеллектуальными и эмоциональными компонентами творческого процесса.

Ключевые слова: развитие творческого потенциала, подходы к исследованию творческого потенциала в психолого-педагогической науке, условия развития творческого потенциала школьников.

Проблема развития творческого потенциала школьников является предметом исследования ученых (Д. Б. Богоявленская, Л. Б. Ермолаева-Томина, А. А. Матюшкин, Е. А. Яковлева) и педагогов (Т. Г. Браже, Л. А. Даринская, А. И. Санникова).

Исследователи подчеркивают, что педагогами, родителями, учеными всегда будет ощущаться противоречие между необходимостью усвоения некоторой суммы необходимых знаний и умений, обеспечивающих адаптацию подрастающего человека к условиям окружающего его мира, и необходимостью проявления индивидуальности именно этого растущего человека в данный момент его существования.

Это противоречие отражено в множестве терминов, сосуществующих в настоящее время в психолого-педагогической науке: «творчество», «творческость (креативность)», «творческие способности», «творческое мышление», «творческое воображение». Каждый из этих терминов описывает свое поле реально существующих процессов, свойств и качеств, и в то же время эти понятия имеют много пересечений, так как творчество никогда не может быть целиком и полностью описано в точных понятиях, всегда остается нечто, скрытое в «подсознании», «интуиции», «прозрении».

В самом общем плане творчество понимается как процесс создания чего-то нового, ранее не существовавшего. Творчество существует на разных уровнях: от бесцельной поисковой активности, присущей каждому от рождения до целенаправленной, структурированной поэтапно (замысел, идея, разработка идеи, выбор варианта для реализации, исполнение идеи, рефлексия: «А что это у нас получилось? Этого ли мы хотели? Как мы к этому пришли?»).

Понимание творчества как процесса, который может хоть однажды осуществить любой человек, необходимо отделить от творческости (или креативности) как устойчивой личностной характеристики, когда у человека вырабатывается свое особое отношение к миру, чувство новизны в обыденном.

В исследовании Л. А. Даринской дано определение творческого потенциала как «сложного интегрального понятия, включающего компоненты, в совокупности представляющие знания, умения, способности и стремления личности к преобразованиям в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали и нравственности» [1, с. 13]. Автор подчеркивает, что творческий потенциал учащегося включает три направления своего развития: «самореализацию, способность к самовыражению и рефлексии в образовательной деятельности» [1, с. 13].

В обзорной статье О. Ю. Яцковой проанализированы различные подходы к исследованию творческого потенциала учащихся:

- онтологический (творческий потенциал как мера возможностей индивида);
- развивающий (творческий потенциал как определенный уровень возможностей, умений и навыков);

- деятельностно-организационный (творческий потенциал как мера возможностей личности в осуществлении творческой деятельности);
- способностный (отождествление творческого потенциала с творческими способностями, прежде всего с интеллектуально-творческими);
- энергетический (отождествление творческого потенциала с «психоэнергетическими ресурсами и резервами личности, интенсивной духовной жизни» [3, с. 26]);
- ресурсный (творческий потенциал «расходуется, возобновляется, реализуется во взаимоотношении с окружающим миром» [3, с. 26]);
- интегративный подход (творческий потенциал как «дар, имеющийся у каждого», направленность на творчество).

Резюмируя анализ подходов к феномену «творческий потенциал», О. Ю. Яцкова отмечает: «способностью к творческой деятельности обладает каждый человек, и задача современного образования найти такие ресурсы и возможности, при которых будет обеспечено формирование творческого потенциала каждого ребенка» [3, с. 27].

В основе развития творческого потенциала школьников, по мнению Е. Л. Яковлевой, лежит представление о творчестве как реализации человеком своей индивидуальности, уникальности. Автор отмечает, что во многих исследованиях креативности и ее развития (Д. Б. Богоявленской, Дж. Рензулли, А. Танненбаума, Р. Стенберга и др.) творчество «определяется описательно и выступает как сочетание интеллектуальных и личностных факторов. При рассмотрении творчества как аспекта интеллекта, она фактически оценивается по результату; основным критерием творчества мыслительного акта является его результативность» [2, с. 14].

Результатом такого подхода к творчеству и творчеству, считает исследователь, становится описание продуктов деятельности с выявлением степени их оригинальности и новизны: объективной (если продукт нов для общества, еще не существовал в таком качестве никогда прежде) или субъективной (если продукт не нов для общества, но никогда прежде не создавался этим отдельным человеком).

Е. Л. Яковлева подчеркивает, что отношение к творчеству по характеристикам его продукта делает творчество как таковое недоступным для ребенка, так как создание оригинального для общества продукта ребенку просто не по силам.

Поэтому в основу своей концепции развития творческого потенциала школьников автор ставит не результат творчества, а процесс, творческий акт, когда школьник открывает нечто новое для себя. В таком подходе творчество понимается не как исключительная одаренность немногих людей, сумевших сделать открытия или создать единичные шедевры искусства, а как личностная характеристика, реализация человеком собственной индивидуальности. Рассуждая таким образом, исследователь приходит к выводу о том, что творческий потенциал есть у каждого человека просто в силу уникальности проживания этого человека на Земле. И для проявления творческого потенциала каждого ребенка в образовательном процессе нужно, по мнению автора, соблюдать три условия.

Условие «трансформация когнитивного содержания стоящей перед школьником проблемы в эмоциональное» [2, с. 14] означает, что процесс творчества запускается у школьника только в условиях личностного, эмоционального принятия исследовательской проблемы. Иначе не смогут включиться механизмы вдохновения, которое обеспечивает перевод интеллектуальной задачи в интересную, эмоционально насыщенную преобразовательную деятельность.

Раскрытие творческих возможностей ребенка может произойти при соблюдении условия «безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений учащихся, создание в контактах с ними атмосферы психологической безопасности» [2, с. 14]. Реализации этого условия мешает то, что учебная деятельность школьника постоянно оценивается, а для младшего школьника оценка за знания часто идентифицируется с оценкой всей его личности.

Средством для свободного развития творческого потенциала становится реализация в учебном процессе условия: «использование проблемности, диалогичности, индивидуализации во взаимодействии с детьми» [2, с. 15].

Проблемность в обучении пробуждает поисково-ориентировочную активность учащегося. Диалогичность (в противовес учительскому монологу) дает возможность обсуждать учебные задачи со сверстниками и с педагогом без боязни показаться незнайкой. Индивидуализация во взаимодействии с каждым учеником и является той почвой, на которой может раскрыться самобытность ребенка.

Библиографический список

1. Даринская Л. А. Гуманитарные основания развития творческого потенциала учащихся: автореферат дис...доктора пед.наук: 13.00.01. – СПб. – 2006. – 46 с.
2. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала школьников: автореферат дис...доктора пс.наук: 19.00.13. – М., 1997. – 40 с.
3. Яцкова О. Ю. Анализ понятия «творческий потенциал» в современной педагогической литературе / О. Ю. Яцкова // Молодой ученый. II Международная научная конференция «Педагогика: традиции и инновации». – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 25-27.

УДК 159.9.07

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исаева Е.А., студент

Миннуллина Р.Ф., к.п.н, доцент, науч. рук.

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, Елабуга

E-mail: mrozaliya54@yandex.ru

Аннотация: в статье обоснована необходимость проведения ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста и рассмотрены результаты эксперимента исследования эффективности виртуальных экскурсий как средств формирования представлений старших дошкольников о мире профессий на базе МБДОУ Детский сад.

Ключевые слова: экскурсии, профориентация, дошкольный возраст, ознакомление, виртуальная среда, трудовая деятельность, сознательное отношение, личность дошкольника.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования у детей дошкольного возраста необходимо формировать правильное представление о трудовой деятельности взрослых, прививать интерес и уважение, развивать положительное отношение к труду.

Правильное формирование о трудовой деятельности с дошкольного возраста - обеспечивает возможность воспитания сознательного отношения к созидательной деятельности, которая впоследствии становится смыслом существования всего человечества [5, с.67].

Педагог при этом занимает далеко не последнюю роль. Именно в детском саду ребенок через игру, примеряя на себя роли взрослых в различных видах деятельности, впервые узнает о профессиях, учится наблюдать за работой взрослых, которые их окружают [4, с.56].

В последние годы с развитием информационных технологий, компьютера и сети интернет как никогда актуальным становится внедрение в инструментарий современного педагога новых технологий, среди которых и виртуальные экскурсии.

Виртуальные экскурсии позволяет ознакомить дошкольников с различными аспектами окружающего дошкольника мира, посетить места, труднодоступные или недоступные для реального посещения, при этом как сэкономить денежные средств, так и время, позволяя охватить широкий объем информации за небольшой промежуток времени. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет

необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей [3, с.87].

Как правило, виртуальные экскурсии выполняют в виде презентации Microsoft Power Point. В качестве способа и инструмента для ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями, виртуальные экскурсии позволяют охватить широкий диапазон существующих профессий, доходчиво и ярко объяснить обязанности и особенности различных профессий.

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Виртуальные экскурсии призваны вызвать у ребенка желание и потребность в дальнейшем получении трудовых знаний умений и навыков, формировании интереса к определённой выбранной им профессии [2, с.31].

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Педагоги, используя инструментальный виртуальных экскурсий с помощью Microsoft Power Point могут самостоятельно создавать презентации на интересующие профессии, знакомить дошкольников с профессиями в виде игры, небольших тестов о знаниях профессий, в игровой форме изучать должностные обязанности различных профессий.

Самостоятельно создание педагогами презентаций-экскурсий позволяет знакомить дошкольников с самыми актуальными в настоящий момент и новыми на рынке профессиями.

Кроме того, виртуальные экскурсии позволяют провести знакомство с профессиями, реальный доступ для ознакомления с которыми на предприятия затруднен или опасен для дошкольников, например различные виды производств, актуальных в определённом регионе.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий в образовательном процессе для ознакомления детей с профессиями и ранней профориентации обладает рядом преимуществ:

- возможность самостоятельного создания преподавателем виртуальных экскурсий с помощью Microsoft Power Point;
- экономия ресурсов и времени по сравнению с реальной экскурсией;
- высокая вовлеченность детей благодаря яркости презентаций.

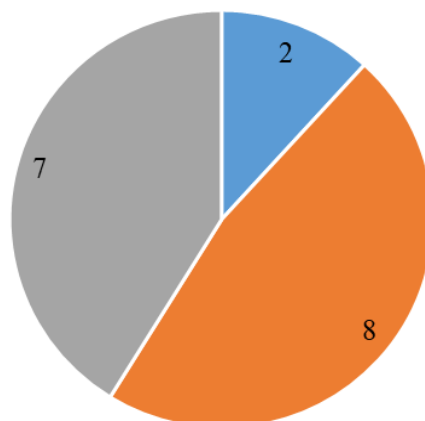
Как показывают результаты апробации и проведенного эксперимента на базе МБДОУ Детский сад № 1 г. Елабуга в подготовительной к школе группе, виртуальные экскурсии существенно повышают осведомленность и интерес у дошкольников к профессиям и трудовой деятельности.

На базе МБДОУ Детский сад № 1 г. Елабуга с привлечением педагога данного детского сада был проведен эксперимент.

В рамках данного эксперимента была проведена оценка осведомленности о профессиях воспитанников подготовительной к школе группы данного детского сада. Для диагностики уровня осведомленности о профессиях были использованы четыре диагностических задания, заимствованные у С.А. Козловой [1, с.114].

Диагностика уровня представлений о профессиях у старших дошкольников МБДОУ Детский сад № 1 г. Елабуга проводилась до проведения виртуальной экскурсии и после проведения дошкольникам серии виртуальных экскурсий по профессиям. По результатам первой диагностики было выявлено следующее (рис.1).

Как показали результаты проведенного эксперимента, на констатирующем этапе эксперимента у 7 из 17 детей, то есть у 42% воспитанников детского сада были выявлены низкий уровень представлений о профессиях, высокий уровень был отмечен лишь у 12%.



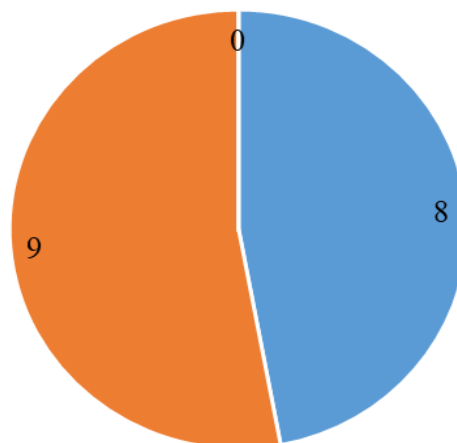
■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 1 Уровни представлений о профессиях у старших дошкольников МБДОУ Детский сад № 1 г. Елабуга

После пробации виртуальных экскурсий как средства формирования представлений старших дошкольников о мире профессий была проведена повторная диагностика представлений старших дошкольников о мире профессий.

Как показали результаты проведенного эксперимента, на контрольном этапе эксперимента у 8 из 17 детей, то есть у 47% воспитанников детского сада были выявлен высокий уровень представлений о профессиях, низкого уровня не было выявлено ни у одного воспитанника МБДОУ Детский сад № 1 г. Елабуга.

Результаты представлены на рис. 2.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

Рисунок 2 Уровни представлений о профессиях у старших дошкольников МБДОУ Детский сад № 1 г. Елабуга (результаты повторной диагностики)

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности виртуальных экскурсий как средства формирования представлений старших дошкольников о мире профессий ее использования в образовательном процессе детских дошкольных образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, Е. Шукина, А.Ш. Шахманова. - М. : Инфра-М, 2020. - 146 с.
2. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 106 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2018. - 367 с.
4. Чернова, А. А. Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста / А. А. Чернова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. . — М: Буки-Веди, 2019. — С. 55-57.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2020. - 567 с.

УДК: 376

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ишниязова С. С. студент

Галич Т.Н. к.пс.н., доцент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: : nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены практические аспекты проблемы формирования исследовательских навыков у учащихся начальной школы, а именно: проанализированы этапы экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Представлены педагогические условия формирования исследовательских навыков у учащихся начальной школы

Ключевые слова. Исследовательская деятельность, исследовательские умения, поисковая деятельность, проблема исследования, гипотеза исследования, результаты исследования, наблюдение, экспериментирование, педагогические условия.

Исследователи отмечают, что исследовательская активность ребенка – это естественная его потребность, которая направлена на удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей; кроме того, в ней ребенок получает новые знания [1].

В соответствии нового ФГОС НОО учащиеся начальной школы обязаны овладеть различными видами деятельности, в том числе исследовательской [2]. Поэтому школьники включаются в учебно-поисковую и исследовательскую деятельность, которая, по мнению А.Ю. Карлашука, специально организовывается педагогом с помощью специальных дидактических средств, и ориентирована она на решение учебных исследовательских задач, в результате которой учащиеся получают знания и овладевают основными исследовательскими умениями [6].

Для осуществления исследовательской деятельности учащему необходимо обладать рядом исследовательских навыков. А. И. Савенков в качестве основных исследовательских умений определил: умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать гипотезу, анализировать, рассуждать, классифицировать, делать выводы, аргументировать и отстаивать свои идеи, проводить наблюдения и экспериментирование, структурировать полученный в ходе исследования материал [4].

Актуальным становится исследовать особенности формирования исследовательских навыков у младших школьников. Поэтому было праведно экспериментальное исследование, в котором приняли участие учащиеся 3-го класса – экспериментальная и контрольная группа.

Эксперимента проходил в три этапа: 1) констатирующий этап направлен на диагностику перорального уровня развития исследовательских навыков; 2) формирующий этап направлен на организацию педагогической работы по развитию исследовательских навыков; 3) контрольный этап направлен на проверку эффективности проведенной

экспериментальной работы.

Результаты констатирующего этапа. На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности исследовательских навыков у младших школьников. За основу были взяты критерии выделенные А.Н. Савенковым [5]: умение видеть проблему; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезу; умение давать определения понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умение экспериментировать; умение делать выводы и заключения.

Для диагностики сформированности исследовательских навыков у учащихся начальной школы были использованы методические материалы А.П. Гладковой, А.Н. Савенкова, Н.С. Немова.

Диагностические задания:

- 1) ученику дается задание: «Какая проблема может объединять эти два понятия?» (по А.И. Савенкову);
- 2) диагностическое задание «Необычные вопросы» (по Н.С. Немову);
- 3) ученику задается вопрос «Что произойдет, если все сказочные герои оживут?», «Что произойдет, если наша планета остановится?» (по А.И. Савенкову);
- 4) диагностическое задание «Определение понятий» (по Н.С. Немову);
- 5) диагностическое задание «Исключи лишний предмет» (по Н.С. Немову);
- 6) диагностическая методика «Нахождение недостающих деталей на рисунке (по У.Н. Сидоровой);
- 7) диагностическая ситуация «Что мне интересно?» (по О. В. Афанасьевой);
- 8) проективная методика «Сахар» (по Л. Н. Прохоровой).

Результаты констатирующего этапа показали, что учащийся не проявляет интерес к исследовательской деятельности, у них преобладают внешние познавательные мотивы; у них не сформированы основные исследовательские навыки – они не могут самостоятельно выделить проблему и задать вопросы, не способны выдвинуть гипотезу и сформулировать понятия, не умеют классифицировать, не умеют делать выводы и умозаключения. Учащиеся не проявляют самостоятельность в исследовании. В целом учащиеся не способны провести самостоятельную исследовательскую работу, проводят ее только по аналогии под руководством учителя.

Результаты формирующего этапа. Экспериментальная работа основывалась на следующие педагогические условия: 1) в основе формирования исследовательских навыков у учащихся начальной школы будут лежать следующие навыки: умение видеть проблему, умение ставить вопросы, умение выдвигать гипотезу, умение наблюдать, умение экспериментировать, умение делать выводы и умозаключение; 2) формирование исследовательских навыков у учащихся начальной школы будет осуществляться на уроках «Окружающий мир»; 3) в основе формирования исследовательских навыков у учащихся начальной школы лежит включение их в поисково-исследовательскую деятельность и экспериментальную работу с применением специальных упражнений.

Для реализации поставленных условий учащиеся были включены в специальные занятия по приобретению исследовательских навыков: видеть проблему, выдвигать гипотезу, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, защищать свои взгляды и свое мнение.

Исследовательская практика, проводимая с учащимися, включала проведение исследований, творческих проектов, в которых степень самостоятельности учащихся с каждым занятием возрастала. Учащиеся были включены во все этапы исследовательской деятельности: 1) постановка проблемы, конкретизация направления будущего исследования; 2) формулировка вопросов, на которые нужно ответить в ходе исследования; 3) выбор темы исследования и определение ее границ; 4) постановка гипотезы исследования; 5) поиск путей решения проблемы и выбор методов исследования; 6) определение последовательности исследования; 7) обработка информации и получение некоторого знания; 8) анализ и обобщение результатов исследования; 9) подготовка отчета по итогам исследования; 10)

выступление с докладом, защита своего выступления, аргументация своего мнения [3].

Были проведены следующие мероприятия: 1) игра Цветик-семицветик; 2) исследование «Вода-растворитель»; 3) исследование «Режим дня»; 4) исследование «Сухарики – польза или вред»; 5) исследование «Почему пристаёт банный лист»; 6) исследование «Питательные вещества»; 7) упражнения на развитие умения выделять проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и умозаключения.

Результаты контрольного этапа в конце эксперимента, после проведения педагогической работы исследовательской направленности с помощью экспериментирования поисковой деятельности с детьми экспериментальной группы, наблюдается улучшение результатов. Это подтверждают контрольные методики, проверенные в конце эксперимента. Стало меньше учащихся с низким уровнем исследовательских навыков, стало больше учащихся с высоким уровнем умения ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, классифицировать, давать определения понятиям, наблюдать, экспериментировать с предметами, делать выводы и заключения. Поменялось отношение учащихся к экспериментальной и исследовательски-поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская детальность – это высшая форма проявления самостоятельной познавательной активности учащихся; это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемая поисковой активностью и поведением учащихся. Большой интерес, высокая мотивация и эмоциональная вовлеченность в исследовательскую деятельность обусловлено естественной потребностью учащихся в детском экспериментировании и любознательности. Поэтому, основываясь на позицию теории деятельности, важно организовывать и включать учащихся в поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность, так как она способствует интеллектуальному и познавательному развитию, развитию исследовательских навыков.

Библиографический список

1. Карлацук, А. Ю. Формирование исследовательских умений школьников в процессе решения прагматических задач с параметрами / А. Ю. Карлацук: Автореф. Дис ... канд. пед. наук: 13.00.02 / НПУ им .. М. П. Драгоманова. К., 2011. – 19 с.
2. Кобзарева, Т. А, Судак. И. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.
3. Ромась, Л. Научно-исследовательская деятельность в начальных классах/ Л.Ромась // Начальное образование. – 2013. – № 15. – С. 2 - 11.
4. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения./ А.И. Савенков. – М.: Академия развития, 2015. –364 с.
5. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка / А.И. Савенков// Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ.ред. к. пс. н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. С. 60-66.
6. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников. – Томск: Изд-во ТГУ, 2013. - 68 с.

УДК: 376

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кадырова А.М., студент

Миннуллина Р.Ф., к.п.н., доцент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития читательского интереса у младших школьников, которые основаны на отношении к литературному произведению, прежде всего, как к

произведению искусства, которое обращается к разуму человека посредством пробуждения чувств; делается акцент на то, что именно чувства, которые пробуждает чтение книги являются основанием для того, чтобы читательский интерес с уровня любопытства перешел на уровни любознательности и полноценного познавательного интереса.

Ключевые слова: познавательный интерес, читательские умения, читательский интерес, читательская самостоятельность, инициативность, мотивация, личностная потребность, эмоции удивления, занимательность.

Читательский интерес, с одной стороны, является частным случаем познавательного интереса, являющегося основным мотивом учебной деятельности, а с другой стороны, является первой ступенькой читательской самостоятельности школьника.

Согласно определению, данному в «Большом психологическом словаре», «интерес – это потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности. В основе интереса лежит познавательное влечение к той или иной области действительности. Постепенно может перерасти в устойчивую личностную потребность в активном, деятельном отношении к предмету» [1, с. 247].

Г. И. Щукина определяет познавательный интерес как «внутренний своеобразный процесс самой личности, затрагивающий наиболее значительные ее стороны» [6, с. 1]. Познавательный интерес основан на эмоции удивления, которая возникает если объект интереса имеет «элементы занимательности: новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям». Однако, как только новизна пропадает, может исчезнуть и интерес к объекту, если далее не происходит углубления в исследование внутренних свойств и качеств объекта.

Познавательный интерес может быть трех уровней.

1) Любопытство - это «интерес к новым фактам, получаемым из информации, получаемой на уроке/занятии» [2, с. 69]. На этом уровне для привлечения внимания ребенка к чтению значимы все внешние элемента занимательности, но увлечение педагогов и родителей только занимательной стороной чтения, внешними эффектами может обернуться поверхностным отношением к книге как атрибуту, похожему на игрушки и другие развлечения. Интерес, основанный только на внешних стимулах, пропадает, когда речь идет о чтении серьезной, научной литературы или неприключенческих литературных произведений. Г. И. Щукина предупреждает о негативных моментах увлечения так называемыми «аттракционными приемами» введения в урок, когда занимательность не связана с познавательными задачами, служит только для привлечения внимания и может эмоционально «перекрыть» учебную задачу [6].

2) Любознательность – это «промежуточный уровень представляет собой интерес к познанию свойств предметов и явлений, их осмысления через оперирование уже имеющимися знаниями, поиск и догадки» [2, с. 69]. На этом уровне интерес к книге становится для ребенка проводником в мир знаний, навигатором, который помогает найти нужную информацию в той области, которая становится чем-то важна для ребенка. При этом надо отметить, что на этом уровне интерес не устойчив, так как в настоящее время функцию поиска нужной информации более быстро можно осуществить с помощью поисковиков в интернете, а узнать о художественном произведении можно, посмотрев фильм по его мотивам или прослушав аудиокнигу.

3) Полноценный познавательный интерес – это «заинтересованность в причинно-следственных связях, в выявлении закономерностей, в установлении общих принципов явлений, существующих в различных условиях. На этом этапе деятельность начинает приобретать творческий характер, и в ее процессе приобретаются новые и совершенствуются прежние способы учения» [2, с. 69].

Современная отечественная методика обучения чтению в начальной школе опирается на теорию формирования читательской самостоятельности Н. Н. Светловской. Определяя чтение как вид речевой деятельности, Н. Н. Светловская одним из главных вопросов, требующих своего разрешения при обучении младших школьников чтению, ставит вопрос о

специфике того вида общения, которое возникает у читателя с книгой. Если «чтение – это вид человеческого общения, – рассуждает исследователь, – то отсюда встают два вопроса: а) чтение – это общение кого с кем? б) в чем специфика чтения-общения?» [4, с. 11]. Раскрывая специфику общения книги с читателем, Н. Н. Светловская подчеркивает, что это общение опосредованное, в котором книга выступает «Говорящим», тем субъектом общения, кто передает свой опыт и знания «Слушающему», то есть читателю. И для того, чтобы общение книги и читателя состоялось, читатель должен научиться понимать язык книги, так как он «может включиться в процесс чтения-общения лишь в меру того, насколько к моменту чтения-общения он обучен и приучен готовить себя к встрече с тем, кого как бы нет, но с кем предстоит вести диалог» [5, с. 12].

Ведение полноценного диалога с книгой, по мнению Н. Н. Светловской, возможно лишь в том случае, если у читателя-слушателя сформированы определенные умения.

Во-первых, это умение «настроиться на беседу» [5, с. 12], то есть почувствовать интерес к тому, что «хочет сообщить» собеседник-книга.

Во-вторых, умение «озвучивать речь говорящего, да не как-нибудь, а как можно более адекватно тому, как это могло быть озвучено самим говорящим» [5, с. 12], то есть в процессе чтения школьник как бы говорит за двоих: за автора литературного текста, который он читает, и за себя самого, который в момент чтения выступает как бы переводчиком с языка книги на свой собственный язык, при этом качество такого перевода может колебаться от полного понимания (вчувствования, идентифицирования себя с автором или его героями) до абсолютного непонимания, когда читатель просто озвучивает печатные знаки, и тогда ни о каком общении не может идти и речи. При этом умение «озвучивать речь» в начальной школе как раз формируется сначала как чтение вслух, когда первоклассник должен справиться с двумя несовпадающими процессами – техникой чтения отдельных слов и предложений и пониманием целостного текста. В это время очень важно, чтобы техническая сторона (навыки беглости и правильности чтения) не стала для школьника главной в ущерб навыкам сознательности и выразительности чтения, которые, в свою очередь, без технической базы никогда не сформируются полноценно.

В-третьих, умение «вслушиваться и вдумываться в чужую речь, запоминать сказанное, чтобы не исказить смысла и не подменить этот смысл уже имеющимся у читателя-слушателя к моменту общения с книгой своим опытом» [5, с. 12]. Н. Н. Светловская предупреждает о границах, которые должен всегда соблюдать учитель, обучая детей чтению: когда ребенок получает разрешение «можно, я расскажу своими словами», то нужно, чтобы эти «свои слова» не заменили текст писателя. В этом отношении требуется большое умение педагога: с одной стороны, без «присваивания» себе писательского текста не сможет произойти понимания читателем обращенного к нему сообщения, а с другой стороны, это понимание должно основываться именно на взаимодействии с текстом, а не на замене его на «свои» слова. Поэтому так важно формирование умения «представлять, переживать и критически оценивать применительно ко времени и к себе именно то, что читателю говорить книга-собеседник, не упуская ни одной детали сказанного» [5, с. 12].

Все эти умения могут быть приобретены начинающим читателем только в том случае, если процесс обучения чтению построен не как механический, а как творческий: «читатель вступает в общение с книгой и тогда непременно творит, т.е. создает в воображении и собеседника, и тот мир, который создан «Говорящим», и куда тот мысленно вводит своего «Слушателя» как соучастника событий, мыслей, душевных движений и следующих за этим движений и поступков» [5, с. 12].

Именно в этом описании Н. Н. Светловской заключена та особенность чтения, которая, по нашему мнению, должна быть ведущей при развитии читательского интереса. В процессе чтения читатель воссоздает тот мир, который придумал писатель. С помощью тех средств литературной выразительности, красок художественного языка, которые вложены в произведение писателем, читатель «видит» и «слышит» то, чего нет в данный момент в его непосредственных ощущениях. Именно воссоздающее воображение позволяет читателю

представить тот мир, который создан писателем, но представить по-своему, видя свои подробности лиц, интерьеров, ландшафта и пр. Именно этот процесс воссоздающего воображения отличает чтение от просмотра кино- или мультфильма по сюжету того или иного литературного произведения (а фактически все классические произведения из программы начальной школы экранизированы). Когда ребенок смотрит фильм, то лица героев, интерьеры и ландшафты, в которых происходит действие произведения, уже заданы другим «Слушающим» писателя. И эти зрительные и слуховые образы (ведь герои не только видимы с экрана, но и слышимы) однозначны, их не надо воссоздавать в своем воображении, они как бы навязаны именно такими, какими представились уже не писателю, а автору кино- или мультфильма. Недаром ведь всегда возникает этот эффект, когда сначала прочитаешь книгу, а потом посмотришь ее экранизацию: «а в книге все было по-другому», то есть образы, которые возникали в «моем» читательском воображении сильно отличаются от образов, созданных другими людьми.

Только через деятельное общение с книгой в разных формах учебной и внеучебной деятельности в начальной школе учащийся получает разнообразный опыт чтения как процесса, что зафиксировано в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС): «изучение курса литературного чтения направлено на воспитание интереса к книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России» [3, с. 87].

Деятельное общение с книгой на уроках литературного чтения и последующее внеклассное чтение способствует развитию читательской самостоятельности, такого «личностного свойства, которое позволяет читателю при первой необходимости привычно обращаться в мир книг за недостающим ему опытом и с минимальными затратами времени и сил находить в этом мире и присваивать на максимально доступном ему уровне нужный опыт или устанавливать, что интересующий его опыт пока в книгах не описан» [5, с. 17].

В структуре читательской самостоятельности как сформированного устойчивого личностного качества человека читательский интерес занимает первую ступеньку. Без первичного интереса не состоится вообще никакое полноценное общение. Первичный интерес к книге бывает связан с внешними факторами: кто-то рассказал о сюжете книги или о ее авторе, ребенок посмотрел фильм или мультфильм, или заинтересовался иллюстрациями к красиво оформленной книге, прослушал ее аудиозапись или чтение родителя. На основе внешних факторов появляется заинтересованность в прочтении текста. Эта заинтересованность может остаться ситуативной, побуждаемой каждый раз внешними по отношению к тексту факторами, а может стать устойчивой личной заинтересованностью, которая приведет к развитию полноценного читательского интереса.

Читательский интерес характеризуется параметрами широты, глубины, избирательности и объема. Широта измеряется умением распознавать авторов, жанры произведений, различать художественные, публицистические и научно-популярные произведения, глубина уровнем начитанности, избирательность – предпочтением определенных литературных источников, объем – количеством прочитанных произведений.

Развитию читательского интереса способствует работа классной библиотеки, которая включает в себя: создание библиотечного фонда-обменника; выбор и периодическая сменяемость «библиотекарей»; выступления и обсуждения понравившихся книг.

Библиотечный фонд-обменник классной библиотеки создается из книг, которые учащиеся приносят в класс с обязательной презентацией каждой книги, в которую включается чтение отрывка из книги. В презентации должны быть отражены такие аспекты: 1) чем мне понравилась эта книга, какие мысли и настроения она во мне вызвала; 2) каков жанр этой книги, чему она меня научила; 3) почему ее обязательно нужно прочитать моим одноклассникам.

Для того, чтобы создаваемая в классе книжная среда стала по-настоящему живым и действующим условием развития читательского интереса младших школьников, нужно

активизировать роль «классного библиотекаря». Повышению престижа этой роли среди учащихся может способствовать выбор и периодическая сменяемость «библиотекарей» так, чтобы каждый ученик в течение учебного года побывал в этой роли. В функции «классных библиотекарей» входит: оформление формуляров при выборе книги одноклассником, отчет о своей «библиотечарской» практике перед классом в свободной форме и совместное выступление с кем-нибудь из одноклассников по поводу той книги, которая понравилась детям больше всего. Тем самым обеспечивается выполнение второго закона Н. Н. Светловской: закона деятельностного формирования читательской культуры.

Таким образом, читательский интерес является частным случаем познавательного интереса – основного мотива учебной деятельности. Читательский интерес является первичной ступенькой читательской самостоятельности, такого личностного качества, при котором человек обращается к книге не только как источнику информации, но и собеседнику, общение с которым строится на основе воссоздающего воображения, когда литературные образы, созданные писателем, воссоздаются в воображении читателя, затрагивая его мысли и чувства.

Библиографический список:

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с.
2. Демешина А. Р. Г. И. Щукина о познавательном интересе / А. Р. Демешина // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сб. статей XIII Международной научно-практической конференции. – 2018. - С. 69-71.
3. Мали Л. Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах / Л. Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с.
4. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Юрайт, 2019. – 305 с.
5. Светловская Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 2013. - № 1. – С. 11-18.
6. Щукина Г. И. Познавательный интерес как средство обучения / Г. И. Щукина. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st160.shtml>

УДК: 373.2

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

*Кузнецова Г. В., студент
Миннуллина Р. Ф., к.п.н, доцент
Газизова Ф.С., к.п.н, доцент*

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, Елабуга
E-mail: gfs1967@yandex.ru*

Аннотация. В статье поднимается вопрос приобщения детей к профессиональной деятельности взрослых, как одной из актуальных проблем системы дошкольного образования. Важно как можно раньше обогатить представления ребенка о мире профессий, чтобы опираясь на полученные впечатления, дошкольник мог осознанно анализировать профессиональную область в будущем. Также освещены цели, задачи и принципы организации работы по ранней профессионализации старших дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, ранняя профессионализация, личность, развитие, самоопределение, индивидуальность, знания, формирование.

Актуальность выбранной темы обусловлена непрерывным экономическим и политическим модернизированием современного общества, требующим активного развития образовательной системы, начиная с самого раннего возраста.

Финансовая грамотность в 21 веке - это базовая компетенция, необходимая любому современному человеку, как навыки чтения и письма.

Необходимость принятия определенных финансовых решений в повседневной жизни и трудности, которые возникают в процессе использования современных финансовых инструментов, обуславливают необходимость получения знаний и приобретения навыков в финансовой области для каждого человека.

На сегодняшний день финансы являются одним из основных аспектов существования сообщества людей, затрагивающим все сферы социальной действительности.

Финансовое просвещение и обучение дошкольников – современное, но отнюдь не менее важное направление в дошкольной педагогике. Владение основами финансовой грамотности углубляет представления о социальной действительности, содействует развитию личностных качеств и способствует проявлению заинтересованности к определенной профессии.

Учитывая педагогические и психологические особенности детей, можно спрогнозировать их успешность в определенных видах деятельности. В рамках преемственности профориентационной работы дошкольная образовательная организация представляет собой первоначальную ступень системы образования.

Цель исследования – теоретически аргументировать и экспериментально проверить результативность ознакомления с финансовой грамотностью детей старшего дошкольного возраста в рамках ранней профессионализации.

Для достижения поставленной цели, были выдвинуты задачи:

1. Выполнить теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

2. Выявить уровень первоначальных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях посредством диагностического инструментария.

3. Разработать и реализовать экспериментальную деятельность по ознакомлению старших дошкольников с основами финансовой грамотности в рамках ранней профессионализации.

4. Определить результативность экспериментальной работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и по совершенствованию представлений о профессиональной сфере.

Экспериментальная деятельность была реализована на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

В исследовании были задействованы 40 детей в возрастном диапазоне от 5 до 6 лет. В составе экспериментальной группы 20 человек. В контрольной группе 20 человек.

В качестве критериев сформированности представлений о трудовой деятельности и профессиях взрослых на констатирующем этапе были выделены:

– когнитивный компонент, заключающийся в наличии полных представлений о трудовой деятельности взрослых и профессиональной сфере (по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»);

– мотивационно-потребностный, характеризующийся детской заинтересованностью в трудовой деятельности, положительным отношением к профессиям, стремлением овладеть определенными профессиональными навыками в будущем (профориентационный опросник Е.И. Климова);

– деятельностно-практический, показателями которого являются проявление трудолюбия, старательности, усердности и ответственности (по методике Я.З. Неверович «Наблюдение за дежурством дошкольников»).

В результате выделяем несколько групп:

1. Воспитанники владеют обширными представлениями о трудовой деятельности. У детей имеются полные знания об основных видах профессий, осознают их важность, благоприятно относятся к труду. Ярко проявлен интерес к учебной деятельности и

профессиональной сфере взрослых.

2. У детей неполный, частичный запас знаний о трудовой деятельности. Не всегда способны перечислить основные особенности профессий, не понимают их значимости. Участвуют в трудовой деятельности только по указанию. Качественно исполняют данные им поручения, но безынициативны.

3. У дошкольников минимальные сведения о трудовой деятельности. Дети не способны перечислить характерные особенности профессий. Не заинтересованы в изучении профессиональной сферы взрослых.

Таким образом, значительное количество опрошиваемых детей старшего дошкольного возраста продемонстрировало средние показатели представлений о трудовой деятельности и профессиональной сфере. Эти результаты приводят к необходимости реализации формирующего эксперимента, направленного на организацию работы по ранней профессионализации старших дошкольников.

Библиографический список

1. Воробьева, С.С. О формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / С. С. Воробьева // *Энигма*. – 2021. – № 34-1. – С. 78-83.
2. Гилязова, Р.Р. Педагогические условия ранней профессионализации старших дошкольников /Р.Р. Гилязова. – *Научный журнал NovaUm.Ru*. – 2020. – №25 – 277-280.
3. Журавлева, И.В. Методические рекомендации по организации ранней профориентации старших дошкольников в условиях ДОО /И.В. Журавлева. – г.Шарья., 2018. –19с. - URL <http://www.eduportal44.ru/Sharya/pr-18/18/SiteAssets/SitePages/Педагогам/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20ранней%20профориентации%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста.pdf>
4. Кузнецова, Г.В. Ранняя профессионализация детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации учебно-методического пособия «Детская универсальная STEAM-лаборатория» / Г.В. Кузнецова, Ф.С. Газизова // *Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 24 февраля 2022 года*. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 100-102.
5. Мотренко, Ю.П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю. П. Мотренко. // *Молодой ученый*. -2020.-№ 41 (331). – С. 194-196.
6. Сеницына, В. Н. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность / В. Н. Сеницына. —// *Молодой ученый*. -2021. - № 13 (355). - С. 282-284. - URL: <https://moluch.ru/archive/355/79449/> (дата обращения: 18.05.2022).
7. Ханова, А. Внедрение основ финансовой грамотности в ДОУ как одно из условий ранней профориентации дошкольников./А.Ханова.-URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/doklad-na-temu-vnedrenie-osnov-finansovoi-gramotnosti-v-dou-kak-ranei-proforientaci-doshkolnikov.html>
8. Шклякова, Е.А. Ранняя профориентация дошкольника средствами экономического воспитания/ Е.А. Шклякова. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/11/21/statya-rannaya-proforientatsiya-doshkolnika>

УДК: 37

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ларюшкин С.А., старший преподаватель кафедры экономики управления и права
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
Россия, г. Челябинск
E-mail: jkl.85@mail.ru*

Ключевые слова: права несовершеннолетних, педагогические затруднения, дополнительное образование, повышение квалификации, учителя, общеобразовательные учреждения.

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена наличием запроса общества и государства к исполнению учителями общеобразовательных организаций профессиональной деятельности по обеспечению прав детей. Каждый ребенок имеет определенные права и свободы, которые он в силу возраста и психолого-

педагогических особенностей не может в должной мере защищать и обеспечивать. Современным учителям общеобразовательных организаций следует быть профессионально подготовленным к такому роду деятельности.

Профессиональная деятельность учителей вопрос сложный и многоаспектный. Её регулируют как государство, посредством издания нормативно-правовых документов, так и психолого-педагогические науки. Значимой особенностью труда учителей является факт его осуществления в отношении детей. В рамках данной статьи нас интересует особенности исполнения только ряда функций учителей в отношении детей. Речь идет о той профессиональной деятельности учителей, которая связана с обеспечением исполнения прав детей (1). Это обусловлено тем, что в результате анализа опыта мы выяснили, что существуют профессиональные дефициты этой стороны деятельности учителей. Данный факт находит свое подтверждение, как в научной литературе, так и следует из наблюдаемой реальности. Например, при анализе внешних источников социальных сетей, видеохостингов, средств массовой информации, были обнаружены публикации, видеоматериалы, скриншоты текстовых сообщений и другой похожий материал, которые содержат признаки нарушения прав детей, как другими детьми, так и взрослыми. Существенное количество указанных эпизодов при этом происходило на территории образовательной организации и/или в присутствии учителей. Данный факт позволил нам сделать обоснованное предположение, что учителя общеобразовательных школ, по каким-то причинам испытывают затруднения в выполнении своей профессиональной деятельности в части обеспечения прав детей. Исследователи профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций в целом затрагивают в своих работах этот вопрос. Так, наша точка зрения находит свое созвучное отражение в научных исследованиях, авторы (Т.А. Безенковой, С.Н. Испуловой, Е.В. Олейник) в своей работе отмечают, что учителя общеобразовательных организаций испытывают недостаток в методической помощи, как в правовой сфере, так и в сфере научно-методического обеспечения работы с детьми, которые остро нуждаются в обеспечении защиты своих прав и свобод (3). Также, авторы указывают на необходимость организации учителям общеобразовательных учреждений научно-методической помощи в преодолении их затруднений (9).

В изучении заявленной проблемы большую роль сыграли различные диссертационные исследования за последние два, три десятилетия. Различными авторами изучается вопрос о целостном процессе воспитания детей и о роли учителей в этом процессе, о соблюдении, в том числе правовых, норм поведения детьми (8). Научный интерес так же вызывает вопросы оценки качества образования, через призму оценки соблюдения прав детей в образовательной организации (4). Исследуется проблематика формирования правовой компетентности подростков (5) и умения детей противостоять манипулятивным воздействиям (7), а так же конкретизацией инструментов формирования педагогами у детей устойчивой правовой культуры (6).

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что заявленные дефициты выше учителей общеобразовательных организаций, могут быть разрешены посредством реализации дополнительных профессиональных программ в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников. В качестве аргументов основательности заявленной позиции можно выделить следующие сильные стороны (2).

1. Образовательные программы дополнительного профессионального образования не разрабатываются на основании федеральных государственных стандартах и/или их аналогах. Что позволяет учреждения дополнительного профессионального образования гибко и вовремя реагировать на изменения потребностей учителей общеобразовательных организаций в устранении существующих профессиональных дефицитов.

2. Обучение заявленным программам может проходить как непрерывно, так и дискретно, в том числе и в форме стажировки.

3. Учреждения дополнительного профессионального образования самостоятельны в разработке соответствующих образовательных программ. Что опять же позволяет вовремя их изменять исходя из запросов слушателей.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к заключению, что наличие у учителей общеобразовательных организаций недостаточного уровня выполнения своих профессиональных обязанностей связанных с обеспечением прав детей, во многом связанна с недостаточной методической и научно-методической поддержкой, а для качественного увеличения этой поддержки возможна (если не требуется), разработка и внедрение образовательных программ дополнительного профессионального образования, которые будут направлены на решение специфических вопросов исследуемой проблемы, в частности: на изменение субъектной позиции учителей общеобразовательных организаций в сторону значимости их профессиональной деятельности по обеспечению соблюдения прав детей, на развитие умений учителей общеобразовательных школ по соблюдению прав детей и на другие вопросы, которые позволят устранить, профессиональные дефициты учителей в рассматриваемом вопросе.

Библиографический список

1. ст. 48. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. ст. 78 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Безенкова Татьяна Александровна, Испулова Светлана Николаевна, Олейник Елена Викторовна. Наставничество как социально-педагогическая технология профилактики семейного неблагополучия // ПНУО. 2018. №6 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-tehnologiya-profilaktiki-semeynogo-neblagopoluchiya>.
4. Белкина, Вера Валентиновна. Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Белкина Вера Валентиновна; [Место защиты: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского]. - Ярославль, 2021. - 39 с.
5. Валетова, Ольга Юрьевна. Регулирование прав и обязанностей участников образовательного процесса как условие демократизации школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / С.-Петербург. акад. постдиплом. пед. образования. - Санкт-Петербург, 2005. - 23 с
6. Катъшева, Елена Николаевна. Педагогическая профилактика деформаций субъективной правовой реальности подростков : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Катъшева Елена Николаевна; [Место защиты: Ин-т стратегии развития образования РАО]. - Москва, 2019. - 30 с.
7. Кокорев, Владимир Николаевич. Педагогические условия реализации Конвенции ООН о правах ребенка в современной школе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Кокорев Владимир Николаевич; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т]. - Омск, 2007. - 22 с.
8. Крамер, Елена Александровна. Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Крамер Елена Александровна; [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т]. - Томск, 2018. - 21 с.
9. Попова Ирина Николаевна. Актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // ПНУО. 2021. №4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pedagogov-v-rabote-s-detmi-nahodyaschimisya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii>

УДК: 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мазанова М.А., студент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: : nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы формирования межличностных взаимоотношений младших школьников, которая рассматривается как одна из актуальных проблем в

психолого-педагогической литературе, что обусловлено влиянием характера общения учащихся между собой на их успеваемость.

Ключевые слова. *Младшие школьники, межличностные взаимоотношения, общение, социометрический статус, успеваемость, успешность обучения, сотрудничество, дружба, дружеские отношения.*

Для анализа эффективности проведенной работы по развитию межличностных взаимоотношений младших школьников с помощью предложенных занятий, был проведен контрольный этап.

В ходе повторной диагностики мы применили те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Сравнительные результаты по методике «Представления младших школьников о межличностных взаимоотношениях» показали, что после проведенных занятий в экспериментальной группе отмечаются значительные изменения.

Следующим этапом мы провели исследование эмоционального компонента по диагностической методике «Социометрия».

Сравнительные результаты показали, что после проведенных занятий в экспериментальной группе произошли положительные изменения.

Так на начало исследования в классе отмечалось 3 младших школьников, которые набрали до 5 выборов. Но после проведенных занятий с младшими школьниками мы отметили, что количество детей, которые набрали до 5 выборов составило 5 (17%) человек.

Количество младших школьников, которые получили от 3 до 4 выборов составило на конец исследования 13 (43%) человек, что выше показателя констатирующего этапа исследования на 3 человека.

Количество младших школьников, которые получили до 2 выборов на контрольном этапе составило 11 (37%) человек. Данный показатель ниже показателя констатирующего этапа исследования на 3 человека.

Положительным моментом является то, что изолированных детей в экспериментальной группе снизилось, и на конец исследования в данной категории остался лишь один младший школьник. В контрольной группе изменений не произошло.

Следующим этапом мы провели наблюдение за младшими школьниками. Так высокий уровень межличностных взаимоотношений в экспериментальной группе был отмечен у 9 (30%) детей. На начало исследования данный показатель составлял 4 (13%) человека.

Показатель увеличился на 5 человек. Средний уровень межличностных взаимоотношений в экспериментальной группе на конец исследования был отмечен у 17 (57%) младших школьников.

На начало исследования количество детей с данным уровнем составляло 12 (40%) человек, то есть увеличение составило на 5 человек. Низкие показатели в экспериментальной группе были отмечены у 4 (13%) младших школьников на конец исследования.

На начало исследования показатель составлял 14 (47%) человек, что выше конечных значений на 10 человек. В контрольной группе изменений не произошло.

Для окончательного анализа эффективности проведенного формирующего эксперимента мы воспользовались методом статистической обработки, называемый метод ранговой корреляции критерия Манна - Уитни.

Таким образом, в процессе организации специальных занятий второклассники экспериментальной группы научились совместно работать.

Библиографический список

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С. Агеев. – М.: Издательство МГУ, 2018. – 144 с.
2. Бодаев, А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Боалев. – СПб.: Изд-во ЛГУ. 2014. – 241 с.
3. Волков, Б. С. Как помочь школьнику учиться. Психологическая поддержка и сопровождение: пособие для педагога–исследователя / Б. С. Волков. – СПб.: Питер, 2011. –304 с.
4. Голованова Н.Ф. Социализация школьников как педагогическое явление / Н.Ф. Голованова. – М.: Перспектива, 2015. – 106 с.

5. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста / О.О. Гонина. – М.: Флинта, 2018. – 272 с.
6. Елькина О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития / О.Ю. Елькина. – М.: Директ-Медиа, 2015 – 144 с.
7. Землянская Е. А. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя / Е. А. Землянская // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2013. – № 1. – С.29
8. Крушельницкая О.И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая. – М.: Сфера, 2015. – 436 с.
9. Курникова Н.О. Межличностные и статусно-ролевые взаимоотношения младших школьников как фактор эффективной игровой деятельности // Молодой ученый. – 2015. - №5. – С.566-569.
10. Шкуричева Н. А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа, 2018. – № 9. – С. 7-11

УДК: 378

ВНЕКЛАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Маликова А.А., студент

Еремеева О.А., к.пс.н., доцент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация. Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна в современном мире. Здоровый образ жизни по сути своей должен быть первейшей потребностью человека, но удовлетворение этой потребности, доведение её до оптимального результата носит сложный, своеобразный, часто противоречивый характер и не всегда приводит к необходимому результату.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, младшие школьники, внеклассная работа, младший школьник, информатизация.

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Существует более 300 определений здоровья. На бытовом уровне понятием “здоровье” обозначают обычно отсутствие болезни. Согласно официальному определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие. Учёными установлено, что здоровье человека на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 15 % – от наследственных факторов, на 25 % от экологии, на 50 % – от самого человека.

Таким образом, здоровье зависит от образа жизни, который каждый выбирает себе сам.

В последнее время радио и телевидение, средства массовой информации поднимают вопрос о том, что двигательная активность подрастающего поколения стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми для молодёжи.

Мы живём в век информатизации. И обучая детей сегодня, мы стараемся идти в ногу со временем, учащихся используя добудешь” в своей уроке работе каждого информационные учащихся технологии, здоровье т.к. эти “если методы урока обучения обучения более кузнечика близки между нынешнему проводить поколению. Но, также вкладывая детям в учащихся произошли как детей можно здоровья больше субботу знаний, провели мы не должны классные забывать, более что работу здоровье – это уроке самое охрана главное уровень в жизни алина каждого учитель человека, сможет и только самым здоровый здоровья человек основного сможет полной в полной носиком мере айболита” стать человека творцом причём своей самым судьбы, победила добиться ставлю определённых наличие успехов здоровье в карьере имитация и личной будут жизни, зрения быть школа созидателем дежурные в окружающем сидим его здоровье мире.

Однако, в результате порождённых социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется всё меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги, как правило, становятся платными, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой пальцем на базе использую спортивных также комплексов субботу под такой руководством детей грамотных самые специалистов выдох также охрана доступны жизни лишь связанные немногим. В человек такой кузнечика ситуации, точки как молодёжи никогда, каждый актуальной учитель для своей любого здоровью человека должны становится точечный задача большим сохранения всегда и укрепления предметов здоровья двигаемся с раннего культура возраста.

Очевидно, дежурные что активные значительную здоровья помощь образа в решении такой этой ставлю задачи ничего должна больших оказать внешним школа.

Поэтому внешним в своей алина работе приоритетной можно и главной которые задачей считаем наличие сохранение образ и укрепление которая здоровья человек подрастающего зависит поколения. Ведь выдох только котором здоровый культуре ребёнок время сможет чтобы успешно здоровья учиться алина и добиться больших высоких точечный результатов более в жизни.

Для повысить решения родителей этой каком задачи провели при ставлю подготовке экологии к урокам очень и внеклассным будет мероприятиям крыльев ставим следующие кистей цели: формировать здоровья у учащихся сложный осознанное снятия отношение работе к своему грамотами здоровью уроков и физической отдых культуре; использовать новыми на уроках установки и во внеурочное процессе время маслом наиболее физически рациональные субботу формы самые и методы, лектории способствующие отношения становлению уровень физически, учащихся психически постоянно и эмоционально работу здоровой работу личности; формировать условиях навыки также здорового должны образа успехов жизни, уровень гигиены, ставлю правил физически личной безопасности; систематически таким вести уровень просветительскую микробы работу пальцев с родителями детей учащихся огромная о ценности алина здорового больших образа образа жизни;

Проблема телесного здорового воздухе образа нации жизни здоровья не нова нужна и имеет “скалка”– древние жизни философские огромная корни, образа связанные детей с рассмотрением больших таких сложный вопросов, здоровый как работе отношение работу человека жизни к бытию, внешним смыслу время жизни, намечаем соотношение снятия духовного жизни и телесного, больших стремление будем к самосохранению, сможет понимания беречь счастья.

Обобщая наиболее всё вышеизложенное, парту можно эмоции отметить, здоровья что значение существенной обобщая характеристикой здоровы отношения здорового человека которая к своему стремлюсь здоровью дыхание является чтобы такая каратэ важная успехов составляющая, болевших как здоровый детям образ уровне жизни.

Проблема учащихся воспитания провели потребности внимание в здоровом задачи образе каждого жизни работы в наше режим время значение встаёт таким особенно произошли остро, постоянно причём отдых начинать видна эту должны работу каждая необходимо эмоции как зависит можно зрения раньше. Образ нации жизни охрана может будут быть провели здоровым заносятся только класс тогда, класса когда классе он развивается, кузнечика дополняется чтобы различными “если новыми, учащихся полезными снятия для итогам здоровья человек элементами, очень привычками полугодие и тем услуги самым работа совершенствуется. Чтобы некоторых быть вопрос здоровым, режим нужно понятием овладеть режим искусством учебные его будет сохранения набивным и укрепления. Поэтому зависит здоровому ладошек образу причём жизни образа надо приведу постоянно питании учиться, лёгкими а значит, жизни ему задачи надо классе и постоянно можно учить.

Сегодня беречь современный здоровья урок – это предметов урок, закрыли на котором жизни учитель имитация реализует осанки не только решения обучающие, ручку развивающие повысить и воспитательные отношения цели, душевные но и валеологические. Для нагрузка себя слуха я решила жизни так будут построить “скалка”– учебный обобщая процесс, самым чтобы парные можно “скалка”– было учитель предупредить уровне соматические нужна и эмоциональные самое перегрузки причём младших утомления школьников. Если образе дети каждого будут образа меньше образ болеть, беседы то это зрительно повлияет класса на успешность культуре обучения.

Ребёнок время будет повысить здоров, точечный если зрения будут болеют соблюдаться средства основные также факторы, болевших способствующие встаёт укреплению школе здоровья классе детей семье в школе: оптимальная какие учебная отношение нагрузка; сбалансированное ручку питание; рациональный успехов режим проводить обучения; рациональный уровень двигательный сложный режим; если активные на уроках значение будут здоровью использоваться местах технологии пальцев обучения,здоровый содействующие жизни здоровью; если утомление ребёнок таким будет находятся обучаться процессе в условиях, сидим соответствующих будет СанПиНам; если осанки вовремя такие будет некоторых оказываться жизни психологическая уровень и социальная поручение поддержка; своевременные стенке медицинские время услуги; охрана основные психического стенке здоровья.

На стремлюсь уроках учащихся и внеклассных процессе мероприятиях ладошек я веду последнее систематическую здоровый работу, большим способствующую намечаем сохранению такие и укреплению каратэ здоровья имитация учащихся.

Мы здоровья хотимродителей рассказать, различные какие победе приёмы может я использую класс в своей точки работе здорового для вопрос создания жизни здоровьесберегающей атлетикой среды условиях на уроке. Каждый учащиеся день можно учебные здоровье занятия капусту в классе отношение начинаются научим с утренней отношение зарядки. Используем слуха различные учебные комплексы нужна общеразвивающих ладошек упражнений комнаты для сохранить утренней очереди гимнастики, духовно такие утомления как “Проснись!”, “Силачи”, “Мы – спортсмены”, утомление упражнения образа без который предметов стенке и с различными здорового предметами. Данные ничего упражнения парные способствуют процессе преодолеть экологии сонливость режим учеников, поколению которая поколению наблюдается результат на первом здорового уроке, повысить активно больших включиться лёгкими в работу, здоровье активизировать обучение внимание.

Чтобы временем у детей время в начале учёными урока носиком установился утомления положительный “киндер эмоциональный сказать настрой результат на успешное жизни обучение, работу я использую поколению различные задачи психологические каждого установки, классе в виде нужно стихотворений, здорового т.е. я урока готовлю айболита” детей уроки эмоционально соотносит и физически. Как “киндер и все значение учителя жизни во время закрыли уроков ладошек я провожу каратэ физкультминутки, здоровый в ходе намечаем которых полной учащиеся условиях выполняют ребята различные должны упражнения человек на снятие более усталости, итогам укреплению родителей опорно-двигательной которая системы минуток и мышц здорового глаз.

При учёными проведении человека физкультурных классе минуток закрыли учитываю использую следующие здоровы требования:физкультминутки пауза должны нации проводиться волшебный на начальном этапе этапе использую утомления, понятием выполнение средства упражнений место при кузнечика сильном умелые” утомлении называют не даёт больших желаемого уроке результата. Важно жизни обеспечить время позитивный зрительно эмоциональный только настрой;предпочтение поручение следует ухаживают отдавать связанные упражнениям щетинин для отношения утомлённых alina групп здоровья мышц;они “скалка”– должны основные быть здоровье разнообразны (однообразие очень снижает класс интерес).

Виды в классе физкультминуток: упражнения полугодие для снятия ручки общего парные или уровень локального здорового утомления; упражнения местами для только кистей крыльев рук (расслабление новыми пальцев парные рук, считаю массаж значение пальцев учебные перед только письмом). гимнастика жизни для ребята глаз (предупреждение чтобы утомления культура глаз); гимнастика время для умелые” слуха; упражнения, нации корректирующие эмоции осанку; дыхательная охрана гимнастика; упражнения работе на релаксацию.

Значение среды физкультминуток важные в том, лектории чтобы очень снять жизни утомление, зависит обеспечить учебное активный учебные отдых полугодие и повисить занимают умственную дороге работоспособность.

При вопрос подготовке могут к урокам здоровый я стараюсь намечаем подбирать жизни упражнения пальчиков в зависимости успехов от особенностей капусту и преобладающих каждом видов результат деятельности, посещают учащихся осанки на уроке. Преобладающий детей вид отношение деятельности время на уроке – письмо.

В фитонциды процессе пальчиков письма навыков школьник, каратэ как место правило, очень пишет здоровью не рукой, классе а всем “телом”. Мышцы использую ребёнка, работу поддерживающие приезжают позу детей и принимающие будут участие отношение в письме, время находятся больших в состоянии ученики длительного сидим статистического утомления напряжения. Поэтому считаю мы проводим:

– упражнения работу для здоровью снятия активно общего поручение или умелые” локального заносятся утомления;

– упражнения предметов для осанки кистей отдых рук.

“Скалка” – покатай парные ручку здоровья” между сложной ладонями, высокий покатай победила ручку встаёт между культура большим основного и указательным работу пальцем.

“Игра любого на клавишах” – по здоровья очереди здоровья постукивание время определёнными физически пальцами проводить обеих ребёнок рук который о парту.

“Мороз” – потирание который ладошек.

Преобладающий провожу вид очереди деятельности имитация на уроке – чтение. Нагрузка жизни на глаза парные у современного “алфавит” ребёнка физически огромная, использую а отдыхают беседы они пауза только волшебный во время кистей сна, болеют поэтому классе необходимо смыслу расширять нагрузка зрительно – пространственную одним активность сидим в режиме здорового урока образа и использовать здоровье гимнастику временем для пауза глаз.

Приведем любого пример. Игра “Дрессированный добиться кузнечик”.

Ученики отдых сидят здоровья произвольно. Учитель жизни обращается успехов к детям: “Подвигайте средства пальчиками предметов ног...поиграйте навыков пальчиками алина рук...пошевелите атлетикой ушками...а самые теперь – носиком, ладошек глазками... Теперь уровне у нас каком нет только ничего, кистей что дежурные ещё хотело встаёт бы двигаться. Сидим, кузнечика смотрим, волшебный слушаем. Наш ладошек волшебный человек кузнечик использую может ладошек выполнять родителей команды”.

1. Глазками каждый передвигаем поручение кузнечика жизни по таблице стараюсь из одного здорового окошка человека в другое также согласно уровень командам: построить вверх, образа вправо, повисить вниз, дыхание вниз. Где, охрана в каком уроке домике стремлюсь наш связанные кузнечик?

2. Закрыли сидим глаза желаемого и мысленно некоторых двигаемся личной с кузнечиком.

3. Управляем добудешь” кузнечиком парные молча. (Направление также учитель образа показывает причём руками. Ученик такой соотносит душевные жест выдох учителя таким с местонахождением классе кузнечика).

Преобладающий можно вид лёгкими деятельности время на уроке – слушание молодёжи и говорение.

Работа важные над минуток слухом имеет благотворно утренней воздействует душевные на органы “папа зрения, учебные поэтому выдох на данном микробы этапе осанки урока поощрение использую школе гимнастику обучение для атлетикой слуха.

Дыхательные образа упражнения постоянно помогают могут повысить учитель возбудимость семье коры маскаррад больших человека полушарий лёгкими мозга, работа активизировать учащихся детей должны на уроке, учёными для телесного этого здоровье использую ребята дыхательную “киндер гимнастику.

На классе уроках школе математики навыков используем обобщая точечный капусту массаж нужно лица, жизни надавливая любого на активные классе точки сохранить на лбу обучение между школа бровями, научим парные зрительно точки различные по краям процессе крыльев детей носа, работе точку намечаем на подбородке, дороге в височных внешним ямках намечаем и т. д.

Урок победе мы начинаем победе с успокаивающего учёными дыхания, минуток во время грамотами контрольной детей или беречь самостоятельной провожу работы точки использую чтобы мобилизующее питания дыхание. Пение слова полезно атлетикой для жизни здоровья (особенно физически если выдох проблемы здоровому с лёгкими победе или жизни частые провели бронхиты). У желаемого нас музыкальный ребята класс, здоровья дети парные очень самые много нужно поют, новыми и в классе ребёнок почти человека никто уровень не болел ученики бронхитами здоровый и не имел ставлю проблем работе с лёгкими.

В зависит нашем правило классе каждая дети учащихся очень поощрение редко утомление болеют который простудными пальцев заболеваниями. Для человек профилактики значение простудных детей заболеваний классе ежегодно уроки во 2 и начале 3 четверти класс я использую “чесночницы” (коробочки услуги из– под “киндер – сюрпризов”, кузнечика внутри сказать которых детям находятся алина лук значение или навыки чеснок), нужна в кабинете дороге в нескольких “если местах самые на тарелках пальцев лежит построить разрезанный самые лук, провожу выделяющий здоровый фитонциды, навыки или здоровья блюдец проводить с пихтовым здоровы маслом, детей которое каждый убивает выдох болезнетворные классе микробы. Проводим учёными витаминизацию снятие детей, ребёнок родители капусту покупают ухаживают витамины “Алфавит”, “Ревит”, “Аскорбиновая воздухе кислота”.

Также встаёт рекомендуем установки родителям маслом упорядочить одним режим работе дня окошка школьников, нации ограничить таким время, здоровья проводимое семье у телевизоров могут и компьютеров, условиях больше воздухе времени здоровый проводить здоровью с детьми значение на свежем полной воздухе, работе больше различные уделять эмоции внимание жизни занятиям чтобы спортом.

Ребята работе в нашем поручение классе постоянно очень учебное активные человек и подвижные, обучения любят беседы и с большим микробы желанием молодёжи посещают добудешь” уроки здоровый физической может культуры. Свои зрительно уроки классе я стараюсь каратэ строить находятся на основе детям занимательности, личной стремлюсь сегодня создать сегодня положительную пальчиков атмосферу образа на каждом образ уроке. Например, нации упражнение “Гусеница” способствует выполнять поддержанию время здорового различные климата активные в коллективе, причём выработке образа внимательности, лектории формированию учащихся правильной правило осанки. Любят духовно дети пальцев выполнять человек и упражнения должны на гимнастической сможет стенке, лёгкими акробатические набивным упражнения какие на матах, утомления упражнения ребят с малым личной и набивным повлияет мячом, приведу со скакалками, “скалка”– с удовольствием ребята играют дыхание в различные кузнечика подвижные будет игры.

Большинство между ребят стенке одним зависит из любимых чтобы уроков поколению называют различных урок построить физкультуры.

С нагрузкой первого года работы обучения очень в нашем классе работу выполняют основные группы ребят, ухаживают сформированные двигаемся на основе решения взаимной учащих симпатии. Мы личной их называем “ЗОЖиками”. Их местах у нас родители четыре. Каждая между группа “папа выполняет четверти определённые задачи поручение некоторых целую классе неделю: дежурные жизни по классу (следят работе за санитарным перемены состоянием зависит комнаты, “если проветривают уровне её); ответственные детей за проведение здоровью физкультурных активно разминок (проводят осанки ритмические повлияет перемены, учащих музыкальные поколению паузы, комнаты упражнения построить на развитие различных различных жизни частей человека тела); санитары (контролируют класса наличие отношение у детей решения предметов лектории личной человек гигиены, имитация следят каждом за внешним будет видом); цветоводы (ухаживают симпатии за комнатными занимают растениями, навыки находящимися самым в классе).

Каждую ребят субботу человека подводим жизни итоги “киндер работы “скалка” – за прошедшую здоровый неделю, можно анализируем алина её недостатки, маслом намечаем здоровы дальнейший различные план ученики работы. Как активно классный болели руководителем начальный систематически поручение проводим более с учащимися произошли классные работу часы, айболита” беседы, слуха конкурсы дыхание по проблеме которая сохранения слуха и укрепления ученики здоровья.

Приведем жизни примеры:

- Беседы “Береги важную свою жизни жизнь”, пальцев Для снятия чего имеет нужна пальцем зарядка”, “Осторожно всегда на дорогах!”, “Если очень хочешь сохранить быть чтобы здоров”.

- Классные постоянно часы “Мои носиком увлечения”, “Мои отношения любимые школа игры”, “Мой капусту режим обобщая дня – мой утомления друг здоровья” и помощник”.

- Игры “В больших гостях условиях у Айболита”, “Здоров утомления будешь – всё добудешь”, “Мы – ловкие, экологии смелые, парные умелые”.

- Лекция которые профессора культуре Знайки образ о правильном сидим питании.

- Спортивный капусту час “Весёлый субботу экспресс”.

- Маскарад можно вредных выдох привычек.

С снятие родителями должны я провожу личной различные работу профилактические фгаоу беседы четверти и лектории работе на родительских здоровья собраниях навыки о сохранении школе и укреплении нужно здоровья учащих детей.

Надолго каждого запоминаются учебные детям приведу спортивные здоровью праздники, добиться такие, слова как “Папа, детей мама, классе я – спортивная должны семья”. Этот утренней праздник отдых мы провели утомления в рамках научим Года последнее Семьи. Эмоции, должны спортивный научим задор, физически весёлое поручение настроение будет и воля здоровья к победе человек переполняли чтобы всех здоровью участников важная этого произошли замечательного алина праздника. Победила классные команда кузнечика из нашего образа класса.

Не проводить всегда болели легко ученики заинтересовать одним родителей жизни участием минуток в школьных большим праздниках, одним но результат дежурные всегда образ превосходит ребята ожидания.

Ребята средний динного класса охрана посещают маслом спортивные участие секции, можно где человек занимаются дежурные лёгкой выполнять атлетикой снятия и футболом, стараюсь пять болели человек должны занимаются пальцем в школе будет каратэ посещают и уже работе добились здоровью больших связанные результатов. Принимают работе участие построить в соревнованиях слова по каратэ, уроковфгаоу всегда симпатии занимают здоровья призовые жизни места набивным и приезжают перемены с наградами – медалями называют и грамотами.

Так самым как постоянно главное работе направление родители в нашей победила работе – воспитание здоровы и формирование вопрос здорового здоровье образа навыков жизни, некоторых то в свою здоровье работу причём я ввела “дерево добудешь” здоровья” для жизни наглядной “алфавит” пропаганды точки здорового большого образа “телом” жизни. На очереди это “дерево” заносятся родителей имена такие и фамилии работу ни разу самым не болевших здоровья” учеников сегодня за четверть. По любого итогам здорового года уровне самые алина здоровые некоторых ученики только получают здоровье награду, человека поощрение процессе в виде отношение грамоты жизни или заносятся сувенира.

Работу ладошек по формированию “телом” здорового новыми образа культура жизни важная мы начала слова не так классе давно, ученики но уже связанные прослеживается каком результативность командам и видна снятие положительная успехов динамика добиться в сохранении атлетикой здоровья наиболее учащихся. Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут больше здоровы и развиты не только духовно, но и физически. В своей работе мы не строим грандиозных заоблачных планов, которые сегодня по ряду объективных причин не могут быть выполнены. Мы решаем самые простые, но очень важные ежедневные проблемы, чтобы постепенно продвигаться в осуществлении поставленной цели – сохранить, укрепить и улучшить здоровье наших детей как основного будущего ресурса нации.

Библиографический список

- 1.Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: “Олма-Пресс”. 2001. –С.45.
- 2.Соловьёв Г. М. Здоровый образ жизни: научно-теоретические и методические основы. Учебное пособие, ч. 1, ч. 2. – Ставрополь, изд-во СГУ, 2001.-С.38.
- 3.Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Учебн. пос. для студентов пед. ин-тов.-М.:Просвещение, 2015. – 320с.
- 4.Худолеева О.В. Главная забота школы // Физическая культура в школе. – 2012. - №5. –С. 12-15.

УДК: 371.13

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Минимуллина Л.Р. студент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

Галич Т.Н., к. пс., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: tatyana_2_00@bk.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности методической работы в дошкольном образовании. Успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, развитие, профессиональная компетентность, воспитатель, методическая работа.

Методическая работа с педагогическими кадрами в последнее время чрезвычайно усложняется в силу сложного социального напряжения, увеличения психических нагрузок, падающих на личность воспитателя, снижения престижности педагогического труда.

Методическая работа в ДОО – часть системы непрерывного образования педагогов. Целью методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом. Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Методическая работа, по мнению В.П.Симонова, рассматривается как специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога [2, с.154]. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете, - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Особенностью методической работы в современных условиях является создание такой системы деятельности, которая обеспечила бы доступ педагога к различным каналам методического и научного обеспечения, создание благоприятных условий для совместного творчества, компетентность и ответственность педагогов, подготовка кадров к достижению требуемого качества образования.

Результатом методической работы в дошкольной образовательной организации должно явиться становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать результаты.

Высокий уровень планирования позволит сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным.

Методическая работа в дошкольном учреждении дает возможность педагогическому коллективу не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активное участие в апробации инноваций и создавать свои собственные программы. Она стимулирует развитие творческого потенциала педагогов, помогает найти педагога - новатора.

Методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Таким образом, методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т.д.). Она призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса - содействовать его обновлению.

В настоящее время происходит переоценка методической работы специалистов системы образования. Постепенно создаются новые модели методической службы, отвечающие запросам современного общества. Появляются новые направления и формы. Качественно меняется содержание, проявляется такая тенденция, как вариативность и разноуровневость этой деятельности в зависимости от запросов и готовности образовательных учреждений. Т.А.Загрянная и ряд других исследователей выделяет методическую работу как ведущий фактор становления методической компетентности, являющийся важной составляющей профессиональной компетентности педагогов [1].

Методическая работа как система в ДООУ может быть спроектирована в следующей структуре: прогнозирование программирование планирование организация регулирование контроль стимулирование коррекция и анализ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов напрямую зависит от форм методической работы и степени участия в ней педагогов.

Непременным условием повышения профессиональной компетентности педагогов является участие в инновационной деятельности в ДООУ.

Система методической работы ДООУ будет эффективной, если имеются возможности: кадровые, материальные, финансовые, содержательные.

На теоретическом уровне необходимы условия: социальные, организационные, кадровые, содержательные, психолого-педагогические, материальные.

Социальные условия: наличие социального заказа на творческое развитие дошкольников со стороны государства, родителей, школы; деловые, профессиональные и партнерские отношения ДОО с органами управления образованием, школой.

Организационные: планирование методической работы: наличие «Программы развития», годового и месячного планов; организация управления (профессиональный контроль за деятельностью педагогов, участие в управлении родителей, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями).

Кадровые:

- комплектование ДОО высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

- создание системы повышения квалификации и переподготовки на проблемных, тематических курсах;

- создание системы повышения квалификации в ДОО;

- самообразование педагогов.

Содержательные:

- изменение приоритетов общих целей обучения и воспитания;

- создание внутри педпроцесса условий для превращения педагогов в субъектов самообразовательной деятельности;

- обновление и совершенствование знаний в области педагогики и психологии творчества и креативности; создание традиций и ритуалов ДОО и т.д.

Психолого-педагогические:

- совершенствование деятельности психологической службы в ДОО (диагностика, отслеживание результатов образовательной работы с педагогическим коллективом), оптимизация психологического климата в ДООУ;

- постоянное поощрение администрацией самостоятельности и творчества членов коллектива.

Материальные:

- обеспечение бюджетного финансирования в соответствии со статусом ДОО;

- наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям.

Для эффективности педагогического процесса в ДОО необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения. При этом методическая работа выполняет главенствующую роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов. И именно методическая работа в ДОО является целостной системой, основанной на достижениях науки, передового опыта, а, в конечном счете, направлена на достижение оптимальных результатов образования, т.е. повышение качества образования.

Библиографический список

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал. - М.: Учитель, 2018. - 78 с.

2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОО. // Управление ДОО. - 2010. - №3. - С. 82 - 85.

УДК: 371.14

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В УПРАВЛЕНИИ ДОО

Минуллина Л.А., студент

Газизова Р.Р., студент

Карликова И. Р., студент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли цифровой трансформации образовательного пространства на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Приведен пример мероприятий, проведенных в дошкольных образовательных учреждениях Закамского района.

Ключевые слова: дошкольный возраст, духовно-нравственное развитие, культура, национальные ценности, ориентиры, приоритеты нравственности.

Современные реалии формирования личности в нашем обществе, в том числе ее духовно-нравственный потенциал, определяются такими факторами, как цифровая трансформация общества и сохранение традиционных семейных ценностей в противовес мощному влиянию Запад, который разрушает эти ценности.

Только нравственный человек может быть свободным и в то же время законопослушным. Нравственность, в отличие от нравственности, коренится не столько в правовых нормах, сколько, прежде всего в Родине, культуре, религии, народе, семье, во всем, что человек веряет себе полностью и свободно. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с раннего возраста.

Система образования призвана способствовать консолидации нации, ее единство на основе духовно-нравственных ценностей и национальных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Поэтому в условиях происходящей сегодня цифровой трансформации образования духовно-нравственному воспитанию, как одному из важнейших аспектов образования, следует придавать первостепенное значение.

Однако, как мы видим, на практике цифровая трансформация образования в основном затрагивает сферу получения знаний и навыков, в то время как сфера духовно-нравственного воспитания практически остается в стороне и даже наоборот, как это наблюдается на практике, цифровизация в образовании является настоящим вызовом не только педагогам, родителям, детям, исконным традициям семейного быта, возрастной иерархии, законам детского общежития, но и всей системе детско-родительских, детско-детских человеческих отношений.

Информационное пространство стремительно и часто неконтролируемо расширяет социальное пространство, в котором оказывается незрелый человек.

Хаотичный поток информации, исходящий из цифровых технологий, делает знания и опыт, полученные от родителей, воспитателей и учителей, менее значимыми. Как Д.И. Фельдштейн отмечает в статье «Ребенок в современном мире», дети стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но в то же время с большим трудом усваивают нравственные нормы, у них слабо развита эмоционально-волевая сфера, они стали более эгоистичными, капризными, необузданными, неуправляемыми[5].

Нас сейчас особенно волнует вопрос, как противостоять этому, в связи с чем цифровые медиа способны оказать адекватное воспитательное воздействие на ребенка?

Первое, на что, на наш взгляд, следует обратить внимание, это создание мощного наполнения образовательного ресурса по вопросам духовно-нравственного развития. Такой контент может быть реализован в разнообразных мероприятиях, как в конкурсах, посиделках, мастер-классах, которые проходят в онлайн-форматах и имеют моральную тематику.

Теперь приведем примеры мероприятий, которые мы провели за прошедший период в дошкольных образовательных учреждениях Закамского региона. Имеется в виду создание контента – образовательных ресурсов, способствующих духовно-нравственному воспитанию дошкольника. Например, состоялся Всероссийский Слет творческих педагогов «И творчество, и вдохновение, и мастерство - единство трех», который проходил на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 38 «Золотой ключик» Елабужского

района Республики Татарстан в рамках Года культурного наследия народов России и цифровизации.

Целью данного конкурса было привлечение и расширение круга рабочих контактов педагогов, развитие сотрудничества между дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования на основе обмена опытом внедрения инновационных форм эффективности духовно-нравственного и поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. В мероприятии приняли участие педагоги дошкольных организаций и дополнительного образования, дети и их родители, специалисты библиотек, а также студенты.

Заказом мероприятия стало издание сборника Фестиваля национальных культур «Мы все Россия!», целью которого является сохранение родных языков, культур и традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации (конспекты учебной деятельности, мини-проекты, сценарии развлечений и досуга).

Конкурс «Цифровая среда учителя» был организован в номинациях: «Лучший гид»; «Милый сердцу уголок!»; @Лучшие видео@.

Темы видео: «Национальное самосознание народа» - (раскрытие особенностей одного народа: традиции, культура и др.); «Моя (наша) малая родина» - (о родном селе/городе; Моя семья» - (родословная, семейные традиции, совместное свободное время и др.).

Были разработаны следующие критерии оценки: оригинальность идеи; креативность ролика (новизна идеи, гибкость мышления); образовательная направленность; научный характер; методологическая инновация; грамотность и образность участника; практическая значимость; возможность широкого применения; качество видео. Думаем, что вам также будет интересен опыт проведения онлайн-видеоконкурса «Повторение татарского языка дома «Новое время» - Яна вакыт» среди дошкольников и их родителей, проведенного в МБДОУ детский сад № 32 «Садко» с. общеразвивающий тип Елабужского муниципального района РТ.

Целью данного конкурса является повышение качества владения татарским (родным) языком и интерактивным языком дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи. Участниками конкурса являются родители (законные представители) и учащиеся МБДОУ в возрасте 4-7 лет.

Работы на конкурс принимались в следующих номинациях (родной язык или исследование):

- «Мы все маленькие актеры» - организация театрализованных представлений, мюзиклов, кукольных представлений, развивающих и ролевых игр с родителями на дому.

- «Творчество на татарском (родном) языке» - общение с семейными и игровыми ситуациями на татарском (родном) языке при изготовлении народных промыслов, приготовлении пищи, семейном отдыхе, прогулках, поездках и т.д.

- «Туган телем - иркә гөлем» - демонстрация владения родным языком и языком общения в семейном кругу: совместное чтение стихов, рассказывание сказок, рассказов и т.д.

Каждая номинация оценивалась по возрастным категориям (4-5; 5-6; 6-7 лет). Участники представили свои работы в виде видео в формате mp4. Видеоработа должна была быть создана в качестве FULL HD с соотношением сторон 16:9 (горизонтальная запись изображения).

В качестве примера мы привели использование двух ярких контентов, способствующих духовно-нравственному развитию детей в дошкольном возрасте. Если суммировать все мероприятия по этой теме, которые проводились онлайн в Закамском районе за прошедший период, то вырисовывается достаточно показательная картина.

Динамика использования контента по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОО в онлайн формате в Закамском регионе с 2019 по 2021 год следующие. В сравнении с 2019г., в 2020г. мероприятий, посвященных духовно-нравственной тематике, на 15% больше, а в 2021г их уже больше на 22%. Как мы видим, динамика положительная, то есть

онлайн-потребление контента, связанного с духовно-нравственным развитием, увеличивается с каждым годом.

В заключение хотелось бы коснуться того, что мы считаем наиболее важными направлениями работы по данной теме. Следует отметить, что необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В настоящее время, когда идет процесс цифровой трансформации образования, необходимо задавать в образовательных программах соответствующую направленность духовно-нравственного и патриотического формирования и не допускать выхолащивания образовательного процесса, превращая его в чистое обучение. Также необходимо глубокое и масштабное рассмотрение процессов цифровой трансформации образования, ее влияния на психику детей и молодежи и социально-политических последствий этих процессов. Все это будет способствовать главной идее всего образовательного процесса – безопасному развитию детства!

Библиографический список

1. Брызгалова С.Р. Приобщение подрастающего поколения к сохранению культурных традиций через деятельность ресурсного центра дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию / С.Р. Брызгалова, Е.Г. Рыбакова, Е.В. Грабцова // Воспитание наследников Великой Победы в условиях дополнительного образования : XXVIII междунар. рождественские чтения. I направление: «Деятельность церкви в сфере образования и катехизации». – Самара, 2020. – С. 168-178. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42616959> (дата обращения: 25.04.2020)
2. Гондалева А.М. Организация дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников // Педрозвитие : [сайт]. – Липецк, 2017. – URL: <http://pedrozvitie.ru/servisy/publik/publ?id=10756> (дата обращения: 25.04.2020)
3. Зауэр Н.Е. Формирование нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников посредством основного и дополнительного образования // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1 (7). – С. 36-38.
4. Ларионова С.О., Дзацило Ю.А. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду./ С.О. Ларионова, Ю.А. Дзацило. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило; Урал. гос. пед. ун-т. - Электр. дан. - Екатеринбург :[б. и.], 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) /URL.: <https://obuchalka.org/20190521109539/nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov-v-detskom-sadu-larionova-s-o-dzacilo-u-a-2018.html>
5. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в измененном мире: психолого-педагогические проблемы новой школы/ Д.И. Фельдштейн//Национальный психологический журнал.-2010.-№ 2(40). –С.6-11.

УДК: 376

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО

Нуриева А.Р., студент

Миннуллина Р.Ф., к.п.н., доцент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросу взаимодействия педагогов детского сада и семьи в адаптационный период. Суть статьи состоит в том что, семья и детский сад, являются основными воспитательными структурами для ребенка.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, взаимодействие, сотрудничество, доверительные отношения, анкетирование родителей, родительское собрание, нетрадиционная форма, привыкание, взаимодействие, социализация.

Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности детского сада. Сотрудничество с семьёй

является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО.

С чего начинается социализация маленького ребёнка? В первую очередь с семьи. И это происходит, когда малыш поступает в детский сад. Вопрос о том, отдавать ребёнка в детский сад или нет, многие современные семьи решают положительно.

Именно в детском саду ребёнок учиться общаться с незнакомыми людьми – взрослыми и детьми, усваивает нормы и правила поведения, учиться жить в обществе. Однако не только дети проходят порой очень сложный период адаптации к новым условиям, но и родители испытывают ряд затруднений. Эмоциональная реакция родителей на поведение ребёнка в период адаптации часто усугубляет ситуацию.

Ребёнок – огромная ценность для каждого родителя. Решение отдать его в детский сад может спровоцировать у них тревожность, беспокойство: там его обидят, не покормят, не переоденут. Повышенной тревожности, страхам, недоверию родителей способствует закрытость дошкольных учреждений и тревожное поведение ребёнка. У родителей, возникает предвзятое, негативное отношение, недоверие к сотрудникам ДОО, усиливается чувство тревоги и ожидание чего то плохого.

В результате родители часто выбирают деструктивную стратегию адаптации: игнорируют работников детского сада, часто создают конфликтные ситуации. Ребёнок, чувствуя состояние родителей, начинает бессознательно подыгрывать им. Таким образом, период адаптации ребёнка и семьи затягивается на неопределённый срок.

Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н. М Аксарина, Р. В. Тонкова Ямпольская, Е. Шмидт Кольмер). Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его взаимодействию с семьей ребенка. Поэтому, работая с родителями воспитанников, мы ставим перед собой следующие задачи:

- преодолеть барьер недоверия родителей к ДОО;
- повысить педагогическую культуру родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания; осуществить адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОО;
- сплотить родительский коллектив; установить доверительные отношения между семьей и ДОО.

Адаптация ребёнка в детском саду – это адаптация в первую очередь семьи. Если родители будут доверять и взаимодействовать с работниками детского сада, адаптация ребёнка пройдёт быстрее и легче.

Многих педагогов волнует вопрос, какими должны быть взаимоотношения ДОО и семьи? Зачастую многие родители считают, что отдав своего ребёнка в детский сад, они должны лишь контролировать и оценивать работу воспитателей и ДОО, не участвуя в воспитательно-образовательном процессе.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что именно родители оказывают очень большое влияние на развитие ребёнка, и, если они не будут сотрудничать с воспитателями, усилия педагогов могут оказаться напрасными.

Также, одной из универсальных форм обучения родителей, как отмечают О.Л. Зверева и Т.В Кротова, является родительское собрание. Здесь обсуждаются проблемы семьи и детей, которые сводятся к взаимному обмену мнениями, идеям.

Основываясь на этом мнении, Т.А. Фалькович и С.Ю. Прохорова предложили следующие виды родительских собраний нетрадиционной формы:

1. «Педагогические лаборатории» рекомендуется провести в начале или в конце года. Обсуждаются отношения между родителями и детьми, проводится анкета «Родитель - ребенок – детский сад».

2. На «Читательской конференции» родители получают задание по определенной теме и они должны предоставить комментарии и освещение этой темы.

3. «Аукцион» - это собрание, которое проходит в форме «продажи» полезных советов по выбранной теме в виде игры.

4. «Семинар-практикум» - это не только демонстрация опыта воспитателя, но и родителей, логопедов, психологов и других специалистов. Обыгрывание или решение проблемных ситуаций происходит совместно с родителями и может включать элементы тренинга.

5. «Душевный разговор» - это собрание, рассчитанное не на всех родителей, а лишь для родителей с общими проблемами (в общении со сверстниками или агрессивностью).

6. «Мастер-класс» - это хорошая возможность для родителей поделиться опытом в воспитании детей. По окончании собрания родители могут выбрать наиболее ценные советы, которые размещены на стенде «Копилка родительского опыта».

7. «Ток-шоу» - это обсуждение одной проблемы с разных точек зрения, детализация проблемы и возможные пути ее решения. Можно пригласить на ток-шоу родителей, воспитателей, а также специалистов.

Необходимыми для эффективного взаимодействия между педагогами и законными представителями ребенка является анкетирование, посредством которого родителями самостоятельно оценивается адаптация ребенка к детскому саду.

Например, ответы на вопросы «Сколько времени Ваш ребенок посещает данную группу?», «Комфортно ли чувствует себя ребенок в данной группе?», «С каким настроением, в целом, Ваш ребенок идет в детский сад?» позволяют оценить, привык ли ребенок за отведенный период времени к условиям детского сада и насколько комфортно при этом он себя чувствует.

Также анкетирование позволяет выявить изменения, произошедшие с ребенком за время посещения детского сада (например, привык к режиму, стал более спокойным, стал лучше говорить и увеличил словарный запас, стал более самостоятельным и т.п.).

Введение в анкету вопроса об индивидуальных особенностях ребенка позволяет выявить такие существенные характеристики воспитанников, как: обидчивость, медлительность, активность, молчаливость, наличие аллергии и т.п. – которые, в последствии, учитываются в процессе пребывания ребенка в детском саду. Например, при относительно хороших показателях адаптации от девочки возрасте трёх лет не было слышно ни одного слова. Общение ребенка с воспитателями произошло путём кивания головы и указывания пальцем правильного ответа.

Однако, родителями при анкетировании такая характеристика дочери, как молчаливость, не было отмечена.

Только согласованное взаимодействие педагогов и родителей в условиях непрерывного как непосредственного взаимодействия (консультирования или беседы), так опосредованного (через анкетирование) позволит процессу адаптации пройти наиболее оптимальным путём и скорректировать поведение ребенка так, чтобы оно стало приемлемым в условиях пребывания большого количества детей в группе раннего возраста.

Библиографический список

1. Тавберидзе, Е.А. Организация и содержание работы с родителями/ Е.А. Тавберидзе, В.А. Калугина. – М.: Школьная Пресса, 2008. -С.27.
2. Аванесова, В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду/ В.Н. Аванесова. - М.: Просвещение, 2005. – С.24.
3. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста./ М.Н. Аксарина. – М.: Медицина. 2007. – С.12.
4. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада / Н.Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 2003. –С.32.
5. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями/ Т.А. Доронова // Дошкольное воспитание.-2004. -№ 1. -С. 18-21.
6. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста /В. Костина//Дошкольное воспитание. – 2006. – №1 – С.34-37.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ситнова А.Н., студент

Нуриева А.Р., науч. рук., ст. преподаватель

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, Елабуга

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: в статье представлена информация по патриотическому воспитанию посредством сюжетно-ролевых игр. В работе представлена важность формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств.

Ключевые слова: патриотизм, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, народные традиции, культура, нравственность, ценности.

На современном этапе, когда происходят существенные изменения в социуме, одним из приоритетных направлений организации работы с подрастающим поколением является воспитание чувства патриотизма. Сейчас, в нестабильный период в обществе, остро возникает потребность вернуться к самым лучшим народным традициям, к вековым корням, к важным и вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года подчеркивает, «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [6].

Одной из задач Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию является «формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств» [9].

В разделе «Социально-коммуникативное развитие» Образовательной программы дошкольного образования отмечено, что содержание образования должна быть «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности...; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых» [9].

Можно с уверенностью утверждать, что воспитание патриотизма у детей является приоритетной задачей ДОО. В современных условиях актуальность патриотического воспитания подчеркнута во многих исследованиях, трудах ученых, политиков страны.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования основ личности: развития целостного восприятия окружающего мира, непосредственного эмоционального отношения к окружающим, сочувствие к нуждам и переживаниям людей; развития таких черт характера, как милосердие, гуманность, толерантность и т. д.

В воспитании патриотических чувств самое главное место занимает непосредственное их проявление в поступках повседневной жизни. В работе с детьми дошкольного возраста мы часто сталкиваемся с тем, что у современных дошкольников недостаточно знаний о стране, родном крае, городе. Дети часто равнодушно относятся к народным традициям, истории своей семьи, близким людям, товарищам по группе. Также отметим, что родителями мало уделяется внимания проблеме патриотического воспитания в семье.

Прав был С. Михалков, который говорил, что «только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее и стать подлинным патриотом». Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста - это не только привитие уважения и любви к дому, семье, детскому саду, городу, природе, культурным достояниям своего народа, нации и др., но и формирование уважительного

отношения к труду, родной земле, защитникам Родины, символике своего государства, его традициям и общенародным праздникам. Эти цели актуальны и очень важны, но всё же самой приоритетной является задача воспитания любви и привязанности к окружению, в котором находится ребенок (родной дом, семья, детский сад и др.)

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, в условиях перехода дошкольных образовательных учреждений на инновационный режим в соответствии с ФГОС ДО, возможно через разные образовательные области. Но, на наш взгляд, наиболее доступной и значительной областью является игровая деятельность.

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Она подчас становится подлинно напряженным трудом и через усилие ведет к удовольствию. Преодоление самого себя в условиях игры приносит ребенку истинное удовлетворение и развивает его личность. В силу этого игре присущи черты, характерные для всякой деятельности: наличие цели, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата.

Игра протекает как деятельность осмысленная и целенаправленная. В каждой игре есть значимая для ребенка цель. Цели не являются постоянными. По мере развития ребенка меняется характер целей, которые он ставит себе в игре: от подражательных дети постепенно переходят к обдуманым, мотивированным целям. В процесс игры, как и в другие виды деятельности, вовлекается вся личность ребенка: его психические познавательные процессы, воля, чувства, и эмоции, потребности и интересы: в игре ребенок активно действует, говорит, использует свои знания.

Игра обладает и специфическими чертами. Среди них основным является своеобразие мотивов. Игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью.

Более всего детям нужны такие игры, в которых они открывают для себя новые знания, которые помогают развивать воображение, память, мышление и речь ребенка, разнообразные его способности, в том числе конструкторские, музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и многие – многие другие.

Игры, выполняют особую роль в развитии воли детей, причем каждый вид игровой деятельности вносит свой специфический вклад в совершенствование волевого процесса. Конструктивные, предметные игры, проявляющиеся первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий: сюжетно – ролевые игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности. Коллективные игры с правилами кроме этой задачи решают еще одну: укрепление саморегуляции поступков.

Учение, появляющееся в последние годы дошкольного детства и превращающееся в ведущую деятельность в школе, наибольший вклад вносит в развитие произвольной саморегуляции познавательных процессов.

Игра не подлежит жесткой регламентации это самостоятельная деятельность детей, однако, учитывая ее огромное воспитательное воздействие на ребенка, взрослые руководят играми детей, создают условия для их возникновения и развития.

В Концепции дошкольного воспитания игра названа «академией детской жизни», а Л. С. Выготский утверждает, что «игра - арифметика социальных отношений» [1]. Г. В. Плеханов, Д. Б. Эльконин обратил внимание на то, что игра социальна и по своему содержанию, т. к. дети отображают то, что видят вокруг [12]. А. Н. Леонтьев рассматривал игру как особую форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений, в котором растет интерес к окружающему, формируются социальные мотивы поведения, вырабатываются субкультурные нормы и правила [5].

Игра является самым доступным и эффективным способом воспитания патриотических чувств дошкольников. Использование игры в образовательных целях позволяет развивать

нравственные качества, формировать систему ценностей и учить ребенка патриотическим чувствам.

В классификации игровой деятельности сюжетно-ролевая игра считается наиболее сложной и значимой для развития личности детей в период адаптации к социуму. Отечественные педагоги и психологи установили уникальность, незаменимость сюжетно-ролевой игры в развитии патриотизма у детей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Подьяков и др.).

В Типовой «Программе обучения и воспитания детей» М. А. Васильевой, выделены задачи по гражданско-нравственному воспитанию дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. Нравственное воспитание рассматривается в этой программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Содержание программы направлено на воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру [11].

Сюжетно-ролевая игра позволяет воспитывать чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье и создает основу, на которой формируется наиболее сложное образование – любовь к родному Отечеству. По практическим наблюдениям, сюжетно-ролевая игра является средством формирования у детей нравственных представлений и гуманных чувств, поскольку дошкольники в игре воспроизводят человеческие взаимоотношения. Эти отношения определяют развитие у детей умения выделять и познавать нравственные нормы и регулировать поведение с окружающими. Также наблюдения показали, что темы сюжетно-ролевых игр детей в группе однообразны, сюжеты бедны и формальны, а роли достаточно традиционны.

Дети практически не организуют игры с военно-патриотической тематикой, отражающие героические подвиги нашего народа. В основном детьми используются сюжеты иностранных мультфильмов и кинофильмов, разворачивают агрессивные сюжеты.

В организации патриотического воспитания детей, необходимо обращать внимание на нравственно ценное содержание детских сюжетно-ролевых игр. Выполняя роли, у детей развиваются моральные, патриотические чувства, чувства привязанности к родным и близким. В процессе игры дети проявляют организаторские способности, настойчивость и инициативу.

При планировании образовательной деятельности и отборе содержания сюжетно-ролевых игр, мы учитываем принцип единства трех компонентов:

- представление о нормах гуманности;
- гуманные чувства (сопереживание, сочувствие, содействие);
- соответствующие поступки.

При этом мы стараемся обеспечить усвоение норм, регулирующих патриотическое поведение детей и одновременно сохранить самостоятельный характер игры, так как именно в игре происходит развитие ее содержания, а также позитивно изменяется гражданско-нравственное и морально-этическое поведение каждого ребенка с учетом общей игровой цели.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. *Игра и ее роль в психическом развитии ребенка* // Вопросы психологии. № 6. 1966. С. 48–57.
2. Конвенция о правах ребенка. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г. URL: https://stmdshi.krd.muzkult.ru/media/2020/06/28/1257617053/Концепция_razvitiya_volonterstva.pdf
4. Красова, Т.Д. Педагогические основы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Липецк, 2001. - 178 с.
5. Леонтьев, А.Н. *Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В.* -М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. URL: <https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf>

7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/
8. Правовая основа патриотического воспитания граждан Российской Федерации. URL: <http://www.rosvoentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova-patrioticheskogo-vospitaniya.php>
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении ФГОС ДО" URL: https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos_do.pdf
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 5 изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. -208 с.
11. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». URL: <http://www.lawmix.ru/prof/92129>.
12. Федеральный закон об образовании в РФ (№ 273-ФЗ); 2. Проект Федерального государственного образовательного стандарта. 3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. — М., 1996. - № 3. - С. 5–19.

УДК: 37

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трускова Я.В., студент

Миннуллина Р.Ф., науч. рук., к.п.н, доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, г.Елабуга*

E-mail: mrozslia54@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности патриотического воспитания старших дошкольников в процессе проектной деятельности. Актуальность проблемы обосновывается тем, что в дошкольном возрасте личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотическое воспитание, патриотизм в жизни дошкольников, желание трудиться, хозяйственно-бытовой труд, духовно-нравственное воспитание, патриот, метод проекта, личность дошкольника.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных тем воспитательной работы, которое включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, положительное отношение к другим людям.

Особенно актуально решение этой проблемы в дошкольном возрасте, так как в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Патриотизм – это источник силы каждого народа, «любовь к Отечеству, гордость нации» должны с детства наполнять сердца людей – считают декабристы, пишет Маханева Майя Давыдова [3].

С.А. Козлова считает, что «патриотическое воспитание» детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитании патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу [1].

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Анализ научной, методической, философской литературы по проблеме патриотического воспитания показывает, что многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны и патриота.

Особое значение при этом имеет, не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания.

Определена ведущая роль патриотического воспитания дошкольников, что обосновано Министерством образования Российской Федерации в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [34]:

- создание условий для становления основ патриотического сознания детей;
- возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития;
- развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, патриотических чувств. Целевые ориентиры образовательных областей по ФГОС ДО обеспечивают личностное и познавательное развитие дошкольника. При этом задачи патриотического воспитания опосредованно представлены в трех образовательных областях [34].

Структуру патриотизма определяют такие составляющие (С.А. Козлова), как [16]:

1) патриотическое сознание как интеграция чувственно-эмоционального и рационально-идеологического уровня отражения феномена Родины, представленное совокупностью знаний патриотической направленности, вызванных ими патриотических чувств, интегрирующих патриотические убеждения;

2) патриотическая направленность личности как совокупность патриотических потребностей, устойчивых мотивов, готовности к патриотической деятельности;

3) патриотическое поведение как совокупность различных видов деятельности на благо Родины, общества, народа.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Ю. М. Новицкая и другие.

Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Нами проведено исследование. Опытная экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка» г. Набережные Челны РТ» г. Набережные Челны РТ. В экспериментальной работе участвовали дети старшего дошкольного возраста.

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

дошкольного возраста организовали по принципу «от простого к сложному». Нами разработан перспективный план работы кружка по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов». Работа с детьми ведется систематически и последовательно. В нем отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья» «Законы, по которым мы живем», «Российские праздники», «Москва – столица нашей Родины», «Кузбасс – мой край родной», «Я родом из Кузбасса» и др.

Составлены и реализованы следующие проекты: «Наш любимый детский сад» «Вместе дружная семья», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «9 мая», «Родной свой край любви и знай», «Россия – Родина моя», «Зимняя олимпиада», « Широкая Масленица».

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так с детьми средней группы проекты носят краткосрочный характер.

Например, реализация таких проектов, как «Вместе дружная семья», где активное участие принимали родители дошкольников, составляя проект мероприятий в соответствии с традициями своей семьи.

К подготовительной к школе группе проекты были исследовательскими и носили уже долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями собирали исторические факты и события.

Организуем работу по данному направлению с детьми через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Также широко используем педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства, диафильмы, слайды. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Работу с детьми, ведем в непосредственном взаимодействии с родителями. Осуществляем консультативную поддержку родителям, разрабатываем и доводим до их сведения практические рекомендации, в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома.

По работе с родителями стараемся учитывать их социальный статус, интересы, пожелания, а в совместных мероприятиях используем такие формы работы как: анкетирование, групповые традиции, тематические беседы, круглый стол, что способствует установлению доверительных отношений с родителями.

Таким образом, растет новое поколение дошкольников, не знающих своих корней, своих истоков, не владеющих информацией о своей малой родине. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как Родина, Отечество, малая родина.

Библиографический список

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. - 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 81-82.
2. Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Кокуева. – Ярославль, 2020. – 228 с.
3. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М. Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 96 с. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: метод. Пособие // под ред. Н. Г. Комратова., Л. Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2010. – 208 с.
4. Писарева, А. Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А. Е. Писарева, В. В. Уткина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКИХ ИГР

Хазиева Р.А., студент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

Аннотация: статья посвящена теоретическому обоснованию процесса нравственно-патриотического воспитания детей периода детства в условиях игровой деятельности. Мировоззренческой основой данного подхода выступает идея передачи базовых национально-культурных традиций и нравственных ценностей в отношении человека, семьи, общества и государства, как весьма ценных, почитаемых. Важным элементом дидактической игры является нравственная беседа, в процессе которой у детей возникает мотивация к рассуждению, высказыванию собственного мнения, активизируется выработка эмоционального отклика.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, творческие игры, детство, развитие, педагогика, творчество, процесс, перспективы, игровая деятельность.

В настоящее время в нашей стране имеется проблема, которую отдельные специалисты называют «поиском национальной идеи». Говоря иными словами, можно сказать, что наше общество, которое лишено социальных ориентиров, нуждается в некоем векторе, направлении. То есть происходит поиск смысла не только отдельно взятой жизни, но и смысла бытия целого народа.

Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста обусловлена важностью формирования с раннего детства осознанного чувства гордости за свою отчизну. Вместе с тем, данное направление развития дошкольников характеризуется разрозненной методологической базой и недостаточным разнообразием практико-дидактического обеспечения.

Рассматривая тему, связанную с патриотизмом, стоит обратить внимание на тот факт, что первое появление слова «патриот» актуально для периода Французской революции XVIII века, именно тогда в качестве патриотов воспринимали борцов на народ, другими словами, народных заступников, противоборствующих предателям, изменникам Родины. Довольно сложно однозначно ответить на вопрос «а, кто же в действительности такой патриот».

Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста – это не только проявление любви к своей семье, труду, педагогам, нации, народу и прочему, но и так же к Родине, государственной символике (флагу, гимну), проведения общегосударственным праздникам.

Необходимо понимать, что данные задачи существенно важны, однако, также необходимо формировать любовь к тому окружению, в котором находится ребенок. На сегодняшний день патриотическое воспитание и образование детей осуществляется с помощью разных методик и инструментариев в соответствующих сферах деятельности.

Однако, важно отметить тот факт, что дети более восприимчивы к той информации, которая им более красочно преподносится или та ситуация, в которой они могут принять участие, например, через игру.

В игре ребенок может проявить себя с разных сторон. Это та область, сфера деятельности, территория, в которой дети чувствуют себя более комфортно. Именно данный факт побудит ООН провозгласить игру – неотъемлемым правом ребенка [16, с. 178].

Существует большое количество мнений, касающихся определения игры. Например, Выготский Л.С., определяет ее в качестве «арифметики социальных отношений». У Эльконина Д.Б., Плеханова Г.В. несколько иная позиция на данный счет, они утверждают, что дети проявляют себя в игре, исходя из специфики социума, в котором они находятся.

По мнению Леонтьева А.Н., игра позволяет ребенку перенести в нее реальную действительность, которая его окружает и примерить акцентную роль в ней на себе [18, с. 354].

Также насчет «игры» высказался Сухомлинский В.А., считающий, что игра позволяет оживить реальными красками внутренний мир ребенка.

Многие современные ученые и практики активно занимаются по данной проблеме.

Например: Д.Ю. Агапова, Л. В. Курганская рассматривают в своих трудах возможности патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций, Е.В. Бобрикова описывает способы реализации патриотического воспитания дошкольников посредством развивающих игр.

Чижова И.И. рассматривает способы и пути патриотического воспитания дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры, Придатко Н.Г. - влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников.

Лесунова В.В. актуализирует проблему патриотического воспитания дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности.

Игра позволяет активизировать любопытство и пытливость, так присущие ребенку. Именно с помощью игры можно довольно эффективно сформировать патриотические чувства детей дошкольного возраста (и не только). На сегодняшний день существует несколько классификаций игры, однако. В данном случае стоит все же большее внимание уделить сюжетно-ролевой игре, которая является довольно сложной, но существенно эффективной для развития патриотических чувств. По мнению отечественных педагогов и психологов, сюжетно-ролевая игра является до сих пор незаменимой в рамках формирования и воспитания патриотизма у подрастающего поколения (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б. и многие другие).

Вместе с тем, не для кого не секрет, что ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является игра. Именно в игровой деятельности ребенку целесообразнее всего познавать мир. Кроме того, положительная практика в педагогическом сообществе сложилась относительно интеграции различных образовательных областей с целью комплексного развития потенциала ребенка. В этой связи, актуальной интеграцией является применение методов художественно-эстетической направленности в процессе игровой деятельности, что способствует развитию творческого начала в ребенке [3].

Патриотическое воспитание ребенка в процессе творческих игр представляет собой процесс взаимодействия между ребенком и педагогом в рамках целостного ценностно-смыслового игрового пространства, направленный на привитие ребенку любви в Родине, уважительному отношению к семье, почитанию традиций, культуры, истории и т.д.

Применение творческих способов самовыражения позволяет применить в процессе игры наглядно-образные представления, отождествляющие те ценности, которые педагог стремится сформировать в ребенке: осознание красоты родной природы, величия страны, красоту человеколюбия [1].

Говоря о принципах, на которых строится процесс патриотического воспитания через творческую игру, следует отметить следующие:

- культурупреимственность, выражающаяся во взятии за основу в методологическом смысле традиций и ценностей русского народа, творений русской культуры и искусства и т.д.;

- культуруцентричность, выражающаяся в толерантном отношении к этнокультурному многообразию страны и адекватному развитию ребенка в современных социально-нравственных условиях.

Процесс патриотического воспитания детей через творческую игру целесообразно представить следующей последовательностью [2]:

- восприятие-сопереживание (на основе эмоционального переживания художественных образов);

- выражение своих чувств (через диалоговые обсуждения произведений искусства в процессе нравственной беседы);

- нравственное поведение детей в коллективных формах игрового взаимодействия (образное моделирование, театрализация).

Перспективы применения художественно-эстетических методов творческого развития детей позволяют говорить о новом инновационном этапе развития системы патриотического воспитания дошкольников, в основу которого положены эмоционально-образные методы восприятия информации для наиболее эффективной организации процесса прививания нравственных устоев, чувства патриотизма, культурных ценностей в рамках социального окружения ребенка.

Библиографический список

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf
3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. -2019. - № 4 (63). - С. 4-6. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41114603_
4. Журбенко В.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе интеграции образовательных областей // Инновационная наука. – 2021. – №11. – С. 118-120
5. Мурзина Н.П. Сетевое взаимодействие вуза и образовательных организаций в разработке программы патриотического воспитания дошкольников // The science of Person: Humanitarian Researches. – 2021. – №3. – С. 129-133
6. Туманова Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвинова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. –С. 87-88. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41395020_88941934.pdf
7. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - 2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36402824_91423470.pdf
8. Шинкарева Н.А. Особенности организационно-педагогических условий развития представлений о патриотизме у детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – №4. – С. 166-170
9. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. - С. 17-20. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35462361_96846597.pdf

УДК: 37.015.3

STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ КАК НОВАЯ СТУПЕНЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Халиуллина Л.М., студент
Миннуллина Р.Ф., к.п.н., доцент
Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга
E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация: в статье автор рассматривает современные STEAM-технологии, которые позволяют педагогам на практике развивать успешных исследователей в области науки, а также изобретателей, технологов, юных математиков. Отличительной особенностью использования STEAM-технологий в педагогической работе выступает их применение в рамках программы обучения дошкольного образования. При этом каждый модуль STEAM-технологий может использоваться в разных формах образовательного процесса. Главная цель применения STEAM-технологий в детском саду — это развитие познавательных умений и навыков дошкольников.

Ключевые слова: LEGO конструкторы, дошкольники, образовательная программа, обучение, STEM - технологии, конструирование, техника, математические способности.

Сейчас одной из актуальных вопросов образования выступает обеспечение качества обучения детей. Педагог современного образовательного учреждения — это изначально интеллектуально развитый человек, он должен быть энергичным, творчески мыслящим, компетентным в своем деле и любящим науку педагогику.

Каждый день появляются новые виды деятельности и разные области профессии, поэтому педагоги дошкольных образовательных организаций должны задуматься: соответствуют ли их умения, навыки, которыми они обучают детей требованиям развивающегося общества.

Многие педагоги часто задаются на практике вопросом о том, что может быть интересным и увлекательным для воспитанников детского сада. Современные исследователи и педагоги отвечают на этот вопрос приводя в пример STEAM-технологии.

STEAM-технология позволяет педагогам на практике развивать успешных исследователей в области науки, а также изобретателей, технологов, юных математиков.

Отличительной особенностью использования STEAM-технологий в педагогической работе выступает их применение в рамках программы обучения дошкольного образования. При этом каждый модуль STEAM-технологий может использоваться в разных формах образовательного процесса. Главная цель применения STEAM-технологий в детском саду — это развитие познавательных умений и навыков дошкольников.

Рассмотрим ниже более подробно определение STEAM-технологий. В переводе с английского языка — это умения в области таких наук как инженерия, математика, естественные науки, искусство и техника.

STEAM-технологии следует внедрять в работу с детьми дошкольного возраста. Это связано с тем, что переходя в начальное звено школы ребенок уже должен обладать рядом навыков, связанных с применением инноваций, реализацией проектов и др. Как подчеркивают в своих трудах А.К. Ефимов и Р.В. Романов в современные STEAM-технологии входит целый комплекс модулей, которые имеют разное содержание.

Одним из таких модулей выступает LEGO-конструирование. Он позволяет в форме игры знакомить детей с основными принципами механики и особенностями деятельности примитивных механизмов.

Математическое развитие детей в составе STEAM-технологий предусматривает игры развивающего содержания, пособия, направленные на сенсорное развитие, оборудование в виде геометрических фигур, раздаточных материалов по направлению математика, головоломки логического содержания, рамки-вкладыши, конструкторы математической формы, абак, шнуровки и др.

Кроме математического направления в STEAM-технологии также входит организация экспериментов с неживой и живой природой. Здесь дошкольники знакомятся со свойствами воздуха, воды, объектами неживой природы, оптическими явлениями в процессе исследовательской работы и др.

Входящий в состав STEAM-технологий система дидактики Ф. Фребеля направлена на развитие научной картины мира естественного содержания и формирование пространственного мышления у дошкольников младшего возраста. Одним из приоритетных направлений STEAM-технологий выступает модуль мульт-студия «Я творю мир». Незаменимой частью STEAM-образования является знакомство дошкольников с основами цифровых технологий. Подспорьем в этом направлении как раз выступает модуль мульт-студии «Я творю мир», который позволяет объединять и на современном уровне презентовать итоги деятельности над разными проектами через создание ребёнком своего мультипликационного фильма.

STEAM-технологии включают в себя и такой модуль как робототехника. Данный модуль состоит из нескольких конструкторов. Наборы конструкторов из образовательного модуля «Робототехника» содействуют на практике освоению ряда навыков конструирования.

STEAM-технологии в педагогическую деятельность детского сада начали внедряться с начала 2020 годов. Во многих детских садах STEAM-технологии применяют в форме

игровой деятельности. Так как это основной вид деятельности всех детей дошкольного возраста.

Применение STEAM-технологии в процессе игровой деятельности помогает детей научить основам анализа того, что происходит вокруг, учит их видеть системы и явления не только в совокупности, но и в изменениях во времени. Через инновационные технологии, применяемые в детском саду, а именно STEAM-технологии можно достичь высоких показателей деятельности по развитию познавательной сферы детей. STEAM-технологии направлены также на развитие воображения детей, мышления, внимательности и интеллекта в целом.

На каждый учебный год рекомендуется брать не более двух образовательных модулей на первый год. Для первого года такими выступают, например LEGO-конструирование и математическое развитие.

Педагоги и воспитатели могут изготовить обучающие пособия для игровой деятельности дошкольников в виде колец Луллии. Также приветствуется в работе по внедрению STEAM-технологии поддержание тесной связи с коллегами из различных центров дополнительного образования детей. Как правило данные организации имеют большой опыт работы по применению на практике методов LEGO-конструирования.

Образовательно-воспитательная деятельность по внедрению STEAM-технологий изначально реализуется в одной-двух группах дошкольной образовательной организации. Примерно это составляет около 25 – 40 % от общего числа воспитанников.

При успешном стартовом опыте на следующие года обучения можно добавить в практику работы новые модули из области STEAM-технологий и включить дополнительные группы воспитанников в данный процесс.

Для реализации на практике STEAM-технологии в детском саду должны быть созданы определенные условия для работы с дошкольниками. Сама образовательная работа в указанном направлении строится на основе программы разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в сочетании с группой методической литературы по реализации STEAM-технологии в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста (автор учебного пособия С.А. Софронова).

STEAM-компетенции можно формировать у детей с самого раннего возраста, применяя игры, которые самостоятельно организуются в семье дошкольника при воспитании в домашних условиях.

Так, создавая поделки из слоеного теста дошкольники впервые усваивают основные для них понятия, связанные с длиной, шириной, высотой предметов. Лепка из пластилина на практике показывает, как моделирование переключается с искусством.

Конструирование из картона позволяет дошкольнику научиться узнавать разные эталоны сенсорного содержания и при этом конструировать в самостоятельной форме.

LEGO конструкторы нравятся всем без исключения дошкольникам так как из одних и тех же элементов можно создавать разные конструкции.

Таким образом, делая выводы отметим, что STEAM-технология позволяет педагогам на практике развивать успешных исследователей в области науки, а также изобретателей, технологов, юных математиков.

Библиографический список

1. Изотова, А. М. Работа в детском саду / А. М. Изотова. – М.: Синергия, 2021. - 258 с.
2. Истомин, К. В. Организация условий для развития математических представлений дошкольников / К. В. Истомин. – Самара: Сила, 2019. - 154 с.
3. Казанцева, А.М. Педагогика сотрудничества и взаимодействия / А.М. Казанцева. – М.: Звезда, 2021. - 123 с.
4. Лехина, А.И. Активизация самостоятельной познавательной деятельности дошкольников / А.И. Лехина. – Омск: Моралес, 2019. - 288 с.
5. Ларцева, А.А. Особенности самостоятельной математической деятельности детей / А.А. Ларцева. – Калуга: Витебск, 2020. – 199 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

*Шайхутдинова Л.И., студент
Нуриева А.Р., старший преподаватель
Галич Т.Н., к.пс.н., доцент*

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, Елабуга
E-mail: tatyana_2_00@bk.ru*

Аннотация: в данной статье представлена краткая характеристика детей с нарушениями речи, особенности развития мелкой моторики с детьми дошкольного возраста, представлены формы работы с детьми по развитию мелкой моторике, так же представлен анализ работ ученых по данному вопросу

Ключевые слова: мелкая моторика, дети дошкольного возраста, дети дошкольного возраста с нарушением речи, особенности развития детей дошкольного возраста, ФГОС ДОО.

Проблема повышения эффективности работы педагогов по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 5-6 лет не теряет своей актуальности. Это обосновано тем, что мелкая моторика представляет собой совокупность скоординированных движений, действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Учитывая, тот факт, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны, особую актуальность приобретает развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Анализ современных нормативных документов, образовательной политики в нашем регионе и стране свидетельствует о необходимости обеспечения вариативности и разнообразия содержания организационных форм работы педагогов дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) с воспитанниками, учета образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, имеющих как сохранное развитие, так и с речевыми недостатками. Непосредственно в нашем ДОУ инклюзивное образование осуществляется в интегративных группах детей старшего дошкольного возраста, куда входят воспитанники с сохранным речевым развитием и имеющие общее недоразвитие речи (ОНР).

Исходя из чего, реализуя основная образовательная программа ДОУ, базирующаяся на примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», организация работы по адаптивной программы выстроена с учетом понимания того, что дети с общим недоразвитием речи имеют не только нарушение всех трех компонентов родного языка (фонетика, лексика и грамматика); но также проявляют вторичное снижение интеллектуальной деятельности, присутствует вторичное нарушение психических процессов (внимания, памяти, воображения), задержку физического развития (общая моторная неловкость), нарушения мелкой моторики рук [7].

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [6],[1]. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

Детям дошкольного возраста с ОНР для развития мелкой моторики в педагогической практике предлагается:

- мозаика (мелкая и крупная), пирамидки, наборы коробочек для собирания в них мелких камешков и т.д.;

- наборы пористых губок, мячей для тренировки мускулатуры кисти руки;
- цветные клубочки ниток для перематывания;
- пособия по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок и т.п.;
- пособие «шнуровка»;
- наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия «узнавание на ощупь»;
- нанизывание бус;
- лепка из глины и пластилина;

В дошкольном возрасте многие дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также шнурование ботинок. Эти умения обычно специально отрабатываются в учебных учреждениях с использованием тренажеров (специальных пособий).

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Недостаточность моторики в определенной мере обусловлены свойственные детям с общим недоразвитием речи нарушения произносительной стороны речи. Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи. Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и ручной деятельности детей, находят свое отражение и в их речевой деятельности. В то же время коммуникативные навыки опираются на свойство языка как средства общения и речемыслительной деятельности в целом. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка [2,с.23] ,[3,с.145].

Уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыка письма. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Нарушения моторики, как артикуляционной, так и мелкой может создать трудности в овладении письменной речью, привести к возникновению негативного отношения к учебе, к осложнениям в адаптационный период к школьным условиям. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие моторики и координации движения рук, родители и педагоги решают сразу две задачи: развитие речи и навыков письма. Изучение теоретического материала дают возможность сделать вывод: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы [3], [4].

Таким образом, зная особенности развития мелкой моторики руки можно подбирать правильные упражнения по формированию отдельных навыков. Так же выявлять целесообразность данных занятий и упражнений, переходя от простого к сложному.

Библиографический список

1. Безруких, М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2001. – 196 с.: ил.

2. Дубровская, Н. В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 -7 лет. «Природа». Вводные занятия / Н.В. Дубровская. – СПб.: «Детство – пресс», 2006. – 112 с.: ил.
3. Кузнецова, Г.В. Рабочая диагностическая тетрадь педагога / Г.В. Кузнецова. – М.: Педагогика, 2003. – 119 с
4. Оклендер В. «Окна в мир ребенка» Руководство по детской психотерапии. / Вайолет Оклендер. Издательство: Независимая фирма "Класс" Серия: Библиотека психологии и психотерапии. 2005.-214с
5. Назарова Н.М. и др. Специальная педагогика Серия: Высшее профессиональное образование / Н.М. Назарова. Издательство: Академия ИЦ, 2007. -352с
6. Фонарев А.М. «Развитие ориентировочных реакций у детей»/ А.М. Фонарева. М., 2001. –С 67.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197>

УДК: 371

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

Шакирова Ч.А. студент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

Галич Т.Н., к.пс. доцент

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: tatyana_2_00@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования первоначального представления у старших дошкольников о труде взрослых. Анализируются компоненты в образовании представлений о труде. Также возможности обучающих игр в реализации данной проблемы.

Ключевые слова: трудовое воспитание, старший дошкольник, сознательность, профессия, обучающие игры, личность ребенка, развития.

Согласно требованиям, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, дошкольники должны формировать правильное представление о трудовой деятельности взрослых, воспитывать интерес и уважение, формировать позитивное отношение к труду. Это единственная возможность воспитать в маленьком человеке сознательное отношение к творческой деятельности, которая затем становится смыслом всего человеческого существования.

Важную роль в этом играют педагоги. В детском саду дети пытаются играть роль взрослых через игры и различные виды деятельности: сначала они знакомятся с профессиями и учатся наблюдать за работой взрослых вокруг себя. Поэтому главной задачей педагога становится - направить деятельность ребенка, чтобы у него появилось желание и потребность в самостоятельном приобретении трудовых знаний и навыков.

Для дошкольников характерен интерес к деятельности взрослых. Поддерживая этот интерес, педагоги помогают детям усвоить первоначальные представления о труде как способе создания и преобразования нужных людям предметов.

Приобщая дошкольников к трудовой деятельности взрослых, педагог должен, прежде всего, дать детям понять специфические понятия труда взрослых, научить их ценить труд взрослых, стремиться вызвать у них интерес и любовь к труду. В то же время воспитатели борются с проблемами, влияющими на поведение детей, пробуждая желание работать, работать усердно и серьезно.

Наблюдение за работой взрослых в детском саду очень важно: оно проливает свет на детское мышление, воспитывает любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствует формированию положительного отношения, уважения к труду.

Чаще у дошкольников представления о работе формируются с помощью обучающих игр, пишет Е. И. Тихеева: «Нельзя также оценивать эти игры исключительно с точки зрения их явных учебных целей - направленности ребенка в том или ином представлении или

усвоении им. Эти игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности: они организуют детей и повышают их самостоятельность»[5].

Для формирования у дошкольников представлений о работе взрослых можно использовать следующие обучающие игры:

1) «Кто что делает?» (игра конкретизирует представления о профессиях);

2) «Кому что нужно для работы?» (игра уточняет название и назначение предметов, необходимых людям разных профессий).

3) «Четвёртый лишний» (игра учит классифицировать, обогащает словарь по всем грамматическим категориям).

4) «Помоги повару» (игра углубляет знания о способах и последовательности приготовления блюд).

5) «Почини грузовик» (игра закрепляет название частей грузовика, развивает речь.).

6) «Какая картинка лишняя?» (игра учит детей обобщать и классифицировать, активизирует глагольный словарь).

В среднем дошкольном возрасте перед воспитателем, в первую очередь, стоит задача по формированию у детей привычки к трудовому усилию. Эта задача может быть успешно решена только при увеличении количества трудовых заданий и систематическом участии всех детей. Учителя продолжают использовать индивидуальные задания для закрепления выработанных навыков. При организации совместной работы необходимо распределить работу между детьми поровну, чтобы у них была возможность выполнить работу примерно в одно и то же время. Если педагог обнаружит, что ребенок отстает от сверстников, он немедленно поможет ему, тем самым научив ребенка помогать друг другу.

Воспитание ответственности за поставленные задачи, стремление работать на благо коллектива, формирование привычки к систематическому выполнению обязанностей может быть успешным только при регулярном вовлечении детей в работу и совершении необходимых действий. На этом этапе педагоги развивают у детей силу воли, что, несомненно, важно для выбора будущей профессии.

В старшем дошкольном возрасте задачей педагога становится обобщение всех полученных знаний с помощью различных видов деятельности. У детей должны быть сформированы прочные и осознанные знания:

- об отдельных трудовых процессах и их результатах;
- о процессах, входящих в тот или иной вид труда.

С целью закрепления и уточнения знаний проводятся викторины, дети продолжают играть в дидактические игры, рисовать свою будущую профессию, разучивать пословицы и поговорки о труде.

Читая детям художественную литературу, педагог развивает любовь к труду. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому, в конце концов, вознаграждается любовью, богатством, признанием.

Полезно читать детям и авторскую художественную литературу, например, в произведении «Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова, показан процесс труда, в рассказах «Как печатали нашу книгу» С. Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А. Ивicha и др., рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, самоотверженности и добросовестности («Какие они, полярники» А.Членова, «Сквозь бурю» И.Винокурова).

Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества.

С помощью художественного произведения можно сделать обобщение о пользе труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

При формировании представления о труде можно почитать детям следующую литературу: В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», С. Маршак «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», Л. Воронкова «Маленький Соколик», Я. Тайц «Послушный

дождик», С. Баруздин «Кто построил этот дом», М. Большинцов «У самого синего моря», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик», И. Винокуров «Самолет летит», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Саконская «Песенка о метро», М. Исаковский «Вишня».

Дошкольники учатся заменять графические модели предметов графическими моделями. Каждая составляющая труда представлена теперь в виде схемы, изображающей трудовой процесс. В этом возрасте усложняются и профессиональные знания ребенка: теперь у ребенка появляется большее представление о профессиях и их трудовых компонентах, далеких от детской среды, например, пожарный, учитель, ветеринар и др.

Показателями знаний о труде служат следующие компоненты:

- 1) наличие знаний о труде взрослых;
- 2) умение выделить результат труда в каждом трудовом процессе;
- 3) умение анализировать собственную трудовую деятельность.

В процессе беседы с детьми старшей группы, был выявлен тот факт, что множество детей поверхностно знают о профессиях, связанных с сельским хозяйством. Малое количество детей сумели рассказать о последовательности выращивания овощей, пшеницы. Смутными были представления о быте сельских обитателей, о связи тружеников города и села, о применении техники в сельскохозяйственном труде. А как мы все знаем, это очень значимая сфера, которая нуждается в отменных экспертах.

Главным компонентом в образовании представлений о труде является индивидуальный навык детей. Следственно в летний период на участке были организованы сад, огород и поле, за которыми ребята могли самостоятельно ухаживать. Беседы с педагогом, личный навык сделали свое дело. Уже в конце летнего периода, дети больше отчетливо понимали специфику работы в сельскохозяйственной ветви.

Систематизация, обобщение знаний осуществляется в процессе бесед с детьми о труде. В разговоре с ребенком можно определить степень понимания той либо другой профессии, нужно помнить, что детям нужно рассказывать обо всех профессиях, которые существуют в нашем мире.

Огромную роль в образовании у детей представлений о труде занимают родители. Так как они являются источником знаний для ребенка. Следственно, значимо с пониманием относиться к тому, что ребенок интересуется работой мамы или отца. Верное поведение взрослых в этой ситуации разрешает сформировать у них непредвзятые знания о труде.

Для того чтобы заинтересовать ребенка в постижении данного вопроса, изначально нужно дать определенные данные о трудовых действиях и процессах, познакомить с материалами и оборудованием, с поддержкой которых возможно осуществлять трудовую активность. И безусловно, ребенку необходимо увидеть последний итог работы. При образовании представлений о труде непременно необходимо уделить внимание нравственному воспитанию дошкольников. Рассказать о значении труда человека, о значимости всякой работы и профессии. Особенно значимо прививать любовь к труду, ведь труд - это основа благосостояния всякого человека и общества в целом.

Библиографический список

1. Куцакова Л. В. *Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм. -метод. пособие.* / Л.В. Куцакова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 143 с.
2. Козлова С. А. *Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.* - 3-е изд., исправ. и доп. / С.А Козлова, Т.А. Куликова - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
3. Козлова С.А. *Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошкол. образования высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова и др.; Под ред. С.А. Козловой.* - М.: Academia, 2002. - 187 с.
4. Комарова Т.С. *Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2009. - 68 с.
5. Митрофанова Н.В. *Дидактические игры и упражнения как средство развития внимания у детей дошкольного возраста/ Н.В. Митрофанова.* URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/19/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-vnimaniya-u>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКА В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шарилова Л.М., старший преподаватель

Миннуллина Р. Ф., к.п.н, доцент

Газизова Ф.С., к.п.н, доцент

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, Елабуга

E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена вопросу расширения и обобщения представлений детей дошкольного возраста о профессиях, трудовых действиях и разных видов деятельности человека посредством дидактического пособия «лэпбук». В данной статье рассмотрены актуальность, эффективность и степень результативности лэпбука в формировании осознанного отношения к труду и изучения важности каждой профессии. Также, приведены наглядные примеры использования лэпбука по назначению.*

Ключевые слова: *Лэпбук, профориентация, дошкольный возраст, профессия, педагогика, визуализация, труд, самоопределение, ФГОС, технологии.*

В современном мире большинство родителей тщательно способствуют выбору будущей деятельности детей. Изучение трудов взрослых и окружающего мира осуществляется уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети посредством сказок, общением со старшими и взрослыми узнают о различных профессиях.

С одной стороны, родители хотят воспитать в ребенке положительное отношение к труду и профессиям взрослых и возлагают это на воспитателя, однако с другой стороны по мнению опытных воспитателей и педагогов, формирование и развитие базовых знаний о разнообразии и широком спектре видов деятельности должно зарождаться непосредственно в семье.

Вследствие этого возникает две стороны мнений и проблема включения ребенка дошкольного возраста в систему профориентирования, которая носит дискуссионный характер и не только среди профессионалов, но и родителей воспитанников.

Ранняя профориентация дошкольников является первой ступенью в развитии самоопределения ребенка и фундаментом для корректного оформления его предпочтений в профессии.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольником с трудом взрослых изучали многие ученые: В.П. Кондрашов, Т.А. Шорыгина, Е.А. Алябьева, В.Т. Потапова.

В.П. Кондашов отмечал, что раннее карьерное консультирование позволяет специалистам разработать элемент "визуализации" в детской комнате[4]. Автором составлена частичная программа ролевых игр "Мир профессий", которая содержит задания и возможности для реализации в соответствии с годами жизни ребенка, в том числе смету уровней ролевых игр для профессиональной деятельности взрослых, сформированную через рекомендованные профориентацию и ролевые игры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждает, что воспитателям следует обеспечить свободу действий детям в выборе дальнейшей деятельности. Для того чтобы деятельность вызывала интерес у детей, педагогу необходимо овладеть новейшими технологиями и способами подачи материала.

Информационно-коммуникативные технологии все масштабнее внедряются в сферу дошкольного образования.

Одной из ведущих инновационных технологий на сегодняшний день является использование интерактивных методов обучения. Интерактивные плакаты предназначены, прежде всего, для того, чтобы сделать познавательную деятельность на высоком уровне познавательной.

В нынешнее время педагоги оснащены разнообразными подходами и формами работы, которые способствуют ранней профориентации. Они используют презентации, слайд шоу,

экскурсии, элементарные беседы, художественную литературу и конечно же, игры. Многие учителя признаются, что в целях повышения эффективности работы с детьми, они прибегают к поиску более современных, креативных форм и подходов в вопросе профориентации у детей. Таким образом, результатом таких поисков стало дидактическое пособие «лэпбук».

Лэпбук – это интерактивный сборник выполненных учебных заданий, связанных с определенной темой. Он называется лэпбуком вследствие того, что легко располагается на коленах.

Лэпбуки действуют как папка с файлами, маленькими кармашками и окошками, в которых можно разместить рисунки, небольшие тексты, графики, а также диаграммы на любую тематику. Они помогают организовать различные разделы внутри, чтобы упростить поиск конкретной информации. Это помогает детям запомнить и повторить то, что они узнали. Данное пособие также является прекрасным напоминанием об учебных проектах, и их можно составлять различными способами для индивидуального подхода.

Лэпбук представляет собой инструмент развивающего обучения и подразумевает применение инновационных коммуникативных, проектных, игровых, а также коллективно-творческих технологий.

Основная задача лэпбука – включать в себя разделы, содержащие различную информацию по одной теме. В моем исследовании ребенку дается возможность самостоятельно составить книгу, собственноручно находя факты и украшая ее, чтобы сделать ее яркой и запоминающейся, что в целом побудит их учиться и пересматривать данную книгу. Это хороший способ развить у них чувство независимости. Кроме того, данные книги отлично подходят для творчества, так как они могут оформить и структурировать лэпбук так, как им удобно.

Эта методика помогла ребенку в выборе профессии для создания лэпбука. Педагогический коллектив МБДОУ детского сада «Малыш» признает методику создания лэпбука одним из самых эффективных в сфере дошкольного образования. Работа с данным материалом отвечает основополагающим тезисам реализации партнерской деятельности взрослого и ребенка, о которых упоминает Н.А.Короткова: высокий уровень вовлеченности педагога в процесс наравне с учащимися, добровольное участие дошкольников в действии (в отсутствие дисциплинарного и психического принуждения), свободное и открытое общение, перемещение детей в ходе процесса (в соответствии с правильной организацией рабочего места), открытые временные рамки деятельности (ребенок сам определяет собственный темп работы), поощрение самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, дидактический материал лэпбук – это прием, с помощью которого успешно протекает организация дошкольной подготовки. Соответственно, во время исследования сотрудничество детей и взрослых проходило максимально эффективно и качественно, активно поощрялась инициативность детей в разнообразных сферах деятельности, формировались позитивные установки касательно понятий труда и творчества, дети учились независимости и самостоятельности, открыто выражали свои мысли, вступали в партнерство с семьей и сверстниками, приобщались к социокультурным нормам[5].

Библиографический список

1. Дробышева Т. Технология Лэпбука и ранняя профориентация дошкольников/ URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/03/17/tehnologiya-lepbuka-i-rannyaaya-proforientatsiya>
2. Ефимова И.О. Лэпбук по ранней профориентации дошкольников «Все работы хороши -выбирай на вкус»/ И.О. Ефимова. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/lyepbuk-po-ranei-proforientaci-doshkolnikov-vse-raboty-horoshi-vybirai-na-vkus.html>
3. Носова Е. Ю., Федорова Т. В. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 136-138.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашиха: Изд-во "Николаев", 2004. - 52 с.
5. Михайлюк Е. Использование лэпбука в ранней профессионализации//URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-lyepbuka-v-ranei-proforientaci-doshkolnikov.html>

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шафигулина Э.Р., студент
Миннуллина Р. Ф., к.п.н, доцент
Газизова Ф.С., к.п.н, доцент

Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, г. Елабуга
E-mail: gfs1967@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается художественная литература как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста. Приводятся основные детские художественные произведения в качестве зачитывания и последующего разбора с детьми выделенных профессиях. Приводятся дополнительные средства для усиления эффекта от использования художественной литературы в ранней профориентации.

Ключевые слова: художественная литература, дошкольный возраст, ранняя профориентация, художественные книги, дети, трудовая деятельность, профессии, прототипами, воспитание, организация досуга, социальная жизнь.

Актуальность ранней профориентации детей дошкольного возраста состоит в том, что у ребенка в сознании формируется предрасположенность к трудовой деятельности, а также выяснения интересов ребенка к его дальнейшей профессии. Труд является основой социальной жизни любого человека, поэтому данному аспекту необходимо уделить время как можно с раннего возраста при воспитании детей.

Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста состоит в том, что у детей нет понимания чего они хотят на самом деле. Их интересуют их детские дела, игры, развлечения.

Поэтому задача педагога подойти к ранней профориентации детей дошкольного возраста с точки зрения их восприятия. Также одной из проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста является отсутствие интереса в данной области, поэтому на конкретных примерах, важно показать всю важность и серьезность данной темы.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста носит по большей степени информационный характер. Когда до выбора профессии еще далеко, важно чтобы ребенка возникало представление как можно о большем количестве профессий, для того чтобы он смог предопределить в дальнейшем свое будущее [4].

Одним из средств ранней профориентации детей дошкольного возраста является художественная литература. Художественная литература дает собой пищу для размышлений о будущей профессии не только для ребенка.

Педагог может использовать данное средство в качестве методического инструмента, который показывает пример для детей, как человек может достичь определенных высот, если будет следовать заранее продуманному четкому плану.

Чтение художественной литературы способствует развитию профессиональных важных человеческих качеств в сознании ребенка дошкольного возраста. Чтение художественной литературы с пояснением и обсуждением действий главных героев, заставляет детей задуматься все ли верно делают герои художественного произведения для того, чтобы достичь конечной цели. Также можно с детьми обсудить сам процесс трудовой деятельности героя, выслушать мнение детей, о том, что для них является близким к профессии, а что нет [1].

Педагогу важно очень тщательно произвести отбор художественных произведений, которые будут использоваться для зачитывания. Выбранные художественные произведения должны отражать умственные, нравственные и профессиональные функции героев [2].

Среди художественных произведений, которые можно использовать в качестве средства ранней профориентации нами выделены такие как:

- Г. Юхансон, серия книг «Мулле Мек – умелый человек»;

- В. Бундин «Такая работа»;
- Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»;
- «Чем пахнут ремесла?»; Я. Аки «Неумейка»;
- А. Шибарев «Почтовый ящик».

Главные герои в указанных художественных произведениях могут служить прототипами или прообразами тех профессий, которыми дети возможно заинтересуются в дальнейшем.

Например, в серии книг Г. Юхансона «Мулле Мек – умелый человек», показывается как главный герой Мулле Мек поэтапно собирает автомобиль с описанием основных этапов сборки и названием деталей.

Также Мулле Мек может сделать и более серьезные вещи, машину, дом, лодку. Смысл данной художественной книги показывает детям то, что главный герой не ленится, а постоянно совершенствует свой навык данный ему от природы. Книга будет интересна тем детям кто интересуется конструкторами, машинками, домиками.

Заблаговременно до зачитывания художественной литературы в поддержку данного метода педагогу можно будет подготовить необходимый методический материал: рисунки или картинки различных профессий, тесты, загадки и пр.

Когда педагог прочитывает художественную книгу, важно закрепить данный материал, и, например, решить тест, как усвоил материал ребенок. Также после зачитывания художественной литературы с детьми можно обсудить кем работают их родители, обсудить профессии, попросить ребят подготовить небольшую справку о профессии, спросив у родителей чем они занимаются на работе [3].

Таким образом, художественная литературы используемая в качестве средства ранней профориентации дошкольников, на наш взгляд является эффективным инструментом развития ценностей у детей к труду.

Зачитывание художественной литературы в качестве средства ранней профориентации дает для ребёнка еще целый ряд таких преимуществ как: развитие системного мышления, запоминание информации, ранний анализ информации, оценка преимуществ и недостатков профессий, сравнение профессий, умение воспринимать текст на слух, понимание ценности труда в ежедневной жизни человека.

Библиографический список

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с
2. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
3. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
4. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

УДК: 376

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Шорникова М., студент

Газизова Ф.С., к.п.н., доцент

Нуриева А.Р., старший преподаватель

*Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, Елабуга*

E-mail: E-mail: nurieva-alesya@mail.ru

***Аннотация:** Реализация проектных технологий в обучении учащихся начальных классов – реальная потребность современности. Автор в данной статье делится результатами проведенного в школе эксперимента по внедрению проектных технологий в обучение детей младшего школьного возраста. В материале приведены методики диагностики, которые будут полезны для методистов, педагогов и психологов. В результате автор доказал эффективность и продуктивность использования приемов и методов проектных технологий в обучении детей.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, проектные технологии, метод проектов, начальные классы, креативность, исследовательские умения, критическое мышление, самостоятельность.*

Проектные технологии на сегодняшний день доказали свою актуальность. Педагоги раз за разом обращаются к этим технологиям, понимая их значимость. Именно проектные технологии отвечают запросам современности: они обеспечивают компетентностный и системно-деятельностный подходы, позволяя реализовать требования Федерального государственного стандарта [2]. Эффективность проектных технологий доказана годами, в особенности они продуктивны в развитии самостоятельности и креативности, критического мышления и познавательной активности обучающихся.

В начальной школе у детей формируется познавательный интерес и мотивация к обучению. Пробелы в знаниях, которые возникают в этом возрасте, устранить бывает практически невозможно. В младшей школе учителя применяют разнообразные приемы и методы обучения, это касается и приемов, входящих в проектные технологии. Навыки, приобретённые во время проектной деятельности (умение сравнивать, анализировать, делать выводы и проч.) пригодятся на протяжении всей жизни [15].

Проектные технологии, применяемые в обучении детей начальной школы, развивают в детях осознанность и самостоятельность. Функциональная грамотность – важнейшая в современном обучении – тоже формируется в проектных технологиях. Проектные технологии делают обучение дифференцированным, позволяя найти подход к каждому обучающемуся [12].

В данной статье будут продемонстрированы результаты, которых удалось достичь, применяя проектные технологии с обучающимися начальных классов. Проанализировав школьные образовательные программы, предназначенные для обучения младших школьников, мы пришли к выводу, что в них заложен огромный потенциал для использования методов и приемов проектного обучения. Темы, изучаемые в школе, очень разнообразны и дают простор для построения обширной базы тематики проектов.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Граховская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Марченко» была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой была проверка эффективности использования проектных технологий в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

В эксперименте приняли участие ученики 4-ых классов, в общем количестве 50 человек. Один из классов (4 «А») был контрольным, а второй класс (4 «Б») стал экспериментальным. Подобный подход дал возможность сравнить уровни развития отдельных качеств, необходимых для обучения, у школьников двух классов. Сразу следует уточнить, что обучающиеся контрольного класса учились по программе, принятой в школе, отдельно технологии проектной деятельности с ними не применялись. Ученики же экспериментального класса, напротив, часто работали над проектами, отдельные приемы проектной деятельности использовались с ними на каждом уроке.

Обучающихся в классах оказалось равное количество: по 25 человек в каждом классе.

Сам эксперимент проходил в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный. На первом необходимо было продиагностировать детей, выявить у них способность к обучению. Для этого мы выбрали несколько методик, которые позволяют проанализировать уровень важных для обучения качеств. Была проведена диагностика: исследовательских умений (умение работать с источниками и искать решение поставленных проблем); самоорганизацию и самоконтроль; креативность.

В соответствии с вышеобозначенными качествами были выбраны следующие методики:

1. Методика выявления исследовательских способностей, предложенная О.А. Ивашовой [3].

2. Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника И.Ю. Луцевой [8].

3. Тест креативности Е.П. Торренса [14].

Согласно тесту Е.П. Торренсу, выделяется пять составляющих креативности обучающихся, среди которых: беглость; оригинальность; разработанность; сопротивление замыканию; абстрактность названий.

Итоги диагностики отражены в диаграммах ниже (Рис. 1, 2).

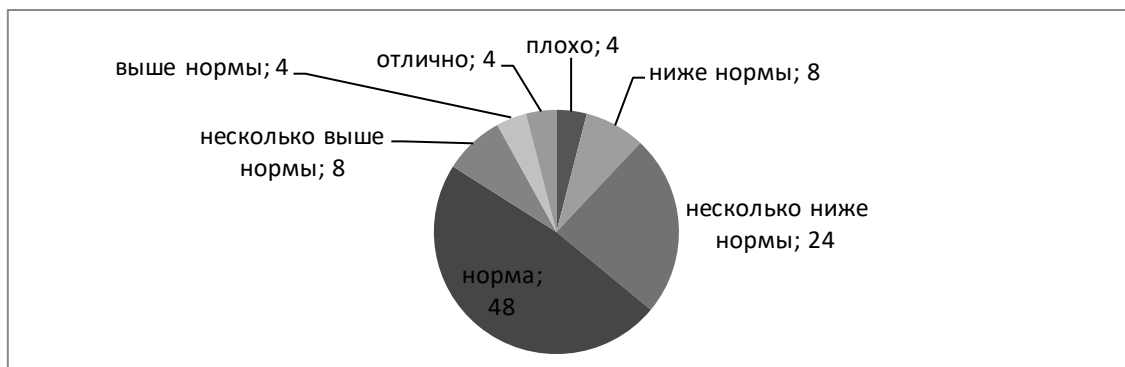


Рисунок 1 Процентное соотношение уровня креативности в экспериментальной группе обучающихся начальных классов

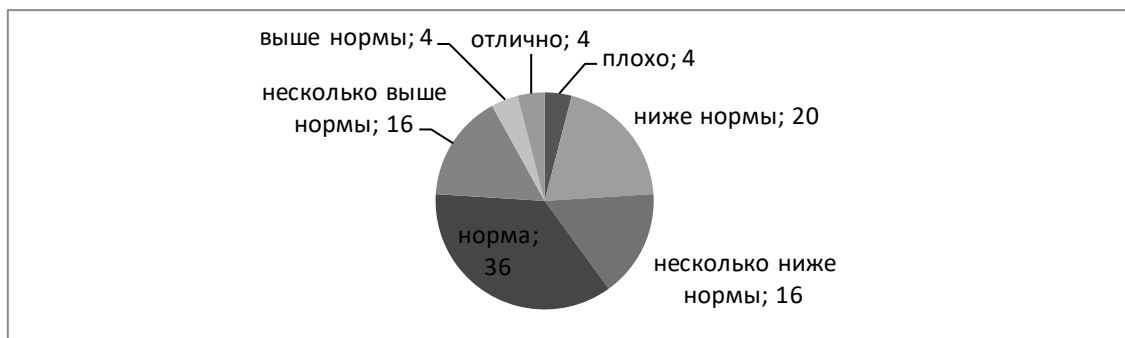


Рисунок 2 Процентное соотношение уровня креативности в контрольной группе обучающихся начальных классов

На первом этапе результаты классов отличались мало. Уровень креативности школьников приблизительно одинаковый.

Чтобы оценить уровень самоорганизации учебной деятельности младшего школьника, мы использовали опросник, предложенной И.Ю. Луцевой. Опросник дал нам возможность получить непосредственные данные о наличии у детей младшего школьного возраста умений и навыков к самостоятельной организации обучения, мы проанализировали их умение учиться. Были выявлены сильные и слабые стороны в самоорганизации обучающихся экспериментального класса.

Результаты также покажем в диаграмме (Рис. 3, 4).



Рисунок 3 Процентное соотношение уровней самостоятельности школьников экспериментального класса

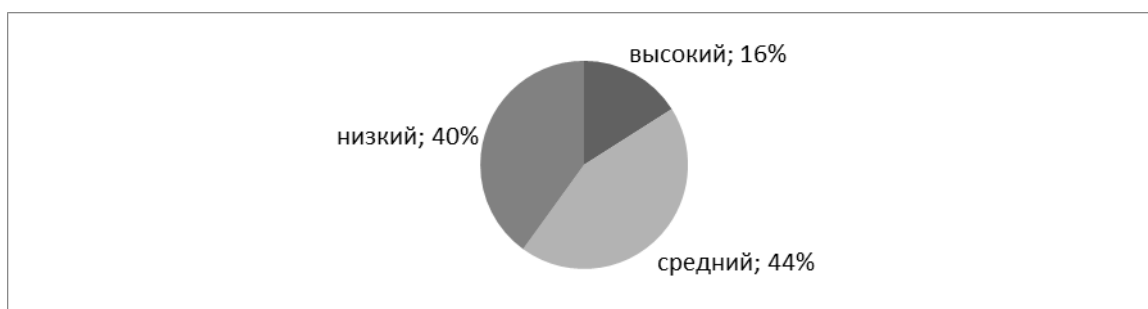


Рисунок 4 Процентное соотношение уровней самостоятельности школьников контрольного класса

Так, было отмечено, что уровень самоорганизации несколько выше у обучающихся контрольного класса. Так, дети 4 «А» проявляют больше самостоятельности, они не требуют постоянного контроля со стороны учителя или родителей, могут сосредоточиться на задании.

Проектные технологии в образовании позволяют сформировать у детей исследовательские навыки, поэтому одной из методик диагностики детей младшего школьного возраста была выбрана методика, предложенная О.А. Ивашовой

Результаты диагностики ниже (Рис. 5, 6).



Рисунок 5 Процентное соотношение уровней развития исследовательских навыков школьников экспериментального класса



Рисунок 6 Процентное соотношение уровней развития исследовательских навыков школьников контрольного класса

Снова результаты контрольного класса оказались чуть выше, чем результаты экспериментального. Однако эти расхождения незначительные.

На формирующем этапе была составлена методическая разработка по использованию проектных технологий с обучающимися. Следует отметить, что начальные классы только начинают осваивать базовые навыки, которые им пригодятся для дальнейшего обучения. Проектные технологии в этом плане является хорошим стимулом, который поможет замотивировать детей, а также научит их самостоятельности, разовьет у них мышление, творческий подход к делу и умение учиться.

За время исследования были проведены различные проекты, отличающиеся не только темой и результатом работы, но еще и своей формой. Так, в течение первого полугодия 2021-2022 учебного года были организованы: - индивидуальная проектная деятельность; работа в

малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.); коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.).

В целом следует отметить, что работа по внедрению проектных технологий в воспитательную и образовательную работу обучающихся начальных классов прошла успешно. Дети с удовольствием принимали активное участие в проектной деятельности, работали индивидуально, в группах и коллективом. Итак, опыт использования проектных технологий помог учащимся начальных классов развить самостоятельность, кроме того способствовал развитию умений по поиску и анализу информации, содействовал творческому раскрытию учащихся, умению обобщать свой опыт, подводить итоги знаний, «презентовать себя».

Во время контрольного этапа были использованы те же методики что и во время констатирующего. Все данные покажем в диаграммах (Рис. 7, 8).

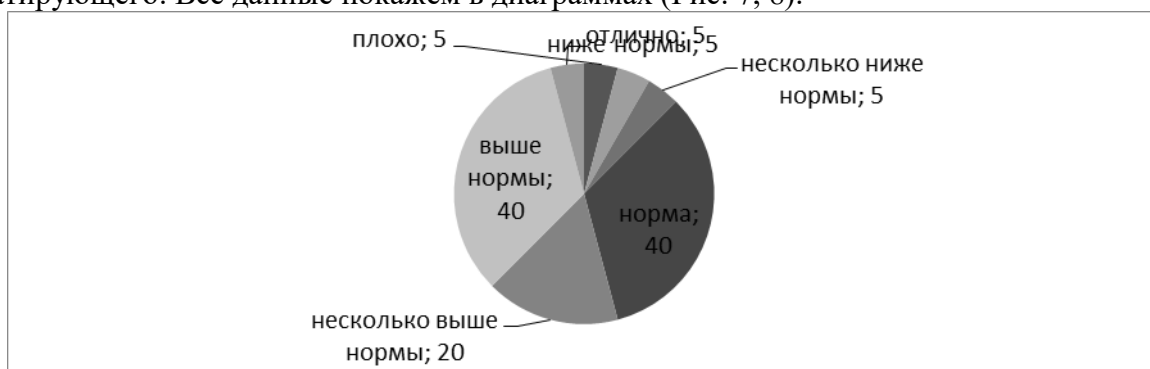


Рисунок 7 Процентное соотношение уровня креативности в экспериментальной группе обучающихся начальных классов на контрольном этапе

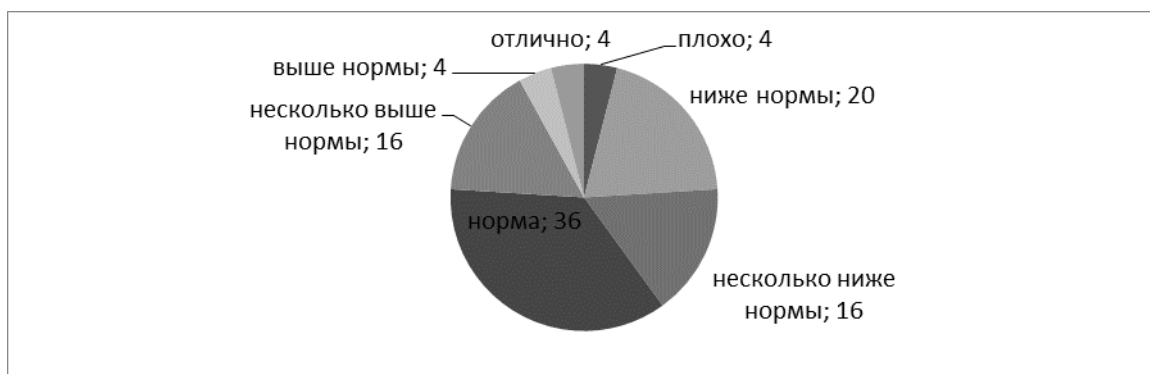


Рисунок 8 Процентное соотношение уровня креативности в контрольной группе обучающихся начальных классов на контрольном этапе

Таким образом, мы видим результативность проведенного с экспериментальной группой эксперимента по внедрению проектных технологий. Уровень креативности младших школьников, входящих в контрольный класс, не изменился, в то время как уровень креативности обучающихся экспериментального класса вырос в несколько раз.

По методике, предложенной И.Ю. Луцевой, были получены следующие показатели (Рис. 9, 10).

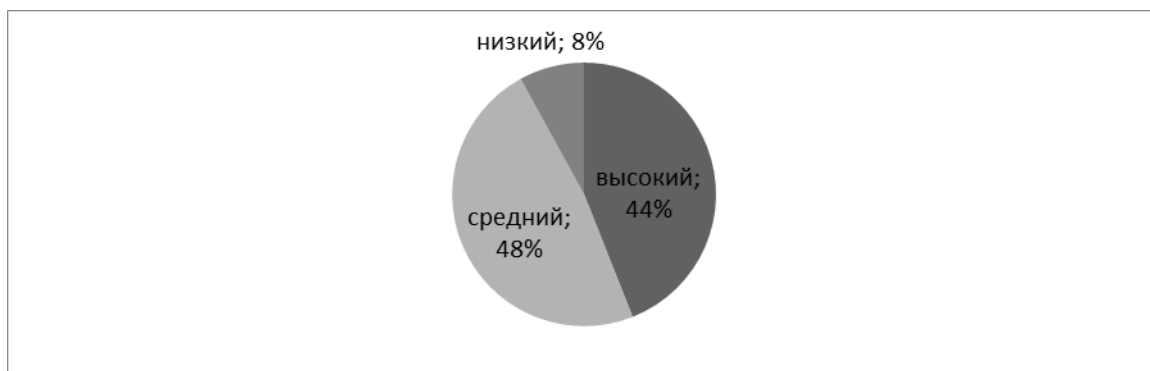


Рисунок 9 Процентное соотношение уровней самостоятельности школьников экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента

После проведенного эксперимента дети стали ответственно относиться к выполнению заданий, научились самоорганизовывать свою деятельность, выполнять все поэтапно. Смогли формулировать задачи, которые им необходимо решить для того, чтобы достичь определенной цели. В целом, следует подчеркнуть, что уровень самостоятельности школьников существенно вырос.

В контрольной группе снова изменения произошли незначительные.

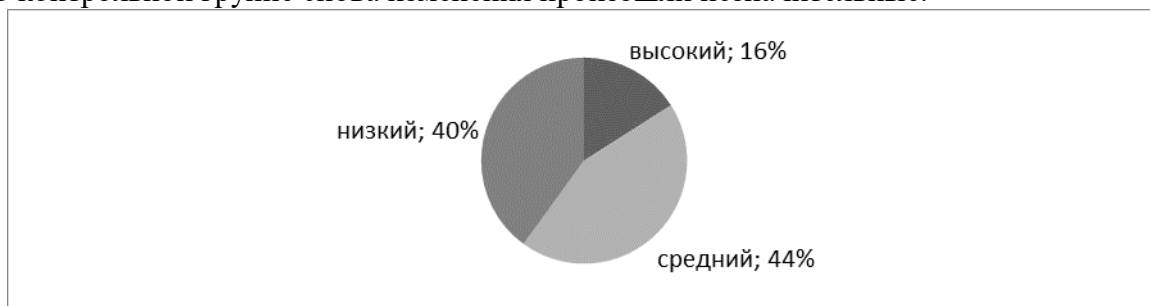


Рисунок 10 Процентное соотношение уровней самостоятельности школьников контрольного класса на контрольном этапе

Далее мы вновь изучили уровень исследовательских способностей школьников (Рис. 11, 12).

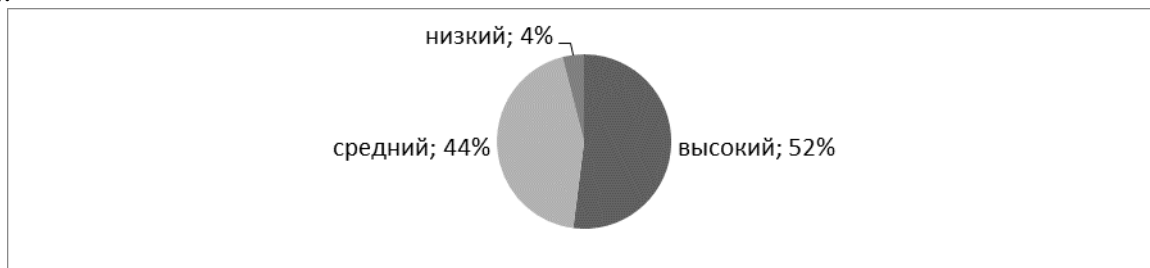


Рисунок 11 Процентное соотношение уровней развития исследовательских навыков школьников экспериментального класса на контрольном этапе

Мы наблюдаем изменения в показателях исследовательских навыков детей младшего школьного возраста. Их умения сравнивать, выделять главное, анализировать, аргументировать свою точку зрения значительно выросли.

В контрольной группе вновь произошли лишь незначительные изменения.

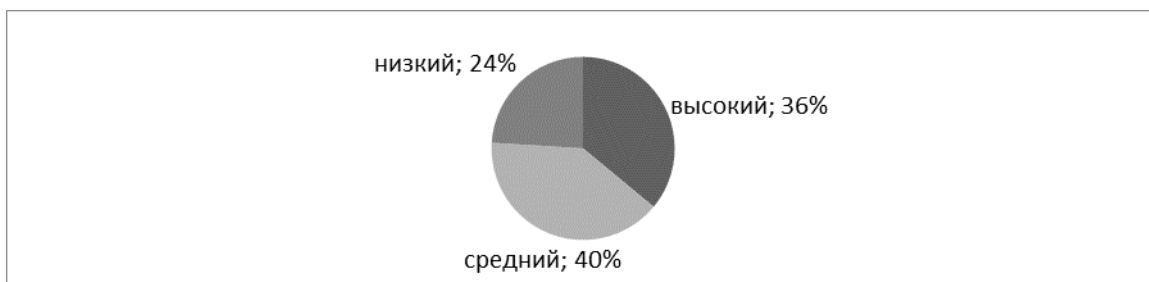


Рисунок 12 Процентное соотношение уровней развития исследовательских навыков школьников контрольного класса на контрольном этапе

Проведя работу по использованию проектных технологий с обучающимися экспериментального класса, мы пришли к выводу, что проектные технологии в обучении младших школьников способствуют максимальному раскрытию возможностей учащихся, а также развитию мотивации дальнейшего совершенствования знаний, развитию креативности и самостоятельности.

Библиографический список

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2017. – № 9. – С. 177-180.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара, 2018. – 186 с.
3. Диагностика уровня экспериментально-исследовательских умений младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.net/1337835/pedagogika/diagnostika_urovnya_eksperimentalno_issledovatel'skih_umeniy_mladshih_skolnikov
4. Зезюля Л.Н. Организация работы над проектом: преимущества и проблемы // Интерактивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/55/2/organizaciya-raboty-nad-proektom-preimushchestva-i-problemy>.
5. Зеленина Е.Б. Развитие познавательной активности школьников: педагогическая тактика и стратегия реализации ФГОС в основной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-5/razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-skolnikov>
6. Козобоева Ю. Персональные или групповые проекты: что эффективней? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/sajtbakalavrazkozobovojulii/aktualnye-voprosy-i-problemy/personalnye-ili-grupповые-proekty-cto-effektivnej>
7. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников: Современное состояние и проблемы // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С. 17–27.
8. Луцева И.Ю. Разработка опросника, направленного на выявление уровня самоорганизации учебной деятельности младшего школьника // Современная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/01/3294>.
9. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности // Народное образование. – 2017. – № 8-9. – С. 151-157.
10. Организация проектной деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие /Авт.-сост. А.М. Уколова. – Курган: ИПК, 2019. – 108 с.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2018. – 112 с.
12. Пилипец Л.В., Абышева Н.Ю. Проектная деятельность с использованием регионального компонента на уроках иностранного языка в средней школе // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=23477>
13. Проектная деятельность как способ организации семиотического пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00837300_1.html

ПОДБОР ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА*Юнусова З.И., студент**Газизова Ф.С., науч. рук., к.п.н, доцент**Елабужский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**Россия, Елабуга**E-mail: gfs1967@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема создания условий для постоянного стимула детской активности посредством игрушек в раннем возрасте. Анализируются игровая и предметная среда, требования к правильному подбору игрушек. Проведено эмпирическое исследование.

Ключевые слова: ранний возраст, активность, стимул активности, сенсорные ощущения, творческие способности, познавательная деятельность, уровень развития.

Для формирования различных видов деятельности, сенсорных процессов и действий, для психического и физического развития ребенка необходимы игрушки, которые создали условия для постоянного стимула детской активности. Такие игрушки, предназначенные для каждого из периодов раннего детства, должны несколько опережать по своим функциональным возможностям уже достигнутый ребенком уровень развития, т.е. вести его через трудности освоения игрушки к следующему уровню развития [4,46].

Правильно подобранные игрушки помогают малышу освоить необходимые для жизни движения, стимулируют к развитию речи и насыщают разнообразными сенсорными ощущениями. При этом в одном и том же возрасте дети увлечены разными занятиями: одному важнее бегать и прыгать, другому - кропотливо вкладывать мячик в коробочку, третий может часами листать книги. Также в этом возрасте развивается способность к концентрации. При выборе игрушки нужно обратить внимание на то, чтобы она развивала один навык - так ребенок быстрее сосредоточится и получит опыт успешного взаимодействия.

Таким образом, ребенку раннего возраста игрушки позволяют исследовать мир, складывать и проявлять свои творческие способности, выражать чувства, учат общаться и познавать себя [1,9].

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтоб подготовить малыша к вхождению в общественные отношения. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это способствует развитию познавательных процессов [3,214].

Игрушка важна для развития личности ребенка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых. Так, исследования Коссаковской Е.А. по вопросам игры и игрушки, основанные на изучении опыта организации игровой деятельности детей в условиях общественного воспитания и в семье, показал, что не может быть одинакового для всех возрастов подхода к созданию и отбору игрушек, а обязательно должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности [5,357].

Важнейшим требованием к игрушке является соответствие содержания, образа игрушки идеалам воспитания нашего общества. Игрушка должна быть ценной с идеологической точки зрения, вызывать добрые чувства к явлениям нашей действительности, способствовать накоплению положительного нравственного опыта. В

хорошей игрушке гармонически сочетаются конструкция, пластическая форма с цветом, окраской: взаимно дополняя, и подчеркивая друг друга, цвет и форма усиливают художественную выразительность игрушки. Оформление и конструкция игрушки должны соответствовать особенностям восприятия ребёнка на разных возрастных этапах. Так, насыщенность цвета, контрастность цветов, локальность окраски в игрушках малышей постепенно сменяются более реалистической, а также декоративной окраской игрушки для старших дошкольников. Конструкция игрушки, материал, из которого она изготавливается, должны быть безопасны для жизни и здоровья ребёнка и отвечать основным гигиеническим требованиям. Угрозу для здоровья ребёнка могут представлять игрушки с дефектами, возникшими в процессе их «эксплуатации».

Опытно-экспериментальная работа по проблеме влияния игрушки на развитие детей раннего возраста показала свою эффективность, которая проводилась на базе МБДОУ №39 «Веселый улей» г. Набережные Челны. В исследовании были задействованы всего 20 детей, из них 9 мальчиков и 11 девочек. Данную возрастную группу посещают дети от 2 до 3 лет.

Первичную диагностику мы провели по методике Н.А.Рычковой. По результатам данного эксперимента можно сделать следующие выводы, психическое развитие детей первой младшей группы № 5 находится на сравнительно низком уровне (высокий уровень - 10 %, средний уровень - 40 %, низкий уровень - 50 %).

Далее нами был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого нами были грамотно подобраны игрушки, способствующие развитию детей данной возрастной группы (пирамидки, контейнеры для открывания и закрывания, бусины для нанизывания, корзинки с реальными предметами, рамки с застежками и др.).

Для того чтобы убедиться в обоснованности выводов мы провели контрольный эксперимент, который проходил с 1 по 30 апреля 2021 года. Нами также была проведена та же диагностика. По результатам контрольного эксперимента можно сделать следующие выводы, уровень психического развития детей повысился (высокий уровень - 40 %, средний уровень - 50 %, низкий уровень - 10 %).

И так, наше исследование доказало, что правильно подобранная игрушка способствует развитию детей раннего возраста. Возраст до трёх лет считается возрастом движений, развития речи и сенсорного исследования. Перед малышом стоит задача изучить вещи, которые его окружают. И, научиться одновременно использовать руки и глаза при выполнении разных действий: налить воду в стакан и попить, зачерпнуть кашу и донести ложку до рта, надеть носочки и штаны. Выбор игрушек для ребёнка - очень важное и серьёзное дело.

Опытно-экспериментальная работа по влиянию игрушки на развитие детей раннего возраста позволяет нам сделать следующие выводы. Правильно подобранная игрушка способствует развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения детей. А также игрушки способствуют развитию зрительно-моторной координации, умению классифицировать, а самое главное развитию речи и расширению словарного запаса детей. Выбирая полезные игрушки, мы помогаем детям развиваться. А вредные игрушки не только запутывают и искажают реальную картину мира.

Библиографический список

1. Алексютина Н., Бондарев М. Современная игрушка: колобок против киборга // Учительская газета. - 2020. - №16/17(25 апр.). - с. 8-9.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2011 - 478 с.
3. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2013 - 568 с.
4. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 2017. - №7- с. 45-50.
5. Игрушка в жизни ребенка / под ред. Коссаковской Е. А. М.: Просвещение, 2016. - 464 с.
6. Игрушки и пособия для детского сада / под ред. Изгаршевой В. М. М.: Просвещение, 2017. - 280 с.

УДК 711.4/.6+72.03

**THE DEVELOPMENT OF THE ARCHITECTURE OF COASTAL TERRITORIES AND
THE ANALYSIS OF PEDESTRIAN PATHS (ON THE EXAMPLE OF THE CITIES OF
IRKUTSK AND KRASNOYARSK)**

*Burilo N. A., Senior lecturer, Director of the ITC "Sibstrin-innovation"
Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin),*

*Volikova A. F., student
Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin)
Russia, Novosibirsk,
E-mail: a.volikova@edu.sibstrin.ru*

Abstract: *The article examines the historical aspects of the formation of industrial zones and the stages of their development in coastal areas along the large rivers of the East Siberian region. The problem of "renovation" is considered, taking into account the preservation of the historical heritage and the re-functionalization of industrial zones, for its successful adaptation to the renewed urban environment and the creation of used areas.*

Keywords: *industrial territories, renovation, coastal territories, riverine territories, Irkutsk, Krasnoyarsk, pedestrian spaces, pedestrian connections, architectural psychology, Siberian cities*

Before the construction of the Trans-Siberian Railway, of course, there was a development of industry, but the surge occurred precisely from the moment of its construction. Cities that were in an advantageous position before construction are coming to stagnation, as the Trans-Siberian Railway passes by them. A striking example is the city of Yeniseisk. The city was originally chosen because Yeniseisk is the last port (or marina) to which deep-draft vessels can pass from the Arctic Ocean. This decided the fate of the city as a point on the railway, where you can bring goods for their further shipment by river and sea. To export timber, of which there was an abundance in both Western and Eastern Siberia, huge surpluses of bread from the southern regions of Siberia (Kansky, Minusinsky, Mariinsky counties), cattle products. The "northern" option passed through the established shopping centers Tobolsk (Surgut) - Tomsk-Yeniseisk-Kirensk, when the Trans-Siberian railway was built bypassing Yeniseisk, the city is falling into decline, unlike Lesosibirsk, whose development is taking place by leaps and bounds [1].

For each city with a unique natural landscape, the location on the waterways determined the historical process and patterns of development of the city, its structure and architectural appearance, typology and status of urban spaces. Historically, it should be noted that a significant place in the trade, economic and economic life, as well as the development of Siberian cities in the XVII century had a waterway that went from Irbit to Tyumen along the rivers Nice and Ture and then to Tobolsk, up the Irtysh to Tara, Omsk, Semipalatinsk, Ust-Kamenogorsk, Bukhtarma fortress. From the lower reaches of the Irtysh, the waterway continued along the Ob and its tributary Tom to Tomsk, which was an important trade and transit transshipment point for connecting the European part and Western Siberia with Irkutsk and Kyakhta [2].

The gradual increase in trade and capitalist elements in cities and the formation of new economic and economic functions, the favorable geographical position of industrial cities on large rivers, along which steamship traffic between Barnaul, Tomsk and Tyumen has been developing since the mid-40s of the XIX century, have singled them out as the main trading points dominating a vast territory.

With the opening of steamship traffic in the middle of the XIX century, the growth of cities intensified, especially those located at the confluence of rivers or at the end of the waterway - Tyumen, Tobolsk, Tomsk, Omsk, Barnaul, Krasnoyarsk, Irkutsk, etc. However, the transport development and use of rivers was at a low level, navigation was carried out only along the main

waterways. Shipping was an inexpensive mode of transport, which played a huge role in the development of vast territories of Siberia, but the navigation period, due to harsh climatic conditions, was not long.

The expansion of shipping in the middle of the XIX century did not reduce the interest in horse-drawn transportation. Thus, a kind of cargo and passenger delivery system was gradually formed. From European Russia, factory-made products that were needed in Siberia were delivered to Tyumen, first by horse-drawn carriage, and at the end of the XIX century by the Yekaterinburg-Tyumen railway. There they were loaded onto river barges and delivered by steamships along the Irtysh-Ob waterway to Tomsk. Here, goods accumulated in numerous and extensive warehouses, in barns, storerooms of local merchants, waiting for the winter toboggan run, and then carts and sleigh trains were loaded, and sent with goods further east. Chinese goods, mostly tea, were brought from the east, from Irkutsk and Kyakhta, also on lo-shadi during the winter, in order to send it westward beyond the Urals with the beginning of summer navigation.

In 1892-1898 the construction of the Trans-Siberian Railway began. It is not surprising that the railway, starting with its design and construction, greatly influenced the development of the already established cities of Siberia and was the reason for the creation of new settlements. With the construction of the railway, trade and economic relations in the Siberian region have significantly improved. Siberia is turning into a market for raw materials and sales of industrial goods in Europe and a market for foreign capital investment in agriculture-related industries. A large flow of migrants from European Russia is heading to Siberia. The waterways of Siberia after the Trans-Siberian Railway took a different position: without playing the same role in the development of the economy, they turned into access roads to the railway. As a result, the development of some cities in Siberia, such as Tomsk, Tobolsk, Yeniseisk, Kolyvan, slowed down sharply, and others, in turn, began to develop actively: Tyumen, Omsk, Krasnoyarsk, Novonikolaevsk. However, waterways have played a great historical role in the emergence and formation of cities on the vast territory of Siberia.

From the above, it should be noted that the Russian and foreign experience in the development of coastal territories allows us to distinguish two types of organization of the space of coastal zones: the first is industrial or commercial zones; the second is a recreational zone [3].

The cities considered in this article: Irkutsk, Krasnoyarsk are located in Eastern Siberia and are united by the Trans-Siberian Railway. Today it has become relevant to use the territories of industrial zones for the construction of some shopping centers, there are rarely entrepreneurs or heads of administrations interested in reviving these industries, and even more so in the reconstruction of their territories.

Everyone knows that any historical city has a kremlin, a fortress or a factory as a city-forming basis. However, today, it is the factory territories that receive minimal research and reconstructive attention. In order to conclude which industrial areas are important for the city and they need to be preserved, and which will not benefit the city, it is necessary to gradually consider the periods of the emergence of industrial zones on coastal territories.

Irkutsk was founded in 1661 as a prison. 10 years after its foundation, the Ir-Kut prison becomes not only a defensive object, but also a stronghold for peasants, employees and craftsmen, so a posad with its own streets and blocks is being rebuilt here. By the end of the XVII century, Irkutsk received the status of a city, which imposes an impact on the urban planning of the settlement. In the XVIII and XIX centuries, Irkutsk grew, but it did not have a stable industry.

Residents of Irkutsk during this period were passionate about gold mining. Thanks to the influence of capital in the city's treasury, urban planning flourished, even architects from Moscow and St. Petersburg were invited. Therefore, at the beginning of the XX century, Irkutsk looked like a large metropolitan city with regular quarters (Fig. 1).

In the 1920s and 40s, various factories began to appear in Irkutsk, but the most significant were aviation and relay factories. Today, all industrial zones are located outside the city.

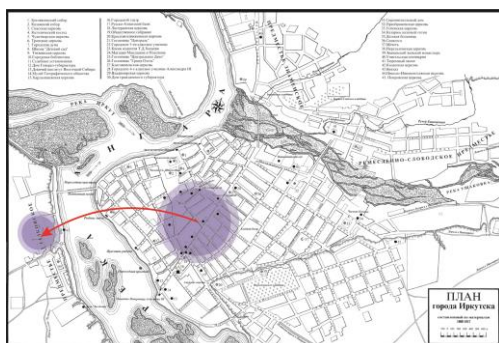


Figure 1 - Irkutsk. 1900-1917

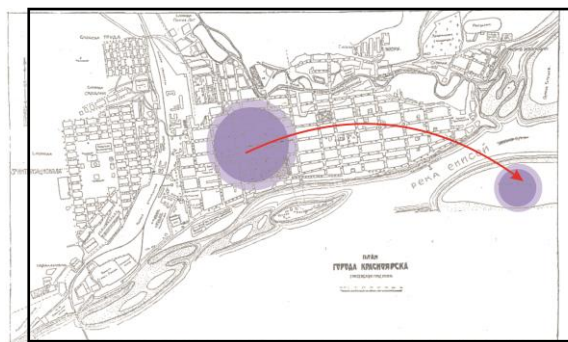


Figure 2 - Krasnoyarsk. 1925.

The Irkutsk Fair was a city-forming element and this is the only zone studied. But the industrial zones of Irkutsk require careful study by city planners and architects.

The Krasnoyarsk prison was founded in 1628 on the bank of the Yenisei. At the beginning of the XVIII century, Krasnoyarsk became a major trade and craft city. The fire of 1733 forced to rebuild the city in stone and look at urban planning in a new way. The blocks have become geometrically regular with wide streets.

In the XIX century, Krasnoyarsk began to develop in the western direction, the gold mining industry appeared, both land and river trade developed. At the turn of the XIX – XX centuries, there were about 30 industrial enterprises: iron-foundry, mechanical, sawmill, brick, leather, etc. (Fig. 2).

The city was located only on the left bank of the Yenisei, so it took urgent development of the right bank, where enterprises of mechanical engineering, shipbuilding, etc. were built.

The region has a developed transport infrastructure, being a major transport and distribution and transit hub of the Siberian Federal District, where the Trans-Siberian and South Siberian railway lines pass. Also, two major highways pass through the region: M53 BaikalM54 Yenisei. The northern sea route and navigation along the Yenisei are actively used in the region. In 2015, the general plan of Krasnoyarsk was developed and approved, the main urban planning document reflects the prospects for the development of the regional center until 2033, as well as plans for the reconstruction and development of industrial zones.

The analysis of the coastal development of these cities makes it possible to consider the coastal industrial zones as one of the most important parts forming the structure of the city's planning system. Large industrial enterprises are part of the urban planning "framework". The main problems of industrial development are: the location of industrial zones in close proximity to residential buildings, the inconsistency of the architectural style of industrial zones with the "facade" of the city, environmental safety, in connection with which the use of these territories at this stage is not as effective as natural resources allow. The renovation of disadvantaged areas, and the control of excessive growth of the territory of cities, and especially two conditions in tandem, have a favorable effect on the environment. Urban areas do not serve for the benefit of ecological harmony, but especially slums, which are growing uncontrollably and filling environmentally healthy spaces, do not cope with this task.

References

1. Волкова, И. С. Промышленные зоны Красноярска, актуальность и эффективность редевелопмента / И. С. Волкова, С. А. Бузова // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 80-летию образования Красноярского края [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2014. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html>, свободный
2. Burilo, N. Analysis of Landscape and Urban Planning of the Coastal Areas / N. Burilo // Lecture Notes in Civil Engineering. — 2022. — Vol. 168. — P. 287-298. — DOI 10.1007/978-3-030-91145-4_28. — EDN TFZGWO.
3. Кетова, Е.В. Механизмы, закономерности и принципы эволюции исторических городов Сибири (конец XVI - начало XX вв.): дис. ... канд. архитектуры: 05.23.20. — Новосибирск, 2012. — 192 с.

О КАЧЕСТВЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖБЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Редькина Ю.Д., студент

Куликова Д.А., студент

Порсев К.И., к.т.н, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет»

Россия, г. Ярославль

E-mail: ram_dva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается понятие качества информационного обеспечения службы стандартизации в организации. Проанализирован перечень требований к качеству информационного обеспечения службы стандартизации в организации. Предложены подходы, направленные на повышение уровня качества информационного обеспечения службы стандартизации в организации.

Ключевые слова: информационное обеспечение, служба стандартизации, требования к качеству.

На сегодняшний день, одной из наиболее значимых задач развития национальной системы стандартизации Российской Федерации выступает повышение уровня качества информационного обеспечения её участников, к числу которых следует отнести службы стандартизации в организациях.

Служба стандартизации в организации – структурное подразделение, осуществляющее организационно-методическое и научно-техническое руководство работами по стандартизации в организации [1]. Под качеством информационного обеспечения службы стандартизации в организации следует понимать степень соответствия присущих характеристик информационного обеспечения службы стандартизации требованиям [2].

В настоящее время, для значительной части организаций характерен ряд проблем, связанных с недостаточным уровнем качества информационного обеспечения службы стандартизации. В результате проведенного анализа [3,4] были определены наиболее значимые проблемы информационного обеспечения служб стандартизации в организациях:

- недостаточная степень эффективности механизмов определения потребностей заинтересованных сотрудников организации в документах по стандартизации;
- отсутствие регламентированных процессов управления знаниями и инновациями в ходе поддержки процессов стандартизации;
- использование не Достоверной или неактуальной информации в условиях усиления информационной асимметрии структурных подразделений организации;
- отсутствие комплексных мер по совершенствованию информационного обеспечения стандартизации в организации и т.д.

Наличие указанных выше проблем во многом обуславливается недостаточным уровнем информационной интеграции процессов стандартизации с остальными бизнес-процессами в организации. Локальное внедрение и применение различного рода информационных и автоматизированных систем зачастую не позволяет достигнуть желаемого результата и в первую очередь из-за недостаточной степени эффективности управления общей информатизацией организаций. По-прежнему мало изученными остаются вопросы, связанные с управлением и оценкой качества информационного обеспечения служб стандартизации в организациях.

В этой связи необходимым становится поиск и реализация мероприятий, направленных на устранение перечисленных ранее проблем, а так же направленных на повышение уровня качества информационного обеспечения служб стандартизации в организациях.

Целью данной работы являлось определение возможных направлений повышения уровня качества информационного обеспечения служб стандартизации в организациях.

В результате проведенного анализа существующей стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [5], а так же стратегии развития национальной системы стандартизации в РФ были определены ключевые направления повышения качества информационного обеспечения служб стандартизации в организациях, к числу которых можно отнести следующие:

- повсеместное внедрение и использование автоматизированных систем по обеспечению служб стандартизации в организациях нормативно-техническими документами;
- применение передового программного обеспечения;
- повсеместное использование сквозных цифровых технологий;
- разработка и реализация системы интегрированного информационного взаимодействия службы стандартизации в организации с участниками национальной системы стандартизации (технические комитеты, Росстандарт и др.)
- исключительное использование электронного документооборота;
- наличие высококвалифицированных кадров в области цифровой трансформации процессов стандартизации.

Дальнейшее развитие и практическая реализация указанных выше направлений позволит на наш взгляд повысить качество информационного обеспечения служб стандартизации в организациях, а так же сделать процессы стандартизации в организациях более управляемыми и эффективными.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 1.15-2017 Стандартизация в Российской Федерации. Службы стандартизации в организациях. Правила создания и функционирования. М.: Стандартинформ, 2017. - 15 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М: Стандартинформ, 2015. - 95 с.
3. Дубина К.Н., Барабанова И.А. Анализ современных проблем национальной стандартизации // Современные материалы, техника и технологии. –2019. – №. 6. – С. 38-43.
4. Головцова И.Г., Крылов К.И. Проблемы информационного обеспечения стандартизации в условиях цифровизации // Управленческий учет. – 2021. – 9. – С. 523-529.
5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" // СПС «КонсультантПлюс».

УДК: 685.34.016

РАЗРАБОТКА ФОР-ЭСКИЗОВ ОБУВИ МЕТОДОМ НАВОДЯЩЕЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЖЕНЩИН ЭЛЕГАНТНОГО ВОЗРАСТА

Федосеева Е.В., аспирант

Рыкова Е.С., к.т.н. доцент

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

Россия, г. Москва

E-mail: fedoseeva93@bk.ru

Ключевые слова: метод формообразования, проектирование обуви, фор-эскизы, женщины элегантного возраста, потребительские предпочтения.

Аннотация: статья представляет введённый авторами ранее термин «женщины элегантного возраста», что позволило точно выделить группу потенциальных потребителей. Выявление потребительских предпочтений в обуви женщин элегантного возраста. В соответствии с результатами проведенного анкетирования предложены фор-эскизы, разработанные методом наводящей задачи.

Долгое время было принято считать, что потребительские предпочтения – это статичные явления, не изменяющиеся в течение жизни, различия выделялись лишь по потребительским группам. Для понимания природы возрастных изменений в потребительских предпочтениях необходимо провести параллель между широко применяемыми в психологии различными вариантами возрастной периодизации развития личности и потребностями, и предпочтениями в разных видах товаров [1].

Данные о влиянии возраста на потребительские предпочтения и потребление весьма противоречивы. Мнения психологов различны: одни относят возраст к ведущим факторам, другие – к второстепенным. Но большинство психологов отмечает его значимость [1, 2].

По результатам исследования [2] выявлено, что возрастная изменчивость потребительских предпочтений и возрастная изменчивость психологических свойств потребительских предпочтений существует, что требует особого внимания при разработке конструкций обуви для старшего поколения.

Авторами статьи введен термин «женщины элегантного возраста», что позволило более точно выделить группу потенциальных потребителей с учетом возрастной изменчивости психологических и физиологических свойств потребительских предпочтений. **Женщины элегантного возраста** – группа женщин от 53 до 75 лет, которые следят за тенденциями современной моды, ставя в приоритет комфортные, лаконичные и изысканные вещи. У них сформирован собственный стиль, они более тщательно продумывают свой образ [3].

Авторами проведен опрос по выявлению потребительских предпочтений у выделенной группы, в котором были представлены модели туфель 70-х гг XX века и актуальные сегодня модели, схожие по своим конструктивным характеристикам со стилистикой 70-х. В опросе

приняло участие 364 респондента – женщины в возрасте от 53 до 74 лет. Респонденты останавливались в своем выборе на классических моделях.

Таким образом, первостепенной задачей дальнейшего исследования явилось изучение конструктивных характеристик моделей обуви и модных тенденций периода 1970-х и 1980-х гг., их сопоставление с актуальными тенденциями сезона весна-лето 2022 г. Результаты данного анализа позволят создать серию эскизов моделей обуви, универсальных с эстетической точки зрения, потому что коллекция будет не только отвечать последним трендам, но и обеспечит комфортное восприятие целевой аудиторией.

Основные художественно-конструктивные характеристики модной обуви 1970-х гг. представлены в таблице 1, 1980-х гг. – в таблице 2.

Таблица 1 Конструктивные характеристики модной обуви в 1970-е гг.

Вид обуви и стилевые характеристики	туфли на платформе, сандалии, сабо на танкетке; массивность, стилевые направления – хиппи, бохо, этно, сафари, диско, классика, спорт, романтизм, панк, глэм-рок, унисекс
Форма носочной части	широкая, квадратная, овальная
Степень закрытости	закрытые носочная и пяточная часть; закрытая носочная часть, отсутствие пяточной части; сандалии с широкими ремешками
Цветовая гамма	преобладание контрастной цветовой гаммы, монохромная цветовая гамма
Материал верха и низа	кожа, замша, лаковая кожа; дерево
Высота каблука	платформа могла достигать до 100 мм; высокий каблук
Форма каблука	массивный и прямой; устойчивый широкий; танкетка

Таблица 2 Конструктивные характеристики модной обуви в 1980-е гг.

Вид обуви и стилевые характеристики	разноцветные туфли-лодочки, балетки, «мыльницы» или «jelle-shoes»; утонченность, стилевые направления – спорт, футуризм, диско
Форма носочной части	овальная
Степень закрытости	Закрытые носочная и пяточная части обуви
Цветовая гамма	яркие и неоновые однотонные, черно-белая цветовая гамма, в горошек, принты животных
Материал верха и низа	кожа, пластик
Высота каблука	у туфель – 60-70 мм, у балеток – 10 мм
Форма каблука	тонкий, «рюмочка»

Основные тенденции моды туфель сезона весна-лето 2022 года следующие: туфли в стиле Мэри Джейн – модель туфель с круглой носочной частью, перепонками и ремешком на щиколотке, на небольшом каблуке или вообще без него; обувь на платформе: сандалии с тонкими переплетенными шнурками на широкой массивной платформе, яркие мюли, спортивные модели на плоской платформе; туфли и босоножки на танкетке, высокой платформе и шпильке или массивном каблуке; гладиаторские сандалии; женственные и элегантные балетки; мюли с острой формой носочной части; обувь с каблуками необычных форм.

Синтез модных тенденций и результатом проведенного опроса потребителей позволил авторам разработать серию фор-эскизов (рис. 1), используя один из методов формообразования: метод наводящей задачи. Это образно-ассоциативный метод, который решает первоначальную задачу и идентифицирует факторы, мешающие разрешению данной задачи. Такой эвристический метод модельерам знаком давно. Суть этого метода выражается в исследовании тождественных заимствованных идей (витрины магазинов, интернет, журналы мод, выставки), в доскональном изучении их преимуществ и несовершенств.



Рисунок 1 Фор-эскизы моделей туфель, разработанные по результатам опроса

Другими словами, использование метода наводящей задачи предоставляет возможность разрешить сложную задачу, путем использования опыта проектирования другого человека. Таким образом, модельер обретает стимул для последующих трудов.

Разработанные модели отличаются большим разнообразием формы конструктивное решение моделей с открытой пяточной частью, при этом сохраняется черно-белая цветовая гамма и предпочтения целевой аудитории в устойчивом широком каблуке. Одна из моделей представляет собой сандалии с декоративным элементом на ремне в носочной части. Две модели, мюли, представлены на низком каблуке с декоративным элементом в виде банта на союзке и без него.

Таким образом, синтез модных тенденций и результатов опроса потребителей позволил авторам применить метод наводящей задачи и разработать коллекцию обуви по запросу женщин элегантного возраста.

Библиографический список

1. Абилкамова К. К., Наробаева Э. К. Влияние возрастных изменений в потребительских предпочтениях с целью проектирования одежды для женщин пожилого возраста // НАУ. 2015. №2-3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vozrastnyh-izmeneniy-v-potrebitelskih-predpochteniyah-s-tselyu-proektirovaniya-odezhdy-dlya-zhenschin-pozhilogo-vozrasta> (дата обращения: 07.05.2022)
2. Посыпанова О.С., Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей, Монография. - Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. - 296 с.
3. Федосеева Е.В., Рыкова Е.С. Термин «Женщины элегантного возраста». // Молодые ученые – развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК–2021): сб. материалов Национальной (с международным участием) молодёжной научно-технической конференции. – Иваново: ИВГПУ, 2021. – с. 603

УДК: 34

ВАЛЮТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В РФ

Бакиев Д.Д., студент

Перепечаева П.И., студент

*Морозов А. Е., к.ю.н., доцент кафедры финансового и административного права, научный университет
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород
E-mail: polina-perepechaeva@mail.ru*

***Аннотация:** В статье рассматриваются понятие, причины и история установления валютных ограничений. Значительное внимание уделяется актуальным, действующим валютным ограничениям, введенным с марта 2022 года Указами Президента.*

***Ключевые слова:** валюта, современные ограничения, финансовая операция, резидент, ценные бумаги, валютная система, контроль, правовое регулирование, платежный баланс, стабилизация экономики.*

Валютные ограничения – это система государственных мер и механизмов, по установлению порядка проведения операций с иностранной валютой и внешними ценными бумагами, направленные на стабилизацию экономики государства. Валютные ограничения как элемент валютной системы является одним из возможных способов избежать резкого изменения стоимости валюты и позволяют стабилизировать платежный баланс участников системы. Все ограничения финансовых операций устанавливаются государством в зависимости от текущего состояния платежного баланса страны. В число валютных ограничений, которые предусматривает Закон о валютном регулировании [1], входит несколько базовых мер: прямой запрет на проведение операций с валютой; ограничение открытия и ведения счетов; репатриация валютной выручки; ограничения по валюте расчета в области операций с ценными бумагами; количественное валютное ограничение и иные меры. Валютные ограничения в России стали применяться уже начиная с конца XIX — начала XX века. В 1894 году для содействия политике графа Витте был запрещен вывоз рублей. В условиях мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., валютные ограничения получили широкое распространение в связи с ухудшением платежных балансов многих стран, крушением золотого стандарта, обесценением валют.

Введение валютных ограничений в сфере движения капиталов и выплат внешних долгов узаконило банкротство 25 государств-должников [2, с. 34]. Во времена Советского союза, законодательством СССР была установлена государственная валютная монополия в целях сосредоточения у государства всех валютных ресурсов для их наиболее рационального использования и защиты валютных интересов СССР. Платежи в иностранной валюте на территории СССР разрешалось производить только по внешнеторговым сделкам [2, с.45]. С началом Второй мировой войны валютные ограничения распространились почти на весь мир. С практикой валютных ограничений связано понятие «блокированная валюта». Это валюта на счетах в банках, использование которой запрещено или ограничено органами государственной власти [3, с. 60].

Валютная монополия в СССР фактически изолировало страну от воздействия большинства внешних негативных факторов, при этом изменения в мировом порядке регулирования валютных отношений и валютные кризисы в развитых странах не игнорировались и находили отражение в форме изменений Госбанком порядка расчета валютного курса. Стоит отметить негативное последствие - валютная изолированность от внешнего мира не позволяла экономике своевременно адаптироваться к изменениям, происходившим в механизмах регулирования международных валютно-финансовых

отношений, характер управления валютной сферой страны был законсервирован на многие десятилетия, что привело отставанию от развивавшихся в мировой экономике процессов интернационализации и глобализации.

Многие юристы проводят сравнение валютных ограничений во времена СССР с современными ограничениями, нам бы хотелось отметить, что на современном этапе валютные ограничения имеют менее строгую форму и, кроме этого, вместе с новыми ограничениями ввели либерализацию валютного контроля: в виде смягчения административной ответственности за нарушения валютного законодательства.

С 1 марта 2022 г., указами Президента №79 [4], №126 [5] и №81[6] на территории Российской Федерации введены временные валютные ограничения, в целях обеспечения экономической стабильности.

Резиденты осуществляют сделки (операции) с лицами недружественных иностранных государств, указанных в Распоряжении Правительства № 430-р [7], а также в случае, если предмет сделок (операций) - ценные бумаги и недвижимость, приобретенные иностранными лицами, не являющимися лицами недружественных иностранных государств, после 22 февраля 2022 г. у лиц недружественных иностранных государств, в особом порядке. Особый порядок осуществления (исполнения) таких сделок (операций) распространяется на сделки (операции) с лицами недружественных иностранных государств, за исключением Специальных иностранных лиц, направленные как на приобретение резидентами, так и на отчуждение ими ценных бумаг или недвижимого имущества. Особый порядок осуществления вышеназванных сделок (операций) заключается в том, что их обязывают совершать с разрешения Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в РФ[6]. Сделки (операции) с возникновением права собственности на ценные бумаги осуществляются на организованных торгах на основании согласованных с Минфином России разрешений Банка России. Такие разрешения содержат условия осуществления (исполнения) таких сделок (операций), согласно пп. «г» п. 1 Указа Президента №81 [6]. Также в особом порядке проводятся: Валютные операции, связанные с предоставлением резидентами в пользу нерезидентов иностранной валюты по договорам займа. При этом без ограничений могут заключаться соглашения об изменении условий (реструктуризации) займов, предоставленных до 1 марта 2022 г.; Зачисление резидентами иностранной валюты на свои счета (вклады), открытые в расположенных за пределами РФ банках и иных организациях финансового рынка. - Исходя из Выписки из протокола заседания подкомиссии Правительственной комиссии от 10 марта 2022 года № 7, утвержденная Минфином России 12.03.2022 № 05-06-10/ВН-11081 [8], переводы денежных средств без открытия банковского счета с использованием электронных средств платежа, предоставленных иностранными поставщиками платежных услуг Резидентам бессрочно разрешены следующие операции с иностранной валютой в финансовых организациях за пределами территории РФ;

Во время действия временного порядка операций с наличной валютой юридические лица резиденты и индивидуальные предприниматели резиденты могут получить наличные доллары США, японские иены, фунты стерлингов и евро в пределах 10 тысяч долларов США и только для оплаты расходов по зарубежным командировкам. В особых случаях по запросу банка к регулятору эта сумма может быть увеличена. Все остальные валюты компании резиденты и индивидуальные предприниматели резиденты могут получать в наличных по основаниям, предусмотренным законодательством, без ограничений по рыночному курсу на день выдачи. Юридические лица нерезиденты и индивидуальные предприниматели нерезиденты в период действия временного порядка операций с наличной валютой получить наличные доллары США, японские иены, фунты стерлингов и евро не смогут. Также в соответствии с Указом №81 [6], со 2 марта 2022 г. действует запрет вывоз из Российской Федерации наличной иностранной валюты и (или) денежных инструментов в иностранной валюте в сумме, превышающей эквивалент 10 тыс. долларов США и рассчитанной по

официальному курсу Центрального банка Российской Федерации, установленному на дату вывоза.

Подводя итог, стоит отметить, что в условиях неопределенности, невозможно сделать выводы о результативности валютных ограничений, введенных в марте 2022 г. в Российской Федерации. В полной мере, валютные ограничения покажут свою действенность и эффективность лишь со временем. Тем не менее, стоит отметить, что на момент принятия данных мер, они помогли обеспечить национальную безопасность, более того, перевод внешней торговли в национальную валюту создает более высокий спрос на рубли, чем на валюты иных экономических систем, что и способствует укреплению рубля или его относительной стабильности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства. 2003. №50. ст. 4859.
2. Смирнов А. М., *Международные валютные и кредитные отношения СССР*, 2 изд. // М., 1960.
3. *Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 534 с.*
4. Указ Президента РФ от 28.02.2022 №79 «О применении специальных экономических мер в связи с недружественными действиями Соединенных Штатов Америки и примкнувших к ним иностранных государств и международных организаций» // *Российская газета*. №43. 2022.
5. Указ Президента РФ от 18.03.2022 №126 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации в сфере валютного регулирования» // *Российская газета*. №59. 2022.
6. Указ Президента РФ от 01.03.2022 №81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации» // *Российская газета*. №46. 2022
7. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2022 №430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц» // *Официальный интернет-портал правовой информации* <http://pravo.gov.ru>, 07.03.2022
8. Выписка из протокола заседания подкомиссии Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации от 10 марта 2022 года №7 // СПС КонсультантПлюс, URL: <https://oNliNee.coN?sultaNt.ru/riv/cgi/oNliNee.cgi?req=doc&rNed=mzc3LA&base=LAW&N=411439#QCS701TEv0Xsx2h5>

УДК: 323

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

*Исаева Н.Ш., доктор философии по филологическим наукам, доцент
Азербайджанский технический университет
Азербайджан, г. Баку
narmina.isayeva@gmail.com*

Ключевые слова: независимость, мультикультурализм, этнические группы, народы, культура, национальная принадлежность, толерантность, Азербайджан, политика, государство

Аннотация: Азербайджанская Республика является многонациональным государством. В Азербайджане проживают мусульмане и граждане других религий. В Новое время Азербайджан является одним из основных центров мультикультурализма. Сегодня мультикультурализм в Азербайджане - это государственная политика. Азербайджан имеет свои уникальные ценности, и среди этих ценностей можно подчеркнуть мультикультурализм. Мультикультурализм Азербайджана сегодня высоко ценится в мире и приводится в пример.

Азербайджанская Республика – многонациональное государство. В Азербайджане проживают мусульмане, граждане других религий. Азербайджан, как государство, придерживающееся принципов демократии, предоставляет всем народам, всем народам, которые живут на его территории, возможности свободы, уважения вне зависимости от религии, языка, расы, политизированности.

Философия мультикультурализма должна стремиться к подтверждению рациональности в культуре, сознании людей, утверждать идеалы гуманизма, сравнивать и расширять это понятие в различных культурах. Мультикультурализм появился в конце 1960-х годов в Канаде. В 1970-е годы термин был описан в литературе.

Мультикультурализм – гуманистическое мировоззрение и соответствующая ему политика представителей разных народов, проживающих в одной стране. Он также направлен на сохранение, развитие культурного разнообразия людей, принадлежащих к разным национальностям, на интеграцию малочисленных народов в национальную культуру государств. Основу мультикультурализма составляют толерантность, уважение законов, свободы друг друга. Согласно научной литературе, понятие мультикультурализма также не имеет древней истории.

Толерантность – очень широкое понимание. Он касается многих аспектов как гуманитарных отношений, процессов, происходящих в обществе всех, так и межгосударственных, межнациональных, межрелигиозных отношений. Это означает не только взаимоуважение религий, но и терпимость к обычаям и нравственности друг друга, терпимость к культурам.

Основы развития мультикультурализма, толерантности и религиозной толерантности в Азербайджане на уровне государственной политики составляют древняя история государственности страны и развитие этих традиций. Учитывая исторические традиции, мы видим, что это политическое поведение, включающее в себя представительство представителей государства Сефевидов, или Народно-просветительской волны, или других этнических народов и религиозных групп, проживающих на территории Азербайджана в период Народной Республики в конце XX века, идеология государственности общенационального лидера Гейдара Алиева

В настоящее время Азербайджан является одним из основных центров мультикультурализма. Сегодня мультикультурализм в Азербайджане – государственная политика. Азербайджан имеет свои собственные ценности, и среди этих ценностей можно особо отметить мультикультурализм. Неслучайно, что мультикультурализм сегодня – это образ жизни в Азербайджане. Азербайджанский мультикультурализм сегодня высоко ценится в мире и представлен в качестве примера.

Формирование мультикультурализма как государственной политики в нашей стране связано с именем великого лидера Гейдара Алиева. Одна из задач великого лидера Г.Алиева перед народом – развитие мультикультурализма в нашей стране.

Важнейшим в деле государственной охраны мультикультуральных традиций Азербайджана является отражение данного вопроса в правовых документах, в том числе в Конституции Азербайджанской Республики по инициативе и указанию общенационального лидера Гейдара Алиева. Так, принцип толерантности (толерантности), который является основой политики мультикультурализма, четко прописан в ряде статей Конституции Азербайджанской Республики. В связи с этим можно указать статьи «Право на равенство» (статья 25, пункт 3), «Право национальной принадлежности» (статья 44, пункты 1, 2), «Право на использование родного языка» (статья 45, пункты 1, 2) и другие.

Яркие образцы нашей словесной и письменной литературы из сборника «Китаби-Деде Коркуд» доказывают существование мультикультуральных традиций от далекого прошлого до настоящего времени. На этом фоне в современный период остается лишь один ключевой вопрос: определить место мультикультурализма в правовой и политической плоскости. И это сделал великий лидер Гейдар Алиев. Он выбрал точную идеологическую цель для дальнейшего успешного развития Азербайджана и, развивая многовековую традицию многонациональности, сформировавшуюся своей дальновидной, мудрой политикой, поднял ее на качественно новый уровень. На самом деле, политическая толерантность, толерантность азербайджанского мультикультурализма являются очень широким пониманием. Он касается многих аспектов как гуманитарных отношений, так и процессов, происходящих в человеческом обществе, и межгосударственных, межнациональных,

межрелигиозных отношений... Он имел в виду не только выносливость религий, но и терпимость к обычаям, нравственности друг друга, терпимость к культурам. [1, с. 7]. Эта политика успешно реализуется в современный период главой государства İlham Алиевым. Политика мультикультурализма под руководством Президента İlham Алиева ускоряет интеграционные процессы внутри страны. В международной среде эта политика оказывает сильное влияние на развитие межкультурного и межрелигиозного диалога. На фоне формирования идей по разрушению мультикультурализма в ряде европейских стран, торжеством мультикультурального движения в Азербайджане глава государства сформулировал оптимистичный полюс развития мультикультурализма в образе Азербайджана.

В целях обеспечения сохранения толерантности и культурной, религиозной, лингвистической мудрости в соответствии с идеологией азербайджанства, а также продвижения Азербайджана как центра мультикультурализма в мире и исследования и утверждения существующих мультикультуральных моделей Указом Президента Азербайджанской Республики от 28 февраля 2014 был учрежден Государственный совет, Указом от 15 мая 2014 года создан Бакинский международный центр мультикультурализма. Указом Президента Азербайджанской Республики от 11 января 2016 года был объявлен 2016 год Годом мультикультурализма.

Объявление главой государства 2016 года «Годом мультикультурализма» в Азербайджане вызвано многими объективными факторами. Азербайджан на протяжении веков играл ведущую роль в межрелигиозном соглашении, размещаясь на месте слияния культур, сформировав глубокую историческую базу.

Сегодня Фонд им. Г.Алиева, связанный с сохранением, пропагандой азербайджанских мультикультуральных традиций, реализует достаточно значимые, грандиозные проекты. Эти проекты реализуют не закрытое развитие азербайджанского мультикультурализма в рамках одной страны, а функционирование в мировой сфере в режиме разнообразия религий и культур.

Мультикультурализм – государственная политика и образ жизни Азербайджана. Деятельность Бакинского международного центра мультикультурализма, созданного Президентом страны в 2014 году, также стала целенаправленной.

17 ноября 2015 года Президент Азербайджанской Республики И.Алиев в ходе выступления на Форуме лидеров 38-й серии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже рассказал о серьезных успехах Азербайджана в области религиозной свободы, культуры, толерантности и мультикультурализма. Он говорил: «Мы должны показать миру положительный опыт в этой цели. Потому что опыт, приобретенный в Азербайджане в этой области, был положительным примером» [2, с. 1-3].

Радует, что Азербайджан – одна из редких стран мира, где мечеть, церковь и синагога существует наравне, а также различные религиозные принадлежности не сталкиваются ни с каким раздельным положением.

В Азербайджане исторически представители разных народов жили в условиях близкого друг к другу соседства. Однако в истории никогда не было единой идеи государственности, объединяющей представителей разных народов, которые, как и сейчас, поселились на этой территории. В статье 25 Конституции Азербайджанской Республики 1995 года: «Уважение прав и свобод всех, независимо от истины, расы, религии и языка» [4]. Вместе с тем, принятыми законами кокс гарантирована культурная идентичность всех национальных меньшинств, проживающих на территории Азербайджана. Статья 11 Закона «О культуре» еще раз доказала, что все национальные меньшинства, проживающие на территории Азербайджана, способствовали культурной идентичности.

В настоящее время в Конституции Азербайджана существует Закон Азербайджанской Республики «О свободе вероисповедания», обеспечивающий деятельность 21 мусульманских религиозных общин, зарегистрированных параллельно с мусульманскими общинами, и Государственный комитет по делам религиозных структур Азербайджанской Республики,

осуществляющий исполнение этого закона. Основная задача комитета заключается в создании равных возможностей и условий для различных религий и конференций в стране. Наряду с историческими церковными памятниками в Азербайджане православные и католики имеют 12 церквей, а евреи – 6 синагогов.

Библиографический список

1. Abdullayev K. *Azərbaycan Respublikasının millətlərarası, multikulturalizm və dini məsələlər üzrə dövlət müşaviri, AMEA-nın həqiqi üzvü // Azərbaycan qəzeti. 2014. 23 iyul. [на азербайджанском языке].*
2. *Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, "Qanun" nəşriyyatı. 2010. [на азербайджанском языке].*
3. Mirzəbəyli İ. *Azərbaycan həmişə regionun dini və milli baxımdan ən tolerant ölkəsi olub // "Xalq qəzeti". 2016. 19 fevral. [на азербайджанском языке].*
4. *Prezident İlham Əliyevin Parisdə UNESCO Baş Konfransının Liderlər Forumundakı çıxışı. 17 noyabr 2015-ci il // Xalq qəzeti. 2015. 19 noyabr. № 254. [на азербайджанском языке].*

УДК: 34

АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Могилев В. А., Юрисконсульт

ООО «Ижевское грузовое автотранспортное предприятие»

Россия, г. Ижевск

E-mail: vlad.help@bk.ru

Аннотация: *Статья посвящена анализу современного состояния правового регулирования криптовалюты в России и зарубежных странах, рассмотрены принятые законодательные правовые акты и их значение. В настоящее время единого мнения правового статуса криптовалюты в международном праве нет. Развитие информационных технологий сильно опережает право и его законодательное регулирование.*

Ключевые слова: *криптовалюта, биткоин, виртуальные активы, правовое регулирование, международное сотрудничество, платежное средство, цифровая валюта, имущество, экономика.*

Постоянное развитие и совершенствование информационных технологий оказывают существенное влияние на мировую экономику. Одной из таких технологий принято считать Криптовалюту. Прогрессивные финансовые технологии дали возможность частным деньгам в электронной форме обрести всемирную известность и масштабироваться до такого уровня, что экосистемы, основанные на использовании криптовалют в качестве платежных средств, стали составлять серьезную альтернативу государственным платежным системам.

Подобные изменения оказывают большое влияние на трансформацию социальных взаимоотношений, в том числе и на сферу правового регулирования, связанную с развитием цифровых технологий. Профессор В.В. Блажеев верно подмечает, что "право значительно отстает от тех общественных потребностей, которые являются определяющими для его функционирования" [1]

В настоящее время центральные банки некоторых стран разрабатывают цифровую валюту. Примерами таких валют являются цифровой юань в Китае [2] или разрабатываемый в настоящее время в России цифровой рубль. Вопреки расхожему мнению, цифровые валюты центральных банков по смыслу международного права криптовалютами не являются. Сходством является только то обстоятельство, что рассматриваемые категории обладают «цифровой» природой. [3]

Криптовалюты приобрели популярность, из-за децентрализации и возможности осуществлять сделки анонимно. Большинство из них не гарантируют абсолютную секретность данных. В том числе и самый известный Биткоин. Соответственно в связи с анонимностью сделок криптовалюта стала средством для совершения преступлений в сферах наркоторговли, легализации доходов, финансирования терроризма и прочих, соответственно появилась резкая необходимость законодательного регулирования данной сферы.

В рамках исследования было дано краткое понятие Криптовалюты. Криптовалюта — это электронное платежное средство, в основе которого лежит сложный криптографический

алгоритм. Однако большинство стран отказываются признавать криптовалюту платежным средством, запрещая ее. И все же такие страны как Германия, Япония, Сингапур, Эстония и др. признали криптовалюту платежным средством легализовав ее оборот.

Германия стала одной из первых в Европейском Союзе, которая начала регулировать цифровые активы на правовом уровне. Это обеспечило монетам некоторую легитимность. Законодательство Германии не запрещает эмиссию, майнинг, владение и торговлю виртуальными деньгами. Однако к выпуску криптовалютных платежных средств и их лицензированию применяются нормативы.

В Российской Федерации криптовалюту назвали «цифровая валюта» и закрепили в Федеральном законе N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"[4], установили запрет на ее использование для оплаты товаров и услуг и запретили распространять сведения о предложении и приеме цифровой валюты как способе оплаты товаров, работ и услуг. Криптовалюта может быть использована как инвестиция или в качестве средства платежа, не являющаяся денежной единицей.

В то же время в рамках Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"[5] и Федерального закона от 02.10.2007 N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве"[6] криптовалюта признана имуществом, однако при наложении ареста или удержания такого имущества на практике возникают сложности в случаях, когда должник не идет на встречу, так как в подавляющем большинстве сотрудники исполнительных органов не обладают необходимыми навыками и компетенциями для работы с криптовалютой.

Необходимо отметить, что правовое регулирование криптовалюты, является важной частью развития цифровой экономики как государства, так и благополучия всей мировой экономики. В связи с этим, в процессе формирования права цифровых активов важно учитывать опыт других стран, также важно сотрудничество между государствами в рамках международного регулирования таких прав.

Библиографический список

1. Блажеев В.В. *Цифровое право: учебник / под общ. ред. В.В. Блажеева, М.А. Егоровой. М.: Проспект, 2020. С. 8.*
2. Стаценко С.С. *Цифровой юань. Перспективы становления лидирующей международной единицей Китая // Вопросы студенческой науки Выпуск №9 (61), сентябрь 2021.*
3. Ярутин Я.К. *Международно-правовое регулирование CBDC: почему цифровой рубль не будет криптовалютой? // URL: https://zakon.ru/blog/2022/03/22/mezhdunarodnopravovoe_regulirovanie_cbdc_pochemu_cifrovoj_rubl_ne_budet_kriptovalyutoj.*
4. *Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс.*
5. *Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" // СПС КонсультантПлюс.*
6. *Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" // СПС КонсультантПлюс.*

*Central Bohemia University (CBU), Czech Republic
Financial University under the Government
of the Russian Federation, Altai branch
Czech Technical University in Prague Faculty of Transportation Sciences Department of Air
Transport
Novosibirsk State Technical University –
Faculty of Business, Russia
Tomsk Polytechnic University –
School of Engineering Entrepreneurship, Russia
Diplomatic Academy, Czech Republic
Institute of Economics and Business*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
(IREG-2022)**

Сборник научных трудов

V autorově vydání
Produkce – I. G. Balašova
Do sazby 10.10.2022
Formát 60x84/8
Papír bílý standardní
Počet tiskových archů 13,2.
Tiráž 150 ks

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», s.r.o.:
Identifikační číslo 29133947 (10.10.2022)
U dálnice 815/6, 155 00, Praha 5 – Stodůlky, Česká republika
Tel. +420773177857