**Аннотация**

**программы повышения квалификации**

**«Финансовая грамотность в математике»**

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в математике» предназначена для педагогических работников, преподающих математику в 5—11 классах и включающих аспект финансовой грамотности в урочную деятельность. Данная программа разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «педагог». Программа учитывает тот факт, что учителя математики не имеют базовых знаний в области финансов, и направлена на ликвидацию дефицита информации по основным финансовым понятиям. Программа содержит модули для учителей математики, прошедших повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся», и предполагает совершенствование их умений вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников с программным содержанием предмета «математика».

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы слушатели:

А) **Знали**:

– базовые финансовые понятия: личный и семейный бюджет (доходы, расходы и управление ими), налоги, банковское обслуживание (в том числе кредитование), страхование, инвестиции, пенсионные накопления и др.;

− типы финансовых задач для каждого этапа школьного курса математики;

− приемы решения финансовых задач в основной и старшей школах;

− методические приемы преподавания вопросов финансовой грамотности в основной и старшей школах;

− способы разработки содержания образования на основе интегративного и деятельностного подходов;

− основные виды контрольно-измерительных инструментов оценки формируемых результатов образования в условиях интегрированного обучения.

Б) **Умели:**

− проектировать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов формирования финансовой грамотности в рамках обучения математике;

 встраивать элементы финансовой грамотности в предмет математики;

− учитывать необходимость включения финансовых задач при проектировании уроков математики разных типов в соответствие с требованиями ФГОС ООО и СОО;

− работать с интернет-ресурсами и базами данных, находить нужную информацию, анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников;

− анализировать эффективность усвоения элементов финансовой грамотности в процессе обучения математике;

− при решении финансовых задач осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации по математике в виде ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

В) **Владели:**

− технологиями формирования финансовой грамотности учащихся на уроках математики;

– опытом разработки и реализации современных образовательных технологий обучения финансовой грамотности в условиях интегрированного обучения;

– способами контроля и оценки образовательных достижений учащихся по модулям финансовой грамотности;

– технологиями нахождения и интерпретации информации, содержащей финансовые сведения для использования в образовательных целях и в процессе своей жизнедеятельности.