

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Калужский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СГ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Калуга 2024 г.

РАССМОТРЕН
Предметной (цикловой) комиссией

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 38.02.03
Операционная деятельность в логистике

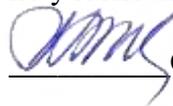
Протокол №03
от «29» ноября 2024 г.

Председатель
предметной (цикловой) комиссии



Е.В. Петрунина

Заместитель директора
по учебно-методической работе



О.М. Орловцева

ОДОБРЕН
Учебно-методическим советом Калужского
филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Протокол №02
от «29» ноября 2024 г.

Составитель: Обухова К.В. – старший преподаватель кафедры «Экономика,
финансы и гуманитарные дисциплины» Калужского филиала ФГОБУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	14
2.1. Основная литература:	14
2.2.Дополнительные источники.....	14
2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	16
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по учебной дисциплине «СГ.05 Основы философии» предназначен для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее СПО) специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС разработан на основании:

- требований к уровню подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- основной образовательной программы и учебного плана СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- рабочей программы учебной дисциплины «СГ.05 Основы философии», реализуемой в соответствии с ФГОС СПО.

ФОС по учебной дисциплине «СГ.05 Основы философии» разработан с целью контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, а также уровня сформированности общих компетенций (далее ОК) в объёме учебной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- о предмете данной дисциплины;
- о её роли в формировании научного мировоззрения;
- об основных этапах становления и развития лингвистической науки;
- о роли социокультурных факторов в процессе развития общества;
- о взаимосвязи естественнонаучного и гуманитарного знания;
- о законах мышления;
- об этапах развития мировой философской мысли;
- о разделах философии, категориях философии;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «СГ.05 Основы философии» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- выполнение заданий для контрольной работы по темам;
- подготовка докладов, рефератов;
- оценка выполнения творческих работ;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение аудиторных самостоятельных работ.

Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «СГ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 				
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
<p><u>Освоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 2.1. Философия Древнего Мира.</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	

<p>траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.</p> <p>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима.</p> <p>Тема 2.4. Философия Средних веков</p>	<p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p> <p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p> <p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p> <p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p>	
---	--	--	--	--

интересующие профессиональные темы			<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>
		<p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>
		<p>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>
		<p>Тема 2.7. История русской философии</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка</p>

			<p>докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>
		Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ			
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>

<p>его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>			
<p>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</p>				
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных</p>	

<p>контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; 	<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и 		<p>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>
		<p>Тема 4.3. Теория познания</p>	<p>Устный /письменный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Выполнение аудиторной самостоятельной работы</p>

<p>выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 			
--	--	--	--

II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2.1. Основная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>
2. Губин, В. Д. Основы философии: Учебное пособие Среднее профессиональное образование / Российский государственный гуманитарный университет – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2019 – 288 с. – Режим доступа <https://znanium.com/go.php?id=1009582>

2.2.Дополнительные источники

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — 3-е изд, стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 478 с. – *Режим доступа: <http://www.book.ru>*
2. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Юрайт, 2020. — 478 с. – *Режим доступа: <http://biblio-online.ru>*

3. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 177 с. — *Режим доступа: <http://biblio-online.ru>*
4. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Юрайт, 2020. — 392 с. — *Режим доступа: <http://biblio-online.ru>*

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
<https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 1

Вопросы устного/письменного опроса

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

1. Философия и ее роль в обществе. Основные проблемы философии.
2. Разнообразие картин мира.
3. Предфилософские системы. Мифология и религия.
4. Философия и наука.
5. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
6. Древнегреческая философия: натурфилософия и онтология досократиков.
7. Ранняя античная философия. Милетская и элейская школы.
8. Пифагорейство.
9. Атомисты.
10. Проблема человека и истинного знания в античной философии: софисты, киники, скептики.
11. Философия Сократа.
12. Классическая античная философия. Платон и Аристотель.
13. Философия эллинизма. Этика эпикурейцев и стоиков. Неоплатонизм.
14. Средневековая христианская философия. Основные принципы религиозного мировоззрения. Патристика. Августин Блаженный.
15. Философия Позднего средневековья. Схоластика. Средневековое свободомыслие. Фома Аквинский.
16. Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
17. Натурфилософия эпохи Возрождения. Космологические учения.
18. Социально-политический утопизм и реализм эпохи Возрождения.
19. Философия Нового времени и Просвещения. Эмпиризм, рационализм, механистический материализм, исторический оптимизм. Учение о методе Ф.Бэкона и Р. Декарта.
20. Идея субстанции в философии Нового времени: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
21. Эволюция британского эмпиризма: Д. Локк, Д.Беркли, Д.Юм.
22. Социально-политические учения Нового времени и Просвещения. Теории «общественного договора» и социального прогресса.
23. Немецкая классическая философия.
24. Объективный и субъективный идеализм. Проблема тождества субъекта и объекта. И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг.
25. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г.-Ф.-В. Гегеля и
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
28. Неклассическая философия. «Философия жизни». А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон.
29. Западноевропейская философия XX века. Проблема человека в «философской антропологии», экзистенциализме.
30. Психоаналитическая философия Зигмунда Фрейда.
31. Западноевропейская философия XX века. Проблема научного знания в неокантианстве, постпозитивизме, аналитической философии, структурализме.
32. Западноевропейская философия XX века. Проблема знания и понимания в герменевтике, феноменологии, прагматизме.
33. Русская философия: этапы становления, своеобразие, основные проблемы.
34. Русская философия XIX века. Спор об историческом пути России. Западники и славянофилы.

35. Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков. В. Соловьев и Н. Бердяев.
36. Русская философия XX века. Космизм. Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский, В.И.Вернадский.
37. Русская философия XX века. Марксизм.
38. Философия русского зарубежья.
39. Проблема бытия и небытия в философии.
40. Бытие и его всеобщие формы.
41. Материя, ее атрибуты. Движение, Пространство и время.
42. Сознание. Проблема соотношения материи и сознания.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм.
- 44.. Уровни, формы и методы познания.
45. Научное знание.
46. Иррациональные способы духовного освоения мира. Понимание, интуиция, вера.
47. Истина, ее формы и критерии.
48. Проблема человека в философии. Происхождение и сущность человека.
49. Человек как биосоциальный феномен.
50. Свобода и ответственность в бытии личности.
51. Проблема смысла человеческой жизни.
52. Проблема смерти и бессмертия в философии.
53. Общество как динамическая система. Основные сферы общественной жизни. Факторы, формы и направления социального развития.
54. Проблемы цели и смысла истории в философии.
55. Культура и цивилизация. Типология общества. Запад, Восток, Россия.
56. Единство и многообразие современного мира. Глобальные проблемы.
57. Социальное предвидение и прогнозирование. Будущее человечества. Судьба России в философском измерении.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Комплект заданий для контрольной работы

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

Вариант 1

Задание 1. Что было господствующей формой мировоззрения до философии? Дать характеристику Милетской школы в философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Задание 2. Раскрыть суть учения Демокрита. Основателем какого направления в философии является Демокрит?

Задание 3. Что такое цинизм? Кто из античных философов был назван циником и почему?

Задание 4. Что такое теоцентризм? Для какой эпохи был характерен?

Задание 5. Что такое гуманизм?

Задание 6. Назовите предпосылки философии Нового времени

Задание 7. В чем суть философии Ф.Бэкона? Основателем какого метода в познании он явился? Назовите знаменитый девиз Бэкона

Вариант 2

Задание 1. Раскрыть суть учения Гераклита. Почему Гераклит является основателем диалектики?

Задание 2. Что означает понятие «сократический спор»? В чем заслуга Сократа в философии? Почему философов до Сократа называют досократиками?

Задание 3. Какова цель жизни по Эпикуру? Кого в наше время называют эпикурейцами?

Задание 4. Что такое фатализм? Кто является его основателем?

Задание 5. Что такое антропоцентризм? Для какой эпохи он характерен?

Задание 6. В чем суть философии Р.Декарта? В чем заключается дуализм Декарта?

Задание 7. В чем особенность материализма философов Нового времени? С чем связана эта особенность?

Вариант 3

Задание 1. Основателем какого направления в философии является Платон? Изложите суть его учения.

Задание 2. Основателем какой науки явился Аристотель? Назовите законы мышления, выделенные Аристотелем

Задание 3. Что является первоосновой мира по Аристотелю, какие две стороны он выделяет в любой вещи, какая из них первична?

Задание 4. Каковы основные черты средневековой философии?

Задание 5. Каковы главные черты философии эпохи Возрождения?

Задание 6. Какой метод познания разработал Дж.Локк, в чем его суть?

Задание 7. В чем суть вопроса о возможности достоверного знания у Декарта?

Назовите известное изречения Декарта

Вариант 4

Задание 1. Что такое сознание? Охарактеризовать его свойства, основные форма и предпосылки возникновения.

Задание 2. Что такое гносеология? Назвать теории познания. Охарактеризовать этап рационального познания, его элементы.

Задание 3. Что такое истина? Как вы понимаете свойства истины – объективность? Чем отличается заблуждения ото лжи?

Задание 4. Что такое бытие? Как называется учение о бытии? Называть формы бытия.

Задание 5. Что такое материя? Назвать свойства материи и охарактеризовать движения как способ существования материи.

- Задание 6. Дать характеристику второго и третьего закона диалектики, используя примеры.
- Задание 7. Как соотносятся понятия «движение», «развитие» и «прогресс»?
- Задание 8. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?
- Задание 9. Древние понимали под диалектикой искусство вести спорт. Что такое диалектика по Гегелю? Каково современное содержание этого понятия?
- Задание 10. Разъясните смысл Гераклита : «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы»
- Задание 11. Что означает понятие «материя»:
- 1) материя – это философская категория для обозначения материальной основы бытия;
 - 2) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
 - 3) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувства;
 - 4) материя – это непознаваемая «вещь в себе».
- Задание 12. Какое познание основано на ощущении:
- 1) чувственное познание;
 - 2) логическое познание;
 - 3) интуитивное познание;
 - 4) образное познание.

Вариант 5.

- Задание 1. Назвать формы отражения. Охарактеризовать структуру сознания и его функции.
- Задание 2. Назвать этапы познания, охарактеризовать чувственное познание. Роль практики в познании.
- Задание 3. Что такое абсолютная и относительная истина? Приведите примеры. Что такое агностицизм?
- Задание 4. Какое понятие является противоположностью понятия «бытие»? В чем своеобразие бытия первой природы?
- Задание 5. Что такое материя? Назвать свойства материи и охарактеризовать пространство и время как форма существования материи.
- Задание 6. Что такое диалектика? Назвать законы диалектики и охарактеризовать первый закон диалектики.
- Задание 7. Что такое диалектическое противоречие?
- Задание 8. В чем суть спора сенсуализма и рационализма? Кто, по-вашему, прав?
- Задание 9. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я - ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец – ничего; когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что» Можно ли считать его диалектическим?
- Задание 10. Что означает тезис «единство мира состоит в его материальности»?
- Задание 11. Что означает время как философская история:
- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
 - 2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
 - 3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью.;
 - 4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
- Задание 12. Отметьте форма, в которых осуществляется логическое познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) понятие;
 - 4) умозаключение.

Критерии оценки контрольных работ

«неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов;

«удовлетворительно» - раскрыто содержание 50%-60% в полном объеме;

«хорошо» - даны подробные ответы на 70%-90% вопросов;

«отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов.

Темы докладов и рефератов

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Учение Платона о бытии, душе и познании.
12. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления.
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога.
22. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования.
23. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
24. Учение Аристотеля о причинах, о матери и форме.
25. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
26. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта.
27. Этическая система Канта.
28. Система и метод философии Гегеля.
29. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
30. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии.
31. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
32. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля.
33. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля
34. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
35. Философия мировой воли (А.Шопенгауэр)
36. Философия нигилизма Ф.Ницше
37. Материалистическое понимание истории.
38. Бессознательное и проблема индивидуализации
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития .
41. Проблема бессознательного в философии.
42. Познание как «отражение» и познание как «конструирование»
43. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.

45. Личность и власть.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
48. Проблема бытия и небытия в философии.
49. Понятие «Ничто» в философии.
50. Идея Бога и доказательства его бытия в философии.
51. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
52. Время и вечность как философская категория.
53. Пространство и время как философские категории.
54. Идеи судьбы и случайности в философии.
55. Категория Красоты в философии.
56. Личность и общество.
57. Проблема свободы и ответственности человека.
58. Смысл и назначение человеческой жизни.
59. Проблема соотношения души и тела.
60. Сознание и бессознательное.
61. Философские категории сущности и существования.
62. Счастье и пути его достижения.
63. Бытие как «переживание».
64. Идеал и действительность.
65. Реальность и иллюзия.
66. Реальность как текст.
67. Виртуальная реальность.
68. Вера и духовность.
69. Сущность творчества.
70. Интуиция, ее роль в познавательной деятельности.
71. Наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы.
72. Логика науки.
73. Диалектическая логика.
74. Постнеклассическая эпистемология.
75. Наука и религия: проблема взаимодействия.
76. Художественное познание действительности.
77. Образ и Символ.
78. Проблема цели и смысла истории.
79. Культура и цивилизация.
80. Человек и техника.
81. Причины расцвета и гибели культур.
82. Запад и Восток как геосоциокультурные системы.
83. Россия и Запад: взаимодействие культур.
84. Теория естественного права и европейский либерализм.
85. Социокультурное единство и многообразие современного мира.
86. «Русская идея»: прошлое или будущее?
87. Социалистическая идея и ее реализация в истории.
88. Нигилизм как социокультурное явление.
89. Эволюция и революция как формы общественного развития.
90. Проблема социальной справедливости.
91. Современное российское общество в философском измерении.
92. Будущее человечества.

Критерии оценки доклада и реферата

1. Актуальность темы исследования.

2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложено собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствуют логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие работы

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

Темы эссе

1. Гений и злодейство – вещи несовместные
2. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть
3. Много ли человеку нужно?
4. Клевета погубила философа
5. Нельзя объять необъятное
6. Кто мыслит абстрактно?
7. Ложь во спасение
8. Измерения человека
9. Философия как категориальная картина мира
10. Бесконечность вглубь и вширь
11. Смещение: порядок и хаос
12. После этого значит по причине этого
13. Я знаю, что я ничего не знаю
14. Эмпирики не любят общих рассуждений
15. Быть или иметь?
16. Что такое свобода?
17. Как мы думаем, так и живём
18. Секрет счастья
19. Оптимизм и пессимизм
20. Проблема жизни
21. Феномен неявного знания. Роль интуиции
22. Истина как ценность
23. Философия и смысл жизни
24. Личность философа и его философская система
25. Россия в эпоху глобализации

Тематика философских сочинений

1. Прокомментируйте положение и выскажите по поводу данной проблемы собственное мнение, подтвердив его примерами:

«Для мифологии не существует вопроса о том, как ее боги и герои конструируют объекты реального бытия... Соответственно, для мифологии бытие есть образ-символ, реальность, а для философов бытие (а значит, и реальность) есть проблема» (Туровский М.Б., Туровская С.В. Мифология и философия как формы знания// Философские науки-1991-№10-С.18).

В чем отличие философии от мифологии в интерпретации бытия?

2. Существует мысль, что революция мировоззрения, осуществленная философией, заключалась не в смене арсенала знаний, а в преобразовании личности субъекта познания. В сравнении с мифологией впервые в истории культуры субъект знаний стал субъектом рефлексии, а знания – приобретением личности.

В чем специфика философского понимания мира?

3. «Философское мышление и религиозное сознание существуют и взаимодействуют в поле мировоззренческого сознания. В рамках характерного им стиля сознания они отвечают на одни и те же коренные духовные вопросы. Потому что исторически религия и философия все время находились в тесном взаимодействии. Понять историю философии невозможно без знания религии» (Швырев В.С. «Образ философии» и философская культура // Философское сознание : драматизм обновления.-М.,1991-С.213-214).

В чем проявляется взаимодействие религии и философии?

4. «Есть конкретная наука ,которая исследует бытие как само по себе то ,что ему свойственной само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового , а все они , выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то , что свойственной этой части» (Аристотель . Сочинения :В 4-х т. – Т.1.-М.,1975-С.119).

В чем специфика философии ,ее отличие от других наук?

5. «Философия не есть наука, не есть даже наука об сущности ,а есть творческое осмысление духом смысла человеческого существования» (Бердяев Н.А. Я и мир объектов//Миф философии.-М.,1991-С.104).

Можно ли назвать философию наукой?

6. «Основной вопрос всей ,особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе»(Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии//Маркс К., Энгельс. Сочинения.-Т.21-С.282-283).

Существует ли основной вопрос философии? В чем его суть?

7. «Для других наук определяется предмет исследования; предмет философии как таковой не может быть ограничен , потому что он включает в себя все , что существует в мире. Именно потому, что то он не может быть ограничен , его можно по существу обозначить как «искомый, бесконечно искаемый» (Ортега-и-Гассет Хосе. Дегуманизация искусства.- М.,1991-С.35).

О каких особенностях предмета философии идет разговор в тексте?

8.Сравните две точки зрения:

а. « Отрекаясь от построения и развития философии как науки, философы осуждают себя на долю колдунов и пророков, которые не могут отыгрывать значительную роль в современно мире...Важно иметь в виду, что характер науки очень разнообразный. Диапазон реализации критериев научности очень большой : от физики до литературоведения» (Купцов В.И. Философия как наука//Философское сознание: драматизм обновления.-М.,1991-С.105).

б. «Философия с логикой не должны иметь ничего общего; философия –это искусство , которое стремится прорваться через логическую цепь знаний и которое выносит человека в бескрайнее море фантазии, фантастического , где все одинаково возможно и невозможно» (Шестов Л. Собр.соч.-Т.4.-С.49_).

9. По мнению Гегеля ,нет множества философий , есть одна философия как наука о всеобщем. А все системы, течения и направления являются разными уровнями развития этой единой философии.

Разделите ли вы тоску зрения философа?

10. «Знание философии... способствует формированию у человека важных качеств культурной личности: ориентация на истину, правду , доброту. Философия способна оградить человека от поверхностных и узких рамок обыденного типа мышления» (Алексеев П.В., Панин А.В. Философия .- М., 1996,-С.12).

В чем отличие философского мировоззрения от обыденного?

11. «от философии не нужно ждать практической пользы, то есть решения частных , прикладных задач. Мы могли бы сказать так: философия-это не тактика , а стратегия человеческой жизни, она есть удел свободного человека , она есть взгляд в вечность»(Аристотель. См.: Основы философии в вопросах и ответах.- Ростов н/Д., 1997-С.8).

Согласны ли вы с такой оценкой роли философии?

12. «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией ,а в старости не устает заниматься философией , потому что никто не бывает ни незрелым , ни перзрелым для здоровой души..И юноше , и старику нужно заниматься философией :первому- для того, чтобы стратегия, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым в результате отсутствия страха перед будущим» (Эпикур, См.: Антология мировой философии. - Т.1.-М.,1969. - С.154-155).

Какова роль философии в жизни человека? Что такое мудрость?

13. «Мудрость сродни свободе и разумности. Мудро поступает тот, кто , опираясь на знания , обобщенный жизненный опыт, умеет разумно соотнести желаемое с должным , субъективные устремления с объективной логикой жизни. Мудрость позволяет избегать грубых ошибок в суждениях и действиях» (Философия.- Киев,1994.-С.37).

Что вы понимаете под мудростью? Почему философия есть «любовь к мудрости»?

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции .

Эссе оценивается на «отлично» , если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа(теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются) ;
3. Дана аргументация своего мнения

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов;
3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если :

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

Тест-контроль № 1

1 вариант

Часть 1. Инструкция обучающемуся: *Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.*

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
 - а) учение о мудрости; б) любовь к мудрости; в) идея совершенной мудрости;
 - г) форма теоретического мировоззрения; д) учение о первосущностях.

2. Кто является основателем Милетской школы
 - а) Пифагор б) Фалес в) Демокрит г) Гераклит д) Анаксимандр

3. Что означает понятие «бытие»
 - а) способность головного мозга познавать мир б) комплекс ощущений человека
 - в) философское понятие, означающее природу, материю, внешний мир, объективную реальность.

4. Кто из философов разработал индивидуальный эмпирический метод познания
 - а) Ф.Бэкон б) Д.Локк в) Ч.Дарвин г) Т.Гоббс

5. К формам существования материи относятся (назвать один неправильный ответ)
 - а) движение б) пространство в) покой г) время

6. Учение, согласно которому основным принципом всей действительности является воля, называется
 - а) фатализм б) пантеизм в) волюнтаризм г) сенсуализм

7. Крупный немецкий философ – идеалист и диалектик, основатель системы абсолютной идеи?
 - а) И.Кант б) Г.Гегель в) К.Маркс г) Ф.Энгельс

8. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?
 - а) идеализм б) рационализм в) материализм г) дуализм

9. Великий древнегреческий философ, обладавший энциклопедическим умом, автор атомистической теории?
 - а) Пифагор б) Сократ в) Платон г) Демокрит

10. Автор понятия «вещь в себе», создатель учения об анатомиях
 - а) Л. Фейербах б) А. Шопенгауэр в) Кант г) Ф. Энгельс

11. Философ – чудака, живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский?
 - а) Эзоп б) Диоген в) Платон г) Аристотель

12. Учение, которое основывается на самоценности человека как личности, его праве на свободу, счастье, благополучие

- а) волюнтаризм б) экзистенциализм в) теоцентризм г) антропоцентризм

13. Наука о формах и законах мышления?

- а) логика б) аксиология в) риторика г) праксиология

14. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)

- а) Закон единства и борьбы противоположностей б) Закон отрицания отрицания
в) Закон переход количества и качество
г) соответствия производственных отношений характеру производственных сил

1

5. Как Иммануил Кант отзывался о мире «вещей в себе»?

- а) он познаваем б) он не познаваем
в) он существует лишь только в восприятии человека

16. Согласно Платону идеальным государством должны управлять:

- а) воины б) земледельцы в) ремесленники г) философы

17. Материя есть философская категория для обозначения:

- а) атомов б) веществ в) объективной реальности
г) субстанций д) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

Часть 2. Инструкция обучающемуся. *Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.*

1. Атрибутами бытия и материи являются:

- а) движение б) формы в) время г) пространство д) универсальность

2. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

- а) головная боль б) мираж в) тень человека
г) абсолютный вакуум д) отражение в зеркале е) галлюцинации
ж) производственные отношения з) сновидения и) созвездия
к) события прошлого

3. В приведенных примерах процесса отрицания определите, где имеет место диалектическое, а где метафизическое отрицание:

- 1) повторное выполнение письменной работы 2) ликвидация неперспективных деревень
3) преобразование предприятия в акционерное общество 4) закрытие предприятия
5) вымирание мамонтов
6) получение высшего образования
7) критика Энгельсом философии Е. Дюринга
8) распространение передовых технологий в производстве
9) ликвидация кулачества как класса в 30-е годы в СССР
10) смерть человека от несчастного случая.

4. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие – эксперимента?

- 1) Марс имеет два спутника 2) осенью многие птицы улетают на юг
3) одноименные полюса магнита отталкивают друг друга

- 4) избыток микроэлементов вреден для здоровья человека
- 5) воздушный шар способен летать
- 6) у изолированного с раннего возраста ребенка не возникает сознания.

Часть 3. Дать ответы на вопросы

1. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?
2. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?
3. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»

2 вариант

Часть 1.

Инструкция обучающемуся: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Учения в философии, утверждающее, что мир непознаваем, что человеческий разум ограничен в познании?

- а) анархизм б) атеизм в) агностицизм г) рационализм

2. Что означает понятие «гносеология»

- а) учение, согласно которому жизнь присуща всем вещам природы
б) учение о закономерной, необходимой связи всех событий и явлений, их причинной обусловленности
в) теория познания, учение о способностях человека познавать мир, об источниках и формах познания
г) учение о бытии

3. Для эпохи средних веков был характерен

- а) фатализм б) волюнтаризм в) антропоцентризм г) теоцентризм

4. Что означает понятие «бытие»?

- а) способность головного мозга познавать мир б) комплекс ощущений человека
в) философское понятие, означающее природу, материю, внешний мир, объективную реальность

5. Направление о теории познания, признающее, что главная роль в познавательном процессе принадлежит разуму человека.

- а) рационализм б) агностицизм в) эмпиризм г) сенсуализм

6. Наука о формах и законах мышления?

- а) логика б) аксиология в) риторика г) праксиология

7. Кто является автором выражения: «Всё течёт, всё изменяется. Дважды в одну и ту же реку не войдешь».

- а) Т. Руссо б) М. В. Ломоносов в) Гераклит г) К. Маркс

8. Философ, разработавший дедуктивный рациональный метод познания
 а) Р. Декарт б) Дидро в) И. Кант г) Г. Гегель
9. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)
 а) Закон единства и борьбы противоположностей б) Закон отрицания отрицания
 в) Закон перехода количества в качество
 г) Закон соответствия производственных отношений характеру производственных сил.
 д) Закон роста человеческих потребностей с развитием общества.
10. Кто первым из философов стал рассматривать философию как практическую мудрость и повернул от космоса к проблемам человека?
 а) Аристотель б) Сократ в) Фалес г) Диоген
11. Объективная реальность, данная нам в ощущениях
 а) сознание б) материя в) практика г) познание
12. Учение о бытии, о сущем
 а) онтология б) оккультизм в) гносеология г) эмпиризм
13. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?
 а) идеализм б) рационализм в) материализм г) дуализм
14. К формам существования материи относятся (назвать один неправильный ответ)
 а) движение б) пространство в) покой г) время
15. Представителем какого философского направления в теории познания является Фрэнсис Бэкон?
 а) агностицизма б) эмпиризма в) сенсуализма
 г) дуализма д) рационализма
16. Именем какого древнегреческого философа названа линия материализма в истории философии?
 а) Платон б) Анаксагор в) Пифагор г) Демокрит
17. К какой форме движения относится простое перемещение в пространстве?
 а) механическая; б) физическая; в) химическая;
 г) биологическая; д) социальная.

Часть 2.

Инструкция обучающемуся. *Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.*

1. Укажите формы движения материи, по классификации Ф. Энгельса:
 а) геологическая; б) физическая; в) химическая;
 г) астрономическая; д) тектоническая; е) механическая;
 ж) зоологическая; з) социальная; и) биологическая.
2. Расположите явления по степени сложности, опираясь на их принадлежность к соответствующей форме движения материи:
 1) замерзание воды; 2) вращение Солнечной системы вокруг галактического центра;
 3) оползень; 4) освободительное движение; 5) физическое развитие ребенка.

3. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию?

- а) умозаключение; б) представление; в) суждение;
г) восприятие; д) ощущение; е) понятие.

4. Укажите, для получения каких выводов, перечисленных ниже, требуется практическое расчленение объекта или явления на части, а в каких достаточно мысленного анализа:

- 1) рациональное познание включает в себя понятия, суждения, умозаключения;
- 2) полноценное питание должно включать в себя жиры, белки и углеводы;
- 3) белый свет содержит в своем составе семь цветов;
- 4) предложение «Весной все деревья зеленеют» состоит из четырех членов.

Часть 3.

Дайте ответы на вопросы

1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
2. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
3. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза».

Критерии оценки

Результаты оцениваются следующим образом:

- «неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;
«удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
«хорошо» - 70-95 % правильных ответов;
«отлично» - 95-100 % правильных ответов.

Тест-контроль № 2

1 вариант Часть 2.

Инструкция обучающемуся. Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.

1. Атрибутами бытия и материи являются:

- а) движение; б) форма; в) время; г) пространство _____ д) универсальность.

2. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

- а) головная боль; б) мираж; в) тень человека; г) абсолютный вакуум;
д) отражение в зеркале; е) галлюцинации; ж) производственные отношения;
з) сновидения; и) созвездие; к) событие прошлого.

3. В приведенных примерах процесса отрицания определите, где имеет место диалектическое, а где метафизическое отрицание:

- 1) повторное выполнение письменной работы; - диалектической;
- 2) ликвидация неперспективных деревень; - метафизическое;
- 3) преобразование предприятия в акционерное общество; - диалектическое;
- 4) закрытие предприятия; - метафизическое;

- 5) вымирание мамонтов; - метафизическое;
- 6) получение высшего образования; - диалектическое;
- 7) критика Энгельсом философии Е. Дюринга; - диалектическое;
- 8) распространение передовых технологий в производстве; - диалектическое;
- 9) ликвидация кулачества как класса в 30-е годы в СССР; - метафизическое;
- 10) смерть человека от несчастного случая; - метафизическое;

4. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие –эксперимента?

- 1) Марс имеет два спутника; - наблюдение;
- 2) осенью многие птицы улетают на юг; - наблюдение;
- 3) одноименные полюса магнита отталкивают друг друга; - эксперимент
- 4) избыток микроэлементов вреден для здоровья человека; - наблюдение
- 5) воздушный шар способен летать; - эксперимент;
- 6) у изолированного с раннего возраста ребенка не возникает сознание; - наблюдение.

2 вариант Часть 2.

1. Укажите формы движения материи, по классификации Ф. Энгельса:

- а) геологическая;б) физическая;в) химическая;
- г) астрономическая;д) тектоническая;е) механическая;
- ж) зоологическаяз) социальная;и) биологическая.

2. Расположение явления по степени сложности, опираясь на их принадлежность к соответствующей форме движения материи:

- 1) замерзание воды; 3.
- 2) вращение Солнечной системы вокруг галактического центра; 2.
- 3) оползень; 1
- 4) освободительное движение; 5.
- 5) физическое развитие ребенка; 4.

3. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию?

- а) умозаключение; - рациональное;
- б) представление; - чувственное;
- в) суждение; - рациональное;
- г) восприятие; - чувственное;
- д) ощущение; - чувственное;
- е) понятие; - рациональное.

4. Укажите, для получения, каких выводов, перечисленных ниже, требуется практическое расчленение объекта или явления на части, а в каких достаточно мысленного анализа:

- 1) рациональное познание включает в себя понятие, суждения, умозаключения; - мысленное;
- 2) полноценное питание должно включать в себя жиры, белки и углеводы; - практическое;
- 3) белый свет содержит в своем составе семь цветов; - мысленное;
- 4) предложение «Весной все деревья зеленеют» состоит из четырех членов; - практическое.

Тест-контроль № 3

Вариант I.

1. Учение в философии, утверждающее, что мир непознаваем, что человеческий разум ограничен в познании?

- а) анархизм б) атеизм в) агностицизм г) рационализм

2. К отражениям в живой природе **не** относится

- а) отпечаток б) сознание в) раздражимость г) чувствительность

3. Эмпириокритицизм - это:

- а) то же, что и неопозитивизм; б) особое философское направление; в) вторая стадия позитивизма; г) ещё одно название позитивизма.

4. **НЕ** относится к типам развития:

- а) регресс б) одноплоскостное развитие в) прогресс г) разложение

5. Философская категория, которая обозначает внутреннее единство явлений и процессов, основу и сущность бытия:

- а) материя б) пространство; в) время г) субстанция.

6. «Знание – сила» - утверждал:

- а) И. Кант б) Ф. Бэкон в) К. Маркс г) Р. Декарт

7. **НЕ** относятся к категориям диалектики

- а) случайное - необходимое б) возможное - действительное в) пустое - полное г) причина – следствие

8. Логический способ рассуждения, при помощи которого из частного знания получают общее:

- а) индукция; б) дедукция; в) гипотеза; г) суждение.

9. Сознание является

- а) субъективной реальностью; б) объективной реальностью; в) виртуальной реальностью; г) отсутствием реальности

10. **НЕ** относится к формам самосознания:

- а) самопознание б) самобытность в) самооценка г) самоконтроль

11. Научные понятия, выражающие наиболее общие и основные отношения, формы и связи объективной действительности, называются:

- а) законы б) категории в) методы г) персоналии

12. Признание относительным соответствие знаний реальной действительности называется

- а) детерминизм б) релятивизм в) агностицизм г) эмпиризм

Вариант II.

1. «Вещь в себе» у И. Канта означает

- а) непознаваемую сущность б) форму вещи в) закрытую для других личность в) феномен

2. Научкой, изучающей бытие, является

- а) эстетика б) онтология в) логика г) гносеология

8. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, по К. Марксу, -

- а) надстройка б) общественно-экономическая формация
б) цивилизация в) стадия роста
3. НЕ относится к законам диалектики
а) закон возможности познания б) закон отрицания отрицания
в) закон единства и борьбы противоположностей
г) закон перехода количества в качество и качества в количество
4. Теоретической основой неотомизма является философия:
а) Н.Макиавелли; б) Фомы Аквинского; в) Аристотеля г) Ницше.
5. Разум есть основа познания и поведения человека, - утверждает
а) рационализм б) иррационализм в) релятивизм г) сенсуализм
6. Основная проблема неотомизма:
а) доказательство бытия Бога и понимание места Бога в мире;
б) учение о сущности государства и власти;
в) сущность человека и его место в мире
г) проблема коллективного бессознательного
7. Философия начинается с вопроса: *что есть*:
а) истина; б) природа; в) человек; г) Бог; д) начало всего сущего
8. Категорией диалектики **не** является:
а) причина б) мироздание; в) явление. г) случайное
9. Понятие «материя» ввёл в философию:
а) Аристотель; б) Парменид; в) Сократ; г) Лукреций Кар
10. К элементам сознания НЕ относится:
а) чувства; б) память; в) фантазия; г) воля д) сны
11. Единичное – общее; явление – сущность; форма – содержание; необходимость – случайность; возможность –
а) невозможность; б) мечта; в) действительность; г) шанс
12. Надрациональный способ постижения бытия, способ постижения божественного, тайного называется
а) эмпиризм б) теоцентризм в) рационализм г) иррационализм

Вариант III.

1. Учение о всеобщих закономерных связях, становлении и развитии бытия и познания называется
а) метафизика; б) детерминизм; в) диалектика г) эклектика
2. Объективная реальность, данная нам в ощущениях
а) сознание б) материя в) практика г) познание
3. И. Кант очертил сферу философии следующими вопросами (укажите лишний):
а) Что я могу знать? б) Что я должен делать?
в) Что такое природа? г) На что я могу надеяться?
4. Направление в теории познания, признающее, что главная роль в познавательном процессе принадлежит разуму человека.
а) сенсуализм б) агностицизм в) эмпиризм г) рационализм
5. Находятся в неразрывном единстве, взаимоисключают друг друга и взаимно проникают друг в друга
а) сущности б) противоположности в) категории г) законы
6. Учение, согласно которому всякое познание относительно, называется

- а) детерминизм б) релятивизм в) метафизика г) софистика

7. «Отражение» в философии – это

- а) способность космических объектов влиять на состояние живых организмов
б) ограниченность в пространстве
в) способность живых организмов к воспроизведению
г) способность материальных систем воспроизводить в себе свойства взаимодействующих с ними материальных систем

8. Понятие «бытие» ввёл

- а) К Маркс б) Аристотель в) И. Кант г) Парменид

9. Элементарной структурой материи НЕ является:

- а) неживая природа; б) живая природа; в) общество.; г) чувства, эмоции

10. Эрос и Танатос в понимании Зигмунда Фрейда являются основой:

- а) сознания б) бессознательного в) разума г) воли

11. Одним из законов диалектики является закон единства и противоположностей

- а) согласия б) отрицания в) борьбы г) взаимопонимания

12. Способ познания на основании чувства называется

- а) эмпиризм б) рационализм в) сенсуализм г) агностицизм

Вариант IV.

1. Категория диалектики, раскрывающая внутреннюю, глубинную сторону предмета или явления, называется

- а) причина; б) сущность; в) следствие г) возможность

2. Что означает понятие «бытие»?

- а) способность головного мозга познавать мир
б) комплекс ощущений человека
в) природа, материя, внешний мир, объективная реальность г) поиск истины

3. Доказывал существование внеземных форм жизни

- а) Циолковский б) Кант в) Маркс г) Достоевский

4. Изъятие у церкви прав на материальные, культурные и духовные ценности называется:

- а) схоластика б) патристика в) секуляризация г) теология

5. Формы истины:

- а) заблуждение и правда б) эмпирическая и рациональная
в) относительная и абсолютная в) этическая и эстетическая

6. Принцип «всеединства» в учении В.С. Соловьёва выражает

- а) культурное единство б) единство природы и человека
в) единство природы и общества г) единство Бога со всем миром

7. Онтология – это раздел философии изучающий проблемы:

- а) бытия; б) сознания; в) познания; г) человека.

8. Переход из бытия в небытие представляет собой:

- а) полное исчезновение; б) возвращение к первоначальному виду;
в) переход в иную форму бытия; г) такого перехода не бывает

9. Сократ и Платон отождествляли

- а) сознание и волю б) сознание и душу в) сознание и веру г) сознание и жизнь

10. В переводе с греческого вести беседу, рассуждать:

- а) онтология б) диалектика в) детерминизм г) метафизика

11. Активное целенаправленное отражение действительности в сознании человека называется

- а) сознание б) познание в) знание г) незнание

12. Окружающий мир и его конкретные элементы являются

- а) субъектом познания б) объектом познания
в) формой непознаваемого г) бессознательным

Вариант V.

1. Какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:

- а) языка науки; б) эмоционально-духовной жизни человека;
в) эстетического; г) истины и веры.

2. Основоположником диалектического материализма является

- а) Л.Фейербах б) В.И.Ленин в) К.Маркс г) В.Плеханов

3. Философы Средневековья понимали сознание как

- а) дар Божий б) наказание Божье
в) средство для самосовершенствования г) порождение дьявола

4. Не относится к методам, альтернативным диалектике

- а) софистика б) релятивизм в) детерминизм г) метафизика

5. «Сознание человека есть единственная достоверная реальность», - считают

- а) материалисты б) субъективные идеалисты
в) объективные идеалисты г) дуалисты

6. Философ, разработавший *«категорический императив»*

- а) Н.Макиавелли б) И.Кант в) Л.Фейербах г) А.Шопенгаузер

7. «Цензурой общества» или «Сверх-Я» Зигмунд Фрейд назвал:

- а) бессознательное б) сознание
в) мораль, традиции г) коллективное бессознательное

8. «Вторая природа» - это

- а) неживая природа б) живая природа
в) человечество г) предметы и процессы, произведённые человеком

9. *«Сознания как самостоятельной субстанции не существует, оно есть порождение материи»*, - считают представители:

- а) объективного идеализма; б) физикализма;
в) субъективного идеализма; г) материализма.

10. Движение в философии - это

- а) изменение б) мышление в) познание г) покой

11. Теория познания в философии имеет название *«гносеология»*, а также

- а) онтология б) эпистемология в) герменевтика г) феноменология

12. Способность постижения истины без основания и помощи доказательств называется

- а) индукция б) представление в) интуиция г) дедукция

Вариант VI.

1. Особое состояние, свойственное человеку, в котором человеку одновременно доступен и мир, и он сам, называется
- а) познание б) сознание
в) бессознательное г) коллективное бессознательное
2. По учению Николая Фёдорова, воскрешение мёртвых возможно осуществить на
- а) религиозной основе б) нравственной основе
в) научной основе г) магической основе
3. К видам диалектических связей **не** относятся
- а) связи в обществе б) связи в живой природе
в) связи в неживой природе г) связи в религии
4. Выражение «Бог умер!» принадлежит
- а) И. Канту б) Ф. Ницше в) К. Марксу г) А. Шопенгауэру
5. Определяющим в понимании человека К. Маркс считает
- а) разум б) душу в) труд г) чувства
6. Познавательная деятельность на основании опыта - это
- а) детерминизм б) эмпиризм в) материализм г) рационализм
7. Кто является автором выражения: *«Всё течёт, всё изменяется. Дважды в одну и ту же реку не войдёшь»*.
- а) Т. Руссо б) М. В. Ломоносов в) Гераклит г) К. Маркс
8. К отличительным свойствам «второй природы» НЕ относится:
- а) она создается из первой природы;
б) она может заменить первую природу;
в) в ней есть духовная составляющая;
г) она социально ориентирована
9. Свойством сознания НЕ является:
- а) идеальность; б) интенциональность;
в) идеаторность г) исключительность
10. Альтернативой диалектики НЕ является:
- а) релятивизм б) метафизика; в) эклектика г) детерминизм
11. Позитивный взгляд на проблему познания, который означает, что человек располагает достаточными средствами для познания окружающего мира, называется *гносеологический*
- а) вакуум б) пессимизм в) оптимизм; г) агностицизм
12. Алхимия, астрология, парапсихология, уфология, магия – это формы знания
- а) обыденные; б) донаучные в) вненаучные г) научные

Тест-контроль № 4

1. Философия – это
- а) Наука б) Мировоззрение в) Мироощущение г) Искусство
2. «Основной вопрос» философии –
- а) Что первично - дух или материя? б) Сколько начал лежит в основе бытия?
в) Каким образом человек познает мир? г) В чем смысл человеческой жизни?

18. Согласно библейскому пониманию человек-это:
- а) худшее из творений, созданных Богом б) образ и подобие Божие
 в) существо, случайно заброшенное в мир г) царь природы
19. Автор книги «О граде Божьем»...
- а) Августин б) Тертуллиан в) Фома Аквинский г) Киприан
20. Начальным этапом средневековой религиозной философии является
- а) томизм б) схоластика в) рационализм г) патристика
21. Основоположник эмпиризма-
- а) Сократ б) Декарт в) Августин г) Ф.Бэкон
22. Определяющей категорией в философии Лейбница является
- а) атом б) монада в) апейрон г) модусы
23. Философ-дуалист Нового времени -
- а) Р.Декарт б) Ф.Бэкон в) Д.Локк г) Б.Спиноза
24. Индуктивный метод познания разработал
- а) Р.Декарт б) Ф.Бэкон в) П.Гольбах г) Т.Гоббс
25. Высказывания «Война всех против всех» и «Человек человеку волк» принадлежат:
- а) Д.Локку б) Вольтеру в) Ш.Монтескье г) Т.Гоббсу
26. Разум есть основа познания и поведения человека,- утверждает
- а) рационализм б) иррационализм в) релятивизм г) сенсуализм
27. Философ, отождествлявший понятия свободы и моральной ответственности-...
- а) Н.Макеавелли б) И.Кант в) Л.Фейербах г) А.Шопенгаузер
28. Источником развития Г.В.Ф. Гегель считал...
- а) естественные законы б) божественный разум
 в) деятельность человека г) противоречия
29. Автор работы «Наука логики»-
- а) И.Кант б) В.Ф.Шеллинг в) Г.В.Ф.Гегель г) И.Г.Фихте
30. «Вещь в себе» у И.Канта означает
- а) непознаваемую сущность б) форму вещи
 в) закрытую для других личность г) феномен
31. Природу как инобытие Абсолюта рассматривал ...
- а) Ньютон б) Фейербах в) Шеллинг г) Гегель
32. Основоположник диалектического материализма-
- а) Л.Фейербах б) Ф.Энгельс в) К.Маркс г) В.Плеханов
33. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, по К.Марксу,-
- а) надстройка б) общественно-экономическая формация
 в) цивилизация г) стадия роста
34. Определяющей категорией в философском учении Ф.Ницше является
- а) Мировая воля б) Воля к власти в) Абсолютная идея г) Идеальное
35. Психический фактор выступает в качестве определяющего в философии:
- а) Ч.Пирса б) Д.Дьюи в) З.Фрейда г) С.Кьеркегора

- 50.Синонимом философии выступает:
- а) диалектика б) метафизика в) онтология г)этика
- 51.Сомнения в достоверности наших знаний о мире высказывает
- а) гностицизм б)агностицизм в) скептицизм г) эмпиризм
- 52.Фраза «В разуме нет ничего, что прежде не существовало бы в наших ощущениях» характеризует
- а) эмпиризм б) рационализм в) прагматизм г) скептицизм
- 53.К чувственным формам познания относятся
- а) суждение и восприятие б) восприятие и представление
в) понятие и ощущение г) умозаключение и суждение
- 54.Методы теоретического познания-
- а) наблюдение и эксперимент б)наблюдение и анализ
в) опыт и систематизация г) описание и моделирование
- 55.Формы истины-
- а) заблуждение и правда б) эмпирическая и рациональная
в) относительная и абсолютная в) этическая и эстетическая
- 56.В качестве основного критерия истины диалектический материализм утверждает
- а) ощущения б) очевидность мыслимого
в) практику г) принцип пользы
- 57.Истинное знание, в отличие от ложного,
- а) добывается в ходе познавательной деятельности
б) имеет широкие возможности для распространения
в) соответствует самому предмету познания
г) изложено научным языком
- 58.Осмысление человека как микрокосм свойственно для философии эпохи
- а) Возрождения б) Средневековья
в) Античности г) Нового времени
- 59.Отсутствие страдания, переживание счастья характерно для концепции
- а) аскетизма б) гедонизма
в) эвдемонизма г) утилитаризма
- 60.Место человека в системе общественных отношений выражает понятие
- а) социальный статус б)социальная роль
в) социальная направленность г)социальное действие
- 61.В древневосточной философии человек
- а) занимает центральное место в мире б)является частью космоса
в) является богоподобным существом г)признается абсолютной ценностью
- 62.Гордость, страсть и стремление к власти в качестве главных мотивов человеческих поступков признает
- а) рационализм б) волюнтаризм
в) креационизм г) мистицизм
- 63.Понятию “личность” соответствует определение
- а) зрелый человек
б) человеческий индивид-субъект труда, познания и общения
в) сознательный исторический деятель
г) человек, обладающий совокупностью социальных, нравственных качеств

64.Свобода-это

- а) полная независимость от обстоятельств
- б) осознанная и практически освоенная необходимость
- в) деятельность, опирающаяся на разум и волю
- г) способность действовать в соответствии со своими интересами, осуществлять выбор

65.Общественная психология тесным образом связана с

- а) обыденным сознанием
- б) классовыми интересами
- в) национальными интересами
- г) теориями, защищающими экономические интересы

66.Совокупность теоретически обоснованных идей и взглядов тех или иных социальных групп составляет

- а) общественную психологию
- б) идеологию
- в) общественное сознание
- г) духовное бытие

67.Развитие социума как смену типов социально-экономических отношений определяет Подход

- а) технократический
- б) формационный
- в) цивилизационный
- г) социологический

68.Теорию техногенного детерминизма выдвигает

- а) Белл
- б) Мальтус
- в) Кьелен
- г) Сорокин

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
76-89	4	хорошо
61-75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Аудиторные самостоятельные работы

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

Вариант 1.

1.Приведите в соответствие

Зенон	просветление
Лао-цзы	число
Будда	космоцентризм
Пифагор	геоцентризм
Античность	Дао
Средневековье	апории

2.Что общего и что различного у прогностической и проектировочной функций философии?

Вариант 2.

1.Приведите в соответствие

Платон	материя
идеализм	гносеология
Протагор	миридей
Средние века	сознание
материализм	схоластика
познание	софизмы

2.Философия утверждает, что человек – это сверхъестественное существо. Поясните, как Вы это понимаете.

Вариант 3.

1.Приведите в соответствие

Милет	Конфуций
Эфес	Ян
«Лунь-Юй»	Фалес
буддизм	Гераклит
Инь	Тибет
Ламаизм	Гаутама

2.Как Вы понимаете слова: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать»?

Вариант 4.

1.Приведите в соответствие

Пятикнижие	ничегонезнаю
число	человек
Веды	Анаксимен
Милетская школа	Китай
Сократ: «Я знаю, что...»	Пифагор
меравсехвещей	Индия

2.Почему древневосточные религиозные системы (даосизм, буддизм) мы называем в то же время философией?

Вариант 5.

1.Приведите в соответствие

Элейская школа	кинники
наслаждение	Китай

софисты	Веды
Философ должен жить, как собака	обучение заденьги
гадательные практики	Ксенофан
Ригведа	Эпикур

2. Древнеримский философ Сенека говорил, что занятия философией дают необходимое душевное здоровье. Что он имел в виду? Поясните.

Вариант 6.

1. Приведите в соответствие

Познай...	Конфуций
Платон: во главе государства должен стоять...	Аристотель
Религия ближе к философии, чем...	Зенон
отец логики	самого себя
«благородный муж»	мифология
апории	философ

2. Поясните высказывание Протагора: «Человек – это мера всех вещей»

Самостоятельная работа №2 по темам:

Вариант I

1. Приведите в соответствие

гелиоцентризм	рационализм
Г. Гегель	нравственность
Кант: практический разум	Л.Н. Толстой
общественно-экономическая формация	Максим Грек
Р. Декарт	Идея человечности
«Ум – кормчий души»	Н. Коперник
Радищев	Абсолютная идея
«В чём моя вера?»	К. Маркс

2. Существуют ли вопросы, которые разрешимы не разумом, а только верой?

Вариант 2

индукция	пантеизм
Апостериорное знание	отобщего к частному
«Знание – сила»	суждения
«Об учёном незнании»	Августин Блаженный
натурфилософия	опыт
дедукция	Николай Кузанский
«Критика способности...»	Фрэнсис Бэкон
причислен к лику святых	от частного к общему

2. И. Кант стоял на позициях агностицизма. К. Маркс, напротив, считал, что мир может быть целиком познан человеческим разумом. Изложите свою точку зрения по этому вопросу.

Вариант 3

1. Приведите в соответствие

К. Маркс: задача философа -	природа
антиклерикальный характер	Фрэнсис Бэкон
пантеизм	схоластика
эмпиризм	Георг Гегель
Фома Аквинский	проблемы познания

диалектика	эпоха Возрождения
«Критика чистого разума»	А.И.Герцен
западничество	изменение мира

2.Ф.М.Достоевский считал, что зло присуще самой природе человека. Если это так, то возможно ли самосовершенствование и имеет ли оно смысл?

Вариант 4

1.Приведите в соответствие

натурфилософия	антропоцентризм
философские категории	древнерусская философия
ДжонЛокк	Карл Маркс
МаксимГрек	марксизм
Эпоха Возрождения	Пётр Чаадаев
философия, политическая экономия, научный коммунизм	Иммануил Кант
«Философические письма»	природа
«Манифест Коммунистической партии»	эмпиризм

2.Во всех религиях есть нравственно-моральные нормы. И.Кант сформулировал категорический (моральный) императив. Можно ли быть свободным, соблюдая эти законы. Не нарушает ли это личной свободы человека?

Вариант 5

1.Приведите в соответствие

патристика	Объективный идеализм
геоцентризм	Карл Маркс
материализм	«вещь в себе»
Фридрих Шеллинг	западничество
диалектический материализм	Людвиг Фейербах
В.Г.Белинский	Августин Блаженный
ИммануилКант	марксизм
диалектика Гегеля + материализм Фейербаха	Земля

2.Французские просветители считали, что разум человека – *tabularasa*– чистая доска, на которой может быть написано всё, что угодно. Докажите или опровергните эту мысль.

Вариант 6

1.Приведите в соответствие

субъективный идеализм	«О Граде Божьем»
диалектика	Карл маркс
гелиоцентризм	Максим Грек
Августин Блаженный	Иоганн Фихте
исторический материализм	Иммануил Кант
был святым	развитие
априорное знание	«Диалектика природы»
ФридрихЭнгельс	Солнце

2.К.Маркс утверждал: «Бытие определяет сознание». Поясните это высказывание. Верно ли, если наоборот, сознание определяет бытие?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложено собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствуют логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживаются существенные непонимание проблемы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Диалектика как философский метод
3. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм.
4. Роль философии в научном познании
5. Происхождение философии. История философии.
6. Методы научного познания
7. Античная философия
8. Вненаучное познание
9. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.
10. Структура и уровни научного познания
11. Философия Нового времени.
12. Специфика познания социальных явлений
13. Современная западная философия
14. Наука и научное познание
15. Особенности и основные черты русской философии
16. Сущность и формы познания.
17. Философский смысл бытия. Проблема бытия.
18. Роль практики в процессе познания
- 19.1. Бытие и мышление
20. Чувственное и рациональное познание
21. Проблема бытия в философии Нового времени
22. Формы познавательной деятельности.
23. Субстанция как философская категория
24. Истина. Критерии истины
25. Философский монизм, дуализм и плюрализм.
26. Основные подходы к пониманию сущности общества
27. Понятие материи в истории философии
28. Труд – основа общественного развития
29. Строение материи.
30. Структура современного общества
31. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
32. Сущность культуры, ее генезис и структура
33. Природа и сущность человека
34. Понятие цивилизации. Запад – Восток - Россия
35. Возникновение человечества
36. Сознание и бессознательное.
37. Предназначение человека, смысл его существования
38. Общество- главное условие возникновения сознания
39. Индивид - индивидуальность – личность.
40. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида

41. Свобода.
42. Общественное сознание. Уровни общественного сознания
43. Ценности и их виды.
44. Формы общественного сознания и критерии их разграничения
45. Сущность глобальных проблем.
46. Человек и его сознание
47. Философия древнего Китая (общая характеристика)
48. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
49. Проблема человека в философии конфуцианства.
50. Философские концепции русского космизма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12

Вариант 1

1. Предметом философии является:

- а) человек и его место в мире;
- б) природа и ее законы;
- в) общественно-исторические процессы;
- г) универсальные законы и принципы.

2. Философия может быть определена как:

- а) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
- б) мудрость вообще;
- в) совокупность нравственных учений и норм;
- г) система религиозных учений о мире и человеке.

3. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?

- а) материя – то, из чего все состоит;
- б) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания;
- в) материя – основная субстанция, первоматерия;
- г) материя – комплекс «моих ощущений».

4. Онтология – это философское учение:

- а) о бытии;
- б) о ценностях мира;
- в) о происхождении Вселенной;
- г) о доказательствах.

5. Гносеология – это философское учение:

- а) о познании мира;
- б) о непознаваемости бытия;
- в) о знании вообще;
- г) раннего христианства.

6. Метафизика – это:

- а) физика;
- б) философия;
- в) религия;
- г) математика.

7. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:

- а) элементарная частица;

- б) информация;
- в) система;
- г) слово.

8. Чем отличается философия от мифологии и религии?

- а) учением об авторитетах;
- б) рационально-теоретическим представлением о мире;
- в) образностью представлений;
- г) учением о сверхъестественном

9. Укажите философское определение «природы»:

- а) природа – это географическая среда;
- б) природа – это вся Вселенная;
- в) природа – это материя;
- г) природа – это биосфера Земли.

10. Материалистическая точка зрения:

- а) сознание свойство высокоорганизованной материи;
- б) сознание свойство всей материи;
- в) сознание материально;
- г) сознание человека – проявление мирового духа.

11. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

12. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) эксперимент

13. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?

- а) цель оправдывает средства;
- б) основа мира – это число и гармония;
- в) материя и сознание – две основы бытия;
- г) наши знания – гипотезы и таковыми останутся.

14. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм

15. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:

- а) часть психики, подчиняющуюся принципу реальности;
- б) субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира;
- в) высшую функцию мозга, связанную с речью;
- г) душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей.

16. Человеческому сознанию присуще:

- а) пассивное отражение действительности;
- б) активная, творческая деятельность;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

17. Самосознание человека - это:

- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования;
- б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми;
- в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества;
- г) результат рефлексии, размышления личности о себе самой.

18. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) мышление;
- г) ум.

19. В основу мира, согласно взглядам Н.А. Бердяева, заложено:

- а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;
- б) стремление к свободе;
- в) Бог;
- г) софия.

20. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

- а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы;
- б) сотворение добра;

- в) не причинение зла другому;
- г) середина между добром и злом.

21. Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- а) дополнительности
- б) запрета
- в) историзма
- г) системности
- д) научности

22. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) абстрагирование
- б) аналогия
- в) индукция
- г) дедукция
- д) синтез

23. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:

- а) волю к власти
- б) жизненный порыв
- в) мировой дух
- г) волю к жизни

24. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:

- а) Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться
- б) Человек обречён быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность
- в) Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока
- г) В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение

25. Представителями экзистенциализма являются:

- а) А. Камю и М. Хайдеггер
- б) М. Шлик и О. Нейрат
- в) Т. Кун и К. Поппер
- г) Ч. Пирс и У. Джемс

Практические задания.

1. Как называется тип мировоззрения, основывающийся на вере в сверхъестественные силы?
2. Философы какого направления считали, что главной целью должно стать развитие разума?
3. Как в философии называется учение о бытии?
4. Назовите философа-автора «Рассуждения о методе».
5. Философы какого направления выступали против «подражательства» Западу и отстаивали самоценность и уникальность русской цивилизации?

Вариант 2

1. Термин «философия» означает:
 - а) рассуждение;
 - б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости.
2. Греческое слово «филео» означает любовь:
 - а) страсть;
 - б) братскую;
 - в) стремление.
3. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
 - а) процесс познания мира;
 - б) жизнь человека в обществе;
 - в) знание о неизбежности смерти;
 - г) постоянная духовная неудовлетворенность.
4. В развитии философии нет:
 - а) преемственности;
 - б) научных достижений;
 - в) ценностной составляющей;
 - г) устаревших идей
5. Философские решения не могут быть:
 - а) гипотетическими;
 - б) окончательными;
 - в) неоднозначными;

г) сложными.

6. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума

7. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха –

- а) по естественной склонности души;
- б) во имя реализации своей общественной сущности;
- в) для решения стратегических жизненных задач;
- г) ради постижения мира в идеях.

8. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

- а) природных явлений;
- б) объективного мира в целом;
- в) социальной жизни;
- г) судьбы, и высших идеалов человека.

9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

- а) Что я могу знать?
- б) Что я должен делать?
- в) Что есть моя конечная цель?
- г) На что я могу надеяться?

10. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

- а) естественных наук;
- б) религии;
- в) истории;
- г) математики.

11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение.

12. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

- а) методика;

- б) метод;
- в) методология;
- г) механизм.

13. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика

14. Назовите основную черту русской философии:

- а) эмпиризм;
- б) позитивизм;
- в) нравственно-религиозный характер;
- г) рационализм.

15. Социальную историю П.Я. Чаадаев рассматривал:

- а) как обусловленный религией процесс;
- б) как нечто неподвижное;
- в) как процесс, определяемый государством;
- г) как нечто фатальное.

16. В основу славянофильства легли принципы:

- а) учение о народе как движущем факторе истории;
- б) любовь к славянству;
- в) опора на сельскую общину;
- г) увлеченность языковой культурой.

17. А.И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

- а) славянофильство;
- б) западничество;
- в) позитивизм;
- г) народничество.

18. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

- а) учение о сущности единого общества;
- б) единство природы и человека;
- в) единство природы и общества;
- г) единство Бога со всем миром.

19. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

- а) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью;
- б) ориентации в обыденной жизни;

- в) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам;
- г) разложения целостных объектов на составные части.

20. Что появилось у человека раньше - мышление или язык:

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.

21. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- а) научный
- б) эмпирический
- в) теоретический
- г) обыденный
- д) априорный

22. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- а) социология
- б) социальная антропология
- в) социальная философия
- г) политология
- д) социальная психология

23. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:

- а) бытие природы
- б) индивидуальное бытие человека
- в) бытие общества
- г) бытие Абсолютного Духа

24. Концепция «сверхчеловека» принадлежит

- а) А. Шопенгауэру
- б) Ф. Ницше
- в) А. Камю
- г) С. Кьеркегору

25. Утверждение «Красота спасет мир» принадлежит:

- а) В.С. Соловьеву
- б) М.В. Ломоносову
- в) Ф.М. Достоевскому
- г) Л.Н. Толстому

Практические задания.

1. Как называется тип мировоззрения, основывающийся на рациональном осмыслении действительности?
2. Какой философ считал, что душа и ум человека первоначально подобны «чистой доске» (tabula rasa)?
3. Как в философии называется учение о познании?
4. Назовите философа-автора «Критики чистого разума».
5. Какому русскому философу А.С. Пушкин посвятил такие строки:
«Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!»

Критерии оценки:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.
от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий. <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - владеть индуктивным и дедуктивным методами познания; - правильно использовать философскую терминологию в своей речи; - пользоваться философским словарём, справочной и учебной литературой по дисциплине; - излагать свою философскую позицию устно и письменно. 	<p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания. <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты. <p>Оценка «Удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты. <p>Оценка «Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - выполнение заданий для контрольной работы; - подготовка докладов, рефератов; - выполнение творческих работ; - выполнение тестовых заданий; - выполнение аудиторных самостоятельных работ. <p>Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт</p>

Преподаватель



Обухова К.В.