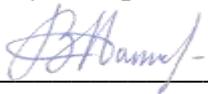


**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации» (Финансовый университет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Калужского филиала  
Финуниверситета

  
\_\_\_\_\_ В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Основы российской государственности**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 39.03.01 «Социология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:** «Экономическая  
социология»

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Автор: Кутепов О.Е.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.13 «Основы российской государственности» представлена в общегуманитарном цикле обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения).

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК – 5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Знания: действующего законодательства РФ, регулирующего отношения в различных сферах жизнедеятельности. Умения: использовать в практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
		2.Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, и имеющихся ресурсов и ограничений	Знания: основополагающих нормативных правовых актов; практических свойств правовых знаний Умения: анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав

### 3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е./72	2 з.е./72	-
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	54	54	-
<b>Лекции</b>	18	18	-
<b>Семинары, практические занятия</b>	36	36	-
<i>Самостоятельная работа</i>	18	18	-
<b>Вид текущего контроля</b>	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-

### 4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

### 5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК – 5. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах	Знания: действующего законодательства РФ, регулирующего отношения в различных сферах жизнедеятельности. Умения: использовать в	- Подготовьте эссе по личностям, внесших вклад в развитие российской цивилизации (ученые, писатели, путешественники, государственные деятели и др.). Дайте всестороннюю оценку их вклада

деятельности	жизнедеятельности	практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	в становление российской государственности. - Проанализируйте тезаурус «цивилизационное развитие». Оцените позиции представителей различных научных подходов к трактовке формационного, цивилизационного и др. подходов развития стран. Соотнесите понятия «цивилизация» и «культура».
	2.Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, и имеющихся ресурсов и ограничений	Знания: основополагающих нормативных правовых актов; практических свойств правовых знаний . Умения: анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав	- Дайте оценку политической организации российского общества на примере государственной политики в области политической социализации. Выделите ключевые проблемы и предложите возможные решения политической социализации. - Проанализируйте современное развитие России в различных сферах. Дайте оценку государственному стратегическому планированию на основе изучения законов и законопроектов, на состояние, перспективы и пути развития. Составьте SWOT-анализ выбранного плана стратегического развития

## **6. Материалы для промежуточной аттестации**

### **6.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

Задание №1. Прочитайте приведенный фрагмент из Повести временных лет: «...Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: “Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Укажите год описываемых событий. В ответе укажите только соответствующий год

Задание №2. Жизнь и деятельность правителей российского государства привлекали внимание как современников, так и потомков. В результате многие из них получили емкие, образные характеристики. Какому правителю Руси С.М. Соловьев дал такую характеристику: «не был князем только в значении вождя дружины, который стремится в дальние стороны за завоеваниями, славою и добычею, как видно, был более князем-нарядником страны. Он любил церковные уставы, был знаком с ними: неудивительно, что к его времени относится и первый писанный устав гражданский, так называемая Русская Правда».

- (1) Святослав Игоревич
- (2) Владимир Святославич
- (3) Ярослав Мудрый
- (4) Всеволод Ярославич
- (5) Владимир Мономах
- (6) Юрий Долгорукий
- (7) Андрей Боголюбский

Задание №3. Демократия как способ политической организации общества существует в различных формах. Проявлением одной из форм прямой демократии в истории российской государственности являлось вече. Вече решало важнейшие вопросы в экономической, политической, военной, судебной и административной сферах деятельности. В вече мог принимать участие любой взрослый свободный и материально независимый горожанин, однако это право ни к чему не обязывало. «Людин» мог пойти на вече, а мог и не идти, мог стоять и молчать, или же отстаивать свое мнение. Созывалось вече по мере необходимости: в одну неделю могло быть несколько вечевых собраний, а иной раз и в целый год не созывалось ни одного. В предложенном перечне современных российских городов выберите город, в котором существовало вече.

- (1) Архангельск
- (2) Великий Новгород
- (3) Воронеж
- (4) Екатеринбург
- (5) Пермь
- (6) Тамбов
- (7) Ульяновск

Задание №4. Изучите нижеприведенный фрагмент: «Он приехал с прочими учениками из Спасского монастыря в Петербург, в состоящую под ведомством Академии гимназию. Там слушал начальные основания философии и математики и прилежал к тому с крайнею охотою, упражняясь между тем и в стихотворении, но из сих последних его трудов ничего в печать не вышло. Отменную оказал склонность к экспериментальной физике, химии и минералогии. Проучившись целые два года начальным основаниям сих наук и утвердившись в математике, назначен был с товарищем своим Виноградовым в Германию: прежде в Марбург, к тогдашнему славному философу и математику Христиану Вольфу. По происшествии трех лет отправлен, по совету сего славного мужа, к искусному горному советнику Генкелю в Фрейберг, на Саксонские медные рудники, учиться практической металлургии и горному делу». О каком историческом персонаже идет речь? В ответ запишите только фамилию исторического деятеля.

Задание №5. Перед Вами изображение одной из российских императриц и посвященный ей отрывок из стихотворения выдающегося русского ученого-энциклопедиста:



«Божественным устам приличен,  
Монархиня, сей кроткий глас.  
О коль достойно возвеличен  
Сей день и тот блаженный час,  
Когда от радостной премены  
Петровы возвышали стены  
До звезд плескание и клик!  
Когда Ты крест несла рукою  
И на престол взвела с собою  
Доброт Твоих прекрасный лик!»

Опираясь на сведения по истории российской государственности, определите, какое из приведенных понятий появилось в эпоху правления Императрицы:

- (1) тайная канцелярия
- (2) Конференция при Высочайшем дворе
- (3) рекрут
- (4) почетный гражданин
- (5) губерния
- (6) генерал-прокурор
- (7) уложенная комиссия

Задание №6. Прочитайте фрагмент статьи видного общественного деятеля XIX века, профессора Московского университета: «Занимается заря новой эры: Русские начинают припоминать себя и уразумевать требования своего времени; для избранных становится тяжким иностранное иго, умственное и ученое; они убеждаются, что, склоняясь под оным, они не могут произвести ничего самобытного, что чужеземные семена не принимаются, не пускают корней, или производят один пустоцвет... Время безусловного поклонения Западу миновало... Мы должны явиться на европейской сцене, стану употреблять их любимые выражения, своеобразными индивидуумами, а не безжизненными автоматами; мы должны показать там свои лица, а не мертвенные дагерротипы каких-то западных идеалов...».

Представители какого направления общественной мысли XIX века разделяли данную точку зрения?

- (1) западники
- (2) марксисты
- (3) евразийцы
- (4) славянофилы
- (5) народovolьцы
- (6) анархисты
- (7) социалисты

Задание №7. Героической борьбе и мужеству советского народа в Великой Отечественной войне посвящен ряд памятников, расположенных на территории Московского университета. Перед Вами изображение одного из таких памятников:

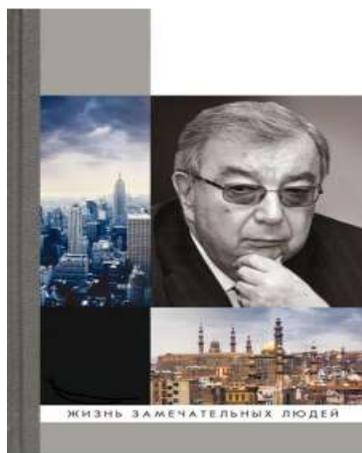


С каким историческим событием связано появление данного памятника?

- (1) Сталинградская битва
- (2) снятие блокады Ленинграда
- (3) битва за Москву
- (4) освобождение Крыма
- (5) освобождение Беларуси

- (6) взятие Вены
- (7) взятие Берлина

Задание №8. В 2023 году исполнилось 90 лет с тех пор, как по инициативе А.М. Горького была возрождена знаменитая книжная серия «Жизнь замечательных людей», основанная в 1890 году выдающимся книгоиздателем Ф.Ф. Павленковым. Перед Вами обложка одной из книг данной серии, посвященная выдающемуся государственному деятелю России – выпускнику Московского университета:



Определите, кому посвящена данная книга. В ответ запишите фамилию государственного деятеля.

Задание №9. Какую юбилейную дату в истории отечественной государственности отметило российское общество в 2023 году?

- (1) 10-летие создания Евразийского экономического союза
- (2) 20-летие создания Союзного государства России и Беларуси
- (3) 30-летие утверждения Государственного герба Российской Федерации
- (4) 100-летие образования Союза ССР
- (5) 125-летие первого созыва Государственной думы
- (6) 150-летие отмены крепостного права
- (7) 300-летие основания Санкт-Петербурга

Задание №10. В декабре 2023 года исполняется 30 лет со дня принятия Конституции Российской Федерации. Какая из обязанностей граждан Российской Федерации отсутствует в действующей Конституции Российской Федерации?

- (1) доказывать свою невиновность в суде
- (2) заботиться о своих несовершеннолетних детях
- (3) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны
- (4) платить законно установленные налоги и сборы
- (5) сохранять природу и окружающую среду
- (6) бережно относиться к природным богатствам

(7) платить законно установленные налоги и сборы

### Тестовые задания

1. Что называют «сердцем» русской культуры?
  - а) язычество;
  - б) духовность;
  - в) философию;
  - г) православие.
  
2. Каков идеальный тип евразийского государства?
  - а) восточная деспотия;
  - б) республика;
  - в) византийская модель;
  - г) отсутствие государства.
  
3. Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»?
  - а) в определении смысла существования России во всемирной истории;
  - б) в определении ведущей роли Москвы в православном мире;
  - в) в определении ведущей роли Рима в православном мире;
  - г) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку.
  
4. В художественном способе мышления о России, у истоков и в центре русского самосознания стоит фигура...?
  - а) В. Соловьева;
  - б) П. Чаадаева;
  - в) Ф. Тютчева;
  - г) А. Пушкина.
  
5. Тема «Восток–Запад–Россия» была впервые заявлена ...?
  - а) Чаадаевым;
  - б) Киреевским;
  - в) Филофеем;
  - г) Достоевским.
  
6. Кто из западных философов считает европейскую цивилизацию единственной формой универсалистского характера во всемирной истории...
  - а) Шпенглер;
  - б) Маркс;
  - в) Тойнби;
  - г) Гегель.
  
7. Основной идеей западничества является
  - а) сила власти – царю, сила мнения – народу;

- б) Россия должна развиваться по европейскому пути;
- в) прогресс общества связан с развитием монархической власти;
- г) православие, самодержавие, народность.

8. Одна из главных идей философии всеединства

- а) недопустимость насилия в общественной и государственной жизни;
- б) философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни;
- в) невозможность достоверного познания Абсолюта;
- г) воскрешение всех живших на земле людей.

9. Какой феномен определяет развитие политической системы России:

- а) прогресс;
- б) Смута;
- в) служилое государство;
- г) реформы.

10. К признакам Российской цивилизации относят...

- а) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству;
- б) национализм, индивидуализм и веру в прогресс;
- в) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности;
- г) «недеяние», созерцательность и слияние с природой

11. Какие из приведенных понятий позволяют считать единым духовно-политическим комплексом, воплощенным в понятии «государство»?

- а) Русское княжество;
- б) Российское государство;
- в) Российское царство;
- г) Российская земля

12. В соответствии с указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ», к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся (несколько вариантов)

- а) Религия, христианство, вера в бога;
- б) Искусство, культура, образование;
- в) Историческая память и преемственность как единство народов России;
- г) Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- д) Жизнь, права и свободы человека;
- е) Крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение;
- ж) Гуманизм, справедливость, милосердие.

13. Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло немаловажную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)?

- а) История;
- б) Религия;
- в) Свобода;
- г) Государство;
- д) Родина (Отечество);
- е) Культура

14. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?

- а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- б) это присяга на верность государству;
- в) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;
- г) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.

15. Конституция образована от латинского «constitutio», что означает:

- а) установление;
- б) согласие;
- в) договор;
- г) закон.

16. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в Конституции.

- а) светское,
- б) полицейское,
- в) социалистическое,
- г) социальное,
- д) правовое,
- е) религиозное.

17. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

- а) парламент;
- б) Президент;
- в) Государственная Дума;
- г) народ.

18. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

- а) промышленный потенциал,
- б) государство,
- в) человек, его права и свободы,
- г) закон.

19. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?

- а) на укрепление «силовых» министерств;

- б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- в) на приобретение иностранных займов;
- г) на продажу нефти и газа за рубеж;

20. В идеологической и политической областях Конституция признает:

- а) единообразия,
- б) многообразия,
- в) безобразия,
- г) унификацию.

21. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?

- а) во 2-й главе Конституции РФ;
- б) в Меморандуме о правах человека;
- в) в Государственной записке о правах человека;
- г) в Уголовном кодексе РФ.

22. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- а) поселки городского типа;
- б) города;
- в) края;
- г) районы.

23. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):

- а) объединены,
- б) взаимозависимы,
- в) независимы,
- г) самостоятельны.

24. Конституция РФ имеет верховенство:

- а) только на территориях с преобладанием русского населения;
- б) только в республиках;
- в) на всей территории России;
- г) только на территориях с преобладанием не русского населения.

25. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?

- а) премьер-министр,
- б) председатель Правительства,
- в) первый министр,
- г) канцлер.

26. К компетенции Правительства РФ относится:

- а) внешняя политика,
- б) международные отношения,
- в) внутренняя политика,
- г) военная доктрина.

27. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?

- а) Верховный Суд РФ,
- б) главный государственный суд,
- в) президентский суд,
- г) Конституционный Суд РФ.

28. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий?

- а) Арбитражный Суд РФ;
- б) государственный суд;
- в) Конституционный Суд РФ;
- г) Верховный Суд РФ.

29. Органы местного самоуправления:

- а) входят в систему органов государственной власти;
- б) не входят в систему органов государственной власти;
- в) это зависит от законодательства субъекта федерации;
- г) это зависит от местных исторических традиций.

### 6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания Из Летописной повести о побоище на Дону «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подшло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.

1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля . Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генералфельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения , царь снял перед стоявшим тут генераладмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников .»

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

3.1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?

3.2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.

3.3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания

**Ценности в жизни человека и развитии общества**

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.

4.1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

4.2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

4.3 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

5.1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

5.2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство» и объясните связь названных автором принципов правового государства.

5.3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания. Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острейшей проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационнокоммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин)

6.1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

6.2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

6.3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания. Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуряницу, клевету на другой народ» ... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают поразному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.

7.1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

7.2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

7.3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

**6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе - не предусмотрено учебным планом**

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете с оценкой**

**Компетенция УК-5**

1. Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

- 1) 1 млн квадратных километров
- 2) 7 млн квадратных километров
- 3) 17 млн квадратных километров
- 4) 170 млн квадратных километров вариант задания

2. Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

- 1) 1 часовую зону
- 2) 5 часовых зон
- 3) 11 часовых зон
- 4) 20 часовых зон вариант задания

3. Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

- 1) 2 условные климатические зоны
- 2) 4 условные климатические зоны
- 3) 8 условные климатические зоны
- 4) 10 условные климатические зоны вариант задания

4. Природно-ресурсный потенциал России составляет около:

- 1) 5 % мирового
- 2) 15 % мирового
- 3) 20 % мирового
- 4) 25 % мирового вариант задания

5. По данным Росстата на 1 января 2023 года численность постоянного населения России составила около:

- 1) 46 миллионов человек
- 2) 106 миллионов человек
- 3) 146 миллионов человек
- 4) 200 миллионов человек вариант задания

6. Россию по общему размеру пашни, хотя она занимает чуть больше 7% всей площади страны, обгоняют только:

- 1) США и Индия
- 2) Индия и Китай
- 3) США и Канада
- 4) Франция и Германия вариант задания

7. Более 80% пахотных земель России расположено в:

- 1) её европейской части
- 2) её азиатской части
- 3) на севере
- 4) на Дальнем Востоке вариант задания

8. Какую долю в общей площади суши всего мира занимает территория

- 1) современной России?
- 2) около 1%
- 3) около 5%
- 4) около 11%
- 5) около 20%

9. Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

- 1) Байкал
- 2) Ладожское
- 3) Онежское
- 4) Ханка

10. Кто изображён на пятитысячной рублёвой купюре?

- 1) памятник Н. Н. Муравьеву-Амурскому
- 2) Ржевский мемориал Советскому солдату
- 3) Пётр I
- 4) Екатерина

11. Сейчас основным продуктом экспорта России являются:

- 1) энергоносители
- 2) пушнина
- 3) удобрения
- 4) золото

12. Самая длинная в мире железная дорога:

- 1) Дальневосточная железная дорога
- 2) Транссибирская магистраль
- 3) Горьковская железная дорога
- 4) Байкало-Амурская магистраль

13. В России проживает около:

- 1) 10 народов
- 2) 19 народов
- 3) 100 народов
- 4) 190 народов

14. Народы проживающие на территории России используют порядка:

- 1) 30 языков и диалектов
- 2) 100 языков и диалектов
- 3) 300 языков и диалектов
- 4) 500 языков и диалектов

15. В состав РФ входит:

- 1) 83 регионов
- 2) 85 регионов
- 3) 89 регионов
- 4) 50 регионов

16. Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий:

- 1) Яндекс, Касперский
- 2) Газпром, Лукойл
- 3) Норникель, Русал
- 4) Алмаз-Антей

17. Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области энергетики:

- 1) Яндекс, Касперский
- 2) Газпром, Лукойл
- 3) Норникель, Русал
- 4) Алмаз-Антей

18. Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области металлургии:

- 1) Яндекс, Касперский
- 2) Газпром, Лукойл
- 3) Норникель, Русал
- 4) Алмаз-Антей

19. Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области производства вооружений:

- 1) Яндекс, Касперский
- 2) Газпром, Лукойл
- 3) Норникель, Русал
- 4) Алмаз-Антей вариант задания

20. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России:

- 1) Саяно-шущенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестёр (сталинские высотки), метрополитен, мосты Владивостока и пр.
- 2) Статуя Свободы, Эмпайр Стейт Билдинг, Мост Золотые ворота и пр.
- 3) Эйфелева башня, Лувр, Версальский дворец и пр.

4) Биг-Бен, Галерея Тейт Модерн, Тауэрский мост и пр.

21. Город федерального значения:

- 1) Казань;
- 2) Нижний Новгород;
- 3) Севастополь;
- 4) Краснодар.

22. Статус республик в составе России определяется:

- 1) уставами;
- 2) инструкциями;
- 3) положениями;
- 4) Конституцией Российской Федерации и Конституцией республики.

23. К вопросам местного значения по российскому законодательству относят:

- 1) принятие федеральных законов;
- 2) совершенствование уголовного законодательства;
- 3) введение в стране военного положения;
- 4) обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог. вариант задания

24. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены:

- 1) с их взаимного согласия;
- 2) по решению Конституционного суда;
- 3) по результатам референдума;
- 4) указом Президента.

25. Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по:

- 1) решению Российской Федерации;
- 2) решению субъекта Российской Федерации;
- 3) взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
- 4) решению Международного суда.

26. Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?

- 1.Льюис Генри Морган
- 2.Арнольд Тойнби
- 3.Николай Данилевский
- 4.Освальд Шпенглер
- 5.Карл Маркс вариант задания

27. Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?

- 1.Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.
  3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.
  4. Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.
- вариант задания

28. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. Цивилизационного подхода
2. Формационного подхода
3. Стадиального подхода
4. Прогрессистского подхода

29. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс
2. Арнольд Тойнби
3. Освальд Шпенглер
4. Питирим Сорокин

30. "Цивилизация - это закат культуры", - так утверждал...

1. Карл Маркс
2. Сэмюэл Хантингтон
3. Николай Данилевский
4. Льюис Генри Морган
5. Освальд Шпенглер

31. Верны ли утверждения?

1. Сторонники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима.
  2. Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций.
  3. Сторонники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития.
  4. Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил
- вариант задания

32. Арнольд Тойнби выделил пять цивилизаций, относящихся к последнему, третьему поколению цивилизаций, назовите их

- 1) Западно-христианская
- 2) Восточно-христианская

- 3) Мусульманская
- 4) Буддистская
- 5).....

33. Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

- 1) Фергюсон
- 2) Энгельс
- 3) Морган
- 4) Руссо

34. Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадийном развитии общества.

- 1) Маркс и Энгельс
- 2) У.У.Ростоу и Д.Белл
- 3) Сорокин и Бердяев
- 4) Фрейд и Юнг

35. Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения, считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Свою книгу, имевшую шумный успех, он так и озаглавил....

- 1) Закат Европы
- 2) Закат Запада
- 3) Конец истории
- 4) Конец цивилизации вариант задания

36. Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций?».

- 1) Хантингтон
- 2) Данилевский
- 3) Шпенглер
- 4) Тойнби

37. На рубеже XIX–XX вв. английский географ Хэлфорд Джон Маккиндер начал публиковать свои труды, в которых описывал влияние географии на политические процессы и выдвинул термин «Хартленд». Что такое «Хартленд»?

- 1) Северо-западная часть Евразии
- 2) Северо-восточная часть Евразии
- 3) Юго-западная часть Евразии
- 4) Западная часть Евразии

38. Кто из немецких теоретиков разработал теорию «континентального блока» (ось Берлин-Москва-Токио), которая, позднее претерпела ряд изменений и стала официальной доктриной нацистской Германии?

- 1) Карл Юнг
- 2) Карл Ясперс
- 3) Карл Хаусхоф

39. Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей?

- 1) Брежнев;
- 2) Платон;
- 3) Монтескье;
- 4) Сталин.

40. Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства?

- 1) взаимная ответственность личности и государства;
- 2) наличие гражданского общества;
- 3) разделение властей;
- 4) отсутствие свободного волеизъявления.

41. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) Константин Леонтьев;
- б) Уильям Макнил;
- в) Арнольд Тойнби;
- г) Вадим Цымбурский.

42. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют ...

- а) культурный комплекс;
- б) духовную культуру;
- в) диаспору;
- г) культурные универсалии

43. Реформы Петра I привели к возникновению в России \_\_\_\_\_ типов культуры (выберите не менее двух вариантов).

- а) светского;
- б) этнического;
- в) конфессионального;
- г) национального.

44. По мере развития человеческой цивилизации ...

- а) зависимость культуры от природы ослабевает;
- б) человечество полностью подчиняет себе природу;
- в) взаимная зависимость природы и культуры усиливается;
- г) культура и природа начинают существовать автономно

45. Принятие Русью христианства в форме православия ...

- а) не позволило овладеть культурными традициями Византии;
- б) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства;
- в) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом;
- г) превратило ее в часть западной цивилизации

46. Специфическими чертами русского самосознания является (-ются) ...

- а) рационализм;
- б) коллективизм и слабо выраженное личностное сознание;
- в) языческая религия;
- г) индивидуализм

47. Культура Киевской Руси формировалась под влиянием \_\_\_\_\_ элемента.

- а) византийского;
- б) хазарского;
- в) татаро-монгольского;
- г) западноевропейского.

48. Кто является авторами гимна России?

- а) С. Михалков и А. Александров;
- б) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- в) М. Таривердиев и С. Добронравов;
- г) М. Блантер и М. Исаковский

49. Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер?

- а) цивилизация и культура;
- б) цивилизация и история;
- в) цивилизация и государство;

50. Что означает слово «цивилизация» в переводе с латыни?

Ответ: \_\_\_\_\_

## **7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом**

**7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)**

**7.2. Варианты заданий для выполнения контрольной работы, домашнего творческого задания, рефератов и т.д. (не предусмотрено учебным планом)**