

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Философия

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Автор: Обухова К.В.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.6 «Философия» представлена в общегуманитарном цикле обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотношенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции
УК - 1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: закономерностей развития природы; межкультурного разнообразия общества Умения: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: возможных сфер и направлений профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. Умения: выработать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знания: основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Умения: работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е./144	-	144
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	68	-	68
<i>Лекции</i>	34	-	34
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	-	34
<i>Самостоятельная работа</i>	76	-	76
Вид текущего контроля	эссе	-	эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

**5. Типовые задания для текущего контроля
Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК - 1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: закономерностей развития природы; межкультурного разнообразия общества Умения: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в	<u>Задание 1.</u> Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Яспера: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...". б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо

		<p>обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p>	<p>идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).</p> <p><u>Задание 2.</u> Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже. "Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".</p> <p>а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?</p> <p>б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p> <p><u>Задание 3.</u> В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться».</p> <p>Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.</p> <p>Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.</p>
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания: возможных сфер и направлений профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p> <p>Умения: вырабатывать и аргументировать собственное</p>	<p><u>Задание 1.</u> Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства.</p>

		<p>профессиональное мнение на основе фактических данных.</p>	<p>Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины".</p> <p>Луи де Бройль. По тропам науки. М., 1962. С. 306.</p> <p>а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?</p> <p>б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?</p> <p>в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?</p> <p>г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p> <p><u>Задание 3.</u></p> <p>«Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к</p>
--	--	--	--

			повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого»
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<p>Знания: основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><u>Задание 1.</u> Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра". а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"? б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков? в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p> <p><u>Задание 2</u> Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон». Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?</p> <p><u>Задание 3.</u> В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p>

		<p><u>Задание 4.</u> «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется. Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам» (Ж-П. Сартр) . а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности? б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?</p>
--	--	--

Примеры заданий

Практическое задание 1:

Определите смысл и значение исследуемых в процессе познания явлений или процессов (выбор из категорий профессиональной сферы деятельности: стоимость, власть, деньги).

Проанализируйте символические характеристики выбранного предмета исследования посредством выделения его значения для жизнедеятельности общества и личности.

Сформулируйте ценность предмета исследования и покажите ее взаимосвязь с другими жизненными ценностями, установленными в обществе. Опишите определенную вами ценность в иерархию системы ценностей общества и мировоззренческих ориентиров личности.

Практическое задание 2:

Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируйте практическую ценность выбранных установок.

Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок. Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.

Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

Практическое задание 3:

1. Выделите ценности, которые, на ваш взгляд, противоречат друг другу в системе мировоззренческих ориентиров личности.

2. Проведите анализ достоинств и недостатков ценностной ориентации личности в случае выбора каждой из ценностей, находящейся в этом противоречии.

3. Сформулируйте ценностную установку, которая, на ваш взгляд снимает указанное вами противоречие и способно обеспечить практическое взаимодействие личностей на основе уже сделанного ими ценностного выбора.

Примеры тестовых заданий

1. Характерной чертой научного мировоззрения является...

- А) объективность
- Б) универсальность
- В) персонализм
- Г) абсолютность

2. К методологическим функциям философии относится функция.

- А) социальная
- Б) гуманистическая
- В) культурно-воспитательная
- Г) эвристическая

3. Философское учение, отрицающее роль разума в познании и выдвигающее на первый план иные виды человеческих способностей - инстинкт, интуицию, непосредственное созерцание, озарение, называется ...

- А) эмпиризмом
- Б) рационализмом
- В) материализмом
- Г) иррационализмом

4. Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего, называется ...

- А) нигилизмом

- Б) материализмом
- В) натурализмом
- Г) идеализмом

5. Метафизика как модель развития абсолютизирует ...

- А) эволюцию
- Б) устойчивость
- В) противоречие
- Г) прогресс

6. К понятиям, связанным с философией буддизма, относятся ...

Варианты ответа: Укажите не менее двух вариантов ответа

- А) драхма
- Б) хинаяна
- В) нирвана
- Г) пуруша
- Д) пракрити
- Е) махаяна

7. Установите соответствие между исторической эпохой и характерным для нее пониманием предмета философии.

1. Философия - «служанка богословия».
2. Главная цель философии - поиск универсального метода познания мира.
3. Распространение света разума есть главное дело философии.

Варианты ответа: Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- А) Новое время
- Б) Античность
- В) Просвещение
- Д) Средневековье

8. Наряду с поступательностью в процессе развития есть повторяемость, цикличность, что отражается в диалектическом законе ...

- А) отрицания отрицания
- Б) взаимосвязи количественных и качественных изменений
- В) единства и борьбы противоположностей
- Г) сохранения энергии

9. Недеяние в даосизме - это:

- А) полная бездеятельность;
- Б) необходимое вмешательство в происходящее;
- В) планирование своих действий;

Г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

10. Высказывание «Человек есть мера всех вещей: сущих в том, что они существуют, и не сущих в том, что они не существуют» принадлежит ...

- А) Сократу
- Б) Протагору
- В) Тертуллиану
- Г) Аристотелю

11. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- А) нет Бога выше Аллаха;
- Б) Бог есть Единое;
- В) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях; !!!
- Г) Бог есть все и все есть Бог

12. Термин «гуманизм» происходит от лат. Humanus, что означает:

- А) божественный;
- Б) человеческий (человечный);
- В) природный;
- Г) животный

13. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- Б) формирование наук, в первую очередь естественных;
- В) становление абсолютной монархии;
- Г) подъем народного и революционного движения

14. Основоположником теории общественного договора является философ ...

- А) Т. Гоббс
- Б) У. Джеймс
- Д) Аристотель
- Г) Дж. Милль

15. Исходный пункт философии Гегеля:

- А) Абсолютная идея
- Б) Материя
- В) "Вещь в себе"
- Г) Сознание субъекта
- Д) Бог

16. Понятие "научное сообщество" вводит ...

- А) Р. Карнап

- Б) К. Поппер
- В) Т. Кун
- Г) О. Конт

17. Структурными элементами материально-производственной сферы является(-ются) ...

- А) страты и классы
- Б) политические партии и профсоюзы
- В) индивидуальное и общественное сознание
- Г) производительные силы и производственные отношения

18. Одним из наиболее известных представителей неопрейдизма является ...

- А) К. Маркс
- Б) Д. Юм
- В) Э. Фромм
- Г) В. Вернадский

19. Культуру и цивилизацию противостоящими друг другу считал

- А) У. Окам
- Б) О. Шпенглер
- В) П. Абеляр
- Г) М. Лютер

20. К русским философам XIX века относятся

Укажите не менее двух вариантов ответа

- А) А. И. Герцен
- Б) В. С. Соловьев
- В) А. Ф. Лосев
- Г) Г. Шпет
- Д) П. Я. Чаадаев
- Е) В.Г. Чернышевский

21. Процесс возникновения и развития человека как биологического вида называется ...

- А) антропоморфизмом
- Б) антропоцентризмом
- В) антропогенезом
- Д) антропологией

22. В мышлении выделяются следующие уровни:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- А) рассудок
- Б) разум

- В) интуиция
- Г) умозаключение

23. Направленные, необратимые качественные изменения системы называются

- А) процессом
- Б) протяженностью
- В) развитием
- Г) регрессом

24. «Истина - знание, которое способствует творческой самореализации личности», - считали представители ...

- А) экзистенциализма
- Б) материализма
- В) позитивизма
- Г) идеализма

25. К противоречивости глобального процесса относится

- А) более высокий уровень жизни
- Б) создание новых рабочих мест
- В) оптимальное разделение труда в масштабах планеты
- Д) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.

16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.
17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии.
32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
40. Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
42. Предмет философии
43. Функции философии
44. Мирозрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.

48.Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.

49.Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.

50.Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.

51.Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.

52.Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества.

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий, ситуационных задач, проблемных вопросов или заданий

1. Задача.

«Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины». «... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

- *Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?*

2. Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Основные понятия
Космоцентризм			
Теоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

3. Тестовые задания

1. Термин философия впервые употребил:

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Пифагор;
- г) Аристотель;

2. В каких регионах мира зародилась философия?

- а) Египет;
- б) Греция;
- в) Индия;
- г) Рим.

3. Как соотносится философия и мировоззрение?

- а) философия часть - мировоззрения;
- б) философия теоретическое ядро мировоззрения;
- в) мировоззрение – часть философии;
- г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

4. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру- это:

- а) мировоззрение;
- б) гипотеза;
- в) умозаключение;
- г) теория.

5. Философы, согласно Пифагору, это люди:

- а) умеющие спорить;
- б) умеющие слушать;
- в) стремящиеся к знанию;
- г) стремящиеся к знанию и правильному образу жизни.

6. Как переводится слово философия:

- а) любовь к мудрости;
- б) любовь к религии;
- в) любовь к науке;
- г) любовь к познанию.

7. Философская наука ищет ответ на вопрос:

- а) что есть наука?
- б) что есть религия?
- в) что есть природа?
- г) что есть истина?

8. Философия изучает (наиболее подходящий вариант):

- а) природу;
- б) мир как целое;
- в) отдельные стороны бытия;
- д) общество и его проблемы.

9. Укажите правильный ответ. Философия – это:

- а) такая же наука, как и история, политология, социология;
- б) умение вести беседу;
- в) форма мировоззрения, опирающаяся на науку и разум;
- г) это религия, где место Бога занимает абстрактное понятие.

10. Наиболее верное положение:

- а) философия дает окончательные ответы на так называемые «вечные» вопросы;
- б) в каждую эпоху философия пытается дать ответы на «общечеловеческие» вопросы;
- в) вечными вопросами занимается религия, а философия не имеет к ним отношения.

11. Первичными формами мировоззрения, существовавшими задолго до появления философии были:

- а) магия, мифология, религия;
- б) религия, наука, практика;
- в) магия, наука, культура.
- г) все ответы верны.

12. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

13. По свидетельству античных авторов слово философия встречалось в первые у Пифагора:

- а) конец VI – начало V в. до н.э.;
- б) VII-IV в. до. н.э.;
- в) V-III в. до. н.э.;
- г) II-III в. до. н. э.

14. Зарождение философии происходило:

- а) по мере развития общества и людей;

- б) появились люди, которые начали размышлять и эти люди делали фундамент для рождения «Философии»;
- в) чем больше общество становилось на путь прогресса, тем больше вопросов возникало у людей их нужно было систематизировать, что бы они не противоречили один другому;
- г) все ответы верны.

15. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а) Платон;
- б) Пифагор;
- в) Фалес;
- г) Эпикур.

16. Время наивысшего расцвета греческой философии связано с именами:

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Фалес, Сократ, Пифагор;
- в) Анаксимен, Сократ, Аристотель;
- г) Платон, Анаксимандр, Анаксигор.

17. Как известно, главным вопросом раннегреческой философии был вопрос о первооснове мира. И вода, и воздух, и земля, и огонь, как по отдельности, так и в определенном сочетании понимались в качестве субстанционального начала. Для кого таким первоначалом выступил «апейрон»?

- а) Фалеса;
- б) Пифагора;
- в) Гераклита;
- г) Анаксимандра.

18. В представлениях древних Китайцев человек:

- а) должен следовать естественному ходу вещей;
- б) занимает срединное положение в мире;
- в) должен вести образ жизни отшельника;
- г) все перечисленное выше ответы верны.

19. Какие религиозные школы существовали в Индии?

- а) веданта, миманса, санкья, юга, вайшешика, ньяя;
- б) миманса, веданта, джайнизм, юга;
- в) санкхья, веданта, школа чарваков-локаятников;
- г) йога, миманса, буддизм, джайнизм;

20. Какие неортодоксальные (не признающие авторитет вед) школы существовали в Древней Индии?

- а) чарвака-локаята, джайнизм, буддизм;

- б) джайнизм, буддизм, миманса, буддизм;
- в) йога, миманса, санкхья, веданта;
- г) все выше указанные.

21. Античная философия - это:

- а) философия древних китайцев;
- б) философия древних индийцев;
- в) древнегреческая мысль;
- г) все варианты верны.

22. Главная особенность ранней греческой философии:

- а) диалектика;
- б) монизм;
- в) космоцентризм;
- г) натурализм.

23. Основоположник классической греческой философии:

- а) Фалес;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Пифагор.

24. Какой период времени охватывает Античная философия?

- а) с рубежа VII-VI вв. до н.э. до VI в. н.э.;
- б) конец VII в. н.э.;
- в) начало I в. н.э.;
- г) все выше указанные.

25. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

- а) человека;
- б) первоначала;
- в) Бога;
- г) счастья.

26. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон;
- г) Фалес и Анаксимен.

27. Кто из мыслителей впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Сократ;
- г) Платон.

28. В исследовании общества наибольший вклад внесли античные мыслители:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

29. Первой философской школой др. Греции считается:

- а) милетская;
- б) элейская;
- в) пифагорейская;
- г) аристотелевская.

30. Главный вопрос древнегреческой философии:

- а) о сущности человека;
- б) о строении природы;
- в) о первоначале мира.
- г) философия древних греков и римлян.

31. Характерной особенностью философского мировоззрения Средневековья является:

- а) антропоцентризм;
- б) эмпиризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм.

32. Первый период (II – VII вв. до н.э.) в развитии средневековой философии назван:

- а) патристикой;
- б) схоластикой;
- в) номинализмом;
- г) экзистенциализмом.

33. Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера:

- а) патристика;
- б) схоластика;

- в) идеализм;
- г) материализм.

34. Особенностью формирования христианской философии являются:

- а) идея об единичном Боге, который творит мир из ничего;
- б) идея о том, что Боги, как и люди, живут в едином для всех космосе;
- в) идея, что первоосновой мира является материя;
- г) идея о космосе, упорядоченности мира.

35. Вера противопоставлялась в средневековье ...

- а) умению;
- б) желанию;
- в) чувству;
- г) разуму.

36. В основе Тео центризма- характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- а) человека;
- б) космоса;
- в) Бога;
- г) природы.

37. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворен Богом из ничего, называется:

- а) креационизм;
- б) диалектика;
- в) дуализм;
- г) монотеизм.

38. Схоластика — это ...

- а) философия, отрицающая роль разума в постижении Бога;
- б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем;
- в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе;
- г) учение о происхождении Бога.

39. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- а) искусством
- б) наукой;
- в) мифологией;
- г) религией.

40. Средневековая философия охватывает период времени:

- а) с I-XV в.;
- б) XVI в.;
- в) VI в.;
- г) с I-X.

41. Хронологические рамки эпохи Возрождения:

- а) VIII-X в. в.;
- б) XI-XIII в. в.;
- в) XIV-XVI в. в.;
- г) XVI-XVIII в. в.

42. Основные черты философии эпохи Возрождения:

- а) антропоцентризм, пантеизм, свободомыслие, эстетизм;
- б) гуманизм, антропологизм;
- в) интерес к античности, неоплатонизм;
- г) все перечисленные.

43. Известные философы эпохи Возрождения(Ренессанса):

- а) Марсилио Фичино, Галилео Галилей;
- б) Николай Кузанский, Джордано Бруно;
- в) Мишель Монтень;
- г) все перечисленные.

44. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи возрождения предполагала:

- а) утверждение авторитета церкви;
- б) развитие атеистических убеждений;
- в) критику средневековой философии;
- г) освобождение христианской идеологии от еретических учений.

45. Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения:

- а) атеизм;
- б) теизм;
- в) деизм;
- г) антропоцентризм и гуманизм.

46. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

- а) античное искусство, философия, образ жизни;
- б) христианское вероучение;
- в) античная мифология и религия;
- г) раннесредневековая патристика.

47. Характерной чертой философствования в эпоху Возрождения:

- а) геоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) геоцентризм.

48. Воззрения Бруно характеризуют идеи:

- а) бесконечности Вселенной;
- б) построения идеального государства;
- в) существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
- г) атомарного строения мира.

49. Пантеизм – это учение:

- а) о сотворении мира Богом;
- б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешиваются;
- в) о божественном предопределении всего сущего;
- г) отождествляющее Бога и природу;

50. Создатель гелиоцентрической системы мира:

- а) Кузанский;
- б) Бруно;
- в) Петрарка;
- г) Коперник.

51. Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) геоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания

52. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) двойственной истины.
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) абсолютной истины.

53. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма.

54. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;

55. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

56. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) Ренессанс;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

57. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;

58. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;

59. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;

60. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость.

61. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах».

62. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) двойственной истины.

63. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма.

64. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) вещь в себе.

65. И. Кант очертил сферу философии следующими вопросами:

- а) что я могу знать;
- б) что я должен делать;
- в) что такое природа;
- г) что такое человек;
- д) на что я смею надеяться.

66. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение.

67. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово.

68. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;

69. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;

70. Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

71. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс;
- б) Беркли;
- в) Демокрит;
- г) Гегель.

72. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) религия;
- в) наука;
- г) философия.

73. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира- это...

- а) миф;
- б) религия;
- в) дуализм;
- г) философия.

74. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий –это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) агностицизм;

г) диалектика.

75. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное или духовное:

- а) монизм;
- б) плюрализм
- в) материализм;
- г) дуализм.

76. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- а) неопозитивизм;
- б) критический рационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

77. Один из направлений философии науки:

- а) неокантианство, которое стремилось возродить некоторые принципы философии Канта;
- б) эмпириокритицизм;
- в) позитивизм;
- г) неопозитивизм.

78. Представители Марбургской школы:

- а) Г.Коген;
- б) П.Наторп;
- в) Э. Кассирер;
- г) все перечисленные.

79. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- а) неопозитивизм;
- б) критический рационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

80. Позитивизм возникает в 30-40-х гг. XIX в.:

- а) во Франции;
- б) в Германии;
- в) в России;
- г) в Нидерландах.

81. Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой:

- а) онтология;
- б) советологии;
- в) субстанция;
- г) материя.

82. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин;
- б) Демокрит;
- в) Спиноза;
- г) Лейбниц.

83. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи:

- а) движение;
- б) стабильность;
- в) структурность;
- г) объективность.

84. Формы движения материи:

- а) движение в неживой природе;
- б) движение в живой природе;
- в) социальная форма движения материи, или история;
- г) все варианты верны.

85. Существуют следующие виды диалектики:

- а) объективная диалектика;
- б) субъективистская диалектика;
- в) субъективная диалектика;
- г) греческая диалектика.

86. Категориями диалектики являются:

- а) сущность и явление;
- б) масса и тело;
- в) норма и патология;
- г) причина и следствие.

87. Сознание как атрибут материи рассматривали:

- а) Спиноза;
- б) Кант;
- в) Гегель;
- г) Энгельс.

88. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

89. Системообразующим элементом общественной формации, с точки зрения Маркса, является:

- а) способ производства материальных благ;
- б) структура социальных классов;
- в) надстройка;
- г) классы.

90. Как называется общество, в котором знания превращаются в главную социальную ценность, приоритетными становятся фундаментальные исследования, составляющие основу научно-технического и социального развития:

- а) нетрадиционное;
- б) постиндустриальное;
- в) индустриальное;
- г) развитое.

91. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая;
- б) демографическая;
- в) урбанизации;
- г) продовольственная.

92. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада;
- б) в развивающихся странах;
- в) в новых индустриальных странах;
- г) в бывших социалистических странах.

93. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент;
- б) затрагивающие все человечество;
- в) затрагивающие более 10 стран;
- г) проблемы космического масштаба.

94. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая;
- б) продовольственная;

- в) экологическая;
- г) мира и разоружения.

95. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса;
- б) сокращение населения планеты;
- в) консолидация усилий всех стран;
- г) их нельзя решить.

96. Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается;
- б) численность населения растет;
- в) люди умирают от неизлечимых болезней;
- г) люди живут меньше ста лет.

97. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы;
- б) атмосферы;
- в) литосферы;
- г) гидросферы.

98. Проблемы войны и мира приобрели глобальный характер:

- а) в эпоху средневековья в связи с крестовыми походами;
- б) в связи с прошлой революцией в Европе;
- в) с началом I мировой войны;
- г) с созданием ядерного оружия.

99. Ошибочное утверждение:

- а) решение глобальных проблем-это задача далекого будущего;
- б) глобальные проблемы требуют безотлагательного решения;
- в) решение глобальных проблем-это часть еще более общей проблемы - проблемы перспектив дальнейшего мирового развития;
- г) в решении глобальных проблем необходимы усилия всего человечества.

100. Наиболее острый и угрожающий характер в последние десятилетия приобрела:

- а) продовольственная проблема;
- б) проблема терроризма;
- в) проблема взаимоотношения между Россией и США;
- г) проблема взаимоотношения между США и Западной Европой.

6.3. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Дисциплина Философия
Семестр 4_
Направление 39.03.01 - Социология
Образовательная программа «Экономическая социология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. УК - 1 Этические концепции современности. (15 баллов)
2. УК - 1 Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера (15 баллов)
3. УК - 1 Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций (30 баллов)

Подготовил:
Утверждаю:
Зав. кафедрой _____

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Дисциплина Философия
Семестр 4_
Направление 39.03.01 - Социология
Образовательная программа «Экономическая социология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. УК - 1 Этические учения осевого времени и античности (15 баллов)
2. УК - 1 Мироззрение как социокультурный феномен. (15 баллов)
3. УК - 1 Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".
 - а) Что неверно в такой модели?
 - б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе? (30 баллов)

Подготовил:
Утверждаю:
Зав. кафедрой _____

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Варианты заданий для выполнения эссе

1. «В любом философском обсуждении авторитет ставится на последнее место или совсем не принимается во внимание» (П. Абеляр).
2. «Мудрость для души – то же, что здоровье для тела» (Ф. де Ларошфуко).
3. «Надо стремиться к многомыслию, а не к многознанию» (Демокрит).
4. «Для ученого мышление составляет питание, без которого он, пребывая в одиночестве и бодрствуя, не может жить...» (И. Кант).
5. «Судьба согласного с ней ведет, противящегося – тащит» (Сенека).
6. «Счастье – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-либо в другом месте» (Н. Шамфор).
7. «Ум всех людей вместе взятых, не поможет тому, у кого нет своего: слепому не в пользу чужая зоркость» (Ж. де Лабрюйер).
8. «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен).
9. «Ответ на вопросы, которые оставляет без ответа философия, заключается в том, что они должны быть иначе поставлены» (Г. Гегель).
10. «Мне моя философия ничего не дала, зато многое сохранила» (А. Шопенгауэр).
11. «Поверхностная философия склоняет ум человека к безбожию, глубины же философии обращают умы людей к религии» (Ф. Бэкон).
12. «Начала Вселенной – атомы и пустота, все же остальное существует лишь в мнении» (Демокрит).
13. «Только если мир сотворен, есть Бог, но если мир вечен, то Бога нет» (Маймонид).
14. «До творения мира времени не было. Творение вызвало некоторое движение; момент этого движения и изменения в мире и есть время» (Августин Блаженный).
15. «Причины порядка во Вселенной, вероятно, имеют некоторую отдаленную аналогию с человеческим разумом» (Д. Юм).
16. «Двойка путь познания вещей: один – через философский опыт, другой – через божественное вдохновение» (Р. Бэкон).
17. «Вера вопрошает, разум обнаруживает» (Августин Блаженный).
18. «Действительность объективного явления дается не чувственным опытом, а воображением; она открывается не в ощущениях чувств, а в образах или идеях ума» (В. Соловьев).
19. «Есть три источника заблуждений разума: воображение, привычка, самолюбие. Влияя на наши суждения, они делают нас неспособными познать истинную сущность вещей» (Б. Паскаль).
20. «Не будем отрицать всякое знание на том основании, что некоторые вещи непознаваемы» (Д. Локк).

21. «Мы постигаем истину не только разумом, но и сердцем... У сердца свои законы, которых разум не знает» (Б. Паскаль).
22. «Так, ожидание плохого урожая после засухи, длившейся всю весну, есть просто мнение, а после жатвы – знание...» (И. Кант).
23. «Я люблю науку, но не боготворю ее» (М. Монтень).
24. «Нам нужно только отдернуть завесу слов, чтобы ясно увидеть великолепнейшее дерево познания, плоды которого прекрасны и доступны нашей руке» (Д. Беркли).
25. «Говорят, что между двумя противоположными мнениями находится истина. Ни в коем случае! Между ними лежит проблема» (И. Гёте).
26. «Совершенно различны рассудок и чувственное восприятие; первое требуется «для понятий», второе – «для соответствующих объектов» (М. Хайдеггер).
27. «Чем больше человек зависит от случайностей, тем сильнее он предается суеверию» (Д. Юм).
28. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
29. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьев).
30. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Д. Локк).
31. «Бог дал нам ограниченный разум и неограниченную волю, однако так, что мы не знаем, ради какой цели он нас создал» (Б. Спиноза).
32. «Настолько необходимо, чтобы силой воли обладал тот, кто упорен в достижении разумной цели, настолько же отвратительно упрямство» (Г. Гегель).
33. «Любовь одна, но подделок под нее тысячи» (Ф. де Ларошфуко).
34. «Любовь и есть не что иное, как утверждение бытия в его полноте и утверждение бытия на вечность» (Н. Бердяев).
35. «Ты хочешь расстаться со своей страстью? Расставайся с нею, но без ненависти к ней. Иначе у тебя будет другая страсть» (Ф. Ницше).
36. «Когда я смогу сделать то, что хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости» (Вольтер).
37. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Фома Аквинский).
38. «Любая страсть, владеющая человеком, как бы открывает прямой доступ к нему» (Л. де Вовенарг).
39. «Стыд есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей от страха перед порицанием» (Р. Декарт).

- 40 . «Для того чтобы познать свойства государства, необходимо предварительно изучить склонности, аффекты и нравы людей» (Т. Гоббс).
41. «Государственное устройство известной эпохи есть результат ее прежних судеб» (И. Фихте).
42. «Свобода и закон (ее ограничивающий) – два стержня, вокруг которых вращается гражданское законодательство» (И. Кант).
43. «Надежда – самое полезное и самое губительное из всех жизненных благ» (Л. де Вовенарг).
44. «Только гнев и страх заставляют применять насилие» (Ф. Бэкон).
45. «Прогресс – это сновидение XIX века, подобно тому, как воскрешение из мертвых было сновидением X века; у каждого времени свои сны» (А. Шопенгауэр).
46. «Труд избавляет человека от трех главных зол – скуки, порока и нужды» (Вольтер).