

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Учет и менеджмент»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета

 В.А. Матчинов

«01 » октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Финансовый университет: история и современность

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Автор: Акименко В.А,

Одобрено кафедрой «Учет и менеджмент»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.2 «Финансовый университет: история и современность» представлена в общегуманитарном цикле обязательной части структуры основной образовательной программы по направлению бакалавриата 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК - 8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Знания: способы реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умения: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знания: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Умения: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Знания: свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы. Умения: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК - 9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знания: специфику индивидуальной и командной работы на аудиторных занятиях и при самостоятельной подготовке этических норм, регулирующих межличностное и командное профессиональное общение Умения: работать в команде; искать и использовать каналы распространения информации и работать с целевой аудиторией; соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знания: этические нормы и правила поведения в обществе Умения: демонстрировать уважительное отношение к собеседникам
		3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знания: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; свою роль в команде. Умения: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде.

Таблица 1

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е./36	36	-
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16	-
Лекции	12	12	-
Семинары, практические занятия	4	4	-
Самостоятельная работа	20	20	-
Вид текущего контроля	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	-

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК – 8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Знания: способы реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умения: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Вопрос 1. Проанализируйте понятие «личность» исходя из концепций разных авторов. Вопрос 2. В чем заключается подход к деятельности как к системе? Задание Охарактеризуйте условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность
	2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знания: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Умения: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Вопрос 1. Перечислите факторы, влияющие на успешность деятельности учащихся. Вопрос 2. Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности? Задание Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития
	3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Знания: свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы. Умения: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Вопрос 1. Понятие саморазвития и самосовершенствования. Вопрос 2. Разработка и анализ программы профессионального саморазвития. Задание Охарактеризуйте основные методы формирования стремления к саморазвитию.
УК – 9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно	Знания: специфику индивидуальной и командной работы на аудиторных занятиях и при самостоятельной подготовке этических норм, регулирующих	Вопрос 1. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Вопрос 2. Модели и методы принятия эффективных

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
профессиональном общении	взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	<p>межличностное и командное профессиональное общение</p> <p>Умения: работать в команде; искать и использовать каналы распространения информации и работать с целевой аудиторией; соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении</p>	<p>управленческих решений.</p> <p>Задание Вы лидер в своей команде на протяжении многих лет, но появляется молодой перспективный сотрудник, который разрабатывает интересные проекты. Ему требуется ваша поддержка. Вы видите, что этот человек явно стремится занять ваше место. Что Вы предпримите, когда он в очередной раз обращается к Вам за помощью?</p>
	2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<p>Знания: этические нормы и правила поведения в обществе</p> <p>Умения: демонстрировать уважительное отношение к собеседникам</p>	<p>Вопрос 1. Охарактеризуйте этические нормы поведения.</p> <p>Вопрос 2. Модели поведения человека в профессиональном сообществе.</p> <p>Задание Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести – ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?</p>
	3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<p>Знания: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; свою роль в команде.</p> <p>Умения: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде.</p>	<p>Вопрос 1. Определение и типология команд.</p> <p>Вопрос 2. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, меж-личностный, ролевой и проблемно-ориентированный.</p> <p>Задание Раскройте содержание понятия лидерства в управлении командой</p>

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика образовательных программ высшего образования: программы бакалавриата, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2. Основные нормативные акты Финансового университета.

3. Организационная структура Финансового университета.

4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний в Финуниверситете.

6. Права обучающихся в Финуниверситете.

7. Обязанности и ответственность обучающихся.

8. Порядок в Финуниверситете.

9. Корпоративные правила «Одежда обучающихся Финансового университета».

10. Регламент записи на дисциплины по выбору.

11. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

12. Организация НИРС, традиционные научные мероприятия для студентов.

13. Основные научные школы Финансового университета.

14. Порядок проведения текущего контроля успеваемости студентов в семестре.

15. Регламент проведения зачетов и экзаменов.

16. Порядок проведения практики, виды практик

17. Порядок выбора темы курсовой работы и регламент ее защиты.

18. Регламент привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности.

19. Научное студенческое общество: порядок вступления, направления деятельности, научные мероприятия.

20. Студенческий совет: порядок вступления, направления деятельности, проводимые мероприятия

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Финансовый университет как один из старейших российских вузов, готовящих экономистов.
2. Финансовый университет как один из ведущих вузов страны.
3. Нормативно-правовые акты в высшем образовании в Российской Федерации.
4. ОС ФУ высшего образования по направлению «Социология» (уровень бакалавриата).
5. Выпускающая кафедра и социальное партнерство.
6. Организация учебного процесса в Финансовом университете.
7. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом.
8. Приоритетные направления научных исследований Финансового университета на современном этапе.
9. Цели и задачи Совета молодых ученых Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, его роль в создании условий для развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.
10. Виды международных образовательных программ реализуемых в Финансовом университете.

Тестовые задания

6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Участвовал ли МФИ в разработке денежной реформы 1947 г.
 1. Да
 2. Нет
2. Эпоха «оттепели» связанная с правлением Н. С. Хрущева, первые попытки реформ:
 - 1) 1950 – 1963 г. г.;
 - 2) 1953 – 1964 г. г.;
 - 3) 1928 -1953 г. г.;
 - 4) 1956 -1961 г. г..
3. Укажите главную цель реформ, советской системы социализма, обращение ее лицом к человеку, его нуждам и интересам:
 - 1) гуманизация;
 - 2) социальная политика;
 - 3) благосостояние;
 - 4) дружба народов.

4. Сколько раз в период «реформаторской чехарды» в эпоху «оттепели» Московский финансовый институт переподчинялся высшим ведомствам, пока вновь и окончательно не перешел под руководство Министерства высшего образования СССР:

- 1) 5;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 2.

5. Укажите, чья заслуга сохранения стабильности учебного процесса в эпоху «оттепели»:

- 1) В. В. Щербакова;
- 2) С. Б. Барнгольц;
- 3) В. Ф. Гарбузова;
- 4) И. Д. Шер.

6. Как назывался период правления Л. И. Брежневым с 1965 – 1989 г. г.:

- 1) эпоха перестройки;
- 2) период «реформаторской чехарды»;
- 3) эпоха «оттепели»;
- 4) период «застоя».

7. Сколько этапов прошел Московский финансовый институт в период хозяйственной реформы 1965 г.:

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 4;
- 4) 5.

8. Что возглавлял М. А. Эскиндаров в период 1974 – 1979 г. г.:

- 1) партийный комитет;
- 2) студенческий Совет;
- 3) комитет комсомола МФИ;
- 4) студенческий отряд.

9. Укажите период перестройки СССР: _____ г. г..

10. Выдающие лица Московского финансового института в период перестройки:

- 1) А. Г. Грязнова, Л. Н. Красавина, В. В. Геращенко;
- 2) Г. М. Таций, В. С. Геращенко, Ф. В. Коньшин;
- 3) П. Ф. Ипатов, В. С. Бард, В. С. Рожнов;
- 4) Г. Н. Манжеев; В. Ф. Гарбузов; С. В. Кириенко.

11. В каком году был подписан Указ Президентов РФ о преобразовании Государственной Финансовой академии в Финансовую академию при Правительстве РФ: _____ г..

12. Кто оправдал звание «либерального» политика, основными направлениями реформ которого стали «4И»:

- 1) Н. С. Хрущев;
- 2) Л. И. Брежнев;
- 3) Д. С. Медведев;
- 4) В. В. Путин.

13. В каком году Государственная финансовая академия получила статус «университета»:

- 1) 2006 г.;
- 2) 2009 г.;
- 3) 2011 г.;
- 4) 2010 г..

14. Выберите три категории университетов:

- 1) образцовый, всероссийский, федеративный;
- 2) классические, национальные, федеральные;
- 3) типичный, общереспубликанский, земский;
- 4) строгий, общерусский, государственный.

15. Согласно Постановлению Правительства РФ от 18.01.2014 г., кем назначается ректор ВУЗа:

- 1) Правительством РФ;
- 2) Учредителем образовательной организации;
- 3) Президентом Российской Федерации.
- 4) Министерством образования РФ.

16. Какой рейтинговый класс был присвоен Финансовому университету в 2014 г. агентством «Эксперт РА»:

- 1) «Г»;
- 2) «Б»;
- 3) «В»;
- 4) «А».

6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе (не предусмотрено учебным планом)

6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете УК – 8, УК - 9

1. Укажите правильное соответствие названий и периодов этапов развития финансово-экономической политики советской власти

1. переходный период первых преобразований в экономике	А(1919 -март 1921 гг.)
2. годы «военного коммунизма»	Б. (1921-1928).
3. эпоха НЭПа	В. (октябрь 1917– 1918 гг.);

2. Как расшифровывается аббревиатура (ВЦИК)?

1. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет Совета рабочих и солдатских депутатов
2. Всесоюзный Централизованный Исполнительный Комитет Совета рабочих и солдатских депутатов
3. Всесоюзная Уентральная Исполнительная Комиссия Совета рабочих и солдатских депутатов

3. Высший совет народного хозяйства при СНК РСФСР был учрежден

- 1) 2 декабря 1917 г.
- 2) 2 декабря 1918г
- 3) 14 ноября 1917г.

4. Официальной датой создания советских органов финансового контроля считается

- 1- 23 октября 1923 г.,
- 2- 23 октября 1917
- 3- 23 октября

5. Днем основания Финансового университета является

- 1- 2 марта 1919 года
- 2- 6 февраля 1919 года

6. Первым ректором был

- 1- Д.П. Боголепов
- 2- А.М. Галаган
- 3- И.Х. Озеров

7. Образования в МФЭИ было ориентировано на

- 1- Девятимесячную подготовку финансовых руководителей.
- 2- Шестимесячную подготовку финансовых руководителей.
- 3- Трехмесячную подготовку финансовых руководителей.

8. В соответствии с Устав МФЭИ 1920 года

- 1- Количество дисциплин – 45
- 2- Количество дисциплин – 35
- 3- Количество дисциплин – 25

9. Народный комиссариат просвещения закрыл МФЭИ.

1. 4 августа 1921 г.
2. -2 марта 1919 года
3. 14 марта 1921 г.

10. Первое коммерческое училище было учреждено

- 1- в 1773 году
- 2- В 1804 году
- 3- В 1904 году

11. Московский промышленно- экономический институт (МПЭИ) при Наркомате торговли и промышленности был создан

1. В октябре 1918 г.
2. в сентябре 1919 г.
3. в августе 1917 года

12. В какие факультеты были преобразованы отделения в структуре МПЭИ 1925 г.

- 1) торгово-промышленный;
- 2) финансовый;
- 3) кооперативный.
- 4) социально- экономический
- 5) финансово-кредитный

13. Какой новаторский метод образования предполагал чтение только обзорной лекции и передачу студентам списка вопросов и литературу к ним

1. Лабораторный метод
2. Бригадный метод
3. Теоретический метод
4. Все ответы верны

14. МФЭИ был восстановлен

- 1- 25 мая 1930 г.
- 2- 25 мая 1935г.
- 3- 25 мая 1940г.

15. Московский кредитно-экономический институт (МКЭИ) создан

- 1- 28 июня 1934 г.
- 2- 25 мая 1935г
- 3- 28 июня 1940

16. Датой объединения МКЭИ и МФЭИ в единый вуз Московский финансовый институт (МФИ) является

1- 11 сентября 1946 г.

2- 11 сентября 1944 г

3- 11 сентября 1946 г

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

7.2. Варианты контрольных работ (не предусмотрено учебным планом)