

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

Моисеева И.Г.

ИЗМЕРЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №19 от 01.10.2024 г.)*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

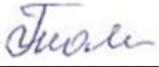
КАЛУГА 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Измерение в социологическом исследовании» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«01» октября 2024 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./
«01» октября 2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объём дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 5.2. Учебно-тематический план..... | 9 |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий..... | 10 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы | 13 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 22 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 23 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. | 25 |
| 11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения | 27 |
| 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 27 |
| 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации | 27 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 27 |

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.12. «Измерение в социологическом исследовании»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| ПКН-6 | Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественными методами | Разрабатывает инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования, а также исходя из технологий его реализации, в том числе Интернет-технологий. | Знания: методологических основ разработки социологического инструментария для сбора эмпирических данных в офлайн и онлайн исследованиях; Умения: разрабатывать инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования; |
| | | Применяет приемы, позволяющие избежать исследовательских ошибок на этапе конструирования инструментария. | Знания: методических приемов формирования социологического инструментария для сбора эмпирических данных в офлайн и онлайн исследованиях; Умения: конструировать исследовательский инструментарий; |
| | | Демонстрирует способность проводить анализ и ремонт инструментария по результатам пилотажного исследования. | Знания: правил и процедуры организации и проведения пилотажного исследования; Умения: планировать и проводить пилотажное исследование; анализировать результаты пилотажа и корректировать инструментарий; |
| | | Разрабатывает сопроводительные методические документы для качественных и количественных исследований. | Знания: правил, процедуры и особенностей организации исследовательского документооборота в качественных и количественных исследованиях; Умения: разрабатывать и оформлять методические документы для качественных и количественных исследований |
| ПКН-7 | Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования | Разрабатывает план-график социологического проекта и рассчитывает его ресурсное обеспечение, исходя из возможностей участников проекта. | Знания: методологических и методических требований к организации сбора социологических данных: опросу, анализу документальных источников, наблюдению; Умения: подготовить полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации; разрабатывать план-график социологического проекта и рассчитывать его ресурсное обеспечение; |
| | | Выступает в роли анкетера, интервьюера, модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных. | Знания: правил, технологий и приемов проведения анкетирования и интервью; Умения: выполнять роль анкетера, интервьюера, модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | Координирует и контролирует качество сбора социологических данных. | Знания: методов отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; Умения: организовывать, координировать и контролировать качество сбора социологических данных; |
| | | Демонстрирует исследовательскую этику в процессе сбора данных. | Знания: основ делового этикета и профессиональной этики, законодательства Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; Умения: организовывать сбор социологических данных в соответствии с требованиями международных организаций по стандартизации, российского законодательства в части практики проведения социологических исследований профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков |
| ПКН-8 | Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований | Создает базы данных, осуществляет выборку и корректировку данных. | Знания: принципов и правил создания базы данных; Умения: разрабатывать базы данных, осуществлять выборку и корректировку данных; |
| | | Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта. | Знания: возможностей современных статистических пакетов обработки и анализа данных; Умения: исходя из целей и задач социологического проекта применять современные статистические пакеты обработки и анализа данных |
| | | Описывает и объясняет результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных социальных явлений и процессов. | Знания: методов обработки, описания и объяснения результатов исследования; Умения: проектировать, моделировать и прогнозировать развитие различных социальных явлений и процессов; |
| | | Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных. | Знания: основ делового этикета и профессиональной этики, законодательства Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; Умения: анализировать и представлять социологические данные в соответствии с требованиями международных организаций по стандартизации, российского законодательства в части практики проведения социологических исследований профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Измерение в социологическом исследовании» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Семестр 3 (в часах) | Семестр 4 (в часах) |
|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 з.е./144 | 144 | - |
| Контактная работа - Аудиторные занятия | 50 | 50 | - |
| Лекции | 16 | 16 | - |
| Семинары, практические занятия | 34 | 34 | - |
| Самостоятельная работа | 94 | 94 | - |
| Вид текущего контроля | Расчетно-аналитическая работа | Расчетно-аналитическая работа | - |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен | - |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Измерение социальных явлений и процессов в социологическом исследовании

Специфика измерения в социологии. Измерение, операционализация понятий, шкалы, шкалирование, индикатор (релевантность, полнота, доступность), категории анализа (единица анализа, единица счета), эмпирическая система, индекс: определение. Латентная (скрытая) и наблюдаемая переменная. Элементы измерения.

Правила подбора индикаторов. Свойства шкал: валидность, полнота, чувствительность. Общие представления о «мягкой» и «жесткой» стратегиях получения исходных данных.

Методологические аспекты использования математики в социологии. Причины, приводящие к использованию математике. Обеспечение адекватности формализма содержанию. «Взаимодействие» социологии и математики.

Валидное измерение. Виды валидности и традиционные методы валидации. Метод нескольких судей. Критериальная валидность. Переменная-предиктор. Переменная-константа. Прогностическая критериальная валидность. Конкурентная валидность по критерию. Реактивность переменной-предиктора. Постдиктивная валидность. Конструктивная валидность. Методы измерения

валидности.

Критерии качества измерения. Проблемы измерения, возникающие в эмпирических исследованиях. Проблемы измерения, возникающие при выборе способа анализа данных. Метод тест-ретест. Метод подвыборок. Альтернативный регистратор. Набор различных способов получения информации. Источники ненадежности. Методы увеличения надежности.

Тема 2. Типы, виды, формы и характеристика измерительных шкал, используемых в социологии

Конструирование индексов и шкал. Процедура «сжатия» матрицы данных. Качественно однородные показатели. Пункты-ответы (эмпирические индикаторы). Построение типологии.

Типы шкал. Категориальные (не метрические) шкалы. Числовые (метрические) шкалы. Номинальные шкалы (группировка). Порядковые шкалы (ранжирование). Интервальные шкалы (на сколько). Шкала отношений (пропорциональная шкала) (во сколько). Метод семантического дифференциала. Виды шкал: логические свойства.

Тема 3. Особенности и этапы конструирования шкал сумматорного типа и социальной дистанции. Этапы построения шкалы Лайкерта, Гуттмана и Богардуса

Тестовая традиция в социологии. К вопросу о взаимоотношении социологии и психологии.

Шкалы сумматорного типа: общая характеристика. Метод суммарных оценок. Методы одномерного шкалирования, лежащие в русле тестовой традиции.

Расчет индекса (способ измерения латентной переменной). Шкала Лайкерта. Алгоритм построения шкалы Лайкерта. Измерение латентной переменной в виде кафетерия (таблицы).

Шкалограмма Гуттмана. Алгоритм построения шкалы Гуттмана. Принцип кумулятивности. Серии суждений, выражающих нарастание установки. Значение латентной переменной.

Кумулятивные суждения. Алгоритм построения шкалы Э. Богардуса. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. Простейший вариант латентно-структурного анализа: вход и выход. Аксиома локальной независимости. Модельные предположения латентно-структурного анализа.

Тема 4. Ассоциативные методы и тестовые методики в социологии

Ассоциативный тест как основа конструирования методики изучения социальной идентичности. Выделение ассоциации как объяснительного принципа для отдельных психических явлений. Этап классического ассоцианизма. Этап экспериментального и практического ассоцианизма. Ассоциативный принцип объяснения психических явлений. Социальная самоидентификация индивида. Социальный образ «Я». Статусы идентичности: достигнутая, зрелая, преждевременная, диффузная, псевдоидентичность. Методики изучения социальной идентичности.

Тесты в социологическом исследовании. Тестовая традиция в социологическом шкалировании. Роль и применение тестирования в социальных исследованиях. Особенности оценки различных психологических качеств и состояний индивида. Тесты для диагностики личности. Применение непараметрических тестов на практике социологического исследования.

Тема 5. Основные приемы и способы построения одномерных измерительных шкал в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Терстоуна

Основные цели одномерного шкалирования. Принципы, заложенные в подходах Терстоуна. Психофизическое измерение как предпосылка одномерного социологического шкалирования.

Этапы построения шкалы. Шкала Терстоуна: оценка экспертов. Шкала Терстоуна: вычисление веса суждения. Шкала Терстоуна: оценка респондентов. Модельные представления. Сочетание «мягкой» и «жесткой» стратегий. Распределения, отвечающие экспертам и суждениям. Свойства шкалы.

Метод парных сравнений. Парные сравнения как метод сбора данных. Ограничения метода. Парные сравнения как шкальный критерий. Парные сравнения как метод построения оценочной шкалы. Модели Терстоуна.

Первичный отбор. Специальные критерии шкалы Терстоуна. Идея кумулятивности. Кумулятивный процент. Внутренняя согласованность. Шкалограммная матрица.

Тема 6. Конструирование индексов в социологическом исследовании

Понятие индексного метода. Понятие индекса в экономике, статистике и социологии. Индексы в государственной статистике. Индикатор и индекс: важность соотношения. Классификация неоднозначных индикаторов.

Этапы конструирования индекса (Г.В. Осипов). Латентные переменные и построение индексов (Ю.Н. Толстова). Логические и аналитические индексы. Индексы для номинальных данных ("логический квадрат"). Логический прямоугольник. Логический куб. Индексы, основанные на шкале Лайкерта. Индексы, основанные на шкале Терстоуна. Семантический дифференциал. Агрегированные и аналитические индексы.

Аналитические индексы. Этапы построения агрегированных индексов на этапе анализа данных. Экспертные процедуры определения веса индикаторов. Проблемы конструирования индексов.

Тема 7. Психосемантические методы в социологии. Проективные методики в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Осгуда, Кумбса и Стивенса

Содержание методов. Семантический дифференциал Осгуда.

Техника семантического дифференциала. Факторы восприятия. Практическое использование техники семантического дифференциала.

Общая характеристика психосемантических методов, используемых в социологии. Проективные методики в социологии. Коннотативное и денотативное значения в методе Семантического дифференциала.

Семантический дифференциал (СД) Ч. Осгуда. Понятие и цели применения в социологии. Явление синестезии как основа подхода СД к измерению. Техника метода СД. Семантическое трехмерное пространство и возможности приведения его к двумерному. Факторы восприятия, выделенные Осгудом. Практическое использование техники СД в социологии.

Проективные методики в социологических исследованиях. Теоретические основы использования проективных методик в социологических исследованиях. Общая характеристика и классификация проективных методик. Ассоциативный эксперимент К.Г. Юнга. Тест тематической апперцепции. Основные принципы проективной психологии.

Основания типологий шкал, предложенных Кумбсом. Шкала Кумбса. Типология, основанная на степени упорядочения объектов и расстояний между ними. Отношение порядка и его искажение респондентом.

Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. Зависимость ответов респондента от процедуры опроса. Классификация процедур. Модели восприятия.

Формализация теория измерений. Роль формализма в развитии науки. Формализация как достижение науки. Недостатки формализации.

Формализация понятия социологического измерения. Парадигма измерения Стивенса. Допустимые преобразования шкал. Шкала как гомоморфизм. Типология шкал по Стивенсу.

5.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоёмкость в часах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------|-------------------|--------|--------------------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Общая | Лекции | Семинары, практические занятия | | |
| 1 | Тема 1. Измерение социальных явлений и процессов в социологическом исследовании | 20 | 6 | 2 | 4 | 14 | Опрос, кейсы, презентации, сообщения, дискуссии, обзоры |
| 2 | Тема 2. Типы, виды, формы и характеристика измерительных шкал, используемых в социологии | 24 | 10 | 4 | 6 | 14 | Опрос, кейсы, презентации, сообщения, дискуссии, обзоры |
| 3 | Тема 3. Особенности и этапы конструирования шкал сумматорного типа и социальной дистанции. Этапы построения шкалы Лайкерта, Гутмана и Богардуса | 20 | 6 | 2 | 4 | 14 | Опрос, кейсы, презентации, сообщения, дискуссии, обзоры |
| 4 | Тема 4. Ассоциативные методы и тестовые методики в социологии | 22 | 8 | 2 | 6 | 14 | Опрос, кейсы, презентации, сообщения, дискуссии, обзоры |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------|------------|------------|------------|------------|---|
| 5 | Тема 5. Основные приемы и способы построения одномерных измерительных шкал в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Терстоуна | 18 | 6 | 2 | 4 | 12 | Опрос, кейсы, презентации, сообщения, дискуссии, обзоры |
| 6. | Тема 6. Конструирование индексов в социологическом исследовании | 22 | 8 | 2 | 6 | 14 | Опрос, кейсы, презентации, сообщения, обзоры, расчетно-аналитическая работа |
| 7 | Тема 7. Психосемантические методы в социологии. Проективные методики в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Осгуда, Кумбса и Стивенса | 18 | 6 | 2 | 4 | 12 | Опрос, кейсы, презентации, сообщения, дискуссии, обзоры |
| | В целом по дисциплине | 144 | 50 | 16 | 34 | 94 | Согласно учебному плану: расчетно-аналитическая работа |
| | Итого в % | 100% | 35% | 11% | 24% | 65% | |

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 | Формы проведения занятий |
|---|--|---|
| Тема 1. Измерение социальных явлений и процессов в социологическом исследовании | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика измерения в социологии. Состояние общей теории социологического измерения 2. Латентная (скрытая) и наблюдаемая переменная. 3. Элементы измерения. Измерение и шкалирование. 4. «Мягкие» и «жесткие» подходы в измерении. 5. Модель порождения данных. 6. Правила подбора индикаторов. Свойства шкал: валидность, полнота, чувствительность. 7. Связь с понятиями, моделями и методами математической статистики. Причины, приводящие к математике. Примеры применения в социологических и маркетинговых исследованиях. 8. Виды валидности и традиционные методы валидации. 9. Типы и прогнозирование критериальной валидности. 10. Проективный личностный тест. 11. Конструктивная валидность. 12. Виды переменных: переменная-предиктор, переменная-константа. 13. Теоретические ожидания валидности. Теоретические модели и модели измерения 14. Методы измерения валидности. <p><i>Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-7</i> <i>Рекомендуемые источники - раздел 9: 1-3</i></p> | Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно- аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы) |
| Тема 2. Типы, виды, формы и | 1. Конструирование индексов и шкал. | Решение ситуационных |

| | | |
|---|--|--|
| <p>характеристика измерительных шкал, используемых в социологии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Виды шкал (номинальная, порядковая, интервальная, относительная, шкала отношений): логические свойства. Критерии качества измерения. 3. Одномерные шкалы и индексы. Многомерное шкалирование. 4. Метрические и не метрические шкалы. <i>Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-7</i> <i>Рекомендуемые источники - раздел 9: 1-4</i> | <p>заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы)</p> |
| <p>Тема 3. Особенности и этапы конструирования шкал сумматорного типа и социальной дистанции. Этапы построения шкалы Лайкерта, Гуттмана и Богардуса</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкалы сумматорного типа: общая характеристика. Метод суммарных оценок. 2. Шкала Лайкерта: алгоритм построения шкалы. Исследование качества шкалы Лайкерта. Шкала семантического дифференциала. 3. Измерение латентной переменной в виде кафетерия (таблицы). Значение латентной переменной. 4. Шкалирование по Гуттману, типы идеальной шкалы, исследование качества шкалы, коэффициент воспроизводимости по Гуттману. Принцип кумулятивности. 5. Алгоритм построения шкалы Э. Богардуса: достоинства и недостатки. 6. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. 7. Модельные предположения латентно-структурного анализа. <i>Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-2, 4-7</i> <i>Рекомендуемые источники - раздел 9: 1-7</i> | <p>Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы)</p> |
| <p>Тема 4. Ассоциативные методы и тестовые методики в социологии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциативный тест как основа конструирования методики изучения социальной идентичности. 2. Тесты в социологическом исследовании. 3. Тесты для диагностики личности. 4. Применение непараметрических тестов на практике социологического исследования. <i>Рекомендуемые источники - раздел 8: 1, 3-7</i> 5. <i>Рекомендуемые источники - раздел 9: 4-9</i> | <p>Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы)</p> |
| <p>Тема 5. Основные приемы и способы построения одномерных измерительных шкал в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Терстоуна</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные цели и принципы одномерного шкалирования. 2. Психофизическое измерение как предпосылка одномерного. 3. Алгоритм построения шкалы Терстоуна. Специальные критерии шкалы Терстоуна. 4. Шкалирование по Терстоуну: вычисление веса суждения, оценка респондентов. 5. Сочетание «мягкой» и «жесткой» стратегий. 6. Особенности метода парных сравнений. 7. Кумулятивный процент. <i>Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-7</i> <i>Рекомендуемые источники - раздел 9: 5-11</i> | <p>Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы). Презентация домашних проектов</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие индекса в экономике, статистике и социологии. 2. Латентные переменные и построение индексов. | <p>Решение ситуационных заданий.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 6. Конструирование индексов в социологическом исследовании</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Семантический дифференциал. 4. Агрегированные и аналитические индексы. 5. Этапы построения агрегированных индексов на этапе анализа данных. 6. Экспертные процедуры определения веса индикаторов. 7. Проблемы конструирования индексов. <i>Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-5</i> <i>Рекомендуемые источники - раздел 9: 3-5</i> | <p>Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы). Презентация домашних проектов</p> |
| <p>Тема 7. Психосемантические методы в социологии. Проективные методики в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Осгуда, Кумбса и Стивенса</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантический дифференциал Осгуда: техника семантического дифференциала. 2. Общая характеристика психосемантических методов, используемых в социологии. 3. Основания типологий шкал, предложенных Кумбсом. Алгоритм построения шкалы Кумбса. 4. Парадигма измерения Стивенса: типология шкал по Стивенсу. Допустимые преобразования шкал. <i>Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-5</i> <i>Рекомендуемые источники - раздел 9: 10-11</i> | <p>Решение ситуационных заданий. Опрос. Демонстрация возможностей программно-аппаратных средств математико-статистических расчетов (в контексте рассматриваемой темы). Презентация домашних проектов</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|--|---|--|
| Тема 1. Измерение социальных явлений и процессов в социологическом исследовании | <p>Вектор матрицы попарных сравнений как модель достижения согласия в группе экспертов.</p> <p>Итеративные методы получения результатов экспертизы на основании первичных попарных измерений (сравнений).</p> <p>Метод анализа иерархий. Анализ компетентности экспертов.</p> <p>Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла.</p> <p>Подготовка социологических данных к анализу.</p> <p>Обеспечение адекватности формализма содержанию. «Взаимодействие» социологии и математики.</p> <p>Валидность по содержанию.</p> <p>Метод параллельных панелей. Метод нескольких судей.</p> <p>Критериальная валидность.</p> <p>Реактивность переменной- предиктора.</p> <p>Постдиктивная валидность.</p> | <p>Чтение профильной литературы.</p> <p>Просмотр открытых баз данных на сайтах исследовательских организаций ВЦИОМ и НАФИ.</p> <p>Подготовка шаблона базы данных для домашнего проекта в программе IBM SPSS Statistics</p> |
| Тема 2. Измерение как моделирование реальности. Виды шкал в социологическом исследовании | <p>Процедура «сжатия» матрицы данных.</p> <p>Качественно однородные показатели. Пункты-ответы (эмпирические индикаторы).</p> <p>Особенности шкалирования (номинальная, порядковая, интервальная, относительная, шкала отношений).</p> <p>Особенности метрических и не метрических шкал.</p> <p>Метод семантического дифференциала.</p> <p>Виды шкал: логические свойства.</p> | <p>Чтение профильной литературы.</p> <p>Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ.</p> <p>Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallup).</p> <p>Применение разных шкал на примере домашнего проекта</p> |
| Тема 3. Особенности и этапы конструирования шкал сумматорного типа и социальной дистанции. Этапы построения шкалы Лайкерта, Гуттмана и Богардуса) | <p>Тестовая традиция в социологии.</p> <p>Особенности шкал сумматорного типа.</p> <p>Методы одномерного шкалирования, лежащие в русле тестовой традиции.</p> <p>Особенности шкалирования по Лайкерта.</p> <p>Особенности шкалирования по Гуттмана.</p> <p>Кумулятивные суждения. Особенности шкалирования по Э. Богардуса.</p> <p>Простейший вариант ленточно-структурного анализа: вход и выход.</p> <p>Аксиома локальной независимости.</p> | <p>Чтение профильной литературы.</p> <p>Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ.</p> <p>Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallup).</p> <p>Применение шкал Лайкерта и Гуттмана на примере домашнего проекта</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 4. Ассоциативные методы и тестовые методики в социологии</p> | <p>Выделение ассоциации как объяснительного принципа для отдельных психических явлений. Этап классического ассоцианизма. Этап экспериментального и практического ассоцианизма. Роль и применение тестирования в социальных исследованиях. Тесты для диагностики личности.</p> | <p>Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallup). Применение шкалы Э. Богардуса на примере домашнего проекта</p> |
| <p>Тема 5. Основные приемы и способы построения одномерных измерительных шкал в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Терстоуна</p> | <p>Принципы, заложенные в подходах Терстоуна. Психофизическое измерение как предпосылка одномерного социологического шкалирования. Шкала Терстоуна: оценка экспертов, вычисление веса, оценка респонденто, специальные критерии. Особенности «мягкой» и «жесткой» стратегии. Распределения, отвечающие экспертам и суждениям. Свойства шкалы. Метод парный сравнений. Парные сравнения как шкальный критерий. Идея кумулятивности.</p> | <p>Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallup). Применение шкалы Терстоуна на примере домашнего проекта</p> |
| <p>Тема 6. Конструирование индексов в социологическом исследовании</p> | <p>Индикатор и индекс: важность соотношения. Классификация неоднозначных индикаторов. Логические и аналитические индексы. Индексы для номинальных данных ("логический квадрат"). Индексы, основанные на шкале Лайкерта. Индексы, основанные на шкале Терстоуна. Аналитические индексы.</p> | <p>Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallup). Применение критериев качества измерения на примере домашнего проекта</p> |
| <p>Тема 7. Психосемантические методы в социологии. Проективные методики в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы Осгуда, Кумбса и Стивенса</p> | <p>Особенности семантического дифференциала Осгуда. Практическое использование техники семантического дифференциала. Проективные методики в социологии. Коннотативное и денотативное значения в методе семантического дифференциала. Аффективный и когнитивный компоненты смыслов и их «взаимодействие». Способ определения относительной ценности разных объектов для рассматриваемого респондента. Шкалы, предложенные Кумбсом. Типология, основанная на процедурах опроса и моделях восприятия. Зависимость ответов респондента от процедуры опроса. Роль формализма в развитии науки. Парадигма измерения Стивенса.</p> | <p>Чтение профильной литературы. Просмотр аналитических отчетов и инфографики исследовательских центров ВЦИОМ и ФОМ. Просмотр аналитических отчетов и инфографики зарубежных исследовательских центров (например, Gallup). Применение шкал Осгуда, Кумбса и Стивенса на примере домашнего проекта</p> |

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный перечень заданий к выполнению расчетно-аналитических работ

Основное задание

Составьте объяснительную модель социологического исследования (указав: переменные, показатели, индикаторы, шкалы). Выделить зависимые и независимые переменные. Укажите тему, проблемную ситуацию, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования.

*Необходимо построить шкалы всех типов, которые изучаются в рамках курса.

**Необходимо построить не менее трех шкал на каждый вид измерения (шкалирования).

Дополнительные задания

Расчетно-аналитическая работа №1. На основе учебной базы данных проанализируйте правильно ли указаны шкалы для переменных. Обоснуйте ответ.

(В целях выполнения задачи, конкретная учебная база данных и содержащиеся в ней признаки, согласуются с преподавателем).

Расчетно-аналитическая работа №2. На основе учебной базы данных выделите зависимые и независимые переменные. Обоснуйте ответ.

(В целях выполнения задачи, конкретная учебная база данных и содержащиеся в ней признаки, согласуются с преподавателем).

Расчетно-аналитическая работа №3. На основе учебной базы данных определите шкалу Лайкерта и Гуттмана.

(В целях выполнения задачи, конкретная учебная база данных и содержащиеся в ней признаки, согласуются с преподавателем).

Расчетно-аналитическая работа №4. На основе учебной базы данных определите шкалу Терстоуна и Богардуса.

(В целях выполнения задачи, конкретная учебная база данных и содержащиеся в ней признаки, согласуются с преподавателем).

Расчетно-аналитическая работа №5. На основе учебной базы данных определите номинальные и порядковые шкалы.

(В целях выполнения задачи, конкретная учебная база данных и содержащиеся в ней признаки, согласуются с преподавателем).

Пример расчетно-аналитической задачи

Тема исследования: «Политическая активность студентов».

Проблемная ситуация заключается в том, что ...

Эмпирический объект исследования: студенты очной формы обучения Финуниверситета.

Теоретический объект: политическая активность студентов.

Предмет: особенности политической активности студентов. *Цель:* изучать особенности политической активности студентов. *Задачи:*

1. Определить ...
2. Выявить ...
3. Проанализировать ...

Гипотезы исследования:

1. Выявлено, что ...

Таблица 5

| Переменные | Показатели | Индикаторы | Шкалы | Зависимая переменная | Независимая переменная |
|---|--|--|-------------------|----------------------|------------------------|
| Социально-демографический портрет респондента | Возраст | 1. Указание <u>возрастной группы</u> , которой относится респондент (от 17 до 22). 2. ... 3. ... | Номинальная шкала | | + |
| Отношение респондента в участию политической жизни общества | Участие респондентов политической жизни общества | 1. <u>Принимают ли студенты участие</u> в политической общества? (да, нет). 2. ... 3. ... | Порядковая шкала | + | |
| жизни общества и государства | | | | | |

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Департамента социологии Факультета социальных наук и массовых коммуникаций.

Рекомендуемые источники - раздел 8: 1-2.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания |
|---|---|---|--|
| ПКН – 6. Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественными методами | Разрабатывает инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования, а также исходя из технологий его реализации, в том числе Интернет-технологий. | Знания: методологических основ разработки социологического инструментария для сбора эмпирических данных в офлайн и онлайн исследованиях; Умения: разрабатывать инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования; | <u>Задание 1. Какой вид шкалы используются?</u> Откуда Вы знаете о введении двухступенчатой системы высшего образования в России? (выберите любое число вариантов ответов): 1. Газеты, журналы. 2. Телевидение. 3. Интернет. 4. Радио. 5. Друзья, знакомые, сокурсники. 6. Преподаватели. 7. В нашем вузе такая система. |
| | Применяет приемы, позволяющие избежать исследовательских ошибок на этапе конструирования инструментария. | Знания: методических приемов формирования социологического инструментария для сбора эмпирических данных в офлайн и онлайн исследованиях; Умения: конструировать исследовательский инструментарий; | <u>Задание 2. Какой вид шкалы используются?</u> Вам нравится учиться? 1. Очень нравится. 2. Скорее нравится, чем не нравится. 3. Скорее не нравится, чем нравится. 4. Совершенно не нравится. <u>Задание 2.1. Какой вид шкалы используются?</u> Назовите Ваш возраст. 1. До 18. 2. 18–34. 3. 35–50. 4. Старше 51. |
| | Демонстрирует способность проводить анализ и ремонт инструментария по результатам пилотажного исследования. | Знания: правил и процедуры организации и проведения пилотажного исследования; Умения: планировать и проводить пилотажное исследование; анализировать результаты пилотажа и корректировать инструментарий; | <u>Задание 3. Какой вид шкалы используются?</u> Укажите, сколько раз за последнюю неделю Вы опаздывали на работу: 1 2 3 4 5 ___? Задание 3.1. Какой вид шкалы используются? 1. Согласны ли вы с тем, чтобы мигранты из стран СНГ жили с вами в одном городе? 2. Согласны ли вы жить по соседству с мигрантами? 3. Согласны ли вы работать вместе с мигрантами? 4. Позволите ли вы своему ребенку вступить в брак с мигрантом? |
| | Разрабатывает сопроводительные методические документы для качественных и количественных исследований. | Знания: правил, процедуры и особенностей организации исследовательского документооборота в качественных и количественных исследованиях; Умения: разрабатывать и оформлять методические документы для качественных и количественных исследований | <u>Задание 4. Какой вид шкалы используются?</u> Оцените социально-психологический климат в Вашей учебной группе по следующим факторам: Фактор «Оценка (Отношение)» добрый 3 2 1 0 –1 –2 –3 злой светлый 3 2 1 0 –1 –2 –3 темный чистый 3 2 1 0 –1 –2 –3 грязный хороший 3 2 1 0 –1 –2 –3 плохой приятный 3 2 1 0 –1 –2 –3 противный Фактор «Сила» сильный 3 2 1 0 –1 –2 –3 слабый твердый 3 2 1 0 –1 –2 –3 мягкий легкий 3 2 1 0 –1 –2 –3 тяжелый счастливый 3 2 1 0 –1 –2 –3 несчастный могучий 3 2 1 0 –1 –2 –3 хилый Фактор «Активность» активный 3 2 1 0 –1 –2 –3 пассивный быстрый 3 2 1 0 –1 –2 –3 медленный молодой 3 2 1 0 –1 –2 –3 старый громкий 3 2 1 0 –1 –2 –3 тихий радостный 3 2 1 0 –1 –2 –3 печальный <u>Задание 4.1. Какой вид шкалы используются?</u> Каков уровень вашего образования? |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>1. Начальное. 2. Среднее общее. 3. Среднее специальное. 4. Высшее. 4. Старше 51.</p> <p><u>Задание 3. Какой вид шкалы используются?</u> Укажите, сколько раз за последнюю неделю Вы опаздывали на работу: 1 2 3 4 5 ___?</p> <p><u>Задание 3.1. Какой вид шкалы используются?</u> 5. Согласны ли вы с тем, чтобы мигранты из стран СНГ жили с вами в одном городе? 6. Согласны ли вы жить по соседству с мигрантами? 7. Согласны ли вы работать вместе с мигрантами? 8. Позволите ли вы своему ребенку вступить в брак с мигрантом?</p> <p><u>Задание 4. Какой вид шкалы используются?</u> Оцените социально-психологический климат в Вашей учебной группе по следующим факторам: <i>Фактор «Оценка (Отношение)»</i> добрый 3 2 1 0 –1 –2 –3 злой светлый 3 2 1 0 –1 –2 –3 темный чистый 3 2 1 0 –1 –2 –3 грязный хороший 3 2 1 0 –1 –2 –3 плохой приятный 3 2 1 0 –1 –2 –3 противный <i>Фактор «Сила»</i> сильный 3 2 1 0 –1 –2 –3 слабый твердый 3 2 1 0 –1 –2 –3 мягкий легкий 3 2 1 0 –1 –2 –3 тяжелый счастливый 3 2 1 0 –1 –2 –3 несчастный могучий 3 2 1 0 –1 –2 –3 хилый <i>Фактор «Активность»</i> активный 3 2 1 0 –1 –2 –3 пассивный быстрый 3 2 1 0 –1 –2 –3 медленный молодой 3 2 1 0 –1 –2 –3 старый громкий 3 2 1 0 –1 –2 –3 тихий радостный 3 2 1 0 –1 –2 –3 печальный</p> <p><u>Задание 4.1. Какой вид шкалы используются?</u> Каков уровень вашего образования? 5. Начальное. 6. Среднее общее. 7. Среднее специальное. 8. Высшее. 9.</p> |
| <p>ПКН – 7. Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования</p> | <p>Разрабатывает план-график социологического проекта и рассчитывает его ресурсное обеспечение, исходя из возможностей участников проекта.</p> <p>Выступает в роли анкетера, интервьюера,</p> | <p>Знания: методологических и методических требований к организации сбора социологических данных: опросу, анализу документальных источников, наблюдению;</p> <p>Умения: подготовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации; разрабатывать план-график социологического проекта и рассчитывать его ресурсное обеспечение;</p> <p>Знания: правил, технологий и приемов проведения анкетирования</p> | <p><u>Задание 1.</u> Что такое альтернативный вопрос поливариантный вопрос?</p> <p><u>Задание 2.</u> Составьте закрытые, открытые и полузакрытые вопросы.</p> <p><u>Задание 3. Определите тип вопроса. Что вы понимаете под «качеством образования»?</u> <i>(выберите 2–3 варианта ответа)</i> 1. Оценки в дипломе. 2. Квалификацию профессорско-преподавательского состава. 3. Возможность легкого трудоустройства. 4. Рейтинг вуза. 5. Другое <i>(впишите, что именно)</i> _____</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных.</p> | <p>и интервью;</p> <p>Умения: выполнять роль анкетера, интервьюера, модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных</p> | <p><u>Задание 3.1. Определите тип вопроса.</u> Назовите причины, по которым вы отказались от обучения в магистратуре? (впишите, какие именно) _____</p> <p><u>Задание 3.2. Определите тип вопроса.</u> Что для вас является наиболее ценным в жизни? (можно выбрать 2–3 варианта ответа) 1. ... 2. ... 3. ...</p> <p><u>Задание 4.</u> Напишите этапы разработки открытого вопроса.</p> <p><u>Задание 4.1.</u> Напишите этапы разработки закрытого вопроса.</p> <p><u>Задание 4.2.</u> Что такое вопросы-фильтры?</p> <p><u>Задание 4.3. Определите тип вопроса.</u> Сколько вам лет? (впишите)</p> <p><u>Задание 4.4. Постройте следующие вопросы: по оформлению:</u> 1) <i>текстовые вопросы</i> — вопросы, которые оформляются в виде текста; 2) <i>вопросы-рисунки</i> — вопросы, которые оформляются в виде рисунка; 3) <i>табличные вопросы</i> — вопросы, которые оформляются в виде таблицы; 4) <i>графические вопросы</i> — вопросы, которые оформляются в виде графика, схемы.</p> |
| | <p>Координирует и контролирует качество сбора социологических данных.</p> | <p>Знания: методов отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации;</p> <p>Умения: организовывать, координировать и контролировать качество сбора социологических данных;</p> | |
| | <p>Демонстрирует исследовательскую этику в процессе сбора данных.</p> | <p>Знания: основ делового этикета и профессиональной этики, законодательства Российской Федерации в части требований работы с персональными данными;</p> <p>Умения: организовывать мнения и рынков</p> | |
| <p>ПКН – 8. Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований</p> | <p>Создает базы данных, осуществляет выбраковку и корректировку данных.</p> | <p>Знания: принципов и правил создания базы данных;</p> <p>Умения: разрабатывать базы данных, осуществлять выбраковку и корректировку данных;</p> | <p><u>Задание 1.</u> Разработайте вопросы по шкалам Тэрстоуна, Лайкерта, Богардуса, Осгуда.</p> <p><u>Задание 2.</u> Напишите правила формулирования вопросов.</p> <p><u>Задание 3.</u> Вставьте пропущенное слово. ... вопросы, которые отбирают целевую группу респондентов перед началом опроса. Например, это вопросы, связанные с профессиональной деятельностью респондента, так как в социологическом массовом опросе не имеют права участвовать респонденты, занимающиеся маркетингом, социологией, рекламой, психологией и т. п., а также лица, имеющие родственников, работающих в данных областях деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>скрининговые</i> • <i>контактные</i> • <i>контрольные</i> • <i>вопросы-фильтры</i> <p>... вопросы, направленные на установление контакта с респондентом (с целью заинтересовать его). Обычно это несколько первых вопросов анкет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>скрининговые</i> |
| | <p>Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта.</p> | <p>Знания: возможностей современных статистических пакетов обработки и анализа данных;</p> <p>Умения: исходя из целей и задач социологического проекта применять современные статистические пакеты обработки и анализа данных</p> | |
| | <p>Описывает и объясняет результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных</p> | <p>Знания: методов обработки, описания и объяснения результатов исследования;</p> <p>Умения: проектировать, моделировать и прогнозировать развитие</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | социальных явлений и процессов. | различных социальных явлений и процессов; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>контактные</i> • <i>контрольные</i> • <i>вопросы-фильтры</i> |
| | Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных. | <p>Знания: основ делового этикета и профессиональной этики, законодательства Российской Федерации в части требований работы с персональными данными;</p> <p>Умения: анализировать и представлять социологические данные в соответствии с требованиями международных организаций по стандартизации, российского законодательства в части практики проведения социологических исследований профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков</p> | <p>... вопросы, которые позволяют проверить достоверность и искренность ответов респондента. Это возможно, если включить в анкету один и тот же вопрос с разной формулировкой либо включить в анкету вопросы, ответы на которые заведомо известны.</p> <p><i>скрининговые контактные контрольные вопросы-фильтры</i></p> <p>... вопросы, которые задаются для выделения из совокупности какой-либо более узкой группы респондентов. Например, вопрос «<i>Есть ли у вас автомобиль?</i>» отфильтровывает респондентов для ответа на вопрос «<i>Какой именно у вас автомобиль?</i>»</p> <p><i>скрининговые контактные контрольные вопросы-фильтры</i></p> <p><u>Задание 4.</u> По заданию преподавателя с использованием учебной базы данных продемонстрируйте свое умение использовать профессиональный статистический пакета для социальных наук SPSS Statistics для построения номинальной и порядковой шкалы.</p> |

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Специфика измерения в социологии.
2. Измерение, операционализация понятий, шкалы, шкалирование, индикатор (релевантность, полнота, доступность), категории анализа (единица анализа, единица счета), эмпирическая система, индекс: определение. Латентная (скрытая) и наблюдаемая переменная.
3. Элементы измерения.
4. Свойства шкал: валидность, полнота, чувствительность.
5. Общие представления о «мягкой» и «жесткой» стратегиях получения исходных данных.
6. Виды валидности и традиционные методы валидации. Валидность по содержанию.
7. Суждение эксперта.
8. Метод параллельных панелей.
9. Метод нескольких судей.
10. Критериальная валидность.
11. Методы измерения валидности.
12. Конструирование индексов и шкал.
13. Типы шкал. Категориальные (не метрические) шкалы. Числовые (метрические) шкалы.
14. Номинальные шкалы (группировка). Порядковые шкалы (ранжирование). Интервальные шкалы (на сколько).
15. Шкала отношений (пропорциональная шкала) (во сколько). Метод семантического дифференциала.
16. Тестовая традиция в социологии. К вопросу о взаимоотношении социологии и психологии.
17. Шкалы сумматорного типа: общая характеристика. Метод суммарных оценок.
18. Шкала Лайкерта.
19. Шкалограмма Гуттмана. Алгоритм построения шкалы Гуттмана.
20. Алгоритм построения шкалы Э. Богардуса.
21. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда.
22. Принципы, заложенные в подходах Терстоуна. Шкала Терстоуна: оценка экспертов.
23. Метод парных сравнений.
24. Идея кумулятивности. Кумулятивный процент.
25. Надежность и валидность измерения. Методы измерения надежности.
26. Дисперсия. Метод тест-ретест. Метод подвыборок.
27. Эмпирические отношения, не подлежащие моделированию с помощью чисел.
28. Репрезентационной теории измерений и пути их преодоления.
29. Семантический дифференциал Осгуда.
30. Техника семантического дифференциала. Факторы восприятия. Практическое использование техники семантического дифференциала.
31. Основания типологий шкал, предложенных Кумбсом.
32. Парадигма измерения Стивенса. Допустимые преобразования шкал. Шкала как

гомоморфизм. Типология шкал по Стивенсу.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина Измерение в социологическом исследовании

Семестр 3

Направление 39.03.01 - Социология

Образовательная программа «Экономическая социология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. ПКН – 7, ПКН – 8. Шкалы сумматорного типа: общая характеристика. Метод суммарных оценок
2. ПКН – 6, ПКН - 8. Номинальные шкалы (группировка). Порядковые шкалы (ранжирование). Интервальные шкалы (на сколько).
3. ПКН – 6, ПКН – 7, ПКН - 8 Составьте объяснительную модель социологического исследования (указав: переменные, показатели, индикаторы, шкалы). Выделить зависимые и независимые переменные. Укажите тему, проблемную ситуацию, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования.

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных: учебное пособие / С. А. Агалаков; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 92 с. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918> (дата обращения: 22.11.2023). – Текст : электронный.
2. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие: / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 106 с.: ил. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551> (дата обращения: 22.11.2023). – Текст : электронный.
3. Кравченко А. И., Анализ и обработка социологических данных : учебник

/ А. И. Кравченко. — Москва : КноРус, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-406-11926-6. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/950091> (дата обращения: 22.11.2023). Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Горшков, М.К. Прикладная социология: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : непосредственный. - То же. - 2023. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 22.11.2023). — Текст : электронный.

5. Добренъков В.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социология" (квалификация (степень) "бакалавр") / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - Москва: Инфра-М, 2021. - 768 с. - Высшее образование: Бакалавриат. - Текст : непосредственный. - То же. - 2023. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941761> (дата обращения: 22.11.2023). - Текст : электронный.

6. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 22.11.2023). — Текст : электронный.

7. Тихомиров, Д.А. Анализ данных (с применением программы SPSS) : учебник / Д.А. Тихомиров. — Москва: КноРус, 2022. — 244 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/942678> (дата обращения: 22.11.2023). — Текст : электронный.

Журналы

1. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены // URL: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/index>.

2. Народнонаселение // URL: <http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie>.

3. Вопросы статистики // URL: <https://voprstat.elpub.ru/jour>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База результатов опросов «СПУТНИК» // URL: https://bd.wciom.ru/baza_rezultatov_sputnik/.

2. База результатов опросов «Архивариус» // URL: https://bd.wciom.ru/baza_rezultatov_oprosa_s_1992_goda/.

3. База открытых проектов // URL: https://profi.wciom.ru/open_projects/.

4. Открытые учебно-методические материалы для пользователей SPSS // URL: <https://nafi.ru/academy/prepodavatelayam-spss/?ysclid=lp9jy1wd6q595745739>.

5. Открытые публикации результатов исследований и экспериментов центра НАФИ // URL: <https://nafi.ru/academy/nauchnaya-deyatelnost/>.

6. База аналитических обзоров исследований центра НАФИ // URL: <https://nafi.ru/analytics/>.
7. Базы результатов и аналитики опросов Фонда «Общественное мнение» по темам: «Доминанты» // URL: <https://fom.ru/Dominanty>, «Образ жизни» // URL: <https://fom.ru/Obraz-zhizni>, «Ценности» // URL: <https://fom.ru/TSennosti>, «Экономика» // URL: <https://fom.ru/Ekonomika>, «СМИ и интернет» // URL: <https://fom.ru/SMI-i-internet>, «Политика» // URL: <https://fom.ru/Politika>.
8. Руководство пользователя по базовой системе IBM SPSS Statistics 27 // URL: https://www.ibm.com/docs/en/SSLVMB_27.0.0/pdf/ru/IBM_SPSS_Statistics_Core_System_User_Guide.pdf.
9. Иллюстрированный самоучитель по SPSS // URL: <https://www.datuapstrade.lv/rus/spss/>.
10. Всемирный обзор ценностей (World Values Survey) // URL: <https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>.
11. Электронные ресурсы БИК:
- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
 - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
 - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
 - Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
 - Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг, Коммерция, Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»): <http://eduvideo.online/>
 - CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
 - CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
 - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
 - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
 - Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
 - Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>
 - База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению расчетно-аналитической работы

Методические рекомендации по выполнению расчетно-аналитической работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению расчетно-аналитической работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security
2. Astra Linux, Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 16 шт.

Стулья – 32шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Доска меловая – 1шт.

Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (с выходом в сеть интернет)

Специализированная мебель:

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 8 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 8 шт.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Измерение в социологическом исследовании» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.