

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Калужского филиала  
Финуниверситета**

  
\_\_\_\_\_ **В.А. Матчинов**

**«01» октября 2024 г.**

**Моисеева И.Г.**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
39.03.01 «Социология»  
Образовательная программа «Экономическая социология»  
Очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол №19 от 01.10.2024 г.)*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

**КАЛУГА 2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теории и методы социальной психологии» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./  
«01» октября 2024 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./  
«01» октября 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....	7
5.1. Содержание дисциплины .....	7
5.2. Учебно-тематический план .....	8
5.3. Содержание практических и семинарских занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....	10
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	12
Темы домашнего творческого задания .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	24
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	24
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации .....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24

## 1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.1.1. «Теория и методы социальной психологии»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции <sup>1</sup>	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знания: основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, основных навыков взаимодействия с членами команды.  Умения: применять и использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, обмениваться информацией, знаниями, опытом, и презентациями.
		Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знания: основных этических норм в межличностном профессиональном общении.  Умения: применять этические нормы в межличностном профессиональном общении
		Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знания: основных особенностей поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.  Умения: понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знания: состава и структуры требуемых данных и информации, процессов их сбора, обработки и интерпретации  Умения: грамотно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации
		Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знания: основной сущности происходящего, закономерности и природу вариабельности.  Умения: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности.

		<p>2. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>Знания: основных признаков классификации, соответствующих групп однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноты результатов классификации и прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>Умения: формулировать признаки классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.</p>
ПКН-3	Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	<p>Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач</p>	<p>Знания: современного математического анализа и моделирования для решения социально-экономических задач</p> <p>Умения: грамотно использовать современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач.</p>
		<p>Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.</p>	<p>Знания: основных инструментов статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.</p> <p>Умения: использовать и применять инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.</p>
		<p>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.</p>	<p>Знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества и науки.</p> <p>Умения: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.</p>
		<p>Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.</p>	<p>Знания: основных знаний в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.</p> <p>Умения: адекватно использовать знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа</p>
		<p>Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знания: основных навыков системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности</p>

	<p>Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.</p>	<p>Знания: основных принципов анализа и объяснения различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, основные тенденции, закономерности их развития и социальные последствия и риски.</p> <p>Умения: грамотно осуществлять анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия и риски.</p>
	<p>Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.</p>	<p>Знания: ведущих исследовательских задач для выявления путей решения социально значимых проблем.</p> <p>Умения: грамотно формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы социальной психологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з. е. 108</b>	-	<b>108</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>50</b>	-	<b>50</b>
<i>Лекции</i>	16	-	16
<i>Практические и семинарские занятия</i>	34	-	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	-	<b>58</b>
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	-	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретические основы научных знаний в социальной психологии**

Теория как источник получения основных научных знаний. Наука и научное познание. Принципы научного исследования. Три уровня научного исследования. Виды теоретических подходов.

Критерии определения научности и практической применимости теоретических знаний. Принципы детерминизма и объективности. Теоретическая проблема, цель, объект, предмет и гипотеза научного исследования. Соотношение теории и практики.

#### **Тема 2. Исторические принципы зарождения социальной психологии как науки**

Первобытное мышление – своеобразие его изучения (Л.С. Выготский, К. Леви-Стросс, М. Мид, Л. Леви-Брюль). Психические процессы, определяющие существование первобытного человека. Формирование и возникновение речи. Процесс инициации. Анимизм. Первобытная магия.

Возникновение социальных групп и иерархии в первобытном обществе. Социально-психологический эффект «мы-они». Причины развития конфликтности в первобытном обществе.

#### **Тема 3. Эпоха античности – появление научного знания**

Основные социально-психологические изменения в античном обществе. Появление основных психологических категорий (мотив, образ, личность, поведение). Выделение психологического понятия «душа», соотношение души и тела.

Формирование основных социальных групп: рабы, элита, ремесленники, псевдоэлита. Основные психологические показатели представителей элиты. Появление рабочего класса. Психологические характеристики ремесленников. Псевдоэлита как показатель дезадаптивного поведения.

#### **Тема 4. Средневековье – доминирование религиозности**

Изменение основных социально-психологических принципов и особенностей поведения людей. Развитие всеобщей религиозности, веры в Бога. Основные показатели существования христианства. Критерии религиозности.

Формирование социально-психологического явления – «двойная» мораль и двойные стандарты. Религиозная пропаганда в обществе. Зарождение массового поведения.

#### **Тема 5. Возрождение и просвещение – эпоха развития науки и научного знания**

Снижение влияния религии на человека. Н. Кузанский, Леонардо да Винчи, Н. Макиавелли как отражение социально-психологических теоретических подходов.

Карнавализация общества – принципы организации, функции и сущность. Инверсия. Формирование трехмерного восприятия и мышления (тело-душа-духовность). Просвещение как отражение социально- психологического развития общества: доминирование разума, логики.

### **Тема 6. Первые социально-психологические теории**

Перспективность исследования массового поведения: революций, бунтов и восстаний. Психология народов (Лацарус, Штейнталь). Принцип трансцендентности в понимании души народа. Психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон). Преступная масса. Психология вождя. Психология человека в массе. Психология массы – своеобразие большой социальной группы.

Теория подражания Г. Тарда. Теория аномии Э. Дюркгейма. Нормальное распределение и социальное развитие.

### **Тема 7. Психологизация социальных процессов**

Психоанализ (З. Фрейд). Сознательное и бессознательное в социальных процессах. Структура личности (Оно, Я, Сверх-Я). Психологические механизмы защиты.

Индивидуальная психология (А. Адлер). Целеполагание как основа жизнедеятельности людей. Комплекс неполноценности и комплекс власти .

Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер, Бандура). Основная формула бихевиоризма. Эксперименты Уотсона, Скиннера. Социо-бихевиоральное поведение.

### **Тема 8. Современное состояние социальной психологии**

Теория «поля» (К. Левин). Специфика поведения человека в социальной среде. Трансактный анализ (Э. Берн). Структура личности. Специфика взаимодействия человека с другими людьми. Жизненные сценарии и их последствия.

Теория обмена (Дж. Хоманс). Психология взаимной выгоды. Социальное действие и социальная ценность. Психологические особенности формирования симпатии и антипатии.

## **5.2 Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	Теоретические основы научных знаний в социальной психологии	11	4	2	2	7	Разработка глоссария
2.	Исторические принципы зарождения социальной психологии как науки	13	6	2	4	7	Опрос, ситуационные задачи

3.	Эпоха античности – появление научного знания	13	6	2	4	7	Дискуссия, решение задач
4.	Средневековье – доминирование религиозности	14	6	2	4	8	Тестирование
5.	Возрождение и просвещение – эпоха развития науки и научного знания	13	6	2	4	7	Дискуссия, опрос, ситуационные задачи
6.	Первые социально-психологические теории	13	6	2	4	7	Опрос, ситуационные задачи
7.	Психологизация социальных процессов	15	8	2	6	7	Дискуссия, опрос, ситуационные задачи
8.	Современное состояние социальной психологии	16	8	2	6	8	Опрос, ситуационные задачи
	<b>В целом по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	Согласно учебному плану: Домашнее творческое задание
	<b>ИТОГО %:</b>	100%	<b>46%</b>	<b>15%</b>	<b>31%</b>	<b>54%</b>	

### 5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Форма проведения занятий
Тема 1. Теоретические основы научных знаний в социальной психологии	Теория как источник получения основных научных знаний. Наука и научное познание. Принципы научного исследования. Три вида теоретических подходов: синтаксический, семантический и натуралистический. Рекомендованные источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.1	Структурированная дискуссия. Беседа. Дебаты.
Тема 2. Исторические принципы зарождения социальной психологии как науки	Первобытное общество специфика существования человека. Первобытное мышление – своеобразие его изучения. Психические процессы, определяющие существование первобытного человека. Возникновение социальных групп и иерархии в первобытном обществе. Социально-психологический эффект «мы-они». Рекомендованные источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.18.3, 8.4, 8.8, 9.1	Опрос, ситуационные задачи, кейсы
Тема 3. Эпоха античности – появление научного знания	Основные социально-психологические изменения в античном обществе. Появление основных психологических категорий. Античная цивилизация – основные показатели и этапы развития знаний. Формирование основных социальных групп. Рекомендованные источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.18.2, 8.4, 8.6, 9.1	Ролевая деловая игра, решение практических ситуаций
Тема 4.	Своеобразие существования общества в средние	Опрос,

Средневековье – доминирование религиозности	века. Изменение основных социально- психологических принципов и особенностей поведения людей. Основные показатели существования христианства. Критерии религиозности. Религиозная пропаганда в обществе. Рекомендованные источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.18.2, 8.3, 8.5, 9.1	ситуационные задачи, кейсы
Тема 5. Возрождение и просвещение – эпоха развития науки и научного знания	Социально-психологические показатели и критерии, определяющие границы данной эпохи – развитие науки, техники, искусства, личности. Карнавализация общества – принципы организации, функции и сущность. Просвещение как отражение социально-психологического развития общества: доминирование разума, логики. Рекомендованные источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.18.2, 8.4, 8.7, 9.1	Опрос. Разбор практических ситуаций и кейсов. Работа в малых группах. Решение кейсов.
Тема 6. Первые социально-психологические теории	Перспективность исследования массового поведения. Психология народов. Психология масс. Преступная масса. Психология вождя, психология человека в массе, психология массы. Теория подражания. Теория аномии. Рекомендованные источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.18.3, 8.5, 8.8, 9.1	Ролевая деловая игра, решение практических ситуаций
Тема 7. Психологизация социальных процессов	Психоанализ – сознательное и бессознательное в социальных процессах. Индивидуальная психология – комплекс неполноценности и комплекс власти. Бихевиоризм – поведение человека в социуме. Социо-бихевиоральное поведение. Рекомендованные источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.18.1, 8.6, 8.7, 9.1	Опрос, ситуационные задачи, кейсы
Тема 8. Современное состояние социальной психологии	Теория «поля» – поведение человека в социальной среде. Конфликтность в реагировании человека в социальной среде. Трансактный анализ – структура личности. Жизненные сценарии. Теория обмена – психология выгоды. Рекомендованные источники: 8.1, 8.2, 8.5, 9.18.2, 8.5, 8.6, 9.1	Опрос. Разбор практических ситуаций и кейсов. Работа в малых группах. Решение кейсов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов), входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы научных знаний в социальной психологии	Критерии определения научности и практической применимости теоретических знаний. Теоретическая проблема, цель, объект, предмет и гипотеза научного исследования. Псевдонаука и псевдотеории. Парапсихология.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу
Тема 2.	Первобытное мышление – своеобразие	Изучение учебной и

Исторические принципы зарождения социальной психологии как науки	его изучения. Психические процессы, определяющие существование первобытного человека. Возникновение социальных групп и иерархии в первобытном обществе. Социально-психологический эффект «мы-они».	специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 3. Эпоха античности – появление научного знания	Знание и наука в античном обществе. Появление основных психологических категорий. Античная цивилизация – основные показатели и этапы развития знаний. Формирование основных социальных групп: рабы, элита, граждане, псевдоэлита.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 4. Средневековье – доминирование религиозности	Существование человека в средние века. Изменение основных социально-психологических принципов и особенностей поведения людей. Основные показатели существования христианства. Критерии религиозности. Религиозная пропаганда в обществе.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу
Тема 5. Возрождение и просвещение – эпоха развития науки и научного знания	Социально-психологические показатели данной эпохи – развитие науки, техники, искусства, личности. Карнавализация общества – принципы организации, функции и сущность. Просвещение как отражение социально-психологического развития общества: доминирование разума, логики.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 6. Первые социально-психологические теории	Перспективность исследования массового поведения. Психология народов. Психология масс. Преступная масса. Психология вождя, психология человека в массе, психология массы. Теория подражания. Теория аномии.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 7. Психологизация социальных процессов	Психоанализ – сознательное и бессознательное в социальных процессах. Индивидуальная психология – комплекс неполноценности и комплекс власти. Бихевиоризм – поведение человека в социуме.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 8. Современное состояние социальной психологии	Теория «поля» – поведение человека в социальной среде. Конфликтность в реагировании человека в социальной среде. Трансактный анализ – структура личности. Жизненные сценарии. Теория обмена – психология выгоды.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу

## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

Вид текущего контроля по дисциплине «Теории и методы социальной психологии» в соответствии с учебным планом – домашнее творческое задание

### **Темы домашнего творческого задания**

1. Результаты методики «Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности с помощью таблиц Шульте» (сделайте выводы об эффективности вашей индивидуальной работы и эффективности относительно групповых показателей на графиках кривой утомления, оцените эффективность работы, степень вработываемости, психическую устойчивость (выносливость), дайте рекомендации по повышению эффективности работы).

2. Результаты Шкалы оценки стрессогенности профессионально-трудных ситуаций (опишите полученные результаты, дайте рекомендации для повышения эффективности деятельности в стрессовых ситуациях).

3. Результаты Шкалы оценки состояний сниженной работоспособности (ДОРС)» А.Б. Леоновой и С.Б. Величковской (оцените полученные состояния сниженной работоспособности и дайте им описание в контексте вашей индивидуальной ситуации).

4. Результаты опросника «Способы совладающего поведения (ССП)» R. Lazarus и S. Folkman (постройте общий профиль и на его основе проанализируйте, какие копинг-стратегии выражены наиболее сильно, а какие наиболее слабо, а также, какие из выраженных стратегий являются наиболее эффективными, дайте рекомендации по формированию эффективной копинг-стратегии).

5. Диагностика личностных и групповых базовых потребностей (постройте индивидуальный профиль выраженности основных мотивов, оцените степень удовлетворенности этих потребностей, опишите, какие потребности оказались неудовлетворенными или частично удовлетворёнными, дайте рекомендации руководителю, позволяющие изменить ситуацию к лучшему по каждой группе потребностей)

6. Определение типа организационной культуры организации (установите доминирующий тип в вашей организации, дайте рекомендации руководителю по формированию эффективной организационной культуры).

7. Результаты опросника «Методика измерения лояльности» С.С. Баранской (сравните показатели реальной и ожидаемой лояльности, выявите долю односторонников с разным уровнем лояльности, дайте рекомендации руководителю по повышению их лояльности).

8. Проективная техника изучения приверженности организации (приложите рисунок и его анализ по приведенным критериям, сделайте выводы о приверженности организации, дайте рекомендации руководителю для формирования этического поведения).

9. Оценка готовности к инновациям (определите выраженность каждой шкалы опросника, выявите наиболее выраженные шкалы и опишите полученные результаты на основе данной интерпретации).

10. Результаты методики «Диагностика лидерских способностей» (оцените свои лидерские способности, дайте рекомендации для их развития).

11. Результаты методики «Эффективность лидерства» (оцените эффективность лидерства, дайте рекомендации для повышения эффективности лидерства).

12. Определение стиля управления руководителя с помощью самооценки (опишите характеристики вашего индивидуального стиля управления и дайте рекомендации по его последующему совершенствованию).

13. Результаты опросника «Управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Мутона (опишите полученный стиль руководства и дайте экспертную оценку его эффективности).

14. Результаты методики «Стиль руководства» А.Л. Журавлева (определите доминирующий стиль руководства, оцените его эффективность полученного стиля руководства на основе показателей профессионально-важных качеств руководителя, дайте рекомендации по выработке эффективного стиля руководства).

15. Результаты методики выявления степени интеграции «СПСК» «Социально-психологическая самооценка коллектива» (постройте график степени интеграции социально-психологического климата, сделайте выводы о его благоприятности, дайте рекомендации по формированию благоприятного социально-психологического климата в группе).

16. Результаты методики «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса (постройте график, отражающий индивидуальные и групповые результаты, определите наиболее выраженные стратегии вашего поведения, дайте рекомендации по повышению эффективности стиля поведения в конфликте).

17. Результаты методики «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчик, Г. Каллерман, Х.Р. Конт (постройте профиль эго-защит, покажите прерывистой линией общую напряженность психологических защит, осуществите анализ полученных результатов, показанных на эго-профиле, и дайте оценку, насколько эффективно полученные механизмы психологических защит позволяют противодействовать психологическому воздействию).

18. Психологический портрет (обобщенный по всем полученным результатам словесный портрет студента, в том числе, в контексте результатов группы, рекомендации для повышения личной эффективности).

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2.

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знания: основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, основных навыков взаимодействия с членами команды.  Умения: применять и использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, обмениваться информацией, знаниями, опытом, и презентациями.	<b>Тест:</b> Социальные роли связаны с... - социальным положением; - поведением, которого ждут другие члены группы - фактическим поведением человека; - социальным статусом  <b>Тест:</b> Конформизму особенно подвержены: - очень дисциплинированные люди - сравнительно умные люди; - люди, не устойчивые к стрессу; - люди с лабильными психическими процессами и установками.
	Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знания: основных этических норм в межличностном профессиональном общении.  Умения: применять этические нормы в межличностном профессиональном общении	<b>Тест:</b> Существует гипотеза о происхождении морали: - в связи с первыми коллективными общинами - в связи с образованием полисов в Античности - в связи с первыми объездами фараонами своих территорий - в связи с делением на «Мы» и «Они» - в связи с образованием социальных классов  <b>Тест:</b> Сущность и специфика формирования морально-этического поведения проявляется: - активизация - предопределенность - деятельность - предсказуемость
	Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знания: основных особенностей поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.  Умения: понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<b>Тест:</b> Интересы и потребности участников команды различает: - осознанность выделения приоритетов - разная категориальная и методологическая база - возможность адаптации и регулирования - потенциал расширения и совершенствования <b>Деловая игра</b> - Цель: психологическое исследование ведущих стратегий поведения участников команды с помощью теста М.Белбина.

УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знания: состава и структуры требуемых данных и информации, процессов их сбора, обработки и интерпретации  Умения: грамотно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации	<b>Тест:</b> Диагностическая категория, через которую проявляется исследуемый объект: -признак; -свойство; -образ; -портрет. <b>Деловая игра:</b> Проведение анкетирования участников команды с целью изучения и предпочтения тех или иных ценностей с помощью методики М. Рокича.
	Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знания: основной сущности происходящего, закономерности и природу вариабельности.  Умения: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности.	<b>Тест:</b> Людей можно разделить на следующие типы, в зависимости от ощущения ими места нахождения источника контроля над их судьбой: -экстравертов -флегматиков -экстерналов -холериков <b>Деловая игра:</b> практическое изучение психологического контроля за собственными действиями и поступками с помощью методики Ю. Куля.
	Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знания: основных признаков классификации, соответствующих групп однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноты результатов классификации и прикладное назначение классификационных групп.  Умения: формулировать признаки классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.	<b>Тест:</b> Переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий - отчет - диагностический вывод - протокол - диагностическое заключение <b>Деловая игра:</b> Проведение методики «Классификации объектов» с целью определения основных предпочтений, умений и бессознательных желаний
ПКН-3 Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач	Знания: современного математического анализа и моделирования для решения социально-экономических задач  Умения: грамотно использовать современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач.	<b>Тест:</b> Наиболее часто встречающееся значение в совокупности данных называется: - медианой; - модой; - децилем; - процентилем.
	Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	Знания: основных инструментов статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.  Умения: использовать и применять инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	<b>Тест:</b> Дисперсия является показателем: -изменчивости; -меры центральной тенденции; -среднеструктурным; -среднестепенным.

Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.	<p>Знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества и науки.</p> <p>Умения: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.</p>	<p><b>Тест:</b> К многомерным статистическим методам не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многомерное шкалирование;</li> <li>- факторный анализ;</li> <li>- кластерный анализ;</li> <li>- корреляционный анализ.</li> </ul> <p><b>Практическое задание:</b> для установления статистической взаимосвязи между переменными необходимо провести корреляционный анализ.</p>
Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.	<p>Знания: основных знаний в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.</p> <p>Умения: адекватно использовать знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа</p>	<p><b>Тест:</b> Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персонализмом</li> <li>- экзистенциализмом</li> <li>- рационализмом</li> <li>- иррационализмом</li> </ul> <p><b>Тест:</b> К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотив;</li> <li>- личность;</li> <li>- темперамент;</li> <li>- способность.</li> </ul>
Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знания: основных навыков системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Тест:</b> Что из данных определений не относится к этическим принципам международного бизнеса?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к окружающей среде;</li> <li>- уважение прав человека;</li> <li>- бережное отношение к психическому здоровью;</li> <li>- поддержка односторонних торговых отношений.</li> </ul>
Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.	<p>Знания: основных принципов анализа и объяснения различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, основные тенденции, закономерности их развития и социальные последствия и риски.</p> <p>Умения: грамотно осуществлять анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия и риски.</p>	<p><b>Деловая игра:</b> <b>Цель:</b> выявление особенностей национального стиля невербального общения, использования и интерпретации невербальных компонентов коммуникации.</p>

	<p>Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.</p>	<p>Знания: ведущих исследовательских задач для выявления путей решения социально значимых проблем.</p> <p>Умения: грамотно формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.</p>	<p><b>Тест:</b> Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философскому;</li> <li>- общенаучному;</li> <li>- деятельностному;</li> <li>- системному.</li> </ul> <p><b>Практическое задание:</b> используя навыки системного мышления необходимо проанализировать деятельность команды в сложных условиях экзамена.</p>
	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p>	<p>Знания: основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, основных навыков взаимодействия с членами команды.</p> <p>Умения: применять и использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, обмениваться информацией, знаниями, опытом, и презентациями.</p>	<p><b>Тест:</b> Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоции</li> <li>- мышление</li> <li>- чувства</li> <li>- воля</li> </ul> <p><b>Тест:</b> Интересы и потребности людей различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность выделения приоритетов</li> <li>- разная категориальная и методологическая база</li> <li>- возможность адаптации и регулирования потенциал расширения и совершенствования</li> </ul>
	<p>Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p>	<p>Знания: основных этических норм в межличностном профессиональном общении.</p> <p>Умения: применять этические нормы в межличностном профессиональном общении</p>	<p><b>Тест:</b> Практическое использование концепции оперантного научения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обучение уверенности в себе;</li> <li>использование биологической обратной связи;</li> <li>лечение алкоголизма;</li> <li>лечение истерии.</li> </ul> <p><b>Практическое задание:</b> выделите наиболее важные характеристики сущности человека.</p>

## **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Методы исследования в социальной психологии: наблюдение – виды и специфические особенности.
3. Методы исследования в социальной психологии: эксперимент – основные виды экспериментов и варианты их использования.
4. Методы исследования в социальной психологии: беседа – основные этапы. Невербальная коммуникация – феномены, искажения восприятия.
5. Беседа – специфика и своеобразие вербального взаимодействия: психологический анализ речи, биографическое исследование.
6. Беседа – создание комфортных условий взаимодействия – «базовое доверие» и его роль в исследовании личности.
7. Беседа – проективные особенности «жизненного сценария» собеседника.
8. Беседа – методы и стратегии эффективного воздействия или психологическое влияние.
9. Беседа – своеобразие психологического сопровождения или методы психопрофилактики.
10. Методы исследования в социальной психологии: анализ документов – виды и специфика применения: контент-анализ: основные понятия, область применения в социально-психологических исследованиях, достоинства и недостатки, процедура.
11. Метод экспертных оценок: основные понятия, область применения в социально-психологических исследованиях, достоинства и недостатки, процедура.
12. История становления социальной психологии – первобытное общество – социальные группы и их основные характеристики.
13. История становления социальной психологии – первобытное общество – коллективное мышление, развитие речи и эйдетическая память.
14. История становления социальной психологии – Античность – специализация социальных групп – рабы и их психологические особенности.
15. История становления социальной психологии – Античность – специализация социальных групп – элита и ее психологические особенности.
16. История становления социальной психологии – Античность – специализация социальных групп – псевдоэлита и ее психологические особенности.
17. История становления социальной психологии – Античность – специализация социальных групп – трудящиеся и их психологические особенности.
18. История становления социальной психологии – средневековое общество – основные характеристики – проблемы «двойной» морали и «двойных» стандартов. Индульгенция.
19. Роль религии в средневековом обществе в изучении психологии человека, управление его поведением – формирование чувства вины.
20. История становления социальной психологии: Возрождение – карнавализация сознания личности. Трехмерность восприятия мира.

21. История становления социальной психологии – Просвещение – человек
22. «экономический» – специфика и психологические особенности.
23. История становления социальной психологии – Новое время – человек
24. «механизм, робот» – специфика и психологические особенности.
25. Первые социально-психологические теории: Психология народов. М. Лацарус, Г. Штейнталь.
26. Первые социально-психологические теории: Психология масс. Г. Лебон, С. Сигеле. Психология человека в массе – основные показатели.
27. Психология масс. Г. Лебон. Психологические особенности вождя и его своеобразия.
28. Становление социальной психологии. Теория подражания. Г. Тард. Роль подражания жизни человека и общества.
29. Уровни подражания – их качественное содержание. Г. Тард.
30. Современное состояние социальной психологии. Психоанализ. Основные положения: сознательное – бессознательное. Структура личности.
31. Современное состояние социальной психологии. Психоанализ. Энергетическая парадигма и ее роль в изучении социальной природы личности.
32. Современное состояние социальной психологии. Психоанализ. Психологические защитные механизмы – виды и специфика.
33. Современное состояние социальной психологии. Психоанализ. Стадии психического развития человека.
34. Современное состояние социальной психологии. Аналитическая психология. К.Г. Юнг – социальное понимание бессознательного. Коллективное бессознательное.
35. Современное состояние социальной психологии. Аналитическая психология. Архетип – специфика и своеобразие его использования. Виды архетипических образов.
36. Современное состояние социальной психологии. Аналитическая психология. Структура личности. Процесс индивидуации.
37. Современное состояние социальной психологии. Аналитическая психология. Нуминозные сновидения – специфика, психологическое значение роль в жизни человека.
38. Современное состояние социальной психологии. Индивидуальная психология. А. Адлер. Основные социально-психологические положения. Социальная общность.
39. Современное состояние социальной психологии. Индивидуальная психология. Комплекс власти и комплекс неполноценности – причины возникновения.
40. Современное состояние социальной психологии. Индивидуальная психология. Тоталитаризм, диктатура – социально-психологический психологический портрет диктатора.
41. Современное состояние социальной психологии. Индивидуальная психология. Процесс совершенствования и личностного роста. Специфика преодоления комплексов неполноценности и власти.

42. Современное состояние социальной психологии. Индивидуальная психология. Порядок рождения ребенка в семье и его влияние на социальное положение человека.

43. Современное состояние социальной психологии. Бихевиоризм. Истоки и причины возникновения. Теоретические воззрения Дж. Уотсона.

44. Современное состояние социальной психологии. Бихевиоризм. Оперантное научение. Бонусная система. Б. Скиннер.

45. Современное состояние социальной психологии. Бихевиоризм. Скиннер. Виды позитивного подкрепления. Причины игровой зависимости.

46. Современное состояние социальной психологии. Бихевиоризм. Социобихевиоральный подход А. Бандуры.

47. Современное состояние социальной психологии. Теория нравственности. Л. Колберг. Уровни развития морали и нравственности у человека.

48. Современное состояние социальной психологии. Теория «социального обмена».

49. Современное состояние социальной психологии. Теория «поля». К. Левин. Социальное поведение и взаимоотношения личности.

50. Современное состояние социальной психологии. Транзактный анализ. Э.Берн. Структура личности.

51. Современное состояние социальной психологии. Транзактный анализ. Э.Берн. Психология межличностных отношений

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Рекомендуемая литература**

#### **а) основная:**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836> (дата обращения: 14.04.2023). — Текст: электронный.

2. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 14.04.2023). — Текст: электронный.

3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 14.04.2023). — Текст : электронный.

#### **б) дополнительная:**

4. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 14.04.2023). — Текст: электронный.

4. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347> (дата обращения: 14.04.2023). — Текст: электронный.

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271> (дата обращения: 14.04.2023). — Текст: электронный.

6. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 14.04.2023). — Текст: электронный.

7. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492311> (дата обращения: 14.04.2023). — Текст: электронный.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/Academic> Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
- ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/Scopus>  
<https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
  - Annual Reviews
  - Cambridge University Press
  - The Institute of Physics (IOP) Publishing
  - Nature
  - Oxford University Press
  - Royal Society of Chemistry
  - SAGE Publications
  - Science
  - Taylor & Francis Group

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания**

Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению домашнего творческого задания», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security
2. Astra Linux, Libre Office

#### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

#### **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

#### Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) – 25 шт.

Стулья – 44шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Доска меловая – 1шт.

Кафедра – 1шт.

#### Технические средства обучения:

Компьютеры (для обучающихся) – 25 шт.

Компьютер для преподавателя – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы  
Читальный зал (с выходом в сеть интернет)

Специализированная мебель:

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 8 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 8 шт.

### **Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Теория и методы социальной психологии» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.