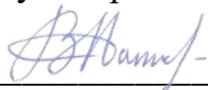


**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Демография

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная
Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Демография» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-3	Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач.	Знания: современных демографических проблем. Умения: применять методы математического анализа и моделирования для решения социально-демографических проблем.
		2. Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	Знания: вероятностных и статистических методов для анализа демографических явлений и процессов. Умения: использовать инструменты статистики для анализа социально-демографических явлений и процессов.
		3. Анализирует основные этапы закономерности исторического развития общества и науки.	Знания: основных этапов исторического развития общества и науки. Умения: анализировать основные закономерности развития общества в различные исторические периоды.
		4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.	Знания: финансово-экономических, управленческих и политических аспектов развития демографических процессов и явлений. Умения: анализировать демографические процессы с точки зрения финансово-экономического, управленческого и политического подходов.
		5. Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности.	Знания: демографических процессов и явлений. Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений и процессов в демографическом развитии.
		6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные	Знания: демографических процессов и явлений. Умения: выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия риски демографического развития.

		последствия и риски.	
		7. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Знания: социально-значимых демографических проблем. Умения: формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.
ПКН-9	Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика.	1. Участвует в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов.	Знания: требований ГОСТа по представлению научных отчетов. Умения: составлять и оформлять научные отчеты по проблемам демографического развития региона.
		2. Обладает навыками интерпретации, геймификации, виртуализации данных.	Знания: методов интерпретации, геймификации и виртуализации данных. Умения: интерпретировать, заниматься геймификацией, и виртуализацией демографических данных.
		3. Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знания: методов проведения исследований по демографическим проблемам. Умения: представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
		4. Разрабатывает управленческие выводы и осуществляет консалтинг по результатам исследования.	Знания: демографических проблем. Умения: разрабатывать управленческие выводы и осуществлять консалтинг по результатам исследования демографических проблем.
		5. Использует современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM блоги.	Знания: современных методов коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги. Умения: использовать современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги.
УК-1	Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом философских контекстах, к анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: закономерностей развития природы и межкультурного разнообразия общества. Умения: давать мировоззренческие оценки происходящих демографических процессов.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формирования аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: современных демографических проблем в разрезе страновой и региональной российской специфики. Умения: высказывать аргументированные суждения и умозаключения по демографическим проблемам.
		3. Работает с различными	Знания: различных источников

		массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	информации и показателей по демографическим аспектам жизни общества. Умения: выявлять демографические закономерности в социально-историческом и этическом контекстах с использованием различных массивов информации.
--	--	---	---

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з/е, 144	144	-
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50	-
Лекции	16	16	-
Семинары, практические занятия	34	34	-
Самостоятельная работа	94	94	-
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	-

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН – 3. Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач.	Знания: современных демографических проблем. Умения: применять методы математического анализа и моделирования для решения социально-демографических проблем.	Задание 1 Федеральная служба гос. статистики (Росстат) обновила демографический прогноз до 2036 года. Согласно оптимистичному сценарию, к 2036 году население России составит 157 млн человек. В конце декабря 2017 года Росстат полагал, что в стране к этому году будут жить до 154 млн человек. По среднему варианту прогноза население страны к 2036 году, напротив, уменьшится до 145,8 млн. Ранее средний вариант прогноза предполагал численность в 147 млн человек. В обновленном пессимистичном сценарии говорится, что численность населения России к 2036 году сократится до 136,7 млн человек. В предыдущем пессимистическом варианте говорилось о численности в 138 млн человек. Ранее Росстат объяснял увеличение населения России миграционным, а не естественным приростом. Сейчас же обновление прогноза служба объясняет увеличением естественного прироста, который к 2035 году составит 349 тыс. человек за год. Ожидания по числу мигрантов тоже увеличено - с 350 450 тыс. человек по высокому прогнозу до полумиллиона человек. Оптимистичный вариант прогноза был скорректирован также с учетом Концепции демографической политики России до 2025 года и госпрограммы «Развитие здравоохранения» (она предполагает увеличение продолжительности жизни и снижение смертности). Сейчас в России по официальным данным проживают 146,9 млн человек. Обоснуйте, какой прогноз, с Вашей точки зрения, наиболее реальный?
	2. Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические	Знания: вероятностных и статистических методов для анализа демографических явлений и процессов.	Задание 1 По данным о численности населения области X на начало 20020, 2021 и 2022 гг. (мужчины: 67605, 67491, 67024; женщины: 55562, 77433, 77144

	<p>методы для анализа социальных явлений и процессов.</p>	<p>Умения: использовать инструменты статистики для анализа социально-демографических явлений и процессов.</p>	<p>соответственно). Рассчитайте: а) ежегодный темп роста населения в целом и в зависимости от пола; б) среднегодовой темп прироста населения в целом и в зависимости от пола. Сделайте выводы.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Население РФ по возрасту распределялось в 2022 и 2023 гг. так, как представлено в таблице (тыс. чел.).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">Возрастная группа населения</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Моложе трудоспособного возраста</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Трудоспособного возраста</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Старше трудоспособного возраста</td> </tr> </table> <p>Определите: а) демографическую нагрузку: детьми; пожилыми людьми; общую; б) соотношение между лицами моложе трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста. Отследите динамику и сделайте выводы.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>По данным официальной статистики РФ, в 2020 году в Белгородской области родилось 5,638 чел. (численность населения на 01.01.2020 - 1519 тыс. чел., на 01.01.2021 - 1525 тыс. чел.), а в Московской области - 12828 тыс. чел. (численность населения на 01.01.2020 - 6673 тыс. чел., на 01.01.2021 - 6713 тыс. чел.) Рассчитайте общие коэффициенты рождаемости в данных областях за 2020 год. Сравните уровень рождаемости по абсолютным и относительным показателям.</p>	Возрастная группа населения	Моложе трудоспособного возраста	Трудоспособного возраста	Старше трудоспособного возраста
Возрастная группа населения							
Моложе трудоспособного возраста							
Трудоспособного возраста							
Старше трудоспособного возраста							
<p>3. Анализирует основные этапы закономерности исторического развития общества и науки.</p>	<p>Знания: основных этапов исторического развития общества и науки.</p> <p>Умения: анализировать основные закономерности развития общества в различные исторические периоды.</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Оцените перспективы повышения рождаемости в современной России, используя различные модели прогнозов.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Определите последствия повышения продолжительности жизни населения для России.</p>					
<p>4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.</p>	<p>Знания: финансово-экономических, управленческих и политических аспектов развития демографических процессов и явлений.</p> <p>Умения: анализировать демографические процессы с точки зрения финансово-экономического, управленческого и политического подходов.</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Назовите международные организации, которые занимаются вопросами миграции населения, указав специфику их деятельности в этой сфере.</p>					
<p>5. Применяет</p>	<p>Знания: демографических</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1</p>					

	навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности.	процессов и явлений. Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений и процессов в демографическом развитии.	Используя российские статистические данные за последние 5 лет, назовите показатели, которыми пользуются государственные органы власти для анализа социально-демографической структуры российского общества.
	6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.	Знания: демографических процессов и явлений. Умения: выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия демографического развития.	Задание 1 Эксперты Центра стратегических разработок сформулировали основные демографические вызовы в России. Чтобы преодолеть их, члены экспертного совета предлагают привлечь еще больше мигрантов и давать им гражданство. Отдельным блоком угроз можно выделить проблемы миграции, как внутренней, так и внешней. Как пишут эксперты Центра, последние 25 лет внутренняя миграция России получила название «западный дрейф», что означает смещение массы населения с востока на юго-запад. «В результате между переписями 1989 и 2010 годов население азиатской части страны уменьшилось на 3,2 млн человек (на 10%), в то время как население европейской части, тоже убывавшее, сократилось на 1 млн человек (0,9%)», - отмечается в докладе. Объясните причины такой тенденции. Задание 2 Назовите причины депопуляции в России в 2012-2022 годах, систематизируя их по определенным основаниям.
	7. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Знания: социально-значимых демографических проблем. Умения: формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Задание 1 Обоснуйте актуальность (покажите проблему, выявив социальные противоречия) изучения причин смертности российских мужчин трудоспособного возраста.
ПКН 9 . Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика.	1. Участвует в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов.	Знания: требований ГОСТа по представлению научных отчетов. Умения: составлять и оформлять научные отчеты по проблемам демографического развития региона.	Задание 1 Составить список использованных источников по домашнему творческому заданию с учетом требований ГОСТа по представлению научных отчетов.
	2. Обладает навыками интерпретации, геймификации, виртуализации данных.	Знания: методов интерпретации, геймификации и виртуализации данных. Умения: интерпретировать, заниматься геймификацией, и виртуализацией демографических данных.	Опираясь на данные статистики, назовите показатели, которые могут быть использованы для характеристики уровня смертности населения российского общества.
	3. Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей	Знания: методов проведения исследований по демографическим проблемам. Умения: представлять	Представьте результаты исследовательской работы по домашнему творческому заданию с учетом особенностей потенциальной аудитории (например, местных

	потенциальной аудитории.	результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	органов государственной власти региона, по которому выполнена эта работа).
	4. Разрабатывает управленческие выводы и осуществляет консалтинг по результатам исследования.	Знания: демографических проблем. Умения: разрабатывать управленческие выводы и осуществлять консалтинг по результатам исследования демографических проблем.	Задание 1 Проанализируйте результаты действия Программы «Переселение соотечественников» для любого региона России по выбору и наметьте возможные пути ее выполнения в дальнейшем.
	5. Использует современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги.	Знания: современных методов коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги. Умения: использовать современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги.	Задание 1 Представьте результаты вторичного анализа социологических данных по проблеме эмиграции высококвалифицированных кадров из России с использованием современных методов коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением информационных технологий СМИ, SMM, блоги.
УК – 1. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом философских контекстах, к анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей ей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: закономерностей развития природы и межкультурного разнообразия общества. Умения: давать мировоззренческие оценки происходящих демографических процессов.	Задание 1 Самый низкий общий показатель смертности - ОАЭ, Катар, Кувейт - 2 промилле. Самый большой показатель - Свазиленд, Ботсвана, Лесото - более 25 промилле в год. Выберите причины из предложенного списка: чрезвычайно молодое население, очень высокий удельный вес в населении трудовых мигрантов, высокий уровень здравоохранения, предельно низкий уровень потребления алкоголя, очень высокий уровень ВВП на душу населения, эпидемия ВИЧ, сравнительно невысокий уровень жизни.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формирования аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: современных демографических проблем в разрезе страновой и региональной российской специфики. Умения: высказывать аргументированные суждения и умозаключения по демографическим проблемам.	Задание 1 Оцените перспективы повышения смертности в современной России, используя различные модели прогнозов. Задание 2 Обоснуйте актуальность (покажите проблему, выявив социальные противоречия) изучения причин смертности детей до 1 года в современной России.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в	Знания: различных источников информации и показателей по демографическим аспектам жизни общества. Умения: выявлять закономерности в социально-историческом и этическом	Задание 1 Проанализируйте показатели экспорта образовательных услуг в России из различных источников в современных условиях.

	социально-историческом и этическом контекстах.	контекстах с использованием различных массивов информации.	
--	--	--	--

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. История развития демографии как науки о воспроизводстве населения и формирование ее предмета изучения.
2. Основные методы демографической науки.
3. Система демографических наук.
4. Источники информации о населении и демографических процессах.
5. Перепись населения как основной источник данных о населении. История проведения в России и за рубежом.
6. Выборочные социально-демографические исследования как источник информации о населении.
7. Демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения.
8. Численность и демографические структуры населения.
9. Демографические и недемографические структуры населения.
10. Возраст как социально-демографическая категория. Половозрастная структура населения.
11. Демографическое старение: понятие, шкалы старения населения общества, причины и социально-экономические последствия.
12. Поколение: понятие, длина, методика расчета.
13. Демографические показатели численности населения России и их динамика. Уравнение демографического баланса.
14. Общие демографические коэффициенты: их достоинства и недостатки.
15. Современные типы семей и особенности их развития в России. Исторические формы брачности.
16. Современная семья и брак: состояние и перспективы развития, демографические и социальные проблемы в России и за рубежом.
17. Семья и брак как объект демографического и социологического анализа.
18. Рождаемость: сущность понятия, методы анализа.
19. Система показателей и коэффициентов рождаемости.
20. Тенденции рождаемости в России. Факторы, влияющие на рождаемость.
21. Смертность как социально-демографический процесс и явление.
22. Продолжительность жизни, смертность и самосохранительное поведение.
23. Показатели, которые используются для характеристики уровня смертности населения российского общества: характеристика, метод расчета.
24. Младенческая и детская смертность. Социально-экономические последствия.

25. Причины и последствия младенческой и детской смертности в Российском обществе.
26. Показатель ожидаемой продолжительности жизни в России и его динамика.
27. Воспроизводство населения: понятие, основные категории, методика расчета (подходы, ограничения, точность).
28. Типы воспроизводства. Модели стационарного и стабильного населения.
29. Теория демографического перехода: понятие, сущность.
30. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
31. Социально-экономические причины депопуляции в России в 1992-2012 годах и ее последствия.
32. Особенности современного демографического развития в России.
33. Миграция населения как социально-демографическое явление.
34. Основные типы, виды, формы, причины и стадии миграции населения.
35. Основные показатели миграции населения. Методы оценки миграции.
36. Миграционная политика в организация современного миграционного движения населения.
37. Современные проблемы урбанизации. урбанизации в России. Основные особенности
38. Домашнее хозяйство: понятие, структура, виды, показатели развития.
39. Качество жизни как социально-демографическое явление и фактор миграции.
40. Депопуляция населения: понятие, причины.
41. Депопуляция населения: тенденции, последствия.
42. Русскоязычная экономика за рубежом.
43. Классификация и особенности демографических прогнозов.
44. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
45. Прогнозы изменения половозрастной структуры населения России и последствия.
46. Демографическая политика: понятие, принципы эффективности.
47. Национальные проекты: актуальность и целевые показатели.
48. Реализации государственной программы переселения соотечественников: плюсы и минусы управленческих решений на примере любого региона.
49. Развитие и управление численностью и составом населения как глобальная социально-демографическая проблема.
50. Миграционная политика РФ: направления, целевые установки и проблемы реализации.

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Демография — это наука, изучающая:

- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
- численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

- Расовый и этнический состав
- Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

- Описание народа (племени)
- Описание населения
- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
- Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

- К. Бернулли
- А. Гийяр;
- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

- А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп
- А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

- Конфуций
- Т. Мальтус
- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

- А. Кетле
- Р.Пирл

- А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?

- М.Ломоносов
- П. Семенов-Тянь –Шанский
- В.Вернадский

10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

- Индия
- США
- Франция

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?

- Япония
- КНДР
- Китай

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

- Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

- 1897 г
- 1900 г
- 1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?

- Изучение документов ЗАГСов
- Обход мест проживания и сбор информации
- Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

- Раз в 5 лет
- Раз в 10 лет
- Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- Моделирования

- Когорт
- Самоидентификации

17. Народонаселение это:

- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?

- Количество новорожденных за определенный период времени
- Физиологическая способность женщины к деторождению
- Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- Экологическое состояние окружающей среды
- Генетика
- Уровень благосостояния и культуры

20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

- Религиозная принадлежность
- Уровень образования
- Медицинское обслуживание

21. Что характеризует показатель летальности?

- Количество смертей под действием экзогенных причин
- Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею
- Показатель смертности за ограниченный период времени

22. Воспроизводство населения – это:

- поддержание стабильной численности и структуры населения
- чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

23. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- Сумма показателей рождаемости и смертности
- Частное от показателей рождаемости и смертности
- Разница между показателями рождаемости и смертности

24. Что такое «демографический взрыв»?

- Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью

- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

25. Сколько различают типов воспроизводства?

- Один
- Два
- Три

26. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

- Треугольник
- Урна
- Колокол

27. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

- Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

28. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда

- будущих поколений?
- Простое воспроизводство
- Расширенное воспроизводство
- Суженное воспроизводство

29. Каковы последствия депопуляции населения?

- Улучшение генофонда нации
- Искажение половозрастной структуры
- Снижение темпов безработицы

30. Каковы негативные последствия «старения нации»?

- Расширение возможностей для трудоустройства женщин
- Нарастание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- Снижение капиталовложений на образование

31. Что такое планирование семьи?

- Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- Религиозные установки на количество детей в семье
- Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

32. Репродуктивное поведение это:

- отношение к деторождению
- система воспитания ребенка в семье
- использование контрацептивов для предотвращения беременности

33. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

- Демографический переход
- Мальтузианство
- Натализм

34. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?

- Африка к югу от Сахары
- Восточная Европа
- Северная Америка

35. Основное отличие патриархальной семьи:

- состоит из несколько поколений родственников
- глава семьи отец
- мать — глава семьи

36. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

- брак
- брачность
- свадьба

37. В чем отличительный признак расширенной семьи?

- Один родитель и дети
- Супруги с детьми
- Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

38. На какой возрастной период приходится пик разводов?

- От 20 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
- От 40 до 50 лет

39. Трудовые ресурсы – это:

- население в трудоспособном возрасте
- работающие подростки и пенсионеры
- лица, желающие участвовать в общественном производстве

40. От чего зависит величина трудовых ресурсов?

- Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста

- Полового состава населения
- Динамики численности детей и подростков

41. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:

- фрикционная
- циклическая
- структурная

42. Как иначе называется миграция?

- Естественное движение населения
- Механическое движение населения
- Естественный прирост населения

43. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

- эмиграция
- иммиграция
- гастербайтерство

44. Что такое «диаспора»?

- Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
- Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
- Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны

45. Сколько людей проживает на Земле?

- 10 млрд. чел
- 7,7 млрд.чел
- 6,5 млрд.чел

46. Лидер по численности населения:

- США
- Индия
- КНР

6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Как определяется понятие «рождаемость» в демографии? Что такое плодовитость?

Задача 2. Приведите демографическую типологию семей по числу детей и объясните ее несовпадение с юридической.

Задача 3. Какие существуют показатели рождаемости? Что показывает общий коэффициент рождаемости? Как он изменялся в течение XX века в России и в мире?

Задача 4. Что показывает суммарный коэффициент рождаемости? Какова его динамика в современном мире? Каким образом современный мир разделен по уровню рождаемости?

Задача 5. Назовите особенности рождаемости в России. Назовите и проанализируйте точки зрения на сущность и причины массового перехода от многодетности к малодетности.

Задача 6. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России и мире. Почему этот вопрос приобрел актуальность?

Задача 7. Какие методы используются для изучения рождаемости?

Задача 8. Что представляет собой репродуктивное поведение? Какие вам известны его внешние и внутренние индикаторы?

Задача 9. Как меняется репродуктивное поведение по мере социально-экономического развития?

Задача 10. Какое определение смертности используется в демографии? Почему необходима сплошная регистрация случаев смерти? Каковы основные направления использования статистики смертей?

6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(Финансовый университет)

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина Демография

Семестр 5

Направление 39.03.01 - Социология

Образовательная программа «Экономическая социология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. ПKN – 3, ПKN – 9. Поколение: понятие, длина, методика расчета.
2. УК -1, ПKN – 9. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
3. УК – 1, ПKN – 3, ПKN – 9 Эксперты Центра стратегических разработок сформулировали основные демографические вызовы в России. Чтобы преодолеть их, члены экспертного совета предлагают привлекать еще больше мигрантов и давать им гражданство. Отдельным блоком угроз можно выделить проблемы миграции, как внутренней, так и внешней. Как пишут эксперты Центра, последние 25 лет внутренняя миграция России получила название «западный дрейф», что означает смещение массы населения с востока на юго-запад. «В результате между переписями 1989 и 2010 годов население азиатской части страны уменьшилось на 3,2 млн человек (на 10%), в то время как население европейской части, тоже убывавшее, сократилось на 1 млн человек (0,9%)», - отмечается в докладе. Объясните причины такой тенденции.

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____

6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на экзамене Компетенции ПKN – 3, ПKN – 9, УК - 1

Задача 1. Представим закрытое население, в котором отсутствует миграция. В этом населении рассмотрим смерти, наступившие между 1 января 1984 г. и 1 января 1988 г. в интервале точного возраста 0-4 года. Нарисуйте демографическую сетку, соответствующую этому исследованию.

Задача 2. Рассмотрим поколение 1985 года рождения. В точном возрасте «1 год» это поколение насчитывало 28995 человек. В возрасте 0 исполнившихся лет умерло 430 человек из этого поколения, в возрасте 1 исполнившегося года умерло 115 человек. Нанесите эту информацию на демографическую сетку и рассчитайте исходную численность поколения 1985 года рождения.

Задача 3. Определите при помощи демографической сетки период, в течение которого родились 400 детей, умерших в 1968 году в возрасте 4-х исполнившихся месяцев. Предположив, что длина каждого месяца равна $1/12$ года, укажите точно день, месяц и год начала и конца этого периода.

Задача 4. Известно, что 2350 детей, умерших в 1968 году, родились в 1967 году. В 1967 году было зарегистрировано 210000 рождений. Рассчитайте коэффициент младенческой смертности с учетом этих данных.

Задача 5. Одновременно с переписью населения проводится выборочное обследование. Опрашиваемым задаются вопросы об их «миграционной истории» (длительность проживания в данном месте жительства, место рождения и пр.) С какими ошибками в данных можно столкнуться при таком обследовании?

Задача 6. Проведите сравнительный анализ двух возрастно-половых структур. Сравните возрастную структуру России на 1 января 2004 г. и возрастную структуру любой другой страны.

Задача 7. Постройте возрастно-половые пирамиды для двух стран. Обоснуйте выбор абсолютных или относительных чисел. Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются.

Задача 8. На основе данных о численности мужчин и женщин в различных возрастах рассчитайте показатель третичного соотношения полов. Нанесите полученные значения на график и прокомментируйте форму полученной кривой. Какие факторы обусловили уровень третичного соотношения полов в разных возрастах?

Задача 9. На основе данных о численности возрастно-половых групп, полученных по материалам Всесоюзных переписей населения Всероссийской переписи, проанализируйте изменение возрастно-половой пирамиды населения России.

Задача 10. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении равна 68,89 лет, в возрасте 75 лет – 8,7 года. Число родившихся равно 100.000, число доживших до возраста 75 лет равно 48,17. Какова доля стационарного населения в возрасте 75 лет и старше?

Задача 11. В стационарном населении число родившихся равно 100.000, ожидаемая продолжительность жизни при рождении составила 68,23 года, ожидаемая продолжительность жизни для доживших до 75 лет равна 8,52. Доля населения в возрастах 75 лет и старше равна 6%. Сколько человек в этом поколении доживает от рождения до точного возраста 75 лет?

Задача 12. В населении ежегодное число рождений постоянно. Смертность снижалась вплоть до исчезновения экзогенных смертей. Коэффициент детской смертности равен 10 промилле. В возрастах от 1 года до 20 лет смертность равна нулю. Ожидаемая продолжительность жизни для доживших до 20 лет равна 60 годам. Найдите ожидаемую продолжительность предстоящей жизни при рождении.

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

7.2. Варианты домашнего творческого задания

1. «Анализ демографической ситуации в ...» (для анализа демографической ситуации и расчета показателей рекомендуется выбрать родной для студента регион);

2. «Миграция в истории моей семьи» (указать причины, направления миграции и продолжительность, связав с историческим контекстом развития России);

3. Реализации государственной программы переселения соотечественников: плюсы и минусы управленческих решений (на примере любого региона РФ).

Также может быть представлен анализ литературных источников: В. А. Гиляровский «Москва и москвичи» или А. П. Чехов «Остров Сахалин» с целью выделения социально-демографических проблем, процессов и явлений.