

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История социологии

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История социологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий	Знания: основных тенденций, закономерностей и противоречий современного общества Умения: осуществлять поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий
		Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач	Знания: релевантных источников информации для решения профессиональных задач Умения: отбирать релевантные источники информации для решения профессиональных задач
		Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft, Excel, SPSS и др.)	Знания: специализированных пакетов прикладных программ (Microsoft, Excel, SPSS и др.) Умения: пользоваться специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft, Excel, SPSS и др.)
ПКН-10	Способен выявлять социально-значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов	Знания: актуальных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов Умения: находить актуальные данные и значимые проблемы в сфере управления, экономики и финансов
		Выявляет социально-значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Умения: выявлять социально-значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов
		Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные	Знания: способов описания исследуемых социальных явлений и процессов, интерпретации эмпирических данных Умения: описывать исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретировать эмпирические данные

		Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии	Знания: объяснительных моделей социологии Умения: объяснять социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии
		Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий	Знания: способов решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знания: закономерностей развития природы, межкультурного разнообразия общества Умения: использовать знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов
		Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знания: принципов философского мышления и логики Умения: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
		Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знания: принципов построения различных массивов информации Умения: работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з/е)	144	-
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68	-
Лекции	34	34	-
Семинары, практические занятия	34	34	-
Самостоятельная работа	76	76	-
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	-

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН- 1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий	Задание Найдите в социальных сетях, блогах и других интернет-источниках данные о росте сожительства в России и других странах. Проанализируйте эту информацию и выявите основные тенденции, закономерности и противоречия этого процесса.
		Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач	Задание Сравните информацию различных СМИ и данные Социологических исследований по проблеме подростковой беременности в России. Какие данные и почему вызывают у вас больше доверия? В чем разница между социологическим исследованием и журналистским расследованием этой социальной проблемы?
		Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft, Excel, SPSS и др.)	Задание Написать эссе по «Истории социологии» с использованием программы Microsoft Word и в соответствии с ГОСТ 7.32-2017.
ПКН-10 Способен выявлять социально-значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в	Способен выявлять социально-значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в	Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов	Задание По мнению председателя правления ПАО Сбербанк Г. Грефа, наиболее актуальной проблемой российского общества является низкое качество управления. В чем это проявляется? Найдите информацию различных СМИ, Интернета, данные статистики и социологических опросов, в подтверждение или опровержение этого вывода
		Выявляет социально-	Задание

различных видах коммуникаций	различных видах коммуникаций	<p>значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов</p>	<p>Согласно объяснительной модели М. Вебера, основной тенденцией развития общества является рационализация, когда все сферы жизнедеятельности общества постепенно становятся предметом меркантильного расчета. Будущее общества виделось Веберу «полярной ночью ледяной пустыни». Найдите и проанализируйте проявления рационализации в современном российском обществе. Оправдывается ли, по Вашему мнению, прогноз Вебера?</p>
		<p>Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные</p>	<p>Задание В настоящее время разница оплате труда топ-менеджеров и рядовых исполнителей в зарубежных и российских компаниях достигает нескольких сот раз. Вызывают ли сверхвысокие вознаграждения топ-менеджеров возмущение жителей европейских стран и россияне? Приведите данные о протестных выступлениях в европейских странах, соответствующих опросов ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра и др. Какова ваша собственная позиция по этому вопросу?</p>
		<p>Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии</p>	<p>Задание Э. Дюркгейм выделял 4 типа самоубийств (эгоистический, аномический, фаталистический и альтруистический) в зависимости от уровня интеграции и регуляции в обществе. Проанализируйте разницу в уровнях самоубийств в разных странах мира, используя методологию Дюркгейма.</p>
		<p>Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий</p>	<p>Задание В начале XX века Д.П. Морган – крупнейший Американский предприниматель, создатель первой финансовой империи в США, основатель шести промышленных гигантов, установил на своих предприятиях правило, согласно которому зарплата высшего менеджера не должна превышать более чем в 20 раз зарплату низкооплачиваемого рабочего. В 2009 г. в США средний заработок исполнительного директора корпорации превышал средний заработок американского</p>

			рабочего в 458 раз. Используя теорию и методологию марксизма и структурного функционализма, приведите аргументированные доводы и сделайте выводы относительно тенденций социального неравенства в обществе.
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Задание 1 Проблема социальной солидарности является центральной в социологии Э. Дюркгейма. Как связаны социальная солидарность и Общественное разделение труда, по мнению Дюркгейма? Проследите изменения в социальной солидарности в российском обществе, используя методологию Дюркгейма.
		Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Задание 2 К. Маркс считал, что движущей силой общества является классовая борьба и социальная революция как «локомотив истории». Подтверждает ли последующее развитие общества выводы Маркса. Аргументируйте свой ответ.
		Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Задание 3 Используя данные опросов ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центра и других социологических центров, оцените уровень социального неравенства в российском обществе, а также реакцию россиян на различные проявления социального неравенства

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Особенности социальной мысли Античной Греции и Рима
2. Социальные воззрения Платона
3. Социальные воззрения Аристотеля.
4. Особенности средневековой социальной мысли.
5. Социальные воззрения А. Августина и Ф. Аквинского.
6. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
7. Особенности социальной мысли эпохи Ренессанса. Взгляды Н. Макиавелли.
8. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса
9. Вклад французских просветителей в развитие европейской социальной мысли (Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Вольтер).
10. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии как науки.

11. Роль идеологии Просвещения в формировании социологических воззрений на общество.
12. Влияние идей А. Сен-Симона на воззрения О. Конта.
13. Учение Конта о трех стадиях интеллектуального развития человечества.
14. Социология как позитивная наука об обществе.
15. Социальная статика и динамика.
16. Позитивизм как научный метод.
17. Социальный органицизм Г. Спенсера
18. Типология социальных институтов (Г. Спенсер)
19. Классификация обществ (Г. Спенсер)
20. Социальный дарвинизм в социологии конца XIX — нач. XX в.
21. Расово-антропологическая школа (Ж.А. Габино, Ж. Ляпуж, Х.С. Чемберлен, О. Аммон).
22. Психологический эволюционизм в ранних работах Ф. Гиддингса.
23. Социологические взгляды В. Парето. Теория циркуляции элит
24. Теория толпы Г. Лебона, ее практическое значение
25. Теория подражания Г. Тарда, ее практическое значение
26. Исторический материализм К. Маркса и его объяснительные возможности на современном этапе
27. Материалистическое понимание истории К. Маркса
28. Общественно-экономическая формация и ее структура
29. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций (способов производства).
30. Периодизация развития общества по К. Марксу
31. Социальная революция как способ перехода от одной общественно-экономической формации к другой.
32. Теория классов, классовой борьбы и социальной революции (К. Маркс).
33. Сущность социологизма Э. Дюркгейма.
34. Гносеологические установки Э. Дюркгейма.
35. Понятие социального факта. Э. Дюркгейм об индивидуальном и коллективном сознании.
36. Разделение труда и солидарность в обществе. Механическая и органическая солидарность.
37. Понятия социальной аномии и эгоизма.
38. Эмпирическое исследование самоубийств Э. Дюркгеймом («Самойбийство»).
39. Факторы суицида в обществе. Типология самоубийств.
40. Гносеологические установки М. Вебера и трактовка предмета социологии.
41. «Понимающая социология» (интерпретивизм) М. Вебера.
42. Идеальный тип как способ постижения социальной реальности.
43. Основные типы социального действия (М. Вебер).
44. Применение идеальных типов социального действия к описанию властных отношений.
45. Понятие рационализации и ее проявления в современном обществе.
46. Протестантская этика как источник рационализации западных обществ.

47. Изучение влияния религии на экономику («Протестантская этика и дух капитализма»).
48. Особенности развития социологии в России до Октябрьской революции 1917 г. и в первое послереволюционное десятилетие
49. Позитивистская социология Е.В. де Роберти, Н.И. Кареева и М.М. Ковалевского
50. Субъективная школа в социологии (П.Н. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков).
51. Марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин).
52. Интегральная социология П. Сорокина
53. Особенности американской социологии конца XIX – начала XX вв.
54. Чикагская школа в социологии: теории и исследования.
55. Исследования Р. Парка и Э. Бёрджесса по городской экологии и проблемам социального контроля.
56. Исследование У. Томасом и Ф. Знанецким феномена иммиграции и адаптации («Польский крестьянин в Европе и Америке»).
57. Хоторнские эксперименты группы Э. Мэйо и формирование индустриальной социологии.
58. Основные идеи теории праздного класса Т. Веблена.
59. Теория «зеркального Я» и взаимодействие в малых группах в трудах Ч. Кули.
60. Теория самости Дж. Мида.

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Огюст Конт первым ввел термин:
 - 1) социология
 - 2) политология
 - 3) антропология
 - 4) мобильность

2. Огюст Конт был секретарем и учеником следующего мыслителя:
 - 1) А. де Токвиля
 - 2) Ш. Л. Монтескье
 - 3) А. Сен-Симона
 - 4) Ж. Ж. Руссо

3. Иерархия основных наук по Огюсту Конту выглядит так:
 - 1) математика – физика – астрономия – биология – химия – социология
 - 2) математика – физика – химия – биология – социология
 - 3) математика – астрономия – физика – химия – биология – социология
 - 4) математика – химия – физика – биология – социология

4. Специфика социологического подхода к общественной жизни, по Конту, состоит в том, что он представляет собой:

- 1) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью философской рефлексии
- 2) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью общенаучного метода
- 3) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью здравого смысла
- 4) теоретическое исследование законов социальных явлений с помощью отсылки к Богу

5. У Огюста Конта понятие «система» органически связано с идеей:

- 1) провидения
- 2) деградации
- 3) механизма
- 4) эволюции

6. Конт сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния». Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации. В каком порядке они идут?:

- 1) метафизическое – теологическое – позитивное
- 2) теологическое – метафизическое – позитивное
- 3) метафизическое – позитивное – теологическое
- 4) теологическое – позитивное – метафизическое

7. Социология у Огюста Конта делится на две части:

- 1) социальная стратификация и социальная мобильность
- 2) социальная статика и социальная динамика
- 3) социальная стратификация и социальная динамика
- 4) социальная статика и социальная мобильность

8. Подлинный социологический элемент, по Конту, это:

- 1) индивид
- 2) семья
- 3) общество
- 4) человечество в целом

9. Особое место среди социальных институтов Огюст Конт отводит:

- 1) религии и морали
- 2) политике и экономике
- 3) науке и праву
- 4) армии

10. Движущая сила деятельности, по Огюсту Конту, это:

- 1) принуждение
- 2) интеллект
- 3) стремление к выгоде
- 4) чувство

11. Главной темой исследований Алексиса де Токвиля было:

- 1) религия
- 2) политика
- 3) насилие
- 4) мобильность

12. Первой фазой демократии, по Алексису де Токвилю, является образование:

- 1) первобытной общины
- 2) античных городов-государств
- 3) феодального строя
- 4) абсолютных монархий

13. Что остается «в наследство» от абсолютных монархий после революции:

- 1) неограниченная власть правителя
- 2) централизованная государственная власть
- 3) система привилегий
- 4) законодательство

14. После революции на смену феодальному неравенству приходит:

- 1) всеобщая свобода
- 2) бюрократическая иерархия функционеров
- 3) произвол властителя
- 4) ничего не приходит – феодальное неравенство остается

15. Одно из лучших средств защиты демократического общества от деспотизма, по А. де Токвилю, - это

- 1) всеобщее образование
- 2) введение парламентской республики
- 3) укрепление местного самоуправления
- 4) совершенная избирательная система

16. Необходимым условием сохранения свободы на индивидуальном уровне Алексис де Токвиль считал:

- 1) распространение религиозных убеждений, несовместимых с культом государства
- 2) изучение политической философии
- 3) распространение политической сатиры
- 4) упорный труд

17. Демократическое общество по Алексису де Токвилю характеризуется:

- 1) наличием президента и парламента
- 2) уравниванием положения людей
- 3) наличием оппозиционных партий
- 4) отсутствием монарха

18. По Алексису де Токвилю, случайная и своеобразная ситуация, в которой оказалось американское общество состоит из:

- 1) наличия коренного населения
- 2) отсутствия верховной власти короля
- 3) наличие большого количества полезных ископаемых и благоприятного климата
- 4) географического пространства, на котором обосновались прибывшие из Европы иммигранты, и отсутствия соседних государств

19. Одной из главных опасностей существованию демократии Алексис де Токвиль считает:

- 1) подчинение законодательных органов исполнительным органам
- 2) чрезмерно большое количество законов
- 3) сосредоточение в законодательных органах всех других форм правления
- 4) чрезмерно малое количество законов

20. Говоря о роли интеллектуалов в Французской революции Алексис де Токвиль высказывает мнение, что литераторы погрузились в абстрактные теории. Чем это было вызвано?

- 1) отсутствием политической свободы
- 2) незнанием реальных проблем управления
- 3) незнанием практической жизни
- 4) все вышперечисленное

21. Выделяют три основных теоретических источника марксизма. К ним не относится:

- 1) немецкая классическая философия
- 2) английская политическая экономия
- 3) итальянская политическая философия
- 4) французский утопический социализм

22. Социальная система, состоящая из взаимосвязанных элементов и находящаяся в состоянии неустойчивого равновесия – это:

- 1) общественная формация
- 2) класс
- 3) производственные отношения
- 4) производительные силы

23. Способ производства, по Карлу Марксу, состоит из:

- 1) производственных отношений
- 2) производительных сил
- 3) всего вышеперечисленного
- 4) ничего из вышеперечисленного

24. Способ производства по отношению к праву является:

- 1) базисом
- 2) надстройкой
- 3) равным элементом
- 4) никакого отношения не имеет

25. Какие общественные формации выделяет Карл Маркс:

- 1) первобытная, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- 2) первобытная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- 3) рабовладельческая, феодальная, буржуазная, будущая коммунистическая
- 4) первобытная, рабовладельческая, буржуазная, будущая коммунистическая

26. Смена общественных формаций глобального масштаба (социальная революция) происходит в результате:

- 1) исторической необходимости
- 2) несоответствия экономического базиса идеологической надстройке
- 3) действий профессиональных революционеров
- 4) накапливающихся противоречий между производительными силами и производственными отношениями

27. Для Карла Маркса социальные конфликты являются:

- 1) постоянной социальной аномалией
- 2) постоянным источником социального развития
- 3) временной социальной аномалией
- 4) временным источником социального развития

28. Главным критерием классовообразования по Карлу Марксу является:

- 1) различная форма собственности на средства производства
- 2) наличие в собственности средств производства
- 3) все вышеперечисленное
- 4) ничего из вышеперечисленного

29. Последними классами антагонистами у Карла Маркса выступают:

- 1) помещики и крепостные
- 2) мастера и подмастерья
- 3) буржуазия и пролетарии
- 4) бюрократия и буржуазия

30. Под идеологией Карл Маркс понимал:

- 1) сознательное мифотворчество, призванное заменить подлинную социальную практику
- 2) сознательное мифотворчество, призванное замаскировать свою связь с подлинной социальной практикой
- 3) сознательное и бессознательное мифотворчество, призванное заменить подлинную социальную практику
- 4) сознательное и бессознательное мифотворчество, призванное заменить подлинную социальную практику и замаскировать свою связь с подлинной социальной практикой

31. Герберт Спенсер считается основателем:

- 1) расово-антропологической школы
- 2) социал-дарвинизма
- 3) неокантианства в социологии
- 4) диалектической социологии

32. Из какой науки Герберт Спенсер черпал гипотезы, методы доказательства, проверки выводов и т.д.?

- 1) антропология
- 2) биология
- 3) математика
- 4) экономика

33. Герберт спенсер выделял два главных типа обществ:

- 1) воинственный и промышленный
- 2) воинственный и мирный
- 3) сельскохозяйственный и промышленный
- 4) архаический и современный

34. Социальный организм, по Герберту Спенсеру, состоит из ... главных систем:

- 1) двух
- 2) трех
- 3) четырех
- 4) пяти

35. Социальный контроль, по Герберту Спенсеру, держится на:

- 1) взаимном уважении
- 2) симпатии
- 3) страхе
- 4) корысти

36. Устойчивая структура социальных действий, по Герберту Спенсеру, это:

- 1) социальный организм

- 2) социальная формация
- 3) социальная система
- 4) социальный институт

37. Первичным материалом для социологических исследований, по Герберту Спенсеру является:

- 1) социальное действие
- 2) социальная группа
- 3) социальные роли
- 4) социальные связи

38. Социальный контроль за повседневным поведением людей осуществляется:

- 1) церковью и государством
- 2) школой и церковью
- 3) церемониальными институциями
- 4) самими людьми, понимающими необходимость такого контроля

39. Герберт Спенсер относился к благотворительности следующим образом:

- 1) поддерживал перераспределение государством социальных благ и протестовал против частной благотворительности
- 2) протестовал против перераспределения государством социальных благ и поддерживал частную благотворительность
- 3) протестовал против любой формы благотворительности
- 4) поддерживал любую форму благотворительности

40. Герберт Спенсер критиковал социализм за:

- 1) поощрение худших за счет лучших и рост бюрократического аппарата, занимающегося распределением и перераспределением
- 2) предоставление всем одинаковых прав и упразднение привилегий
- 3) возможность выдвижения в правители людей из низших слоев
- 4) невмешательство государства в частную жизнь индивидов

41. основополагающие принципы социологии Эмиля Дюркгейма часто обозначают как:

- 1) эволюционизм
- 2) социал-дарвинизм
- 3) органицизм
- 4) социологизм

42. По Эмилю Дюркгейму, общество есть реальность особого рода:

- 1) которую можно свести к индивидуальной реальности
- 2) которую можно свести к биологической реальности
- 3) которую можно свести к физической реальности
- 4) не сводимая к другим видам реальности

43. В детерминации человеческого поведения ключевую роль, по мнению Эмиля Дюркгейма, играет:

- 1) индивидуальная реальность
- 2) социальная реальность
- 3) биологическая реальность
- 4) психологическая реальность

44. Предметом социологии, по мнению Эмиля Дюркгейма, является:

- 1) генезис социальных институтов
- 2) функционирование социальных институтов
- 3) социальные факты
- 4) все вышеперечисленное

45. Эмиль Дюркгейм делит социологию на несколько основных отраслей. Какие это отрасли?

- 1) социальная морфология и социальная физиология
- 2) социальная статика и социальная динамика
- 3) социальная морфология, социальная физиология и общая социология
- 4) социальная статика, социальная динамика и общая социология

46. Механическая солидарность, по Эмилю Дюркгейму, основана на:

- 1) сходствах
- 2) разделении труда
- 3) традиции
- 4) психологии индивида

47. Органическая солидарность, по Эмилю Дюркгейму, основана на:

- 1) сходствах
- 2) разделении труда
- 3) традиции
- 4) психологии индивида

48. По мнению Эмиля Дюркгейма, все существующие социальные институты:

- 1) отвечают каким-либо потребностям общества
- 2) являются случайными и легко могут быть заменены более рациональными
- 3) нужны только для правящего класса
- 4) могут базироваться на заблуждении и обмане

49. Различия в количестве самоубийств Эмиль Дюркгейм предлагал объяснять через зависимость от:

- 1) климатических факторов
- 2) психологических факторов
- 3) социальных факторов
- 4) всего вышеперечисленного

50. Отличительной чертой всех религиозных верований, по Эмилю Дюркгейму, является:

- 1) наличие верховного божества
- 2) наличие института церкви
- 3) разделение мира на священное и мирское
- 4) вера в сверхъестественное

51. Георг Зиммель является создателем:

- 1) формальной социологии
- 2) понимающей социологии
- 3) социологии знания
- 4) прикладной социологии

52. Основными понятиями социологии Георга Зиммеля являются:

- 1) общность и общество
- 2) идеальный тип и рациональность
- 3) форма и содержание
- 4) социальная стратификация и социальная мобильность

53. Задачей «чистой» социологии, по Георгу Зиммелю, является:

- 1) изучение и классификация форм взаимодействия
- 2) прослеживание исторических форм взаимодействия в связи с их содержанием
- 3) получение данных о формах взаимодействия в полевых условиях
- 4) изучение классов

54. Задачей «философской» социологии, по Георгу Зиммелю, является:

- 1) изучение и классификация форм взаимодействия
- 2) прослеживание исторических форм взаимодействия в связи с их содержанием
- 3) получение данных о формах взаимодействия в полевых условиях
- 4) изучение классов

55. Конфликт, по Георгу Зиммелю, в первую очередь связан с:

- 1) классовой борьбой
- 2) политическими амбициями отдельных индивидов
- 3) развитием культуры
- 4) всем вышеперечисленным

56. Конфликт по Георгу Зиммелю обладает:

- 1) зависимостью остроты конфликта от эмоционального напряжения сторон
- 2) способностью сохранить существующий порядок при определенных условиях
- 3) способностью внутренне сплотить участвующие стороны
- 4) всем вышеперечисленным

57. «Чистейшим» символом современного ему общества Георг Зиммель считал:

- 1) семью
- 2) промышленность
- 3) деньги
- 4) бюрократию

58. Под трагедией культуры Георг Зиммель подразумевает:

- 1) деструкцию объективной культуры
- 2) деструкцию субъективной культуры
- 3) деструкцию субъективной и объективной культуры
- 4) деструкцию носителей культуры

59. «Преувеличенный субъективизм», по Георгу Зиммелю, проявляется в:

- 1) требовании слишком большого внимания к собственной персоне индивидом
- 2) восприятие тривиального предмета быта как уникальный предмет искусства
- 3) стремление иметь обо всем свою точку зрения, не считаясь с экспертами
- 4) пренебрежение предметами искусства, как незначительными на основании собственного взгляда

60. Георг Зиммель оказал влияние на:

- 1) теорию конфликта
- 2) социологию пространства
- 3) феминистскую теорию искусства
- 4) все вышеперечисленное

61. Макс Вебер является основателем:

- 1) понимающей социологии
- 2) социологии знания
- 3) формальной социологии
- 4) прикладной социологии

62. Какое из следующих утверждений об «идеальном типе» неверно?

- 1) Идеальный тип – теоретическая конструкция
- 2) Идеальный тип – мысленное доведение определенного элемента до его полного выражения
- 3) Идеальный тип не дает знания о соответствующих процессах и связях социальной реальности
- 4) Верны все утверждения

63. Макс Вебер выделял ... типа социального действия:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) не делал четкого деления

64. Наиболее полное выражение идея экономической рациональности, по Макс Веберу, получила в:

- 1) феодальном обществе
- 2) капиталистическом обществе
- 3) коммунистическом обществе
- 4) постиндустриальном обществе

65. Макс Вебер выделял ... типа господства:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) не делал четкого разделения

66. По мнению Макса Вебера значительную роль в становлении современного капиталистического общества сыграло:

- 1) промышленное развитие
- 2) финансовое состояние некоторых стран западной Европы
- 3) протестантство
- 4) католичество

67. Макс Вебер выделял следующие типы религиозного отношения к миру:

- 1) религии приспособления к миру и религии бегства от мира
- 2) религии приспособления к миру и религии овладения миром
- 3) религии бегства от мира и религии овладения миром
- 4) религии бегства от мира, религии приспособления к миру и религии овладения миром

68. Наиболее чистым воплощением рациональности, по Макс Веберу, является:

- 1) наука
- 2) религия
- 3) экономика
- 4) политика

6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Что такое «протонаучный этап» в развитии социологии? Охарактеризуйте его. Какие ещё этапы развития социологии Вы знаете.

Задача 2. Назовите предпосылки формирования социологии как науки.

Задача 3. Как связана социология и позитивизм? Кто является основателем позитивизма? Кого принято называть «отцом» социологии?

Задача 4. Охарактеризуйте классический период в развитии социологии.

Задача 5. Какое влияние оказали на социологию естественные науки? Какие направления в социологии испытали прямое воздействие эволюционной теории?

Задача 6. Назовите, наиболее крупные классические теории в социологии.

Задача 7. Можно ли сказать, что в современной социологии существует единая парадигма? Какие черты свойственны современному этапу развития социологии?

Задача 8. Как называется направление в социологии, объединившее последователей З. Фрейда. Дайте его характеристику.

Задача 9. Что такое «самореферентная система». Кто является автором теории самореферентных систем?

Задача 10. Охарактеризуйте общество как целостное, динамично развивающееся, системное образование.

6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Калужский филиал**

Кафедра: Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина: «История социологии»

Форма обучения: очная

Семестр 1

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Экономическая социология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. ПКН – 1, УК – 1. Теория социального действия М. Вебера
 2. ПКН- 1, ПКН – 10. Функции аномии в обществе (Э. Дюркгейм)
 3. ПКН – 10. УК-1. К. Маркс считал, что классовая борьба является «локомотивом» истории. Что движет историю в наше время? Найдите статистические и социологические данные, подтверждающие Ваше мнение. Каково Ваше отношение к позиции К. Маркса?
- Подготовил _____ / И. О. Фамилия/

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ / И. О. Фамилия /

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Калужский филиал**

Кафедра: Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина: «История социологии»

Форма обучения: очная

Семестр 1

Направление подготовки: «Социология»

Профиль: «Экономическая социология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

- 1.ПКН – 1. ПКН – 10. Материалистическое понимание истории К. Маркса: сущность и основные понятия
2. ПКН – 1. УК -1. Объективные и субъективные предпосылки возникновения социологии в России
3. ПКН -10. ПКН – 1. В настоящее время Россия лидирует среди европейских стран по числу подростковых и молодежных самоубийств. Проанализируйте этот феномен, применяя методологию Э. Дюркгейма. Найдите статистические и социологические данные, подтверждающие Ваше мнение. Оцените методологию Э. Дюркгейма.

Подготовил _____ / И. О. Фамилия/

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ / И. О. Фамилия /

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на экзамене
Компетенции ПКН – 1, ПКН – 10, УК - 1**

Задача 1. Творчество и биография П. Сорокина.

Задача 2. Социальная психология Г. Тарда.

Задача 3. Социологическое учение В. Парето

Задача 4. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.

Задача 5. Работа «Правила социологического метода» Э.Дюркгейма

Задача 6. М. Вебер: жизнь и творчество.

Задача 7. Взгляд на культуру Н.Я. Данилевского

Задача 8. Анализ статьи Р. Мертона «Явные и латентные функции»

Задача 9. Социология социальных изменений Штомпки П.

Задача 10. Социология образования Нечаева Я.Д.

Задача 11. Бурдьё П. Социология политики

Задача 12. Яковлев А.М. Социальная структура общества

Тестовые задания

1. Он положил начало экспериментальному исследованию эмоций:
 - а) Рибо
 - б) Жибо
 - в) Ренибо

2. Философия О. Конта нашла отражения в творчестве:
 - а) Пушкина
 - б) Майкова
 - в) Канта

3. Разрабатывал социологическую науку, главным образом как социологию экономического поведения людей:
 - а) Петти
 - б) Кетле
 - в) Вебер

4. Направление русской социальной и философской мысли 40 – 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, – это:
 - а) славянофильство
 - б) неокантианство
 - в) народничество

5. Эксперимент с группой девушек из интерната, находящегося вблизи Нью-Йорка, провел:
 - а) Голднер
 - б) Фридрихс
 - в) Дж. Морено

6. Социологические факты, по мнению Спенсера, устанавливаются:
 - а) путем наблюдения
 - б) опосредованно, путем сравнения множества данных
 - в) с помощью приборов

7. Автором научных трудов “Человеческая природа и социальный порядок”, “Социальная организация”, “Социологическая теория и социальное исследование” был:
 - а) Болдуин

- б) Тённис
- в) Кули

8. Автором работы “Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии” является:

- а) Фрейд
- б) Фромм
- в) Хорни

9. Автором работы “Социологическое воображение” является:

- а) Маркузе
- б) Фромм
- в) Миллс

10. Автором работы “Самоубийство” является:

- а) Кули
- б) Дюркгейм
- в) Лебон

11. Универсальный закон социальной жизни, по Г.Тарду, — это всемирный закон повторения, основным свойством которого является:

- а) постоянство
- б) непостоянство
- в) посредственность

12. Метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путём сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных сосуществующих явлений, называется методом:

- а) кросс-культурных исследований
- б) сравнительно-историческим
- в) идеографическим

13. Социальный тип личности, который служил и служит созданию и воспроизводству разобщенного и противоречивого социального и социально-природного мира и который служил опорой фашистских режимов, — это ... личность:

- а) авторитарная
- б) модальная
- в) маргинальная

14. По Веберу, установление каузальных связей между индивидуальными историческими образованиями является задачей:

- а) логики

- б) философии
- в) истории

15. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К.Хорни, — это устойчивый, а также:

- а) деструктивный
- б) реструктивный
- в) дихотомический

16. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К.Хорни, — это устойчивый, а также:

- а) дихотомический
- б) устраненный
- в) девиантный

17. Отвергали все существующие социологические концепции, в том числе ряд радикалистских, представители:

- а) гуманистической социологии
- б) социологии знания
- в) альтернативной социологии

18. Центральное место в социологической концепции Л.И. Мечникова занимала идея:

- а) глобализации экономики
- б) общественного прогресса
- в) культурно-исторических типов

19. Автором работы “Конфликт и защита. Общая теория” является:

- а) Дюркгейм
- б) Хабермас
- в) Боулдинг

20. Считали, что с “антропологической революции” начинается революционный прорыв в будущее, который знаменуется “великим отказом” от существующих норм и традиций, представители этой социологической школы:

- а) Гарвардской
- б) Фракфуртской
- в) Оксфордской

21. Основной причиной социальных изменений, по Э.Дюркгейму, является:

- а) разделение общественного труда и кооперация
- б) деятельность выдающихся личностей
- в) естественный отбор

22. При монархическом типе правления основным нравственным принципом является:
- а) преданность
 - б) честь
 - в) любовь к отечеству
23. Термин “социометрическая революция” разработал и ввел в научную лексику:
- а) Мид
 - б) Лукман
 - в) Дж. Морено
24. Первый том “Капитала” вышел в свет в:
- а) 1887 г.
 - б) 1867 г.
 - в) 1877 г.
25. Область социологического знания, ориентированная на изучение крупномасштабных социальных явлений:
- а) этнометодология
 - б) символический интеракционизм
 - в) макросоциология
26. Как выяснил З.Фрейд, важная психологическая сторона конфликта человека и общества, существенный элемент его структуры, на фоне которой конфликт и протекает, — это конфликтная:
- а) проблема
 - б) ситуация
 - в) безвыходность
27. Действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это такое действие:
- а) аффективное
 - б) традиционное
 - в) целерациональное
28. Один из приемов опроса людей, в ходе которого выполняется задание стандартной формы, позволяющее получить как бы “коллективное самовыражение опрашиваемых”, называется:
- а) экспериментом
 - б) стандартным наблюдением
 - в) социометрическим тестом

29. Первым президентом Американской социологической ассоциации стал:

- а) Лестер Франк Уорд
- б) Эрнст Берджесс
- в) Элтон Мэйо

30. Основными научными трудами Монтескье являются:

- а) “Политика”, “Органон”
- б) “О духе законов”, “О причинах величия и падения римлян”
- в) “Золотая книга”, “Город солнца”

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

7.2. Тематика эссе

1. Социальная мысль в Античной Греции и Древнем Китае: сравнительный анализ
2. Отражение социальных проблем общества в древнегреческих мифах
3. Идеальное государство Платона. Почему Платон негативно относится к демократии?
4. Правильное политическое устройство у Аристотеля. Почему Аристотель ценил средний класс?
5. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Хотели бы вы жить в таких обществах?
6. Рационалистические основания теории общественного договора Т. Гоббса. Приведите примеры «войны всех против всех»
7. Теории Просвещения и первые социологические теории: сравнительный анализ
8. Влияние идей А. Сен-Симона на воззрения О. Конта. Почему именно Конт, а не Сен-Симон считается основателем социологии?
9. Социология как позитивная наука об обществе.
10. Позитивизм как научный метод.
11. Социальный органицизм Г. Спенсера. Почему нельзя сравнивать общество с живым организмом?
12. Военные и индустриальные общества (Г. Спенсер).
13. Расово-антропологическая школа в социологии. В чем научная несостоятельность таких воззрений?
14. Психологическое направление в социологии: основные идеи.
15. Теория толпы Г. Лебона
16. Теория циркуляции элит В. Парето.
17. Теория подражания Г. Тарда.
18. Исторический материализм К. Маркса и его объяснительные возможности на современном этапе
19. Теория классов и классовой борьбы. Существует ли борьба классов в современном обществе?

20. Вклад К. Маркса в развитие науки и социальной практики.
21. Понятие социального факта у Дюркгейма. Что значит, рассматривать социальные факты как вещи?
22. Аномия и эгоизм как патологические состояния общества (Э. Дюркгейм)
23. Типология самоубийств Э. Дюркгейма.
24. Теория социального действия М. Вебера. Основные типы социального действия.
25. Рационализация общества. Проявления рационализации в разных сферах жизнедеятельности общества (М. Вебер)
26. Теория бюрократии М. Вебера. Почему М. Вебер считал бюрократизацию общества неизбежной?
27. Субъективная социология Н. Михайловского и П. Лаврова как идеологическая основа народничества
28. Позитивистская социология М. Ковалевского: основные идеи
29. Марксистская социология в России. Почему Ленин считал Россию капиталистической страной?
30. Хоторнские эксперименты группы Э. Мэйо: значение и критическая оценка.