

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета


_____ В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общая социология

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Общая социология» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-3	Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач.	Знания: современных демографических проблем. Умения: применять методы математического анализа и моделирования для решения социально-демографических проблем.
		2. Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	Знания: вероятностных и статистических методов для анализа демографических явлений и процессов. Умения: использовать инструменты статистики для анализа социально- демографических явлений и процессов.
		3. Анализирует основные этапы закономерности исторического развития общества и науки.	Знания: основных этапов исторического развития общества и науки. Умения: анализировать основные закономерности развития общества в различные исторические периоды.
		4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.	Знания: финансово-экономических, управленческих и политических аспектов развития демографических процессов и явлений. Умения: анализировать демографические процессы с точки зрения финансово-экономического, управленческого и политического подходов.
		5. Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности.	Знания: демографических процессов и явлений. Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений и процессов в демографическом развитии.
		6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.	Знания: демографических процессов и явлений. Умения: выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия риски демографического развития.
		7. Формулирует исследовательские задачи	Знания: социально-значимых демографических проблем.

		для выявления путей решения социально значимых проблем.	Умения: формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.
ПКН-9	Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика.	1. Участвует в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов.	Знания: требований ГОСТа по представлению научных отчетов. Умения: составлять и оформлять научные отчеты по проблемам демографического развития региона.
		2. Обладает навыками интерпретации, геймификации, виртуализации данных.	Знания: методов интерпретации, геймификации и виртуализации данных. Умения: интерпретировать, заниматься геймификацией, и виртуализацией демографических данных.
		3. Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знания: методов проведения исследований по демографическим проблемам. Умения: представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
		4. Разрабатывает управленческие выводы и осуществляет консалтинг по результатам исследования.	Знания: демографических проблем. Умения: разрабатывать управленческие выводы и осуществлять консалтинг по результатам исследования демографических проблем.
		5. Использует современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM блоги.	Знания: современных методов коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги. Умения: использовать современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги.
ПКН-10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований представлять результаты профессиональной деятельности различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: основных информационно-справочных баз, базы хранения социологической и статистической информации. Умения: проводить аудит источников информации, анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, описывать социальные явления и процессы на основе имеющихся баз данных;
		2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. Умения: выявлять социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;
		3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: социально-значимых проблем в профессиональной деятельности. Умения: описывать исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные;
		4. Объясняет социальные	Знания: объяснительных моделей социологии.

		явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Умения: объяснять социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии;
		5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных социологических теорий. Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий;
УК-10	Способен осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знания: процессов сбора, обработки и интерпретации информации. Умения: описывать состав и структур у требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации;
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знания: основ выявления закономерностей, природы вариабельности. Умения: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности;
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знания: основных понятий общей социологии, отличия понятий «род» и «виды». Умения: формулировать признаки классификации понятий по роду, выделять группы однородных «объектов»; идентифицировать общие свойства элементов этих групп;
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знания: основ аргументации, оценки, интерпретаций. Умения: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знания: основ аргументированного и логичного представления точки зрения. Умения: аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания;

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 4 (в часах)	Семестр 5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	8 з/е, 288	108	180
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	152	68	84
Лекции	68	34	34
Семинары, практические занятия	84	34	50
<i>Самостоятельная работа</i>	136	40	96
Вид текущего контроля	Контрольная работа/Домашнее творческое задание	Контрольная работа	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН-3 . Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач.	Знания: современных демографических проблем. Умения: применять методы математического анализа и моделирования для решения социально-демографических проблем.	Задание 1 Дайте определение следующим понятиям: «конфликт», «межролевой конфликт», «социально-психологический конфликт», «межличностный конфликт», «личностно-ролевой конфликт».
	2. Использует	Знания: вероятностных и	Задание 1

	инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	статистических методов для демографических явлений и процессов. Умения: использовать инструменты статистики для анализа социально-демографических явлений и процессов.	Приведите примеры личностно-ролевых конфликтов, с которыми сталкиваются студенты. Какое влияние социализация может оказывать на развитие личностно-ролевых конфликтов? Приведите конкретные примеры.
	3. Анализирует основные этапы закономерности исторического развития общества и науки.	Знания: основных этапов исторического развития общества и науки. Умения: анализировать основные закономерности развития общества в различные исторические периоды.	Задание 1 Опишите ролевой конфликт, с которым сталкиваются работающие матери несовершеннолетних детей в современном российском обществе. Как может быть разрешен такой конфликт? Существует ли, на ваш взгляд, взаимосвязь между нарастанием социальных и межролевых конфликтов?
	4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.	Знания: финансово-экономических, управленческих и политических аспектов развития демографических процессов и явлений. Умения: анализировать демографические процессы с точки зрения финансово-экономического, управленческого и политического подходов.	Задание 1 Коррупционные практики норма или аномия? Могут ли возраст, пол и статус правонарушителей рассматриваться как необходимые показатели для изучения преступности? Как связаны социальная аномия, социальные и личностно-ролевые конфликты.
	5. Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности.	Знания: демографических процессов и явлений. Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений и процессов в демографическом развитии.	Задание 1 Проанализируйте проявления этнического разнообразия и сходство в массовых оценках и суждениях (по результатам исследований ИС РАН). Как проявления этнического разнообразия можно использовать для преодоления социальных конфликтов?
	6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.	Знания: демографических процессов и явлений. Умения: выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия риски демографического развития.	Задание 1 Выявите социально-значимые проблемы на основе анализа динамики социальных перемен в оценках россиян (по результатам исследований ИС РАН и ФОМ).

	7. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Знания: социально-значимых демографических проблем. Умения: формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Задание 1 Выявите социально-значимые проблемы на основе анализа динамики социальных перемен в оценках россиян (по результатам исследований Левада-центра и ВЦИОМ).
ПКН-9 . Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика.	1. Участвует в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов.	Знания: требований ГОСТа по представлению научных отчетов. Умения: составлять и оформлять научные отчеты по проблемам демографического развития региона.	Задание 1 Что означает понятие «дизайн документа»?
	2. Обладает навыками интерпретации, геймификации, виртуализации данных.	Знания: методов интерпретации, геймификации и виртуализации данных. Умения: интерпретировать, заниматься геймификацией, и виртуализацией демографических данных.	Задание 1 Какие методы визуализации вы знаете? Почему вопросам визуализации сегодня придается такое большое значение?
	3. Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знания: методов проведения исследований по демографическим проблемам. Умения: представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Задание 1 Разработайте авторский дизайн портфолио студента социолога ФИО. Какие элементы портфолио являются для него обязательными. Какая цветовая гамма должна, на ваш взгляд, присутствовать при формировании портфолио студента Финансового университета? Задание 2 Проведите сравнительный анализ стилей оформления дизайна портфолио студентов по половозрастному критерию.
	4. Разрабатывает управленческие выводы и осуществляет консалтинг по результатам исследования.	Знания: демографических проблем. Умения: разрабатывать управленческие выводы и осуществлять консалтинг по результатам исследования демографических проблем.	Задание 1 Какое программное обеспечение целесообразно использовать при составлении портфолио?
	5. Использует	Знания: современных	Задание 1

	современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM блоги.	методов коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги. Умения: использовать современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги.	Приведите примеры презентаций социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ. Задание 2 Приведите примеры презентаций социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блогов. Задание 3 Приведите примеры презентаций социологических данных с применением блогов.
ПКН-10. Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований представлять результаты профессиональной деятельности различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: основных информационно-справочных баз, базы хранения социологической и статистической информации. Умения: проводить аудит источников информации, анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, описывать социальные явления и процессы на основе имеющихся баз данных;	Задание 1 Системная концепция трансформации Т.И. Заславской. Насколько применима данная концепция к анализу современной российской реальности? Задание 2 Проанализируйте возможности и ограничения теорий циклизма в анализе социальных изменений.
	2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. Умения: выявлять социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;	Задание 1 Опишите процесс институционализации на примере экономики, политики или образования.
	3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: социально-значимых проблем в профессиональной деятельности. Умения: описывать исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно	Задание 1 Какие новые социальные институты возникли в российском обществе в период рыночной трансформации? Задание 2 На основе данных социологического опроса проанализируйте как

		интерпретирует эмпирические данные;	менялось отношение россиян к политическим институтам в последние 20 лет.
	4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: объяснительных моделей социологии. Умения: объяснять социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии;	Задание 1 Приведите примеры использования институтов в корыстных целях отдельными группами («нецелевое применение» институтов «захват» социальных институтов группами интересов).
	5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных социологических теорий. Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий;	Задание 1 На основе анализа эмпирических данных покажите распространение дисфункций социальных институтов в условиях рыночной трансформации российского общества.
УК – 10. Способен осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знания: процессов сбора, обработки и интерпретации информации. Умения: описывать состав и структур у требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации;	Задание 1 Дайте определение ниже перечисленных ключевых понятий: «индивид», «личность», «социальные роли». «социализация», «общество», «социальные установки». Как эволюционировали данные понятия в процессе развития социологии?
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знания: основ выявления закономерностей, природы вариабельности. Умения: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности;	Задание 1 Покажите в виде структурно-логической схемы как взаимосвязаны понятия «индивид», «личность», «социальные роли», «социализация», «общество», «социальные установки».
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знания: основных понятий общей социологии, отличия понятий «род» и «виды». Умения: формулировать признаки классификации понятий по роду, выделять группы однородных «объектов»; идентифицировать общие свойства элементов этих групп;	Задание 1 Опишите что объединяет понятия «индивид», «личность», «социальные роли», «социализация», «общество», «социальные установки» и в чем их отличия.
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от	Знания: основ аргументации, оценки, интерпретаций. Умения: грамотно,	Задание 1 Какие еще два понятия могут органично дополнить следующие понятия: «индивид»,

	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	«личность», «социальные роли», «социализация», «общество», «социальные установки». Обоснуйте свой выбор.
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знания: основ аргументированного и логичного представления точки зрения. Умения: аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания;	Задание 1 Какое из ниже перечисленных видовых понятий, на ваш взгляд, целесообразно исключить из следующей группы понятий: «индивид», «личность», «социальные роли», «методология», «социализация», «общество», «социальные установки». Обоснуйте свою точку зрения.

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету (в 4 семестре)

1. Предмет, объект и функции социологии.
2. Отличие предмета социологии от предмета социальной философии, статистики, экономики и социальной психологии.
3. Социальное взаимодействие как ресурс организации и социальной эволюции.
4. Социология как часть модернистского проекта XIX века по переустройству общества.
5. Общество как социальная система и результат взаимодействия людей.
6. Социологические законы и закономерности, их особенности.
7. Структура социологического знания.
8. Специфика социологического видения мира. Социологическое воображение.
9. Место и роль социологии времени в социологическом знании.
10. Место и роль социологии пространства в социологическом знании.
11. Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки.
12. Позитивизм как методологическая основа первых социологических теорий.
13. Понятие и признаки общества как системы.
14. Классификации и периодизации обществ.
15. Современное понимание механизма социогенеза.
16. Социальные институты как основа социального порядка в обществе. Основные виды социальных институтов.

17. Социальные нормы и санкции. Виды санкций в обществе.
18. Доверие как основа социального договора и развития социальных отношений.
19. Эволюция социальных институтов. Взаимодействие социальных институтов.
20. Взаимодействие гражданского общества и государства. Функции и дисфункции социально-политических институтов.
21. Социальный маркетинг: глобальные и отечественные тренды.
22. Экономические институты общества. Функции и дисфункции социально-экономических институтов.
23. Социализация человека и ее стадии. Понятие личности, соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность».
24. Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов.
25. Понятия социальной роли и ролевого набора.
26. Понятие ролевой дистанции и ролевого конфликта.
27. Социум как обязательное условие становления и развития личности. Особенности социализации личности в условиях глобализации.
28. Социологический взгляд на взаимодействие представителей различных поколений и возрастных категорий.
29. Социальная общность, ее основные виды.
30. Массовидные социальные общности, их особенности.
31. Социальная группа, основные типы социальных групп.
32. Понятия пола и гендера.
33. Социологические теории гендера.
34. Понятия этноса и расы.
35. Институциональный расизм: теория и практика.
36. Образование как социальный институт, его виды и функции в обществе.
37. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образование.
38. Религия как социальный институт. Функции религии в обществе.
39. Сущность процесса секуляризации общества.
40. Институт частной собственности: его функции и дисфункции.
41. Рынок как социальный институт.
42. Рынок труда. Труд и занятость как социальные явления и процессы.
43. Построение социальных отношений в обществе и организациях на основе инклюзивного подхода.
44. Трудовая и профессиональная мобильность в условиях цифровой экономики.
45. Место и роль социологии труда в социологическом знании.

Вопросы для подготовки к экзамену (в 5 семестре)

1. Предмет, объект и функции социологии.
2. Социология как часть модернистского проекта XIX века по переустройству общества.
3. Социальное взаимодействие как ресурс организации и социальной эволюции.
4. Общество как социальная система и результат взаимодействия людей.
5. Отличие предмета социологии от предмета социальной философии, статистики, экономики и социальной психологии.
6. Социологические законы и закономерности, их особенности.
7. Структура и уровни социологического знания.
8. Место и роль социологии времени в социологическом знании.
9. Место и роль социологии пространства в социологическом знании.
10. Современное понимание механизма социогенеза.
11. Социальные и мировоззренческие предпосылки возникновения социологии как науки.
12. Понятие и признаки общества как системы. Классификации и периодизации обществ.
13. Социальный статус человека, его виды. Рассогласованность статусов и ее последствия.
14. Понятия социальной роли и ролевого набора.
15. Понятие ролевой дистанции и ролевого конфликта.
16. Социальные институты как основа социального порядка в обществе. Основные виды социальных институтов.
17. Место и роль институциональных отношений в социологическом знании.
18. Экономические институты общества. Функции и дисфункции социально-экономических институтов.
19. Социальная ответственность бизнеса в условиях метамодернизма. ESG-критерии.
20. Социализация как социальный процесс становления и развития личности. Основные стадии социализация человека.
21. Социум как обязательное условие становления и развития личности. Особенности социализации личности в условиях глобализации.
22. Социологический взгляд на взаимодействие представителей различных поколений и возрастных категорий.
23. Доверие как основа социального договора и развития социальных отношений.
24. Социальная общность, многообразие видов социальных общностей.
25. Социальная группа, основные признаки сплоченной социальной группы.
26. Основные типы социальных групп. Реальные и виртуальные сообщества, их социальная роль.
27. Город как территориально-поселенческая общность.
28. Урбанизационные процессы в современных обществах.

29. Креативный класс и креативная экономика.
30. Теоретические подходы к анализу пола и гендера.
31. Гендерное неравенство как вид социального неравенства.
32. Понятие этноса. Этнические предрассудки и этническая дискриминация.
33. Понятие расы, расизма. Институциональный расизм: теория и практика.
34. Семья и брак как социальные институты, их функции и дисфункции.
35. Теоретические подходы к анализу семьи и брака.
36. Образование как социальный институт, его виды и функции в обществе.
37. Религия как социальное явление и социальный институт. Функции религии в обществе.
38. Институт частной собственности: его функции и дисфункции.
39. Рынок как социальный институт.
40. Рынок труда. Труд и занятость как социальные явления и процессы.
41. Построение социальных отношений в обществе и организациях на основе инклюзивного подхода.
42. Трудовая и профессиональная мобильность в условиях цифровой экономики.
43. Место и роль социологии труда в социологическом знании.
44. Политические институты. Функции и дисфункции политических институтов.
45. Государство как социальный институт. Социологические теории государства.
46. Понятие социального государства. Основные модели социальной политики государства.
47. Гражданское общество как социальный институт, основные факторы становления гражданского общества.
48. Взаимодействие гражданского общества и государства. Функции и дисфункции социально-политических институтов.
49. Социальный маркетинг: глобальные и отечественные тренды.
50. Особенности развития социального капитала в условиях цифровой трансформации.
51. Роль института культуры в достижении социального согласия и порядка в современном обществе. Общественное мнение: социальная сущность, содержание, функции.
52. Факторы возникновения и функционирования общественного мнения.
53. Социальная структура общества. Типология социальной структуры современного общества.
54. Социальное неравенство, причины и виды.
55. Теории социального неравенства и стратификации.
56. Исторические типы социальной стратификации.
57. Классовая стратификация современного общества.
58. Классовая стратификация современного российского общества.
59. Социальная мобильность, ее виды и факторы.

60. Понятие бедности, ее виды и методы измерения.
61. Социологические объяснения бедности.
62. Понятия девиации, делинквенции и преступления.
63. Социологические теории девиантного поведения в обществе.
64. Понятие социальной аномии. Проявление аномии в современном российском обществе.
65. Антикоррупционная политика: сущность и социальная значимость.
66. Влияние на развитие социальных отношений концепции общественного здоровья и телемедицины.
67. Сущность и основные составляющие процесса глобализации.
68. Международная миграция: основные особенности и тенденции.

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Социальная дистанция между наивысшим и самым низким статусами стратификации данного общества:
 - 1) достигаемый статус;
 - 2) высота стратификации;
 - 3) аскриптивный статус;
 - 4) ролевая дистанция.
2. Ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве:
 - 1) статусная кристаллизация;
 - 2) ролевой конфликт;
 - 3) ролевая дистанция;
 - 4) статусная несовместимость.
3. Теория, рассматривающая социальное взаимодействие как процесс, в ходе которого индивиды стремятся максимизировать получаемые выгоды и минимизировать потери; основное внимание уделяет изучению воздействия затрат и вознаграждений на поведение людей:
 - 1) этнометодология;
 - 2) управление впечатлениями;
 - 3) теория обмена;
 - 4) символический интеракционизм.
4. Группа, включающая в себя в качестве составных частей первичные малые группы:
 - 1) вторичная группа;
 - 2) референтная группа;
 - 3) формальная группа;

4) группа влияния.

5. Процесс взаимопроникновения и взаимовлияния обычаев и традиций, распространения культурных ценностей из одних социальных центров в другие:

- 1) социальное взаимодействие;
- 2) диффузионизм;
- 3) аккультурация;
- 4) институционализация.

6. Понятие, обозначающее процесс, в ходе которого индивид изучает и воспринимает как обязательные социальные ценности и нормы, переводя их на «внутренний» уровень:

- 1) конформность;
- 2) интернализация;
- 3) ресоциализация;
- 4) институционализация.

7. Распределение страт по всему социальному пространству, соотношение численности различных страт на различных статусных уровнях:

- 1) ролевая дистанция;
- 2) высота стратификации;
- 3) секуляризация;
- 4) профиль стратификации.

8. Процесс, в ходе которого и с помощью которого люди учатся приспособливаться к социальным нормам, т. е. процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры между поколениями:

- 1) институционализация;
- 2) социализация;
- 3) секуляризация;
- 4) статусная кристаллизация.

9. Многозначное понятие, обозначающее: определенный уровень общественного развития материальной и духовной культуры общества; период развития общества, следующий за варварством; конкретный культурноисторический тип развития общества:

- 1) эволюция;
- 2) аккультурация;
- 3) институционализация;
- 4) цивилизация.

10. Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:

- 1) этнометодология;
- 2) социальное взаимодействие;
- 3) социализация;
- 4) модернизация.

11. Исторический период развития конкретного общества, в течение которого доминирует определенный способ производства:

- 1) общественно-экономическая формация;
- 2) цивилизация;
- 3) идеациональная суперкультура;
- 4) секуляризация.

12. Период социализации, совпадающий с младенческим возрастом:

- 1) первичная;
- 2) вторичная;
- 3) ресоциализация;
- 4) интернализация.

13. Теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру в готовом виде:

- 1) теория обмена;
- 2) управление впечатлениями;
- 3) этнометодология;
- 4) символический интеракционизм.

14. Период развития общества, характеризующийся резким ростом численности и плотности народонаселения и связанный с переходом от одного типа демографической стабильности с высокими показателями рождаемости и смертности к другому – с низкими показателями

рождаемости и смертности:

- 1) экономика пропитания;
- 2) аккультурация;
- 3) секуляризация;
- 4) демографический переход.

15. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов:

- 1) социальный класс;
- 2) социальный институт;

- 3) социальная страта;
- 4) профиль стратификации.

16. Понятие, характеризующее конкретный вид производства осуществляемого в рамках исторически определенных общественных отношений; совокупность базиса и надстройки:

- 1) локальная цивилизация;
- 2) экономика пропитания;
- 3) производственные отношения;
- 4) способ производства.

17. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:

- 1) первичная; у
- 2) вторичная;
- 3) демографический переход;
- 4) аккультурация.

18. Процесс непрерывного экономического роста, являющегося следствием приложения неодушевленных источников энергии к механизации производства:

- 1) социальная мобильность;
- 2) революция;
- 3) индустриализация;
- 4) институционализация.

19. Совокупность всех общественных отношений – идеологических, политических, религиозных и т. п., – остающихся «за вычетом» производственных:

- 1) надстройка;
- 2) базис;
- 3) локальная цивилизация;
- 4) ресоциализация.

20. Характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса:

- 1) социальный характер;
- 2) конформность;
- 3) аттитюд;
- 4) социальная роль.

21. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:

- 1) ролевая дистанция;
- 2) социальная дистанция;

- 3) ролевой конфликт;
- 4) производственные отношения.

22. Тип экономики, характеризующийся следующими моментами: производственная единица, такая как крестьянская семья, производит продукцию главным образом для своего непосредственного потребления; единица в своем потреблении не зависит (или слабо зависит) от рынка; слабая

специализация или разделение труда:

- 1) индустриальное общество;
- 2) транснациональная экономика;
- 3) экономика пропитания;
- 4) хозяйственный коллапс.

23. Статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия:

- 1) достигаемый;
- 2) профессиональный;
- 3) аскриптивный;
- 4) экономический.

24. Утверждение, что процесс индустриализации продуцирует общие и единообразные политические и культурные характеристики в тех обществах, которые до индустриализации могли иметь весьма различающиеся происхождение и социальные структуры

- 1) аномическая теория;
- 2) закон возвышения потребностей;
- 3) тезис конвергенции;
- 4) парадигма.

25. Концепции, объясняющие эволюционные процессы необходимостью решения для данного общества проблем внутреннего характера:

- 1) экзогенные теории эволюции;
- 2) эндогенные теории эволюции;
- 3) органические теории эволюции;
- 4) механические теории эволюции.

26. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:

- 1) конформное;
- 2) революционное;
- 3) эволюционное;
- 4) девиантное.

27. Относительно устойчивая система убеждений, относящихся к какому-то объекту и имеющих своим результатом его оценку:

- 1) конформное поведение;

- 2) революционное поведение;
- 3) эволюционное поведение;
- 4) аттитюд.

28. Усвоение и соблюдение социальным актором определенных групповых и социальных норм, ценностей и привычек; необходимый элемент социализации и предпосылка нормального функционирования любой социальной системы:

- 1) инновация;
- 2) конформность;
- 3) ритуализм;
- 4) ретритизм.

29. Общепризнанная всеми представителями социологической науки (или отдельного ее течения) совокупность взглядов и методов научного исследования:

- 1) этнометодология;
- 2) органическая аналогия;
- 3) парадигма;
- 4) символический интеракционизм.

30. Совокупность индивидов, обладающих одинаковыми или близкими по значению координатами в социальном пространстве:

- 1) страта;
- 2) класс;
- 3) социальная группа;
- 4) малая группа.

31. Течение в эволюционной теории, изучающее каналы, по которым в общество проникают социальные влияния извне:

- 1) органическая аналогия;
- 2) социал-дарвинизм;
- 3) социологический реализм;
- 4) диффузионизм.

32. Совокупность статусов, характеризующих социальные и личностные позиции одного и того же социального субъекта в социальном пространстве:

- 1) высота стратификации;
- 2) статусный набор;
- 3) профиль стратификации;
- 4) статусная кристаллизация.

33. Малая группа, являющаяся составной частью другой малой группы (вторичной по отношению к ней), но отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами:

- 1) референтная;
- 2) формальная;
- 3) первичная;
- 4) внеформальная.

34. Процесс устранения статусной несовместимости:

- 1) статусная кристаллизация;
- 2) ролевой конфликт;
- 3) упорядочение статусного набора;
- 4) приведение к нормальному статусу.

35. Процесс формирования различных видов социальной практики в качестве социальных институтов:

- 1) статусная кристаллизация;
- 2) институционализация;
- 3) урегулирование ролевого конфликта;
- 4) сглаживание профиля стратификации.

36. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую:

- 1) статусная кристаллизация;
- 2) ролевой конфликт;
- 3) ролевая дистанция;
- 4) социальная мобильность.

37. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально

иные социальные условия:

- 1) вторичная социализация;
- 2) аккультурация;
- 3) ресоциализация;
- 4) аккомодация.

38. Теоретическое направление в социологии, сосредоточивающее внимание на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании:

- 1) теория обмена;
- 2) символический интеракционизм;
- 3) этнометодология;
- 4) управление впечатлениями.

39. Позиция человека в обществе, определяемая его правами и обязанностями в отношении других (сопряженных) позиций:

- 1) статус;
- 2) аттитюд;
- 3) инкамбент;
- 4) роль.

40. Предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия:

- 1) приказ;
- 2) социальная норма;
- 3) закон;
- 4) санкция.

41. Общество, в котором осевой принцип развития образует информация, совокупность накопленных человечеством знаний:

- 1) примитивное общество;
- 2) традиционное общество;
- 3) индустриальное общество;
- 4) постиндустриальное общество.

42. Совокупность отношений, в которые вступают люди по поводу производства, распределения и потребления материальных благ:

- 1) экономические;
- 2) политические;
- 3) брачно-семейные;
- 4) духовные.

43. Группа, система ценностей и норм которой является для индивида своеобразным эталоном поведения:

- 1) вторичная;
- 2) формальная;
- 3) референтная;
- 4) неформальная.

44. Ситуация столкновения противоречивых требований различных социальных ролей, исполняемых одновременно одним и тем же актором:

- 1) революционная ситуация;
- 2) ролевой конфликт;
- 3) ролевая дистанция;
- 4) ролевая параметризация.

45. Процесс, в ходе которого религиозная мысль, практика и институты утрачивают доминирующее социальное значение:

- 1) инициация;
- 2) конфирмация;

- 3) секвестрование;
- 4) секуляризация.

46. Совокупность всех социальных статусов данного общества:

- 1) социальное пространство;
- 2) статусное поле;
- 3) статусный комплекс;
- 4) статусный фон.

47. Социальные последствия действия социального актора в рамках требований социальных ролей, находящие свое выражение в виде одобрения или порицания (наказания) со стороны окружающих:

- 1) социальная дистанция;
- 2) секуляризация;
- 3) социальная санкция;
- 4) секвестрование.

48. Совокупность личностных и вещественных элементов производства, предназначенная для производства из объектов природы вещей, способных удовлетворять потребности людей:

- 1) средства труда;
- 2) производительные силы;
- 3) предметы труда;
- 4) трудовые ресурсы.

49. Статус, для достижения которого не нужно затрачивать усилий:

- 1) приобретаемый;
- 2) кристаллизованный;
- 3) общепризнанный;
- 4) аскриптивный.

50. Субъективное отделение (отстраненность) актора от выполняемой им роли:

- 1) ролевая дистанция;
- 2) ролевой конфликт;
- 3) ролевая параметризация;
- 4) ролевая санкция.

6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры», - писал О. Шпенглер, полагая, что всякая культура рано или поздно вырождается в цивилизацию. Имеет ли в наши дни смысл разделять цивилизацию и культуру. Какие опасности для культуры кроются в развитии цивилизации? Преодолимы ли они?

Задача 2. Один из ученых дает следующую характеристику России в начале XX в.: «Очень-очень сильная власть, главная и почти единственная созидательная сила в стране; народ, совсем еще недавно находившийся в многовековом рабстве, покорный и напоминавший о себе редкими взрывами жестокого и немилосердного варварства; интеллигенция, чужая и власти и народу, но страстно мечтающая о власти и народе и одержимая мечтой о рае на земле; поднимающийся капитализм, просвещенная бюрократия, архаичная и непросвещенная церковь, писатели, террористы, старозаветные купцы, нарождающийся пролетариат, громоздкая и не очень эффективная громадина военщины...» О каких особенностях российского сознания можно судить на основании приведенного отрывка? Переменился ли российский менталитет за прошедшее столетие?

Задача 3. В свое время Э.Дюркгейм предложил вообразить некое идеальное общество, своего рода образцовый монастырь, где полностью отсутствуют преступления. Идиллическая жизнь монастыря не смогла бы длиться долго. Незначительные моральные поступки его обитателей начали бы вызывать у остальных точно такое же негодование, какое вызывают в обычном обществе уголовные преступления. И мера суровости наказаний за проступки оказалась бы приблизительно такой же, как будто это настоящие преступления. Какую мысль стремился обосновать Э.Дюркгейм?

Задача 4. Многие люди участвуют во встречах выпускников даже спустя много лет после окончания школы. Иногда они быстро находят контакт со своими бывшими одноклассниками, а иногда обнаруживают, что многие из них так сильно изменились, что их трудно узнать, и кроме того, оказывается, что и говорить с ними не о чем. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить такое явление?

Задача 5. Во многих фирмах существует правило не назначать руководителем отдела человека, который сам сформировался как специалист в этом отделе. А ведь такой человек располагает большей информацией об отделе. К тому же его хорошо знают все работники отдела. Почему же охотнее приглашают человека со стороны, который, как правило, с трудом вписывается в новый коллектив?

Задача 6. Опыт таких древних цивилизаций, как Вавилон, Персия, Китай, Египет, Греция, отчетливо показывает, что по мере увеличения богатства страны теряют активность, концентрируют внимание на сохранении уже завоеванных позиций. Это создает предпосылки для поражения». Какой критерий жизнеспособности социальных систем применяется в этом умозаключении?

Задача 7. П. Бергер оценивает секуляризацию как утрату «священного» и угрозу социальному порядку. С точки зрения Бергера секуляризация влечет за собой много важных последствий для жизни отдельного человека и общества в целом: 1) ведет к представлению о том, что нет ничего «святого», 2) абсолютные ценности становятся относительными, 3) наступает кризис - утрата смысла, аномия, дезориентация человека. Как вы думаете, верна ли точка зрения П. Бергера? Аргументируйте свой ответ.

Задача 8. Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных лиц. Таковы, в частности, те отношения, которые касаются состояния личностей». К какому из направлений относятся приведенные высказывания?

Задача 9. Социальная система рассматривается не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения. исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин «социальная система», она всегда раскрывается как «открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом «окружающих систем». К какому из направлений относятся приведенные высказывания?

Задача 10. Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями ... К какому из направлений относятся приведенные высказывания?

6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина Общая социология

Семестр 5

Направление 39.03.01 - Социология

Образовательная программа «Экономическая социология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. ПКН – 10, ПКН – 3. Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания.
2. УК -10, ПКН – 9. Понятие бедности и ее виды. Абсолютная и относительная бедность в современной России.
3. УК – 10, ПКН – 3, ПКН – 9, ПКН - 10 Дайте определение ниже перечисленных ключевых понятий, покажите в виде структурно-логической схемы как они взаимосвязаны, опишите что их объединяет и в чем их принципиальные отличия: «делинквентное поведение», «общество», «субъект социального действия», «девиантное поведение», «социально-нормативное поведение», «социально-ролевое поведение».

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____

6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на экзамене Компетенции УК – 10, ПКН – 3, ПКН – 9, ПКН - 10

Задача 1. Какие экономические и социальные условия сформировали в начале XIX в. потребность в социологической науке?

Задача 2. Почему О. Конт называл социологию позитивной наукой?

Задача 3. Что Э. Дюркгейм понимает под понятием «социальные факты»?

Задача 4. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?

Задача 5. В чем вы видите достижения социологической мысли в России до начала XX в.?

Задача 6. Что такое парадигма в социологии?

Задача 7. Как рассматриваются взаимодействия индивидов в русле символического интеракционизма и теории обмена?

Задача 8. В чем особенности современного этапа развития социологии в России?

Задача 9. Назовите известных современных российских социологов и укажите их вклад в развитие этой науки.

Задача 10. Приведите примеры тех социальных фактов, которые, на ваш взгляд, имеют социологическое значение. какие социальные факты вы наблюдаете в повседневной жизни?

Задача 11. Выделите особенности информационного общества и приведите примеры стран, где они в настоящее время проявляются в наибольшей степени.

Задача 12. Какие социальные функции выполняет референтная группа? Почему социологам важно изучать референтные группы молодежи?

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

7.2. Варианты для проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

Тематика контрольных работ

1. Специфика социологического анализа общественных явлений и процессов.

2. Значение социологии для развития современного общества.

3. Социологическое воображение и его роль в познании общества.

4. Эволюция предмета социологии: основные этапы.

5. Актуальные проблемы современной теоретической социологии в России.

6. Основные направления развития прикладной социологии в современной России.

7. Современные тенденции в развитии этносов и причины межэтнических конфликтов в России.

8. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в современном российском обществе.

9. Трансформация образования под влиянием современных инфокоммуникационных технологий. Электронные университеты.

10. Образование и рынок труда: каких специалистов должны готовить университеты?

11. Роль семьи и школы в социализации подрастающего поколения в современном российском обществе.
12. Роль СМИ и Интернета в социализации подрастающего поколения в современном российском обществе.
13. Гендерная дискриминация в сфере труда и занятости в современном российском обществе.
14. Гендерная дискриминация в сфере власти и управления в современном российском обществе.
15. Феминизация мужчин и ее социальные последствия в современном российском обществе.
16. Кризис отцовства в современном обществе и его проявления в России. Движение отцов в защиту своих прав.
17. Феминизация сферы образования в России и ее социальные последствия.
18. Этническая толерантность в современном российском обществе.
19. Распространенность незарегистрированных браков в современном российском обществе: причины и социальные последствия.
20. Распространенность неполных семей в современном российском обществе: причины и социальные последствия.
21. Место семьи и детей в ценностных ориентациях молодых россиян.
22. Эгалитарные и традиционные семьи в современном российском обществе.
23. Насилие в современной российской семье: состояние, причины и динамика.
24. Трансформация образования под влиянием современных инфокоммуникационных технологий в России.
25. Электронные университеты и образовательные ресурсы.
26. Модернизация российской системы образования: достижения и проблемы.
27. Образовательная мотивация современных российских студентов.
28. Кризис университетов в развитых странах: причины, пути выхода.
29. «Макдональдизация» образования как социальное явление.
30. Образование и рынок труда: каких специалистов должны готовить университеты?
31. Динамика межпоколенческого взаимодействия в условиях неомодернизации общества: новые вызовы и достижения.
32. Особенности развития социальных отношений в условиях «серебряной экономики».
33. Согласие и доверие как основы социального контракта и социального капитала.
34. Динамика развития трудовых отношений в 20 столетии как показатель цивилизованности экономической сферы деятельности.
35. Построение социальных отношений на основе инклюзивного подхода.

Тематика домашнего творческого задания

1. Особенности урбанизации в современной России.
2. Социальные проблемы российских моногородов.
3. Теории социального неравенства К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
4. Стратификация современных западных обществ.
5. Социально-профессиональная стратификация современного российского общества.
6. Ресурсный подход к стратификации российского общества: возможности и его ограничения.
7. Средний класс в современной России: критерии выделения структура, динамика и социальная роль.
8. Социальный портрет российского предпринимателя.
9. Рабочий класс в современной России: его сущность, социальный состав, динамика.
10. Изменение социального статуса российской интеллигенции, ее современная социально-профессиональная дифференциация.
11. Бизнес-элита современного российского общества: социально-экономические и политические аспекты наследования.
12. Маргинализация и бедность в современном российском обществе: состояние и перспективы.
13. Возможности и препятствия для восходящей мобильности в российском обществе.
14. Миграция как вид социальной мобильности. Социальные последствия миграции в России.
15. Престижные и непрестижные профессии в современном российском обществе.
16. Профессионально-карьерные ориентации современной российской молодежи.
17. Трудовая мотивация современной российской молодежи.
18. Домашний труд в современном российском обществе и проблема гендерного неравенства.
19. Надомная занятость в развитых странах и России: состояние и тенденции развития.
20. Факторы удовлетворенности трудом россиян в современных условиях.
21. Теневая занятость в России: ее экономические и социальные последствия
22. Факторы безработицы российской молодежи.
23. Ценностно-нормативный кризис (аномия) в современном российском обществе.
24. Сущность процесса глобализации и его проявления в российском обществе.
25. Особенности урбанизации в современном российском обществе.
26. Социальные проблемы российских моногородов.

27. Ценностно-нормативный кризис (аномия) в современном российском обществе.
28. Адаптация личности в условиях рыночной трансформации российского общества.
29. Молодежь как маргинальная группа современного общества.
30. Пожилые люди как маргинальная группа современного общества.
31. Инвалиды как маргинальная группа современного общества.
32. Молодежная и подростковая преступность в современном российском обществе.
33. Новые виды преступлений и их распространенность в современном российском обществе.
34. Девиантные субкультуры в современном российском обществе.
35. «Общество риска» и его проявления в российском обществе.
36. Концепция устойчивого развития. Соответствие России критериям устойчивого развития.
37. Движение анти- и альтерглобалистов в современном мире.
38. Социология культуры: новые медиа и цифровая культура
39. Традиция, модерн и постмодерн. Роль социологии в формировании модерна как социокультурной эпохи.
40. Особенности развития социального капитала в условиях цифровой трансформации. Социальные сети и социальный капитал
41. Digital-социология. Цифровые методы сбора и обработки социологических данных.
42. Этническая толерантность в современном российском обществе. Цыгане России: особенности адаптации в условиях перехода страны к рыночным отношениям
43. Особенности урбанизации в современном российском обществе. Проблема одиночества в большом городе.
44. Люди с ограниченными возможностями здоровья как социальная группа в РФ: новые возможности и вызовы в условиях цифровизации общества.
45. Построение социальных отношений в организации на основе инклюзивного подхода: российский и международный опыт.
46. Социология риска. «Общество риска» и его проявления в российском обществе.
47. Социология образования. Особенности социализации личности в условиях глобализации.
48. Социологический взгляд на взаимодействие представителей различных поколений и возрастных категорий.
49. Социально-этические аспекты цифровизации и экономики 4.0.
50. Согласие и доверие как основы социального контракта и социального капитала
51. Место и роль социологии времени в социологическом знании.
52. Место и роль социологии пространства в социологическом знании.

53. Социальное проектирование и его значение для устойчивого развития социума.
54. Социальный маркетинг: глобальные и отечественные тренды.
55. Социальная ответственность в условиях метамодернизма (социальный бизнес, импакт-инвестиции, корпоративное управление и ESG-критерии).
56. Манифест метамодернизма и его возможное влияние на развитие социологических методов исследования
57. Социологические восприятие экономики эмоций, впечатлений и опыта (experience)
58. Цифровая трансформация креативных индустрий: конструирование смыслов.
59. Креативный класс и креативная экономика.
60. Диалектика счастья: социологическое видение проблемы.
61. Современное китайское общество как воплощение идеи интегрального строя П.А.Сорокина.
62. Корпоративная политика и практика комплаенса.