

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации» (Финансовый университет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Калужского филиала  
Финуниверситета

  
\_\_\_\_\_ В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Современные социологические теории**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 39.03.01 «Социология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:** «Экономическая  
социология»

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Современные социологические теории» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способен осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знания: процессов сбора, обработки и интерпретации информации. Умения: описывать состав и структуру у требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации;
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знания: основ выявления закономерности, природы вариабельности. Умения: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности;
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знания: основных понятий общей социологии, отличия понятий «род» и «виды». Умения: формулировать признаки классификации понятий по роду, выделять группы однородных «объектов»; идентифицировать общие свойства элементов этих групп;
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знания: основ аргументации, оценки, интерпретаций. Умения: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знания: основ аргументированного и логичного представления точки зрения. Умения: аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания;
ПКН-1	Способен применять современные информационно-	1. Осуществляет поиск информации в глобальных	Знания: основных информационно-справочные баз для хранения

	коммуникационные технологии профессиональной деятельности социолога	компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий.	социологической информации. Умения: осуществлять поиск информации в глобальных компьютерных сетях, необходимой для профессиональной деятельности;
		2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач.	Знания: современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога. Умения: отбирать источники информации для решения профессиональных задач;
ПКН-2	Способен социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания.	Знания: основных социологических теорий и парадигм. Умения: ориентироваться в социологических основных теориях и парадигмах;
		2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий.	Знания: основных социологических теорий и перспектив. Умения: описывать и объяснять общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий;
		3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: основных классических социологических теорий и концепций. Умения: применять знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества;
		4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.	Знания: основных социологических теорий и концепций. Умения: выбирать социологические теории в качестве основы эмпирического исследования;
ПКН-10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований представлять результаты профессиональной деятельности различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: основных информационно-справочных баз, баз хранения социологической и статистической информации. Умения: проводить аудит источников информации, анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, описывать социальные явления и процессы на основе имеющихся баз данных;
		2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. Умения: выявлять социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;
		3. Описывает исследуемые	Знания: социально-значимых проблем

	социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	профессиональной деятельности. Умения: описывать исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные;
	4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: объяснительных моделей социологии. Умения: объяснять социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии;
	5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных социологических теорий. Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий;

### 3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	<b>11 з/е, 396</b>	<b>180</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>168</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Лекции</b>	68	34	34
<b>Семинары, практические занятия</b>	100	50	50
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>228</b>	<b>96</b>	<b>132</b>
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание/ Проектная работа	Домашнее творческое задание	Проектная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен

### 4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

## 5. Типовые задания для текущего контроля

### Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК – 10. Способен осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знания: процессов сбора, обработки и интерпретации информации.  Умения: описывать состав и структуру у требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации;	<b>Задание 1</b> Составьте логическую схему базы знаний по социологическим теориям П. Сорокина. <b>Задание 2</b> Составьте логическую схему базы знаний по социологическим теориям Р. Мертона.
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знания: основ выявления закономерности, природы вариабельности.  Умения: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности;	<b>Задание 1</b> Охарактеризуйте необходимые и достаточные условия наступления революций В концепции П. А. Сорокина. Насколько применимы выводы ученого к событиям последних лет череде «цветных» революций на Ближнем Востоке и постсоветском пространстве? Обоснуйте свой ответ.
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знания: основных понятий общей социологии, отличия понятий «род» и «виды».  Умения: формулировать признаки классификации понятий по роду, выделять группы однородных «объектов»; идентифицировать общие свойства элементов этих групп;	<b>Задание 1</b> Укажите различные основания для выделения типов социологических теорий. <b>Задание 2</b> Прочитайте статью. Молокостова А.М., Бендас Т.В., «Социальные риски в будущей профессиональной деятельности студентов» <a href="https://orgpsyjournal.hse.ru/2015-5-1/146307767.html">https://orgpsyjournal.hse.ru/2015-5-1/146307767.html</a> . <b>Задание 3</b> Дайте определение понятию «социальные риски» Выделите типы социальных рисков. <b>Задание 4</b> Распределите социальные риски по степени значимости для студентов.
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знания: основ аргументации, оценки, интерпретаций.  Умения: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	<b>Задание 1</b> Как вы поняли положение о дуальности структуры? Как раскрываются и как соотносятся понятия структуры, системы и структуриации? <b>Задание 2</b> Посмотрите фильм режиссера Ф. Ф. Копполы «Изгой» («The Outsiders», 1983). Проанализируйте его содержание сквозь призму мертоновской

			концепции референтной группы и девиации. Презентуйте выводы и аргументируйте их. Сопоставьте свои выводы с выводами других участников обсуждения.
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знания: основ аргументированного и логичного представления точки зрения.  Умения: аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания;	<b>Задание 1</b> В рамках какой теоретической ориентации разрабатывается понятие интерсубъективного? Какие исследовательские задачи позволяет ставить и решать данное понятие? Приведите примеры. <b>Задание 2</b> Исходя из концепций Д. Белла и Э. Тоффлера, аргументируйте переход человечества постиндустриальную стадию развития.
ПКН – 1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности социолога	1. Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий.	Знания: основных информационно-справочные базы для хранения социологической информации.  Умения: осуществлять поиск информации в глобальных компьютерных сетях, необходимой для профессиональной деятельности;	<b>Задание 1</b> А. Турен выделил 9 тенденций развития будущего информационного общества. Подтвердите или опровергните мнение А. Турена, опираясь на исследования ведущих социологических центров.
	2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач.	Знания: современных информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности социолога.  Умения: отбирать источники информации для решения профессиональных задач;	<b>Задание 1</b> Тема: Доверие молодых предпринимателей к государственным программам развития предпринимательской деятельности. Подберите основные государственные программы развития предпринимательской деятельности для представленной исследовательской темы. <b>Задание 2</b> Составьте перечень-описание научных статей американского социолога И. Валлерстайна /работа выполняется в виде аннотированного отчета с приложением перечня проанализированных публикаций, с указанием источника.
ПКН – 2. Способен социологическому анализу и научному объяснению социальных процессов на основе	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания.	Знания: основных социологических теорий и парадигм.  Умения: ориентироваться социологических основных теориях и парадигмах;	<b>Задание 1</b> Составьте таблицу развития социологии и заполните ее. В таблице должны быть отражены основные линии развития социологии классическая, неоклассическая, посклассическая и т.д., а также парадигмы и теории, объект и предмет каждой линии развития.

социологическ их научных теорий, концепций, подходов			<b>Задание 2</b> Прочитайте статью Штомпка П. Формирование социологического воображения. Значение теории. Ответьте на вопросы, применительно к каждой теории: Теория чего? Теория для чего? Теория для кого? Ответы представьте в форме таблицы.
	2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий.	Знания: основных социологических теорий и перспектив.  Умения: описывать и объяснять общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий;	<b>Задание 1</b> Используя методологический теоретико-инструментарий социальной сети теорий и рационального выбора, проанализируйте, как изменяется характер рисков во взаимодействии социальных акторов современных обществ. <b>Задание 2</b> Используя теоретико-методологический инструментарий мир-системного анализа И. Валлерстайна проанализируйте массовую миграцию из стран Юга в страны Севера.
	3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: основных классических социологических теорий и концепций.  Умения: применять знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества;	<b>Задание 1</b> Проблемы: особенности коммуникаций и жизненных миров -цивилизаций Запад-Восток. Проанализируйте проблему и ответьте на вопросы: 1. Какую социологическую теорию можно применить к анализу особенностей коммуникации и жизненных миров цивилизаций Запад-Восток? 2. В чем проявляется особенности жизненных миров и самобытность коммуникаций у народов, представляющих цивилизации Запада и Востока? 3. Как в разных цивилизациях взаимодействуют социальные структуры и жизненные миры? 4. Как влияет на характер коммуникаций народов процесс глобализации? <b>Задание 2</b> 1. Опишите проблем личности в социальном мире с помощью драматургического подхода. 2. Приведите примеры (случаи из жизни) для иллюстрации основных идей концепции Гофмана.
	4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического	Знания: основных социологических теорий и концепций.  Умения: выбирать	<b>Задание 1</b> Назовите социологические теории, на базе которых можно изучать предложенные темы. Аргументируйте свой ответ.

	исследования.	социологические теории в качестве основы эмпирического исследования;	1. Влияние качества оказания медицинских услуг на социальное здоровье студенческой молодежи; 2. Доверие молодых предпринимателей к государственным программам развития предпринимательской деятельности; 3. Сетевые риски малого бизнеса в России.
ПКН – 10. Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований представлять результаты профессиональной деятельности различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: основных информационно-справочных баз, баз хранения социологической и статистической информации.  Умения: проводить аудит источников информации, анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, описывать социальные явления и процессы на основе имеющихся баз данных;	<b>Задание 1</b> Проанализируйте возможности и ограничения применение диспозиционной концепции личности В.А. Ядова В современных условиях.
	2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.  Умения: выявлять социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов;	<b>Задание 1</b> Возможен ли Холокост? Покажите, как изменяются подходы социологов исследованию морали по мере того, как социум становится все более динамичным и сложным. <b>Задание 2</b> Сформулируйте значимую социальную проблему, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели
	3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: социально-значимых проблем профессиональной деятельности.  Умения: описывать исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные;	<b>Задание 1</b> Опишите как соотносятся между собой явления: миксофилия и миксофобия. Проведите примеры миксофилии и миксофобии. <b>Задание 2</b> Опишите какие новые фобии принес с собой постмодерн? Найдите подтверждение или опровержение Вашего мнения в социологических исследованиях ведущих российских и зарубежных социологических центрах.
	4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: объяснительных моделей социологии.  Умения: объяснять социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии;	<b>Задание 1</b> Какие уязвимости постмодерна вы знаете? <b>Задание 2</b> С помощью какого теоретико-методологического инструментария можно эффективно изучать выявленные уязвимости постмодерна? Аргументируйте свой ответ. <b>Задание 3</b>



			Как относиться к уязвимостям в практическом плане (возможные пути их минимизации, преодоление)?
	5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных социологических теорий.  Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий;	<b>Задание 1</b> Нужен ли любви рассудок? такой проблемой задается Бауман. А как бы вы ответили на этот вопрос, учитывая наше неизбежное столкновение с рисками и неопределенностями постмодерна?

## 6. Материалы для промежуточной аттестации

### 6.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Научная теория: компоненты, функции, принципы, особенности.
2. Раскройте содержание понятия «социологическая теория» и назовите основные виды социологической теории?
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии. Метaparадигмы
4. Раскройте содержание номотетических теорий.
5. Сущность идеографической теорий.
6. Визуальная социология П. Штомпки
7. Репортажная фотография Сюзан Зонтаг (Сотаг)
8. Интегральная теория человеческой личности П. Сорокина.
9. Социокультурная динамика и концепция социального кризиса П. Сорокина.
10. Социология революции П. Сорокина.
11. П. Сорокина. Таинственная энергия любви - как новая область исследования.
12. Суть структурного и функционального подходов к анализу социальной реальности.
13. Теория социального действия Т. Парсонса
14. Теория социальной системы Т. Парсонса
15. Теория структурного функционализма Р. Мертон
16. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертона
17. Явление аномии в обществе и его структурных элементах (Р. Мертон)
18. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
19. Франкфуртская школа. Основные идеи, представители и периоды развития.
20. Раскройте сущность гуманистического психоанализа Э. Фромма в трактовке человека и общества. Социальные характеры и их типы по Э. Фромму.
21. Проанализируйте социологические взгляды Г. Маркузе
22. Проанализируйте социологические идеи Т. Адорно
23. Раскройте сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера
24. Концепция нового класса и ее применение в исследованиях социальной структуры.
25. Проанализируйте социологическую теорию власти М. Фуко.

26. Социологическая концепция постиндустриального Д. Белла.
27. О. Тоффлер о социальных изменениях.
28. Социология действия А. Турена.
29. Альтернативная социология Ф. Феррароти.
30. Основные идеи хозяйственной этике А. Риха.
31. Раскройте теорию социальных изменений П. Штомпки.
32. Концепция доверия в работах П. Штомпки.
33. Проанализируйте теорию социального пространства П. Бурдьё.
34. Капитал и его виды по П. Бурдьё.
35. П. Бурдьё о телевидении и журналистике.
36. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана.
37. Подтвердите или опровергните точку зрения Н. Лумана, что «аутопойезис - это порождение внутрисистемной неопределенности».
38. Раскройте сущность глобальной социологии И. Валлерстайна.
39. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
40. Концепция «оперантного научения Б. Скиннера.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

1. Основные парадигмы и перспективы в социологии.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Теория аномии Р. Мертон.
5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина
6. Интегральная теория личности П. Сорокина.
7. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача. (Овеществление вещей, людей и идей)
8. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
9. Социология действия А. Турена
10. Метод социологической интервенции А. Турена, Ф. Дюбе, М. Виевьорки
11. Теорема структуралистского конструктивизма П. Бурдьё и ее применение
12. Понятие и формы капитала в социологии П. Бурдьё.
13. П. Бурдьё «О телевидении и прессе».
14. «Новый дух капитализма» Л. Болтански, Э. Кьяпелло
15. Н. Луман. Аутопойезис.
16. Теория социальных изменений П. Штомпки.
17. Социальное время и его характеристики в работах П. Штомпки
18. Теория мир-систем И. Валлерстайна
19. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
20. Теория социального действия Б. Скиннера.
21. Теория обмена Дж. Хоманса
22. Теория обмена и власти П. Блау
23. Объяснительная модель социального действия Дж. Коулмена.
24. Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности (Дж.Коулмен)

25. Теория рационального выбора Йона Элстера.
26. Вольфганг Шлюхтер: интегративный подход к изучению веберовского наследия
27. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
28. Социальная эволюция и кризисы в воззрениях Ю. Хабермаса.
29. «Незавершенный проект» Ю. Хабермаса.
30. Этика дискурса Ю. Хабермаса
31. Теоретическое наследие Ю. Хабермаса в социологических работах А. Хоннет.
32. Общество радикального модерна Э. Гидденса.
33. Основные положения и понятия теории структуризации как теории действия.
34. Теория гендерной идентичности Н. Ходороу.
35. Теория развития женщины К. Гиллаган.
36. Гендер в этнометодологической концепции С. Кесслер и В. МакКенн.
37. Теории феминизма Дж. Батлер и Н. Фрейзер.
38. Индекс гендерного неравенства (Gender Gap Index).
39. «Общество риска» У. Бека
40. Индивидуализированное общество З. Баумана.
41. Теория «модерна и холокоста» З. Баумана.
42. Индивидуализированное общество З. Баумана
43. Теория справедливости Джона Ролза и ее применение в социологических исследованиях.
44. Теория индивидуализма и солидарности Р. Беллы.
45. Теория активного общества А. Этциони
46. Теория либерализма и справедливости М. Сэндела.
47. Неопрагматизм Р. Рорти
48. Рациональность и ценности в неопрагматизме. Х. Патнэма
49. Теория человеческого действия Р. Бернстейна.
50. Теории социального действия и социальных изменений Х. Йоаса.
51. Х. Йоас ценности и нормы: благо и справедливость.
52. Креативность действия и военное насилие в эпоху модерна
53. Социология опыта Ф.Дюбе.
54. Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара
55. Постмодернизм Жана Бодрийяра: симулякр, симуляция и сверхреальность.
56. Секулярный век Ч.Тейлора
57. Отечественные социологические теории в конце XX - начале XXI вв.
58. Визуальная социология П. Штомпки
59. Теория общественных и политических процессов Амитая Этциони
60. Развитие социологической теории в России начала XXI века в работах Т.И. Заславской.

## **6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

### **Тестовые задания**

1. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

2. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

3. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

4. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

5. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М. Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) П. Сорокина.

6. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

7. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин

8. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

9. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

10. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

11. Иерархическая структура личности по К.К. Платонову выражает:

- а) биологическую природу личности;
- б) биосоциальную природу личности;
- в) психологическую природу личности;
- г) социальную природу личности.

12. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

- а) две стадии;
- в) четыре стадии;
- б) три стадии;
- г) пять стадий.

13. Типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:

- а) Р. Мертон;
- б) В. Г. Немировский;
- в) Э. Фромм;
- г) В.А. Ядов.

14. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

15. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;
- г) социальная система.

16. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;
- г) социальная система,

17. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

- а) биологическая система;
- в) личностная система;
- б) культурная система;
- г) социальная система.

18. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;
- г) социальная система.

19. Три смысла употребления термина «социальная организация» выделил:

- а) Е. М. Бабосов;
- б) М. Зебер;
- в) А. И. Пригожий;
- г) Н. Смелзер.

20. Если все время существования человечества, как отмечает Э. Гидденс, мысленно представить как одни сутки, то современные общества появились:

- а) примерно одну секунду назад;
- б) примерно 30 секунд назад;
- в) примерно 3 минуты назад;

21. Если последние 50 тысяч лет человеческого существования, как отмечает А. Тоффлер, разделить на период человеческой жизни, то из полученных примерно 800 таких периодов люди провели в пещерах:

- а) 650 периодов;
- б) 70 периодов;
- в) 6 периодов

22. Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;
- б) О. Конту;
- в) К. Марксу;
- г) П. Сорокину.

23. Автором теории «стадий экономического роста» является:

- а) Р. Арон;
- б) Д. Белл;
- в) У. Ростоу;
- г) А. Турен.

24. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- а) Р. Дарендорф;
- б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс;
- г) Н. Смелзер.

25. Глобализация современного мира связана с интернализацией:

- а) всех сторон жизни стран и народов;
- б) культурных отношений стран и народов;
- в) политических отношений стран и народов;
- г) экономических отношений стран и народов.

26. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

- а) социальное движение;
- б) социальное развитие;
- в) социальный контроль;

г) социальный прогресс.

27. Общие цели социального движения и способы его достижения определяются:

- а) на стадии формирования движения;
- б) на стадии мобилизации движения;
- в) на стадии формализации движения;
- г) на завершающей стадии движения.

28. Какое из приведенных утверждений наиболее точное?

- а) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;
- б) молодежь выступает объектом социальных изменений;
- в) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений;
- г) молодежь выступает субъектом социальных изменений.

29. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:

- а) негативную сторону глобализации;
- б) недопустимость глобализации;
- в) позитивную сторону глобализации;
- г) противоречивость глобализации.

30. Социальная революция и социальная эволюция - это:

- а) антагонистические стороны социального развития;
- б) взаимоисключающие стороны социального развития;
- в) взаимосвязанные стороны социального развития;
- г) тождественные стороны социального развития.

### **6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации**

**Задача 1.** В социологии сложилось несколько базовых подходов к пониманию того, что такое общество. Каждый из них акцентирует свое внимание на одном из элементов общества больше, чем на других. Установите соответствия между социологическими ориентациями и разными аспектами жизни общества согласно подходу П. Штомпки.

**Задача 2.** М. Маклюэн для характеристики формирующегося единого общемирового пространства использует метафору «глобальная деревня». Какими свойствами он ее наделяет? Какие последствия для общества и личности она влечет? В чем заключается опасность «глобальной деревни»?

**Задача 3.** Профессор Т. В. Малоне, характеризуя современное общество, полагает, что благодаря новым технологиям оно вновь переносится в доиндустриальную эпоху, где нет четкого разграничения частного и публичного. Докажите этот тезис, попытавшись найти в современном мировом сообществе



доиндустриальные черты, или опровергните, приведя аргументы.

**Задача 4.** Э. Тоффлер, прогнозируя будущее общество, использует понятие «электронный коттедж». Раскройте суть и содержательные признаки феномена. Сбылись ли прогнозы ученого в отношении современных России и США?

**Задача 5.** Какие последствия для общества влечет закрытость государства от внешней среды? Возможен ли в современных условиях отказ государства или общества от глобализации? Какие механизмы для этого используются на уровне государственной политики и в пределах самого общества?

**Задача 6.** Известный американский социолог Н. Смелзер писал: «Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей». Определите, что имел в виду автор. Аргументируйте свой ответ.

**Задача 7.** Важным признаком общества как системы является его способность к самоорганизации и саморегуляции, благодаря чему общество обеспечивает себе самосохранение и саморазвитие естественным путем. Какие механизмы и институты в обществе отвечают за реализацию отмеченного признака? Сравните практику их функционирования в советской и современной России.

**Задача 8.** «Популярность “массовой культуры” во многом объясняется тем, что она эксплуатирует, как правило, популярные, развлекательные жанры, стремится использовать живой интерес читателя и зрителя к необычному, фантастическому, устрашающему». Согласны ли вы с приведенным утверждением?

**Задача 9.** Почему в современном обществе невозможно понять, какое социальное положение занимает человек, только по экономическому критерию? Зачем необходимо знать другие параметры – доступ к власти, образование, место жительства?

**Задача 10.** Д. Норт писал, что институты – это «правила игры» в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми. В чем отличия традиционного понимания социальных институтов от современного неинституционализма?

#### **6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина Современные социологические теории

Семестр 3

Направление 39.03.01 - Социология

Образовательная программа «Экономическая социология»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

ПКН – 1, ПКН – 2. Проведите сравнительный анализ парадигмы и теоретической перспективы в социологии

ПКН -10, УК-10. Раскройте сущность глобальной социологии И. Валлерстайна

ПКН – 1, ПКН – 2, ПКН -10, УК-10. Обоснуйте свою позицию по теории социального пространства П. Бурдьё

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на экзамене  
Компетенции ПКН – 1, ПКН – 2, ПКН – 10, УК- 10**

**Задача 1.** Какие Вы знаете варианты классификации социальных школ и направлений в современной социологии?

**Задача 2.** В чем видит Р. Мертон источник аномии в обществе?

**Задача 3.** Какие типы задач ставятся в социоинженерных исследованиях?

**Задача 4.** Какие термины используются в психодраматических моделях общества?

**Задача 5.** О каких возможных искажениях в социологических теориях А. Гоулднер? Какую программу социальной деятельности он предлагает в рамках рефлексивной социологии?

**Задача 6.** Какой ответ даст представитель феноменологической социологии на вопрос «Надо ли исключить из сферы науки мотивационно-смысловую сферу деятельности?» Обоснуйте.

**Задача 7.** В чем суть версии «Великого Отказа» Г. Маркузе? К каким результатам привела популяризация сложилась в науке, в чем их отличие?

**Задача 8.** Что лежит в основе конфликтов, по Р. Дарендорфу?

**Задача 9.** О каких позитивных функциях конфликта говорит Л. Козер?

**Задача 10.** Назовите ориентиры развития общества, предложенные «постиндустриализмом».

**Задача 11.** Научные взгляды представителей субъективного направления в российской социологии (С.Н. Южаков, Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров).

**Задача 12.** Охарактеризуйте современную ситуацию в стране в терминах системного анализа общества.

## **7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом**

### **7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)**

### **7.2. Варианты для проведения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом**

#### **Тематика домашнего творческого задания**

1. Визуальная социологическая теория и ее применение в социологических исследованиях (возможно несколько направлений)
2. Мобильная социология Дж. Урри
3. Глобализация и социальная безопасность
4. Сущность глобальной социологии И. Валлерстайна
5. Диагноз времени как жанр социологической теории
6. Интегративное маятниковое общество П. Сорокина и альтернативы развития России
7. Применение теории аномии Р. Мертона в социологических исследованиях
8. Ведущие социологические концепции конца XX начала XXI века
9. Социологические взгляды Г. Маркузе
10. Контуры социологической концепции полей социальных напряженностей
11. Социологическая теория интеграции Дж. Ритцера
12. Социологическая теория М. Фуко
13. Социологическая концепция постиндустриального общества Д. Белла
14. Теория социальных изменений П. Штомпки
15. Теория времени П. Штомпки.
16. П. Штомпка «О доверии».
17. Теория социального пространства П. Бурдьё
18. Теория социальных систем Н. Лумана
19. Веберовский ренессанс на Западе в работах Р. Прево, Р. Бендикса, И. Вайса, В. Шлюхтера
20. Содержание категории «современность» и образ современного человека в зеркале социологической классики
21. Содержание социологической теории феминизма в начале XXI вв.
22. Теория международного конфликта (К.Р. Митчелл)
23. Этнометодология Г. Гарфинкеля как парадигма социологии второй половины XX в.
24. Микроуровень социальной реальности. Возможности междисциплинарного подхода
25. Феноменологическая социологическая теория А. Шюца
26. Современная социология знания П. Бергера и Т. Лукмана
27. Содержание теории взаимодействия (символического интеракционизма) в творчестве Дж. Мида, Г. Блумера
28. Социологическая драматургия Э. Гоффмана
29. Социологическая теория модернизации Ш. Айзенштадта, М. Леви, У. Мура

30. Социологическая концепция «цивилизованной культуры» Н. Элиаса
31. Социологическая концепция «истории власти» М. Манна
32. Социологическая теория морфогенеза М. Арчер
33. Деятельностно-активистский подход к стратификации российского общества и его объяснительные возможности
34. Социологическая теория неофункционализма Э. Хааса, Джеф. Александера, П. Коломи
35. Развитие социологической теории в России конца XX в работах В.А. Ядова (социология труда, социология личности, концепция трансформирующегося общества глобокаланклавизация)
36. Компьютационная теория социальных систем

### **Тематика проектных работ**

1. Перспективы становления гражданского общества в России
2. Личность постиндустриального типа: характерные черты и распространенность в российском обществе
3. Массовое общество в XXI веке
4. Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?
5. Проблемы сетевого общества
6. Социальные ценности молодежи.
7. Облик социального мира в современной социологической мысли
8. Общество риска в условиях глобализации: проблемы и пути разрешения
9. Парадокс - гражданское общество без гражданства
10. Ресурсный подход к стратификации общества: его возможности и ограничения
11. Роль личности в процессе социальных изменений
12. Социальная квазиреальность или виртуальная реальность?
13. Проблемы цифрового общества
14. Цифровизация различных областей общества (экономики, образования, медицины и др)
15. Социальная защита населения в условиях глобализации
16. Социальная защита населения в условиях цифровой экономики.
17. Экономика совместного потребления.
18. Социальное изменение как травма (на примерах)
19. Досуговые практики молодежи
20. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире
21. Социальный капитал как фактор развития экономики индустриальных стран
22. Социологическая концепция «базовых нужд» (потребностей) и ее применение в практике социального управления
23. Социальное конструирование времени 24.Фантомы общественного сознания и поведения