


**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

Моисеева И.Г.

СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №19 от 01.10.2024 г.)*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)


КАЛУГА 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социология международных экономических отношений» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«01» октября 2024 г.

Начальник учебно-методического отдела  Голстикова В.С./
«01» октября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Учебно-тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
Перечень вопросов для подготовки к зачету	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения	32
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	32
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1. Наименование дисциплины

Б.1.2.1.2. «Социология международных экономических отношений»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: основных закономерностей и принципов межкультурного взаимодействия на основании, которых формируются мировоззренческие установки личности и социальных слоев. Умения: анализировать факты и сложившиеся оценки в межкультурной коммуникации, объяснять особенности мировоззренческих позиций различных культур.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности.	Знания: основных принципов и форм аргументации, используемых в познавательной деятельности. Умения: применять общенаучные методы в процессе познания международных экономических отношений.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знания: способов работы с различными массивами информации для выявления устойчивых связей социальной среды в социально-историческом и этическом контекстах. Умения: анализировать социокультурные аспекты социальных отношений, а также условия и факторы, формирующие определённые типы национального мировоззрения в социально- историческом контексте.

ПКН-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	1. Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий.	Знания: способов поиска информации в сети Интернет для выявления тенденций, закономерностей и противоречий в сфере международных экономических отношений. Умения: систематизировать сведения об изменениях в международных экономических отношениях и на этой основе выявлять тенденции их развития
		2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач.	Знания: приемов и методов выявления релевантной информации при исследовании различных проблем в сфере международных экономических отношений. Умения: обрабатывать данные полученные в ходе социологического анализа международных экономических отношений.
		3. Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.).	Знания: возможностей и области применимости специализированных пакетных прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.). Умения: использовать специализированные пакетные прикладные программы (Microsoft Excel, SPSS и др.) в интересах социологического исследования международных экономических отношений.
ПКН -10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных из значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: методов поиска актуальных данных для решения значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов в международных экономических отношениях. Умения: творчески использовать методический инструментарий по выявлению латентных, но при этом актуальных данных в сфере управления, экономики и финансов в международных экономических отношениях.
		2. Выявляет социально значимые проблемы,	Знания: способов выявления социально значимых проблем с

	<p>используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.</p>	<p>использованием различных видов моделей построения социального знания.</p> <p>Умения: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии международных экономических отношений ирешать их с помощью современных прогнозные модели</p>
	<p>3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.</p>	<p>Знания: критериев научного знания, позволяющие описать международные экономические процессы объективно и беспристрастно интерпретировать эмпирические данные о международных экономических процессах.</p> <p>Умения: интерпретировать эмпирические данные в соответствии с общепринятыми правилами социологического исследования.</p>
	<p>4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знания: объяснительных моделей социологического знания и использовать их при анализе международных экономических отношений.</p> <p>Умения: релевантно применять объяснительные модели социологии в процессе исследования международных экономических отношений.</p>
	<p>5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.</p>	<p>Знания: причин, тенденций и способов урегулирования конфликтов в международных экономических отношениях.</p> <p>Умения: используя знания современных социологических теорий предлагать варианты решения конфликтных ситуаций в международных экономических отношениях.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология международных экономических отношений» является дисциплиной общефакультетского (предпрофильного) цикла части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108	-
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50	-
Лекции	16	16	-
Семинары, практические занятия	34	34	-
Самостоятельная работа	58	58	-
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология международных экономических отношений как учебная дисциплина и область научного знания

Социология международных экономических отношений как учебная дисциплина. Объект и предмет социологии международных экономических отношений. Понятие международных экономических отношений. Формы международных экономических отношений. Система международных экономических отношений. Структура системы международных экономических отношений. Среда системы международных экономических отношений. Факторы внешней и внутренней среды системы международных экономических

отношений.

Уровневый характер социологического анализа международных экономических отношений. Методы изучения международных экономических отношений. Общенаучные методы: типологизация, классификация, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и другие методы. Эмпирические методы: документарный метод, метод экспертных оценок, сценарные методы и другие методы исследования. Применение SWOT- анализа для изучения ситуаций на мировых рынках. Возможности и ограничения использования методов социологического исследования при изучении международных экономических отношений.

Тема 2. Проблема дифференциации и неравенства в международных экономических отношениях

Международные экономические отношения в цивилизационном контексте. Цивилизационная геополитическая парадигма «Запад-Восток». Сравнительный анализ специфики западных и восточных цивилизаций. Ослабление значения дихотомии «Запад-Восток». Геоэкономическая цивилизационная парадигма «Север-Юг». Разрыв в уровнях социально-экономического и научно-технологического развития между странами геоэкономического «Юга» и «Севера». Сравнение элементов геополитической парадигмы «Север-Юг». Актуальность дихотомии «Север-Юг».

Теория модернизации. Критический анализ теории модернизации. Теории зависимого развития. Классификация теорий зависимости. Теория зависимости немецко-американского экономиста А. Г. Франка. Основные категории теории зависимости А. Г. Франка. Обновлённая концепция зависимости А. Г. Франка.

Мир-системный подход американского социолога И. М. Валлерстайна. Типы социальных систем: мини-системы, мир-системы. Виды мир-систем: мир-империи, мир-экономики. Составные части капиталистической мир-экономики: ядро, полу-периферия, периферия. История ядра мир-экономики. Ценность мир-системного подхода И. М. Валлерстайна. Критика концепции И. М. Валлерстайна.

Международная миграция как тренд глобализирующегося мира. Глобальные миграционные потоки. Причины глобальной миграции. Классификация государств по результативности миграции. Современные тенденции глобальной миграции. Влияние миграции на экономики стран происхождения и принимающих государств. Отношение населения транзитных и принимающих стран к мигрантам по итогам проведения контент-анализа публикаций в СМИ. Роль социальных сетей в усилении миграционных потоков.

Тема 3. Глобализация и её влияние на международные экономические отношения

Сущность глобализации. Основные концепции глобализации. Экономическая концепция глобализации. Трактовка глобальной экономики испанским социологом М. Кастельсом. Факторы экономической глобализации. Политическая концепция глобализации. Условия осуществления глобализации с позиции российского учёного А. И. Уткина. Политические последствия экономической глобализации. Социологическая концепция глобализации

американского социолога Р. Робертсона. Социологическая концепция английского социолога Э. Гидденса. Социологическая концепция британского социолога З. Баумана. Социальные носители экономической глобализации с позиции П. Бергера и С. Хантингтона. Акционеры глобальных корпораций как социальные носители. Последствия глобализации. Глокализация в концепциях Р. Робертсона и У. Бека. Соотношение глобального и локального в современном развитии.

Тема 4. Участники международных экономических отношений

Основные участники международных экономических отношений. Международный актор в контексте теории социального действия. Характеристика акторов международных экономических отношений. Типология международных акторов. Специфика субъектов международных экономических отношений. Агенты международных экономических отношений. Национальные государства как международные акторы. Международные правительственные организации как участники международных экономических отношений. Типология международных правительственных организаций. Особенности международных неправительственных организаций. Роль международных общественных организаций в мировой экономике. Кластерный анализ участников международных отношений.

Транснациональные корпорации как субъекты международных экономических отношений. Критерии отнесения компаний к ТНК. Эволюция ТНК. Сделки расширения масштабов деятельности ТНК четвертого и пятого поколений. Социальные и экономические последствия функционирования транснациональных корпораций для мировой экономики. Влияние деятельности глобальных компаний на принимающие государства и страны базирования.

Тема 5. Глобальное и региональное сотрудничество в современных экономических реалиях

Международное сотрудничество. Составляющие элементы глобального сотрудничества в экономической сфере. Международный валютный фонд как институциональная основа мировой валютной системы. Основные цели МВФ. Проблемы и реформирование МВФ.

Всемирная торговая организация. Основопологающие принципы ВТО. Функции ВТО. Преимущества стран-членов ВТО. Традиционный анализ документов как метод изучения «Многосторонних торговых соглашений» ВТО. Стадии рассмотрения торговых споров в рамках ВТО. Примеры отказов и принятия положительных решений при рассмотрении торговых споров. Оценка деятельности ВТО экспертным сообществом.

Региональная интеграция. Ступени развития региональной экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Европейский союз как высшая форма региональной экономической интеграции. Направления деятельности ЕС. Условия вступления в Евросоюз. Процедура выхода из ЕС. Проблемы и разногласия стран-членов Европейского союза. Контент-анализ публикаций в европейских СМИ по проблемам экономических отношений с Россией.

Тема 6. Международная безопасность в контексте экономического взаимодействия и глобальные риски

Международные экономические отношения и геополитика. Понятие классической геополитики. Теоретические положения немецкой классической школы геополитики. Принципы и законы политической географии в концепции Ф. Ратцеля. Основные положения и идеи профессора Мюнхенского университета К. Хаусхофера. Значение немецкой классической школы геополитики в становлении геополитики. Геополитическая модель мироустройства в американо-английской классической школе геополитики. Геополитическая концепция американского военного теоретика А. Т. Мэхэна. Геополитическая модель мироустройства английского специалиста Х. Д. Маккиндера. Практически-политические идеи американского учёного Н. Дж. Спайкмена. Вклад американо-английской школы геополитики. Влияние геополитики на современные международные экономические отношения.

Международная безопасность. Структурные элементы международной безопасности. Основные субъекты международной безопасности. Способы обеспечения международной безопасности. Уровни и принципы международной безопасности. Типология моделей международной безопасности в зависимости от числа субъектов. Типология моделей, выделяемых на основе характера отношений безопасности между субъектами. Новые угрозы международной безопасности.

Глобальный риск как основа для обеспечения всеобщей безопасности. Основные факторы глобальных рисков. Отчёт о глобальных рисках Всемирного экономического форума. Топ-10 опасных глобальных рисков по степени воздействия. Сравнительный анализ приоритетных глобальных рисков за последние 3 года.

Тема 7. Международные экономические конфликты и политика санкций

Международные экономические конфликты. Объективное содержание международных экономических конфликтов. Субъективный характер международных экономических конфликтов. Основные причины международных экономических конфликтов. Классификация конфликтов. Структура международных экономических конфликтов. Субъекты и участники конфликтов. Объект и предмет международных экономических конфликтов. Основа международных экономических конфликтов. Специфика конфликтов нового поколения. Торговая война между Китаем и США. Экспертные оценки последствий торговой войны для мировой экономики. Урегулирование международных экономических конфликтов. Стратегические подходы к разрешению международных экономических конфликтов. Международные санкции как элемент конфликтного взаимодействия. Международные санкции: понятие, социальная сущность. Виды санкций в международной практике. Последствия наложения международных санкций. Деструктивность введения международных санкций. Перманентный характер антироссийских санкций. Волны наложения международных санкций на экономику, бизнес и отдельных

граждан России. Развитие российской экономики в условиях действия беспрецедентного количества санкций коллективного Запада. Использование сценарных методов в прогнозировании влияния международных санкций на функционирование российской экономики.

Тема 8. Россия в международных экономических отношениях

Место и роль России в системе глобального экономического сотрудничества. Анализ последствий вступления и членства России в ВТО. Экспертная оценка готовности российской экономики к использованию международных торговых инструментов.

Россия в системе региональной экономической интеграции. Участие России в интеграционных группировках: ШОС, СНГ, ЕАЭС. Россия в группе государств БРИКС. Механизм коллективного решения как основа сотрудничества стран-членов Шанхайской организации сотрудничества. Россия в Содружестве Независимых Государств. Современные изменения в ШОС. Цели, принципы, направления деятельности СНГ. Оценка эффективности участия России в СНГ. Перспективы СНГ в условиях санкционного давления на Россию.

Россия в Евразийском экономическом союзе. Условия вступления в ЕАЭС. Механизм выхода участников из ЕАЭС. Соблюдение прав странами-членами ЕАЭС. Преимущества и негативные последствия нахождения России в ЕАЭС для национальной экономики, отечественного бизнеса и общества. Экспертная оценка перспектив функционирования ЕАЭС. SWOT-анализ участия российских отраслей промышленности в международных экономических отношениях.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т. ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Социология международных экономических отношений как учебная дисциплина и область научного знания	13	6	2	4	7	Опрос. Доклады. Презентации.
2.	Тема 2. Проблема дифференциации и неравенств международных экономических отношениях	13	6	2	4	7	Опрос. Доклады. Проведение контент-анализа материалов по заданной проблеме
3.	Тема 3. Глобализация и её влияние на международные экономические отношения	13	6	2	4	7	Опрос. Доклады. Презентации

4.	Тема 4. Участники международных экономических отношений	13	6	2	4	7	Опрос. Доклады Презентации участников
5.	Тема 5. Глобальное и региональное сотрудничество современных экономических реалиях	13	6	2	4	7	Опрос. Дискуссия. Доклады Традиционный анализ документа в ВТО
6.	Тема 6. Международная безопасность в контексте экономического взаимодействия и глобальные риски	13	6	2	4	7	Опрос. Дискуссия. Доклады Презентации
7.	Тема 7. Международные экономические конфликты и политика санкций.	13	6	2	4	7	Опрос. Дискуссия. Доклады Анализ и разбор сценариев
8.	Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений	17	8	2	6	9	Опрос. Дискуссия. Доклады Разбор кейсов эссе
	В целом по дисциплине	108	50	16	34	58	Согласно учебному плану: эссе
	Итого %	100%	47%	15%	32%	53%	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем(разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
Тема 1. Социология международных экономических отношений как учебная дисциплина и область научного знания	1). Определение социологии МЭО, объект и предмет учебной дисциплины. 2). Характерные черты, формы и уровни МЭО. 3). Трактовка и структурные элементы системы МЭО. 4). Факторы формирования внутренней и внешней среды МЭО. 5). Основные теоретические и эмпирические методы в социологических исследованиях МЭО. 6). Специфика SWOT-анализа для изучения ситуации на мировых рынках. Рекомендуемые источники из разделов 8:1,2,4,10; 9.все	Беседа. Структурированная дискуссия. Работа в малых группах. Доклады с презентациями

<p>Тема 2. Проблема дифференциации и неравенств международных экономических отношениях и неравенства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Сравнительный метод в анализе международных экономических отношений. 2). Цивилизационная геополитическая парадигма «Запад-Восток» и её роль в современных условиях. Сравнение западных и восточных цивилизаций. 3). Цивилизационная геоэкономическая парадигма «Север-Юг» и её актуальность в условиях глобализации. Сравнительный анализ геоэкономического «Севера» и «Юга». 4). Общая характеристика теорий модернизации. Особенности законов развития в обществах модерна. 5). Теория зависимости немецко-американского экономиста А. Г. Франка. Значение обновленной концепции зависимости А. Г. Франка. Специфика законов развития в обществах постмодерна. 6). Понятие и структура мировой капиталистической экономики в концепции американского социолога И. М. Валлерстайна. История ядра мир-экономики. Ценность, оригинальность и критика мир-системного анализа И. М. Валлерстайна. 7). Международное разделение труда как основа международных экономических отношений. Причины роста международного экономического неравенства различных стран. 8). Последствия и современные тенденции глобальной миграции. <p>Рекомендуемые источники из разделов 8:1,2,7,9,10; 9.все</p>	<p>Беседа. Структурированная дискуссия. Работа в малых группах. Доклады с презентациями</p>
<p>Тема 3. Глобализация и её влияние на международные экономические отношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Основные направления исследования процессов глобализации. 2). Анализ экономической концепции глобализации испанского социолога М. Кастельса. Понятие глобальной экономики. Основные факторы и последствия глобализации экономики. 3). Анализ концептуальной модели глобализации британских социологов Э. Гидденса и З. Баумана. Факторы и последствия глобализации. 4). Соотношение глобализации и глокализации в социологической концепции американского социолога Р. Робертсона. 5). Анализ глокализации в концепции немецкого социолога У. Бека. 6). Социальные носители глобализации с позиции социологов П. Бергер и С. Хантингтон. 7). Инвесторы транснациональных корпораций как социальные носители экономической глобализации в концепции З. Баумана. 8). Последствия глобализации. <p>Рекомендуемые источники из разделов 8:1,2,4,5,9, 10; 9.все</p>	<p>Регламентированная дискуссия. Доклады с презентациями</p>
<p>Тема 4. Участники международных экономических отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Классификация участников международного экономического взаимодействия. Роль прямых и косвенных участников в регулировании экономических отношений на мировой арене. 2). Соотношение понятий «международный актор» и «участник МЭО» в социологической науке. Ключевые характеристики международных акторов. 	<p>Регламентированная дискуссия. Доклады с презентациями</p>

	<p>3). Субъекты МЭО: специфика, критерии выделения на мировой арене, отличие от международных акторов. Специфика агентов как участников МЭО.</p> <p>5). Анализ происходящих изменений в представлениях о роли и сущности государства как регулятора мировой экономики и как института формирования политики.</p> <p>6). Межправительственные организации как участники международных экономических отношений и их роль в урегулировании экономических конфликтов между странами.</p> <p>7). Деструктивная и позитивная деятельность международных неправительственных организаций и глобальных социальных движений в системе МЭО.</p> <p>Транснациональные корпорации как субъекты международных экономических отношений. Последствия деятельности ТНК.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8: 1,2,3,7,8,9; 9.все</p>	
<p>Тема 5. Глобальное и региональное сотрудничество современных экономических реалиях</p>	<p>1). Глобальное экономическое сотрудничество. Роль международных организаций в его развитии. МВФ как основа мировой валютной системы.</p> <p>2). Глобальное торговое сотрудничество. основополагающие принципы и правила ВТО.</p> <p>3). Традиционный анализ документов при изучении многосторонних торговых соглашений ГАТТ/ВТО. Анализ структуры продукции, подпадающий под регулирование международных торговых норм.</p> <p>4). Преимущества стран-участниц ВТО.</p> <p>5). Анализ правоприменительной практики ВТО.</p> <p>6). Региональная экономическая интеграция и её формы. Характеристика зоны свободной торговли как ступени развития региональной экономической интеграции.</p> <p>7). Таможенный союз и его специфика.</p> <p>8). Общий рынок и его особенности.</p> <p>9). Экономический союз как форма региональной экономической интеграции. Евросоюз – представитель высшей ступени развития региональной интеграции в экономической сфере.</p> <p>10). Условия вступления и выхода из Европейского союза.</p> <p>11). Проблемы соблюдения национальных интересов стран-участниц ЕС в условиях коллективных механизмов принятия решений.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8:1,2,3,7,8,10; 9.все</p>	<p>Регламентированная дискуссия. Доклады с презентациями</p>
<p>Тема 6. Международная безопасность в контексте экономического взаимодействия глобальные риски</p>	<p>1). Геополитика и её влияние на международные экономические отношения. Вклад немецкой классической школы геополитики в теорию международных экономических отношений.</p> <p>2). Основные принципы «политической географии» в концепции немецкого учёного Ф. Ратцеля.</p> <p>3). Теоретические положения геополитической концепции профессора Мюнхенского университета К. Хаусхофера.</p> <p>4). Влияние англо-американской классической школы геополитики на международные экономические отношения.</p> <p>5). Геополитические идеи американского военного теоретика</p>	<p>Регламентированная дискуссия. Доклады с презентациями</p>

	<p>А. Т. Мэхэна.</p> <p>6). Геополитическая модель мироустройства английского исследователя Х. Д. Маккиндера.</p> <p>7). Практически-политические тезисы американского учёного Н. Д. Спайкмена.</p> <p>8). Международная безопасность: понятие и способы её обеспечения.</p> <p>9). Сравнительный анализ моделей международной безопасности: однополярной; «концерта держав»; многополярной; глобальной.</p> <p>10). Характеристика коллективной; всеобщей; кооперационной моделей международной безопасности.</p> <p>11). Изменение среды международной безопасности.</p> <p>12). Анализ отчётов Всемирных экономических форумов за последний год о глобальных рисках, выделяемых по степени воздействия.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8:1,2,6,7,9,10; 9.все</p>	
<p>Тема 7. Международные экономические конфликты политика санкций.</p>	<p>1). Виды конфликтов в международных экономических отношениях.</p> <p>2). Факторы возникновения международных экономических конфликтов.</p> <p>3). Структурные элементы международных экономических конфликтов.</p> <p>4). Характеристика международных и экономических конфликтов нового поколения: причин, проявления и последствий.</p> <p>5). Способы регулирования международных экономических конфликтов роль международных организаций и третьих лиц в разрешении конфликтов.</p> <p>«Торговая война» между Китаем и США.</p> <p>7). Виды международных санкций. Последствия введения санкций.</p> <p>8). Волны наложения санкций иностранными государствами на российскую экономику, бизнес и персон.</p> <p>9). Развитие экономики России в условиях беспрецедентного введения санкций.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8:1,2,6,7, 9; 9.все</p>	<p>Регламентированная дискуссия. Доклады с презентациями</p>
<p>Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений</p>	<p>1). Место России в системе глобального экономического сотрудничества. Последствия вступления России в ВТО.</p> <p>2). Анализ исков, поданных Россией в ВТО и вынесенных решений. Эффект участия России в международных торговых спорах в рамках ВТО.3). Влияние членства России в СНГ.</p> <p>4). Влияние членства России в ШОС и перспектив в условиях санкционного давления.</p> <p>5). Этапы развития ЕАЭС. Условия вступления и выхода из региональной экономической группировки.</p> <p>6). Эффект нахождения России в ЕАЭС для национальной экономики, отечественного бизнеса и российского общества.</p> <p>7). Перспективы развития ЕАЭС в условиях наложения международных санкций.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8:1,2,6,8, 9,10; 9.все</p>	<p>Регламентированная дискуссия. Доклады с презентациями</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Социология международных экономических отношений как учебная дисциплина и область научного знания	Методы изучения международных экономических отношений. Специфика общенаучных методов: типологизации, классификации, сравнения, обобщения, индукции, дедукции и других теоретических методов. Особенности эмпирических (практических) методов: документарного метода, метода экспертных оценок, сценарных методов и других методов исследования. Применение SWOT-анализа для изучения ситуаций на мировых рынках.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы
Тема 2. Проблема дифференциации и неравенства в международных экономических отношениях	Отношение населения транзитных и принимающих стран к мигрантам по итогам публикаций в СМИ. Роль социальных сетей в усилении миграционных потоков.	Подготовка семинарским практическим занятиям, изучение литературы
Тема 3. Глобализация и её влияние на международные экономические отношения	Политическая концепция глобализации А. И. Уткина. Условия осуществления и социально-политические последствия экономической глобализации. Проявления Процессов глобализации в различных аспектах мировой экономики и усиления роли локального опыта, технологий.	Подготовка семинарским практическим занятиям, изучение литературы
Тема 4. Участники международных экономических отношений	Типология международных акторов с позиции политического реализма, либерализма, транснационализма и глобализма. Теоретические постулаты школ политического реализма и неореализма. Либерально-идеалистическая традиция в концепциях международных отношений.	Подготовка семинарским практическим занятиям, изучение литературы
Тема 5. Глобальное и региональное сотрудничество в современных экономических реалиях	Ступени развития Евросоюза. Процедура выхода их ЕС. Факты выхода из Европейского союза. Последствия брексита для Великобритании и экономик стран-членов ЕС.	Подготовка семинарским практическим занятиям, изучение литературы
Тема 6. Международная безопасность в контексте экономического взаимодействия и глобальные риски	«Общество риска» (У. Бек) и специфика его проявления в современной России. Альтернативные точки зрения на восприятие и ранжирование глобальных рисков.	Подготовка семинарским практическим занятиям, изучение литературы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 7. Международные экономические конфликты и политика санкций.	Результативность наложения санкций на российскую экономику и бизнес. Социологический анализ последствий введения международных санкций на корпоративный сектор России. Анализ миротворческой деятельности ООН в контексте экономической стабилизации.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы
Тема 8. Россия в системе международных экономических отношений	Мнение российского экспертного сообщества относительно нахождения России в ВТО и использования международных торговых инструментов. Перспективы развития ЕАЭС в оценках экспертов стран-участниц ЕАЭС.	Подготовка семинарским практическим занятиям, изучение литературы

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы эссе

1. Социокультурные и геополитические факторы трансформации современных международных экономических отношений.
2. Образ мигранта в публикациях зарубежных СМИ.
3. Сравнительный анализ основных парадигм международных экономических отношений.
4. Традиционный анализ документов как метод изучения международных экономических отношений (на примере изучения пакета многосторонних соглашений ГАТТ/ВТО).
6. Возможности контент-анализа документов в изучении международных экономических отношений (на примере отношения к экономическому проекту «Северный поток – 2» в разных европейских странах).
7. Сравнительный метод в анализе международных экономических отношений (на примере цивилизационной геополитической и геоэкономической парадигмы «Север-Юг»).
8. Теоретические постулаты школы политического реализма и неореализма и их значение для изучения международных экономических отношений.
9. Либерально-идеалистическая традиция в концепциях международных отношений и её гносеологические возможности для изучения мировой экономических процессов.
10. Цивилизационный и геополитический подходы в социологии международных экономических отношений (на примере цивилизационной геополитической парадигмы «Запад-Восток»).
11. Мир-системная теория И. Валлерстайна и её востребованность в познании международных экономических отношений.
12. Международные экономические конфликты нового поколения: факторы возникновения, особенности проявления, социально-экономические последствия.

13. Проблемы формирования безопасной среды международных экономических отношений в условиях различных моделей мирового устройства.
14. Роль ВТО в урегулировании экономических конфликтов между странами-участницами ВТО.
15. Государство как субъект международных экономических отношений. Изменение субъектности государств в современных условиях.
16. ТНК как субъекты международных экономических отношений. Основные тенденции в современном развитии ТНК (с примерами).
17. Международные организации в системе международных отношений, их роль в урегулировании экономических конфликтов между странами.
18. Современные глобальные риски в международных экономических отношениях.
19. Глобальная миграция и её влияние на международные экономические отношения.
20. Социологический анализ правоприменительной практики ВТО по разрешению торговых споров между странами-членами организации.
21. Роль неправительственных организаций и глобальных социальных движений в системе международных экономических отношений.
22. Последствия санкционного давления для российской экономики в оценках отечественных и зарубежных экспертов.
23. Анализ исследовательских проектов крупных центров изучения общественного мнения (ВЦИОМ, ФОМ, НАФИ, Левада-центр), бизнес-ассоциаций, консалтинговых фирм относительно последствий введения санкций иностранных государств на российскую экономику.
24. Анализ места и роли членства России в Евразийском экономическом союзе для национальной экономики, отечественного бизнеса и российского общества.
25. Современное состояние и перспективы развития ЕАЭС в оценках экспертов и представителей властных структур данного объединения.
26. Оценка экспертным сообществом и представителями властей современного состояния и перспектив развития ШОС.
27. Сравнительный анализ ландшафта глобальных рисков в оценках зарубежных и отечественных учёных.
28. Сравнительный анализ подходов представителей англо-американской классической школы геополитики в контексте современных международных экономических отношений.
29. Миротворческая деятельность ООН в контексте экономической стабилизации
30. Оценка российскими и зарубежными экспертами ситуации на нефтегазовом рынке: общее и особенное в их подходах.

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2.

«Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), отнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: основных закономерностей и принципов межкультурного взаимодействия на основании, которых формируются мировоззренческие установки личности и социальных слоев. Умения: анализировать факты и сложившиеся оценки в межкультурной коммуникации, объяснять особенности мировоззренческих позиций различных культур.	Задание Ознакомьтесь с цивилизационными и геополитическими парадигмами «Запад-Восток». Выполните в табличной форме аналитическое эссе, в котором должны быть раскрыты следующие положения: - роль социокультурных и геополитических факторов в современных международных экономических отношениях; - отразите собственное мнение относительно актуальности или утраты своего определяющего значения дихотомии «Запад-Восток» в условиях глобализации. Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.
	2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: основных принципов и форм аргументации, используемых в процессе познавательной деятельности. Умения: применять общенаучные методы в процессе познания международных экономических отношений.	Задание Проведите сравнительный анализ элементов геополитической парадигмы «Север-Юг». Результаты представьте в табличной форме, в виде презентации (№ 2). При выполнении задания используйте актуальный дополнительный материал и данные нижеприведённой статьи Мерззликина К.С. «Глобальное экономическое неравенство «Север-Юг» как вызов безопасности и стабильности мирового хозяйства» (https://cyberleninka.ru/article/n/globalnoe-ekonomicheskoe-neravenstvo-sever-yug-kak-vyzov-bezopasnosti-i-stabilnosti-mirovogo-hozyaystva/viewer).
	3.Работает с различными массивами информацией для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-	Знания: способов работы с различными массивами информации для выявления устойчивых связей в социально--историческом и этическом контекстах. Умения: анализировать социокультурные аспекты	Задание Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод

<p>историческом и этическом контекстах</p>	<p>социальных отношений, а также условия и факторы, формирующие определённые типы национально-мировоззрения в социально-историческом контексте.</p>	<p>заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень. Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше. Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу. Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых. На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги,</p> <p><i>Обсудите и письменно ответьте на вопросы</i> При обсуждении проблем иммиграции в Германии ответьте на следующие вопросы: 1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации? 2. Какие формы иммиграции рассматриваются? 3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия? 4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?</p>
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога ПКН-1	1. Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий.	<p>Знания: способов поиска информации в сети Интернет для выявления тенденций, закономерностей и противоречий в сфере международных экономических отношений.</p> <p>Умения: систематизировать сведения об изменениях в международных экономических отношениях и на этой основе выявлять тенденции их развития</p>	<p>Задание</p> <p>Как известно, существует 2 подхода, с помощью которых в средствах массовой информации создается образ мигранта:</p> <p>а). Образ мигранта, соответствующий максимальной оценке непохожести – «чужой, опасный». Авторы публикаций используют для создания его образа характеристики, вызывающие отрицательные эмоции: страх, отчуждение, неприятие.</p> <p>б). Образ мигранта с минимальной степенью непохожести – «иной». В публикациях авторов, выражающих сочувствие и сопереживающих проблемам и трудностям мигрантов, описание переселенцев строится по принципу реконструкции малопонятного, незнакомого образа жизни и культуры. Мигрант предстает отличающимся по своим культурным атрибутам от образа жизни и культуры принимающего населения.</p> <p>Необходимо:</p> <p>1). Выберите для анализа каждый (вдвоём) по одной из транзитных стран, которые рассматриваются мигрантами как стартовая площадка для зарабатывания средств с целью последующего переезда в государство, имеющие более высокие экономические показатели и выплачивающие достойное социальное обеспечение: Кипр, Венгрия, Португалия, условно Швеция, условно Польша. Выполните по представленному ниже плану четыре этапа анализа. Результаты представьте в виде совместной презентации от всей группы.</p> <p>Образуйте группу из 3-5 человек для проведения анализа одной из следующих наиболее привлекательных для переселенцев стран, принимающих мигрантов: США, Канада, Великобритания, Франция, Германия. Объедините полученные результаты и представьте в виде презентации.</p>
	2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач.	<p>Знания: приемов и методов выявления релевантной информации при исследовании различных проблем в сфере международных экономических отношений.</p> <p>Умения: обрабатывать данные полученные в ходе социологического анализа международных экономических отношений.</p>	<p>Задание</p> <p>Нынешняя ситуация в мире характеризуется усилением роли негосударственных международных акторов (транснациональных корпораций, неправительственных организаций, глобальных социальных движений и др.). Сформулируйте не менее трех социальных проблем, а также соответствующих целей и задач социологических исследований в этой связи. Какие методологические подходы и методы сбора информации вы бы предложили для исследования этих проблем? Какое оборудование и программные средства вам могли бы понадобиться?</p>

	<p>3. Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.).</p>	<p>Знания: возможностей и области применимости специализированных пакетных прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.).</p> <p>Умения: использовать специализированные пакетные прикладные программы (Microsoft Excel, SPSS и др.) в интересах социологического исследования международных экономических отношений.</p>	<p style="text-align: center;">Задание</p> <p><i>Контент-анализ зарубежных СМИ</i></p> <p>Проведите контент-анализ СМИ стран по выбору (США, Канада, Австралия, Швеция, Великобритания, Франция, Германия, Польша, Эстония и другие). Полученные результаты оформите в виде таблицы и прокомментируйте в аналитическом обзоре.</p> <p><i>Контент-анализ СМИ зарубежных стран</i></p> <p>о частоте и характере упоминаний в публикациях о перспективах экономического проекта «Северный поток-2»; последствиях наплыва мигрантов; проблемах, связанных с эпидемией; экономических проблемах, вызванных конфликтом на Украине.</p> <p>Проанализируйте один источник по нескольким проблемам за определённый период.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций ПКН -10	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	<p>Знания: методов поиска актуальных данных для решения значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов международных экономических отношениях.</p> <p>Умения: творчески использовать методический инструментарий по выявлению латентных, но при этом актуальных данных в сфере управления, экономики и финансов в международных экономических отношениях.</p>	<p>Задание</p> <p>Приведите примеры сделок расширения масштабов деятельности из реальной международной практики в автомобильной и других отраслях на четвертом и пятом этапах восстановления ТНК. Кратко охарактеризуйте специфику сделки; время проведения сделки; социально-экономические последствия для общества; выгоды для ТНК.</p> <p>Сформулируйте вывод о том, к какому виду сделок относится данная сделка: согласованное слияние; оспариваемое поглощение; отторжение; выкуп управляющими. Аргументируйте ответ, используя материал лекции №5</p>
	2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	<p>Знания: способов выявления социально значимых проблем с использованием различных видов моделей построения социального знания.</p> <p>Умения: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии международных экономических отношений и решать их с помощью современных прогнозных моделей</p>	<p>Задание</p> <p>1. Какому сценарию соответствует следующий прогноз: «В мире господствует транснациональное теократическое сообщество. Все это – результат прогресса новых технологий и информатики, который усугубляет конфликт между западным и исламским мирами» опишите ситуацию с точки зрения: А) «Давосский мир»; Б) «PAX AMERICANA»; В) «Новый халифат»; Г) «Спираль страха».</p> <p>2. Определите и аргументируйте к какому сценарию соответствует следующий прогноз: «Америка, словно птица Феникс, не только построила на месте разрушенных зданий новые, но и восстала из пепла, и остается стержнем мировой политики, во многом благодаря восстановлению единства с Европой. Но и это единство обеспечивается мощью НАТО, поскольку Евросоюз, расширившийся за счет Турции, вышел таким образом на общие границы с Ближним Востоком, что позволяет поддерживать относительную стабильность в регионе, откуда Соединенные Штаты получают нефть»: А) «Давосский мир»; Б) «PAX AMERICANA»; В) «Новый халифат»; Г) «Спираль страха».</p>

<p>3.Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.</p>	<p>Знания: критериев научного знания, позволяющие описать международные экономические процессы объективно беспристрастно интерпретировать эмпирические данные международных экономических процессах.</p> <p>Умения: интерпретировать эмпирические данные в соответствии с общепринятыми правилами социологического исследования.</p>	<p>Задание</p> <p>1. «Торговая война» между Китаем и США: объекты экономических споров, позиции и аргументы сторон, стратегии поведения оппонентов. Выскажите мнение по поводу того, какой трактовки обмена торговыми пошлинами и угрозами между КНР и Соединенными Штатами лучше придерживаться: экономические разногласия между партнерами</p>
<p>4.Объясняет социальные явления и Процессы на основе объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знания: объяснительных моделей социологического знания и использовать их при анализе международных экономических отношений.</p> <p>Умения: релевантно применять объяснительные</p>	<p>Задание</p> <p>Охарактеризуйте позиции стран-участниц интеграционного блока ЕАЭС (каждая из групп должна выбрать одну из пяти стран ЕАЭС) – Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России – по плану:</p> <p>геополитический интерес; геоэкономический интерес; - полученные выгоды в процессе участия в ЕАЭС (экономический эффект, доступ к ресурсам и др.); - обеспокоенность возникающими проблемами, связанными с ЕАЭС; - оценка перспектив Евразийского Экономического Союза (можно приводить авторитетные мнения представителей той страны-участницы, которая выбрана в качестве объекта анализа, а также экспертов).</p>
<p>5.Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.</p>	<p>Знания: причин, тенденций и способов урегулирования конфликтов в международных экономических отношениях.</p> <p>Умения: используя знания современных социологических теорий предлагать варианты решения конфликтных ситуаций в международных экономических отношениях.</p>	<p>Задание</p> <p>Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). Прочитайте текст. «Конфликт <input type="checkbox"/> наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия,</p> <p>1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов не самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством; 2) войны народов, борющихся против расистского господства; 3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения. Первая группа из этих конфликтов <input type="checkbox"/> «колониальные войны» <input type="checkbox"/> была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54</p>

		<p>вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этническо-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», — это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные.</p> <p>Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 — «внутренними со значительным внешним вовлечением»</p> <p>(URL:http://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/oon/cases.doc).</p> <p><i>Необходимо</i></p> <p>Проведите дискуссию по следующим вопросам: влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны? Приведите примеры. Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ. Предложите способы решения данной проблемы.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и объект социологии международных экономических отношений.
2. Понятие, особенности, формы, уровни и современное развитие международных экономических отношений. Соотношение категорий «глобальные», «региональные» и «субрегиональные» экономические отношения.
3. Понятие и структура системы международных экономических отношений.
4. Основные теоретические методы, используемые в исследовании международных экономических отношений: характеристика, возможности и ограничения их использования.
5. Методы анализа ситуации (традиционный анализ документов, контент-анализ, сравнение) в изучении международных экономических отношений.
6. Прогностические методы (метод экспертных оценок, метод построения сценариев) в исследовании международных экономических отношений.
7. Применение SWOT-анализа для изучения ситуаций на мировых рынках.
8. Геополитика и её влияние на современные международные экономические отношения.
9. Вклад немецкой школы геополитики в становление классической школы геополитики (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер).
10. Геополитическая модель английского учёного Х.Д. Макиндер.
11. Развитие англо-американской школы геополитики в контексте международных экономических отношений американскими военными теоретиками А. Т. Мэхэном и Н. Дж. Спайкменом.
12. Экономическая модель глобализации испанского социолога М. Кастельса.
13. Социологическая модель глобализации американского учёного Р. Робертсона.
14. Концептуальная модель глобализации британского социолога Э. Гидденса.
15. Социологическая модель глобализации английского теоретика З. Баумана.
16. Социальные носители экономической глобализации и их характеристика (П. Бергер, С. Хантингтон).
17. Инвесторы глобальных корпораций как социальные носители экономической глобализации (З. Бауман).
18. Последствия процессов глобализации.
19. Понятие глокализации Р. Робертсоном и У. Бекком. Взаимопроникновение глобального и локального.
20. Геополитическая цивилизационная парадигма «Запад-Восток».
21. Геоэкономическая и геополитическая цивилизационная парадигма «Север-Юг» и её актуальность.
22. Теории модернизации как ценностно-ориентированная модель мирового политического и экономического порядка.
23. Теория зависимости немецко-американского экономиста А. Г. Франка. Причины роста международного экономического неравенства.
24. Мир-системный подход американского социолога И. М. Валлерстайна. Типы социальных систем. Структура капиталистической мир-экономики.
25. Глобальная миграция: сущность, причины, факторы ускорения. Основные тенденции глобальной миграции в современном обществе.

26. Национальные государства как акторы международных экономических отношений. Государство и национальный суверенитет в условиях глобализации.
27. Международные правительственные организации как участники международных экономических отношений.
28. Международные неправительственные организации и их роль в мировой экономике.
29. Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты международных экономических отношений.
30. Понятие, субъекты, уровни, способы обеспечения и основополагающие принципы международной безопасности.
31. Типология моделей международной безопасности по основанию количества субъектов системы безопасности.
32. Типология моделей международной безопасности на основании характера взаимосвязей между субъектами системы безопасности.
33. Понятие, причины и характеристика современных глобальных рисков.
34. Факторы и структура международных экономических конфликтов.
35. Управление международными экономическими конфликтами. Стратегические подходы к урегулированию экономических конфликтов.
36. Понятие и виды международных экономических санкций. Влияние международных экономических санкций на состояние экономики страны.
37. Развитие российской экономики в условиях экономических санкций.
38. Глобальное экономическое сотрудничество. Роль МВФ и ВТО в развитии международных экономических отношений.
39. Ступени развития региональной экономической интеграции.
40. Евросоюз как форма региональной экономической интеграции: условия вступления, направления деятельности, возможности выхода.
41. Россия в системе глобального экономического сотрудничества. Влияние участия России в ВТО.
42. Влияние членства России в региональных экономических группировках (ЕАЭС, СНГ, ШОС) на перспективы развития национальной экономики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489117> (дата обращения: 30.09.2023). — Текст: электронный.
2. Цыпин, И. С. Мировая экономика: учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/860. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844306> (дата обращения: 30.09.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

3. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895699> (дата обращения: 30.09.2023). — Текст: электронный.
4. Баженов, А. М. Социология международных отношений: учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493519> (дата обращения: 30.09.2022). — Текст: электронный
5. Баранова, А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации: учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 106 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/750. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081132> (дата обращения: 30.09.2023). — Текст: электронный.
6. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872332> (дата обращения: 30.09.2023). — Текст: электронный.
7. Каримова, А. Б. Социология международных отношений: учебник для вузов / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489196> (дата обращения: 30.09.2023). — Текст: электронный.
8. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. 206 с. — ЭБС ZNANIUM.com.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 30.09.2022). — Текст: электронный.
9. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493443> (дата обращения: 30.09.2023). — Текст: электронный.
10. Родионова, М.Е. Социология международных экономических отношений: учебное пособие / М.Е. Родионова, А.М. Джевакова. — Москва: Русайнс, 2019. — 117 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/938197> (дата обращения: 30.09.2023). — Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотекаОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
- Университетская информационная система Россия (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
- База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Методические рекомендации по выполнению эссе предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению эссе», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security
2. Astra Linux, Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 25 шт.

Стулья – 42шт.

Стул для преподавателя – 1 шт.

Доска меловая – 1шт.

Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:

Компьютеры (для обучающихся) – 25 шт.

Компьютер для преподавателя – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Многофункциональное устройство – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (с выходом в сеть интернет)

Специализированная мебель:

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 8 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 8 шт.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Социология международных экономических отношений» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.