

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации» (Финансовый университет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Калужского филиала  
Финуниверситета

  
В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Социология международных экономических отношений**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 39.03.01 «Социология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:** «Экономическая  
социология»

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Социология международных экономических отношений» является дисциплиной общефакультетского (предпрофильного) цикла части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология».

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: основных закономерностей и принципов межкультурного взаимодействия на основании, которых формируются мировоззренческие установки личности и социальных слоев.  Умения: анализировать факты и сложившиеся оценки в межкультурной коммуникации, объяснять особенности мировоззренческих позиций различных культур.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: основных принципов и форм аргументации, используемых в познавательной деятельности.  Умения: применять общенаучные методы в процессе познания международных экономических отношений.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знания: способов работы с различными массивами информации для выявления устойчивых связей социальной среды в социально-историческом и этическом контекстах.  Умения: анализировать социокультурные аспекты социальных отношений, а также условия и факторы, формирующие определённые типы национального мировоззрения в социально- историческом контексте.

ПКН-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	1. Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий.	Знания: способов поиска информации в сети Интернет для выявления тенденций, закономерностей и противоречий в сфере международных экономических отношений.  Умения: систематизировать сведения об изменениях в международных экономических отношениях и на этой основе выявлять тенденции их развития
		2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач.	Знания: приемов и методов выявления релевантной информации при исследовании различных проблем в сфере международных экономических отношений.  Умения: обрабатывать данные полученные в ходе социологического анализа международных экономических отношений.
		3. Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.).	Знания: возможностей и области применимости специализированных пакетных прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.).  Умения: использовать специализированные пакетные прикладные программы (Microsoft Excel, SPSS и др.) в интересах социологического исследования международных экономических отношений.
ПКН -10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: методов поиска актуальных данных для решения значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов в международных экономических отношениях.  Умения: творчески использовать методический инструментарий по выявлению латентных, но при этом актуальных данных в сфере управления, экономики и финансов в международных экономических отношениях.
		2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: способов выявления социально значимых проблем с использованием различных видов моделей построения социального знания.  Умения: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии международных экономических отношений и решать их с помощью современных прогнозных моделей
		3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: критериев научного знания, позволяющие описать международные экономические процессы объективно и беспристрастно интерпретировать эмпирические данные о международных экономических процессах.  Умения: интерпретировать эмпирические данные в соответствии с общепринятыми правилами социологического исследования.

		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: объяснительных моделей социологического знания и использовать их при анализе международных экономических отношений.  Умения: релевантно применять объяснительные модели социологии в процессе исследования международных экономических отношений.
		5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: причин, тенденций и способов урегулирования конфликтов в международных экономических отношениях.  Умения: используя знания современных социологических теорий предлагать варианты решения конфликтных ситуаций в международных экономических отношениях.

### 3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108	-
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50	-
Лекции	16	16	-
Семинары, практические занятия	34	34	-
Самостоятельная работа	58	58	-
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	-

#### 4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

#### 5. Типовые задания для текущего контроля

#### Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), отнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1.Использует знания закономерностей развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: основных закономерностей и принципов межкультурного взаимодействия на основании, которых формируются мировоззренческие установки личности и социальных слоев.  Умения: анализировать факты и сложившиеся оценки в межкультурной коммуникации, объяснять особенности мировоззренческих позиций различных культур.	<b>Задание</b> Ознакомьтесь с цивилизационными и геополитическими парадигмами «Запад-Восток». Выполните в табличной форме аналитическое эссе, в котором должны быть раскрыты следующие положения: - роль социокультурных и геополитических факторов в современных международных экономических отношениях; - отразите собственное мнение относительно актуальности или утраты своего определяющего значения дихотомии «Запад-Восток» в условиях глобализации. Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.
	2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: основных принципов и форм аргументации, используемых в познавательной деятельности.  Умения: применять общенаучные методы в процессе познания международных экономических отношений.	<b>Задание</b> Проведите сравнительный анализ элементов геополитической парадигмы «Север-Юг». Результаты представьте в табличной форме, в виде презентации (№ 2). При выполнении задания используйте актуальный дополнительный материал и данные нижеприведённой статьи Мерзликина К.С. «Глобальное экономическое неравенство «Север-Юг» как вызов безопасности и стабильности мирового хозяйства» ( <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/globalnoe-ekonomicheskoe-neravenstvo-sever-yug-kak-vyzov-bezopasnosti-i-stabilnosti-mirovogo-hozyaystva/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/globalnoe-ekonomicheskoe-neravenstvo-sever-yug-kak-vyzov-bezopasnosti-i-stabilnosti-mirovogo-hozyaystva/viewer</a> ).
	3.Работает с различными массивами информации для выявления	Знания: способов работы с различными массивами информации для выявления устойчивых связей социальной среды	<b>Задание</b> Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что

<p>закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p>в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p>Умения: анализировать социокультурные аспекты социальных отношений, а также условия и факторы, формирующие определённые типы национального мировоззрения в социально- историческом контексте.</p>	<p>Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень. Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше. Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу. Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых. На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги,</p> <p><i>Обсудите и письменно ответьте на вопросы</i> При обсуждении проблем иммиграции в Германии ответьте на следующие вопросы: 1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации? 2. Какие формы иммиграции рассматриваются? 3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия? 4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?</p>
--	--	--

<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога ПКН-1</p>	<p>1. Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий.</p>	<p>Знания: способов поиска информации в сети Интернет для выявления тенденций, закономерностей и противоречий в сфере международных экономических отношений.</p> <p>Умения: систематизировать сведения об изменениях в международных экономических отношениях и на этой основе выявлять тенденции их развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Как известно, существует 2 подхода, с помощью которых в средствах массовой информации создается образ мигранта:</p> <p>а). Образ мигранта, соответствующий максимальной оценке непохожести – «чужой, опасный». Авторы публикаций используют для создания его образа характеристики, вызывающие отрицательные эмоции: страх, отчуждение, неприятие.</p> <p>б). Образ мигранта с минимальной степенью непохожести – «иной». В публикациях авторов, выражающих сочувствие и сопереживающих проблемам и трудностям мигрантов, описание переселенцев строится по принципу реконструкции малопонятного, незнакомого образа жизни и культуры. Мигрант предстает отличающимся по своим культурным атрибутам от образа жизни и культуры принимающего населения.</p> <p>Необходимо:</p> <p>1). Выберите для анализа каждый (вдвоём) по одной из транзитных стран, которые рассматриваются мигрантами как стартовая площадка для зарабатывания средств с целью последующего переезда в государства, имеющие более высокие экономические показатели и выплачивающие достойное социальное обеспечение: Кипр, Венгрия, Португалия, условно Швеция, условно Польша. Выполните по представленному ниже плану четыре этапа анализа. Результаты представьте в виде совместной презентации от всей группы.</p> <p>Образуйте группу из 3-5 человек для проведения анализа одной из следующих наиболее привлекательных для переселенцев стран, принимающих мигрантов: США, Канада, Великобритания, Франция, Германия. Объедините полученные результаты и представьте в виде презентации.</p>
	<p>2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знания: приемов и методов выявления релевантной информации при исследовании различных проблем в сфере международных экономических отношений.</p> <p>Умения: обрабатывать данные полученные в ходе социологического анализа международных экономических отношений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Нынешняя ситуация в мире характеризуется усилением роли негосударственных международных акторов (транснациональных корпораций, неправительственных организаций, глобальных социальных движений и др.). Сформулируйте не менее трех социальных проблем, а также соответствующих целей и задач социологических исследований в этой связи. Какие методологические подходы и методы сбора информации вы бы предложили для исследования этих проблем? Какое оборудование и программные средства вам могли бы понадобиться?</p>

	<p>3. Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.).</p>	<p><b>Знания:</b> возможностей и области применимости специализированных пакетных прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.).</p> <p><b>Умения:</b> использовать специализированные пакетные программы (Microsoft Excel, SPSS и др.) в интересах социологического исследования международных экономических отношений.</p>	<p align="center"><b>Задание</b></p> <p><i>Контент-анализ зарубежных СМИ</i></p> <p>Проведите контент-анализ СМИ стран по выбору (США, Канада, Австралия, Швеция, Великобритания, Франция, Германия, Польша, Эстония и другие). Полученные результаты оформите в виде таблицы и прокомментируйте в аналитическом обзоре.</p> <p><i>Контент-анализ СМИ</i> зарубежных стран о частоте и характере упоминаний в публикациях о перспективах экономического проекта «Северный поток-2»; последствиях наплыва мигрантов; проблемах, связанных с эпидемией; экономических проблемах, вызванные конфликтом на Украине.</p> <p>Проанализируйте один источник по нескольким проблемам за определённый период.</p>
<p>Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности и в различных видах коммуникаций ПКН -10</p>	<p>1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.</p>	<p><b>Знания:</b> методов поиска актуальных данных для решения значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов в международных экономических отношениях.</p> <p><b>Умения:</b> творчески использовать методический инструментарий по выявлению латентных, но при этом актуальных данных в сфере управления, экономики и финансов в международных экономических отношениях.</p>	<p align="center"><b>Задание</b></p> <p>Приведите примеры сделок расширения масштабов деятельности из реальной международной практики в автомобильной и других отраслях на четвертом и пятом этапах становления ТНК. Кратко охарактеризуйте специфику сделки; время проведения сделки; социально-экономические последствия для общества; выгоды для ТНК.</p> <p>Сформулируйте вывод о том, к какому виду сделок относится данная сделка: согласованное слияние; оспариваемое поглощение; отторжение; выкуп управляющими.</p> <p>Аргументируйте ответ, используя материал лекции №5</p>



	<p>2.Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.</p>	<p>Знания: способов выявления социально значимых проблем с использованием различных видов моделей построения социального знания.</p> <p>Умения: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области социологии международных экономических отношений и решать их с помощью современных прогнозных моделей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>1. Какому сценарию соответствует следующий прогноз: «В мире господствует транснациональное теократическое сообщество. Все это – результат прогресса новых технологий и информатики, который усугубляет конфликт между западным и исламским мирами» опишите ситуацию с точки зрения: А) «Давосский мир»; Б) «PAX AMERICANA»; В) «Новый халифат»; Г) «Спираль страха».</p> <p>2. Определите и аргументируйте к какому сценарию соответствует следующий прогноз: «Америка, словно птица Феникс, не только построила на месте разрушенных зданий новые, но и восстала из пепла, и остается стержнем мировой политики, во многом благодаря восстановлению единства с Европой. Но это единство обеспечивается мощью НАТО, поскольку Евросоюз, расширившийся за счет Турции, вышел таким образом на общие границы с Ближним Востоком, что позволяет поддерживать относительную стабильность в регионе, откуда Соединенные Штаты получают нефть»: А) «Давосский мир»; Б) «PAX AMERICANA»; В) «Новый халифат»; Г) «Спираль страха».</p>
	<p>3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.</p>	<p>Знания: критериев научного знания, позволяющие описать международные экономические процессы объективно и беспристрастно интерпретировать эмпирические данные о международных экономических процессах.</p> <p>Умения: интерпретировать эмпирические данные в соответствии с общепринятыми правилами социологического исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>1. «Торговая война» между Китаем и США: объекты экономических споров, позиции и аргументы сторон, стратегии поведения оппонентов. Выскажите мнение по поводу того, какой трактовки обмена торговыми пошлинами и угрозами между КНР и Соединенными Штатами лучше придерживаться: экономические разногласия между партнерами</p>

	<p>4.Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.</p>	<p><b>Знания:</b> объяснительных моделей социологического знания и использовать их при анализе международных экономических отношений.</p> <p><b>Умения:</b> релевантно применять объяснительные</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Охарактеризуйте позиции стран-участниц интеграционного блока ЕАЭС (каждая из групп должна выбрать одну из пяти стран ЕАЭС) – Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России – по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геополитический интерес;</li> <li>- геоэкономический интерес;</li> <li>- полученные выгоды в процессе участия в ЕАЭС (экономический эффект, доступ к ресурсам и др.);</li> <li>- обеспокоенность возникающими проблемами, связанными с ЕАЭС;</li> <li>- оценка перспектив Евразийского Экономического Союза (можно приводить авторитетные мнения представителей той страны- участницы, которая выбрана в качестве объекта анализа, а также экспертов).</li> </ul>
	<p>5.Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.</p>	<p><b>Знания:</b> причин, тенденций способов урегулирования конфликтов в международных экономических отношениях.</p> <p><b>Умения:</b> используя знания современных социологических теорий предлагать варианты решения конфликтных ситуаций в международных экономических отношениях.</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). Прочитайте текст. «Конфликт <input type="checkbox"/> наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями, выходящими за рамки правил и норм, принятых в мировом сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов не самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством;</li> <li>2) войны народов, борющихся против расистского господства;</li> <li>3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения. Первая группа из этих конфликтов <input type="checkbox"/> «колониальные войны» <input type="checkbox"/> была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств- метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии</li> </ol>

		<p>и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этнически-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные.</p> <p>Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 – «внутренними со значительным внешним вовлечением»</p> <p>(URL:<a href="http://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_m_oskve/uroki/oon/cases.doc">http://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_m_oskve/uroki/oon/cases.doc</a>).</p> <p><i>Необходимо</i></p> <p>Проведите дискуссию по следующим вопросам: влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны? Приведите примеры. Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ. Предложите способы решения данной проблемы.</p>
--	--	---

## 6. Материалы для промежуточной аттестации

### 6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.

1. Предмет и объект социологии международных экономических отношений.
2. Понятие, особенности, формы, уровни и современное развитие международных экономических отношений. Соотношение категорий

«глобальные», «региональные» и «субрегиональные» экономические отношения.

3. Понятие и структура системы международных экономических отношений.
4. Основные теоретические методы, используемые в исследовании международных экономических отношений: характеристика, возможности и ограничения их использования.
5. Методы анализа ситуации (традиционный анализ документов, контент-анализ, сравнение) в изучении международных экономических отношений.
6. Прогностические методы (метод экспертных оценок, метод построения сценариев) в исследовании международных экономических отношений.
7. Применение SWOT-анализа для изучения ситуаций на мировых рынках.
8. Геополитика и её влияние на современные международные экономические отношения.
9. Вклад немецкой школы геополитики в становление классической школы геополитики (Ф. Ратцель, К. Хаусхофер).
10. Геополитическая модель английского учёного Х.Д. Макиндер.
11. Развитие англо-американской школы геополитики в контексте международных экономических отношений американскими военными теоретиками А. Т. Мэхэном и Н. Дж. Спайкменом.
12. Экономическая модель глобализации испанского социолога М. Кастельса.
13. Социологическая модель глобализации американского учёного Р. Робертсона.
14. Концептуальная модель глобализации британского социолога Э. Гидденса.
15. Социологическая модель глобализации английского теоретика З. Баумана.
16. Социальные носители экономической глобализации и их характеристика (П. Бергер, С. Хантингтон).
17. Инвесторы глобальных корпораций как социальные носители экономической глобализации (З. Бауман).
18. Последствия процессов глобализации.
19. Понятие глокализации Р. Робертсоном и У. Бекком. Взаимопроникновение глобального и локального.
20. Геополитическая цивилизационная парадигма «Запад-Восток».
21. Геоэкономическая и геополитическая цивилизационная парадигма «Север-Юг» и её актуальность.
22. Теории модернизации как ценностно-ориентированная модель мирового политического и экономического порядка.
23. Теория зависимости немецко-американского экономиста А. Г. Франка. Причины роста международного экономического неравенства.
24. Мир-системный подход американского социолога И. М. Валлерстайна. Типы социальных систем. Структура капиталистической мир-экономики.
25. Глобальная миграция: сущность, причины, факторы ускорения. Основные тенденции глобальной миграции в современном обществе.

26. Национальные государства как акторы международных экономических отношений. Государство и национальный суверенитет в условиях глобализации.
27. Международные правительственные организации как участники международных экономических отношений.
28. Международные неправительственные организации и их роль в мировой экономике.
29. Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты международных экономических отношений.
30. Понятие, субъекты, уровни, способы обеспечения и основополагающие принципы международной безопасности.
31. Типология моделей международной безопасности по основанию количества субъектов системы безопасности.
32. Типология моделей международной безопасности на основании характера взаимосвязей между субъектами системы безопасности.
33. Понятие, причины и характеристика современных глобальных рисков.
34. Факторы и структура международных экономических конфликтов.
35. Управление международными экономическими конфликтами. Стратегические подходы к урегулированию экономических конфликтов.
36. Понятие и виды международных экономических санкций. Влияние международных экономических санкций на состояние экономики страны.
37. Развитие российской экономики в условиях экономических санкций.
38. Глобальное экономическое сотрудничество. Роль МВФ и ВТО в развитии международных экономических отношений.
39. Ступени развития региональной экономической интеграции.
40. Евросоюз как форма региональной экономической интеграции: условия вступления, направления деятельности, возможности выхода.
41. Россия в системе глобального экономического сотрудничества. Влияние участия России в ВТО.
42. Влияние членства России в региональных экономических группировках (ЕАЭС, СНГ, ШОС) на перспективы развития национальной экономики.

## **6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

### **Тестовые задания**

1. Международные отношения включают:

- а) тематические связи;
- б) культурные связи;
- в) политические связи;
- г) все варианты верны.

2. Государство выступает на первый план в системе международных отношений в силу того, что:

- а) это единственный субъект международных отношений;
- б) это единственный субъект, обладающий политическим статусом;
- в) это единственный субъект, который обладает суверенитетом;
- г) все варианты верны.

3. Международные отношения строятся на отношениях:

- а) единого центра;
- б) полицентризма;
- в) конфронтации;
- г) все варианты верны.

4. К главным политическим средствам внешней политики относится:

- а) политика;
- б) военная мощь;
- в) дипломатия;
- г) все варианты верны.

5. Способы воздействия субъектов международных отношений внутриполитическое развитие могут быть:

- а) контроль;
- б) диффузия;
- в) согласие;
- г) все варианты верны.

6. Политическую деятельность субъектов международного права (государств, межправительственных и неправительственных организаций) связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности, охраны окружающей среды, преодоления отсталости и нищеты, голода и болезней – это...

- а) международные отношения;
- б) мировая политика;
- в) международная политика;
- г) все варианты верны.

7. Определение сущности международной политики как идентичной политике внутренней, принадлежит:

- а) Г. Моргантау;
- б) Л. Гумиловичу;
- в) Г. Бутулю;
- г) Дж. Подольскому.

8. Классификации международных отношений, основанные на хронологическом принципе, отдают предпочтение таким державам как:

- а) Китай;
- б) Португалия;
- в) Россия;
- г) Великобритания.

9. Первые упоминания о социологии международных отношений встречаются:

- а) в 40-е – 50-е гг. XX века;
- б) в 20-е гг. XX века;
- в) в 30-е гг. XX века;
- г) в 70-е – 80-е гг. XX века.

10. Предметом социологии международных отношений является:

- а) изучение внешней политики суверенных "государств-наций" влияния их взаимодействия на международные отношения;
- б) изучение условий, влияющих на состояние системы международных отношений, как производных от ее способности гармонизировать составляющие элементы этой системы;
- в) изучение внешней и внутренней политики государств;
- г) все варианты верны.

11. Как метод социологии международных отношений, внешнеполитические прогнозы развития межгосударственных отношений могут включать в себя:

- а) выявление долговременных общих тенденций всей системы;
- б) межгосударственных и международных отношений;
- в) нахождение долговременных общих тенденций внешнеполитической деятельности отдельных государств;
- г) построение более развития;
- д) событий с указанием разветвленных вариантов;
- е) все варианты верны.

12. Главными факторами международной жизни, являются:

- а) размеры территории;
- б) геополитическое положение;
- в) количество населения или господствующий режим;
- г) все варианты верны.

13. Основная задача полемологии как теоретической концепции международных отношений – это...

- а) объективное научное изучение войн как социального феномена;

- б) объективное научное феномена;
- в) объективное научное изучение культуры как социального феномена;
- г) все варианты верны.

14. Социология международных отношений является преимущественно:

- а) практической наукой междисциплинарного характера;
- б) теоретической наукой междисциплинарного характера;
- в) фундаментальной наукой;
- г) все варианты верны.

15. Атрибутивный подход изучения международных отношений характерен для:

- а) политического реализма;
- б) политического идеализма;
- в) политического популизма;
- г) все варианты верны.

16. В основе различия типов международных систем заложены принципы:

- а) политического идеализма;
- б) политического плюрализма;
- в) политического реализма;
- г) все варианты верны.

17. Международная система, при которой актер международных отношений располагает возможностью блокировать систему, используя определенные средства шантажа – это...

- а) «система баланса сил» ;
- б) «жесткая биполярная система» ;
- в) «система единичного вето» ;
- г) все варианты верны.

18. «Система единичного вето» - это...

- а) изучение условий, влияющих на состояние системы международных отношений, как производных от ее способности составляющие элементы этой системы;
- б) Классификация системы международных отношений, основанной на хронологическом принципе;
- в) Международная система, при которой актер отношений располагает возможностью блокировать систему, используя определенные средства шантажа;
- г) все варианты верны.

19. Международная система опеки над бывшими мандатными и некоторыми другими территориями, осуществляет:

- а) Организация Объединенных Наций;
- б) Международная организация труда;
- в) Международная организация уголовной полиции;



г) все варианты верны.

20. Система международных отношений, в которой сосуществуют акторы - государства и новый тип акторов - союзы и блоки государств, а также универсальные акторы (международные организации), определяется – как...

- а) «система баланса сил» ;
- б) «жесткая биполярная система» ;
- в) «гибкая биполярная система» ;
- г) «система единичного вето».

21. В основе различия типов международных систем заложены принципы:

- а) политического идеализма;
- б) политического плюрализма;
- в) политического реализма;
- г) все варианты верны.

22. «Расширять свои возможности, лучше путем переговоров, чем путем войны», принцип:

- а) стабильной мультиполярной международной системы;
- б) стабильной биполярной международной системы;
- в) системы трансформации международных отношений;
- г) все варианты верны.

23. Выделяют следующие виды связей в международных отношениях

- а) дипломатические;
- б) социальные;
- в) идеологические;
- г) все варианты верны.

24. Одной из форм ведения международных переговоров является:

- а) внутренние правительственные совещания;
- б) встречи правительства на высшем уровне;
- в) парламентские дебаты;
- г) все варианты верны.

25. На основе взаимодействующих участников, выделяют следующие виды международных отношений:

- а) культурные отношения;
- б) идеологические отношения;
- в) межгосударственные отношения;
- г) все варианты верны.

26. Согласованные государствами меры, предусматривающие на определенной территории запрещения сохранять существующие военные укрепления и содержать вооруженные силы:

- а) милитаризация;
- б) демократизация международных отношений;
- в) демилитаризация;
- г) все варианты верны.

27. Искусство добиваться своих целей методами ухищрений и уклончивости – это...

- а) дипломатия;
- б) милитаризация;
- в) идеология;
- г) все варианты верны.

28. Автором теории возрастания роли культурных факторов в международных отношениях является:

- а) М. Каплан;
- б) К. Дойч;
- в) Г. Бутуль;
- г) С. Хантингтон.

29. Классификации международных отношений, основанные на хронологическом принципе, отдадут преимущество таким державам как:

- а) Япония;
- б) Португалия;
- в) Испания;
- г) Великобритания.

30. Главными факторами международной жизни, являются:

- а) размеры территории;
- б) геополитическое положение;
- в) количество населения или господствующий режим;
- г) все варианты верны.

31. Что представляет собой фрагментарность современного мира:

- а) разнообразие субъектов международных отношений;
- б) различия в уровнях социально-экономического развития государств;
- в) модель существования стран Запада.

32. Понятие «глобализация» означает:

- а) усиление взаимозависимости различных частей мирового сообщества;
- б) углубление интеграции между государствами;
- в) интернационализацию национальных экономик;
- г) укрепление взаимосвязей между странами.

33. Процессы глобализации связаны:

- а) с ростом роли ведущих государств на мировой арене;

- б) с усилением роли ТНК в мировой экономике и мировой политике;
- в) с ослаблением национальной мощи ведущих держав;
- г) с демократизацией международных отношений.

34. К глобальным проблемам современного мира относится:

- а) возникновение новых межгосударственных объединений;
- б) завершение промышленного переворота;
- в) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты;
- г) интенсивное развитие науки.

35. К числу глобальных проблем не относится:

- а) угроза ядерной войны;
- б) распространение наркомании;
- в) дефицит природных ресурсов;
- г) атеизм как противопоставление религиозной идеологии.

36. Государство выступает на первый план в системе отношений в силу того, что:

- а) это единственный субъект международных отношений;
- б) это единственный субъект, обладающий политическим статусом;
- в) это единственный субъект, который обладает суверенитетом;
- г) все варианты верны.

37. Первой международной организацией считается:

- а) Организация Объединенных Наций;
- б) Всемирный Почтовый Союз;
- в) Международный Валютный Фонд;
- г) Европейское Экономическое Сообщество.

38. Сколько государств входит в ООН в современном мире?

- а) 10-50;
- б) 51-100;
- в) 101-150;
- г) 151-200;
- д) 201-250;
- е) 251 и более.

39. Название ООН было предложено президентом США

- а) Ричардом Никсоном;
- б) Франклином Рузвельтом;
- в) Гарри Трумэном;
- г) Дуайтом Эйзенхауэром.

40. Сколько государств, участвовало в обсуждении Устава ООН в 1945 году

- а) 5;
- б) 27;

- в) 50;
- г) 70

41. Одним из пяти новых вопросов, возникших в период после принятия Всемирной программы действий, ООН называет:

- а) ВИЧ/СПИД и молодые люди;
- б) неформальные объединения молодежи;
- в) волонтерство;
- г) молодежь с ограниченными возможностями.

42. 10 приоритетных направлений деятельности международного сообщества в сфере молодежной политики представлены в следующем документе:

- а) Болонская декларация;
- б) Резолюция МОТ о занятости молодежи;
- в) Лиссабонская декларация;
- г) Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 г. и на последующий период.

43. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах.

44. Что из ниже перечисленного не входит в декларации тысячелетия ООН?

- а) ликвидация нищеты и голода;
- б) сокращение детской смертности;
- в) обеспечение устойчивого развития окружающей среды;
- г) сокращение рождаемости в странах Африки с целью вывода континента из нищеты.

45. Согласно «Конвенции по правам ребенка» ребенок:

- а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- б) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым;
- в) имеет больше прав, чем взрослый.

46. Главные органы ООН. Укажите неверный вариант.

- а) Генеральная Ассамблея;
- б) Совет Безопасности;
- в) Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
- г) Совет по стратегии развития международной политики;
- д) Международный Суд.

47. Что из ниже перечисленного не входит в декларации тысячелетия ООН?  
а) ликвидация нищеты и голода;  
б) сокращение детской смертности;  
в) обеспечение устойчивого развития окружающей среды;  
г) сокращение рождаемости в странах Африки с целью вывода континента из нищеты.

48. В чем выражаются национально-государственные интересы в современном мире?  
а) в обеспечении ее безопасности;  
б) в восстановлении российского государства в границах бывшего Советского Союза;  
в) в восстановлении прежних сфер влияния.

49. Какими являются в настоящее время российско-американские отношения?  
а) партнерскими;  
б) союзническими;  
в) конфронтационными.

50. Почему в последние годы Россия активно участвует в разрешении балканского кризиса?  
а) Россию связывают с народами бывшей Югославии общие исторические корни;  
б) с Балкан постоянно исходила угроза европейской безопасности;  
в) с этим регионом ее связывают большие экономические перспективы;  
г) у России особые отношения с руководством Югославии.

51. Чем объяснить необходимость укрепления союзнических отношений России и Белоруссии?  
а) стремлением воспрепятствовать продвижению НАТО на восток;  
б) экономическими факторами;  
в) восстановлением восточнославянских традиций;  
г) интересами политических элит обеих стран

### **6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации**

**Задача 1.** Ознакомьтесь с цивилизационными и геополитическими парадигмами «Запад-Восток». Выполните в табличной форме аналитическое эссе, в котором должны быть раскрыты следующие положения:

- роль социокультурных и геополитических факторов в современных международных экономических отношениях;
- отразите собственное мнение относительно актуальности или утраты своего определяющего значения дихотомии «Запад-Восток» в условиях глобализации. Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

**Задача 2.** Проведите сравнительный анализ элементов геополитической парадигмы «Север-Юг». Результаты представьте в табличной форме, в виде презентации (№ 2). При выполнении задания используйте актуальный дополнительный материал и данные нижеприведённой статьи Мерзликина К.С. «Глобальное экономическое неравенство «Север- Юг» как вызов безопасности и стабильности мирового хозяйства».

**Задача 3.** Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень. Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше. Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу. Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых. На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги,

Обсудите и письменно ответьте на вопросы При обсуждении проблем иммиграции в Германии ответьте на следующие вопросы: 1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации? 2. Какие формы иммиграции рассматриваются? 3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия? 4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?

**Задача 4.** Как известно, существует 2 подхода, с помощью которых в средствах массовой информации создается образ мигранта:

а). Образ мигранта, соответствующий максимальной оценке непохожести – «чужой, опасный». Авторы публикаций используют для создания его образа характеристики, вызывающие отрицательные эмоции: страх, отчуждение, неприятие.

б). Образ мигранта с минимальной степенью непохожести – «иной». В публикациях авторов, выражающих сочувствие и сопереживающих проблемам и трудностям мигрантов, описание переселенцев строится по принципу реконструкции малопонятного, незнакомого образа жизни и культуры. Мигрант предстает отличающимся по своим культурным атрибутам от образа жизни и культуры принимающего населения.

Необходимо: Выберите для анализа каждый (вдвоём) по одной из транзитных стран, которые рассматриваются мигрантами как стартовая площадка для зарабатывания средств с целью последующего переезда в государства, имеющие более высокие экономические показатели и выплачивающие достойное социальное обеспечение: Кипр, Венгрия, Португалия, условно Швеция, условно Польша. Выполните четыре этапа анализа.

**Задача 5.** Нынешняя ситуация в мире характеризуется усилением роли негосударственных международных акторов (транснациональных корпораций, неправительственных организаций, глобальных социальных движений и др.). Сформулируйте не менее трех социальных проблем, а также соответствующих целей и задач социологических исследований в этой связи. Какие методологические подходы и методы сбора информации вы бы предложили для исследования этих проблем? Какое оборудование и программные средства вам могли бы понадобиться?

**Задача 6.** Какому сценарию соответствует следующий прогноз: «В мире господствует транснациональное теократическое сообщество. Все это – результат прогресса новых технологий и информатики, который усугубляет конфликт между западным и исламским мирами» опишите ситуацию с точки зрения: А) «Давосский мир»; Б) «РАХ AMERICANA»; В) «Новый халифат»; Г) «Спираль страха».

2. Определите и аргументируйте к какому сценарию соответствует следующий прогноз: «Америка, словно птица Феникс, не только построила на месте разрушенных зданий новые, но и восстала из пепла, и остается стержнем мировой политики, во многом благодаря восстановлению единства с Европой. Но и это единство обеспечивается мощью НАТО, поскольку Евросоюз, расширившийся за счет Турции, вышел таким образом на общие границы с Ближним Востоком, что позволяет поддерживать относительную стабильность в регионе, откуда Соединенные Штаты получают нефть»: А) «Давосский мир»; Б) «РАХ AMERICANA»; В) «Новый халифат»; Г) «Спираль страха».

**Задача 7.** 1. «Торговая война» между Китаем и США: объекты экономических споров, позиции и аргументы сторон, стратегии поведения оппонентов. Выскажите мнение по поводу того, какой трактовки обмена торговыми пошлинами и угрозами между КНР и Соединенными Штатами лучше?

**Задача 8.** Охарактеризуйте позиции стран-участниц интеграционного блока ЕАЭС (каждая из групп должна выбрать одну из пяти стран ЕАЭС) – Армении,

Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России – по плану:

- геополитический интерес;
- геоэкономический интерес;
- полученные выгоды в процессе участия в ЕАЭС (экономический эффект, доступ к ресурсам и др.);
- обеспокоенность возникающими проблемами, связанными с ЕАЭС;
- оценка перспектив Евразийского Экономического Союза (можно приводить авторитетные мнения представителей той страны- участницы, которая выбрана в качестве объекта анализа, а также экспертов).

**6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе (не предусмотрено учебным планом)**

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете**  
**Компетенции ПКН – 10, ПКН – 1, УК - 1**

1. Проанализируйте текст выступления какого-либо политического деятеля по внешнеполитическим вопросам или программные документы политических организаций с точки зрения того, какие теоретические подходы к международным отношениям находят в нем отражение.

2. Проследите динамику развития по нескольким основным социально-экономическим показателям за последние пять лет одной из: наименее развитых стран Юга; развитых стран; новых индустриальных стран. Сравните динамику развития трех выбранных стран.

3. Составьте перечень международных документов, которые регулируют отношения в сфере молодежной политики в зарубежных странах. Обоснуйте свой выбор. Выберите один международный документ и проведите его комплексный анализ по следующим показателям: общая характеристика международного документа; цели, задачи принятия анализируемого документа; основные проблемы молодежи, на решение которых направлен документ; оценка эффективности международного документа с позиции удовлетворения потребностей современной молодежи.

4. В чем, по вашему мнению, заключаются различия между молодыми людьми на Западе и в России? Определите культурные особенности и социальные условия, влияющие на молодежь Запада и России в начале XXI века? Что, по вашему мнению, мешает успешной социализации молодого поколения на Западе и в России?

5. Охарактеризуйте политический реализм, назовите его представителей в науке и разновидности. Раскройте содержание теории политического реализма Г. Моргентау. Как можно объяснить текущие отношения США –РФ с точки зрения этой теории?



6. Раскройте сущность положительные и негативные последствия процесса глобализации для всего мира и отдельных стран. Приведите аргументы и примеры. Выразите свое отношение к этому процессу.

7. Раскройте понятие национальной культуры Определите роль национальной политической культуры в проведении внешней политики США и РФ. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль. Подходы к решению проблемы национального самоопределения и территориальной целостности.

8. Какие существуют точки зрения на роль и место современного государства в международных отношениях?

9. Какие функции выполняют международные неправительственные организаций в современном мире?

### **Тестовые задания**

1. Государство выступает на первый план в системе международных отношений в силу того, что:

- а) это единственный субъект международных отношений;
- б) это единственный субъект, обладающий политическим статусом;
- в) это единственный субъект, который обладает суверенитетом; г) все варианты верны.

2. Первой международной организацией считается:

- а) Организация Объединенных Наций;
- б) Всемирный Почтовый Союз;
- в) Международный Валютный Фонд;
- г) Европейское Экономическое Сообщество.

3. Сколько государств входит в ООН в современном мире?

- а) 10-50;
- б) 51-100;
- в) 101-150;
- г) 151-200;
- д) 201-250;
- е) 251 и более.

4. Название ООН было предложено президентом США

- а) Ричардом Никсоном;
- б) Франклином Рузвельтом;
- в) Гарри Трумэном;
- г) Дуайтом Эйзенхауэром.

5. Сколько государств, участвовало в обсуждении Устава ООН в 1945 году

- а) 5;

- б) 27;
- в) 50;
- г) 70.

6. Одним из пяти новых вопросов, возникших в период после принятия Всемирной программы действий, ООН называет:

- а) ВИЧ/СПИД и молодые люди;
- б) неформальные объединения молодежи;
- в) волонтерство;
- г) молодежь с ограниченными возможностями.

7. 10 приоритетных направлений деятельности международного сообщества в сфере молодежной политики представлены в следующем документе:

- а) Болонская декларация;
- б) Резолюция МОТ о занятости молодежи;
- в) Лиссабонская декларация;
- г) Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 г. и на последующий период.

8. Какой из перечисленных международных документов был принят раньше остальных:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах.

9. Что из ниже перечисленного не входит в декларации тысячелетия ООН?

- а) ликвидация нищеты и голода;
- б) сокращение детской смертности;
- в) обеспечение устойчивого развития окружающей среды;
- г) сокращение рождаемости в странах Африки с целью вывода континента из нищеты.

10. Согласно «Конвенции по правам ребенка» ребенок:

- а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- б) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым;
- в) имеет больше прав, чем взрослый.

11. Главные органы ООН. Укажите неверный вариант.

- а) Генеральная Ассамблея;
- б) Совет Безопасности;
- в) Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
- г) Совет по стратегии развития международной политики;
- д) Международный Суд.

12. Что из ниже перечисленного не входит в декларации тысячелетия ООН?

- а) ликвидация нищеты и голода;
- б) сокращение детской смертности;
- в) обеспечение устойчивого развития окружающей среды;
- г) сокращение рождаемости в странах Африки с целью вывода континента из нищеты.

13. Какова внешнеполитическая стратегия России в современных условиях?

- а) экспансионистская;
- б) уступающая (сокращение сферы влияния и своей территории);
- в) позиционная (консервация статус-кво или его основных позиций).

14. В чем выражаются национально-государственные интересы России в современном мире?

- а) в обеспечении ее безопасности;
- б) в восстановлении российского государства в границах бывшего Советского Союза;
- в) в восстановлении прежних сфер влияния.

15. Какими являются в настоящее время российско-американские отношения?

- а) партнерскими;
- б) союзническими;
- в) конфронтационными.

16. Почему в последние годы Россия активно участвует в разрешении балканского кризиса?

- а) Россию связывают с народами бывшей Югославии общие исторические корни;
- б) с Балкан постоянно исходила угроза европейской безопасности;
- в) с этим регионом ее связывают большие экономические перспективы;
- г) у России особые отношения с руководством Югославии.

17. Чем объяснить необходимость укрепления союзнических отношений России и Белоруссии?

- а) стремлением воспрепятствовать продвижению НАТО на восток;
- б) экономическими факторами;
- в) восстановлением восточнославянских традиций;
- г) интересами политических элит обеих стран.

18. Чем продиктована необходимость размещения российского пограничного отряда на таджикско-афганской границе?

- а) стремлением предотвратить угрозу для России, исходящую от исламских фундаменталистских течений;
- б) желанием России сохранить свое влияние в этом регионе;
- в) поддержкой политического режима в Таджикистане.

19. Каковы особенности внутренней геополитики Российской Федерации?

- а) слабость коммуникационной и хозяйственно-транспортной инфраструктуры;
- б) рыхлость и неопределенность;
- в) консолидация всех субъектов;
- г) рационализация и усложнение отношений между всеми регионами.

20. Почему Россия вошла в антитеррористический союз западных стран после 11 сентября 2001 года?

- а) это отвечает национальным интересам России;
- б) это поможет России вернуть статус великой державы;
- в) этот шаг продиктован конъюнктурными соображениями руководства России.

21. Национальный интерес в международных отношениях – это...

- а) осознание и отражение в деятельности его лидеров коренных потребностей национального государства;
- б) осознание и отражение в деятельности его лидеров коренных интересов малых народов;
- в) осознание и отражение в деятельности его лидеров основных интересов различных государств;
- г) все варианты верны.

22. Система целей, принципов и средств их реализации, направленных на повышение результативности внешнехозяйственной деятельности, называется:

- а) внешненациональной стратегией;
- б) внешнеэкономической стратегией;
- в) стратегией национальной культуры;
- г) все варианты верны.

23. Ядерной державой не является:

- а) Россия;
- б) Франция;
- в) Китай;
- г) КНДР.

24. Россия состоит в следующих международных организациях (несколько вариантов ответа):

- а). ООН;
- б). НАТО;
- в). ЕС;
- г). БРИКС.

25. В основе различия типов международных систем заложены принципы:

- а) политического идеализма;
- б) политического плюрализма;
- в) политического реализма;

г) все варианты верны.

26. Международная система, при которой актор международных отношений располагает возможностью блокировать систему, используя определенные средства шантажа – это...

- а) «система баланса сил» ;
- б) «жесткая биполярная система» ;
- в) «система единичного вето» ;
- г) все варианты верны.

27. «Система единичного вето» - это...

- а) изучение условий, влияющих на состояние системы международных отношений, как производных от ее способности гармонизировать составляющие элементы этой системы;
- б) Классификация системы международных отношений, основанной на хронологическом принципе;
- в) Международная система, при которой актор международных отношений располагает возможностью блокировать систему, используя определенные средства шантажа;
- г) все варианты верны.

28. Международная система опеки над бывшими мандатными и некоторыми другими территориями, осуществляет:

- а) Организация Объединенных Наций;
- б) Международная организация труда;
- в) Международная организация уголовной полиции;
- г) все варианты верны.

29. Система международных отношений, в которой сосуществуют акторы - государства и новый тип акторов - союзы и блоки государств, а также универсальные акторы (международные организации), определяется – как...

- а) «система баланса сил» ;
- б) «жесткая биполярная система» ;
- в) «гибкая биполярная система» ;
- г) «система единичного вето».

30. В основе различения типов международных систем заложены принципы:

- а) политического идеализма;
- б) политического плюрализма;
- в) политического реализма;
- г) все варианты верны.

## **7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом**

### **7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)**

### **7.2. Варианты эссе**

#### **Перечень тем эссе**

1. Социокультурные и геополитические факторы трансформации современных международных экономических отношений.
2. Образ мигранта в публикациях зарубежных СМИ.
3. Сравнительный анализ основных парадигм международных экономических отношений.
4. Традиционный анализ документов как метод изучения международных экономических отношений (на примере изучения пакета многосторонних соглашений ГАТТ/ВТО).
6. Возможности контент-анализа документов в изучении международных экономических отношений (на примере отношения к экономическому проекту «Северный поток – 2» в разных европейских странах).
7. Сравнительный метод в анализе международных экономических отношений (на примере цивилизационной геополитической и геоэкономической парадигмы «Север-Юг»).
8. Теоретические постулаты школы политического реализма и неореализма и их значение для изучения международных экономических отношений.
9. Либерально-идеалистическая традиция в концепциях международных отношений и её гносеологические возможности для изучения мировой экономических процессов.
10. Цивилизационный и геополитический подходы в социологии международных экономических отношений (на примере цивилизационной геополитической парадигмы «Запад-Восток»).
11. Мир-системная теория И. Валлерстайна и её востребованность в познании международных экономических отношений.
12. Международные экономические конфликты нового поколения: факторы возникновения, особенности проявления, социально-экономические последствия.
13. Проблемы формирования безопасной среды международных экономических отношений в условиях различных моделей мирового устройства.
14. Роль ВТО в урегулировании экономических конфликтов между странами-участницами ВТО.
15. Государство как субъект международных экономических отношений. Изменение субъектности государств в современных условиях.
16. ТНК как субъекты международных экономических отношений. Основные тенденции в современном развитии ТНК (с примерами).
17. Международные организации в системе международных отношений, их роль в урегулировании экономических конфликтов между странами.
18. Современные глобальные риски в международных экономических отношениях.
19. Глобальная миграция и её влияние на международные экономические

отношения.

20. Социологический анализ правоприменительной практики ВТО по разрешению торговых споров между странами-членами организации.

21. Роль неправительственных организаций и глобальных социальных движений в системе международных экономических отношений.

22. Последствия санкционного давления для российской экономики в оценках отечественных и зарубежных экспертов.

23. Анализ исследовательских проектов крупных центров изучения общественного мнения (ВЦИОМ, ФОМ, НАФИ, Левада-центр), бизнес-ассоциаций, консалтинговых фирм относительно последствий введения санкций иностранных государств на российскую экономику.

24. Анализ места и роли членства России в Евразийском экономическом союзе для национальной экономики, отечественного бизнеса и российского общества.

25. Современное состояние и перспективы развития ЕАЭС в оценках экспертов и представителей властных структур данного объединения.

26. Оценка экспертным сообществом и представителями властей современного состояния и перспектив развития ШОС.

27. Сравнительный анализ ландшафта глобальных рисков в оценках зарубежных и отечественных учёных.

28. Сравнительный анализ подходов представителей англо-американской классической школы геополитики в контексте современных международных экономических отношений.

29. Миротворческая деятельность ООН в контексте экономической стабилизации

30. Оценка российскими и зарубежными экспертами ситуации на нефтегазовом рынке: общее и особенное в их подходах.