

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета


_____ В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Социология семьи» относится к дисциплинам модуля «Социология институтов» дисциплин профиля и цикла профиля (элективной) части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: методов сбора актуальных данных в сфере социологии семьи Умения: находить актуальные данные в сфере социологии семьи, необходимых для принятия управленческих решений
		2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: теории, методов исследования и анализа, способов представления актуальных данных и значимых проблем социологии семьи и технологию принятия решений Умения: используя различные теории, подходы и методы исследования выявлять, описывать, интерпретировать и объяснять социально значимые проблемы развития института семьи для определения путей их решения
		3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: методики описания социальные явлений и процессов в области социологии семьи и принципы объективной и беспристрастной интерпретации эмпирических данных. Умения: описывать социальные явления и процессы в области социологии семьи и объективно и беспристрастно интерпретировать эмпирические данные
		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: социальных явлений и процессов в области социологии семьи на основе объяснительных моделей социологии. Умения: применять объяснительные модели социологии для объяснения социальных явлений и процессов в области социологии семьи

		5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных социологических теорий, в том числе теории семьи и семейного положения Умения: представлять варианты решения конфликтных семейных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.
ПКП-2	Способен разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов	1. Разрабатывает дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта в сфере экономики и финансов.	Знания: методики разработки дизайна, сметы, плана-графика реализации с исследования семьи и семейных отношений Умения: разрабатывать сопроводительные документы для организации и проведения исследования в области социологии семьи
		2. Владеет навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации.	Знания: регламента обеспечения конфиденциальности и достоверность исследования семьи и семейных отношений Умения: обеспечивать конфиденциальность и достоверность исследования в области социологии семьи

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 6 (в часах)	Семестр 7 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., / 108 ч.	-	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	-	34
<i>Лекции</i>	16	-	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	-	18
Самостоятельная работа	74	-	74
Вид текущего контроля	Контрольная работа	-	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН -10 Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: методов сбора актуальных данных в сфере социологии семьи Умения: находить актуальные данные в сфере социологии семьи, необходимых для принятия управленческих решений	Задание 1. Составьте список исследовательских центров и их сотрудников, осуществляющих исследования по социологии семьи Задание 2. Предложите релевантные источники информации для сбора больших данных необходимых для реализации исследований по социологии семьи
	2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: теории, методов исследования и анализа, способов представления актуальных данных и значимых проблем социологии семьи и технологию принятия решений Умения: используя различные теории, подходы и методы исследования выявлять, описывать, интерпретировать и объяснять социально значимые проблемы развития института семьи для определения путей их решения	Задание 1. <i>Заказчики и исполнители исследований в области семьи</i> – составить таблицу основных направлений исследований ключевых мировых заказчиков исследований в области семьи – составить хронологический перечень основных исследований за последние 3 года с описанием методов и выборки Задание 2. <i>Семьи послеродовые с одним родителем и детьми – это:</i> А) Малодетные семьи Б) Малообеспеченные семьи В) Неполные семьи Г) Альтернативные семьи Д) Повторные семьи Обоснуйте свой вариант. Раскройте социальные проблемы таких семей. Предложите пути решения

	<p>3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.</p>	<p>Знания: методики описания социальные явления и процессов в области социологии семьи и принципы объективной и беспристрастной интерпритации эмпирических данных.</p> <p>Умения: описывать социальные явления и процессы в области социологии семьи и объективно и беспристрастно интерпритировать эмпирические данные</p>	<p>Задание 1. Провести анализ успешных практик предствления результатов социологических исследований по проблемам семьи</p> <p>Задание 2. Привести пример социологического иссодования в области семьи. Провести вторичный анализ результатов.</p>
	<p>4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знания: социальных явлений и процессов в области социологии семьи на основе объяснительных моделей социологии.</p> <p>Умения: применять объяснительные модели социологии для объяснения социальных явлений и процессов в области социологии семьи</p>	<p>Задание 1. <i>Важнейшие функции семьи:</i> А) Социализация Б) Репродуктивная В) Культурная Г) Экономическая Д) Эмоциональная Обоснуйте какие и как изменились функции семьи предложите пути решения</p> <p>Задание 2. Предложите в рамках консервативно-кризисной парадигмы ТЗ, с целью изучения трансформации института семьи.</p> <p>Задание 3. Предложите в рамках либерально-прогрессистской парадигмы ТЗ, с целью изучения трансформации института семьи.</p>
	<p>5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.</p>	<p>Знания: современных социологических теорий, в том числе теории семьи и семейного положения</p> <p>Умения: представлять варианты решения конфликтных семейных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.</p>	<p>Задание 1. <i>Пути решения проблем семьи</i> - составить таблицу перечня исследований в области семьи и семейных проблем по которым можно рекомендовать пути решения проблем в области семьи</p>

<p>ПКП-2 Способность разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов</p>	<p>1. Разрабатывает дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта в сфере экономики и финансов.</p>	<p>Знания: методики разработки дизайна, сметы, плана-графика реализации с исследования семьи и семейных отношений</p> <p>Умения: разрабатывать сопроводительные документы для организации и проведения исследования в области социологии семьи</p>	<p>Задание 1. Предложите заказчику документы, демонстрирующие готовность провести репрезентативное и валидное исследование в области семье в соответствии с международными стандартами.</p> <p>Задание 2. Предложите маршрутный лист для личного опроса студентов на Ленинградском проспекте</p> <p>Задание 3. Предложите смету для экспертного опроса по теме «Миссия семьи в российском обществе в условиях глобализации и цифровизации»</p> <p>Задание 4. Разработать ТЗ для предполагаемого заказчика (гос.органы, центры помощи семье, исследовательским центрам и др.) с объемом финансирования в 1 млн. рублей.</p> <p>Задание 5. Предложите дизайн исследования по теме «Социальная эффективность мер гос.поддержки российской семьи», при наличии бюджета в 10 000 000 руб. (срок реализации проекта 2 недели)</p> <p>Задание 6. Проведено исследование методом онлайн-анкетирования, напишите инструкцию для обработки результатов и выявления корреляционных зависимостей с «паспортной».</p>
	<p>2. Владеет навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации.</p>	<p>Знания: регламента обеспечения конфиденциальности и достоверность исследования семьи и семейных отношений</p> <p>Умения: обеспечивать конфиденциальность и достоверность исследования в области социологии семьи</p>	<p>Задание 1. Предложите метод контроля качества данных для телефонного экспертного опроса</p> <p>Задание 2. Напишите доказательное обоснование, что проведенное вами сплошное (выборочное) исследование по теме «Семейные ценности различных поколений», является репрезентативным, надежным, валидным и релевантным.</p> <p>Задание 3. Предложите кодировку ответов экспертов</p> <p>Задание 4. Составить макет отчета в соответствии с международными и российскими стандартами качества проведения исследования.</p>

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Историческая эволюция семьи.
2. Культурное разнообразие форм семейных отношений.
3. Основные типы и функции семьи.
4. Жизненный цикл семьи и (не) нормативные стрессоры.
5. Семья в России и СССР: основные тенденции развития.
6. Специфика социологических исследований семьи в России.
7. Социологические теории семьи (А.И. Антонов, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и Т.А. Гурко, С.И. Голод).
8. Брачный институт.
9. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
10. Метод “жизненных историй”: возможности использования в фамилистических исследованиях.
11. Возможности применения метода наблюдения в социологии семьи.
12. Метод семейных биографий.
13. Анализ документов: возможности применения в социологии семьи.
14. Методы изучения жизненного цикла семьи.
15. Качественные методы в фамилистических исследованиях.
16. Специфика проведения опросов в фамилистических исследованиях.
17. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
18. Психоаналитический подход к изучению семьи.
19. Марксистская теория семьи.
20. Структурный функционализм в социологии семьи.
21. Семейные конфликты.
22. Феминистическая теория в социологии семьи.
23. Символический интеракционизм в социологии семьи.
24. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института.
25. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
26. Основные виды семейного поведения.
27. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
28. Брачное (матримониальное) поведение.
29. Предмет социологии семьи. Социальные функции семьи.
30. Типы и структура семьи. Исторические формы брака.
31. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов.
32. Социальное назначение семьи.
33. Теоретические подходы отечественных социологов в области изучения семьи.
34. Утопические теории семьи.
35. Семейная социализация.

37. Самосохранительный вид семейного поведения.
38. Консервативно-кризисная парадигма изменения института семьи 38. Либерально-прогрессивистская парадигма изменения института семьи.
39. Семейная политика в современной России.
40. Семья как малая социальная группа.
41. Развод и его последствия.
42. Насилие в семье.
43. Проблемы современной семьи: социологический и демографический аспекты.
44. Проблемы молодых семей.
45. Альтернативные семьи.

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1) Семья - это...

- а) основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных любовью;
- б) основанное на производстве и творческих интересах объединение людей;
- в) союз между двумя людьми;
- г) социальный институт, социальная ячейка общества и малая кровнородственная группа.

2. К какой функции семьи относится "воспроизводство рода и смена поколений"?

- а) воспитательной,
- б) репродуктивной»
- в) хозяйственно-бытовой,
- г) сексуальной,
- д) психологической.

3. Значение регулятивной функции семьи заключается:

- а) в охране здоровья членов семьи,
- б) в предотвращении конфликтов вне данной семьи,
- в) в установлении и сохранении благополучия, спокойствия её членов
- г) в воспитании детей.

4. Ролевое взаимодействие в семье - это...

- а) юридические права и обязанности членов семьи,
- б) проблема отношений родителей и детей,
- в) распределение на "мужские" и "женские" обязанности в семье,
- г) совокупность норм и образцов поведения одних членов семьи по отношению к другим,

5. Нуклеарная семья - это...

- а) три и более семьи, живущие вместе и связанные общим хозяйством
- б) семья, которая не имеет детей;
- в) простая семья, представляющая собой супружескую чету с детьми, не состоящими в браке;
- г) женщина (мужчина) с ребёнком.

6. Развод - это...

- а) сложный социальный феномен, равно как сложное личностное переживание;
- б) юридическое расторжение брака;
- в) способ разрешения противоречий брака;
- г) не выполнение основных функций семьи.

7. Укрепление семьи - это...

- а) одна из важнейших целей социальной политики страны,
- б) внутренняя проблема семьи,
- в) самая важная проблема общества;
- г) индивидуальная проблема,

8. Какая функция семьи связана с охраной здоровья членов семьи, с организацией им отдыха?

- а) сексуальная,
- б) рекреативная (восстановительная),
- в) регулятивная,
- г) хозяйственно-бытовая,
- д) воспитательная.

9. Основное содержание хозяйственно-бытовой функции семьи:

- а) она связана с ведением домашнего хозяйства, с организацией индивидуальной трудовой деятельности, бытового обслуживания членов семьи, с потреблением;
- б) она играет большую роль в социализации и индивидуализации человека, в становлении личности;
- в) она связана с охраной здоровья членов семьи, с организацией их отдыха, досуга.

10. Формирование семьи - это...

- а) явление социальное, неразрывно связанное с развитием общества и изменяющееся в соответствии с его укладом в каждый исторический период;
- б) явление, связанное с потребностями людей;
- в) законодательный акт;
- г) движение за эмансипацию женщин.

11. Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- а) Рилза

- б) Парсонса
- в) Маркса

12. Социология семьи как специальная область социологического знания берёт своё начало в масштабных эмпирических исследованиях:

- а) Харчева
- б) Ле Пле
- в) Спенсера

13. Развитие социологии семьи в России тесно связано с развитием социологии в целом, так ли это:

- а) нет
- б) неизвестно
- в) да

14. Одна из функций семьи:

- а) социально-репродуктивная
- б) ретроспективная
- в) репродуктивная

15. Одна из функций семьи:

- а) социально-статусная
- б) общественно-зависимая
- в) общественно-независимая

16. Вклад супругов в обеспечение жизнедеятельности семьи:

- а) физический фактор
- б) материальный фактор
- в) физиологический фактор

17. Объект социологии семьи:

- а) каждый член семьи в отдельности
- б) родственники
- в) семья (проявление триединства отношений)

18. К основным задачам изучения дисциплины относится(ятся):

- а) освещение социальных факторов, влияющих на жизнедеятельность семьи
- б) раскрытие гуманистической сущности семьи
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

19. Макро- и микро- социология семьи подразделяется прежде всего по уровню ... изучения:

- а) субъекта
- б) значимости

в) объекта

20. На макроуровне семья изучается, как:

- а) малая социальная группа
- б) социальный институт
- в) делимая структура

21. На микроуровне семья изучается, как:

- а) малая социальная группа
- б) социальный институт
- в) делимая структура

22. Внутри эволюционного подхода к улучшению семьи сосредоточены ... лагеря:

- а) 3
- б) 2
- в) 4

23. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института более плодотворен, чем биологизаторский подход, так ли это:

- а) нет
- б) неизвестно
- в) да

24. ... подход, направленный на поиск общего, что присуще разным типам семей в ходе истории, сосредоточен на самой семейно-домашней жизни:

- а) Эволюционный
- б) Функциональный
- в) Эмпирический

25. К функции семьи относится:

- а) идеологическая
- б) пропагандистская
- в) эмоционально-психологическая

26. Направление социологической мысли, социологическая школа, представители которой исходили из того, что каждый элемент социального взаимодействия, выполняя свои конкретные функции, существует в рамках целостной структуры общества:

- а) структурный фундаментализм
- б) структурный функционализм
- в) непрерывный функционализм

27. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

- а) реальными контактами между членами

- б) родственными отношениями
- в) устойчивыми связями

28. В развитии социологии семьи выделяют несколько этапов. Один из этапов:

- а) первичный
- б) премьерный
- в) первый

29. Фактор, определяющий соответствие интеллектуальных ценностей супругов:

- а) психологический
- б) культурный
- в) материальный

30. Процесс нуклеаризации, по мнению социологов, склонных оценивать современное состояние семьи как кризисное, имеет ряд негативных последствий, так ли это:

- а) нет
- б) да

6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Вы являетесь частью команды института семьи России для подсчета численности бездомных людей и семей. В ходе проекта команда записаны контакты с мужчиной лет пятидесяти, по имени С. Он употреблял наркотики и алкоголь. Он страдал от хронических заболеваний печени и различных кишечных заболеваний. Его обманули после продажи квартиры, и он стал бездомным. Когда команда его впервые встретила - он спал на квартирах друзей.

Часто С. посещал страх, что когда он заснет, то будет ограблен. Команда исследователей стала искать жилье для С. В итоге, он получил комнату в служебной квартире, которую ему предоставили, как сантехнику. Через 12 месяцев, С. сказал команде, что очень беспокоится о своем здоровье. Он сказал, что употреблял алкоголь и наркотики очень редко, но все-таки употреблял. На данный момент он по-прежнему живет в своей комнате.

Вопросы и задания:

1. Выявите и разберите соответствующие факты, представленные в ситуации с С.
2. Определите проблемы, которые возникают в ситуации с С.
3. Укажите моменты, в которых С. оценивает свое положение
4. Определите положительные и сильные аспекты ситуации С.
5. Данная ситуация является актуальной проблемой?

6. Найдите дополнительную информацию, научные знания, которые необходимы для разработки и выбора методов исследования этой проблемы.

7. Обсудите последствия для сообщества вмешательства в подобные ситуации, такие как с С.

8. Каковы, по вашему мнению, необходимо проводить социальные реформы для решения подобных ситуаций?

Задание 2.

Ученый-исследователь провел социометрический опрос взаимоотношений в группе и получил соответствующий ряд количественных показателей.

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, получена полная информация о взаимоотношениях в группе и можно ли на этой основе сформулировать практические рекомендации?

2. На каком этапе исследования проводятся социометрический опрос?

3. Возможны ли изменения изучаемого параметра при управляющих воздействиях на него со стороны исследователя?

Задание 3.

В неполной семье уже трое детей. Мать беременна и ожидает появления очередного ребенка. Отец будущего ребенка неизвестен. Основная нагрузка по уходу за детьми лежит на плечах 13-летней старшей дочери. Девушка против рождения еще одного ребенка, угрожает уйти из дома. Она рассказывает о ситуации старшей вожатой, с которой у нее сложились доверительные отношения.

Вопросы и задания:

1. Какие факты можно выделить в данной ситуации?

2. В чем заключаются сильные и слабые стороны фактов?

3. Предположите развитие ситуации. Что будет, если девочка уйдет из семьи? Как поступить матери?

4. Как, по вашему мнению, поступила вожатая в этой ситуации? К кому она могла бы обратиться?

5. Почему, по вашему мнению, девочка не доверяет больше никому, кроме вожатой?

6. Сравните похожие ситуации, которые вы можете найти в дополнительной литературе или используя Интернет-сообщества

7. Какие варианты разрешения данной ситуации возможны?

8. Какие проблемы можно выделить из данной ситуации, выбрать объект исследования и провести исследование?

9. Какое приемлемое состояние объекта вы хотели бы получить в итоге реализации вашего исследования?

Задание 4.

В школе проводилось психологическое исследование детей по анализу рисунков. Рисуя дом, многие дети изображали солнце в верхней части листа. Но

некоторые дети располагали его - слева, посередине, справа или оно отсутствовало вообще.

Вопросы и задания:

1. Как вы думаете, отличаются ли дети, которые изобразили солнце вверху от остальных?
2. А как вы измерили это отличие или не отличие?
3. Какую шкалу измерений необходимо выбрать в этом случае?
4. Какие критерии необходимо выбрать для установления достоверности вашего ответа?
5. Приведите примеры разных шкал измерения и критериев доказательства достоверности ваших гипотез.

Задание 5.

За поведением Миши (6 лет) проводили наблюдение два исследователя после того, как воспитательница позвала всех детей мыть руки. Первый описал его так: «Миша, молча поднялся. Медленно пошел». Второй: «Миша встал не сразу. Алеша его подтолкнул. Из-за шума, неслышно было, что сказала воспитательница».

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, одинаковы ли эти наблюдения?
2. Как, по вашему мнению, в чем причина различий и противоречий в записи?
3. Приведите похожие случаи подобных наблюдений
4. Какие вы можете привести варианты разрешения ситуации в этом кейсе?

Задание 6.

Исследователь проводил тест «Рисунок семьи» и зачитал всем детям инструкцию следующим образом «Нарисуйте, пожалуйста, свою семью». При этом он не определил никак слово «семья». После прочтения инструкции Вадик тихо спросил его, что значит «семья». Исследователь ему ничего не ответил.

Вопросы и задания:

1. Как вы думаете, почему исследователь ничего не сказал Вадиду?
2. Почему исследователь ничего не прокомментировал по поводу слова «семья»?
3. Как вы считаете, правильно ли поступил исследователь?
4. Как бы вы поступили в этом случае?
5. Как бы поступил учитель, а не исследователь?
6. Как вы думаете, будет продолжена ситуация в кейсе?

Задание 7.

Прочитайте выдержку из статьи О.Н.Безруковой, приведенной ниже.

О. Н. Безрукова отцовство в трансформирующемся обществе: ожидания матерей и практики отцов. - социологические исследования, 2013, №11.

«Аннотация. Представлены результаты исследования потребностей матерей в поддержке отцов, их мнений и убеждений относительно ответственности мужчины как отца, включая эмоциональную и материальную заботу, феномена доверия, отношения мужчины к матери, отцовству, детям.

Выделены негативная, инфантильная, ситуативная и зрелая идентичности отцов.

Ключевые слова: отец * отцовство * мать * материнство * отцовские практики * ответственность отца * отцовская идентичность

«Мы операционализировали структуру социальной зрелости отца в ценностных, когнитивных, аффективных и поведенческих показателях: ценностные - ценности детей, отцовства, семьи и семейного образа жизни, человеческой жизни, характер гендерных установок; когнитивные - знания, убеждения, мнения относительно роли, функций, компетентности и ответственности отца; аффективные - характер отношений с матерью, степень чувствительности к потребностям матери и ребенка, мотивация отцовства; поведенческие - социальные практики отца в поддержке матери (регистрация брака, установление отцовства, выполнение ролевых функций отца), а также практики автономной и самостоятельной жизни, в т. ч. способности к решению жизненных проблем.»

Используя этот материал, разработайте интервью для определения отцовских практик в отношении детей и матерей их детей.

Задание 8.

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ответ 1

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 02.07.1992г. №3185-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;

Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав), РОВД, Судебные органы, ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться), Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Задание 9.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 2

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993г.

3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.

4. Меры помощи:

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;

- оказание психолого-педагогической помощи;

- оказание материальной помощи.

Задание 10.

Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

Социолог _____

Социальный психолог _____

Психолог _____

Врач _____

Задание 11.

Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу

1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию

2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы

3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление

4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов, и даже разрушения семьи

Задание 12.

Ознакомьтесь с текстом, приведенным ниже.

Движению «чайлдфри» уже более тридцати лет, однако в большинстве случаев люди всё равно эмоционально реагируют на тех, кто осознанно принял решение не иметь детей. Отказ от детей означает отказ и от традиционных ценностей, а значит и от «нормального» образа жизни. TJ узнал мнения о «чайлдфри» у сторонников движения и тех, кто уже завёл детей. Вот представлена позиция таких людей. Ее изложил Дмитрий, 24 года. (см. <https://tjournal.ru/32680-chayldfri-pochemu-lyudi-ne-hotyat-zavoditdetey>)

- «Масса причин, по которым люди отказываются от детей.

- Саморазвитие как вариант. Сюда же входит личное время, здоровый эгоизм (деньги, ответственность), здоровье.

- Нередко ещё играет роль боязнь родов. Лично знаю двух таких «чайлдфри», кто отказался именно по этой причине.

- Перенаселение. Некоторые думают, что лучше взять ребёнка из детдома в более сознательном возрасте — доброе дело, как никак.

- Ещё нередко отказываются по причине того, что в детстве родители обращались очень плохо — поэтому существует вероятность переноса поведения на своего ребёнка.

- Боязнь не справиться. К сожалению, мы живём в стране, где на полном серьёзе считают, что не существует постродовой депрессии. Отсюда и вывод — если ты родила и осознала, что сделала ошибку, общество тебя осудит настолько, что отказаться от ребёнка не сможешь (отдать в детдом). Считай, твоя жизнь пройдёт в уходе за нелюбимым ребёнком.

- В тематических группах очень часто мелькают новости об этом. Можно считать, что «чайлдфри» учатся на чужом опыте. Но первый пункт более обобщённый и встречается чаще всего.

- Возможно, люди, которые хотят детей и «чем больше, тем лучше», руководствуются традициями, влиянием общества.

- Можно даже судить об отношении к «чайлдфри» по частым словам «В войну рожали и по десять детей». Но мало кто удосужился прочитать, что из этих десяти хорошо если выживало два-три.

- Не исключаем патриархат: нужно больше наследников. С точки зрения здравого смысла, наследников, извините, чего?

- Кто-то просто видит в этом самореализацию. Я ни в коем случае не осуждаю подобных людей, если их дети растут в достатке и комфорте. Но зачастую активно рожают именно те, кто не может дать детям практически ничего.

- А потом эти дети повторяют «ошибки» родителей — замкнутый круг.

Задание:

1. Представьте себе, что Вы решили противопоставить субкультуре и идеологии чайлдфри активное вовлечение молодых людей в родительские стратегии нового типа.

2. Разработайте проект такого семейного клуба, чья деятельность могла бы показать не только трудности, но и радости родительства».

3. Подберите из Интернета аргументы, которые выдвигают родители традиционного и нового типа (осознанного родительства) в защиту семей с детьми.

6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе (не предусмотрено учебным планом)

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете
Компетенции ПКН- 10, ПКП – 2**

1. К функциям семьи относится:

- социализация личности
- определение минимального размера оплаты труда
- установление системы школьного образования
- определение размеров коммунальных платежей

2. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- воспитательную
- репродуктивную
- хозяйственную
- досуговую

3. Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?

- экономическая
- досуговая
- эмоционально – психологическая
- социально – статусная

4. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- экономическая
- досуговая
- эмоционально – психологическая
- социально – статусная

5. Выберите правильное утверждение:

- в истории общества существовали разные виды семьи
- семейные отношения нормами права не регулируются
- современная семья включает всех родственников
- семейные отношения нормами морали не регулируются

6. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- главенствующее положение отца семейства
- возрастание роли женщины в семье
- взаимное уважение между супругами
- активное участие женщин в общественном производстве

7. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется:

- совместным проживанием как минимум трех поколений
- справедливым разделением домашних обязанностей
- экономической зависимостью женщины от мужчины
- главенствующей ролью мужчины в семье

8. Молодая семья Ф. состоит из жены, мужа и ребенка. Они проживают в провинциальном городе. Какой признак позволит определить семью Ф. как патриархальную?

- семья владеет небольшой квартирой на окраине города
- родители мужа подарили семье автомобиль
- муж и жена в прошлом были однокурсниками
- муж запретил жене работать, поручив ей заботы о ребенке и домашнем хозяйстве

9. Отец трудоустроил своего сына, окончившего юридический факультет вуза, на должность юрисконсульта в принадлежащую ему фирму. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- социально-статусную
- социального контроля
- эмоционально-психологическую
- рекреационную

10. Семья с двумя детьми приехала в гости к друзьям в их загородный дом. Дети с шумом и визгом бросились бегать и играть на участке, кое-где помяв цветы. Папа с мамой сделали детям замечание, что в гостях так себя вести неприлично. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- социально-статусную
- социального контроля
- эмоционально-психологическую
- экономическую

11. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

- высокой политической активностью
- общностью быта
- общими увлечениями
- профессиональным ростом

12. Верны ли следующие суждения о семье?

- А) Семья – это малая группа.

- Б) Семья – это социальный институт.
- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

13. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- они совместно владеют квартирой
- Т. и В. живут вместе уже 15 лет
- у них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

1. «Семья – это – основанная на _____ (1) и/или кровном родстве малая _____ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (3) по отношению друг к другу. Также семьёй называется социальный _____ (4), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (6) и лицам пожилого возраста».

2. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

А) дети Б) брак В) социализация Г) коллектив Д) обязанности
Е) институт Ж) отношения З) группа И) любовь К) уважение.

15. В горах Дагестана проживает большая семья. В одном дворе проживают несколько поколений родственников. Старшие члены семьи пользуются заслуженным уважением. В доме существует четкое разделение мужских и женских функций. Когда мужчины обедают за столом, женщины за стол не садятся.

Выберите в приведенном ниже списке признаки семьи, описанной в данном примере, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) неполная
- 2) партнерская
- 3) многопоколенная
- 4) традиционная
- 5) нуклеарная
- 6) патриархальная

16. Семья Ивановых проживает в Москве в четырехкомнатной квартире. По каким признакам эту семью можно отнести к семьям партнерского (демократического) типа?

- в семье трое детей
- домашние обязанности возложены на женщину
- брак между родителями юридически не оформлен
- домашние обязанности справедливо разделены между членами семьи
- члены семьи совместно обсуждают проблемы и принимают решения

17. Хозяйственно-экономические функции семьи

- ведение домашнего бюджета
- ведение домашнего хозяйства
- организация семейного досуга и отдыха
- биологическое воспроизводство населения
- материальная поддержка несовершеннолетних

18. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья — агент первичной социализации.
- 2) В современном обществе растет количество семей патриархального типа.
- 3) По характеру распределения домашних обязанностей семьи делятся на полные и неполные.
- 4) Семейная политика РФ направлена на стимулирование рождаемости и поддержку семей с детьми.
- 5) В современной социологии понятия «семья» и «брак» равнозначны.

19. Запишите пропущенное понятие.

- Добровольный союз мужчины и женщины, созданный в установленном законом порядке, называют ...

20. Семья Петровых проживает в коттеджном поселке недалеко от районного центра. По каким признакам Петровых можно отнести к семьям патриархального типа?

- семья Петровых усыновила двоих детей
- все решения в семье принимает глава семьи
- отношения в семье эмоционально насыщены
- брак супругов юридически зарегистрирован
- обязанности четко разделены на мужские и женские

21. К эмоциональной функции семьи относятся

- формирование индивида как личности
- организация семейного досуга и отдыха

- регулирование поведения членов семьи
- создание благоприятной атмосферы в семье
- создание чувства психологического комфорта у членов семьи

22. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социально-статусная функция семьи заключается в биологическом воспроизводстве населения.
- 2) В зависимости от численного состава семьи делятся на нуклеарные и многопоколенные.
- 3) В современном обществе сокращается число браков и растет число разводов.
- 4) Семейная политика РФ заключается в предоставлении льгот молодым и многодетным семьям.
- 5) В информационном обществе семья перестает осуществлять функцию первичной социализации.

23. Запишите пропущенное понятие.

Малую группу, связанную родством, браком, общим бытом и взаимной ответственностью, называют ...

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

7.2. Варианты контрольных работ

Задание 1. Проведите социологический анализ функционирования неполной семьи (вследствие развода), выделите основные группы риски и социальные последствия для личности и общества. Аргументируйте необходимость совершенствования семейной политики для минимизации социальных рисков.

Задание 2. Проведите социологический анализ функционирования (вынужденно или добровольно) бездетных семей в России и за рубежом и меры их поддержки. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 3. Проведите социологический анализ функционирования неполной семьи (вследствие вдовства), выделите основные группы риски и социальные последствия для личности и общества. Аргументируйте необходимость совершенствования семейной политики для минимизации социальных рисков.

Задание 4. Проведите социологический анализ материнской семьи в России и за рубежом и меры их поддержки. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 5. Проведите социологический анализ социального родительства: опыт суррогатного материнства и/или экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) в России и за рубежом и меры их поддержки. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 6. Проведите социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт) в России и за рубежом и меры их поддержки. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 7. Проведите социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт) и меры их поддержки. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 8. Проведите социологический анализ практик знакомства с целью создания семьи. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 9. Проведите социологический анализ добрачного периода отношений в современной России. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 10. Проведите социологический анализ семейных отношений в межнациональных семьях. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 11. Проведите социологический анализ брачного выбора в современной России. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 12. Проведите социологический анализ влияние глобализации на российскую семью. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 13. Проведите социологический анализ политики реализации ювенальной юстиции в российской семье. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 14. Проведите социологический анализ абортного поведения и его влияние на семейные отношения. Разработайте исследование, помогающее развивать направления совершенствования семейной политики.

Задание 15. Проведите социологический анализ семей знаменитых (выдающихся) людей современности.

Задание 16. Проведите социологический анализ медиации как социального явления. Разработайте исследование, позволяющее оценить вклад медиации в решение семейных споров и конфликтов.

Задание 17. Проведите социологический межстрановой анализ пересмотра норм правил и ценностей института семьи в различных странах.

Задание 18. Опираясь на современные модели семейного поведения составьте динамический портрет российской семьи в 2030, 2050 и в 2100 гг.