

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации» (Финансовый университет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Калужского филиала  
Финуниверситета

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Социология рисков**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 39.03.01 «Социология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:** «Экономическая  
социология»

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Социология рисков» относится к дисциплинам модуля «Социология бизнеса и предпринимательства» дисциплин профиля и цикла профиля (элективной) части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-10	Способен выявлять социально-значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов	Знания: методов выявления актуальных и значимых рисков в сфере управления, экономики и финансов  Умения: различными методами находить актуальные и значимые риски в сфере управления, экономики и финансов
		2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов  Умения: выявлять социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов
		3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные	Знания: методики объективной и беспристрастной интерпретации эмпирических данных при описания исследуемых социальных рисков  Умения: описывать исследуемые социальные риски, объективно и беспристрастно интерпретируя на основании эмпирических данных
		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии	Знания: объяснительных моделей и технологий для объяснения выявленных социальных рисков  Умения: объяснять социальные риски на основе объяснительных моделей социологии

		5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий	Знания: современных социологических теорий коммуникаций для решения конфликтных ситуаций Умения: составлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий
<b>ПКП-2</b>	Способность разрабатывать организационную и техническую документацию сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов	1. Разрабатывает дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта в сфере экономики и финансов	Знания: методики разработки дизайна, сметы, плана-графика исследовательского проекта для изучения рисков в сфере экономики и финансов Умения: разрабатывать дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта для изучения рисков в сфере экономики и финансов
		2. Владеет навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации	Знания: регламента обеспечения конфиденциальности и достоверности информации для изучения рисков Умения: владеть навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации
<b>ПКП-3</b>	Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты	1. Организует взаимодействие с заказчиком финансово - экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта	Знания: технологии работы с основными заказчиками исследований в сфере рисков Умения: организовывать взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовании рисков
		2. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования	Знания: этики социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования Умения: демонстрировать исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования

### 3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е./ в часах)	Семестр 7 (в часах)	Семестр 8 (в часах)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з.ед./108</b>	<b>108</b>	-
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	<b>34</b>	<b>34</b>	-
<i>Лекции</i>	16	16	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	-
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	-

### 4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

### 5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<b>ПКН-10</b> Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов	Знания: методов выявления актуальных и значимых рисков в сфере управления, экономики и финансов  Умения: различными методами находить актуальные и значимые риски в сфере управления,	1. «Риск» и «неопределенность»: как соотносятся эти два понятия? Что в большей степени (и в каком смысле) может стать предметом социологического анализа? 2. Как влияет на эффективность управления рисками на различных уровнях, криминализация ряда социальных структур? Какой Вам

основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций		экономики и финансов	видится стратегия декриминализации страны? Может ли Россия пойти по тому же пути, по которому в 30-е годы шли США в борьбе с организованной преступностью? 3. Общество риска это; а) установленная законом конкуренция за обладание инструментами власти; б) общество коммуникативных и информационных средств. в) уничтожение политического противника.
	2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов  Умения: выявлять социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов	1. Прокомментируйте утверждение: «При управлении риском необходимо учитывать восприятие данного риска “неспециалистами”». 2. Приведите примеры рисков и угроз разных поколений. Какие из угроз для России сейчас, по Вашему мнению, являются основными. 3. Оценка риска это; а) проблема контроля власти; б) проблема прежде всего – социальная; в) проблема контроля информации.
	3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные	Знания: методики объективной и беспристрастной интерпретации эмпирических данных при описания исследуемых социальных рисков  Умения: описывать исследуемые социальные риски, объективно и беспристрастно интерпретируя на основании эмпирических данных	1. Прокомментируйте утверждение: «Свободного от риска поведения не существует». 2. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на большое снижение жизненного уровня большинства населения России, социальная ситуация остаётся стабильной. Какие стабилизирующие факторы Вам кажутся основными? 3. Глобальный экономический и финансовый кризис это а) цикличность экономического развития б) распределение власти и господства в обществе между политическими элитами; в) предмет спора между исполнительной, законодательной и судебной властью.
	4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии	Знания: объяснительных моделей и технологий для объяснения выявленных социальных рисков  Умения: объяснять социальные риски на основе объяснительных моделей социологии	1. Проанализируйте, исходя из системных представлений, проблему введения цензуры. С чем связан лозунг «свободы слова»? В какую эпоху он появился? От чего должно быть «свободно» слово? 2. Системные изменения, коснувшиеся и самого общества и человека; а) уничтожили собственность; б) изменили взаимоотношение между индивидом и обществом. в) достигли прочных позиций в системе политической структуры общества. 3. В рамках авторского исследования с целью выявления социальных рисков предложите гипотезы, задачи и показатели для их изучения.
	5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий	Знания: современных социологических теорий коммуникаций для решения конфликтных ситуаций  Умения: составлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий	1. Почему создание трансгенных растений и животных всё чаще связывают с «рисками нового поколения»? 2. Понятие «общество риска» рассматривалось; а) Аристотелем б) Ульрихом Беком в) М. Вебером. 3. Раскройте в сфере исследования рисков должностные обязанности, права и ответственность социолога-исследователя, обеспечивающие

			конфиденциальность и достоверность получения информации
<b>ПКП-2</b> Способность разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов	1. Разрабатывает дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта в сфере экономики и финансов	Знания: методики разработки дизайна, сметы, плана-графика исследования рисков в сфере экономики и финансов  Умения: разрабатывать дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта для изучения рисков в сфере экономики и финансов	Составьте смету КСИ по инициативному исследованию социальных рисков, в которых отражено распределение физических, материальных и человеческих ресурсов для его реализации, предложить смету КСИ.
	2. Владеет навыками регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации	Знания: регламента обеспечения конфиденциальности и достоверности информации для изучения рисков  Умения: владеть навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации	1. Проанализируйте, исходя из системных представлений, проблему введения цензуры. С чем связан лозунг «свободы слова»? В какую эпоху он появился? От чего должно быть «свободно» слово? 2. Системные изменения, коснувшиеся и самого общества и человека; а) уничтожили собственность; б) изменили взаимоотношение между индивидом и обществом. в) достигли прочных позиций в системе политической структуры общества. 3. В рамках авторского исследования с целью выявления социальных рисков предложите гипотезы, задачи и показатели для их изучения.
<b>ПКП-3</b> Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты	1. Организует взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта	Знания: технологии работы с основными заказчиками исследований в сфере рисков  Умения: организовывать взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовании рисков	Проинформируйте Заказчика об обосновании стоимости проекта на сумму 5 млн.рублей и методологических требованиях к проведению исследования с помощью метода «фокус-группы»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) количестве участников;</li> <li>2) составу участников с точки зрения знакомства друг с другом;</li> <li>3) продолжительности времени проведения;</li> <li>4) ограничения по участию модератора в подборе участников группы;</li> <li>5) способах фиксации хода проведения фокусгруппы, а также ожидаемые результаты.</li> </ol>
	2. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования	Знания: этики социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования  Умения: демонстрировать исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования	1. Какие преимущества даёт сохранение многообразия в сложных системах? Почему во многих случаях истребление хищников или перенос одних видов в другие регионы приводили к катастрофическим процессам? 2. Теоретическая разработка феномена риска можно встретить; а) в работах К.Маркса б) в исследованиях Д. Белла, в) в Работы Д.Локка. 3. Перед вами стоит задача предложить заказчику ТЗ по исследованию образовательных рисков. Предложите теории, позволяющие выступить методологическим основанием для проведения КСИ

## **6. Материалы для промежуточной аттестации**

### **6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Понятие и история появления категории «риск».
2. Современная интерпретация категории «риск». «Общество всеобщего риска» и его особенности в России.
3. Этапы развития концепции риска (начальный, активный, современный).
4. Концепции риска.
5. Критический анализ зарубежных и российских теорий рисков.
6. Сущность риска. Вероятностное понимание риска.
7. Подходы к исследованию риска.
8. Типология рисков по сферам
9. Социологическая теория риска. Институционализация теории риска.
10. Результаты исследований выявления рисков в различных областях и сферах.
11. Предметное поле социологической теории риска.
12. Социология риска Н.Лумана.
13. Теория общества риска У.Бека.
14. Специфика постиндустриальных рисков и опасностей.
15. Финансовые кризисы и социальные риски.
16. Источники информации о рисках в современном обществе.
17. Основные заказчики исследования рисков, технология работы с ними.
18. Этика и корпоративные документы, регламентирующие взаимодействие в ходе реализации социологического исследования.
19. Документы для организации и проведения социологического исследования.
20. Методы исследования рисков в сфере управления, экономики и финансов.
21. Описательные, объяснительные и прогнозные модели рисков современности.
22. Выявление факторов, обуславливающих возникновение рисков.
23. Объективная и беспристрастная интерпретация эмпирических данных как профессиональная функция социолога.
24. Карта рисков.
25. Объяснение результатов исследования с использованием различных социологических моделей.
26. Визуализация и представление результатов исследования социальных рисков.
27. Представление генезиса риска и его роли на различных этапах развития.
28. Новые риски и их неопределенный характер.
29. Социально-управленческий подход к управлению риском.
30. Экспертиза принимаемых решений.

## 6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

### Тестовые задания

1. Доминирующий подход к риску в эпоху Просвещения  
А Риск как судьба, рок  
С Десакрализация риска  
В Любая опасность  
D Божественная предопределенность
  
2. М. Вебер о трех трактовках риска в период перехода от традиционного к индустриальному обществу:  
а) контроль случайностей;  
б) проекты, связанные с опасностями;  
в) слухи, производившие страх.
  
3. Современная трактовка квинтэссенции риска  
А Случайность как закономерность общественной деятельности  
С Нечто неподвластное человеку  
В Побочный продукт опасностей  
D Принятие решения и действие в неопределенной ситуации
  
4. Современная трактовка квинтэссенции опасности  
А Объективные внешние угрозы  
С Состояние «аномия»  
В Стечение ряда случайных обстоятельств  
D Кризис, в котором оказалось общество
  
5. Наиболее значимый фактор современных опасностей  
А Природная катастрофа  
С Революция  
В Экономический кризис  
D Деятельность человека
  
6. Современная трактовка квинтэссенции безопасности  
А Динамичное развитие производства и потребления  
С Конституционные гарантии, закрепляющие права и свободы  
В Общественные отношения, способствующие развитию человека  
D Рациональная деятельность человека
  
7. Суть «онтологической безопасности» по Э. Гидденсу).  
А Субъективное ощущение людьми надежности течения повседневной жизни  
С Защищенность прав и свобод, а также материальных интересов граждан  
В Рациональная деятельность человека  
D Отсутствие угроз структурам и институтам общества



8. Основной фактор производства рукотворных отложенных опасностей

A Социальная революция

С Прагматическая, меркантильная деятельность людей

В Рутинная деятельность человека

D Деятельность опасных классов

9. Суть «Парадокса Гидденса»

A И действие, и бездействие ведут к отложенным опасностям

С Возникновение/невозникновение будущих опасностей обусловлено нынешней безответственностью людей

В Рациональная деятельность человека имеет иррациональные последствия

D Риски имеют тенденцию порождать опасности, которые, в свою очередь, производят риски

10. Суть «Эффекта бабочки» (правильный вариант ответа отметьте любым знаком).

A Ненамеренные последствия инновационной деятельности людей ведут к рукотворным опасностям

С Люди, полагавшиеся на протестантскую этику, латентно способствовали развитию капитализма

В Однажды случившийся террористический акт способствовал становлению «текучего страха»

D Небольшие изменения в прошлом способны потенциально произвести огромные последствия в настоящем или будущем

11. Кто из ученых был пионером в обосновании собственно научного подхода к изучению рисков (правильный вариант ответа отметьте любым знаком).

A М. Алле

С Ф. Найт

В Н. Луман

D М. Дуглас

12. Современная оценка теоретико-методологических принципов формальнологического подхода:

A Сильные стороны:

a)

б)

В Слабые стороны:

a)

б)

13. Кто из ученых был пионером в изучении риск-восприятия

A М. Алле

С Ф. Найт

В Н. Луман  
D М. Дуглас

14. Современная оценка субъективно-психологического подхода к изучению рисквосприятия:

A Сильные стороны:

- а)
- б)

B Слабые стороны:

- а)
- б)

15. Кто из ученых был основоположником культурологического подхода к рискам

A М. Алле  
С Ф. Найт  
В Н. Луман  
D М. Дуглас

16. Оценка культурологического подхода к изучению рисков:

A Сильные стороны:

- а)
- б)

B Слабые стороны:

- а)
- б)

17. Используя методологию Э. Дюркгейма, что является главным фактором рисков девиантного поведения:

A Общественное разделение труда.  
С Общественное сознание.  
B Аномия.  
D Плотность населения.

18. В контексте методологии Э. Дюркгейма назовите главные факторы рисков соответствующих типов самоубийств:

A Аномический тип самоубийства –  
С Эгоистический тип самоубийства –  
B Альтруистический тип самоубийства –  
D Фаталистический тип самоубийства –

19. К. Маркс показал ряд социальных опасностей отчуждения для человеческих отношений, квинтэссенция которых выражается в формировании

- A Антагонистических социальных групп
- С Люмпенов
- В «Ложных» коллективностей
- D Новых опасных классов

20. Какой тип опасности, исследованный в марксистской парадигме, способствовал становлению инвайронмен тальной социологии?

- A Опасности товарного фетишизма
- С Опасности классовой борьбы
- В Опасности отчуждения
- D Опасности эксплуатации природы

21. Какая парадигма в основном используется для изучения социально-культурного конструирования рисков?

- A Феноменология
- С Марксизм
- В Структурный функционализм
- D Парадигма социального обмена

22. Суть «онтологической безопасности» по Э. Гидденсу

- A Субъективное ощущение людьми надежности течения повседневной жизни
- С Защищенность прав и свобод, а также материальных интересов граждан
- В Рациональная деятельность человека
- D Отсутствие угроз структурам и институтам общества

23. Важный рискообразующий фактор в современных условиях увеличивающегося разнообразия знания

- A Возникновение группы «рискидифференцирующих людей»
- С Само разнообразие знания
- В Возникновение группы «виртуозов плюрализма»
- D Кризис монополии одной системы знания

### **6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для закрепления материала**

1. Как риск связан с развитием общества и его культуры?
2. Как изменялось значение слова «риск» в энциклопедических словарях? Дайте его социологическое определение.
3. Какие науки исследуют риски? С каких позиций?
4. Какие безопасности Вы можете выделить? В чем их суть?
5. Каково взаимодействие рисков и опасностей в контексте «стрелы времени»?
6. Какова значимость инсценированных опасностей в современном обществе?
7. В чем суть эффекта «парадокса Гидденса»? Как он может быть использован для интерпретации рукотворных рисков?
8. Какова роль фактора «эффекта бабочки» в производстве современных рисков?
9. Каковы основные положения формально-логического подхода к изучению рисков? В чем Вы видите достоинства и недостатки данного подхода?
10. Что такое риск-восприятие? Какой подход используется учеными для его изучения? возможности субъектно-психологического
11. Каковы возможности субъектно-психологического подхода? В чем его достоинства и слабости в сравнении с формально-логическим подходом?
12. В чем роль фактора ненамеренных и непредвиденных последствий для изучения природы рисков?
13. В чем суть «культурной теории риска»? Кто ее автор?
14. Покажите сильные и слабые стороны идеи изучения рисков через призму того, кто виноват, ответственен за них?
15. Каковы общие результаты первых научных подходов к рискам?
16. В чем суть рискологического поворота?
17. Каковы существенные черты культуры риска?
18. Как она связана с рукотворными рисками?
19. В чем Э. Гидденс видит возможности контроля над рисками?
20. Как проблема доверия соотносится с современными рисками?
21. Каковы основные положения системной теории риска Н. Лумана?
22. В чем Н. Луман видит специфику рисков власти?

#### **Дискуссия « Культура риска через призму культурологического переворота в социологии »**

1. Что значит, быть культурным человеком, когда риски пришли в нашу жизнь?
2. Современные рискогенные практики: как они изменили жизнь «Отцов и детей».
3. Проблема личностного и институционального доверия в современном обществе.
4. Есть ли специфика у рисков российского общества?

#### **Дискуссия « Человеческий капитал в сетевом обществе :риски и уязвимости»**

1. Изменения человеческого капитала в пространственно-временных контекстах: как эти процессы влияют на его риски и уязвимости?

2. Делают ли социальные сети Вашу жизнь безопасной или, напротив, рискогенной?
3. Риски и проблемы безопасности в Интернете.

#### **Задание для кейс-стади**

1. Подготовьте сообщение на тему «Риски коррупции и злоупотребления властью» (Используйте учебник: Охотский Е. В. Противодействие коррупции : учебник и практикум для академического бакалавриата.).
2. Н. Луман говорит о «формах самомистификации лидеров». По материалам российской печати покажите конкретное содержание этих форм и их рискогенный характер.

#### **Задание для кейс-стади «Риски и уязвимости для продовольственной безопасности России »**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Влияние санкций западных стран на характер рисков и уязвимостей продовольственной безопасности России».
2. Используя количественные и качественные методы, проведите исследование, посвященное риск-восприятию Ваших сокурсников генетически модифицированных продуктов питания

#### **Задания для кейс-стади «Новые уязвимости современного этапа развития российского общества»**

1. Подготовьте сообщение на тему: «Уязвимости неуправляемой открытости российского общества» (Используйте книгу: Кара-Мурза С. Г. Вызовы и угрозы).
2. Используя метод контент-анализа российской прессы, создайте карту основных уязвимостей нашего общества.

**Кейс.** Инвестору представлено инвестиционное предложение по организации салона красоты «Элит». Салон планируется открыть в микрорайоне Искра. Площадь салона — 120 кв. м. Оказываемые услуги: парикмахерские, наращивание волос, окрашивание и тонирование волос, косметология, наращивание ресниц, макияж, маникюр, педикюр, уход за телом, массаж, обертывание, эпиляция. Для открытия салона необходимы инвестиции в размере 3,1 млн. руб. Из них наибольшую долю занимает финансирование деятельности до выхода на самоокупаемость, на это потребуется около 1,1 млн. руб. Для запуска салона необходимо израсходовать 1,175 млн. руб. на ремонт и оснащение помещения. На оборудование предполагается затратить 350 тыс. руб. Для бесперебойной работы салона потребуется штат в 16 человек, в том числе директор, 5 парикмахеров-универсалов, 2 косметолога, 2 массажиста, 3 мастера маникюра, 2 администратора и уборщица. Согласно инвестиционному предложению выход на самоокупаемость планируется через 7 месяцев с даты запуска проекта. Идея проекта была поддержана инвестором, и проект принят к реализации.

Задание к кейсу: Выявите различные виды опасностей и угроз, которые могут возникнуть при реализации этого проекта.

**Кейс.** Имеются два варианта рискованного вложения капитала. При первом варианте доход составляет 10 млн.р., а убыток — 3 млн.р. По второму варианту доход составляет 15 млн.р., а убыток — 5 млн.р. Определить соотношение дохода и убытка и выбрать наилучший вариант.

**Кейс.** Разработка плана управления рисками

Студенческое объединение «Любимый город» подготовило проект создания кафе «Университетское». Предполагается, что кафе станет местом отдыха молодежи. Здесь планируется проведение студенческих мероприятий, промоакций, мастер-классов. Кафе планируется оборудовать небольшим кинозалом и интернетом. Кафе согласно проекту рассчитано на 70 посадочных мест. В кафе планируется предложение широкого ассортимента блюд (первые и вторые блюда, холодные и горячие напитки, салаты, мороженое и коктейли, десерты, кондитерские изделия, свежевыжатый сок). Инвестиционные затраты на проект составляют 3,8 млн. руб. В настоящее время осуществляется поиск инвесторов для реализации данного проекта и подбор помещения для кафе.

Задание к кейсу:

Подготовьте план управления рисками этого проекта, указав в нем:

- а) краткую характеристику каждого риска;
- б) тип риска в соответствии с известными классификациями;
- в) источник или причину риска;
- г) характер проявления риска;
- д) мероприятия по снижению рисков.

**6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе (не предусмотрено учебным планом)**

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете  
Компетенции ПКН – 10, ПКП – 2, ПКП - 3**

1. Сущностной характеристикой рефлексивного модерна является структурноинституциональная и индивидуальная рефлексивность, которая понимается как  
(правильный вариант ответа отметьте любым знаком):  
А Реакция индивидов на происходящие события  
С Способность к самопреобразованию  
В Способность к адаптации  
D Целерацио нальная деятельность
2. По Н. Луману, термин «контингентность» как квинтэссенция риска означает  
А Результат, вероятно, не самого лучшего решения и действия.  
С Взаимодействие «Мы» и «Они» групп.  
В Продолжение рискогенной деятельности.  
D Взаимодействие людей, основанное на доверии.
3. Лауреат Нобелевской премии И. Р. Пригожин обосновал постулат «стрелы времени», суть которого (правильный вариант ответа отметьте любым знаком):  
А Социальное время имеет обратимый характер  
С Социальное время развивается от монистического к плюральному  
В Продолжение рискогенной деятельности  
D Ускоряющаяся и усложняющаяся динамика материи
4. По Ю. Хабермасу, рискогенность кризиса легитимности обусловлена  
(правильный вариант ответа отметьте любым знаком):  
А Относительным расхождением между системой и жизненным миром.  
С Процессом оправдания взаимоотношений между привилегированными и непривилегированными.  
В Отказом от признания законности социального порядка.  
D Отказом управляющих признать принцип народовластия.
5. По Н. Луману, социальный разрыв означает (правильный вариант ответа отметьте любым знаком):  
А Переход от одной парадигмы к другой С Расхождение между системой и жизненным миром  
В Прерывание ожидаемого хода событий D Несоответствие ценностей у разных поколений

6. По оценке Президента (2002—2006) Всемирной социологической ассоциации П. Штомпки, которым была предложена теория социального становления, нацеленная на анализ «общества в действии», ныне нормой является становление социума, понимаемое как (правильный вариант ответа отметьте любым знаком):
- A Постоянный переход от низшей фазы развития к высшей
  - C Процесс постоянного распада социальной солидарности
  - B Процесс постоянной структурной и функциональной незавершенности изменений
  - D Возникающие риски побуждают общество к действиям
7. Новизна рисков при переходом к нелинейному развитию, в частности, обусловлена «эффектом Титаника», проявляющегося в следующем
- A Структурная дезорганизация влечет за собой дисфункции
  - C Если система однажды дала сбой, то она нежизнеспособна
  - B Инновационное развитие производит новые риски
  - D Комплексной взаимосвязи систем.
8. По мнению О. Н. Яницкого, риски демодернизации российского общества проявляются в следующем (перечислить):
- a)
  - б)
  - в)
9. Как считает Э. Гидденс, сегодня главные вызовы государствам исходят от:
- A Экологических катастроф
  - C Рисков и опасностей
  - B Других враждебных государств
  - D «Цветных» революций
10. Как, по У. Беку, риск соотносится с прогрессом
- A Риски — неотъемлемая составляющая прогресса
  - C Прогресс минимизирует риски
  - B Риски тормозят общественный прогресс
  - D Прогресс связан с производством опасностей и не влияет на риски
11. Квинтэссенция рискологического поворота состоит в следующем
- A Социологи перешли от анализа опасностей к рискам
  - C Знание о рисках перемещается в центр социологии
  - B Подход, предполагающий обращение к анализу риск-восприятия
  - D Поворот к изучению виртуальных рисков
12. Суть культуры риска рефлексивного модерна знаменует собой
- A Переход от внешних рисков к доминированию рукотворных рисков
  - C В деятельности людей преобладает рискофилия
  - B В деятельности людей преобладает рискофобия



D Институционализация системы доверия

13. Проблема взаимосвязи знания и рисков — большее знание ведет к

- A Уменьшению и упрощению рисков
- C Знание — сила в управлении рисками
- B Более сложным рискам
- D Знание прямо не коррелирует с характером рисков

14. По Э. Гидденсу, «колонизация будущего» — это

- A Освоение реалий виртуального пространства
- C Процесс «демократизации демократии»
- B Установление человеческого контроля над рисками
- D Адаптация своей идентичности к реалиям будущего

15. По Э. Гидденсу, «обретение власти» в условиях рефлексивного модерна — это

- A Доминирование не только в политике, но и в экономике
- C Составная часть риск-осмысления
- B Формирование нового подхода к природе
- D Своевременная смена идентификации

16. Назовите два доминирующих типа доверия, по Э. Гидденсу, характерных для условий рефлексивного модерна (перечислить):

- а)
- б)

17. Суть «Парадокса Гидденса»

- A И действие, и бездействие ведут к отложенным опасностям
- C Возникновение/невозникновение будущих опасностей обусловлено нынешней безответственностью людей
- B Рациональная деятельность человека имеет иррациональные последствия
- D Риски имеют тенденцию порождать опасности, которые, в свою очередь, производят риски

18. Определение риска по Н. Луману (пять переменных):

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

19. Системный анализ рисков по Н. Луману (предполагает учет четырех компонентов):

- а)
- б)

- в)
- г)

20. По Н. Луману, главным фактором-препятствием власти на пути ко владению достоверной информацией, нацеленной на минимизацию рисков, является (правильный вариант ответа отметьте любым знаком):

- A Коррупция власти
- C Стереотипы прошлой идеологии
- B Селективное сознание
- D Деструктивность оппозиции

21. В чем смысл современных поворотов в социологии в плане обоснования более валидного теоретико-методологического инструментария анализа рисков?

- A Синтез ряда социологических парадигм
- C Синтез научного знания и научного незнания
- B Осовременивание ранее обоснованных социологических подходов
- D Синтез социологических подходов с другими науками, включая естественные

22. Кто явился автором поворота сложности в социологии?

- A Дж. Урри
- C У. Бек
- B . Э. Гидденс
- D Н. Луман

23. На исследование каких рисков, по Дж. Урри, нацелен прежде всего поворот сложности в социологии?

- A Рисков виртуальных сетей
- C Рисков научного незнания
- B Рисков терроризма
- D Непредвиденных рисков

24. Суть «Эффекта бабочки»

- A Ненамеренные последствия инновационной деятельности людей ведут к рукотворным опасностям
- C Люди, полагавшиеся на протестантскую этику, латентно способствовали развитию капитализма
- B Однажды случившийся террористический акт способствовал становлению «текущего страха»
- D Небольшие изменения в прошлом способны потенциально произвести огромные последствия в настоящем или будущем

25. От чего, по Дж. Урри, зависит суммарная ценность «маленького мира»?

- A От увеличения числа его членов

- С От политического веса его членов
- В От роста пространства, в котором функционируют его члены
- Д От вклада его членов в научные инновации

26. Какие типы рисков, по Дж. Урри, позволяет главным образом изучать инструментарий «странных аттракторов? (Правильный вариант ответа отметьте любым знаком.)

- А Политические риски
- С Риски социальной мобильности
- В Риски привлекающего хаоса
- Д Риски инноваций

27. Каким типом мобильности, по Дж. Урри, обусловлены риски потоков людей (мигрантов)?

- А Неструктурированной мобильностью
- С Горизонтальной мобильностью
- В Вертикальной мобильностью
- Д Мобильностью мест

28. Какова, по Дж. Урри, главная особенность рисков глобальных интегральных сетей типа макдо нальдизированных структур или Кока-Кола?

- А Их сетевой характер
- С Их детерриторизация
- В Их привлекающий хаос
- Д Их неприятие космополитической этики

29. На каких новых рисках Дж. Урри делает акцент, обосновывая постулат «нового катастрофизма»?

- А Рисках техногенных катастроф
- С Рисках открытого общества
- В Экологических рисках
- Д Рисках катастрофических последствий «цветных» революций

30. Какие процессы породили риски, обусловленные неравенствами инвайронментального характера? Дайте краткое их пояснен

## **7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом**

### **7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)**

### **7.2. Варианты контрольных работ**

#### **Тематика контрольных работ**

1. Развитие теории рисков в историческом аспекте.
2. Риски современного общества.
3. Понятие риска и неопределенности, случайности и вероятности.
4. Соотношение неопределенности и риска.
5. Концепции риска.
6. Показатели риска.
7. Статистические показатели и области их применения.
8. Классификация рисков.
9. Рискообразующие факторы.
10. Понятие кризисных состояний общества, разновидности кризисов, причины их возникновения.
11. Признаки кризисных состояний в обществе. Возможные последствия кризисных состояний.
12. Структура рисков.
13. Природные опасности.
14. Техногенные опасности.
15. Социальные опасности.
16. Уязвимость объектов воздействия.
17. Риск и человеческий фактор.
18. Концепции анализа риска.
19. Виды и задачи анализа риска.
20. Метод экспертных оценок.
21. Анализ видов и последствий отказов.
22. Анализ дерева неисправностей (отказов).
23. Метод построения деревьев событий.
24. Структура, уровни и механизмы управления рисками.
25. Основные этапы управления риском.
26. Управление кризисными состояниями.
27. Организация осуществления антикризисной стратегии.
28. Разработка антикризисной стратегии. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
29. Законодательная часть в области управления риском.
30. Принципы принятия решения об управлении рисками.
31. Принятие решений о проведении операции в условиях неопределенности.
32. Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях.
33. Поведение людей в условиях риска