

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации» (Финансовый университет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала  
Финуниверситета



В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Глобальные проблемы современности**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 39.03.01 «Социология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:** «Экономическая  
социология»

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Автор: Обухова К.В.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Калужского филиала Финуниверситета

(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» является дисциплиной модуля «Социальные процессы в трансформирующемся мире» дисциплин профиля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания.	Знания: основных парадигм социологического осмысления глобальных проблем современности.  Умения: анализировать тенденции глобальных проблем современности с позиции социологического знания.
		2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий.	Знания: основных процессов и тенденций развития глобальных проблем современности.  Умения: применять социологические теории в процессе противоречий современного общества в контексте глобального взаимодействия.
		3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: способов адаптации социологического знания к изучению проявлений глобальных проблем современности к различным областям жизнедеятельности общества.  Умения: использовать социологические знания для научного анализа глобальных проблем современности.
		4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.	Знания: возможностей различных социологических теорий для познания различных аспектов глобальных проблем современности.  Умения: с различных социологических позиций анализировать глобальные проблемы современности
ПКН-8	Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований	1. Создает базы данных, осуществляет выборку и корректировку данных.	Знания: способов поиска информации в сети Интернет и создания баз данных при изучении глобальных проблем современности.  Умения: систематизировать сведения о глобальных проблемах современности и

			осуществлять их выбраковку и корректировку
		2. Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта.	Знания: основ применения современных статистических пакетов обработки и анализа данных применительно к анализу глобальных проблем современности.  Умения: обрабатывать статистические данные, полученные в ходе социологического анализа глобальных проблем современности.
		3. Описывает и объясняет результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных социальных явлений и процессов.	Знания: способов описания, представления и обобщения результатов исследования глобальных проблем современности.  Умения: описывать и объяснять результаты исследований, а также моделировать и прогнозировать развитие различных социальных явлений и процессов.
		4. Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных.	Знания: норм исследовательской этики в процессе анализа эмпирических данных.  Умения: исходя из этических норм научной деятельности выстраивать отношения в процессе работы в исследовательском коллективе, а также соблюдать этические нормы в публикациях о глобальных проблемах современности
ПКП-3	Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты	1. Организует взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта.	Знания: методов взаимодействия с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта в области исследования глобальных проблем современности.  Умения: налаживать профессиональное взаимодействие с заказчиком и соисполнителями исследовательского социологического проекта по изучению глобальных проблем современности
		2. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования.	Знания: основ этического поведения при взаимодействии с заказчиком во время сбора данных, анализа, защиты, а также представления результатов исследования.  Умения: организовывать взаимодействие с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования, основываясь на нормах исследовательской этики.

**3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 з. ед. /108	-	108
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	34	-	34
Лекции	16	-	16
Семинары, практические занятия	18	-	18
<b>Самостоятельная работа</b>	74	-	74
<b>Вид текущего контроля</b>	Контрольная работа	-	Контрольная работа
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	-	Зачет

**4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов**

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

## 5. Типовые задания для текущего контроля

### Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания.	Знания: основных парадигм социологического осмысления глобальных проблем современности.  Умения: анализировать тенденции глобальных проблем современности с позиции социологического знания.	<b>Задание 1</b> Проанализируйте проблемные ситуации всемирного масштаба и соотнесите их с разными типами глобальных проблем современности, сформулированными академиками В. В. Загладиным и И. Т. Фроловым.  <b>Задание 2</b> Каковы основные черты глобализованного общества по З.Бауману? Обоснуйте собственное мнение, насколько прогноз З.Баумана о конфигурации индивидуализированного глобализованного общества соответствует наблюдаемой действительности.
	2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий.	Знания: основных процессов и тенденций развития глобальных проблем современности.  Умения: применять социологические теории в процессе противоречий современного общества в контексте глобального взаимодействия.	<b>Задание 1</b> В XX веке политическое взаимодействия между странами по разрешению глобальных проблем современности стало предметом острых теоретических дискуссий. В 1950–60-ые шёл между модернистами (М. Каплан, Р. Норт, Р. Снайдер и др.) и традиционалистами (Р. Митер и др.), а в конце века – между государственниками (К. Дойч, К. Уолтц и др.) и глобалистами (Э. Хаас, Л. Линдберг и др.). В чём суть расхождений между ними в трактовке и подходах к политике разрешения глобальных проблем современности?  <b>Задание 2</b> Какие альтернативы Киотскому протоколу и Парижскому климатическому соглашению можно предложить в рамках купирования глобальной климатической проблемы?
	3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: способов адаптации социологического знания к изучению проявлений глобальных проблем современности к различным областям жизнедеятельности общества.  Умения: использовать социологические знания для научного анализа глобальных проблем современности.	<b>Задание</b> Проблема соотношения целей, методов и средств в такой глобальной проблеме, как война и мир, всегда связана с социально-нравственной оценкой и является предметом дискуссий. Выделяются три основные точки зрения по этим вопросам. Первая: приоритет политических целей по отношению к средствам и методам их достижения. Сторонники этой точки зрения придерживаются широко известного принципа «цель оправдывает средства». По их мнению, все политические эксцессы: войны, террор, революции, перевороты, а также такие необоснованные с точки зрения нравственности политические действия, как ложь, дезинформация, шпионаж, интриги, заговоры, подлоги и т.п., – допустимы во имя достижения общенациональных политических целей, во имя блага народа и государства. Вторая: приоритет моральных оценок, средств и методов по отношению к политическим целям. Сторонники этой точки зрения ориентируются на идеологию ненасилия в политике и политической борьбе. По их мнению, нравственность воплощается в использование в политическом противоборстве мирных, ненасильственных средств и методов для разрешения политических противоречий, и разногласий между политическими противниками.

			<p>Политические цели в этом контексте рассматривают как вторичные по отношению к используемым средствам и методам их достижения.</p> <p>Третья: равнозначность целей, средств и методов в политике, в политических конфликтах. Их соразмерность с учётом конкретно сложившейся ситуации, по мнению сторонников этой точки зрения, обеспечивает нравственный, гуманный характер политических действий. Это своего рода компромиссная позиция.</p> <p>Какая из точек зрения и почему является наиболее приемлемой в современных условиях? Приведите примеры из общественной практики, аргументирующие Ваш выбор.</p>																											
	<p>4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.</p>	<p><b>Знания:</b> возможностей различных социологических теорий для познания различных аспектов глобальных проблем современности.</p> <p><b>Умения:</b> с различных социологических позиций анализировать глобальные проблемы современности</p>	<p><b>Задание 1</b> Постройте иерархию глобальных вопросов в повестке дня ООН в зависимости от современной приоритетности их рассмотрения и решения.</p> <p><b>Задание 2</b> Подготовьте аналитическую записку, в которой приводится теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение оценки последствий глобальной климатической проблемы для России.</p>																											
<p>ПКН-8 Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований</p>	<p>1. Создает базы данных, осуществляет выбраковку и корректировку данных.</p>	<p><b>Знания:</b> способов поиска информации в сети Интернет и создания баз данных при изучении глобальных проблем современности.</p> <p><b>Умения:</b> систематизировать сведения о глобальных проблемах современности и осуществлять их выбраковку и корректировку</p>	<p><b>Задание</b> Используя учебный материал и научную литературу, выделите и проанализируйте факторы, повлиявшие на возникновение и развитие наиболее известных военных конфликтов в мировой и российской практике.</p> <p>Заполните следующую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наиболее известные конфликты в истории человеческого общества</th> <th>Тип факторов</th> <th>Содержание факторов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>биологические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>психологические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>демографические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>географические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Социально-экономические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>политические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>духовные</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>другие</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наиболее известные конфликты в истории человеческого общества	Тип факторов	Содержание факторов		биологические			психологические			демографические			географические			Социально-экономические			политические			духовные			другие	
	Наиболее известные конфликты в истории человеческого общества	Тип факторов	Содержание факторов																											
		биологические																												
	психологические																													
	демографические																													
	географические																													
	Социально-экономические																													
	политические																													
	духовные																													
	другие																													
<p>2. Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта.</p>	<p><b>Знания:</b> основ применения современных статистических пакетов обработки и анализа данных применительно к анализу глобальных проблем современности.</p> <p><b>Умения:</b> обрабатывать статистические данные, полученные в ходе социологического анализа глобальных проблем современности.</p>	<p><b>Задание 1</b> Постройте график, отображающий «демографическую пирамиду» Сирии, Ирака и Йемена, напишите аналитическую записку, обосновывающую связь конкретной стадии демографического перехода и политической ситуации в странах Ближнего Востока?</p> <p><b>Задание 2</b> Подготовьте доклад (15 минут), раскрывающий замысел и оценивающий эффективность международных программ и проектов, которые проводятся в целях купирования глобальной военной напряжённости. При подготовке к докладу необходимо использовать современные статистические пакеты обработки и анализа данных.</p>																												
<p>3. Описывает и объясняет</p>	<p><b>Знания:</b> способов описания, представления и обобщения</p>	<p><b>Задание</b> Выясните динамику численности населения мира.</p>																												

	<p>результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных социальных явлений и процессов.</p>	<p>результатов исследования глобальных проблем современности.</p> <p>Умения: описывать и объяснять результаты исследований, а также моделировать и прогнозировать развитие различных социальных явлений и процессов.</p>	<p>Таблица 1. Динамика численности населения мира, млрд. чел</p> <table border="1" data-bbox="943 248 1520 443"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>1962</th> <th>1975</th> <th>1987</th> <th>1999</th> <th>2011</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Числ л м р а</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Алгоритм выполнения задания: 4. Постройте ось координат. На оси ОХ отложите года, на оси ОУ численность населения мира. 5. На оси координат отложите точки, соедините их в график. 6. Сделайте вывод о динамике численности населения мира, какие экологические проблемы вызывает данная тенденция?</p>	Год	1962	1975	1987	1999	2011	2022	Числ л м р а	3	4	5	6	7	8
Год	1962	1975	1987	1999	2011	2022											
Числ л м р а	3	4	5	6	7	8											
	<p>4. Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных.</p>	<p>Знания: норм исследовательской этики в процессе анализа эмпирических данных.</p> <p>Умения: исходя из этических норм научной деятельности выстраивать отношения в процессе работы в исследовательском коллективе, а также соблюдать этические нормы в публикациях о глобальных проблемах современности</p>	<p><b>Задание</b> Какие проблемы относят к глобальным? (Назовите любые три глобальные проблемы.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему действия нашего государства, общества, гражданина, направленные на смягчение последствий / возможное устранение причин глобальных проблем. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Всего должно быть три примера (по одному для каждой проблемы), но один из них иллюстрирует действия государства, другой – гражданского общества, третий – гражданина).</p>														
<p>ПКП-3 Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты</p>	<p>1. Организует взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта.</p>	<p>Знания: методов взаимодействия с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта в области исследования глобальных проблем современности.</p> <p>Умения: налаживать профессиональное взаимодействие с заказчиком и соисполнителями социологического проекта по изучению глобальных проблем современности</p>	<p><b>Задание</b> Современные глобальные проблемы существенно меняют взгляд на происходящие эволюционные процессы в мире. Эволюция преобразует человека, но и человек воздействует, влияет на эволюцию, меняя характер и способ её протекания. Более того, теперь уже можно сказать, что ответственность за эволюцию мира во многом лежит на самом человеке, и люди не могут не принять её груз на свои плечи. Это так же связано с тем, что человечество находится в стадии разработки реально осуществимых способов решения глобальных проблем. Первой организацией, вставшей на этот путь, стал Римский клуб. Представители данного сообщества видели свою цель в том, чтобы привлечь внимание мировой общественности к глобальным проблемам и создать программы, способные воздействовать на людей и развить их культуру для сохранения природы и жизни на Земле. Из постановки проблемы сформировалась тема исследования: «Значение Римского клуба для решения экологических проблем».</p> <p><b>Цель работы:</b> выявить влияние Римского клуба на решение глобальных проблем.</p> <p><b>Задачи исследования:</b> 1. Рассмотреть причины возникновения «Римского клуба» как организации, ведущей политику в области решения глобальных проблем. 2. Провести анализ основных работ представителей «Римского клуба». 3. Определить значение «Римского клуба» для решения глобальных проблем.</p>														
	<p>2. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с</p>	<p>Знания: основ этического поведения при взаимодействии с заказчиком во время сбора данных,</p>	<p><b>Задание</b> Проведите анализ выступления эоактивистки Греты Тунберг в 23 сентября 2019 на саммите ООН в Нью-Йорке в контексте глобальных проблем</p>														

	заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования.	анализа, защиты, а также представления результатов исследования.  Умения: организовывать взаимодействие с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования, основываясь на нормах исследовательской этики.	современности. Обоснуйте своё мнение по вопросу о возможных последствиях принятия мировым сообществом политики, изложенной в речи
--	--	---	---

### Тестовые задания

1. Известными отечественными учеными, внесшими значительный вклад в становление глобалистики, являются:
  - а) Д.И. Менделеев и К.Э. Циолковский
  - б) В.И. Вернадский и А.Л. Чижевский
  - в) К.Э. Циолковский и А. Тойнби
  - г) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов
  
2. Проблема Север – Юг это:
  - а) проблема экономических отношений развитых стран с развивающимися
  - б) проблема международной торговли развитых стран с развивающимися
  - в) проблема внешнего долга развитых стран с развивающимися
  - г) проблема конкурентоспособности развитых стран с развивающимися
  
3. Глобалистика – это:
  - а) методика составления глобальных прогнозов
  - б) точная наука, исследующая процессы глобализации и выявляющая пути преодоления негативных последствий этих процессов
  - в) междисциплинарная область научного знания, исследующая процессы глобализации и выявляющая пути преодоления негативных последствий этих процессов
  - г) наука, исследующая закономерности влияния географических факторов на роль государств в мировой истории, формирование политических тенденций и национально-государственных интересов различных стран и народов
  
4. Римский клуб был создан в:
  - а) 1970 г.
  - б) 1998 г.
  - в) 2000 г.
  - г) 1968 г.

5. Главной целью Римского клуба является/ются:

- а) подготовка прогнозов развития национальных государств по заказам их правительств
- б) исследование глобальной проблематики, поиск методов решения общечеловеческих проблем, привлечение к ним внимания мировой общественности
- в) исследование проблем развитых западных стран, подготовка прогнозов их развития
- г) исследование проблем развивающихся стран по заказам, подготовка прогнозов их развития

6. Научное значение доклада «Пределы роста» заключается в том, что он явился:

- а) подтверждением того, что никакой опасности для человечества не существует
- б) пророчеством о неминуемой гибели человечества
- в) подтверждением того, что источники развития человечества неисчерпаемы
- г) предупреждением человечества о том, что может случиться, если в политику не будут внесены изменения

7. Возникновение глобального моделирования связывают с двумя кризисами, потрясшими развитые западные страны в 1960-е – 1980-е гг. Одним из них был/было:

- а) энергетический кризис
- б) кризис перепроизводства
- в) обострение холодной войны
- г) распад соцлагеря

8. «На пороге третьего тысячелетия (Глобальные проблемы и долгосрочное развитие СССР)» (1984 г.) – это:

- а) исследовательский доклад, подготовленный по заданию Римского клуба
- б) исследовательский доклад, содержащий анализ различных аспектов и сценариев развития СССР до 2000 г. и далее, подготовленный отечественными учёными
- в) исследовательский доклад, содержащий анализ различных аспектов и сценариев развития СССР до 2000 г. и далее, подготовленный западными учёными
- г) работа Р. Форрестера

9. Соотнесите конкретную глобальную проблему (а – ж) с определённой группой (1 – 3), согласно классификации И.Т. Фролова и В.В. Загладина:

1) «Интерсоциальные» проблемы	а) проблема международного терроризма
2) Проблемы системы «человек – общество»	б) освоение космического пространства
3) Проблемы взаимодействия общества и природы	в) загрязнение окружающей среды
	г) проблема образования
	д) продовольственная проблема
	е) преодоление отсталости и обеспечение экономического роста
	ж) природные ресурсы

10. Мировая система в 1946-1991 гг. являлась:

- а) биполярной
- б) монополярной
- в) многополярной
- г) иерархической

11. \_\_\_\_\_ - вариант расстановки сил на основе некоторого набора участвующих организаций, государств или групп государств.

12. В ООН входят \_\_\_\_\_ государств.

- а) 300
- б) 185
- в) 30
- г) 2000

13. Ареной «демографического взрыва» выступают:

- а) так называемые «азиатские тигры»
- б) страны Запада
- в) бывшие социалистические страны и Россия
- г) страны Азии, Африки и Латинской Америки

14. Согласно теории «золотого миллиарда» собственно «золотой миллиард» составляют:

- а) население Латинской Америки, Азии, Африки, Восточной Европы и бывшего СССР
- б) высокоразвитые капиталистические страны, к которым относятся страны Восточной Европы и Австралии
- в) высокоразвитые капиталистические страны, к которым относятся США, Великобритания, ФРГ, Франция, Италия, Канада, Израиль, Япония
- г) население Южной Кореи, Тайвани, Гонконга, Сингапура, Малайзии, Мексики, Чили, Бразилии

15. Первопричиной раскола мира на богатых и бедных является/ются:

- а) индустриализация
- б) сельское хозяйство
- в) религия
- г) войны

16. Главная опасность раздела мира на зоны благосостояния и нищеты заключается в:

- а) кризисом воспроизводства народонаселения (рождаемости) в условиях голода
- б) потере высокого уровня жизни населением высокоразвитых стран
- в) угрозе новой мировой войны бедных против богатых
- г) связи бедности с другими глобальными угрозами и рисками

17. Западными являются ценности:

- а) общинная и государственная собственность на землю
- б) свобода слова
- в) свобода совести и частной собственности
- г) коллективизм
- д) индивидуализм

18. Глобализация образования подразумевает 2 направления:

- а) маркетингизация
- б) макдональдизация
- в) устранение базовой неграмотности
- г) национализация

19. Основу движения антиглобалистов составляют:

- а) население беднейших стран
- б) жители Северной Америки и Западной Европы
- в) жители стран бывшего соцлагеря
- г) жители Китая, идущего по пути рыночного социализма

20. Теоретиками антиглобализма являются:

- а) И. Валлерстайн
- б) Т. Фридман
- в) С. Джордж
- г) Н. Хомски
- д) Н. Клейн

21. В организационном плане антиглобализм представляет собой:

- а) сетевую структуру без единого руководящего органа

- б) сетевую структуру, координируемую правительствами национальных государств
- в) строго иерархическую структуру
- г) структуру с единым мировым центром

22. Главное для антиглобалистов:

- а) завоевание государственной, политической власти
- б) отобрать власть у транснациональных корпораций
- в) завоевание и создание гражданского общества, соответствующего достигнутому уровню глобализации общества
- г) антиобщественное поведение, погромы, насилие

23. Организациями антиглобализма являются:

- а) АТТАК
- б) «Монд дипломатик»
- в) Движение безземельных крестьян
- г) «Вернм себе улицу»
- д) МВФ
- е) ВТО
- ж) «Уманита нова»

24. Этимология понятия «террор» связана со словом:

- а) страх
- б) убийство
- в) вера
- г) сила

25. Верно утверждение, что изучение терроризма:

- а) не уменьшает опасность, но обостряет сознание опасности
- б) реально уменьшает его опасность
- в) бессмысленно, поскольку не уменьшает его опасность
- г) бессмысленно, поскольку такой опасности не существует

26. Важной особенностью биосферы является то, что биосфера – это:

- а) саморегулирующаяся система
- б) закрытая система
- в) система, в которой отсутствуют связи между организмами
- г) система, которая не обладает динамическими свойствами

27. Вся совокупность живых организмов биосферы составляет ее:

- а) биотический компонент
- б) абиотический компонент
- в) биокосную составляющую

г) динамическую составляющую

28. Выберите верное утверждение:

- а) центральной темой учения о ноосфере является единство биосферы и человечества
- б) человек не является самодостаточным живым существом, живущим отдельно по своим законам, он сосуществует внутри природы и является частью ее
- в) человечество само по себе есть природное явление и влияние биосферы сказывается не только на среде жизни но и на образе мысли
- г) все утверждения верны

29. Что является решающим аспектом всей демографической проблемы?

- а) неодинаковый рост населения в разных регионах
- б) снижение коэффициента фертильности
- в) развитие медицины и здравоохранения в индустриальных и постиндустриальных странах
- г) все ответы верны.

30. \_\_\_\_\_ - это высшая стадия эволюции биосферы, становление которой связано с развитием человеческого общества, оказывающего глубокое воздействие на природные процессы.

31. \_\_\_\_\_ - это социально-историческое явление, характеризующееся появлением в ограниченном ареале большого числа людей со специфической активностью.

32. Что лежит в основе индекса человеческого развития:

- а) оценки экспертов
- б) реальные числовые показатели, взятые из официальных источников
- в) программа развития ООН (Организации Объединенных Наций)
- г) все ответы верны

## **6. Материалы для промежуточной аттестации**

### **6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Понятие и признаки выделения глобальных проблем современности.
2. Объект, предмет и основные методы учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности».
3. Классификация глобальных проблем современности по объектам взаимодействия.
4. Многоаспектность глобализации. Этапы глобализации.

5. Особенности моделей глобализации 1.0 и глобализации 2.0: сравнительный анализ.
6. Война как постоянная проблема человечества: сущность, понятие и классификация.
7. Ядерная война как разновидность военного насилия и опасность применения ядерного оружия в современных условиях.
8. Усилия мирового сообщества по недопущению развязывания ядерной войны: история и современность.
9. Теоретические концепции формирования модели неравномерного развития мирового сообщества.
10. Причины неравномерного развития мирового сообщества.
11. Индекс человеческого развития: факторы и трудности расчёта.
12. Меры борьбы по ликвидации бедности и нищеты в современном мире.
13. Понятие и виды глобальных проблем в сфере экологии, приоритетность их решения.
14. Экологическая безопасность России в контексте глобальной экологической повестки дня.
15. Показатели экологической безопасности Российской Федерации.
16. Направления решения проблем экологии в мировом сообществе.
17. Понятия «природные ресурсы» и «ресурсообеспеченность».
18. Классификация ресурсов по источникам происхождения.
19. Систематизация природных ресурсов по степени их истощаемости.
20. Истощение природных ресурсов: современное состояние и прогнозные оценки.
21. Социальные инновации как средство решения глобальной ресурсной проблемы человечества.
22. Демографическая ситуация в мире и тенденции её развития.
23. Неравномерность демографического ландшафта в современном мире и проблема обеспечения достойного уровня жизни.
24. Демография как фактор миграционных процессов.
25. Современные миграционные перемещения: причины и направленность.
26. Причины продовольственной проблемы в современном мире.
27. Пути решения глобальной продовольственной проблемы современности.
28. Биотехнологии и их роль в решении глобальной продовольственной проблемы современности.
29. Показатели и индикаторы продовольственной безопасности России.
30. Основные риски и угрозы продовольственной безопасности Российской Федерации.

## 6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

### Примеры тестовых заданий, ситуационных задач, проблемных вопросов или заданий

#### Перечень тем для докладов и сообщений

- 1) «Глобализация как основная тема глобалистики и как тенденция современного развития»;
- 2) «Глобализация и антиглобалистское движение»;
- 3) «Вызовы глобализации для России»;
- 4) «Интернализация и глобализация мирохозяйственных связей»;
- 5) «Нарождающиеся или новые глобальные проблемы»;
- 6) «Динамика роста народонаселения, как решающий аспект глобальной демографической проблемы»;
- 7) «Народонаселение и экономический рост: соотношение факторов»;
- 8) «Демографический взрыв»: нищета как его социально-экономическое и политическое последствие»;
- 9) «Демографические вызовы для России»;
- 10) «Содержание мировой продовольственной проблемы; факторы, которыми определяется мировая продовольственная проблема»;
- 11) «Продовольственная безопасность. Споры в мировом сообществе об использовании генно-модифицированного продовольствия»;
- 12) «Продовольственная проблема в России. Потенциал для увеличения производства сельскохозяйственного сырья и продуктов питания»;
- 13) «Формирование современной системы международных отношений; Региональные проблемы. Роль и место России, других стран СНГ в современных международных отношениях»;
- 14) «ООН в современных международных отношениях»;
- 15) «Угрозы международной безопасности»;
- 16) «Угроза ядерной войны. Шаги, предпринимаемые мировым сообществом на пути ее предотвращения»;
- 17) «Религиозный и этнический экстремизм. Проблема международного терроризма»;
- 18) «Политическое определение терроризма: пути и способы решения проблемы»;
- 19) «Проблема развития человеческого потенциала в современных условиях постиндустриального общества»;
- 20) «Факторы квалификации, трудовой морали, интернационализации человеческой жизни, индивидуализации трудовых действий»;
- 21) «Факторы влияния на воспроизводство человеческого капитала: сбалансированное полноценное питание, жилищные условия, состояние окружающей среды, экономическая, политическая и военная стабильность, состояние здравоохранения и массовые заболевания и т.п.»;

- 22) «Образование и проблема человеческого потенциала. Затраты на образование и здравоохранение как «инвестиции в человека»;
- 23) «Индекс человеческого развития (ИЧР)»;
- 24) «Культура и национальные традиции в условиях глобализации»;
- 25) «Управленческие процессы в условиях глобализации».

### **Тематика круглых столов**

- 1) Глобализация и культура: из исторического опыта России
- 2) Этническая идентичность и национализм: проблемы и риски глобализации
- 3) Проблемы мировой экономики
- 4) Значение финансов в современном мире и финансовая система России
- 5) Культура и управленческие процессы в условиях глобализации
- 6) Глобализация и социальные процессы
- 7) Россия в контексте глобализации: социальные процессы
- 8) Альтернативы глобализации
- 9) Геополитические вызовы и угрозы XXI века

Задание 1. Нанесите на контурную карту государства с наиболее сложной экологической обстановкой окружающей среды в современном мире. Укажите причины данной проблемы.

Задание 2. Нанесите на контурную карту цветом государства с наиболее острой демографической ситуацией. Укажите причины данной проблемы.

Задание 3. Нанесите на контурную карту районы с наиболее острой экологической ситуацией в Мировом океане. Укажите причины данной проблемы.

Задание 4. Охарактеризуйте экологические проблемы стран Зарубежной Европы.

Задание 5. Составьте схему основных изменений глобальной экологической среды в конце 20 века

### **Тестовые задания**

- 1) Истощение озонового слоя приводит
  1. к снижению pH почв
  2. увеличению потока ультрафиолетовых лучей
  3. подкислению водоемов
  4. все ответы верные.

- 2) Смог вызывает
1. обострение респираторных заболеваний
  2. раздражение глаза
  3. ухудшение физического состояния
  4. все ответы верные
- 3) Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано
1. с «парниковым эффектом»
  2. с кислотными осадками
  3. с озоновой дырой
  4. все ответы верные
- 4) Для решения проблемы озоновых дыр необходимо
1. прекратить использование хлорфторуглеродов
  2. прекратить использование газа
  3. прекратить использование нефти
  4. прекратить использование хлора.
- 5) Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо
1. устанавливать фильтры
  2. устанавливать ловушки
  3. промывать высокосернистые угли
  4. все ответы верные.
- 6) Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в
1. 1980 г
  2. 1984 г
  3. 1990 г
  4. 1995 г.
- 7) Первый экологический кризис возник
1. в связи истощением естественных запасов плодов
  2. перепромыслом крупных животных
  3. в результате сведения лесов
  4. в результате засоления почвы.
- 8) Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?
1. Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья
  2. Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов

3. Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем
4. Создание морских ферм и огородов

9) Какие производства относятся к «грязным»?

1. Ресурсоемкие
2. Ресурсосберегающие
3. Оба типа производства
4. Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции

10) Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?

1. Земельные, лесные, водные, минеральные
2. Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы
3. Геотермальные, рекреационные, промысловые
4. Водные, земельные, биологические

**6.3. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе (не предусмотрено учебным планом)**

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете**  
**Компетенции ПКН – 2, ПКН – 8, ПКП - 3**

1. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая
- г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) их нельзя решить

6. Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы
- в) литосферы
- г) гидросферы

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого
- г) водорода

9. Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

11. Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно

12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

14. Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

15. С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

16. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

17. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

18. Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

19. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

20. Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом
- б) экологическим загрязнением
- в) экологическим правонарушением
- г) экологическим ущербом

21. Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

- а) после истощения запасов угля
- б) одновременно с истощением запасов нефти
- в) раньше истощения запасов полезных ископаемых
- г) после истощения запасов природного газа

22. Последствия разрушения озонового слоя Земли:

- а) к снижению уровня рН почв
- б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей
- в) подкислению водоемов
- г) все перечисленное верно

23. В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

- а) Каир
- б) Женева
- в) Рим
- г) Мехико

24. В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

25. Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

26. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

27. К глобальным проблемам экологии относят:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана
- в) борьба с международным терроризмом
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

28. Карты экологической обстановки – это:

- а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом
- б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
- в) карты, показывающие состояние здоровья людей

29. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

- а) широколиственных лесах
- б) зоне тайги
- в) полупустынях
- г) зоне тундры

30. Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

## **7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом**

### **7.1. Варианты заданий для выполнения контрольной работы**

- 1). Специфика современных глобальных проблем, критерии их определения, ранжирование.
- 2). Классификация глобальных проблем современности и основания их определения.
- 3). Исторические этапы глобализации. Характеристика современного этапа глобализации.
- 4). Проблема предотвращения региональных и мировых войн: военные угрозы будущему человечества и предпринимаемые шаги мирового сообщества по урегулированию данной проблемы.
- 5). Разрыв в развитии между государствами: факторы, влияние на процесс глобализации, возможные пути решения
- 6). Природа интерсоциальных глобальных проблем, последствия и направления урегулирования.
- 7). Проблема борьбы с международным терроризмом: причины терроризма, угрозы, меры противодействия.
- 8). Глобальная демографическая проблема. Демографический переход и его влияние на социально-политическую ситуацию (на примере конкретной страны).
- 9). Природа и последствия антропосоциальных глобальных проблем современности.
- 10). Глобальная ресурсная проблема: факторы, последствия, возможные пути решения.
- 11). Смысл концепции устойчивого развития в контексте глобальных проблем современности.
- 12). Факторы обострения противоречий между социумом и природой в современном мире. Концепция ноосферы.

- 13). Проблема потребительского отношения человека к природе. Консьюмеризм как вызов экологической безопасности человечества.
- 14). Продовольственная проблема: причины, современные угрозы человечеству и пути решения.
- 15). Гуманистическое использование достижений НТП и предотвращение его отрицательных последствий.
- 16). Проблема межнациональных отношений для глобальной стабильности и пути её урегулирования.
- 17). Региональные конфликты как угроза мирного сосуществования стран: современная специфика и способы разрешения.
- 18). Угрозы технологических аварий для глобальной безопасности и меры по их предотвращению и нейтрализации.
- 19). Принудительный труд в контексте глобальных проблем современности.
- 20). Природные и социальные детерминанты стихийных бедствий и их последствия для человечества.
- 21). Освоение космоса как новой глобальной вызов человечеству.
- 22). Проблема рационального освоения Мирового океана и пути её решения.
- 23). Адаптация человека к цифровому обществу: социокультурные вызовы и пути предотвращения негативных последствий.
- 24). Глобальные изменения климата: причины, угрозы будущему человечества, предпринимаемые шаги по нейтрализации их последствий.
- 25). Проблема контроля над ростом народонаселения: факторы, последствия и пути решения.
- 26). Глобальные проблемы здравоохранения в периоды пандемий и возможные пути их устранения.
- 27). Глобальные проблемы в сфере образования: причины, угрозы и способы разрешения.
- 28). Проблема распространения наркотических средств в мире: факторы, последствия, меры противодействия.
- 29). Парижское климатическое соглашение и усилия международного сообщества по противодействию глобальному изменению климата.
- 30). Нехватка пресной воды как глобальная проблема и пути её разрешения