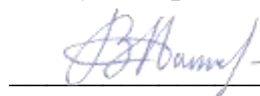


**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета



В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Глобальные проблемы современности**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Автор: Обухова К.В.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Калужского филиала Финуниверситета

(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» является дисциплиной модуля «Социальные процессы в трансформирующемся мире» дисциплин профиля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотношенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотношенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания.	Знания: основных парадигм социологического осмысления глобальных проблем современности. Умения: анализировать тенденции глобальных проблем современности с позиции социологического знания.
		2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий.	Знания: основных процессов и тенденций развития глобальных проблем современности. Умения: применять социологические теории в процессе противоречий современного общества в контексте глобального взаимодействия.
		3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: способов адаптации социологического знания к изучению проявлений глобальных проблем современности к различным областям жизнедеятельности общества. Умения: использовать социологические знания для научного анализа глобальных проблем современности.
		4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.	Знания: возможностей различных социологических теорий для познания различных аспектов глобальных проблем современности. Умения: с различных социологических позиций анализировать глобальные проблемы современности
ПКН-8	Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований	1. Создает базы данных, осуществляет выборку и корректировку данных.	Знания: способов поиска информации в сети Интернет и создания баз данных при изучении глобальных проблем современности. Умения: систематизировать сведения о глобальных проблемах современности и

			осуществлять их выбраковку и корректировку
		2. Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта.	Знания: основ применения современных статистических пакетов обработки и анализа данных применительно к анализу глобальных проблем современности. Умения: обрабатывать статистические данные, полученные в ходе социологического анализа глобальных проблем современности.
		3. Описывает и объясняет результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных социальных явлений и процессов.	Знания: способов описания, представления и обобщения результатов исследования глобальных проблем современности. Умения: описывать и объяснять результаты исследований, а также моделировать и прогнозировать развитие различных социальных явлений и процессов.
		4. Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных.	Знания: норм исследовательской этики в процессе анализа эмпирических данных. Умения: исходя из этических норм научной деятельности выстраивать отношения в процессе работы в исследовательском коллективе, а также соблюдать этические нормы в публикациях о глобальных проблемах современности
ПКП-3	Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты	1. Организует взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта.	Знания: методов взаимодействия с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта в области исследования глобальных проблем современности. Умения: налаживать профессиональное взаимодействие с заказчиком и соисполнителями исследовательского социологического проекта по изучению глобальных проблем современности
		2. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования.	Знания: основ этического поведения при взаимодействии с заказчиком во время сбора данных, анализа, защиты, а также представления результатов исследования. Умения: организовывать взаимодействие с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования, основываясь на нормах исследовательской этики.

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з. ед. /108	-	108
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	34	-	34
Лекции	16	-	16
Семинары, практические занятия	18	-	18
<i>Самостоятельная работа</i>	74	-	74
Вид текущего контроля	Контрольная работа	-	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания.	Знания: основных парадигм социологического осмысления глобальных проблем современности. Умения: анализировать тенденции глобальных проблем современности с позиции социологического знания.	Задание 1 Проанализируйте проблемные ситуации всемирного масштаба и соотнесите их с разными типами глобальных проблем современности, сформулированными академиками В. В. Загладиным и И. Т. Фроловым. Задание 2 Каковы основные черты глобализованного общества по З.Бауману? Обоснуйте собственное мнение, насколько прогноз З.Баумана о конфигурации индивидуализированного глобализованного общества соответствует наблюдаемой действительности.
	2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий.	Знания: основных процессов и тенденций развития глобальных проблем современности. Умения: применять социологические теории в процессе противоречий современного общества в контексте глобального взаимодействия.	Задание 1 В XX веке политическое взаимодействия между странами по разрешению глобальных проблем современности стало предметом острых теоретических дискуссий. В 1950–60-ые шёл между модернистами (М. Каплан, Р. Норт, Р. Снайдер и др.) и традиционалистами (Р. Митер и др.), а в конце века – между государственниками (К. Дойч, К. Уолтц и др.) и глобалистами (Э. Хаас, Л. Линдберг и др.). В чём суть расхождений между ними в трактовке и подходах к политике разрешения глобальных проблем современности? Задание 2 Какие альтернативы Киотскому протоколу и Парижскому климатическому соглашению можно предложить в рамках купирования глобальной климатической проблемы?
	3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: способов адаптации социологического знания к изучению проявлений глобальных проблем современности к различным областям жизнедеятельности общества. Умения: использовать социологические знания для научного анализа глобальных проблем современности.	Задание Проблема соотношения целей, методов и средств в такой глобальной проблеме, как война и мир, всегда связана с социально-нравственной оценкой и является предметом дискуссий. Выделяются три основные точки зрения по этим вопросам. Первая: приоритет политических целей по отношению к средствам и методам их достижения. Сторонники этой точки зрения придерживаются широко известного принципа «цель оправдывает средства». По их мнению, все политические эксцессы: войны, террор, революции, перевороты, а также такие необоснованные с точки зрения нравственности политические действия, как ложь, дезинформация, шпионаж, интриги, заговоры, подлоги и т.п., – допустимы во имя достижения общенациональных политических целей, во имя блага народа и государства. Вторая: приоритет моральных оценок, средств и методов по отношению к политическим целям. Сторонники этой точки зрения ориентируются на идеологию ненасилия в политике и политической борьбе. По их мнению, нравственность воплощается в использование в политическом противоборстве мирных, ненасильственных средств и методов для разрешения политических противоречий, и разногласий между политическими противниками.

			<p>Политические цели в этом контексте рассматривают как вторичные по отношению к используемым средствам и методам их достижения.</p> <p>Третья: равнозначность целей, средств и методов в политике, в политических конфликтах. Их соразмерность с учётом конкретно сложившейся ситуации, по мнению сторонников этой точки зрения, обеспечивает нравственный, гуманный характер политических действий. Это своего рода компромиссная позиция.</p> <p>Какая из точек зрения и почему является наиболее приемлемой в современных условиях? Приведите примеры из общественной практики, аргументирующие Ваш выбор.</p>																											
	<p>4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.</p>	<p>Знания: возможностей различных социологических теорий для познания различных аспектов глобальных проблем современности.</p> <p>Умения: с различных социологических позиций анализировать глобальные проблемы современности</p>	<p>Задание 1 Постройте иерархию глобальных вопросов в повестке дня ООН в зависимости от современной приоритетности их рассмотрения и решения.</p> <p>Задание 2 Подготовьте аналитическую записку, в которой приводится теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение оценки последствий глобальной климатической проблемы для России.</p>																											
<p>ПКН-8 Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований</p>	<p>1. Создает базы данных, осуществляет выбраковку и корректировку данных.</p>	<p>Знания: способов поиска информации в сети Интернет и создания баз данных при изучении глобальных проблем современности.</p> <p>Умения: систематизировать сведения о глобальных проблемах современности и осуществлять их выбраковку и корректировку</p>	<p>Задание Используя учебный материал и научную литературу, выделите и проанализируйте факторы, повлиявшие на возникновение и развитие наиболее известных военных конфликтов в мировой и российской практике.</p> <p>Заполните следующую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наиболее известные конфликты в истории человеческого общества</th> <th>Тип факторов</th> <th>Содержание факторов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>биологические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>психологические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>демографические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>географические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Социально-экономические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>политические</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>духовные</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>другие</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наиболее известные конфликты в истории человеческого общества	Тип факторов	Содержание факторов		биологические			психологические			демографические			географические			Социально-экономические			политические			духовные			другие	
	Наиболее известные конфликты в истории человеческого общества	Тип факторов	Содержание факторов																											
		биологические																												
	психологические																													
	демографические																													
	географические																													
	Социально-экономические																													
	политические																													
	духовные																													
	другие																													
<p>2. Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта.</p>	<p>Знания: основ применения современных статистических пакетов обработки и анализа данных применительно к анализу глобальных проблем современности.</p> <p>Умения: обрабатывать статистические данные, полученные в ходе социологического анализа глобальных проблем современности.</p>	<p>Задание 1 Постройте график, отображающий «демографическую пирамиду» Сирии, Ирака и Йемена, напишите аналитическую записку, обосновывающую связь конкретной стадии демографического перехода и политической ситуации в странах Ближнего Востока?</p> <p>Задание 2 Подготовьте доклад (15 минут), раскрывающий замысел и оценивающий эффективность международных программ и проектов, которые проводятся в целях купирования глобальной военной напряжённости. При подготовке к докладу необходимо использовать современные статистические пакеты обработки и анализа данных.</p>																												
<p>3. Описывает и объясняет</p>	<p>Знания: способов описания, представления и обобщения</p>	<p>Задание Выясните динамику численности населения мира.</p>																												

	<p>результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных социальных явлений и процессов.</p>	<p>результатов исследования глобальных проблем современности.</p> <p>Умения: описывать и объяснять результаты исследований, а также моделировать и прогнозировать развитие различных социальных явлений и процессов.</p>	<p>Таблица 1. Динамика численности населения мира, млрд. чел</p> <table border="1" data-bbox="943 248 1516 443"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>1962</th> <th>1975</th> <th>1987</th> <th>1999</th> <th>2011</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Числ л м р а</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Алгоритм выполнения задания: 4. Постройте ось координат. На оси ОХ отложите года, на оси ОУ численность населения мира. 5. На оси координат отложите точки, соедините их в график. 6. Сделайте вывод о динамике численности населения мира, какие экологические проблемы вызывает данная тенденция?</p>	Год	1962	1975	1987	1999	2011	2022	Числ л м р а	3	4	5	6	7	8
Год	1962	1975	1987	1999	2011	2022											
Числ л м р а	3	4	5	6	7	8											
	<p>4. Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных.</p>	<p>Знания: норм исследовательской этики в процессе анализа эмпирических данных.</p> <p>Умения: исходя из этических норм научной деятельности выстраивать отношения в процессе работы в исследовательском коллективе, а также соблюдать этические нормы в публикациях о глобальных проблемах современности</p>	<p>Задание Какие проблемы относят к глобальным? (Назовите любые три глобальные проблемы.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему действия нашего государства, общества, гражданина, направленные на смягчение последствий / возможное устранение причин глобальных проблем. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Всего должно быть три примера (по одному для каждой проблемы), но один из них иллюстрирует действия государства, другой – гражданского общества, третий – гражданина).</p>														
<p>ПКП-3 Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты</p>	<p>1. Организует взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта.</p>	<p>Знания: методов взаимодействия с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта в области исследования глобальных проблем современности.</p> <p>Умения: налаживать профессиональное взаимодействие с заказчиком и соисполнителями социологического проекта по изучению глобальных проблем современности</p>	<p>Задание Современные глобальные проблемы существенно меняют взгляд на происходящие эволюционные процессы в мире. Эволюция преобразует человека, но и человек воздействует, влияет на эволюцию, меняя характер и способ её протекания. Более того, теперь уже можно сказать, что ответственность за эволюцию мира во многом лежит на самом человеке, и люди не могут не принять её груз на свои плечи. Это так же связано с тем, что человечество находится в стадии разработки реально осуществимых способов решения глобальных проблем. Первой организацией, вставшей на этот путь, стал Римский клуб. Представители данного сообщества видели свою цель в том, чтобы привлечь внимание мировой общественности к глобальным проблемам и создать программы, способные воздействовать на людей и развить их культуру для сохранения природы и жизни на Земле. Из постановки проблемы сформировалась тема исследования: «Значение Римского клуба для решения экологических проблем».</p> <p>Цель работы: выявить влияние Римского клуба на решение глобальных проблем.</p> <p>Задачи исследования: 1. Рассмотреть причины возникновения «Римского клуба» как организации, ведущей политику в области решения глобальных проблем. 2. Провести анализ основных работ представителей «Римского клуба». 3. Определить значение «Римского клуба» для решения глобальных проблем.</p>														
	<p>2. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с</p>	<p>Знания: основ этического поведения при взаимодействии с заказчиком во время сбора данных,</p>	<p>Задание Проведите анализ выступления эоактивистки Греты Тунберг в 23 сентября 2019 на саммите ООН в Нью-Йорке в контексте глобальных проблем</p>														

	заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования.	анализа, защиты, а также представления результатов исследования. Умения: организовывать взаимодействие с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования, основываясь на нормах исследовательской этики.	современности. Обоснуйте своё мнение по вопросу о возможных последствиях принятия мировым сообществом политики, изложенной в речи
--	--	---	---

Тестовые задания

1. Известными отечественными учеными, внесшими значительный вклад в становление глобалистики, являются:
 - а) Д.И. Менделеев и К.Э. Циолковский
 - б) В.И. Вернадский и А.Л. Чижевский
 - в) К.Э. Циолковский и А. Тойнби
 - г) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов

2. Проблема Север – Юг это:
 - а) проблема экономических отношений развитых стран с развивающимися
 - б) проблема международной торговли развитых стран с развивающимися
 - в) проблема внешнего долга развитых стран с развивающимися
 - г) проблема конкурентоспособности развитых стран с развивающимися

3. Глобалистика – это:
 - а) методика составления глобальных прогнозов
 - б) точная наука, исследующая процессы глобализации и выявляющая пути преодоления негативных последствий этих процессов
 - в) междисциплинарная область научного знания, исследующая процессы глобализации и выявляющая пути преодоления негативных последствий этих процессов
 - г) наука, исследующая закономерности влияния географических факторов на роль государств в мировой истории, формирование политических тенденций и национально-государственных интересов различных стран и народов

4. Римский клуб был создан в:
 - а) 1970 г.
 - б) 1998 г.
 - в) 2000 г.
 - г) 1968 г.

5. Главной целью Римского клуба является/ются:

- а) подготовка прогнозов развития национальных государств по заказам их правительств
- б) исследование глобальной проблематики, поиск методов решения общечеловеческих проблем, привлечение к ним внимания мировой общественности
- в) исследование проблем развитых западных стран, подготовка прогнозов их развития
- г) исследование проблем развивающихся стран по заказам, подготовка прогнозов их развития

6. Научное значение доклада «Пределы роста» заключается в том, что он явился:

- а) подтверждением того, что никакой опасности для человечества не существует
- б) пророчеством о неминуемой гибели человечества
- в) подтверждением того, что источники развития человечества неисчерпаемы
- г) предупреждением человечества о том, что может случиться, если в политику не будут внесены изменения

7. Возникновение глобального моделирования связывают с двумя кризисами, потрясшими развитые западные страны в 1960-е – 1980-е гг. Одним из них был/было:

- а) энергетический кризис
- б) кризис перепроизводства
- в) обострение холодной войны
- г) распад соцлагеря

8. «На пороге третьего тысячелетия (Глобальные проблемы и долгосрочное развитие СССР)» (1984 г.) – это:

- а) исследовательский доклад, подготовленный по заданию Римского клуба
- б) исследовательский доклад, содержащий анализ различных аспектов и сценариев развития СССР до 2000 г. и далее, подготовленный отечественными учёными
- в) исследовательский доклад, содержащий анализ различных аспектов и сценариев развития СССР до 2000 г. и далее, подготовленный западными учёными
- г) работа Р. Форрестера

9. Соотнесите конкретную глобальную проблему (а – ж) с определённой группой (1 – 3), согласно классификации И.Т. Фролова и В.В. Загладина:

1) «Интерсоциальные» проблемы	а) проблема международного терроризма
2) Проблемы системы «человек – общество»	б) освоение космического пространства
3) Проблемы взаимодействия общества и природы	в) загрязнение окружающей среды
	г) проблема образования
	д) продовольственная проблема
	е) преодоление отсталости и обеспечение экономического роста
	ж) природные ресурсы

10. Мировая система в 1946-1991 гг. являлась:

- а) биполярной
- б) монополярной
- в) многополярной
- г) иерархической

11. _____ - вариант расстановки сил на основе некоторого набора участвующих организаций, государств или групп государств.

12. В ООН входят _____ государств.

- а) 300
- б) 185
- в) 30
- г) 2000

13. Ареной «демографического взрыва» выступают:

- а) так называемые «азиатские тигры»
- б) страны Запада
- в) бывшие социалистические страны и Россия
- г) страны Азии, Африки и Латинской Америки

14. Согласно теории «золотого миллиарда» собственно «золотой миллиард» составляют:

- а) население Латинской Америки, Азии, Африки, Восточной Европы и бывшего СССР
- б) высокоразвитые капиталистические страны, к которым относятся страны Восточной Европы и Австралии
- в) высокоразвитые капиталистические страны, к которым относятся США, Великобритания, ФРГ, Франция, Италия, Канада, Израиль, Япония
- г) население Южной Кореи, Тайвани, Гонконга, Сингапура, Малайзии, Мексики, Чили, Бразилии

15. Первопричиной раскола мира на богатых и бедных является/ются:

- а) индустриализация
- б) сельское хозяйство
- в) религия
- г) войны

16. Главная опасность раздела мира на зоны благосостояния и нищеты заключается в:

- а) кризисом воспроизводства народонаселения (рождаемости) в условиях голода
- б) потере высокого уровня жизни населением высокоразвитых стран
- в) угрозе новой мировой войны бедных против богатых
- г) связи бедности с другими глобальными угрозами и рисками

17. Западными являются ценности:

- а) общинная и государственная собственность на землю
- б) свобода слова
- в) свобода совести и частной собственности
- г) коллективизм
- д) индивидуализм

18. Глобализация образования подразумевает 2 направления:

- а) маркетингизация
- б) макдональдизация
- в) устранение базовой неграмотности
- г) национализация

19. Основу движения антиглобалистов составляют:

- а) население беднейших стран
- б) жители Северной Америки и Западной Европы
- в) жители стран бывшего соцлагеря
- г) жители Китая, идущего по пути рыночного социализма

20. Теоретиками антиглобализма являются:

- а) И. Валлерстайн
- б) Т. Фридман
- в) С. Джордж
- г) Н. Хомски
- д) Н. Клейн

21. В организационном плане антиглобализм представляет собой:

- а) сетевую структуру без единого руководящего органа

- б) сетевую структуру, координируемую правительствами национальных государств
- в) строго иерархическую структуру
- г) структуру с единым мировым центром

22. Главное для антиглобалистов:

- а) завоевание государственной, политической власти
- б) отобрать власть у транснациональных корпораций
- в) завоевание и создание гражданского общества, соответствующего достигнутому уровню глобализации общества
- г) антиобщественное поведение, погромы, насилие

23. Организациями антиглобализма являются:

- а) АТТАК
- б) «Монд дипломатик»
- в) Движение безземельных крестьян
- г) «Вернтм себе улицу»
- д) МВФ
- е) ВТО
- ж) «Уманита нова»

24. Этимология понятия «террор» связана со словом:

- а) страх
- б) убийство
- в) вера
- г) сила

25. Верно утверждение, что изучение терроризма:

- а) не уменьшает опасность, но обостряет сознание опасности
- б) реально уменьшает его опасность
- в) бессмысленно, поскольку не уменьшает его опасность
- г) бессмысленно, поскольку такой опасности не существует

26. Важной особенностью биосферы является то, что биосфера – это:

- а) саморегулирующаяся система
- б) закрытая система
- в) система, в которой отсутствуют связи между организмами
- г) система, которая не обладает динамическими свойствами

27. Вся совокупность живых организмов биосферы составляет ее:

- а) биотический компонент
- б) абиотический компонент
- в) биокосную составляющую

г) динамическую составляющую

28. Выберите верное утверждение:

- а) центральной темой учения о ноосфере является единство биосферы и человечества
- б) человек не является самодостаточным живым существом, живущим отдельно по своим законам, он сосуществует внутри природы и является частью ее
- в) человечество само по себе есть природное явление и влияние биосферы сказывается не только на среде жизни но и на образе мысли
- г) все утверждения верны

29. Что является решающим аспектом всей демографической проблемы?

- а) неодинаковый рост населения в разных регионах
- б) снижение коэффициента фертильности
- в) развитие медицины и здравоохранения в индустриальных и постиндустриальных странах
- г) все ответы верны.

30. _____ - это высшая стадия эволюции биосферы, становление которой связано с развитием человеческого общества, оказывающего глубокое воздействие на природные процессы.

31. _____ - это социально-историческое явление, характеризующееся появлением в ограниченном ареале большого числа людей со специфической активностью.

32. Что лежит в основе индекса человеческого развития:

- а) оценки экспертов
- б) реальные числовые показатели, взятые из официальных источников
- в) программа развития ООН (Организации Объединенных Наций)
- г) все ответы верны

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятие и признаки выделения глобальных проблем современности.
2. Объект, предмет и основные методы учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности».
3. Классификация глобальных проблем современности по объектам взаимодействия.
4. Многоаспектность глобализации. Этапы глобализации.

5. Особенности моделей глобализации 1.0 и глобализации 2.0: сравнительный анализ.
6. Война как постоянная проблема человечества: сущность, понятие и классификация.
7. Ядерная война как разновидность военного насилия и опасность применения ядерного оружия в современных условиях.
8. Усилия мирового сообщества по недопущению развязывания ядерной войны: история и современность.
9. Теоретические концепции формирования модели неравномерного развития мирового сообщества.
10. Причины неравномерного развития мирового сообщества.
11. Индекс человеческого развития: факторы и трудности расчёта.
12. Меры борьбы по ликвидации бедности и нищеты в современном мире.
13. Понятие и виды глобальных проблем в сфере экологии, приоритетность их решения.
14. Экологическая безопасность России в контексте глобальной экологической повестки дня.
15. Показатели экологической безопасности Российской Федерации.
16. Направления решения проблем экологии в мировом сообществе.
17. Понятия «природные ресурсы» и «ресурсообеспеченность».
18. Классификация ресурсов по источникам происхождения.
19. Систематизация природных ресурсов по степени их истощаемости.
20. Истощение природных ресурсов: современное состояние и прогнозные оценки.
21. Социальные инновации как средство решения глобальной ресурсной проблемы человечества.
22. Демографическая ситуация в мире и тенденции её развития.
23. Неравномерность демографического ландшафта в современном мире и проблема обеспечения достойного уровня жизни.
24. Демография как фактор миграционных процессов.
25. Современные миграционные перемещения: причины и направленность.
26. Причины продовольственной проблемы в современном мире.
27. Пути решения глобальной продовольственной проблемы современности.
28. Биотехнологии и их роль в решении глобальной продовольственной проблемы современности.
29. Показатели и индикаторы продовольственной безопасности России.
30. Основные риски и угрозы продовольственной безопасности Российской Федерации.

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий, ситуационных задач, проблемных вопросов или заданий

Перечень тем для докладов и сообщений

- 1) «Глобализация как основная тема глобалистики и как тенденция современного развития»;
- 2) «Глобализация и антиглобалистское движение»;
- 3) «Вызовы глобализации для России»;
- 4) «Интернализация и глобализация мирохозяйственных связей»;
- 5) «Нараждающиеся или новые глобальные проблемы»;
- 6) «Динамика роста народонаселения, как решающий аспект глобальной демографической проблемы»;
- 7) «Народонаселение и экономический рост: соотношение факторов»;
- 8) «Демографический взрыв»: нищета как его социально-экономическое и политическое последствие»;
- 9) «Демографические вызовы для России»;
- 10) «Содержание мировой продовольственной проблемы; факторы, которыми определяется мировая продовольственная проблема»;
- 11) «Продовольственная безопасность. Споры в мировом сообществе об использовании генно-модифицированного продовольствия»;
- 12) «Продовольственная проблема в России. Потенциал для увеличения производства сельскохозяйственного сырья и продуктов питания»;
- 13) «Формирование современной системы международных отношений; Региональные проблемы. Роль и место России, других стран СНГ в современных международных отношениях»;
- 14) «ООН в современных международных отношениях»;
- 15) «Угрозы международной безопасности»;
- 16) «Угроза ядерной войны. Шаги, предпринимаемые мировым сообществом на пути ее предотвращения»;
- 17) «Религиозный и этнический экстремизм. Проблема международного терроризма»;
- 18) «Политическое определение терроризма: пути и способы решения проблемы»;
- 19) «Проблема развития человеческого потенциала в современных условиях постиндустриального общества»;
- 20) «Факторы квалификации, трудовой морали, интернационализации человеческой жизни, индивидуализации трудовых действий»;
- 21) «Факторы влияния на воспроизводство человеческого капитала: сбалансированное полноценное питание, жилищные условия, состояние окружающей среды, экономическая, политическая и военная стабильность, состояние здравоохранения и массовые заболевания и т.п.»;

- 22) «Образование и проблема человеческого потенциала. Затраты на образование и здравоохранение как «инвестиции в человека»;
- 23) «Индекс человеческого развития (ИЧР)»;
- 24) «Культура и национальные традиции в условиях глобализации»;
- 25) «Управленческие процессы в условиях глобализации».

Тематика круглых столов

- 1) Глобализация и культура: из исторического опыта России
- 2) Этническая идентичность и национализм: проблемы и риски глобализации
- 3) Проблемы мировой экономики
- 4) Значение финансов в современном мире и финансовая система России
- 5) Культура и управленческие процессы в условиях глобализации
- 6) Глобализация и социальные процессы
- 7) Россия в контексте глобализации: социальные процессы
- 8) Альтернативы глобализации
- 9) Геополитические вызовы и угрозы XXI века

Задание 1. Нанесите на контурную карту государства с наиболее сложной экологической обстановкой окружающей среды в современном мире. Укажите причины данной проблемы.

Задание 2. Нанесите на контурную карту цветом государства с наиболее острой демографической ситуацией. Укажите причины данной проблемы.

Задание 3. Нанесите на контурную карту районы с наиболее острой экологической ситуацией в Мировом океане. Укажите причины данной проблемы.

Задание 4. Охарактеризуйте экологические проблемы стран Зарубежной Европы.

Задание 5. Составьте схему основных изменений глобальной экологической среды в конце 20 века

Тестовые задания

- 1) Истощение озонового слоя приводит
 1. к снижению pH почв
 2. увеличению потока ультрафиолетовых лучей
 3. подкислению водоемов
 4. все ответы верные.

- 2) Смог вызывает
1. обострение респираторных заболеваний
 2. раздражение глаза
 3. ухудшение физического состояния
 4. все ответы верные
- 3) Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано
1. с «парниковым эффектом»
 2. с кислотными осадками
 3. с озоновой дырой
 4. все ответы верные
- 4) Для решения проблемы озоновых дыр необходимо
1. прекратить использование хлорфторуглеродов
 2. прекратить использование газа
 3. прекратить использование нефти
 4. прекратить использование хлора.
- 5) Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо
1. устанавливать фильтры
 2. устанавливать ловушки
 3. промывать высокосернистые угли
 4. все ответы верные.
- 6) Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в
1. 1980 г
 2. 1984 г
 3. 1990 г
 4. 1995 г.
- 7) Первый экологический кризис возник
1. в связи истощением естественных запасов плодов
 2. перепромыслом крупных животных
 3. в результате сведения лесов
 4. в результате засоления почвы.
- 8) Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?
1. Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья
 2. Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов

3. Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем
4. Создание морских ферм и огородов

9) Какие производства относятся к «грязным»?

1. Ресурсоемкие
2. Ресурсосберегающие
3. Оба типа производства
4. Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции

10) Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?

1. Земельные, лесные, водные, минеральные
2. Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы
3. Геотермальные, рекреационные, промысловые
4. Водные, земельные, биологические

6.3. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе (не предусмотрено учебным планом)

6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете
Компетенции ПКН – 2, ПКН – 8, ПКП - 3

1. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:

- а) увеличением количества теплоэлектростанций
- б) выделением газов при извержениях вулканов
- в) бытовым использованием фреонов
- г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая
- г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) их нельзя решить

6. Суть демографической глобальной проблемы:

- а) численность населения уменьшается
- б) численность населения растет
- в) люди умирают от неизлечимых болезней
- г) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

- а) почвы
- б) атмосферы
- в) литосферы
- г) гидросферы

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:

- а) угарного
- б) кислорода
- в) углекислого
- г) водорода

9. Последствия кислотных дождей:

- а) гибель лесных массивов
- б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- в) увеличение рыбных запасов в водоемах
- г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:

- а) истощение естественных запасов плодов
- б) перепромысла крупных животных
- в) сведение лесов
- г) засоление почвы

11. Последствия смога:

- а) обострение респираторных заболеваний
- б) раздражение глаза
- в) ухудшение физического состояния
- г) все перечисленное верно

12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:

- а) ухудшает
- б) улучшает
- в) никак не влияет

13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:

- а) добыча, транспортировка и переработка нефти
- б) отходы рыбной промышленности
- в) бытовой мусор
- г) отходы металлургических предприятий

14. Основная причина кислотных дождей:

- а) выбросы предприятий металлургии и энергетики
- б) выбросы транспорта
- в) выбросы химической промышленности
- г) выбросы текстильной промышленности

15. С чем связана проблема деградации почвы:

- а) ветровой эрозией
- б) водной эрозией
- в) сведением лесов
- г) физическим выветриванием

16. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

- а) в развитых странах Запада
- б) в развивающихся странах
- в) в новых индустриальных странах
- г) в бывших социалистических странах

17. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:

- а) Германия
- б) Голландия
- в) Великобритания
- г) Япония

18. Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:

- а) производство стройматериалов
- б) сфера услуг
- в) железнодорожный транспорт
- г) целлюлозно-бумажная промышленность

19. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

- а) проблемы экологии
- б) проблемы демографии
- в) борьба с эпидемиями тифа и оспы
- г) загрязнение вод Мирового океана

20. Как называется «конфликт» между человечеством и природой:

- а) экологическим кризисом
- б) экологическим загрязнением
- в) экологическим правонарушением
- г) экологическим ущербом

21. Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающей среды:

- а) после истощения запасов угля
- б) одновременно с истощением запасов нефти
- в) раньше истощения запасов полезных ископаемых
- г) после истощения запасов природного газа

22. Последствия разрушения озонового слоя Земли:

- а) к снижению уровня рН почв
- б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей
- в) подкислению водоемов
- г) все перечисленное верно

23. В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:

- а) Каир
- б) Женева
- в) Рим
- г) Мехико

24. В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

- а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
- б) нерегулируемости международных цен на сырье
- в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
- г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

25. Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

26. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:

- а) рост числа неграмотных в мире
- б) увеличение числа безработных в странах Запада
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

27. К глобальным проблемам экологии относят:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана
- в) борьба с международным терроризмом
- г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

28. Карты экологической обстановки – это:

- а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом
- б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений
- в) карты, показывающие состояние здоровья людей

29. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:

- а) широколиственных лесах
- б) зоне тайги
- в) полупустынях
- г) зоне тундры

30. Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:

- а) загрязнение почв
- б) загрязнение воздуха
- в) изменение климата
- г) опустынивание земель

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Варианты заданий для выполнения контрольной работы

- 1). Специфика современных глобальных проблем, критерии их определения, ранжирование.
- 2). Классификация глобальных проблем современности и основания их определения.
- 3). Исторические этапы глобализации. Характеристика современного этапа глобализации.
- 4). Проблема предотвращения региональных и мировых войн: военные угрозы будущему человечества и предпринимаемые шаги мирового сообщества по урегулированию данной проблемы.
- 5). Разрыв в развитии между государствами: факторы, влияние на процесс глобализации, возможные пути решения
- 6). Природа интерсоциальных глобальных проблем, последствия и направления урегулирования.
- 7). Проблема борьбы с международным терроризмом: причины терроризма, угрозы, меры противодействия.
- 8). Глобальная демографическая проблема. Демографический переход и его влияние на социально-политическую ситуацию (на примере конкретной страны).
- 9). Природа и последствия антропосоциальных глобальных проблем современности.
- 10). Глобальная ресурсная проблема: факторы, последствия, возможные пути решения.
- 11). Смысл концепции устойчивого развития в контексте глобальных проблем современности.
- 12). Факторы обострения противоречий между социумом и природой в современном мире. Концепция ноосферы.

- 13). Проблема потребительского отношения человека к природе. Консьюмеризм как вызов экологической безопасности человечества.
- 14). Продовольственная проблема: причины, современные угрозы человечеству и пути решения.
- 15). Гуманистическое использование достижений НТП и предотвращение его отрицательных последствий.
- 16). Проблема межнациональных отношений для глобальной стабильности и пути её урегулирования.
- 17). Региональные конфликты как угроза мирного сосуществования стран: современная специфика и способы разрешения.
- 18). Угрозы технологических аварий для глобальной безопасности и меры по их предотвращению и нейтрализации.
- 19). Принудительный труд в контексте глобальных проблем современности.
- 20). Природные и социальные детерминанты стихийных бедствий и их последствия для человечества.
- 21). Освоение космоса как новой глобальной вызов человечеству.
- 22). Проблема рационального освоения Мирового океана и пути её решения.
- 23). Адаптация человека к цифровому обществу: социокультурные вызовы и пути предотвращения негативных последствий.
- 24). Глобальные изменения климата: причины, угрозы будущему человечества, предпринимаемые шаги по нейтрализации их последствий.
- 25). Проблема контроля над ростом народонаселения: факторы, последствия и пути решения.
- 26). Глобальные проблемы здравоохранения в периоды пандемий и возможные пути их устранения.
- 27). Глобальные проблемы в сфере образования: причины, угрозы и способы разрешения.
- 28). Проблема распространения наркотических средств в мире: факторы, последствия, меры противодействия.
- 29). Парижское климатическое соглашение и усилия международного сообщества по противодействию глобальному изменению климата.
- 30). Нехватка пресной воды как глобальная проблема и пути её разрешения