

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации» (Финансовый университет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала  
Финуниверситета



В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Социология образования**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 39.03.01 «Социология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:** «Экономическая  
социология»

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Социология права» является дисциплиной модуля «Политико-правовые механизмы регулирования общественной жизни» дисциплин профиля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|--|
| ПКН - 10        | Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций | Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов         | Знания: основных методов, необходимых для нахождения актуальных данных и значимых проблем в области социальных явлений и процессов в сфере образования<br><br>Умения: использовать основные методы, необходимые для нахождения актуальных данных и значимых проблем в области социальных явлений и процессов в сфере образования |
|                 |   | Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов. | Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.<br><br>Умения: выявлять социально значимые явления и процессы в области социологии образования;  |
|                 |   | Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные               | Знания: основных способов описания социальных явлений и процессов в области социологии образования<br><br>Умения: описывать и интерпретировать исследуемые социальные явления и процессы в области социологии образования  |
|                 |   | 4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии   | Знания: объяснительных моделей анализа социальных явлений в области социологии образования<br><br>Умения: использовать объяснительные модели социологии в анализе социальных явлений в области социологии образования  |
|                 |   | Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий                          | Знания: основных классических и современных социологических теорий в области социологии образования<br><br>Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций в области социологии образования   |
| ПКП - 4         | Способность организовывать сбор   | Организует и координирует сбор социологических данных  | Знания: основных способов организации сбора социологических данных из первичных и вторичных источников   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | социологических данных из первичных и вторичных источников и                 | из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов                  | Умения: организовать и координировать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в области социологии образования   |
|  | подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации | Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации | Знания: основных требований к оформлению отчетных материалов по этапу сбора информации в области социологии образования<br><br>Умения: составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии образования; |

### 3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего<br>(в з/е и часах) | Семестр 5<br>(в часах) | Семестр 6<br>(в часах) |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | 108 (3 з/е)              | -                      | 108                    |
| <i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i> | 34                       | -                      | 34                     |
| Лекции  | 16                       | -                      | 16                     |
| Семинары, практические занятия                | 18                       | -                      | 18                     |
| <i>Самостоятельная работа</i>                 | 74                       | -                      | 74                     |
| <b>Вид текущего контроля</b>                  | Контрольная работа       | -                      | Контрольная работа     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>           | Зачет                    | -                      | Зачет                  |

### 4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

## 5. Типовые задания для текущего контроля

### Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

| Наименование компетенции  | Наименование индикаторов достижения компетенции  | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции  | Типовые контрольные задания  |
|---|--|--|--|
| ПКН-10<br>Способность выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций. | Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов         | Знания: основных методов, необходимых для нахождения актуальных данных и значимых проблем в области социальных явлений и процессов в сфере образования<br><br>Умения: использовать основные методы, необходимые для нахождения актуальных данных и значимых проблем в области социальных явлений и процессов в сфере образования | Задание 1.<br>Найти и проанализировать нормативные документы, в области цифровизации образования.  |
|   | Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов. | Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.<br><br>Умения: выявлять социально значимые явления и процессы в области социологии образования;  | Сформулируйте значимую социальную проблему, в области цифровизации образования, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели.  |
|   | Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные               | Знания: основных способов описания социальных явлений и процессов в области социологии образования<br><br>Умения: описывать и интерпретировать исследуемые социальные явления и процессы в области социологии образования  | Качество образования как социологическая категория. Опишите подходы к определению и исследованию качества образования.<br>Задание 2.<br>В чем состоит проблематика перехода к компетентностному подходу в современном российском |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | образовании?   |
|  | 4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии                                 | Знания: объяснительных моделей анализа социальных явлений в области социологии образования<br><br>Умения: использовать объяснительные модели социологии в анализе социальных явлений в области социологии образования                                | В чем состоят риски менеджмента в сфере образования и какие меры необходимо принять для их минимизации?<br>Задание 2.<br>Отмена Болонской системы: к чему готовиться бакалаврам и магистрам?   |
|  | Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий                | Знания: основных классических и современных социологических теорий в области социологии образования<br><br>Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций в области социологии образования   | Приведите примеры конфликтов в Вузе, определите их объект и предмет, инциденты, их спровоцировавшие и способы разрешения.  |
| ПКП-4<br>Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации | Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов | Знания: основных способов организации сбора социологических данных из первичных и вторичных источников<br><br>Умения: организовать и координировать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в области социологии образования | Задание 1<br>Сформулируйте исследовательскую тему в области социологии образования и обоснуйте ее актуальность.<br>Задание 2<br>Проведите анализ вторичных источников по сформулированной исследовательской теме<br>Задание 3<br>Проведите экспресс-исследование по выбранной теме.<br>Получите первичные данные |
|  | Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации                                      | Знания: основных требований к оформлению отчетных материалов по этапу сбора информации в области социологии образования<br><br>Умения: составлять и  | По результатам проведенного исследования подготовьте комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.   |

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  | представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в области социологии образования; | Презентуйте результаты исследования |
|--|--|--|-------------------------------------|

### Тестовые задания

1. Один из важнейших принципов политики Правительства РФ, определяемой Законом «Об образовании» от 10 июля 1992 г., – это гуманистический и ... характер образования:

- а) светский
- б) инновационный
- в) универсальный

2. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:

- а) соотношении разности статусов
- б) соотношении специальностей
- в) соотношении форм деятельности

3. Тип взаимодействия участников малой группы, противоположный конкурентному, – это ... взаимодействие:

- а) конспиративное
- б) корпоративное
- в) кооперативное

4. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

- а) задачами
- б) информацией
- в) знаниями

5. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации:

- а) потребность
- б) стимулирование
- в) мотивация

6. Компоненты дистанционного обучения – это организация обучения, а также:

- а) опросные методы исследования

- б) содержательно-методическое наполнение курсов
- в) стратегия деятельности

7. Один из нескольких планов социального образования:

- а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
- в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе

8. Компоненты дистанционного обучения – это организация обучения, а также:

- а) информационные технологии
- б) опросные методы исследования
- в) стратегия деятельности

9. Раздел социологии образования, исследующий процесс и факторы социализации человека, пути интеграции воспитательных сил общества:

- а) теория социального воспитания
- б) социальная психология
- в) социология социального воспитания

10. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, доказательства:

- а) парадигма
- б) гипотеза
- в) императив

11. Один из нескольких планов социального образования:

- а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
- в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

12. Принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщенных знаний, — один из принципов разработки таких технологий:

- а) учебных
- б) образовательных
- в) методических

13. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования для определенной области профессиональной деятельности и ведет научные исследования:

- а) институт
- б) академия
- в) университет

14. Возрождение социологии образования и социологии в целом началось с ... исследований:

- а) теоретических
- б) практических
- в) эмпирических

15. Согласно данных социологического опроса старшеклассников Ленинградской области, проведенного в конце 90-х гг., определяющий фактор их желания выбрать ту или иную профессию:

- а) условия будущей профессиональной деятельности
- б) интерес к профессии
- в) престиж профессии

16. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и:

- а) природы
- б) общества
- в) экологии

17. Обучающие действия учителей в сфере образования:

- а) внушение
- б) воспитание
- в) обучение

18. Предмет изучения социологии образования на теоретическом уровне:

- а) производственно-технические требования к образованию
- б) разработка стандартов в области образования и их реализация на практике
- в) социальная дифференциация общества и ее отражение в сфере образования

19. Профессиональная ориентация:

- а) род трудовой деятельности, занятий, определяемый производственно-технологическим разделением труда и его функциональным содержанием
- б) освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта



познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

в) комплекс социально-психологических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах в данном обществе

20. Предмет изучения социологии образования на теоретическом уровне:

- а) социальная дифференциация общества и ее отражение в сфере образования
- б) взаимосвязи образования с другими социальными институтами
- в) производственно-технические требования к образованию

21. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:

- а) социальное образование
- б) социальная значимость
- в) социальная активность

22. Система образования становится ключевым моментом в стратегиях по обеспечению преемственности в среде высших слоев элиты, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) лишь отчасти

23. Основа программы подготовки аспирантов в высших учебных заведениях:

- а) научное направление
- б) научно-исследовательская тема
- в) индивидуальный учебный план

24. На смену гуманитарной парадигме образования приходит политехническая, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) лишь отчасти

25. Стадия в развитии познавательных структур индивида и их последующей перестройки в зависимости от опыта и социального взаимодействия, соответствующая возрасту от 2 до 7 лет, – это стадия:

- а) конкретных операций
- б) сенсорно-моторная
- в) операциональная

26. Квалификационная характеристика готовящегося специалиста, выпускника учебного заведения, план обучения, учебная программа и т.д., – это ... обучения официального учебного заведения:

- а) техника
- б) стандарт
- в) пример

27. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:

- а) обучения
- б) культуры
- в) координат

28. Одно из главных понятий гуманистической социологии образования, означающее реализацию себя в действии, в отношениях между людьми, в полноценной «хорошей» жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути:

- а) самореализация
- б) самоактивизация
- в) самоактуализация

29. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:

- а) социальное образование
- б) социальная сфера
- в) социальное общество

30. Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными результатами:

- а) наблюдение
- б) контроль
- в) эксперимент

## **6. Материалы для промежуточной аттестации**

### **6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Предметная область социологии образования
  2. Место социологии образования в структуре социологического знания.
  3. Структура предмета социологии образования. Функции социологии образования.
  4. Основные категории социологии образования.
  5. Специфика сферы образования как исследовательской среды.
  6. Направления исследования в социологии образования.
  7. Характеристика методов сбора первичной социологической информации в социологии образования.
  8. Количественные и качественные стратегии эмпирического исследования в области социологии образования.
  9. Роль социологических исследований в реформировании системы образования.
  10. О. Конт и Г. Спенсер о проблемах образования.
  11. Классические работы Э. Дюркгейма в области социологии образования
  12. Концепция социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования.
  13. Образование как социальный институт в концепции М.Вебера.
  14. Теории образования в рамках концепции социологии знания.
  15. Структурно-функциональный подход к образованию.
  16. Феноменологическая парадигма в социологии образования.
  17. Система образования как символическое пространство и образовательная селекция в теории П. Бурдьё.
  18. Парадигма обмена в социологии образования.
  19. Образование как социальный капитал (Дж.Коулман и др).
  20. Конфликтологический подход в социологии образования.
- Социология образования в России.
21. Исследования В.Н.Шубкина, М.Х. Титма, В.Я. Нечаева, Г.Е. Зборовского – подходы, тематика, результаты.
  22. Образование как социальная система и процесс
  23. Обучение и воспитание как аспекты образовательной деятельности.
  24. Технологии обучения
  25. Институт образования: структура, функции. Нормативная база института образования.
  26. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие института образования.
  27. Цифровизация образования и качество образования.
  28. Геймификация учебного процесса: достоинства и недостатки.
  29. Качество образования как социологическая категория.
  30. Подходы к определению и исследованию качества образования.

31. Субъекты оценки качества образования и исследования качества образования.
32. Технология прикладного исследования качества образования
33. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в сферах образования и выбора профессии в современных российских условиях.
34. Девиация и ее проявление в школе.
35. ЕГЭ как социальный эксперимент – эволюция, последствия, оценки.
36. Стандартизированные программы, как проявление социального контроля.
37. Основные формы внешкольного образования.
38. Социальная роль преподавателя – нормативные требования, специфика, личностные качества.
39. Социокультурные ориентации студенчества как социальной группы.
40. Перспективы и последствия отмены Болонской системы образования в России
41. Специфика образовательного процесса, основных форм и методов обучения.
42. Современное состояние высшего образования в оценках преподавателей, студентов, работодателей и других заинтересованных групп
43. Риски и социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг.

## **6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

### **Примеры тестовых заданий, ситуационных задач, проблемных вопросов или заданий**

Вопрос 1. Социология образования как отрасль социологического знания появляется?

1. в 20 – 40-х гг. XX в.;
2. в 20—30-х гг. XX в.;
3. в 20—60-х гг. XX в.;
4. в 20—80-х гг. XX в.

Вопрос 2. Для конца XIX — начала XX в. характерны:?

1. бурная индустриализация и мощная концентрация капитала, появление принципиально новых технологий промышленного производства, которые резко увеличивают производительность труда, обуславливают возникновение поточного и конвейерного производства;
2. обуславливают возникновение поточного и конвейерного производства;
3. бурная индустриализация и мощная концентрация капитала;
4. появление принципиально новых технологий промышленного производства.

Вопрос 3. Кто был одним из основоположников социологии?

1. О. Конт;
2. К. Поппер;
3. Л. Мечников;
4. Г. Сузалло.

Вопрос 4. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?

1. Л. Мечников;
2. Г. Сузалло;
3. О. Конт;
4. К. Поппер.

Вопрос 5. На какие две части трактовке Конта делиться образование человека?

1. «самопроизвольную» и «систематическую»;
2. «систематическую» и «импровизационную»;
3. «самопроизвольную» и «импровизационную»;
4. «внутреннюю» и «внешнюю».

Вопрос 6. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?

1. О. Конт;
2. К. Маркс;
3. Г. Спенсер;
4. Ф. Энгельс.

Вопрос 7. Производственные отношения – это...?

1. это отношения собственности;
2. это отношения займа;
3. это отношения между людьми;
4. это отношения недвижимости.

Вопрос 8. Отметьте пять основных стадий – формаций (несколько ответов):

1. первобытнообщинная;
2. рабовладельческая;
3. феодальная;
4. капиталистическая;
5. коммунистическая;
6. политическая.

Вопрос 9. Назовите представителей психологического направления.

1. Л. Уорд, Г. Лебон, Ч. Кули;
2. Г. Спенсер, Г. Лебон, Ч. Кули;
3. Л. Уорд, Ч. Кули, К. Маркс;
4. Г. Зиммель, М. Вебер.

Вопрос 10. Отметьте представителей классической немецкой социологии.

1. Г. Зиммель, М. Вебер;
2. К. Маркс, Ф. Энгельс;
3. Г. Спенсер, О. Конт.

Вопрос 11. Классиком мировой социологии является?

1. Карл Маркс;
2. Фридрих Энгельс;
3. Эмиль Дюркгейм;
4. Питм рима Сорокин.

Вопрос 12. Кто является основоположником одной из основных социологических концепций — теории социальной мобильности?

1. Питм рима Сорокин;
2. Карл Маркс;
3. Владимир Щепалов;
4. Огюст Конт.

Вопрос 13. Назовите главный труд К. Мангейма.

1. «Идеология и потенциал»;
2. «Идеология и утопия»;
3. «Потенциал и прогресс»;
4. «Утопия».

Вопрос 14. В чем выражается суть социологического подхода К. Мангейма к образованию?

1. Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;
2. Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества;
3. Цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;
4. Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

Вопрос 15. Вопрос 1. Идейной основой социологической концепции О. Конта является:

1. «закон двух стадий»;
2. «закон трех стадий»;
3. «закон четырех стадий»;
4. «закон пяти стадий».

Вопрос 16. На сколько частей Огюст Конт делил социологию?

1. На три;
2. На четыре;
3. На шесть;
4. На две.

Вопрос 17. Социология образования – это?

1. отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами;
2. отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт;
3. наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе;
4. наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами.

Вопрос 18. В каком году введен термин «социология» в научный оборот?

1. В 20-х гг., 20 века;
2. В 30-х гг., 19 века;
3. В 40-х гг., 20 века;
4. В 30-х гг., 20 века.

Вопрос 19. Представители теоретической социологии первой половины XX в.?

1. Дюркгейм, и Манхейм, и Маркс;
2. Дюркгейм, и Манхейм, и Кули;
3. Дюркгейм, и Манхейм, и Сорокин;
4. Дюркгейм, Сорокин, и Спенсер.

Вопрос 20. Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования?

1. тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй;
2. тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй;
3. тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй;
4. тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй.

Вопрос 21. В каком году произошел качественный скачок в развитии социологии образования на Западе, прежде всего в США...?

1. в 1970 – 1980-х гг.;

2. в 1960 – 1970-х гг.;
3. в 1980 – 1990-х гг.;
4. в 1990 – 2000-х гг.

Вопрос 22. В каком году Ф. Кумбс публикует книгу о мировом кризисе в образовании?

1. в 1885 г.;
2. в 1880 г.;
3. в 1985 г.;
4. в 1999 г.

Вопрос 23. Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60—90-х гг. XX в. в западной социологии?

1. европейская и американская;
2. английская и американская;
3. германская и швейцарская;
4. европейская и германская.

Вопрос 24. Назовите представителей философско-социологических концепций.

1. Э. Дюркгейма, К. Маркс, Г. Шершеневич, Фихте;
2. Дж. Дьюи, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж.Г. Мида;
3. Ф. Знанецкого, Н. Коркунов, Д. Керимов;
4. В. Ленин, Гариес, С. Пюттер, Ганниус.

Вопрос 25. Социологию какого ученого называют «интерпретативной»?

1. М. Вебера;
2. Г. Зиммеля;
3. К. Макс;
4. Г. Риккерта.

Вопрос 26. В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?

1. в результате выхода на макросоциологическую проблематику;
2. в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику;
3. в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;
4. в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении;



Вопрос 27. Новый этап становления французской социологии образования (начиная с 80-х гг. XX столетия) был связан?

1. с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию образовательной сферы;
2. с резким увеличением производительности и труда;
3. с историей разнообразных социологических методологических подходов;
4. с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию философии.

Вопрос 28. Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?

1. промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений;
2. промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж;
3. промышленная революция;
4. формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж.

Вопрос 29. Назовите одного из виднейших представителей социологии знания, известного американского социолога, который обращаясь к содержанию понятия «знание», писал, что его следует интерпретировать в рамках социологической характеристики чрезвычайно широко, как включающее в себя «практически всю гамму продуктов культуры».

1. К. Маркс;
2. Ф. Энгелс;
3. П. Астахон;
4. Р. Мертон.

Вопрос 30. Социализацию Бергер и Лукман определяют?

1. как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть»;
2. «последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть»;
3. как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в отдельную часть».
4. «всестороннее мировоззрение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть».

**6.3. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе (не предусмотрено учебным планом)**

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете**  
**Компетенции ПКН –10, ПКП – 4**

Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:

1. Микросоциология
2. теория среднего уровня
3. макросоциология

Какое из утверждений правильно?

1. социология – это совокупность теорий макро- и микроуровня
2. социология – это только совокупность теорий среднего уровня
3. социология – это многоуровневая, полиотраслевая наука
4. социология – это совокупность эмпирических исследований социальных процессов

С каким из нижеперечисленных заключений о влиянии математики на социологию Вы согласны:

1. математика является методологической основой развития социологии
2. для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях
3. математика является информационной базой существования социологии как науки.

Как называется направление в социологии, ориентированное на исследование общества методами, аналогичными методам естественных наук:

1. позитивизм
2. структурный функционализм
3. этнометодология

Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения:

1. феноменология
2. символический интеракционизм
3. этнометодология

Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается:

1. структурный функционализм
2. теория обмена

### 3. феноменология

Первоначально О. Конт назвал новую науку социологией:

1. социальной философией
2. социальной физикой
3. социальной биологией

Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать:

1. социальные факты
2. социальное поведение
3. социальные дефиниции

Понятие, предложенное Р. Мертонем, для обозначения последствий любого социального института, которые препятствуют сохранению общества:

1. функция
2. дисфункция
3. девиация
4. аномия.

Что такое общество?

1. совокупность действующих личностей
2. совокупность различных пересекающихся групп людей
3. большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций

В информационном обществе значительно возрастает роль:

1. знаний
2. образования
3. политики.

Что из перечисленного относится к признакам правового государства:

1. наличие законов
2. верховенство прав
3. всенародное избрание президента
4. наличие двухпалатного парламента
5. незыблемость прав и свобод человека
6. разделение властей
7. отделение церкви от государства

Какое из определений соответствует современным представлениям о гражданине?

1. городской житель, горожанин
2. каждый человек из тех, кто составляет народ, землю, государство

3. самостоятельный член общества, обладающий правами и ответственностью за свои поступки и действия

Человек – существо ...

1. социальное
2. биологическое
3. биопсихосоциальное
4. психосоциальное.

Личность – это:

1. отдельный человек, представитель человеческого рода
2. человек как существо социальное.

Структура личности, по З. Фрейду:

1. Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-Я (Супер-Эго)
2. Я и не-Я»
3. бессознательное и сознательное

Личность с позиций "пассионарности" рассматривал:

1. Л. Гумилев
2. Р. Мертон
3. Н. Михайловский

Основатели теории социальных ролей:

1. Дж. Мид и Р. Линтон
2. Т. Парсонс и Р. Парк.

Деятельность личности:

1. структурирована и иерархизирована
2. материальна и духовна
3. практическая и теоретическая
4. творческая и воспроизводящая
5. законотворческая и наглядно-образная

Гидденс дал следующее определение:

1. социализация – это воспитание, трактуемое как самовоспитание
2. социализация – это процесс, в результате которого младенец формируется в самостоятельную личность, осваивающую культуру, в которой он рожден.

Фазы социализации:

1. адаптация и конформизм
2. адаптация и активность
3. адаптация и интериоризация

Первичная социализация связана

1. с социальными отношениями
2. с межличностными отношениями

Основные виды социального статуса:

1. предписанный
2. достигнутый (приобретенный)
3. смешанный
4. индивидуальный
5. интегративный

Типовой образец поведения личности представлен:

1. в социальной роли
2. в социальном статусе.

Структура ролевого поведения личности включает в себя:

1. ролевое ожидание;
2. приемлемость роли;
3. понимание роли;
4. выполнение роли.

Что такое социальная роль личности?

1. ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
2. совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какуюлибо социальную общность
3. способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации.

Какое из перечисленных определений наиболее точно отражает содержание понятия "социализация"?

1. овладение политическими ролями, установками и формами поведения;
2. намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом;
3. процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе.

Личность – это:

1. устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них выделяют социальные роли, усваиваемые в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;

2. процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов, посредством которых осуществляется деятельность социальной группы;
3. совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

На поведение человека наибольшее влияние оказывают:

1. инстинкты;
2. рефлексы;
3. социализация.

Признаки социальной группы, по Р. Мертону:

1. наличие взаимодействия между ее членами
2. взаимные ожидания
3. взаимные претензии
4. достаточно продолжительный срок существования

Какие из перечисленных ниже признаков являются обязательными для нации?

1. религиозная конфессия
2. национальная культура
3. национальный характер
4. территория
5. общность экономических связей
6. государство
7. язык
8. особенности психологии и культура.

Социальные аспекты развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации изучает:

1. инвайронментальная социология
2. этносоциология
3. социальная психология.

## **7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом**

### **7.1. Варианты заданий для выполнения контрольной работы**

1. Перспективы и последствия отмены Болонской системы образования в России
2. Конфликты в школе: социологический анализ.
3. Развитие семейного образования в условиях трансформации институтов семьи и образования.
4. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в сферах образования и выбора профессии в современных российских условиях.
5. Девиация и ее проявление в школе.
6. ЕГЭ как социальный эксперимент – эволюция, последствия, оценки.
7. Социальный статус учителя в современной России и особенности ролевого поведения. Социальные ценности, мотивы и стимулы учительской деятельности.
8. Проблемы и ролевые конфликты в педагогических коллективах.
9. Стандартизированные программы, как проявление социального контроля.
10. Основные формы внешкольного образования.
11. Институциональный анализ в образовании
12. Особенности немецкой и англосаксонской образовательных систем.
13. Система образования России: история становления и особенности развития.
14. Влияние глобализации на трансформацию национальных моделей образования.
15. Современное состояние высшего образования в оценках преподавателей.
16. Современное состояние высшего образования в оценках студентов
17. Современное состояние высшего образования в оценках работодателей и других заинтересованных групп.
18. Качество образования в оценках социально-ролевых групп.
19. Социальная роль преподавателя – нормативные требования, специфика, личностные качества.
20. Проблемы взаимодействия профессионального образования и рынка труда.
21. Взаимодействие в педагогическом коллективе: социологический аспект.
22. Система начального и среднего профессионального образования в России: основные проблемы и пути их преодоления.
23. Социальная роль преподавателя – нормативные требования, специфика, личностные качества.
24. Социокультурные ориентации студенчества как социальной группы.
25. Специфика образовательного процесса, основных форм и методов обучения.
26. Риски менеджмента в сфере образования.
27. Социокультурные ориентации студенчества как социальной группы.

28. Риски коммерциализации образования.
29. Роль образование в информационном обществе. Взаимодействия института образования с другими социальными институтами: экономическим, политическим, культурным.
30. Взрослые как потребители образовательных услуг: особенности, проблемы, риски.
31. Количественная логика социологических исследований в образовании.
32. Качественная логика социологических исследований в образовании.