

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Девиянтная социология

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.2.2.2.8.3 «Девиантная социология» является дисциплиной модуля «Социальное взаимодействие в современном мире» цикла профиля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН - 2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания.	Знания: социологических теорий и парадигм, основных тенденций развития социологического знания Умения: ориентироваться в социологических теориях и парадигмах
		2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий.	Знания: различных социологических теорий Умения: описывать и объяснять общественные процессы и тенденции
		3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: социологических концепций и теорий Умения: применять знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества
		4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.	Знания: социологических концепций и теорий Умения: осуществлять выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования
ПКН - 3	Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач.	Знания: современных демографических проблем Умения: применять методы математического анализа и моделирования для решения социально-демографических проблем
		2. Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	Знания: вероятностных и статистических методов для анализа демографических явлений и процессов Умения: использовать инструменты статистики для анализа социально-демографических явлений и процессов
		3. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки	Знания: основных этапов исторического развития общества и науки Умения: анализировать основные закономерности развития общества в различные исторические периоды

		4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.	Знания: финансово-экономических, управленческих и политических аспектов развития демографических процессов и явлений Умения: анализировать демографические процессы с точки зрения финансово-экономического, управленческого и политического подходов
		5. Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности.	Знания: демографических процессов и явлений Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений и процессов в демографическом развитии
		6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.	Знания: демографических процессов и явлений Умения: выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия и риски демографического развития
		7. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Знания: социально-значимых демографических проблем Умения: формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем
ПКП - 5	Способность осуществлять контроль качества сбора данных, создавать базу данных и проводить коррекцию выборки с использованием программных и технических средств	1. Контролирует качество сбора данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов.	Знания: методов и способов осуществления контроля качества сбора данных из первичных и вторичных источников Умения: контролировать качество сбора данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов
		2. Создает базы данных с использованием современных программных и технических средств, исходя из целей и задач социологического проекта.	Знания: современных программных и технических средств Умения: создавать базы данных с использованием современных программных и технических средств, исходя из целей и задач социологического проекта

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 7 (в часах)	Семестр 8 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з/е)	108	-
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34	-
Лекции	16	16	-
Семинары, практические занятия	18	18	-
Самостоятельная работа	74	74	-
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	-

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов ПКН-2	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания	Знания: социологических теорий и парадигм, основных тенденций развития социологического знания Умения: ориентироваться в социологических теориях и парадигмах	Задание Заказчик обратился к исследовательскому коллективу с заданием изучить состояние и мотивы употребления наркотиков среди старшеклассников г.Москвы. Разработайте и обоснуйте теоретическую рамку для реализации качественной стратегии исследования.
	2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных	Знания: различных социологических теорий Умения: описывать и объяснять общественные	Задание Заказчик обратился к исследовательскому коллективу с заданием изучить состояние, динамику и структуру девиантного экономического поведения самозанятого

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	социологических теорий.	процессы и тенденции	населения г.Воронежа. Разработайте и обоснуйте теоретическую рамку для реализации количественной стратегии исследования.
	3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: социологических концепций и теорий Умения: применять знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества	Задание Разработайте и обоснуйте социологические концепции, которые будут использоваться для разработки авторской концептуальной модели исследования.
	4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.	Знания: социологических концепций и теорий Умения: осуществлять выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования	Задание Губернатор Московской области обратился в исследовательскую компанию с заданием – проанализировать проблему низкой инвестиционной активности представителей малого и среднего бизнеса в области. Разработайте и обоснуйте социологические теории, которые будут использоваться для разработки авторской концептуальной модели исследования
Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач ПКН-3	1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач	Знания: современных демографических проблем Умения: применять методы математического анализа и моделирования для решения социально-демографических проблем	Задание 1 Исследователь получил задачу проанализировать уровень сформированности финансовых компетенций у студентов московских вузов. Смоделируйте и обоснуйте индекс сформированности финансовых компетенций у студентов.
	2. Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	Знания: вероятностных и статистических методов для анализа демографических явлений и процессов Умения: использовать инструменты статистики для анализа социально-демографических явлений и процессов	Задание 1 Предложите дизайн выборки для опроса студентов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации по теме: «Учебный процесс глазами студента». Выборка должна репрезентировать студентов Финансового университета очной формы обучения (без филиалов и колледжей). Метод сбора первичной социологической информации – групповое раздаточное анкетирование.
	3. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки	Знания: основных этапов исторического развития общества и науки Умения: анализировать основные закономерности развития общества в различные исторические периоды	Задание 1 Решите исследовательскую задачу. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей заказ на проведение исследования качественной стратегией по теме: «Бездомность в Москве: мотивы, модели, последствия». Сформируйте и обоснуйте замысел качественного социологического исследования.
	4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.	Знания: финансово-экономических, управленческих и политических аспектов развития демографических процессов и явлений Умения: анализировать демографические процессы с точки зрения финансово-	Задание 1 Решите исследовательскую задачу – статистика фиксирует увеличение фактов мошенничества с кредитными карточками и банкоматами. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей заказ на проведение исследования по теме: «Финансовая грамотность студентов российских вузов». Предложите и обоснуйте замысел исследования методом экспертного опроса

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		экономического, управленческого и политического подходов	
	5. Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности.	Знания: демографических процессов и явлений Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений и процессов в демографическом развитии	Задание 1 Решите исследовательскую задачу – в связи с коронавирусом в вузах рекомендуется перейти на различные формы дистанционного и онлайн образования. Смоделируйте предварительный системный анализ объектно-предметной области исследования.
	6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.	Знания: демографических процессов и явлений Умения: выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия и риски демографического развития	Задание 1 Решите исследовательскую задачу – на протяжении ряда лет в университет поступают молодые люди, которые в большей степени ориентированы на бренд Финуниверситета, а не на будущую профессию. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей заказ на проведение исследования по теме: «Социальный портрет абитуриента Финансового университета». Предложите и обоснуйте замысел 4качественного исследования методом фокус-групп
	7. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Знания: социально-значимых демографических проблем Умения: формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем	Задание 1 Решите исследовательскую задачу – в течение последних трех лет фиксируется низкий процент трудоустройства выпускников вузов по специальности – ниже 45%. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей заказ на проведение исследования по теме: «Выпускники-социологи российских вузов на рынке труда». Сформулируйте цель, задачи и объектно-предметную область исследования методом формализованного интервью.
Способность осуществлять контроль качества сбора данных, создавать базу данных и проводить коррекцию выборки с использованием программных и технических средств ПКП-5	1. Контролирует качество сбора данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов.	Знания: методов и способов осуществления контроля качества сбора данных из первичных и вторичных источников Умения: контролировать качество сбора данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов	Задание 1 Решите исследовательскую задачу. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей заказ на проведение исследования по теме: «Образ идеального преподавателя в сознании студентов вуза». Требование заказчика – использовать метод фокус-групп для сбора первичной социологической информации. Предложите процедуры контроля качества рекрутинга участников фокус-группового интервью и полноты фиксации суждений респондентов.
	2. Создает базы данных с использованием современных программных и технических средств, исходя из целей и задач социологического проекта.	Знания: современных программных и технических средств Умения: создавать базы данных с использованием современных программных и технических средств, исходя из целей и задач социологического проекта	Задание 1 Вы входите в состав исследовательской группы, получившей заказ на проведение исследования по теме: «Электоральные настроения жителей г. Москвы». Требование заказчика – использовать телефонный опрос как метод сбора первичной социологической информации. Предложите модель базы данных в формате Excel.

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятие «социальной статистики» в описании общества.
2. Понятие и сущность социальной динамики как базовой характеристики гомеостаза социума.
3. Понятие и сущность социальной динамики как базовой характеристики развития социума.
4. Особенности социальной динамики институтов.
5. Особенности социальной динамики социальных групп.
6. Особенности социальной динамики общественных отношений.
7. Особенности социальной динамики организаций.
8. Понятие и сущность механизмов социальной динамики.
9. Субъекты инициирования динамических процессов изменения социальных отношений и социума.
10. Гомеостаз и социальная динамика нормативно-правовой, социально-экономической и социокультурной сфер общества.
11. Методы социального контроля за установлением целевых установок социальной динамики в правовой сфере.
12. Методы социального контроля за установлением целевых установок социальной динамики в социокультурной сфере.
13. Методы социального контроля за установлением целевых установок социальной динамики в экономической сфере.
14. Особенности социальной динамики на социетальном уровне.
15. Особенности социальной динамики на мезо уровне.
16. Особенности социальной динамики на конкретно-социальном уровне.
17. Диагностика потребностей социальных изменений и формирование социальных моделей, программ и планов социальной динамики в местных сообществах.
18. Диагностика потребностей социальных изменений и формирование социальных моделей, программ и планов социальной динамики в регионах.
19. Понятие и сущность темпоральных характеристик социальной динамики.
20. Концепция «стрел времени».
21. Концепции разных скоростей социальной динамики.
22. Субъекты социальных изменений в различных социальных группах.
23. Анализ возможностей использования темпоральной теории для социальной диагностики трансформации социальных организаций.
24. Анализ возможностей использования темпоральной теории для социальной диагностики трансформации институтов.
25. Анализ возможностей использования темпоральной теории для социальной диагностики трансформации социума.
26. Анализ возможностей использования темпоральной теории для социальной диагностики трансформации социальной стратификации.

27. Опыт проведения сравнительных социологических исследований в нашей стране и за рубежом.
28. Особенности проведения сравнительных исследований организаций.
29. Особенности проведения сравнительных исследований экономического поведения.
30. Особенности проведения сравнительных исследований институтов.
31. Особенности проведения сравнительных исследований групп населения.
32. Особенности проведения сравнительных исследований социально-экономических отношений.
33. Сущность сравнительных исследований структуры общества.
34. Понятие и сущность динамики социальных трансформаций.
35. Понятие и сущность вторичного анализа социологических данных.
36. Возможности и ограничения применения вторичных социологических исследований в экономической сфере.
37. Методические подходы к определению пригодности результатов социологических исследований к проведению вторичного анализа.
38. Процедуры преобразования и повторного анализа первичных данных в интересах вторичного анализа.
39. Сущность социального эксперимента как метода исследования социальных процессов.
40. Критерии достижения целей эксперимента при изучении социальной динамики.
41. Особенности проведения социальных экспериментов для определения условий, факторов и механизмов воздействия на социальные явления и процессы.
42. Понятие и сущность социального регулирования процессов трансформации социальных отношений.
43. Классические и современные концепции регулирования изменений в социальной структуре.
44. Субъекты социального регулирования, их статус и роль. Понятие и сущность механизмов социального регулирования.
45. Понятие, сущность и перечень методов социального регулирования.
46. Критерии оптимальности регулирующих воздействий на социальные явления и процессы с целью достижения необходимых результатов.
47. Организация социологических исследований динамики социальных отношений.

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от:
 1. Политических программ
 2. Семейных традиций
 3. Корпоративных норм

4. Принятых моральных, правовых норм

2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

1. Выступление против существующего политического режима
2. Злоупотребление спиртным
3. Употребление наркотиков
4. Футбольное хулиганство

3. Какое суждение является верным? А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным. Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научноизобретательская деятельность.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

5. Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил:

1. Ф. Гиддингс
2. Р. Мертон
3. В. Шелдон
4. Ф. Энгельс
5. К. Маркс

6. Невозможность бывшего осужденного устроиться на работу, можно рассматривать, как пример:

1. Десоциализации
2. Ресоциализации
3. Реабилитации
4. Актуализации
5. Дестабилизации

7. Ресоциализация представляет собой:

1. Процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни

2. Период социализации, совпадающий с получением формального образования
3. Процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
4. Социализация, протекающая за рамками аудитории
5. Отучение от старых норм, ценностей и ролей

8. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?

1. Безнормность
2. Преступность
3. Болезнь общества
4. Психические заболевания
5. Конформизм

9. Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются»?

1. Теория девиации Ч. Ломброзо
2. Культурологическая теория
3. Теория стигматизации
4. Социологическая теория
5. Психологическая теория

10. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:

1. Социальный контроль
2. Социализация
3. Социальный статус
4. Социальная роль
5. Социальное управление

11. В каком аспекте понимается преступление?

1. Действие или бездействие человека, квалифицируемое законом как уголовно наказуемое
2. Поступок человека, нарушающий норму общества
3. Агрессивное поведение человека
4. Нестандартное поведение человека

12. Как называется преступное поведение людей?

1. Делинквентное
2. Пассивное
3. Отрицательное
4. Девиантное
5. Конформистское

13. Девиантное поведение личности означает:

1. Поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
2. Поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
3. Двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
4. Инертное поведение человека
5. Нормальное поведение человека

14. Автором, объясняющим девиантное поведения психологическими причинами, является:

1. З. Фрейд
2. М. Вебер
3. Ч. Ламброзо
4. П. Сорокин
5. Р. Мертон

15. К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести:

1. Гениальность
2. Гедонизм
3. Алкоголизм
4. Инфантилизм
5. Алчность

16. Кража представляет собой пример поведения:

1. Делинквентного
2. Позитивного
3. Нормативного
4. Конформистского
5. Социального

17. Девиация чаще всего наблюдается:

1. У людей, озабоченных, прежде всего личными интересами
2. У людей, озабоченных, прежде всего общественными интересами
3. У пожилых людей
4. У женщин
5. У молодых

18. Поведение человека или группы людей в обществе, которое не соответствует установленным социальным нормам или нарушает их, называется в науке:

1. Отклоняющимся
2. Вызывающим
3. Деструктивным
4. Отрицательным

5. Нестандартным

19. Нормы – это:

1. Предписания того, как надо правильно себя вести в обществе
2. Правильное поведение
3. Правила, не предусмотренные законом
4. Санкции

20. Самым углубленным видом социологического исследования является:

1. описательное
2. разведывательное
3. аналитическое

21. Девиантное поведение – это:

1. отклонение от закона
2. отклонение от морали
3. отклоняющееся поведение

22. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется

1. реципиентом
2. коммуникатором
3. респондентом

23. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

1. валидностью
2. репрезентативностью
3. социометричностью

24. К разновидности социологического опроса относят:

1. ранжирование
2. контент-анализ
3. анкетирование

25. Прикладная социология – это:

1. макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания
2. совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций
3. социальная инженерия

26. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

1. пилотажным
2. панельным
3. зондажным

27. Что является объектом социологии?

1. Социальная общность
2. Личность
3. Общество

28. Что понимается под социальной группой?

1. любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии
2. группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
3. любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

29. Что изучает микросоциология?

1. проявление социального в отдельных сферах жизни общества
2. повседневное взаимодействие людей
3. отдельные результаты человеческого поведения

30. Какими связями связаны между собой социальные статусы?

1. Динамическими
2. Статическими
3. функциональными

6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). Поощрение, наказание, социальный контроль, социальная норма, социальная санкция.

Ответ: _____.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

- 1) правонарушение;

- 2) отклонение;
- 3) социальный статус;
- 4) проступок;
- 5) мобильность;
- 6) преступление.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К способам регулирования поведения людей социальными нормами относятся дозволение и предписание.
- 2) Моральные нормы являются одним из видов социальных норм.
- 3) Все социальные нормы имеют рекомендательный характер.
- 4) Одной из разновидностей социальных норм являются социальные санкции.
- 5) Корпоративные нормы распространяются на членов объединений и обеспечиваются мерами общественного воздействия.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные статусы.
- 2) Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества в целях укрепления порядка и стабильности в обществе.
- 3) Социальная санкция как форма социального контроля – это общественная реакция на поведение человека или группы.
- 4) Социальные санкции всегда формальны по отношению к индивидам и социальным группам.
- 5) Социальный контроль может осуществляться посредством коллективного принуждения.

Ответ: _____

5. На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю, отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой: «Нет!». Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

6. Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ ТИПЫ САНКЦИЙ

- А) понижение в должности
 - Б) государственная награда
 - В) аплодисменты
 - Г) отказ пожать руку
 - Д) вынесение предупреждения администрацией предприятия
- 1) формальные санкции
 - 2) неформальные санкции

7. Выберите верные суждения о социальном контроле и отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К причинам отклоняющегося поведения относят отрицательные особенности взаимоотношений индивида с окружающей средой.
- 2) Социальные нормы призваны упорядочивать поведение людей и регулируют разнообразные общественные отношения.
- 3) Действие моральных норм гарантируется государством.
- 4) Причинами отклоняющегося поведения человека могут стать особенности его характера.
- 5) Социальные нормы представляют собой стандарты поведения.
- 6) Санкции – это исключительно формальная негативная реакция со стороны окружающих на поведение человека или социальной группы.
- 7) Социальный контроль включает в себя социальные нормы и санкции.
- 8) Социальный контроль – это механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Ответ: _____

8. Коллеги обвинили Кирилла в непорядочности и отказались от общения с ним. Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля? Поясните свое мнение. Определите вид (тип) примененной социальной санкции (назовите две ее характеристики). Приведите еще один пример санкции этого вида (типа).

9. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

- Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. Как иными словами называют отклоняющееся поведение? Приведите виды отклоняющегося поведения.

6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе - не предусмотрено учебным планом

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете
Компетенция ПКН – 2, ПКН – 3, ПКП – 5**

1. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от:

1. Политических программ
2. Семейных традиций
3. Корпоративных норм
4. Принятых моральных, правовых норм

2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

1. Выступление против существующего политического режима
2. Злоупотребление спиртным
3. Употребление наркотиков
4. Футбольное хулиганство

3. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. Верно только А

2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
5. Термин «социализация» применительно к человеку впервые употребил:
1. Ф. Гиддингс
 2. Р. Мертон
 3. В. Шелдон
 4. Ф. Энгельс
 5. К. Маркс
6. Невозможность бывшего осужденного устроиться на работу, можно рассматривать, как пример:
1. Десоциализации
 2. Ресоциализации
 3. Реабилитации
 4. Актуализации
 5. Дестабилизации
7. Ресоциализация представляет собой:
1. Процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни
 2. Период социализации, совпадающий с получением формального образования
 3. Процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации
 4. Социализация, протекающая за рамками аудитории
 5. Отучение от старых норм, ценностей и ролей
8. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?
1. Безнормность
 2. Преступность
 3. Болезнь общества
 4. Психические заболевания
 5. Конформизм
9. Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются»?
1. Теория девиации Ч. Ломброзо
 2. Культурологическая теория
 3. Теория стигматизации
 4. Социологическая теория
 5. Психологическая теория

10. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:

1. Социальный контроль
2. Социализация
3. Социальный статус
4. Социальная роль
5. Социальное управление

11. В каком аспекте понимается преступление?

1. Действие или бездействие человека, квалифицируемое законом как уголовно наказуемое
2. Поступок человека, нарушающий норму общества
3. Агрессивное поведение человека
4. Нестандартное поведение человека

12. Как называется преступное поведение людей?

1. Делинквентное
2. Пассивное
3. Отрицательное
4. Девиантное
5. Конформистское

13. Девиантное поведение личности означает:

1. Поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм
2. Поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
3. Двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
4. Инертное поведение человека
5. Нормальное поведение человека

14. Автором, объясняющим девиантное поведения психологическими причинами, является:

1. З. Фрейд
2. М. Вебер
3. Ч. Ламброзо
4. П. Сорокин
5. Р. Мертон

15. К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести:

1. Гениальность
2. Гедонизм

3. Алкоголизм
4. Инфантилизм
5. Алчность

16. Кража представляет собой пример поведения:

1. Делинквентного
2. Позитивного
3. Нормативного
4. Конформистского
5. Социального

17. Девиация чаще всего наблюдается:

1. У людей, озабоченных, прежде всего личными интересами
2. У людей, озабоченных, прежде всего общественными интересами
3. У пожилых людей
4. У женщин
5. У молодых

18. Поведение человека или группы людей в обществе, которое не соответствует установленным социальным нормам или нарушает их, называется в науке:

1. Отклоняющимся
2. Вызывающим
3. Деструктивным
4. Отрицательным
5. Нестандартным

19. Нормы – это:

1. Предписания того, как надо правильно себя вести в обществе
2. Правильное поведение
3. Правила, не предусмотренные законом
4. Санкции

20. Какие из следующих определений социальной стратификации верны?

1. Наличие в том или ином обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.
2. Социальная дифференциация, связанная с социальными различиями и социальным неравенством и стимулированием различных форм деятельности
3. Совокупность в обществе социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке.
4. Расслоение людей на классы и иерархические ранги.
5. Расстояние между двумя статусами или позициями индивидов, или социальных групп относительно друг друга.

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

7.2. Варианты контрольных работ

Перечень вопросов контрольной работы

1. Социальная статистика и динамика как базовые характеристики гомеостаза и развития социума.
2. Раскройте содержания социальной динамики, как процесса изменений.
3. Субъекты инициирования динамических процессов изменения социальных отношений и социума.
4. Раскройте последствия социальной динамики.
5. Критерии оптимальности динамических процессов трансформации общественных отношений и социума.
6. Опишите методы социального контроля за установлением целевых установок социальной динамики в различных сферах и обеспечения эффективного функционирования институтов развития.
7. Раскройте содержание и особенности социальной динамики на социетальном, мезо и конкретно-социальном уровнях.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики потребностей социальных изменений и формирования социальных моделей, программ и планов социальной динамики в обществе.
9. Концепции разных скоростей социальной динамики.
10. Концепция «стрел времени». Факторы и механизмы различных скоростей социального развития в социологии времени.
11. Возможности использования темпоральной теории для социальной диагностики трансформации социума, институтов, организаций, стратификации.
12. Субъекты социальных изменений в различных социальных группах.
13. Раскройте сущность, содержание и процедуры сравнительного социологического анализа.
14. Сравнительные исследования структуры и динамики социальных трансформаций.
15. Охарактеризуйте вторичный анализ социологических данных, как вид сравнительного социологического анализа.
16. Выделите особенности процедур вторичного анализа в зависимости от объектно-предметной области.
17. Процедуры преобразования и повторного анализа первичных данных в интересах вторичного анализа.
18. Укажите критерии достижения целей эксперимента.
19. Охарактеризуйте контрольные и экспериментальные группы в социальном эксперименте.
20. Опишите математико-статистический аппарат социологических экспериментальных исследований.

21. Раскройте особенности проведения социальных экспериментов для определения условий, факторов и механизмов воздействия на социальные явления и процессы с целью достижения необходимого результата в сфере экономики, культуры, а также в области формирования необходимых социальных качеств (педагогике).

22. Охарактеризуйте классические и современные концепции регулирования изменений в социальной структуре.

23. Выделите субъекты социального регулирования, механизмы и методы социального регулирования.

24. Критерии оптимальности регулирующих воздействий на социальные явления и процессы с целью достижения необходимых результатов.