

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Этносоциология**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная
Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Этносоциология» является дисциплиной модуля «Социальное взаимодействие в современном мире» цикла профиля части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-10	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: методологии и методов сбора актуальных данных в области этносоциологии Умения: применять методы сбора данных для нахождения актуальных данных и выявления значимых проблем в сфере этнонациональных отношений, необходимых для принятия дальнейших управленческих решений в сфере национальной политики на разных уровнях ее реализации
		2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: основных методологических подходов и исследовательских принципов, с помощью которых осуществляется диагностики проблем в сфере национальных отношений Умения: разрабатывать систему показателей для проведения исследований по выявлению социально значимых проблем в области этнонациональных отношений
		3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: этических принципов описания эмпирических результатов в сфере национальных отношений Умения: объективно и ценностно нейтрально интерпретировать, описывать результаты эмпирических данных по этнонациональной проблематике
		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: технологии объяснения этносоциальных явлений и процессов с использованием объяснительных моделей социологии Умения: объяснять социальные явления и процессы в области этносоциологии на основе объяснительных моделей социологии
		5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных подходов и теорий, объясняющих сущность, протекание и разрешение межэтнических конфликтов Умения: представляет варианты решения конфликтных ситуаций, возникающих на этнической почве, используя различные социологические теории и подходы

ПКП-4	Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	1. Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов.	Знания: методики организации и координации сбора социологических данных из первичных и вторичных источников в области этнонациональных отношений. Умения: организовывать и координировать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в области этнических отношений.
		2. Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	Знания: требований к оформлению полного комплекта отчетных материалов на этапе сбора этносоциологической информации. Умения: оформлять полный комплект отчетных материалов на этапе сбора этносоциологической информации.

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 6 (в часах)	Семестр 7 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е./108 ч.	-	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	-	34
<i>Лекции</i>	16	-	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	-	18
Самостоятельная работа	74	-	74
Вид текущего контроля	Контрольная работа	-	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ПКН-10 Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций</p>	<p>1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.</p>	<p>Знания: методологии и методов сбора актуальных данных в области этносоцологии</p> <p>Умения: применять методы сбора данных для нахождения актуальных данных и выявления значимых проблем в сфере этнонациональных отношений, необходимых для принятия дальнейших управленческих решений в сфере национальной политики на разных уровнях ее реализации</p>	<p>Задание 1. Заказчику необходим ответ на вопрос о причинах низкой интеграции беженцев из Азии в Европе. Предложите и обоснуйте методы и инструментарий исследования.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу основных направлений исследований по этносоциологической проблематике с описанием методов и выборки исследования</p> <p>Задание 3. Разработайте инструментарий ивент- и контент- анализа по репрезентации этнических общностей в социальных сетях</p>
	<p>2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.</p>	<p>Знания: основных методологических подходов и исследовательских принципов, с помощью которых осуществляется диагностики проблем в сфере национальных отношений</p> <p>Умения: разрабатывать систему показателей для проведения исследований по выявлению социально значимых проблем в области этнонациональных отношений</p>	<p>Задание 1. На основании результатов статистики и иных эмпирических данных опишите современные тенденции развития межэтнических отношений в России</p> <p>Задание 2. На основе текстов статей по проблемам мигрантов составьте список показателей социальной адаптации и интеграции мигрантов</p>
	<p>3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.</p>	<p>Знания: этических принципов описания эмпирических результатов в сфере национальных отношений</p> <p>Умения: объективно и ценностно нейтрально интерпретировать, описывать результаты эмпирических данных по этнонациональной проблематике</p>	<p>Задание 1. На основе данных Всероссийских переписей 2002, 2010, 2011 гг. сделайте выводы об этническом составе населения России и его динамике</p> <p>Задание 2. Опишите средства конструирования этнической идентичности в социальных сетях, проанализируйте этнические стереотипы, представленные в социальных сетях</p>

	4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: технологии объяснения этносоциальных явлений и процессов с использованием объяснительных моделей социологии Умения: объяснять социальные явления и процессы в области этносоциологии на основе объяснительных моделей социологии	Задание 1 Предложите способы содействия институциональным изменениям, направленным на повышение уровня этнокультурной компетентности, межкультурной коммуникативности, адаптивности иммигрантов, эффективного социального контроля решения проблем миграции.
	5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных подходов и теорий, объясняющих сущность, протекание и разрешение межэтнических конфликтов Умения: представляет варианты решения конфликтных ситуаций, возникающих на этнической почве, используя различные социологические теории и подходы	Задание 1. Обоснуйте наличие Взаимозависимости между негативной этнической идентичностью, мигрантофобией, с отсутствием позитивной стратегии социальной адаптации, дефицитом социального капитала.
ПКП-4 Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	1. Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов.	Знания: методики организации и координации сбора социологических данных из первичных и вторичных источников в области этнонациональных отношений. Умения: организовывать и координировать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в области этнических отношений.	Задание 1. Опишите методику контроля первичных социологических данных в этносоциологическом исследовании на тему: «Адаптация молодых семей мигрантов к социально-экономическим условиям региона» Задание 2. Предложите и опишите особенности организации полевого исследования по теме: «Социальная интеграция этнических мигрантов в России»
	2. Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	Знания: требований к оформлению полного комплекта отчетных материалов на этапе сбора этносоциологической информации. Умения: оформлять полный комплект отчетных материалов на этапе сбора этносоциологической информации.	Задание 1 Предложите перечень документов для организации и проведения социологического исследования по теме «Межэтнические конфликты в регионах России» Задание 2 Предложите структуру отчета по результатам социологического исследования на тему «Социальная интеграция мигрантов в России: факторы и проблемы»

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Становление и основные этапы развития этнической социологии в России.
2. Трансформация предмета исследования этносоциологии: в модерне и глобализации.
3. Основные теоретико-методологические подходы этнической социологии.
4. Методологические принципы анализа в этнической социологии.
5. Концепции этноцентризма/национализма в методологии этносоциологического исследования.
6. Концептуальные идеи конструктивистского культурно-символического подхода.
7. Концепции мультикультурализма: «эффекты» реализации политики (Канада, США, Австралия, ЕС).
8. Теоретические ориентиры в современной этносоциологии.
9. Методологическая стратегия этносоциологического исследования.
10. Специфика методологии подготовки и организации проведения этносоциологического опроса.
11. Специфика использования метода контент-анализа СМИ в этносоциологических исследованиях.
12. Этнические процессы: этноразъединительные и этнообъединительные.
13. Объективные факторы воздействия на этнические процессы.
14. Этносоциальные последствия интенсивных межэтнических контактов.
15. Российский опыт этнополитического федерализма: этносоциальные следствия и проблемы.
16. Социальные условия формирования полиэтничного российского государства и нации-согражданства “россиян”.
17. Социально-демографическое основание типологии современных полиэтничных государств.
18. Современные социально-этнические проблемы транснациональной миграции в мире.
19. Раскройте основные теоретико-методологические подходы этнической социологии: подготовьте реферативный обзор концептуальных идей (по выбору студентов).
20. Какие методологические принципы этносоциологического исследования Вам известны: покажите их возможности для сбора и социологической интерпретации эмпирических данных?
21. Подготовьте аргументацию “pro et contra”, в поддержку преимуществ: Структурный функционализм VS. Методология «Этносоциология постмодерна».
22. Рассмотрите специфику этносоциологического исследования социальнопсихологической основы этнических предубеждений.
23. Опишите формирование этнических установок и этнических стереотипов (авто- и гетеростереотипы).

24. Расскажите о российских этносоциологических исследованиях социокультурной дистанции.
25. Каким образом российские этносоциологи верифицировали и обосновали аргументацию оппозиционного дискурса С. Хантингтону?
26. Каковы этносоциальные основания взаимодействия культур и типологии межкультурных взаимодействий ?
27. Расскажите о социологическом измерении этнической дискриминации (шкала «этноцентризма»- «авторитаризма» Т.Адорно и др.).
28. Раскройте взаимосвязь трех сторон межэтнического общения: этнической коммуникации, интеракции и перцепции.
29. Вспомните типологию социально-этнических процессов. На примерах обоснуйте социально-демографическое основание типологии полиэтничных государств.
30. Приведите примеры эволюционного и дискретного развития этнических процессов.
31. Какие факторы обуславливают формирование моноэтнических и полиэтничных наций-государств?
32. Раскройте этносоциальные последствия современных этнических процессов: ассимиляции, аккультурации, интеграции, иммиграции и натурализации.
33. Основные концептуальные подходы социологического анализа межэтнических конфликтов.
34. Эффективность реализации принципа национально-культурной автономии в РФ: опыт создания и функционирования Федеральных и региональных НКА.
35. Межэтнические конфликты: этносоциологический анализ социальной и психологической основы противоборства в межэтнических отношениях.
36. Специфика развития этнотерриториального/этнополитического конфликта.
37. Способы воздействия на межэтнический конфликт.
38. Социальные технологии/модели урегулирование крупномасштабных межэтнических конфликтов.
39. Определите социальные факторы и этносоциальные последствия межэтнических конфликтов.
40. Вспомните типологию и этапы стадийного анализа межэтнических конфликтов.
41. Как осмысливается проблема этнокультурных различий и культурных границ (по Ф.Барту, С.Хантингтону).
42. Какие способы (пути) предупреждения и урегулирования межэтнических конфликтов Вам известны?
43. Этносоциологическое понимание культуры и этносоциальные характеристики ценностных культурных ориентаций.
44. Анализ документов как метод сбора первичной этносоциальной информации.
45. Специфика построения «выборки» в этносоциологическом исследовании. Как метод квот применяется в этносоциологическом исследовании?
46. Опыт этносоциологического анализа современных российских СМИ.

47. Каким образом осуществляется опрос экспертов в этносоциологическом исследовании?
48. Вспомните известные Вам количественные методики измерения этносоциальных показателей.
49. Какие методы и методики социологического анализа межэтнических конфликтов Вам известны?
50. Как осуществляется опрос модальных групп в этносоциологическом исследовании?
51. Расскажите о специфике метода наблюдения в исследованиях этносоциальной проблематики.
52. Как используются проективные методики анализа в этносоциологии?
53. Использование социально-психологических методик в этнической социологии.
54. Подготовьте доклад на основе результатов вторичного анализа данных «Европейского барометра» и «Евразийского монитора»/«Барометра интеграции».
55. Представьте результаты международных сравнительных исследований «WVSA», выделяя блок показателей ценностных ориентаций, межкультурной коммуникации для вторичного этносоциологического анализа.
56. Феномен «этноглокальности» в культурном пространстве мегаполиса.
57. Социально-экономические проявления феномена «Этнопредпринимательство».
58. Этнокультурные феномены массового сознания.

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Проанализируйте следующее положение Д. Белла из работы «Грядущее постиндустриальное общество», оцените, какие выводы можно сделать относительно этносоциологии как научной дисциплины: «...Можно ли предсказать будущее? Такой вопрос способен ввести в заблуждение. Сделать это невозможно хотя бы по той чисто логической причине, что “будущего” просто не существует. Использовать термин подобным образом — значит овеществить его, предположить реальность подобной субстанции... Методологическая же проблема заключена в видах прогнозирования различных типов социальных явлений. Поэтому я никогда не любил и не употреблял термина “футурология”, который лишен внутреннего смысла. Будущее есть термин относительный. Можно обсуждать лишь будущее чего-то определенного. Это всеобщее заблуждение. Например, много говорят о сознании и повышении его роли. Однако, как давным-давно показал Уильям Джеймс, не существует такой субстанции, как сознание, есть только сознание чего-либо...»

Задание 2. Создайте ментальную карту взаимосвязи этносоциологии с другими общественными и гуманитарными науками.

Задание 3. Перечислите уровни социологического знания и объекты отраслевых социологий. В чем, на ваш взгляд, заключается сложность разграничения предметного поля этносоциологии с другими социальными и гуманитарными науками?

Задание 4. Проанализируйте исторические и идеологические причины смешения терминов.

Задание 5. Попробуйте сформулировать вопросы, которые позволят определить значимые признаки в установлении этничности, а также критерии границ «своей» и «другой» группы.

Задание 6. Проанализируйте современную проблематику этносоциологических исследований.

Задание 7. Заполните табл. 1. Укажите народы, проживающие на территории РФ, которые соответствуют этническим группам; обозначьте территорию расселения этнических групп (локация РФ), родной язык; уточните особенности традиции, обычаев, уклада жизни и мифа, который лежит в основе этнической идентичности

Таблица 1. Этническая картина России

Этническая группа	Народы РФ	Территория расселения	Язык	Традиции, обычаи, уклад жизни	Миф
Славянская					
Тюркская					
Финно-угорская					
Нахско-дагестанская					
Иранская					
Осетинская					
Вайнахская					
Монгольская					
Палеоазиатская					
Тунгусо-маньчжурская					

Задание 8. Приведите примеры форм и структуру межэтнического взаимодействия (консервация, интеграция, ассимиляция).

Задание 9. Американский социолог М. Роквич пришел к выводу, что установка бывает как на объект, так и на ситуацию. Приведите примеры. Какой из видов станет базовым стереотипом относительно какого-либо явления, процесса, социальной или этнической группы?

Задание 10. Э. Геллнер в работе «Нации и национализм» (Gellner E. Nations and Nationalism. Oxford, 1983) излагает теорию национализма, значимости в качестве политического принципа, кроме того, автор исследует основания для формирования нации. Так, он пишет: «...Мы не должны руководствоваться мифом. Нации не даны нам от природы, они не являются политической версией теории биологических видов. И национальные государства не были заранее предопределенной кульминацией развития этнических или культурных групп. В действительности существуют культуры, часто с трудом выделяемые, постепенно переходящие одна в другую, перекрещивающиеся и переплетающиеся, а также существуют обычно, но не всегда, политические единицы разных типов и размеров. В прошлом они чаще всего не совпадали. Для этого во многих случаях были веские причины. Правители политических единиц самоутверждались, отделяя себя от низов, а подвластные им микросообщества отделяли себя от своих соседей, объединенных в такие же сообщества». Проинтерпретируйте понятие «мистификация» в процессе становления наций в Европе, в чем отличие мифа от мистификации?

Задание 11. В работе Б. Андерсона «Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма» приводятся цитаты из поэмы Даниэля Дефо «Прирожденный англичанин»:
Так из скрещенья всех пород в тот век

Возникла смесь — английский человек:
В набегах дерзких, где из года в год
Сплетались с лютой страстью бритт и скотт.
Чьи дети, овладев повадкой слуг,
Впрягли своих коров в романский плуг.
С тех пор сей полукровный род возник,
Бесславен, беспороден, безъязык,
Без имени; и в венах англичан
Струилась кровь то ль саксов, то ль датчан.
Высокородных предков бурный нрав,
Все что возможно на земле поправ,
Сводил их похотливых дочерей
С людьми почти всех наций и мастей.
В сем выводке, от коего тошнит,
Кровь чистокровных англичан бежит...

Проинтерпретируйте цитату, нарисуйте социальный портрет современного англичанина с позиции взглядов Б. Андерсона. Перечислите основополагающие принципы, категории, социальные механизмы в развитии нации и национализма, которые выделяет Б. Андерсон. Какое место занимают переписи, карты и музеи при формировании «воображения»?

Задание 12. Примените «теорию рационального выбора» М. Хетчера (Hechter Michael) для исследования этнической идентичности, предложите этнические группы, к которым можно применить данную теорию. Аргументируйте ваш выбор.

Задание 13. Взаимосвязь между особыми формами народного быта и религиозными представлениями наблюдал и анализировал А. С. Пругавин в работе «Раскол и сектантство в русской народной жизни». Какие механизмы взаимосвязи выделяет автор? Остается ли подобная взаимосвязь между религиозными представлениями и формами народного быта у народов России? Аргументируйте ответ, приведите примеры.

Задание 14. С. М. Широкогоров понимает «социальную организацию» как «комплекс этнографических элементов». Перечислите основные элементы, уточните их содержание. Какой процесс, происходящий в «социальной организации», объясняет социальные и исторические изменения в обществах?

Задание 15. С. М. Широкогоров, наблюдая за связью трех факторов (количество членов этнической группы; территория, которую она занимает; уровень культурного и технологического развития), выдвинул формулу для исследования закономерностей, назвав ее «коэффициентом этнического равновесия»:
 $q/ST = w^7$.

Проинтерпретируйте переменные формулы, какая закономерность существует между ними? Какому типу среды соответствуют переменные, в чем особенность каждой из них? Проследите закономерность на примере народов Свердловской области, проживающих на территории города и сельской местности.

Тестовые задания

Стереотип – это:

- Вид действия
- Упрощенный и односторонний образ действительности
- Определенная установка
- Идеальный тип

С.М. Широкогоров выделяет следующие признаки этноса (отметьте все): •

Культурная однородность

- Признание единого происхождения
- Проживание на одной территории, в единой среде обитания
- Общий язык
- Комплекс обычаев, укладов жизни, хранимых и освященных традицией, отличающихся от обычаев других групп

Противоположностью этноцентризма является

- Национализм
- Патриотизм
- Культурный релятивизм
- Эмпиризм
- Шовинизм

Рассматривают этнос как сообщество индивидов, основанное на биологических закономерностях, трансформированных в социальные

- Этнополитологи
- Социобиологи
- Этногенетики
- Экономгеографы

Бенедикт Андерсон и Эрнст Геллнер – представители

- Этносимволизма
- Культурного примордиализма
- Конструктивизма
- Инструментализма

Автор классификации мировых культур на высоко - и низкоконтекстуальные:

- Р.Льюис
- Г.Хофстеде
- Э.Холл

Территориальные группы людей, выделяемые на основании их генетического родства, которое проявляется внешне в определенном физическом сходстве по многим признакам, - это:

- Расы
- Коренные народы
- Национальные меньшинства
- Этнoсы

Представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства, не зависящее от подтверждения такого родства при помощи генетических и антропометрических тестов (по В.Мюльману) – это:

А-раса

В-раса

Автор понятия «этносоциология»

- Сергей Широкогоров
- Рихард Турнвальд
- Лев Гумилев
- Вильгельм Мюльман
- Людвиг Гумплович
- Энтони Смит

Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры выделяет в своем исследовании:

- Гирт Хофстеде
- Ричард Льюис
- Эдвард Холл

Напишите формулу этноса С.М.Широкогорова, обозначьте все переменные в ней

Автор понятия «этноцентрoм» -

- Сергей Широкогоров
- Рихард Турнвальд
- Лев Гумилев
- Вильгельм Мюльман
- Эрнст Геллнер
- Энтони Смит

Ксения по Гумилеву – это:

- Искусственное образование из нескольких этносов, составляющих конфликтную конструкцию
- Сосуществование нескольких этносов, не образующих нового
- Группа этносов, возникших одновременно в одном регионе и проявляющая себя в истории как мозаичная целостность

Макс Вебер выделяет следующие признаки этничности (отметьте все):

- Культурная однородность
- Проживание на одной территории, в единой среде обитания
- Вера в общее происхождение
- Общий язык
- Комплекс обычаев, укладов жизни, хранимых и освященных традицией, отличающихся от обычаев других групп

Противоположностью ассимиляции является

- Аккультурация
- Этническая консервация
- Интеграция

Отметьте все из перечисленных понятий, которые не являются производными от понятия «этнос»:

- Народ
- Гражданское общество
- Глобальное общество
- Постобщество
- Традиционное общество
- Нация
- Национальность
- Суперэтнос

Постепенное поглощение одного этноса другим вплоть до его исчезновения – это:

- Аккультурация
- Ассимиляция
- Адопция
- Этнархия
- Этноцид

Ненависть и страх к чужим нациям и их символическим атрибутам это:

- Шовинизм
- Ксенофобия
- Патриотизм
- Расизм

6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Перечислите критерии понятия folk-society, введенного Р. Рэдфилдом. Возможно ли сохранение основ folk-society в современном обществе. Аргументируйте ваш ответ, приведите примеры.

Задание 2. П. Радин, изучив мифы и ритуалы индейцев, создал обобщенный образ «трикстера». Какое значение имеет фигура «трикстера» для понимания социального действия и исследования культуры общества?

Задание 3. Социальный антрополог Э. Э. Эванс-Причард акцентировал внимание на проблеме «трансляции культур». Назовите основные положения концепции «трансляции культур». Сравните концепцию с «теорией культурных кругов», обозначьте общие положения и специфику.

Задание 4. Теория Эдмонда Лича получила название «модель гумса/гумлоа» и в свете этносоциологического взгляда предполагает реверсивность социальных процессов и явлений. Перечислите основные положения концепции. В чем автор видит причины социальной динамики?

Задание 5. И. Г. Гердер считал, что «провидение чудесным образом разделило народы не только лесами и горами, морями и пустынями, реками и климатическими условиями, но и языками, наклонностями и характерами». Различия между обществами показывают их уникальность. Какие еще маркеры в настоящие дни можно применить для исследования особенностей обществ?

6. Какие условия служат, по А. Бастиану, для развития «элементарного мышления», «народного мышления», «социального мышления»?

Задание 7. Р. Гребнер в своих работах писал, что при слабой заселенности территории у общества нет стимула к инновациям. Какие причины называет автор? Какие условия необходимы для формирования технических и культурных открытий?

Задание 8. Л. Фробениус предложил ряд концепций. Ученый вводит концепцию «пайдеумы» как «стиль» создания смыслов. Какую роль «пайдеумы» играют для культуры и этнических сообществ?

Задание 9. Социология В. Зомбарта базируется на выделении двух социальных типов — «героев» и «торговцев». Социальные типы задают основу для двух типов общества. Назовите эти типы и охарактеризуйте их.

Задание 10. Наиболее популярной работой М. Мосса является «Эссе о даре». Ученый проанализировал процедуру дарения и отдаривания в социальной структуре примитивных обществ. Как вы считаете, процедура дарения актуальна в социальной структуре современных обществ? Какие скрытые функции и результаты процедуры вы можете назвать?

Задание 11. В 70-е гг. XX в. в социологическом знании предпринимаются попытки объединить макро- и микросоциологический подходы к пониманию и исследованию общества. Для этого ученые стали использовать понятие социокультурной идентичности как одного из основных признаков общества (Н. Смелзер). Какие проблемы/противоречия решались с помощью введения понятия «социокультурная идентичность»?

Задание 12. Проинтерпретируйте тезис Р. Дарендорфа о значении социологической теории конфликта: «...Намерение социологической теории конфликта состоит в том, чтобы преодолеть господствующую произвольную природу необъясненных исторических событий, выводя эти события из структурных элементов, другими словами, объясняя определенный процесс его предвидимыми связями. Конечно, важно описать конфликт между рабочими и хозяевами как таковой, но гораздо важнее открыть, что такой конфликт основан на определенных социальных структурах и, следовательно, будет существовать всегда, пока эти структуры существуют. Так, задачей социологии является выведение конфликта из особых социальных структур, а не объяснение конфликта психологическими переменными (агрессивность) или историческими описаниями (ввоз негров в США) или случаем».

Задание 13. Проанализируйте перечисленные ниже принципы регуляции этнических конфликтов. Какие действия являются наиболее эффективными: – легитимация конфликта; – институционализация конфликта; – целесообразность перевода конфликта в юридическую плоскость; Цит. по: Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная теоретическая социология. СПб., 1996. С. 189. 44 – введение института посредничества при организации переговорного процесса; – информационное обеспечение? Аргументируйте ваш ответ.

Задание 14. Перечислите механизмы профилактики этнических конфликтов. Спроектируйте ситуацию этнического конфликта, выделите конфликтогенные причины; предположите трудность профилактики и перспективные направления урегулирования конфликта.

Задание 15. Л. М. Дробижева отмечает, что современные реалии с их политическими конфликтами на национальной почве, расовыми и этническими движениями потребовали новых исследовательских подходов. Перечислите подходы к изучению сущности этнических конфликтов

Задание 16. Проанализируйте события, происходившие в Амстердаме, описанные Иэном Бурума в книге «Убийство в Амстердаме: смерть Тео ван Гога и границы толерантности», с позиции трех основных этносоциологических парадигм. В чем автор видит причину противоречия между коренными голландцами и выходцами из эмигрантских семей? Какие стратегии поведения выбирают иммигранты первого и второго поколений? Являются ли проблемы, обозначенные в книге, экзистенциальными для российского общества, для Свердловской области?

Задание 17. В 2004 г. режиссеры Аяан Хирси Али и Тео ван Гог (Нидерланды) сняли короткометражный фильм «Покорность». Каковы последствия данного фильма для разных стран? В чем была основная идея авторов, какой скрытый смысл содержит картина? Аргументируйте ваш ответ.

Задание 18. Согласно экспертам ООН для анализа миграционных движений выделяют пять категорий мигрантов: – иностранцы, допущенные в страну въезда для получения образования и обучения; – мигранты, въезжающие на работу; – мигранты, въезжающие по линии объединения семей и создания новых семей; – мигранты, въезжающие на постоянное поселение; – иностранцы, допущенные в страну въезда из гуманитарных соображений (беженцы, ищущие убежище). Сформулируйте положительные и отрицательные векторы влияния миграции на социально-экономическое состояние страны — положительные и отрицательные — в зависимости от категории мигрантов, обозначенных экспертами ООН.

Задание 19. Согласно известной теории С. Хантингтона, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций, в будущем нация-государство уступит свою роль «источника идентификации» религии и основные очаги конфликтов-противостояний будут проходить по так называемым линиям «разлома цивилизаций», одной из которых он считал линию православно-христианского и мусульманского противостояния. Отечественная наука предлагает другую модель возможного сосуществования народов с отличающейся религией — комплементарную, в которой более традиционалистски ориентированные культуры живут в некоем симбиозе с культурами более современными. Согласны ли вы с суждениями ученых? Какую модель поддерживаете? Аргументируйте ответ.

Задание 20. В УрФО насчитывается 120 этнических групп, зарегистрировано более 40 религиозных конфессий и 1300 религиозных объединений. Представители каких этнических групп чаще исповедуют христианство (православие/католичество), ислам, иудаизм, протестантизм?

Задание 21. Религиозные праздники и обряды для значительного числа опрошенных не обязательно связываются с проповедуемой ими религией. Так, по массиву в целом к православным себя отнесли 52,0 % от общего числа опрошенных, а православные праздники (Пасха, Рождество) отмечают 77,0 %. О чем свидетельствует включенность в такие праздничные мероприятия представителей разных религиозных конфессий и атеистов? Задание 6. Посмотрите фильм «Адмирал» (реж. А. Кравчук). Напишите рецензию. Какие особенности национального характера показал режиссер фильма?

Задание 22. В своей работе Э. Геллнер пишет: «Каким бы это ни казалось парадоксальным, но факт остается фактом: определение наций может отталкиваться только от реальностей эпохи национализма, а не, как можно было бы предположить, от противного. “Век национализма” не просто итог пробуждения и политического самоутверждения той или иной нации. Дело в том, что, когда социальные условия требуют стандартизированных, однородных, централизованно охраняемых высоких культур, охватывающих все население, а не только элитарное меньшинство, возникает ситуация, когда четко обозначенные, санкционированные образованием и унифицированные культуры становятся почти единственным видом общности, с которой люди добровольно и часто пылко отождествляют себя. Культуры теперь представляются естественными хранилищами политической законности. Только в такой ситуации начинает казаться, что всякое игнорирование их границ является беззаконием. Исходя из этих условий — хотя только из этих условий, — нации действительно могут определяться на основании как доброй воли, так и культуры и на основании их совпадения с политическими единицами. В этих условиях люди желают быть политически едиными со всеми теми, и только с теми, кто принадлежит к той же культуре. Соответственно государства стремятся совместить свои границы с границами своих культур и защищать и внедрять свои культуры в пределах своей власти. Слияние доброй воли, культуры и государства становится нормой, причем нормой нелегко и нечасто нарушаемой. (Некогда она почти повсеместно нарушалась совершенно безнаказанно, и никто этого даже не замечал и не обсуждал.) Эти условия отнюдь не характерны для человеческого общества как такового, но исключительно для его индустриальной стадии. Именно национализм порождает нации, а не наоборот». Как автор понимает создание нации и идею национализма? Согласны ли вы с мнением автора работы? Аргументируйте ответ.

Задание 23. Б. Андерсон отождествляет нации с «воображаемыми сообществами» и задается вопросом: что их впервые «вообразило»? Как автор сам отвечает на этот вопрос? Согласны ли вы с мнением Б. Андерсона? Аргументируйте ваш ответ.

6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе (не предусмотрено учебным планом)

6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете

Компетенция ПКН – 10, ПКП - 4

Тестовые задания.

1. Отечественная этносоциология как научная дисциплина начала развиваться:

А) в 1920-х гг.

Б) в 1940-х гг.

В) в 1960-х гг.

Г) в 1980-х гг.

2. Этносоциология сформировалась на стыке следующих научных дисциплин:

А) социологии, политологии и истории

Б) социологии, социальной психологии и истории

В) этнографии, политологии и истории

Г) этнографии, психологии и философии

3. Предметом этносоциологии является:

А) изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения

Б) изучение психологических и психических особенностей этносов, а также естественного воспроизводства этносов и динамики их численности

В) изучение культурно-бытовых, экономических, социальных и психологических различий между народами и, прежде всего, отличия неевропейских народов от европейских

4. Наиболее распространенный метод мониторинга межэтнических отношений в стране и регионе:

А) Наблюдение

Б) Эксперимент

В) Массовый опрос

Г) Социометрия

5. Этничность трактуется как репертуарная роль, заинтересованно рассчитанная и сознательно выбранная индивидом, в рамках:

А) Перенниализма

Б) Примордиализма

В) Историзма

Г) Конструктивизма

6. Этничность в современной социологии и социальной антропологии – это:

А) аспект взаимоотношений между группами, которые различаются психологическими и психическими особенностями, а также характеризуются совокупностью общих биологических признаков

Б) аспект взаимоотношений между группами, которые различаются отношением к собственности, местом в общественном разделении труда, уровнем доходов и характеристиками самосознания

В) аспект взаимоотношений между группами, которые считают себя и воспринимаются другими как отличительные с точки зрения культуры

7. Этническая общность – это группа людей, члены которой разделяют:

А) общее происхождение

Б) общую историческую память и элементы культуры

В) общую территорию и единство экономической жизни

Г) чувство социальной солидарности

8. Среди перечисленных ниже выделите 2 наиболее важных признака (маркера) этнического: язык, внешность, традиции и обычаи, цвет кожи, гражданство

9. Среди перечисленных ниже выделите 2 наиболее важных признака (маркера) этнического: культура, собственность, форма черепа, общая историческая память, престиж

10. Среди перечисленных ниже выделите 2 наиболее важных признака (маркера) этнического: доходы, религия, общность экономической жизни, миф об общем происхождении, социальная солидарность

11. Этносоциологи пришли к выводу о том, что этнические различия в современном обществе являются:

А) нейтральными в отношении распределения богатства и власти между группами

Б) естественными с точки зрения их приобретения и воспроизводства

В) главным образом приобретенными и не нейтральными с точки зрения доступа к социальным ресурсам общества

12. Тезис этносоциологии о том, что этничность – это социальная конструкция, означает, что этничность есть:

А) ненастоящий и придуманный учеными феномен

Б) результат социальной практики и отношений, складывающихся в обществе

В) вообразенные и эфемерные аспекты взаимодействия этнических групп

13. С точки зрения примордиализма, этничность – это:

А) объективная предписанная характеристика

Б) пластичная достигаемая характеристика

В) субъективная идентификация с той или иной этносоциальной группой

14. С точки зрения конструктивизма, этничность – это:

- А) объективная характеристика, то есть «кожа» индивида
- Б) изменчивая и ситуативная социальная характеристика, то есть «одежда» человека
- В) изначальные и генетически заданные свойства индивида и группы

15. Этнос есть феномен биосферы, или системная целостность, работающая на геобиохимической энергии живого вещества. Этой позиции в понимании этничности придерживался:

- А) Э.Смит
- Б) П. ван ден Берге
- В) Л.Н.Гумилев

16. С точки зрения конструктивизма, этничность предполагает символическое разделение на:

- А) «своих» и «чужих»
- Б) высшие и низшие расы
- В) богатых и бедных Г) белых и цветных

17. Тип этнической консолидации, для которого характерна минимальная включенность в этнический коллектив, называется:

- А) этническое сообщество
- Б) этническая сеть
- В) этническая ассоциация
- Г) этническая категория

18. Существуют следующие классификации этнических общностей (впишите отсутствующий вариант):

- А) географическая
- Б) _____
- В) хозяйственно-культурная
- Г) языковая

19. Географическая классификация этнических общностей опирается на:

- А) сходство и различия истории развития хозяйства, материальной и духовной культуры, взаимоотношений между народами
- Б) фенотипическое разнообразие людей и представление о расовых различиях
- В) на территориальное соседство народов и совместное проживание на некой территории

20. С точки зрения Л.Н.Гумилева, раса – это:

- А) Социально-психологическое явление
- Б) Сугубо биологическое явление
- В) Биосоциальное явление

Г) Социально конструируемое явление

21. Геноцид как государственная стратегия в отношении меньшинств – это:

- А) Исключение мигрантов из новой культурной среды принимающего общества
- Б) Политика принудительного физического и социального разделения этнических и расовых групп
- В) Систематическое преследование и физическое истребление представителей той или иной группы по расовым, этническим или религиозным мотивам
- Г) Содействие усвоению меньшинствами культурных образцов доминирующей культуры – культуры большинства

22. В США как многокультурной стране одной из наиболее острых проблем является:

- А) Этническое неравенство и увеличение числа этнических конфликтов
- Б) Запрет на иммиграцию из стран Азии, Африки и Латинской Америки
- В) Расовое неравенство и депривация афроамериканского меньшинства
- Г) Конфессиональное неравенство и распространение радикальных религиозных сект и движений

23. Понятие «этническое меньшинство» в этносоциологии – это:

- А) Группа, которая исторически претендовала на свое государство в контексте модернизации, но проиграла в «историческом соревновании»
- Б) Группа, уступающая по численности большинству населения, не доминирующая политически и воспроизводящаяся как этническая группа
- В) Национальное меньшинство, то есть группа, сформировавшая функционирующее общество на своей исторической родине до того, как была инкорпорирована в большое государство
- Г) Группа, стремящаяся сохранить традиционный уклад жизни и верований, экономически существующая за счет охоты, рыболовства, собирательства

24. В США исследование этничности в 1920-1930-х гг. связано с:

- А) Нью-Йоркской школой
- Б) Принстонской школой
- В) Гарвардской школой
- Г) Чикагской школой

25. Тезис этносоциологии о том, что этничность – это социальная конструкция, означает, что этничность есть:

- А) Воображенные и эфемерные аспекты взаимодействия этнических групп
- Б) Результат социальной практики и отношений, складывающихся в обществе
- В) Субъективная идентификация с той или иной этносоциальной группой
- Г) Ненастоящий и придуманный учеными феномен

26. Российская империя конца XIX – начала XX вв. являлась государством:

- А) Мононациональным и унитарным
- Б) Многонациональным и федеративным
- В) Мононациональным и моноконфессиональным
- Г) Многонациональным и фактически унитарным

27. Традиционное понимание расизма – это:

- А) Система идей и практик, базирующихся на восприятии и оценивании окружающего мира сквозь призму традиций и ценностей собственного этноса
- Б) Система, в которой этнические группы соревнуются за недостающие ресурсы на равных основаниях
- В) Концепция, сводящая все различия между людьми к расовым признакам, провозглашающая извечное неравенство рас, оправдывающая его правовое оформление
- Г) Комплекс идей и политика национальной исключительности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

28. Волжские татары относятся к следующей категории населения современной Российской Федерации:

- А) большинство населения страны
- Б) титульная национальность
- В) этнос без административных образований
- Г) коренной малый народ Д) диаспорная группа

29. Федеративный договор, положивший начало истории новой постсоветской России, был подписан субъектами федерации (кроме Татарстана и Чечни):

- А) в 1987 г.
- Б) в 1990 г.
- В) в 1992 г.
- Г) в 1994 г.

30. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

- А) в 1990 г.
- Б) в 1991 г.
- В) в 1993 г.
- Г) в 2000 г.

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

7.2. Перечень вопросов для выполнения контрольной работы

1. Этносоциальные проблемы адаптации и интеграции иммигрантов в современной России и мире.
2. Современная межэтническая интеграция в полиэтничных регионах России.
3. Этносоциальная мобильность и этносоциальное неравенство.
4. Проблемы этнической интеграции в Российской Федерации.
5. Новые облики этносоциального неравенства.
6. Социальная природа и социально-психологическая основа этнических предубеждений.
7. Этнические стереотипы и этноцентризм.
8. Факторы формирования этнической идентичности в современной России.
9. Межэтнические отношения в студенческой среде.
10. Множественная этнокультурная идентичность.
11. Формирование гражданской идентичности.
12. Роль СМИ в этнополитической мобилизации массового сознания.
13. Социологический анализ формирования межэтнической толерантности в СМИ.
14. Феномен «этнического предпринимательства».
15. Факторы формирования этнической и государственно-гражданской идентичности.

Пример задания

Контрольная работа по дисциплине «Этносоциология» представляет собой разработку авторского социологического исследования по одной из предложенных тем, включающая в себя все разделы, предусмотренные стандартами разработки конкретного социологического исследования: отчет с программой исследования, инструментарий, сбор данных.