

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финуниверситета

 В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ СЕМИНАР)**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.01 «Социология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: «Экономическая
социология»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Автор: Моисеева И.Г.

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09. 2024 г.)

Калуга, 2024

1. Наименование дисциплины

НИР относится к Блоку 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН – 10	Способен выявлять социально-значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.	Знания: методов нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов. Умения: демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов.
		2. Выявляет социально-значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Умения: выявлять социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов.
		3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные.	Знания: методики объективной интерпретации социальных явлений и процессы Умения: описывать исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно.
		4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии.	Знания: социальных явлений и процессов Умения: Объяснять социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии
		5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.	Знания: современных социологических теорий Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий
УК - 10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать,	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы	Знания: способов научных исследований, постановки целей и отношений, конкретных системно-аналитических методов сбора и

	обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	их сбора, обработки и интерпретации	<p>обработки данных.</p> <p>Умения: применять полученные знания в области системного анализа информации в отношении научных исследований выбору оптимальных путей и методов достижения целей, работать с источниками и осуществлять поиск информации в Интернете.</p>
		2.Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	<p>Знания: основных парадигм и методов анализа, современных программных продуктов, необходимых для решения экономико- статистических задач; основных социально-экономических показателей, их отражению и обеспечению в российском законодательстве; основных подходов поиска решений профессиональных задач</p> <p>Умения: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, -использовать современное программное обеспечение для решения поставленных задач</p>
		3.Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	<p>Знания: основных целей, задач и результатов управленческих решений для осуществления оптимизации информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества; теоретических основ и законодательной базы правовых, экономических, организационных и информационных основ практики менеджмента;</p> <p>Умения: выявлять и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую направленность для равновесного удовлетворения интересов государства и стратегии компаний; обеспечивать квалифицированное предоставление помощи при решении вопросов, начиная от частных консультаций и заканчивая защитой их прав и законных интересов в подготовке сбалансированных управленческих решений; разрабатывать нормативные документы хозяйствующего субъекта в части управленческих решений.</p>
		4.Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов	<p>Знания: инструментов и методов исследования проблем оценки эффективности в экономике, приёмов разработки алгоритмов, технологий и методик, направленных на повышение эффективности экономической и управленческой</p>

		классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	деятельности; современных принципов, регламентирующих порядок расчета финансово-экономических показателей, методы и технологии управления экономикой как сложной институциональной системой; Умения: аргументированно обосновывать существующие методологические проблемы и разрабатывать новые методологические подходы в области повышения эффективности экономической деятельности.
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знания: порядка расчета финансово-экономических показателей и последних тенденций развития экономической науки, и наиболее актуальных проблем в исследуемой области и выбора подходящих измерительных шкал при описании организационных систем; Умения: использовать свои профессиональные знания для определения объекта, предмета, особенностей организации и управления в области экономики при расчете финансово-экономических показателей разных уровней и выбора подходящих измерительных шкал при описании организационных систем.
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследования, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации	Знания: теоретических методов научного анализа, которые позволяют доказательно описать актуальность и сформулировать проблемную ситуацию Умения: использовать различные источники информации для сбора фактов, позволяющих целостно структурировать актуальность и социальное противоречие исследования
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления	Знания: научных основ формулирования цели и задач исследования Умения: сформулировать цель и задачи исследования
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	Знания: основ операционализации ключевого понятия в социологическом исследовании Умения: из различных источников отбирать показатели и индикаторы исследования объекта и предмета изучения экономической социологии
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами.	Знания: различных подходов к анализу объектов и предметов изучения экономической социологии

		Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	Умения: оценивать последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	Знания: структуры аналитических отчетов по результатам исследования Умения: корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	Знания: особенностей теории и методологии исследования по экономической социологии Умения: логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы

3. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология» (очная форма обучения)

<i>Вид учебной работы при проведении НИР</i>	<i>Всего (в з/е и часах)</i>	<i>1 семестр (в часах)</i>	<i>2 семестр (в часах)</i>	<i>3 семестр (в часах)</i>	<i>4 семестр (в часах)</i>	<i>5 семестр (в часах)</i>	<i>6 семестр (в часах)</i>
Общая трудоёмкость	3 з.ед./108 час.	17	19	17	19	17	19
Аудиторные занятия	30	4	6	4	6	4	6
Лекции	12	2	2	2	2	2	2
Семинары	18	2	4	2	4	2	4
Самостоятельная работа	78	13	13	13	13	13	13
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет	-	зачет	-	зачет

4. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

Процедура оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов регулируется соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

5. Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания, ситуационные задачи, проблемные вопросы для обсуждения и другие материалы

Вопросы для обсуждения

1. Исследовательская программа, ее функции и основные части
2. Этапы выполнения программы исследования
3. Обоснование проблемы исследования
4. Основные критерии классификации научных исследований
5. Социальное исследование, социологическое исследование
6. Основные приемы разработки программы социально-гуманитарного исследования
7. Специфика исследования в социальных науках
8. Гуманитаристика и натуралистика-противоположные подходы к исследованию социальных объектов
9. Структурные элементы научного исследования
10. Основные характеристики объекта и предмета исследования
11. Определение цели и задач исследования в социально-гуманитарном исследовании
12. Понятие гипотезы исследования
13. Интерпретация основных понятий в социально-гуманитарной науке
14. Виды и уровни научных исследований
15. Эмпирическое исследование
16. Методологическая работа
17. Консультационный проект или прикладная работа
18. Профессиональная культура как составляющая профессиональной деятельности
19. Профессиональная культура как комплексное понятие.
20. Социально-антропологический подход к изучению профессиональной культуры.
21. Профессиональные культуры: новые вызовы и подходы.
22. Социокультурные контексты профессионализма: идеология, статус, ценности

23. Классические и современные подходы к профессиональной деятельности в социологической науке
24. Профессии в теории К. Маркса.
25. Профессиональный институт Г. Спенсера.
26. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма.
27. Призвание против профессии в теории М. Вебера
28. П. Сорокин о профессиональной стратификации.
29. Концепция профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.
30. Современные модели профессий. Характерные черты современной профессии.
31. Становление профессии «социолог».
32. Профессия социолог, особенности и сферы деятельности
33. Становление профессии «социолог» за рубежом.
34. Становление профессии «социолог» в России
35. Институты развития социологии как профессиональной деятельности и научного знания.
36. Ведущие международные, федеральные и региональные социологические центры, основные направления их деятельности.
37. Ведущие социологические журналы.
38. Виды современных социологических парадигм
39. Научные подходы к социологическим парадигмам.
40. Социологическое исследование, его типы и методы
41. Программа социологического исследования.
42. Социологическое исследование, его типы и методы.
43. Методологический блок эмпирического социологического исследования.
44. Процедурный и методологический блоки эмпирического социологического исследования.
45. Программа эмпирического социологического исследования
46. Обсуждение авторских программы эмпирического социологического исследования

Кейс на тему «Научное исследование»

Существует достаточно большое количество источников для выбора проблематики исследования. Одним из самых распространенных является предыдущий опыт исследователя. М. Киблицкая приводит пример такого исследования: французские исследователи Клод Дюбар и Иветт Люка, имея большой опыт изучения трансфера научных знаний из университетских лабораторий на предприятия с высокими технологиями и роли в нем малых предприятий, обратили свое внимание на аналогичные процессы в России. В 1990–1993 гг. совместно с российскими социологами был реализован проект «Создание и создатели малых предприятий в России»

1. Может ли одно исследование привести к другому, так как они поднимают одинаковые проблемы, существующие в разных странах, социальных группах и т.д.
2. Какие факторы детерминируют выбор темы исследования?

3. Какие темы научных исследований были порождены современной действительностью?

Кейс на тему «Профессиональная деятельность». Т. Парсонс писал в статье для «Энциклопедии социальных наук»: «Профессиональная группа («profession») становится единственным наиболее значимым компонентом в структуре современных обществ. Сначала она вытеснила «государство» в ранее употреблявшемся значении этого термина, а недавно – «капиталистическую» организацию экономики. Именно повсеместное появление профессиональных групп, а не особого статуса капиталистического или социалистического способа организации труда является значимым структурным развитием общества двадцатого века».

1. Что, по мнению Т. Парсона, может гарантировать устойчивый нормативный социальный порядок?

Кейс на тему «Профессиональная деятельность социолога».

История социологических исследований знает массу примеров, когда исследователи ради получения неискаженной информации вводили в заблуждение объектов наблюдения.

Сотрудник Гарвардского университета Уильям Ф. Уайт прожил в бедном итальянском районе на восточном побережье г. Бостона более трех лет под видом студента-историка, изучая на самом деле социальные отношения в малой этнической группе иммигрантов.

Квартал выглядел как настоящие трущобы, его населяли итальянские иммигранты второго и первого поколений, среди которых были и местные политики, и члены молодежных банд, и способные молодые люди, стремившиеся получить высшее образование. Не доверяя распространенным стереотипам, что этот квартал лучше обходить стороной, Уайт решил провести собственное исследование.

Уайт прожил в квартале более трех лет под видом, участвуя в жизни группы молодых безработных. Он научился местным обычаям, изучил итальянский язык, играл в карты и даже женился на местной девушке, с которой прожил всю оставшуюся жизнь.

Параллельно он вел регистрацию своих впечатлений, сначала тайно, а потом – по мере завоевания доверия – открыто, чему в немалой степени способствовало его проживание в одной из семей эмигрантов. Уайт описывал Корнервилль как высокоорганизованное сообщество с четкой системой ценностей, сложными социальными нормами и своими социальными конфликтами.

Другой американский социолог, Дж. Лофман, и его коллеги, изучающие религиозную секту «Божественный принцип», на первом этапе своего исследования также скрыли свои настоящие имена, выдавая себя за людей, стремившихся обрести настоящую веру.

1. Соблюдены ли в данных случаях этические нормы проведения социологического исследования?
2. Какой социологический метод был использован учеными, выделите его преимущества и недостатки?
3. Как оценивается такое поведение социологами, оправдано оно или нет? Если оправдано, то почему?

Кейс на тему «Эмпирическое социологическое исследование»

Ф. Энгельс. В предисловии к известному труду «Положение рабочего класса в Англии» (1844–1845 гг.) он писал: «...Рабочие! Вам я посвящаю труд, в котором я попытался нарисовать перед своими немецкими соотечественниками верную картину вашего положения, ваших страданий и борьбы, ваших чаяний и стремлений... Я достаточно долго жил среди вас, чтобы ознакомиться с вашим положением.

Я искал большего, чем одно абстрактное знание предмета, я хотел видеть вас в ваших жилищах, наблюдать вашу повседневную жизнь, беседовать с вами о вашем положении и ваших нуждах, быть свидетелем вашей борьбы против социальной и политической власти ваших угнетателей. Так я и сделал.

Я оставил общество и званые обеды, портвейн и шампанское буржуазии и посвятил свои часы досуга почти исключительно общению с настоящими рабочими; я рад этому и горжусь этим... В течение 21 месяца я имел возможность непосредственно, по личным наблюдениям и в личном общении, изучить английский пролетариат, его стремления, его страдания и радости, одновременно дополняя свои наблюдения сведениями из необходимых достоверных источников...».

1. О каком методе исследования идет речь?
2. Каково отношение современных ученых к этому методу?
3. Каковы положительные и отрицательные характеристики этого метода?
4. Всегда ли оправдано использование этого метода?
5. Приведите примеры использования этого метода.

6. Материалы для промежуточной аттестации

6.1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятие научного исследования, его структура и функции.
2. Понятие методологии исследования.
3. Особенности исследования социальных объектов.
4. Стратегии исследования в социологическом знании.
5. Исследовательская программа, ее функции и основные части.
6. Этапы выполнения программы исследования.
7. Обоснование проблемы исследования.
8. Характеристика структурных элементов научного исследования.
9. Уровни научного познания, их характеристика.

10. Характеристика методологического блока программы эмпирического социологического исследования.

11. Характеристика методического блока программы эмпирического социологического исследования.

12. Характеристика процедурно-организационного блока программы эмпирического социологического исследования.

13. Методики формирования выборки исследования.

14. Социологические методы исследования.

15. Основные научные подходы к исследованию профессий в социологическом знании.

16. Профессия социолог: общие и особенные черты.

17. Case study: изучение профессиональной группы в современном российском обществе.

18. Характеристика современных академических дискуссий.

19. Дискуссии о предмете социологии на страницах современных социологических журналов

6.2. Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Выберите из предложенных вариантов все утверждения соответствующие принципу наглядности.

1) формируемые информацией образы достоверны, их можно смоделировать и установить источники

2) информация доступна для восприятия и понимания

3) данные соответствуют научным представлениям современности

4) информация может представлять собой документ, который расширяет представление об исследуемом объекте

2. Выберите из предложенных вариантов все утверждения соответствующие принципу научности.

1) если в массиве данных имеются ошибки и неточности, они не способны повлечь за собой искажения объективной картины, касающейся рассматриваемого вопроса

2) информация может иметь вид исторического документа, который показывает путь развития конкретного научного знания

3) информация должна обладать исторической ценностью или быть важной по иным причинам

4) аналогичные данные можно найти в различных базах данных

3. Утверждение «Исследуемая информация должна позволять исследователю выделять основную мысль, находить скрытый смысл, если таковой имеется, приходить к пониманию авторской позиции, определять цели изложения и развивать умение соотносить содержание с назначением» соответствует ...

- 1) принципу избыточности
- 2) принципу систематичности
- 3) принципу научности
- 4) принципу актуальности

4. Методы исследований в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. Метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части...

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция

5. Методы исследования бывают...

- 1) теоретические и эмпирические
- 2) экспериментальные и эмпирические
- 3) конструктивные и системные
- 4) прикладные и фундаментальные

6. Какой из перечисленных методов относят к теоретическим...

- 1) анализ и синтез
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) анкетирование

7. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?

- 1) анализом
- 2) синтезом
- 3) сравнением
- 4) дедукцией

8. К эмпирическим методам научного познания относятся...

- 1) абстрагирование
- 2) эксперимент
- 3) анализ
- 4) индукция

9. Основная функция метода наблюдений.

- 1) фиксация и регистрация фактов
- 2) отображение в сознании человека объективной действительности
- 3) получение знаний от частного к общему
- 4) проверка теоретических положений

10. Какой из перечисленных ниже этапов не является этапом научного исследования?

- 1) творческий
- 2) заключительный
- 3) подготовительный
- 4) исследовательский

11. Первый этап проведения эксперимента:

- 1) разработка плана
- 2) выбор средств для выполнения измерений
- 3) оценка измерений
- 4) проверка гипотезы

12. Задачи представляют собой этапы работы...

- 1) по достижению поставленной цели
- 2) дополняющие цели
- 3) для дальнейших изысканий
- 4) по разработке концепции исследования

13. Логика научного исследования включает:

- А. Констатирующий этап.
- Б. Формирующий этап.
- В. Контрольный (сравнительный) этап.

Выберите ответ.

- 1) А, Б и В
- 2) А и Б
- 3) Б и В
- 4) ни А ни Б ни В

14. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- 1) не связаны друг с другом;
- 2) объект содержит в себе предмет исследования
- 3) объект входит в состав предмета исследования
- 4) зависит от темы исследования.

15. Выбор темы исследования определяется...

- 1) актуальностью
- 2) отражением темы в литературе
- 3) интересами исследователя
- 4) по указанию преподавателя

16. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос...

- 1) что исследуется?
- 2) для чего исследуется?

- 3) кем исследуется
- 4) определяется руководителем темы научно-исследовательской работы

17. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы о чем говорится в представленной работе...

- 1) введение
- 2) аннотация
- 3) содержание
- 4) заключение

18. Аристотель, разделил науки на три группы:

- 1) поэтические
- 2) теоретические
- 3) практические
- 4) логические

19. Научное исследование:

- 1) изучение объектов, которое завершается приращением знаний
- 2) изучение объектов, в котором используются методы науки
- 3) деятельность в сфере науки

20. Область действительности, которую исследует наука:

- 1) Объект исследования
- 2) предмет исследования
- 3) Логика исследования

21. Принципы построения, методы научно-исследовательской деятельности:

- 1) методология науки
- 2) методологическая рефлексия
- 3) методологическая культура
- 4) структура научно-исследовательской работы

22. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- 1) цель исследования
- 2) задача исследования
- 3) гипотеза исследования
- 4) актуальность исследования

23. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- 1) эмпирические
- 2) теоретические
- 3) статистические
- 4) практические

24. Какое определение информационных ресурсов общества соответствует федеральному закону "Об информации, информатизации и защите информации"

1) Информационные ресурсы общества – сведения различного характера, материализованные в виде документов, баз данных и баз знаний.

2) Информационные ресурсы общества – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других системах), созданные, приобретенные за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ.

3) Информационные ресурсы общества – множество web-сайтов, доступных в Интернете.

4) Информационные ресурсы общества – множество web-сайтов, доступных в Интернете, а так же все печатные издания.

25. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

1) монография

2) автореферат

3) тезисы доклада

4) автореферат диссертации

26. Последовательность операций, выполняемых с целью отыскания документов, содержащих определенную информацию, или с целью выдачи фактических данных, представляющих собой ответы на конкретные вопросы, это

1) информационный поиск

2) библиографический поиск

3) научный поиск

27. Формулирование задачи поиска чаще всего выполняется в виде...

1) ключевых слов

2) любого предложения из текста работы

3) по номеру УДК

4) по коду научной специальности

28. Проект, инициированный Федеральным агентством по науке и технологиям Министерства науки и образования РФ, в рамках которого создается электронная библиотека российских научных журналов...

1) научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU

2) реферативная, наукометрическая электронная БД компании Elsevier - БД Scopus

- 3) мультидисциплинарная, реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США - БД WebofScience
- 4) Электронная библиотека диссертаций - РГБ (Российская государственная библиотека)

6.3. Типовые практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Разработайте программу эмпирического исследования, соблюдая все принципы и правила ее построения по следующим темам (на выбор): - социальная безопасность трансграничного региона; - выбор профессии выпускниками средней школы; - девиантное поведение подростков; - уровень толерантности коренного населения к мигрантам из республик СНГ; - восприятие студентами института высшего образования; - уровень религиозности населения разных возрастных групп; - представления молодежи о стиле брачно-семейных отношений. агенты политической социализация подростков; политическая активность пенсионеров; стратификационные изменения в российском обществе; влияние семьи на гендерные представления подростков; литературные предпочтения россиян разных возрастов

Задание 2. Подумайте и укажите, какой вид социологического исследования наиболее приемлем для решения поставленной цели исследования.

Цель исследования	Вид социологического исследования
Апробировать социологическую анкету	
Описать структуру и динамику явления	
Описать структуру и динамику явления	
Проанализировать изменения в образе жизни людей одного поколения	
Изучить общественное мнение	
Выявить скрытые причины явления	

Задание 3. Определите объект и предмет, цели и задачи исследования при исследовании следующих проблем: агенты политической социализация подростков; политическая активность пенсионеров; стратификационные изменения в российском обществе; влияние семьи на гендерные представления подростков; литературные предпочтения россиян разных возрастов (на выбор).

Задание 4. Условия, в которых интерес к эксперименту со стороны изучаемых объектов приводил к искаженному результату, получили название «Хоторнский эффект» (или эффект Готорна). Он был обнаружен группой ученых-антропологов во главе с Э. Мэйо во время Хоторнских экспериментов (1927–1932). Руководство прониклось идеями Ф. У. Тейлора о возможностях научного менеджмента, поэтому ученым был предоставлен полный доступ к рабочим на чикагских заводах и созданы все условия для изучения продуктивности труда. Первые результаты эксперимента стали неожиданностью для экспериментаторов: производительность труда продолжала расти независимо от уровня освещенности, интервалов между перерывами, размеров рабочей бригады и пр. Рабочие знали, что за ними наблюдают, и поэтому улучшили свой естественный темп работы.

1. Какой вид социологического исследования был использован?
2. В чем достоинства и недостатки данного метода?

Задание 5. Разработайте методологическую часть программы эмпирического социологического исследования по теме магистерской диссертации.

Задание 6. Разработайте анкету по всем правилам, которую можно было бы апробировать в студенческом или школьном коллективе

6.4. Пример экзаменационного билета с указанием компетенций, проверяемых в каждом вопросе - не предусмотрено учебным планом

**6.5. Примеры заданий с указанием компетенций, проверяемых на зачете
Компетенция ПКН – 10, УК-10, УК-11**

1. В социологии понятие проблемной ситуации трактуется как:

- противоречие между знанием о потребностях людей и незнанием конкретных путей достижения конечных результатов;
- недовольство людей, вызванное бытовыми трудностями;
- противоречие между потребностями людей и экономическими возможностями государства.

2. Ожидаемым результатом фундаментального или теоретического исследования может быть:

- разработка программы социологического исследования;
- разработка анкеты социологического исследования;
- новое знание о структуре, функциях, формах развития социального объекта.

3. Целью социологического исследования может быть получение:

- описательной информации о проблемной ситуации;
- информации о социальных проблемах одного конкретного человека;
- определение объема выборки.

4. Объект социологического исследования — это:

- сфера материального производства;
- конкретная область социальной реальности;
- межличностные отношения людей

5. Предмет социологического исследования включает в себя:

- стороны и свойства объекта, выражающие исследуемую проблему и подлежащие изучению;
- часть объекта исследования, подлежащего изучению;
- социальные проблемы людей

6. Гипотеза социологического исследования выдвигается для:

- объяснения изучаемых явлений и процессов;
- получения нового знания;
- опровержения существующих представлений.

7. Что такое метод в социологии:

- способ сбора, обработки и анализа данных;
- способ подготовки специалистов;
- способ зарабатывания денег;
- способ предоставления информации

8. Какое из перечисленных понятий наиболее общее:

- метод;
- методика;
- процедура;
- техника

9. Что лежит в основе социологического исследования:

- заказ;
- план;
- программа;
- программное обеспечение

10. Какой из разделов программы социологического исследования наиболее важен:

- формулировка проблемы;
- уточнение и интерпретация основных понятий;
- обоснование системы выборки единиц наблюдения;
- постановка исследовательских задач

11. От чего не зависит качество выборки:
от размера генеральной совокупности;
от однородности социальных объектов по наиболее существенным для исследования характеристикам;
от требуемого уровня надежности

12. Какой из методов анализа менее распространен в социологии:
- наблюдение;
- изучение документов;
- опросы;
- тесты

13. На что направлен корреляционный анализ:
- на объект;
- на субъект;
- на поиск истины;
- на поиск взаимосвязей

14. Какое определение исследования Вы считаете наиболее полным:
- способ получения дополнительной информации;
- вид деятельности человека;
- способ использования знаний в практической деятельности;
- навыки анализа и проектирования;
- познание законов природы и общества.

15. Что такое методология:
- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием получения знаний.

16. В чем проявляются главные признаки методологии:
- последовательности выполнения исследовательских задач;
- целях, подходах и методах исследования;
- моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей;
- получении и обработке информации об исследуемом объекте;
- деятельности исследовательских групп

17. Что понимается под целью исследования:
- выбор предмета исследования;
- главная направленность исследования;
- проблема развития;

- познание тенденции развития;
- поиск путей эффективного развития

18. Назовите главный признак концепции исследования:

- наличие всей необходимой информации;
- наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования;
- комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования;
- совокупность эффективных подходов и исследований;
- план организации и проведения исследования.

19. Что такое концепция исследования:

- парадигма его проведения;
- главная характеристика его организации;
- комплекс ключевых положений, определяющих методологию и организацию исследований;
- совокупность гипотез, определяющих программу исследования

20. Что такое методы исследования:

- средства оптимизации исследования;
- определение состава проблем;
- способы проведения исследования;
- исследовательские способности ученого;
- алгоритм исследования.

21. В чем главная особенность организации исследования:

- трудности функционального разделения исследовательской деятельности;
- ярко выраженная зависимость от типа исследования;
- особый учет социально-психологических факторов исследовательской деятельности;
- учет взаимосвязи методологии и организации исследования

22. Какие элементы предполагает структура программы исследования:

- виды исследовательской деятельности, регламенты, ответственность, проблема, исполнители;
- цель исследования, проблема, ресурсы, результат, гипотеза;
- время, требования к персоналу, проблема, концепция, результат;
- цель исследования, организация, ресурсы, проблема;
- план исследования. приоритеты, результат, управление

23. Что характеризует качество исследования:

- успешное решение проблем;
- совокупность свойств исследования;
- практическое содержание и значимость исследования;

- свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития явления или процесса;
- методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы

24. Какой из факторов является решающим в успехе исследования:

- использование компьютера; - полнота информации о проблеме;
- организация исследования; - методология исследования;
- творческий потенциал исследователя.

25. Какие методы оценки профессиональной деятельности личности Вам известны?

- тестирование;
- проведение групповых дискуссий;
- анкетирование;
- интервью.

26. При оценке профессиональной деятельности учитываются:

- профессионализм и компетенция;
- личные качества;
- деловые качества.

27. К факторам, оказывающим влияние на профессиональную деятельность социолога можно отнести:

- деловые качества;
- личные характеристики;
- знания.

28. Чему отдаст предпочтение профессионал-социолог:

- здравому смыслу;
- предыдущим знаниям;
- результатам социологического исследования.

29. Профессия социолог появилась, благодаря деятельности:

- Э. Дюркгейма;
- О. Конта;
- К. Маркса.

30. По данным ВЦИОМ россияне больше доверяют:

- политикам;
- социологам,
- статистикам

7. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом

7.1. Тематика курсовых работ о дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

7.2. Варианты контрольных работ (не предусмотрено учебным планом)