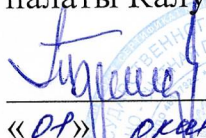
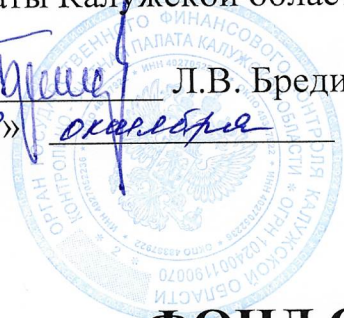


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Контрольно-счетной
палаты Калужской области


Л.В. Бредихин
«01» октября 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Калужского филиала
Финансового университета

В.А. Матчинов

«01» октября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

39.03.01 «Социология»

Образовательная программа «Экономическая социология»

Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 19 от 01.10.2024 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 27.09.2024 г.)

КАЛУГА 2024

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	9
3.1 Перечень вопросов для сдачи государственного экзамена.....	9
3.2 Примерные варианты практико-ориентированных заданий.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	17
4.1. Пример экзаменационного билета	17
4.2. Формы и процедуры проведения государственного экзамена, подведение итогов экзамена	18

1. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата «Экономическая социология», реализуемая Калужским филиалом Финуниверситета по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее - программа бакалавриата), разрабатывается и реализуется в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и на основе образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (далее - ОС ВО ФУ), с учетом требований рынка труда.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский:
- участие в подготовке к проведению социологических исследований на этапах планирования, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- *социально-технологический:*
- идентификация потребностей и интересов социальных групп;
- изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и организациях;
- *проектный:*
- участие в разработке методического инструментария для осуществления исследовательской деятельности;
- участие в разработке исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей;
- научно-методическое обеспечение социологических и маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий;
- *организационно-управленческий:*
- анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, в т.ч. аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;
- анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалифицированного и демографического состава работающих.

Выпускник программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология» должен обладать следующими компетенциями, подлежащими оценке в ходе государственного экзамена:

Универсальные компетенции

Общенаучные компетенции:

Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)

Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2)

Инструментальные компетенции:

Способность применять методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6)

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов (УК-7)

Социально-личностные компетенции:

Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8)

Инклюзивная компетентность:

Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-12)

Гражданская позиция

Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-14)

Цифровая компетенция

Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15)

Профессиональные компетенции направления

Анализ социальных явлений и процессов:

Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов (ПКН-2)

Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач (ПКН-3)

Организация и проведение социологических исследований:

Способен разрабатывать и согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя (ПКН-4)

Способен научно обосновывать и разрабатывать программу прикладного и фундаментального социологического исследования (ПКН-5)

Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественными методами (ПКН-6)

Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования (ПКН-7)

Выявление и решение социально-значимых проблем:

Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций (ПКН-10)

Профессиональные компетенции профиля

Способность согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя, по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов (ПКП-1)

Способность разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов (ПКП-2)

Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации (ПКП-4)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 1 – Критерии оценки компетенций

№ п/п	Критерий оценки	Оценка			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)		+	+	+
2	Способность применять методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6)		+	+	+
3	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов (УК-7)		+	+	+
4	Способность и готовность к самоорганизации,		+	+	+

	продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8)				
5	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-12)		+	+	+
6	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-14)		+	+	+
7	Способность релевантно решать задачи использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15)		+	+	+
	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов (ПКН-2)		+	+	+
	Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач (ПКН-3)		+	+	+
	Способен разрабатывать и согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя (ПКН-4)		+	+	+
	Способен научно обосновывать и разрабатывать программу прикладного и фундаментального социологического исследования (ПКН-5)		+	+	+
	Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественными методами (ПКН-6)		+	+	+
	Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования (ПКН-7)		+	+	+
	Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций (ПКН-10)		+	+	+
	Способность согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя, по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов (ПКП-1)		+	+	+
	Способность разрабатывать организационную и		+	+	+

	техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов (ПКП-2)				
	Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации (ПКП-4)		+	+	+

В таблице 2 систематизированы оцениваемые профессиональные компетенции по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология» в разрезе знаний, умений, а также примерные вопросы, обеспечивающие их оценку.

Таблица 2 - Система оценки компетенций, проводимая в рамках государственного итогового экзамена по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология»

№ п/п	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
1.	Способность согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя, по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов (ПКП-1)	1. Демонстрирует коммуникационные приемы работы с заказчиком финансово-экономического профиля.	Знания: коммуникационных приёмов работы с заказчиком финансово-экономического профиля Умения: продемонстрировать коммуникационные приемы работы с заказчиком финансово-экономического-профиля	Задание. Какие вспомогательные документы могут способствовать увеличению возврата анкет в почтовом опросе
		2. Формирует техническое задание оформляет коммерческое предложение по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов.	Знания: методики формирования технического задания и оформления коммерческих предложений по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов Умения: формировать техническое задание, оформлять коммерческое	Задание. Дайте характеристику технологии дискуссии в фокус-группе в сфере экономики и финансов

№ п/п	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			предложение по сбору социологических данных в сфере экономики и финансов	
	Способность разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере экономики и финансов (ПКП-2)	Разрабатывает дизайн и обосновывает смету, план-график реализации социологического исследования в сфере экономики и финансов	Знания: теоретических основ разработки служебной документации по социологическому исследованию Умения: на практике составлять дизайн, смету и план-график реализации социологического исследования	Проведите классификацию научной литературы, составляющей теоретическую основу социологического исследования.
Владеет навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации		Знания: основ обеспечения конфиденциальности и достоверности информации Умения: пользоваться регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации	Дайте характеристику документации по сбору данных социологических исследований.	
	Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации (ПКП-4)	1. Организует координирует социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов	Знания: современных социально-экономических проблем Умения: применять методы социологического анализа и моделирования для решения проблем в финансово-экономической сфере	Разработайте программу социологического исследования финансово-экономического поведения граждан пожилого возраста
2. Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации		Знания: методик сбора, оценки и интерпретации данных Умения: составлять и оформлять Научные отчеты по этапам эмпирического исследования	Подготовьте содержательное описание таблиц (по выбору) результатов исследования ВЦИОМ	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1 Перечень вопросов для сдачи государственного экзамена

1. Предмет, объект, законы и функции социологии
2. Основные категории социологии (социальный статус, социальная роль, социальная позиция, ролевые ожидания и др.)
3. Общество как социальная система
4. Социальные общности и группы
5. Личность как субъект и объект социальных отношений
6. Социализация как процесс обучения индивидов социальным нормам и ролевым сценариям. Основные стадии социализации
7. Обоснование идеи самостоятельной науки об обществе
8. Классическая позитивистская и непозитивистская социология
9. Основные направления развития и школы социологии
10. Особенности развития отечественной социологии
11. Структурно-функционалистская трактовка общества как системы социальных действий (Т. Парсонс)
12. Понимающая социология Макса Вебера
13. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, Ч. Кули)
14. Бихевиоризм и теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
15. Вклад А. Шюца в становление феноменологической социологии
16. Развитие конфликтологической парадигмы в работах Р. Дарендорфа и Л. Козера
17. Социологические взгляды Питирима Сорокина
18. Этнометодология Г. Гарфинкеля
19. Структурализм К. Леви-Стросса и социологические концепции постструктурализма и постмодернизма (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс, Ю. Хабермас, П. Бурдьё)
20. Социологическое исследование: сущность, виды и этапы реализации
21. Программа социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации
22. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования, процедура формирования операциональных понятий
23. Гипотеза и её роль в социологическом исследовании, фазы построения и логическая структура гипотезы
24. Генеральная и выборочная совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности

25. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения
26. Индикатор, индексы и шкалы в социологическом исследовании, особенности их построения
27. Основные методы сбора информации в социологическом исследовании
28. Методы анализа и обработки эмпирических данных для представления результатов социологического исследования
29. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования
30. Понятия социальной структуры общества
31. Исторические формы социальной стратификации
32. Социальная структура общества и ее подструктуры
33. Социальная и экономическая стратификация общества
34. Трансформация социальной структуры российского общества
35. Влияние отечественной государственной политики на социальную стратификацию в современном обществе
36. Основные виды и функции социальных институтов
37. Неформальная практика и действия социальных акторов в поддержании и изменении социальных институтов
38. Культура как социальный институт
39. Высшее образование и наука как социальный институт
40. Современная политика российского государства в сфере образования и науки
41. Предметное поле политической социологии (предмет, объект, изучаемая проблематика).
42. Социологические концепции власти: понятие, специфические черты, формы и типы политической власти.
43. Социологический анализ партий и общественных движений.
44. Элиты в современной России: социологический анализ.
45. Социологическое сопровождение избирательных кампаний.
46. Электоральное поведение: сущность и особенности.
47. Предмет, объект и функции социологии управления.
48. Основные парадигмы и теории социологии управления.
49. Становление и развитие социологии управления в России.
50. Девиантное поведение и социальный контроль: сущность, виды и механизмы

3.2 Примерные варианты практико-ориентированных заданий

Задание 1.

Разработать замысел социологического исследования на тему: «Отношение студенческой молодежи к градостроительной политике в г. Москве».

Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования, методы сбора первичной информации.

Задание 2.

Перед исследователями стоит задача в короткие сроки и с ограниченными кадровыми и финансовыми ресурсами провести социологическое исследование доступности социальной среды для лиц с ограниченными возможностями города Санкт-Петербург. Определите оптимальный объем генеральной совокупности и тип выборки.

Задание 3.

Решите исследовательскую задачу – в течение последних трех лет фиксируется низкий процент трудоустройства выпускников вузов по специальности «исследователь городской среды» и «социальный дизайнер» – ниже 45%. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей заказ на проведение исследования по теме: «Выпускники-социологи российских вузов на рынке труда». Требование заказчика – использовать метод экспертного опроса для сбора первичной социологической информации. Длительность встречи с экспертами и количество сессий не регламентируются.

Необходимо: сформировать техническое задание на проведение социологического исследования; обосновать критерии и процедуру отбора экспертов.

Задание 4.

Согласно Всероссийскому исследованию Российского независимого института социальных и национальных проблем 2020 г., среди представителей верхнего слоя среднего класса на успешность отца указали 51,0%, а на "неуспешность" только 31,3%. В собственно среднем классе соответствующие показатели составили 46,2% и 29,8%. В то же время в нижнем слое среднего класса и среди бедных соотношение было обратным - число "неуспешных" отцов превышало число тех, кто добился в жизни успеха, причем для бедных это превышение было весьма значительным (41,6% против 31,8%). Аналогичные данные были получены и по матерям. Прокомментируйте эти результаты.

Задание 5.

Рассчитайте децильный коэффициент неравенства доходов населения по следующим данным.

	Все домашние хозяйства	
	число домашних хозяйств	в них населения
Всего обследуемых	100	100
в том числе со среднедушевыми денежными доходами, в месяц, рублей:		
до 500,0	0,1	0,1
от 500,1 до 2500,0	1,4	2,1
от 2500,1 до 4500,0	5,8	7,8
от 4500,1 до 6500,0	10,2	12,3
от 6500,1 до 8500,0	11,4	12,4
от 8500,1 до 10500,0	10,8	10,8
от 10500,1 до 12500,0	9,2	9,1
от 12500,1 до 14500,0	8	8,2
от 14500,1 до 16500,0	6	6
от 16500,1 до 18500,0	5	4,6
от 18500,1 до 20500,0	4	3,7
от 20500,1 до 22500,0	3,5	3
от 22500,1 до 24500,0	3,3	2,9
от 24500,1 до 26500,0	2,8	2,2
от 26500,1 до 28500,0	2,9	2,7
свыше 28500,0	15,6	12,1

Рассчитать соотношение в %.

Задание 6.

Перед Вами таблица сопряженности, описывающая некоторые результаты инициативного социологического исследования городской среды, проведенного студентами-социологами Финуниверситета весной 2021 года. Пожалуйста, ответьте на некоторые вопросы:

Таблица сопряженности

	B52 Где Вы проживаете?					Итого
	1. Я москвич, живу с родителями	2. Я москвич, живу отдельно от родителей	3. Я иногородний, живу в общежитии	4. Я иногородний (живу у родственников, снимаю жилье)	5. Другое	
B4 Работаете ли Вы сейчас? 1. Да	51 40,8%	23 18,4%	37 29,6%	11 8,8%	3 2,4%	125 100,0%

	25,1%	57,5%	28,2%	33,3%	15,8%	29,3%
2. Нет	152 50,5% 74,9%	17 5,6% 42,5%	94 31,2% 71,8%	22 7,3% 66,7%	16 5,3% 84,2%	301 100,0% 70,7%
Итого	203 47,7% 100,0%	40 9,4% 100,0%	131 30,8% 100,0%	33 7,7% 100,0%	19 4,5% 100,0%	426 100,0% 100,0%

1. В корреляционной таблице представлены зависимости ... Каких переменных?
2. Каков объём выборочной совокупности опрошенных респондентов?
3. Каких респондентов (в зависимости от места жительства) представлено максимальное количество? Абсолютное значение? Относительное?
4. В таблице найдите цифру «18,4%». Что Вы можете сказать об этих респондентах?
5. В таблице найдите цифру «57,5%». Какую категорию респондентов она описывает?
6. Какое количество линейных распределений Вы видите в этой таблице? Назовите их.
7. Известно, что объём выборочной совокупности в проведённом исследовании составлял 432 респондента. Почему, по Вашему мнению, в приведённой таблице их другое количество?
8. Какие основные выводы можно сделать исходя из приведённой эмпирики?

Задание 7.

Перед Вами таблица сопряжённости, описывающая некоторые результаты инициативного социологического исследования, проведённого студентами-социологами Финуниверситета весной 2021 года. Пожалуйста, ответьте на некоторые вопросы:

В12 Как Вы считаете, должны ли студенты совмещать учебу и работу? * В2 На какой специальности Вы обучаетесь?

Crosstabulation

		В2 На какой специальности Вы обучаетесь				Total
		1 Гуманитарная	2 Техническая	3 Естественно-научная	4 Другое	
В12 Как вы относитесь, должны ли студенты совмещать учебу и работу?	1. Нет, не должны ни в коем случае	23 54,8% 8,6%	9 21,4% 10,0%	10 23,8% 32,3%	0 0% 0%	42 100,0% 10,5%
	2. Только при острой необходимости	123 65,8% 46,2%	40 21,4% 44,4%	15 8,0% 48,4%	9 4,8% 69,2%	187 100,0% 46,8%
	3. Да, должны	98 69,0% 36,8%	37 26,1% 41,1%	5 3,5% 16,1%	2 1,4% 15,4%	142 100,0% 35,5%
	4. Другое	22 75,9% 8,3%	4 13,8% 4,4%	1 3,4% 3,2%	2 6,9% 15,4%	29 100,0% 7,3%

Total	266 66,5% 100,0%	90 22,5% 100,0%	31 7,8% 100,0	13 3,3% 100,0%	400 100,0% 100,0%
-------	------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	-------------------------

1. В корреляционной таблице представлены зависимости ... Каких переменных?
2. Каков объём выборочной совокупности опрошенных респондентов?
3. Каких респондентов (в зависимости от специальности) представлено максимальное количество? Абсолютное значение? Относительное?
4. В таблице найдите цифру «54,8%». Что Вы можете сказать об этих респондентах?
5. В таблице найдите цифру «8,6%». Какую категорию респондентов она описывает?
6. Известно, что объём выборочной совокупности в проведённом исследовании составлял 432 респондента. Почему, по Вашему мнению, в приведённой таблице их другое количество?
7. Какое количество линейных распределений Вы видите в этой таблице? Назовите их. Каков объём выборочной совокупности по каждой линейке?
8. Рассчитайте количество (абсолютное и относительное) в предложенной выборке всех респондентов, которые допускают совмещение учёбы и работы при разных обстоятельствах.
9. Какие основные выводы можно сделать исходя из приведённой эмпирики?

Задание 8.

Прокомментируйте, пожалуйста, результаты исследования «Почему мы отказываемся от кредиток».

Всероссийский опрос НАФИ в апреле 2021 г. Опрошено 1600 человек в 140 населенных пунктах в 42 регионах России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

Таблица №1. Распределения ответов на вопрос: «Если бы банк предложил Вам оформить кредитную карту, Вы бы согласились? (Кредитная карта – карта, по которой можно взять в долг у банка)», % от респондентов.

Да, согласился бы	15
Нет, не согласился бы	71
У меня есть кредитная карта	7
Затрудняюсь ответить	7

Таблица №2. Причины отказа от предложения банка оформить кредитную карту, % от респондентов, не готовых оформить кредитную карту.

Нет необходимости или денег хватает	33
Слишком большая процентная ставка, это не выгодно	17
Не беру кредиты в принципе	11
Нет достаточно средств, чтобы возмещать долг	9
Не беру кредиты из-за недоверия к банкам	8
Возраст и состояние здоровья не позволяют	3
Не умею ей пользоваться	2
Есть негативный опыт	1
Не беру кредиты, боюсь мошенничества третьих лиц	1
Затрудняюсь ответить	18

Сумма ответов превышает 100%, т.к. вопрос предусматривал возможность множественного выбора.

Задание 9.

Рассчитайте оптимальное для проведения опроса количество интервьюеров.

Условия: число дней, за которые предполагается проведение полевого этапа исследования – 23; норма опроса респондентов в день на одного интервьюера – 7; объем выборочной совокупности – 1800 человек.

Задание 10.

Укажите, какие логические ошибки допущены в формулировках вопросов:

1. *Что для Вас является самым важным в жизни?*

- а) семья
- б) дети
- в) работа
- г) другое

2. *Работаете ли Вы в настоящее время?*
- а) да, я имею постоянную работу по специальности
 - б) да, я имею временную работу
 - в) я не работаю
 - г) я учусь

3. *Ваш возраст?*
- а) до 20 лет б) 20-24 года
 - в) 24-28 лет
 - г) 28-35 лет
 - д) 35-40 лет
 - е) 40-45 лет
 - ж) 45-55 лет
 - з) 45-55 лет
 - и) 55-60 лет
 - к) свыше 60 лет

Задание 11.

Вы проводите серию формализованных интервью с экспертами с целью оценить, насколько деятельность Министерства образования и науки в сфере реформирования средней школы отвечает запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? По каким критериям и процедурам Вы будете их отбирать? Предложите 5-7 вопросов по теме интервью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета
В.А. Матчинов
« ____ » _____ 2024 г.

Кафедра: «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____
Форма обучения: очная _____
Направление подготовки: 39.03.01 Социология _____
Образовательная программа «Экономическая социология» _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные направления развития и школы социологии
2. Неформальная практика и действия социальных акторов в поддержании и изменении социальных институтов
3. Разработать замысел социологического исследования на тему: «Отношение студенческой молодежи к градостроительной политике в г. Москве». Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования, методы сбора первичной информации.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____

« ____ » _____ 2024 г.

4.2. Формы и процедуры проведения государственного экзамена, подведение итогов экзамена

Формы и процедуры проведения государственного экзамена, подведение итогов экзамена установлены приказом ректора от 14.10.2016 г. №1988/о «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

Проведение государственного экзамена Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательной программы.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Финансовым университетом программе и ФОС, разработанными Калужским филиалом Финансового университета, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в т.ч. перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация). Экзаменационные билеты для проведения государственного экзамена включают два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Экзаменационная комиссия обеспечивает свободу выбора обучающимся экзаменационного билета. Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена. При подготовке к ответу на вопросы и задания экзаменационного билета обучающиеся вправе делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом Калужского филиала Финансового университета, а также пользоваться программой государственного экзамена.

На подготовку к ответу обучающемуся, первому получившему экзаменационный билет, предоставляется, как правило, не более 30 минут; остальные отвечают в порядке очередности получения экзаменационного ответа. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса обучающегося члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Во время проведения государственного экзамена обучающимся, а также лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена, запрещается иметь при себе и использовать средства связи вне зависимости от принципа действия. Обнаружение у обучающихся неразрешенных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств приема-передачи информации (в т.ч. электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Результаты государственного экзамена объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день проведения экзамена после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Результат государственного экзамена вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, а также зачетную книжку, записи в которой заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Пересдача государственного экзамена с целью повышения оценки запрещается.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания. Уважительной причиной неявки на государственный экзамен являются документально подтвержденные: временная нетрудоспособность; исполнение государственных или общественных обязанностей; вызов в суд; отмена или задержка рейса на железнодорожном, авиа- или водном транспорте; погодные условия.

Обучающийся, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившийся на экзамен без уважительной причины, не допускается к сдаче следующего аттестационного испытания.

Апелляция по результатам государственного экзамена.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся на имя председателя апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации аннулируется. Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Калужским филиалом Финуниверситета.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Калужском филиале Финуниверситета в соответствии с образовательным стандартом. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация государственного экзамена для обучающихся из числа инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния и проводится:

- совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
- в присутствии ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- с использованием необходимых обучающемуся технических средств с учетом его индивидуальных особенностей;
- с обеспечением возможности беспрепятственного доступа обучающегося в аудитории, туалетные и другие помещения, а также его пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверей проемов, лифтов/расположением аудитории на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление на имя директора Калужского филиала Финуниверситета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (если эти документы ранее не представлялись в Калужский филиал Финуниверситета).

В заявлении обучающийся указывает:

- необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном итоговом испытании;
- необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи каждого государственного итогового испытания по отношению к установленной продолжительности.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 20 минут.