

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Калужский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»



О.М. Орловцева

«29» июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ
ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

по учебному предмету

ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2023

Фонд оценочных средств для проведения диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения учебному предмету «Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель:

Миронова Наталья Ивановна, преподаватель Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Фонд оценочных средств диагностической работы по оценке достижения обучающимися результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии по общеобразовательным, естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам

Протокол от «29» июня 2023 г., № 1

Председатель предметной (цикловой) комиссии



И.Г. Моисеева

Оглавление

1. Назначение диагностической работы.....	4
2. Оцениваемые образовательные результаты.	4
3. Характеристика заданий диагностической работы.....	4
4. Система оценивания заданий диагностической работы.....	5
5. Задания для проведения диагностической работы.....	5
5.1. Тестовые задания для проведения диагностической работы.....	5
5.2. Практические задания для проведения диагностической работы.	11
6. Комплект оценочных средств для проведения диагностической работы.....	14
7. Оценка достижения результатов обучения.....	22

1. Назначение диагностической работы.

Диагностическая работа выполняет задачи контрольного среза остаточных знаний и предназначена для оценивания достижения обучающимися результатов обучения по учебному предмету ОПБ.01 «Русский язык».

2. Оцениваемые образовательные результаты.

Учебный предмет ОПБ.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности:

Код (ОК)	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения программы учебного предмета ОПБ.01 «Русский язык» обучающиеся осваивают:

Код (ОК)	Знания	Умения
ОК 04 ОК 05 ОК 09	структура языкознания, разделы современного русского языка; законы развития языка; - нормы русского литературного языка; функциональные стили современного русского литературного языка; законы построения словосочетания, предложения и текста; изобразительно-выразительные возможности русского языка; жанрово-родовые характеристики художественных произведений; систему стилей языка художественной литературы	-применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике; владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях

3. Характеристика заданий диагностической работы.

Диагностическая работа состоит из 30 заданий, 25 из которых представлены в тестовой форме с одним правильным вариантом ответа, а 5 из которых представлены практическими заданиями с различной вариабельностью ответов. Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы составляет 70 баллов. Каждое правильно выполненное задание тестовой части оценивается в 2 балла, а правильно выполненное задание из практической части оценивается в 4 балла.

4. Система оценивания заданий диагностической работы.

Каждое тестовое задание оценивается 2 баллами только в случае указания обучающимся правильного ответа. В случае указания неправильного ответа начисляется 0 баллов. Каждое практическое задание оценивается 4 баллами в случае указания правильного ответа. В случае указания неправильного ответа начисляется 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом следующей шкалы:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
от 61 до 70	от 86 до 100	«5»
от 49 до 60	от 70 до 85	«4»
от 35 до 48	от 50 до 69	«3»
от 0 до 34	от 0 до 49	«2»

5. Задания для проведения диагностической работы.

5.1. Тестовые задания для проведения диагностической работы.

Вариант 1

Компетенция ОК-04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - каталОг
 - знАчимость
 - вернА
 - повтОрит**
- В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - закУпорить**
 - Эксперт
 - кухОнный
 - прОживший
- В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?
 - золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора
 - глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек
 - глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос
 - глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия**
 - каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
- В каком ряду все слова – синонимы?
 - время, период, эпоха, эра**
 - лингвист, историк, литературовед

- в) фрукты, овощи, вишня
 г) сосна, тополь, осень
 д) тарелка, вилка, ложка
5. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
 а) эффектный, эффективный
 б) представить, предоставить
в) фарш, фарс
 г) командировочные, командированные
 д) подпись, роспись.
6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.
 а) Мучительно постоянно чувствовать себя **ВИНОВАТЫМ**.
б) Княжну выдавала ВЕЛИКАЯ поступь, величественная
 в) **КОМАНДИРОВАННЫЙ** следователь прибыл в город в шесть часов вечера и сразу же приступил к работе.
 г) Поражал **ВОИНСТВЕННЫЙ** вид начальника смены.
7. Значение какого слова определено неверно?
 а) **БУДНИЙ** – рабочий, не праздничный
б) АВТОБИОГРАФИЯ – описание чьей-либо жизни
 в) **СМЕТЛИВЫЙ** – хорошо и быстро соображающий, догадливый
 г) **ДЕСПОТИЧНЫЙ** – склонный к попиранию воли и желаний других
8. Значение какого слова определено неверно?
 а) **ЦЕНзуРА** – надзор за печатью и средствами массовой информации
 б) **СЕРВАНТ** – шкаф со стеклянными дверцами для посуды
в) АКВАТОРИЯ – искусственный водоём для содержания рыб, водных животных и растений
 г) **ТРИУМФ** – успех, победа, торжество
9. Отметьте ряд слов, в котором все имена существительные мужского рода.
а) проныра, задира, ябеда, соня
 б) шоссе, метро, такси, радио
в) шампунь, тюль, какаду, кофе
 г) Миссисипи, МГУ, Гималаи, леди
 д) семя, стремя, время, знамя
10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Заметив красный сигнал светофора,
а) водитель остановил машину.
 б) мне пришлось применить экстренное торможение.
 в) быстро остановиться не удалось.
 г) у водителя зазвонил телефон.
11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Не рассчитывая на помощь,
 а) меня начали покидать силы.
б) ученики самостоятельно справились с заданием.
 в) самостоятельность очень важна.
 г) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.
12. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.
 а) Оба окна светились.
 б) Отец гордился обоими сыновьями.
в) На обоих партах лежали книги.
 г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.
13. В каком ряду пол- пишется через дефис с последующим существительным?
 а) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды

- б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки
- в) пол..города, пол..минуты, пол..дома
- г) **пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра**
- д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 1, 3, 4
- в) 1, 2
- г) **4**

15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) к...респондент, з...ркальный, оз...рять
- б) в...ликий, р...внинный, к...патель
- в) **прод...вец, с...ление, пров...ряющий**
- г) к...шачий, ум...рающий, пот...шаться

16. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...стёгнутый, пр...достаточно, пр...одолевший
- б) **в...помнить, бе...трепетный, ни...падать**
- в) с...предельный, под...ткнуть, пр...бабка
- г) от...скать, с...грать, дез...нфекция

17. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- а) дотрон...шься, согрева...мый
- б) пропол...шь, увид...вший
- в) **выброс...шь, стро...вший**
- г) стерп...шь, купл...нный

18. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- 1) заманч..вый
 - 2) эмал..вый
 - 3) коч..вой
 - 4) приветл..вый
- а) 1, 2
 - б) 2, 3, 4
 - в) 1, 2, 4
 - г) **1, 4**

19. В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?

- а) **Директор института (не)готов подписать договор о сотрудничестве.**
- б) (Не)глубокая, но широкая река бурлила и пенилась.
- в) Одно (не)осторожное движение – и ты кубарем летишь с насыпи.
- г) Мы бредём по полю, где (не)скошенная трава по пояс.

20. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- б) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- в) **(В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.**
- г) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

21. Найдите предложение, в котором необходимо обособить обстоятельство.

- а) Выполняли они свою работу спустя рукава.
- б) Он постоял несколько минут молча.
- в) **Несмотря на усталость путешественники отправились в путь.**

г) Ленивый сидя спит, лёжа работает.

22. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

а) Поезд мчит меня к счастью.

б) Он правда в туз из пистолета в пяти саженьях попадал.

в) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.

г) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

23. В каком предложении на месте пропуска ставится запятая?

а) Из комнаты послышался звонкий _ детский смех.

б) Уже проснулись растения _ и птицы, и насекомые.

в) Вечерами он _ или рассказывал нам сказки, или играл с нами.

г) В тёмные окна стучали крупные _ дождевые капли.

Компетенция ОК-09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

24. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

а) для научного

б) для официально-делового

в) для разговорного

г) для публицистического

25. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клочкотала война. Волею судьбы многие тяжёлые и кровопролитные бои пришлось на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина – полем России.

а) художественный

б) публицистический

в) научный

г) официально-деловой

Вариант 2

Компетенция ОК-04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) кУхонный

б) нАчатый

в) брАла

г) понЯв

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) упрочЕние

б) щавЕль

в) зАвидно

г) отогнАла

3. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

а) невежественный;

б) небрежный;

в) непросвещенный;

- г) необразованный.
4. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
- а) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
 б) Желтые листья медленно падали на землю.
 в) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
 г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
 д) **Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.**
5. Какая пара слов является антонимичной?
- а) лук - луг
 б) улучшаться - совершенствоваться
 в) **настоящий - фальшивый**
 г) соломенный - колючий
6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.
- а) **Сергеев вообще был АБОНЕМЕНТОМ** добросовестным, вовремя платил за телефон. **абонентом**
 б) **ЖИЛОЙ** дом был приобретён на средства моей матери.
 в) На берегу Чёрного моря расположена знаменитая детская **ЗДРАВНИЦА**.
 г) Сестра Ивана **ЗУДЕЛА** по пустякам.
7. В каком предложении вместо слова **БУДНИЧНЫЙ** нужно употребить **БУДНИЙ**?
- а) **Однажды утром в БУДНИЧНЫЙ день я с дедом разгребал во дворе снег.**
 б) Из одной **БУДНИЧНОЙ** обстановки Наталья попала в другую, такую же однообразную и скучную.
 в) Значительное место художник отводит изображению **БУДНИЧНОЙ** стороны войны.
 г) «Вот мы и дома», – уже другим, **БУДНИЧНЫМ** голосом сказал капитан.
8. Значение какого слова определено неверно?
- а) **АДРЕСАНТ** – лицо, отправляющее письмо
 б) **АУКЦИОН** – публичная распродажа
 в) **ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ** – сообщать искажённые или ложные сведения
 г) **ИМПОРТ** – вывоз товара из страны для продажи
9. Укажите ряд слов, в котором все имена существительные имеют форму только множественного числа.
- а) шахматы, чернила, ножницы, поле
 б) масло, нефть, студенчество, крупа
 в) листва, деньги, молодежь
 г) **дрожжи, сани, хлопоты, прятки**
 д) любовь, брюки, пальцы, воздух
10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Проезжая мимо родной деревни,
- а) мне стало не по себе.
 б) ваши сердца забились сильнее.
 в) **писатель ещё раз испытал радость воспоминаний о детстве.**
 г) ему не в чем себя было упрекнуть.
11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Анализируя поэму Пушкина «Полтава»,
- а) критиками отмечалось обилие разговорных выражений.
 б) ее «очевидным» недостатком считалось обилие разговорных выражений.
 в) **современники упрекали поэта в злоупотреблении «бурлацкими» выражениями.**
 г) она была принята критиками без восторга.
12. Употребите числительное *восемьсот девяносто пять* в родительном падеже
- а) *восемьсот девяносто пяти*
 б) *восемьсот девяносто пять*

в) восьмисот девяноста пяти

г) восьмисот девяносто пяти

д) восемьсот девяноста пять

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

а) (пепельно)русый оттенок

б) (притворно)скромный взгляд

в) (прекрасно)душное настроение;

г) (юго)восточный регион

д) (культурно)историческое наследие

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В натопле(1)ой комнате на дерева(2)ом полу стояла детская ва(3)а, а рядом с ней был виден глина(4) кувшин.

а) 1,2

б) 4

в) 2, 3

г) 1,2,3,4

15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) д...йствительно, к...рреспондент, к...сить

б) р...ботник, в...душий, прик...снувшись

в) подр...стать, ут...шаться, в...ровать

г) с...лёдка, ут...нуть, см...рился

16. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

а) пр...странный, пр...звыв, пр...цениться

б) в...ехать, с...ездить, под...язычный

в) ра...бежаться, не...быточный, бе...просветный

г) на...ставить, о...проситься, пре...видеть

17. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

а) начина...шь, принима...мый

б) присуд...шь, наполн...нный

в) настав...шь, оплачива...мый

г) бор...шься, вид...мый

18. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1) заманч..вый

2) эмал..вый

3) коч..вой

4) приветл..вый

а) 1, 2

б) 2, 3, 4

в) 1, 2, 4

г) 1, 4

19. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.

б) Две женщины у подъезда вели (не)спешный разговор, а потом вдруг замолчали.

в) Поражала (не)справедливость принятого решения.

г) Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.

20. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

а) (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.

б) (ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.

в) Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.

г) Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.

21. Найдите предложения, в которых неправильно обособлен деепричастный оборот.

а) Мир осинам, что раскинув ветки, загляделись в розовую водь.

б) Напившись чаю, перед рассветом я выходил на охоту.

в) В окно весело играя, заглядывал юный солнечный луч.

г) Вон, покинув звёздный хоровод на трубе сидит звезда-красавица.

22. Укажите, в каком предложении слово кажется не является вводным.

а) Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.

б) Пёс мой мог бы кажется почуять птицу и под землёй.

в) Парусное учение на всей эскадре прошло кажется хорошо.

г) Ей кажется что лес молчит укоризненно, сухо, сердито.

23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Читая(1) я время от времени поглядывала на светлый квадрат солнца(2) падавший на лестницу (3) и (4) казавшийся мне (5) ослепительным из глубины темноватого склада.

а) 2, 3, 4

б) 1, 2

в) 1, 2, 5

г) 1, 2, 4

Компетенция ОК-09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

24. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

а) для художественного

б) для научного

в) для публицистического

г) для официально-делового

25. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

а) художественный

б) публицистический

в) научный

г) официально-деловой

5.2. Практические задания для проведения диагностической работы.

Вариант 1

Компетенция ОК-05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?». (3) Мудрые справедливо говорили, что наши

отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества. (7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло. (9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно. (12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич*)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

а) Каждый поступок должен находить отклик в душе близкого человека, тогда отношения будут гармоничными.

б) В отношениях важно преодолеть чувство собственничества и эгоизма.

в) Людей объединяют совместно пережитые трудности.

г) **Любовь основывается исключительно на сходстве характеров людей.**

Ответ: г

2. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

а) Предложение 4 объясняет суждение, высказанное в предложении 3.

б) Предложение 8 содержит обоснование утверждения, высказанного в предложении 7.

в) **В предложениях 9–11 представлено повествование.**

г) Предложения 12–15 содержат рассуждение.

Ответ: в

3. Среди предложений 5–10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 9

4. Среди предложений 10–16 найдите сложное предложение, в состав которого входят придаточные причины. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: 11

5. Определите стиль речи данного текста.

Ответ: Публицистический

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?». (3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества. (7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло. (9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно. (12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич*)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- а) Каждый поступок должен находить отклик в душе близкого человека, тогда отношения будут гармоничными.
- б) В отношениях важно преодолеть чувство собственничества и эгоизма.
- в) Людей объединяют совместно пережитые трудности.
- г) **Любовь основывается исключительно на сходстве характеров людей.**

Ответ: г

2. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- а) Предложение 4 объясняет суждение, высказанное в предложении 3.
- б) Предложение 8 содержит обоснование утверждения, высказанного в предложении 7.
- в) **В предложениях 9–11 представлено повествование.**
- г) Предложения 12–15 содержат рассуждение.

Ответ: в

3. Среди предложений 5–10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 9

4. Среди предложений 4–8 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.

Ответ: 6

5. Определите стиль речи данного текста.

Ответ: Публицистический

6. Комплект оценочных средств для проведения диагностической работы.

Вариант 1

Тестовые задания:

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) каталОг
- б) знАчимость
- в) вернА
- г) повтОрит

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) закУпорить
- б) Эксперт
- в) кухОнный
- г) прОживший

3. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора
- б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек
- в) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос
- г) **глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия**
- д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- а) **время, период, эпоха, эра**
- б) лингвист, историк, литературовед
- в) фрукты, овощи, вишня
- г) сосна, тополь, ясень
- д) тарелка, вилка, ложка

5. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- а) эффектный, эффективный
- б) представить, предоставить
- в) **фарш, фарс**
- г) командировочные, командированные
- д) подпись, роспись.

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

- а) Мучительно постоянно чувствовать себя **ВИНОВАТЫМ**.
- б) **Княжну выдавала ВЕЛИКАЯ поступь, величественная**
- в) **КОМАНДИРОВАННЫЙ** следователь прибыл в город в шесть часов вечера и сразу же приступил к работе.
- г) Поражал **ВОИНСТВЕННЫЙ** вид начальника смены.

7. Значение какого слова определено неверно?

- а) **БУДНИЙ** – рабочий, не праздничный
- б) **АВТОБИОГРАФИЯ** – описание чьей-либо жизни
- в) **СМЕТЛИВЫЙ** – хорошо и быстро соображающий, догадливый
- г) **ДЕСПОТИЧНЫЙ** – склонный к попиранию воли и желаний других

8. Значение какого слова определено неверно?
- а) ЦЕНзуРА – надзор за печатью и средствами массовой информации
 - б) СЕРванТ – шкаф со стеклянными дверцами для посуды
 - в) АКвАТОРИЯ – искусственный водоём для содержания рыб, водных животных и растений**
 - г) ТРИУМФ – успех, победа, торжество
9. Отметьте ряд слов, в котором все имена существительные мужского рода.
- а) проныра, задира, ябеда, соня**
 - б) шоссе, метро, такси, радио
 - в) шампунь, тюль, какаду, кофе**
 - г) Миссисипи, МГУ, Гималаи, леди
 - д) семя, стремя, время, знамя
10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Заметив красный сигнал светофора,
- а) водитель остановил машину.**
 - б) мне пришлось применить экстренное торможение.
 - в) быстро остановиться не удалось.
 - г) у водителя зазвонил телефон.
11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Не рассчитывая на помощь,
- а) меня начали покидать силы.
 - б) ученики самостоятельно справились с заданием.**
 - в) самостоятельность очень важна.
 - г) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом.
12. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.
- а) Оба окна светились.
 - б) Отец гордился обоими сыновьями.
 - в) На обоих партах лежали книги.**
 - г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.
13. В каком ряду пол- пишется через дефис с последующим существительным?
- а) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беда
 - б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки
 - в) пол..города, пол..минуты, пол..дома
 - г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра**
 - д) пол..дыни, пол..метра, пол..километр
14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?
- Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.**
- а) 1, 2, 3, 4
 - б) 1, 3, 4
 - в) 1, 2
 - г) 4**
15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- а) к...респондент, з...ркальный, оз...рять
 - б) в...ликий, р...внинный, к...патель
 - в) прод...вец, с...ление, пров...ряющий**
 - г) к...шачий, ум...рающий, пот...шаться
16. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- а) пр...стёгнутый, пр...достаточно, пр...одолевший
 - б) в...помнить, бе...трепетный, ни...падать**
 - в) с...предельный, под...ткнуть, пр...бабка

г) от...скать, с...грать, дез...нфекция

17. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

а) дотрон...шься, согрева...мый

б) пропол...шь, увид...вший

в) выброс...шь, стро...вший

г) стерп...шь, купл...нный

18. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1) заманч..вый

2) эмал..вый

3) коч..вой

4) приветл..вый

а) 1, 2

б) 2, 3, 4

в) 1, 2, 4

г) 1, 4

19. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) Директор института (не)готов подписать договор о сотрудничестве.

б) (Не)глубокая, но широкая река бурлила и пенилась.

в) Одно (не)осторожное движение – и ты кубарем летишь с насыпи.

г) Мы бредём по полю, где (не)скошенная трава по пояс.

20. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

а) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.

б) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.

в) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.

г) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

21. Найдите предложение, в котором необходимо обособить обстоятельство.

а) Выполняли они свою работу спустя рукава.

б) Он постоял несколько минут молча.

в) Несмотря на усталость путешественники отправились в путь.

г) Ленивый сидя спит, лёжа работает.

22. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

а) Поезд мчит меня к счастью.

б) Он правда в туз из пистолета в пяти саженях попадал.

в) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.

г) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

23. В каком предложении на месте пропуска ставится запятая?

а) Из комнаты послышался звонкий_ детский смех.

б) Уже проснулись растения_ и птицы, и насекомые.

в) Вечерами он _ или рассказывал нам сказки, или играл с нами.

г) В тёмные окна стучали крупные _ дождевые капли.

24. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

а) для научного

б) для официально-делового

в) для разговорного

г) для публицистического

25. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клочотала война. Волею судьбы многие тяжёлые и кровопролитные бои пришлось на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталлий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое

сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина – полем России.

- а) художественный
- б) публицистический**
- в) научный
- г) официально-деловой

Практические задания:

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?». (3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества. (7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло. (9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно. (12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич*)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- а) Каждый поступок должен находить отклик в душе близкого человека, тогда отношения будут гармоничными.
- б) В отношениях важно преодолеть чувство собственничества и эгоизма.
- в) Людей объединяют совместно пережитые трудности.
- г) Любовь основывается исключительно на сходстве характеров людей.**

Ответ: г

2. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- а) Предложение 4 объясняет суждение, высказанное в предложении 3.
- б) Предложение 8 содержит обоснование утверждения, высказанного в предложении 7.
- в) В предложениях 9–11 представлено повествование.**

г) Предложения 12–15 содержат рассуждение.

Ответ: в

3. Среди предложений 5–10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 9

4. Среди предложений 10–16 найдите сложное предложение, в состав которого входят придаточные причины. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: 11

5. Определите стиль речи данного текста.

Ответ: Публицистический

Вариант 2

Тестовые задания:

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) кУхонный

б) нАчатый

в) брАла

г) понЯв

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) упрочЕние

б) щавЕль

в) зАвидно

г) отогнАла

3. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

а) невежественный;

б) небрежный;

в) непросвещенный;

г) необразованный.

4. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

а) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

б) Желтые листья медленно падали на землю.

в) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

5. Какая пара слов является антонимичной?

а) лук - луг

б) улучшаться - совершенствоваться

в) настоящий - фальшивый

г) соломенный - колючий

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

а) Сергеев вообще был АБОНЕМЕНТОМ добросовестным, вовремя платил за телефон. абонентом

б) ЖИЛОЙ дом был приобретён на средства моей матери.

в) На берегу Чёрного моря расположена знаменитая детская ЗДРАВНИЦА.

г) Сестра Ивана ЗУДЕЛА по пустякам.

7. В каком предложении вместо слова БУДНИЧНЫЙ нужно употребить БУДНИЙ?

а) Однажды утром в БУДНИЧНЫЙ день я с дедом разгребал во дворе снег.

б) Из одной БУДНИЧНОЙ обстановки Наталья попала в другую, такую же однообразную и скучную.

в) Значительное место художник отводит изображению БУДНИЧНОЙ стороны войны.

- г) «Вот мы и дома», – уже другим, БУДНИЧНЫМ голосом сказал капитан.
8. Значение какого слова определено неверно?
- а) АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо
 б) АУКЦИОН – публичная распродажа
 в) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения
 г) **ИМПОРТ – вывоз товара из страны для продажи**
9. Укажите ряд слов, в котором все имена существительные имеют форму только множественного числа.
- а) шахматы, чернила, ножницы, поле
 б) масло, нефть, студенчество, крупа
 в) листва, деньги, молодежь
 г) **дрожжи, сани, хлопоты, прятки**
 д) любовь, брюки, пальцы, воздух
10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Проезжая мимо родной деревни,
- а) мне стало не по себе.
 б) ваши сердца забились сильнее.
 в) **писатель ещё раз испытал радость воспоминаний о детстве.**
 г) ему не в чем себя было упрекнуть.
11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Анализируя поэму Пушкина «Полтава»,
- а) критиками отмечалось обилие разговорных выражений.
 б) ее «очевидным» недостатком считалось обилие разговорных выражений.
 в) **современники упрекали поэта в злоупотреблении «бурлацкими» выражениями.**
 г) она была принята критиками без восторга.
12. Употребите числительное *восемьсот девяносто пять* в родительном падеже
- а) *восемьсот девяносто пяти*
 б) *восемьсот девяносто пять*
 в) ***восемьсот девяносто пяти***
 г) *восемьсот девяносто пять*
 д) *восемьсот девяносто пять*
13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
- а) (пепельно)русый оттенок
 б) (притворно)скромный взгляд
 в) **(прекрасно)душное настроение;**
 г) (юго)восточный регион
 д) (культурно)историческое наследие
14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- В натопле(1)ой комнате на дерева(2)ом полу стояла детская ва(3)а, а рядом с ней был виден глина(4) кувшин.*
- а) 1,2
 б) **4**
 в) 2, 3
 г) 1,2,3,4
15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- а) д...йствительно, к...рреспондент, к...сить
 б) р...ботник, в...душый, прик...снувшись
 в) подр...стать, ут...шаться, в...рывать
 г) с...лёдка, ут...нуть, см...рился
16. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- а) пр...странный, пр...зывать, пр...цениться

б) в...ехать, с...ездить, под...язычный

в) ра...бежаться, не...быточный, бе...просветный

г) на...ставить, о...проситься, пре...видеть

17. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

а) начина...шь, принима...мый

б) присуд...шь, наполн...нный

в) настав...шь, оплачива...мый

г) бор...шься, вид...мый

18. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1) заманч...вый

2) эмал...вый

3) коч...вой

4) приветл...вый

а) 1, 2

б) 2, 3, 4

в) 1, 2, 4

г) 1, 4

19. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.

б) Две женщины у подъезда вели (не)спешный разговор, а потом вдруг замолчали.

в) Поражала (не)справедливость принятого решения.

г) Писатель размышлял над ещё (не)законченной повестью.

20. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

а) (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.

б) (ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.

в) Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.

г) Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.

21. Найдите предложения, в которых неправильно обособлен деепричастный оборот.

а) Мир осинам, что раскинув ветки, загляделись в розовую водь.

б) Напившись чаю, перед рассветом я выходил на охоту.

в) В окно весело играя, заглядывал юный солнечный луч.

г) Вон, покинув звёздный хоровод на трубе сидит звезда-красавица.

22. Укажите, в каком предложении слово кажется не является вводным.

а) Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.

б) Пёс мой мог бы кажется почуять птицу и под землёй.

в) Парусное учение на всей эскадре прошло кажется хорошо.

г) Ей кажется что лес молчит укоризненно, сухо, сердито.

23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Читая(1) я время от времени поглядывала на светлый квадрат солнца(2) падавший на лестницу (3) и (4) казавшийся мне (5) ослепительным из глубины темноватого склада.

а) 2, 3, 4

б) 1, 2

в) 1, 2, 5

г) 1, 2, 4

24. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

а) для художественного

б) для научного

в) для публицистического

г) для официально-делового

25. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

- а) художественный
- б) публицистический
- в) научный
- г) **официально-деловой**

Практические задания:

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?». (3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества. (7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло. (9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно. (12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич*)

1. Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

- а) Каждый поступок должен находить отклик в душе близкого человека, тогда отношения будут гармоничными.
- б) В отношениях важно преодолеть чувство собственничества и эгоизма.
- в) Людей объединяют совместно пережитые трудности.
- г) **Любовь основывается исключительно на сходстве характеров людей.**

Ответ: г

2. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- а) Предложение 4 объясняет суждение, высказанное в предложении 3.

б) Предложение 8 содержит обоснование утверждения, высказанного в предложении 7.

в) В предложениях 9–11 представлено повествование.

г) Предложения 12–15 содержат рассуждение.

Ответ: в

3. Среди предложений 5–10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: 9

4. Среди предложений 4–8 найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.

Ответ: 6

5. Определите стиль речи данного текста.

Ответ: Публицистический

Ключ для оценки ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
Тестовые задания		
1	Г	А
2	А	Б
3	Г	Б
4	А	Д
5	В	В
6	Б	А
7	Б	А
8	В	Г
9	А	Г
10	А	В
11	Б	В
12	В	В
13	Г	В
14	Г	Б
15	В	Г
16	Б	Б
17	В	А
18	Г	Г
19	А	Г
20	В	В
21	В	А,В,Г
22	Б,Г	Г
23	Б	Б
24	В	В
25	Б	Г
Практические задания		
1	г	г
2	в	в
3	9	9
4	11	б
5	Публицистический	Публицистический

7. Оценка достижения результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОПБ.01 «Русский язык» по результатам диагностической работы осуществляется с учетом следующей шкалы:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание предмета освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.
от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание предмета освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание предмета не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.