

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФИНУНИВЕРСИТЕТ)

Калужский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

на базе среднего общего образования

Калуга 2023 г.

РАССМОТРЕН
Предметной (цикловой) комиссией

Протокол №01

от «29» июня 2023 г.

Председатель
предметной (цикловой) комиссии

 И.Г. Моисеева

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 О.М. Орловцева

ОДОБРЕН
Учебно-методическим советом Калужского
филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Протокол №05
от «29» июня 2023 г.

Составитель: Обухова К.В. – старший преподаватель кафедры ««Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	13
2.1. Основная литература:	13
2.2.Дополнительные источники.....	13
2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	15
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» предназначен для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее СПО) специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС разработан на основании:

- требований к уровню подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- основной образовательной программы и учебного плана СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии», реализуемой в соответствии с ФГОС СПО.

ФОС по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» разработан с целью контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, а также уровня сформированности общих (далее ОК) компетенций в объёме учебной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:

- о предмете данной дисциплины;
- о её роли в формировании научного мировоззрения;
- об основных этапах становления и развития лингвистической науки;
- о роли социокультурных факторов в процессе развития общества;
- о взаимосвязи естественнонаучного и гуманитарного знания;
- о законах мышления;
- об этапах развития мировой философской мысли;
- о разделах философии, категориях философии;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и

профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

текущий контроль:

- устный и письменный опрос,
- подготовка рефератов, докладов, сообщений
- выполнение тестовых заданий,
- выполнение самостоятельной творческой работы (эссе, философское сочинение)

Промежуточный контроль - экзамен

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК, ПК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ				
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов, сообщений - выполнение тестовых заданий, - выполнение самостоятельной творческой работы (эссе, философское сочинение) 	<p>Экзамен</p>

<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 				
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ				
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Тема 2.1. Философия Древнего Мира.</p> <hr/> <p>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии.</p> <hr/> <p>Тема 2.3. Философия эпохи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов, сообщений - выполнение тестовых заданий, - выполнение самостоятельной творческой 	

<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>эллинизма и Древнего Рима.</p> <p>Тема 2.4. Философия Средних веков</p> <p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</p> <p>Тема 2.7. История русской философии</p> <p>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</p>	<p>работы (эссе, философское сочинение)</p>	
--	--	--	---	--

простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ			
<p><u>Освоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов, сообщений - выполнение тестовых заданий, - выполнение самостоятельной творческой работы (эссе, философское сочинение)

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 				
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.				
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</p> <hr/> <p>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</p> <hr/> <p>Тема 4.3. Теория познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов, сообщений - выполнение тестовых заданий, - выполнение самостоятельной творческой работы (эссе, философское сочинение) 	

<p>(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <ul style="list-style-type: none"> - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>			
---	--	--	--	--

II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

2.1. Основная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>

2.2. Дополнительные источники

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

3. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913196>. – Режим доступа: по подписке.

4. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Жаров, Л. В. Основы философии : учебник / Л. В. Жаров, Т. П. Матяш, Е. Е. Несмеянов ; под редакцией Т. П. Матяш. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-222-35220-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318743>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniium.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
<https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 1

Вопросы устного/письменного опроса (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК6, ЛР 7, ЛР11)

1. Философия и ее роль в обществе. Основные проблемы философии.
2. Разнообразие картин мира.
3. Предфилософские системы. Мифология и религия.
4. Философия и наука.
5. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
6. Древнегреческая философия: натурфилософия и онтология досократиков.
7. Ранняя античная философия. Милетская и элейская школы.
8. Пифагорейство.
9. Атомисты.
10. Проблема человека и истинного знания в античной философии: софисты, киники, скептики.
11. Философия Сократа.
12. Классическая античная философия. Платон и Аристотель.
13. Философия эллинизма. Этика эпикурейцев и стоиков. Неоплатонизм.
14. Средневековая христианская философия. Основные принципы религиозного мировоззрения. Патристика. Августин Блаженный.
15. Философия Позднего средневековья. Схоластика. Средневековое свободомыслие. Фома Аквинский.
16. Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
17. Натурфилософия эпохи Возрождения. Космологические учения.
18. Социально-политический утопизм и реализм эпохи Возрождения.
19. Философия Нового времени и Просвещения. Эмпиризм, рационализм, механистический материализм, исторический оптимизм. Учение о методе Ф.Бэкона и Р. Декарта.
20. Идея субстанции в философии Нового времени: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
21. Эволюция британского эмпиризма: Д. Локк, Д.Беркли, Д.Юм.
22. Социально-политические учения Нового времени и Просвещения. Теории «общественного договора» и социального прогресса.
23. Немецкая классическая философия.
24. Объективный и субъективный идеализм. Проблема тождества субъекта и объекта. И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг.
25. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г.-Ф.-В. Гегеля и
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
28. Неклассическая философия. «Философия жизни». А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон.
29. Западноевропейская философия XX века. Проблема человека в «философской антропологии», экзистенциализме.
30. Психоаналитическая философия Зигмунда Фрейда.
31. Западноевропейская философия XX века. Проблема научного знания в неокантианстве, постпозитивизме, аналитической философии, структурализме.
32. Западноевропейская философия XX века. Проблема знания и понимания в герменевтике, феноменологии, прагматизме.
33. Русская философия: этапы становления, своеобразие, основные проблемы.
34. Русская философия XIX века. Спор об историческом пути России. Западники и славянофилы.
35. Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков. В. Соловьев и Н. Бердяев.

36. Русская философия XX века. Космизм. Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский, В.И.Вернадский.
37. Русская философия XX века. Марксизм.
38. Философия русского зарубежья.
39. Проблема бытия и небытия в философии.
40. Бытие и его всеобщие формы.
41. Материя, ее атрибуты. Движение, Пространство и время.
42. Сознание. Проблема соотношения материи и сознания.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм.
- 44.. Уровни, формы и методы познания.
45. Научное знание.
46. Иррациональные способы духовного освоения мира. Понимание, интуиция, вера.
47. Истина, ее формы и критерии.
48. Проблема человека в философии. Происхождение и сущность человека.
49. Человек как биосоциальный феномен.
50. Свобода и ответственность в бытии личности.
51. Проблема смысла человеческой жизни.
52. Проблема смерти и бессмертия в философии.
53. Общество как динамическая система. Основные сферы общественной жизни. Факторы, формы и направления социального развития.
54. Проблемы цели и смысла истории в философии.
55. Культура и цивилизация. Типология общества. Запад, Восток, Россия.
56. Единство и многообразие современного мира. Глобальные проблемы.
57. Социальное предвидение и прогнозирование. Будущее человечества. Судьба России в философском измерении.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Комплект заданий для контрольной работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК6, ЛР 7, ЛР11**

Вариант 1

Задание 1. Что было господствующей формой мировоззрения до философии? Дать характеристику Милетской школы в философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Задание 2. Раскрыть суть учения Демокрита. Основателем какого направления в философии является Демокрит?

Задание 3. Что такое цинизм? Кто из античных философов был назван циником и почему?

Задание 4. Что такое теоцентризм? Для какой эпохи был характерен?

Задание 5. Что такое гуманизм?

Задание 6. Назовите предпосылки философии Нового времени

Задание 7. В чем суть философии Ф.Бэкона? Основателем какого метода в познании он явился? Назовите знаменитый девиз Бэкона

Вариант 2

Задание 1. Раскрыть суть учения Гераклита. Почему Гераклит является основателем диалектики?

Задание 2. Что означает понятие «сократический спор»? В чем заслуга Сократа в философии? Почему философов до Сократа называют досократиками?

Задание 3. Какова цель жизни по Эпикуру? Кого в наше время называют эпикурейцами?

Задание 4. Что такое фатализм? Кто является его основателем?

Задание 5. Что такое антропоцентризм? Для какой эпохи он характерен?

Задание 6. В чем суть философии Р.Декарта? В чем заключается дуализм Декарта?

Задание 7. В чем особенность материализма философов Нового времени? С чем связана эта особенность?

Вариант 3

Задание 1. Основателем какого направления в философии является Платон? Изложите суть его учения.

Задание 2. Основателем какой науки явился Аристотель? Назовите законы мышления, выделенные Аристотелем

Задание 3. Что является первоосновой мира по Аристотелю, какие две стороны он выделяет в любой вещи, какая из них первична?

Задание 4. Каковы основные черты средневековой философии?

Задание 5. Каковы главные черты философии эпохи Возрождения?

Задание 6. Какой метод познания разработал Дж.Локк, в чем его суть?

Задание 7. В чем суть вопроса о возможности достоверного знания у Декарта?

Назовите известное изречения Декарта

Вариант 4

Задание 1. Что такое сознание? Охарактеризовать его свойства, основные форма и предпосылки возникновения.

Задание 2. Что такое гносеология? Назвать теории познания. Охарактеризовать этап рационального познания, его элементы.

Задание 3. Что такое истина? Как вы понимаете свойства истины – объективность? Чем отличается заблуждения ото лжи?

- Задание 4. Что такое бытие? Как называется учение о бытии? Называть формы бытия.
- Задание 5. Что такое материя? Назвать свойства материи и охарактеризовать движения как способ существования материи.
- Задание 6. Дать характеристику второго и третьего закона диалектики, используя примеры.
- Задание 7. Как соотносятся понятия «движение», «развитие» и «прогресс»?

Вариант 5.

- Задание 1. Назвать формы отражения. Охарактеризовать структуру сознания и его функции.
- Задание 2. Назвать этапы познания, охарактеризовать чувственное познание. Роль практики в познании.
- Задание 3. Что такое абсолютная и относительная истина? Приведите примеры. Что такое агностицизм?
- Задание 4. Какое понятия является противоположностью понятия «бытие»? В чем своеобразие бытия первой природы?
- Задание 5. Что такое материя? Назвать свойства материи и охарактеризовать пространство и время как форма существования материи.
- Задание 6. Что такое диалектика? Назвать законы диалектики и охарактеризовать первый закон диалектики.
- Задание 7. Что такое диалектическое противоречие?

Критерии оценки контрольных работ

- «неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов;
- «удовлетворительно» - раскрыто содержание 50%-60% в полном объеме;
- «хорошо» - даны подробные ответы на 70%-90% вопросов;
- «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов.

**Темы докладов, рефератов, сообщений
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК6, ЛР 7, ЛР11**

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Учение Платона о бытии, душе и познании.
12. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления.
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога.
22. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования.
23. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
24. Учение Аристотеля о причинах, о матери и форме.
25. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
26. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта.
27. Этическая система Канта.
28. Система и метод философии Гегеля.
29. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
30. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии.
31. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
32. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля.
33. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля
34. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
35. Философия мировой воли (А.Шопенгауэр)
36. Философия нигилизма Ф.Ницше
37. Материалистическое понимание истории.
38. Бессознательное и проблема индивидуализации
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития .
41. Проблема бессознательного в философии.
42. Познание как «отражение» и познание как «конструирование»
43. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.

44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Личность и власть.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
48. Проблема бытия и небытия в философии.
49. Понятие «Ничто» в философии.
50. Идея Бога и доказательства его бытия в философии.
51. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
52. Время и вечность как философская категория.
53. Пространство и время как философские категории.
54. Идеи судьбы и случайности в философии.
55. Категория Красоты в философии.
56. Личность и общество.
57. Проблема свободы и ответственности человека.
58. Смысл и назначение человеческой жизни.
59. Проблема соотношения души и тела.
60. Сознание и бессознательное.
61. Философские категории сущности и существования.
62. Счастье и пути его достижения.
63. Бытие как «переживание».
64. Идеал и действительность.
65. Реальность и иллюзия.
66. Реальность как текст.
67. Виртуальная реальность.
68. Вера и духовность.
69. Сущность творчества.
70. Интуиция, ее роль в познавательной деятельности.
71. Наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы.
72. Логика науки.
73. Диалектическая логика.
74. Постнеклассическая эпистемология.
75. Наука и религия: проблема взаимодействия.
76. Художественное познание действительности.
77. Образ и Символ.
78. Проблема цели и смысла истории.
79. Культура и цивилизация.
80. Человек и техника.
81. Причины расцвета и гибели культур.
82. Запад и Восток как геосоциокультурные системы.
83. Россия и Запад: взаимодействие культур.
84. Теория естественного права и европейский либерализм.
85. Социокультурное единство и многообразие современного мира.
86. «Русская идея»: прошлое или будущее?
87. Социалистическая идея и ее реализация в истории.
88. Нигилизм как социокультурное явление.
89. Эволюция и революция как формы общественного развития.
90. Проблема социальной справедливости.
91. Современное российское общество в философском измерении.
92. Будущее человечества.

Критерии оценки доклада, реферата, сообщения

1. Актуальность темы исследования.

2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложено собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствуют логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживаются существенные непонимание проблемы.

Творческие работы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК6, ЛР 7, ЛР11

Темы эссе

1. Гений и злодейство – вещи несовместные
2. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть
3. Много ли человеку нужно?
4. Клевета погубила философа
5. Нельзя объять необъятное
6. Кто мыслит абстрактно?
7. Ложь во спасение
8. Измерения человека
9. Философия как категориальная картина мира
10. Бесконечность вглубь и вширь
11. Смещение: порядок и хаос
12. После этого значит по причине этого
13. Я знаю, что я ничего не знаю
14. Эмпирики не любят общих рассуждений
15. Быть или иметь?
16. Что такое свобода?
17. Как мы думаем, так и живём
18. Секрет счастья
19. Оптимизм и пессимизм
20. Проблема жизни
21. Феномен неявного знания. Роль интуиции
22. Истина как ценность
23. Философия и смысл жизни
24. Личность философа и его философская система
25. Россия в эпоху глобализации

Тематика философских сочинений

1. Прокомментируйте положение и выскажите по поводу данной проблемы собственное мнение, подтвердив его примерами:

«Для мифологии не существует вопроса о том, как ее боги и герои конструируют объекты реального бытия... Соответственно, для мифологии бытие есть образ-символ, реальность, а для философов бытие (а значит, и реальность) есть проблема» (Туровский М.Б., Туровская С.В. Мифология и философия как формы знания// Философские науки-1991-№10-С.18).

В чем отличие философии от мифологии в интерпретации бытия?

2. Существует мысль, что революция мировоззрения, осуществленная философией, заключалась не в смене арсенала знаний, а в преобразовании личности субъекта познания. В сравнении с мифологией впервые в истории культуры субъект знаний стал субъектом рефлексии, а знания –приобретением личности.

В чем специфика философского понимания мира?

3. «Философское мышление и религиозное сознание существуют и взаимодействуют в поле мировоззренческого сознания. В рамках характерного им стиля сознания они отвечают на

одни и те же коренные духовные вопросы. Потому что исторически религия и философия все время находились в тесном взаимодействии. Понять историю философии невозможно без знания религии»(Швырев В.С. «Образ философии» и философская культура // Философское сознание : драматизм обновления.-М.,1991-С.213-214).

В чем проявляется взаимодействие религии и философии?

4. «Есть конкретная наука ,которая исследует бытие как само по себе то ,что ему свойственной само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового , а все они , выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то , что свойственной этой части» (Аристотель . Сочинения :В 4-х т. – Т.1.-М.,1975-С.119).

В чем специфика философии ,ее отличие от других наук?

5. «Философия не есть наука, не есть даже наука об сущности ,а есть творческое осмысление духом смысла человеческого существования» (Бердяев Н.А. Я и мир объектов//Миф философии.-М.,1991-С.104).

Можно ли назвать философию наукой?

6. «Основной вопрос всей ,особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе»(Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии//Маркс К., Энгельс. Сочинения.-Т.21-С.282-283).

Существует ли основной вопрос философии? В чем его суть?

7. «Для других наук определяется предмет исследования; предмет философии как таковой не может быть ограничен , потому что он включает в себя все , что существует в мире. Именно потому, что то он не может быть ограничен , его можно по существу обозначить как «искомый, бесконечно искомый» (Ортега-и-Гассет Хосе. Дегуманизация искусства.- М.,1991-С.35).

О каких особенностях предмета философии идет разговор в тексте?

8.Сравните две точки зрения:

а. « Отрекаясь от построения и развития философии как науки, философы осуждают себя на долю колдунов и пророков, которые не могут отыгрывать значительную роль в современно мире...Важно иметь в виду, что характер науки очень разнообразный. Диапазон реализации критериев научности очень большой : от физики до литературоведения» (Купцов В.И. Философия как наука//Философское сознание: драматизм обновления.-М.,1991-С.105).

б. «Философия с логикой не должны иметь ничего общего; философия –это искусство , которое стремится прорваться через логическую цепь знаний и которое выносит человека в бескрайнее море фантазии, фантастического , где все одинаково возможно и невозможно» (Шестов Л. Собр.соч.-Т.4.-С.49_).

9. По мнению Гегеля ,нет множества философий , есть одна философия как наука о всеобщем. А все системы, течения и направления являются разными уровнями развития этой единой философии.

Разделите ли вы тоску зрения философа?

10. «Знание философии... способствует формированию у человека важных качеств культурной личности: ориентация на истину, правду , доброту. Философия способна оградить человека от поверхностных и узких рамок обыденного типа мышления» (Алексеев П.В., Панин А.В. Философия .- М., 1996,-С.12).

В чем отличие философского мировоззрения от обыденного?

11. «от философии не нужно ждать практической пользы, то есть решения частных , прикладных задач. Мы могли бы сказать так: философия-это не тактика , а стратегия человеческой жизни, она есть удел свободного человека , она есть взгляд в вечность»(Аристотель. См.: Основы философии в вопросах и ответах.- Ростов н/Д., 1997-С.8).

Согласны ли вы с такой оценкой роли философии?

12. «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией , а в старости не устает заниматься философией , потому что никто не бывает ни незрелым , ни перезрелым для здоровой души..И юноше , и старику нужно заниматься философией :первому- для того, чтобы стратегия, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым в результате отсутствия страха перед будущим» (Эпикур, См.: Антология мировой философии. - Т.1.-М.,1969. - С.154-155).

Какова роль философии в жизни человека? Что такое мудрость?

13. «Мудрость сродни свободе и разумности. Мудро поступает тот, кто , опираясь на знания , обобщенный жизненный опыт, умеет разумно соотнести желаемое с должным , субъективные устремления с объективной логикой жизни. Мудрость позволяет избегать грубых ошибок в суждениях и действиях» (Философия.- Киев,1994.-С.37).

Что вы понимаете под мудростью? Почему философия есть «любовь к мудрости»?

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции .

Эссе оценивается на «отлично» , если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа(теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются) ;

3. Дана аргументация своего мнения

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов;

3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если :

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК6, ЛР 7, ЛР11
Вариант 1

Компетенция ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Предметом философии является:
 - а) человек и его место в мире;
 - б) природа и ее законы;
 - в) общественно-исторические процессы;
 - г) универсальные законы и принципы.

2. Философия может быть определена как:
 - а) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
 - б) мудрость вообще;
 - в) совокупность нравственных учений и норм;
 - г) система религиозных учений о мире и человеке.

3. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?
 - а) материя – то, из чего все состоит;
 - б) материя – объективная реальность, существующая независимо от сознания;
 - в) материя – основная субстанция, первоматерия;
 - г) материя – комплекс «моих ощущений».

4. Онтология – это философское учение:
 - а) о бытии;
 - б) о ценностях мира;
 - в) о происхождении Вселенной;
 - г) о доказательствах.

Компетенция ОК 02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

5. Гносеология – это философское учение:
 - а) о познании мира;
 - б) о непознаваемости бытия;
 - в) о знании вообще;
 - г) раннего христианства.

6. Метафизика – это:
 - а) физика;

- б) философия;
- в) религия;
- г) математика.

7. Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:

- а) элементарная частица;
- б) информация;
- в) система;
- г) слово.

8. Чем отличается философия от мифологии и религии?

- а) учением об авторитетах;
- б) рационально-теоретическим представлением о мире;
- в) образностью представлений;
- г) учением о сверхъестественном

Компетенция ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

9. Укажите философское определение «природы»:

- а) природа – это географическая среда;
- б) природа – это вся Вселенная;
- в) природа – это материя;
- г) природа – это биосфера Земли.

10. Материалистическая точка зрения:

- а) сознание свойство высокоорганизованной материи;
- б) сознание свойство всей материи;
- в) сознание материально;
- г) сознание человека – проявление мирового духа.

11. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

12. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
- б) синтез;

- в) абстрагирование;
- г) эксперимент

Компетенция ОК-05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

13. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?
- а) цель оправдывает средства;
 - б) основа мира – это число и гармония;
 - в) материя и сознание – две основы бытия;
 - г) наши знания – гипотезы и таковыми останутся.

14. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
- а) объективный идеализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) диалектический материализм;
 - г) экзистенциализм

15. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:
- а) часть психики, подчиняющуюся принципу реальности;
 - б) субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира;
 - в) высшую функцию мозга, связанную с речью;
 - г) душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей.

16. Человеческому сознанию присуще:
- а) пассивное отражение действительности;
 - б) активная, творческая деятельность;
 - в) непосредственное воздействие на действительность;
 - г) порождение объективной реальности.

Компетенция ОК-06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

17. Самосознание человека - это:
- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования;
 - б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми;
 - в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества;

г) результат рефлексии, размышления личности о себе самой.

18. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) мышление;
- г) ум.

19. В основу мира, согласно взглядам Н.А. Бердяева, заложено:

- а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;
- б) стремление к свободе;
- в) Бог;
- г) софия.

20. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

- а) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы;
- б) сотворение добра;
- в) не причинение зла другому;
- г) середина между добром и злом.

21. Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- а) дополнительности
- б) запрета
- в) историзма
- г) системности
- д) научности

22. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) абстрагирование
- б) аналогия
- в) индукция
- г) дедукция
- д) синтез

23. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:

- а) волю к власти
- б) жизненный порыв
- в) мировой дух

г) волю к жизни

24. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:

- а) Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться
- б) Человек обречён быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность
- в) Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока
- г) В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение

25. Представителями экзистенциализма являются:

- а) А. Камю и М. Хайдеггер
- б) М. Шлик и О. Нейрат
- в) Т. Кун и К. Поппер
- г) Ч. Пирс и У. Джемс

Практические задания.

Компетенция ОК-1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Как называется тип мировоззрения, основывающийся на вере в сверхъестественные силы?

Компетенция ОК-02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Философы какого направления считали, что главной целью должно стать развитие разума?

Компетенция ОК-03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

3. Как в философии называется учение о бытии?

Компетенция ОК-05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

4. Назовите философа-автора «Рассуждения о методе».

Компетенция ОК-6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

5. Философы какого направления выступали против «подражательства» Западу и отстаивали самоценность и уникальность русской цивилизации?

Вариант 2

Компетенция ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости.

2. Греческое слово «филео» означает любовь:

- а) страсть;
- б) братскую;
- в) стремление.

3. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

- а) процесс познания мира;
- б) жизнь человека в обществе;
- в) знание о неизбежности смерти;
- г) постоянная духовная неудовлетворенность.

4. В развитии философии нет:

- а) преемственности;
- б) научных достижений;
- в) ценностной составляющей;
- г) устаревших идей

Компетенция ОК 02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

5. Философские решения не могут быть:

- а) гипотетическими;
- б) окончательными;
- в) неоднозначными;
- г) сложными.

6. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума

7. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха –

- а) по естественной склонности души;
- б) во имя реализации своей общественной сущности;
- в) для решения стратегических жизненных задач;
- г) ради постижения мира в идеях.

8. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

- а) природных явлений;
- б) объективного мира в целом;
- в) социальной жизни;
- г) судьбы, и высших идеалов человека.

Компетенция ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

- а) Что я могу знать?
- б) Что я должен делать?
- в) Что есть моя конечная цель?
- г) На что я могу надеяться?

10. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

- а) естественных наук;
- б) религии;
- в) истории;
- г) математики.

11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение.

12. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

- а) методика;
- б) метод;
- в) методология;
- г) механизм.

Компетенция ОК-05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

13. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика

14. Назовите основную черту русской философии:

- а) эмпиризм;
- б) позитивизм;
- в) нравственно-религиозный характер;
- г) рационализм.

15. Социальную историю П.Я. Чаадаев рассматривал:

- а) как обусловленный религией процесс;
- б) как нечто неподвижное;
- в) как процесс, определяемый государством;
- г) как нечто фатальное.

16. В основу славянофильства легли принципы:

- а) учение о народе как движущем факторе истории;
- б) любовь к славянству;
- в) опора на сельскую общину;
- г) увлеченность языковой культурой.

Компетенция ОК-6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

17. А.И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

- а) славянофильство;
- б) западничество;
- в) позитивизм;
- г) народничество.

18. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

- а) учение о сущности единого общества;
- б) единство природы и человека;
- в) единство природы и общества;
- г) единство Бога со всем миром.

19. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

- а) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью;
- б) ориентации в обыденной жизни;
- в) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам;
- г) разложения целостных объектов на составные части.

20. Что появилось у человека раньше - мышление или язык:

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.

21. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- а) научный
- б) эмпирический
- в) теоретический
- г) обыденный
- д) априорный

22. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- а) социология

- б) социальная антропология
- в) социальная философия
- г) политология
- д) социальная психология

23. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:

- а) бытие природы
- б) индивидуальное бытие человека
- в) бытие общества
- г) бытие Абсолютного Духа

24. Концепция «сверхчеловека» принадлежит

- а) А. Шопенгауэру
- б) Ф. Ницше
- в) А. Камю
- г) С. Кьеркегору

25. Утверждение «Красота спасет мир» принадлежит:

- а) В.С. Соловьеву
- б) М.В. Ломоносову
- в) Ф.М. Достоевскому
- г) Л.Н. Толстому

Практические задания.

Компетенция ОК-1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Как называется тип мировоззрения, основывающийся на рациональном осмыслении действительности?

Компетенция ОК-02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Какой философ считал, что душа и ум человека первоначально подобны «чистой доске» (tabula rasa)?

Компетенция ОК-03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

3. Как в философии называется учение о познании?

Компетенция ОК-05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

4. Назовите философа-автора «Критики чистого разума».

Компетенция ОК-6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

5. Какому русскому философу А.С. Пушкин посвятил такие строки:
«Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!»

Ключ для оценки ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
Тестовые задания		
1	Г	Г
2	А	В
3	Б	В
4	А	Г
5	А	Б
6	Б	Г
7	В	Б
8	Б	Г
9	В	В
10	А	Б
11	Б	В
12	Г	В
13	В	В
14	В	В
15	В	А
16	Б	В
17	Г	Б
18	Б	Г
19	Б	В
20	В	В
21	Г	Г
22	Д	В
23	Г	Б
24	Б	Б
25	А	В

Практические задания		
1	религиозное	философское
2	философы-просветители	Дж. Локк
3	онтология	гносеология
4	Р. Декарт	И. Кант
5	славянофилы	П.Я. Чаадаеву

Критерии оценки:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.
от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.

Билеты для промежуточной аттестации (экзамен)
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 7, ЛР 11

Билет № 1.

1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Диалектика как философский метод

Билет № 2.

1. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм.
2. Роль философии в научном познании

Билет № 3.

1. Происхождение философии. История философии.
2. Методы научного познания

Билет № 4.

1. Античная философия
2. Вненаучное познание

Билет № 5.

1. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.
2. Структура и уровни научного познания

Билет № 6.

1. Философия Нового времени.
2. Специфика познания социальных явлений

Билет № 7.

1. Современная западная философия
2. Наука и научное познание

Билет № 8.

1. Особенности и основные черты русской философии
2. Сущность и формы познания.

Билет № 9.

1. Философский смысл бытия. Проблема бытия.
2. Роль практики в процессе познания

Билет № 10.

1. Бытие и мышление
2. Чувственное и рациональное познание

Билет № 11.

1. Проблема бытия в философии Нового времени
2. Формы познавательной деятельности.

Билет № 12.

1. Субстанция как философская категория
2. Истина. Критерии истины

Билет № 13.

- 1.Философский монизм, дуализм и плюрализм.
- 2.Основные подходы к пониманию сущности общества

Билет № 14.

- 1.Понятие материи в истории философии
- 2.Труд – основа общественного развития

Билет № 15.

- 1.Строение материи.
- 2.Структура современного общества

Билет № 16.

1. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
2. Сущность культуры, ее генезис и структура

Билет № 17.

1. Природа и сущность человека
2. Понятие цивилизации. Запад – Восток - Россия

Билет № 18.

- 1.Возникновение человечества
2. Сознание и бессознательное.

Билет № 19.

- 1.Предназначение человека, смысл его существования
- 2.Общество- главное условие возникновения сознания

Билет № 20.

1. Индивид - индивидуальность – личность.
- 2.Общественные нормы, идеалы и сознание индивида

Билет № 21.

- 1.Свобода.
- 2.Общественное сознание. Уровни общественного сознания

Билет № 22.

- 1.Ценности и их виды.
2. Формы общественного сознания и критерии их разграничения

Билет № 23.

1. Сущность глобальных проблем.
- 2 Человек и его сознание

Билет № 24.

- 1.Философия древнего Китая (общая характеристика)
- 2.Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.

Билет № 25.

- 1.Проблема человека в философии конфуцианства.
- 2.Философские концепции русского космизма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий. <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - владеть индуктивным и дедуктивным методами познания; - правильно использовать философскую терминологию в своей речи; - пользоваться философским словарём, справочной и учебной литературой по дисциплине; - излагать свою философскую позицию устно и письменно. 	<p>Оценка «отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания.</p> <p>Оценка «хорошо» - содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов, сообщений - выполнение тестовых заданий, - выполнение самостоятельной творческой работы (эссе, философское сочинение) <p>Промежуточный контроль - экзамен</p>
<p>Перечень личностных результатов</p>		<p>Дискуссия, выполнение тестовых</p>

<ul style="list-style-type: none">• Осознание приоритетной ценности личность человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.• Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры		заданий,
---	--	----------

Преподаватель  К.В. Обухова