

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(ФИНУНИВЕРСИТЕТ)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

на базе основного общего образования

Калуга 2023 г.

РАССМОТРЕН  
Предметной (цикловой) комиссией

Протокол №01

от «29» июня 2023 г.

Председатель  
предметной (цикловой) комиссии

 И.Г. Моисеева

Разработан на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 О.М. Орловцева

ОДОБРЕН  
Учебно-методическим советом Калужского  
филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

Протокол №05  
от «29» июня 2023 г.

Составитель: Майорова Н.О. – доцент кафедры «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины», Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» к.ист. наук, доцент

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	6
II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	16
2.1. Основная литература: .....	16
2.2. Дополнительные источники:.....	16
2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
III. Оценочные средства.....	18
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «ОГСЭ.02 История» предназначен для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

ФОС разработан на основании:

- требований к уровню подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- основной образовательной программы и учебного плана СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История», реализуемой в соответствии с ФГОС СПО.

ФОС по учебной дисциплине «ОГСЭ.02 История» разработан с целью контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, а также уровня сформированности общих компетенций (далее ОК) в объёме учебной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**иметь представление:**

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о закономерностях исторического процесса;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

Оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

**текущий:**

- устный и письменный опрос,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.**

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОГСЭ.02 История»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li> </ul>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b></p> <p>Тема 1.1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже</li> </ul>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</p>	<p>Вопросы для устного и</p>	

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>веков (XX-XXI вв.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		письменного опроса по теме.	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических,</li> </ul>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Вопросы для устного и письменного опроса по теме. тестовые задания Рефераты, доклады и сообщения.	

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
политических и культурных процессов.				
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.</b></p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических,</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	



Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
политических и культурных процессов.				
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	Тема 2.3. Развитие Франции после Второй мировой войны.	Вопросы для устного и письменного опроса по теме.	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	Тема 2.4. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Вопросы для устного и письменного опроса по теме.	

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>				
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p> <p>тестовые задания</p> <p>Рефераты, доклады и сообщения.</p>	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>мирового и регионального значения.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>				
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 2.7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</p>	антикоррупционного поведения;			
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	Тема 2.9. Советская концепция «нового политического мышления».	Вопросы для устного и письменного опроса по теме. тестовые задания Рефераты, доклады и сообщения.	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	Тема 2.10. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Вопросы для устного и письменного опроса по теме.	

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;</p> <p>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</p>	<p>различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>			
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры.</b> <b>Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>			
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p>	

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</p>				
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;</p> <p>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 4.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p> <p>тестовые задания</p> <p>Рефераты, доклады и сообщения.</p>	

## II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

### 2.1. Основная литература:

1. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683> . — Текст : электронный.

### 2.2. Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>. – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314> . – Режим доступа: по подписке.
4. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгина. — 4-е издание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-222-35229-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171010>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>



3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»  
<https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека  
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»  
<https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

### III. Оценочные средства

Приложение 1

#### Тестовые задания

##### Вариант 1

*Компетенция ОК-2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

1. Когда Германия напала на СССР?

- а) 20 апреля 1943 г.
- б) 2 марта 1945 г.
- в) 22 июня 1941 г.

2. Когда началась Холодная война между СССР и США?

- а) 1943 г.
- б) 1948 г.
- в) 1945 г.

3. Какое государство стало причиной Карибского кризиса?

- а) Мексика
- б) Куба
- в) Сицилия

4. Какое событие стало причиной закупки зерна в Канаде?

- а) «Кукурузная лихорадка»
- б) Продразверстка
- в) Купля продажа земли

5. Назовите социальные реформы в СССР в 50-е годы?

- а) Снижение пенсионного возраста
- б) Изменения срока службы в армии
- в) Строительство жилья

*Компетенция ОК-03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

6. Назовите черты «оттепели» в СССР 1953-64 гг.?

- а) Десталинизация
- б) Полет в космос
- в) Восстановление МТС

7. Когда состоялся первый полет человека в космос?

- а) 30 апреля 1967 г.
- б) 15 апреля 1965 г.
- в) 12 апреля 1961 г.

8. Расположите в правильном порядке следующие события:

- а) избрание президентом М. Горбачева
  - б) освоение целинных земель
  - в) ввод советских войск в Афганистан
  - г) принятие конституции 1993 г
- (Б, В, А, Г)

9. Какое событие относится к 1949 году?

- а) создание совнархозов
- б) отмена карточек
- в) испытание атомной бомбы

10. Какие территории осваивал СССР в 50-е годы под названием целина?

- а) дальний Восток
- б) Крым
- в) Казахстан

11. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- а) Государственная Дума
- б) Верховный Совет
- в) Съезд народных депутатов

12. Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

13. Какой из документов был принят в годы, перестройки?

- а) Закон «О кооперации в СССР»
- б) Постановление «О журналах
- в) Указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
- г) Декрет о рабочем контроле

14. Курс на ускорение социально-экономического развития на начальном этапе «перестройки» в СССР предполагал

- а) интенсификацию производства на основе достижений НТР
- б) усиление централизации управления экономикой
- в) переход к рыночной экономике

*Компетенция ОК-5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста*

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- а) «оттепель»
- б) «железный занавес»
- в) многопартийность

16. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

- а) «новое политическое мышление»
- б) «год Великого перелома»
- в) «разрядка»

17. О роспуске каких международных организаций было официально объявлено странами-участницами, в том числе СССР, в 1991 г.?

- а) НАТО и ЕЭС
- б) СЭВ и ОВД
- в) ООН и ЮНЕСКО
- г) Коминтерна и Коминформа

18. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» был принят в период

- а) 1953-1964 гг.
- б) 1964-1985 гг.
- в) 1985-1991 гг.

19. Какое событие произошло 8 декабря 1991 г.?

- а) Катастрофа на Чернобыльской АЭС
- б) Открытие I Съезда народных депутатов СССР
- в) Подписание соглашения о прекращении существования СССР

20. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- а) Ввод советских войск в Венгрию
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Карибский кризис
- г) Ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию

*Компетенция ОК-6 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

21. Законы «О государственном предприятии», «Об индивидуальной трудовой деятельности» были приняты, когда СССР руководил

- а) М.С. Горбачёв
- б) Н.С. Хрущёв
- в) Л.И. Брежнев
- г) Ю.В. Андропов

22. Что из названного относится к экономическим реформам периода «перестройки»?

- а) Создание советов народного хозяйства (совнархозов)
- б) Переход на семилетнее планирование
- в) Признание многообразия форм собственности
- г) Полное освобождение цен от контроля государства (либерализация цен)

23. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачёва от власти была предпринята в августе 1991 г.

- а) Верховным Судом СССР
- б) Верховным Советом СССР
- в) Президентом России Б.Н. Ельциным
- г) членами ГКЧП

24. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) Создание Общественной палаты
  - б) Начало первого срока президентства В. Путина
  - в) Завершения контртеррористической операции на Северном Кавказе
  - г) Отставка Б. Ельцина с поста Президента России
- (Г, В, Б, А)

25. Приватизация это:

- а) Начало военных действий
- б) Переход собственности из государственной в частную собственность
- в) события, связанные с правлением Л.И. Брежнева

### **Практические задания.**

*Компетенция ОК-2* – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

*Компетенция ОК-5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста*

3. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

4. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

*Компетенция ОК-6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

5. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной

	деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

## Вариант 2

*Компетенция ОК-2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

1. Советская экономика 1945-1953 гг. характеризуется

- а) Началом реформирования административно-командной системы
- б) Упразднением колхозов
- в) Крупными инвестициями в тяжелую промышленность
- г) Финансированием легкой промышленности по остаточному принципу, как и прежде

2. Послевоенная идеология характеризуется

- а) Борьбой с космополитизмом
- б) Восстановлением националистической имперской идеологии
- в) Расширением демократических начал в литературе
- г) Политикой «железного занавеса»

3. Развитие промышленности в СССР характеризуется в 50-60-х гг.

- а) Децентрализацией управления хозяйством
- б) Отказом от планового ведения хозяйства
- в) Научно-технической революцией в легкой промышленности
- г) Развитием атомной энергии

4. Сельское хозяйство 1953-1964 гг. характеризовалось

- а) Отказом государства от регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию
- б) Массовой ликвидацией «неперспективных деревень»
- в) Введением рыночных отношений
- г) Началом мелиоративных работ в Нечерноземье

5. В области социальной политики правительство периода 1953-1964 гг. осуществило

- а) Сокращение пенсионного возрастного ценза
- б) Сокращение продолжительности рабочей недели
- в) Паспортизацию крестьянства

4) Отмену системы прописки по месту жительства

*Компетенция ОК–03 –Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

6. Основной предмет импорта в 70-е гг.

- а) Космические технологии
- б) Вооружение
- в) Нефть, газ
- г) Зерновые культуры

7. Продовольственная программа предусматривала

- а) Обеспечение страны продуктами первой необходимости
- б) Предотвращение социальных выступлений
- в) Повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- г) Обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве

8. Понятие «теневая экономика» связано

- а) С экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства
- б) С коррупцией в высших эшелонах власти
- в) С процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром
- г) С экономической деятельностью предприятий, отказавшихся от плановой экономики

9. 70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что

- а) Это годы экономической и политической стабилизации страны
- б) Это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован
- в) Это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны
- г) Это годы «топтания» на месте сельского хозяйства

10. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.

- а) Большая часть продовольственных товаров предназначалась для экспорта
- б) Централизованное, плановое управление сельским хозяйством
- в) Преобладание в сельском хозяйстве ручного труда
- г) Неравномерность развития города и деревни

11. Духовное и культурное развитие СССР в 50-60-е гг. характеризуется

- а) Появлением театров с новаторскими позициями и расширенной тематикой
- б) Расширением культурных связей со странами Запада
- в) Отказом от тотального идеологического контроля за творческой



интеллигенцией

г) Поощрением правительством новых авангардистских направлений

12. Наука и техника в период 50-60-х гг. характеризуется

а) Началом внедрения электронно-вычислительной техники

б) Применением научных достижений только в области военной промышленности

в) Развитием космонавтики

г) Открытием ряда высших учебных заведений, связанных с подготовкой специалистов для космонавтики и авиации

13. Политика гласности в конце 80-х гг.

а) Создала предпосылки для демократизации страны

б) Активизировала политическую деятельность общества

в) Вызвала бурю протеста против политики правительства

г) Создала предпосылки для национально-освободительного движения в советских республиках

14. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано

а) С введением советских войск в Афганистан

б) С разработкой программы «звездных войн» США

в) С оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США

г) С началом перестройки в СССР

*Компетенция ОК-5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста*

15. Конверсия военно-промышленных предприятий, предложенная М.С.

Горбачевым, предусматривала

а) Переориентирование военных предприятий на выпуск гражданской продукции

б) Сокращение вооружений

в) Закрытие ряда военно-промышленных комплексов

г) Вывод советских войск из стран Восточной Европы

16. «Серым кардиналом партии» называли

а) Ю.В. Андропова

б) М.А. Сулова

в) Е.К. Лигачева

г) М.С. Горбачева

17. Результатом внешнеполитической деятельности СССР в конце 1980 – начале 1990-х гг. стало

- а) Обострение отношений с НАТО
- б) Ослабление позиций СССР в мире
- в) Укрепление социалистического лагеря
- г) Начало нового витка «холодной войны»

18. О завершении периода разрядки в начале 1980-х гг. свидетельствовал(о)

- а) Заключение договора СНВ-1
- б) Ввод советских войск в Чехословакию
- в) Вывод советских войск из Афганистана
- г) Размещение в Восточной Европе советских ракет средней дальности

19. В основе политики нового политического мышления лежал принцип

- а) Национализма
- б) Интернационализма
- в) Сдерживания коммунизма
- г) Баланса интересов двух систем

20. Внешнеполитическая концепция советского руководства, в основе которой лежало признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, во второй половине 1980-х гг. получила название

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Стратегия ускорения
- г) Новое политическое мышление

*Компетенция ОК-6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

21. Свою подпись под Беловежскими соглашениями поставил

- а) Б. Ельцин
- б) М. Горбачев
- в) Г. Янаев
- г) Г. Явлинский

22. Арест членов ГКЧП повлек за собой

- а) Роспуск КПСС
- б) Отказ от политики гласности
- в) Прекращение национальных конфликтов
- г) Укрепление центральных органов власти
- д) Ослабление позиций страны на международной арене

23. В результате распада СССР произошло

- а) Усиление обороноспособности
- б) Усиление политики русификации
- в) Ускорение экономического развития
- г) Обострение межнациональных конфликтов

24. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует

- а) Учреждение поста Президента
- б) Принятие новой Конституции РФ
- в) Ликвидация органов местного самоуправления
- г) Разделение страны на семь федеральных округов

25. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

- а) Создание СНГ
- б) Отставка Б. Ельцина
- в) Подписание Хасавюртовских соглашений
- г) Сохранение территориальной целостности России

### **Практические задания .**

*Компетенция ОК-2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965 г.
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953 г.
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

*Компетенция ОК-5 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста*

3. Напишите пропущенное слово. Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. получило название \_\_\_\_\_.

4. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

5. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

*Компетенция ОК-6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

#### Ключ для оценки ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
<b>Тестовые задания</b>		
1	В	В
2	В	Б
3	Б	Г
4	А	А
5	А	В
6	А	В
7	В	А
8	Б, В, А, Г	А
9	В	В

10	В	Б
11	В	А
12	В	В
13	А	А
14	В	А
15	В	А
16	А	Б
17	Б	Б
18	В	Г
19	В	Г
20	А	Г
21	А	А
22	В	А
23	Г	Г
24	Г	Г, В, Б, А
25	Б	Г
<b>Практические задания</b>		
1	2, 3, 1	3, 2, 1
2	А-5, Б-1, В-6, Г-2	А-6, Б-3, В-2, Г-1
3	Реабилитация	Карибский кризис
4	1, 2, 5	1, 3, 6
5	Г-4	Б-5

**Критерии оценки:**

<b>Объем выполнения</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.
от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.

от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.
------------	-----------------------	---

**Вопросы для устного/ письменного опроса.  
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8**

1. В чём коренятся причины различия положений ведущих мировых держав после Второй мировой войны?
2. Почему Германия оказалась разъединена после окончания войны и какие позиции по этому вопросу отстаивали бывшие союзники по антигитлеровской коалиции?
3. Каким образом противостояние между СССР и США сказалось на положении государств Европы?
4. Назовите причины Корейской войны. Почему ни одна из сторон так и не сумела одержать победу в этой войне?
5. Почему потепление международных отношений, имевшее место во второй половине 50-х годов, не носило долговременного характера?
6. Какие конкретные меры включала в себя программа «Новых рубежей» президента Джона Кеннеди?
7. В чём заключалась суть новой экономической политики президента Ричарда Никсона?
8. Каковы причины сдвига общественного мнения в сторону идей неоконсерватизма в период президентства Джеймса Картера?
9. Внутренняя политика правительства Р. Рейгана в 1980-1988 гг.
10. Особенности внутренней политики Клинтона во второй половине 90-х годов.
11. Особенности германского «экономического чуда».
12. Назовите причины и этапы развития советско-югославского конфликта в послевоенный период.
13. Перечислите факторы распада Югославии и изменения политической карты Балканского полуострова.
14. Япония в годы американской оккупации (1945 – 1952 годы).
15. Политическое и экономическое развитие Японии (с середины 1960-х – 1990-х годов).
16. Политика «Большого скачка» и «Культурная революция» в Китае при Мао Цзэдуне.
17. Особенности концепции «индийского социализма» Дж. Неру.
18. Назовите причины падения правительства Народного единства в Чили.
19. Что означает понятие «левый поворот» в Латинской Америке?
20. Способствовал ли крах мировой социалистической системы решению международных конфликтов?
21. Как вы думаете, почему завершилось «славное тридцатилетие» в западном мире? Как это связано с новым этапом НТР?
22. Какие факторы повлияли на рост значимости религиозных институтов общества в современной России?
23. В чём суть явления глобализации? Каковы её основные направления?
24. Проанализируйте роль «мягкой» и жёсткой» силы в поддержании глобальной безопасности.
25. Проанализируйте вызовы и угрозы национальной и международной безопасности современной России.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно

обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.



**Темы рефератов, докладов и сообщений.  
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8**

1. «Корейская война и ее итоги»;
2. «Вьетнамская война»;
3. «Карибский кризис»;
4. «Б. Клинтон – биография»;
5. «Внутренняя и внешняя политика Б.Клинтона».
6. «Объединение Германии»;
7. «Постиндустриальное немецкое общество»
8. «Неоконсерватизм Маргарет Тэтчер»;
9. «Новый лейборизм» Энтони Блэра».
10. «Организация Варшавского договора»;
11. «Совет Экономической Взаимопомощи»;
12. «События в Венгрии и Чехословакии»;
13. «Доктрина Брежнева»;
14. «Внешиполитическая стратегия Японии на современном этапе»;
15. «Японо-американские отношения на современном этапе»;
16. «Российско-японские отношения на современном этапе»;
17. «Экономическое положение Индии после Второй мировой войны»;
18. «Принятие индийской Конституции»;
19. «Кубинская революция и ее влияние на страны Латинской Америки»;
20. «Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США»;
21. «Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства»;
22. «Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России»;
23. «Современная Российская культура»;
24. «Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия»;
25. «Происхождение глобальных проблем современности».

**Критерии оценки доклада, реферата, сообщения**

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция , сформулированы выводы ,тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены , но при этом допущены недочеты. В частности , имеются не точности в изложении материала; отсутствуют логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта , обнаруживается существенные не понимание проблемы.

**Задания для промежуточной аттестации  
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8**

**Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Первые конфликты и кризисы «Холодной войны».
3. США в 60-е годы при президентстве Дж. Кеннеди.
4. Соединённые Штаты в период президентства Линдона Джонсона.
5. Новая экономическая политика Р. Никсона.
6. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Р. Рейгана и Дж. Буша-ст.
7. Внешняя политика правительства Рональда Рейгана.
8. Развитие США в период президентства Б. Клинтона.
9. Германия после Второй мировой войны. Провозглашение ФРГ и образование ГДР.
10. ФРГ и «план Маршалла». Рецепт германского «экономического чуда».
11. Внешняя политика Германии в период «холодной войны».
12. Политическое и социально-экономическое развитие объединённой Германии.
13. Великобритания во второй половине XX в.
14. Развитие Франции после Второй мировой войны.
15. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.
16. Проблемы переходного периода в странах Восточной Европы в конце 1980-х годов.
17. Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны.
18. Положение Китая после Второй мировой войны. Образование Китайской народной республики.
19. Китай при Мао Цзэдуне. «Большой скачок» и «Культурная революция».
20. КНР в годы реформ. Деятельность Дэн Сяопина.
21. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г.
22. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.
23. Политическая борьба в Индии в период правления Индиры Ганди.
24. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Латинская Америка в 1960-70-е гг.
25. Латинская Америка в 1980-90-е гг.: потерянное десятилетие.
26. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
27. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
28. Новый этап НТР в 1970-е годы.
29. Культура в советском и российском обществах.

30. Религия в советском и российском обществах.
31. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.
32. Терроризм в истории человечества.
33. Координация усилий национальных государств в противостоянии терроризму.
34. Роль и место России в противостоянии международному терроризму.
35. Развитие партийно-политических систем и общественных движений.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо»** выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос

## IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос,</li> <li>- выполнение тестовых заданий,</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, сообщений.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</li><li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li><li>-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</li></ul>		
--	--	--

Преподаватель



Майорова Н.О.