

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОПБ 03. ИСТОРИЯ

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

Калуга
2023

РАССМОТРЕН
Предметной (цикловой) комиссией

Протокол №01

от «29» июня 2023 г.

Председатель
предметной (цикловой) комиссии



И.Г. Моисеева

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

Заместитель директора
по учебно-методической работе



О.М. Орловцева

ОДОБРЕН
Учебно-методическим советом Калужского
филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Протокол №05
от «29» июня 2023 г.

Составитель:

Максимова Екатерина Николаевна, преподаватель Калужского филиала ФГБОУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Оглавление

Пояснительная записка	4
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Основная литература.....	11
2.2. Дополнительные источники:.....	11
2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
III. Оценочные средства.....	14
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПБ.03 ИСТОРИЯ»	33

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «ОПБ. 03 История» предназначен для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

ФОС разработан на основании:

- требований к уровню подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- основной образовательной программы и учебного плана СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины «ОПБ. 03 История», реализуемой в соответствии с ФГОС СПО.

ФОС по учебной дисциплине «ОПБ. 03 История» разработан с целью контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, а также уровня сформированности общих компетенций (далее ОК) в объёме учебной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обосновывать мировоззренческую позицию в области данной науки;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач за счет межпредметной связи дисциплин;
- демонстрировать способность и готовность к самообразованию на основе творческого видения основных направлений современной истории и историографии;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- специфику науки и её научных методов;
- основные методологические проблемы исторической науки;
- предмет данной дисциплины;
- её роль в формировании научного мировоззрения;
- основные этапы становления и развития исторической науки;
- роль исторических и социокультурных факторов в процессе развития общества;
- взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания в рамках истории

Оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «ОПБ. 03 История» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

текущий:

- Вопросы для устного и письменного опроса
- Выполнение заданий для практических занятий
- Работа с учебниками и дополнительной литературой
- Выполнение тестовых заданий

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОПБ.03 История»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - специфику науки и её научных методов; - основные методологические проблемы исторической науки; - предмет данной дисциплины; - её роль в формировании научного мировоззрения; - основные этапы становления и развития исторической науки; - роль исторических и социокультурных факторов в процессе развития общества; - взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания в рамках истории <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать мировоззренческую позицию в области данной науки; - применять полученные знания при решении профессиональных задач за счет межпредметной связи дисциплин; - демонстрировать способность и готовность к самообразованию на основе творческого видения основных направлений современной истории и историографии; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1. Основы исторического знания</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса</p> <p>Выполнение заданий для практических занятий</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - специфику науки и её научных методов; - основные методологические проблемы исторической науки; - предмет данной дисциплины; - её роль в формировании научного мировоззрения; - основные этапы становления и развития исторической науки; - роль исторических и социокультурных факторов в процессе развития общества; - взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания в рамках истории <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать мировоззренческую позицию в области данной науки; - применять полученные знания при решении профессиональных задач за счет межпредметной связи дисциплин; - демонстрировать способность и готовность к самообразованию на основе творческого видения основных направлений современной истории и историографии; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса</p> <p>Выполнение заданий для практических занятий</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
культурных проблем.				
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - специфику науки и её научных методов; - основные методологические проблемы исторической науки; - предмет данной дисциплины; - её роль в формировании научного мировоззрения; - основные этапы становления и развития исторической науки; - роль исторических и социокультурных факторов в процессе развития общества; - взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания в рамках истории <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать мировоззренческую позицию в области данной науки; - применять полученные знания при решении профессиональных задач за счет межпредметной связи дисциплин; - демонстрировать способность и готовность к самообразованию на основе творческого видения основных направлений современной истории и историографии; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 3. История Средних веков.</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса</p> <p>Выполнение заданий для практических занятий</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - специфику науки и её научных методов; - основные методологические проблемы исторической науки; - предмет данной дисциплины; - её роль в формировании научного мировоззрения; - основные этапы становления и развития исторической науки; - роль исторических и социокультурных факторов в процессе развития общества; - взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания в рамках истории <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать мировоззренческую позицию в области данной науки; - применять полученные знания при решении профессиональных задач за счет межпредметной связи дисциплин; - демонстрировать способность и готовность к самообразованию на основе творческого видения основных направлений современной истории и историографии; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	Раздел 4. История Нового времени.	<p>Вопросы для устного и письменного опроса</p> <p>Выполнение заданий для практических занятий</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	Дифференцированный зачет

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - специфику науки и её научных методов; - основные методологические проблемы исторической науки; - предмет данной дисциплины; - её роль в формировании научного мировоззрения; - основные этапы становления и развития исторической науки; - роль исторических и социокультурных факторов в процессе развития общества; - взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания в рамках истории <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать мировоззренческую позицию в области данной науки; - применять полученные знания при решении профессиональных задач за счет межпредметной связи дисциплин; - демонстрировать способность и готовность к самообразованию на основе творческого видения основных направлений современной истории и историографии; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	Раздел 5. История XX в.	<p>Вопросы для устного и письменного опроса</p> <p>Выполнение заданий для практических занятий</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	Дифференцированный зачет

II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

2.1. Основная литература

1. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы : 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847>. – Режим доступа: по подписке.
2. Шубин, А. В. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 431 с. - ISBN 978-5-09-101533-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090110>. – Режим доступа: по подписке.
3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089871>. – Режим доступа: по подписке.
4. Белоусов, Л. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 160 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-110470-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124991>. – Режим доступа: по подписке.

2.2. Дополнительные источники:

1. Волобуев, О. В. История России. Начало XX— начало XXI века : 10-й класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-092128-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090037>. – Режим доступа: по подписке.
2. Измозик, В. С. История России. 10 класс. В 2 частях (базовый и углублённый уровни). Часть 1 : учебник / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-110508-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124992>. – Режим доступа: по подписке.
3. Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2 : учебник / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-09-110509-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124993>. – Режим доступа: по подписке.

4. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 367 с. - ISBN 978-5-09-101521-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090031>. – Режим доступа: по подписке.
5. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914 -1945 : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятков ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 312 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00949-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044100>. – Режим доступа: по подписке.
6. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. : учебник для 10 —11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А.
7. Никонов, С. В. Девятков ; под. науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2023. - 240 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110031>. – Режим доступа: по подписке.
8. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко- Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09- 103598-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089872>. – Режим доступа: по подписке.
9. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851>. – Режим доступа: по подписке.
10. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 303 с. - ISBN 978-5-09-101522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090034>. – Режим доступа: по подписке.
11. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. : 11-й класс. Часть 1 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/208985>. – Режим доступа: по подписке.
12. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. : 11 класс. Часть 2 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089861>. – Режим доступа: по подписке.

13. Журавлева, О. Н. История России. 11 класс. Часть 1 (базовый и углубленный уровни) : учебник / О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, В.А. Тишков ; под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-09-110473-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2124995>. – Режим доступа: по подписке.

14. Рудник, С. Н. История России. 11 класс. Часть 2 (базовый и углубленный уровни) : учебник / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин ; под ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 336 с. – ISBN 978-5-09-110474-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2124996>. – Режим доступа: по подписке.

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»
<https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

III. Оценочные средства

Приложение 1

Задания для устного опроса

(ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20)

Раздел 1

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий.
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
6. Роль истории и формирования личности.

Раздел 2.

1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.
2. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
3. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
4. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
5. Назовите основные этапы антропогенеза.
6. Чем протогосударство отличается от государства?
7. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
8. Перечислите основные формы первобытной религии?
9. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
10. Каковы последствия внедрения металла в производство?
11. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
12. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных ?
13. Каковы характерные черты полиса?
14. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга?
15. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика Индийского общества?
16. Почему восточное общество так стабильно?
17. Какую роль в экономике античных государств играло море?
18. Каким представлялось время в мифологическом сознании и почему?
19. В чем проявился кризис античного мировоззрения?
20. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов, время мифологического сознания, время монотеизма.
21. Каково значение канона в культуре Египта?
22. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья.
23. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?

Раздел 3.

1. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
2. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.
3. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
4. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.

5. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».

Раздел 4.

1. Укажите хронологические рамки эпохи «Нового времени». Каково происхождение этого понятия?
2. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV-XVII вв. В Европе?
3. Назовите основные причины Реформации?
4. Почему в Европе XVI-XVII вв. произошли буржуазные революции?
5. В чем заключается сущность абсолютизма и каковы предпосылки его формирования?
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
7. Что такое Просвещение?
8. В чем заключались силы и слабость китайской империи в XVI-XVII вв.?
9. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?
10. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
11. К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?
12. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848-1849?
13. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления?
14. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIX в., и каким процессом они определялись?
15. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде?
16. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
17. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
18. Каковы предпосылки падения крепостного права в России? Как оценить значение крестьянской реформы, и как восприняли ее сами крестьяне?
19. Раскройте суть народнической идеологии, назовите основные этапы эволюции народнического движения?
20. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
21. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XX вв. И их последствия для стран Востока.
22. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?
23. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
24. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
25. Тайные общества в России в начале XIX века.
26. декабристов в 1825 г.
27. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
28. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
29. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
30. Отмена крепостного права.

Раздел 5.

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
2. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
3. Причины, ход и итоги русско – японской войны 1904-1905 гг..
4. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.

5. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
 6. Опишите основные события первой русской революции.
 7. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
 8. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
 9. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?
 10. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
 11. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
 12. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
 13. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
 14. Как большевики захватили власть?
 15. Какое значение имели первые декреты советской власти?
 16. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
 17. Каковы причины Гражданской войны в России?
 18. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
 19. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
 20. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
 21. Каковы были итоги Гражданской войны в России?
 22. Как была восстановлена экономика после войны?
 23. Назовите основные черты жизни общества после войны.
 24. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
 25. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
 26. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
 27. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
 28. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
 29. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
 30. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
 31. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
 32. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
 33. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
 34. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
 35. Что такое политика гласности?
 36. Как распался СССР?
 37. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.
- Что такое «шоковая терапия»?
38. Для чего осуществлялась приватизация?
 39. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
 40. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
 41. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Задания для практических занятий
(ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20)**

Практическое занятие №1 «Культура Древнего мира»

1. Культурное наследие древних египтян.
2. Культура Древней Индии.
3. Достижение древних китайцев в области культуры.
4. Греческая культура классического периода.
5. Эллинистическая культура.
6. Культура Римской империи.

Практическое занятие №2 «Античность: общество, политика, культура»

1. Особенности эгейской цивилизации: Крит.
2. Особенности эгейской цивилизации: ахейцы.
3. Афины и Спарта – сравнительный анализ.
4. Греческая культура классического периода.
5. Основные события и характерные черты эпохи эллинизма.
6. Рим в эпоху царей и республики.
7. Рим в эпоху империи.
8. Культура древнего Рима.

Практическое занятие №3 «Западная Европа в Средние века»

1. Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств
2. Основные этапы истории Византии
3. Крестовые походы
4. Университеты в средневековой Западной Европе
5. Западноевропейское средневековое рыцарство
6. Средневековый город в Западной Европе
7. Столетняя война

Практическое занятие №4 «Раннее Новое время: эпоха, события, люди»

1. Эпоха Возрождения в Италии. Гуманизм.
2. Великие географические открытия.
3. Реформация в Западной Европе. Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин.
4. Абсолютные монархии в Западной Европе.

Практическое занятие №5 «Древнерусское государство»

1. Образование древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси и его значение в формировании древнерусской цивилизации.
3. Типы политических правителей и властных отношений.
 - А) Владимир I,
 - Б) Ярослав Мудрый,
 - В) Владимир Мономах
4. «Русская правда»: редакции и составные части. Социальные и экономические отношения по «Правде Ярослава» и «Правде Ярославичей».
5. Феодалная раздробленность – закономерный этап развития Руси и стран Европы.

Практическое занятие №6 «Русские земли в XII-XV вв.»

1. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Андрей Боголюбский и его преемники.
2. Новгородская земля. Система ее государственного управления.
3. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.
4. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-западной Руси.
5. Культура Руси в XII - XIII вв.
6. Начало возвышения Москвы. Иван Калита.
7. Великое княжество Литовское и Русское. Русские земли в его составе.
8. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
9. Борьба за власть в Московском государстве в 1425-1453 гг.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Окончание ордынского ига.

Практическое занятие №7 «Русское государство в XVI – начале XVII в.»

1. Детство Ивана IV. Елена Глинская. Боярское правление.
2. Реформы Избранной рады.
3. Казанский и Астраханский походы IV.
4. Ливонская война.
5. Опричнина Ивана IV и ее последствия.
6. этапы и особенности Смутного времени.

Практическое занятие №8 «Политика Алексея Михайловича»

1. Новые явления в экономике XVII в. Развитие крепостного права.
2. Внешняя политика России в XVII веке.
3. XVII век – «Бунташный век».
4. Раскол в церкви: причины, содержание, последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Задания для работы с учебником и дополнительной литературой
(ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20)**

Тема 5.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия в 1914г.
3. Военные действия в 1915г.
4. Военные действия в 1916г.
5. Военные действия в 1917 – 1918гг.
6. Развитие военной техники в годы войны.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Общественное мнение в годы войны.
9. Итоги войны.

Тема 11.

1. Аграрное производство Крепостничество России в 17-18 веках.
2. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства в России.
3. Сословная структура российского общества в 17-18 веках. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
4. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.

Тема 14.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

Тема 15.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.»
2. Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
3. Великая Отечественная война советского народа 1939-1945 годов.
4. Сущность плана «Барбаросса».
5. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
6. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 18.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление .
2. Экономические и политические изменения.
3. Причины распада СССР. Образование СНГ.
4. Перестройка в СССР и мир.

Тема 19.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Россия в конце XX – начале XXI века.
2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Тестовые задания
Вариант 1

Компетенция ОК-01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Древнейший человек был:

- а) разумным;
- б) предприимчивым;
- в) умелым;
- г) бестолковым

2. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

3. «Мудрым» звали князя:

- а) Ярослава;
- б) Олега;
- в) Владимира;
- г) Игоря.

4. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

5. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

6. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

7. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

Компетенция ОК-02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

8. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

9. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

10. Крепостное право – это:

- а) запрет на обращение в суд крестьянину;
- б) права, которые имеет крестьянин;
- в) привилегия феодала;
- г) прикрепление крестьян к земле феодала.

11. Укажите годы правления Павла .

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

12. Отечественная война против армии Наполеона произошла в:

- а) 1787-1791гг.;
- б) 1809 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1853-1856 гг.

Компетенция ОК-04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

13. Промышленный переворот – это:

- а) подъем в развитии промышленности;
- б) развитие мануфактурного производства;
- в) развитие тяжелой промышленности;
- г) переход от ручного труда к машинному.

14. Назовите дату " Кровавого воскресенья"

- а) 9 января 1905г.
- б) 10 декабря 1906г.
- в) 9 марта 1905г.

15. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

16. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А. Брусилов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А. Самсонов

17. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

18. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) Яско-Кишиневская операция
- г) Берлинская операция

19. Назовите дату завершения второй мировой войны?

- а) 9 мая 1945г.
- б) 9 августа 1945г.

в) 2 сентября 1945г.

20. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

а) Ю. Андропов

б) К. Черненко

в) М. Сулов

г) М. Горбачев

21. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

а) Минская АЭС

б) Чернобыльская АЭС

в) Курская АЭС

г) Белгородская АЭС

22. СССР прекратил свое существование в

а) 1990 году

б) 1991 году

в) 1992 году

г) 1994 году

23. Действующая конституция РФ была принята в:

а) 1991

б) 1993

в) 1996

г) 1998

24. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

а) Китай

б) США

в) Украина

г) Япония

Компетенция ОК-05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

25. Соотнесите даты и события:

1. 6 декабря 1941 года	А. Капитуляция Германии
2. 19 ноября 1942 года	Б. Начало Второй мировой войны
3. 16 апреля 1945 года	В. Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
4. 1 сентября 1939 года	Г. Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
5. 22 июня 1941 года	Д. Начало работы Тегеранской конференции

6. 8 мая 1945 года.	Е. Пакт Молотова-Риббентропа
7. 28 сентября 1938 года	Ж. Начало Берлинской операции
8. 23 августа 1939 года	З. Начало Великой Отечественной войны
9. 28 ноября 1943 года	И. Мюнхенский сговор

Практические задания

Компетенция ОК-06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?
2. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?
3. Назовите основные функции государства:
4. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.
5. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

Вариант 2

Компетенция ОК-01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:
 - а) Ярославу Мудрому
 - б) Владимиру Мономаху
 - в) монаху Нестору
 - г) митрополиту Илариону
2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:
 - а) Балтийское и Черное
 - б) Черное и Каспийское
 - в) Балтийское и Каспийское
 - г) Белое и Балтийское
3. К событиям 882 г. относят:
 - а) первое упоминание о Руси

- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

4. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

5. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

6. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

7. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

Компетенция ОК-02 –Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

8. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

9. Укажите годы правления Александра I.

- а) 1801-1815
- б) 1801-1825
- в) 1815-1825
- г) 1815-1830

10. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
- г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

11. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:

- а) дальневосточное
- б) западноевропейское
- в) восточное (балканское)
- г) среднеазиатское

12. Царский Манифест от 17 октября 1905 г.:

- а) провозглашал Россию конституционной монархией
- б) заявлял о неизменности социально-политического устройства страны
- в) вводил в России особое положение
- г) вводил в России буржуазные права и свободы

Компетенция ОК-04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

13. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:

- а) «ленский расстрел»
- б) «хождение в народ»
- в) «ходынская трагедия»
- г) «кровавое воскресенье»

14. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.

- а) Великобритания и Франция
- б) Турция и Австро-Венгрия
- в) Великобритания и Япония
- г) Япония и Италия (с 1915 г.)

15. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:

- а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями – кадетами и октябристами
- в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти

г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

16. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

- а) увеличение хлебного импорта
- б) увеличение хлебного экспорта
- в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой-либо компенсации
- г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

17. Конституция СССР 1924 г. предусматривала:

- а) свободное изменение территориальных границ советских республик
- б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики
- в) неравноправность республик
- г) право свободного выхода республик из СССР

18. Назовите дату завершения Великой Отечественной войны?

- а) 9 мая 1945г.
- б) 9 августа 1945г.
- в) 2 сентября 1945г.

19. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1949 г.
- г) 1953 г.

20. Советские войска были выведены из Афганистана в:

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

21. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.

- а) введение карточной системы
- б) принятие программы «500 дней»
- в) резкое увеличение денежной эмиссии
- г) увеличение золотого запаса страны

22. 26 апреля 1986 г.:

- а) был объявлен политический курс на «перестройку»
- б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
- в) была запущена в космос станция «Мир»

г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

23. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

24. Инициаторами создания НАТО были:

- а) США
- б) Франция
- в) США и Великобритания
- г) Великобритания и Франция

Компетенция ОК-05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

25. Соотнесите даты и события:

1. 6 декабря 1941 года	А. Капитуляция Германии
2. 19 ноября 1942 года	Б. Начало Второй мировой войны
3. 16 апреля 1945 года	В. Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
4. 1 сентября 1939 года	Г. Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
5. 22 июня 1941 года	Д. Начало работы Тегеранской конференции
6. 8 мая 1945 года.	Е. Пакт Молотова-Риббентропа
7. 28 сентября 1938 года	Ж. Начало Берлинской операции
8. 23 августа 1939 года	З. Начало Великой Отечественной войны
9. 28 ноября 1943 года	И. Мюнхенский сговор

Практические задания

Компетенция ОК-06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.

2. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?

3. Назовите основные последствия монголо-татарского завоевания Руси.
4. Назовите новое явление в экономике России XVII века, по сравнению с предыдущими периодами.
5. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

Ключ для оценки ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
Тестовые задания		
1	В	В
2	Г	А
3	А	Г
4	В	Б
5	А	А
6	Б	Г
7	Б	Г
8	А	В
9	Г	Б
10	Г	В
11	Б	А
12	В	Г
13	Г	Г
14	А	Г
15	А	А
16	А	Г
17	Б	Г
18	Б	А
19	В	В
20	А	Б
21	Б	Б
22	Б	Г
23	Б	Г
24	А	А
25	1-Г, 2-В, 3-Ж, 4-Б, 5-З, 6-А, 7-И, 8-Е, 9-Д	
Практические задания		
1	Распад Киевской Руси	Даниил Александрович
2	Либеральный	военный коммунизм
3	внутренние и внешние	Разорение больших территорий и уничтожение множества городов
4	Россия представляла собой развитое аграрно-промышленное государство	Становление крепостного права
5	непропорциональное развитие сельского хозяйства и промышленности	1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война

Критерии оценки:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание предмета освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.
от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание предмета освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание предмета не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.

**Вопросы для дифференцированного зачета
(ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20)**

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
2. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
3. Культурное наследие древних цивилизаций.
4. Византийское государство, церковь, общество.
5. Причины гибели Византии.
6. Племена и народы Восточной Европы в древности.
7. Заселение славянами Балканского полуострова.
8. Быт, хозяйство и верования восточных славян.
9. Формирование основ государственности у восточных славян.
10. Рождение Киевской Руси. Общественный строй Киевской Руси.
11. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации.
12. Русь и ее соседи в XI–XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии.
13. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».
14. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Княжества на Руси.
15. Борьба Руси с иноземными захватчиками (с Золотой Ордой).
16. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.
17. Русь и Золотая Орда. Д. Донской и начало борьбы. Куликовская битва.
18. От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III.
19. Политический строй. Судебник 1497 г.
20. Россия в царствование Ивана Грозного. Боярское правление.
21. Опричнина и опричный террор. Последствия опричнины.
22. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
23. Смута в России в XVII в. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.
24. Первое и второе ополчения.
25. Россия в середине и второй половине XVII в.
26. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.
27. Реформы Никона и церковный раскол.
28. Крестьянская война С. Разина.
29. Русская культура XIII–XVII в.
30. Реформы Петра I. Северная война и ее итоги.
31. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Политическая борьба и дворцовые перевороты.
32. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер реформ Екатерины.
33. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
34. Культура России в середине и второй половине XVIII в.
35. Россия в первой половине 19 века. Социальная структура.
36. Власть и реформы в первой половине XIX века. Общественное движение. Декабристы.

37. Внешняя политика Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года.
38. Интеллектуальная и художественная жизнь России в 19 веке.
39. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права.
40. Правительственные репрессии и революционный террор.
41. Консервативный курс Александра III.
42. Международные отношения в начале XX века. Россия в системе международных отношений.
43. Россия в начале XX в. Государство. Экономические реформы С.Витте и П.Столыпина.
44. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
45. Февральская революция в России.
46. Приход большевиков к власти в России. Государственное устройство и экономика.
47. Гражданская война: причины, действующие лица, итоги.
48. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.
49. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Культ личности Сталина.
50. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
51. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Значение и цена победы над фашизмом.
52. Сверхдержавы: США и СССР. Холодная война.
53. СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Политический строй.
54. СССР в период частичной либерализации режима. Приход к власти Н.С. Хрущева. Реформы 1950-60-х годов.
55. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Идеологизация режима. Попытки модернизации.
56. Международное положение России в 60-80-х г. Ухудшение международных отношений.
57. СССР в период перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
58. Россия на современном этапе.
59. Экономическое и политическое развитие современной России.
60. Мир в XXI в. Основные события

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПБ.03 ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - специфику науки и её научных методов; - основные методологические проблемы исторической науки; - предмет данной дисциплины; - её роль в формировании научного мировоззрения; - основные этапы становления и развития исторической науки; - роль исторических и социокультурных факторов в процессе развития общества; - взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания в рамках истории. <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать мировоззренческую позицию в области данной науки; - применять полученные знания при решении профессиональных задач за счет межпредметной связи дисциплин; - демонстрировать способность и готовность к самообразованию на основе творческого видения основных направлений современной истории и историографии; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Перечень личностных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать себя гражданином и защитником великой страны 	<p>Оценка «отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания;</p> <p>Оценка «хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Вопросы для устного и письменного опроса</p> <p>Выполнение заданий для практических занятий</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России - проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - осознание ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства - соблюдение Устава и правил внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад Финуниверситета, владеющий знаниями об истории образовательного учреждения, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения 		
--	--	--

Преподаватель



Е.Н. Максимова