

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Калужский филиал**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОПБ.05 География**

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

РАССМОТРЕН  
Предметной (цикловой) комиссией

Протокол №01

от «29» июня 2023 г.

Председатель  
предметной (цикловой) комиссии

 И.Г. Моисеева

Разработан на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 О.М. Орловцева

ОДОБРЕН  
Учебно-методическим советом Калужского  
филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

Протокол №05  
от «29» июня 2023 г.

Составитель:  
Корявченкова И.М., преподаватель Калужского филиала Финуниверситета

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	9
2.1 Основная литература: .....	9
2.2 Дополнительные источники: .....	10
2.3 Электронные издания (электронные ресурсы) .....	10
III. Оценочные средства .....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине «ОПБ. 05 География» предназначен для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

ФОС разработан на основании:

- требований к уровню подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- основной образовательной программы и учебного плана СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины «ОПБ. 05 География», реализуемой в соответствии с ФГОС СПО.

ФОС по учебной дисциплине «ОПБ. 05 География» разработан с целью контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, а также уровня сформированности общих компетенций (далее ОК) в объёме учебной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Обучающийся должен знать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «ОПБ. 05 География» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

**текущий:**

- Вопросы для фронтального опроса
- Выполнение тестовых заданий
- Выполнение практических работ, эссе, докладов, рефератов

**Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОПБ.05 География»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p> <p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 1.3. География населения мира</p> <p>Тема 1.3. География населения мира</p>	<p>Вопросы для фронтального опроса</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ, эссе, докладов, рефератов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>				
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Региональная характеристика мира</b></p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.3. Африка</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p> <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>Вопросы для фронтального опроса</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ, эссе, докладов, рефератов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>				
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Вопросы для фронтального опроса</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических работ, эссе, докладов, рефератов</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>			

## II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

### 2.1 Основная литература:

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5- 533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/204087>. – Режим доступа: по подписке.
2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533- 02550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2007724>. – Режим доступа: по подписке.
3. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный. -

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089893>. – Режим доступа: по подписке
4. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 175, [1] с. : ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090114> . – Режим доступа: по подписке.
  5. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 - 367, [1] с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-101546-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090113>. – Режим доступа: по подписке

## **2.2 Дополнительные источники:**

1. Новая географическая картина мира. Ч 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 319 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-080400-4
2. Новая географическая картина мира. Ч 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-080401-1
3. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 416 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-077307-2
4. География. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. – 4-е изд. , перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 207 с. – ISBN 978-5-09-073286-4
5. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2021
6. География. Атлас. 10-11 классы. Автор-составитель А.Е.Козаренко. АО «Издательство «Просвещение», 2019
7. География (базовый уровень). 10 класс /Гладкий Ю.Н., Николина В.В.. — М., «Просвещение», 2022.
8. География (базовый уровень). — 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.. — М., «Просвещение», 2022.
9. География: в 2 ч. 10—11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. — М. «Русское слово», 2021.
- 10.Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
- 12.География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования./ Петрусюк О.А. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

## **2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество
2. [statdata.ru](http://statdata.ru) - сайт о странах, городах, статистике населения

3. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> . – Режим доступа: по подписке.
4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колонийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>

### III. Оценочные средства

Приложение 1

#### Вопросы для фронтального опроса (ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19)

##### Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

##### Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

##### Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

##### Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

##### Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.

3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню

экономического развития.

«Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства

Африки.

4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Перечень тем для выполнения практических работ, эссе,  
(ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19)**

**Перечень практических работ**

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»

№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

**Примерная тематика эссе**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

#### **Примерный список тем для доклада**

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она

представлена на современной политической карте мира?

27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

33. В чем заключаются эколого-географические исследования?

34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

44. Назовите основные меры экологической политики.

45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **Примерный перечень тем для рефератов**

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

### **Критерии оценки доклада, реферата, сообщения, эссе, практических работ**

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.

3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложено собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствуют логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживаются существенные непонимание проблемы.

Тестовые задания  
(ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19)

Вариант 1

*Компетенция ОК-01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

1. Сколько морей омывают Россию?
  - а) 10
  - б) 12
  - в) 8
  - г) 16
  
2. По общей численности населения Россия занимает в мире:
  - а) первое место
  - б) третье место
  - в) восьмое место
  
3. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
  - а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
  - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
  - в) Северное, Балтийское – Германия;
  - г) Черное, Адриатическое – Италия;
  - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
  
4. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
  - а) Казахстан
  - б) Монголия
  - в) Турция

*Компетенция ОК-02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

5. Традиционная отрасль Японии
  - а) свиноводство
  - б) рыболовство
  - в) птицеводство
  
6. В состав Центральной России входят экономические районы:
  - а) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский
  - б) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный

- в) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
- г) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный

7. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция
- б) Кувейт
- в) Бруней
- г) Сингапур
- д) Саудовская Аравия

8. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран
- б) Бангладеш
- в) Венгрия
- г) Афганистан
- д) Аргентина

*Компетенция ОК-03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

9. Сакура это –

- а) дикая вишня
- б) дикая яблоня

10. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- а) Ростов-на-Дону
- б) Сочи
- в) Краснодар
- г) Ставрополь

11. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США – Нью-Йорк
- б) Великобритания – Лондон
- в) Австралия – Канберра
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай

12. На какой стадии развития находится Китай?

- а) Индустриальной
- б) Аграрной
- в) Постиндустриальной

*Компетенция ОК-04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

13. В список городов-миллионеров входят:

- а) Воронеж, Ярославль, Тула
- б) Рязань, Тверь, Липецк
- в) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
- г) Рязань, Воронеж, Ярославль

14. Выделите города «золотого кольца»:

- а) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
- б) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
- в) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
- г) Воронеж, Москва, Ногинск

15. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

- а) Египет
- б) Япония
- в) Индия
- г) Китай
- д) Аргентина

16. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

- а) Бомбей–Пакистан
- б) Сан-Паулу–Мексика
- в) Шанхай–Китай
- г) Лос-Анджелес–Мексика
- д) Калькутта– Индия

*Компетенция ОК-05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста*

17. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция
- б) Бразилия
- в) Индия
- г) Мексика
- д) Индонезия

18. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик
- б) Саудовская Аравия
- в) Индия
- г) Эфиопия
- д) Чили.

19. Какой вид транспорта отсутствует в Японии?

- а) железнодорожный, речной
- б) речной, трубопроводный
- в) речной, гужевой

20. Какую религию исповедуют японцы

- а) конфуцианство
- б) синтоизм
- в) индуизм

*Компетенция ОК-06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

21. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...

- а) в Москве
- б) в Нижнем Новгороде
- в) в Тольятти
- г) в Самаре

22. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия
- б) Монголия
- в) Словакия
- г) Нигер
- д) Непал

23. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир
- б) Лагос
- в) Йоханнесбург
- г) Претория
- д) Луанда

24. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

- а) Армения, Грузия, Азербайджан

- б) Литва, Латвия, Эстония
- в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
- г) Беларусь, Украина, Грузия

25. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- а) в районах, бедных энергетическими ресурсами
- б) вблизи транспортных артерий
- в) вблизи источников сырья
- г) в сейсмических районах

**Практические задания:**

*Компетенция ОК-01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

1. Назовите страны большой семерки.

*Компетенция ОК-02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

2. Назвать пограничные государства с Россией.

3. Назовите 5 самых густонаселенных стран.

Ответ: Индия, Китай, США, Индонезия, Пакистан

*Компетенция ОК-03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

4. Страны мирового туризма.

5. Назовите 5 самых больших по площади территорий стран.

## Вариант 2

*Компетенция ОК-01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

1. Площадь территории России составляет...

- а) около 1700 тыс. кв. км
- б) около 17 тыс. кв. км
- в) около 17 млн. кв. км
- г) около 17 млн. га

2. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

- а) Тюркской
- б) Славянской
- в) Финской
- г) Монгольской

3. Самая многочисленная страна Азии.

- а) Бангладеш
- б) Китай
- в) 3. Индия
- г) 4. Индонезия

4. Самая развитая страна Азии.

- а) Китай
- б) Турция
- в) Япония
- г) Израиль

*Компетенция ОК-02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

5. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- а) Касабланка
- б) Буэнос-Айрес
- в) Шанхай
- г) Дели
- д) Сан-Паулу

6. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа
- б) Восточная Европа

- в) Северная Европа
- г) Южная Европа

7. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика – река Гудзон
- б) Куба - озеро Гурон
- в) Канада – озеро Верхнее
- г) Россия - Гибралтарский пролив
- д) Дания – море Бофорта

8. Площадь территории России составляет...

- а) около 1700 тыс. кв. км
- б) около 17 тыс. кв. км
- в) около 17 млн. кв. км
- г) около 17 млн. га

*Компетенция ОК-03 –Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

9. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

- а) Волга и Амур
- б) Обь и Лена
- в) Енисей и Ангара

10. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай
- б) Канада
- в) Россия
- г) Пакистан
- д) США

11. Самые распространенные языки в Азии.

- а) арабский
- б) хинди
- в) китайский
- г) английский

12. Районирование является основным методом

- а) истории
- б) обществознания

- в) географии
- г) биологии

*Компетенция ОК-04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

13. Калининградская область является:

- а) экславом
- б) анклавом

14. Главным богатством Западной Сибири являются:

- а) почвы
- б) бокситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

15. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

- а) Индия
- б) Китай
- в) Филиппины
- г) Саудовская Аравия

16. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- а) Вьетнам
- б) Индия
- в) Иран
- г) Шри-Ланка
- д) ОАЭ

*Компетенция ОК-05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста*

17. Какое из утверждений верное?

- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
- б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
- в) в России преобладает городское население
- г) Все утверждения верны

18. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан
- б) Австралия

- в) Египет
- г) Новая Зеландия
- д) Канада

19. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное – Италия
- б) Черное, Эгейское – Греция
- в) Ирландское, Средиземное – Франция
- г) Северное, Балтийское – Дания
- д) Средиземное, Ионическое – Испания

20. Центральная Россия имеет положение

- а) периферийное
- б) столичное
- в) приграничное

*Компетенция ОК-06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

21. Транспортная сеть в Центральной России представлена

- а) автомобильными дорогами
- б) железными дорогами
- в) трубопроводами
- г) всеми видами транспорта

22. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония
- б) Египет
- в) Россия
- г) США
- д) Швейцария

23. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение
- б) судостроение
- в) авиастроение
- г) приборостроение
- д) электронное машиностроение

24. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- а) Пакистан
- б) Иран
- в) Саудовская Аравия
- г) Сирия
- д) Кипр

25. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото-Каир
- б) Кения-Найроби
- в) Марокко-Рабат
- г) Великобритания - Лондон
- д) Эфиопия-Могадишо

**Практические задания:**

*Компетенция ОК-01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

1. Назвать страны, входящие в Европейский Союз.
2. Назовите страны большой семерки.

*Компетенция ОК-02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

3. Назовите 5 самых густонаселенных стран.

*Компетенция ОК-03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

4. Страны мирового туризма.
5. Назовите 5 самых больших по площади территорий стран.

### Ключ для оценки ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
<b>Тестовые задания</b>		
1	Б	В
2	В	Б
3	В	Е
4	Д	Ж
5	Д	А,В,Д
6	А	Г
7	Б,В,Д	В
8	Б,Г	В
9	В	В
10	А	А,Д
11	В,Г	Ж,З
12	В	В
13	Ж	А
14	Ж	В
15	Д	Б
16	В,Д	В,Д
17	А,Д	В
18	А,Г	А,В
19	В	А,Г
20	Б	Б
21	Е	Г
22	А	А,В,Г
23	В	Б
24	Г	Б,В
25	Г	Г
<b>Практические задания</b>		
1	Великобритания, Германия, Италия, Канада, Франция, Япония и США	Австрия, Болгария, Венгрия, Германия, Бельгия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония
2	Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Абхазия*, Южная Осетия*, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, США	Великобритания, Германия, Италия, Канада, Франция, Япония и США
3	Индия, Китай, США, Индонезия, Пакистан	Индия, Китай, США, Индонезия, Пакистан
4	Франция, Испания, США, Китай, Италия, Турция, Мексика, Таиланд, Германия, Великобритания	Франция, Испания, США, Китай, Италия, Турция, Мексика, Таиланд, Германия, Великобритания
5	Россия, Канада, Китай, США, Бразилия	Россия, Канада, Китай, США, Бразилия

**Критерии оценки:**

<b>Объем выполнения</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание предмета освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.
от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание предмета освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание предмета не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.

**Вопросы для дифференцированного зачета  
(ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19)**

1. Назовите традиционные и новые источники географической информации.
2. Продемонстрируйте роль Интернета в изучении географии.
3. Продемонстрируйте роль геоинформационных систем в изучении географии.
4. Покажите на карте самые большие по площади страны мира.
5. Приведите примеры и охарактеризуйте современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
6. Приведите примеры стран с различными формами правления: республиканской, монархической, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
7. Объясните различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приведите примеры.
8. Объясните основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Приведите примеры различных типов природопользования.
9. Определите обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Покажите на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
10. Назовите основные направления использования ресурсов Мирового океана.
11. Назовите различные типы воспроизводства населения и приведите примеры стран, для которых они характерны.
12. Назовите основные показатели качества жизни населения. Приведите примеры.
13. Приведите примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
14. Объясните основные направления и причины современных международных миграций населения.
15. Покажите на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
16. Дайте определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».
17. Выделите характерные черты современной научно-технической революции.
18. Назовите ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
19. Приведите примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
20. Назовите наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
21. Выделять характерные черты «зеленой революции».
22. Приведите примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
23. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
24. Покажите на карте и охарактеризуйте основные горнопромышленные и

сельскохозяйственные районы мира.

25. Приведите примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

26. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

27. Назовите страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

28. Объясните роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

29. Приведите примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

30. Назовите крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объясняя их распределение по регионам и странам мира.

31. Покажите на карте и охарактеризуйте основные районы международного туризма.

32. Объясните местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.

33. Назовите страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

34. Покажите на карте различные страны Зарубежной Европы.

35. Сопоставьте страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

36. Приведите примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.

37. Назовите страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

38. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

39. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

40. Покажите на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставьте страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

41. Определите ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.

42. Приведите примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.

43. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

44. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

45. Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

46. Выделите отрасли международной специализации Канады, покажите на карте и охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные

горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

47. Объясните особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

48. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.

49. Сопоставьте страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

50. Выделите страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.

51. Объясните особенности урбанизации стран Латинской Америки.

52. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

53. Выделите отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.

54. Объясните природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.

55. Выделите отрасли международной специализации Австралии, покажите на карте и охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

56. Назовите страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.

57. Объясните причины экономической отсталости стран Африки.

58. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

59. Объясните современные особенности экономико-географического положения России.

60. Выделите основные товарные статьи экспорта и импорта России. Назовите ведущих внешнеторговых партнеров России.

61. Назовите глобальные проблемы человечества. Приведите примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предложите возможные пути их решения (на выбор 1 проблема).

### **Критерии оценки:**

«отлично» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

«хорошо» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

«удовлетворительно» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки,

необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

«неудовлетворительно» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Оцениванию подлежат устные ответы, практические работы по темам и разделам, задания в Рабочей тетради, контурные карты, проекты, рефераты.</p> <p>Задание, выполненное полностью - 5 (отлично).</p> <p>Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на 50%) – 3 (удовлетворительно).</p> <p>Задание, выполненное более чем на 75% - 4 (хорошо)</p>	<p>Текущий контроль: Вопросы для фронтального опроса Выполнение тестовых заданий Выполнение практических работ, эссе, докладов, рефератов</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul>		
<p><b>Перечень личностных результатов</b></p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение</p>		

<p>к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Осознающий состояние социально-экономического развития потенциала Калужской области и содействующий его развитию</p> <p>Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона.</p> <p>Владеющий культурой мышления и способный максимально реализовывать свой профессиональный потенциал в современной и глобальной экономике</p>	
--	--

Преподаватель



Корявченкова И.М.