

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**

Краснодарский филиал  
Центр дополнительного образования

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Ученом совете Краснодарского  
филиала Финансового  
университета  
Протокол № 20  
«15» октября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Краснодарского  
филиала  
Финансового университета  
Э.В.Соболев  
«15» октября 2024 г.



## **ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Разработка онлайн-курса ДПО с использованием AI:  
от идеи до реализации»**

Краснодар - 2024

## Общая характеристика программы

**Цель программы** – формирование у слушателей углубленных и систематизированных знаний в области разработки онлайн-курсов для дополнительного профессионального образования с использованием технологий искусственного интеллекта.

**Задачи программы** - формирование у студентов знаний:

- об исследовании потребностей целевой аудитории для определения актуальных тем и формата онлайн-курса;
- о разработке учебной программы, включая структуру модулей и тем, содержания и обучающих материалов с использованием AI-технологий;
- о создании интерактивных и адаптивных элементов курса для повышения вовлеченности обучающихся;
- о реализации системы мониторинга и оценки результатов обучения с помощью аналитических инструментов;
- об обеспечении технической поддержки и обратной связи для участников курса, позволяющей вносить коррективы и улучшения в процессе обучения.

**Программа повышения квалификации основана на требованиях:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**Планируемые образовательные результаты по программе в разрезе формируемых компетенций:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижениями компетенции
<b>ПК-1</b>	способность применять теоретические знания и	1. Применяет передовые	<b>Знания</b> в области планирования, организации и

	<p>цифровые технологии в области финансового менеджмента в изменяющихся условиях профессиональной деятельности</p>	<p>концепции, технологии, модели в области финансового менеджмента в изменяющихся условиях профессиональной деятельности  2. Выявляет и использует инструментарий финансового управления, адекватный трансформациям современной российской экономической среды</p>	<p>оценки эффективности функционирования системы внутреннего контроля в направлении расходов финансовых ресурсов государственных и муниципальных учреждений  <b>Умения:</b> формировать экономически обоснованные нормы затрат на оказание услуг, составлять бюджетные сметы и планы финансово-хозяйственной деятельности государственных муниципальных учреждений применять методы контроля и аудита эффективно расходования финансовых ресурсов</p>
<p><b>ПКН-4</b></p>	<p>Способность обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной текущей деятельности, при разработке стратегии развития и финансовой политики как на уровне отдельных организаций, в том числе, институтов финансового рынка, так и на уровне публично-правовых образований</p>	<p>1. Предлагает эффективные решения проблем текущей деятельности финансовых органов, организаций, в том числе, финансово-кредитных на основе результатов прикладных научных исследований в профессиональной сфере  2. Демонстрирует умение формировать стратегии развития организаций, различных институтов финансового рынка, публично-правовых образований, обосновывать объемы и</p>	<p><b>Знания:</b> организационно-правовых основ формирования обоснований бюджетных ассигнований на осуществление финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждений  <b>Умения:</b> использовать теоретические знания, статистическую и экспертно-аналитическую информацию при планировании расходов в проектах бюджетов, бюджетных сметах, планах финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных учреждениях</p>

		выбирать методы финансового обеспечения их реализации, вносит профессионально обоснованные предложения по координации стратегического и финансового планирования на уровне публично правовых образований и организаций	
--	--	--	--

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Краснодарский филиал  
Центр дополнительного образования

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Ученом совете Краснодарского  
филиала Финансового университета

Протокол № 20

от «15» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодарского филиала  
Финансового университета

Э.В. Соболев

«15» октября 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы повышения квалификации  
**«Разработка онлайн-курса ДПО с использованием AI:  
от идеи до реализации»**

Цель	формирование у слушателей углубленных и систематизированных знаний в области разработки онлайн-курсов для дополнительного профессионального образования с использованием технологий искусственного интеллекта
Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие высшее образование
Категория слушателей	Специалисты
Срок обучения	38 акад. часов.
Форма обучения	Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	Не более 8 часов в день.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
 программы повышения квалификации  
**«Разработка онлайн-курса ДПО с использованием AI:  
 от идеи до реализации»**

Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Наименование раздела, модуля	Всего часов трудоемкости	в том числе				Форма контроля
			аудиторные занятия (контактная работа)*			самостоятельная работа	
			всего часов	из них			
		лекции		практические занятия			
1	Модуль 1 Введение в разработку онлайн-курса	6	4	2	2	2	
2	Тема 1.1 Основы онлайн-обучения	3	2	1	1	1	Проектная работа
3	Тема 1.2 Планирование курса	3	2	1	1	1	Проектная работа
4	Модуль 2 Интеграция технологий и искусственного интеллекта	6	4	2	2	2	
5	Тема 2.1 Технологические платформы для онлайн-обучения	3	2	1	1	1	Проектная работа
6	Тема 2.2 Эффективное преподавание с искусственным интеллектом: от рутинных задач к креативу	3	2	1	1	1	Проектная работа
7	Модуль 3 Дизайн и содержание курса	6	4	2	2	2	
8	Тема 3.1 Создание учебных материалов	3	2	1	1	1	Проектная работа
9	Тема 3.2 Интерактивные элементы	3	2	1	1	1	Проектная работа

\*С возможным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

10	Модуль 4 Методики преподавания в онлайн среде	6	4	2	2	2	
11	Тема 4.1 Эффективные стратегии преподавания	3	2	1	1	1	Проектная работа
12	Тема 4.2 Оценка и обработка связи	3	2	1	1	1	Проектная работа
13	Модуль 5 Управление курсом и поддержка студентов	6	4	2	2	2	
14	Тема 5.1 Администрирование курса	3	2	1	1	1	Проектная работа
15	Тема 5.2 Поддержка и мотивация студентов	3	2	1	1	1	Проектная работа
16	Модуль 6 Завершение курса и оценка результатов	6	4	2	2	2	
17	Тема 6.1 Подведение итогов онлайн-курса	3	2	1	1	1	Проектная работа
18	Тема 6.2 Постоянное улучшение курса	3	2	1	1	1	Проектная работа
Итоговая аттестация		2					Тестирование; онлайн-курс продолжительностью 16 часов и более
<b>ВСЕГО</b>		<b>38</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Зачет

Директор  
 Центра дополнительного образования  
 « 15 » октября 2024 г.



Е.Г. Солопова

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Краснодарский филиал  
Центр дополнительного образования

**Календарный учебный график программы повышения квалификации  
«Разработка онлайн-курса ДПО с использованием AI: от идеи до реализации»**

Объем программы – 38 часа. Продолжительность обучения – 6 учебных дней (режим занятий №1)

Форма обучения – Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года

Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
1.	Модуль 1 Введение в разработку онлайн-курса													
2.	Тема 1.1 Основы онлайн-обучения	2						2	1					3
3.	Тема 1.2 Планирование курса	2						2	1					3
4.	Модуль 2 Интеграция технологий и искусственного интеллекта													
5.	Тема 2.1 Технологические платформы для онлайн-обучения		2					2	1					3
6.	Тема 2.2 Эффективное преподавание с искусственным интеллектом: от рутинных задач к креативу		2					2	1					3
7.	Модуль 3 Дизайн и содержание курса													
8.	Тема 3.1 Создание учебных материалов			2				2	1					3
9.	Тема 3.2 Интерактивные элементы			2				2	1					3
10.	Модуль 4 Методики преподавания в онлайн среде													
11.	Тема 4.1 Эффективные стратегии преподавания				2			2	1					3
12.	Тема 4.2 Оценка и обработка связи				2			2	1					3
13.	Модуль 5 Управление курсом и поддержка студентов													
14.	Тема 5.1 Администрирование курса					2		2	1					3
15.	Тема 5.2 Поддержка и мотивация студентов					2		2	1					3
16.	Модуль 6 Завершение курса и оценка результатов													
17.	Тема 6.1 Подведение итогов онлайн-курса						2	2	1					3
18.	Тема 6.2 Постоянное улучшение курса						2	2	1					3
19.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2
20.	Итого	4	4	4	4	4	4	24	12				2	38



		Условные обозначения			
ПА	Промежуточная аттестация	С	Стажировка	КР	Контактная работа
П	Практика	ИА	Итоговая аттестация	СР	Самостоятельная работа

Директор Центра дополнительного образования



Е.Г. Солопова

« 15» октября 2024 г.

## **Рабочая программа курса**

### **Модуль 1. Введение в разработку онлайн-курса**

#### **Тема 1.1 Основы онлайн-обучения**

- Понятие онлайн образования. Плюсы онлайн-образования. Минусы онлайн-образования. Отличия от традиционного образования. Ключевые этапы развития онлайн-обучения. Перспективы развития онлайн-образования. Проблемы онлайн-обучения и пути их решения.

#### **Тема 1.2 Планирование курса**

Понятие планирования в онлайн-образовании. Ключевые этапы планирования онлайн-курса. Выбор наименования онлайн-курса. Анализ рынка и конкурентов. Определение целевой аудитории. Выбор темы и формата. Анализ спроса. Оценка возможностей. Анализ трендов и потребностей рынка. Создание уникального предложения. Оценка рисков и возможностей. Тестирование идеи. Анализ конкурентов и рынка. Определение целей обучения. Принципы формулирования целей обучения. SMART-критерии. Преимущества использования SMART-критериев. Уровни обучения. Методы определения целей обучения. Анализ целевой аудитории. Ключевые характеристики целевой аудитории. Преимущества изучения целевой аудитории. Методы исследования потребностей студентов. Построение профиля целевой аудитории. Формат онлайн-курса. Значение структуры курса для достижения образовательных результатов. Модульная структура курса. Преимущества модульной структуры.

### **Модуль 2. Интеграция технологий и искусственного интеллекта**

#### **Тема 2.1 Технологические платформы для онлайн-обучения**

Обзор технологий для онлайн-курсов. Платформы для создания и проведения онлайн-курсов. Системы управления обучением (LMS). Инструменты для взаимодействия с обучающимися. Технологии для оценки и анализа успеваемости. Основные функции и возможности LMS. Тенденции развития LMS. Интерактивный контент в LMS Moodle. Виды интерактивного контента в Moodle.

#### **Тема 2.2 Эффективное преподавание с искусственным интеллектом: от рутинных задач к креативу**

Потенциал искусственного интеллекта (ИИ) в онлайн-обучении. Персонализация обучения. Автоматизация оценки. Интерактивные обучающие платформы. Анализ данных и прогнозирование. Улучшение взаимодействия между студентами и преподавателями. Доступность и инклюзия. Эмоциональный интеллект в контексте ИИ. Обучение на основе игр. Применение ИИ для разработки контента. Этические и практические

аспекты внедрения искусственного интеллекта в онлайн-обучение.

### **Модуль 3. Дизайн и содержание курса**

#### **Тема 3.1 Создание учебных материалов**

Типы учебных материалов. Виды учебных материалов для онлайн-курсов. Методики создания учебных материалов. Модель ADDIE. Техника применения модели ADDIE. Шаги по внедрению модели ADDIE. Методология SAM. Ключевые принципы SAM. Этапы методологии SAM. Техника применения методологии SAM. Шаги по внедрению методологии SAM. Agile-подход. Ценности Agile. Принципы Agile. Популярные методологии Agile: Scrum, Kanban, Lean, Extreme Programming (XP). Этапы реализации Agile-подхода. Техника применения Agile-подхода. Проблемы и вызовы при внедрении Agile. Обучение, ориентированное на результаты (Backward Design). Основные принципы Backward Design. Методология Backward Design. Техника применения Backward Design. Шаги по внедрению Backward Design. Преимущества обучения, ориентированного на результаты. Проблемы и вызовы при внедрении Backward Design. Сравнительный анализ методик.

#### **Тема 3.2 Интерактивные элементы**

Формы интерактивности в обучении. Преимущества интерактивного обучения. Технологии, способствующие интерактивности. Вызовы и ограничения интерактивного обучения. Типы интерактивных элементов. Рекомендации по выбору интерактивных элементов. Инструменты для создания интерактивности. Системы управления обучением (LMS). Интерактивные презентации и голосования. Интерактивные доски и средства визуализации. Геймификация и образовательные игры. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR). Средства для совместной работы и коммуникации. Инструменты для создания и распространения контента. Аналитические инструменты и системы обратной связи. Инструменты для создания мультимедийного контента. Дополнительные инструменты и технологии. Инструменты для создания интерактивных учебных материалов.

### **Модуль 4. Методики преподавания в онлайн среде**

#### **Тема 4.1 Эффективные стратегии преподавания**

Классификация методик преподавания в онлайн-среде по типу взаимодействия, по педагогическим принципам. Когнитивные методы в онлайн-образовании. Методика применения когнитивных методов. Техники использования когнитивных методов. Основные мнемотехники. Ассоциации. Метод loci. Акронимы и аббревиатуры. Рифмы и песни. Визуализация и образные техники. Метод цепочки. Метод ключевых слов. Флэш-карты. Построение историй (Storytelling). Системы цифр и букв.

Конструктивные методики преподавания. Основные принципы конструктивных методик. Методики применения конструктивных методик. Проблемно-ориентированное обучение. Проектная деятельность.

Дискуссионные семинары. Ситуативное обучение.

Гибридные методики преподавания. Основные принципы гибридных методик. Организация очных занятий. Интеграция онлайн и офлайн форматов. Обратная связь и корректировка.

Современные методики преподавания в онлайн-среде. Флиппед-класс (Перевернутый класс). Проектное обучение (Project-Based Learning). Геймификация (Gamification). Обучение на основе компетенций (Competency-Based Learning). Микрообучение (Microlearning). Адаптивное обучение (Adaptive Learning). Вызовы и стратегии их преодоления. Технические проблемы. Мотивация и вовлеченность студентов. Качество образовательного процесса. Оценка знаний и компетенций.

Международные практики в онлайн-образовании. Канадская модель онлайн-обучения. Европейская стратегия цифрового образования. Азиатские инновации в онлайн-образовании. Российская практика в онлайн-образовании. Лучшие практики международного уровня. Стратегическое планирование. Подготовка преподавателей. Интеграция технологий. Обратная связь и оценка. Обеспечение инклюзивности. Эффективные стратегии преподавания. Активное обучение. Дифференцированное обучение. Обучение на основе проблем. Использование технологий в обучении. Формирующее оценивание. Сотрудничество и групповая работа. Обратная связь. Мотивация и вовлеченность. Управление аудиторией. Развитие критического мышления.

#### **Тема 4.2 Оценка и обработка связи**

Понятие оценки онлайн-курса студентами. Значимость оценки. Методики проведения оценки онлайн-курса студентами. Анкетирование и опросы. Фокус-группы. Интервью. Анализ статистических данных. Комбинированный подход. Примеры оценки онлайн-курсов в российской практике. Методы предоставления обратной связи. Методики оценки и обратной связи: практические рекомендации и примеры. План внедрения системы обратной связи для нового онлайн-курса.

### **Модуль 5. Управление курсом и поддержка студентов**

#### **Тема 5.1 Администрирование курса**

Планирование и разработка курса. Управление контентом и материалами. Управление студентами и поддержка. Технические аспекты администрирования. Мониторинг и аналитика. Оценка и сертификация. Поддержание и обновление курса. Лучшие практики администрирования онлайн-курсов. Проблемы и вызовы в администрировании онлайн-курсов.

#### **Тема 5.2 Поддержка и мотивация студентов**

Характеристика мотивации студентов в онлайн-образовании. Внутренняя и внешняя мотивация. Автономия и саморегуляция. Социальная поддержка и взаимодействие. Технологические аспекты. Методика применения методов мотивации. Теории мотивации. Иерархия Потребностей Маслоу. Двухфакторная теория Герцберга. Теория ожиданий Врума. Теория Самоопределения (Деси и Райан). Теория Целеполагания (Лок и Лэтем). Современные модели мотивации. Модель самодетерминации. Теория потока. Модель мотивации Клейна. Стратегии и техники мотивации студентов в различных возрастных группах онлайн-образования. Особенности мотивации к онлайн-обучению современной молодежи с клиповым Мышлением. Признаки клипового мышления.

## **Модуль 6. Завершение курса и оценка результатов**

### **Тема 6.1 Подведение итогов онлайн-курса**

Цели подведения итогов онлайн-курса. Оценка успеваемости студентов. Сбор и анализ обратной связи. Рефлексия курсов. Выдача сертификатов и признание достижений. Стратегии поддержания интереса студентов после курса. Финальные активности и проекты. Закрывающее общение и поддержка.

### **Тема 6.2 Постоянное улучшение курса**

Значение постоянного улучшения онлайн-курса. Методики постоянного улучшения онлайн-курсов. Цикл Деминга. Обратная связь от студентов. Анализ метрик и данных. Аудит качества курса. Профессиональное развитие преподавателей. Шаблоны для постоянного улучшения онлайн-курсов.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в здании Краснодарского филиала Финуниверситета, в аудиториях, оборудованных компьютерами, имеющими выход в Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, современной презентационной техникой (проектор, экран).

### **Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на 38 академических часа и включает в себя перечень модулей, тем дисциплин и видов занятий, предназначенных для приобретения слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей программы.

В процессе лекционных занятий слушатель получает знания в соответствии с изучаемой программой. Занятия проходят очно-заочном формате. Предусматривается проведение занятий в режиме вебинаров. В процессе практических занятий у слушателей формируются умения и навыки применения полученных знаний для разработки и оценки эффективности онлайн-курсов ДПО.

Занятия проводятся в активной и интерактивной форме для увеличения синергетического эффекта путем стимуляции коммуникаций слушателей в группе.

В рамках изучения тем организуется индивидуальная работа над проектами, работа с документами и различными источниками информации.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по программе осуществляют высококвалифицированные преподаватели Финуниверситета.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
2. - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». URL: <http://www.consultant.ru>
3. - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». URL: <http://www.consultant.ru>
4. - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". URL: <http://www.consultant.ru>

### Основная литература

1. Блинов В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие / В. И. Блинов Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544894>
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746>
3. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542935>

### Дополнительная литература

1. Сафонов А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19748-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557042>
2. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538762>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)- сайт научной электронной библиотеки.
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочная правовая система «Гарант».
4. <https://stepik.org/learn> - каталог онлайн-курсов Stepik
5. <https://intuit.ru/> - университет «Интуит»
6. <https://openedu.ru/> - национальная платформа открытого образования
7. <https://raai.org/> - российская ассоциация искусственного интеллекта

8. <https://edtechs.ru/> - edtech
9. <https://ipo.sechenov.ru/> - Сеченовский Университет
10. <https://fpmidpo.mipt.ru/> - МФТИ
11. <https://do.bmstu.ru/> - МГТУ им. Н.Э. Баумана
12. <https://www.hse.ru/edu/dpo/> - Высшая школа экономики
13. [https://www.sravni.ru/education/?utm\\_medium=срс](https://www.sravni.ru/education/?utm_medium=срс) - сравни ру онлайн школы
14. <https://netology.ru/degree?customPage=degree> - Нетология
15. <https://skillbox.ru/> - Skillbox
16. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
17. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
18. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
19. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
20. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
21. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

### **Описание системы оценки качества освоения программы повышения квалификации**

Контроль результатов освоения программы повышения квалификации осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе изучения слушателями учебного материала в форме выполнения практических заданий в рамках индивидуальных проектов и разбора практических ситуаций по теме.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в следующих формах:

1. Прохождение тестирования.
2. Защита разработанного онлайн-курса продолжительностью 16 часов и более.

Оценка выставляется по двухбалльной ("зачтено", "не зачтено") системе.

Оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется слушателю, который:

- правильно ответил не менее чем на 75 % вопросов теста;
- успешно подготовил и защитил разработанный онлайн-курс продолжительностью 16 часов и более.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» ставятся слушателю, который:

- ответил правильно менее чем на 75 % вопросов теста;
- не подготовил и не защитил разработанный онлайн-курс продолжительностью 16 часов и более.



## Примерный перечень тестовых заданий для итогового зачёта

1. Что такое ДПО?
  - а) Дополнительное профессиональное образование — это форма обучения, направленная на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов.
  - б) ДПО — это программа обучения, которая помогает получить новую профессию или повысить квалификацию в уже имеющейся.
  - в) ДПО — это возможность получить высшее образование без отрыва от работы.
2. Какие технологии используются при разработке онлайн-курсов с применением AI?
  - а) Машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка.
  - б) Искусственный интеллект, виртуальная реальность, дополненная реальность.
  - в) Big Data, Hadoop, NoSQL.
3. Что такое AI и как он применяется в образовании?
  - а) AI — это система, которая способна обучаться и адаптироваться к новым условиям. В образовании AI применяется для автоматизации процессов обучения, анализа данных и создания персонализированных курсов.
  - б) AI — это искусственный интеллект, который может выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, такие как решение проблем, понимание языка и обучение. В образовании AI используется для создания интерактивных курсов, анализа данных об успеваемости студентов и предоставления персонализированной обратной связи.
  - в) AI — это компьютерная программа, которая может выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. В образовании AI применяется для создания интерактивных обучающих материалов, анализа данных об успеваемости студентов и предоставления персонализированной обратной связи.
4. Какие преимущества имеет разработка онлайн-курсов с использованием AI?
  - а) Персонализация обучения, автоматизация процессов, анализ данных.
  - б) Снижение затрат на разработку, увеличение доступности образования, повышение качества обучения.
  - в) Ускорение разработки, повышение эффективности, снижение нагрузки на преподавателей.
5. Какие этапы включает в себя разработка онлайн-курса с применением AI?
  - а) Определение целей и задач курса, разработка контента, создание AI-алгоритмов, тестирование и оценка эффективности.

- б) Планирование, разработка, реализация, оценка.
- в) Анализ потребностей целевой аудитории, разработка концепции курса, создание AI-моделей, тестирование и оценка результатов.
6. Какие методы оценки эффективности онлайн-курсов с AI используются в образовании?
- а) Анализ успеваемости студентов, опрос преподавателей и студентов, проведение фокус-групп.
- б) Тестирование, опрос, фокус-группы, анализ данных.
- в) Оценка качества контента, анализ посещаемости сайта курса, проведение опросов и фокус-групп.
7. Какие требования предъявляются к разработчикам онлайн-курсов с AI?
- а) Знание основ педагогики, владение технологиями AI, умение работать с большими данными.
- б) Знание основ педагогики, владение технологиями AI, умение создавать интерактивные курсы.
- в) Знание основ педагогики, владение технологиями AI, умение анализировать данные.
8. Какие инструменты используются при разработке онлайн-курсов с применением AI?
- а) Системы управления обучением (LMS), платформы для создания курсов (Stepik, Moodle), AI-алгоритмы.
- б) Текстовые редакторы, графические редакторы, AI-алгоритмы.
- в) Системы управления обучением (LMS), платформы для создания курсов (Moodle, FutureLearn), AI-алгоритмы.
9. Какие проблемы могут возникнуть при разработке онлайн-курсов с использованием AI?
- а) Нехватка данных для обучения AI-алгоритмов, сложность в создании персонализированных курсов, проблемы с безопасностью данных.
- б) Сложность в создании интерактивных курсов, нехватка квалифицированных специалистов, проблемы с финансированием.
- в) Сложность в анализе данных, нехватка квалифицированных специалистов, проблемы с доступностью образования.
10. Какие перспективы развития имеют онлайн-курсы с применением AI?
- а) Увеличение доступности образования, персонализация обучения, автоматизация процессов.
- б) Повышение качества обучения, снижение затрат на разработку, ускорение разработки.
- в) Увеличение доступности образования, снижение затрат на разработку, повышение эффективности.
11. Какие технологии используются для создания AI-алгоритмов при разработке онлайн-курсов?
- а) Машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка.

б) Искусственный интеллект, виртуальная реальность, дополненная реальность.

в) Big Data, Hadoop, NoSQL.

12. Что такое LMS и для чего она используется при разработке онлайн-курсов?

а) LMS — это система управления обучением, которая используется для создания и проведения онлайн-курсов.

б) LMS — это платформа для создания интерактивных курсов, которая используется для обучения студентов.

в) LMS — это сервис для хранения данных, который используется при разработке онлайн-курсов.

13. Какие методы оценки эффективности онлайн-курсов используют данные об успеваемости студентов?

а) Анализ успеваемости студентов, опрос преподавателей и студентов, проведение фокус-групп.

б) Тестирование, опрос, фокус-группы, анализ данных.

в) Оценка качества контента, анализ посещаемости сайта курса, проведение опросов и фокус-групп.

14. Какие требования предъявляются к разработчикам онлайн-курсов, использующим AI?

а) Знание основ педагогики, владение технологиями AI, умение создавать интерактивные курсы.

б) Знание основ педагогики, владение технологиями AI, умение анализировать данные.

в) Знание основ педагогики, владение технологиями AI, умение работать с большими данными.

15. Какие инструменты используются при разработке онлайн-курсов с применением AI?

а) Системы управления обучением (LMS), платформы для создания курсов (Stepik, Moodle), AI-алгоритмы.

б) Текстовые редакторы, графические редакторы, AI-алгоритмы.

в) Системы управления обучением (LMS), платформы для создания курсов (Moodle, FutureLearn), AI-алгоритмы

16. Что такое AI и как он может помочь в разработке онлайн-курсов?

а) AI — это система, способная обучаться и адаптироваться к новым условиям. AI может помочь в разработке онлайн-курсов, автоматизируя процессы обучения, анализируя данные и создавая персонализированные курсы

б) AI — это искусственный интеллект, который может решать задачи, требующие человеческого интеллекта. AI может помочь в разработке онлайн-курсов, создавая интерактивные обучающие материалы, анализируя данные об успеваемости студентов и предоставляя персонализированную обратную связь.

в) AI — это компьютерная программа, способная выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. AI может помочь в разработке

онлайн-курсов, создавая интерактивные обучающие материалы, анализируя данные об успеваемости студентов и предоставляя персонализированную обратную связь.

17. Какие проблемы могут возникнуть при разработке онлайн-курсов с использованием AI?

а) Нехватка данных для обучения AI-алгоритмов, сложность в создании персонализированных курсов, проблемы с безопасностью данных.

б) Сложность в создании интерактивных курсов, нехватка квалифицированных специалистов, проблемы с финансированием.

в) Сложность в анализе данных, нехватка квалифицированных специалистов, проблемы с доступностью образования.

18. Какие перспективы развития имеют онлайн-курсы с применением AI?

а) Увеличение доступности образования, персонализация обучения, автоматизация процессов.

б) Повышение качества обучения, снижение затрат на разработку, ускорение разработки.

в) Увеличение доступности образования, снижение затрат на разработку, повышение эффективности. (Правильный ответ)

19. Какие методы оценки эффективности онлайн-курсов используют данные о посещаемости сайта курса?

а) Оценка качества контента, анализ посещаемости сайта курса, проведение опросов и фокус-групп.

б) Анализ успеваемости студентов, опрос преподавателей и студентов, проведение фокус-групп.

в) Тестирование, опрос, фокус-группы, анализ данных.

20. Что такое AI-алгоритмы и как они используются при разработке онлайн-курсов?

а) AI-алгоритмы — это системы, способные обучаться и адаптироваться к новым условиям. AI-алгоритмы используются при разработке онлайн-курсов для автоматизации процессов обучения, анализа данных и создания персонализированных курсов.

б) AI-алгоритмы — это компьютерные программы, способные выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. AI-алгоритмы используются при разработке онлайн-курсов для создания интерактивных обучающих материалов, анализа данных об успеваемости студентов и предоставления персонализированной обратной связи.

Обсуждено и одобрено на заседании Ученого совета Краснодарского филиала Финуниверситета, протокол № 20 от 15 октября 2024 г.

Директор  
Центра дополнительного образования



Е.Г. Солопова