

95
ЛЕТ
ИШИМСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
ИМ. П.П. ЕРШОВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

Проблемы непрерывного педагогического образования

Электронный сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции (с международным участием)

Ишим
2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета

Проблемы непрерывного педагогического образования

Электронный сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

Ишим
2024

УДК 37(063)

ББК 74.409

П781

Издаётся по решению редакционно-издательского совета Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий, иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

Кунгурова И. М., ответственный редактор; начальник научного отдела;

Кельберер Г. Р., менеджер научного отдела;

Гудилова Л. Б., гл. специалист отдела ОКИС;

Цаликова И. К., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доцент.

Рецензент:

Пахотина С. В., к.пед.н., доцент, начальник отдела по сопровождению образовательных программ и работе с обучающимися ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ.

П 144 Проблемы непрерывного педагогического образования: электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / отв. ред. И. М. Кунгурова. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-91307-378-5

В сборнике представлены тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы непрерывного педагогического образования», прошедшей в рамках научного форума «Ершовские чтения» 5 марта 2024 года в ИПИ им. П. П. Ершова (филиале) ТюмГУ.



УДК 37(063)

ББК 74.409

© ИПИ им. П. П. Ершова
(филиал) ТюмГУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1 Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики</i>	14
<i>Garryeva N. M. Technology of using games in teaching</i>	14
<i>Garryeva N. M., Haytmuradova M. A. Teaching English on specialty to the student-athletes: language through sport</i>	18
<i>Агибалов А. С. Осмысление методологических основ педагогического исследования</i>	24
<i>Алексашина А. И. Soft skills педагогов: Система 5А</i>	29
<i>Алмазова Г. М. Значение педагогики в совершенствовании работы учителей</i>	36
<i>Андреева Д. В. Наставничество как педагогический феномен</i>	43
<i>Ахметжанова Г. В., Беляева А. Н. Процесс оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде</i>	48
<i>Биримжанов С. К., Ветренко А. А. Современные компьютерные технологии и их эффективность в обучении студентов педагогического вуза</i>	53
<i>Богомолова Т. А. Сложности в процессе развития умений монологической речи обучающихся и пути их преодоления</i>	59
<i>Босенко Ю. М. Эмоциональный интеллект и стиль педагогического общения как предпосылка академических успехов подростков</i>	64
<i>Брызгалов А. А., Савкина Н. Г. Психологическая основа работы учителя на уроках русского языка с учащимися с ЗПР в средней школе</i>	70
<i>Воробьева С. А. Анимация как средство развития интереса к классической музыке у младших школьников</i>	76
<i>Гаращенко Г. П. Экспликация режиссерского замысла. Особенности применения метода в условиях школьного театра</i>	83

<i>Городкова Ю. А., Сборцева Т. В.</i> Особенности нормативного поведения педагогов дошкольного образовательного учреждения с разными позициями взаимодействия.....	92
<i>Грошева Ю. В., Пономарева Ю. А.</i> Использование аутентичных материалов формата YouTube Shorts при обучении лексической стороне иноязычной речи	98
<i>Джамбеков А. М.</i> Инновационные подходы в преподавании дисциплины «Математика» естественно-научного цикла при подготовке специалистов среднего звена в области автоматизации технологических процессов и производств.....	103
<i>Еланцева С. А. Болдырев В. И.</i> Психологическая адаптация сотрудников Ишимского поискового спасательного отряда к экстремальным ситуациям...	110
<i>Ельцова А. А., Кибалко Е. В., Воронина Е. В.</i> Профессиональная идентичность студентов-медиков	115
<i>Заславская Е. Ю., Коршунова О. А., Цилимбаева С. А.</i> Технологии адаптации ребёнка в приемной семье	121
<i>Зими́на И. А., Воронина Е. В., Воронин В. А.</i> Развитие профессионального самоопределения старшеклассников посредством деловой игры	127
<i>Иванова Н. П., Исупова Е. В., Мирошниченко А. А.</i> Имитационное моделирование воспитательных ситуаций в преодолении риска снижения образовательных результатов	133
<i>Иризан А. С., Леснянская Ж. А.</i> Профессиональная идентичность студентов – будущих психологов	139
<i>Калинина В. С.</i> Мотивация и стимулирование студентов к научной деятельности	145
<i>Кармацких К. Ю.</i> Буллинг в начальной школе и его профилактика	150
<i>Кипина О. А., Тропина Е. Д.</i> Использование потенциала игрушек-самоделок в саморазвитии личности дошкольника.....	155
<i>Комиссаренко А. О., Виноградова В. Д., Ерёмкина С. А.</i> Влияние различных стилей родительского воспитания на учебную мотивацию и гнев подростков	162

<i>Коробейникова И. А., Корнейчук О. В.</i> Педагогические условия проведения «Клубного часа» как средства эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.....	166
<i>Крепс Т. В.</i> Подготовка к сдаче государственного экзамена по специальности «Туризм»	172
<i>Кудрявцева Е. А.</i> Влияние содержания игры на нивелирование детских конфликтов.....	178
<i>Кузеванов М. А., Павлинова К. А., Рептюх В. И.</i> Образовательные проблемы в области преподавания информатики и ИКТ в современных школах.....	184
<i>Кузнецова Я. В.</i> Особенности мотивации младших школьников к учебной деятельности	190
<i>Кунгурова И. М., Павлинова К. А., Рептюх В. И.</i> Патриотическое воспитание как основа противодействия идеологии экстремизма и терроризма в студенческой казачьей среде.....	193
<i>Кунгурова И. М., Рачева В. С.</i> Особенности тандемного обучения иностранному языку.....	199
<i>Кунгурова И. М., Слизкова Е. В.</i> Связь поколений в педагогическом образовании: реверсивное наставничество.....	204
<i>Куршакова Н. Б.</i> Методика проведения практических занятий для формирования профессиональных компетенций у обучающихся вуза	214
<i>Левченко В. А.</i> Развитие навыков иероглифического письма.....	220
<i>Литвинова А. В.</i> Состояние профилактики поведенческих девиаций подростков в общеобразовательной организации	226
<i>Максимова А. С., Хомова Н. А.</i> Различение глаголов коммуникации в английском языке: корпусный подход.....	233
<i>Маркинов И. Ф., Мораченков В. С.</i> Информационно-коммуникативные технологии как средство формирования познавательной активности обучающихся при обучении биологии в современной общеобразовательной организации.....	238

<i>Мезенцева А. И.</i> Введение курса «Я – гражданин Крыма и Севастополя» в процесс подготовки будущих педагогов.....	244
<i>Москвин К. М.</i> Профильные психолого-педагогические классы: современный опыт.....	249
<i>Оремедов Т. С., Бекова Г. А., Рахманова А. А.</i> Основные методики преподавания механики.....	255
<i>Паршина А. И.</i> Актуальные вопросы проектирования индивидуальных образовательных траекторий с внедрением виртуальных практик подготовки студентов-логопедов.....	260
<i>Пепик Л. А., Адекова Т. Л.</i> Организация и проведение констатирующего эксперимента по изучению особенностей сформированности родительской компетентности у отцов, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	266
<i>Попова Е. И., Григорьева Н. Н.</i> Формирование навыков самопрезентации у детей старшего дошкольного возраста.....	272
<i>Попова Е. И., Слизкова Е. В.</i> Семья в фокусе: возможности школы и интересы родителей посредством деловой игры.....	277
<i>Распопова А. С.</i> Образовательная среда вуза физической культуры как предпосылка психологической безопасности обучающихся.....	283
<i>Розыева О. Б., Алмазова Г. М.</i> Роль задач в элементарной математике.....	289
<i>Розыева О. Б., Худайверенов Н.</i> Методы контроля занятий в высших учебных заведениях.....	293
<i>Рябков П. А., Сенченков Н. П.</i> К вопросу о формировании благоприятного психологического климата в школьном коллективе.....	298
<i>Савина Н. В.</i> Формирование и развитие самоорганизации на разных этапах образования.....	304
<i>Сарандаева В. Н.</i> Развитие креативного мышления младших школьников. 311	
<i>Слизкова Е. В., Павлинова К. А., Рептюх В. И.</i> Толерантность в умах и сердцах подрастающего поколения.....	317

<i>Сурмилова Е. П., Денник М. С.</i> Методы организации и осуществления проблемно – исследовательской работы студентов	321
<i>Сырьева М. В., Козуб Л. В., Мамонтова Т. С.</i> Изменение школьного образования с 2010 года по 2024 год.....	327
<i>Тактуева Ю. Г., Дудко А. С.</i> Особенности стрессоустойчивости в подростковом возрасте	332
<i>Тактуева Ю. Г., Пелепчук С. С.</i> Особенности взаимоотношений в семьях подростков с аддиктивным поведением	338
<i>Трофимчук А. Г.</i> Дружеское сплочение коллектива класса СОШ – надежная защита от проявления негативных девиаций обучающимися.....	343
<i>Феофанова П. В., Бырдина О. Г.</i> Правовое образование молодого поколения: отечественный и зарубежный опыт.....	350
<i>Хосомоева Е. А.</i> Применение игрового метода обучения английскому языку в высшем образовании.....	356
<i>Чикирева О. С., Воронина Е. В., Мелентьева Д. М.</i> Ролевая игра как средство профилактики конфликтов у школьников	363
<i>Шабдинова Г. С., Ибрагимова А. Р.</i> Наглядное моделирование как средство развития связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи	369
<i>Шарипова Э. Р., Большакова Н. Л.</i> Позитивное влияние игровых технологий на развитие личности: психологические аспекты.....	374
<i>Шиканова А. Н.</i> Экспериментальное исследование формирования ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания на современном этапе	380
<i>Шрамко М. В.</i> Искусственный интеллект: вред или польза в обучении?.....	385
<i>Шустова А. С.</i> Особенности и виды эмоциональной привязанности к матери	391
<i>Эльман К. А.</i> Тренды российского образования в 2024 году.....	397
<i>Якимова Л. А.</i> Психологическая готовность обучающихся магистратуры...	401

Раздел 2 Проблемы гуманитарных наук на современном этапе	406
<i>Allabayeva K. B., Shyhyuyeva O. M. Initiatives of the digital educational system in Turkmenistan</i>	<i>406</i>
<i>Абузярова Г. И. Проблема интерпретации изображения символа в русской классической литературе (на примере образа луны)</i>	<i>412</i>
<i>Беденко Е. С., Зырянова П. К. Этимологический анализ английских идиом содержащих компонент по теме: «Еда»</i>	<i>417</i>
<i>Белоногов Ю. Г. О содержании раздела «Что такое Россия?» учебного пособия «Основы российской государственности» для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей</i>	<i>423</i>
<i>Бердиева М., Лурьев И., Рахманов М. Техника изучения иностранного языка</i>	<i>429</i>
<i>Богачанова Т. Д., Викторова Д. Е. Эксплицитное проявление языка в современном киберпространстве.....</i>	<i>434</i>
<i>Богачанова Т. Д., Вицентович Е. П. Рекламный текст как способ речевого воздействия</i>	<i>440</i>
<i>Бодрова Е. В. Неофраземы с компонентом вишня: трансформация традиционного образа в цифровую эпоху</i>	<i>445</i>
<i>Гущина У. В. К вопросу об особенностях принудительной ликвидации юридического лица.....</i>	<i>451</i>
<i>Дронова Т. А. Особенности формирования имиджа работодателя на рынке труда в сфере информационных технологий</i>	<i>459</i>
<i>Карпенко О. А. Основные современные проблемы формирования, развития, функционирования и накопления интеллектуального и духовного капитала и ресурсов</i>	<i>464</i>
<i>Кашикан Т. А. Theoretical aspects of fragmentation as a technique of the poetics of postmodern literature.....</i>	<i>469</i>
<i>Коваленко Д. В. Термин как объект отечественных и зарубежных лингвистических исследований</i>	<i>473</i>

<i>Крючков Е. М., Уманова А. И., Гагарина Т. С.</i> Сохранение и развитие традиций в художественной росписи фарфора	479
<i>Муранов Е. Р., Евсюкова Т. В.</i> Анализ адекватности использования переводческих трансформаций при трансляции английских сокращённых лексических единиц в текст перевода	483
<i>Мыратбердиев Я., Аманов М. Э., Мыратбердиева О. Я.</i> Основы образования в рамках устойчивого развития Туркменистана	487
<i>Насилевская В. В.</i> Категория рода в русском и английском языках	492
<i>Оржаховский А. Ю.</i> Эволюция принципа законности в российском праве: исторический аспект	496
<i>Панькова М. А., Сорокина И. С.</i> Интегрированный урок в системе преподавания гуманитарных дисциплин в СПО	503
<i>Петрова Н. Е.</i> Актуальные вопросы профессионально-ориентированного обучения языкам в системе высшего технического образования	508
<i>Попова Л. Г., Грязева Д. В.</i> Сопоставительная характеристика номинаций отца в китайском и русском языках (на материале словарей)	513
<i>Пьяных А. И., Климентьев Д. Д.</i> Возможности использования нейросетей в преподавании иностранных языков	517
<i>Радченко Е. Н.</i> Обучающие мобильные приложения в процессе обучения немецкому языку	523
<i>Расчупко О. Р.</i> Краткосрочные проекты на уроках литературы как один из способов развития читательской интерпретации обучающихся	528
<i>Сивова Т. В., Злыденная А. Н.</i> Зоонимический код в коммуникации брендов страховых услуг (ассоциативное пространство)	533
<i>Синегубов С. Н., Басова И. А.</i> Влияние краеведческого компонента на образовательной процесс	538
<i>Синегубов С. Н., Басова И. А., Насекина Е. А.</i> Приёмы изучения исторических персоналий на уроках истории: «Исторический персонаж»	544

<i>Смирнова Я. В., Смирнова О. В.</i> Искусственный интеллект как вспомогательный инструмент повышения уровня адаптивности молодых сотрудников	549
<i>Смирнова М. В., Сорокина И. С.</i> Проблема формирования читательской культуры в молодёжной среде	555
<i>Соколова И. Н., Соколова В. С.</i> Графические стилистические маркеры языкового выражения текстов интернет-комментария масштабного трагического события.....	561
<i>Соловьева А. Е.</i> Выработка навыков профессионального общения у студентов профиля подготовки «Логопедия»	568
<i>Червова А. А.</i> Педагогическая компетентность как условие успешного межкультурного взаимодействия	573
Раздел 3 Проблемы и перспективы естественнонаучного и физкультурного образования	578
<i>Болева Л. Ю., Суворов В. В., Якимова А. А.</i> Повышение уровня профессиональной подготовки футбольных селекционеров на образовательных курсах.....	578
<i>Веселова А. О., Осипенко С. С.</i> Использование современных технологий для школьников на занятиях физической культуры.....	581
<i>Волкова К. С., Осипенко С. С.</i> Проблемы адаптации методики физической культуры для людей с ОВЗ.....	586
<i>Гайнутдинова Д. Ф.</i> Современные подходы к преподаванию химии для будущих энергетиков.....	592
<i>Гарная М. И.</i> Направления использования наглядных средств обучения в географической подготовке обучающихся общеобразовательной школы	598
<i>Голеньдяева Е. В., Эльстина О. С., Токарь О. Е.</i> Участие студентов педагогического вуза в волонтерской деятельности как основа формирования социальной активности.....	603

<i>Каташинская Л. И., Сорокина Т. И., Пилюгина А. Е.</i> Влияние цифровых технологий обучения на психофизиологические характеристики школьников	609
<i>Козловцева О. С., Еремин Д. А.</i> Образовательный потенциал туризма	615
<i>Кошелева М. В., Зорина Т. В.</i> Внедрение фитнес – гаджетов в тренировочный процесс лыжников-гонщиков.....	622
<i>Кузнецов М. А.</i> Особенности физической подготовленности обучающихся 3-го курса учреждения среднего профессионального образования, занимающихся и не занимающихся спортом во внеурочное время	628
<i>Лоза А. Н.</i> Проблема привлечения молодёжи к улучшению экологической обстановки в своем городе	632
<i>Луконина А. Н., Лабутина М. В.</i> Методы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении растений в школе.....	638
<i>Нестерова А. В., Лабутина М. В.</i> Применение практических методов при изучении растений в школьном курсе биологии	643
<i>Осипенко С. С.</i> Адаптация студенческой молодёжи в педагогическом вузе	649
<i>Петров Ю. В.</i> Ожидаемые параметры спроса на качество кадров естественнонаучного профиля на рынке труда среди IT-компаний г. Тюмени	654
<i>Петунин О. В.</i> Непрерывное профессиональное развитие учителя-естественника средствами формального, неформального и информального образования.....	660
<i>Петухова Я. Н., Фроловин С. А.</i> Анализ важности профессионально-прикладной физической подготовки студентов на различных этапах обучения	668
<i>Полищук С. С.</i> О роли экологического волонтерства в экологическом образовании и воспитании студентов ИрГУПС.....	672
<i>Частоедова А. Ю.</i> Сравнительный анализ форм организации физического воспитания в системе среднего образования разных стран.....	677
<i>Шукаева А. В., Хармонова А. А.</i> Оценка мотивации учебной деятельности студентов вузов физической культуры	683

Раздел 4 Тенденции физико-математического и технологического образования в высшей школе.....	688
<i>Виноградов Е. С., Еськов А. Д.</i> Особенности организации кружковой работы на базе общеобразовательных организаций.....	688
<i>Джумаев Б. Р.</i> Упругие свойства фотона при отражении.....	694
<i>Димитриев Р. А.</i> Дополнительное профессиональное образование как неотъемлемая часть системы непрерывного обучения.....	700
<i>Ермакова Е. В., Кузнецова О. В., Кузнецов А. Н., Плесовских К. Д.</i> Краеведение на уроках математики: формирование патриотических чувств и любви к родному краю.....	706
<i>Кулиев Т. А., Баймухаммедов Д. И., Мухамедкулиев Н. Д.</i> Плотности емкости и индуктивности.....	713
<i>Кулиев Т. А., Келова М. Г.</i> Скорость молекул суммарной массы объема газа.....	718
<i>Курбанов А. Ч., Сеитова Т. Б., Юсупова Л. Б.</i> Цифровые технологии в энергетических системах.....	721
<i>Мрочек Т. В., Велигурова Е. С.</i> Дневник студента для преодоления академической прокрастинации.....	725
<i>Назаров Д. А.</i> Методика развития навыков чтения и построения графиков функций в процессе обучения алгебре в 7-9 классах средних общеобразовательных учреждений.....	731
<i>Назаровская В. С., Сеницын В. Ю.</i> Оценка эффективности больших языковых моделей при решении задач по теории вероятностей и математической статистике.....	737
<i>Нешков Д. А.</i> Проблемы и пути развития массового физико-математического образования.....	742
<i>Пастухов Ю. Ф., Пастухов Д. Ф., Чернов С. В., Пастухов А. Ю., Волосова А. К., Волосов К. А., Волосова Н. К.</i> Наилучшее приближение для плотности бета распределения с параметрами $a=1$ $b=3$	748

<i>Пастухов Ю. Ф., Пастухов Д. Ф., Чернов С. В., Калинин С. В., Пастухов А. Ю., Волосова А. К., Волосов К. А., Волосова Н. К.</i> Вычисление уровней восстановления: наилучшее приближение для восстановления данных обратной функции плотности бета- распределения с параметрами $a=1$ $b=4$	753
<i>Плесовских К. Д., Велентей М. Н., Кузнецов А. Н., Ермакова Е. В., Каташинская Л. И.</i> Элементы патриотического воспитания на уроках физики	757
<i>Плесовских К. Д., Кузнецова О. В., Кузнецов А. Н., Ермакова Е. В., Козуб Л. В.</i> Задачи с героями мультфильмов как средство развития познавательного интереса к изучению физики.....	762
<i>Хожадурдыев Х. Х., Чолуков П. Б., Оразов К. О.</i> Форма компенсации реактивной мощности	768
<i>Чолуков П. Б., Оразов К. О., Хожадурдыев Х. Х.</i> Интерпретация коэффициента ионизации газов ударом электронов	773
<i>Юсупова Л. Б., Курбанов А. Ч., Сеитова Т. Б.</i> Источники света и некоторые технические вопросы	778
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	783

Раздел 1.

Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики

Section 1.

Educational Science and Psychology: current issues of theory and practice

УДК 371.382

TECHNOLOGY OF USING GAMES IN TEACHING

N. M. Garryeva,
Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. As you know, when learning a foreign language, there is a certain amount of knowledge at each step. Selected knowledge is implemented in the form prescribed by the syllabus. In the learning process, students acquire the skills of speaking on the basis of this knowledge, there should be check their writing skills, listening ability and of course reading also. Education foreign language in universities, 'experience of students' knowledge of foreign languages shows that several methodological approaches to teaching speech activities in foreign languages have been difficult in recent years; individual approaches results showed to get equal knowledge all 4 sections (listening, speaking, reading and writing) in learning process based on student's natural ability and skills of teacher of course the theme, activities, ideas too.

Key words: cognitive, interaction, significance, didactic task, overcoming, manifestation, stabilization.

Developing one's perspective, enhancing mental engagement, acquiring practical skills and abilities, and advancing general educational abilities are some of the benefits of expanding one's knowledge. Currently, gaming technologies are considered as one of the effective approaches in the educational process [1].

Gaming technologies are linked to a specific type of interaction in education, wherein teachers and students engage through the use of various narratives (such as games, fairy tales, performances, and business communication). This interaction incorporates educational objectives within the framework of the game's content.

Entertaining, theatrical, business, role-playing and computer games are used in the educational process. L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev, D. B. Elkonin, M. E. Amanov and others were engaged in the development of theory of the game, its methodological foundations, clarification of its social nature and its significance for the development of the student. The implementation of game techniques and situations during the lesson form of classes occurs in the following main areas:

- a didactic goal is set for students in the form of a game task;
- educational activities are subject to the rules of the game;
- educational material is used as a means of teaching activity that translates a didactic task into a game one;
- successful completion of a didactic task is associated with the game result.

Gaming technologies play a significant role in the educational process as they not only enhance cognitive interests and engage students, but also serve various other purposes: a game that is properly organized taking into account the specifics of the material trains memory and helps students develop speech skills; the game stimulates the mental activity of students, develops attention and cognitive interest in the subject; the game is one of the methods for overcoming the passivity of students. The function of the game is its varied usefulness. Let us highlight the most important functions of the game as a pedagogical phenomenon of culture [2].

Sociocultural purpose of the game. The game acts as a highly influential tool in shaping a child's socialization process. It encompasses both consciously guided processes to shape their personality, knowledge assimilation, and adoption of societal or peer group norms and values, as well as spontaneous processes that impact their overall development. The sociocultural significance of the game may indicate that it enables an individual to integrate the diverse aspects of culture, benefit from education, and develop their own identity, enabling them to actively participate as a valued member of the team.

Function of interethnic communication. I. Kant considered humanity itself to be sociable. Games are national and at the same time international, interethnic, universal. Games provide an opportunity to simulate different life situations, look for a way out

of conflicts without resorting to aggressiveness and teach a variety of emotions in the perception of everything that exists in life.

The function of human self-realization in the game. Playing is considered one of the primary purposes of the game. For an individual, it holds significance as a means for self-discovery and personal growth. In this context, the actual process of playing holds greater importance than the outcome, the level of competition, or accomplishing specific objectives [3].

The game process is a space of self-realization. Human practice is constantly introduced into a game situation in order to reveal possible or even existing problems for a person and simulate their removal.

Communication game. A game is a communication activity, although according to purely game rules it can be specific. It introduces the student to the real context of the most complex human relationships. A gaming community functions as both an organization and a means of communication, with numerous connections between players. Without interaction and communication, there can be no mutual understanding or compromises, thus rendering any game impossible [2].

Diagnostic function of the game. Diagnostics – the ability to recognize, the process of making a diagnosis. The game is predictive; it is more diagnostic than any other human activity, firstly, because the individual behaves in the game at the maximum of manifestations (intelligence, creativity); secondly, the game itself is a special «field of self-expression».

Game therapy function of the game. The game can and should be used to overcome various difficulties that arise in a person's behavior, communication with others and learning. Assessing the therapeutic value of gaming techniques, D. B. Elkonin wrote that the effect of play therapy is determined by the practice of new social relationships that the child receives in role-playing activities.

Correction functions in game. If every student understands the rules and storyline of the game, psychological correction will naturally take place. Moreover, it is vital for each participant in the game to be familiar with not only their own role but

also the roles of their team-mates. Additionally, the process and objective of the game should bring them together.

Corrective games have the potential to assist students who exhibit deviant behavior by aiding them in managing challenging experiences that disrupt their overall well-being and hinder their ability to communicate effectively with their peers within a group setting [4].

Entertainment functions of the game. Entertainment is an attraction to different things. The entertainment function of the game is associated with the creation of a certain comfort, a favorable atmosphere and spiritual joy as protective mechanisms, i.e. stabilization of the personality, realization of the levels of its aspirations. Fun in games is search. The game has magic that can feed fantasy and lead to entertainment.

The game serves as a representation of the act of playing. It holds significant value in the education of schoolchildren. Play is an unforced and leisurely activity. The realm of games is incredibly varied. There are various ways to categorize games. Every game possesses its own distinct qualities and serves different purposes. Each type of game contributes to the growth and flourishing of a child's physical and psychological well-being. By carefully choosing appropriate games, one can establish a conducive environment for a child's healthy development and social integration.

References

1. Panfilova, A. P. Innovative pedagogical technologies: Active teaching: tutorial for students of high educational establishments / A.P. Panfilova. – Moscow : Academy, 2009. – 192 p.
2. Amanov, M. E. Features of the use of didactic game technologies in language teaching in a digital academic environment / M. E. Amanov, M. B. Babaev // Colloquium-journal. – Holoprystansky Municipal Employment Center, 2022. – № 34 (157). – Pp. 10–14.
3. Selevko, G. K. Encyclopedia of educational technologies / G. K. Selevko. – Moscow : Research Institute of High School of Technology, 2006. – 2 volumes.

TEACHING ENGLISH ON SPECIALTY TO THE STUDENT-ATHLETES: LANGUAGE THROUGH SPORT

N. M. Garryeva, M. A. Haytmuradova

Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. Foreign language study is simply part of a basic liberal education. To educate is to lead out of confinement, narrowness and darkness. Learning a foreign language and getting soaked into an entirely new culture and world view is the surest way to become an open-minded, understanding, tolerant individual. Seeing the world from a different perspective, and understanding where you and others come from, is a fantastic, eye-opening experience.

Key words: methodology, multilingualism, to cultivate, advisable, inter-cultural, life-specific, effectiveness, clichés.

This article presents a methodology that, according to the requirements of time, will be useful for organising Foreign Language Courses for Young Teachers at Universities. Multilingualism is one of the most important requirements for today's employer, which means being able to speak at least 3 different languages. Therefore, innovative and high-quality approaches and methods of teaching foreign languages should be developed.

The formation of language communicative skills is the basis for teaching foreign languages to future sports-athletes. In the context of participation in international sports activities, such skills form a basis for communication with colleagues as a master. Such skills form the basis of communication with colleagues as a master in the context of participation in international sports activities. In this regard, scientist V. Y. Gordiyenko said: «The effectiveness of a specialist's work in the field of physical education and sports is largely determined by his communicative ability and skills, which is connected with the organization of pedagogical, business and interpersonal relations. For this reason, it is important for institutions of physical education to develop communicative skills in students,» he says [1; 2]. B. S. Muchnik, I. H. Kober and other

linguists specializing in this field also emphasize that future specialists in physical education and sports should have perfect communicative skills [3; 4].

The culture of speaking in student-athletes must also be developed alongside the development of communication skills. Our above-mentioned author V. Y. Gordiyenko says about the speech culture of specialists of physical education and sports: «The speech culture of a future specialist in the field of physical education and sports occupies a very important place in his work. It is advisable to list it as a necessary communicative skill. The formation of speech culture should be started in the period of pre-higher education, which is an important link of the multi-level system of professional training in the field of physical education and sports» [1; 5]. In the course of English, student athletes are taught to use examples of situations commonly encountered in professional practice when communicating with each other in formal and informal situations. The following should be the focus of vocational language training: communication skills and inter-cultural communication needs to be developed. The ability of future sportsmen to learn English, taking account of the needs of work and life situations, will be facilitated by such connections. In particular, when travelling abroad for the purpose of consulting as a trainer, it is necessary to do so in the context of international sports activities, international competitions; during the lessons, use texts that focus on sport. More importantly, it is important that the texts are adapted to their nature; motivate students to learn the language. In this section, teachers should be teaching students the importance of speaking English if they are to succeed in their careers; in order to obtain a sufficient amount of lexical units relating to the trade. This is an essential condition to develop professional skills in the language of communication. Considering the professional needs of the students, in particular, the role of sports in the modern society, the need to know English in the field of sports, communication between sports and the mass media, the characteristics of the work of sports professionals, sports organizations, and the fight against doping, providing essential information about the role of the English language.

As a result of mastering the vocationally oriented language training program, athletes-students should be ready to communicate fluently in real-life and sports

situations, follow the rules of language culture, read and understand special literature, analyze texts related to physical education and sports, use dictionaries and encyclopedias. It can be suggested to carry out professional English language teaching in educational institutions specialized in sports in several stages: in each stage, the practical lessons should be closely connected with the sports-oriented texts; in the first stage, during the lesson, the student's attention is focused on the possibility of using the studied information in everyday conditions in connection with the future profession; in the second stage, sports-related information is absorbed into the content of life-specific topics. Thus, it becomes possible to train students to use English as professionals.

The areas in which students spend most of their time, their most common environments, and the themes in their general living framework should be enriched with professional words. For example, the text given on the topic «Introducing yourself» can include information about the main types of sports that students are interested in, a detailed description of the lesson in this kind of sport, and information about the achievements of students directly in this kind of sport. According to T. W. Manukovskaya, the main components of speech culture are: – literacy. A grammatically correct speech guarantees a correct understanding of its content; – clarity of expression. The speaker's ability to express his thoughts in a simple and understandable language means the clarity of his thoughts, for example being artistry and liveliness. – the eloquence of describing. Grammatically correct use of words and sentences is not enough to achieve the artistry of speech. For this, appropriate and active use of tone (intonation), pitch of a tone, its dynamics, speed and pauses, which are the main constituents of spoken language, are necessary. Pitch of a tone gives words and sentences a specific and necessary tone. Depending on the situation, the coach-trainee should be able to change the pitch (tone) of the tone. When giving commands to a student, the correct use of voice pitch and tone is essential for the coach to be able to guide the athlete in the right way (for example, a request made in a sudden voice or at a sudden high or low pitch (tone) will cause the student to behave accordingly and confidently) the coach's voice should be calm and confident.

Another indicator of the effectiveness of the speech is its dynamism (tempo) – an emotionless, barely audible speech will not motivate the athlete to take the necessary action. Another condition that ensures the effectiveness of the coach-athlete's speech is the clarity of the voice (command) [4].

A coach-athlete must fully and correctly observe the norms of literary language.

When spoken language is related to grammar, i.e. when the verb order is taught, students can be offered a schedule of practice. If sports commands are also used then the result will be higher.

When teaching the topic of nutrition culture of different countries, it will be possible to provide information using texts about the characteristics of normal nutrition of athletes.

Students' spoken language is fairly simple. They usually don't use complex English vocabulary. In order to achieve his goals in international relations, it is often enough for an athlete to be able to understand when he is addressed simply, to be able to understand and respond to the commands of the trainer, coach, to respond to them, to act in accordance with the address of his team-mates, in other words, to master a set of general and professional words and phrases. Asking with a tone of voice, giving a short answer, and using abbreviated linking verbs are considered normal in the spoken language. Thus, professional education of students in English is based on the lexical and grammatical minimum, that is, it does not involve deeply teaching the grammatical phenomena of the studied language. The teaching of basic grammar is considered sufficient to support spoken language communication and in the field of sports. Grammatical patterns and structures specific to athletes (most frequently repeated), such as verb tenses, figures and simple sentences, are selected for teaching. The teacher should pay special attention to the student's ability to listen and understand the sentences spoken in the foreign language. In the spoken language of native speakers, there are many special terms, slang, and speech does not always obey grammatical rules. In other words, vernacular speech is quite different from literary speech.

To teach students English professionally means to teach them the official terms that every athlete should know and learn, as well as informal spoken language.

Learning professional terms requires a correct understanding of the vocabulary, knowing how to use professional words and phrases as separate units and in context, and then being able to use the learned lexical-phraseological units in pre-prepared and unprepared speech. In the informal sports lexicon, lexical units that are relevant to students' memory (e.g, the name of a sports team, the name of a famous athlete, etc.) form a layer of terms related to the game. In order to expand the scope of general and professional knowledge of students, they can be offered to study specific information about the profession (for example, history of sports, biographies of athletes, commentaries, etc.).

Training student-athletes professionally is based on a methodologically sound approach. This approach involves the use of active and interactive methods of teaching, students to work in a team, to establish interpersonal communication, and to develop leadership qualities in them. Improving professional communicative skills involves teaching certain communication clichés, then improving and consolidate the skills to use them.

We propose to use several tasks and To-Dos as an example of putting the above into practice. Based on the placement of such activities, tasks, questions and the students' answers to them, students' ability to perform English speaking and understanding of certain grammatical structures will be evaluated. We present examples below.

Task 1. Translate the following expressions into your native language. *To line up, for the face off, to play offence, to fight for the possession of the puck, the opponent's attack to guard the opponent's stick, offensive team tactics.*

Task 2. Fill in the gaps with the appropriate linking word from the table.
Translate the sentences.

1) *First*, 2) *As far as I know*, 3) *However*, 4) *I believe*, 5) *Despite the fact that*, 6) *Second*, 7) *Finally*, 8) *Third*, 9) *In short*, 10) *Moreover*.

A. _____, there are three keys to winning face offs. _____, you need to read the opponent. _____, you need to have a plan and _____, you need to get low.

B. _____ we lost the face off, we scored a goal in three minutes. _____, we won the game.

C. Our goal-tender stopped a lot of shots, _____ the opponent scored two goals.

D. _____, attack play starts as soon as the puck is received.

E. _____, there are individual and team tactics in ice hockey.

Task 3. Classify the penalties to the following headings.

1. Penalties against a player. 2. Technical penalties.

Checking from behind, Tripping, Late Line-Up, Boarding, Too Many Players on the Ice, Cross Checking, Handling the Puck, Clipping, Delaying the Game, Elbowing, Equipment Malfunctions, Interference, Slashing, Hooking.

Such kind of task would be useful for student-athletes during the lessons to enlarge their knowledge and vocabulary.

Thus, providing professional education to student-athletes in foreign languages means improvement of their professional skills in international sports activities, conducting trainings, participating in international competitions, organizing instructional performances and developing speaking skills in English.

In conclusion, we state that studying foreign languages not only as a subject, but at a professional level, is to cultivate the ability of students to conduct a professional dialogue with athletes representing other countries. Educating such professionals can be fruitful in sports-oriented universities. The increasing participation of sportsmen in international competitions and their participation in competitions held in different countries and winning prizes increase the importance of professional language training. At competitions, students can act as translators, coaches' assistants and journalists.

References

1. Гордиенко, В. Е. Формирование культуры речи у будущих специалистов в области физической культуры и спорта на этапе до вузовской подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Е. Гордиенко. – Москва, 2003. – 23 с.
2. Кобер, И. Х. коммуникативная компетентность тренера и ее формирование у студентов институтов физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / И. Х. Кобер. – Малаховка, 1987. – 183 с.

3. Мануковская, Т. В. Культура речи тренера в воспитании спортсменов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. – 2014. – № 4. – С. 29–30.
4. Мучник, Б. С. Человек и текст: Основы культуры письменной речи / Б. С. Мучник. – Москва : Книга, 1985. – 252 с.

УДК 37.012:001.89

**ОСМЫСЛЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
UNDERSTANDING THE METHODOLOGICAL FOUNDATIONS
OF PEDAGOGICAL RESEARCH**

А. С. Агибалов,
Орёл, Российская Федерация
A. S. Agibalov,
Oryol, the Russian Federation

Аннотация. Автором проанализировано сущностное содержание термина «педагогическое исследование». На основании анализа научной литературы выполнен обзор структурных элементов педагогического исследования. Проанализировано сущностное содержание актуальности темы, выявленного противоречия, объекта и предмета педагогического исследования. Особое внимание уделено формулированию цели, задач исследования. Выявлены специфические черты гипотезы.

Abstract. The author analyzed the essential content of the term "pedagogical research". Based on the analysis of the scientific literature, he carried out the review of the structural elements of the pedagogical study. The author analyzed the essential content of the relevance of the topic, the revealed contradiction, the object and the subject of the pedagogical research. Particular attention is paid to the formulation of the goal and the objectives of the study and the specific features of the hypothesis.

Ключевые слова: педагогическое исследование, актуальность, противоречие, объект, предмет, цель, гипотеза.

Keywords: pedagogical research, relevance, contradiction, object, subject, purpose, hypothesis.

Приобретение, накопление и применение педагогических знаний должно быть подчинено не только потребностям личности исследователя педагогической действительности, но и соответствовать государственному и социальному запросу. Кроме того, контекстуально оно должно быть выдержано в рамках выводов смежных наук, что обеспечивает высокое качество решения исследовательских задач. Проведение педагогического исследования, имеющего методологическую основу, по мнению М. И. Алдошиной, требует осмысление его сути, твердого знания процедурных и процессуальных аспектов [2]. Как отмечает П. И. Образцов, «улучшение методологической и методической вооруженности исследователей повышает эффективность изысканий, делает их более конкретными и целеустремленными» [1, с. 5].

Под педагогическим исследованием понимают «получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях» [3, с. 4]. Как отмечает Г. Х. Валеев, «под исследованием в области педагогики можно понимать процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях организации учебно-воспитательного процесса» [8, с. 34]. Методологии педагогического исследования посвящены научные труды Н. В. Бордовской, В. И. Журавлёва, В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина и других авторов. Содержание методологии педагогического исследования И. В. Роберт определяет как «взаимосвязанную совокупность познавательных средств, методов, используемых приёмов, раскрывающих внутреннюю логику исследования в педагогике, в том числе основные принципы и методы составления плана исследования, а также систему доминирующих идей, методов...» [4, с. 86].

Как показывает анализ научной литературы, педагогическое исследование, как и любое иное, начинается с обоснования исследователем актуальности выбранной темы. Иными словами, исследователю необходимо доказать, что данная тема интересна в контексте современных социально-экономических условий, что в педагогической теории и практике существует некоторая брешь,

которую необходимо закрыть. Поэтому актуальность может содержать не только значимость темы, но и важность самого педагогического исследования. Кроме того, в период проведения педагогического исследования могут возникнуть факторы, например, вступление в юридическую силу новых нормативных документов, или обновление и изменение уже действующих, которые актуализируют заявленную тему. Поэтому для выявления актуальности педагогического исследования, во-первых, обозначаются факты, обуславливающие значимость темы, во-вторых, формулируются задачи, способствующие устранению проблемы, в-третьих, анализируется информация о том, что уже сделано в выбранном направлении и указывается то, что еще предстоит. Все это позволяет сформулировать противоречие, демонстрирующее несоответствие между существующим положением вещей и надлежащим.

Выявленное исследователем противоречие даёт возможность сформулировать проблему, которая представляет собой то, что пока в науке неизвестно. В статье «Содержательная характеристика компонентов педагогического исследования» С. А. Харченко пишет, что «сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов» [5, с. 237]. Формулировка проблемы педагогического исследования может быть представлена в виде вопроса, например, «Каковы педагогические возможности...?» или повествовательной форме, например, «Проблема исследования заключается в поиске педагогических условий, педагогических возможностей» [6, с. 28–29]. Научная проблема представляет собой итог глубокого анализа существующей практики и теоретических положений в конкретных условиях, ситуации.

Дальнейшее научное решение проблемы состоит в определении объекта и предмета педагогического исследования. Объектом для исследователя может выступать определенный комплекс отношений, объективно существующий, и который является научным полем для исследователя. Так, в качестве объекта выступают процессы развития, становления, формирования качеств,

новообразований различного рода. Объект, в свою очередь, выступает целым по отношению к частному – к предмету. Предмет педагогического исследования – это свойство, часть, какое-либо отношение объекта, подлежащее изучению. Предмет содержит ту сторону объекта, в отношении которой будут получены новые педагогические сведения. Объектом педагогического исследования выступает «область целенаправленного учебно-воспитательного процесса, конструирование учебно-воспитательного процесса, взаимодействие педагога и учащихся, усвоение знаний и способов деятельности, развитие обучаемых» [8, с. 57]. Выделение предмета педагогического исследования предполагает ограничение поискового поля; выявление главных и второстепенных связей обозначенной проблемы; предположение об их потенциальном выделении и синтезировании в одну систему. Очевидно, предмет определяет ориентир педагогического поиска, первостепенные задачи, способы их решения эффективными педагогическими методами и средствами.

Цель и задачи педагогического исследования выступают исходными параметрами научно-исследовательской деятельности педагога. Цель – идеальный образ результата. При постановке цели исследователь отвечает на вопрос: что представляет из себя результат, который я хочу получить? Ответ на поставленный вопрос должен быть сформулирован посредством таких форм, как разработка, формирование, определение, выявление и т. д.

Выдвигая гипотезу, исследователь определяет пути, условия, которые приведут его к представляемому результату. По мнению В. В. Краевского, гипотеза – это «предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. ... В процессе разработки гипотезы развертывается в систему, или иерархию определенных высказываний, в которых каждый последующий элемент вытекает из предыдущего. Уже поэтому, чтобы выдвинуть гипотезу, нужно многое знать об изучаемом объекте, основательно его изучить. Только тогда можно разработать по-настоящему научное, развернутое предположение, теоретическое представление, которое

нуждается в солидных доказательствах» [7, с. 179]. Критериями обоснованности гипотезы, по мнению Г. Х. Валеева, выступают её непротиворечивость, проверяемость, возможность приложения к широкому кругу объектов, опора на обоснованные теоретические положения, верификация [8].

Цель и гипотеза определяют задачи педагогического исследования, подлежащие решению. Анализ научной литературы [1; 4; 7; 8] показывает, что одна из исследовательских задач должна решать вопрос современного состояния проблемы, уточнения понятий; вторая – раскрытие сущности исследуемого феномена; третья – преобразование педагогического явления с помощью конкретных форм, методов, средств. Формулирование задач исследования осуществляется в такой синтаксической форме, как выявить, проанализировать, разработать, проверить, определить и т. д.

Описание структурных компонентов педагогического исследования, имеющее рефлексивный характер, направлено на уяснение их роли и содержания. В целом оно послужит организации корректного, последовательного исследования по выбранной теме, а также повысит эффективность научного поиска.

Список литературы

1. Алдошина, М. И. Формирование этноэстетической культуры: методология, модель, методика : монография / М.И. Алдошина. – Москва : Московский государственный открытый университет, 2008. – 263 с.
2. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов 3-5 курсов пед. вузов по спец. 031000 – «Педагогика и психология» / Г. Х. Валеев. – Sterlitaмак : Sterlitaмакский государственный педагогический институт, 2002. – 134 с.
3. Днепров, С. А. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы диссертационного исследования по педагогике // Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре социально-педагогического исследования : научно-метод. матер. Межрегион. семинара-практикума по практической методологии педагогического исследования, 24 октября 2007 г. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2007.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чувашского университета, 2002. – 244 с. – URL : <https://pedlib.ru/Books/1/0151/1?ysclid=lsrxy0nlt0406386511> (дата обращения: 17.02.2024).
5. Образцов, П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования : учебное пособие / П. И. Образцов. – Орел : ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева», 2016. – 134 с.
6. Роберт, И. В. Методология педагогического исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 3 (33). – С. 85–97.
7. Харченко, С. А. Содержательная характеристика компонентов педагогического исследования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 235–239.
8. Яркова, Т. А. Педагогическое исследование как развивающийся феномен // Образование и наука. – 2009. – № 3 (60). – С. 3–10.

УДК 37.042.2-051

SOFT SKILLS ПЕДАГОГОВ: СИСТЕМА 5 А

TEACHERS' SOFT SKILLS: 5A SYSTEM

А. И. Алексашина,
Кемерово, Российская Федерация
A. I. Aleksashina,
Kemerovo, the Russian Federation

Аннотация. Автор статьи исследует необходимый набор навыков для педагога. Предложена система 5А навыков, составленная автором. Произведено соотношение навыков для педагога с профессиональным стандартом педагога.

Abstract. The author explores the necessary skills set for a teacher and suggests using the 5A system. He describes the correlation of skills for the teacher with the professional standard of the teacher.

Ключевые слова: soft skills, навык, «гибкие» навыки, педагог.

Keywords: soft skills, skill, "flexible" skills, teacher.

В настоящее время наблюдается рост интереса к уровню развития «гибких» навыков (soft skills), которые необходимы для профессиональной

деятельности педагога. Активизирующий интерес к «гибким» навыкам вызван увеличением потребности в творческих, нетривиально мыслящих людях, способных быстро адаптироваться к изменениям и стремящихся к масштабированию своих возможностей.

Согласно совместно проведенному исследованию Гарвардского университета и Стэнфордского исследовательского центра, 85 % результативности в трудовой деятельности объясняется высокоразвитыми коммуникативными навыками, в то время как лишь 15 % причитается техническим знаниям (*hard skills*) [1]. Это не значит, что нужно умалять значение «твердых» навыков в той или иной профессии. Мы придерживаемся позиции, что *hard skills* – это фундамент в профессиональной деятельности, в то время как *soft skills* – это необходимое дополнение, развитие которого позволяет человеку беспрепятственно масштабировать свой успех в трудовой деятельности и жизни в целом.

В данной работе под *soft skills* мы будем понимать следующее – это мультифункциональная комбинация навыков, которая не только является предиктором профессионального формирования, но и предоставляет преимущество в создании активной, созидательной позиции личности, способной непринужденно адаптироваться к изменениям и находить альтернативные решения задач, отступая от привычного подхода [2].

Педагоги играют ключевую роль в формировании и развитии личности обучающихся. Поэтому педагогам необходимо не только обладать профессиональными знаниями (*hard skills*), но и развивать надпредметные (*soft skills*). Определить конкретные навыки, строго соответствующие данной профессии, является непростой задачей, поскольку *soft skills*, в отличие от *hard*, сложнее поддаются измерению, и их демонстрация не так очевидна. Стоит обратить внимание на то, что для различных профессий «твердые» и «гибкие» навыки будут отличаться. Так, например, для журналиста, педагога и психолога коммуникативный навык относится к *hard skills*, что указано в должностных обязанностях и инструкциях. Этот же навык для инженера, врача и программиста

относится к soft skills, и его развитие позволит занять наилучшую позицию в рабочей среде по отношению к коллегам. Таким образом, мы убеждаемся в том, что для каждой профессии характерен свой набор «гибких» навыков, формирование и развитие которых позволит не только масштабировать свой успех в пределах должности, но и стать более адаптивным к изменчивому миру.

Имея развитый комплекс «гибких» навыков, педагоги способны более результативно проводить занятия, взаимодействовать с обучающимися, оказывать им поддержку в достижении успеха и пр. Также педагог, уделяющий внимание развитию soft skills, способен при необходимости адаптироваться к изменениям в образовательном процессе или адаптировать свои методы обучения к индивидуальным потребностям учащихся.

Изучив множество подходов к классификации soft skills, рассмотрев профессиональный стандарт педагога, автором статьи была создана система 5А навыков (таблица 1), необходимых для формирования у студентов (будущих специалистов) и для развития у действующих педагогов. Система 5А – это комплекс необходимых навыков, являющихся фундаментом для эффективной и продуктивной профессиональной деятельности педагога.

Первый и, пожалуй, наиболее важный пункт системы 5А навыков – адаптивность. За время своего существования soft skills («гибкие» навыки) зарекомендовали себя как синоним профессиональной пластичности и адаптивности, поскольку человек, владеющий и развивающий необходимый ему набор навыков, способен: непринужденно приспособиться (адаптироваться) к изменениям в профессиональной деятельности и жизни в целом.

Адаптивность в контексте педагогики означает готовность и способность педагога подстраиваться под различные ситуации. Например, беспрепятственно и в короткий срок освоить изменения или обновления в образовательном процессе и, как следствие, адаптировать уже модифицированный материал под потребности учащихся. Этот навык поможет быть «гибким», относительно профессиональной деятельности, что позволит педагогу успешно приспосабливаться к изменениям и непринужденно маневрировать между ними,

достигая наилучшего результата [2]. Педагог, обладающий навыком адаптивности, способен найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, определить его сильные и слабые стороны и помочь первые аккумулировать, а вторые – устранить.

Сформированный навык способствует адекватному реагированию на изменения в образовательном процессе и позволяет педагогу без затруднений поменять свою практику в соответствии с новыми требованиями и нормами. Например, в связи с внедрением информационных технологий в образовании, педагог должен быть готов использовать: новые методы обучения, компьютерные программы и онлайн-ресурсы в своей работе, чтобы быть на гребне волны в настоящее время. Адаптивность является важным навыком для педагога, поскольку позволяет педагогу быть и современным, и своевременным в контексте образования и жизни в целом.

Таблица 1

Система 5А и «гибкие» навыки педагогов (составлена автором)

5А навыки педагогов	Определение	Состав soft skills
Адаптивность	Способность быстро приспосабливаться к новым условиям, изменениям и требованиям	Решение конфликтов; коммуникабельность
Аргументация	Способность демонстрировать свою точку зрения посредством структурированных аргументов	Коммуникация; активное слушание; эмпатия;
Аналитическое мышление	Способность анализировать сложные ситуации, выделять основные аспекты проблемы	Управление временем; работа в команде;
Активный слушатель	Способность проявлять интерес и внимание к собеседнику; демонстрировать свою заинтересованность	Эмпатия; управление эмоциями; эффективное общение
Ассертивность	Способность четко выстроить личные границы, не нарушая при этом интересов и прав других субъектов образовательных отношений	Коммуникация; толерантность; решение конфликтов; эмпатия

Аналитическое мышление имеет положительную связь с аргументацией, поскольку первое является внутренним процессом мышления, позволяющим отделять главное от второстепенного, разбирать задачу на составляющие ее элементы, анализировать их и делать выводы на основе полученного анализа.

Аргументация, в свою очередь, представляет собой внешнее проявление аналитического мышления через формулирование и представление обоснованных аргументов и доводов в поддержку определенного утверждения [2]. Навык аналитического мышления в контексте профессиональных функций педагогов:

1. Содержательное наполнение занятия. Аналитическое мышление позволяет углубиться в изучение учебного материала и посредством анализа выделить его ключевые аспекты и разобраться в структуре. Это поможет педагогу основательно изучить материал и передать его учащимся более доступным языком.

2. Педагогический мониторинг. Аналитическое мышление займет ключевую позицию при анализе педагогической деятельности, в которую входит анализ образовательного процесса в целом; анализ работы, целью которого является выявление возможных преград на пути к достижению результата и последующие выводы.

Навык аргументации не менее важен для педагога. Казалось бы, он является «заводской» установкой в речи человека. Однако усовершенствование данного навыка представляет собой важный фактор в деятельности педагога, поскольку точная аргументация способствует активизации убедительности и обоснованности передаваемых идей и решений. Кроме того, формировать данный навык можно у обучающихся, тем самым учить их мыслить и критически, и логически. Результатом такого обучения будет способность ясно и точно демонстрировать свою точку зрения посредством структурированных аргументов.

Четвертый навык в нашей системе – это навык активного слушания. С одной стороны, мы могли бы указать коммуникативность как необходимый навык для педагога и не выносить за ее пределы умение слушать. Однако коммуникативность – это *hard*, а не *soft skills* для профессиональной деятельности педагога, поскольку педагог является не только коммуникантом, но и коммуникатором, то есть он организывает коммуникацию (общение,

взаимодействие) с обучающимися, между ними, с их родителями. В профессиональном стандарте педагога также указано, что необходимо развивать «коммуникативную компетенцию обучающихся». Поэтому навык активного слушания рассмотрен отдельно и представлен как самостоятельный элемент системы 5А.

Использование навыка активного слушания позволит педагогу значительно улучшить процесс интеракции. Педагог, проявляя интерес к высказываниям учащихся, задавая уточняющие вопросы и выражая поддержку и эмпатию, может лучше понять их потребности, вопросы и трудности, что в свою очередь поможет улучшить взаимодействие с обучающимися [2].

Навык ассертивности, или, как чаще его интерпретируют – навык уверенности в себе расположен последним, поскольку он выступает как фундамент в системе 5А. Ассертивность – это способность выражать свои мысли, чувства и потребности четко, открыто и уважительно, без нарушения прав других людей. Развитый навык ассертивности позволяет педагогу эффективно коммуницировать со всеми участниками образовательной среды; устанавливать ясные границы, выражать свои потребности и ожидания.

По мнению исследователей, как зарубежных, так и отечественных, для ассертивной личности характерны такие черты: независимость, решительность, ответственность, организованность, способность к эмпатии и рефлексии. Все эти черты незыблемо должны находиться у педагога в распоряжении, что в свою очередь позволит педагогу создавать позитивную и поддерживающую обстановку в образовательном процессе, где каждый чувствует себя уважаемым и услышанным.

Первые строки профессионального стандарта педагога отсылают нас к тому, что предложенный нами набор навыков согласуется с данным документом: «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений...».

Для более полного рассмотрения необходимого набора soft skills для педагога, а именно предложенной нами системы 5А навыков, составлен рисунок

1 и рассмотрено соотношение профессионального стандарта педагога с 5А навыками.

Таблица 2

Соотношение профессионального стандарта с системой 5А

Стандарт педагога	5А навыки
Планирование и проведение учебных занятий	Ассертивность; аргументация
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Аналитическое мышление
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Адаптивность
Формирование мотивации к обучению	Аргументация; активный слушатель
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии	Адаптивность
Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Ассертивность; аргументация

Из таблицы 2 мы видим схожесть и можем провести параллель между профессиональным стандартом и системой 5А, что указывает на важность и необходимость этих навыков для педагога. Необходимо не только формирование, но и развитие навыков, улучшение их, сообразно новым требованиям и изменениям в образовательном процессе.

В целом развитие soft skills является неотъемлемой частью профессионального роста педагога. Имея не только профессиональные знания (hard skills), но и сверх того (soft skills) педагог может оказать положительное влияние на развитие и успех учащихся, создать благоприятные образовательные условия и добиться заметных результатов в своей работе. Soft skills также существенны для повышения качества преподавания и профессионального развития, поскольку их наличие эквивалентно профессиональному росту.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Петунин О. В.

Список литературы

1. The Soft Skills Disconnect // National Soft Skills Association, 2015. – URL : <https://www.nationalsoftskills.org/the-soft-skills-disconnect/>.
2. Алексашина, А. И. Soft skills – система 5А / А. И. Алексашина, О. В. Петунин // Современное образование: вызовы, риски, тенденции развития : матер. Всерос. конф., посвящ. году педагога и наставника, Кемерово, 25 октября 2023 г. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – С. 67–70.

УДК 371.132:371.136

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ISSUES OF IMPROVING THE TEACHERS' WORK

Г. М. Алмазова,
Ашхабад, Туркменистан
G. M. Almazova,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. Основной целью мониторинга работы преподавателей является совершенствование ведения уроков, их методического мастерства, повышение эффективности воспитательной работы. Но это только один аспект вопроса. Доверительные взаимоотношения между учителем и учеником имеют важное значение в ходе урока. По результатам любого урока, каждому учителю следует дать оценку его труда, учитывая особенности проведения урока, его вклад и потенциал.

Abstract. The main goal of monitoring the teachers' work is to improve the manner of conducting lessons, their methodological skills, and increase the effectiveness of the educational work. But that's just one aspect of the question. The trusting relationship between teachers and students is important during the lesson. According to the results of any lesson, each teacher should give an assessment of his work, taking into account the peculiarities of the lesson, its contribution and potential.

Ключевые слова: целесообразность, репродуктивный, репрезентативность.

Keywords: expediency, reproductive, representativeness.

Учителю должны быть даны конкретные рекомендации по более эффективной организации уроков и методам исправления обнаруженных ошибок. Для того чтобы участвовать в уроках, наставнических мероприятиях и анализировать их, необходимо заранее провести определенную подготовительную работу. Проведение занятия и его анализ разделены на несколько этапов. В основном они включают в себя следующее:

а) подготовка к анализу проведенного занятия (определение цели, выбор объекта изучения, разработка плана наблюдения, определение условий оценки результата работы и т. д.);

б) сбор дополнительной информации об уроке (информация от учителя, руководителя группы, взаимодействие с учащимися, наблюдение за учащимися);

в) анализ урока;

г) оценка работы педагога и учащихся на уроке, формулировка выводов;

д) разработка предложений и рекомендаций.

Все этапы должны быть зафиксированы в специальном рабочем документе. Основное внимание следует уделить выяснению следующих вопросов:

1. Чтобы проанализировать цель и содержание урока, дать научно обоснованные рекомендации учителю, участник урока должен выяснить научную теоретическую и практическую направленность изучаемой информации, соответствие требованиям учебной программы, полноту, системность, последовательность и обоснованность. Аналогично на уроке следует уделять внимание связи теоретических представлений с жизнью и опытом, установлению межпредметных и внутрипредметных связей в обучении, применению полученных знаний в учебной деятельности и повторению предыдущей информации. Учащимся следует предложить определить уровень их образования, способность усваивать новую учебную информацию, способность к самостоятельной работе, культуру речи.

2. При анализе используемых методов обучения, используемого оборудования урока, изучении эффективности работы учителя следует обратить

внимание на следующие моменты: целесообразность, системность, последовательность.

3. При анализе содержания и структуры урока необходимо учитывать такие вопросы, как взаимосвязь изучаемых и подлежащих изучению тем, целесообразность выбранного типа урока для изучения темы и содержания урока.

4. Рациональное и результативное использование времени на уроке, рабочих мест преподавателя и учащихся, чистота в классе, влияние подготовки к уроку и его оснащения на учебный процесс, обеспечение учебно-методическими материалами, их использование, поведение и активность студентов на уроке. Следует обратить внимание на следующие моменты: организованность, желание учиться, соблюдение правил учебного заведения, единые требования.

5. При оценке используемых учителем на уроке методов работы, общения с учащимися, их активности и внимания, используемого индивидуального подхода, внешнего вида педагога, культуры речи и т. д. Необходимо обратить внимание на трудоспособность и активность педагога и учащихся [5].

Оценка результатов урока включает в себя такие вопросы, как: выполнение учебных целей, плана урока, качество самостоятельной работы, глубина приобретенных знаний и умений учащихся, их интеллектуальное развитие, учебно-воспитательная ценность урока. Решение этих вопросов требует совершенствования содержания образования. Одним из основных направлений в этом отношении является использование активных форм и методов обучения. Их эффективность зависит не только от оригинальности, но и от умения преподавателя связать эти методы со своей методической системой [1].

Проблема становления педагогического мастерства учителя является одной из важнейших в педагогической науке и практике, поскольку повышение эффективности обучения и воспитания прежде всего и главным образом связано с повышением квалификации, педагогического мастерства учителей. В современных условиях расширения самостоятельности и усложнения

профессионально-педагогической деятельности мастерство педагога приобретает особую значимость: от педагогического мастерства учителя зависит перестройка учебно-воспитательного процесса как в содержательном, так и организационно-управленческом плане в соответствии с потребностями и способностями учащихся и социальным заказом общества.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Понятие «педагогическое мастерство» учителя представлено как развивающаяся система.

2. Выделены основные предпосылки педагогического мастерства: профессионализм и креативность учителя.

3. Определены уровни становления педагогического мастерства: репродуктивный, продуктивный, продуктивно-творческий и творческий.

4. Обоснованы условия становления педагогического мастерства учителя: социально-правовые, перспективно-целевые, коммуникативно-информационные.

Теоретическое значение работы заключается в том, что уточненное понятие «педагогическое мастерство учителя» позволяет более адекватно отразить современное научное представление и его специфику. Выделенные условия становления педагогического мастерства могут выступить основой для последующих научных исследований, связанных с процессом развития педагогического мастерства учителя.

Результаты исследования, теоретические разработки и выводы позволяют обоснованно планировать и осуществлять становление педагогического мастерства учителя в системе повышения квалификации педагогических кадров. При этом процессу становления педагогического мастерства учителя будет способствовать реализация выявленных условий, а выделенные предпосылки и уровни становления мастерства позволят установить степень его развития и строить процесс повышения квалификации педагога соответственно уровню его мастерства.

Теоретические положения и выводы исследования нашли выражение в комплексе научно-методических материалов, используемых в практике повышения квалификации учителя. Полученные в исследовании материалы могут быть применены также при аттестации педагогических кадров. Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, адекватностью применяемого системного подхода природе изучаемого объекта, поставленным целям и задачам работы, единством теоретического и экспериментального исследования, репрезентативностью выборки в опытно-экспериментальной работе.

Одним из направлений профессионального саморазвития явилась активизация творческой деятельности педагогов: научная работа (участие в проблемных и творческих группах при методических объединениях учителей, конференциях), «круглые столы», семинарские занятия, консультации, психологические тренинги, творческие формы аттестации. Акцентируется именно системность в работе педагога, дающая определенные результаты.

Высокую эффективность в мотивации педагогов показывает опора на моральное стимулирование: освещение деятельности и их профессиональных достижений в педагогическом сообществе, организация конкурсов профессионального мастерства, возможность обмена опытом.

Возросла активность участия педагогов в конкурсном движении. Это важно не только для престижа образовательного учреждения и района в целом, повышения самооценки педагога, но и является мощным стимулом для профессионального роста учителя. Проводимые конкурсы не только стимулируют активность творческих и прогрессивно мыслящих педагогов, но и формируют инновационный образовательный ресурс школы.

В процессе решения задач исследования получены следующие основные результаты:

– уточнено понятие «педагогическое мастерство», выделены его основные предпосылки;

– предложены и разработаны 4 уровня становления мастерства учителя, конкретизированы их основные характеристики и показатели;

– выявлены основные условия становления педагогического мастерства, проведена их систематизация; выявленные условия являются необходимой и достаточной предпосылкой для перехода учителя с одного уровня становления мастерства на другой до уровня, внутрисистемные параметры которого позволяют осуществлять дальнейшее повышение мастерства учителя путем самообразования и самосовершенствования;

– система повышения квалификации педагогических кадров рассмотрена с позиций развития педагогического мастерства, ее эффективность предлагается оценивать по достигнутому уровню мастерства и результативности последующей педагогической деятельности;

– рассмотрена реализация разработанных условий становления мастерства учителя в целостной системе повышения квалификации, при этом предложена личностно-ориентированная модель.

– проведен педагогический эксперимент, который показал эффективность созданных условий становления педагогического мастерства учителей в общеобразовательных школах.

Теоретическое исследование проблемы становления педагогического мастерства и результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сделать следующие выводы.

1. Педагогическое мастерство, с позиций системного подхода, в современном состоянии образовательного пространства определяется как целостное внутреннее свойство самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность и получать определенные качественные нестандартные ее результаты. Основными предпосылками педагогического мастерства являются умелость и креативность учителя, реализованные и обогащенные в опыте педагогической деятельности.

2. Педагогическое мастерство учителя – развивающаяся система, в своем развитии она проходит стадии зарождения, становления, зрелости и

преобразования; при этом становление мастерства учителя характеризуется репродуктивным, продуктивным, продуктивно-творческим и творческим уровнями, выделение которых позволяет отслеживать изменения в качественных показателях деятельности учителя и определять меру развития его мастерства.

3. Непосредственно управлять становлением педагогического мастерства учителя нельзя, так как основные его предпосылки имеют внутриличностный характер. Для содействия становлению педагогического мастерства учителя необходим и достаточен комплекс социально-правовых, перспективно-целевых, потребностно-стимулирующих и коммуникативно-информационных условий. Их реализация в системе повышения квалификации педагогических кадров является достаточной предпосылкой для становления педагогического мастерства до уровня, внутрисистемные параметры которого позволяют осуществить дальнейшее повышение мастерства учителя путем самообразования и самосовершенствования.

4. Проведенная экспериментальная работа показала эффективность созданного комплекса условий становления мастерства учителя, а также подтвердила правильность выдвинутой гипотезы исследования.

5. Полученные результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования дают основание считать, что поставленные задачи работы выполнены.

6. Основные положения исследования становления педагогического мастерства учителя реализованы автором в программно-методических материалах и методических рекомендациях для руководителей общеобразовательных школ, что позволило внедрить основные идеи и разработки диссертации в практику повышения квалификации педагогических кадров.

Список литературы

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. спец. высш. учеб. заведений / О. А. Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1990. – 141 с.

2. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира: методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва : Политиздат, 1985. – 263 с.
3. Азаров, Ю. П. Теоретические проблемы мастерства воспитателя современной общеобразовательной школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ю. П. Азаров. – Москва. 1973. – 42 с.
4. Александрова, И. Ф. Специфика, методы и средства активизации учебного процесса в системе повышения квалификации / И. Ф. Александрова. – Москва : Знание, 1975. – 65 с.
5. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1980. – 368 с.
6. Баранов, А. А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога : монография / А. А. Баранов. – Ижевск : Изд-во Удмурт. ун-та, 1997. – 107 с.

УДК 371.213.3

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

MENTORING AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Д. В. Андреева,

Калининград, Российская Федерация

D.V. Andreeva,

Kaliningrad, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматривается наставничество как особый педагогический феномен. Определена актуальность изучения наставничества в педагогической науке. Раскрыта специфика наставничества при сравнении с понятиями менторства и коучинга. Обобщены современные научные достижения в моделировании и анализе направлений изучения наставничества в образовательной сфере.

Abstract. The article considers mentoring as a special pedagogical phenomenon. It determines the relevance of the study of mentoring in pedagogical science and discloses the specifics of mentoring in comparison with the concepts of mentoring and coaching. The author summarizes the modern scientific achievements in modeling and analysis of the directions of study of mentoring in the educational sphere.

Ключевые слова: наставничество, наставник, ментор, коуч, педагогика, профессиональное становление.

Key words: mentoring, mentor, coach, pedagogics, professional formation.

Одной из актуальных проблем в педагогической науке является мотивация молодых специалистов, эффективная их адаптация к профессиональным квалификационным требованиям, поддержка их дальнейшего обучения и развития. Как известно, современные молодые педагоги сталкиваются с высокими требованиями к их подготовке, предусматривающей не только качественное выполнение профессиональных задач, но и способность к проектированию и дальнейшей имплементации индивидуальной траектории развития. На данный момент молодые педагоги должны обладать *soft skills*, быть гибкими и открытыми к постоянному совершенствованию. Соответственно, в педагогической науке востребованной задачей становится детальный анализ и реализация наставничества [9, с. 183].

В нашей стране феномен наставничества актуализируется для исследования вследствие действия нескольких факторов. В первую очередь, современные молодые специалисты всё чаще испытывают трудности в адаптации к самостоятельности и ответственности. Помимо этого, они не могут определиться со своими целями, стремлениями и возможностями дальнейшего роста. Стоит добавить, что молодые педагоги не всегда осознают важность социальных требований [5, с. 255]. Указанные факторы способствуют возрастанию потребности в подготовке наставников.

В основу методологии работы положен теоретический подход, предполагающий использование метода анализа научно-методических исследований, а также их обобщение и систематизация.

В результате анализа научной литературы были получены результаты, определяющиеся дефиницией и характеристикой наставничества как педагогического феномена. Наставник (от англ. *mentor*) – это специалист, обладающий обширными знаниями и богатым опытом в определённой сфере деятельности, задачей которого является поддержка подопечных (от англ. *mentee* – подопечный) [7, с. 4-5]. Опираясь на мифы Древней Греции, ментор – это один из мудрых и авторитетных героев-советчиков. На данный момент сохранилось

понимание роли наставника как проводника между подрастающим поколением и требованиями окружающей среды.

Соответственно, задачами наставника становится помощь в решении проблем гармоничного вхождения воспитанника во взрослую жизнь, определения значимых для него целей и их достижения [5, с. 255].

Одна часть исследователей полагает, что наставничество – это «социальный институт», главной целью которого является «процесс передачи социального опыта» [8]. Другой группой исследователей наставничество определяется как «система обучения», которая в большей мере реализуется в сфере производства, ориентирована на формирование компетенций и раскрытие личностного потенциала сотрудников [7, с. 6]. Д. А. Данилов определил наставничество в научно-педагогической области деятельности в качестве «технологии передачи научно-методического опыта на основе субъект-субъектных отношений» [2, с. 39].

Важно указать на то, что наставничество часто используют как синоним таким понятиям, как менторство и коучинг. Содержательный аспект ранее упомянутых понятий связан с ускорением темпов адаптации специалиста к его профессиональным обязанностям при поступлении на работу. В отличие от наставничества, понятие «менторинг» или «менторство» чаще употребляется зарубежными учеными и в обязательном порядке включает менторские сессии для отработки того или иного навыка молодого специалиста [4, с. 44].

В свою очередь, «коучинг» отличается ориентацией на обучение профессиональным навыкам, игнорируя формирование особого отношения к работе, что характерно для наставничества [4, с. 45].

Феномен наставничества в России достиг пика своего развития в период становления СССР. Это обусловлено фактором индустриализации, что привело к активизации потребности в росте количества квалифицированных сотрудников, а это являлось существенной проблемой. Следовательно, передача знаний от более опытных сотрудников молодым специалистам стала одной из наиболее значимых задач в педагогической системе.

В дальнейшем, после развала СССР наблюдалось снижение интереса к эффективной организации наставничества. Реабилитация научного интереса к наставничеству происходила большей мерой в области менеджмента. Так, в 70-х гг. прошлого века в США наставничество как особый феномен трактовалось как «инновационная технология» в управленческой науке. В настоящее время зафиксировано развитие института наставничества, в том числе и в сфере менеджмента [8, с. 183].

«Сегодня можно говорить о возрождении института наставничества, и не только в образовательной сфере. Возрос интерес к советскому опыту организации наставничества, его лучшим традициям в сопровождении молодых специалистов в отдельных регионах» [1, с. 2].

Однако современные политико-экономические, а также социальные реалии РФ повлияли на пересмотр категории наставничества. Это привело к расширению спектра наук, заинтересованных в анализе данного феномена. В частности, «наставничество» вновь стало актуальным для рассмотрения и в педагогической науке [8, с. 184].

В связи с вышеупомянутым фактом укажем на спектр проблем, раскрытых в кандидатских диссертациях современных исследователей педагогического феномена «наставничества»:

- наставничество в профессиональной подготовке педагогов на уровне бакалавриата, становление молодых педагогов, профессионально-личностное становление социальных работников;
- исторический обзор отечественных традиций наставничества в образовательной сфере;
- создание условий подготовки наставников для новых сотрудников нефтегазовых компаний;
- специфика взаимоотношений в системе «учитель-наставник-студент» в качестве условия становления учителя как будущего профессионала;
- научное обоснование и методология наставничества в реализации дуального обучения студентов колледжей;

– наставничество, направленное на развитие компетенций студентов на современном предприятии [6].

Построение отношений между субъектами педагогического процесса в школе отображает 3 основных модели наставничества, а именно:

1. Учитель, выступающий наставником.
2. Учитель, выступающий советником.
3. Учитель, выступающий организатором переговоров.

Поскольку профессиональная деятельность педагога предусматривает налаживание гармоничных отношений с учениками, совокупность указанных моделей наставничества позволит достичь поставленных наставником целей [5, с. 256].

Таким образом, в настоящее время существует потребность в подготовке специалистов, которые владеют формами и методами наставничества, сочетая роли наставника, советника и организатора переговоров. Это является объяснением увеличения количества работ в современной педагогической науке, в которых раскрывается специфика теоретико-практической проблематики наставничества.

Следует отметить, что наставничество как особый педагогический феномен интересовал исследователей и ранее. В то же время, в настоящий момент данный феномен определен актуальным, с точки зрения его всестороннего изучения в образовательной сфере.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Мычко Е. И.

Список литературы

1. Ворновская, Н. И. Наставничество как форма непрерывного образования учителя / Н. И. Ворновская, Е. И. Мычко // Перспективы науки. – 2019. – № 3 (114). – С. 223–225.
2. Герасимова, Р. Е. Научно-педагогическое наставничество как фактор профессионального становления молодых педагогов / Р. Е. Герасимова, Н. А. Григорьева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия : Педагогика. Психология. Философия. – 2022. – № 4 (28). – С. 37–41.
3. Гомбоева, И. С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Социальная компетентность. – 2021. – Т. 6, № 2 (20). – С. 201–207.

4. Ерофеева, А. Г. Наставничество, тьюторинг, менторинг, коучинг: дефинитивный анализ // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : матер. V Междунар. науч. конф., Донецк, 17-18 ноября 2020 г. – Донецк, 2020. – Т. 6, Ч.1. – С. 43–46.
5. Козлова, А. Г. Профессиональные задачи учителя как наставника / А. Г. Козлова, А. С. Сатторова // Научные изыскания магистрантов. ОПОП «Духовно-нравственное воспитание» / под общ. ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой. – Санкт-Петербург : Академия Востоковедения, 2022. – Вып. 4. – С. 255–259.
6. Осипов, П. Н. Наставничество как объект научных исследований / П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2 (41). – С. 109–115.
7. Пивень, А. В. Наставничество в системе понятий педагогической науки // International Conference on Innovation and Sustainability : conference Proceedings, Detroit, USA, 25 февраля 2022 г. – USA, Detroit : Науч. обществ. организация «Профессиональная наука», 2022. – С. 4–9.
8. Скороходова, А. С. Сущностная характеристика проблемы наставничества в педагогической науке. История развития феномена наставничества в образовании / А. С. Скороходова, В. В. Веряскина, К. В. Шишканов // Международные научные студенческие чтения – 2022 : сб. ст. II Междунар. научно-практ. конф., Петрозаводск, 13 дек. 2022 г. – Петрозаводск, 2022. – С. 181–189.
9. Югфельд, Е. А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5. – С. 1–11.

УДК 37.048:376.1-056.4

**ПРОЦЕСС ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ
THE PROCESS OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
SUPPORT TO CHILDREN WITH DISABILITIES
IN INCLUSIVE ENVIRONMENT**

Г. В. Ахметжанова, А. Н. Беляева,
Тольятти, Российская Федерация
G. V. Akhmetzhanova, A. N. Belyaeva,
Tolyatti, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассмотрен процесс психолого-педагогического сопровождения, для осуществления которого определена последовательность в четыре этапа, а также методы психолого-педагогического сопровождения и главные результаты эффективности учреждений, осуществляющих инклюзивное образование.

Abstract. The article describes the process of psychological and pedagogical support, for the implementation of which a sequence in four stages is determined, as well as the methods of psychological and pedagogical support and the main results of the effectiveness of institutions engaged in inclusive education.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное пространство.

Key words: support, psychological and pedagogical support, children with disabilities, inclusive space.

Чтобы определить понятие «сопровождение» и содержание, связанное с практиками психологического и педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в инклюзивных школьных пространствах, можно обозначить, по крайней мере, два пути [4].

Предоставление психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями в инклюзивном пространстве является комплексным и активным процессом, основанным на полном сотрудничестве всех специалистов, учителей и семьи детей [3].

Первым методом является понимание процесса различных видов сопровождения: важно спланировать организацию образовательного пространства, основанного на ценностях человека, приоритетности его потребностей, целей, чтобы максимально раскрыть способности детей и их личностный потенциал (выполнение условий для результативного обучения детей), являющийся критерием педагогического воздействия [1].

Второй метод заключается в понимании такого процесса, как сопровождение, а именно в поддержании деятельности обучающихся в наилучших условиях, для того чтобы оптимально выявить потенциал личности и результативно расширить воздействие обучения из-за неприемлемого характера их неумения приспосабливаться к быстро меняющимся условиям [1].

Необходимо отметить, что процесс психолого-педагогического сопровождения носит циклический характер, поэтому была определена 4-этапная последовательность его реализации: диагностика, поиск и вариативность, практика и эффективность, а также анализ (по Л. Н. Харавиной). Практика показала, что, в целом, аналогичные методы могут быть использованы для определения этапов психолого-педагогического сопровождения при условии больших различий [7].

На первом этапе исследования происходит предварительная проверка каждого компонента, который составляет всю основу сопровождения. Данные элементы включают в себя такие критерии, как оценка представленных ресурсов учреждений образования для подготовки к работе инклюзии как процесса [7].

На следующем этапе происходит поиск и подбор вариативности, определяют цели комплексной поддержки в результате соблюдения индивидуального образовательного плана [7].

На третьем практическом и эффективном этапе все субъекты в среде инклюзивного образования предпринимают практические действия по реализации планов психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и остальных участников инклюзивной практики в зависимости от направления деятельности специалистов по индивидуальному образовательному плану, методам и формам поддержки, а также организации деятельности Совета образовательных учреждений [7].

Следующим и заключительным этапом является анализ психолого-педагогической поддержки. На данном этапе рассматривается результативность работы каждого эксперта Совета и происходит оценка эффективности разных сторон процесса сопровождения обучающихся [7].

Следует отметить, что методики психолого-педагогического сопровождения основаны на согласованном междисциплинарном контакте участников в образовательном процессе, который обеспечивает наличие благоприятных условий для профессионального роста личности [4].

Таким образом, методы психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики основываются на том, что необходимо: понимание основных этапов и закономерностей нормативного онтогенеза в группах разных возрастов; понимание психологических целей, которые определены для каждого представителя конкретных возрастных групп; рассмотрение различных образовательных задач на протяжении всего этапа обучения; понимание этапов и закономерностей коммуникации в обществе и способностей обучающихся разных ступеней образования [5].

Все представленные, необходимые и собранные данные позволят в будущем упорядоченно регулировать образовательную деятельность и воспитание детей [2].

Стоит отметить, что важными критериями эффективности организаций в реализации инклюзивного образования являются следующие [2]:

- обучающиеся, которые участвуют в событиях инклюзивного образования, показывают хороший стимул в своем развитии (также в формировании социальных навыков), приспосабливаются и получают содействие в изучении программ образования [2];

- родители (законные представители) детей с ОВЗ оценивают ответственность, с которой они могут столкнуться в процессе вовлечения своих детей в учебную деятельность, деятельности в воспитательных событиях, включая системы психологической и педагогической поддержки [2];

- педагоги принимают политику управления образовательными учреждениями в инклюзивном образовании, используют свои профессиональные умения и навыки для внедрения практик инклюзии, получают информацию о возможных потенциалах внутри и за пределами образовательных учреждений, активно внедряют собственный опыт в профессиональную деятельность и передают его сотрудникам уже в качестве наставников [2];

- специалисты по психолого-педагогической поддержке работают в разных группах, результативно контактируют с семьями детей, оказывают

помощь учителям и наставникам; помогают усваивать информацию о возможных ресурсах внутри образовательных учреждений и за их пределами и активно используют эти ресурсы в своей профессии [2];

– представитель, ответственный за учреждение сферы образования, создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирует инклюзивные ценности, инициативно принимает участие в разработке инклюзивной стратегии [2];

– работники административных органов учреждений образования оценивают свое ключевое место в отношении детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), выполняют основные обязанности [2].

В заключение отметим, что процесс оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде [6] является одним из основных и определенных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни и в различных профессиональных и социальных мероприятиях.

Список литературы

1. Анализ подходов к проблеме «психолого-педагогического сопровождения» // Учительский портал : сайт. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-7529?ysclid=lnst3pfheq626680303> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Гайворонская, Е. Г. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях детей с ОВЗ // МУЛЬТИУРОК. – URL: <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-psikhologho-piedagoghichieskogho-1.html?ysclid=liyhbubkvh572027898> (дата обращения: 06.12.2023).
3. Гостяйкина, Л. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/10/26/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-s> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. – URL : https://kholmsk-dou28.sakhalin.gov.ru/wp-content/uploads/2022/11/Modeli_psih-pedagog_OVZ_inkluziya.pdf: сайт (дата обращения: 12.12.2023).

5. Польшина, М. А. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 66–70. – URL : <https://e-koncept.ru/2016/56328.htm?ysclid=lnstc009sz495123652> (дата обращения: 15.12.2023).
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – Москва : МГППУ, 2012. – 156 с. – URL : https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/03/maket_8.pdf?ysclid=lnu01jo8r0440489890 (дата обращения: 16.12.2023).
7. Топоева, И. И. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения // ИНФОУРОК. – URL : <https://infourok.ru/osnovnye-etapy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-4588406.html?ysclid=Inst7rqvup622126500> (дата обращения: 20.12.2023).

УДК 378.147.157:004

**СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES AND THEIR EFFECTIVENESS IN
TEACHING STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

С. К. Биримжанов, А. А. Ветренко,
Ишим, Российская Федерация
S. K. Birimzhanov, A. A. Vetrenko,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты современных компьютерных технологий и их эффективность в рамках обучения в педагогических вузах, такие как индивидуализация обучения, увеличение вовлеченности, развитие цифровых навыков, улучшение доступа к ресурсам, повышение эффективности преподавания, а также их влияние на теоретическую подготовленность студентов.

Abstract. The article discusses the main aspects of modern computer technologies and their effectiveness within the framework of training students in pedagogical universities, such as individualization of training, increased engagement, development of digital skills, improved

access to resources, increased teaching efficiency, as well as their impact on the students' theoretical preparedness.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, теоретическая подготовка, современные компьютерные технологии.

Key words: educational process, theoretical training, modern computer technologies.

Введение: компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современного образования, особенно в подготовке будущих педагогов [1; 3; 5; 6]. Они предоставляют ряд преимуществ, которые могут значительно повысить эффективность обучения студентов педагогического вуза.

Преимущества компьютерных технологий в обучении:

- ✓ Индивидуализация обучения: технологии позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и стилю обучения каждого студента. Онлайн-платформы и программное обеспечение предоставляют интерактивные упражнения, видеоуроки и другие материалы, которые соответствуют различным уровням знаний и темпам обучения.
- ✓ Увеличение вовлеченности: компьютерные технологии делают обучение более увлекательным и интерактивным, а также интенсифицируют процесс [2; 4]. Студенты могут участвовать в виртуальных дискуссиях, проводить исследования в Интернете и создавать мультимедийные презентации. Это повышает их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.
- ✓ Развитие цифровых навыков: будущие педагоги должны быть компетентны в использовании цифровых технологий. Компьютерные технологии интегрируются в учебные программы, предоставляя студентам возможности развивать свои цифровые навыки, такие как обработка текстов, создание презентаций и использование различных образовательных приложений.
- ✓ Улучшение доступа к ресурсам: технологии позволяют студентам получить доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, таких как онлайн-библиотеки, видео лекции и базы данных. Это расширяет их знания и дает им возможность углубляться в выбранные темы.

✓ Повышение эффективности преподавания: компьютерные технологии могут помочь преподавателям оптимизировать процесс преподавания. Они могут использовать программное обеспечение для создания и управления учебным контентом, отслеживать прогресс студентов и предоставлять индивидуальную обратную связь.

Цель исследования заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании эффективности современных компьютерных технологий при обучении студентов в педагогическом вузе.

Методика и организация исследования:

Исследование проводилось с сентября 2021 года по декабрь 2023 на базе филиала ТюмГУ в г. Ишиме. В эксперименте принимали участие студенты отделения физической культуры, социально-гуманитарного факультета. В общей сложности на протяжении 3 лет и по настоящее время были исследованы 30 студентов ($n = 30$).

Исследование проводилось на примере дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания», «Оздоровление средствами легкой атлетики», «Физическая культура и спорт: теория и методика», «Спортивные сооружения».

Примеры эффективного использования компьютерных технологий в обучении в экспериментальной группе:

Системы управления обучением (LMS): LMS, такие как Moodle и Canvas, предоставляют централизованную платформу для доставки учебных материалов, проведения онлайн-дискуссий и оценки студентов.

Виртуальные классы: которые позволяют делить студентов на подгруппы и эффективно использовать различные варианты опросов и тестирований в рамках изучаемых дисциплин.

Симуляторы и игры: симуляторы и игры могут предоставить студентам практический опыт в различных педагогических ситуациях, таких как управление классом и преподавание конкретных предметов.

Интерактивные учебники: интерактивные учебники предлагают мультимедийный контент, упражнения и викторины, которые делают обучение

более увлекательным и эффективным. В данном случае может использоваться платформа ugait.ru, которая достаточно универсальна и позволяет воспользоваться достаточно большим выбором научно-методической литературы.

Инструменты для совместной работы: Инструменты для совместной работы, такие как Google Workspace и Microsoft Teams, Yandex 360, позволяют студентам сотрудничать над проектами, делиться идеями и получать обратную связь от преподавателей и товарищей по группе.

Результаты исследования и их обсуждение. В наших исследованиях мы использовали две группы, экспериментальную ($n = 15$) и контрольную ($n = 15$).

Проведение лекционных занятий для студентов контрольной группы осуществлялось по традиционной методике в аудитории, экспериментальная группа занималась на электронном ресурсе.

Контрольная группа готовилась к семинарскому занятию по традиционной схеме работы с обычными литературными источниками.

Экспериментальная группа готовилась к семинарскому занятию с использованием цифровых и дистанционных технологий. Время, затрачиваемое на подготовку, было одинаковым.

Проверка усвоения теоретического материала на семинарском занятии в контрольной группе осуществлялась по традиционной методике, то есть выполнялась практическая письменная работа в аудитории, в экспериментальной группе применялись дистанционные групповые и индивидуальные методы проверки теоретической подготовленности студентов с использованием цифровых платформ Microsoft Teams, Yandex 360.

Результаты первоначального тестирования студентов контрольной и экспериментальной групп в педагогическом вузе перед экспериментом. Составляли практически идентичные результаты (Табл. 1).

Таблица 1

Результаты математико-статистической обработки исходных результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп

Расчет t-критерия Стьюдента	M1 контр.	M2 экс.	t-значение	St. контр.	St. экс.	df
Цифровые показатели	3,76	3,81	1,656	0,0860	0,1166	48

$P \leq 0,05$ – достоверно значимые различия между группами

В результате математико-статистической обработки результатов исследования контрольной и экспериментальной групп до эксперимента мы получили достоверно значимые результаты в различиях контрольной и экспериментальной групп $P \leq 0,05$, что позволяет говорить об идентичном уровне теоретической подготовленности обеих групп.

В таблице 2 представлены результаты итогового тестирования студентов контрольной и экспериментальной групп в педагогическом вузе после проведения экспериментальной методики, то есть в экспериментальной группе средний балл составил 4,2, что говорит об эффективности применения в учебном процессе компьютерных средств обучения.

Таким образом, можно утверждать о достоверности различий между результатами теоретического тестирования контрольной и экспериментальной групп, что указывает на то, что наша методика является эффективной для подготовки специалистов в области педагогического образования.

Таблица 2

Результаты математико-статистической обработки результатов итогового тестирования контрольной и экспериментальной групп

Расчет t-критерия Стьюдента	M1 контр.	M2 экс.	t-значение	St. контр.	St. экс.	df
Цифровые показатели	3,93	4,21	3,270	0,2059	0,2580	48

Достоверность $P \leq 0,01$ статистически значимые различия

В заключении был проведен небольшой опрос о значимости дистанционного образования и его возможностях в обучении студентов педагогических вузов.

В результате проведенного опроса 80 % студентов ответили, что в результате данного вида обучения они приобрели новые знания и навыки теоретической работы гораздо быстрее и эффективнее, так как могли себе позволить самостоятельно заходить на электронный ресурс в удобное для них время и изучать необходимый материал.

Оставшиеся 20 % считают, что традиционные методы обучения в классах и аудиториях незаменимы и приносят более значимые и углубленные результаты в обучении студентов.

Выводы: таким образом, современные компьютерные технологии играют важную роль в повышении эффективности обучения студентов педагогического вуза. Они обеспечивают индивидуальный подход, увеличивают вовлеченность, развивают цифровые навыки, улучшают доступ к ресурсам и повышают эффективность преподавания. Интеграция компьютерных технологий в учебные программы является ключом к подготовке будущих педагогов, которые будут компетентны в использовании технологий и эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Андреев, Г. П. Компьютеризация процесса обучения в вузе: проблемы, тенденции, перспективы / Г. П. Андреев. – Москва : ВПА, 1990. – 48 с.
2. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – Москва : Знание, 1987. – 78 с.
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1977. – 254 с.
4. Барашков, П. Н. Интенсификация учебно-воспитательного процесса в вузе / П. Н. Барашкин, М. И. Житницкий, М. А. Захаров. – Ленинград : ВАС, 1990. – 212 с.
5. Болотов, В. А. О дистанционном образовании // Информатика и образование. – 1998. – № 1.
6. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе : научно-метод. матер. / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.

**СЛОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПУТИ
ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**DIFFICULTIES IN THE DEVELOPMENT OF THE STUDENTS'
MONOLOGICAL SPEECH SKILLS AND THE WAYS TO OVERCOME THEM**

Т. А. Богомолова,
Москва, Российская Федерация

T. A. Bogomolova,
Moscow, the Russian Federation

Аннотация. Актуализируется процесс развития умений монологической речи учащихся, анализируются и обобщаются сложности, возникающие при обучении монологу, такие как нежелание говорить на языке из-за страха совершить ошибку, неумение логично выстраивать мысли, «исключение» большинства класса при монологическом ответе одного и т. д. Методически аргументируются пути преодоления этих сложностей. Сделан вывод о том, что монологическая речь как сложный для развития вид речевой деятельности требует вариативных решений для предотвращения появления сложностей.

Abstract. The process of developing the students' skills of monological speech is updated, the difficulties that arise when teaching a monologue are analyzed and generalized, such as unwillingness to speak the language for fear of making a mistake, inability to logically build thoughts, "exclusion" of the majority of the class with a monological answer of one, etc. The author suggests some methodically argued ways to overcome the difficulties. He concludes that monological speech as a complex type of speech activity requires variable solutions to prevent difficulties.

Ключевые слова: монологическая речь, сложности, пути преодоления.

Key words: monological speech, difficulties, ways to overcome.

Учащимся в процессе обучения иностранным языкам необходимо научиться выстраивать мысли в четкую и логическую последовательность, аргументировать свою позицию, что говорит о необходимости развивать умение монологической речи. Однако зачастую этот процесс вызывает много трудностей как у учащихся, так и у преподавателей, в связи с чем особую

актуальность приобретает исследование возникающих сложностей у учащихся в процессе развития умений монологической речи, а также путей их преодоления. Целью исследования является анализ и обобщение возникающих сложностей у учащихся в процессе развития умений монологической речи и определение путей их преодоления.

Ученые выделяют ряд характерных особенностей монологической речи, к которым относятся целенаправленность, организованность, структурированность, логичность, выразительность, адресность, непрерывный характер монолога, смысловая законченность и самостоятельность [3; 8]. Все перечисленные отличительные черты монологической речи описывают специфику данного вида речевой деятельности и потому могут быть объединены в первую группу сложностей для учащихся.

Трудности в обучении монологической речи могут быть также связаны с языковыми знаниями, умениями, навыками и психоэмоциональным состоянием учащихся. Волнение, страх, стеснение учащихся, недостаточный объем знаний по обсуждаемой проблеме на родном языке, ограниченность словарного запаса, слабо развитые произносительные и аудитивные навыки – все это составляет вторую группу сложностей.

Можно также выделить третью группу, в которой сложности связаны с организацией процесса обучения монологической речи. Сюда можно отнести недостаточное материально-техническое оснащение занятий, ограниченное количество времени для практики говорения, «исключение» большого количества учащихся класса при монологическом высказывании одного.

Перечисленные трудности подтверждаются и практикующими учителями, о чем свидетельствует проведенный опрос среди действующих учителей английского языка в 2024 году. В опросе приняло участие 12 учителей английского языка из Новосибирска (66 %), а также Москвы (8 %), Екатеринбурга (8 %) и Улан-Удэ (8 %). 66 % респондентов работает в общеобразовательных школах, 33 % – в языковых школах. Большая часть учителей (83 %), прошедших опрос, работает с учащимися 5-9 классов. На

Диаграмме 1 приведены результаты опроса. К наиболее часто встречающимся трудностям было отнесено нежелание учащихся говорить на языке из-за страха совершить ошибку/волнения (92 %).

М. Э. Рябова также отмечает, что обучающиеся часто опираются на письменный текст, из-за чего их устное монологическое высказывание становится трудным для понимания и запоминания из-за сложных грамматических и синтаксических конструкций [6, с. 88].

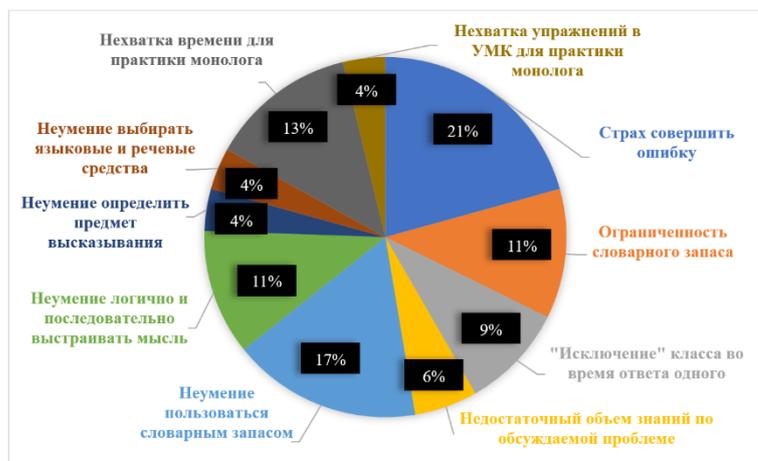


Диаграмма 1. – Трудности в обучении монологической речи

Также нельзя забывать о действующей антропоцентрической парадигме в иноязычном образовании [7, с. 276], которая подразумевает отказ от клишированной речи в стандартных речевых ситуациях. Результаты эксперимента К. С. Кардановой-Бирюковой показывают, что коммуникативная стратегия поведения в значительной степени зависит от индивидуальных характеристик и особенностей каждого человека [2, с. 97]. Это означает, что каждый учащийся имеет уникальные особенности, влияющие на его коммуникативное поведение, и поэтому преподавателям необходимо использовать дополнительные методы и технологии с целью учета индивидуальных потребностей каждого ученика, их уникальных черт и стратегий общения, что в свою очередь создает дополнительные трудности.

Резюмируя сказанное, результаты опроса доказывают, что развитие умения монологической речи в 100 % случаях вызывает сложности у учащихся,

но у каждого они свои. Рассмотрим пути их преодоления. Так, для предотвращения сложностей первой группы необходимо использовать достаточное количество содержательных, речевых и языковых опор, предоставлять четкие требования и план высказывания. Сложности второй группы могут быть устранены с помощью создания атмосферы доброжелательности и доверия, использования коллективных форм работы, а также построения заданий с учетом реального информационного запаса обучающихся. Например, можно использовать групповую игру «Playing Cards», предложенную Н. В. Языковой, которая направлена на развитие умений монологической речи, а также на практику составления и ответа на вопросы [4, с. 72]. Для решения трудностей третьей группы можно предложить учащимся выслушивать высказывания других для дальнейшего обсуждения, а также разработать дополнительные задания для практики монологической речи с методическими рекомендациями.

С целью проверки выдвинутой гипотезы преодоления выделенных групп сложностей учителям было предложено оценить эффективность перечисленных способов по 5-ти балльной шкале, где 1 – абсолютно неэффективен, 5 – очень эффективен для определения наиболее результативных. На основе полученных результатов был рассчитан процент эффективности каждого способа. Данный процент высчитывался по формуле $\frac{A*5+B*4+C*3+D*2+E*1}{Q} * 20\% = R$, где A – количество ответов с оценкой «5 баллов»; B – количество ответов с оценкой «4 б»; C – количество ответов с оценкой «3 б»; D – количество ответов с оценкой «2 б»; E – количество ответов с оценкой «1 б»; Q – общее количество всех ответов; R – процент эффективности.

Так, были определены наиболее эффективные способы: построение заданий с учетом реального информационного запаса учащихся (92 %); предоставление четких требований для выполнения работы (92 %); построение заданий с учетом интересов обучающихся (90 %); создание атмосферы доброжелательности и доверия (88 %); предоставление учащимся плана высказывания (87 %).

Некоторые учителя, прошедшие опрос, поделились другими способами и методами, которые они использовали для преодоления возникающих трудностей. Так, например, одни считают заучивание текстов наизусть эффективным способом преодоления страха публичных монологических выступлений. Другие предлагают задавать дополнительные вопросы для более полного раскрытия и понимания темы, а также для контроля умений отвечать на вопросы. Учителя также отмечают необходимость представления визуального плана монологического высказывания в виде изображений/картинок. В таком случае возможно использование такого инструмента, как иллюстрированный журнал альбомного формата, о котором пишет Л.Г. Викулова [1]. Такой журнал предлагает наглядный план высказывания, отвечает возрастным особенностям учащихся и образовательным целям обучения иностранным языкам. Не менее важным учителя считают использование видеоматериалов на занятиях с их последующим обсуждением. М. Э. Рябова считает, что использование аутентичных видеоматериалов не только развивает навыки монологической речи за счет дискуссии после просмотра, но и погружает обучающихся в иноязычную социокультурную среду [5, с. 221].

Сказанное подводит к выводу, что развитие умений монологической речи является важным и достаточно сложным процессом, вызывающим множество сложностей у учащихся, преодоление которых требует учета разных факторов и соответствующей подготовки преподавателя.

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор Рябова М. Э.

Список литературы

1. Викулова, Л. Г. Формирование коммуникативного пространства для детей и подростков: иллюстрированный журнал (на материале французской прессы) / Л. Г. Викулова, А. В. Кулешова, А. А. Вяткина // Активные процессы в социальной и массовой коммуникации : кол. монография / отв. ред. и сост. Н. В. Аниськина, Л. В. Ухова. – Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. – С. 231–249.
2. Карданова-Бирюкова, К. С. Особенности коммуникативного поведения носителей русского языка в межличностном общении (экспериментальное исследование) // Вестник

Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2018. – Т. 17, № 1. – С. 85–97. – DOI 10.15688/jvolsu2.2018.1.9.

3. Назарова, А. В. Особенности иноязычной монологической речи и система ее оценивания // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2016. – № 2-2. – С. 149–157. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-inoazychnoy-monologicheskoy-rechi-i-sistema-ee-otsenivaniya> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Практикум профессионального общения / Н. В. Языкова, В. А. Гончарова, О. О. Корзун [и др.] ; отв. ред. Н. В. Языкова, С. Н. Макеева. – Москва : МГПУ, 2020. – 163 с.

5. Рябова, М. Э. Аутентичные цифровые ресурсы как инструмент развития навыков межкультурного диалогического общения / М. Э. Рябова, К. Д. Демченко // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации : матер. Третьей междунар. научно-практ. конф. / редкол.: Л. Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Языки Народов Мира, 2022. – С. 218–223.

6. Рябова, М. Э. Методика обучения монологической речи студентов языкового вуза на основе электронных ресурсов // Германские языки и сопоставительное языкознание: современные проблемы и перспективы развития / Институт иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». – Москва : Языки Народов Мира, 2022. – Вып. 4. – С. 87–91.

7. Тарева, Е. Г. Полиподходность и междисциплинарность – *perpetuum mobile* развития лингводидактики / Е. Г. Тарева, Б. В. Тарев, Е. А. Савкина // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 274-291. – DOI 10.17223/19996195/57/14.

8. Удовидченко, З. Г. Развитие навыков монологической речи // Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2009. – № 8. – С. 168–175. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-monologicheskoy-rechi> (дата обращения: 10.02.2024).

УДК [159.923.35:159.942:316.772.4]-051:37.031.2-053.6

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
И СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
КАК ПРЕДПОСЫЛКА АКАДЕМИЧЕСКИХ УСПЕХОВ ПОДРОСТКОВ
EMOTIONAL INTELLIGENCE AND PEDAGOGICAL COMMUNICATION
STYLE AS A PREREQUISITE FOR ADOLESCENT ACADEMIC SUCCESS**

Ю. М. Босенко,

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимосвязь эмоционального интеллекта педагога и стиля педагогического общения с успешностью обучения подростков. Анализируются результаты исследования, которое показывает наличие корреляции между ориентацией педагога на активное взаимодействие, уровнем развития его эмоционального интеллекта и учебными достижениями учащихся. Результаты работы могут быть полезны педагогам, психологам и исследователям в области образования и психологии развития.

Abstract. This article examines the relationship between the teacher's emotional intelligence and the style of pedagogical communication with the success of adolescents' education. The results of the study are analyzed, which shows the presence of a correlation between the teacher's orientation to active interaction, the level of development of his emotional intelligence and the students' educational achievements. The results of the work can be useful to educators, psychologists and researchers in the field of education and developmental psychology.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, стиль педагогического общения, педагогической деятельности, академическая успешность, подростки.

Key words: emotional intelligence, style of pedagogical communication, pedagogical activity, academic success, adolescents.

Эффективность педагогической деятельности во многом определяется уровнем эмоциональной компетентности, которая включает способность к эмпатии, саморегуляции, а также умение управлять эмоциональным климатом в классе [2]. Педагог с высоким уровнем эмоциональной компетентности способен наладить эффективное взаимодействие с учениками, понять их чувства и создать благоприятную атмосферу в классе, что положительно сказывается на учебной активности и успехах подростков [2]. Это объясняется тем, что в подростковом периоде мотивация к обучению имеет большое значение, и она тесно связана с межличностными отношениями, интересом к предмету и профессионализмом педагога [3].

Эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки играют ключевую роль в педагогической деятельности и определяют способность педагога к самоанализу, саморегуляции и управлению межличностными отношениями в классе [1]. Они являются важным элементом профессионального развития и включают такие навыки, как умение распознавать и контролировать свои эмоции, понимание чувств других людей, регуляция настроения в группе и создание благоприятной атмосферы для обучения.

Исследование проводилось с применением опросника Н. Холла для измерения эмоционального интеллекта и методики Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов для оценки стилей педагогического общения. В нем приняли участие 10 преподавателей общеобразовательной школы и 90 учащихся подросткового возраста.

Результаты исследования не показали четкой модели использования педагогами определенных стилей общения, что свидетельствует об их способности адаптироваться к различным ситуациям и выбирать оптимальный стиль взаимодействия. Также было отмечено, что директивный, отстраненный, гипорефлексивный стили и модель дифференцированного внимания не являются преобладающими в работе педагогов – лишь 13 % опрошенных регулярно их используют.

Для 88 % преподавателей не характерна устойчивая склонность к использованию стиля общения «Китайская стена», то есть они стараются избегать создания барьеров в общении. В то же время, для 12 % педагогов эта модель является основной, что может привести к отсутствию желания сотрудничать со стороны учащихся.

Что касается стиля общения «Монблан», то он отражает склонность педагогов к отстраненности и эмоциональной дистанции с учащимися. Однако для 14 % опрошенных этот стиль, основанный на обезличенной передаче информации учащимся, является основным. В результате у учащихся может развиваться пассивность и отсутствие инициативы.

Стиль общения «Локатор», при котором педагог выделяет некоторых учащихся из коллектива, также слабо выражен в исследуемой выборке. Для большинства педагогов (79 %) не характерно устанавливать контакт с отдельными учащимися, они предпочитают общаться со всем коллективом сразу. Однако для 21 % опрошенных этот стиль является основным в общении с учащимися.

Гипорефлексивный стиль общения, при котором педагог избегает общения с учащимися и ведет монолог, также не характерен для исследуемой выборки. Большинство педагогов (86 %) избегают такого стиля общения, предпочитая общаться с учащимися более открыто и эмоционально. Однако для 14 % опрошенных такой стиль является основным, и отношения с учащимися строятся на формальной основе. Стили общения «Робот» и «Я сама» также не являются преобладающими.

Таким образом, педагоги не следуют жесткой программе при общении с учащимися. Они адаптируются к изменяющимся условиям и не навязывают свое мнение. Это позволяет учащимся задавать вопросы и выражать свое мнение без страха быть осужденными. Педагоги также стремятся к равноправному общению, не пытаясь доминировать над учащимися.

Отмечается стремление педагогов к творческому взаимодействию с учащимися. Большинство (29 %) выбирают модель общения, основанную на диалоге, поощрении инициативы и сохранении ролевых границ. Также отмечается стремление к сотрудничеству и взаимопомощи. Однако у большинства педагогов (71 %) эта модель не является доминирующей.

Таким образом, стили педагогического общения учителей школы характеризуются отсутствием стабильных моделей взаимодействия. Наиболее часто используемым стилем является активное взаимодействие. Реже всего используются модели негибкого реагирования и авторитарный стиль.

Мы провели исследование эмоционального интеллекта учителей школы и обнаружили, что их способность распознавать эмоции других людей находится на низком уровне. Средние показатели наблюдаются по остальным шкалам.

Интегральный уровень эмоционального интеллекта учителей с учетом доминирующей модальности можно охарактеризовать как низкий. Это указывает на их склонность к нервному возбуждению по малейшему поводу и трудности в понимании своих эмоций. Им сложно понять поведение и эмоции учащихся, что, безусловно, сказывается на учебном процессе.

По шкале «Эмоциональной осведомленности», педагоги демонстрируют средний уровень развития эмоционального интеллекта, что составляет 71 % от общей выборки. Этот показатель свидетельствует о способности участников исследования различать свои собственные чувства и эмоции, что является важным аспектом психологической зрелости. Тем не менее, для 29 % испытуемых, понимание собственных переживаний остается сложной задачей, что может указывать на наличие проблем в области эмоциональной регуляции.

В отношении управления эмоциями, результаты показывают равное распределение между средними и низкими значениями – 43 % и 43 % соответственно. Это указывает на то, что педагоги в целом способны подчинять свои эмоции интеллекту и принимать рациональные решения, однако их навык управления эмоциями находится на низком уровне развития. В целом это может говорить о том, что педагогам требуется дополнительная работа над развитием своих навыков эмоциональной саморегуляции.

Однако, согласно результатам исследования, у 14 % испытуемых выявлено высокое умение использовать свои эмоции для достижения определенных целей. По шкале «Самомотивация» наблюдаются равные доли низкого (43 %) и среднего (43 %) уровня развития способности педагогов мотивировать себя через использование своих эмоций. У 14 % респондентов с высоким уровнем этого навыка не возникает сложностей с эмоциональным самомотивированием.

Что касается эмпатии как показателя эмоционального интеллекта, то в данной выборке она развита слабо. У 44 % и 46 % испытуемых отмечен низкий и средний уровни развития эмпатии соответственно. Это говорит о низкой способности участников к пониманию чувств, эмоций и состояний учащихся,

несмотря на развитую способность сопереживать, которая характерна для 11% участников с высоким уровнем эмпатии.

Что касается умения распознавать эмоции окружающих, то у 57% исследуемых данный навык находится на низком уровне. У оставшихся 43% со средним уровнем данного навыка замечена способность влиять на эмоции окружающих и использовать их для достижения собственных целей.

В целом эмоциональный интеллект у участников исследования развит весьма слабо (58% участников с низким уровнем эмоционального интеллекта согласно интегрированному показателю), что свидетельствует об их эмоциональной некомпетентности. Такие люди характеризуются низкой способностью осознавать и интерпретировать свои эмоции и переживания, что влияет на их эмоциональную саморегуляцию и умение создавать нужное настроение в учебной среде. Они оказываются нечувствительны к переживаниям учащихся, что препятствует установлению качественных коммуникаций между ними.

Исследование взаимосвязи компонентов эмоциональной компетентности педагогов с учебной успешностью учащихся выявило наличие значимых корреляций. В частности, высокая ориентация педагогов на использование модели активного сотрудничества, подкрепленная высоким уровнем эмоционального интеллекта, приводит к улучшению показателей учебной успешности учащихся. То есть, чем сильнее стремление педагога к кооперации и диалогу, тем выше учебная успешность учащихся. Аналогичная корреляция наблюдается с высоким уровнем эмоционального интеллекта, который характеризуется высокой степенью самомотивации, эмпатией и способностью распознавать эмоции окружающих. Чем лучше педагог понимает чувства и эмоции учащихся и чем выше его способность мотивировать себя, тем выше показатели учебной успешности школьников.

С другой стороны, такая же взаимосвязь прослеживается с высокой ориентацией педагога на использование диктаторского подхода и модели негибкой реакции, что ведет к снижению показателей учебной успешности

обучающихся. То есть, чем больше ощущается эмоциональная дистанция между преподавателем и аудиторией, чем выше формализация коммуникации и жесткость реакций педагога, тем ниже учебная успешность учащихся.

Таким образом, эмоциональный интеллект и стиль педагогического общения играют ключевую роль в успехах подростков в учебе. Педагоги должны уметь применять эти навыки в своей работе, чтобы создать благоприятную атмосферу для обучения. Вместе эти факторы способствуют академическому успеху подростков и их успешному будущему.

Список литературы

1. Абакумова, И. В. Развитие эмоциональной компетентности педагога как инициация формирования смыслообразования учащихся / И. В. Абакумова, Л. Ц. Кагермазова, З. В. Масаева // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. – № 4. – С. 76–78.
2. Берилова, Е. И. Эмоциональный интеллект как фактор эффективного взаимодействия у старшеклассников // Медиация в образовании: социокультурный контекст : матер. IV Междунар. конф., Красноярск, 14–15 окт. 2022 г. – Красноярск : Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2022. – С. 71–74.
3. Распопова, А. С. Факторы тревожности и социально-психологической адаптации современных подростков в условиях образовательной среды / А. С. Распопова, Е. И. Берилова, Ю. М. Босенко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 4 (57). – С. 93–98.
4. Распопова, А. С. Психологическая безопасность образовательной среды как предпосылка конструктивного самоотношения студентов военного и спортивного вузов // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2019. – № 1. – С. 285–286.

УДК [371.016:811.161.1]:37.015.33:376.4

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧАЩИМИСЯ С ЗПР
PSYCHOLOGICAL BASIS OF THE TEACHER'S WORK AT RUSSIAN
LESSONS WITH STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION**

А. А. Брызгалов, Н. Г. Савкина,

Ишим, Российская Федерация
A. A. Bryzgalov, N. G. Savkina,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. Количество детей с ЗПР в средней школе возрастает, что заставляет учителей пересматривать психологическую составляющую учебно-воспитательного процесса, учитывая, что преподавание русского языка определяется как неотъемлемый компонент всестороннего развития личности современных школьников, необходимо проводить глобальную работу в области взаимодействия с учащимися с данным видом ОВЗ, формирования у них различных умений и навыков, имеющих отношение к русской языковой культуре.

Abstract. The number of children with mental retardation in secondary school is increasing, which makes teachers revise the psychological component of the educational process, considering that the teaching of the Russian language is defined as an integral component of the comprehensive development of the modern schoolchildren's personality, it is necessary to carry out global work in the field of interaction with students with this type of disabilities, to form various skills related to the Russian language culture.

Ключевые слова: психологические особенности, ЗПР, учебно-воспитательный процесс, языковая личность, критическое мышление, инклюзивное образование.

Key words: psychological features, mental retardation, educational process, language personality, critical thinking, inclusive education.

Учитывая тот факт, что эпоха глобализации способствует деформации социальных ценностей, культурных идей и принципов, и даже языковых, необходимо осуществлять контроль над процессом развития подрастающего поколения, взаимодействия молодёжи с интернет-ресурсами, какими-либо социальными институтами и т. п.

Прежде чем говорить о проблеме педагогической работы с детьми с ЗПР, стоит охарактеризовать основные факторы, воздействующие на качество учебно-воспитательного процесса нашей страны, берущие начало из глобализации. Нами предлагается следующая характеристика:

1. Наполнение культурно-языковой составляющей многонационального народа России западными/европейскими идеалами, что приводит к

необходимости формирования у учащихся культурной ориентации, сохранения духа патриотизма.

2. Зарождение новых социальных потребностей, ценностей и путей личностного развития, внимание к которым особенно важно, поскольку важно в урочной деятельности формировать у ребёнка реальное представление о необходимости роста качества и количества собственных умений и навыков, а также прививать любовь к работе в коллективе, уважение к позиции окружающих.

3. Процесс глобализации не может протекать без обмена технологическими продуктами, следовательно, на уроке актуально использовать их (ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски и др.), что при верном применении окажет значительную помощь в решении многих задач.

4. Молодёжь на территории нашего государства в частности стремится к высокому финансовому положению, глядя на сверстников многих стран Европы (например: Германии, Италии, Франции), это, скорее всего, можно определить как следствие изменения социально-психологической природы учащихся, именно поэтому учителя XXI века обращают внимание на профориентационное направление, начиная с 6 класса (вводятся занятия на платформе «Билет в будущее»), ведут работу по развитию всех личностных характеристик детей с обращением к жизненному опыту.

Вообще, система образования Российской Федерации уверенно шагает вперёд и выходит на более высокий уровень своего развития; так, министр просвещения РФ С. Кравцов на заседании итоговой коллегии Минпросвещения России в 2022 году заявил о стремительном прогрессе качества учебно-воспитательного процесса (на тот момент показатель составлял 10,5, что на 3,20 опередил плановое значение).

Одной из самых главных задач сферы образования на территории нашей страны является воспитание такого гражданина, который в будущем сможет достойно представлять интересы России различной направленности (экономические, культурные, научные, политические) на международной арене,

этот процесс также отмечается и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, количество которых, к сожалению, возрастает, и на данный момент составляет более 1,1 млн., ведь особенно важно дать понять таким детям, что особенности их здоровья вовсе не преграда для счастливой жизни, и они могут радоваться окружающему миру и творить ровно так же, как и другие.

«Идея инклюзии возникла в рамках изменений в понимании прав человека. Перемена в отношении к людям с ОВЗ стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми» [2, с. 250].

Педагогическая работа с детьми, чьи возможности здоровья в отрицательном направлении отличаются от большинства людей, является достаточно сложной и требует немалой подготовки со стороны учителей, т. к. существует огромное количество видов ОВЗ, и для того, чтобы достичь высоких результатов в области их обучения и воспитания, особенно важно понимать внутренний мир ребёнка, учитывать характер его социальных взаимодействий. Деление детей с ОВЗ осуществляется на основе 2 следующих базисных критериев:

- 1) психические особенности;
- 2) физические особенности.

Задержка психического развития (ЗПР) является одним из самых распространенных видов заболеваний детей с ОВЗ, но стоит отметить, что он выделяется не только на основе медицинских обследований (хотя их роль в данном случае огромна, и без них невозможно определить условия, способствующие стагнации психического развития, наметить план работы), но и на педагогических, поскольку ЗПР представляет собой, по мнению Н. В. Новотворцевой, «нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности» [1, с. 1], а этот процесс, прежде всего,

удается наиболее ярко проследить в учебно-воспитательной среде (детский сад, дошкольная подготовка, само обучение в школе).

При ЗПР дети проявляют пассивность в трудовой деятельности, на уроках их внимание рассеянно, а за пределами школы общение с окружающим миром не вызывает у них каких-либо ярких эмоций, характер их действий однообразен, другими словами, все те психические процессы, которые при каком-либо условии работают разнообразно, у детей с данным видом ОВЗ слабо функционируют (далее будут представлены примеры на уроках русского языка в 6 классе).

1. Словесно-логическое мышление в этом возрасте должно быть на достаточно хорошем уровне, но у детей ЗПР оно слабо развито, доминирует наглядно-действенное, следовательно, при сообщении таких тем, как «Функционально-смысловые типы речи», «Фразеологизмы», написании того или иного типа сочинения появляется риск недопонимания материала, его «мозаичного усвоения».

2. Одна из самых сложных тем «Имя прилагательное» и все остальные, имеющие отношение к ней, могут также представлять трудности для учащихся с ЗПР, поскольку необходимо воспринимать огромный поток информации (степени сравнения имен прилагательных, разряды по значению, дефисное и слитное написание сложных прилагательных и др.), анализировать лексическое значение прилагательного (например, для того, чтобы определить, сколько букв *Н* пишется в суффиксе слова). Вообще, восприятие у таких детей дезорганизовано, если рассматривать его составляющие части (слуховые, зрительные и моторные анализаторы), то они не находятся во взаимосвязи, поэтому часто отмечаются случаи, когда ребенок рассеян.

С течением времени обновляются требования ко всем результатам освоения (личностные, предметные, метапредметные) учебных программ по русскому языку в средней школе, так же и в обучении детей с ЗПР, учитывая сложность учебно-воспитательной работы в данном случае, методистами постоянно разрабатываются различные методы и приёмы работы по

формированию таких умений и навыков у учащихся с таким видом ОВЗ, с помощью которых они смогут правильно формулировать свои мысли (как устно, так и письменно), безошибочно писать, уважать мнение/позиции окружающих, проводить простой анализ написанного и т. п.

Психологическая основа работы учителя русского языка с учащимися с ЗПР в средней школе следующая:

1. При подборе заданий, требующих выражения собственных идей, мнения на такие темы, как: «Я и моя семья», «Радости дружбы», «Моя мечта» и т. п., важно помнить о том, что такие дети часто имеют проблемы, которые и имеют отношение к вышеуказанным направлениям, следовательно, стоит узнать учащегося поближе, при возникновении трудностей помогать ему, уделяя внимание всем имеющимся положительным аспектам той или иной темы.

2. Учителю русского языка актуально будет чередовать виды деятельности на уроке, что поможет учащемуся с ЗПР развивать мышление; также нельзя не отметить необходимость проведения физминутки, отвлечения на какие-либо общие вопросы, поскольку это поможет ребёнку отдохнуть, сформирует у него понимание о том, что учителю интересно проводить время с ним, а это, в свою очередь, важно для таких детей, которые, как показывает время и практика, чувствуют себя отстраненными, в отрицательном плане отличающимися от других.

3. Проводя дополнительные занятия, следует не злоупотреблять учебной нагрузкой на ребёнка, а также задавать домой такие задания, которые будут носить характер закрепления, а не самостоятельного изучения, т. к. детям с ЗПР важно сразу же указывать на возникновение каких-либо проблем, для того чтобы учитель оказал помощь и направил на верное решение.

4. Процесс социализации является неотъемлемой частью психологической составляющей рассматриваемой педагогической работы, следовательно, достижение этой цели наилучшим образом будет осуществляться с помощью организации групповых работ, при использовании видеоматериалов (например, «Русский язык – язык межнационального общения»), аудиоресурсов, а также

организации внеурочной деятельности по русскому языку, где учащиеся с ЗПР смогут обмениваться своими мыслями/знаниями, узнавать что-либо новое о русской языковой культуре от других учащихся.

5. Оценивать работу учащихся с ЗПР на уроках русского языка в средней школе следует аккуратно, другими словами, важно объяснять допущенные ошибки, не унижать ребёнка, а, наоборот, дать понять, что допущение ошибки является стремлением к высоким результатам.

Все формы обучения на территории нашей страны, в том числе и инклюзивное образование, продолжают получать пост качества и количество своих составляющих элементов, что оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие учащихся любых возрастов. Учителям русского языка при работе с детьми с ЗПР важно учитывать их психологические особенности, что поможет эффективно добиваться желаемого результата.

Обучение и воспитание детей – сложная задача, и сфера образования придерживается главной идеи А. С. Макаренко: учить и воспитывать нужно всех детей, это возможность счастливого будущего нашей огромной страны.

Список литературы

1. Макарова, О. А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S1. – С. 1–11. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/aspektnyy-analiz-zaderzhki-psiicheskogo-razvitiya-v-otechestvennoy-psiologii> (дата обращения: 11.01.2024).
2. Огольцова, Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 249–252. – URL : <https://moluch.ru/archive/184/47136/> (дата обращения: 11.01.2024).

УДК [373.3.016:78]:[37.026.6:791.228]

АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ANIMATION AS A MEANS OF DEVELOPING THE YOUNGER STUDENTS' INTEREST IN CLASSICAL MUSIC

С. А. Воробьева,

Липецк, Российская Федерация

S. A. Vorobyova,

Lipetsk, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития интереса младших школьников к классической музыке, формированию у детей музыкальных предпочтений. Выявляется причина негативного отношения учеников к высочайшим образцам музыкального искусства, которая заключается в отсутствии интереса к урокам музыки. Отмечается важность поиска новых форм и подходов к проведению уроков музыки с использованием возможностей сети Интернет в рамках производственной педагогической практики бакалавров.

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of developing the younger students' interest in classical music, the formation of their musical preferences. The reason for the negative students' attitude to the highest examples of musical art is revealed, which lies in the lack of interest in music lessons. The importance of finding new forms and approaches to conducting music lessons using the capabilities of the Internet as a part of the production pedagogical practice of bachelors is noted.

Ключевые слова: анимация, младший школьник, мультипликационный фильм, практикант, урок музыки.

Key words: animation, junior student, animated film, intern, music lesson.

На рубеже 20–21 веков в России наблюдается устойчивая тенденция снижения интереса к классической музыке среди детей и молодёжи. Особой популярностью у данной категории слушателей пользуются в основном низкопробные музыкальные произведения, большую часть из которых занимает эстрадная вокальная музыка. Написанная на примитивные тексты и исполненная непрофессиональными певцами, эта «музыка» формирует у детей младшего школьного возраста эстрадный эталон звучания как единственно достойный образец современной музыки. Очевидно, что такого уровня музыкальные предпочтения у подрастающего поколения не способны влиять на формирование у них эстетического вкуса и идеала, музыкальной культуры в целом.

Уроки музыки в общеобразовательной школе не смогли решить проблему приобщения детей и подростков к высочайшим образцам музыкального

искусства. По результатам опроса, организованного сервисом «Яндекс музыка», «уроки музыки в школе прогуливали 39 % опрошенных респондентов, 7 % делали это постоянно. Причина – занятия были неинтересными. Так считает больше половины респондентов» [3].

В данной ситуации необходим поиск новых форм и подходов к проведению уроков музыки, направленных на развитие интереса у младших школьников к высочайшим образцам музыкального искусства.

Не подлежит сомнению, что интересное преподавание и обучение можно считать одним из основных критериев ценности учебного процесса, в котором совершается совместная деятельность учителя и учеников. Интерес приводит в активное состояние как внешние, так и внутренние ресурсы данного процесса, а находить эти внешние и внутренние ценные резервы интересного обучения, – значит, в конечном счете, способствовать и осуществлять совершенствование обучения [1, с. 81–82].

В соответствии с ФГОС НОО и ООО 2021 года современный педагог должен в полной мере владеть информационно-компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе. Особые требования к учителю изложены на информационной платформе ФГИС «Моя школа». Из всего этого следует, что в настоящее время школе необходим учитель музыки «широкого профиля», владеющий современными технологиями, способный к самостоятельной творческой работе на основе использования цифрового образовательного контента и возможностей сети Интернет.

В рамках прохождения производственной педагогической практики бакалавры ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Музыка и дополнительное образование в области досуговой деятельности», получили техническое задание, которое включало использование практикантами возможностей сети Интернет, музыкально-компьютерных технологий, а также фрагментов программ

телеканала «Культура», таких как: «Новости культуры», «Музыка в эфире», «Абсолютный слух» и другие.

Также было рекомендовано включить в уроки мультипликационные фильмы, в которых используется классическая музыка, поскольку анимация обладает широким спектром изобразительно-выразительных возможностей и доступна для восприятия детей.

Бакалавры третьего курса проходили производственную практику в младших классах и мультфильмы для учеников подбирали в соответствии с темами уроков программы «Музыка».

Так, в первом классе вниманию школьников был предложен развивающий мультипликационный фильм для детей «Видеть музыку». В этом фильме в занимательной форме показаны приключения двух детей – мальчика и девочки, которые случайно попадают в оркестровую яму и встречают там много неизвестных ранее интересных предметов. Неожиданно появляется сверчок и рассказывает им о необычном скрипичном ключе, с помощью которого открываются двери в мир музыки, а также о волшебной палочке, которой дирижер управляет симфоническим оркестром. В процессе просмотра данного фильма школьники в доступной форме получили информацию об основных элементах музыкального искусства. Они познакомились с названием музыкальных инструментов и их звучанием, получили представление о том, как выглядит оркестровая партитура.

Во втором классе дети знакомились с тембрами инструментов на примере изучения симфонической сказки С. С. Прокофьева «Петя и волк». На сюжет данной сказки в 1976 году была создана кукольная экранизация. Яркие персонажи, за каждым из которых закреплен конкретный музыкальный инструмент, дополнились визуальными анималистическими образами, что усилило впечатление детей от данного произведения.

В сказке С. С. Прокофьева представлены инструменты всех основных групп симфонического оркестра – струнные, деревянно-духовые, медные духовые и ударные. Практикант сообщил детям о том, что для характеристики

главного героя сказки – пионера Пети композитор использовал квартет струнных инструментов – скрипка, альт, виолончель и контрабас. Охотники в произведении сопровождалась звучанием квартета деревянно-духовых инструментов – флейта, гобой, кларнет и фагот. В момент выстрела охотников звучали ударные инструменты – тарелки и большой барабан. Все инструменты, используемые в данной сказке, демонстрировались на слайдах. Экранные образы, наделенные определенными оркестровыми красками, способствовали дифференциации музыкальных инструментов в музыкальной памяти детей.

В четвертом классе в соответствии с программой «Музыка» дети познакомились с творчеством французского композитора К. Сен-Санса и его произведением «Карнавал животных». Вниманию младших школьников предлагалось практическое мультимедийное пособие на канале «YouTube», посвященное данному циклу.

В рамках просмотра пособия у детей расширились представления о тембровых возможностях инструментов симфонического оркестра, накопился музыкально-слуховой опыт. Школьники осознали возможности музыки в отображении объектов реальной действительности, в том числе животных. В интонационном строении музыкальных номеров композитор отчетливо передал и зов кукушки, и плескание золотых рыбок, и плавные движения лебедя, и т. д. Визуальная интерпретация музыкальных образов в экранизации облегчила восприятие детьми данного произведения, способствовала более прочному его запоминанию.

Особый интерес вызвал у учащихся третьего класса просмотр мультипликационного фильма «Избушка на курьих ножках. Баба-Яга», снятого по пьесе из цикла М. П. Мусоргского «Картинки с выставки». Стремительные движения Бабы-Яги, ее злобные гримасы в полной мере соответствовали музыкальному воплощению данного образа композитором и лишь дополнили его, усилив впечатления детей от произведения. Ученики еще раз убедились в том, насколько безграничны возможности музыки в передаче характеров,

настроений и персонажей. С помощью средств музыкальной выразительности композитор смог изобразить даже полет ступы Бабы-Яги.

Образы русской природы прекрасно переданы в мультипликационном фильме «Камаринская», с которым познакомились ученики четвертого класса. Жанр экранизации режиссер определили как фантазию на тему музыки М. И. Глинки. Две контрастные темы, представленные в данном сочинении, отражены в противоположных визуальных образах. Обе темы заимствованы композитором из народного музыкального фольклора, который М. И. Глинка очень высоко ценил. По его мнению: «Создает музыку народ, а мы, художники, ее только аранжируем (перекладываем музыку, украшаем)» [2, с. 217].

Первая тема по интонационному строению близка русской народной протяжной песне «Из-за гор, гор высоких». Ее неторопливое и мощное звучание нашло отражение в величественных образах природы русского края. На экране возникали леса, луга, могучие горы, река, животные и птицы.

Вторая тема плясовая «Камаринская» связана с изображением быта простых русских крестьян, которые, несмотря на всю сложность повседневной жизни, находили силы для веселья, не поддавались унынию и радовались, несмотря ни на что.

Практикант в ходе беседы подвел детей к мысли о том, что, обращаясь к данной песне, композитор поднял народное музыкальное творчество на небывалую высоту и продемонстрировал мировому музыкальному сообществу неисчерпаемость плясовой темы, ее способность к перевоплощению в оркестровое звучание. Именно с творчества М. И. Глинки начинается история русской классической музыки. Михаил Ивановач вошел в историю музыкальной культуры не только как великий композитор, но и как основоположник национального стиля и народности в русской музыке.

К плясовой песне «Камаринская» обращался и великий русский композитор П. И. Чайковский. Она вошла в цикл пьес для фортепиано композитора «Детский альбом», который тоже стал основой мультипликационного фильма. Все 24 пьесы цикла обрели в фильме визуальный

образ и оркестровое звучание. Дети познакомились с пьесами – «Сладкая греза», «Игра в лошадки», «Марш деревянных солдатиков», «Вальс». Сюжетом для экранизации этих пьес послужила известная сказка Ш. Перро «Золушка», что способствовало возникновению интереса у детей к просмотру данной экранизации и восприятию музыкальных образов. Особый интерес вызвало у детей звучание пьесы «Сладкая греза», в которой помимо оркестровых инструментов звучали женские голоса, исполняющие вокализ. Практикант сообщил детям, что данный прием композитор использовал в балете «Щелкунчик», трактуя хоровое звучание как оркестровую краску.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что анимация является важным средством приобщения детей младшего школьного возраста к классической музыке. Мультипликационные фильмы отвечают особенностям детей данной возрастной категории, поскольку им свойственно наглядно-образное мышление, они не способны еще к абстрагированию, рационально-логическое мышление находится в процессе становления. Визуализация музыкальных образов делает произведение доступным и помогает ребёнку проникнуть в его эмоционально-образное содержание. Именно анимация, в виде мультипликационных фильмов, способна вызвать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к серьезной музыке, развить его ассоциативное мышление и способность размышлять о музыке.

Список литературы

1. Ильин, В. С. Проблемы формирования потребности в знании у школьников / В. С. Ильин. – Ростов-на-Дону : Кн. изд-во, 1971. – 224 с.
2. Слово о музыке: Русские композиторы XIX в. : хрестоматия : кн. для учащихся ст. кл. / сост. В. Б. Григорович, З. М. Андреева. – 2-е изд., испр. – Москва : Просвещение, 1990. – 319 с.
3. «Яндекс. Музыка» рассказали, чьи песни включили бы в школьную программу. – URL : <https://tass.ru/obschestvo/6375219> (дата обращения: 21.01.2024).

ЭКСПЛИКАЦИЯ РЕЖИССЕРСКОГО ЗАМЫСЛА.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА

В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА

**EXPLICATION OF THE DIRECTOR'S INTENTION. FEATURES
OF THE APPLICATION OF THE METHOD IN SCHOOL THEATER**

Г. П. Гаращенко,

Мариуполь, Российская Федерация

G. P. Garashchenko,

Mariupol, the Russian Federation

Аннотация. В статье представлены наблюдения и результаты многолетнего акмеологического сопровождения одаренных обучающихся. Одним из методов сопровождения является экспликация режиссерского замысла на занятиях школьной театральной студии.

Abstract. The article presents some observations and results of long-term acmeological support of gifted students. One of these methods is the explication of the director's plan in the school theater studio.

Ключевые слова: акмеологическое сопровождение, экспликация режиссерского замысла, образовательные технологии, акме-потенциал, инновация.

Key words: acmeological support, explication of the director's plan, educational technologies, acme potential, innovation.

Актуальность статьи. Использование образовательных технологий, обладающих акме-потенциалом для изучения литературоведческих тем и понятий.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме. Занятия ребёнка в школьной театральной студии соответствуют основополагающему для акмеологии принципу жизнедеятельности, что отражено в работах П. А. Флоренского, П. М. Ершова, Н. И. Рыбникова, А. А. Бодалева, А. А. Деркача. Этот принцип определяет методологическую проблему соответствия вершины (достигнутого максимума) и не до конца

реализованных возможностей человека, так как творческий потенциал личности неисчерпаем.

Цель статьи. Предоставить многолетние наблюдения над методом экспликации для практического воплощения в деятельности учителей гуманитарного цикла и руководителей творческих объединений.

Внеурочная деятельность ребёнка в творческих объединениях (в данном случае – в школьной театральной студии) – это не только развитие его дарований и способностей.

Ребёнок приходит в студию и остаётся в ней по разным причинам:

- он познаёт мир с эстетической стороны;
- он сообщает окружающим о себе через творчество;
- задача школьного театра – «создать все условия для счастья воспитанников» (А. П. Ершова).

Задача современного педагога представляется как умение применять комплексный подход в обучении ребёнка и выводить развитие каждого обучающегося на уровень «акме». Для этого существуют образовательные технологии, обладающие акме-потенциалом.

Погружаясь в литературное произведение, ребёнок соотносит события жизни персонажей со своим жизненным опытом; сопоставляет эпохи и, самое главное, делает выводы об актуальности изучаемого классического произведения.

В этом плане наиболее удачным представляется метод творческого проекта, который должен представлять такое распределение заданий, где экспликация режиссерского замысла и непосредственно сама постановка спектакля выполняются обучающимися. Именно экспликация даёт возможность участвовать в проекте всем обучающимся, особенно тем, кого не привлекает сцена, но интересуется литература как школьный предмет.

Поэтому экспликация режиссёрского замысла должна не просто увлечь детей, а убедить их в правильности выбора драматургического материала, сдёрнуть серое покрывало со скучного словосочетания «литературное

направление», представить осязаемо эпоху и, наконец, – самое главное – продемонстрировать злободневность проблематики пьесы и отыскать ответы на вопросы современности.

Работа над пьесой. Иван Андреевич Крылов. «Урок дочкам».

Жанр – комедия.

Смысл названия.

Работу над пьесой начинаем с того, что разбираем название. Что такое урок? Занятие, опыт.

Всегда ли образование – это благо? Когда не благо? (когда человек учится не по своему призванию, когда образование не настоящее, псевдообразование). Знакомы ли нам произведения на подобную тему? (Д. И. Фонвизин «Недоросль», Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»).

Когда были созданы данные пьесы? Эпоха Просвещения.

Исторические обстоятельства.

Анализируем эпоху Просвещения. Главная черта – образовать так человека, чтобы просветить его, чтобы он стал личностью. Просвещённый светом науки монарх, дворянин не мог не быть благородным, честным, справедливым. Делаем вывод: главная задача эпохи – дать правильное, хорошее образование. Таким образом, обучение было неотделимо от воспитания. И образовать (создать образ) мог только хороший учитель.

Своеобразие жанра.

Жанр – не просто комедия, а сатирическая. Подумаем, что в этом плане – обучения, просвещения – значила сатира? Высмеять недостатки личные, общественные, перевоспитать через смех.

Литературное направление – классицизм.

Иван Андреевич Крылов предпочитал работать в низких жанрах. Таковыми в эпоху классицизма считались басня, комедия и все сатирические жанры. Но характерной чертой русского классицизма была его патриотическая направленность. Несомненно, тревога за судьбу Отечества звучит и в комедии «Урок дочкам».

Актуальность, тема и идея.

Возможно ли нам, зная содержание пьесы, обосновать актуальность нашего выбора?

Тема данного драматургического произведения – каким должно быть образование?

Идея – истинное образование и воспитание человека основывается на национальных принципах и традициях, патриотизм – краеугольный камень воспитания.

Актуальность пьесы «Урок дочкам» – в изображении нелепости подражания тому ложному и убогому явлению, которое носило название «галломания» и от которого русское дворянство излечил галл Наполеон.

1805 год. Мода на все французское. Но в 2023 году разве иссякла мода на иностранное? К тому же реалии недавнего украинского прошлого демонстрировали пренебрежение к русскому языку, уменьшение роли русской культуры и «переписывание» истории. Не потеряло ли образование свою «качественность» в связи с этими процессами?

Определив тему и идею, обозначив актуальность выбора и современность проблематики, мы можем перейти непосредственно к анализу пьесы.

Структурные и композиционные особенности пьесы.

Существенная особенность – пьеса одноактная. События развиваются стремительно, кульминация заложена в безграмотности главного персонажа – того, кто преподаёт этот урок, т. е. слуги Семёна. Он не может подобрать себе имя, не зная ни одного французского слова или автора. Семен выдаёт себя за француза, не имея никакого представления, что стоит за этим этническим антропоморфизмом (обожествление всего французского). Можно утверждать, что дочери Велькарова и слуга Семён – это персонажи-антагонисты не только в «расстановке сил», но и потому что представляют собой две крайности: ложную образованность и полную безграмотность. Урок был: зритель увидел, каким посмешищем выглядят люди, которые неоправданно предпочитают иностранное своему родному.

Текстовый анализ пьесы. Действующие лица.

Приступим к текстовому анализу комедии. Мы помним, что в средневековье существовало два типа комедий: комедия положений и комедия дураков. Чёткая граница, порой, отсутствовала. Здесь мы имеем классический вариант комедии дураков. Дочки Велькарова возомнили себя умными и неотразимыми, потому что им это внушили неправильным воспитанием. Это воспитание было построено на противопоставлении русского (неотёсанного, сермяжного, грубого) и французского (изящного, утончённого, модного). Прежде всего, это противопоставление зиждется в пьесе на теме языка. Фёкла и Лукерья согласны на любые французские фразы (даже если это от попугая: «Вы дура» – лишь бы по-французски). Но в пьесе имеется отголосок и комедии положений: Семен сам вступает в положение розыгрыша. Его цель – занять деньги, чтобы жениться на Даше.

Подтекст: допустимо ли идти на обман ради бедности?

Велькаров – герой, доносящий до зрителя точку зрения автора. Его дочери, названные именами простолюдинок (выясняется, что Пушкин был не прав, говоря: «впервые именем таким страницы нашего романа мы своевольно освятим»); слуги в количестве 6 персонажей, из которых действуют в полном смысле слова Семён, Даша и няня Василиса.

Характеристика персонажей. Драматургический конфликт.

Явление первое – завязка действия, неожиданная встреча Даши и Семёна. Восемнадцатый век. Едва начавшийся девятнадцатый. Слуги часто выполняют роль опекунов, заботливых «мамок» и «дядек» (Савельич у А. С. Пушкина в «Капитанской дочке»). И ещё роль доносчиков. Господа, видя преданность и надёжность некоторых из них, доверяют им больше, чем молодым дворянам. Такова няня Василиса. Но таковы ли Семён и Даша?

Какова их роль в жизни господ?

Даша: очень похожа на своих барышень. Во рту у неё «не язык, а маятник», она не может выслушать Семёна, как не слушают его рассказы о злоключениях Фёкла и Лукерья. Ей свойственно насмешливое, даже презрительное отношение

к барышням, и она не считает зазорным их обмануть. Даша и Семён мечтают об одном «чуде»: о деньгах. И не только потому, что деньги могут проложить им путь к семейному счастью.

«Богатеют же люди как-нибудь», «такие барышни для расторопной горничной подлинно клад», «в моих карманах хоть выпись – такой простор» – эти реплики героев демонстрируют их отношение к деньгам как к условию достойного существования. С милым рай и в шалаше – это, конечно, не про Дашу. Однако девушка обладает острым умом и умением трезво оценивать события: она жалеет старого помещика («Бедный старик шатался, как около Вавилонской башни», не понимая, о чём говорят «неруси», заполонившие его дом), она отдаёт должное находчивости Велькарова – ведь трудно придумать более страшное наказание, чем не говорить по-французски.

Семён: несомненно хорош собою, строен и перенял манеры господ. Умеет держать интригу, свои планы не раскрывает даже невесте. В известной мере психолог: прекрасно ведёт свою роль с барышнями. Терпит фиаско не потому, что не знает языка знати, а потому, что выбрал имя Глаголь, несообразное с задуманной аферой. Это псевдоним писателя К. П. Масальского, сочинившего несколько томов похождения маркиза. Ни Даша, ни Семён других маркизов не знают. В его чистосердечном признании в последнем действии сквозит уважение к Велькарову и, пожалуй, понимание своей миссии – орудия возмездия.

Фёкла и Лукерья: несмотря на простые имена, являются носителями нерусского духа, чужебесия, так прекрасно «воспетого» А. С. Грибоедовым («Ах, Франция, нет в мире лучше края...») и Л. Н. Толстым в романе «Война и мир». Они совершенно одинаковые. Если говорит одна, то от имени обеих. Светская жизнь для них – это череда визитов, сплетен, ненужных покупок, в общем, пустого времяпрепровождения. Было бы ошибкой идти на поводу у такого литературного направления как классицизм и подавать эти роли схематично. Да, эти девушки испорчены воспитанием, но тогда необходимо показать, какие именно качества характера испорчены, что могло быть прекрасными достоинствами, если бы не роковая роль «сестрицы» Велькарова и

мадам Гигри. Прежде всего это романтическая влюблённость во Францию (увидеть Париж и умереть). Если бы не брезгливость к русскому языку, неблагодарность Отечеству, то в такой влюблённости нет ничего предосудительного. Но дело в том, что барышни отменно глупы, в их библиотеке нет книг с пометками на полях (у них вообще нет библиотеки); образование их поверхностно, цель его – «пускать пыль в глаза». Про них не скажешь, что они москвички в «Гарольдовом плаще»; ни Байрона, ни Ричардсона, как герои Пушкина, они не читали. Журнал мод – их единственная книга. Из-за неразвитости их легко обмануть, втереться к ним в доверие... Представим на минуту, что Семён – аферист высокого полёта. И как свойственно некоторой категории мошенников, он играет на слабостях людей. Тогда, пожалуй, он начал бы с комплиментов. Но Семён недогадлив – ведь он не профессионал и всего лишь слуга. Но барышни согласны принять его и без комплиментов – как француза. Казалось бы, Фёкла и Лукерья знают этикет и в совершенстве владеют правилами поведения, но они грубы с няней. А ведь это няня, а не служанка. В дворянских семьях всегда было почтительное отношение к няне (Арина Родионовна в семье Пушкиных; Акулина Саввична в семье Толстых). Девушки капризны с отцом: их речи, обращённые к Велькарову, – это поток упреков. Патриотически настроенный отец для них не авторитет.

Обратим внимание на то, что эти персонажи – Фёкла и Лукерья – созданы таким образом, что высмеивают сами себя.

Рассказывая о своём образе жизни и своих похождениях, барышни начинают с учителей: танцевальный, рисовальный, гитарный, клавикордный. Среди них не упомянуты учителя словесности или арифметики. Но даже и эти учителя несут не знания, а «тысячу прелестных вещей»: кто за кем волочится и кто кого бросил. Следующий этап после «учёбы» – модные лавки. Новостей оттуда хватает на неделю. Затем обед, за которым «ценишь бабушек и тетушек». В завершении бал, главной забавой на котором – оттоптать ноги старушкам и танцевать «как полуумной», заодно позлорадствовать над теми девушками, что танцевали не так удачно. Сельские молодые помещики Фекле и Лукерье не пара,

их всех «отбоярили». Как выглядят эти героини? «Жеманство, кривлянье, мяуканье в разговорах, кусанье и облизыванье губ, полусонные глазки, журавлиные шейки» – вот портрет продукта воспитания. Велькаров замечает, что их знание в том, «как одеться, а лучше сказать, как раздеться, и над которой бровью поманернее развесить волосы». Создаётся впечатление, что перед нами карикатура на молодую дворянку. Скорее, это взгляд через увеличительное стекло.

И вот появляется «француз». Сцена знакомства – это страх представить себя на суд маркизу и одновременно смотрины жениха. Семён, на удивление, очень сентиментален и метафоричен. Речь его изобилует прекрасными оборотами, сравнениями и эпитетами. На вопрос, что поют и кого читают во Франции, Семён находчиво отвечает: «кто познатнее, никого не читаем» и добавляет: «можно играть комедию». Эти слова таят в себе подтекст. Также следует воспринимать со скрытым смыслом замечание слуги Сидорки: «Я не знал, что француз – это бранное слово». Фёкла и Лукерья сравнивают Семёна с русскими дворянами: «есть такие достойные люди, и сравнить с ними здешних необразованных животных». В своих мечтаниях девушки доходят до мысли о замужестве: быть женой маркиза (и реплика Даши: «Ишь куда подбираются»).

Автор использует традиционный приём литературы классицизма: обманное письмо. И далее разоблачения сыпятся как из рога изобилия: Даша и перехваченное письмо, Сидорка с оповещением имени Глаголь, Семён на коленях перед Велькаровым. Последним аккордом звучит мораль пьесы, конечно, из уст Велькарова: «Я прощаю тебя за то, что сегодняшним примером дал ты моим дочкам урок».

Выводы. Любая постановка школьного театра в идеале должна нести радость общения с классикой. И, конечно, с классиком. Творчество действительно гениального автора никогда не укладывается в тесные рамки литературных направлений или исторических эпох. Поэтому произведения гениев сохраняют свою актуальность для последующих поколений.

Обучающимся известно имя Ивана Андреевича Крылова. Известно так, как может быть известен писатель или поэт, узанный и принятый в детстве. Дети знакомятся с понятием сатиры именно на примере басен Крылова. Но это, как правило, сатира на бытовые явления, на частные человеческие пороки. В комедии «Урок дочкам» Крылов подвергает высмеиванию общественное явление, которое получило распространение в конце 18 – начале 19 веков в России. Показывая представительниц дворянского сословия, автор даёт понять не только то, что «они не составят счастья порядочным молодым людям» – то есть не создадут полноценной семьи, – автор указывает на причины появления таких бесполезных людей. Чтобы иметь достойных граждан Отечества, не надо поручать их воспитание иностранцам, не стоит искать совершенных систем обучения где-то во Франции или в другой стране. Необходимо образовывать юное поколение на примерах собственной истории, в которой есть чем гордиться. И есть чему поучиться.

Юные актёры школьной театральной студии, начинавшие с басен Ивана Андреевича, возьмутся за постановку комедии и попытаются донести до зрителя то, что почувствовали и осознали сами. Их участие в творческом проекте, работа с текстом произведения, создание экспликации и непосредственно постановка спектакля будут эффективными путями достижения учебного «акме».

Список литературы

1. Асеев, Б. Н. Русский драматический театр XVII–XVIII веков / Б. Н. Асеев. – Москва : Искусство, 1958. – 416 с.
2. Ганелин, Е. Р. Школьный театр : методическое пособие / Е. Р. Ганелин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская гос. акад. театрального искусства, 2002. – 29 с.
3. Ершов, П. Технология актерского искусства : очерки / П. Ершов. – Москва : Всероссийское театральное общество, 1959. – 308 с.
4. Козлова, Н. В. Психолого-акмеологическое знание в системе высшего профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Козлова. – Томск : ТПУ, 2007. – 151 с.
6. Крылов, И. А. Урок дочкам : комедия в 1-м действии / И. А. Крылов. – Москва : Искусство, 1953. – 32 с.
7. Кулешов, В. И. История русской критики XVIII–XIX веков / В. И. Кулешов. – Москва : Просвещение, 1978. – 528 с.

**ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С РАЗНЫМИ ПОЗИЦИЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**FEATURES OF NORMATIVE BEHAVIOR OF TEACHERS OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION WITH DIFFERENT POSITIONS
OF INTERACTION**

Ю. А. Городкова, Т. В. Сборцева,
Череповец, Российская Федерация
Yu. A. Gorodkova, T. V. Sbornseva,
Cherepovets, the Russian Federation

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, проведенного в 2023 году с целью выявления особенностей нормативного поведения педагогов ДОУ с разными позициями взаимодействия. Актуальность проблемы была обусловлена значимостью выявления факторов, определяющих принятие педагогами позиций взаимодействия, разработкой на этой основе специальных программ, направленных на развитие компетенций, способствующих формированию нормативного поведения педагогов.

Abstract. The article presents the results of the study conducted in 2023 in order to identify the features of the normative behavior of teachers of preschool educational institutions with different positions of interaction. The urgency of the problem is due to the importance of identifying the factors that determine the adoption by teachers of positions of interaction, the development on this basis of special programs aimed at developing competencies that contribute to the formation of the teachers' normative behavior.

Ключевые слова: нормативность поведения, моральная нормативность, позиции взаимодействия, ненасильственное взаимодействие, позиция ненасилия, педагоги ДОУ.

Key words: normative behavior, moral normative, positions of interaction, non-violent interaction, position of non-violence, teachers of preschool educational institutions.

Актуальность данного исследования имеет важное значение для оптимизации отношений педагогов с детьми в современной педагогической науке, особенно при применении модели личностно-ориентированного подхода. Педагоги – это специалисты, работающие в сфере общения и межличностных

отношений, их профессиональная пригодность зависит от способности к ненасильственному взаимодействию, созданию условий для взаимного принятия, самопознания и развития личностных возможностей всех участников образовательного процесса.

Цель настоящего исследования заключалась в выявлении психологических особенностей нормативного поведения педагогов ДОО с разными позициями взаимодействия. Мы исходили из предположения о том, что у педагогов с конструктивными позициями взаимодействия будут наблюдаться высокий или средний уровень моральной нормативности, а у педагогов с неконструктивными позициями взаимодействия будет наблюдаться низкий уровень моральной нормативности.

Проблема нормативности поведения и ее связь с личностными характеристиками активно изучается в психологии. Исследование этой темы обусловлено требованиями общества, так как соблюдение норм способствует упорядоченности взаимоотношений и социальной культуры. Соблюдение норм и правил облегчает взаимодействие с другими людьми и способствует адаптации к обществу.

Ученые (Н. Е. Веракса, Э. Г. Липатов, Е. А. Лукашева, О. В. Лысун, А. К. Пащенко) определяют нормативность как важные связи и средства взаимодействия людей в обществе. Это не только форма социальных потребностей, но и процесс формирования способов существования. О. В. Лысун дополняет понятие нормативности тем, что описывает ее как свойство личностного сознания, включающее ответственность, волю, свободу и совесть [2]. Т. П. Маралова указывает, что нормативность – не просто усвоение социальных норм, но также их внутреннее принятие и следование им как жизненной потребности, что помогает формировать чувство ответственности, организованность и саморегуляцию поведения у человека [6]. Исследование Т. В. Белых также подтверждает, что снижение моральной нормативности поведения приводит к уменьшению способности человека к адаптации и выбору более агрессивных и неконструктивных способов взаимодействия с другими людьми [1].

Многие ученые, такие как А. А. Брудный, Л. П. Буева, М. С. Каган, Я. Л. Коломинский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Е. Н. Шиянов, исследовали проблему взаимодействия как самостоятельной категории. Взаимодействие рассматривается как воздействие объектов и явлений действительности друг на друга, которое приводит к изменениям в них. Вопросы взаимодействия участников выражаются через позиционную активность, которая зависит от того, какую позицию занимает человек в процессе взаимодействия. Исследователи В. Г. Маралов и В. А. Ситаров выделили четыре основные позиции взаимодействия: принуждение, манипулирование, ненасилие и невмешательство, которые зависят от ценностных ориентаций личности. Доминирующая позиция играет важную роль в определении стиля поведения человека во время взаимодействия с другими [5].

Способность к ненасильственному взаимодействию является ключевым критерием профессиональной компетентности учителей, психологов, врачей, социальных работников и других специалистов, работающих с людьми. Позиция ненасилия, как отмечает В. Г. Маралов, подразумевает умение контролировать свое поведение, осознавать последствия своих действий, быть внимательным и принимать обдуманные решения в отношениях [3].

Из сказанного следует, что эффективность педагогических взаимодействий зависит не только от навыков педагога, но и от его принципов ненасилия, готовности к партнерству, сотрудничеству и сотворчеству. Культура нормативного поведения также влияет на успех педагогической деятельности.

Для решения поставленной цели и доказательства гипотезы нами были использованы следующие методики:

1. Диагностический опросник по выявлению позиций взаимодействия, разработанный В. Г. Мараловым и В. А. Ситаровым [4].

2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина – шкала «Моральная нормативность» [7].

Всего в исследовании приняли участие 52 педагога ДООУ: МАДОУ «Детский сад № 36», МАДОУ «Детский сад № 8», МАДОУ «Детский сад № 33», г. Череповец. Группы испытуемых были выбраны произвольно.

Рассмотрим основные результаты исследования. В первую очередь дадим общую характеристику выборки испытуемых по параметрам выраженности позиций взаимодействия и выраженности моральной нормативности.

Результаты первой методики показали, что большинство педагогов придерживается позиции ненасилия во взаимодействии. Высокий уровень выраженности этой позиции был отмечен у 27 (52 %) педагогов. Очевидно, что педагог в зависимости от ситуации может занимать разные позиции взаимодействия, следовательно, у него может доминировать как одна, так и несколько позиций взаимодействия. Высокий уровень неконструктивных позиций взаимодействия: принуждение – 4 (8 %), манипулирование – 4 (8 %), невмешательство – 19 (37 %).

Обратимся к анализу уровней выраженности нормативного поведения педагогов ДОУ: 22 педагога (42 %) имеют средний уровень моральной нормативности, 20 педагогов (39 %) обладают высоким уровнем моральной нормативности, 10 педагогов (19 %) низкий уровень моральной нормативности.

Для дальнейшей интерпретации результатов исследования мы берем в рассмотрение выраженность доминирующих позиций взаимодействия и уровни выраженности моральной нормативности.

Таблица

Уровни выраженности моральной нормативности педагогов ДОУ с разными позициями взаимодействия

Позиция взаимодействия	Уровень моральной нормативности						Всего	
	Высокий		Средний		Низкий		Абс. знач., чел.	Отн. знач., %
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Принуждение	0	0	0	0	2	4	2	4
Манипулирование	0	0	1	2	3	6	4	8
Ненасилие	18	35	16	31	2	4	36	69
Невмешательство	2	4	5	10	3	6	10	19
Всего	20	38	22	42	10	20	52	100

Результаты исследования показывают, что педагоги с высоким уровнем моральной нормативности чаще придерживаются позиций ненасилия 18 (35 %) и невмешательства 2 (4 %) во взаимодействии с другими. Педагоги со средним уровнем моральной нормативности также используют позиции ненасилия 16 (31 %) и невмешательства 5 (10 %). Высокая частота использования позиции ненасилия свидетельствует об интересе к людям, ориентации на сотрудничество и готовности к оказанию помощи, что важно в работе с детьми, родителями и коллегами. Однако выявленный тревожащий факт – доминирование позиции невмешательства у некоторых педагогов, что может препятствовать формированию полноценных отношений и нарушать процесс обучения.

В группе педагогов с низким уровнем моральной нормативности преобладает меньшее количество доминирующих позиций взаимодействия: педагоги, использующие стратегии манипулирования 3 (6 %) и невмешательства 3 (6 %), которые сами по себе являются неконструктивными. Например, доминирование позиции манипулирования указывает на то, что педагог может использовать манипулятивные действия, такие как лесть, обман, подкуп, запугивание, намеки, опосредованное давление и ссылки на авторитеты при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами. Также в этой группе есть 2 педагога (4 %), взаимодействие которых характеризуется стратегией принуждения, что может указывать на неадекватное эмоциональное реагирование, негативное и циничное отношение к другим через требования, давление и унижение, что представляет тревожный факт.

Используя критерий углового преобразования Фишера, было установлено, что существуют статистически значимые различия между педагогами с высоким и низким уровнем моральной нормативности при выборе конструктивных позиций взаимодействия ($\varphi^*=4.416$, $p \leq 0,01$). Также были найдены различия между педагогами со средним и низким уровнем нормативности при выборе конструктивных позиций взаимодействия ($\varphi^*=4.003$, $p \leq 0,01$). Кроме того, были выявлены различия между высоким и низким уровнем моральной нормативности при использовании неконструктивных позиций взаимодействия

($\varphi^*=2.116$, $p \leq 0,05$). Эти результаты говорят о том, что педагоги с высоким и средним уровнем моральной нормативности чаще используют конструктивные позиции взаимодействия, чем педагоги с низким уровнем моральной нормативности. Таким образом, для педагогов с высоким уровнем моральной нормативности наиболее характерным является использование конструктивных позиций взаимодействия, а для педагогов с низким уровнем моральной нормативности – использование неконструктивных позиций взаимодействия.

На основании полученных данных могут быть разработаны рекомендации, направленные на формирование конструктивных позиций взаимодействия у педагогов с разным уровнем нормативности поведения для формирования более эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Список литературы

1. Белых, Т. В. Моральная нормативность поведения в структуре интегральной индивидуальности современной студенческой молодёжи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14, № 2. – С. 53–57.
2. Лысун, О. В. Нормативность сознания как условие и ресурс развития цивилизации : дис. ... канд. философ. наук / О. В. Лысун. – Хабаровск. 2006. – 142 с.
3. Маралов, В. Г. Психолого-педагогические условия формирования ненасильственного отношения к другим людям (на примере студенческой молодёжи) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 2. – С. 246–258.
4. Маралов, В. Г. Разработка диагностического опросника по выявлению позиций взаимодействия у студентов – будущих специалистов сферы психолого–педагогического сопровождения / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 1. – С. 167–177.
5. Маралов, В. Г. Характеристика позиций взаимодействия как форм выражения ценностей принуждения или ненасилия / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 1. – С. 131–146.
6. Маралова, Т. П. Проблема формирования нормативности поведения в современной психолого-педагогической науке (обзор исследований) // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 2 (101). – С. 163–181.

7. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред. и сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2006. – С. 549–672.

УДК 371.016:811.111'373+004.738.1:81'233

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ФОРМАТА
YOUTUBE SHORTS ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ
ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

**USING AUTHENTIC YOUTUBE SHORTS WHILE TEACHING
THE LEXICAL SIDE OF FOREIGN LANGUAGE**

Ю. В. Грошева, Ю. А. Пономарева,
Нижний Новгород, Российская Федерация
Yu. V. Grosheva, Yu. A. Ponomareva,
Nizhny Novgorod, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена проблеме выбора источника языкового материала в процессе обучения лексической стороне иноязычной речи. Авторами рассматриваются короткие вертикальные видео формата YouTube Shorts как перспективный тип аутентичных видео-материалов, имеющий потенциал успешного применения в процессе обучения иностранному языку. В статье представлена классификация видеоклипов формата YouTube Shorts, описание особенностей каждой из выделенных категорий, рассматривается перспектива использования аутентичных видеоматериалов данного формата в процессе формирования лексических навыков английского языка.

Abstract. The article is devoted to the problem of choosing a source of language material in the process of teaching the lexical side of foreign language. The authors consider short vertical videos of the YouTube Shorts format as a promising type of authentic video material that has the potential for successful use in the process of teaching a foreign language. The article presents the classification of video clips of the YouTube Shorts format, a description of the features of each of the selected categories, considers the prospect of using authentic video materials of this format in the process of forming lexical skills of the English language.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам; лексическая сторона речи; лексические навыки; аутентичные видеоматериалы; YouTube; YouTube Shorts.

Keywords: teaching foreign languages, the lexical side of speech, lexical skills, authentic video materials, YouTube, YouTube Shorts.

ВВЕДЕНИЕ. Освоение английского языка является мировой тенденцией уже на протяжении многих десятилетий, а с развитием технологий и растущей глобализацией мира английский язык остается важнейшим инструментом для доступа к международной информации, образованию и развитию. По данным рейтинга языков мира Power Language Index [7], английский язык входит в топ изучаемых иностранных языков, демонстрируя наибольшие показатели по всем критериям оценки (использование в путешествиях, решение коммуникативных и экономических задач в многоязычной среде, доступность медиа-ресурсов, а также вовлечение в межнациональные отношения). Действительно, знание английского языка значительно повышает шансы человека на успешную карьеру и международную мобильность.

Процесс изучения и обучения английскому языку имеет свои особенности. Так, в процессе изучения языка у обучающего формируется ряд компетенций, в том числе и лексическая языковая компетенция. Важность обучения иноязычной лексике связана с тем, что лексическая компетенция занимает центральное место в изучении языка. Это явление представляет собой определенные знания лексической стороны языка, включающие в себя понимание особенностей лексического состава языка, закономерностей взаимодействия лексических единиц, а также готовность и возможность применять эти знания в зависимости от коммуникативной ситуации. Развитие лексического навыка позволяет не только запоминать и использовать лексические единицы, но и эффективно развивать другие навыки и умения в широком спектре видов языковой деятельности [1, с. 125–126]. Навыки выбора и корректного использования слов, доведённые до автоматизма, обеспечивают свободную и эффективную коммуникацию на английском языке.

С осознанием реальной необходимости освоения лексики приходит и понимание того, что отсутствие языковой среды порождает трудности при

обучении и изучении языка. Однако благодаря большому разнообразию доступных информационных ресурсов, появляется возможность, если не преодолеть, то компенсировать отсутствие англоговорящей среды. Такие методы обучения, учитывающие специфику целевой группы, могут помочь эффективно разнообразить словарный запас, используя технологии, отвечающие запросам изучающего язык в современном мире [4]. В представленной статье главным образом рассматривается лексическая сторона речи английского языка и ее освоение посредством использования новейших современных технологий, а именно благодаря расширенному функционалу видеоплатформы YouTube.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Выбор предложенного формата коротких видео в ходе обучения английскому языку был обоснован возрастающей с каждым годом популярностью зарубежного мультязычного видеохостинга, в особенности среди молодого поколения, включая подростковый возраст. Эта тенденция распространилась и на относительно новый функционал платформы, YouTube Shorts, который набирает популярность среди других сервисов по созданию коротких видеоклипов. YouTube Shorts представляют собой короткие вертикальные видеоролики, обычно длительностью не более минуты. Проанализировав статистику частоты использования сервиса YouTube и YouTube Shorts за 2022–2023 гг. именно на территории Российской Федерации [5; 6], можно сделать вывод о том, что, действительно, прирост пользователей приложения только возрастает. В связи с таким массовым использованием сервиса, следует рассмотреть и потенциал использования видеохостинга в образовательных целях, а именно, в обучении лексической стороне иноязычной речи. Несмотря на уже давно существующий образовательный контент на платформе в виде обычных видеороликов, формат коротких видео учитывает особенность современного поколения – клиповое мышление [3].

В ходе исследования было отобрано и проанализировано 10 каналов, на которых были представлены аутентичные видеоматериалы формата YouTube Shorts, посвященные освоению лексики английского языка. Исследование проводилось на базе следующих каналов: Instant English, Learn English With TV

Series, English Speaking Success, AccurateEnglish, BBC Learning English, Interactive English, English with Em, Learn English with Harry, EngPoint, Rachel's English. Отбор и классификация материала проходила согласно типу предлагаемого содержания видеоклипов. Впоследствии полученные данные были систематизированы и наглядно представлены в виде диаграммы, отражающей многообразие аутентичных видеоматериалов формата YouTube Shorts.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Использование видеоматериалов в образовательном поле на сегодняшний день не является чем-то новым. Однако стремительное развитие всевозможных технологий способствует появлению новых форматов, которые могут помочь разнообразить учебный процесс, при этом, не делая его менее эффективным. Использование видеоформата YouTube Shorts при обучении лексической стороне иноязычной речи обуславливается следующими особенностями: наглядное использование лексических единиц в речи носителя языка, разбор ситуативного использования лексики, визуальное, а также аудиальное восприятие речи обучающимся. Такой подход дает простор для современного преподавателя иностранного языка при выборе учебного материала. Р. И. Агаларова и Р. Н. Абдулаев в своей работе [2] отмечают, что аутентичный видеоматериал, представляя собой авторитетный информационный ресурс, в большей степени располагает к себе современного человека, изучающего язык.

На основе популяризации видеоформата в образовательной среде, а именно коротких видео, нами были выделены три основных категории содержания видеоклипов, которые составляют больший процент тех видео, посвященных развитию лексической стороны иноязычной речи. Так, мы даем свою классификацию видео формата YouTube Shorts, наглядно представленную в Диаграмме 1:

1. Обучающие видео;
2. Ситуативные видео или видео-скетчи;
3. Фрагментные видео.



Диаграмма 1. Соотношение различных типов видеоформата YouTube Shorts

Проанализировав 10 отобранных каналов, мы пришли к следующим выводам: 9 из 10 каналов включают в себя обучающие видео, 3 из 10 – ситуативные видео (видео-скетчи), 2 из 10 каналов – фрагментные видео.

Первая категория включает видео, которые направлены на усвоение лексики посредством ее объяснения носителем языка. Такой формат семантизации подходит для тех, кто предпочитает ознакомление с семантической составляющей иноязычных лексических единиц так, как они осмысливаются носителями изучаемого языка. Эта стратегия активно используется и на уроках иностранных языков, учитывая уровень владения языком учащихся.

Вторая категория предусматривает семантизацию посредством введения новой лексики в ситуативных зарисовках, где она может быть применима. Наглядное использование лексики в диалогической речи даёт возможность развить языковую догадку и способствует построению ассоциативных связей [1, с. 134].

Третья категория, наименее распространённая из выборки, знакомит с лексикой через отрывки из фильмов и сериалов, используя переводную семантизацию. В начале представляется небольшой фрагмент из фильма с использованием иноязычной лексики, которую впоследствии авторы видеоклипа поясняют.

Таким образом, мы видим перспективы использования формата YouTube Shorts в преподавании иностранного языка на разных его этапах. При выборе

видеоматериала необходимо учитывать методические цели, которые преподаватель пытается достигнуть, и, исходя из них, подбирать соответственный материал для успешного образовательного процесса.

Список литературы

1. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студентов учреждений высш. образования / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2015. – 288 с.
2. Агаларова, Р. И. Дидактические возможности видеоконтента в формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся: статья / Р. И. Агаларова, Р. Н. Абдулаева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 143–145.
3. «Клиповое мышление» у старшеклассников и студентов: опыт исследования / С. Д. Поляков, Л. А. Белозерова, В. В. Вершинина, С. В. Данилов, Н. С. Кривцова // Вестник Московского университета. – 2019. – № 4. – С. 126–143.
4. Райсвих, Ю. А. Применение видеоматериалов для формирования лексического навыка на занятиях по иностранному языку / Ю. А. Райсвих, Е. А. Бароненко, И. А. Скоробренко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 172–196.
5. ADPASS // Самые рекламные из вертикальных: какие короткие видео эффективнее для продвижения. – 2022. – URL : <https://adpass.ru/samye-reklamnye-iz-vertikalnyh-kakie-korotkie-video-effektivnee-dlya-prodvizheniya/> (дата обращения: 23.02.2024).
6. DataReportal // Digital 2023: The Russian Federation – 2023. – URL : <https://datareportal.com/reports/digital-2023-russian-federation> (дата обращения: 23.02.2024).
7. Kai L. Chan. Power Language Index. – 2016. – URL : http://www.kailchan.ca/wp-content/uploads/2016/12/Kai-Chan_Power-Language-Index-full-report_2016_v2.pdf (дата обращения: 23.02.2024).

УДК 377.131.46:[377.1.016:51]

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА» ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ПРИ
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ОБЛАСТИ
АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
И ПРОИЗВОДСТВ**

INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING THE DISCIPLINE
«MATHEMATICS» OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE IN THE TRAINING
OF MIDDLE-LEVEL SPECIALISTS IN THE FIELD OF AUTOMATION
OF TECHNOLOGICAL PROCESSES AND PRODUCTION

А. М. Джамбеков,
Астрахань, Российская Федерация
A. M. Dzhambekov,
Astrakhan, the Russian Federation

Аннотация. Рассмотрен метод проектов, который используется в преподавании дисциплины «Математика» естественно-научного цикла для студентов специальности среднего профессионального образования 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)». Метод проектов рассматривается в виде совокупности образовательных приемов, позволяющих находить решение той или иной проблемы посредством самостоятельной работы студентов с обязательной демонстрацией полученных результатов.

Abstract. The author considers the method of projects, which is used in teaching the discipline "Mathematics" of the natural science cycle for students of the specialty of secondary vocational education 15.02.14 "Equipping with means of automation of technological processes and industries." The project method is considered in the form of a set of educational techniques that allow to find a solution to a particular problem through the independent work of students with the obligatory demonstration of the results obtained.

Ключевые слова: информационная деятельность, метод проектов, область автоматизации технологических процессов и производств, инфокоммуникационные технологии, инновации в образовании.

Key words: information activity, project method, field of automation of technological processes and production, infocommunication technologies, innovations in education.

Инновациями в образовании являются нововведения в педагогическую деятельность, изменения содержания и технологий в обучении и воспитании, необходимые для повышения их эффективности [2].

Для подготовки любого квалифицированного специалиста, в том числе специалиста среднего звена, необходимо учитывать требования к профессиональной квалификации. В связи с тем, что предъявляются особые требования к их будущей информационной деятельности, становится актуальной задача совершенствования информационной подготовки будущих специалистов, в том числе в системе среднего профессионального образования, что не осуществимо без применения инновационных подходов в преподавании.

Под информационной деятельностью понимается деятельность, организованная с помощью информационно-коммуникационных технологий для достижения учебных и (или) профессиональных целей [1].

Рассмотрим метод проектов, который используется в преподавании дисциплины «Математика» естественно-научного цикла для студентов специальности среднего профессионального образования 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)». Как и в любой дисциплине в дисциплине «Математика» естественно-научного цикла следует различать теоретические знания и практические умения. Используется метод проектов в качестве контроля изучения дисциплины «Математика» естественно-научного цикла для отражения усвоения как информационных теоретических знаний, так и уровня информационных прикладных умений студентов.

Метод проектов связан с детальной разработкой проблемы, завершающейся созданием реального, осязаемого практического результата, оформленного в требуемом виде. Метод проектов рассматривается в виде совокупности образовательных приемов, позволяющих находить решение той или иной проблемы посредством самостоятельной работы студентов с обязательной демонстрацией полученных результатов [7].

Преимуществом метода проектов является возможность реализации поставленных целей с помощью применения информационных технологий, раскрывающих перед студентами большие возможности: полный доступ к различной информации, ее анализ и обработка, моделирование явлений и

процессов, осуществление экспериментов и исследований, обсуждение результатов и пр. Благодаря таким широким возможностям преподаватель не ограничен при выборе тем проектов [8].

Темой проекта может служить решение значимой практической проблемы, связанной с деятельностью специалистов в области автоматизации технологических процессов и производств. Итоги выполненного проекта представляются в «осязаемом» виде: отчет, доклад, презентация и т. д.

Например, при применении методов по искусственному интеллекту на занятиях по дисциплине «Математика» естественно-научного цикла студентов специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» в колледже вычислительной техники можно использовать следующие сведения.

Существует необходимость в повышении эффективности для каталитического риформинга (КР) при применении принципа Беллмана-Заде в процессе выбора оптимальных значений управляющих воздействий при учете нечетких типов целей и ограничений [5]. С этой целью выполнена разработка алгоритма по оптимизации для КР при учете экспертных видов данных [6].

Алгоритмом по оптимизации для КР при учете экспертных видов данных выступает процедура по поиску оптимальных значений управляющих воздействий U^* , способствующих достижению минимума по обобщенному критерию оптимальности (ОКО) при учете воздействующих возмущений V .

С целью учета воздействующих возмущений в процессе поиска оптимальных значений управляющих воздействий выбран для использования принцип Беллмана-Заде.

Становится возможным определение оптимальных значений управляющих воздействий U^* за счет использования результатов по поиску управляющих воздействий U при задании нечетких видов целей и ограничений и определении нечеткого вида решения. Интерпретация при поиске оптимального значения по расходу для сырья представлена на рис. 1.

На рис. 1 продемонстрирована область, образованная в результате пересечения по функциям принадлежности (ФП) для нечетких видов множеств, связанных с нечеткими видами целей и двумя нечеткими видами ограничений.

Нечеткий вид цели G задается при высказывании «величина ОКО должна быть минимизирована», служит главной целью для управления КР и представляется посредством гауссова типа ФП при максимуме, соответствующем управляющим воздействиям $U=\{x_0, y_0\}$, способствующим достижению минимума ОКО вне учета воздействующих возмущений V .

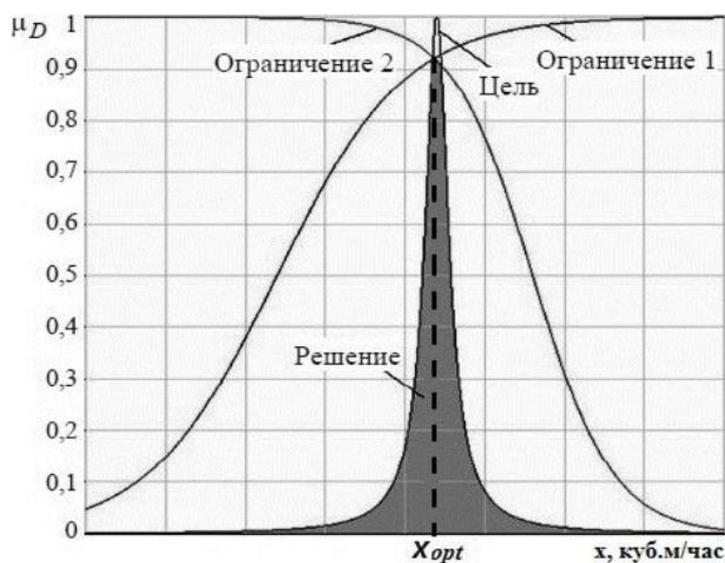


Рисунок 1. Поиск оптимального значения по расходу для сырья в соответствии с принципом Беллмана-Заде

Первый нечеткий вид ограничения C_1 задается при высказывании «значение активности для катализатора должно быть устремлено выше среднего», служит необходимым требованием по режиму для КР и представляется посредством сигмоидального типа ФП при перегибе, соответствующем управляющим воздействиям $U_1=\{x_1, y_1\}$, которые рекомендованы лицом, принимающим решения, (ЛПР) с целью компенсации возмущения: существование изменения по качеству для сырья QR .

Второй нечеткий вид ограничения C_2 задается при высказывании «значение состояния печи для риформинга должно быть устремлено лучше среднего», служит необходимым требованием по режиму для КР и

представляется посредством сигмоидального типа ФП при перегибе, соответствующем управляющим воздействиям $U_2=\{x_2, y_2\}$, которые рекомендованы ЛПР для компенсации возмущения: существование изменения по качеству для топливного газа *QFG*.

При подготовке проекта студент осуществляет самостоятельную информационную деятельность: индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется студентами в течение конкретного промежутка времени.

Благодаря планомерному осуществлению контроля удается систематизировать материал, усвоенный студентами, выявить положительную динамику в обучении, недочеты и недостатки в приобретении знаний и умений, определить уровень освоенности изученного материала [10].

Здесь важно отметить, что проектный способ контроля информационной деятельности эффективен только в комбинации с другими методами, формами и средствами контроля [3].

Структура проекта может состоять из: цели проекта, его актуальности, сбора данных (составления алгоритма поиска и поиска необходимых источников информации, работы с базами данных, мероприятий по обеспечению доступности информации и пр.), обработки информации (фиксирования текста, систематизации собранных материалов, оценки качества информации), истолкования, анализа и обобщения фактов (сопоставления с известными фактами, построения гипотезы, аргументированных выводов), результата (статьи, реферата, доклада, видео и пр.), презентации (качества доклада, обсуждения, рефлексии и т. п.) [4].

При контроле информационной деятельности студентов используются типы проектов: творческие, исследовательские, ролевые, ознакомительно-ориентировочные (информационные) и практико-ориентированные (прикладные). Применяется как традиционный метод проектов, так и метод, использующий инфокоммуникационные технологии, что обеспечивает эффективный контроль информационной деятельности студентов [9].

Список литературы

1. Асанбекова, Ч. М. Актуальные проблемы инновации и качества бизнес образования / Ч. М. Асанбекова, Н. К. Кудобаева // Аспирант и соискатель. – 2013. – № 3 (75). – С. 44–47.
2. Белянцева, В. Б. Инновации в профессиональном образовании // Научный вестник Технологического института – филиала ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П. А. Столыпина. – 2008. – № 7. – С. 13–16.
3. Гаимназаров, О. Г. Инновационный подход при преподавании математики в профессиональных колледжах // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Естественные и экономические науки. – 2014. – № 2-2 (29). – С. 50.
4. Гаимназаров, О. Г. Подбор прикладных задач при преподавании математики в колледжах // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 401–402.
5. Джамбеков, А. М. Применение методов искусственного интеллекта при управлении процессом каталитического реформинга на основе экспертной информации // Новые технологии – нефтегазовому региону: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Тюмень : ТИУ, 2022. – Т. IV. – С. 133–136.
6. Джамбеков, А. М. Применение нечетких множеств для управления процессом каталитического реформинга с учетом экспертных данных // Теория и практика организации учебного процесса в образовательной организации высшего образования технического профиля : матер. Междунар. науч.-метод. конф. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДонНАСА», 2022. – С. 249–251.
7. Инчикова, Т. А. Метод проектов как один из интерактивных методов обучения // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 7. – С. 39.
8. Коровкина, Е. С. Роль традиций и инноваций в образовании // Научный поиск. – 2012. – № 2.2. – С. 63–65.
9. Линевиц, Л.А. Проблемы преподавания математики в колледже // МАК: Математики – Алтайскому краю : сб. тр. Всерос. конф. с междунар. участием. – Барнаул, 2022. – С. 358–360.
10. Семкин, А. В. Психолого-педагогические и методико-дидактические основы обучения математическому моделированию учащихся старшего школьного возраста // Вестник Омского регионального института. – 2017. – № 2. – С. 100–105.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ИШИМСКОГО
ПОИСКОВОГО СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА
К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ**

**PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF THE EMPLOYEES OF THE ISHIM
SEARCH AND RESCUE SQUAD TO EXTREME SITUATIONS**

С. А. Еланцева, В. И. Болдырев,
Ишим, Российская Федерация
S. A. Elantseva, V. I. Boldyrev,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по психологической адаптации сотрудников поискового спасательного отряда к экстремальным ситуациям; доказана эффективность способов психологической адаптации сотрудников поискового спасательного отряда к экстремальным ситуациям.

Abstract. The article presents the results of the study on the psychological adaptation of employees of the search and rescue squad to extreme situations; proves the effectiveness of methods of psychological adaptation of employees of the search and rescue squad to extreme situations.

Ключевые слова: экстремальные ситуации; психологическая адаптация; психологическая готовность; поисковый спасательный отряд; способы психологической адаптации.

Keywords: extreme situations, psychological adaptation, psychological readiness, search and rescue squad, methods of psychological adaptation.

Повышение адаптации и качество психологической подготовки сотрудников к экстремальным ситуациям – проблематичное поле исследовательской деятельности. «Отсутствие систематизации и обоснования рекомендуемых организационных приёмов» [6, с. 84] определяет направленность современных исследовательских работ в практике МЧС.

По мнению А. В. Дейнеко, под адаптацией следует понимать «период ознакомления, приспособления работников к содержанию и условиям трудовой деятельности, а также к социальной среде организации» [2, с. 176].

А. К. Акименко под психологической адаптацией понимает «явление, характеризующее наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды, жизнедеятельности и частным условиям» [1, с. 6].

С точки зрения М. А. Кремень, под «экстремальной ситуацией» понимаются «ситуации, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения, обусловленные стихийными бедствиями, катастрофами, авариями или применением противником в случае войны различных видов оружия, и вызывающие реакции организма и личности, которые находятся на грани патологических нарушений» [5, с. 40].

При изучении сущности экстремальной ситуации А. С. Темчуром предлагается следующее определение: «экстремальная ситуация – неожиданная, незапланированная, нештатная ситуация, которая резко нарушает и затрудняет выполнение профессиональных задач и угрожает жизни или успешному выполнению деятельности» [9, с. 64].

Работа спасательного отряда всегда предполагает наличие экстремальных ситуаций, а работа спасателей состоит в спасении людей, тушении пожаров, предупреждении и ликвидации аварий и т. д. «Такая работа предполагает выполнение спасателем успешных действий в критические моменты и готовность рисковать своей жизнью» [7, с. 529].

Формирование психологической готовности профессионалов к экстремальным ситуациям должно обеспечиваться посредством проведения систематизированного и целенаправленного комплекса мероприятий, которые необходимо осуществлять в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности.

Как отмечается С. В. Кочетовой, под психологической готовностью к экстремальным ситуациям следует понимать умение управлять собой, своими чувствами и поступками [4].

Под психологической подготовкой спасателей понимается «комплекс мероприятий, направленных на профилактику нарушений психической адаптации и оптимизацию личностных особенностей и психического состояния специалистов» [8, с. 9].

Содержательными аспектами психологической подготовки к экстремальным ситуациям выступают психологическая адаптация и активизация психического состояния, что способствует управлению стрессом, возникающим при первичном восприятии экстремальной ситуации; данные компоненты помогают сохранять трудоспособность профессионалов-спасателей.

Под способами формирования психологической готовности к экстремальным ситуациям в исследовании будем понимать совокупность методов, техник, приемов, форм, используемых для психологической адаптации человека к экстремальным ситуациям.

Среди основных компонентов психологической готовности к экстремальным ситуациям В. Л. Зверевым и А. И. Петимко выделяются: мотивационный; эмоционально-волевой; когнитивный; регулятивный; поведенческий [3, с. 28].

Целью проведения экспериментальной работы была поставлена психологическая адаптация сотрудников к экстремальным ситуациям.

Организация исследования проводилась на базе поискового спасательного отряда г. Ишима. В исследовании приняли участие 15 работников поисково-спасательного отряда в возрасте от 28 до 53 лет.

Проведение экспериментальной работы включало в себя следующие этапы: констатирующий этап – диагностика исходного уровня психологической адаптации сотрудников к экстремальным ситуациям; формирующий этап – разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на психологическую адаптацию сотрудников поискового спасательного отряда в экстремальных ситуациях; контрольный этап – повторная диагностика уровня психологической адаптации сотрудников к экстремальным ситуациям и анализ результатов исследования.

В целях выявления уровня сформированности психологической адаптации к экстремальным ситуациям поискового спасательного отряда были использованы диагностические методики: «методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс)», «экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости (В. В. Бойко)», «диагностика избирательности внимания (Г. Мюнстерберг)», «опросник эмоциональной регуляции (Emotion Regulation Questionnaire, ERQ) (А. А. Панкратова, Д. С. Корниленко)», «опросник Т. А. Немчина «Шкала нервно-психического напряжения»».

Формирующий этап эксперимента был направлен на улучшение мотивационного, эмоционально-волевого, когнитивного, регулятивного, поведенческого критериев психологической адаптации. В комплекс мероприятий вошли следующие способы: тренинг «Мотивация успеха», аутогенная тренировка «Стоп. Стресс», упражнение «Мне нужно лишь...», идеомоторная тренировка «Спокойствие – наш друг», тренинг на внимание «Я не вижу преград», дыхательная гимнастика «Релакс», мышечная релаксация «Обрети себя». Данные мероприятия были включены в работу поискового спасательного отряда и проводились в определенное время, согласно тематическому планированию.

По результатам констатирующего этапа эксперимента (см. рис.1) можно сделать вывод о том, что большинству спасателей присущ средний уровень психологической адаптации к экстремальным ситуациям.

По результатам контрольного этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что большинству сотрудников стал присущ высокий уровень психологической адаптации к экстремальным ситуациям (см. рис. 2).

У сотрудников поискового спасательного отряда после проведения комплекса мероприятий стал преобладать высокий уровень мотивации к успеху, концентрации и избирательности внимания; исчезла импульсивность и нервно-психическое напряжение практически перестало проявляться; стала доминировать стратегия когнитивной переоценки над подавлением экспрессии.

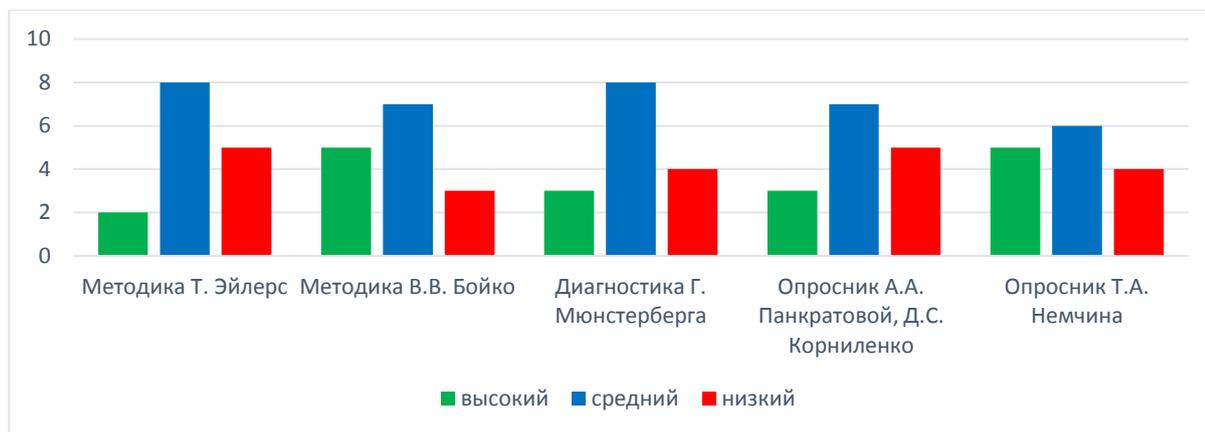


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента

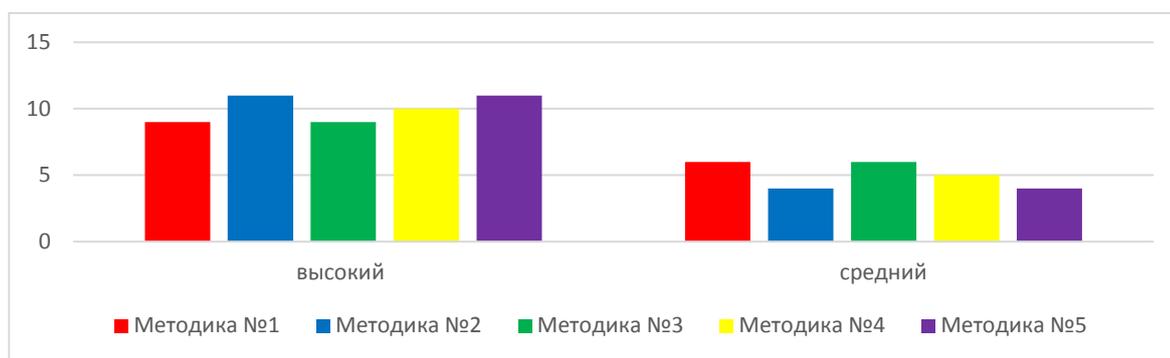


Рис. 2. Результаты контрольного этапа эксперимента

Достоверность динамики подтверждена вторичной статистической обработкой данных по критерию угловое преобразование Фишера.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий, включающий тренинг, аутогенную тренировку, мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, идеомоторную тренировку, психологические упражнения, эффективен в психологической адаптации сотрудников поискового спасательного отряда к экстремальным ситуациям. Его необходимо проводить не реже одного раза в год.

Список литературы

1. Адаптация личности в современном мире : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. В. Григорьева, Е. Е. Бочарова. – Саратов : Наука, 2011. – Вып. 3. – 110 с.
2. Дейнека, А. В. Управление персоналом : учебник для вузов / А. В. Дейнека. – Москва : Дашков и Ко, 2018. – 292 с.

3. Зверев, В. Л. Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России / В. Л. Зверев, А. И. Петимко // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2011. – № 2 (11). – С. 25–29.
4. Кочетова, С. В. Средства физической тренировки для формирования у студентов умений действовать в экстремальных ситуациях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 1-1. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-fizicheskoy-trenirovki-dlya-formirovaniya-u-studentov-umeniy-deystvovat-v-ekstremalnyh-situatsiyah-1> (дата обр.: 06.02.2024).
5. Кремень, М. А. Проблема экстремальности и безопасность личности / М. А. Кремень, А. П. Герасимчик // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – № 4. – С. 39–42.
6. Кugno, Э. Э. Формирование личностной готовности к деятельности в экстремальных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук / Э. Э. Кugno. – Улан-Уде, 2013. – 193 с.
7. Кузнецова, Л. Э. Роль личности в процессе психической адаптации к профессиональной деятельности сотрудников Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий / Л. Э. Кузнецова, Н. Н. Золотарева // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 528–530.
8. Ковтунович, М. Г. Психологическая подготовка спасателей : учебное пособие / М. Г. Ковтунович, Н. В. Рожков, С. Н. Ениколопов. – Москва : Пер Сэ, 2010. – 280 с.
9. Темчур, А. С. Сущность и характеристики экстремальной ситуации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 2-3. – С. 62–65.

УДК 159.923.2:616-057.87

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ MEDICAL STUDENTS' PROFESSIONAL IDENTITY

А. А. Ельцова, Е. В. Кибалко, Е. В. Воронина,
Ишим, Российская Федерация

A. A. Yeltsova, E. V. Kibalko, E. V. Voronina,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. Авторы обратились к актуальной проблеме поиска себя в мире профессий. Осознанное понимание себя как представителя профессионального медицинского сообщества, готовность действовать в соответствии с высокой социальной миссией – вот лишь некоторые показатели профессиональной идентичности студентов медиков. В статье отражена сущность, основные факторы и

этапы формирования идентичности. Приводятся экспериментальные данные по изучению профессиональной идентичности студентов-медиков.

Abstract. The authors addressed the urgent problem of finding oneself in the world of professions. Conscious understanding of oneself as a representative of the professional medical community, willingness to act in accordance with a high social mission - these are just some indicators of the medical students' professional identity. The article reflects the essence, main factors and stages of identity formation, provides experimental data on the study of the professional identity of medical students.

Ключевые слова: идентичность, профессиональная идентичность, студент-медик, этапы развития, факторы.

Keywords: identity, professional identity, medical student, developmental stages, factors.

Профессиональная идентичность играет ключевую роль в формировании личности будущего медицинского работника. Для студентов-медиков это не просто профессиональное направление, а скорее образ жизни, требующий особого внимания к этике, навыкам и практике. В данной статье рассмотрим сущность профессиональной идентичности у студентов-медиков, факторы, влияющие на ее формирование, и методы ее развития.

Феномен, который в настоящее время все больше притягивает внимание как отечественных, так и зарубежных представителей науки – профессиональная идентичность.

Данный феномен зарождается на профессиональном поприще, как только человек составляет себе представление о том, что он – профессионал. Однако новые вызовы стимулируют переосмысления требований к процессу профессионального самоопределения. «Все это делает проблему профессиональной идентичности актуальной областью психологических исследований», отмечают авторы [1, с. 196].

Итак, рассмотрим понятие «профессиональная идентичность» с точки зрения терминологии.

Одним из первых термин «идентичность» стал использовать Э. Эриксон, введя понятие личностной идентичности как внутренней непрерывности и самоидентичности личности [4, с. 43].

Профессиональная идентичность – это осознанное понимание и принятие себя в качестве представителя определенной профессии.

Ю. П. Поваренков трактует искомое понятие как «целостное эмоциональное состояние или чувство, переживаемое как положительное отношение индивида к профессии, желание трудиться в данных условиях и по данной специальности, стремление к оптимальному выполнению профессиональной деятельности» [4, с. 11].

У студентов-медиков профессиональная идентичность включает в себя чувство принадлежности к медицинскому сообществу, убеждение в важности своей профессии, а также готовность и способность действовать в соответствии с профессиональными стандартами и ценностями.

Необходимо сделать акцент на том, что профессиональная идентичность – итог непрекращающейся работы, направленной на саморазвитие и профессиональный динамизм, который начинает проявляться при очень высоком уровне профессионального мастерства и устойчивой координации необходимых элементов профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность представляет собой многоаспектный и сложный психологический феномен, наделяющий людей такими качествами, как целостность, определенность и тождественность, по мнению некоторых представителей современных ученых, совершенствуется в течение профессионального обучения через призму процессов самоопределения, самоорганизации, персонализации [3, с. 127].

Проведем анализ факторов, которые являются значимыми для формирования профессиональной идентичности будущих медиков.

Очевидно, что одним из основных является основная профессиональная образовательная программа и особым образом организованная образовательная среда. Учебные программы в медицинских колледжах и вузах оказывают значительное влияние на формирование профессиональной идентичности. Курсы, лекции, практические занятия и клинические практики способствуют погружению студентов в медицинскую среду и формированию их

профессиональных убеждений и ценностей. Квазипрофессиональная деятельность отрабатывается при отработке манипуляций в мастерских колледжа на современных интерактивных тренажерах.

Возможность работать с пациентами под руководством опытных преподавателей и врачей является ключевым элементом формирования профессиональной идентичности. Прямой контакт с пациентами позволяет студентам почувствовать себя частью медицинской команды и осознать важность своей роли в обеспечении здоровья и благополучия других людей. Таким образом, выделим такой фактор, как клинический опыт. Производственная практика на базах учреждений здравоохранения юга Тюменской области дает такой опыт.

Отсюда вытекает еще один фактор – менторство, наставничество. Наставничество со стороны опытных медицинских работников способствует развитию профессиональной идентичности у студентов. Менторы-медики помогают им понять не только технические аспекты медицинской практики, но и этические принципы и ценности, которые лежат в основе профессии.

Многое зависит также от фактора самоопределения. Способность студентов определять свои профессиональные цели и ценности играет важную роль в формировании их профессиональной идентичности. Чем четче студент понимает свои мотивации и амбиции в медицинской сфере, тем сильнее его профессиональная идентичность.

Остановимся на нескольких методах формирования профессиональной идентичности.

1. Рефлексия. Самоанализ и осознание своих сильных и слабых сторон помогают студентам развивать свою профессиональную идентичность. Регулярная рефлексия над своими действиями и решениями позволяет им лучше понимать себя как медицинских работников и совершенствовать свои профессиональные навыки;

2. Обучение этике. Понимание профессиональной этики и деонтологии, осознание и принятие обязанностей медицинских работников играет огромную

роль в формировании профессиональной идентичности. Обучение этическим принципам и принятие их в качестве основы профессиональной деятельности и практики помогает студентам укрепить свою идентичность как будущих медицинских работников. Дисциплина учебного плана «Медицинская этика и деонтология» является одной из базовых в общепрофессиональном блоке;

3. Участие в профессиональных сообществах. Вовлечение студентов в медицинские организации, клубы и ассоциации способствует формированию их профессиональной идентичности. Общение с коллегами и обмен опытом помогают им почувствовать себя частью медицинского сообщества и приобщиться к его ценностям. Например, в Ишимском медицинском колледже несколько лет функционирует волонтерский отряд #PRO-медицину. Также студенты активно и результативно принимают участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Нами было проведено исследование статуса профессиональной идентичности студентов-медиков. Диагностика проводилась на базе Ишимского медицинского колледжа со студентами первого года обучения. В качестве методов исследования использовалась беседа и опросник «Методика изучения профессиональной идентичности» (МИПИ) Л. Б. Шнейдер. В исследовании приняли участие 70 респондентов. Это студенты отделений «Сестринское дело», «Лечебное дело».

Анализируя результаты беседы, мы констатировали, что респонденты осознанно трактуют цели будущей профессии, но не всегда связывают их с дальнейшими профессиональными планами и жизненным самоопределением («Буду планировать место трудоустройства после окончания колледжа», «Работать по специальности я не планирую, у молодого специалиста маленькая зарплата», «Достойных мест с хорошей зарплатой мало, если получится, то буду работать, а если нет, то сменю вид деятельности», «Медицинское образование пригодится и в других сферах деятельности», «Конечно, буду работать в больнице или на «скорой», а иначе, зачем тогда я учусь?»). Студенты дают

четкую характеристику медицинскому работнику, фельдшеру, медицинской сестре.

По методике изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер мы получили результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Статусы профессиональной идентичности студентов отделений «Сестринское дело», «Лечебное дело» первого года обучения

Группа	Контрольная	
	Кол-во	%
Достигнутая	0	0
Мораторий	21	30
Преждевременная	18	25
Диффузная	9	12
Псевдопозитивная	22	33

Из таблицы 1 видно, что статус достигнутой идентичности не был выявлен у респондентов.

Мораторий представлен у 30 % (21 человек), что свидетельствует о кризисе и высоком уровне тревожности по поводу профессионального выбора. На первом курсе это можно объяснить адаптационным периодом.

Статус преждевременной идентичности в контрольной группе выявлен у 18 % (25 человек). Статус диффузной идентичности составил 9 % (12 человек), что указывает на слабую сформированность целей и ценностей медицинских работников.

Псевдопозитивная идентичность выражена у 22 % (2 человека). Это свидетельствует о направленности и ориентации личности на цели профессиональной деятельности.

Полученные данные говорят о необходимости формирования профессиональной идентичности студентов-медиков первого года обучения.

Таким образом, профессиональная идентичность играет важную роль в формировании личности студентов-медиков и определяет их отношение к

профессии. Факторы, влияющие на формирование и развитие профессиональной идентичности, включают в себя образовательную среду, клинический опыт, менторство и самоопределение.

Список литературы

1. Воронина, Е. В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов / Е. В. Воронина, А. А. Ельцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 5. – С. 196–200.
2. Поварёнков, Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной приверженности ценности труда // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20, № 3. – С. 9–16. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-professionalnoy-identichnosti-subekta-truda> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: опыт теоретико-экспериментального исследования : монография / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Прометей, 2004. – 334 с.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – 340 с.

УДК 37.062.1:347.645.5

ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

TECHNOLOGIES FOR ADAPTING A CHILD IN A FOSTER FAMILY

Е. Ю. Заславская, О. А. Коршунова, С. А. Цилимбаева,
Самара, Российская Федерация

E. Yu. Zaslavskaya, O. A. Korshunova, S. A. Tsilimbaeva,
Samara, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматриваются различные вопросы адаптации ребёнка в приемной семье: от родительской компетентности замещающих родителей до проигрывания психологических паттернов детьми в травмирующих ситуациях. Авторы рассматривают технологии психологической работы с приемной семьей на ее адапционном этапе, уделяя при этом особое внимание игровым технологиям. В статье отражены ресурсы использования игровых технологий в работе с замещающей семьей.

Abstract. The article discusses various issues of adaptation of a child in a foster family: from the parental competence of substitute parents to playing psychological patterns by children in traumatic situations. The authors consider the technologies of psychological work with the foster family at its adaptation stage, while paying special attention to gaming technologies. The article reflects the resources of using gaming technologies in working with a substitute family.

Ключевые слова: приемная семья, приемный ребенок, игровые технологии, процесс адаптации.

Key words: foster family, foster child, game technologies, adaptation process.

Период адаптации является одним из самых сложных этапов в развитии приемной семьи. Он продолжается от полугода до нескольких лет после появления ребёнка и оказывает влияние на формирование связи между родителями и детьми, а также на переработку психологических травм каждого члена семьи до их объединения. Период адаптации начинается с первоначального родительского энтузиазма и удовлетворения от нового союза, а также легкости после переезда ребёнка и любопытства к новым условиям [2, с. 188]. Затем начинается «регресс» – разочарование друг в друге, проверка правил и границ, отражение поведенческих шаблонов, укорененных до принятия детей в семью. Важным этапом является признание проблем и принятие родителями и детьми друг друга, отказ от нереализованных ожиданий, справление с чувствами разочарования. Этот этап также включает снижение уровня требований и формирование стабильной структуры семьи, что указывает на завершение периода адаптации – так называемое «привыкание». Анализируя причины возникающих проблем в периоде адаптации, исследователи отмечают широкий спектр факторов, включающих опыт лишения и потери у ребёнка, сложности в формировании связи, особенно при раннем отрыве, конфликт преданности ребёнка между приемной семьей и предыдущими важными фигурами, кризис идентичности и принадлежности у всех членов семьи, отказ родителей принять тот факт, что они не являются биологическими родителями, и отсутствие саморефлексии относительно мотивации и ожиданий [5, с. 58].

Кроме того, многие исследователи отмечают биологические факторы, включая трудности в пренатальном периоде и родовые травмы, а также стресс, сопровождающий детей во время периода адаптации, сравнимый с потерей родителя или разводом родителей [1, с. 96].

В период адаптации родители часто беспокоятся о проблемах ребёнка с контролем своего поведения, непонимании своих эмоций, а также затруднениях в формировании положительной самооценки и способности учитывать чувства других. Родители также сталкиваются с собственными трудностями, такими как разочарование, усталость, беспомощность, нестабильность в использовании методов воспитания и внутренние конфликты между взрослыми, вовлеченными в процесс воспитания. Многие специалисты связывают эти проблемы с травматическим опытом и нарушением связи [3, с. 146].

На первом этапе семейной психотерапии применяются несколько подходов. Первое направление заключается в формировании привязанностных моделей. В процессе создаются безопасные отношения между ребёнком и родителями, восстанавливаются способы взаимодействия, которые ребенок ранее не получал. Позиция родителя должна быть последовательной, стабильной и адаптированной к состоянию ребёнка. Она должна включать эмпатию и поддержку, а также быть эмоционально позитивной. В процессе терапии и родители, и ребенок получают опыт тактильного общения, который известен также как «контейнерное содержание» чувств. Родитель играет роль «большого», а ребенок – «маленького». Родитель создает структуру и форму взаимодействия, отвечая на текущие потребности ребёнка.

Второе направление – системная терапия. Ее цель состоит в создании стабильной родительской подсистемы, где все взрослые действуют организованно, определяют стратегии, разрешают конфликты, исключают триангуляцию и формируют новые правила и структуру семьи.

Третье направление – развитие навыков с использованием интегративных моделей, что включает предоставление родителям возможности экспериментировать с различными коммуникативными техниками и

поведенческими стратегиями, а также формирование навыков взаимодействия для нахождения наиболее комфортных паттернов взаимодействия для всей семьи в ситуациях, когда симптомы усиливаются. Четвертое направление – перекрывание историй. Здесь закрепляется и развивается положительный опыт отношений между ребёнком и родителями, создаются совместные планы, мечты и надежды, обсуждаются с ребёнком семейные перспективы, устанавливаются традиции и организуются совместные праздники. Все эти подходы требуют от родителей стабильного эмоционального состояния и устойчивости в выбранных стратегиях. В процессе адаптации родители могут столкнуться с кризисом адаптации и сомнениями в развитии отношений. Они не всегда могут изменить установленные паттерны и не всегда способны давать позитивную обратную связь ребёнку. Также дети не всегда проявляют стабильные признаки привязанности и симпатии к приемным родителям.

Интересный опыт по использованию игровых технологий представлен в исследовании Е. Б. Жуковой, Л. С. Печниковой [4, с. 188]. Игровые психотерапевтические технологии могут стать внешним образом альтернативных отношений как для родителя, так и для ребёнка. Играя, они получают эмоционально-позитивный опыт. Затем этот опыт переносится на реальное взаимодействие с помощью домашних заданий.

Основные этапы терапии при использовании игровой технологии:

1. Знакомство, сбор информации о семье, определение целей психотерапии, освоение игры всей семьей.

2. Установление контакта с ребёнком через свободную игру и игру с «простыми» инструкциями, например, построить дом для героя или создать безопасное место для него.

3. Диагностический этап, включающий конструирование историй и игр, соответствующих проблемам семьи. Ребёнку предлагается развивать игру, содержащую конфликт или переживания, схожие с настоящим опытом семьи. Некоторые темы и инструкции для игры могут включать «придумай два мира, в одном из которых герою страшно, а в другом – спокойно», «построй дом, в

котором трудно людям жить вместе», «придумай ситуации, где герой не поступает так, как ему на самом деле хотелось бы», «давай создадим мир, в котором с героем общаются не так, как он этого ожидает» [4, с. 188].

4. Психолог совместно с ребёнком ищут нестандартные пути поведения, отходящие от шаблонных сценариев. Они акцентируют внимание на обращении за помощью, осознании эмоций, ясной коммуникации и эмоциональном контакте с близкими. Важную роль в работе с детьми в период адаптации играет визуализация нового контакта с приемными родителями. Например, психолог может создать диалог между персонажами, где образ родителя создает терапевтические фразы. В игре психолог демонстрирует устойчивость родительской позиции, соответствуя концепции терапии нарушений привязанности. Вмешательства психолога могут быть «вне роли» и связаны с переходом к открытой коммуникации, высказыванию вместо демонстрации действий. Во время игры между персонажами могут происходить даже физические контакты, фигуры могут обнимать друг друга, стоять плечом к плечу, держать ребёнка на руках, растягивать руки в попытке защититься от контакта. Тематика вмешательств, в целом, соответствует основным направлениям помощи в период адаптации, таким как уточнение коммуникации, утверждение принадлежности ребёнка к семье, определение родительской позиции в отношении прошлого опыта и перспектив развития отношений, разработка семейных правил и границ, создание безопасного пространства и создание позитивных эмоциональных впечатлений для родителя и ребёнка и так далее.

5. В зависимости от степени тяжести адаптационного кризиса используются различные способы интеграции «сконструированной» реальности в функционирование детей и родителей. Первый способ – показать родителю созданную игру и обсудить ее, разработать стратегии поведения в домашней обстановке. Второй способ – привлечь родителя к наблюдению за игрой и предложить ему «терапевтические» фразы, как правило, выражающие согласие: «да, это именно то, что я хотел бы сказать / сделать, но не могу». Третий вариант

– вовлечение родителя в игру, создание условий для самостоятельного развития части сюжета (взрослый может защищать, прятать, обнимать, помогать преодолевать трудности и так далее). Этот вариант возможен, если родители находятся в достаточно «ресурсном» состоянии и могут использовать терапевтические фразы. [4, с. 188].

Таким образом, основными целями психологической помощи в период адаптации ребёнка в новой семье являются создание условий для работы над травмами прошлого, формирование новой идентичности как родителей, так и ребёнка, развитие привязанности и так далее. Игровые технологии могут быть полезными для решения этой задачи.

Список литературы

1. Быкова, Е. Н. Теоретический обзор основных подходов к формированию защитных поведенческих реакций у приемных детей в период адаптации в новой семье // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 4. – С. 96–100.
2. Гельмутдинова, М. Р. Педагогическая модель по адаптации приемного ребёнка в замещающей семье // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 2 (151). – С. 188–195. – DOI 10.51379/KPJ.2022.152.2.027.
3. Гельмутдинова, М. Р. Развитие педагогической компетентности приемных родителей как фактор эффективности сопровождения социализации детей-сирот в условиях приемной семьи // Наука, студенчество, образование: актуальные вопросы современных исследований : сб. ст. III Междунар. научно-практ. конф. : в 2 ч., Пенза, 30 нояб. 2022 г. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – Ч. 2. – С. 146–151.
4. Жуйкова, Е. Б. Психологическая помощь детям в период адаптации в приемной семье / Е. Б. Жуйкова, Л. С. Печникова // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : кол. монография / под ред. Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой, О. В. Гавриченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 188–195.
5. Севенюк, С. А. Эволюция категории семьи в современной науке / С. А. Севенюк, Т. А. Парфенова // Семья в социально-культурном пространстве России : матер. междунар. научно-практ. конф., Москва, 28–29 мая 2018 г. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2018. – С. 58–61.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

**DEVELOPING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION FOR HIGH SCHOOL
STUDENTS THROUGH BUSINESS PLAY**

И. А. Зими́на, Е. В. Воро́нина, В. А. Воро́нин,
Ишим, Российская Федерация

I. A. Zimina, E. V. Voronina, V. A. Voronin,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье описывается необходимость развития профессионального самоопределения как важного компонента образовательной политики. Авторы одним из эффективных средств видят использование деловой иогы. Акцент в статье сделан на методических вопросах и рекомендациях применения деловой игры в профориентационной работе.

Abstract. The article describes the need to develop professional self-determination as an important component of educational policy. The authors see the use of business yoga as one of the effective means. The emphasis in the article is on methodological issues and recommendations for the use of the business game in career guidance.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, старшеклассники, деловая игра.

Keywords: self-determination, professional self-determination, high school students, business game.

Развитие профессионального самоопределения старшеклассников – это трудоемкий, длительный и творческий процесс, а компетентное педагогическое сопровождение – это его неотъемлемая часть. Ученикам недостаточно просто обладать информацией о мире профессий, им важно получить реальный деловой опыт, который позволит по-новому посмотреть на производственные проблемы, способы их разрешения, отношения между сотрудниками, сетевое взаимодействие и т. д. Для этого целесообразно использовать деловые игры, ведь они эффективно повышают уровень профессиональной компетентности учеников.

Деловая игра – это процесс разработки ситуации принятия решения в условиях, близких с реальными производственными или управленческими задачами. Такой вид игры достаточно точно имитирует реальные условия профессиональной деятельности, он позволяет ученику в полной мере погрузиться в структуру работы той или иной организации.

Участие в данном виде деятельности имеет большой потенциал для развития профессионального самоопределения старшеклассников:

– ученик погружается в профессиональный мир не только, как пассивный наблюдатель и слушатель теоретических фактов, но и получает достаточную степень включенности и эмоциональности;

– у ребёнка формируется собственное отношение к трудовой деятельности;

– появляются эмоциональные «якоря», зарождающие интерес к определенным группам профессий [3, с. 37–38].

Деловая игра соединяет в себе характерные признаки таких методов, как: анализ ситуаций, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, решение кейсов. Такая игра моделируется на основе создания объекта управления, но для получения результата необходимо распределить роли (должностные и ролевые), игровой консилиум по разработке решений и активное взаимодействие всех участников процесса [4, с. 43].

Деловой вид игры имеет следующие характеристики, которые отличают его от других методов активного обучения:

1. Имитация профессиональной деятельности управленцев и специалистов организаций по решению организационных и координационных вопросов.

2. Обозначение между участниками игровых ролей и функций. Индивидуальность целей для каждого человека.

3. Активное взаимодействие между играющими людьми.

4. Общность цели игрового коллектива.

5. Групповое обсуждение и выработка стратегий работы.

6. Принятие последовательной цепочки решений внутри игры.

7. Вариативность решений.

8. Индивидуальная и групповая рефлексия (оценивание действий участников) [4, с. 43-44].

Для оптимального внедрения «Деловой игры» важно создание определенных условий, которые помогут успешно достичь поставленных целей. Для этого необходимо соблюдать следующий алгоритм организации и проведения «Деловой игры» в образовательном учреждении:

1. Предварительная работа педагога (подготовка игры), которая включает в себя:

а) диагностика уровня развития профессионального самоопределения старшеклассников;

б) обозначение темы «Деловой игры», ее цели (приобретение практических навыков, получение опыта коллективного взаимодействия, развитие лидерских навыков, самостоятельности и т. д.) и постановка задач;

в) разработка имитационной модели. Содержание профессиональной деятельности, где требуются разнообразные знания, умения и навыки специалистов, имеющих разные интересы и возможности;

г) создание методических инструкций для игроков с указанием прав, обязанностей и функций для проигрывания определенной роли;

д) разработка системы ролевого распределения и формирования рабочих групп;

е) разработка основного документа – сценария и правил «Деловой игры», где подробно описан каждый этап (перечень проблемных ситуаций из профессиональной деятельности, способы поощрения и штрафы и т. д.), необходимые временные границы, место организации взаимодействия;

ж) подготовка критериев оценивания эффективности проведенной игры;

2. Предварительная работа, направленная на ввод участников в игровую деятельность, которая включает в себя:

а) изложение содержания игры;

б) обозначение игровых задач;

в) объяснение правил игры и критериев оценивания работы;

г) распределение ролей между участниками и объяснение их функциональных обязанностей;

д) формирование рабочих групп;

е) инструктаж и консультирование игровых групп;

3. Проведение «Деловой игры»:

3.1. Групповая работа. Участники взаимодействия получают задания в соответствии с разработанным сценарием, анализируют исходную информацию, обсуждают сложившуюся ситуацию, делегируют обязанности, формулируют проблемы, изучают необходимые источники литературы или Интернет-ресурсов. Также игроки разрабатывают планы, документы, проекты, принимая и оформляя свои решения поставленной проблемы. Происходит вхождение в ролевое поведение.

3.2. Межгрупповая работа. Предоставление и презентация команд продуктов своей работы, их защита. Происходит обмен мнениями, общая дискуссия.

3.3. Подведение итогов игры. Работают эксперты, которые оценивают результаты проделанной работы, коммуникативные умения, аргументированность предоставленных решений и саму презентацию. Кроме того, происходит подсчет баллов, штрафов, поощрительных санкций. Определяются лучшие команды, игроки и проектные работы. Данный этап подразумевает не только педагогическую оценку, но и подведение итогов представителями практики, специалистами по обсуждаемому вопросу (если есть такая возможность).

4. Рефлексия «Деловой игры». Анализ прохождения игры, межличностной коммуникации. Самооценка проделанной работы, выводы и умозаключения. Данный этап помогает педагогу увидеть уровень удовлетворения учеников проведенной игрой, их личные достижения и ощущения.

5. Выходение из игрового процесса. На этом этапе участникам игры можно предложить создать памятки, список личных выводов, манифест, подумать о перспективах полученного опыта, заполнить дневник достижений

(фотографии, рисунки, грамоты, отзывы педагогов, свои ощущения и умозаключения). Данный этап позволит детям оценить свой прогресс и осознать свое отношение к какой-либо профессиональной деятельности.

Данный алгоритм проведения деловой игры будет способствовать наиболее комфортному и эффективному развитию профессионального самоопределения старшеклассников.

Деловая игра в полной мере отражает реальный мир, освещает настоящие рабочие взаимоотношения, моделирует конфликтные ситуации организационных структур и отлично мотивирует в достижении поставленных целей. Она является главным способом введения партнеров в совместную работу, а также двусторонним или многосторонним видом общения, который проектирует и регулирует проблемные моменты в игре. Именно при помощи групповой работы достигается наиболее заметный результат продуктивности умения выстраивать профессиональные взаимоотношения. Во время игрового процесса ученики обмениваются знаниями, навыками и опытом, благодаря чему разрабатывают управленческие кейсы, которые будут высокоэффективны на практике. На этапе разработки игры педагогу необходимо правильно организовать совместную деятельность детей, которая будет носить ролевой характер и соответствовать нормам и правилам игрового процесса. Игровые и педагогические цели будут достигнуты, если в процессе участники смогут принять индивидуальные и групповые решения. Исходя из этого, мы видим, что фундаментом разработки деловой игры выступает самостоятельная работа и групповое сотрудничество, иллюстрирующее координирование разнообразных точек зрения и интересов.

Групповая форма взаимодействия увеличивает эффективность и устойчивость полученных навыков и знаний, а максимальное использование ресурсов каждого члена команды, его самостоятельная работа в процессе деловой игры раскрывается в профессиональных проблемных ситуациях [1, с. 36].

Фактор самостоятельной работы – это необходимое условие подготовки конкурентоспособного специалиста в будущем, востребованного на рынке труда. Это способствует развитию у учеников инициативности, эмоционального интеллекта, креативного мышления, творческой направленности и активности [1, с. 37].

Совмещение групповой и самостоятельной работы в течение игры позволяет старшеклассникам учиться согласовывать свои индивидуальные действия с работой других членов команды, учиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, обсуждать проблемы, решать конфликтные ситуации, понимая и уважая мнение окружающих людей. Благодаря этому ученики преодолевают психологические барьеры во время публичных выступлений и обоснованно защищают свои проекты.

В рамках образовательного процесса могут использоваться разные формы деловой игры: операционная, имитационная, ролевая игра, «деловой театр», психодрама и социодрама [4, с. 44].

Таким образом, развитие профессионального самоопределения старшеклассников посредством деловой игры будет успешным при реализации следующих педагогических условий:

- соблюдение алгоритма организации и проведения «Деловой игры» в образовательном учреждении;
- совмещение индивидуальной и групповой форм работы учеников.

Список литературы

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35–39.
2. Воронина, Е. В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов / Е. В. Воронина, А. А. Ельцова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 5. – С. 196–200.
3. Зотов, В. В. Профессиональная проба как профессиональное самоопределение в подростковом возрасте // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – № 9. – С. 34–40.

– URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-proba-kak-professionalnoe-samoopredelenie-v-podrostkovom-vozhraze> (дата обращения: 27.10.2023).

4. Ушатикова, И. И. Игрпедагогика : учебное пособие / И. И. Ушатикова. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2019. – 144 с.

УДК 37.011.3:371.213.1

**ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
СИТУАЦИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ РИСКА СНИЖЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**SIMULATION OF EDUCATIONAL SITUATIONS IN OVERCOMING THE RISK
OF REDUCING EDUCATIONAL OUTCOMES**

Н. П. Иванова, Е. В. Исупова, А. А. Мирошниченко,
Глазов, Российская Федерация

N. P. Ivanova, E. V. Isupova, A. A. Miroshnichenko,
Glazov, the Russian Federation

Аннотация. В статье представлены предложения по применению имитационного моделирования и возможностей вузовского технопарка для подготовки классных руководителей к разрешению воспитательных ситуаций. Для определения перечня воспитательных ситуаций предлагается использовать модель факторов риска снижения образовательных результатов и экспертные методы.

Abstract. The article presents proposals for the use of simulation modeling and the capabilities of the university technopark to prepare class teachers for resolving educational situations. To determine the list of educational situations it is proposed to use a model of risk factors for reducing educational results and expert methods.

Ключевые слова: имитационное моделирование, воспитательные ситуации, факторы риска снижения образовательных результатов, классный руководитель, вузовский технопарк, общеобразовательная организация.

Key words: simulation modeling, educational situations, risk factors for reducing educational results, class teacher, university technopark, educational organization.

Неравенство образовательных возможностей общеобразовательных организаций обусловлено их территориальным расположением, уровнем

подготовки педагогов, материально-техническим оснащением, объемом финансирования, контингентом обучающихся и пр. [2]. В действиях по выравниванию образовательных возможностей важная роль принадлежит определению факторов риска снижения образовательных результатов. К ним, как правило, относятся факторы, определяемые недостаточными материальными ресурсами и кадрами, низкой эффективностью управления, неблагоприятным «школьным укладом» [5]. Детализированная модель факторов риска низких образовательных результатов [2] содержит 103 позиции.

В рамках своей профессиональной деятельности определенное влияние на преодоление (минимизацию или исключение) ряда факторов риска снижения образовательных результатов способен оказать педагог. В сферу его ответственности входит не только учебная, но и воспитательная деятельность, где педагог является ключевой фигурой во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Недостаточная готовность педагога к оперативному разрешению социально-педагогических ситуаций, спонтанно возникающих при таком взаимодействии, способна оказывать влияние на образовательные результаты как отдельных обучающихся, так и в их коллективах. Понятие «социально-педагогическая ситуация» рассматривается в узком и широком смысле. В узком профессионально-ориентированном смысле под социально-педагогической ситуацией понимают совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых социальным педагогом или возникающих спонтанно в социально-педагогическом процессе [6]. В широком – любая педагогическая ситуация является социально-педагогической, методической разницы между ними не существует, поскольку любое педагогическое взаимодействие является социально обусловленным [3]. Далее будем придерживаться в нашем исследовании данной точки зрения.

Умение не только грамотно разрешать, но и предупреждать возникновение социально-педагогических ситуаций, безусловно, является важной составляющей профессионализма педагога. Профессионализм в педагогической деятельности выражается, по мнению Н. В. Кузьминой, в умении видеть

педагогические задачи, самостоятельно их формулировать, анализируя педагогическую ситуацию, и находить наиболее эффективные средства их решения [4]. Следовательно, педагогу необходимо быть готовым к возникновению при таком взаимодействии различных социально-педагогических ситуаций, которые могут негативно воздействовать на динамику образовательных результатов обучающихся, и уметь их разрешать.

В особой мере потребность в такой готовности актуализировалась вследствие системной работы, связанной с повышением роли воспитания в образовательном процессе. Несомненно, такие нововведения, как централизованно разработанные и методически сопровождаемые примерные программы воспитания и «разговоры о важном», переход к ФГОС второго поколения и федеральным образовательным программам, выпуск новых учебников истории, возвращение общественно-полезного труда, должны повысить результативность воспитательной работы в общеобразовательных организациях. При этом они генерируют и совокупность новых для педагога социально-педагогических ситуаций. Рассмотрим в дальнейшем только их часть – воспитательные ситуации – ситуации, требующие разрешения в рамках профессиональной деятельности классного руководителя.

Как подготовить классного руководителя к разрешению новых для него воспитательных ситуаций? Традиционными способами подготовки являются тренинги, кейс-методы, практические упражнения и другие формы и методы работы. Не отрицая их значимость, обратим внимание на возможности имитационного моделирования в пространстве вузовского технопарка.

На основе анализа модели факторов риска снижения образовательных результатов определим факторы, преодоление которых зависит от готовности педагога к разрешению воспитательных ситуаций. Их пример представлен в таблице 1.

Для каждого фактора риска на основе экспертных методов определяются возможный перечень воспитательных ситуаций и сценариев их разрешения.

Действия педагогов в рамках каждого сценария по разрешению воспитательной ситуации и является объектом имитационного моделирования.

Таблица 1

**Факторы, зависящие от готовности педагога к разрешению
социально-педагогических ситуаций**

Фактор	Позиции детализации фактора
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	7.1. Недостаточная работа по выявлению внешних причин рисков образовательной неуспешности (работа с семьёй учащегося, его социальным окружением и пр.) 7.2. Недостаточная работа по выявлению внутренних причин рисков образовательной неуспешности (анализ состояния здоровья, психолого-педагогические консультации и пр.) 7.3. Недостаточная адресная и системная работа педагогов с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности 7.4. Недостаточная адресная и системная работа классных руководителей с учащимися, имеющими риски воспитания и социализации
2. Пониженный уровень школьного благополучия	11.7. Недостаточная система урегулирования конфликтов между учащимися, между учащимися и педагогами 11.8. Значительное число учащихся с низким социальным статусом («трудные подростки»: учащиеся с низкой успеваемостью, из неблагополучных семей, состоящие на учёте в полиции и пр.), недостаточная работа по минимизации их влияния на ученический коллектив

В рамках сквозного модульного курса подготовки педагогов (будущих и действующих) к преодолению факторов риска снижения образовательных результатов планируется использовать возможности технопарка для имитационного моделирования воспитательных ситуаций. Обращение к возможностям технопарка обусловлено тем, что имитационное моделирование предполагает создание имитационной модели для визуализации «с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе» [1, с. 78]. Ресурсное обеспечение технопарка позволяет создавать имитационные модели

воспитательных ситуаций с участниками образовательных отношений (обучающимися, руководителями образовательных организаций, педагогами, классными руководителями, родителями и законными представителями), при помощи которых классный руководитель сможет определять и применять различные варианты решения ситуации в виртуальной среде и выбрать оптимальное решение из возможных. Таким образом, применение технологии имитационного моделирования в условиях технопарка даёт возможность обеспечить готовность классного руководителя к разрешению воспитательных ситуаций, следовательно, к преодолению ряда факторов риска снижения образовательных результатов.

Рассмотрим пример реализации имитационного моделирования воспитательной ситуации средствами технопарка для фактора 11.7. «Недостаточная система урегулирования конфликтов между учащимися, между учащимися и педагогами». В качестве примера ситуации приведём конфликт, причиной которого послужила покупка дорогого смартфона родителями обучающегося с высоким уровнем достатка. Наличие такого смартфона вызвало у другого обучающегося зависть к более «успешному», по его мнению, однокласснику, в результате чего телефон был украден, разбит и выброшен [7].

Для разработки имитационной модели изложенной ситуации средствами технопарка потребуется определить возможные сценарии действий классного руководителя, возможные результаты при реализации различных сценариев действий, возможные последствия. В качестве ресурсного обеспечения для разработки имитационной модели будет использоваться персональный компьютер, соответствующее программное обеспечение, графический планшет, камера 360. Для демонстрации и непосредственного практического применения имитационной модели данной ситуации классным руководителем потребуются следующие средства: шлем виртуальной реальности, интерактивная панель для наблюдения за имитацией, штатив для крепления внешних датчиков, система позиционного трекинга. Для обсуждения итогов имитационного моделирования

необходимы смартфоны, интерактивная панель, трансформируемая мебель для обсуждений и дискуссий.

Задавая такие ориентиры, как конкурентоспособное образование и формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, национальный проект «Образование» определяет неразрывную связь между образовательными результатами учащихся и профессиональной деятельностью педагогов по успешному разрешению социально-педагогических ситуаций. Их многообразие и необратимость последствий ошибочных действий педагогов актуализирует поиск методов и средств, обеспечивающих возможность избежать «педагогического брака». В их ряду имитационное моделирование воспитательных ситуаций занимает перспективное, но пока не в полной мере оцененное место.

Исследование выполняется по проекту 1023082200017-6-5.3.1 «Имитационное моделирование разрешения воспитательных ситуаций классными руководителями в вузовском технопарке (ХУЖА – 2024-0036).

Список литературы

1. Волкова, Т. П. Имитационное моделирование как один из методов активного обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в техническом вузе // Достижения вузовской науки: от теории к практике : сб. матер. II Междунар. научно-практ. конф., Новосибирск, 05–30 дек. 2017 г. – Новосибирск : Центр развития научного сотрудничества, 2017. – С. 77–83.
2. Изучаем риски снижения образовательных результатов учащихся: учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций / И. Н. Александрова, В. В. Баженова, С. С. Зотова [и др.]; отв. ред. В. В. Баженова. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2021. – 132 с.
3. Ильевич, Т. П. Моделирование социально-педагогических ситуаций в инклюзивной образовательной среде: методологический аспект // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сб. ст. по матер. III Междунар. научно-практ. конф., 16–18 мая 2019 г. : в 2 ч. / под науч. ред. Ю. В. Глузман. – Симферополь : АРИАЛ, 2019. – Ч. 1. – С. 209–211.

4. Кузьмина, Н. В. Актуальные проблемы профессиональной педагогической подготовки учителя / Н. В. Кузьмина, В. И. Гиняцинский // Советская педагогика. – 1982. – № 3. – С. 63–66.
5. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. – URL : https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf (дата обращения: 20.02.2024).
6. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
7. Социальное неравенство в старших классах // Материалы профессионального ресурса о школьном и дошкольном образовании Activityedu.ru. – 2018. – URL : <https://dzen.ru/a/W8Ws8DiHvwCsUmqm>

УДК 159.923.2:159.9-057.875

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS MAJORING IN PSYCHOLOGY

А. С. Иризан, Ж. А. Леснянская,
Чита, Российская Федерация
A. S. Irizan, Zh. A. Lesnyanskaya,
Chita, the Russian Federation

Аннотация. В статье говорится о важности профессиональной идентичности студентов – будущих психологов. Сообщаются результаты проведенного эмпирического исследования профессиональной идентичности студентов – будущих психологов с применением тестирования. Приведен подробный анализ результатов анкетирования студентов – будущих психологов специально разработанной анкетой. Делается вывод о необходимости развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов в образовательном процессе ВУЗа.

Abstract. The article talks about the importance of the professional identity of students who are majoring in Psychology. The results of an empirical study of the professional identity (for which a testing was compiled) of such students are reported. A detailed analysis of the survey results obtained by means of this specially designed questionnaire is provided. The conclusion is made about the need to develop the professional identity of such students in the university educational process.

Ключевые слова: профессиональная идентичность студентов, студенты – будущие психологи.

Key words: professional identity of students, students majoring in Psychology.

В условиях быстрого темпа развития общества повышается спрос на квалифицированную помощь психологов, поэтому актуальность приобретает вопрос становления профессиональной идентичности психолога, от чего зависит уровень его профессионализма, качество выполнения его профессиональных обязанностей, а, в конечном счете, психологическое благополучие людей, включенных в общество.

Л. Б. Шнейдер определяет профессиональную идентичность как «психологическую категорию, которая относится к осознанию своей принадлежности к определённой профессии определённому профессиональному сообществу» [1, с. 113].

Одним из этапов формирования профессиональной идентичности является обучение будущего специалиста в высшем учебном заведении, поскольку именно во время этого обучения есть возможности сформировать информационную основу профессиональной деятельности и выявить существенные связи внутри и вне профессии. Поэтому в образовательном процессе ВУЗа необходимо заниматься развитием профессиональной идентичности студентов – будущих психологов.

Идентичность возможно рассматривать как единство поведения и совокупность знаний о себе. Процесс формирования профессиональной идентичности занимает достаточно много времени и включает в себя несколько этапов. Одним из таких этапов является период студенчества.

Проведя анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме для исследования профессиональной идентичности студентов – будущих психологов, в соответствии с задачами, нами было осуществлено эмпирическое исследование. Целью исследования явилось изучение профессиональной идентичности студентов – будущих психологов.

В исследовании приняли участие 15 студентов второго курса ФГБОУ ВО ЗабГУ, обучающихся по специальности «Психолого-педагогическое образование», направление «Психология образования». Средний возраст респондентов – 21 год.

Для осуществления эмпирического исследования нами использованы «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» У. С. Родыгиной, «Методика исследования профессиональной идентичности» (МИПИ) Л. Б. Шнейдер», а также специально разработанная нами анкета.

По данным опросника профессиональной идентичности У. С. Родыгиной большая часть студентов – будущих психологов имеют средневыраженную активную позицию, и в большей мере испытывают нейтральные или отрицательные эмоции относительно профессии вследствие неудовлетворенности их жизненным потребностям, но к различным учебно-профессиональным ситуациям эти студенты относятся по-разному.

По результатам МИПИ Л. Б. Шнейдер большинство студентов имеют типы идентичности «диффузная идентичность» и «мораторий», что подчеркивает необходимость развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов.

Далее мы рассмотрим результаты специально разработанной анкеты. На первый вопрос анкеты все респонденты ответили, что хотели поступить на выбранное направление. На вопрос, осознанно ли они поступили на профессию психолога, 74 % (11 человек) респондентов дали положительный ответ, и по 13% (два человека) разделились ответы «Нет» и «Затрудняюсь ответить».

С помощью третьего вопроса мы смогли узнать, изменилось ли мнение о выбранной профессии за время обучения. Данный вопрос предполагал возможность развернутого ответа. 53 % испытуемых (восемь человек) отметили, что их мнение о профессии не изменилось и осталось таким же положительным. Никто из студентов изначально не думал о профессии психолога в негативном направлении. При этом у 20 % испытуемых (трех человек) мнение о профессии поменялось в лучшую сторону, точно такое же количество респондентов дали

противоположный ответ. Также был дан один развернутый ответ (7 %), в котором сказано, что мнение о профессии изменилось на нейтральное.

Благодаря четвертому вопросу мы узнали, способствуют ли студенты – будущие психологи своему профессиональному развитию. 67 % испытуемых (десять человек) не занимаются дополнительной деятельностью по развитию своих профессиональных навыков и качеств. 33 % респондентов (пять человек) ответили положительно и указали: дополнительные курсы, вожатскую деятельность, различные курсы из интернета, просмотр видео, чтение литературы. Таким образом, только треть опрошенных способствуют своему профессиональному развитию.

Пятый вопрос позволил понять, знают ли студенты – будущие психологи о состоянии рынка труда, в частности о востребованности их будущей профессии. Практически все респонденты ответили, что считают свою профессию положительной (93 % – 14 человек). Лишь один человек (7 %) затруднился ответить. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что студенты – будущие психологи осведомлены о наличии спроса на их специальность.

Шестой вопрос позволяет проследить за профессиональными перспективами студентов – будущих психологов. Ответы практически разделились пополам: семь человек (46 %) ответили, что планируют продолжать карьеру психолога, такое же количество человек не смогли определиться с ответом и один человек (8 %) не хочет продолжать развиваться в профессии «психолог». Мы можем сделать вывод о том, что часть студентов уже решили стать психологами, а другая часть еще на грани выбора, поэтому необходимо проводить мероприятия по развитию профессиональной идентичности.

Седьмой вопрос «Есть ли у вас другие варианты потенциальной профессиональной деятельности, отличные от вашего направления обучения? Если да, то напишите, какие» позволил оценить наличие и состав альтернативных потенциальных видов деятельности, отличных от профессионального психологического направления подготовки обучения

студентов. 11 респондентов (73 %) ответили отрицательно, в то время как остальные четыре человека (27 %) ответили положительно и написали свои варианты потенциальной профессиональной деятельности. Они дали ответы: индустрия красоты (парикмахер), возможно иные направления творческого характера; экономика, юриспруденция; хореограф, дизайн.

Из этого следует, что большинство студентов, а именно две трети, обучающихся на психолога, не подбирают себе альтернативные варианты профессиональной деятельности.

Восьмой вопрос позволяет изучить мотивационную составляющую получения профессии будущих психологов. Данный вопрос предполагает только развернутый ответ. Студенты дали следующие ответы:

- я обучаюсь данной профессии в данный момент, чтобы улучшить свои навыки в воспитании ребёнка;
- мне это нравится;
- для того, чтобы моя дальнейшая профессия помимо дохода приносила мне удовольствие;
- профессия – это «возможность» выбрать то, что ты хочешь и заниматься тем, что тебе по-настоящему нравится;
- этой профессией меня зажгла мой педагог-психолог, когда я болела, я пошла на ту специальность, которую хотела, я считаю, что эта профессия одна из самых важных в наше время, за нами развитие;
- обучаюсь для личностного развития;
- хочется помогать людям в тяжёлых и кризисных ситуациях, так как понимаю, что в такие моменты очень нужен трезвый и осознанный взгляд на ситуацию, и на данный момент я делаю всё, чтобы оказывать такую помощь качественно;
- я считаю, что профессия психолога нужна в любой сфере деятельности человека, так как он занимается исправлением и улучшением душевного и психического состояния клиента, оказывает клиенту эмоциональную поддержку и помощь в решении задач, что способствует

успешному развитию (например, по карьерной лестнице) в дальнейшем, возможность неплохого дохода;

- считаю, что это поможет разобраться в себе, помочь другим людям с этим, научит лучше понимать других людей;

- это база;

- профессия по жизни;

- для получения диплома о высшем образовании;

- познание самого себя, знания о психологии как науки, совершенствование самого себя, психологические знания, полезные для применения в жизни;

- для того, чтобы лучше понять себя и других людей. А также для обеспечения финансового благополучия;

- для успешной карьеры и материального благополучия.

Исходя из данных студентами ответов, можно сделать вывод о том, что у одной части испытуемых ведущий мотив – это возможность понять себя и приобрести новые навыки для улучшения своей жизни. Других студентов движет мотив материального благополучия, третья часть респондентов стремится помогать людям, а также наблюдается несколько ответов с неосознанными мотивами, что следует в дальнейшем прорабатывать.

Благодаря анкете мы смогли выяснить, что все респонденты хотели поступить на данное направление и большинство из них сделали это осознано. Многие респонденты имеют положительное мнение о своей будущей профессии, но при этом не занимаются развитием своих профессиональных качеств и навыков. Испытуемые осведомлены о большом спросе на профессию «психолог», но тем не менее только половина из них хочет продолжать свою профессиональную карьеру психолога. Также стоит заметить, что подбором альтернативных вариантов профессиональной деятельности занимается только треть студентов. Помимо вышесказанного, мы смогли выделить мотивы обучения студентов – будущих психологов: возможность разобраться в себе,

мотив материального благополучия, стремление помогать людям и неосознанные мотивы.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов в образовательном процессе ВУЗа.

Список литературы

1. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 600 с. – (Библиотека психолога).

УДК 37.026.6-057.875:[378:001.891]

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

MOTIVATION AND STIMULATION OF STUDENTS` SCIENTIFIC ACTIVITIES

В. С. Калинина,

Омск, Российская Федерация

V. S. Kalinina,

Omsk, the Russian Federation

Аннотация. В статье обоснована важность мотивации и стимулирования студентов к научной деятельности. Проведен опрос студентов с целью выявления наиболее эффективных методов мотивации. Предлагаемые к применению мотивационные методы проранжированы от наиболее эффективного к наименее эффективному, по мнению студентов колледжа.

Abstract. The article substantiates the importance of motivating and stimulating students for scientific activity. A survey of students was conducted to identify the most effective methods of motivating them. The motivational methods proposed for use are ranked from most effective to the least effective according to college students.

Ключевые слова: студент, обучающийся, мотивация, стимулирование, научная деятельность.

Key words: student, students` motivation, stimulation, scientific activity.

Важное место в воспитании профессионалов из студентов занимает внеучебная деятельность, которая представляет собой специфический вид

взаимодействия преподавателя и студента, связанный с участием в конференциях, олимпиадах, форумах, конкурсах профессионального мастерства. Данная разновидность деятельности направлена на повышение познавательной активности обучающихся, рост заинтересованности профессией, повышение показателей результативности преподавателя и всей образовательной организации в целом.

Актуальность темы заключается в том, что мотивирование обучающихся на познавательную активность, в том числе научную, занимает важнейшую позицию в управлении деятельностью образовательной организации в целом. Стимулирование студентов, повышение их заинтересованности в изучении отдельных аспектов их будущей профессиональной деятельности является одним из факторов, влияющих на академическую успеваемость, посещаемость занятий, показатели трудоустройства выпускников.

Цель работы – выявить наиболее эффективные методы мотивации и стимулирования студентов к научной деятельности.

М. Ю. Федотова определяет мотивацию студентов как процессы, средства и методы их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [2].

А. Н. Пинчук, Д. А. Тихомиров, С. Г. Карепова считают, что внутренняя мотивация предполагает внутреннюю регуляцию самостоятельно инициированного действия, в таком случае вовлеченность в учебную активность вызывает интерес и приносит удовольствие [1]. Точно также внутренняя мотивация влияет и на внеучебную деятельность студентов, в том числе на научную.

Мотивация студентов к научной деятельности представляет собой совокупность механизмов и факторов, обеспечивающих возникновение побуждения обучающихся к участию в научных мероприятиях различного уровня.

Эффективным мотивирование студентов можно считать в том случае, если обучающийся знает, что его деятельность не останется без внимания учебного

заведения в лице преподавателя или администрации. Стимулирование студентов обычно производится преподавателем или группой преподавателей образовательной организации посредством применения определенных методов.

Автором был проведен опрос среди студентов Омской академии экономики и предпринимательства, с целью выявления наиболее эффективных методов стимулирования обучающихся. Студентам было предложено проранжировать 10 методов стимулирования таким образом, чтобы наиболее важному отводился 1-й ранг, менее значимому 2-ой и т. д. В опросе приняли участие 114 студентов 2, 3, 4 курсов различных специальностей из укрупненных групп 09.00.00, 38.00.00, 40.00.00, 43.00.00.

Результаты проведенного опроса, содержащие средний ранг, отведенный обучающимися каждому конкретному методу стимулирования, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса студентов

Метод стимулирования	Средний ранг
1. Материальное стимулирование (стипендия, единовременная выплата, грант, скидка на обучение)	1,13
2. Автомат за зачет/экзамен по дисциплине, смежной с научным мероприятием	1,98
3. Награждение знаками отличия, благодарственными письмами	3,22
4. Признание заслуг преподавателями и администрацией учебного заведения	5,04
5. Мотивирование интересными научными мероприятиями	5,10
6. Признание заслуг в студенческом коллективе	6,14
7. Антистимулирование (например, отсутствие допуска к экзамену в случае неучастия в научных мероприятиях)	6,43
8. Возможность представлять образовательную организацию на мероприятиях различного уровня	7,79
9. Возможность участия в органах студенческого самоуправления	8,78
10. Конструктивная критика	9,40

По результатам опроса студентов было выявлено, что большинство респондентов считают, что наиболее эффективным рычагом, позволяющим повысить научно-познавательную активность и стремление к научной деятельности, является материальное стимулирование, которое может выражаться в установлении именной стипендии / единовременной выплаты за успехи в науке, выдачи гранта, предоставление скидки по оплате за обучение и т. п. Однако данный метод стимулирования является наименее привлекательным для образовательной организации, так как влечет за собой увеличение расходов, что не всегда представляется возможным.

На втором месте по важности для опрошенных обучающихся оказалась возможность получения автомата за зачет/экзамен по дисциплине, смежной с научным мероприятием, в котором студент принимает участие. Высокий ранг данного метода можно объяснить тем, что научная деятельность занимает достаточно много времени, следовательно, времени на учебу остается меньше, у студента могут образоваться академические долги из-за пропусков занятий в связи с подготовкой и участием в научных мероприятиях. Получение так называемого «автомата» дает студенту своего рода уверенность в том, что он будет аттестован по итогам сессии.

К наименее важным и, как следствие, наименее эффективным методам стимулирования студентов к научной деятельности обучающиеся отнесли возможность участия в органах студенческого самоуправления. В ходе беседы со студентами было установлено, что многие воспринимают работу в Совете обучающихся как тяжелую, рутинную и ежедневную, в связи с этим не хотят принимать участие в его работе. Также некоторые обучающиеся отметили, что не обладают тем рядом психофизиологических качеств, которые, по их мнению, необходимы для качественной работы в Студенческом совете.

Самый низкий ранг получил метод стимулирования «Конструктивная критика». Суть метода заключается в том, что в ходе своих научных изысканий студент может получить критику от педагога, позволяющую откорректировать неточности и недочеты, что приведет к повышению качества научного продукта.

Низкий ранг данного метода в настоящее время можно объяснить недостаточным пониманием необходимости научной деятельности студентами, недостаточным уровнем теоретических знаний, позволяющих сформировать новый научный продукт. Это лишний раз подтверждает необходимость повышения заинтересованности обучающихся наукой. Для того чтобы максимально вовлечь и заинтересовать студентов научной деятельностью, необходимо использовать не один, а сразу несколько методов стимулирования, так как они не являются исключительными, а наоборот, дополняют друг друга.

Важно отметить, что стартовая заинтересованность и мотивация студентов к науке находится на разном уровне и зависит от специальности, по которой обучается студент, год обучения, опыт (или его отсутствие) научной деятельности в школе, взаимоотношения с преподавателем, который вовлекает в научную деятельность и др. Преподавателям необходимо планировать мотивацию и стимулирование обучающихся, в том числе исходя из их психологических особенностей.

Таким образом, применение представленных в статье методов приведет к повышению мотивации студентов к научной деятельности, росту лояльности и приверженности сотрудника к организации, так как он видит, что в нем заинтересованы, а это, в свою очередь, позволяет ему планировать свой карьерный рост внутри компании. Кроме этого, за счет развития персонала и повышения его заинтересованности, улучшится уровень сервиса, качество предоставляемых услуг, поэтому данные мероприятия важны и для клиентов коммерческой организации.

Список литературы

1. Пинчук, А. Н. Учебная мотивация современных студентов: опыт кластерного анализа / А. Н. Пинчук, Д. А. Тихомиров, С. Г. Каропова // Социальные и гуманитарные знания. – 2023. – Т. 9, № 2. – С. 210–219. – DOI 10.18255/2412-6519-2023-2-210-219.
2. Федотова, М. Ю. Проблемы мотивации учебной деятельности студентов // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального

образования : сб. ст. V Всерос. научно-метод. конф., Пенза, 26–27 окт. 2023 г. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 375–379.

УДК [373.3:316.776.34]:37.015.324.2

БУЛЛИНГ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

BULLYING IN PRIMARY SCHOOL AND ITS PREVENTION

К. Ю. Кармацких,
Тобольск, Российская Федерация
K. Y. Karmatskih,
Tobolsk, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье рассматриваются предпосылки и классификация буллинга, а также роль педагогов в предотвращении травли.

Abstract. This article examines the prerequisites and classification of bullying, as well as role of teachers in preventing bullying.

Ключевые слова: ученик, педагог, профилактика, сверстник, жертва, конфликт.

Keywords: student, teacher, prevention, peer, victim, conflict.

Буллинг – это психическое или физическое давление, которое несёт краткосрочный или долговременный характер на одного или нескольких учеников со стороны других.

Буллинг – одна из актуальных проблем современного общества. Жестокое обращение к сверстникам начинается уже в детском саду, но более усиливается в начальной школе, когда дети начинают проявлять агрессию и начинают унижать других в их собственных недостатках. Множество людей сталкивались с дискриминацией в социуме.

Изучением данной проблемы занимались такие исследователи, как: Л. Н. Уварова, И. В. Вяхирева, А. М. Бакова, А. О. Матросова, А. В. Шабаева, К. В. Гиталова, О. И. Пересторонина, А. Л. Сошникова, К. С. Шалагинова, А. А. Каграманян.

В своих работах Л. Н. Уварова и И. В. Вяхирева акцентируют внимание на то, что чаще всего жертвами буллинга являются дети по следующим причинам:

– национальная принадлежность: моральное осуждение обрекают дети с национальным акцентом, особенностями во внешности;

– внешность: чаще всего буллингу поддаются дети, имеющие значительно внешние отличия (альбиносы), с избыточным весом, с непривлекательной внешностью и дети, имеющие какие – либо заболевания;

– нарушение речи: признаками травли являются картавость, шепелявость, заикание и т. д.;

– физическая слабость: подвергаются дети, которые не могут дать отпор, постоять за себя [7].

Каждый человек являлся жертвой буллинга или же свидетелем травли. А. М. Бакова определяет основной круг школьной травли, который состоит из 5 видов участников:

– зачинщики, которые инициируют издевательства к одному из сверстников. Такие дети обычно пытаются показать себя выше, чем остальные, тем самым повышая свою самооценку, чувствуя себя лучше за счёт унижения других;

– последователи следуют за зачинщиками, когда кто-то их уже инициировал;

– жертвы, которые терпят издевательства к себе со стороны агрессоров;

– наблюдатели выступают в роли свидетеля, наблюдают за унижением со стороны, не вмешиваясь в процесс травли;

– защитники, которые находятся на стороне жертвы, пытаясь защитить его от насмешки [2].

Среди видов травли можно выделить: физический буллинг, вербальный буллинг, групповой буллинг и кибербуллинг. Об этом в своих работах говорят А. О. Матросова и А. В. Шабаева.

Физический буллинг: к этому виду травли можно отнести все насильственные действия, применяемые в адрес жертвы.

Чаще всего без внимания остаётся вербальный буллинг. Вербальный буллинг включает в себя использование оскорблений, обзываний, насмешек и запугиваний, которые могут серьезно задеть чувства жертвы.

Помимо этого, существует еще один вид буллинга, который часто остается незамеченным – групповой буллинг. Этот вид буллинга происходит за спиной жертвы и включает в себя бойкоты и распространение негативных слухов о человеке. Групповой буллинг наносит серьезный ущерб социальной репутации жертвы, заставляя её постоянно оказываться в неловких ситуациях и чувствовать себя изолированной.

Один из самых молодых видов буллинга – кибербуллинг (виртуальный) – травля людей через интернет. Этот вид буллинга осуществляется путём взламывания страниц и кражи личных фотографий, которые затем выставляются на насмешку. Кибербуллинг имеет широкий охват и может нанести серьезный вред психическому и эмоциональному состоянию жертвы [4].

Некоторые дети с начала учебных дней встречаются с унижением и оскорблением со стороны педагога. Первая учительница играет ключевую роль в жизни каждого ребёнка. Ее отношение и подход к ученикам могут сильно повлиять на их эмоциональное состояние и отношение к учёбе. Если педагог проявляет унижение и оскорбления к одному из учеников, это может вызвать цепную реакцию в классе, где другие дети начнут подражать такому поведению. Поэтому педагог должен быть осознанным образцом для детей, демонстрируя уважение и поддержку каждому ученику.

Также среди причин буллинга можно сказать о тех, которые провоцирует сам педагог, об этом упоминает К. В. Гиталова.

- встречаются случаи, когда педагог действует, пренебрегая основными «педагогическими правилами», например, выделяет любимчиков или открыто проявляет неприязнь к ребёнку;

- учитель одобряет ябед;

- педагог предпочитает не вмешиваться в межличностные конфликты учеников;

– педагог предпочитает не обращать внимания на внутренние семейные проблемы учащихся [3].

Важно правильно и вовремя реагировать педагогу на попытки создания буллинга. О. И. Пересторонина требует активной работы учителей начальных классов по сплочению классного коллектива. Если не обращать должного внимания на развитие навыков общения у детей в классе, буллинг может превратиться в долгосрочную проблему [5].

Немаловажно акцентировать внимание на методики, направленные на выявление детей, подверженных буллингу, которые предлагают исследователи А. Л. Сошникова и К. Шалагинова.

- методика «Буллинг-структура» (авторская методика Е. Г. Норковой);
- методика «Социометрия» (Дж. Морено);
- методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» (О. Кондаш);
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо» И. Б. Дерманова [6].

Учитель начальных классов, который ориентирован на профессионально-личностные качества педагога, такие как тактичность, доброжелательность, отзывчивость, наблюдательность, искренность, не допустит буллинга в своём классе. Для сплочения классного коллектива педагогу необходимо создать дружескую и поддерживающую атмосферу в классе, где каждый ребёнок не будет чувствовать себя изолированным. А. А. Каграманян говорит о значимости действительному междисциплинарному обучению будущих педагогов к профилактике буллинга.

– педагогу необходимо создавать благоприятную атмосферу в коллективе, которая даст возможность раскрыться каждому учащемуся и не чувствовать себя отчуждённым;

– также немаловажно отграничивать различные формы буллинга и, кроме общих мер и мероприятий, работать с каждым индивидуально;

– формировать соответствующую реакцию школьников на ситуации травли [1].

Таким образом, буллинг – дискриминация, унижение, травля, который наносит серьёзный ущерб психическому и физическому здоровью человека. Чаще всего буллинг имеет свои задатки ещё в начальной школе. Педагоги играют важную роль в предотвращении и преодолении буллинга. Они должны быть примером для детей, создавая атмосферу взаимопонимания и уважения. Однако, помимо этого, есть еще несколько важных аспектов, которые следует учитывать. Во-первых, необходимо воспитывать у детей ценностное отношение к своей жизни и здоровью, а также к здоровью других. Во-вторых, гуманизм, доброта, отзывчивость и искренность – это качества и ценности, которые должны быть важны для каждого человека. Кроме того, важно создавать безопасную и поддерживающую среду в школе. Педагоги должны быть готовы заметить и реагировать на случаи буллинга. Важно, чтобы дети знали, что они могут обратиться за помощью и поддержкой в случае проблемы.

Научный руководитель: доктор филологических наук, Файзуллина Г. Ч.

Список литературы

1. Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : матер. Всерос. форума, посвящ. Году педагога и наставника : в 2 ч., Воронеж, 18–20 мая 2023 г.. Часть 1. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 408 с.
2. Бакова, А. М. Проявления буллинга в младшем школьном возрасте /// Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 4. – С. 90–96.
3. Гиталова, К. В. Причины и профилактика буллинга в начальной школе // Трибуна ученого. – 2020. – № 5. – С. 485–489.
4. Матросова, А. О. Понятие буллинга в школьной среде / А. О. Матросова, А. В. Шабаева // Человек в условиях социальных изменений : матер. междунар. научно-практ. конф., Уфа, 18 апр. 2023 г. – Уфа : Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2023. – С. 453–457.
5. Пересторонина, О. И. Предотвращение буллинга в начальной школе // Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования : матер. III Всерос. научно-практ. конф., МГОГИ, 01 окт. 2014 г. – Москва : МГОГИ, 2014. – С. 69.
6. Сошникова, А. Л. Деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга в начальной школе / А. Л. Сошникова, К. С. Шалагинова // Природа, общество, техника и мышление: тенденции и приоритеты : сб. науч. тр. по матер. I Междунар. научно-практ.

форума молодых ученых, Москва, 31 марта 2017 г. – Москва : Профессиональная наука, 2017. – С. 531–537.

7. Уварова, Л. Н. Причины и профилактика буллинга в школе / Л. Н. Уварова, И. В. Вяхирева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 25. – С. 1353–1357.

УДК 159.923.5-053.4:373.218.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ИГРУШЕК-САМОДЕЛОК В САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

USE OF THE POTENTIAL OF HOMEMADE TOYS IN THE PERSONAL PRESCHOOLER'S SELF-DEVELOPMENT

О. А. Кипина, Е. Д. Тропина,
Ишим, Российская Федерация

O. A. Kipina, E. D. Tropina,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье раскрываются особенности саморазвития детей дошкольного возраста; рассматривается потенциал игрушек-самоделок в условиях пространства детской реализации как инструмента стимулирования саморазвития детей.

Abstract. The article reveals the features of the preschoolers' self-development, considers the potential of homemade toys in the conditions of the space of children's realization, describes it as a tool to stimulate the children's self-development.

Ключевые слова: саморазвитие, дошкольник, игрушка-самоделка, пространство детской реализации.

Key words: self-development, preschooler, homemade toy, children's realization space.

В фокусе внимания многих наук стоят идеи саморазвития, самопознания, самореализации личности, потому что человек, по мнению К. А. Абульхановой-Славской, «автор самого себя» [1, с. 21]. Педагоги, психологи, философы в своих трудах уделяют большое внимание вопросам развития и саморазвития человека. Обосновано это тем, что данные процессы связаны не только с природными, но и с социальными процессами.

Понимание закономерностей развития и саморазвития позволяет понять

взаимосвязи между этими двумя понятиями и целостно рассмотреть причинно-следственные связи, приводящие к качественным преобразованиям любого явления.

Анализ исследований по данной тематике (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, В. М. Полонский, К. А. Абульханова-Славская, Л. А. Анциферова и др.) позволяет сделать вывод, что саморазвитие представляет собой непрерывный процесс. Более того, как выражается И. В. Слободчиков, «процесс саморазвития – как сущностная форма бытия человека, начинается вместе с жизнью и разворачивается внутри нее» [6, с. 52].

Отечественная психология наиболее полно отразила идею саморазвития и его особенности в периодизации В.И. Слободчикова. Автор рассматривает развитие личности как процесс становления его внутреннего субъективного мира; как процесс становления субъекта собственной деятельности, осуществляемый в тесном взаимодействии с социальными институтами [6, с. 56].

Для определения перехода саморазвития с одного уровня на другой следует исходить из такой детерминанты, как новообразование. Л. С. Выготский определял возрастные новообразования как «тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [4, с. 248]. Возрастные преобразования влияют на сознание и отношение человека к окружающей среде, а также на его поведение во внешней и внутренней жизни. Однако в процессе личностного развития необходимо учитывать не возрастные изменения, а те новообразования, которые возникают в результате напряженной и целеустремленной работы личности над собой. Если таких новообразований нет, то нельзя сказать о том, что саморазвитие человека успешно и результативно.

Перейдём к рассмотрению особенностей процесса саморазвития и обратимся к трудам И. В. Слободчикова. Он выделяет такие особенности

саморазвития, как: развитие самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития; становление субъектной позиции, проявляющейся в социальной активности личности; специфику выбора форм саморазвития [6, с. 49–50]. Остановимся на каждой из них подробнее.

К трем годам у ребёнка формируется система «Я», то есть он начинает осознавать себя как субъект своей деятельности. Это связано с кризисами трех лет и стремлением к саморазвитию, которое осуществляется через заявление о себе «я сам». Преодолев кризис, ребенок начинает подражать взрослому и органически переходит к игровой деятельности. Все больше внимания уделяется сверстникам, так как ребенок стремится к признанию не только со стороны родителей, но также и со стороны других детей. Таким образом, общение со сверстниками является стимулом к самопознанию и саморазвитию. К концу дошкольного возраста у ребёнка формируется самосознание, способность к оценке своих действий и поступков, развивается механизм идентификации, ребенок интуитивно начинает понимать свою уникальность. По определению В. М. Полонского, саморазвитие – это процесс становления ребёнка как индивидуальности и личности, способствующий его самостоятельному проявлению в качестве субъекта деятельности и поведения [5, с. 267].

Важным путем развития в этом возрасте выступает активная многогранная самореализация, которую подробно описывает в своих работах Н.Е. Веракса в контексте «пространства детской реализации» [3, с. 24].

Саморазвитие дошкольника в основном связано со стремлением самоутвердиться в различных видах деятельности. Мотивы самоопределения могут выражаться в стремлении ребёнка к признанию со стороны сверстников и чувстве гордости за свои достижения. Особенно это касается игровой деятельности, в процессе которой ребенок исследует не только окружающий мир, но и самого себя. Игра и игрушка в этом случае выступают фактором развития ребёнка. Однако готовой промышленной игрушки в этом случае недостаточно. Здесь необходимо обратиться к игрушкам-самоделкам, деятельность по изготовлению которых обладает богатым потенциалом для

данных процессов, а ребенок становится преобразователем окружающей среды, что ведет его по пути саморазвития.

Игрушка-самоделка, как инструмент саморазвития, является способом самоутверждения и формирует у дошкольника субъектную позицию («сам играю – сам делаю для игры»), умение придумывать и воплощать замысел, стимулирует творческую активность, позволяет самостоятельно познавать различные свойства материалов.

Рассматривая воспитание как содействие развитию и саморазвитию ребёнка, следует обратить внимание на движущие силы саморазвития:

- субъектность личности. На определенном уровне развития человек осуществляет деятельность, направленную на то, чтобы достичь изменений в своей жизни.

- активность личности, которая рассматривается в контексте взаимодействия человека и социума, может быть выражена как активность социального характера или как социальная реактивность.

- способность человека принимать решения. С помощью этой способности человек может выбирать между различными альтернативами, которые ему кажутся наиболее предпочтительными. Подчеркнем, что самостоятельный выбор является признаком субъектности человека.

- уровень развития самосознания и способность к самопознанию. Это процесс познавания себя, своих особенностей и отношений с другими людьми. Потребность в самопознании является одним из важнейших аспектов развития личности.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что умение создать игрушку – это умение создать орудие собственной деятельности, умение организовать собственную деятельность в соответствии со своими потребностями [7, с. 95]. Можно предположить, что данное умение характеризует ребёнка как субъекта собственной деятельности; как активную личность; как личность, способную осуществлять выбор; как личность, способную к самопознанию. Играя, ребенок создает мир вокруг себя,

организовывает среду, создает игрушки для игры, что, несомненно, служит стимулятором саморазвития.

С педагогической точки зрения саморазвитие ребёнка происходит в деятельности, где он ее субъект и, сталкиваясь с противоречиями, самостоятельно их разрешает. Например, когда у ребёнка возникает проблема нехватки игрушки для осуществления игровой идеи. В этом случае игрушка-самоделка позволяет строить игру, отталкиваясь не от наличия среды, а от собственного замысла, цели и потребностей, от восприятия образа мира и самого себя.

Готовой промышленной игрушкой взрослый задает свой вектор развития, ее стереотипные направления. Но, как отмечает Е. В. Трифонова, осваиваемые ребёнком способы действия с предметами изначально различны [7, с. 559]: предметно-специфический или культурный (на стуле сидят, из кубиков строят); игровой (стул становится автомобилем, кубик превращается в человечка); неспецифический, предполагающий использование предметов в разных целях (из стульев можно построить домик, кубиком можно сбить застрявший шарик из веток).

В то же время доминирование предметно-специфического вида деятельности в ущерб другим лишает ребёнка возможности полноценного развития и самовыражения, поскольку сужает пространство творчества и инициативы, выдвигая на первый план соответствие образцу. Здесь важно подчеркнуть, что чем менее оформлен игровой материал, тем больше возможностей для его использования в игре. Например, обычная картонная коробка может стать не только комодом, но и кухонным столом или домиком.

Е. А. Аркин выделяет 3 пути возникновения игрушек: 1) взрослый создает игрушки для ребёнка; 2) ребенок делает игрушки сам; 3) ребенок превращает в игрушки окружающие предметы [2, с. 36].

Особое значение для детского саморазвития имеет второй путь, поскольку ребенок сам создает игрушку с определенной игровой целью.

Здесь мы сталкиваемся с феноменом игрушки-самоделки, который крайне

сложный, так как происходит взаимозамена понятий «игрушка-самоделка» и «поделка». Поделка представляет собой предмет, созданный своими руками, с целью участия в выставке или созданный в качестве подарка. Подчеркнём, что наборы «сделай сам» с готовыми выкройками, схемами, инструкциями не относят к игрушка-самоделкам.

Педагоги и психологи в настоящее время пытаются раскрыть понятие игрушки-самоделки. Так, игрушка-самоделка – это уникальная форма познания мира с точки зрения этики и эстетики. Это произведение искусства, в котором мастер воплощает свои творческие идеи на уровне художественного произведения. Рукотворная игрушка – это произведение искусства, в котором автор передает культуру и свой внутренний мир.

По мнению Г. А. Урунтаевой, игрушки-самоделки – это своеобразный способ самовыражения и предмет гордости ребёнка [8, с. 137].

Н. Е. Веракса считает, что уже в дошкольном возрасте можно увидеть залог будущей способности ребёнка к реализации себя, своих замыслов, к творческому воплощению себя в мире. Эта способность будет развиваться, если взрослый создаст особое пространство самореализации и обратит внимание именно на способность ребёнка создавать новое. Чтобы предложить новое, недостаточно только волевого усилия и смелости проявить инициативу, необходимо и умение придумывать, мыслить творчески. Творческое мышление в данном случае выступает познавательным инструментом самореализации [3, с. 103].

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребёнка, поддерживается его уникальность. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формируется переживание собственного успеха и собственной значимости.

Пространство детской реализации создает условия для становления и развития творческого начала детской личности, а значит и саморазвития, и участия ребёнка в развитии культуры. Генерируя идеи и создавая новые

продукты, которыми вполне могут оказаться игрушки-самоделки, ребенок не только участвует в развитии культуры, но и оказывается субъектом своего развития.

Действуя с различными атрибутами, ребенок по своей инициативе создает игровую среду, игрушки-самоделки. Самостоятельно созданная предметно-развивающая среда не только способствует развитию познавательного интереса, но и стимулирует активную деятельность ребёнка. А это, в свою очередь, формирование мотивации к достаточно сложной и трудоемкой продуктивной деятельности.

Исходя из этого, можно утверждать, что определенным образом созданная среда и минимальная роль взрослого в ней стимулирует процесс создания самодельных игр и изготовления игрушек-самоделок, что способствует детскому саморазвитию.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Аркин, Е. А. Ребенок и его игрушка в условиях первобытной культуры / Е. А. Аркин. – Москва : Изд-во Гос. Центр НИИ НКЗ РСФСР, 1935. – 91 с.
3. Веракса, Н. Е. Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. – 2018. – Т. 14, № 2. – С. 102-108.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 433 с.
5. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 511 с.
6. Слободчиков, В. И. Деятельность как антропологическая категория // Вопросы философии. – 2001. – № 3. – С. 48–57.
7. Трифонова, Е.В. Игрушка как орудие деятельности ребёнка // Гуманитарное пространство. – 2016. – № 4. – С. 558–568.
8. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений, – 5 -е изд., стер. / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2001. – 336 с.

**ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ
НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ И ГНЕВ ПОДРОСТКОВ**

**INFLUENCE OF DIFFERENT PARENTING STYLES ON ADOLESCENT
LEARNING MOTIVATION AND ANGER**

А. О. Комиссаренко, В. Д. Виноградова, С. А. Ерёмина,
Москва, Российская Федерация

A. O. Komissarenko, V. D. Vinogradova, S. A. Eremina,
Moscow, the Russian Federation

Аннотация. Была проанализирована выборка подростков (N = 265). Установлено влияние различных стилей родительского воспитания на учебную мотивацию и гнев подростков. Позитивный интерес и директивность матери, автономность отца, отсутствие враждебности родителей, низкий уровень экранного времени благотворно влияют на учебную мотивацию и мотивацию достижения. Гнев подростка зависит от враждебности родителей и непоследовательности материнского воспитания.

Abstract. The authors analyzed a sample of adolescents (N = 265) and established the influence of various styles of parental education on the educational motivation and anger of adolescents. Positive interest, the mother's directive, the father's autonomy, lack of the parents' hostility, low level of screen time have a beneficial effect on learning motivation and achievement motivation. A teenager's anger depends on parental hostility and inconsistency in maternal parenting.

Ключевые слова: стили воспитания, учебная мотивация, подростки, гнев, экранное время.

Keywords: parenting styles, learning motivation, teens, anger, screen time.

Введение. По мнению Д. И. Фельдштейн идеал для младшего подростка воплощается в определённом человеке. В его родителе, учителе или товарище [7]. Отношения с родителями, сверстниками и учебная деятельность, воплощающаяся во взаимодействии с учителем, составляют мотивационно-эмоциональный компонент личности подростка. Д. Б. Эльконин выделяет две стадии подросткового возраста: на первой ведущей деятельностью является интимно-

личностное общение, а на второй – учебно-профессиональная деятельность [8]. Подростковый возраст представляет собой систему отношений подростка со сверстниками, учителями и семьей. По данным недавнего эмпирического исследования [4], подростки характеризуются эмоциональной нестабильностью и повышенным риском возникновения эмоциональных деструкций. Влияние стиля родительского воспитания на учебную мотивацию уже изучалось прежде. В исследовании [2] показано, что с познавательной мотивацией ребёнка связаны позитивный интерес, автономность и директивность в родительском воспитании. Было также выявлено, что позитивный интерес положительно коррелирует с мотивацией достижений подростков. Находят связь между мотивацией подростков и стилем воспитания родителей и современные исследования. В недавнем исследовании [5] была выявлена связь низкого уровня автономности с низким уровнем мотивации школьников. В современном литературном обзоре [6] подчеркивается связь деструктивных стилей воспитания родителей и агрессии подростков.

Цель исследования: изучить связь различных аспектов родительского воспитания с эмоционально-мотивационной сферой подростков.

Материалы и методы. Выборка составила 265 человек. Средний возраст равен 13,8 лет ($M = 13,8$, $Me = 14$, $SD = 1,62$). Количество респондентов женского пола составило 54 %, мужского – 46 %. Исследование проводилось с 27 ноября по 1 декабря 2023 года с помощью Google Forms при личном присутствии исследователя. Анкета состояла из 3 частей. В первую часть входили анкетные вопросы о поле, возрасте, классе, среднем балле по русскому, математике и литературе, экранном времени и др. Вторая часть состояла из опросника «Подростки о родителях» [3] для отца и матери для подростков из полных семей или только для отца или только для матери для подростков из неполных семей. Подростки, проживающие без родителей (опекун, бабушка или дедушка), были направлены на третью часть опросника. Третья часть состояла из опросника «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» [1]. Дальнейший статистический анализ проводился в программе Jamovi 2.3.16.0.

Результаты. Экранное время (в среднем в день за неделю) составило 5,24 часа без различий по полу. Наблюдается значимая корреляция возраста и экранного времени (Спирмен $r = 0,228$, $p < 0,001$). Апостериорные тесты (Геймс-Хауэлл) однофакторного дисперсионного анализа показывают значимые различия в экранном времени 6 класса ($M = 4,48$ часов) и 9 класса ($M = 6,3$ часа) ($p = 0,031$). Одними из самых затратных по времени приложений стали Telegram (27,6 %), YouTube (18 %) и Tik Tok (15,5 %). В среднем балле из электронного дневника по математике (алгебре) различий по полу не обнаружено. Средний балл по русскому языку и литературе значимо выше у респондентов женского пола ($p < 0,001$). Из 265 респондентов 152 респондента прошли опросник ПоР для отца и для матери. Разницы по полу в оценке материнского (среди респондентов из полной семьи и среди респондентов, проживающих только с матерью) воспитания обнаружено не было (U-критерий Манна-Уитни). По полу значимые различия в стилях воспитания для отца наблюдаются по сырым баллам шкал директивности ($p = 0,011$), враждебности ($p = 0,029$) и фактору критики ($p = 0,017$), результаты по данным шкалам выше у подростков мужского пола. По опроснику Прихожан «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» школьников значения находятся в рамках средних уровней. Уровень мотивации учения соответствует IV уровню (сниженная мотивация, переживание школьной скуки, отрицательное эмоциональное отношение к учению). Познавательная активность значимо положительно коррелирует с позитивным интересом $r = 0,3$ и фактором близости $r = 0,249$. Гнев положительно коррелирует с враждебностью $r = 0,486$ и непоследовательностью $r = 0,477$. Уровень учебной мотивации значимо положительно коррелирует с позитивным интересом $r = 0,463$ и фактором близости $r = 0,539$, отрицательно – с враждебностью $r = -0,486$ и непоследовательностью $r = -0,436$. По полу различаются мотивация достижения ($p = 0,005$) и тревога ($p = 0,002$), результаты по данным шкалам значимо выше у девочек.

Была составлена общая линейная модель (GLM) с уровнем учебной мотивации в качестве зависимой переменной и факторами позитивного интереса,

директивности, враждебности и непоследовательности со стороны матери и враждебности и автономности со стороны отца. Модель объясняет 43,2 % дисперсии. На уровень учебной мотивации положительно влияют позитивный интерес матери, директивность матери и автономность отца. Отрицательно влияют на уровень учебной мотивации враждебность матери и отца, а также непоследовательность матери. Для гнева также была составлена общая линейная модель (GLM), объясняющая 38,6 % дисперсии. Значимыми факторами оказались директивность и непоследовательность матери, а также враждебность матери и отца. Директивность матери снижает уровень гнева. Враждебность матери и отца, а также непоследовательность матери повышают уровень гнева. Общая линейная модель с мотивацией достижения в качестве зависимой переменной объясняет 24,4 % дисперсии. Значимыми факторами оказались экранное время, позитивный интерес и автономность со стороны матери, а также автономность со стороны отца. Позитивно на мотивацию достижения влияют позитивный интерес матери и автономность отца, негативно влияют экранное время и автономность матери.

Выводы. Максимальная включённость матери в процесс воспитания ребёнка (позитивный интерес и директивность) положительно сказываются на его учебной мотивации и мотивации достижения. Автономность со стороны отца, отсутствие враждебности со стороны родителей, невысокий уровень экранного времени также позитивно влияют на учебную мотивацию и мотивацию достижения. Негативное эмоциональное состояние ребёнка (гнев) связано с враждебностью обоих родителей и непоследовательностью воспитания матери.

Научный руководитель: старший преподаватель Асланова М. С.

Список литературы

1. Андреева, А. Д. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы / А. Д. Андреева, А. М. Прихожан // Психологическая диагностика. – 2006. – №. 1. – С. 33–38.
2. Вартанова, И. И. Мотивация учебной деятельности и особенности детско-родительских отношений // Психологическая наука и образование. – 2004. – Т. 9, № 3. – С. 55–59.

3. Вассерман, Л. И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение : метод. пособие / Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына. – Москва : Фолиум, 1995. – 56 с.
4. Грина, Е. С. Особенности эмоциональной сферы подростков / Е. С. Грина, А. В. Фомина // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы : матер. VII Междунар. науч. конф., Саратов, 15 апр. 2019 г. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – С. 720–724.
5. Кузнецова, Л. Б. Детско-родительские отношения как фактор формирования мотивации учения в старшем школьном возрасте / Л. Б. Кузнецова, И. И. Федько // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : матер. 8-й всерос. научно-практ. конф. с дистанц. и междунар. участием, Ульяновск, 09–10 июля 2020 г. / Научно-образовательный центр «Перспектива». – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. – С. 156–161.
6. Ласкин, А. А. Влияние семьи и семейного воспитания на подростковую агрессивность // Мировоззрение в XXI веке. – 2018. – Т. 1, №. 1. – С. 35–40.
7. Фельдштейн, Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1988. – Т. 3, №. 6. – С. 31–41.
8. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – изд. 2-е, стер. – Москва : Изд-во ин-та практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1989. – С. 66–86.

УДК 373.21:316.614.6-053.4

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ «КЛУБНОГО ЧАСА»
КАК СРЕДСТВА ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE «CLUB HOUR» AS A MEANS
OF EFFECTIVE OLDER PRESCHOOL CHILDREN'S SOCIALIZATION**

И. А. Коробейникова, О. В. Корнейчук,
Ишим, Российская Федерация
I. A. Korobeinikova, O. V. Korneychuk,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье представлена технология «Клубный час», предложены условия проведения «Клубного часа» в ДОУ с целью эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the «Club Hour» technology, proposes the conditions for holding the «Club Hour» in the kindergarten in order to effectively socialize older preschool children.

Ключевые слова: технология «Клубный час», социализация, дети старшего дошкольного возраста.

Key words: «Club Hour» technology, socialization, older preschool children.

Педагогическая технология «Клубный час» впервые предложена Н. П. Гришаевой. «Клубный час» – это педагогическая технология, которая дает возможность на протяжении одного часа организовать перемещение дошкольников по территории здания или участка детского сада, соблюдая ряд правил поведения. По окончании клубного часа педагог подает звонок колокольчика, и дети возвращаются в свои групповые комнаты. Данная технология позволяет сформировать у воспитанников дошкольного образовательного учреждения основы социальной личности [2, с. 23].

«Клубный час» – наиболее рациональная технология социализации, так как не требует долгосрочной переподготовки педагогических кадров и дополнительного финансирования. Технология позволяет дошкольникам получать практические умения и навыки, которые необходимы для жизни в современном обществе. «Клубный час» включает в себя все предложенные технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой, что делает его наиболее универсальным и эффективным, позволяющим развивать социально адаптированную и гармоничную личность в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для оптимального внедрения технологии «Клубный час» необходимо создание ряда условий, которые будут способствовать достижению основных

целей. Для этого важно соблюдение следующего алгоритма организации и проведения «Клубного часа» в дошкольном образовательном учреждении:

1. Предварительная работа творческой группы специалистов, которая включает:

а) обозначение тематики «Клубного часа» (образовательная деятельность, деятельность по интересам, досуг или прогулка);

б) выбор типа «Клубного часа» (свободный, тематический, деятельностный, творческий, группообразующий, квест, музейный, большая игра);

в) определение длительности и периодичности проведения технологии.

«Клубный час» должен длиться не менее одного часа, иначе дошкольники не успевают изучить социальные условия и получить богатый жизненный опыт. Периодичность проведения на начальном этапе внедрения технологии составляет обычно один раз в неделю;

г) обсуждение организационных вопросов проведения. Все специалисты и сотрудники дошкольного образовательного учреждения предупреждаются о проведении данной технологии. Их задача – придумать доступные виды деятельности для детей, которые посетят их рабочее пространство;

д) обозначение порядка реализации программы «Клубного часа». Сотрудники детского сада определяют, какие группы будут принимать участие в реализации технологии, и какая предварительная работа для этого необходима.

2. Предварительная работа со старшими дошкольниками, которая включает:

а) проведение беседы «Что такое Клубный час?», которая подразумевает дискуссию о назначении «Клубного часа», месте его проведения и т. п.;

б) обсуждение, какие групповые комнаты находятся в дошкольном учреждении, где они располагаются, кто посещает эти группы и т. п.;

в) обсуждение, какие помещения и кабинеты находятся в дошкольном учреждении, кто в них работает и т. д.;

г) изучение план-схемы планируемых для посещения мест (в зависимости от типа «Клубного часа»). Каждый ребенок выбирает для себя, куда он хочет пойти;

д) установление и обсуждение правил поведения во время «Клубного часа»:

- говори слова приветствия при посещении других групповых комнат и помещений, и слова прощания при уходе из них;

- возвращай игрушки на место, когда уходишь;

- игрушкой играет тот, кто взял ее первым;

- помогай воспитателю организовывать деятельность в рамках «Клубного часа»;

- разговаривай спокойным тоном;

- передвигайся по детскому саду спокойно;

- если услышишь сигнал колокольчика, то возвращайся в свою группу;

- если не хочется идти в другие помещения детского сада, то можно остаться в своей групповой комнате;

- если устал, то можно вернуться в свою групповую комнату;

е) обсуждение системы «Красных кружков».

Перед началом мероприятия каждому ребёнку выдается три красных кружка, которые он складывает в сумочку, сделанную своими руками. Забрать кружки имеет право любой взрослый, если заметил, что ребенок нарушил одно из правил поведения. Взрослому важно не просто изъять кружок, но и в понятной для ребёнка форме аргументировать свои действия. Если ребенок лишается одного кружка, то он возвращается в группу, но не пропускает следующий «Клубный час». Если у ребёнка по окончании мероприятия нет двух или трех кружков, то он не посещает следующий «Клубный час», а остается в своей группе.

3. Предварительная работа с родителями, где их информируют о проведение «Клубного часа» и его значимости для развития детей. Обсуждаются вопросы безопасности. Родители также могут в рамках «Клубного часа»

провести с детьми мастер-классы, организовать творческие мастерские или предложить свою тематику.

4. Проведение «Клубного часа». В течение часа, когда проводится данное мероприятие, закрываются все входные двери дошкольного учреждения. Для детской безопасности на лестницах и в коридорах располагаются сотрудники, которые занимаются своими делами и ненавязчиво присматривают за детьми. Специалисты учреждения находятся на своих рабочих местах и выполняют привычные действия. Когда в их помещение приходят дошкольники, они рассказывают им о своей деятельности, показывают ее атрибуты. Специалисты предлагают детям помочь им в работе, организуя заранее подготовленную деятельность. По окончании мероприятия раздается сигнал колокольчика, и дети возвращаются в свою группу.

5. Проведение рефлексивного круга. Дети и воспитатель располагаются в кругу на ковре в своей группе, звучит спокойная музыка. Участники по кругу передают свечу или другой символический предмет, обсуждая следующие вопросы:

– Какие места детского сада ты посетил?

– С кем ты познакомился? К кому ты обращался за помощью или кому помог сам?

– С какими трудностями и заданиями ты столкнулся? Как ты их преодолел?

– Планировал ли ты перед началом мероприятия, какие места детского сада посетишь? Удалось ли тебе это сделать, если нет, то почему?

– Получилось ли у тебя соблюдать правила поведения, если не получилось, то почему?

Во время рефлексивного круга педагог следит за тем, чтобы каждый желающий ребенок мог высказаться, и чтобы его никто не перебивал.

Воспитатель отмечает для себя все возникающие проблемы в течение «Клубного часа», после чего анализирует и обсуждает их с детьми, а также родителями, находя пути их решения.

6. Обмен мнениями, идеями между воспитателями и сотрудниками на педагогическом совете по следующим вопросам:

– Чем занимались дошкольники, когда посещали территорию, как себя вели;

– Какова была реакция детей, к которым приходили гости из других групп;

– Соблюдались ли детьми ранее установленные правила поведения и что препятствовало их соблюдению;

– Как лучше организовать следующий «Клубный час».

Важно, чтобы на протяжении «Клубного часа» у детей не пропадала мотивация и познавательный интерес. Для развития и поддержания детского интереса в разных видах деятельности необходимы яркие впечатления от окружающего мира, динамика сюжетов, наличие костюмов, атрибутов, а также тесное взаимодействие и коммуникация как детей, так и взрослых. Поэтому, наиболее эффективной формой внедрения технологии «Клубный час» является квест-игра, которая способна на протяжении всего мероприятия поддерживать и сохранять детский интерес [1].

Квест – это увлекательное путешествие и игровая деятельность, в которой дошкольники на территории дошкольного образовательного учреждения в команде или по одному, используя карту или схему, ищут какой-то предмет, либо решают какую-то задачу [2, с. 25]. Чтобы успешно реализовать форму квеста, важно четко и логично выстраивать его содержание, задания и условия организации. Так, квест включает в себя следующие этапы:

1. Мотивация детей на предстоящую деятельность, формирование команд, ознакомление с правилами и картами путешествия;

2. Прохождение заданий квеста, активное общение и взаимодействие в команде, сотрудничество со взрослыми, поощрение за правильные решения и ответы;

3. Обсуждение пройденного пути, его результатов и трудностей, награждение;

Во время проведения квеста дети получают много эмоций и впечатлений, активно общаются друг с другом и взрослыми, учатся работать в команде и ориентироваться на территории, используя план-схемы.

Как видно, квест включает в себя разные виды деятельности, которые динамично сменяются одна за другой, тем самым мотивируя и поддерживая интерес дошкольников на протяжении всего «Клубного часа».

Таким образом, для оптимального внедрения технологии «Клубный час» в ДОУ необходимо организовать такие условия, как:

- соблюдение алгоритма организации и проведения «Клубного часа» в дошкольном образовательном учреждении;
- взаимодействие детей старшего дошкольного возраста с людьми разных возрастов и социальных статусов в процессе проведения «Клубного часа»;
- организация «Клубного часа» в форме квеста.

Список литературы

1. Гордеева, В. В. Клубный час – современная технология эффективной социализации дошкольников / В. В. Гордеева, В. Д. Черенкова, С. В. Андреева // Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей и молодёжи: традиции и новаторство : матер. научно-практ. конф. с междунар. участием. – Липецк : Изд-во ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 98–101.
2. Гришаева, Н. П. Технология социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия / Н. П. Гришаева, Л. М. Струкова // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования : материалы Междунар. научно-практ. конф. – Москва : Изд-во ГОУ ВО МО ГГТУ, 2017. – С. 84–86.

УДК 377.127.6:338.48

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» PREPARATION FOR PASSING THE STATE EXAM IN THE SPECIALTY «TOURISM»

Т. В. Крепс,
Краснодар, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлен программа ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм для определения соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена. Перечислены требования к уровню подготовленности выпускника – специалиста по туризму базовой подготовки, а также виды итоговых аттестационных испытаний и формы их проведения на примере подготовки и проведения ГИА в гуманитарном колледже КГУФКСТ.

Abstract. The article presents the program of FSE in accordance with the requirements of the FSES SPE in the specialty 43.02.10 Tourism to determine the compliance of the results of the students' mastering the training program for mid-level specialists. It lists the requirements for the level of the graduate's preparedness - a specialist in tourism of basic training, as well as the types of final certification tests and the form of their conduct on the example of the preparation and conduct of SFE in the humanitarian college KSUPCST.

Ключевые слова: ГИА, государственный экзамен, ФГОС СПО, туризм, обучающиеся, гуманитарный колледж.

Keywords: SFE, state exam, FSES SPE, tourism, students, humanitarian college.

Государственный экзамен по специальности Туризм нацелен на определение уровня подготовки выпускника согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм. Специалист по туризму базовой подготовки должен быть готов к каким видам деятельности, как туроператорская и турагентская деятельность, работа по сопровождению туристских групп, менеджмент подразделений туристских организаций и туристского офиса. Специалист углубленной подготовки также готов к предоставлению и организации экскурсионных услуг.

Объектами профессиональной деятельности выпускника выступают:

- запросы потенциальных туристов,
- турресурсы и формируемый из них турпродукт, в том числе, услуги средств размещения и предприятий питания, услуги транспортных предприятий

и экскурсионных бюро, развлекательных учреждений и других туристских предприятий,

– справочные материалы социально-гуманитарного направления и т. д.

Таким образом, государственный экзамен является междисциплинарным и направлен на выявление сфорсированности общих и профессиональных компетенций по учебным циклам:

1) математического и общего естественнонаучного цикла, состоящего из дисциплин,

2) профессионального цикла, в который входят общепрофессиональные дисциплины профессиональных модулей. В модули входит учебная и производственная практика. Подробный перечень отражен в требованиях к структуре программы подготовки.

Программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки включает следующие профессиональные модули (ПМ):

ПМ.01 Предоставление турагентских услуг: выявление и анализ запросов потенциального потребителя туристских услуг и товаров, его информирование, взаимодействие с туроператором и предприятиями, являющимися поставщиками и организаторами туруслуг, расчет стоимости готовых туров и деятельности по их продвижению, оформление документов для турпоездки, в том числе, оказание визовой поддержки, а также оформление документов строгой отчетности для работы турафиса (ПК 1.1.-1.7);

ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов: контроль готовности туристской группы к выходу на маршрут, а также материально-технической базы к приему туристов и осуществлению путешествия, а также координация туристов, обеспечение их информацией, соблюдение мер по безопасности поездки, включающий инструктаж туристов на русском иностранном языках, оформление документации (ПК 2.1.-2.6);

ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг: проведение комплекса маркетинговых исследований с целью определения тенденций туррынка, формирование турпродукта и расчет его стоимости в долгосрочной и

краткосрочной перспективах, а также организация сотрудничества с посредниками по его реализации – турагентскими предприятиями (ПК 3.1.-3.4);

ПМ. 04 Управление функциональным подразделением организации: планирование деятельности туристского предприятия или его подразделения на основе организации деятельности подчиненных, а также формирование, оформление и непосредственная работа с плановой и отчетной документацией туристского предприятия (ПК 4.1.-4.3).

Таким образом, представленный перечень профессиональных компетенций отражает широкий спектр работы туристского предприятия. На рисунке 1 представлены виды профессиональной деятельности ФГОС 43.02.10 Туризм.



Рисунок 1. Перечень видов профессиональной деятельности ФГОС 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)

В рамках исследования представлена рабочая программа по подготовке к сдаче государственного экзамена на 36 часов в гуманитарном колледже ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, включающая профессиональные компетенции по формированию, продвижению и реализации турпродукта, организации туристского обслуживания.

Система инструментов для эффективной оценки качества усвоения профессиональных компетенций направлена на создание условий,

приближенных к настоящей работе в туристском офисе. Подготовка к государственному экзамену представляет собой решение ситуационных задач (кейсов), в которых представлены запросы клиентов и туристских предприятий по каждому из четырех профессиональных модулей. Решение аналогов ситуационных задач, представленных в рамках ГИА, позволяет улучшить подготовку и предварительно оценить знания и умения будущих специалистов по формированию, продвижению и реализации туристского продукта. Программа направлена на формирование навыков решения типовых ситуационных задач (кейсов) в форме консультирования обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен (Таблица 1).

Таблица 1

**Программа подготовки обучающихся к ГИА
по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)**

№	Тема	Кол-во часов	ОК / ПК
1	Ознакомление с программой ГИА и с формами проведения государственного экзамена	6	ОК 1–9
2	Предоставление турагентских услуг	6	ОК 1–9 ПК 1.1.–1.7
3	Предоставление услуг по сопровождению туристов	6	ОК 1–9 ПК 2.1.–2.6
4	Предоставление туроператорских услуг	6	ОК 1–9 ПК 3.1.–3.4
5	Управление функциональным подразделением организации	6	ОК 1–9 ПК 4.1.–4.3
6	Подготовка и план проведения ГИА. Консультирование по решению ситуационных задач	6	ОК 1–9 ПК 1.1.–1.7 ПК 2.1.–2.6 ПК 3.1.–3.4 ПК 4.1.–4.3

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценивание ответа производится по четырехзначной шкале:

5 баллов – оценка «отлично» (общий уровень сформированности компетенций – высокий);

4 балла – оценка «хорошо» (общий уровень сформированности компетенций – достаточный);

3 балла – оценка «удовлетворительно» (общий уровень сформированности компетенций – средний);

2 балла – оценка «неудовлетворительно» (общий уровень сформированности компетенций – низкий).

Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Программа ГИА составлена в соответствии с локальными актами ФГБОУ ВО КГУФКСТ, а также нормативно-правовыми актами [1; 2; 3].

Виды итоговых аттестационных испытаний представлены на рисунке 2. ВКР выполняется в виде дипломной работы.

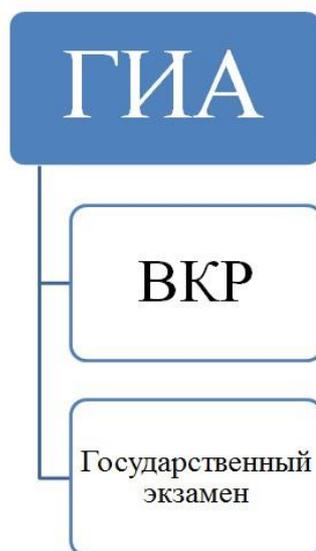


Рисунок 2. Государственная итоговая аттестация по специальности 43.02.10 Туризм в Гуманитарном колледже ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Для проведения ГИА и апелляций по ее результатам в КГУФКСТ создается государственная экзаменационная комиссия. Члены ГЭК оценивают сформированность компетенций выпускника. Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указывается в программе ГИА выпускников.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.01.2023).
2. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 474 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 № 32806) // Справочно-правовая система «Консультант». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165773/ (дата обращения: 15.01.2023).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» // Справочно-правовая система «Консультант». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402658/ (дата обращения: 15.01.2023).

УДК [316.663.5:316.48]-053.4:373.21

ВЛИЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИГРЫ НА НИВЕЛИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ КОНФЛИКТОВ THE INFLUENCE OF THE CONTENT OF THE GAME ON THE LEVELING THE CHILDREN'S CONFLICTS

Е. А. Кудрявцева,
Борисоглебск, Российская Федерация

E. A. Kudryavtseva,
Borisoglebsk, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматриваются возможности содержания сюжетно-ролевой игры влиять на детские конфликты, нивелировать разногласия по поводу игровой роли; раскрыты этапы развития совместной детской игры в условиях педагогического сопровождения.

Abstract. The article examines the possibilities of the content of a story-role-playing game to influence the children's conflicts, to neutralize the disagreements about the game role; discloses the stages of development of joint children's game in conditions of pedagogical support.

Ключевые слова: нравственные нормы, социально-значимые качества, сотрудничество, совместная игровая деятельность, нивелирование конфликта.

Key words: moral norms, socially significant qualities, cooperation, joint gaming activities, conflict leveling.

Исторический путь человеческой цивилизации наполнен различными конфликтами. Некоторые из них охватывали целые страны и народы, другие – большие и малые социальные общности, а также конфликты между конкретными людьми. Еще с древности человек мечтал о бесконфликтном обществе, а появление государства виделось инструментом предотвращения и регулирования конфликтов. На протяжении многих веков создавались теории и модели общества, существующего без конфликтов и раздоров, однако подобные попытки оказывались безуспешными при их реализации в действительности. Конфликты стали повседневной реальностью. Однако исследователи убеждены, что общество может гармонично развиваться, зная теории конфликта, используя механизмы управления конфликтом. Также и практический опыт жизнедеятельности и взаимодействия людей в разных жизненных обстоятельствах нередко подтверждают выводы ученых.

Мы разделяем сложившуюся точку зрения о том, что конфликт рассматривается как столкновение противоположных сторон, мнений, сил. В числе конфликтных столкновений – материальные и духовные ценности, природные ресурсы, ценностные установки, а также личностные различия, то есть, все то, что является центром приложения сил, знаний, возможностей людей в социальном взаимодействии [5]. Ввиду плюрализма мнений и оценок

происходящего, невозможно мыслить и действовать одинаково. Сегодня задачей любой социальной общности является недопущение, нивелирование (сглаживание) конфликта, ведущего к разрушению, негативным последствиям, а эффективное использование его для позитивного разрешения возникающих проблем, споров, недоразумений.

Современный детский сад является активной социальной платформой во взаимодействии детей и взрослых. Дети, педагоги и родители 21 века – это технологически заряженные участники образовательного процесса. Технологические процессы создают множество как позитивных, так и негативных проблем, требующих внимания. Как позитивные контакты, так и негативные, вызывают непонимание, ссоры и конфликты.

Наукой доказано, что дошкольники общаются между собой иначе, чем со взрослыми. Ученые подтверждают данные о том, что дошкольный возраст весьма сенситивен к формированию ребёнка как социального существа, освоению таких социально-нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, взаимопомощь. При отсутствии данных личностных качеств ребёнку будет трудно выстраивать отношения как с ровесниками, так и со взрослыми людьми [1; 2; 4].

Конфликты рассматриваются не только как негативные явления в детском обществе, но и как важные ситуации общения, контактов, способствующих формированию личности. Отмечается, что взрослому необходимо изучать причины возникновения детских конфликтов, прогнозировать поведение дошкольников и обучать детей неагрессивным способам общения и взаимодействия [3].

Выводы ученых, а также наши наблюдения позволили определить ряд причин, способствующих возникновению конфликтных ситуаций между дошкольниками: разногласия из-за выбора темы игры; по поводу состава участников игры; споры из-за ролей и игрушек; из-за несогласованности действий в выбранном сюжете игры; установлении игровых и реальных

отношений; по причинам непонимания сверстника и наличия не развитых коммуникационных навыков.

Кроме того, были установлены средства воздействия дошкольника на сверстника в разных видах взаимодействий, как-то: толкает или бьет, отбирает игрушки или иные предметы; кричит, плачет, жалуется воспитателю, а также использует угрозы, в том числе через посредников.

Если в младшем дошкольном возрасте преобладают такие способы воздействия на обидчика, как плач, отнимание и разбрасывание игрушек, то в старшем дошкольном возрасте дети чаще обращаются друг к другу с помощью слова. Основной формой общения и взаимодействия детей является игра, в особенности сюжетно-ролевая игра в старшем дошкольном возрасте.

В педагогике сложился взгляд на сюжетно-ролевую игру как форму детской самостоятельности. Как доказано в многочисленных исследованиях, ролевая игра является средством формирования у детей социально-нравственных представлений, гуманных чувств, так в ней дети копируют взаимоотношения людей. Элементы творческой игры, такие как роль, игровые действия, отношения между участниками перестраивают реальные отношения между детьми в пользу одобряемых общественных отношений, нейтрализуют враждебность и конфликтность [1; 3].

Игровая роль, не меняя внешней стороны действий ребёнка, перестраивает его психическую деятельность, оказывая положительное влияние на формирование гуманных представлений и отношений, в целом на нравственное воспитание. Определяющим фактором выступает игровое содержание и игровые роли, от которых зависит дальнейшее развитие игры. Роль – система действий, осуществляемых в мнимой ситуации, что и характеризует сюжетно-ролевую игру, позволяет реализовывать замыслы, наполненные позитивом и нравственной направленностью чувств и отношений [3]. Ребенок знает, что по условиям игры ему надо быть добрым, участливым, не ссориться с персонажами, а налаживать с ними партнерские отношения. В игре дошкольник приходит к пониманию того, что ссоры и агрессивность, нежелание ни в чем не уступать

друг другу, не будут способствовать партнерству, а возникающие конфликты разрушают интересную игру.

Проекция воздействия игры на воспитание гуманных отношений не только в конкретном случае, а также на личность ребёнка в целом, затрагивает его внутренний мир, мотивационно-потребностную сферу, социальные чувства. Следовательно, интересное, нравственно насыщенное содержание детской игры, где ребенок воплощает социально значимую роль, проговаривает вслух фразы, не несущие угрозы, запугивания, раздражительности, может стать активным средством нивелирования конфликтов в детской среде, когда вместо непримиримого поведения в реальной жизни, ребенок через роль учится иначе видеть сверстника, испытывая не агрессивные, а позитивные эмоции и переживания. Никакой другой вид деятельности в дошкольном возрасте не имеет подобного механизма воздействия на личность ребёнка.

Воспитательные возможности влияния игры на бесконфликтные отношения сверстников целесообразно реализуются в условиях грамотного педагогического сопровождения. В противном случае детские отношения в игре развиваются в каком угодно направлении, в том числе негативном и безнравственном.

В нашем понимании значение роли педагога в сюжетно-ролевой игре с детьми состоит в том, чтобы расширять представления ребёнка об окружающем мире с точки зрения социальной значимости явлений и событий этого мира для нравственного развития личности. Такой подход, с нашей точки зрения, обеспечивает не только развитие игровой деятельности, но и расширение социальных интересов дошкольников, положительные изменения в поведении каждого участника игры на фоне общей игровой цели.

Мы соглашались с педагогическими выводами о том, что у старших дошкольников интерес к игрушкам и предметам уступает интересу к области отношений взрослых людей. Наши наблюдения за играми детей в старшей группе детского сада показали, что свои представления о значимости отношений взрослых дети стремятся воплотить в роли. Например, ребенок-врач,

сотрудничая с другими участниками игры, требует хорошего исполнения обязанностей от сверстника-медсестры, терпения от ребёнка-пациента. Ребенок все предметные действия старается подчинять игровой цели, которая согласуется с игровой ролью.

В результате нашей педагогической работы были определены этапы развития совместной детской игры на основе выбора нравственно направленного содержания сюжета, как образца, поддерживающего социально одобряемые представления детей и нивелирующего конфликтные, разрушающие детскую игру отношения.

На первом этапе нашей работы мы расширяли представления воспитанников посредством ознакомления с деятельностью взрослых и образцами их отношений, раскрывая смысл поступков.

На втором этапе проводили работу по освоению социально-нравственных норм путем опосредованного воздействия:

- создание предметно-игровой среды, которая соответствует формируемому у детей интересу к окружающему миру и деятельности взрослых, в основе которых заложен положительный пример;

- акцентуации социально – нравственных норм: в ролевых отношениях – доброжелательное обращение к партнеру в игровой форме, в реальных отношениях – требования соблюдать правила совместной игры;

- включение в игру дошкольников, у которых наблюдается высокий уровень содержательного общения и возможность позитивно влиять на другого сверстника, сглаживать конфликтные ситуации.

Третий этап педагогической деятельности был направлен на практическое освоение отдельных способов реализации личных впечатлений ребёнка, полученных от восприятия образцов положительных поступков взрослых и детей. Старшие дошкольники не только пытались копировать эпизоды поведения взрослых и некоторых сверстников, но и стремились к творческому воспроизведению социально значимых моделей поведения.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что самостоятельный характер детской игры не только не нарушается в процессе освоения ребёнком нравственных норм, транслируемых в ходе педагогического сопровождения, но и приобретает социально значимый характер, необходимый для развития позитивных, бесконфликтных отношений.

Список литературы

1. Арсентьева, В. П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие для вузов / В. П. Арсентьева. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 143 с.
2. Игра дошкольника / [Л. А. Абрамян и др.] ; под ред. С. Л. Новоселовой. – Москва : Просвещение, 1989. – 284 с. – (Библиотека воспитателя детского сада).
3. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Изд. 3-е, испр. – Москва : Линка-Пресс, 2015. – 91 с.
4. Пинхасова, Е. А. Условия развития положительных взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 2 (12). – С. 97–101.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2013. – 360 с.

УДК 371.016:004

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ EDUCATIONAL CHALLENGES IN TEACHING COMPUTER SCIENCE AND ICT IN MODERN SCHOOLS

М. А. Кузеванов, К. А. Павлинова, В. И. Рептюх,
Ишим, Российская Федерация

M. A. Kuzevanov, K. A. Pavlinova, V. I. Reptyukh,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье освещены основные образовательные проблемы в области преподавания информатики и ИКТ, связанные с интенсивным развитием данных областей знаний и несоответствием школьных программ новым реалиям и требованиям общества. Многие методики преподавания устарели, а используемые в школах языки программирования уже не столь активны в современном мире. В статье предлагаются некоторые пути решения данных проблем, рассматривается возможность внедрения в образовательную сферу изучения таких языков

программирования, как: Python, Java, С-подобные языки и др. Рассматриваются современные аспекты и подходы в обучении информатике и ИКТ с целью исключения возможности дефицита высококвалифицированных кадров в области информационных технологий на рынке труда в ближайшем будущем.

Abstract. The article highlights the main educational problems in the field of teaching computer science and ICT, associated with the intensive development of these areas of knowledge and the inconsistency of school programs with new realities and requirements of society. Many teaching methods are outdated, and the programming languages used in schools are no longer so active in the modern world. The article proposes some ways to solve these problems, considers the possibility of introducing into the educational field the study of such programming languages as: Python, Java, C-like languages, etc. The authors consider modern aspects and approaches in training in informatics and ICT in order to eliminate the possibility of a shortage of highly qualified personnel in the field of information technologies in the labor market in the near future.

Ключевые слова: образовательные проблемы, развитие информационных технологий, устаревшие языки программирования, современные образовательные платформы, открытие профильных классов, элективные курсы по программированию, язык программирования Python, современные аспекты в обучении информатике и ИКТ.

Keywords: educational problems, development of information technologies, outdated programming languages, modern educational platforms, opening of specialized classes, elective programming courses, Python programming language, modern aspects in teaching computer science and ICT.

Развитие информационных технологий и электронно-вычислительных устройств идет стремительно. Неизбежно устаревают учебные программы для школьников, различное оборудование в учебных классах, которое представлено персональными компьютерами, принтерами и другой техникой. Компетенции преподавательского состава перестают соответствовать современным реалиям. Недостаток знаний в области современных информационных систем, навыки написания кода только на устаревших языках программирования порождают образовательные проблемы в области преподавания информатики. В общеобразовательных учреждениях не выдается нужная теоретическая база, необходимая будущим специалистам в области информационных технологий.

Из практических навыков учащиеся получают опыт работы в «офисных программах», умение переводить из одной системы счисления в другую и не более. Для поступающих в вузы школьников таких теоретических и практических познаний критически мало. Современная школа готовит не будущих компетентных специалистов, а только лишь «пользователей». Кроме того, все изучение предмета стало сводиться к подготовке к различным экзаменам, в том числе государственным: ОГЭ, ЕГЭ. Также нельзя упускать из виду тот факт, что изучение учебного предмета «Информатика» начинается с седьмого класса (в некоторых школах с пятого). Во многих школах на данный момент внедряют предмет «Математика и информатика», но даже с такими нововведениями дети не получают нужных начальных навыков работы с компьютером и относящимися к нему устройствами ввода и вывода информации. Такой небрежный подход к преподаванию и в целом образованию в области довольно молодой науки влечет за собой дефицит квалифицированных кадров на рынке труда в ближайшем будущем.

Многие дети, будучи еще дошкольниками и младшими школьниками, уже начинают интересоваться науками и техникой, читать различную литературу по интересным для них дисциплинам. Приходя в школу с желанием учиться и получать новые знания, школьники постепенно теряют внутреннюю мотивацию, ожидания остаются неоправданными. Что касается педагогов, то они не поднимают той самой мотивации у учеников, не создают им «ситуации успеха», работая по старым программам преподавания, используя неподходящие или устаревшие методики обучения. В то же время учителя не успевают за быстрым развитием науки, но многие и не стремятся за ней следить, ограничиваясь лишь имеющимися знаниями, полученными ими ранее. Мы знаем, что только учитель может заинтересовать учащихся в своем предмете. У школьников должно формироваться мышление, ориентированное на поиск системных связей и закономерностей. Кроме того, нынешние реалии требуют развитых «мягких навыков» или «soft skills» у будущих специалистов в сфере ИТ. Работа в команде на данный момент является приоритетом. Навык быстрого нахождения нужной

информации и умения ее структурировать с соблюдением иерархичности поможет в любом деле, будь то технические или гуманитарные сферы. Так как информатика весьма молодая среди остальных наук, то методик преподавания мало, а некоторые просто устарели. Знание информатики поможет школьникам и при изучении других дисциплин: подготовка печатных докладов, презентаций, таблиц и графиков.

Во многих учебных заведениях не следят за техникой безопасности при работе с ПК, за правильной посадкой школьников, отсутствует понимание компьютерной этики.

В современных школах вполне возможно открытие профильных классов в новых, заранее оборудованных аудиториях. Немаловажно создание элективов, кружков по программированию или робототехнике для получения школьниками теоретических и практических знаний в области информационных технологий. Нехватка часов информатики в образовательном плане также является проблемой. Для учащихся, которые хотят более углубленно изучать предмет, возможно реализовать дополнительное дистанционное обучение.

По праву самым важным и приоритетным разделом информатики и информационных систем является программирование. В современном мире программирование проникло во все возможные сферы жизни общества. Специалисты разрабатывают различные приложения, которыми сейчас пользуется весь мир, занимаются написанием «бэкенда» для веб сайтов, машинным обучением, программированием баз данных, созданием 2D и 3D игр. Разработано множество фреймворков, которые упрощают работу специалистам и дают большой спектр инструментов и возможностей.

Современная школа, как говорилось ранее, готовит «пользователей», но никак не программистов. Вместо того, чтобы учить школьников практическим навыкам программирования и написания «чистого» читаемого кода, их заставляют учить решения заданий государственного экзамена и их прототипов. Безусловно, образование должно строиться иначе, начиная еще с начальных классов. Создание и внедрение новых и уникальных образовательных

технологий просто необходимо. Исключением не является и повышение квалификации преподавателей, мониторинг современных технологических открытий в области информатики и ИКТ. Только совместными усилиями ученых, учителей и государства представляется возможным решить все эти проблемы. Пересмотр образования и преподавания по части информатики необходим, начиная с начальной школы. С первого по четвертый класс на дисциплине «Математика и информатика» детям должны даваться базовые и необходимые навыки работы с персональным компьютером и периферийными устройствами. Учащиеся должны знать, из чего состоит компьютер, что такое «компьютерное железо» и какое оно бывает, за что отвечает каждое комплектующее. Школьникам необходимо учиться работать с файловой системой, понимать, что такое операционная система, и многое другое.

Говоря о визуальном программировании как начальной ступени понимания того, как устроен код, его структура, последовательность выполнения, стоит вспомнить о таком популярном и наиболее понятном языке как SCRATCH. Многие преподаватели даже представления не имеют о таком способе создания примитивных программ для детей. Но проблема тут заключается в том, что изучение программирования мало того, что начинается с девятого класса, так еще и на таких языках, как Pascal или BASIC, что является полным абсурдом. Данные языки являются устаревшими, и, используя их, невозможно разрабатывать полноценный и отвечающий современным реалиям софт. Более целесообразным было бы введение визуального программирования на ранних стадиях изучения информатики обучающимися в общеобразовательных учреждениях, а уже на более поздних этапах обучать подростков писать код на современных высокоуровневых языках. Ученики по мере изучения программирования начнут интересоваться, что создается на этих языках, для написания чего они необходимы. На этих ЯП ведется разработка всего необходимого ПО, начиная от создания калькулятора в самом примитивном компиляторе до разработки образовательных платформ, поэтому немаловажным будет внедрить в образовательную сферу информатики в школах

изучение различных «фреймворков». Такими языками программирования являются Python, Java, C-подобные языки, JS.

Подробнее стоит остановиться на языке «Пайтон». Данный объектно-ориентированный язык является, пожалуй, самым простым в изучении и при этом очень мощным и многофункциональным. Он имеет динамическую типизацию, что довольно удобно и способствует быстрому написанию кода. Синтаксис языка минималстичен, код получается качественным и читаемым. Еще стоит отметить производительность языка: присутствует автоматическое управление памятью. Особенно популярным на нем стала разработка машинного обучения. Большая часть специалистов по информационной безопасности, или как их еще называют «White Hat», занимаются созданием антивирусного программного обеспечения именно на Python.

Ученики старшей школы параллельно подготовке к экзаменам могут изучать такие сложные вещи, как: объектно-ориентированное и функциональное программирование, программирование баз данных и работа во «фреймворках». Эти знания дадут твердый фундамент в изучении информационных технологий. Кружки и дополнительное образование, несомненно, дадут еще больше теоретических и практических навыков.

Подытожив вышеизложенный материал, можно выделить несколько аспектов современного образования информатики и ИКТ. Во-первых, использовать визуальное кодирование как метод изучения начальных этапов написания кода для детей, также следует дать учащимся понимание того, как работает персональный компьютер и операционная система. Во-вторых, это внедрить в образовательный план изучение актуальных языков программирования.

Таким образом, для получения высококвалифицированных специалистов на рынке труда необходимо в срочном порядке пересматривать систему образования в области обучения информатике. Она начнет нормально функционировать и обучать будущие поколения только после введения новейших педагогических технологий и методик. Необходимо организовывать

процесс обучения так, чтобы учиться стало интересно – это цель педагога любой дисциплины.

Список литературы

1. Бороненко, Т. А. Концептуальная модель процесса профессиональной подготовки учителя информатики к педагогическому проектированию в цифровой образовательной среде // Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 4. - С. 396–406.
2. Босова, Л. Л. О новых подходах к изучению школьной информатики в условиях цифровой трансформации общества // Информатика в школе. – 2022. – № 4 (177). – С. 5–14.
3. Российская школа: современные вызовы // ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiiskaja-shkola-sovremennye-vyzovy> (дата обращения: 15.01.2024).

УДК [361.628.23:37.062.3]-057.874

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FEATURES OF THE YOUNGER STUDENTS' MOTIVATION TO EDUCATIONAL ACTIVITIES

Я. В. Кузнецова,
Сыктывкар, Российская Федерация
Y. V. Kuznetsova,
Syktyvkar, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности мотивации младших школьников к учебной деятельности и проводится оценка уровня школьной мотивации учащихся в форме анкетирования.

Abstract. This article examines the features of the younger students' motivation to educational activities and evaluates the level of the students' school motivation in the form of a questionnaire.

Ключевые слова: младшие школьники, учащиеся, мотивация, особенности.

Key words: junior schoolchildren, students, motivation, features.

Введение. Формирование мотивации к учебной деятельности – это основа

качественного и всестороннего развития младших школьников, стимулирующая их к осуществлению познавательной и творческой активности. Пункт 9 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования подчеркивает высокое значение мотивации учащихся к обучению и познанию [4].

По мнению Е. П. Ильина, главной особенностью мотивации большинства младших школьников является беспрекословное выполнение требований учителя [2].

М. В. Матюхина в своем исследовании пришла к выводу, что познавательный интерес у большинства учащихся к концу младшего школьного возраста находится на низком и среднем уровне [3].

Среди основных задач, стоящих перед учителями, является формирование у учащихся устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, побуждающей к более усердной работе. Очевидно, что без такой мотивации деятельность учащихся в учебно-воспитательном процессе будет не эффективной [1].

Цель исследования – изучить особенности мотивации младших школьников к учебной деятельности.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара в сентябре 2023 года. Участие в исследовании приняли 22 учащихся 3-го класса.

В процессе исследования использовалась методика оценки уровня школьной мотивации Лускановой Н. Г., основанная на анкетировании учащихся, состоящая из 10 вопросов. Младшим школьникам предлагались вопросы об их отношении к школе и учебной деятельности и три варианта ответа, расцениваемые как позитивное, нейтральное и негативное отношение. Ключом к анкете были определены пять уровней школьной мотивации от очень низкого до очень высокого.

Результаты исследования и их обсуждение. В таблице 1 представлены результаты исследования.

Результаты оценки уровня мотивации младших школьников
к учебной деятельности

Методика оценки уровня школьной мотивации	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
Лускановой Н.Г.	27,3 %	13,6 %	27,3 %	18,2 %	13,6 %

Результаты оценки уровня мотивации у младших школьников отражают достаточно разнообразное отношение к учебной деятельности. Примерно треть учащихся имеет более низкий уровень мотивации, нежели остальные. Это может быть обусловлено несколькими факторами, такими как отсутствие интереса к изучаемым предметам, отсутствие понимания важности учебы, а также негативный опыт работы с учителями или одноклассниками.

Для повышения уровня мотивации младших школьников к учебной деятельности могут быть использованы различные средства и методы. Важно создать увлекательные и интересные занятия, активизировать самостоятельную деятельность учащихся, использовать игровые и практические методы обучения. Также стоит уделить внимание обратной связи и поощрению учащихся за их успехи. В то же время необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, чтобы создать условия для развития его уникальных способностей.

Для улучшения результатов и повышения уровня мотивации широко используется работа с родителями и педагогическим коллективом. Родители могут стать важными соучастниками процесса обучения, поддерживая мотивацию дома. Педагогический коллектив может проводить различные мероприятия, оказывать психологическую помощь и проводить индивидуальную работу с учащимися.

Выводы. Результаты оценки уровня мотивации у младших школьников отражают достаточно разнообразное отношение к учебной деятельности, при этом треть учащихся имеет более низкий уровень мотивации, нежели остальные.

В целом повышение уровня мотивации младших школьников требует комплексного подхода со стороны учителей, родителей и школьного руководства, а также индивидуальной работы с каждым учащимся.

Список литературы

1. Жаворонкова, Ю. М. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Ю. М. Жаворонкова, И. А. Кильмасова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 3 (7). – С. 18–22.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
3. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с. – (Образование. Педагогические науки).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

УДК 37.035.6-057,875:[316.354:323.284]

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ КАЗАЧЬЕЙ СРЕДЕ

PATRIOTIC EDUCATION AS THE BASIS FOR COUNTERING THE IDEOLOGY OF EXTREMISM AND TERRORISM IN THE STUDENT COSSACK ENVIRONMENT

И. М. Кунгурова, К. А. Павлинова, В. И. Рептюх,
Ишим, Российская Федерация

I. M. Kungurova, K. A. Pavlinova, V. I. Reptyukh,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье автор рассматривает актуальность проведения воспитательной работы со студентами, которая направлена на патриотическое воспитание молодёжи. За основу профилактической работы автор взял патриотическое воспитание студентов-казаков, направленное на противодействие экстремистских идеологий. Заблаговременная работа по патриотическому воспитанию может сделать существенный вклад в противодействие терроризму и экстремизму, идеологии которых, посредством различных источников, внедряются в среду молодого и формирующегося поколения студентов. Патриотическое

воспитание формирует устойчивую невосприимчивость подобных идеологий в студенческой казачьей среде.

Abstract. The authors consider the relevance of educational work with students, which is aimed at their patriotic education. The authors take the patriotic education of Cossack students as the basis of preventive work, aimed at countering extremist ideologies. The early work on patriotic education can make a significant contribution to countering terrorism and extremism, the ideologies of which are being introduced into the environment of the young generation of students through various sources. The patriotic education forms a stable immunity of such ideologies in the student Cossack environment.

Ключевые слова: казачество, студенчество, патриотическое воспитание, противодействие терроризму.

Key words: Cossacks, students, patriotic education, countering terrorism.

Проблема экстремизма и терроризма в последнее время становится все более острой и требует принятия серьезных мер по устранению и предотвращению подобных действий не только в рамках одного государства, но и мирового сообщества в целом. Также стоит отметить, что работа по организации антитеррористической деятельности должна начинаться как можно раньше и идти на всех ступенях образования, включая период студенчества. Данная деятельность должна сопровождаться активным противодействием потенциальным угрозам террористических актов и экстремистской деятельности. Хорошим инструментом подобной работы является формирование общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, осознание гражданской позиции каждого члена общества, принципов абсолютного соблюдения прав и свобод каждого гражданина.

По своей структуре Россия является многонациональным государством, которое соединяет в себе культуры и традиции многих народов. Данный фактор обуславливает необходимость развития поликультурного образовательного пространства, которое, в свою очередь, создает условия для благоприятной адаптации и социализации молодого поколения, способствует культурной ассимиляции в конкретном регионе и стране в целом. Современные требования создают новые векторы развития образования, которым характерна

поликультурная насыщенность. Данные требования обуславливаются политическими и социально-экономическими событиями, которые имели место в истории России в последние десятилетия. Вследствие данных событий произошло разрушение устоявшейся инфраструктуры образования, был пересмотрен аспект национального воспитания. Они оказали значительное влияние на отношение молодого поколения к межнациональным и этническим конфликтам, террористической деятельности и экстремистским актам.

Приняв во внимание вышеописанные факторы, актуальность развития поликультурного образовательного пространства в значительной степени повысилась. Активно началась работа по разработке и внедрению в студенческую среду системы приобщения молодого поколения к национальным и общечеловеческим ценностям. Антитеррористическая идеология стала одним из главных направлений в процессе воспитания каждого гражданина Российской Федерации, формирования толерантности, нравственном становлении и самовыражении [5].

Исходя из терминологии, заложенной в Уголовном кодексе Российской Федерации, можно сказать, что такие виды деятельности, как терроризм и экстремизм, являются идеологиями, направленными на причинение различного вида ущерба, разложение государства изнутри.

В Федеральном законе «О противодействии терроризму» указано, что терроризм является идеологией насилия. Она направлена на воздействие на органы государственной власти при принятии ими каких-либо решений. Данная идеология активно использует методы устрашения населения, насильственные действия над отдельными гражданами или группой лиц. Террористические акты являются не только антигосударственными, но и бесчеловечными методами воздействия, несут в себе угрозу обществу [3].

Следует также иметь в виду, основываясь на Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», что экстремистская деятельность несет в себе угрозу и территориальной целостности нашего государства, в том числе, путем применения террористических актов на

территории России. Среди форм экстремистской деятельности также выделяют оправдание терроризма, пропаганду исключительности или превосходства по национальным, религиозным или языковым признакам и т. д. [4].

Несмотря на то, что в стране существует эффективная система борьбы с подобными (террористическими) актами и экстремистскими явлениями, стоит обратить особое внимание на систему предупреждения действий, носящих экстремистский и террористический характер. Одним из таких эффективных методов предупреждения и профилактики террористического поведения на текущий момент считается проведение групповой психокоррекционной работы в виде тренинга. Данный метод уже имеет достаточную теоретическую и методическую базу для качественного использования его на практике. Тренинги стали одной из наиболее распространенных форм психологической практики и активно применяются в работе, направленной на решение многих проблем, которые присутствуют в современном обществе. Данный метод направлен на работу по изменению определенных психологических феноменов как отдельного индивидуума, так и целой группы людей. Психологические тренинги хорошо себя зарекомендовали среди других методов работы, поскольку тренинговое воздействие направлено на воспитание и работу с психологической составляющей личности и нацелено на достижение позитивных изменений каждого участника, повышение «конгруэнтности» с собой и окружающей средой.

Кратко опишем тренинг для студентов высших учебных заведений «Формирование антитеррористических установок у обучающихся высшей школы». Его реализация проходила в группе студентов-казаков – членов «Коркинской казачьей сотни». Всего было проведено 7 занятий:

- Определение задач и постановка целей тренинга (знакомство, постановка целей, обсуждение ожиданий);
- Формирование межэтнического понимания и доверия (групповая дискуссия с элементами «мозгового штурма» на тему «Уважение к различным и культурным особенностям людей, относящихся к различным этносам»);

- Формирование негативного восприятия терроризма (составление коллажа на тему «Терроризм – это зло»);
- Диагностика агрессивности с помощью опросника Басса-Дарки;
- Профилактика конфликтного поведения (ситуационно-ролевая игра «Конфликт», деловая игра «Как уйти от конфликта»);
- Правила поведения при угрозе и во время террористического акта (лекция с обсуждением на тему «Как вести себя при угрозе и во время террористического акта»);
- Оптимизация культуры межнационального общения как фактор противодействия терроризму.

Среди основных причин вовлечения студенческой молодёжи в антисоциальную и экстремистскую деятельность принято выделять несформированность мировоззрения студентов в области безопасного поведения, неблагоприятные условия и низкая способность противостоять идеологии терроризма и экстремизма. Все это значительно влияет на их сознание и поведение. Стоит также отметить тот факт, что молодое поколение является наиболее энергичным слоем общества и активно формирует свое отношение к происходящим в обществе явлениям. Если на данном этапе не обратить внимание на тенденции, определяющие мышление современной молодёжи, то в будущем можно получить нестабильное общество. На текущий момент в студенческой среде все большее внимание придается патриотическому воспитанию, и данная тенденция несет в себе не только высокий образовательный и воспитательный потенциал, но и имеет связь с обеспечением безопасности государства в целом. И ее реализация через тренинги наиболее, на наш взгляд, оптимальна и эффективна.

Принимая во внимание различные определения «патриотизма», можно сказать, что он является не только политическим принципом, но и чувством, осознанной привязанностью к своей Родине, любви к ней. Именно осознание преданности своему Отечеству и готовность встать на защиту его интересов, на

защиту своего народа, традиций и культуры своей страны является основной составляющей патриотизма.

Патриотическое воспитание молодёжи является стратегически важным шагом к обеспечению внутренней безопасности государства. Это обусловлено тем, что студенты, которые воспитаны в патриотической среде, не только сами будут иметь ярко выраженное негативное отношение к антисоциальным действиям, но и будут прививать данное отношение своим сверстникам, окружению, воспитывать такое отношение у младшего поколения. Отметим, что умелое использование элементов тренинга в системе патриотического воспитания имеет ряд достоинств:

- групповая работа помогает участнику тренинга стать частью коллектива, способствует решению многих межличностных конфликтов;

- групповая работа моделирует отношения и взаимосвязи, которые применимы к реальной жизни в социуме;

- участники делятся схожими проблемами, что не только помогает осознать себя частью коллектива, но и найти общие пути решения этих проблем;

- групповая работа рождает определенные эмоциональные связи, которые способствуют развитию как коллектива в целом, так и самосознания отдельного члена группы [2].

Принимая во внимание вышесказанное, следует сделать вывод о том, что патриотическое воспитание студенческой молодёжи в различных сферах является одним из наиболее эффективных методов антитеррористической и антиэкстремистской работы в современном обществе. Имеется достаточная теоретическая и методическая база для проведения подобной деятельности на различных этапах формирования личности.

Список литературы

1. Кунгурова, И. М. Диалог культур как средство формирования толерантности на уроках иностранного языка / И. М. Кунгурова, Е. Д. Наздеркина, Д. Н. Фадич // XIII Кирилло-Мефодиевские чтения : Человек в пространстве православной культуры : межвуз. сб. научно-метод. статей, Ишим, 22 мая 2020 г. / Ишим. пед. ин-т им. П. П. Ершова (филиал) Тюм. гос. ун-та ; Ишимско-Аромашевская епархия Русской Православной Церкви (Московский

Патриархат). – Ишим : Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Тюменский государственный университет" в г. Ишиме, 2020. – С. 35–41.

2. Макшанов, С. И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика : монография / С. И. Макшанов. – Санкт-Петербург : Образование, 1997. – 238 с.

3. О противодействии терроризму : Федеральный закон N 35-ФЗ : [принят 03 марта 2006 года]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 29.01.2024).

4. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон № 114-ФЗ : [25 июля 2002 года]. – URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079221> (дата обращения: 29.01.2024).

5. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета : учебник / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. – Москва : КРЕДО, 2013. – 352 с.

УДК УДК [371.016:811.111]:37.041:81'243

ОСОБЕННОСТИ ТАНДЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

FEATURES OF TANDEM FOREIGN LANGUAGE TEACHING

И. М. Кунгурова, В. С. Рачева,

Ишим, Российская Федерация

I. M. Kungurova, V. S. Racheva,

Ishim, the Russian Federation

Аннотация. Данная статья посвящена описанию одного из самых известных методов обучения иностранным языкам – тандему. В статье рассматривается использование тандемного обучения иностранному языку, описываются главные принципы такого обучения, также упоминается о возможности работать онлайн в тандеме. Авторы выделяют основные достоинства использования тандемного обучения как активного способа изучения иностранного языка, а также использования его в повседневной жизни.

Abstract. The article describes one of the most famous methods of teaching foreign languages – tandem. The article discusses the use of tandem foreign language teaching, describes the main principles of such training, and also mentions the possibility of working

online in tandem. The authors describe the main advantages of using tandem learning as an active way to learn a foreign language, as well as its use in everyday life.

Ключевые слова: тандем, иностранный язык, школа, принципы, метод обучения иностранного языка, коммуникация, дистанционное обучение.

Keywords: tandem, foreign language, school, principles, method of teaching a foreign language, communication, distance learning.

Тандем является одним из самых популярных методов обучения иностранным языкам на сегодняшний день. С каждым годом он набирает свою популярность, но, к сожалению, не в каждой школе учителя английского языка используют его на своих уроках, а если используют, то не совсем корректно, без соблюдения определенных требований и учета особенностей данного метода обучения.

Тандем – метод (от англ. tandem – велосипед для двоих или троих), способ самостоятельного изучения иностранного языка двумя работающими в паре партнерами с разными родными языками. Цель тандема – овладение языком своего партнера в ситуации реального или виртуального общения, знакомство с его личностью, культурой страны изучаемого языка, а также получение информации по интересующим областям знаний. Другими словами, тандемный метод обучения английскому языку – это способ, который предназначен для самостоятельного изучения языка двумя учащимися, метод, где в центре стоит коммуникация двух людей. В идеале, согласно данному методу, люди должны общаться с носителями того языка, который они хотели бы выучить.

На сегодняшний день чаще всего тандемное обучение используется в Европейских школах в качестве альтернативного и дополнительного способа изучения иностранных языков, так как изучать иностранный язык гораздо эффективнее в «естественной среде», а данный метод наиболее полно такую среду обеспечить может. Это значит, что эффект будет больше при общении с самим носителем языка, и рассматриваемый метод позволяет достичь этого.

Для того, чтобы такое обучение протекало успешно, необходимо знать некоторые условия, которые обязательно должны соблюдаться:

1. Нельзя смешивать иностранные языки. Даже если человек знает ваш родной язык, то необходимо общаться только на том языке, который вы хотите довести до совершенства. Несомненно, применение родного языка очень упростит коммуникацию в отдельных ситуациях, но поскольку важно выучить и практиковать иностранный язык, то для достижения лучшего результата родной язык стоит полностью исключить как средство общения.

2. Важно, чтобы партнеры в тандемном обучении уделяли друг другу одинаковое количество времени, например, час в день.

3. Следующее важное условие – это мотивация. Каждый из партнеров должен быть мотивирован на процесс общения и активно принимать в нем участие, потому что если у одного из собеседников мотивация будет отсутствовать, то между партнерами будет чувствоваться дискомфорт и напряжение, что может затруднить не только коммуникацию, но и сам процесс изучения языка. Такой метод обучения, прежде всего, должен быть построен на взаимовыгодном сотрудничестве и взаимодействии.

Для того чтобы данная форма изучения иностранного языка приносила максимальную пользу, нужно понимать ее цели:

1. Повышение уровня владения иностранным языком, овладение языковой компетенцией.

2. Развитие уровня межкультурной коммуникации. Знакомство с иностранной культурой, носителями языка, углубление в «родной» язык партнера.

3. Развитие ответственности и самостоятельности. Для достижения результата ученики должны самостоятельно контролировать свой процесс овладения языком, так как в данном случае все зависит только от них самих.

4. Преодоления страха совершать ошибки перед другими людьми. Тандемное обучение позволяет общаться с другим человеком в неформальной обстановке, где за ошибки никто не ругает, что способствует разрушению возможного языкового барьера, человек чувствует дружескую обстановку, и ему становится более комфортно и не так страшно.

Такой метод обучения можно использовать на разных этапах изучения иностранного языка. Например, на начальном этапе изучения языка тандем-метод оказывает положительное влияние на формирование фонетических навыков, постановку ударения, произношения и т. д. Если использовать данный метод на более продвинутом уровне, то такая форма обучения иностранному языку помогает проработать ошибки в отдельных ситуациях, некоторые особенности использования языка в различных стилях.

Если использовать данный метод во время обучения в ВУЗе, то можно решить те проблемы, которые были не всегда заметны в условиях традиционного обучения. Возможно, человек может узнать новую информацию, которая будет ему полезна и интересна, а также применить полученные знания в повседневной жизни.

Данный метод приносит большую пользу в случае, когда обучающийся планирует стажировку или обучение в зарубежном вузе по какой-либо из программ академической мобильности.

Для того чтобы ввести данный метод в повседневную практику, педагогу достаточно показать обучающимся те платформы, которые в наибольшей степени подходят для выполнения такого задания. В качестве контроля выполнения этого задания можно просто опрашивать учеников раз в неделю о его выполнении, например, с кем познакомились, как проходит общение, какие трудности возникают при коммуникации и т. д.

Приведем примеры образовательных платформ, которые подходят для организации тандемного обучения. Среди них есть как платные, так и бесплатные. Выбор будет зависеть от возможностей и целевых установок обучающегося.

Сайт «Tandem» подходит для изучения не только английского, но и испанского, французского, португальского и многих других иностранных языков. Это современное приложение для языкового обмена с миллионами пользователей. Его называют Tinder среди приложений для языкового обмена, но это не должно смущать пользователей, потому что большинство людей

используют данное приложение, чтобы учиться и улучшать свои иноязычные навыки.

«HelloTalk». Более 18 миллионов человек используют данную платформу для изучения иностранного языка. Новым пользователям сначала необходимо заполнить свой профиль, а затем приложение само сделает подборку пользователя с похожими интересами, с которыми, возможно, будет интересно общаться в дальнейшем. Функции чата очень развиты и практически не отличаются от обычных мессенджеров, можно отправлять фотографии, смайлики, рисовать и многое другое.

Кроме этих платформ существуют и другие, которые отлично подходят для изучения иностранных языков. Важно отметить, что на каждом этапе данный метод является эффективным, помогает выявить ошибки и недостатки, которым следует уделить внимание, которые следует отработать. Благодаря данному методу обучения у обучающихся появляется чувство ответственности и развивается умение контролировать свои достижения. Ученики могут самостоятельно анализировать ситуацию и применять те или иные правила, они будут более уверенными, не будут бояться допускать ошибки благодаря преодолению языкового барьера.

Список литературы

1. E-TANDEM Project. - URL: www.e-tandem (дата обращения: 18.02.2024).
2. Измайлова, Ю. М. Формирование коммуникативной языковой компетенции и ее компоненты / Ю. М. Измайлова, Е. М. Пискарева. – URL : <http://rgu-penza.ru/mni/content/files/10Izmajlova,Piskareva.pdf> References (дата обращения: 18.02.2024).
3. Кудрявцева, Е. Л. История, современность и основные понятия лингвокультурной тандемистики // Инновации в обучении языку : междунар. межвуз. научно-метод. сб. ст. / под ред. Г. М. Бадагуловой. – Алматы : Международная академия бизнеса, 2013. – С. 34–55.
4. Кудрявцева, Е. Л. Использование тандема (индивидуального и группового) для сохранения родного языка у естественных билингвов // III научно-методические чтения : сб. науч. статей. – Москва : МГПИ, 2012. – Вып. 3. – С. 76–89.
5. Напольских, М. Р. Специфика и стратегии тандемного обучения // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 2-1. – С. 125–130.

6. Финаева, Т. С. Тандемный метод изучения иностранного языка // Казанский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 45–51. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tandemnyy-metod-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 21.02.2024).

УДК 371.213.3:37.018.46

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

**GENERATION BONDING IN TEACHER EDUCATION: REVERSE
MENTORING**

И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова,
Ишим, Российская Федерация
I. M. Kungurova, E. V. Slizkova,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. Многовековая история рассматривает наставничество как основу для качественного и плодотворного вхождения молодого специалиста в новую для него отраслевую среду. Наставник становится источником полезной и продуктивной информации для молодого специалиста. Их тандем повышает и укрепляет интерес молодого специалиста к выбранной им отрасли для профессиональной деятельности. Сегодня отмечается устойчивый исследовательский и прикладной интерес к наставничеству – технологии передачи опыта, формирования компетенций на основе доверия и партнерства. Авторы раскрывают потенциал реверсивного (обратного) наставничества в сфере образования, спецификой которого является аккумуляция и передача новых мировоззренческих знаний для разновозрастных групп, органично включенных в образовательный процесс современного образования. Реверсивное наставничество – это эффективное средство решения проблемы преемственности педагогического опыта и связи поколений, выстраивания взаимовыгодных межпоколенческих отношений между педагогами, реализации программ их профессионального развития, проектирования индивидуальной образовательно-карьерной траектории.

Abstract. The centuries-old history considers mentoring as the basis for the young specialist successful entry into a new industry environment. A mentor becomes a source of useful and productive information for a young specialist. Their tandem increases and strengthens the young specialist's interest in his chosen field for the professional activity. Today we note a

steady research and applied interest in mentoring – the technology for the experience transfer, the formation of competencies based on trust and partnership. The authors present the potential for reverse mentoring in the field of education. Its specificity is the accumulation and transmission of new worldview knowledge for groups of different ages, organically included in the educational process of modern education. Reverse mentoring is an effective means of solving the problem of continuity of pedagogical experience and generational connections, building mutual relations between generations of teachers, the implementation of their professional development programs, and the design of individual educational and career trajectories.

Ключевые слова: наставничество, реверсивное наставничество, обратное наставничество, непрерывное педагогическое образование, педагог, молодой специалист.

Keywords: mentoring, reverse mentoring, continuing pedagogical education, teacher, young specialist.

Непрерывное педагогическое образование сегодня набирает существенные обороты, студенты с третьего курса уже активно включены в образовательные процессы школы и наравне со стажистами осуществляют свою профессиональную деятельность. Такая «ранняя» активность студентов позволяет им реализовать свой потенциал в полном объеме, остановиться и понять, правильно ли они сделали выбор в сторону педагогической профессии. Как показывает практика, чем раньше студент включается в образовательный процесс, тем дольше его путь в выбранной профессии. Право раннего включения в систему школьного образования – это еще один мотивационный шаг к качественному и продуктивному общению студента со школьниками, сохранение его мотивации к выбору индивидуальной траектории формирования и развития профессиональных черт и качеств профессиональной личности.

Не случайно педагогические вузы активно включились в профориентационные проекты со школьниками разных возрастных групп. Открытие психолого-педагогических классов, «Университетские субботы», профильные Школы – это все шаги к раннему выявлению высокомотивированных обучающихся образовательных организаций,

желающих быть педагогами различных отраслей знания. Сегодня отмечается множество династий, отдавших выбор педагогическим профессиям. И это здорово.

Подготовка будущих специалистов для образовательных организаций осуществляется сегодня с позиции новых вызовов времени. Студенты в период обучения в педагогическом вузе совместно с преподавателями-наставниками осваивают новые компетенции, апробируют интерактивные методы и приёмы в урочной и внеурочной деятельности, определяют продуктивные образовательные технологии для обучения школьников разных возрастных групп в разных образовательных средах.

Итак, мы видим, что в этом направлении сегодня делается значительно, и наставничество любого вида играет в данном процессе важную роль.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. «наставничество» определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [12].

Наставничество как элемент системы непрерывного образования рассматривали О. А. Абдуллина, В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин и др. Наша позиция совпадает с позициями исследователей, которые под «наставничеством» понимают кадровую технологию передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному. Нам важна и другая позиция, что «наставничество» – это педагогическая технология, которая влияет на становление личности будущего специалиста и помогает ему успешно войти в трудовую деятельность.

Нами ведется исследование в области понятия «реверсивное наставничество». Сам термин «реверсивное наставничество» был предложен Дж. Уэлчем в 1999 г. Сфера бизнеса стала отправной точкой для понятия «реверсивное наставничество» и рассматривалась содержательно как стратегия выстраивания отношений между поколениями [14, с. 91] и являлась

одновременно способом передачи корпоративных знаний. В литературе «реверсивное наставничество» часто заменяется синонимом «обратное наставничество». Взаимодействие в обе стороны позволяет, с нашей точки зрения, получить быструю обратную связь, идти в тандеме, исправлять ошибки и гораздо быстрее продвигаться вперед. Далее попытаемся раскрыть потенциал реверсивного (обратного) наставничества применительно к сфере образования.

Отметим, что сам феномен в российской и зарубежной педагогической теории еще малоизучен. Отечественные исследователи раскрывают возможности реализации реверсивного наставничества в высших учебных заведениях, в ходе повышения квалификации педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий [13], а также его специфику в профессиональной подготовке будущих педагогов [11]. Зарубежные исследователи, в основном, связывают его с необходимостью передачи информационных и технологических знаний и умений в профессиональных и корпоративных условиях, в непрерывном образовании педагогов [2].

Т. С. Дорохова и Ю. Н. Галагузова под «реверсивным наставничеством» понимают «педагогическое взаимодействие, при котором наставник имеет более низкий статус (возраст, стаж, должность), чем у наставляемого; направленное на восполнение дефицита наставляемого в профессионально значимых компетенциях, основанное на доверии, равноправии и активном сотрудничестве» [7, с. 160].

Всплеск интереса к реверсивному (обратному) наставничеству можно объяснить тем, что оно стирает возможные границы между поколениями в профессиональном коллективе, барьеры между руководителями и подчиненными, позволяя всем участникам чувствовать себя более комфортно и уверенно в самых различных ситуациях в жизни и профессиональной деятельности. Такой вариант взаимодействия позволяет творчески подходить к процессу преобразования знаний, быстро принимать решения, всякий раз использовать вариативность в достижении поставленной цели. Вообще, оно связано с таким явлением как смена поколений. Мы знаем, что общество

неоднородно по своему составу, в нем живут, учатся, занимаются трудовой деятельностью одновременно несколько поколений. Реверсивное взаимодействие поколений позволяет использовать по максимуму положительные поколенческие особенности, за счет чего удастся добиться высокого уровня профессионального мастерства представителей разных поколений: от юных новичков до солидных практиков-стажёров.

Однако, несмотря на чрезвычайную популярность реверсивного наставничества, на сегодняшний день остается много еще нерешенных и нераскрытых вопросов, которые требуют самого пристального внимания, которые и пытаются решить многие исследователи-теоретики и педагоги-практики. Эти вопросы связаны, в основном, с методологией данного вида наставничества как на теоретическом, так и на технологическом уровнях. Как мы видим, сегодня об этом много говорят, но как таковой достаточной научной теоретической базы пока еще нет. Опираясь на имеющиеся источники, тем не менее, мы можем выделить существенные характеристики реверсивного наставничества, которые далее постараемся осветить.

Реверсивное наставничество существенно отличается от традиционного, прежде всего, тем, что существенным образом меняются роли наставника и наставляемого: как правило, менее опытный работник выступает наставником более опытного специалиста. Современные молодые специалисты мобильны, их запросы практически рядом расположены с запросами настоящего поколения, они понимают их интересы, быстрее адаптируются к существующим условиям, не имеют «застарелых» установок, постоянно стремятся меняться и идти в ногу с современным поколением, что дает им преимущество над более старшим поколением. Надо отметить, что большинство наставников разделяют точку зрения наставляемых, так как вторые демонстрируют существенное и быстрое продвижение к результатам. Традиционному наставничеству свойственны вертикально направленные связи, а реверсивное наставничество представлено только горизонтальным взаимодействием, что дает возможность субъектам открыто выражать свою профессиональную точку зрения и вместе с тем быстро

получать обратную. Такие горизонтальные связи основаны на доверии и сотрудничестве молодых специалистов и опытных стажистов. С точки зрения целевой установки реверсивное (обратное) взаимодействие благоприятно влияет на вопросы оптимизации и быстрого внедрения новых тенденций и технологий в сферу жизнедеятельности профессионального сообщества педагогов. А это еще один шаг к повышению компетентности сотрудников, имеющих опыт и соответственно более старших возрастом в области информационных технологий, что безусловно влияет на повышение их мотивации и снятие страхов, связанных с будущим [15], а также формируемыми у них представлениями об изменениях в сфере профессионального роста и продвижения. Только совместными усилиями возможно быстро и качественно изменить образовательную среду, а, соответственно, повлиять на качество результата взаимодействия опытного и начинающего педагогов. При всем этом первому свойственен – консерватизм, который проявляется в ориентации на традиционные формы и методы обучения и воспитания в рамках конкретной области знания. Второму, то есть молодому педагогу – амбициозность, что проявляется посредством яркого стремления к творчеству, визуализации новых образов, желании проявить себя на профессиональном поприще как можно быстрее, повысить уровень своей компетентности в той или иной области, прибегая к курсам повышения квалификации и переподготовки. Они легки на подъем, быстро откликаются и выполняют самые разные поручения, привнося интересные моменты для достижения поставленной цели.

В реверсивном наставничестве есть особенность, которая свойственна только данному виду взаимодействия, а именно наставник должен быть моложе наставляемого. Ценность такого взаимодействия определяется в возможности устанавливать межпоколенческие контакты. С практической позиции – это «инструмент социального обмена, использование опыта поколений за счет понимания их потребностей, систем ценностей» [1]. Такие категории, как возраст, статус или педагогический стаж в образовательной организации

наставника ниже, чем у наставляемого, являются субъективной характеристикой в реверсивном (обратном) наставничестве.

Большинство исследователей акцентируют внимание на том, что значительный опыт работы в школе, профессиональный педагогический стаж приводят к трудностям в адаптации к быстро изменяющимся образовательным условиям [5], а это однозначно замедляет процесс внедрения в образовательный процесс школы новых более продуктивных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения. Как правило, выигрывают обе стороны, поскольку их сотрудничество повышает мотивацию и удовлетворенность работой, улучшается организационный климат и организационная культура в самом педагогическом коллективе. Как отмечают Е. В. Мигунова, М. А. Жигалик и В. Н. Аверкин, «реверсивное наставничество полезно в развитии профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста, в проектировании и реализации их индивидуальной образовательно-карьерной траектории» [10].

В условиях реверсивного (обратного) наставничества каждое поколение реверсивно обогащает образовательные отношения друг с другом, пытается видоизменить взгляд на действительность, приблизить изменения в применении технологий, сделать реальным качество образовательных отношений. Двигаясь к доступности и понятности, субъекты обучаются за счет общих взглядов и правильно считанных запросов от подрастающих поколений. Мироощущение становится общим для субъектов взаимодействия.

С практической точки зрения, каждая встреча между наставляемыми и наставниками включает обмен педагогическими инновациями и традициями, это позволяет им максимально раскрывать свой потенциал, обмениваться методиками как прочно вошедших в практику преподавания предметных областей знания, так и новых, появившихся вследствие трансформации современной системы образования и активного внедрения цифровых технологий. Таким образом, в профессионально-педагогическом коллективе происходит накопление организационного, корпоративного знания посредством

корпоративного обучения, создаются условия эффективной подготовки кадров (резервов), выстраивается стратегия долгосрочной карьеры, молодые специалисты прочно закрепляются в профессии на долгие годы.

Еще одной, на наш взгляд, особенностью реверсивного (обратного) наставничества является его неформальный характер взаимодействия между наставником и наставляемым. Хотя цель и содержание наставнической деятельности формализованы (определяются требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности педагога, зафиксированными нормативно), спецификой наставничества и условием его успешности выступает доверительный характер выстраиваемых отношений. Эта характеристика отмечается и зарубежными авторами, которые указывают на то, что в реверсивной паре оба участника обогащают друг друга: у молодых сотрудников расширяются профессиональные знания и развиваются лидерские качества, у опытных сотрудников формируются надпрофессиональные навыки, актуализируются профессиональные знания в соответствии с изменяющимися реалиями [4]. Ценность реверсивного наставничества заключается в возможности более опытным сотрудникам взглянуть за пределы сформированных взглядов и имеющегося опыта. В результате увеличивается межпоколенческое взаимодействие, и молодые сотрудники более эффективно интегрируются в рабочие отношения [2]. Речь идет об ориентации субъектов на конструктивное (развивающее) взаимодействие [3], что, в свою очередь, подчинено принципам сотрудничества, равноправия и партнерства, свойственных для аксиологического подхода.

Аксиологический подход органично сочетается с социально-педагогическим подходом, последний так или иначе становится ориентиром для оказания своевременной помощи и поддержки личности, попавшей в ситуацию профессионального затруднения при профессиональной адаптации и социализации, при учете того, что все категории участников образовательного процесса должны быть на равных [9]. Содержательно профессиональные затруднения часто соотносятся с информационной компетентностью. В

частности, в исследованиях российских авторов выявлен «цифровой разрыв» между учителями, чей педагогический стаж менее 20 лет, и учителями со стажем работы более 21 года [8].

Реверсивное (обратное) наставничество помогает сохранить эмоциональный баланс у наставляемого и, вместе с тем, предупредить профессиональное выгорание у наставника, что, в свою очередь, помогает сформировать устойчивые социально-психологические компетенции, содержательно включающие стремления к социальным контактам, самостоятельность, тщательное взвешивание возможных вариантов решений проблемы, уважение традиций и умеренность в проявлении поведенческих линий между субъектами взаимодействия.

Таким образом, реверсивное наставничество эффективно развивает лидерские качества участников взаимодействия, сокращает разрыв между поколениями, решает проблему преемственности и передачи качественного педагогического опыта, позволяет формализовать богатый методический опыт старшего поколения педагогов, создать современный цифровой образовательный контент, необходимый в преподавании предметных областей знания на современном этапе, и быстро адаптироваться к изменениям в условиях цифровой трансформации образования и т. д. Реверсивное наставничество позволяет справиться с затруднениями опытных педагогов при осуществлении образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Эту модель наставничества необходимо внедрять, так как ее потенциал достаточно большой и до конца не изучен.

Список литературы

1. Gualano, M. R. et al. The impact of intergenerational programs on children and older adults: A review // *International Psychogeriatric*. – 2018. – Vol. 30. Is. 4. – Pp. 451–468. – DOI: 10.1017/S104161021700182X.
2. Heeneman, S. Development and initial validation of a dual-purpose questionnaire capturing mentors' and mentees' perceptions and expectations of the mentoring process / S. Heeneman, W. de Grave // *BMC Med Educ*. – 2019. – Vol. 19. – P. 133. – Doi: 10.1186/s12909-019-1574-2.

3. Murphy, W. M. Reverse mentoring at work: Fostering cross-generational learning and developing millennial leaders // Human Resource Management. – 2010. – Vol. 51. – Pp. 549–574.
4. Wohlfart, O. Teachers' role in digitalizing education: an umbrella review / O. Wohlfart, I. Wagner // Educational technology research and development, 2022. Doi: 10.1007/s11423-022-10166-0.
5. Богуславский, М. В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX – начале XXI в. // Проблемы современного образования. – 2014. – № 1. – С. 5–11. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/konservativnayastrategiya-modernizatsiirossiyskogo-obrazovaniya-v-xxnachale-xxi-vv> (дата обращения: 21.01.2024).
6. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, А. И. Матвеева, Г. А. Кругликова // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1 (61). – С. 624–640. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-issledovaniya-fenomena-reversivnogo-nastavnichestva-v-sisteme-obschego-obrazovaniya> (дата обращения: 13.02.2024).
7. Дорохова, Т. С. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 154–162. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-reversivnogo-nastavnichestva-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagogov> (дата обращения: 22.01.2024).
8. Игонина, Е. В. Цифровая компетентность российских учителей (результаты эмпирического исследования на примере Липецкой области) / Е. В. Игонина, О. Н. Поваляева, О. А. Котлярова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6 (60). – С. 625–643. – DOI: 10.32744/pse.2022.6.38.
9. Котова, С. А. Особенности личностных характеристик и смысложизненных ориентаций педагогов с разным стажем работы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. – № 139. – С. 25–34.
10. Мигунова, Е. В. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов / Е. В. Мигунова, М. А. Жигалик, В. Н. Аверкин // Человек и образование. – 2020. – № 1 (62). – С. 88–93. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/reversivnoe-nastavnichestvo-v-professionalnoypodgotovke-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 17.01.2024).
11. Осипова, Е. В. Реверсивное наставничество в вузе // Российская наука в современном мире : сб. ст. XXXV междунар. научно-практ. конф., 15 янв. 2021 г. – Москва : Актуальность.РФ, 2021. – С. 85–86.

12. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 22.01.2024).
13. Сырых, Т. В. Реверсивное наставничество как способ повышения квалификации педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий // Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: традиции и инновации : матер. Всерос. научно-практ. конф., 24 марта 2022 г. / науч. ред. Н. Ф. Бабина. – Воронеж : ВорГПУ, 2022. – С. 164–169.
14. Черниговская, Э. С. Связь поколений в педагогическом образовании: реверсивное наставничество // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 1. – С. 89–94.
15. Эсаулова, И. А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса. – 2017. – № 6 (38). – С. 8–13.

УДК 378.147.88

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

METHODS OF CONDUCTING PRACTICAL CLASSES FOR THE FORMATION
OF THE UNIVERSITY STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES

Н. Б. Куршакова,
Омск, Российская Федерация
N. B. Kurshakova,
Omsk, the Russian Federation

Аннотация. Представлена авторская методика проведения практических занятий, позволяющая вовлекать студентов в процесс организации и выполнения прикладного исследования для оценки качества услуг, оказываемых университетом. В ходе исследовательской работы студенты демонстрируют умение применять теоретические знания, пользоваться методическим инструментарием, овладевают навыками, необходимыми для профессиональной деятельности по обеспечению качества готовой продукции, оказываемых услуг, выполненных работ.

Abstract. The article presents the author's methodology for conducting practical classes, which allows involving students in the process of organizing and performing applied research to assess the quality of services provided by the university. In the course of research, students demonstrate the ability to apply theoretical knowledge, use methodological tools, master the skills necessary for professional activities to ensure the quality of finished products, services provided, and work performed.

Ключевые слова: образовательная деятельность, образовательная программа, профессиональные компетенции, практические занятия, прикладное исследование, полевое исследование.

Key words: educational activity, educational program, professional competencies, practical exercises, applied research, field research.

Актуальность темы обуславливается требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения к результатам освоения образовательных программ в виде набора компетенций, которыми выпускник должен овладеть в процессе обучения. Успех освоения образовательной программы зависит от результатов обучения по каждой дисциплине, участвующей в формировании компетенций.

Цель статьи – изложить методику, используемую для проведения практических занятий по дисциплинам «Маркетинг продукции и услуг», «Управленческая деятельность», входящих в состав образовательных программ прикладного бакалавриата по направлению подготовки «Управление качеством», реализуемых в Омском государственном университете путей сообщения (ОмГУПС).

С целью овладения профессиональными компетенциями – способностью определять требования к продукции, услугам, разрабатывать методики по текущему контролю качества работ в процессе изготовления продукции, оказания услуг, студенты в рамках практических занятий участвуют в прикладном исследовании, в ходе которого они изучают мнения обучающихся разных институтов, входящих в организационную структуру ОмГУПС, курсов, специальностей и направлений подготовки о качестве основных и

дополнительных услуг, оказываемых в процессе обучения. Обучающиеся как потребители услуг дают оценку образовательной деятельности, формулируют предложения по улучшению качества.

Прикладное исследование состоит из нескольких этапов, включающих постановку цели и задач, разработку плана исследования, организацию и проведение исследования, обработку и анализ результатов, формулирование выводов и составление рекомендаций. Согласно рабочей программе дисциплины проведению исследования предшествует изучение теоретического материала и текущая оценка теоретических знаний. На лекционных занятиях студенты получают знания о направлениях маркетинговых исследований, объектом которых выступают потребители продукции, услуг, содержания плана полевого исследования, порядке его разработки, процедуре организации и проведения исследования, определении выборки респондентов, методах и способах сбора первичной информации, инструментах для сбора сведений от потребителей, порядке обработки результатов, составления и оформления отчета. Учебный материал закрепляется при подготовке к тематическому семинарскому занятию «Организация маркетинговых исследований, методы и инструменты их проведения». Текущая оценка знаний проводится путем выполнения диагностической работы и получения отметки не менее 60 баллов по 100-балльной шкале, после этого выдается задание для практического занятия «Организации полевого исследования, разработка инструментария». Для его выполнения студенческая группа разбивается на подгруппы (4–5 чел.), выбирается руководитель, который организует работу подгруппы и отвечает за своевременное и точное выполнение задания.

Исследование состоит из пяти этапов: подготовительного, полевого, аналитического, оформительского и заключительного.

Подготовительный этап включает три пункта.

1. Составление плана полевого исследования. В нем отражаются ряд важных решений: какую работу предстоит выполнить подгруппе, кто будет участвовать в тех или иных видах работ и нести ответственность за результаты,

какой объем сведений будет достаточным для получения достоверной информации, какие инструменты сбора данных будут использоваться для измерения состояния объекта, какие ресурсы нужны для того, чтобы план был реализован. План содержит перечень видов работ, выполняемых подгруппой на каждом этапе. В нём указываются сроки проведения мероприятий, лица, ответственные за их выполнение, и участники, отмечается результат, ожидаемый от выполнения мероприятия. Результатом могут быть отдельные элементы плана и план в целом, признаки для выборки респондентов, выборка респондентов, обоснование вида анкетирования, форма и структура анкеты, ее содержание, отчет о размещении анкеты в социальных сетях, отчет об использовании каналов коммуникаций, свод обработанных данных, промежуточные результаты анкетирования, итоговые результаты, предложения, отчет с итогами исследования, презентация. При составлении плана полевого исследования перед студентами стоит задача четко увязывать все виды работ, сроки их выполнения, определить исполнителей и назначить ответственных. За разработку плана отвечает руководитель подгруппы.

2. Организация исследования. В соответствии с планом исследования участникам каждой подгруппы необходимо провести работу для организации исследования: сформулировать цель исходя из задания, поставить задачи, решение которых позволит достичь цель, выбрать объект и предмет изучения, определить, какая информация будет использована для исследования, выбрать методы исследования и способы сбора информации. На подготовительном этапе важным действием является определение выборки респондентов для опроса. Каждая из подгрупп самостоятельно устанавливает признаки для составления выборки. Это могут быть обучающиеся очной или заочной формы обучения, студенты одного или нескольких институтов ОмГУПС, одной или нескольких специальностей, представители одного или нескольких курсов. Их число должно быть не менее 50 человек. Поскольку это групповая работа, то в ней участвует весь состав подгруппы.

3. Разработка анкеты. Требуется составить анкету для опроса, провести ее предварительное тестирование, экспертизу. Для составления анкеты студенты выбирают вид анкеты, метод проведения опроса, используют различные классификации вопросов и шкалы, устанавливают последовательность вопросов, четко соблюдают композицию (структуру) анкеты, руководствуются правилами составления анкеты. Перечень вопросов анкеты формируется с учетом двух видов услуг – основных, к ним относятся образовательные, методические, услуги, связанные с научно-исследовательской деятельностью студентов, их духовно-нравственным, творческим воспитанием, физическим развитием, и дополнительных (сопутствующих) – это услуги по организации и проведению подготовительных курсов для абитуриентов, организации и проведению приемной кампании, зачислению студентов на первый курс, организации питания, проживания, информационные услуги (создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных), услуги по обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья обучающихся, по предоставлению соответствующего качества инфраструктуры [2]. Пример содержания анкеты представлен в статье «Разработка анкеты для проведения полевого исследования с целью изучения качества образовательной услуги» [1].

Процесс разработки анкеты состоит из определения набора сведений, которые должны быть собраны исходя из цели, задач, объекта и предмета исследования; выбора способа проведения анкетирования; определения содержания вопросов, позволяющих получить нужные сведения; построения вопросов таким образом, чтобы респонденты смогли без труда дать ответ; составления структуры вопросов; словесной формулировки каждого вопроса; установления их последовательности; использования нужной формы и композиции анкеты [1]. После составления анкеты важно провести ее тестирование другими участниками подгруппы, а также экспертизу. Замечания и предложения направляются ответственным лицам для корректировки анкеты.

Результаты выполнения подготовительного этапа представляются на практическом занятии «Организация полевого исследования, разработка

инструментария». Студенты получают обратную связь от преподавателя, вносят уточнения в план исследования, выборку респондентов, форму анкеты, после чего приступают к полевому этапу.

На полевом этапе для сбора первичной информации форма анкеты распространяется по выбранным каналам коммуникации с тем, чтобы анкета попала к студентам-респондентам из выборки. В ходе аналитического этапа полученная первичная информация обрабатывается, делается свод данных, анализируются результаты, формируются выводы, предложения по обеспечению качества основных, сопутствующих услуг ОмГУПС.

Оформительский этап заключается в составлении отчета о выполненном задании. Он содержит описание всей процедуры полевого исследования, результаты, полученные в процессе анкетирования респондентов, выводы и рекомендации, сформулированные участниками подгрупп. Отчет состоит из введения, в нем обосновывается актуальность исследования, указываются цель и задачи, объект и предмет исследования, отмечаются источники информации, порядок выборки респондентов, метод и способ сбора информации, период сбора данных; основной части, в которой представляется план полевого исследования с отметкой о выполнении каждого мероприятия, приводится форма анкеты и ее содержание, излагаются результаты обработки и анализа информации по каждому вопросу закрытого и открытого типа анкеты, включая данные паспортчек; заключения, где содержатся общие выводы и рекомендации, сформулированные на основе анализа данных. Для наглядности отчет оформляется в виде презентации. Ответственным за его оформление является руководитель подгруппы.

Защита отчета проводится на практическом занятии «Презентация результатов полевого исследования. Выводы и предложения для принятия управленческих решений». Собранные материалы используются для участия в ежегодной всероссийской студенческой научной конференции с международным участием «Студент: наука, профессия, жизнь».

Завершая статью, следует отметить, что в процессе практических занятий у обучающихся кроме формирования необходимых компетенций, которые им потребуются в профессиональной деятельности для обеспечения качества процессов, выпускаемой продукции, оказываемых услуг, происходит развитие рационального логического мышления, навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, принятия решений. Несомненно, эти качества понадобятся выпускникам для успешного прохождения конкурсного отбора при трудоустройстве, выполнения программ адаптации, благополучного вхождения в производственные коллективы и дальнейшей продуктивной деятельности.

Список литературы

1. Михайлова, У. В. Разработка анкеты для проведения полевого исследования с целью изучения качества образовательной услуги / У. В. Михайлова, Н. Б. Куршакова // Актуальные проблемы современной экономики : матер. VIII междунар. научно-практ. конф. : в 2 ч. / Омский гос. ун-т путей сообщения. – Омск, 2020. – Ч.2. – С. 123–133.
2. Степанова, В. С. О дефиниции понятий «образование», «образовательная деятельность», «образовательная услуга» / В. С. Степанова, И. Б. Миронова // Гуманизация образования. – 2015. – № 1. – С. 22–26.

УДК [378.016:811.581]:003.324.1

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОГО ПИСЬМА

DEVELOPMENT OF HIEROGLYPHIC WRITING SKILLS

В. А. Левченко,

Санкт-Петербург, Российская Федерация

V. A. Levchenko,

Saint Petersburg, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье представлены особенности процесса обучения китайскому языку в рамках начального этапа подготовки, а также способы преодоления трудностей, которые возникают при изучении иероглифического письма.

Abstract. The article presents the features of the process of teaching the Chinese language as a part of the initial stage of preparation, as well as the ways to overcome the difficulties that arise when studying hieroglyphic writing.

Ключевые слова: китайский язык, иероглифика, навыки письма.

Keywords: Chinese, hieroglyphics, writing skills.

В последние годы наблюдается интерес к китайскому языку, и при этом специалисты-синологи сталкиваются с наличием широких возможностей, позволяющих использовать свои знания и умения в самых различных профессиональных сферах на практике. В первую очередь, это касается экономической сферы, где высокий уровень товарооборота между Россией и Китаем приводит к возникновению потребности в специалистах, знающих особенности деловой культуры, способных осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Как указывает Н. А. Демина, современные специалисты-китаеведы должны владеть всеми аспектами, знать «все его формы – устную и письменную» [2, с. 11].

Не умаляя значимость обучения устной речи, специалисты подчеркивают важность овладения письменной её формой. Как указывает Е. Н. Соловова, термины письмо и письменная речь не противопоставляются в рамках методики обучения иностранным языкам. Вдобавок, в ее определении письмо – это «овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого и языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением» [5, с. 187]. В то же самое время она подчеркивает, что, «когда мы говорим о письме как самостоятельном виде речевой деятельности, то речь идет о письменной речи» [5, с. 188].

Овладение письмом на китайском языке представляет для обучающихся существенную сложность, главным образом, из-за иероглифической письменности. Иероглифы в китайском языке состоят из черт, например, из основных черт с крюком, ломаных и т. д. Запись иероглифа осуществляется в

соответствии с установленным порядком написания черт, например, иероглиф пишется слева направо и сверху вниз.

Китайские иероглифы являются сложными и комплексными по своей структуре и имеют свой порядок написания черт. Освоение иероглифики рекомендуется начинать с освоения базовых черт и таблицы ключей. В случае изучения языков с буквенной системой студент сперва овладевает набором определенных графических элементов, которые воплощаются в виде букв. Далее происходит формирование навыка комбинирования их в рамках одного слова. Начальным этапом же в обучении китайскому иероглифическому письму становится изучение базовых черт и графем, хорошее знание последних способствует более результативному усвоению лексического материала на более продвинутом уровне вследствие развитого образного восприятия и приёмов мнемотехники. Однако данный аспект сопряжен с рядом трудностей, поскольку обучающимся необходимо усвоить более значительное количество основных графических элементов (например, базовые черты и 214 ключей) и возможные варианты их сочетаний, нежели букв в алфавитной системе письма, которые имеют и множество вариаций в составе отдельного иероглифа. Кроме того, студенты сталкиваются с трудностями, связанными со значительным числом иероглифов, имеющих сходства в написании, и одинаковой позицией двух разных черт в разных иероглифах.

В целом на начальном этапе изучения китайского языка главной задачей становится формирование моторных графических навыков, а также навыков идентификации отдельных черт, графем и т. д. На следующих этапах предполагается овладение новыми иероглифами, запоминание их по схеме «иероглиф-чтение-значение» и сохранение их в долговременной памяти для дальнейшей репродукции и рецепции в процессе письма [3, с. 30]. Необходимо указать, с методической точки зрения освоение китайской письменности имеет и общие закономерности, что и процессы формирования письменных навыков других иностранных языков. Например, как показывает практика, у обучающихся-лингвистов должны быть сформированы лексические и

начертательные навыки, навыки чтения, умения письменной речи, однако студенты должны помнить о том, что произношение иероглифа не имеет такой связи с письменным изображением, что и в европейских языках. Поэтому другим важным аспектом, который вызывает наибольшие сложности у русских студентов, является фонетическая составляющая китайского языка.

Проведенное среди студентов направления 45.03.02 Лингвистика анкетирование показало, что 87 % респондентов испытывают определенные затруднения в процессе запоминания знаков, характерных для иероглифической письменности китайского языка, причем данная проблема возникает как на начальном этапе обучения, так и на более продвинутом. Анализ письменных работ студентов демонстрирует, что наиболее типичные ошибки связаны с соблюдением порядка черт, написанием графических элементов, а также центрированием иероглифического знака в клетке. В учебниках и учебных пособиях по китайскому языку для лингвистов периодически содержится недостаточное количество упражнений, направленных на формирование иероглифических навыков. В этой связи несомненную методическую ценность имеют прописи, предназначенные для многократного прописывания иероглифических черт. Как правило, они построены по принципу от простого к сложному, начиная с отдельных черт, затем переходя к графемам и сложным иероглифам. Прописи помогут студентам приобрести навыки китайского иероглифического письма, научиться понимать структуру сложных иероглифов. Вместе с тем, абсолютно все участники анкетирования положительно ответили на вопрос о том, что им нравится изучать иероглифы, несмотря на существующие сложности процесса обучения.

Известный отечественный специалист по методике преподавания китайского языка Н. А. Демина отмечает важность изучения иероглифической письменности, аргументируя это тем, что «с первых этапов обучения наряду с привитием навыков устной речи должны прививаться и навыки письменной речи» [2, с. 28]. Она считает возможным разграничивать два периода при обучении иероглифике: «обучение графическим элементам и ключам и обучение

иероглифике при прохождении всего курса» [2, с. 34]. Процесс обучения китайскому иероглифическому письму подразумевает последовательное прохождение нескольких этапов, а именно: ознакомления с новым иероглифическим материалом, тренировку в его использовании и непосредственно его применение.

Обучение иероглифическому письму осуществляется с учётом дидактических принципов, среди которых ключевое место будет занимать принцип наглядности, необходимость которого обосновывается «диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания» [1, с. 215]. Он реализуется при введении нового материала, когда требуется ознакомить с формой, структурой, значением, а также на этапе тренировки и применения материала. Многие исследователи полагают, что в соответствии с принципом наглядности обучение «строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися» [1, с. 215].

Н. Б. Лагер считает главной задачей психолингвистического анализа в плане восприятия иероглифического знака «выделение их информативных признаков с целью получения наиболее полных по содержанию образов формальной структуры, а обучение иероглифическому письму, особенно на начальном периоде обучения, заключается в организации системной работы с иероглификой, формированию оперативных единиц восприятия иероглифов и элементов их формально-семантической системы» [4, с. 89]. В обучении иероглифике следует использовать большое количество иллюстрированных учебных материалов, наглядно демонстрирующих особенности и последовательность написания иероглифа. При восприятии иероглифа основной упор делается на зрительную память, поэтому нужно использовать картинки, схемы и презентации. Эффективным приемом будет просмотр мультфильмов на китайском языке, персонажами которого являются «оживленные» фигурки-иероглифы.

Межкультурный подход предполагает обращение к особенностям китайской символики, мировоззрения и культуры носителей языка для

объяснения значения и особенностей структуры иероглифа, позволяет формировать ассоциативные связи, показывает связь с этимологией знака. Следует помнить, что некоторые иероглифы относятся к категории пиктограмм, т. е. знаков, которые отображают различные предметы, явления, а также их отличительные черты.

На этапе тренировки использование наглядности способствует системному запоминанию знаков, их группировке по признаку общности произношения, значения или написания. Формирование навыков иероглифического письма осуществляется посредством выполнения комплекса упражнений, направленных на актуализацию и закрепление знаний. Приведем некоторые из них в качестве примеров:

- распишите иероглиф по чертам;
- определите, чем отличаются пары иероглифов;
- найдите знакомые вам графемы в иероглифе;
- ориентируясь на значение ключей, из которых состоят иероглифы, определите смысл идеограмм;
- подсчёт количества черт в иероглифе;
- составьте предложение из приведённых ниже слов и запишите его;
- ответьте в письменной форме на следующие вопросы.

Представленными выше упражнениями не исчерпывается все разнообразие дидактического материала, который может быть использован в процессе овладения навыками китайского иероглифического письма. Доказали свою эффективность и иероглифические игры, которые могут использоваться как на стадии знакомства с новым иероглифом, пополнения словарного запаса, так и для осуществления контроля знаний. В качестве примера можно назвать иероглифическое лото, когда преподаватель читает слова, а студенты должны найти его из имеющихся у них карточек.

Итак, одной из особенностей китайского языка, предопределяющих сложность его изучения носителями алфавитной системы языка, является

иероглифика. Обучение письму является одним из основополагающих направлений при изучении китайского языка.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2010. – 446 с.
2. Демина, Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. – Москва : Восточная литература, 2006. – 88 с.
3. Кочергин, И. В. Очерки лингводидактики китайского языка / И. В. Кочергин. – Москва : Восточная книга, 2012. – 184 с.
4. Лагер, Н. Б. Китайское иероглифическое письмо как вид речевой деятельности // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» : матер. конф., Санкт-Петербург, 25–30 апр. 2019 г. / вып. ред. Ю. Ф. Эльзессер ; отв. за вып. С. В. Викторенкова. – Санкт-Петербург : Гуманит. нац. исслед. ин-т «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. – Ч. 2. – С. 88–90.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2002. – 239 с.

УДК 316.624-053.6:376.56

СОСТОЯНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ THE STATE OF PREVENTION OF BEHAVIORAL DEVIATIONS OF ADOLESCENTS IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

А. В. Литвинова,
Белгород, Российская Федерация
A. V. Litvinova,
Belgorod, the Russian Federation

Аннотация. В работе проводится изучение состояния профилактики поведенческих девиаций подростков в общеобразовательной организации. Автор отмечает, что организация работы по преодолению подростковых девиаций должна носить системный характер и основываться на сотрудничестве специалистов из различных областей, прямо заинтересованных в нивелировании девиантного поведения несовершеннолетних. Необходимо глубокое переосмысление подходов в

организации работы по преодолению подростковых девиаций на уровне общеобразовательной организации для повышения эффективности профилактической деятельности, направленной на преодоление подростковых девиаций.

Abstract. The work studies the state of prevention of behavioral deviations of adolescents in a general education organization. The author notes that the organization of work to overcome adolescent deviations should be systematic and based on the cooperation of specialists from various fields directly interested in leveling the children's deviant behavior. It is necessary to deeply rethink the approaches to organizing work to overcome adolescent deviations at the level of a general educational organization in order to increase the effectiveness of preventive activities aimed at overcoming adolescent deviations.

Ключевые слова: профилактика, поведенческие девиации, подростки, общеобразовательная организация.

Key words: prevention, behavioral deviations, adolescents, general education organization.

На современном этапе актуализировалась необходимость не просто осуществлять поиск решения проблем или вызовов, но разрабатывать меры, позволяющие предупредить возникновение негативных последствий и подготовить к ним людей. Специалисты отмечают, что нужно отходить от устоявшейся парадигмы профилактики как устранения негативных факторов, когда человека готовят к безоблачному будущему. Профилактика на сегодняшний день должна представлять собой «формирование ресурсов личности для преодоления будущих, сейчас возможно даже не прогнозируемых трудностей» [2].

В литературе в современных условиях категория «профилактика» представлена специалистами в достаточно узком ключе. Обычно, раскрывая данное понятие, авторы отмечают необходимость проведения бесед или информирования субъектов о возможности наступления тех или иных последствий в случае, если имеет место какое-либо событие. Если рассматривать юридическое определение профилактики, то можно увидеть, что она позиционируется как «система мероприятий в контексте предупреждения

отклоняющегося поведения и преступности» [1]. Соответственно, по нашему мнению, основным характеризующим признаком профилактики должна выступать системность данного процесса.

Говоря о профилактической работе в целом, следует, в первую очередь, акцентировать внимание на ее сложности, в основе которой лежит противоречивость, заключающаяся, с одной стороны, в отсутствии запроса субъекта на помощь со стороны педагога, а с другой – в сложности определения границ профилактической деятельности. Второй аспект наиболее проблемный, поскольку организация профилактической работы только с группой высокого риска не будет иметь должного эффекта по причине невозможности прогнозирования поведенческих проблем, например, в группах, где риск наступления негативных событий является средним или минимальным.

К организации профилактики поведенческих подростковых девиаций должны предъявляться следующие требования. Первое – это комплексность. Достаточно сложно достичь желаемого результата в том случае, если предупреждение подростковых девиаций ведется только одним-двумя специалистами общеобразовательной организации. Соответственно, для достижения наибольшего эффекта необходим межведомственный подход, в рамках которого к данной работе могут быть привлечены специалисты правоохранительных органов, общественность, родители и другие заинтересованные в результативности данной работы субъекты.

Второе требование – это создание профилактического пространства. Формирование реальных условий, в которых будет осуществляться профилактическая работа, – это залог эффективности данного процесса. Необходимо не ограждать подростка от трудностей жизни, а готовить его к встрече с ними, развивая необходимые для этого качества и способности. Окружение подростка и работа с ним в процессе осуществления профилактики подростковых девиаций – один из важнейших ориентиров специалистов [3].

В профилактической работе, связанной с преодолением подростковых девиаций, необходимо также учитывать субъектный принцип. Здесь следует

сказать о многосубъектности данного процесса, поскольку это позволяет специалистам не только эффективно вести профилактическую работу, но и обмениваться опытом в рамках ее проведения. Очень часто такими субъектами профилактики становятся как классные руководители, так и учителя в целом. Для оказания помощи педагогам в области осуществления профилактики подростковых девиаций необходимо проводить консультации, которые позволят повысить их компетентность в данном вопросе. Есть также мнение, что и сам подросток с девиантным поведением может выступать в качестве субъекта профилактической работы, поскольку в рамках проводимой с ним работы подросток, посредством самоанализа, может найти в своем поведении индикаторы девиации и обратиться к педагогам или своему ближайшему взрослому окружению за помощью в ее преодолении.

Разрабатывая программу профилактики подростковых девиаций, необходимо также учесть особенности проявления девиантного поведения подростков. В качестве ключевого критерия отклоняющегося поведения несовершеннолетнего выступает «постоянство поведенческих проявлений, противоречащих общепринятым социальным нормам» [4]. Важно понимать, что однократные проявления девиации не всегда свидетельствуют о существующей склонности подростка к девиантному поведению. Специалисты отмечают, что проблемное подростковое поведение отличается не внезапным проявлением, а постепенным формированием определенных убеждений несовершеннолетнего, которые получают проявление в его отклоняющихся от принятых норм и правил действий.

Важно также отметить, что часто процесс формирования и развития раннего проблемного поведения у детей и отклоняющегося поведения у подростков может быть следствием сложной жизненной ситуации. Причина здесь заключается в том, что имеет место нарушение нормального функционирования и жизнедеятельности, однако возникшие сложности практически не преодолимы подростком и его семьей. Соответственно, без получения помощи от субъектов профилактической работы подросток и члены

его семьи не смогут восстановить утраченный баланс семейных отношений, следствием чего может стать прогрессирующее развитие девиантного поведения подростка. В данном ключе очень важно раннее оказание помощи, поскольку последствия в данном случае будут чаще всего незначительными. Чрезвычайно важно предупредить трансформацию трудной жизненной ситуации в юридически значимую, которая может привести уже к социально-правовым и психологическим последствиям. Причиной возникновения данной ситуации может стать конфликтное взаимодействие ее субъектов [4]. Специалисты отмечают, что в случае, если поведение подростка не выходит за пределы социальных норм, то можно сделать акцент на развитии ресурсов личности, которые позволят преодолеть возникающие трудности и позволят подростку адекватно реагировать на те или иные неблагоприятные факторы.

Также специалистами отмечается необходимость разграничения работы с подростками, входящими в разные группы риска. При возникновении первых признаков девиации наиболее эффективной будет вторичная профилактика девиаций и индивидуальная работа с подростками. Если же имеют место стойкие поведенческие девиации, здесь следует говорить о необходимости профилактики рецидивов или о реабилитации подростков.

Соответственно, профилактика поведенческих девиаций может быть определена как направление деятельности субъектов профилактики, в процессе которого важно предупредить отклонения в развитии и поведении посредством создания условий, позволяющих успешно формировать и развивать личностные ресурсы, которые дают возможность преодолевать различные сложные жизненные ситуации и повысить устойчивость к неблагоприятным факторам [1]. Профилактическая работа должна носить системный характер, все действия в ее рамках должны быть логически связаны и выполняться по определенному алгоритму, позволяющему достичь поставленной цели.

С целью выявления состояния профилактической работы, направленной на преодоление подростковых девиаций, нами были проанализированы особенности организации данной работы в 10 общеобразовательных

организациях г. Белгорода. Было определено, что в качестве основных субъектов профилактики подростковых девиаций во всех рассмотренных общеобразовательных организациях выступали заместители директора по воспитательной работе и классные руководители. В пяти общеобразовательных организациях также в данной работе принимали участие психологи. Привлечение к профилактической деятельности, направленной на преодоление подростковых девиаций, сотрудников ОВД имело место во всех общеобразовательных организациях, однако оно носило эпизодический характер.

В каждой рассмотренной общеобразовательной организации была разработана программа, в рамках которой был запланирован ряд мероприятий, направленных на преодоление подростковых девиаций. Однако системная работа с семьей девиантных подростков была запланирована только тремя общеобразовательными организациями, в остальных подобная работа в программу включалась, но предполагала только эпизодическое информирование родителей о результатах проводимой работы.

В трех рассмотренных программах деятельность по профилактике подростковых девиаций была представлена поэтапно, с применением различных методов и технологий, реализация которых возлагалась на психолога. Среди таких технологий имели место создание профилактического пространства, подготовка и консультации команды специалистов, непосредственно работающих с девиантными подростками. Указанная работа была запланирована в групповом и индивидуальном форматах. Также в указанных программах имела место выработка общих ценностных оснований совместной профессиональной деятельности, соотнесение тезауруса и понимания специфики проблем детей и подростков.

Работа в рамках указанных выше трех программ была построена на проведении мониторинга с целью выявления рисков и определения ресурсов развития подростка. Широкое применение в указанных программах нашли диагностические методы, такие как наблюдение за поведением как в процессе

обследования, так и в естественных условиях (например, в классе, на переменах и т. д.); беседа; тестирование; проективные методы; методы и методики, используемые в клинической психологии, а также структурированные методы оценки риска.

Следует отметить, что специалисты одной из общеобразовательных организаций после проведения мониторинга использовали структурированные методы оценки риска, которые включали алгоритмы анализа информации о несовершеннолетнем, позволяющие разработать план индивидуальной работы с ним для преодоления подростковых девиаций. Применяемая методика включала как оценку рисков, так и оценку возможностей, которая позволяла не только определить «болевые» точки в поведении ребёнка, но и определить ориентиры преодоления девиации в его поведении.

Среди технологий, которые применялись специалистами общеобразовательных организаций в рамках работы по преодолению подростковых девиаций, следует назвать мотивационное интервьюирование и консультирование, технологии формирования социально важных навыков с использованием методов коррекционно-развивающей, консультативной работы и активного социального обучения, включения ребёнка или подростка в альтернативные виды просоциальной деятельности и т. д. В рамках работы с семьёй применялись технологии раннего вмешательства, направленные на предотвращение раннего неблагополучия.

Таким образом, организация работы по преодолению подростковых девиаций должна носить системный характер и основываться на сотрудничестве специалистов из различных областей, прямо заинтересованных в нивелировании девиантного поведения несовершеннолетних. Анализ работы общеобразовательных организаций по преодолению подростковых девиаций показал, что, несмотря на программный характер ее осуществления, в большинстве случаев системность и коллегиальность в подобной работе отсутствует. Соответственно, необходимо глубоко переосмысление подходов в организации работы по преодолению подростковых девиаций на уровне

общеобразовательной организации для повышения эффективности профилактической деятельности, направленной на преодоление подростковых девиаций.

Список литературы

1. Алехина, С. В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога / С. В. Алехина, М. Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С. 66–73.
2. Богданович, Н. В. Межведомственное взаимодействие как основа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сб. матер. Всерос. симпозиума психологов / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Рязань : Акад. права и управления ФСИН, 2019. – С. 678–686.
3. Косова, Е. О. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков / Е. О. Косова, В. С. Кубарев, Н. Н. Нелюбин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Т. 27, № 2 (89). – С. 189–198.
4. К вопросу о нормативно-правовом регулировании организации деятельности психолого-медикопедагогических комиссий в контексте профилактики правонарушений несовершеннолетних / В. А. Пимонов, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков, Д. А. Малкин // Психология и право. – 2018. – Т. 8, № 1. – С. 95–109.
5. Филипенко, Е. В. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа / Е. В. Филипенко, Г. А. Витольник, Е. В. Душкина // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2021. – №2 (92). – С. 208–218.

УДК 378.016:811.111'366.587

РАЗЛИЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ КОММУНИКАЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: КОРПУСНЫЙ ПОДХОД

DISTINGUISHING COMMUNICATION VERBS IN ENGLISH:

CORPUS APPROACH

А. С. Максимова, Н. А. Хомова,

Нижний Новгород, Российская Федерация

A. S. Maksimova, N. A. Khomova,

Nizhny Novgorod, the Russian Federation

Аннотация. Современные инновационные инструменты доказали свою целесообразность в практике преподавания. Данная работа посвящена применению корпусного инструмента Lancsbox в процессе обучения английскому языку на этапе ввода лексико-грамматической темы различения глаголов коммуникации *say*, *speak* и *tell*. Обоснованы преимущества корпусного подхода в лингводидактике. Приведены основные особенности употребления изучаемых глаголов. Определены перспективы данного исследования.

Abstract. Modern innovative tools have proven their worth in teaching practice. This work is devoted to the use of the Lancsbox case tool in the process of teaching English at the stage of entering the lexical-grammatical topic of distinguishing the verbs of communication *say*, *speak* and *tell*. The advantages of the corpus approach in linguodidactics are justified. The authors give the main features of the use of studied verbs and determine the prospects of this study.

Ключевые слова: глаголы коммуникации, корпус, корпусная лингвистика, лингводидактика, data-driven learning, LancsBox.

Keywords: communication verbs, corpus, corpus linguistics, linguodidactics, data-driven learning, LancsBox.

Согласно современной педагогической практике преподавателю рекомендовано внедрять в процесс обучения инновационные инструменты, эффективность которых уже доказана в аспекте мотивации [1] и улучшения успеваемости студентов [7]. Раскрывая тему, скажем, что в обучении уже давно используются такие популярные интерактивные инструменты, как Wordwall, Quizizz, Quizlet и др. Считаем, что не менее эффективным инструментом обучения являются методы корпусной лингвистики, принципы применения которых не так подробно освещены в российской практике, что обуславливает актуальность выбранного направления.

Начнем с того, что корпус является собранием языковых фрагментов, отобранных в соответствии с четкими языковыми критериями для использования в качестве модели языка [8]. Приведенное определение подчеркивает значимость использования корпусного подхода, указывая на образцовость и аутентичность языкового материала. К тому же корпусные методы представляют собой инструментарий, который способен помочь

изучающему решить самостоятельно те или иные языковые проблемы (напр., определить коннотацию, частотность, коллокации и т. п.). Важным здесь является то, что студент пытается разобраться с контекстами употреблений в тех обстоятельствах, когда преподаватель занимает лишь позицию наставника.

В научном поле данное корпусное направление является т. н. *Data-driven learning (DDL)*. DDL базируется на применении инструментов корпусной лингвистики в лингводидактике [3; 5]. Таким образом, подход не только развивает языковую интуицию, расширяет словарный запас, улучшает знание грамматических структур, но и совершенствует автономность и критическое мышление [9].

В рамках данного исследования в основу корпуса ляжет языковой материал носителей (L1 – англ. яз.), собранный на платформе для иноязычного общения *Tandem*. Стоит отметить, что данный корпус принадлежит интернет-дискурсу, где тексту присуща высокая степень интерактивности и коммуникативности. Считаем, что данный языковой материал станет моделью именно для студентов с начальным уровнем языка ввиду их компетенции в аспекте лексики и грамматики. Количество текстов, токенов и лемм составляет 221, 5633 и 1167 единиц соответственно.

Одной из основных проблем, с которой встречаются многие студенты (L1 – рус. яз.), когда только начинают изучать язык, – это неверное употребление лексем *say*, *speak* и *tell*, являющихся глаголами коммуникации. Это подтверждают примеры из собранного корпуса *Tandem*, напр., *Is it reasonable to tell that Amy is so adorable?*, где верным будет использовать *say that...* [6].

На этапе ввода данной темы студентам уровней *Basic User (A1-A2 (CEFR))* было предложено изучить разработанный корпус при помощи автоматизированного менеджера *Lancs Vox*, который был разработан *Lancaster University* [4]. Обучающиеся определяли особенности употребления глаголов коммуникации, прибегая к функции по поиску ключевого слова, или *KWIC (keyword in context)*. Студентам было предложено найти такие глаголы, как *say*, *speak* и *tell*, вводя соответствующие запросы *say_V**, *speak_V**, *tell_V**, где *V**

задает критерий поиска любой глагольной формы. Ниже предлагается ознакомиться с частными результатами выдачи для глагола коммуникации *say*:

Index	File	Left	Node	Right
1	Bill, 30, English.bt	Potato potato just a reference to	say	thank you to small potato Jimmie
2	Dominic3, 26, English.bt	ranging interests. You'd be crazy not to	say	hi!
3	Eiad, 36, English.bt	has a lot of interesting things to	say.	She's also very knowledgeable about Russia if
4	Ethan, 18, English.bt	was. The least you can do is	say	hello. I'm sure you will not regret
5	Gaea, 31, English.bt	this guy! Give it a shot and	say	hi!
6	Gilliard, 26, English.bt	Today I can	say	that Alex is a kinda european best
7	Jonathan, 40, English.bt	pleasure speking with her! Don't hesitate to	say	hi to her, you won't be disappointed!
8	Nyse, 21, English.bt	his British accent is amazing! Go and	say	hi
9	Wendison, 25, English.bt	Déborah is awesome!! That's all I can	say!	She's very nice, friendly, resourceful, and incredibly

Рис. 1. Поиск *say_V** в корпусе *Tandem*

Так, студенты самостоятельно выявили основные различия в употреблении глаголов коммуникации. Например, позиция прямого дополнения гл. *say* может быть представлена конкретным высказыванием, как в *say thank you*, *say hi*, *say hello*, и данный глагол выражает акт примитивного коммуникативного действия с возможным присоединением следующей клаузы *say (that)...*

Напротив, *tell* обязательно требует после себя прямое дополнение со значением лица (*tell you*), а также выражает значение развернутого сообщения (*tell about*, *tell funny details*).

Наконец, *speak* чаще всего употребляется с наименованиями языков (*speak English*, *speak Portuguese*). Частотны коллокации *speak to*, *speak with*, где дополнение также репрезентировано лицом. Обучающимся удалось прийти к выводу, что в данных контекстах *speak* имеет значение полноценной коммуникации между двумя и более людьми. Также было определено, что данный глагол коммуникации обозначает акт говорения в целом (*speak super clear*, *speaks wisely and nicely*, *speak well* и др.).

Закрепляющим упражнением стало нахождение ошибок в употреблении изучаемых глаголов в языковом материале этого же корпуса. В частности, речь идет о следующих контекстах:

- (1): ... *it's hard to tell but I went badly in the convo.*
- (2): ...*that's all I can tell.*
- (3): ...*because he can say something about any subject, theme...* и др.

В ходе анализа предложенных предложений студенты продемонстрировали достаточный уровень включенности и мотивации, заняв роль преподавателя, корректирующего ошибки. Было выявлено, что именно гл. *say* свойственно значение элементарного действия, актуализирующееся в предложениях (1) и (2). Наконец, (3) подразумевает передачу информации, что должно быть репрезентировано гл. *tell*.

В заключение скажем, что инструменты корпусной лингвистики находят отличное применение на этапе ввода того или иного аспекта языка, удовлетворяют принципам интерактивности образовательного процесса и аутентичности языкового материала. Данный подход был применен при изучении основных глаголов коммуникации. В перспективах исследования провести оценку усвоения темы при помощи тестирования, по итогу которого степень усвоения темы будет рассчитана количественно. Также необходимо работать в направлении увеличения объема корпуса для повышения уровня его репрезентативности.

Список литературы

1. Рольгайзер, А. А. Анализ влияния цифровых инструментов и сервисов на мотивацию обучающихся при изучении иностранного языка в вузе / А. А. Рольгайзер, К. А. Демиденко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 4 (108). – С. 142–147. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-tsifrovyyh-instrumentov-i-servisov-na-motivatsiyu-obuchayuschihya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 05.01.2024).
2. Федорова, С. А. Жанровая особенность интернет-дискурса // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9, № 12. – С. 330–335. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhanrovaya-osobennost-internet-diskursa> (дата обращения: 14.01.2024).
3. Boulton, A. Corpus linguistics and data-driven learning: a critical overview / A. Boulton, H. Tyne // Bulletin suisse de Linguistique appliquée. – 2013. – Т. 97. – С. 97–118.
4. Brezina, V., Weill-Tessier P., McEnery A. LancsBox : v. 5. x. [software]. 2020. – URL : <http://corpora.lancs.ac.uk/lancsbox>. – 2023.
5. Gilquin, G. How can data-driven learning be used in language teaching / G. Gilquin, S. Granger // The Routledge handbook of corpus linguistics. – 2010. – Т. 359370. – С. 359–370.

6. Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of current English / A. S. Hornby. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1974. – 1055 p.
7. Klimova, B. Impact of mobile learning on students' achievement results // Education Sciences. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 90.
8. McEnery, T, Wilson A (2001) Corpus Linguistics / T. McEnery, A. Wilson. – Edinburgh : Edinburgh University Press.
9. Smirnova, E. A. Using corpora in EFL classrooms: The case study of IELTS preparation // RELC Journal. – 2017. – Т. 48, № 3. – С. 302–310.

УДК 371.315.7:37.026.6:[371.016:58/59]

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS
OF FORMING THE STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY WHILE TEACHING
BIOLOGY IN A MODERN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

И. Ф. Маркинов, В. С. Мораченков,
Саранск, Российская Федерация
I. F. Markinov, V. S. Morachenkov,
Saransk, the Russian Federation

Аннотация. В статье обсуждается необходимость включения в обучение биологии информационно-коммуникативных технологий, конкретизируется их потенциал в формировании познавательной активности обучающихся при изучении материала о живом. Это продиктовано фактически состоявшимся переходом подрастающего поколения школьного возраста в особую виртуальную «среду обитания», способную существенно обогатить их познавательный опыт в отношении живых объектов.

Abstract. The article discusses the need to include information and communication technologies in Biology education, concretizes their potential in the formation of the students' cognitive activity when studying the material about the living. This is dictated by the actual transition of the younger generation of school age to a special virtual «habitat» that can significantly enrich their cognitive experience in relation to living objects.

Ключевые слова: технологии, информационно-коммуникативные технологии, познавательная активность обучающихся, мотивация познавательной деятельности, обучение биологии в общеобразовательной организации.

Key words: technologies, information and communication technologies, the students' cognitive activity, motivation of cognitive activity, teaching Biology in a general educational organization.

Преобразования, происходящие в мире компьютерной техники и технологий, носимых портативных устройств и гаджетов, программных средств для их нормального функционирования породили новую особую «среду обитания» для подрастающего поколения. Статистика, представленная в 2023 году IT-гигантом Google, убеждает в том, что оно все больше времени проводит в виртуальном мире или на границе виртуального и реального миров. Понимая это, а также соглашаясь с неизбежностью постепенного отрыва детей и подростков от реальности, ученые, методисты и педагоги-практики своевременно предложили использовать эту новую «среду обитания» в образовательных целях. В сотрудничестве с производителями компьютерной техники и программистами ими были созданы информационно-коммуникативные технологии образовательного назначения. На сегодняшний день можно с уверенностью утверждать: внедрение таких технологий в образовательный процесс фактически уже состоялось. Но это не дает основания заявлять, что указанные технологии останутся неизменными и в прежнем составе. Как известно, со временем любая технология претерпевает модернизацию или при ее невозможности заменяется более совершенной. Также стоит особо отметить положительную динамику заинтересованности обучающихся в получении образования вообще, общего образования, в частности, при нарастающем использовании данных технологий, в том числе, например, за счет расширения спектра коммуникативных ситуаций, способов оценки образовательных достижений, возможности применения осваиваемых знаний и способов действия на практике, пусть даже и в виртуальном режиме.

Интеграция современных цифровых и компьютерных технологий в образовательный процесс дает возможность педагогу разнообразить учебные

занятия, сделать их более увлекательными, творческими, побуждающими (внутренне мотивирующими) обучающихся к освоению содержания предлагаемого материала. С использованием информационно-коммуникативных технологий обычные учебные занятия приобретают иную динамику и наглядность, в результате чего даже слабые в знаниях и (или) незаинтересованные обучающиеся невольно вовлекаются в образовательный процесс и, как следствие, все глубже погружаются в изучаемый предмет.

Отметим, что термин «технология» в переводе с греческого языка означает науку, совокупность приемов и методов переработки и обработки материалов, сырья, изделий, полуфабрикатов и преобразования их в предметы потребления. Как видим, в этом определении термин мало чем помогает раскрытию сущности термина «информационно-коммуникативные технологии». «Современные информационно-коммуникативные технологии, прежде всего, направлены на получение, обработку, преобразование, использование и хранение актуальной информации» [1, с. 35]. «Это обобщающее понятие, которое также затрагивает различные способы, механизмы, устройства, алгоритмы работы с информацией» [2, с. 6].

Безусловно, из образования сегодня уже не представляется возможным вычленить технологии, включая информационно-коммуникативные. Без их использования в этом процессе, пожалуй, не обходится ни одна, даже самая консервативно настроенная образовательная организация, с той лишь разницей, что каждая из них будет исходить из собственных материальных и технических возможностей. Нарастающая широта использования данных технологий во многом позволила преодолеть жесткость рамок традиционной образовательной системы и создать открытое образовательное пространство, в котором обучающийся как субъект образования выбирает уникальный путь самостоятельного формирования как культурной личности, строит, реализует и корректирует собственную образовательную траекторию.

Среди информационно-коммуникативных технологий особо отметим сетевые, позволяющие легче и оперативнее получать доступ к нужной научной

литературе, а также учебно-методической информации. Кроме того, использование таких технологий позволяет моделировать и структурировать поисковую деятельность, задействовать новые организационные формы: онлайн-лекции, мастер-классы, интенсивы, семинары, вебинары, консультации, конференции и другие виды дистанционной активности занятий в режиме реального времени. Именно поэтому такие технологии благоприятно сказываются на доступе всех и каждого к актуальной информации [3, с. 14].

Согласно вышеизложенному, внедрение в процесс обучения биологии информационно-коммуникативных технологий способно «оживить» любое учебное занятие, повысить мотивацию к изучению этой сложной дисциплины посредством усиления взаимодействия обучающихся с изучаемыми живыми объектами (предметами, процессами, явлениями) в их взаимосвязи и динамике. Это непременно отразится на повышении уровня познавательной заинтересованности и активности детей и подростков в отношении курса биологии и предметов естественно-научного цикла, в целом.

Познавательная активность у обучающихся разного возраста складывается довольно непросто, ведь ее формирование зависит от индивидуального уровня психического развития, заинтересованности в том или ином учебном предмете, взаимоотношений в классном коллективе и с педагогом. Собственно так, к примеру, непосредственные познавательная активность, любопытность, изыскательность и любознательность обнаруживаются уже на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Ребенок с малых лет проявляет повышенный интерес к различным областям жизни взрослых, своему ближайшему окружению, включая объекты живой природы. Его эмоциональное состояние обеспечивает получение новых интересных для себя фактов, сведений, складывающихся в личные открытия. Не упустить этот возраст, правильно направить и выработать полезную заинтересованность в целенаправленном получении знаний об окружающем мире – важная задача для педагога. Полагаем, что ему это будет легче сделать при помощи привычных информационно-коммуникативных технологий и

соответствующих технических средств. По мере взросления у обучающихся усиливается стремление получить новые знания, но уже для решения учебных задач; начинает формироваться стремление к обучению. Такое стремление важно подкреплять и подпитывать новыми знаниями, что выступает в качестве непосредственной задачи педагога как первоисточника самих этих знаний.

В подростковом возрасте пик когнитивной активности снижается ввиду полового созревания, повышения уровня социальной и эмоциональной тревожности, окончательного развития префронтальной коры головного мозга и так называемая «обрезка синапсов», ведущая к дисбалансу познавательной функции [4, с. 119]. На фоне это, постепенно осознавая происходящее с ними, обучающиеся часто замыкаются в себе, становятся агрессивными и невосприимчивыми к воздействию окружающих, включая даже своих родителей (законных представителей). Именно поэтому в работе по формированию познавательной активности педагог должен обращать пристальное внимание на различные аспекты в поведении, становлении каждого обучающегося как личности и фиксировать происходящие при этом изменения. Чтобы нивелировать возможные возникающие сложности в обучении, он вполне может задействовать информационно-коммуникативные технологии, дистанцирующие и обезличивающие образовательный процесс.

При переходе на уровень среднего общего образования на фоне развития потребности в самоутверждении у подростков более интенсивно начинает формироваться самостоятельная познавательная активность, характеризующаяся необходимостью обязательного подтверждения сообщаемых им педагогом знаний достоверными фактами и сведениями, установлением причинных связей, процессов и механизмов функционирования объектов окружающей действительности. Обучающиеся данной возрастной группы всеми силами стремятся найти оригинальные пути достижения требуемых от них результатов, чтобы с их помощью отличаться от других, самостоятельно установить задачи и цель обучения, определить взаимосвязь обучения со своими интересами в получении послешкольного образования на

фоне происходящего профессионального самоопределения. Основным условием достижения и закрепления познавательной активности в этом возрасте выступает профессиональная компетентность педагога, использование дискуссий и столкновений различных мнений. С их помощью познавательная активность окончательно включается и укореняется в числе основных личностных ценностей. Информационно-коммуникативные технологии при этом, например, расширяют: 1) доступ к актуальным для решения какой-то учебной задачи знаниям; 2) круг единомышленников, заинтересованных в частных вопросах подготовки по разным предметам; 3) возможности для самовыражения посредством поиска новых способов представления добытой информации; 4) способы «заявить миру» о себе и своих достижениях.

Таким образом, в разные периоды развития обучающегося педагог имеет объективную возможность формирования у них познавательной активности при использовании информационно-коммуникативных технологий. С их помощью на учебных занятиях по биологии дети и подростки не только осваивают недоступные им при традиционной подготовке знания о живой природе, но и совершенствуют умения поиска и использования актуальной в решении поставленных педагогом учебных задач информации, межличностного взаимодействия, критического мышления. Этот ряд можно смело продолжить. Сегодня ясно одно: умелое использование педагогом информационно-коммуникативных технологий на учебных занятиях, включая биологию, становится ему помощником в достижении нового качества подготовки, соответствующего требованиям реализуемой редакции стандартов.

Список литературы

1. Никифорова, В. В. Информационно-коммуникационные технологии // Образование 2020: актуальные вопросы и современные аспекты : сб. ст. II Междунар. научно-практ. конф. / отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – С. 35–36.
2. Билецкая, Н. Ю. Информационно-коммуникационные технологии как современная образовательная технология // Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации : сб. ст. I Междунар. научно-практ. конф. – Омск : Многопрофильная академия непрерывного образования, 2020. – С. 5–8.

3. Алексеева, Р. Р. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии // Вестник научных конференций. – 2019. – № 12-1 (52). – С. 13–15.

4. Старцева, М. В. Игровые технологии как средство формирования познавательной активности учащихся на разных ступенях обучения в школе // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 118–121.

УДК 378.637(477.75):37.035.6

**ВВЕДЕНИЕ КУРСА «Я – ГРАЖДАНИН КРЫМА И СЕВАСТОПОЛЯ»
В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**INTRODUCTION OF THE COURSE «I AM A CITIZEN OF THE CRIMEA
AND SEVASTOPOL» IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS**

А. И. Мезенцева,
Севастополь, Российская Федерация

A. I. Mezentseva,
Sevastopol, the Russian Federation

Аннотация. В статье обосновывается и описывает курс «Я – гражданин Крыма и Севастополя» в процесс подготовки будущих педагогов. Приводятся цель и задачи курса, описывается актуальность внедрения курса в процесс подготовки будущих педагогов.

Abstract. The article substantiates and describes the course «I am a citizen of the Crimea and Sevastopol» in the process of training future teachers. It gives the purpose and objectives of the course, describes the relevance of the implementation of the course in the process of training future teachers.

Ключевые слова: курс, гражданин, процесс подготовки, будущие педагоги.

Key words: course, citizen, preparation process, future teachers.

Программа курса «Я – гражданин Крыма и Севастополя» направлена на развитие личности будущего педагога, его духовно-нравственных и интеллектуальных качеств, становление российской гражданской идентичности, овладение духовными ценностями и культурой Республики Крым и города-героя Севастополь. Приобщение обучающихся к истории и традициям данных

регионов даёт уникальные возможности для воспитания патриотов и граждан России.

Республика Крым и Севастополь являются культурными и научными центрами. Выдающиеся политики, военные, ученые, деятели культуры России были выходцами из этих регионов, которые вобрала в себя историю, обычаи и традиции многих народов и цивилизаций, живших здесь на протяжении последних трех тысяч лет. Крым в целом и юго-западный Крым в частности являются своеобразным «черноморским перекрёстком», межцивилизационным пространством, где встречались народы, игравшие определяющую роль в мировой истории. Именно Крым стал колыбелью православия, патриотизма и гражданственности.

Программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами и указаниями: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Закон города Севастополя «О патриотическом воспитании в городе Севастополе» от 29 ноября 2018 года № 462-ЗС (с изменениями), Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания», Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № Пр-2753, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «План мероприятий по реализации основ государственной молодежной

политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р», Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым» и пр.

Итак, актуальность курса «Я – гражданин Крыма и Севастополя» заключается в том, что будущий педагог является ориентиром культурно-ценностной, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развития его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе. Более того, педагог является примером для учащихся, личностью, которой обучающиеся восхищаются и следуют. Учитель (педагог) не просто передаёт знания, он является духовным учителем. Учителя помогают ученику «найти себя в пространстве подлинной культуры», кроме того, учитель и ученик духовно, нравственно и творчески дополняют и обогащают друг друга [1, с. 7].

Программа курса является интегрированной по содержанию, включает знания об истории и обществе, гражданском праве, литературе, культуре, религии, что даёт будущим педагогам возможность получить интересные ранее неизвестные данные о понятии «гражданство», о гражданском праве, об истории и общественной жизни, о разнообразии культур, рас, религий и т.п. Кроме того, обучающиеся получают знания об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Крыма и Севастополя. Курс составлен с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, с учётом организации воспитательного пространства и совместной деятельности педагогов, обучающихся, что является актуальным в условиях внедрения Программы воспитания.

Цель курса – развитие личности будущих педагогов, их духовно-нравственных и интеллектуальных качеств; приобщение к истории, духовным ценностям и традициям, культурным достижениям Крыма и города-героя Севастополя, воспитание истинных граждан и патриотов России.

Специфика курса заключается в том, что он соединяет знания о природе, истории и обществе, культуре и наследии, национальностях и религиях и даёт целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Крыма и Севастополя.

Курс является доступным, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, использует средства наглядности представления информации.

При освоении курса формируются универсальные учебные действия:

- высказывать своё мнение, аргументировать его;
- использовать необходимые средства, работая по предложенному плану;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать отбор источников информации, соответствующий теме;
- находить необходимую информацию (в учебных пособиях, в словарях, энциклопедиях, текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях, сети Интернет);
- перерабатывать и анализировать полученную информацию, делать критические выводы;
- аргументированно доносить свою позицию до других;
- вступать в беседу на основе уважения и понимания;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в ООВО и за её пределами.

Показателями изученности курса могут быть:

- приобретение социальных знаний;
- сформированные знания об основных исторических событиях, памятных местах, исторических личностях Крыма и Севастополя, об истории и культуре данных регионов, основных достижениях литературы и искусства;
- формирование позитивного отношения у обучающихся к базовым ценностям общества, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию Крыма и Севастополя;
- осознание роли истории в жизни социума;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

– участие в планируемых школой ООВО делах и мероприятиях, за её пределами;

– получение обучающимися опыта самостоятельного исследования Крыма и Севастополя, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами нашей страны;

– создание портфеля достижений обучающихся (творческие проекты, отчёты об экскурсиях, о результатах участия в олимпиадах и конкурсах, о работе в архивах и т. д.);

– формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения в обществе.

При изучении курса используются активные методы, включающие обучающихся в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому обучающемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку:

1. В условиях аудитории – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

2. При проведении занятий вне аудитории – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, библиотечное занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

При этом используются следующие средства обучения:

– наглядные (карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

– печатные (учебные пособия, раздаточный материал, справочники, энциклопедии, архивные фонды и т. д.);

– демонстрационные (макеты, стенды, модели);

– аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях;

– электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.);

– информационно-коммуникативные технологии.

Программа курса предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования, которые позволяют решать следующие задачи:

- построение наглядного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- активное восприятие видео- и аудиоинформации;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Список литературы

1. Связь учитель-ученик – сердцевина педагогики. Основы учительства (по трудам Н. К. Рериха) / сост. В.В. Фролов. – Москва : Амрита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2019. – 256 с.

УДК 37.013.77:373.66

ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ

**PROFILE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES:
MODERN EXPERIENCE**

К. М. Москвин,

Ростов-на-Дону, Российская Федерация

K. M. Moskvin,

Rostov-on-Don, the Russian Federation

Аннотация. В статье автор описывает современный опыт организации профильных психолого-педагогических классов в Российской Федерации в контексте сетевого взаимодействия передовых высших учебных заведений с общеобразовательными организациями. Представленный опыт показывает востребованность запроса на педагогическую ориентацию у обучающихся старшеклассников. Автор приводит описание инновационных форм организации работы психолого-педагогических классов.

Abstract. In the article, the author describes the modern experience of organizing specialized psychological and pedagogical classes in the Russian Federation in the context of the network interaction of advanced higher educational institutions with general educational organizations. The presented experience shows the demand for the high school students' pedagogical orientation. The author provides the description of the innovative forms of organizing the work of psychological and pedagogical classes.

Ключевые слова: профильное обучение, среднее общее образование, психолого-педагогическое образование, непрерывное образование, профильные классы.

Key words: specialized training, secondary general education, psychological and pedagogical education, continuing education, specialized classes.

Профильное обучение с начала 2000-х гг. получило широкое распространение в средней общеобразовательной школе. Профилизация среднего общего образования стала возможной во многом благодаря реформам в системе образования. Сегодня практически в каждой общеобразовательной организации существуют различные профильные классы. С каждым годом растёт количество так называемых профильных психолого-педагогических или профильных педагогических классов. Это связано во многом не только с запросом государства на повышение престижа педагогической профессии, но и с решением проблемы нехватки педагогов на местном уровне, регионы и муниципалитеты пытаются решить кадровый вопрос в системе образования.

Первые зачатки ориентации на профессию учителя в отечественной системе образования появились примерно в середине XIX в. Немалый вклад в развитие непрерывного педагогического образования, как бы сейчас сказали, внёс выдающийся русский педагог, К. Д. Ушинский, 200-летие со дня рождения которого мы отмечаем в 2023 году. Константин Дмитриевич создал программу

подготовки будущих педагогов (народных учителей), которая впоследствии легла в основу программы работы педагогических классов различных учебных заведений.

Современные педагогические классы являются первой ступенью в системе непрерывного педагогического образования, роль педагогических классов очень велика с точки зрения воспитания и подготовки будущего педагога. За всю историю становления и развития системы профориентации на учительскую профессию накоплен богатый опыт организации педагогических классов, этот опыт описывают в научно-методической литературе. Как правило, организация профильных классов представляет собой совместное взаимодействие общеобразовательной организации с организацией высшего образования. В отечественной системе образования уже накоплен существенный опыт организации педагогических и психолого-педагогических классов, а также реализации специализированных профильных курсов. Приведём некоторые примеры таких опытов.

На базе Омского государственного педагогического университета созданы условия для организации социально-педагогических классов, разработаны три модели организации профильных педагогических классов [3]: сетевой городской педагогический класс, муниципальный педагогический класс, школьный педагогический класс. Университет также предлагает такую форму допрофессиональной подготовки, как слёт педагогических классов, где участники слёта погружаются в различные формы и виды деятельности профориентационной направленности.

Лесосибирский педагогический институт Сибирского федерального университета является инициатором создания городского педагогического класса. Проект назвали «Учёный будущего». Кроме этого, педагогический институт является инициатором создания сетевого педагогического класса для обучающихся сельских и отдаленных территорий [5].

Оренбургский государственный педагогический университет реализует программу педагогических классов под эгидой кафедры педагогики и

социологии, рассчитанную на 72 часа. Программа педагогических классов реализуется в очно-заочном (дистанционном) формате и представляет собой курс для старшеклассников «Введение в педагогическую профессию» [1].

Южный федеральный университет реализует обширный проект по организации профильных классов различной направленности на базе Образовательного кластера ЮФО, куда входят организации как среднего общего образования, среднего профессионального, так и высшего образования. На наш взгляд, такая кластерная модель организации профильных классов является наиболее эффективной, представляя собой своего рода модернизированную модель сетевого взаимодействия различных организаций (не только образовательных). В качестве примера хотелось бы привести совместную работу Южного федерального университета, Управления образованием г. Ростова-на-Дону и центра дополнительного образования детей Октябрьского района г. Ростова-на-Дону: в 2018 г. был сформирован городской педагогический класс, составлена рабочая программа. Занятия проводились раз в неделю на базе МБОУ «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н. Н.» (лекции, семинары, мастер-классы), к концу курса обучения необходимо было представить на защиту проект, который выполнялся в течение всего периода обучения. В качестве примера приведём проект «Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников с помощью сервисов онлайн-опросов», выполненный Воскобойниковой М. Г. и Мишиной Н. А. Данный проект позволил в удобной форме выявить профессиональные предпочтения старшеклассников города [6]. В настоящее время Образовательный кластер ЮФО реализует осенние и весенние проектные смены: учащиеся различных школ г. Ростова-на-Дону под руководством студентов, обучающихся по педагогическим направлениям, выполняют проекты.

Особо хотелось бы отметить современный опыт организации работы с педагогическими классами Сочинского государственного университета (СГУ). Сотрудники СГУ читают элективные курсы по педагогике и психологии в школах: СОШ № 2, СОШ № 11, СОШ № 24. Особо хотелось бы отметить то, что

помимо проектных форм работы с обучающимися профильных педагогических классов используются художественные формы. А именно: организация работы педагогического киноклуба, разбора различных конфликтных ситуаций с точки зрения педагогики и психологии в результате просмотра кинофрагментов. М. А. Мазниченко, О. П. Садилова, Ф. Р. Якубова приводят рекомендательный перечень кинокартин, который можно использовать в организации работы педагогических классов [4, с. 215]. Кроме этого, вышеперечисленные авторы опираются на педагогические исследования, которые научно обосновывают то, что кинопедагогика способствует качественной подготовке будущего педагога.

С 2017 г. Вятский государственный университет реализует проект, направленный на содействие работе педагогических классов в Волго-Вятском регионе: «Центр развития региональной системы образования». Для старшеклассников г. Киров и Кировской области читают курсы: «Введение в педагогическую профессию» (10 кл.), «Психолого-педагогический практикум» (10 кл.), «Тайм-менеджмент педагога» (11 кл.), «Электронная дидактика (11 кл.)» [7].

Волгоградский государственный социально-педагогический университет уже несколько лет является инициатором и исполнителем проектов по популяризации и развитию профильного педагогического образования (Центр педагогических инноваций, руководитель проф. А. М. Саранова). В частности, в некоторых школах Волгоградской области используется программа «Педагогический старт», разработанная Грачевым К. Ю. и Чудиной Е. Е. [2].

Как видно, профилизация среднего общего образования по психолого-педагогическому направлению является актуальным вопросом. Как правило, этот вопрос решается за счёт сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями общеобразовательных организаций.

Одним из смежных вопросов с рассматриваемым является вопрос количественно-качественный, а именно: исследование того, какой процент обучающихся и слушателей психолого-педагогических классов продолжают свою профессионально-педагогическую траекторию и поступают на

педагогические направления в организации высшего и среднего профессионального образования, и какой процент из поступивших в итоге получают профессиональное педагогическое образование, и какой процент из окончивших и получивших педагогическое образование поступили на работу в среднюю школу.

Список литературы

1. Бугакова, Е. В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию / Е. В. Бугакова, А. В. Москвина // КАНТ. – 2018. – № 1 (26). – С. 28–31.
2. Грачев, К. Ю. Педагогический класс в системе непрерывного педагогического образования: концептуальные основы и содержание курса «Педагогический старт» / К. Ю. Грачев, Е. Е. Чудина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (136). – С. 11–15.
3. Диких, Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина // Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (24). – С. 139–142.
4. Мазниченко, М. А. Инновационные формы работы с учениками педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия педагогической кафедры вуза со школами / М. А. Мазниченко, О. П. Садилова, Ф. Р. Якубова // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия : матер. I Всерос. научно-практ. конф. – Краснодар : ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2023. – С. 206–211.
5. Педагогический класс: новое прочтение традиционной формы ориентации на выбор педагогической профессии / С. В. Митросенко, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-3. – С. 204–211.
6. Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников с помощью сервисов онлайн-опросов / К. М. Москвин, К. П. Данилова, М. Г. Воскобойникова, Н. А. Мишина // Психолого-педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы развития : матер. Всерос. научно-практ. конф. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2019. – С. 75–79.
7. Никитина, Е. Л. Педагогический класс как часть системы непрерывного педагогического образования / Е. Л. Никитина, А. О. Лучинина // Психолого-педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы развития : матер. Всерос. научно-практ. конф. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2019. – С. 36–42.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕХАНИКИ

BASIC METHODS OF TEACHING MECHANICS

Т. С. Оремедов, Г. А. Бекова, А. А. Рахманова,

Ашхабат, Туркменистан

T. S. Oremedov, G. A. Bekova, A. A. Rakhmanova,

Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. Освоение предмета «Механика», в первую очередь, начинается с освоения теоретических знаний. В общих теоретических курсах объясняются относящиеся к теоремам и законам существующие определения, основные случаи, выводятся результаты. Общее занятие всегда ориентировано на жизнь. Если после такого занятия слушатели спокойны, то такая ситуация в конечном итоге может определить их положительное отношение к предмету «Механика». Интересный рассказ, использование фактов, связанных с излагаемым материалом, оживляет занятие. В конце эффективно закрепить понимание основных моментов предмета.

Abstract. Mastering the subject «Mechanics», first of all, begins with mastering the theoretical knowledge. In general theoretical courses, existing definitions, basic cases related to theorems and laws are explained, results are derived. The general class is always life-oriented. If the students are calm after such a class, then such a situation can ultimately determine their positive attitude towards the subject «Mechanics». An interesting story, the use of facts related to the material being presented, revives the occupation. At the end, it is effective to consolidate the understanding of the main points of the subject.

Ключевые слова: метод преподавания, теория, мнения, эффективность, существующий, механика.

Keywords: teaching method, theory, opinions, efficiency, existing, mechanics.

Эффективно организовать учебный процесс в рамках учебного предмета «Механика» может человек, живущий наукой и образованием, способный в полной мере справиться с современными инновационными технологиями. Конечно, овладение механикой, важной составляющей науки о познании действительности, имеет большое значение в подготовке высокоинтеллектуальных, квалифицированных инженеров и техников. Данная

наука делится на несколько разделов: теоретическую механику, прикладную механику и молекулярную механику. В данной статье мы подробно обсудим некоторые проблемы преподавания теоретической механики. Как известно, освоение предмета, в первую очередь, начинается с теоретических знаний. В общетеоретических курсах объясняются основные случаи, существующие определения, выводятся положения, относящиеся к законам и теоремам. На практическом занятии этот материал применяется в реальной жизни, решаются конкретные числовые задачи. На занятии, когда студенты проводят эксперименты, механические явления в жизни демонстрируются учащимся через различные образцы и модели. Для осуществления такой деятельности, в первую очередь, необходимы современные учебники, пособия и методические материалы, а также технические средства обучения [1].

Французский врач Ф. Видаль (1862–1926), открывший реакцию, используемую для диагностики эпилепсии, сказал: «Книга – вещь неодушевленная, и в ней идеи выражены кратко и неизменно» [3].

На общих занятиях учащимся объясняются вещи, описанные в этих учебных материалах. Общее занятие всегда ориентировано на жизнь. Педагог выражает идеи, используя всю необходимую информацию и технические средства, до тех пор, пока не убедится, что они приняты обучающимися [2].

Как передать «урок жизни» на бумаге? Этот вопрос очень сложен, и зачастую его трудно реализовать в полной мере. Например, вы не можете дать однозначное мнение о пьесе или фильме тому, кто их не видел. В случае неудачи вы можете выразить свое впечатление о нем, о содержании поразившего вас театрального произведения общими словами: «очень замечательно», «очень хорошо». Но как вызвать эмоции у слушателя, если он или она вовлечены в процесс? Читателю сделать это сложнее [2].

Первый общий урок. Этот вопрос волнует всех учителей, особенно начинающих. Много зависит от первой общей нити / идеи. Студенты приходят под влиянием и эмоциями. Конечно, педагог, в первую очередь, повышает желание обучающегося познакомиться с новым предметом, с которым он,

возможно, не знаком, то есть его стремление к новизне, а также общее любопытство относительно того, кто и как преподает этот предмет. Педагог приходит на лекцию и перед ним появляются студенты, желающие как можно скорее познакомиться с новым предметом и новым преподавателем. Понравится ли механика ученикам, заинтересует их, понравится ли им занятие? Все это, в некоторой степени, зависит от прохождения первого общего занятия. Если после него они смогут спокойно, без всякого волнения продолжать, это, в конечном итоге, определит их отношения к механике [3].

Некоторые педагоги начинают с изучения истории механики, открытий Галилея, Ньютона, Эйлера, Лагранжа, Ковалевской и др. Если студенты не знакомы с механикой, им трудно оценить вклад этих ученых в науку. Студенты ожидают суть рассматриваемой проблемы. Они хотят ответов на вопрос, что такое механика. Но им называют имена, которые им незнакомы, и они не могут понять без специальной подготовки. Поэтому вместо того, чтобы излагать историю развития механики на первом общем занятии, лучше преподавать ее во время лекции.

Например, при обсуждении законов Ньютона в динамике уместно поговорить о жизни великого английского ученого. При объяснении аналитической механики уместно изучение работ таких великих ученых, как: Лагранжа, Гаусса, Остроградского. В каждом случае история механики и биографии этих великих ученых перемежаются с изучаемой вами темой [2].

На общем занятии необходимо дать определение механике как науке, необходимо указать, что механика является теоретической основой всей техники, а с философской точки зрения, механика изучает медленную форму движения материи.

В этом случае следует сказать, что механика делится на три основные части: статика, кинематика и динамика.

Для усвоения материала важно предоставить литературу и наборы задач. После краткого изложения можно перейти к описанию конкретного материала по статике. Прежде всего, необходимо определить статику как науку,

описывающую в упрощенном виде совокупность сил и их равновесие. Здесь можно поделиться некоторыми сведениями о зарождении этой науки в древности. Неплохо поделиться информацией о простых машинах и различных приспособлениях древнего Вавилона, Египта. Затем даются определения. Например, то, что называется равновесием сил (надо показать, что не всякая система сил является равновесием, примером является пара сил). Что мы подразумеваем под абсолютным твердым телом, балансированием сил, соединением, сопротивлением соединений и т. д. [3].

Интересный рассказ или юмористическая история, связанные с изучаемым материалом, оживляют занятие. Студентам это позволяет расслабиться в перерывах. Аналогично можно познакомить с векторами. Понятие вектора очень важно в механике. Однако большинству студентов не совсем понятно, какая математическая величина называется вектором. Если вы спросите их, что такое вектор, они скажут вам, что вектор – это математическая величина, имеющая размерность и направление.

Можно нарисовать на доске следующую линию и сказать о ней следующее. Поток автомобилей характеризуется как размером, так и направлением. Так что недостаточно сказать, что по какой-либо улице проезжает 300 автомобилей в час. Кроме того, если речь идет о дороге с односторонним движением, то необходимо указать направление движения. Итак, по вашему определению, потоки автомобилей являются векторами. Теперь представьте себе пересечение двух улиц с односторонним движением. Допустим, на одной улице проезжает 300 машин в час, а на другой – 400. Обычно векторы складываются по правилу параллелограмма. Тогда 500 машин каждый час врезаются в здание на углу перекрестка. То есть из 700 автомобилей, попавших в крышу, 200 переживают аварию, а остальные 500 образуют груду металлических деталей. Но на самом деле это не так. Потому что сложение векторов по правилу параллелограмма – это не их свойство, а их определяющий элемент. Векторы – это математические величины, обладающие следующими уникальными свойствами:

1. Векторы имеют размерности;

2. Они характеризуются направлением;
3. Соединены по правилу параллелограмма, имея одинаковую величину.

Поток автомобилей характеризуется размером и направлением, но они не соединяются друг с другом по правилам параллелограмма. Следовательно, они не являются векторами. Другое дело, если столкнулись две машины. Тогда они будут двигаться по диагонали параллелограмма. Потому что в этом случае добавляется динамика машин, а импульс это – векторная величина. Вот еще один пример, который еще раз подтверждает важность при определении вектора. Предположим, что все множества векторов образуют объединение векторных величин. Допустим, каждый член этого сообщества имеет определенный тип и у каждого из них есть при себе специальный «сертификат». Рядом с вами лежат две математические величины в векторной форме, и они называются векторами. Добавьте их, если они сложены по правилу параллелограмма, то они являются векторами. И наоборот, они не являются векторами. То есть величина и направление становятся «внешним слоем» векторов, и он может носить не векторный наряд. Сложение по правилу параллелограмма фактически является «сертификатом» вектора. Это позволяет данной математической величине действительно называться вектором. После двух примеров из реальной жизни понятие векторов навсегда останется в памяти каждого студента [2].

Использование аналогичных примеров из реальной жизни и использование технических средств при их изучении, а также различных средств обучения на занятиях развивает мышление обучающегося, и материал хорошо усваивается. В конце занятия эффективно закрепить понимание механики, проведя опрос [4].

Список литературы

1. Сурин, В. М. Прикладная механика : учеб. пособие / В. М. Сурин. – 2-е изд., испр. – Минск : Новое знание, 2006. – С. 79.
2. Яблонский, А. А. Курс теоретической механики: Статика. Кинематика. Динамика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по техн. спец. / А. А. Яблонский, В. М. Никифорова. – 9-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2004. – С. 12–65.
3. <http://www.kniga.ru> (дата обращения: 20.02.2024).
4. <http://www.coolreferat.com> (дата обращения: 20.02.2024).

УДК 371.12.011.3-051:376.3:[378.147.111:378.147.888]

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С ВНЕДРЕНИЕМ
ВИРТУАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ**
TOPICAL ISSUES OF DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL
TRAJECTORIES WITH THE INTRODUCTION OF VIRTUAL PRACTICES
FOR TRAINING SPEECH THERAPY STUDENTS

А. И. Паршина,
Калуга, Российская Федерация
A. I. Parshina,
Kaluga, the Russian Federation

Аннотация. В качестве инструмента для проектирования индивидуальных образовательных траекторий в учреждениях высшего образования в статье представлены виртуальные профессиональные практики работы с ребёнком. Автор обращается к модели пирамиды Миллера для объяснения развития профессиональных навыков у будущих учителей-логопедов и выделяет значимость виртуальных практик в этом процессе.

Abstract. As a tool for designing individual educational trajectories in higher education institutions, the article presents virtual professional practices for working with a child. The author refers to the Miller pyramid model to explain the development of professional skills in future speech therapy teachers and highlights the importance of virtual practices in this process.

Ключевые слова: учебный процесс в высшей школе, профессиональная подготовка, специальное (дефектологическое) образование, виртуальные практики, информационные технологии, индивидуальная образовательная траектория.

Key words: educational process in higher education, professional training, special (defectological) education, virtual practices, information technology, individual educational trajectory.

В последние годы система высшего профессионального образования все больше направлена на реализацию принципов индивидуализации и дифференциации обучения, что предполагает переход к индивидуальным

образовательным траекториям. На практике реализация принципа вариативности образования учителей-логопедов может достигаться за счет предоставления учащимся достаточно большого многообразия вариантов образовательных траекторий, в основу выбора которых должен лечь осознанный выбор студентом целевой ориентации своего профессионально-образовательного потенциала. Следует отметить, что, несмотря на рост интереса к исследуемой проблематике, трактовка термина «индивидуальная образовательная траектория» является неоднозначной. Автор разделяет точку зрения Ломакиной Т. Ю., которая определяет индивидуальную образовательную траекторию следующим образом: непрерывная условная линия, перемещение по которой личность осуществляет в образовательном пространстве в соответствии с уровнями подготовки (образовательными цензами) и с учетом преемственности ранее приобретенных знаний [1, с. 249].

Отметим, что центральными в исследуемой проблематике становятся вопросы, связанные с практической реализацией индивидуальных образовательных траекторий.

1. Как моделировать вариативную часть содержания образования на начальных этапах обучения?

2. Как помочь студентам сориентироваться в образовательном пространстве?

3. Как формировать профессиональные компетенции в ходе прохождения практики?

Прежде чем дать ответ на представленные вопросы, обратимся к пирамиде Миллера (рис. 1).



Рис. 1. Пирамида Миллера

Придерживаясь данной модели, мы, тем не менее, постараемся представить развитие профессиональных компетенций в педагогической практике. Дж. Миллер утверждал, что обучение начинается с теоретических знаний, которые переходят в понимание того, как применять имеющиеся знания для решения практических задач [2, с. 563]. Заметим, что успешное прохождение текущей аттестации не отражает в полной мере того, как будет действовать молодой учитель-логопед в той или иной ситуации профессиональной деятельности. Как следствие, возникает необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории с фундаментальным внедрением виртуальных практик подготовки студентов, что соответствует третьему уровню пирамиды Миллера.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ведущим требованием к профессиональным компетенциям учителей-логопедов выступает формирование профессиональных знаний, умений и навыков в области проведения логопедического обследования детей с речевыми нарушениями и осуществление коррекционной деятельности с лицами, имеющими нарушения

речи. Заметим, что доказано существенное повышение эффективности формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов при условии применения виртуальных библиотек обучающих детских случаев, интерактивных моделей профессиональной работы с ребёнком и его семьей [3, с. 4].

Как отмечает Николаева Т. В., моделирование сложных по своему содержанию ситуаций профессиональной деятельности учителя-логопеда, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о профессиональной деятельности и, во-вторых, позволяет овладеть в ходе обучения профессиональными компетенциями в области выявления детей с нарушениями речи, комплексной диагностики развития, планирования и проведения логопедической работы, оценки достижений и трудностей детей с целью корректировки дальнейшей работы с ребёнком и его семьей, в рамках аудиторных занятий затруднительно или невозможно [3, с. 7].

В частности, Эриксон указывал, что ситуации, с которыми сталкиваются специалисты в своей профессиональной деятельности, более запоминаются и легче переносятся в «реальный мир», чем информация, полученная на аудиторных занятиях [6, с. 72]. Данное утверждение перекликается с предложением Свеллера использовать в процессе обучения примеры из реальной профессиональной практики, поскольку их легче связать со схемой [4, с. 259]. В контексте профессиональной подготовки учителей-логопедов решающее значение имеет возможность остановиться, отмотать назад и обсудить, тем самым сделав видимой скрытую от наблюдения в реальной практике логику применения знаний, которая определяет суть действий специалиста.

Рассмотрим уровни владения профессиональной компетенцией ПК–1. Способен к проведению логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.

1 уровень – знает основы, содержание и методику проведения логопедического обследования, современные технологии логопедического и психолого-педагогического обследования.

2 уровень – умеет использовать методики логопедического обследования, современные технологии при проведении логопедического и психолого-педагогического обследования. Моделирование профессиональной ситуации логопедического обследования на данном уровне позволит оценить способность студента получить и сообщить информацию, необходимую для формулирования логопедического заключения, представить вариант логопедического заключения.

3 уровень – владеет навыками проведения логопедического обследования, использования современных технологий логопедической и психолого-педагогической диагностики.

Значительно более высокий уровень в умении интерпретировать полученные в ходе логопедического обследования данные; студент готов к проведению логопедического обследования в искусственно-модулируемой среде, вне рабочего места с использованием виртуальных симуляторов профессиональной деятельности.

На 4 уровне пирамиды студент применяет полученные знания, умения и навыки на практике. Заметим, что практический уровень подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, сопряжен с рядом проблем.

Так, на первый план выходят вопросы методического руководства, связанные с организацией практик для студентов, проживающих в другом регионе. Методисты сталкиваются с невозможностью отслеживания качества работы студента в процессе прохождения практики, что оказывает влияние на получение им профессионального опыта. Следует отметить, что студент, «погруженный» в рабочий процесс без должной подготовки, зачастую оказывается в ситуации профессиональной дезадаптации, что впоследствии может привести к разочарованию в выбранной специальности. Кроме того, зачастую разочаровываются в выбранной профессии те студенты, которые ранее не имели представлений о выбранном направлении подготовки. Как попытку преодолеть указанные недостатки в профессиональной подготовке специалистов

в области коррекционной педагогики, в поисках путей совершенствования системы подготовки педагогических кадров, мы видим введение виртуальных практик подготовки студентов-логопедов.

Таким образом, введение виртуальных практик в процесс профессиональной подготовки учителей-логопедов позволяет формировать фундаментальные основы профессиональной деятельности и профессиональных компетенций. В отношении проектирования индивидуальных образовательных траекторий виртуальная практика позволяет моделировать вариативную часть содержания образования и помогает студентам сориентироваться в образовательном пространстве за счет визуализации скрытого от наблюдения содержания профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ломакина, Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Наука и профессиональное образование : кол. монография / под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой ; Гос. акад. наук ; Рос. акад. образования, Отделение проф. образования. – Москва, 2013. – С. 248–256.
2. Миллер, Дж. А. Оценка клинических навыков / компетентности / результативности // Academic Medicine. – 1990. - № 65 (9). – С. 563-567. – URL : <https://scihub.ru/http://dx.doi.org/10.1097/00001888-199009000-00045> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Николаева, Т. В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-дефектологов : монография / Т. В. Николаева. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 160 с. – (Научная мысль).
4. Свеллер, Дж. Когнитивная нагрузка во время решения проблем: влияние на обучение // Когнитивные науки. – 1988. – № 12 (2). – С. 257–285. – URL : https://www.sci-hub.ru/10.1207/s15516709cog1202_4 (дата обращения: 20.02.2024).
5. Феклистова, С. Н. Виртуальные практики как средство формирования профессиональных умений сурдопедагогов в области коррекционно-развивающей работы // Весці БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філософія. – 2015. – № 1. – С. 3–7. – URL : <http://elib.bspu.by/handle/doc/5835> (дата обращения: 20.02.2024).
6. Эрикссон, К. А. Целенаправленная практика, приобретение и поддержание экспертной деятельности в медицине и смежных областях // Academic Medicine. – 2004. – № 79 (10). – С. 70–81. – URL: https://www.researchgate.net/publication/8332367_Deliberate_Practice_and_the_Acquisition_and_Maintenance_of_Expert_Performance_in_Medicine_and_Related_Domains (дата обращения: 20.02.2024).

УДК 376.23-053.4:37.018.15-055.1

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО
ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ
СФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
ОТЦОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЗ
ORGANIZATION OF THE EXPERIMENT TO STUDY THE FEATURES
OF THE FORMATION OF THE FATHERS' PARENTAL COMPETENCE
RAISING PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

Л. А. Пепик, Т. Л. Адекова,
Череповец, Российская Федерация
L.A. Pepik, T. L. Adekova,
Cherepovets, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье проведен анализ изучения сформированности родительской компетентности у отцов, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Полученные результаты анализа позволяют сделать вывод о необходимости проведения специально организованной работы с отцами, направленной на формирование у них родительской компетентности.

Abstract. This article analyzes the formation of the fathers' parental competence raising preschool children with disabilities. The results of the analysis allow us to conclude that it is necessary to carry out specially organized work with fathers aimed at forming their parental competence.

Ключевые слова: родительская компетентность и ее компоненты, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: parental competence and its components, children with disabilities.

Введение. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье – это сложный процесс, который требует активного участия родителей. Способность родителей эффективно выполнять свои родительские обязанности, успешно обеспечивать развитие и благополучие ребёнка определяет родительскую компетентность.

В работах В. В. Ткачевой, Е. М. Мастюковой матери отводится ведущая роль в формировании личности, воспитании, обучении, адаптации ребёнка с ОВЗ [2; 4]. По мнению Д. С. Акивис, Р. Кэмпбелл, участие отца в воспитании ребёнка оказывает значительное влияние на личностное и интеллектуальное развитие ребёнка, на формирование его поведенческих проявлений и полоролевую идентичность, а также на успешную социализацию ребёнка в обществе [1; 3].

Анализ научной литературы позволил определить родительскую компетентность как интегративное качество, представляющее собой совокупность компетенций, а также комплекс знаний, умений, навыков и способов, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия с ребёнком, и наличие личностных качеств, необходимых для воспитания и развития ребёнка. Несмотря на многоаспектность определений родительской компетентности и ее структуры, выделяют неперенное наличие следующих компонентов: когнитивного, мотивационного, поведенческого и эмоционального.

Способность мужчины осознанно исполнять свою родительскую роль и быть активной частью жизни своего «особого» ребёнка во многом зависит от сформированности родительской компетентности, его практического опыта и психологической подготовки в отношении целей развития и воспитания ребёнка.

Исследования, проведенные Е. М. Мастюковой и В. В. Ткачевой, J. Maу, E. Lamb, показывают, что уровень сформированности родительской компетентности у отцов, воспитывающих детей с ОВЗ, намного ниже, чем у матерей. Так у отцов наблюдается низкая осведомленность или даже отсутствие знаний об особенностях ребёнка с ОВЗ, о способах и формах взаимодействия с ним, а также эмоциональное отвержение и дистанцирование от общения с ребёнком с ОВЗ [2; 3; 4].

В связи с этим возникает необходимость оказания квалифицированной помощи отцам в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Для того чтобы грамотно организовать работу по формированию родительской компетентности у отцов, воспитывающих детей с ОВЗ,

необходимо знать их уровень сформированности компетентности и те проблемы, которые они испытывают в процессе воспитания своих детей.

Цель исследования: изучение особенностей сформированности родительской компетентности у отцов, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ, на этапе констатирующего эксперимента.

Выборка: исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца. В исследовании принимало участие 10 отцов, воспитывающих детей с ОВЗ, из них: 5 отцов, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, 5 отцов, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

Методики исследования. В данной работе под родительской компетентностью рассматривается совокупность интегративных характеристик родителя (отца), включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. В ходе исследования проводилось изучение каждого из указанных компонентов.

Для изучения сформированности компонентов родительской компетентности использовались методики: опросник «Психологический портрет родителя» (Г. В. Резапкина), опросник «Особенности принятия родительской позиции» (Е. И. Захарова, А. И. Строгалина), методика «Представления об идеальном родителе» (Р. Г. Овчарова), опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия, ОДРЭВ (Е. И. Захарова), анкета «Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева).

Результаты. Полученные нами результаты исследования особенностей сформированности родительской компетентности у отцов, воспитывающих детей с ОВЗ, отражены в таблице.

Результаты сформированности компонентов родительской компетентности у отцов, воспитывающих детей с ОВЗ

Уровни сформированности	Компоненты родительской компетентности			
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	Мотивационно-ценностный
Высокий	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	2 (20%)
Средний	4 (40%)	5 (50%)	4 (40%)	5 (50%)
Низкий	6 (60%)	4 (40%)	6 (60%)	3 (30%)

Когнитивный компонент определяет владение родителем знаниями и представлениями о возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка, знаниями в области воспитания и обучения и возможность их практического применения в семейном воспитании. Из таблицы видно, что 40 % отцов имеют средний уровень сформированности данного компонента и 60 % – низкий. Преимущественно средний уровень сформированности когнитивного компонента продемонстрировали отцы, воспитывающие детей с тяжелыми нарушениями речи. Родители, воспитывающие детей с нарушением интеллекта, имеют низкую осведомленность о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о педагогических формах и способах взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Эмоциональная составляющая родительской компетентности представляет собой проявление переживаний, эмоций и чувств родителя к детям, субъективное отношение отца к себе как родителю. Так, высокий уровень сформированности эмоционального компонента отмечается у одного отца (10 %), воспитывающего ребёнка с нарушением речи. Родительские чувства и переживания у такого родителя достаточно развиты, он оказывает эмоциональную поддержку ребёнку, и при взаимодействии отца с ребёнком преобладает стабильный позитивный эмоциональный фон. Средний уровень сформированности данного компонента продемонстрировали 50 % родителей, их родительские чувства и переживания проявляются недостаточно, тесный эмоциональный контакт с ребёнком происходит эпизодически, отсутствует

критическое отношение к нестабильности эмоционального фона в семье. Низкий уровень показали 40 % родителей, и это отцы, воспитывающие детей с нарушениями интеллекта. Для таких родителей характерно безответственное и равнодушное отношение к своим детям, отсутствие эмоциональной поддержки детям, не проявление родительских чувств и пониженный эмоциональный фон при взаимодействии с детьми с ОВЗ.

Поведенческий компонент определяет умение родителей взаимодействовать с ребёнком, используя для этого эффективные формы и способы педагогического воздействия, а также поведенческие реакции отца в процессе воспитания ребёнка. Средний уровень сформированности поведенческого компонента составил 40 % родителей, к таким родителям относятся отцы, воспитывающие детей с нарушениями речи. Их поведенческие реакции в процессе воспитания ребёнка носят нестабильный эмоциональный характер. Они имеют некоторое представление о формах и способах взаимодействия с детьми, но испытывают затруднения в применении их на практике. Низкий уровень сформированности данного компонента показали 60 % родителей. Такие отцы недостаточно включены в процесс воспитания детей с ОВЗ, используют неадекватные формы и способы взаимодействия с ними. Поведение отцов, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, носит эмоционально неустойчивый характер (раздражение, гнев, тревога).

Для определения сформированности мотивационно-ценностного компонента родительской компетентности были изучены родительские позиции как целостное образование и реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. У 20% родителей (отцов) собственный воспитательный потенциал и направленность интересов в реализации себя в роли отца соответствует высокому уровню развития. Такие родители полностью несут ответственность за поведение и воспитание своих детей с ОВЗ, они готовы создавать необходимые условия для их воспитания и развития, а также оказывать детям всевозможную поддержку и заботу. Родители, у которых мотивационно-ценностный компонент

соответствует среднему уровню (50 %), не всегда способны удовлетворить потребности детей с ОВЗ и создать необходимые условия для обеспечения их психического, физического и социального развития. Они сомневаются в принятии ответственных решений, связанных с организацией жизнедеятельности ребёнка. Незрелость собственного воспитательного потенциала и интересов родителей в реализации себя в роли отца отмечается у 30 % родителей – это отцы, воспитывающие детей с нарушениями интеллекта. Они не готовы к сотрудничеству с ребёнком, не считают необходимым создавать необходимые условия для развития и воспитания детей. Отцы жалеют о потраченном на заботу о детях времени и не считают, что их собственное бездействие может оказывать негативное влияние на поведение и развитие ребёнка.

Выводы. Полученные результаты экспериментального исследования свидетельствуют о том, что у отцов, воспитывающих детей с ОВЗ, сформированность родительской компетентности соответствует среднему и низкому уровню. Данные уровни характеризуются недостаточностью сформированности всех составляющих компонентов родительской компетентности. Знания основ специальной психологии и педагогики, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ у родителей отсутствуют или фрагментарны, бессистемны. Родители не вполне осознают важность своей роли в воспитании детей. Представления о формах и способах взаимодействия с детьми с ОВЗ не сформированы и не вполне осознаны. Родительские чувства и переживания проявляются недостаточно, нет тесного эмоционального взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы с отцами, воспитывающими детей с ОВЗ, направленной на формирование у них родительской компетентности.

Список литературы

1. Акивис, Д. С. Отцовская любовь / Д. С. Акивис. – Москва : Профиздат, 1989. –184 с. – (Библиотека семейного воспитания).
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 407 с.
3. Селигман, М. С. Обычные семьи, особые дети : [пер. с англ.] / М. Селигман, Р. Дарлинг. – Москва : Теревинф, 2009. – 365 с.
4. Ткачёва, В. В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. – 149 с.

УДК 37.041-053.4

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА BUILDING THE OLDER PRESCHOOL CHILDREN'S SELF-PRESENTATION SKILLS

Е. И. Попова, Н. Н. Григорьева,
Ишим, Российская Федерация
E. I. Popova, N. N. Grigorieva,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье представлены алгоритм составления обучающих историй и авторские обучающие истории в картинках для формирования навыков самопрезентации у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Abstract. The article presents an algorithm for compiling educational stories and author's educational stories in pictures to form the older preschool children's self-presentation skills in the kindergarten.

Ключевые слова: навыки самопрезентации, обучающие истории, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: self-presentation skills, educational stories, older preschool children.

И. А. Журавлёва считает, что одним из условий формирования навыков самопрезентации у детей старшего дошкольного возраста выступает метод сторителлинга или обучающих историй в картинках [1].

Формирование навыков самопрезентации у детей осуществлялось в подготовительной группе «Крабики» детского сада № 9 г. Ишима.

Алгоритм составления историй может быть представлен следующим образом [2]:

1. Выбор темы. Необходимо выбрать ситуацию или действие, которое вызывает у ребёнка трудности. Темой истории может быть конкретный навык. Например: умение распознать и умело использовать сильные стороны своих способностей; умение вести себя уверенно перед публикой и т. д.

2. Выбор названия. Название истории должно быть кратким и отражать ее основное содержание. Оно может быть сформулировано как в форме вопроса, так и в форме утверждения. Например: «Незамеченный талант», «Как произвести хорошее впечатление?» и т. д.

3. Персонаж. Историю необходимо написать от первого лица. Таким образом, история становится более персонализированной, что делает ее более понятной для ребёнка. Например: «Меня зовут Катя. И у меня завтра очень ответственный день. Я буду рассказывать стихотворение на утреннике в детском саду...».

4. Составление истории. При составлении историй необходимо использовать такие типы предложений, как: описательные, перспективные, директивные, подтверждающие, поддерживающие, незавершенные.

Детям предлагался просмотр и обсуждение кратких историй в картинках в формате программы Microsoft PowerPoint: «Умение представлять себя и привлекать внимание к себе посредством индивидуальных особенностей и достижений», «Умение вести себя уверенно перед публикой», «Умение правильно и четко выражать свои мысли», «Умение представлять себя и вести себя на публике», «Умение распознать и умело использовать сильные стороны своих способностей». Все истории были представлены от лица главного персонажа (ребёнка-сверстника). Такой формат историй способствовал лёгкому восприятию детьми представленных ситуаций.

В качестве примера рассмотрим несколько таких историй в картинках.

«Незамеченный талант»

Привет, меня зовут Настя.

У нас в группе есть девочка, которая участвует во всех мероприятиях. Ее зовут петь песни, танцевать и рассказывать стихи.

Я очень завидую ей, потому что тоже хочу, чтобы меня замечали. Ведь и мне есть чем похвастаться.

Я умею хорошо рисовать. Хорошо читать стихи. Умею делать красивые поделки, и не раз участвовала в различных конкурсах.

И я знаю, что мне нужно сделать, чтобы меня заметили. Для этого мне необходимо:

- ✓ Показать, что я тоже умею петь и хорошо танцевать.
- ✓ Принести свои поделки и показать их воспитателю.
- ✓ Помочь воспитателю нарисовать плакат или украсить окна в группе.

После того, как я показала все свои таланты, воспитатель дала мне важное поручение. Я готовлю поделку для нашего уголка природы.

«Конкурс талантов»

Привет, меня зовут Вася.

Скоро у нас в детском саду пройдет конкурс талантов. Я буду рассказывать стихотворение, которое сам сочинил.

Но я не знаю, как правильно себя вести, чтобы произвести хорошее впечатление на зрителей и победить.

Я попросил маму помочь, и она рассказала мне о некоторых правилах.

Самое главное – это внешний вид. Моя одежда не должна быть яркой. Вместо шорт и футболки, лучше надеть строгий костюм.

Второе важное правило – это то, как я буду стоять на сцене. Чтобы произвести хорошее впечатление на жюри, мне не следует засовывать руки в карманы, прятать их за спину или держать руки возле лица.

Стоять нужно прямо, лицом к жюри. Руками можно показывать действия в стихотворении или просто опустить их.

Последнее важное правило – мне необходимо четко, выразительно и с правильной интонацией рассказать стихотворение.

На конкурсе я сделал все, что посоветовала мне мама, и занял первое место.

«Стихотворение»

Привет, меня зовут Катя.

Завтра у меня будет очень ответственный день.

Я буду рассказывать стихотворение на утреннике.

Но я очень стесняюсь. Что же делать?

Моя сестра Алёна сказала мне, что, когда она была в моем возрасте, тоже боялась выступать на утреннике. И она знает, как мне помочь...

Для начала нужно перестать бояться. Не нужно переживать, что у тебя может что-то не получиться. Если запнешься, просто продолжай рассказывать стихотворение дальше. Каждый может ошибиться.

Встань перед зеркалом и потренируйся: рассказывай стихотворение самой себе.

Попроси маму или папу послушать, как ты рассказываешь стихотворение. Это поможет тебе справиться со страхом.

Надень на утренник свое любимое платье, так ты будешь чувствовать себя уверенно.

Я сделала все, что мне посоветовала Алёна, и мое выступление понравилось и детям, и взрослым.

«Привет, я твой друг!»

Привет, меня зовут Никита.

Недавно я перешел в другой детский сад и долго не мог найти друзей.

Никто не обращал на меня внимания, и не звал играть.

Я огорчился.

Но однажды воспитатель сказала мне: «Никита, я знаю, как тебе помочь!».

Чтобы ребята тебя заметили, и ты смог завести себе друзей, тебе необходимо...

Подойти к ребятам и улыбнуться им.

Начать беседу первым и не бояться, что кто-то не захочет с тобой играть.
Главное попробовать!

Расспроси у детей, в какие игры они любят играть, и предложи поиграть вместе.

Во время игры расскажи ребятам, что ты умеешь делать лучше всего. Или расскажи, что ты ходишь на футбол, любишь рисовать и что-то другое. Тогда, ты сможешь найти себе друзей с похожими увлечениями.

Я послушал совет воспитателя, и уже через пару дней у меня появился друг Петя.

«Задание»

Привет, меня зовут Артем.

Воспитатель дала нам задание, подготовить рассказ о своем домашнем животном.

У меня есть пёс. Его зовут Дружок. Я думал, что смогу рассказать о нем все на свете. Поэтому я не стал готовить про него рассказ.

Когда до меня дошла очередь рассказывать о Дружке, я не смог произнести ни слова. Все на меня смотрели, а я молчал. Я совершенно не знал, с чего начать.

Но вдруг, мне пришла идея....

Хорошо, что я взял с собой фотографию Дружка. Посмотрев на нее, я решил рассказать, как выглядит мой пёс. Я рассказал, что у него есть одна особенность. У него разноцветные глаза.

Потом я начал вспоминать, как весело я играл с Дружком. И рассказал, как однажды он порвал мой любимый мяч. Я расстроился, а Дружок, увидев это, принес свою любимую игрушку и подарил ее мне.

А когда посмотрел на свою царапину, то вспомнил, что недавно я упал с дерева и поцарапался. Мне было очень больно. А Дружок пожалел меня. Он оближал мою рану.

У меня получился хороший рассказ, который понравился всем.

А если ты попадешь в такую ситуацию, ты сможешь воспользоваться такими советами:

Выбери, о ком будет твой рассказ.

Попробуй описать своего персонажа, а если забыл, то можешь посмотреть на фотографию и рассказать о нем все, что увидишь.

Расскажи, что умеет делать герой твоего рассказа. Есть ли у него друзья, любимая еда или игрушка.

Можешь рассказать историю, как ты с ним познакомился и начал дружить.

И тогда, я уверен, у тебя все получится, и ты не попадешь в такую неловкую ситуацию, как я.

После знакомства с каждой историей детям задавались вопросы:

- сталкивались ли они с подобными ситуациями;
- какой выход находили, как действовали в такой ситуации;
- какие еще решения могли бы предложить.

Список литературы

1. Журавлева, И. А. Особенности самопрезентации ребёнка в дошкольном возрасте // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 41–51.
2. Семёнова, Л. Н. Технология самопрезентации : учебно-методический комплекс / Л. М. Семёнова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2015. – 214 с.

УДК 37.018.26

СЕМЬЯ В ФОКУСЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ И ИНТЕРЕСЫ РОДИТЕЛЕЙ

FAMILY IN FOCUS: SCHOOL OPPORTUNITIES AND PARENTS' INTERESTS

**Е. И. Попова, Е. В. Слизкова,
Ишим, Российская Федерация
E. I. Popova, E. V. Slizkova,
Ishim, the Russian Federation**

Аннотация. В статье представлены интервью студентов ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ под общим названием «Семья в фокусе», позволяющие «изнутри» увидеть проблемы школы и семьи.

Abstract. The article presents the students' interviews in Ishim Ershov Teachers Training Institute (branch) of Tyumen State University under the general title «Family in Focus», allowing «from the inside» to see the problems of the school and family.

Ключевые слова: интервью, интервьюер, семья в фокусе, проблемы школы и семьи.

Keywords: interview, interviewer, family in focus, school and family issues.

Наступивший 2024 год объявлен в России Годом семьи. Студенты ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ взяли интервью у всех субъектов образовательного процесса (родителей, учителей, администрации образовательного учреждения, воспитателей ДОУ, студентов в рамках реализации проекта «Семья в фокусе».

В качестве примера приведем несколько таких интервью (интервьюер В. Г. Смирнова).

Респондент: родитель.

Каким, на ваш взгляд, должен быть детский сад, чтобы ребёнку было там хорошо?

– В группах не более 15 человек! Здесь каждый ребенок играет, он играет в то, во что хочет и играет с тем, с кем хочет. Большое место отводится прогулке. Главный принцип: не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. На участке – игровые домики, шалаши и норки, много укромных мест, куда можно спрятать сокровища. Важная роль отводится родителям. Организуются совместные вечера досуга, раз или два в месяц все родители приглашаются на день игры. Через подвижные игры, в которые когда-то в детстве играли сами родители, передаются традиции.

– А каким должен быть воспитатель в таком детском саду?

Если я говорю с друзьями про дошкольное образование, мы говорим не столько про детские сады, сколько про отдельных крутых воспитателей. Хорошим детским садом оказывается тот, где есть такие воспитатели, которые будут рядом с ребёнком и его интересами.

– Какой же родитель не мечтает о том, чтобы ...?

– Наверно, чтобы его дети росли оптимистами. Уверена, что способности радоваться жизни детей можно научить точно так же, как грамотности или хорошим манерам! А еще важно, чтобы воспитатель развивал в детях чувство благодарности, оно, как ни удивительно, воспитывается взрослыми.

– Нина Викторовна, какие формы взаимодействия семьи и детского сада вас привлекают больше всего?

– Совместные мероприятия. Моя семья принимала активное участие в конкурсе семейных творческих работ, фотовыставке «Семейное счастье», создании лэпбука для интерактивного мини-музея, конкурсах «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

– Спасибо большое за интервью!

Респондент: воспитатель

– Олеся Александровна, существуют ли барьеры во взаимодействии с родителями, если да, то какие?

– Занятость, установки, с которыми родители и педагоги взаимодействуют друг с другом. Что касается родителей, это может быть пассивная позиция, конфронтация с детским садом, нереализованные амбиции и др., а воспитатели иногда рассматривают семью только как исполнителя и используют устойчиво сложившиеся методы и приёмы взаимодействия с родителями, которые уже устарели.

– Как с этим справляться?

– Важно помнить, чего родители ждут от педагога. Родитель хочет, чтобы его услышали, его позицией интересовались, с его мнением считались. Для родителя важно, чтобы педагог был его союзником. Родителю необходимо убедиться, что с его ребёнком все в порядке.

Со стороны педагогов – искать положительные черты у родителей, помочь им стать партнерами и единомышленниками, а со стороны родителей работать над формированием доверия к детскому саду. На мой взгляд, важно использовать позицию «Мы», ставить родителя в позицию «эксперта», избегать осуждения и критики.

– Если родители не хотят принимать активное участие в мероприятиях детского сада, какие способы их мотивации вы используете?

– Посредством опроса или анкетирования выбираю актуальную тему и удобное для родителей время. Рассказываю об уже прошедших мероприятиях. Рассказываю о ребёнке в разных форматах: о том, что происходило с ним в течение дня, какие позитивные стороны проявил ребенок, какие достижения или трудности принес ему день. Так у родителей формируется понимание того, что рядом с детьми внимательный, заинтересованный человек, обладающий такой информацией об их ребёнке, которой нет у самих мам и пап. Для информационного контакта я всегда готова принять от родителей сведения о ребёнке, дать родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребёнка. Для эмоционального контакта – стараюсь быть доброжелательной, приветливой, открытой. И еще, важно обязательно признавать уникальный вклад родителей в прогресс их ребёнка, и чаще выражать им благодарность.

– В каких областях вы ищите идеи или темы, которые могут вызвать интерес у современных продвинутых родителей?

– В области развития мягких навыков, особое внимание – развитию эмоционального интеллекта, дистанционного обучения как образования для всей семьи, дополнительного образования, инклюзивного образования, социальных и образовательных проектов.

– Какие книги о воспитании детей вы бы порекомендовали родителям для домашней библиотеки?

– На мой взгляд, это лучшие книги для родителей по воспитанию и развитию детей. Многие идеи, взятые из этих книг, я использую не только как мама, но и как педагог. Януш Корчак, «Как любить ребёнка», Юлия Гиппенрейтер, «Общаться с ребёнком. Как?», Людмила Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка», Наталья Здерёва «Мама, услышь меня!», Кристина Гросс-Ло «Родители без границ. Секреты воспитания со всего мира», Жоакм Кинтино Айрес «15 минут с ребёнком. Шпаргалка для родителей», Анн-

Клер Кляйндист «Давай договоримся. Как повзрослеть вместе с ребёнком», Эми Маккриди «Мам, я сам. Как помочь ребёнку вырасти самостоятельным» и многие другие. Эти книги помогут родителям освободиться от стереотипов и объяснить, как именно стоит взаимодействовать с ребёнком.

– Очень интересное интервью. Спасибо!

Респондент: студент

Елена, Вы стали финалистом Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» в номинации «Моя семья: преемственность, ценности и смыслы» будучи студенткой. Как возникла идея проекта?

– На практике в детском саду я обратила внимание на то, что родителям важно иметь возможность быть со своим ребёнком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Я поняла, что создание системы праздников с вовлечением родителей и детей в этот процесс помогает создать максимально сильные связи. Так родился проект «Как сделать мир близким и понятным с детства: новые возможности для взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации», цель которого вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами (через интересующие их формы взаимодействия – совместные праздники) для расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о России, формирования интереса к культуре родной страны с использованием форм и методов, ориентированных на семью. Вместе со мной над проектом работала команда, куда вошли музыкальный руководитель и воспитатели ДООУ, родители и студенты.

Как подбиралась тематика детско-родительских праздников?

– Мы рассматривали праздник как событие для детей и взрослых. Тематика детско-родительских праздников подбиралась как по инициативе педагогов, так и детей и родителей. При этом родителям предоставлялось право выбора, когда, где и каким образом они будут участвовать в предлагаемых мероприятиях,

регулярно выяснялось мнение родителей об эффективности выбранных стратегий и изменениях, которые они хотели бы внести.

За период реализации проекта были подготовлены и проведены: праздник «Новогодние волшебники» (посвящен празднованию Нового года); Славянский традиционный праздник «Масленица»; фольклорный праздник «Весенние посиделки»; Никольская ярмарка»; квест «Широка страна моя Родная».

Как вам удавалось вовлекать родителей в реализацию проекта?

– Родители прошли три этапа участия в праздниках: участник, ведущий, организатор. Изначально, когда семьи знакомились с проектом, в большинстве случаев воспитатель сам выбирал праздник, организовывал многие моменты, проводил подготовку с детьми и сам праздник. Родители участвовали, как зрители. Но с каждым новым праздником, родители переходили на новый этап «ведущие», а потом и организаторы.

Для вовлечения родителей в проект мы использовали максимально удобные методы работы с ними.

Есть ли у проекта перспективы?

– В этом году мы собираемся привлечь в качестве участников и зрителей еще более 100 человек (приглашенные семьи из других групп детского сада и участники семейного Фестиваля). Родители на этом этапе будут выступать не только как участники, ведущие и организаторы, но и как спонсоры Фестиваля.

Фестивальная программа будет наполнена яркими событиями. Здесь будет интересно всем – как детям, так и взрослым. Все участники Фестиваля будут выступать в защиту традиционных семейных ценностей.

На площадке «Семейные традиции» пройдут мастер-классы по приобщению детей к истокам русской народной культуры: изучению родословной семьи; кружевоплетению; лоскутному шитью, вышивке бисером и крестом; роспись по дереву и др. Каждый участник унесет с собой продукт, сделанный своими руками.

На детской площадке пройдет семейная квест-игра «В поисках клада».

На разных площадках фестиваля пройдут турниры и соревнования: «Русские народные забавы»: эстафета «Русская народная красавица», «Русская лапта», «Меткий стрелок», «Перетягивание каната», «Прыжки в мешках», «Бой мешками», «Перетягивание на кушаках» и др.

Будет создан интерактивный мини-музей – игровое и экспериментальное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно или вместе с родителями, по своему выбору с учетом собственных интересов и возможностей.

Будут проведены конкурсы народных танцев и русских народных песен с призами и подарками.

Елена, очень интересное интервью! Спасибо!

Таким образом студенты смогли собрать информацию, позволяющую «изнутри» увидеть проблемы школы и семьи, вызовы и возможности.

УДК 378.679.178:613.86-057.875

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК
ПРЕДПОСЫЛКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL
CULTURE AS A PREREQUISITE FOR THE STUDENTS'
PSYCHOLOGICAL SAFETY

А. С. Распопова,
Краснодар, Российская Федерация
A. S. Raspopova,
Krasnodar, the Russian Federation

Аннотация. В современном обществе актуализируется проблематика благополучия обучающихся в образовательном контексте, особенно в период юности в контексте коммуникации. В данной статье изложены результаты изучения воздействия субъективного восприятия параметров образовательной среды на интерперсональные взаимоотношения в юношеском периоде. Уровень общей

позитивной ориентации к среде высшего учебного заведения влияет на важность понимания и поддержки в отношениях с окружением.

Abstract. In modern society the problems of the students' well-being in the educational context are actualized, especially during adolescence in the context of communication. This article presents the results of studying the impact of subjective perception of the parameters of the educational environment on interpersonal relationships in the youthful period. The level of general positive orientation towards the higher education environment affects the importance of understanding and support in relations with the environment.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность, межличностные отношения, физическая культура, студенты.

Key words: educational environment, psychological safety, interpersonal relationships, physical education, students.

В контексте современных тенденций в образовании акцентируется значимость личности обучающегося, что обуславливает необходимость учета психологических аспектов в учебном процессе. Существует интерес к такому явлению, как образовательная среда, обладающему специфическими свойствами, которые влияют на психическое развитие участников данной среды [1; 2].

Концепция психологической безопасности в образовательном учреждении гласит, что безопасность является неотъемлемым условием для формирования здоровой личности [4]. Университет является одним из социальных институтов, и вполне логично, что в его рамках происходит общение, связанное с получением профессиональных навыков и совершенствованием спортивной подготовки. Для успешного осуществления этого процесса образовательная среда университета должна соответствовать критериям психологической безопасности [3].

В контексте небезопасной образовательной среды в вузе возникает ряд проблем, включая низкий уровень посещаемости, академической успеваемости, вовлеченности студентов в общественную жизнь, негативного отношения к вузу, нарушений дисциплины, сложностей в общении и межличностном взаимодействии [4]. С одной стороны, психологическая безопасность достаточно изученное явление, однако недостаточно данных о том, каким образом её

характеристики влияют на характеристики межличностных взаимоотношений с ближайшим социальным окружением в юности [6].

Цель данного исследования заключается в изучении влияния субъективного восприятия учащимися параметров психологической безопасности на межличностные взаимоотношения в юношеский период.

Задачи исследования включают выявление ключевых характеристик восприятия учащимися психологической безопасности образовательной среды, установление особенностей межличностных взаимоотношений учащихся, определение влияния параметров психологической безопасности образовательной среды на межличностные отношения учащихся.

Для достижения цели исследования использовались следующие методы: анкета-опросник И. А. Баевой «Психологическая безопасность в образовательной среде» и методика Н. В. Кузьминой для изучения социально-психологических отношений учащихся. Полученные данные были обработаны с использованием статистического пакета SPSS Statistics, включая t-тест Стьюдента и многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA). В исследовании участвовали 60 человек (30 юношей и 30 девушек) в возрасте от 18 до 20 лет.

Анализ компонента «Удовлетворенность параметрами образовательной среды» предполагал оценку этих параметров. Уровень удовлетворенности параметрами образовательной среды составил 3,91, что является благоприятным показателем, указывающим на положительный эмоциональный климат в университете, позитивные отношения с преподавателями и однокурсниками и учет просьб и затруднений студентов, а также возможность проявления инициативы и выражения собственного мнения. Уровень защищенности в образовательной среде также был высоким (3,9). Этот параметр включает аспекты защищенности со стороны одногруппников и со стороны педагогов.

Студенты чувствуют себя более защищёнными со стороны преподавателей, чем со стороны сверстников, хотя оба показателя находятся на высоком уровне. Защищенность от публичного унижения и оскорбления (4,23),

от угроз (4), от игнорирования со стороны одноклассников (3,5) на высоком уровне. Защищённость от принуждения к чему-либо со стороны сверстников выражена очень сильно (4,4 балла), а защищённость от игнорирования со стороны сверстников – умеренно (3,5 балла). Таким образом, студенты наиболее защищены от принуждения со стороны сверстников и наименее защищены от их безразличия. Был установлен очень высокий уровень защищённости со стороны преподавателей от публичного унижения и оскорбления (4,3), угроз (4,4), игнорирования (4,4), недоброжелательного отношения (4,6). Однако был установлен средний уровень защищённости от принуждения к чему-либо со стороны преподавателей (3,43 балла), что может быть связано с тем, что студенты могут воспринимать предъявляемые к ним требования как форму давления.

Был проведён анализ достоверности различий, который показал, что студенты чувствуют себя более защищённо от игнорирования со стороны преподавателей по сравнению со сверстниками ($p < 0,05$) и менее защищённо от недоброжелательности со стороны сверстников по сравнению с преподавателями ($p < 0,05$).

Взаимоотношения студентов обоих полов с ближайшим социальным окружением рассматривались с точки зрения двух аспектов: оценки важности предпочтительного типа связей с ближайшим окружением и оценки значимости лиц из ближайшего круга общения. Анализ полученных результатов показал, что для всей группы испытуемых наиболее важными являются мать (9,03 балла) и отец (8,88 балла). Можно предположить, что эти люди могут оказать влияние на личностное становление и формирование ответственности в целом. Следующими по важности являются друзья (8,24 балла) и братья/сестры (6,27 балла).

Среди значимых лиц из ближайшего социального круга выделяются родители, братья и сестры, сверстники. Это характерно для данного возрастного этапа.

Наиболее предпочтительным типом отношений являются «Уверен поможет» и «Уверен защитит». Далее следует «Дорожу мнением» и «Уверен поймёт». Студенты ожидают понимания, способности войти в их положение.

С целью определения особенностей влияния характеристик образовательной среды на межличностные отношения студентов был проведён дисперсионный анализ. Он проводился в общей выборке студентов.

Уровень удовлетворённости средой вуза влияет на степень доверительности в отношениях с социальным окружением (растёт важность типа отношений «Могу довериться»). В благоприятной и психологически спокойной университетской среде значимы и приоритетны доверительные отношения для студента.

Защищённость в университетской среде повышает значимость типов отношений «Дорожу мнением» и «Уверен поймёт». Защищённость студентов от оскорблений, игнорирования, принудительного воздействия, недоброжелательных отношений влияет на важность и ценность чужого мнения и уверенность в возможности быть понятым.

Рассмотрение влияния параметров взаимоотношений в образовательной среде на становление особенностей взаимодействия с лицами из ближайшего социального окружения обучающихся показало, что защищённость в университете от принуждения совершать какие-либо действия влияет на значимость взаимоотношений с преподавателями. При отсутствии давления со стороны преподавателей значимость взаимоотношений с ними возрастает, что является ключевым шагом к повышению эффективности педагогического воздействия и улучшению успеваемости.

Параметры защищённости от игнорирования и недоброжелательного отношения усиливают значимость взаимоотношений с друзьями и приятелями. Это показывает, насколько важна защищённость от недоброжелательности и игнорирования для удовлетворения естественной потребности в общении со сверстниками, характерной для данного возраста.

Анализ влияния параметров защищённости на формирование типов отношений с наиболее значимым типом социальных отношений показал следующее: сформированность защищённости от принудительного выполнения действий против воли оказывает влияние на предпочтительность и значимость типа отношения «Могу довериться». Защищённость обучающихся от игнорирования и недоброжелательности в университете влияет на предпочтительность типа отношения «Уверен поможет», а защищённость студентов от игнорирования – на предпочтительность отношения «Уверен поймёт».

В результате дисперсионного анализа было выявлено, что общий положительный настрой на обучение влияет на значимость взаимопонимания и готовности помочь среди окружающих. Студенты с эмоционально положительным восприятием университетской среды ожидают помощи и взаимопонимания со стороны своего окружения. В благоприятной и психологически комфортной университетской среде доверительные отношения становятся особенно значимыми и предпочтительными для студентов. Защищённость от оскорблений, игнорирования, принуждения и недоброжелательства со стороны других влияет на ценность мнения других людей и уверенность в собственной способности быть понятыми. Отсутствие давления со стороны учителей повышает значимость отношений с преподавателями, что становится ключевым шагом в повышении эффективности педагогического процесса и успеваемости студентов. Защищённость от принуждения формирует предпочтение в пользу доверительных отношений, защищённость от игнорирования усиливает значимость помощи и взаимопонимания, а защищённость от недоброжелательства влияет на уверенность в получении помощи от ближайшего окружения.

Список литературы

1. Баева, И. А. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации / И. А. Баева, И. С. Якиманская // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 81–90.
2. Босенко, Ю. М. Ресурсы эффективной адаптации личности в условиях спортивной деятельности // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : труды научно-исслед.

ин-та проблем физич. культуры и спорта КГУФКСТ / под ред. А. И. Погребного. – Краснодар : КГУФКСТ, 2009. – Т. 11. – С. 75–81.

3. Дробышева, К. А. Особенности взаимосвязи характеристик образовательной среды и тревожности в подростковом и юношеском возрасте // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : тез. докл. конф. – Краснодар : КГУФКСТ, 2007. – Ч. 1. – С. 130–131.

4. Карнаух, П. А. Особенности самореализации спортсменов в процессе обучения в вузе // Физиологическое сопровождение тренировочного процесса и занятий физической культурой : тез. докл. : матер. Междунар. научно-практ. (on-line) конф. молодых ученых. Челябинск : Урал. гос. ун-т физич. культуры, 2021. – С. 52–53.

5. Распопова, А. С. Факторы тревожности и социально-психологической адаптации современных студентов в условиях образовательной среды / А. С. Распопова, Е. И. Берилова, Ю. М. Босенко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 4 (57). – С. 93–98.

6. Чистикова, Д. П. Психологическая безопасность как условие самоутверждения подростков в образовательной среде // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : тез. докл. конф. – Краснодар : КГУФКСТ, 2022. – С. 90–91.

УДК 371.016:511.1

РОЛЬ ЗАДАЧ В ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ

THE ROLE OF TASKS IN ELEMENTARY MATHEMATICS

О. Б. Розыева, Г. М. Алмазова,
Ашхабад, Туркменистан

O. B. Razydeva, G. M. Almazova,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. Освоение основ математики невозможно без решения и анализа задач. Анализ и решение задач – важное звено в цепи математического интеллекта. Этот тип урока не только активизирует изучение математики, но и приводит к более глубокому пониманию математики.

Abstract. Mastering the basics of Mathematics is impossible without solving and analyzing tasks. Analysis and problem solving is an important link in the chain of development of

mathematical intelligence. This type of lesson not only activates the study of Mathematics, but also leads to a deeper understanding of it.

Ключевые слова: конкретизация, абстрагирование, абстракция.

Keywords: concretization, abstraction, abstraction.

Невозможно представить развитие человеческого общества без передачи знаний новому поколению, полученных предыдущим поколением (в различных областях). Эта идея применима и к науке математике, поэтому, наряду с ознакомлением нового поколения с новыми достижениями науки, необходимо предоставлять общие сведения о науке математике и сведения о применении науки математики в жизни.

Невозможно представить развитие человеческого общества без передачи новому поколению знаний, полученных предыдущим поколением (в различных областях). Эта идея применима и к математике, поэтому, наряду со знакомством обучающихся с новыми достижениями науки, необходимо предоставлять общие сведения о математике и сведения о применении науки математики в жизни.

В зависимости от подготовки учащихся в школе цель обучения заключается в том, чтобы предъявить им новые требования. Развитие математики, появление новых дисциплин меняет содержание математической науки. В результате темы и разделы, потерявшие практическую значимость, заменяются более актуальными. Развитие педагогической и методической науки, внедрение опыта работы ведущих учителей в общеобразовательных школах улучшают преподавание математики.

Вводный курс математики предполагает решение ряда целенаправленно подобранных задач. В этой системе текстуальные проблемы занимают важное место. При рассмотрении значения арифметических действий, связей между операциями, связей между компонентами и результатами операций используются соответствующие простые текстовые задачи (задачи, в которых решается арифметическое действие). Текстовые задачи служат основным средством ознакомления детей с математическими соотношениями, такими как: «количество ... больше (меньше)», «количество ... больше (меньше)». Они также

используются для объяснения понятий дроби и т. д. (задача о нахождении доли количества и задача о нахождении искомого числа в дробях). Задачи используются для развития геометрических понятий, а также для повторения элементов алгебры.

Если мы хотим сформировать у школьников правильное представление о сложении (сумме), то нам необходимо заставить детей решить достаточное количество простых задач на нахождение суммы, в которых совершается операция соединения больших чисел, не имеющих общего элемента. Выполняя роль точного материала в формировании знаний, задачи дают возможность соединить теорию с практикой, поучиться на жизненном опыте. Их решение – это отработка практических навыков, которые нужны в повседневной жизни. Например, расчет стоимости приобретенных товаров, когда выходить из дома, чтобы не опоздать на поезд и т. д.

Использование задач как основы усвоения новых знаний, а также использование уже сформированных у детей знаний играют важную роль в формировании детского мировоззрения. Решая задачу, ученик понимает, что многие математические понятия уходят корнями в реальную человеческую практику.

Через факты дети узнают о важности понимания дисциплины посредством решения задач. Таким образом, смысл большинства задач в начальных классах отражает упорный труд детей и взрослых, достижения страны в народном хозяйстве, технике, науке и образовании, культуре.

Решение задачи конкретными методами способствует познавательному развитию школьника, поскольку этот процесс требует познавательных операций: анализа и синтеза, конкретизации, абстрагирования, сравнения, обобщения. Таким образом, когда ученик работает над какой-либо задачей, он анализирует ее: анализирует вопрос по условию, отдельно отмечает заданные числа и искомые числа; планируя найти решение, он синтезирует, используя конкретизацию, а затем абстракцию (отвлечение внимания от конкретных ситуаций на арифметические действия); когда учащийся многократно решает

какие-либо задачи, он обобщает полученные знания о соотношении данных чисел и искомым чисел [2].

Основной целью мониторинга работы является совершенствование преподавания уроков, методического мастерства педагогов, повышение эффективности воспитательной работы. Хорошие отношения и взаимное доверие между учителем и учеником имеют важное значение на уроке. При анализе урока следует оценить труд педагога и результаты, учитывая особенности его поведения, трудоспособность и потенциал.

Задачи выполняют очень важную функцию в начальном курсе математики – они являются эффективным средством развития логического мышления ребенка, умения осуществлять анализ и синтез, умения обобщать, абстрагировать и конкретизировать, умения выявлять существующие связи между рассматриваемыми явлениями [1]. Решение задач – это умственное упражнение, способствующее развитию удовлетворенности, инициативы, уверенности в себе, пробуждающее желание найти решение, испытать чувство удовлетворения от успешного решения.

Освоение основ математики невозможно без решения и анализа задач. Они важное звено развития математического интеллекта, не только активизируют изучение математики, но и приводят к более глубокому ее пониманию [3]. Работа над пониманием того, как решить ту или иную математическую задачу, стимулирует развитие мыслительных способностей ребенка. Решение задачи не должно быть конечной целью. В решении задачи надо видеть средства углубленного изучения теоретических ситуаций, а также средства развития ума, способ познания окружающей действительности, способ познания мира. Другими словами, интерес школьника к математике – это:

- понимание истины с помощью математики;
- способность говорить простым, понятным математическим языком;
- использование необходимых знаний, умений и навыков в обучении и самообразовании [4];

– способность использовать свои знания по математике при решении жизненных задач и в ходе изучения других предметов;

– умение пользоваться математическими инструментами и оборудованием;

– умения учиться самостоятельно.

Кроме того, нельзя забывать, что решение задач прививает детям ряд хороших качеств и развивает их эстетические качества.

Список литературы

1. Обучение решению задач как средство развития учащихся: из опыта работы : метод. пособие для учителя. – Киров : ИИУ, 1999. – С. 3–18.
2. Методика преподавания математики : учебник для вузов / Е. С. Канин, А. Я. Блох [и др.] ; под ред. Р. С. Черкасова. – Москва : Просвещение, 1985. – 268 с.
3. Касьян, А. А. Контекст образования: Наука и мировоззрение : монография / А. А. Касьян. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та, 1996. – 183 с.
4. Фоминых, Ю. Ф. Педагогика математики / Ю. Ф. Фоминых, Е. Г. Плотникова ; Перм. гос. ун-т ; Перм. воен. ин-т ракет. войск. – Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2000. – 460 с.

УДК 378.126:378.146.3

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ METHODS OF CONTROLLING CLASSES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

О. Розыева, Н. Худайверенов,
Ашхабад, Туркменистан
O. Razydeva, N. Khudayverenov,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые проблемы, возникающие в высших учебных заведениях в целях достижения эффективности методов, используемых преподавателем на занятии с целью применения инновационного обучения студентов. Один из лучших методов контроля работы преподавателя – это взаимопосещаемость занятий преподавателями. Взаимопосещение занятий даёт

возможность соответствующе оценить и изучить опыт старших преподавателей. При посещении занятий необходимо обращать внимание на развитие навыков самостоятельной работы студентов, на то, какие виды самостоятельной работы они выполняют, какие методы применяются преподавателем при проверке и оценке знаний и умений студентов, манеры поведения преподавателя и виды работ, связанные со слабоуспевающими студентами.

Abstract. This article discusses some of the problems that arise in higher education institutions in order to achieve the effectiveness of the methods used by the teacher in the classroom in order to apply innovative student learning. One of the best methods of controlling the work of a teacher is the mutual attendance of classes by teachers. Mutual attendance of classes makes it possible to appropriately evaluate and study the experience of senior teachers. When attending classes, it is necessary to pay attention to the development of students' independent work skills, what types of independent work they perform, what methods the teachers use when testing and evaluating the students' knowledge and skills, the teacher's behavior and types of work with poor students.

Ключевые слова: оценка знаний, повышение эффективности, организация работы, методы преподавания, контроль, преподавание, анализ, проверяющий.

Keywords: knowledge assessment, efficiency improvement, work organization, teaching methods, control, teaching.

Улучшить систему образования – значит улучшить сознание общества. Для этого необходима современная организация работы преподавателей высшей школы, их умение использовать современные учебно-технические средства, лабораторное оборудование, эффективная работа преподавателя.

От разработки современных новых методов преподавания, содержания повышения квалификации в координации с современными достижениями международного опыта, от повышения профессиональных знаний учителей и воспитателей, осуществляющих педагогическую работу, навыков организации ими теоретической и практической работы методически правильным образом, использования новейших достижений науки и техники зависит удовлетворение потребностей различных отраслей промышленности.

При проведении теоретических и практических занятий рекомендуется использовать различные методы обучения для повышения эффективности

учебной деятельности, достижения успешного усвоения обучающимися учебного материала и развития их способностей мыслить и творческой активности.

Одной из особенностей важных задач университетов по подготовке современных специалистов является обеспечение глубоких знаний будущих инженеров и углубленное преподавание общетехнических предметов.

Основной целью контроля над работой преподавателей высшей школы является совершенствование проведения занятий, методического мастерства преподавателей, улучшение качества преподавания занятий, повышение эффективности воспитательной работы. Но это только одно направление.

Обучение – это двухсторонний процесс. Жаже при искусственном ограничении информации видно, что работа, выполняемая преподавателем и учащимся, неодинакова [3].

При контроле занятий необходимы хорошие и доверительные отношения между преподавателем и проверяющим. При проверке занятия учитывается индивидуальность, трудолюбие и потенциал каждого преподавателя и даётся справедливая оценка за результативность проведения занятия. Каждый этап занятия должен быть рассмотрен индивидуально [1]. После исправления обнаруженных ошибок преподавателю даются конкретные рекомендации проведения занятия более эффективными способами и методами.

Для участия на занятиях, воспитательных мероприятиях и их контроля необходимо заранее провести некоторую подготовительную работу. Для проведения контроля занятие делится на несколько этапов. Оно в основном состоит из следующего:

- подготовка к анализу предстоящего занятия (определение цели, выбор объекта для изучения, разработка плана наблюдения, определение условий оценивания результата работы и т. д.);
- сбор дополнительной информации к занятию (преподаватель, староста группы, взаимодействие со студентами, контроль письменных работ студентов);
- анализ урока;

– оценка работы преподавателя и студентов на занятии, воспитательных мероприятиях и подведение итогов;

– разработка инструкций и предложений для преподавателей.

Результаты посещенных занятий, воспитательных мероприятий, данные рекомендации, инструкции должны быть записаны на специальном бланке. Посетив занятие и проанализировав его, основное внимание должно уделяться следующим вопросам:

– контроль анализа и содержания занятия;

– предоставление научно-обоснованных указаний преподавателю;

– выяснение научной направленности изучаемой информации, ее соответствие требованиям учебной программы, последовательности и достоверности.

Следует обратить внимание на связь теории с практикой, установление межпредметных связей в обучении, применение полученных знаний в учебной деятельности (лабораторные, практические и т. д.) и повторение пройденного материала.

Следует определить уровень знаний студентов, их способность усвоения новой учебной информации и к самостоятельной работе, их культуру речи.

При контроле метода обучения, оснащения занятия, при изучении эффективности метода работы преподавателя следует обратить внимание на определение методов, используемых преподавателем при обучении, соответствие содержания занятия дидактическим целям, типу студентов, возрастным особенностям, уровню подготовки, способность преподавателя вызвать у студентов желание и интерес к интеллектуальной работе, поддержке их действий в этой области, целесообразность используемых методов при повторении изученного, объяснении новой учебной темы, закреплении пройденного материала, проверки знаний учащихся, оценке домашних заданий, а также влияния этих методов на повышение активности учащихся. Также при участии в занятиях координируется индивидуальная, групповая и коллективная работа студентов, развитие навыков самостоятельной работы студентов, виды

самостоятельной работы, методы, используемые преподавателем при проверке и оценке студентов. Должны быть исследованы знания, умение и поведение преподавателя при проверке заданной работы, а также его работы с неуспевающими студентами.

При анализе содержания и структуры занятия необходимо учитывать связь изучаемой темы с последующими темами, целесообразность выбранного вида занятий в соответствии с его содержанием.

Следует обратить внимание на рациональное и результативное использование времени на занятии, рабочие места преподавателей и студентов, чистота аудиторий, подготовку к занятию и его влияние на учебно-воспитательный процесс, оснащённость аудиторий, обеспечение учебно-методическими материалами, их использование, поведение студентов на занятии, их активность, организованность, желание учиться, соблюдение ими единых требований.

Преподаватель должен владеть учебной информацией на уровне современной науки и техники, методикой преподавания, общения со студентами, активностью и вниманием студентов, индивидуальным подходом к ним, должен уделять внимание внешнему виду, культуре речи, умению подходить ко всему творчески, быть находчивым, иметь полное представление о вопросах, которые должны быть исследованы [2].

Оценка результатов занятия включает в себя такие вопросы, как соответствие учебным целям, выполнение планов занятий, качество самостоятельной работы, глубина усвоения учащимися знаний и умений, их интеллектуальное развитие и воспитательная значимость занятий.

Таким образом, при оценке результата занятий следует в основном выполнять следующие требования: оценка работы и анализ занятий должны быть научно обоснованными, а результат должен быть верным. Анализ должен четко и просто демонстрировать эффективность занятия и качество обучения учащихся. Надеемся, что содержание данной статьи будет иметь некоторую методическую поддержку при преподавании в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Баранов, А. А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога : монография / А. А. Баранов. – Ижевск : Изд-во Удмурт. ун-та, 1997. – 107 с.
2. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1980. – 368 с.
3. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучение в школе / М. И. Махмутов, – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с. – (Книга для учителя).
4. Обучение решению задач как средство развития учащихся: из опыта работы : метод. пособие для учителя. – Киров : ИИУ, 1999. – С. 3–18.
5. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник-справочник / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – Москва : Новая школа, 1994. – 96 с.

УДК 37.015.325: 371.15

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ ON THE ISSUE OF CREATING A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE SCHOOL COMMUNITY

П. А. Рябков, Н. П. Сенченков,
Смоленск, Российская Федерация
P. A. Ryabkov, N. P. Senchenkov,
Smolensk, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассмотрены особенности психологического климата, его влияния на трудовую мотивацию и учебные достижения учеников Шумячской средней школы в период работы в ней в качестве директора В. Ф. Алешина. Данная школа стала учебным заведением, в котором особое место отводилось психологической составляющей образовательного процесса. Описаны механизмы взаимодействия педагогов с руководством школы, между собой, с учениками. Предложены пути построения эффективного психолого-педагогического климата в современной школе.

Abstract. The article examines the features of the psychological climate, its influence on the work motivation and educational achievements of students of the Shumyachskaya secondary school during the period when it was headed by V. F. Aleshin. This school became an educational institution in which a special place was given to the psychological

component of the educational process. The mechanisms of interaction between teachers and school management and their interaction with students are described. Ways to build an effective psychological and pedagogical climate at a modern school are proposed.

Ключевые слова: образование, педагогический коллектив, школа, психологический климат, трудовое воспитание, В. Ф. Алёшин.

Key words: education, teaching staff, school, psychological climate, labor education, V. F. Aleshin.

Необходимость создания, развития и поддержания благоприятного психологического климата в любом коллективе является одной из ключевых задач руководителя, особенно, образовательной организации. Современные научные исследования в области психологии и педагогики позволяют смело говорить о том, что «благоприятный школьный климат связан с тем, как учителя и ученики воспринимают среду профессиональной или образовательной деятельности (работа или образование) и как это восприятие влияет на их поведение (работа или образование)» [6, с. 167].

Однако деятельность как руководства школы, так и педагогов с учениками не всегда соотносится с понятием комфортного или благоприятного психологического климата в школе. Виной этому часто становится нежелание субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) включаться в общественную жизнь школы, поддерживать дружеские связи, обмениваться полученными знаниями и опытом, участвовать в конкурсах и олимпиадах. Человеческий фактор как основополагающий в построении межличностной коммуникации начинает преобладать над рациональным мышлением, что, в свою очередь, может сказаться на качестве образовательного процесса.

Проведение и актуализация исследований в данном направлении обусловлены динамикой ретроинноваций и наличия социального запроса на воспитание социально-активной личности ученика школы. Качественное образование и профессиональная ориентированность ученика школы невозможны без комплексного психолого-педагогического воздействия.

Вопрос психологического климата в школьном коллективе нашёл своё отражение в исследованиях А. Н. Лутошкина, Н. Е. Щурковой, А. С. Макаренко, Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова, В. А. Сухомлинского.

По утверждению психологов, «труд является одним из ведущих факторов всестороннего развития детей» [3, с. 138]. И здесь большую роль играет мотивационная составляющая. Так, о трудовой мотивации пишет Е. Н. Вышиваная, утверждая, что «важное значение для подавляющей части сотрудников образовательных комплексов имеет достойная заработная плата, подтверждение призвания и позитивные рабочие отношения» [2, с. 161]. В свою очередь, в период школьного обучения именно модель поведения учителя, его отношения к познанию нового и умение справляться с трудностями часто становятся ориентиром и для ученического коллектива.

Мы считаем, что обращение к историческому опыту Шумячской средней школы Смоленской области в период работы в ней народного учителя СССР В. Ф. Алёшина позволит систематизировать, обобщить и использовать накопленный психолого-педагогический опыт по созданию здорового школьного климата в современной российской системе образования.

До прихода на должность директора В. Ф. Алёшина коллектив Шумячской школы испытывал затруднения с управлением, мотивацией и заинтересованностью педагогов. Как отмечал сам В. Ф. Алёшин, не хватало помещений, учителя образовывали группировки, была низкая успеваемость. Второгодников ежегодно было по 40–60 человек. Дисциплина обучающихся была на низком уровне. Это было время, когда у учителя выработалась скверная привычка браниться и искать виновных, переходя иной раз на личности. Жизнь сводилась к мелочам. Отсутствие интереса к работе лишало смысла их жизнь. Они не верили, что можно и нужно работать лучше [1]. В связи с этим работа В. Ф. Алёшина на посту директора Шумячской школы началась с определения вектора реформирования педагогического коллектива школы. В. Ф. Алёшин отмечал: «главная функция, на мой взгляд, должна заключаться не в научно-методическом просвещении учителей, а в создании такой атмосферы, которая

побуждает каждого работника неустанно повышать свой идейно-теоретический уровень и педагогическое мастерство» [1].

Говоря об атмосфере в работе педагогического коллектива, В. Ф. Алёшин уделял особое внимание личности руководителя организации. Об этом он заявлял так: «атмосфера дружбы, творческой взаимопомощи и творческого поиска формируется лишь в школах, где её руководители в совершенстве владеют искусством объединять вокруг себя людей и руководят коллективистским методом, способны извлечь полезные выводы из критики, служить примером партийной принципиальности, ответственности и творческого отношения к делу» [1].

Раскрытие творческого потенциала, поощрение повышения педагогического мастерства педагогов и увольнение незаинтересованных в работе учителей стали одними из первых серьёзных побед нового директора.

Современные исследователи характеризуют период подобных переходов следующим образом: «в ходе формирования и развития такого первичного коллектива происходит гармонизация коллективной и личной целей, изменения структуры мотивационной сферы индивидов, личность должна стремиться повысить уровень мотивации до уровня ценностей, принятых коллективом, что достаточно сложно» [4, с. 97].

Кроме отслеживания психологического климата среди коллег, Алёшин ориентировал педагогический коллектив на восприятие руководства школы как единого целого. Главным аргументом в этом вопросе становился упор на успехи и недостатки в работе, где первый должен был полностью или частично нивелировать второй.

Кроме того, как одно из важнейших условий продуктивной работы, отмечалась необходимость психологической совместимости директора и его заместителей. В этом вопросе В. Ф. Алёшин выступал за единство требований, отсутствие фамильярности и качественно организованную методическую работу. Как отмечает Н. А. Шобонов, «перед образованием на селе была поставлена сложнейшая социально-экономическая задача обеспечения кадрами

сельского хозяйства в условиях их дефицита и оттока населения в город» [7, с. 118]. Создание системы ученических трудовых производственных бригад и переход к новому образовательному видению дали толчок к объединению и установлению доверительного взаимодействия между педагогами и учениками. Включение учителей не только в психолого-педагогическое взаимодействие с учениками, но и в трудовое, ещё больше укрепило связь между участниками трудовых бригад.

Отношение детей к труду складывалось из совокупности факторов. Так, например, ученик воспринимал трудовое обучение через призму положительного отношения к труду учителя, положительную оценку деятельности школы местными органами власти, доброжелательного психологического климата в педагогическом коллективе и в целом в школе, отношения руководства школы к деятельности трудовых производственных бригад и т. д. Каждый из данных факторов сказывался на образе мышления обучающегося. Закрепление и поощрение общественно-полезной деятельности способствовали восприятию труда как жизненной необходимости и составляющего фактора будущего успеха.

Немаловажно это и в настоящее время с учетом особого внимания и государства, и общества, и школы к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, среди которых особое место занимают созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение [5]. При этом развитие и влияние информационных технологий на образование уже сегодня накладывает отпечаток на преподавание учебных дисциплин и напрямую сказывается на работе педагога. К сожалению, вместе с расширением информационного поля психологическая составляющая благоприятного для субъектов выстраивания межличностных отношений стала часто отходить на второй план. Деятельность педагога по организации образовательного процесса должна выстраиваться через его участие в общественной жизни с привлечением обучающихся и их родителей, что будет

способствовать развитию коммуникации между субъектами отношений и формированию классного и школьного коллективов.

Таким образом, умение педагога выстраивать партнерские отношения с руководством образовательной организации, коллегами, обучающимися и их родителями, адаптивность и заинтересованность в своей профессии – ключевые факторы благоприятного психологического климата в организации. В связи с этим комплексная работа по созданию благоприятного психологического климата в школе способна оказать существенное влияние на эффективность образования в целом. И в этом плане обращение к опыту работы народного учителя СССР В. Ф. Алёшина в качестве директора Шумячской средней школы может помочь в решении многих психолого-педагогических проблем.

Список литературы

1. Алёшин, В. Ф. Пути и средства сплочения педагогического коллектива и мобилизации его умений на успешное решение задач школы // Материалы из личного архива народного учителя СССР Алёшина В. Ф.
2. Вышиваная, Е. Н. Особенности трудовой мотивации педагогов в условиях интеграции образовательных организаций // Проблемы современного образования. – 2023. – № 4. – С. 153–162. – DOI: 10.31862/2218-8711-2023-4-153-162.
3. Дрижерук, Ю. С. Проблема трудового воспитания детей в истории развития педагогической мысли / Ю. С. Дрижерук, Е. А. Панасюк // Коммуникации. Общество. Духовность – 2022 : матер. XXII междунар. научно-практ. конф., к 350-летию со Дня рождения Петра I, Ухта, 19–21 мая 2022 г. – Ухта : Ухтинский гос. техн. ун-т, 2022. – С. 137–140.
4. Кулиева, Ш. М. Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе как основа качественного обучения в школе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. – 2021. – № 3 (57). – С. 95–100.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 // Собрание законодательства РФ. 09 ноября 2022, С. 5. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 08.02.2024).
6. Семкин, А. В. Психологический климат и психологическая среда школы как важный фактор психологической безопасности учащихся / А. В. Семкин, Г. А. Жайшикова // Наука и реальность. – 2021. – № 4 (8). – С. 165–169.

7. Шобонов, Н. А. Некоторые аспекты развития системы трудовой подготовки сельских школьников в рамках образовательной политики советского государства (1917 - 1991 гг.) // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки и образования : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 106–134.

УДК 37.026.7:37.041

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION AND DEVELOPMENT

OF SELF-ORGANIZATION AT DIFFERENT STAGES OF EDUCATION

Н. В. Савина,

Омск, Российская Федерация

N. V. Savina,

Omsk, the Russian Federation

Аннотация. В статье предлагаются к обсуждению особенности формирования и развития самоорганизации как достаточно сложно определяемого феномена междисциплинарного исследования. Показано её содержание в терминах Федеральных государственных образовательных стандартов на разных этапах образования. Выделены этапы образования, на которых самоорганизация развивается активно: основная и старшая школа. Проведено сравнение необходимых аспектов самоорганизации будущих педагогов и школьников.

Abstract. The article offers to discuss the features of the formation and development of self-organization as rather a difficult phenomenon of interdisciplinary research to define. Its content is shown in terms of the Federal State Educational Standards at different stages of education. The stages of education at which self-organization actively develops are identified: basic and high school. A comparison of the necessary aspects of self-organization of teachers-to-be and schoolchildren is made.

Ключевые слова: самоорганизация, учебное действие, компетенция, обучающиеся, образование, будущие педагоги.

Key words: self-organization, educational action, competence, students, education, teachers-to-be.

Вопрос о формировании и развитии самоорганизации личности исследуется в науке достаточно давно в основном с позиций философии, физики, биологии, психологии, педагогики. Количество определений данного феномена не поддается подсчету. Самоорганизация представляется как качество личности, как процесс, как умение, как навык, как компетенция и др. И хотя некоторые исследователи обращаются к истокам изучения – к синергетике, но редко кто основывается на фундаментальном определении. Известно, что термин «самоорганизация» впервые был использован в научной публикации Уильяма Эшби в 1947 г. Несколько позже И. Р. Пригожин использовал этот термин для описания процессов термодинамического равновесия. Г. Хакен, один из методологов синергетики, под самоорганизацией понимал «процесс упорядочения элементов в системе за счет внутренних факторов без специфического внешнего воздействия» [9, с. 226–227]. Под специфическим воздействием понимается такое, которое навязывает системе структуру или функционирование.

Аналогичные определения самоорганизации находим в философских словарях: «...процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной системы. Процессы самоорганизации могут иметь место только в системах, обладающих высоким уровнем сложности и большим количеством элементов, связи между которыми имеют не жёсткий, а, например, вероятностный характер. Процессы самоорганизации происходят за счёт перестройки существующих и образования новых связей между элементами системы. Отличительная особенность процессов самоорганизации – их целенаправленный, но вместе с тем и естественный, спонтанный характер: эти процессы, протекающие при взаимодействии системы с окружающей средой, в той или иной мере автономны и относительно независимы от среды» [4, с. 150].

Из фундаментальных определений видим, что самоорганизация – это процесс, а значит, может быть выражена в действиях, умениях, навыках. Но не как личностное качество, и скорее всего, не как компетенция, которая является интегративной по определению и включает в себя не только действия. Применительно к личности в этом вопросе правомерно говорить о способности

или готовности к самоорганизации. Так, по мнению Н. А. Заенутдиновой, «Готовность к самоорганизации – это интегральное качество личности, проявляющееся в потребности, способности и решимости ее осуществлять упорядоченную сознательную деятельность по организации и управлению самой себя» [2, с. 7].

Исследование этого понятия позволило нам определить его как «перестройку психических и физических ресурсов, которая позволяет человеку овладевать новыми видами деятельности, выполнять более сложные виды деятельности и/или много видов деятельности в единицу времени, большой объем работы и т. п.» [3, с. 231]. Здесь сложная и/или объемная деятельность – специфические внешние воздействия.

Отсюда возникает вопрос к педагогам о формировании и развитии готовности к самоорганизации и умения(ях) самоорганизации. Именно педагогика обосновывает и апробирует практические инструменты для получения результата – формирования и развития нужного уровня самоорганизации (необходимого внутреннего порядка).

Обратимся к основным документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций на разных этапах получения образования – Федеральным государственным образовательным стандартам. В таблице представлены формулировки самоорганизации как учебного действия или компетенции. На этапе дошкольного образования – это целевые ориентиры.

Таблица

Содержание учебного действия/компетенции самоорганизации
на разных этапах образования [8]

Уровень образования	Содержание универсального действия/компетенции, ФГОС	Основные характеристики
1	2	3
Дошкольное	«2.6. Социально-коммуникативное развитие направлено на ... становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Самостоятельность Целенаправленность Саморегуляция

Начальное общее	«42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий»	Планирование Последовательность
Основное общее	«43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение»	Самостоятельность Планирование Делать выбор Брать ответственность
Среднее общее	«8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Самостоятельность Планирование Делать выбор Брать ответственность Повышать уровень развития

1	2	3
	<p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень»</p>	
<p>ФГОС СПО (педагогическое образование)</p>	<p>«ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»</p>	<p>Планирование, профессиональное и личностное саморазвитие</p>
<p>ФГОС ВО (педагогическое образование)</p>	<p>«УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»</p>	<p>Управление временем, саморазвитие</p>

Из данных таблицы видим, что чаще в связи с самоорганизацией упоминается планирование и самостоятельность. Причем самостоятельность начинается с дошкольного возраста. Можно представить динамику формирования и развития самоорганизации от самостоятельности к планированию и до саморазвития в профессиональном образовании. Основная работа по развитию самоорганизации приходится на этапы основного и среднего образования. Отсюда необходимо уделять особое внимание подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих в основной и старшей школе. Содержание такой подготовки должно отражать умение формировать и развивать самоорганизацию как у обучающихся, так и у себя самого.

Рассмотрим, какими конкретно умениями в аспекте указанной компетенции должен овладеть будущий педагог на примере выпускника педагогического вуза? В Примерной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень

бакалавриата указаны индикаторы достижения интересующей нас компетенции УК–6 [5]. Мы взяли для примера профили подготовки «Физическое образование» и «Образование в области иностранного языка». Индикаторы УК–6 в обеих программах одинаковы, их пять. Сравнение с основными индикаторами по основной и старшей школе показывает схожесть в планировании, остальные индикаторы описаны в разных терминах. Однако можем сказать, что суть некоторых различных терминов похожа: осознание собственных возможностей, приобретение новых знаний и навыков (повышать свой образовательный уровень).

Несколько удивляет тот момент, что в профессиональном образовании нет индикатора, отражающего ответственность за решение, как это есть у подростков и старшеклассников. Если предположить, что таким умением нужно овладеть на уровне школы, и абитуриент не нуждается в его дальнейшем развитии, то почему в таком случае планирование упоминается на всех этапах? Обучение навыкам планирования начинается с дошкольного возраста [1; 7]. Это технический подход к формированию и развитию самоорганизации через обучение методам и приемам тайм-менеджмента. А школа последовательно закрепляет приобретенные умения и формирует новые. Как обосновывает коллектив авторов, развитие самоорганизации активно происходит в детских сообществах [6]. Логично предположить, что выпускник школы будет обладать планированием и сопутствующими умениями на достаточно высоком уровне.

Подводя итог вышеизложенному, заключим, что в вопросе формирования и развития ключевой компетенции человека – самоорганизации, наблюдается как преемственность между этапами образования, так и значительная разница в отдельных ее индикаторах. Выделяются два этапа – основная и старшая школа, где развитие самоорганизации идет в различных аспектах. Отсюда необходима такая же широкая подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с подростками и старшеклассниками.

Список литературы

1. Афанасьева, М. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй! / М. Афанасьева, А. Афанасьев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 73 с.
2. Заенутдинова, Н. А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. А. Заенутдинова. – Магнитогорск, 2000. – 159 с.
3. Лопанова, Е. В. Профессиональная самоорганизация преподавателя высшей школы: необходимость и реальность / Е. В. Лопанова, Н. В. Савина // Professional'nyj trud pedagoga vysshej shkoly. Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de/> abrufbar. P. 231–245.
4. Новиков, А. М. Методология : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2013. – 208 с.
5. Проекты примерных образовательных программ по направлениям «Образование и педагогические науки». – URL : <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/19/94> (дата обращения: 20.02.24).
6. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности : кол. монография / под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. – Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2020. – 144 с.
7. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей : книга продвинутых родителей / М. Лукашенко. – 2 -е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2013. – 297 с.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL : <https://classinform.ru/fgos.html> (дата обращения: 20.02.24).
9. Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен ; пер. с англ. В. И. Емельянова ; под ред. и с предисл. Ю. Л. Климонтовича. С. М. Осовца. – Москва : Мир, 1980. – 404 с.

УДК 37.026.9-057.874

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ DEVELOPING THE CREATIVE THINKING OF YOUNGER STUDENTS

В. Н. Сарандаева,
Казань, Российская Федерация
V. N. Sarandaeva,
Kazan, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена развитию креативного мышления младших школьников. Ведь именно этот возраст детей нестандартно мыслит и может жить в своем мире. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, а игровая деятельность уходит на второй план. В связи с этим ребенок перестает видеть мир так красочно, как это было в дошкольном возрасте. Вовлечение ребёнка в учебную деятельность говорит о начале перестройки всех психических процессов и функций.

Abstract. The article is devoted to the development of creative thinking of younger schoolchildren. After all, it is this age of children who thinks outside the box and can live in their own world. In primary school age, educational activities become the leading activity, and play activities fade into the background. In this regard, the child stops seeing the world as colorfully as it was at preschool age. The involvement of the child in educational activities indicates the beginning of the restructuring of all mental processes and functions.

Ключевые слова: креативное мышление, нестандартно, дети младшего школьного возраста, общество, творчество.

Key words: creative thinking, outside the box, primary school children, society, creativity.

Анализ и статистика исследований показали, что у младших школьников недостаточно развито креативное мышление, из-за чего дети мыслят стандартно, по шаблону, боятся выходить за определенные рамки.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, а игровая деятельность уходит на второй план. В связи с этим ребенок перестает видеть мир так красочно, как это было в дошкольном возрасте. Вовлечение ребёнка в учебную деятельность говорит о начале перестройки всех психических процессов и функций.

Надобность общества в воспитании творческой личности высока. Поэтому, воспитание творческого человека в начальных классах играет важную роль.

Творчество – это особый психический процесс. Он также является результатом организованного воспроизведения.

Но если в отношении творчества такие переходы возможны, то в отношении термина «креативность» подобный переход невозможен. Так как, говоря о креативности, подразумевается процесс субъективного познания

индивидом смысловой, а также феноменальной сущности окружающего мира и объективной реальности.

Формирование личности, а также создание индивидуальной психики человека – результат креативного процесса. Понятия «креативность» и «творчество» не тождественны, так как данный процесс зависит не только от социальных, но и от биологических факторов.

В процессе креативной деятельности важными личностными качествами являются творческие способности, которые проявляются с рождения и развиваются в определенной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо создать условия для развития креативного мышления, умения мыслить нестандартно и способность создавать что-то новое.

В современном мире происходят постоянные изменения. В данный момент, на рынке труда востребованы личности, которые готовы быстро вникать в новую ситуацию и иметь творческий подход в решении возникших проблем. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), в настоящее время развитие креативности младших школьников является актуальной проблемой.

При реализации первой задачи были сделаны выводы, что креативность – это умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов.

Понятия «креативность» и «творчество» все же не полностью идентичны, они имеют разное значение и смысл, но очень тесно связаны между собой. Мы согласны с тем, что творчество представляет собой качественную характеристику деятельности, а креативность представляет собой совокупность индивидуальных психологических характеристик творческой личности.

Актуальной является и внедрение средств артпедагогики в образовательный процесс для развития креативности детей младшего школьного возраста.

Термин «креатив» в научной литературе часто переводят как «творческий». Однако стоит отметить, что понятия «креативность» и

«творчество» имеют разное значение и смысл, они не идентичны, но очень тесно связаны между собой.

Могут возникать ситуации, когда использование одного понятия вместо другого приводит к искажению смысла, так как эти два понятия имеют более узкий, частный смысл.

Когда речь идёт о творческой деятельности, обычно говорят про определённый продукт данной деятельности, например, самостоятельная идея или стихотворение. Однако в нашем обществе принято продукты творчества называть творчеством. Таким образом, термин «творчество» переходит на результаты деятельности личности и выходит за пределы сферы личности.

Научная новизна исследования состоит в том, что изучение теоретической информации и проведение экспериментального исследования, позволили выявить наиболее оптимальные методы развития креативности детей младшего школьного возраста.

Легкое взаимодействие между интуитивными и рациональными аспектами психики человека происходит благодаря психологической гибкости, которая дает возможность реализовать целостность психологического механизма творчества.

В поисках нового в довольно неопределенной ситуации упорство человека поддерживает сила творческой мотивации. Данная мотивация ограничивает человека от поспешных выходов из творческой ситуации или от ухода в зону определенности, конкретности.

Таким образом, составляющими креативности являются: способность самим решать проблемные ситуации, не использовать традиционные схемы, порождать необычные и нестандартные идеи, находить оригинальные и креативные решения проблем.

Делая вывод, можно сказать, что креативность не единичная способность. Это комплекс особенностей качеств личности и интеллекта, а также общая жизненная позиция человека. Таким образом, креативность – это комплекс личностных и интеллектуальных характеристик, которые позволяют человеку

продуктивно действовать в ситуациях новизны, неопределённости, а также отсутствия алгоритма решения проблем и неполноты исходных данных.

Обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод, что артпедагогика обладает огромным потенциалом как во внеурочной деятельности, так и на уроках. Благодаря влиянию работы с разными художественными объектами, психоэмоциональное состояние детей специфически меняется.

Можно уверенно заключить, что обществу будущего требуются люди, способные мыслить не шаблонно, готовые действовать не по инструкции, а умеющие создавать новые образы, – люди, обладающие таким качеством как креативность.

Также нами выявлена эффективность использования педагогических технологий внеурочной деятельности, способствующих развитию креативности младших школьников.

Ф. А. Саглам и Р. Р. Ханмурзина провели исследование, посвященное формированию логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности [1, с. 59]. В работе освещены актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования.

В другом исследовании Ф. А. Саглам обсуждает возможности геймификации в обучении младших школьников [2, с. 152]. В данной статье рассматриваются инновационные подходы к образовательному процессу, включая использование элементов игрового дизайна для повышения мотивации и интереса школьников к обучению.

Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования также было исследовано Ф. А. Саглам и Р. Р. Ханмурзиной [3, с. 131]. В работе рассматриваются методы, способствующие развитию логического мышления через использование игровых форм обучения.

Учебная деятельность как важная составляющая процесса обучения младших школьников также подверглась анализу в исследовании Ф. А. Саглам [4, с. 110]. В этой статье рассматриваются аспекты, связанные с организацией учебного процесса и его влиянием на успешность обучения школьников.

В сотрудничестве с Р. Р. Ханмурзиной и Х. Х. Саглам, Ф. А. Саглам также исследуют аспекты формирования когнитивных способностей младших школьников с нарушениями развития в инклюзивном образовательном пространстве [5, с. 277]. В данной работе рассматриваются вопросы инклюзивного образования и методы, направленные на поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями.

Все эти исследования в целом вносят вклад в тему развития креативного мышления младших школьников, предоставляя научные данные и педагогические подходы для обогащения образовательного процесса [1; 2; 3 4 5].

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо создать условия для развития креативного мышления, умения мыслить нестандартно и способность создавать что-то новое.

Список литературы

1. Саглам, Ф. А. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education : Materials of the III international scientific conference, Prague, 18–19 апреля 2018 года. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 59–61.
2. Саглам, Ф. А. Возможности геймификации в обучении младших школьников // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 152–156. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-152-156.
3. Саглам, Ф. А. Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 131–136.
4. Саглам, Ф. А. Учебная деятельность как важная составляющая процесса обучения младших школьников // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 110–115.
5. Саглам, Ф. А. Формирование когнитивных способностей младших школьников с нарушениями развития в инклюзивном образовательном пространстве / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина, Х. Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования : матер. X Междунар. научно-практ. конф., Казань, 18–19 марта 2021 г. – Казань : Познание, 2021. – С. 277–280.

УДК 37.035.6

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В УМАХ И СЕРЦАХ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

TOLERANCE IN THE MINDS AND HEARTS OF THE YOUNG GENERATION

Е. В. Слизкова, К. А. Павлинова, В. И. Рептюх,
Ишим, Российская Федерация

E. V. Slizkova, K. A. Pavlinova, V. I. Reptyukh,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. Современный мир сегодня неоднозначно рассматривает понятие «толерантность». Для кого-то – это равенство, для другого доминирование. Многообразие трактовок является лишь отправной точкой для нахождения компромиссов во взглядах и убеждениях. Сегодня толерантность должна трактоваться однозначно и закрепляться в понятиях: почтение и признание равенства; отказ от преобладания и насилия; признание общечеловеческих ценностей и т. д. Быть толерантным – значит быть готовым принять иную точку зрения, несовпадающую со своей, понять, почему такие различия во взглядах имеют место быть, и как оптимально следует действовать в сложившейся ситуации, чтобы максимально сократить разницу во взглядах, поведении и поступках. Концентрироваться стоит на ценностях и не всегда на спонтанных идеях, продиктованных извне.

Abstract. The modern world today does not clearly consider the concept «tolerance». For some people it is equality, for others it is dominance. The variety of interpretations is only a starting point for finding compromises in views and beliefs. Today tolerance should be interpreted unambiguously and enshrined in the concepts: respect and recognition of equality; refusal of dominance and violence; recognition of universal human values, etc. To be tolerant means to be ready to accept another point of view that does not coincide with your own one, to understand why such differences in views occur and how best to act in the current situation in order to minimize the difference in views, behavior and actions. It is worth concentrating on values and not always on spontaneous ideas dictated from the outside.

Ключевые слова: толерантность, межличностная толерантность, межличностные отношения, межэтнические отношения, толерантное сознание, доброта, отзывчивость, ценность, социально-психологический тренинг, программа, тренинговые занятия.

Keywords: tolerance, interpersonal tolerance, interpersonal relationships, interethnic relations, tolerant consciousness, kindness, responsiveness, value, socio-psychological training, program, training sessions.

Современное общество стремительно развивается, появляются новые технологии и возможности. На сегодняшний день все большее значение имеет молодой и энергичный ум, который старается использовать полученные возможности в полной мере. Но стоит помнить и о том, что молодое поколение все еще продолжает свое формирование и находится в процессе становления личности с ее определенными качествами и характеристиками. Для создания поколения, которое в скором времени возьмет в свои руки управление не только своей собственной жизнью, но и будет активно взаимодействовать с другими членами общества, необходимо уделить особое внимание воспитанию нужных для общества и государства качеств личности.

Сегодня современному подрастающему поколению все чаще не хватает толерантного сознания. В детских и подростковых умах до конца не сформированы ценностные ориентиры. Позиция терпимости и доверия вряд ли для большинства даже взрослого поколения является почвой для воплощения выбора грядущих поколений в пользу мирного сосуществования населения на земле. Мы приходим к мнению о том, что формировать толерантное сознание необходимо уже с раннего детства, это тот период, когда закладываются основы коммуникации посредством человеческого общения и нравственные категории становятся им понятны и применимы. Личный пример взрослого, который считывает ребенок, должен быть идеалом или даже той самой картинкой, которая должна отложиться в памяти растущей личности. Взрослым чаще сегодня необходимо демонстрировать доброту, отзывчивость, чувство справедливости, честность, ответственность и добросовестность.

На современном этапе развития общества толерантность является неотъемлемым фактором, который присутствует во многих сферах жизнедеятельности: от простого межличностного общения до коммуникации

между различными государствами на мировой арене. При этом стоит отметить, что толерантность значительно снижает возможность возникновения различного рода конфликтов, вызванных неуважением или неприятием определенных особенностей как отдельного человека, так и целой социальной группы, этноса, нации.

Изучением проблемы развития и формирования межличностной толерантности занимались и занимаются до сих пор ученые разных отраслей знания. Так, в трудах философов И. Б. Гасанова, В. М. Золотухина, А. И. Ильина, Ю. А. Ищенко, В. О. Тишкова и др. «толерантность» представляет собой активную включенность субъекта в коммуникации, где демонстрируется и выражается терпимое отношение к чужим мнениям, вероисповеданию, поведению с учетом всех ситуаций и обстоятельств современного, многомерного общественного бытия. В целом данную позицию следует оценивать как способность личности к самоопределению, выражению мнения и принятию ответственности за свои действия и поступки, то есть толерантность становится практической нормой общения.

А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, А. Б. Орлов и др. отождествляют «толерантность» как уважение и признание равенства, полного отказа от действий, которые трактуются как доминирование, а соответственно и читаются как превосходство, насилие над личностью. «Толерантность», с их точки зрения, следует понимать, как признание многомерности и многообразия человеческих культур, норм, различных точек зрения, а соответственно полный отказ от понимания многообразия как единообразия или преобладание одной точки зрения над другими.

С данным подходом невозможно не согласиться. Современный мир перестает быть однополярным и направленным на интересы одной стороны. В условиях информационного общества все большее значение имеет приобретение знаний, и их ценность значительно растёт. Понимание и принятие многогранности мира, различий мировоззрений различных социальных групп

даёт значительный толчок в развитии современного общества, помогает строить уникальные взаимоотношения на различных уровнях взаимодействия.

Описанием процесса формирования межэтнической толерантности школьников занимались Г. Г. Абдулкаримов, Н. П. Едыгова, Ф. М. Малхозова, Н. П. Магомедова, Н. В. Мольденгауэр, З. Ф. Мубинова, В. А. Тишков и др.

Детально изучая данную тему, мы пришли к выводу о том, что эффективной формой формирования толерантных межличностных и межэтнических отношений в подростковом возрасте является социально-психологический тренинг, который обеспечивает открытость к новому опыту, демонстрации и принятию различных точек зрения и т. д. Социально-психологический тренинг стал основной частью программы по формированию толерантности. Программа представляла собой систему мероприятий, в ходе которой на первом этапе осуществлялся сбор первичной информации, связанной с определением уровня толерантности подростков; второй этап – это этап технической реализации программы, который включал в себя определение готовности подростков к участию в тренинговых занятиях, наличие необходимого оборудования; третий этап – этап собственно реализации программы, основанной на развитии толерантных межличностных и межэтнических отношениях внутри группы подростков; четвертый этап – этап рефлексии, продемонстрировал эффективность разработанной нами программы по формированию толерантных межличностных и межэтнических отношений в подростковой среде.

Таким образом, целостность реализуемой нами программы заключалась в использовании различных средств формирования таких толерантных межличностных и межэтнических отношений, как: беседы, дискуссии, дебаты, ролевые и познавательные игры, а также упражнения с элементами арт-терапии. Достоверность различий между экспериментальной группой подростков и контрольной группой подростков (непараметрический критерий U – критерий Манна-Уитни) является не случайным по следующим параметрам: общая толерантность, толерантность к представителям других культур, толерантность

к обычаям и традициям народов. Данные по параметрам: уровень толерантности приближается к уровню значимости, что говорит о тенденции увеличения числа испытуемых с высоким уровнем толерантности.

Список литературы

1. Бондырева, С. К. Толерантность (введение в проблему) : учебно-методическое пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – 2-е изд., стер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 239 с. – (Библиотека психолога).
2. Боргоякова, Т. В. Молодёжный экстремизм - угроза национальной безопасности России // Экономика и право. – 2009. – № 3/4. – С. 50–73.
3. Крутелева, Л. Ю. Формирование толерантного сознания как одна из основных задач современной системы образования // Российский психологический журнал. – 2008. – Т. 5, № 3. – С. 90–92.
4. Кунгурова, И. М. Сетевое взаимодействие как условие формирования единого культурно-образовательного пространства (на примере города Ишима Тюменской области) / И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР : матер. междунар. научно-практ. конф. / отв. ред. М. Н. Туктагулова, М. В. Паршина. – Уссурийск : Филиал ДВФУ в г. Уссурийске, 2018. – С. 133–137.
5. Маркова, Н. Г. Формирование у молодёжи толерантности как индикатора культуры межнациональных отношений // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 31. – С. 53–58.
6. Слизкова, Е. В. Гражданская позиция человека: выбор и реальность / Е. В. Слизкова, Д. Н. Фадич // IV Рождественские чтения: Нравственные ценности и будущее человечества : межвуз. сб. научно-метод. ст. / Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета ; Ишимская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2017. – С. 122–128.

УДК 378.147.886

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**METHODS OF ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION
OF THE STUDENTS' PROBLEM RESEARCH WORK**

Е. П. Сурмилова, М. С. Денник,
Макеевка, Российская Федерация

E. P. Surmilova, M. S. Dennik
Makeevka, the Russian Federation

Аннотация. Современный уровень социально-экономического развития ставит перед учебными заведениями новые задачи по подготовке специалистов среднего звена. В том числе привлечение студентов к проблемно-исследовательской работе для овладения методами научной деятельности и научного познания, что удовлетворяет потребности будущих специалистов в интеллектуальном и профессиональном развитии, повышает компетентность и конкурентоспособность на рынке труда.

Abstract. The current level of socio-economic development poses new tasks for educational institutions to train mid-level specialists. Attracting students to problem research to master the methods of scientific activity and scientific knowledge meets the needs of future specialists in intellectual and professional development, increases competence and competitiveness in the labor market.

Ключевые слова: исследование, научный кругозор, проблемная ситуация, профессиональное развитие, самосовершенствование.

Keywords: research, scientific outlook, problem situation, professional development, self-improvement.

Главной задачей проблемно-исследовательской деятельности является привлечение студентов к активной поисковой работе, развитие творческого потенциала, стремления получать новые знания, осмысливать и систематизировать их.

Проводя поисковую работу, студенты проявляют лидерские качества, повышают эрудицию, стремятся получить ответы на возникающие в ходе обучения вопросы [1].

Проблемно-исследовательский метод организации поисково-исследовательской работы студентов предусматривает «создание» преподавателем вместе со студентами проблемных ситуаций, применять

активные методы обучения, такие как: работа в паре, работа в группе, «мозговой штурм», круглый стол, брейн-ринг.

Образовательные цели метода:

1. Развивать профессиональные умения самостоятельно мыслить, анализировать конкретные ситуации и факты, принимать самостоятельные решения;
2. Способствовать формированию умения самостоятельно активно синтезировать, обобщать полученные знания, умения и навыки, выделять главное, интегрировать знания из различных учебных дисциплин;
3. Анализировать возможные негативные последствия;
4. Развивать способность к междисциплинарному мышлению в решении проблемы;
5. Развивать безконфликтное общение в пределах группы, коллектива (коммуникативное взаимодействие, способность к партнерству и взаимопониманию), формировать социальные умения [2].

Учебные цели метода:

1. Научить студентов приемам сравнения, синтеза, обобщения, сопоставления;
2. Выработать организационные умения по планированию исследовательской работы, проведению самоанализа;
3. Сформировать исследовательские умения по обработке литературных научных источников;
4. Способствовать формированию коммуникативных исследовательских умений, предусматривающих применение приемов сотрудничества в процессе исследовательской деятельности [2].

Воспитательные цели метода:

1. Воспитать любовь к выбранной профессии;
2. Развивать чувство ответственности за своевременность и правильность профессиональных действий, соблюдение основных принципов медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами;

3. Уметь определять свою позицию, выработать самостоятельный взгляд на решение проблемы;

4. Формировать осознание студентами неразрывной взаимосвязи между учебными дисциплинами [3; 4].

Использование проблемно-исследовательского метода при проведении интегрированных практических занятий по МДК. 01.01. «Пропедевтика внутренних болезней» на отделении «Лечебное дело» по теме «Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы» дает возможность применять методы технологии дифференцированного обучения, выявлять одаренных студентов, развивать их потребности в дополнительных знаниях, ставить цели студентам с низкой мотивацией обучения, максимально приближать решение проблемных ситуаций к будущей профессиональной деятельности.

Данный метод активно используется при проведении интегрированных практических занятий по МДК. 01.01. «Пропедевтика внутренних болезней» на отделении «Лечебное дело» по теме «Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы».

Методическое обеспечение этапов занятия включает:

1. Проблемные вопросы первого уровня (прямая постановка проблемы);

2. Проблемно-исследовательские вопросы;

3. Проблемное задание;

4. Проблемно-исследовательские ситуации по содержанию неизвестного (III уровень проблемности):

– неизвестна цель деятельности;

– неизвестен объект деятельности;

– неизвестен способ деятельности;

– неизвестны условия выполнения деятельности.

5. Проблемные ситуации II, III и IV уровней.

Следует уточнить:

1. Проблемные вопросы, проблемные задачи I уровня (спонтанные) предполагают прямую постановку вопроса.

2. Проблемные ситуации II уровня «создаются» (формулируются) преподавателем и решаются совместно со студентами.

3. Проблемные ситуации III уровня «создаются» (формулируются) преподавателем, а решаются студентами.

4. Проблемные ситуации IV уровня «создаются» (формулируются) и решаются студентами.

Примеры заданий подготовительного этапа:

– Проблемные вопросы (I уровня спонтанные) – прямая постановка проблемы

Дайте определение понятиям:

Кардиотонические средства – это ...

– Проблемно-исследовательские вопросы

Почему строфантин и коргликон вводят только внутривенно? Обсудите ответ.

– Проблемное задание (контроль латинской терминологии)

Объясните значение клинических терминов:

Гипертония – hypertonia.

Примеры заданий основного этапа:

Проблемные ситуации II уровня (созданные преподавателем, а решенные студентами).

При применении нитроглицерина у пациента с диагнозом ИБС. Стенокардия напряжения (ФК II) появились следующие симптомы: головокружение, сердцебиение, шум в ушах, слабость, головная боль.

Проанализируйте ситуацию.

Обоснуйте предварительный диагноз.

Проанализируйте причины возникшего осложнения.

Проблемные ситуации III уровня

Пациент поступил в кардиологическое отделение с жалобами на интенсивную пекущую боль за грудиной, с иррадиацией в левую руку, лопатку (прием нитроглицерина и валидола эффекта не дал), одышку инспираторного характера, перебои в работе сердца. Симптомы появились после физической нагрузки.

Обоснуйте предварительный диагноз.

Перечислите дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза.

Составьте план лечения.

Проблемные ситуации IV уровня (созданные и решенные студентами), предложены следующие темы:

«Связь латинских названий лекарственных растений, которые используются для лечения сердечно-сосудистой недостаточности, с античной мифологией»;

«Ароматерапия в профилактике сердечно-сосудистой недостаточности».

На основе опыта использования данного метода в учебно-воспитательном процессе мы пришли к выводам, что студенты:

- 1) стремятся к творческому поиску;
- 2) стремятся повысить уровень своих знаний и умений;
- 3) развивают навыки общения.

Проблемно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности и осуществляется с целью междисциплинарной интеграции в системе высшего образования.

Список литературы

1. Ваганова, О. И. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании / О. И. Ваганова, К. А. Максимова, М. А. Карпова // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 7–10. – DOI 10.26140/knz4-2019-0804-0001. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41585483_40.

2. Реализация технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе / Г. С. Сисемалиева, М. Ж. Карасаева, М. А. Кунчугурова, Ж. А. Даутова // Интеграция

науки и практики в современных условиях : сб. науч. тр. / науч. ред. А. Х. Цечоева. – Москва : Перо, 2018. – С. 30–33. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36326703_78.

3. Ценер, К. В. Технология проблемного обучения как педагогическая технология // Русский язык и литература: актуальные проблемы теории и практики преподавания : сб. матер. IV Всерос. научно-метод. конф., Коломна, 26 марта 2019 г. / под ред. М. А. Дубовой, Т. А. Капыриной. – Коломна : Гос. социально-гуманит. ун-т, 2019. – С. 268–272. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40999952_97.

4. Павличенко, О. Ю. Реализация технологии проблемного обучения веб-квест в условиях вечерней школы / О. Ю. Павличенко, А. В. Сараев // Путь в науку : матер. регион. научно-практ. конф., Мурманск, 17–22 апр. 2017 г. – Мурманск : Мурманский арктический государственный университет, 2018. – С. 111–114. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32880985_10.

УДК 37.014

ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 2010 ГОДА ПО 2024 ГОД

SCHOOL EDUCATION CHANGES FROM 2010 TO 2024

М. В. Сырьева, Л. В. Козуб, Т. С. Мамонтова,
Ишим, Российская Федерация

M.V. Syryeva, L. V. Kozub, T. S. Mamontova,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье анализируются изменения в системе школьного образования с 2010 по 2024 год, вызванные процессами глобализации. На основе работ философов и педагогов обозначен противоречивый характер глобализации и раскрыты особенности ее влияния на школу. В статье определены источники и субъекты-инициаторы изменений в системе школьного образования. Изменения в образовании определяются как постоянные и имеющие концептуальный характер.

Abstract. The article analyzes the changes in the school system from 2010 to 2024 caused by the processes of globalization. On the basis of the philosophers and teachers' works, the contradictory nature of globalization is outlined and the features of its influence on the

school are revealed. The article identifies the sources and initiators of changes in the school system. Changes in education are defined as permanent and conceptual.

Ключевые слова: субъекты-инициаторы, цивилизационные изменения, национальное образование, технологии в образовании, трансформация, педагогический дискурс, проектная деятельность.

Keywords: initiators, civilizational changes, national education, technologies in education, transformation, pedagogical discourse, project activities.

Школа – это важнейший фактор в развитии личности человека. Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Современная школа – это школа с упором на использование передовых разработок как в сфере технологической, так и методической, она представляет собой смесь легкодоступности, простоты и технологичности. Компьютеры, планшеты, нетбуки, электронные книги, интерактивная доска, 3D принтеры и 3D ручки – всё это уже есть во многих школах, даже за чертой больших городов.

Образовательная система школы должна быть современной. Основные и базовые принципы обучения могут быть практически неизменными долгое время. Они могут представлять оплот и идею школы, её фундаментальные ценности и идеологию. Образовательные стандарты довольно очевидны.

Образование за последние 10 лет изменилось во многих аспектах как из-за быстрого развития технологий, так и из-за изменения общественных требований. Одно из главных изменений образования заключается во внедрении технологий в учебный процесс. В школах и университетах распространение получили интерактивные доски, планшеты и другие электронные устройства, дав возможность ученикам и преподавателям учиться и преподавать не только в аудитории, но и в Интернете. Другое изменение – расширение доступности образования. Онлайн-курсы, бесплатные информационные ресурсы и другие новые формы обучения сделали образование доступным для учеников везде и

всюду. Теперь можно учиться в свободное время и в любом месте, где есть доступ к Интернету.

Известны многие примеры, когда тот или иной проект, был задуман еще в школе или институте. Например, поисковая система Google, созданная Ларри Пейджем и Сергеем Брином, или компания «HP», созданная Уильямом Хьюлеттом и Дэвидом Паккардом, такие глыбы современного электронного и бытового мира, были придуманы в виде проектов в Стэнфордском университете.

Проектная деятельность или проектное мышление – одно из важнейших веяний в современной школе. Ребенок, помимо использования различных современных гаджетов или ресурсов, которые в свою очередь, тоже были чьей-то проектной деятельностью, должен сам понимать, что является ключевыми параметрами для создания проекта, как создать успешный проект и на что он должен быть направлен. Проектная деятельность очень важна и крайне современна, и чем раньше дети будут знакомы с ней, и чем раньше они создадут свой первый проект, тем больше у них будет базовых знаний для создания своего большого проекта в будущем.

В 2019 году из-за вспышки covid 19 учащиеся были переведены на дистанционное обучение в связи с карантином. Дистанционное обучение в школе могут проходить на образовательных платформах «Якласс» и «Дневник.ру», «Лекта», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Российская электронная школа», Образовариум и прочие [4].

Помимо вышеуказанных изменений, были и другие изменения, благодаря которым образование за последние 10 лет стало более эффективным и инновационным.

Например, в современном образовательном процессе использование современных методов обучения, таких как обратная связь, коллективное обучение, метод решения проблем, позволяет учащимся более глубоко понимать материал и развивать критическое мышление.

Важность социальной ответственности также стала главной темой в образовании. Сейчас образование направлено на то, чтобы помочь ученикам

осознавать свою роль в обществе и становиться активными участниками социалистической жизни. Школьники учатся быть ответственными гражданами, решать проблемы, связанные с окружающей средой, и помогать тем, кто нуждается в помощи.

Кроме того, учебные программы также стали более междисциплинарными и охватывают более широкий спектр тем. Сейчас ученики получают информацию из разных областей, таких как экономика, право, наука о данных и многих других, чтобы получить более полное восприятие мира.

Наконец, образование за последние 10 лет стало более глобальным и межкультурным. Сейчас учащиеся имеют широкие возможности для изучения разных культур и языков.

Проектная деятельность в школах – это важное явление. Если не брать в учёт изделия из дерева и металла на уроках технологии, то у детей нет больше возможности реализовать свой задуманный проект до развития компьютерных технологий (для которых знание языков, необходимое условие), 3D моделирования и различных современных станков, у учащихся было только два метода реализации проекта, через изделие из дерева или из металла; из любого другого конструкционного материала.

Если раньше, чтобы выполнить точную и тонкую работу, нужно было обратиться к мастеру, а учитель технологии не всегда может являться мастером, то сейчас, достаточно внести требуемые размеры и данные в компьютер. Заполнить все графы изделия нужными числами, и лазер сам сделает за вас эту сложную и тонкую работу, и сделает её безупречно [2].

Компьютер исключает появление так называемого человеческого фактора. У компьютера не может дрогнуть рука или зачесаться нос во время выполнения работы, он её делает точно с указанными вами параметрами.

Современный ребенок должен уметь мыслить проектами.

Проектная деятельность или разработка проекта вмещает в себя кучу полезных навыков.

Первое, это познание себя. Ученик, как и любой, даже взрослый человек, склонен к сомнениям и апатии, тем более, когда дело касается его лично. Любое своё действие, разработку объекта или проекта, ребёнок сначала пропускает через себя. Его восприятие, и в дальнейшем, принятие своего проекта является отправной точкой к качественному, хорошо продуманному и выполненному проекту. Если учащийся прошел через сомнения, и вышел из борьбы с ними победителем, то у нас есть право полагать, что работа будет выполнена хорошо и в срок. Проходя сложный путь от идеи проекта в зародыше, до физического или зрительного контакта с ним, ребенок, сам того не осознавая, познает себя. Он занимается становлением себя как личности в будущем, ведь каждое наше дело или действие, безусловно, имеет свое место в истории нашей жизни, дела и действия формируют нас, и если ребенок, начиная со школьной скамьи, ставит себе высокие задачи и приходит к их выполнению, то с юного возраста он будет уверенным в себе, знать свои возможности, и знать, чего он ещё может достигнуть при тяжелой и плодотворной работе.

Второе, это развитие воображения и абстрактного мышления.

Третье, это целеполагание и последовательность. Учащийся создает базу для выполнения проекта. Он расписывает последовательность действий для достижения конечного результата, следит за выполнением пунктов своего плана. У него появляется ответственность за свою работу [3].

С 2024 года школьникам девярых классов будет чуть проще сдавать ОГЭ по математике.

Кроме того, выпускники смогут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вуз. Речь идет о чемпионах России и обладателях Кубка России по видам спорта, включенным в программы Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр. Также в качестве индивидуальных достижений зачтут наличие золотой или серебряной медали, полученной после окончания школы, прохождение военной службы, пребывание в добровольческих формированиях в ходе спецоперации [1].

За последние 10 лет изменения в школьном образовании произошли колоссальные. Только на 2024 год сколько их запланировано.

Заключение.

Современное образование должно готовить учеников не только к тому, чтобы стать хорошим специалистом, но и к тому, чтобы они могли адаптироваться к переменам и справляться со сложными задачами в жизни. Вместо того, чтобы давать четкие ответы, образование сегодня должно помогать ученикам объяснять, аргументировать и анализировать.

Список литературы

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Юрайт, 2023. – 129 с.
2. Инженерная педагогика. Современные технологии инженерного образования : учебник для вузов / Н. Ш. Ватолкина, В. Я. Горбунов, Е. А. Губарева [и др.] – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 232 с.
3. Козуб, Л. В. Методика обучения и воспитания технологии : в 2 ч. Ч. 2. Методика обучения модулям предметной области «Технология» с практикумом : электрон. учеб. пособие / Л. В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск.
4. Никуличева, Н. В. Дистанционное обучение. От внедрения до реализации : учеб. пособие / Н. В. Никуличева. – Москва : КноРус, 2024. – 244 с.

УДК 159.944.4-053.6

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ FEATURES OF STRESS RESISTANCE IN ADOLESCENCE

Ю. Г. Тактуева, А. С. Дудко,
Екатеринбург, Российская Федерация
Yu. G. Taktueva, A. S. Dudko,
Ekaterinburg, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье представлен теоретический анализ понятий стресс и стрессоустойчивость. Рассмотрены причины возникновения стресса у современных подростков, особенности стрессоустойчивости в подростковом возрасте, а также указаны возможные способы повышения стрессоустойчивости.

Abstract. This article presents a theoretical analysis of the concepts of stress and stress resistance. It considers the causes of the modern adolescents' stress, the features of stress resistance, as well as the possible ways to increase stress resistance.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, подростки, стрессоустойчивость у подростков.

Keywords: stress, stress resistance, adolescents, adolescents' stress resistance.

Изучение проблем стресса и стрессоустойчивости личности является актуальным уже на протяжении многих лет. Среди исследователей, труды которых посвящены изучению стрессоустойчивости подростков, есть как зарубежные, так и отечественные авторы, такие как Л. И. Божович, А. И. Жуков, А. И. Захаров, А. Г. Здравомыслова, В. А. Иванников, Л. Е. Личко, Д. А. Леонтьев, С. С. Либих, М. С. Лебединский, В. Н. Мясищев, А. М. Прихожан, В. Е. Рожнов, М. Ю. Чибисова и др.

На сегодняшний день исследование стресса имеет междисциплинарную направленность, которая охватывает широкий спектр методов из разных наук. Это может быть обусловлено современными постоянно изменяющимися и непредсказуемыми условиями, которые вызывают у человека стрессовые напряжения. Так, согласно исследованиям Фонда Общественного Мнения 2023 года больше половины (54 %) опрошенных россиян заявили о тревожном настроении, преобладающем среди их друзей и знакомых. По данным Министерства здравоохранения РФ на 2023 год более 5,6 миллиона человек страдают психическими расстройствами – это примерно 4 % всего населения. Все вышеуказанное показывает о необходимости изучения современных стрессогенных факторов, особенностях стрессоустойчивости в разные возрастные периоды, способах преодоления стресса.

Данная статья посвящена особенностям стрессоустойчивости в подростковом возрасте. Актуальность данной проблемы заключается в том, что

указанный возрастной период является наиболее сенситивным периодом в жизни человека.

Понятие «стресс» на сегодняшний день является достаточно распространённым. Термин используется в психологии, медицине, социологии и других научных областях. Специалисты психологической науки под стрессом понимают состояние человека, характеризующееся неспецифическими защитными реакциями (на физическом, психологическом и поведенческом уровне) в ответ на экстремальные патогенные раздражители, реакция психики на психотравмирующую ситуацию, которая может обуславливать формирование суицидального поведения.

В числе первых, кто исследовал стресс, ученый, изучающий дезадаптивные реакции организма, подвергнутого стрессу, был Ганс Селье, он предположил и выделил два вида стресса. Эустресс – «хороший» стресс, который длится небольшое количество времени, к примеру, эустресс испытывают спортсмены перед началом соревнования, студент вытянувший билет на экзамене, школьник увидевший бланк ЕГЭ/ОГЭ, перед его заполнением. Дистресс подразумевает, как «плохой» стресс, чаще всего он окрашен негативными эмоциями и приводит к истощению человека. Кроме этого, Г. Селье говорил о значении стресса в жизни человека. По мнению автора, он нужен для того, чтобы спасти жизнь, защитить себя. Существует три вида реакции на стресс: «замри», «бей» и «беги». Все они сформировались путём эволюции и все они являются верными, ведь намерены на спасение жизни. Г. Селье утверждал: «Стресс – это сама жизнь и отсутствие стресса означает смерть».

Изучения реакции на стресс продолжаются и сегодня. Сама реакция на стрессовое воздействие и способ поиска дополнительных ресурсов для нивелирования данной проблемы получила название «копинг-стратегия». Согласно результатам исследования копинговые стратегии формируются в подростковом возрасте. Помимо этого, можно выделить еще ряд особенностей стрессоустойчивости в подростковом возрасте.

Наиболее распространенными причинами стресса в подростковом возрасте являются: расставание с близкими друзьями; переезд семьи; давление со стороны сверстников; резкие перемены в распорядке дня; начало и конец учебного года; подготовка и сдача экзаменов, собеседования; чрезмерное увлечение компьютерными играми, особенно агрессивными.

В моменты, когда подросток сталкивается со стрессом, у него проявляются такие симптомы, как: нарушения психоэмоционального состояния (перепады настроения), нарушения сна, физический дискомфорт, появление соматических заболеваний. В старшем подростковом возрасте могут появиться и поведенческие девиации: подростки могут начать лгать, запугивать или бросать вызов окружающим, в том числе и представителям власти. Обращение к ним с обычными вопросами и просьбами вызывает неадекватную, часто агрессивную реакцию.

Подросток, который не имеет нужного уровня иммунитета к стрессу, часто расстраивается из-за самых незначительных неприятностей, и это может повлиять на его жизнь, успеваемость и эмоциональное состояние, но как только у подростка получается преодолеть стресс, то повышается уровень внимания, появляется интерес к решению новых, более сложных задач, появляется мотивация к успеху.

Исходя из всего вышесказанного мы хотим отметить, что стрессовая ситуация для подростка может являться следствием как объективно заданных параметров (изменение ситуации, ее высокая динамика), так и его субъективной интерпретацией, которая связана с личностными особенностями подростка, отсутствием жизненного опыта или навыков решения возникающих проблем.

Также важно отметить, что стрессоустойчивость личности формируется в деятельности. В связи с этим можно отметить, что, используя различные формы и методы, мы можем способствовать повышению стрессоустойчивости.

Так, В. М. Вергунова и А. В. Лейфа утверждают, что для повышения стрессоустойчивости можно использовать метод аутогенной тренировки. Он позволяет управлять эмоциональным состоянием при помощи внушения и

самовнушения, что снижает активность определенных центров головного мозга, снимая напряженность.

Кроме этого, наиболее распространённым методом работы с эмоциональным состоянием являются арт-терапевтические техники. Арт-терапия дает возможность не только стабилизировать эмоции, но и сделать акцент на личностных особенностях.

По мнению М. Ю. Чибисовой, для работы со стрессоустойчивостью подростков необходимо использовать различные формы психологической поддержки, например: групповые психологические занятия для различных категорий детей; индивидуальные консультации для подростков и их родителей; составление рекомендаций для детей и их родителей.

Следовательно, процесс формирования и развития стрессоустойчивости в подростковом возрасте должен быть направлен на повышение уровня эмоциональной саморегуляции, рефлексии результатов своей деятельности и носить естественный и индивидуальный характер, также возможна реализация групповой формы работы, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом.

Список литературы

1. Аптикиева, Л. Р. Психолого-педагогический аспект преодоления стрессовых ситуаций в подростковом возрасте / Л.Р. Аптикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 2 (220). – С. 6–14.
2. Апчел, А. Н. Стресс и стрессоустойчивость человека / А. Н. Апчел, В. И. Цыган. – Санкт-Петербург : Воен.-мед. акад., 1999. – 85 с.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва ; Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995. – 348 с.
4. Бондаренко, С. Н. Влияние стресса на самооценку подростков // Юный ученый. – 2023. – № 3 (66). – С. 308–311.
5. Буслаева, Е. Н. Стресс в жизни современного подростка / Е. Н. Буслаева, В. А. Макарова // Копинг-стратегии – ресурс саморазвития подростка : кол. моногр. / И. В. Иванова, В. А. Макарова, А. Ю. Казакова, Е. Н. Буслаева, В. В. Гурьева, Л. Г. Астахова. – Москва : Директмедиа Пабблишинг, 2022. – С. 7–51.

6. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 329 с. – (Практикум по психологии).
7. Гумель, Е. Б. Особенности взаимосвязи стрессоустойчивости и уровня притязаний личности старшеклассника / Е. Б. Гумель // Гуманитарные научные исследования : электрон. научно-практ. журнал. – 2012. – № 6. – URL : <https://human.snauka.ru/2012/06/1508>.
8. Данилова, Н. С. Физиологические и эмоциональные последствия стресса у подростков / Н. С. Данилова, Н. А. Юркевич // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований : матер. Междунар. (заочной) научно-практ. конф., Нефтекамск, 17 дек. 2019 г. / под общ. ред. А. И. Вострецова. – Нефтекамск : Научно-издат. центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. – С. 930–937.
9. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – Москва : Наука, 1993. – 368 с.
10. Коврова, М. В. Психология и психопрофилактика деструктивного стресса в молодёжной среде : метод. пособие / М. В. Коврова ; науч. ред. Н. П. Фетискин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2000. – 38 с.
11. Рассказова, Е. И. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы / Е. И. Рассказова, Т. О. Гордеева // Психологические исследования : электрон. научно-практ. журнал. – 2011. – № 3 (17). – URL : <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/850>.
12. Селье, Г. Стресс без дистресса : пер. с англ. / Г. Селье ; общ. ред. Е. М. Крепса. – Москва : Прогресс, 1982. – 124 с. – (Общественные науки за рубежом).
13. Соловьева, Н. А. Условия повышения стрессоустойчивости студентов в образовательном учреждении / Н. А. Соловьева, Л. А. Косогорова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 25. – С. 21–22.
14. Староскольская, Д. А. Взаимосвязь учебной успешности и эмоционального стресса у подростков // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. – Пермь : ИП Сигитов Т.М., 2018. – Вып. 23. – С. 128–130.
15. Savina, T. A. Stress resistance of personality: individual-psychological aspect // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2023. – No. 2. – P. 160–165.

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ
С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**FEATURES OF RELATIONSHIPS IN FAMILIES
OF ADOLESCENTS WITH ADDICTIVE BEHAVIOR**

Ю. Г. Тактуева, С. С. Пелепчук,
Екатеринбург, Российская Федерация
Yu. G. Taktueva, S. S. Pelepchuk,
Ekaterinburg, the Russian Federation

Аннотация. Данная статья посвящена анализу взаимоотношений в семьях подростков с аддиктивным поведением. В ней рассмотрены различные виды современных аддикций, указаны семейные причины формирования аддиктивного поведения подростков, а также описаны поведенческие особенности подростков и родителей при аддикциях.

Abstract. This article is devoted to the analysis of relationships in families of adolescents with addictive behavior. It considers various types of modern addictions, indicates the family reasons for the formation of the adolescents' addictive behavior, and also describes the behavioral characteristics of adolescents and parents in case of addictions.

Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, семейные взаимоотношения, подростки, родители.

Keywords: addiction, addictive behavior, family relationships, adolescents, parents.

Проблема формирования аддиктивного поведения у детей и подростков не теряет своей актуальности на протяжении нескольких лет. Так, изучением формирования аддиктивного поведения занимаются различные зарубежные и отечественные ученые: Mark D. Griffiths (М. Д. Гриффитц), Edward Khantzian (Эдвард Дж. Ханзян), Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Н. В. Александрова, С. Г. Лафи, Д. В. Четвериков, М. В. Четверикова, В. Д. Москаленко, А. А. Реан, Н. Л. Москвичева, С. В. Березин и др.

Согласно данным статистики аддитивное поведение в подростковой среде является одной из самых распространённых форм отклоняющегося поведения

(уступая только агрессивному). По данным исследований, на сегодняшний день наиболее распространёнными формами аддиктивного поведения являются: любовная зависимость, зависимость от физических упражнений, от данных СМИ, от пластических операций, от сладкого, от селфи, а также танорексия (от загара), анорексия, орторексия, ургентная зависимость, номофобия, графомания. Таким образом, мы поставили перед собой цель – изучить особенности взаимоотношений в семьях подростков с аддиктивным поведением, поскольку именно внутрисемейные отношения могут способствовать как формированию, так и нивелированию данной формы отклоняющегося поведения.

Сам термин «аддиктивное поведение» (или по-другому «зависимое поведение») ввели В. Миллер и М. Ландри, которые понимали под данным термином химическую зависимость – злоупотребление веществами, которые изменяют психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость. Авторы рассматривали данное понятие, как начальную точку появления поведения.

Если рассматривать данное понятие с современной точки зрения, то можно предложить, что аддикция (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка, привыкание) – это ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности или состоянии.

Патогенез аддикций связан с фиксацией человека на определенном объекте. Причем зависимость выступает в роли красочного, яркого момента в жизни человека. Она вызывает возбуждение или даже потрясение. Человек начинает все чаще пытаться почувствовать эти яркие впечатления и вернуть себя в момент, где зависимость доставляла наибольшее удовольствие аддикту. Со временем аддикция уже не выступает в роли яркого момента, она не приносит никакого удовольствия, и человек начинает воспринимать свою жизнь в темных тонах, без эмоционального «допинга». От постоянных повторений, которые кажутся аддикту неудачными, происходит «обратная аддикция» – фобия.

В зависимости от объекта аддикций ученые выделяют два основных вида аддиктивного поведения: химическое и нехимическое. К химическим аддикциям

относят зависимость алкоголя, никотина, психотропных веществ, которые напрямую оказывают влияние на поведение личности и проявляются в нарушениях, негативном поведении и воздействии на физиологические процессы человека. Нехимическими зависимостями называются аддикции, где объектом зависимости становится так называемый паттерн, как пример, азартные игры, аддикция к еде (голодание, переедание), самоповреждение, компьютерная зависимость, игромания, шопоголизм и др.

Взаимоотношения в семье с аддиктивным ребёнком складываются совсем иначе, чем в других семьях. Формирование аддикций у ребёнка может произойти из-за некрепкого союза, отсутствия поддержки и гармонии в семье, чрезмерной опеки со стороны родителей к ребёнку, недостаточное внимание и неучастие в жизни ребёнка. Неблагополучные семьи, негармоничные стили воспитания, девиация в поведении родителей – все это может послужить основой при формировании личности, а также формировании аддикций у подростка. В совокупности эти факторы влияют на появление и развитие зависимого поведения у подростка, и если находиться дальше в данной обстановке, то вылечить аддиктивность будет трудно.

Для аддиктора характерна определенная модель поведения. Общей чертой аддиктивности является стремление подростка уйти от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния. Родитель должен придавать значение внешнему виду, поведению своего ребёнка, чтобы вовремя диагностировать зависимое поведение. Одно из самых ярких проявлений можно заметить при отсутствии контакта с объектом аддикции. У подростка могут проявляться другие формы отклоняющегося поведения, например, агрессивное. Чаще всего он не способен адекватно оценивать происходящее, у него нарушаются когнитивные способности, можно заметить выраженные перепады настроения, плохое самочувствие, нежелание общаться – всё это может стать симптомами аддикции.

Важно отметить, что часто семью с зависимым поведением представляют как зависимый подросток и созависимый родитель. Поведение созависимого взрослого характеризуется:

1. Изоляцией – родитель не рассказывает или недоговаривает все подробности зависимости своего ребёнка, ему стыдно, и он приходит с чувством вины. Стыдится обращаться за помощью к специалисту и не знает, как правильно это сделать.

2. Склонностью контролировать зависимого – об этом говорилось выше, часто причиной аддикции может возникать чрезмерная опека, в то время, когда подросток стремится к самостоятельности от взрослого.

3. Склонностью к спасательству – созависимый (родитель) начинает думать, что подросток не справится без него, он постоянно контролирует и пытается спасти подростка.

4. Фокусом внимания исключительно на зависимом – созависимый не понимает, что он тоже причастен к процессу, он старается полностью контролировать подростка (зависимого).

Зависимый подросток, наоборот, даже не планировал обращаться к психологу и специалисту и пытается напрочь закрыться, либо избежать наказания. Зависимый может быть знаком с абстинентным синдромом (ломкой, паническими атаками), также может присутствовать анозогния, а именно отрицание заболевания, отрицание проблемы. Поведение зависимого характеризуется:

1. Неявным желанием спровоцировать родителя или психолога – подросток не идет на контакт, проявляет агрессию, пытается вывести на эмоции и показывает полное нежелание сотрудничать и идти на решение конфликта.

2. Избеганием или быстрым разрешением – подростку важно, чтобы родители от него «отстали», прекратили постоянно брать его к специалисту, и он отвергает любую помощь и просто хочет получить возможность «жить нормально».

3. Перетерпением – подросток терпит то, что его просят делать взрослые, он не отдается процессу в полной мере, думает о том, что нужно подождать, перетерпеть и потом снова можно будет вернуться к «спокойной жизни» (так же с зависимостью).

Взаимоотношения в таких семьях строятся трудно, это объясняется тем, что страдает не только зависимый, но и другие члены семьи. Однако признание проблемы и своевременное обращение к специалистам дают возможность нивелировать аддитивное поведение, тем самым гармонизировать детско-родительские и сиблинговые взаимоотношения.

Список литературы

1. Абросимов, И. Н. Семья в системе факторов риска формирования аддиктивного поведения у подростков / И. Н. Абросимов, И. А. Геронимус, Я. В. Колпаков // XVI Съезд психиатров России. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы» : тез. докл. конф. / отв. ред. Н. Г. Незнанов. – Казань : Альта-Астра. 2015. – С. 354–355.
2. Борцова, М. В. Предрасположенность к аддиктивному поведению и социально-психологическая адаптированность подростков: особенности взаимосвязи / М. В. Борцова, В. В. Добромиров // Молодой исследователь: вопросы науки и практики : сб. тр. II Регион. научно-практ. конф. / Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани. – Киров : Межрегион. центр инновац. технологий в образовании, 2019. – Вып. 2. – С. 8–14.
3. Васильева, Е. А. К постановке проблемы зависимого пищевого поведения // Научный альманах. – 2016. – № 4-4 (18). – С. 201–206.
4. Васягина, Н. Н. Стилиевые характеристики семейного воспитания как детерминанты аддиктивного поведения подростков / Н. Н. Васягина, Ю. Г. Тактуева // Семья и социум: психологические и социально-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения : сб. матер. межрегион. научно-практ. конф. с междунар. участием, Липецк, 27 окт. 2020 г. / под ред. О. А. Драгановой. – Липецк : Полиграф. студия «Открытый мир», 2020. – С. 16–19.
5. Васягина, Н. Н. Дети и подростки в современном мире: социальные риски и психологические угрозы // Социальная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 8–13.
6. Колесова, А. С. Предпосылки к возникновению аддиктивного поведения у детей и подростков // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. матер. Междунар.

научно-практ. конф. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 56–59.

7. Психологические модели зависимых расстройств / А. С. Кочарян, В. В. Коровицкая, М. Е. Жидко, И. А. Кочарян // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Психологія. – 2004. – № 617. – С. 86–92.

8. Ляпустина, О.В. Личностные особенности подростков, склонных к аддиктивному поведению // Вестник психотерапии. – 2011. - № 37 (42). – С. 114–119.

9. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Москва : Городец, 2016. – 385 с.

10. Павлова, А. С. Аддиктивное поведение подростков / А. С. Павлова, Т. Д. Еремеева // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2018. – Т. 3, № 1 (20). – С. 13–15.

11. Сельченко, К. В. Психология зависимости : хрестоматия / К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2004. – 592 с. – (Библиотека практической психологии).

12. Смирнов, А.В. Базовые психологические компоненты аддиктивного поведения в структуре интегральной индивидуальности : дис. ... д-ра психол. наук / А. В. Смирнов. – Екатеринбург, 2015. – 489 с.

13. Тактуева, Ю. Г. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков / Ю. Г. Тактуева, А. Н. Софронов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 1. – С. 104–108.

14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академ. бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2019. – 575 с.

15. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 219 с.

УДК 371.595:[37.064.3:316.624]

**ДРУЖЕСКОЕ СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА СОШ –
НАДЕЖНАЯ ЗАЩИТА ОТ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ДЕВИАЦИЙ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**FRIENDLY COHESION OF THE SECONDARY SCHOOL CLASS – RELIABLE
PROTECTION AGAINST THE STUDENTS' NEGATIVE DEVIATIONS**

А. Г. Трофимчук,

Новочеркасск, Российская Федерация

Аннотация. В статье подробно описаны проблемы, которые приходится решать обучающимся, их родителям и учителям при организации образовательного процесса. На основе общечеловеческого понятия дружбы, в статье предлагается Комплекс рекомендаций учителям, обучающимся и их родителям для организации дружеского сплочения коллектива класса, позволяющим решать все проблемы участников образовательного процесса.

Abstract. The article details the problems that students, their parents and teachers have to solve while organizing the educational process. Based on the universal concept of friendship, the article proposes a set of recommendations for teachers, students and their parents to organize a friendly cohesion of the class team, which allows solving all the problems of the participants in the educational process.

Ключевые слова: проблемы участников образовательного процесса, дружба, дружеское сплочение коллектива класса, решение проблем.

Key words: problems of participants in the educational process, friendship, friendly cohesion of the class team, problem solving.

Повседневная жизнь в человеческом сообществе доказывает, что близкие, добрые друзья никогда не обидят друг друга!

Периодически повторяющиеся случаи стрельбы в СОШ РФ, заканчивающиеся жертвами среди обучающихся и учителей, говорят о том, что в этих коллективах ОУ отсутствует дружеское сплочение.

Для фундаментального сплочения коллектива класса современной школы целесообразно сделать друзьями: обучающихся класса, их родителей и учителей класса.

Обучающиеся в период обучения могут столкнуться с необходимостью решения следующих проблем:

1. Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками, их насмешки, грубость и т. п.
2. Трудности в изучении учебного предмета.

3. Девиантное поведение одноклассников, мешающее процессу обучения.

4. Отсутствие понимания и поддержки от учителей класса.

5. Проблемы в семье, отвлекающие и мешающие процессу обучения:

– низкое материальное обеспечение семьи;

– ссоры родителей;

– вредные привычки родителей;

– маленькие братья и сестры, требующие внимания;

– больные родственники, живущие совместно и требующие ухода;

– помощь в домашних делах неполной семьи;

– братья и сестры девиантного поведения;

– большой объем помощи родителям в саду и огороде;

– отсутствие условий для выполнения домашних заданий;

– нежелание родителей (родственников) помочь в выполнении домашних заданий;

– соседи, шумящие и мешающие выполнять домашние задания и др.

6. Отсутствие знаний в организации самовоспитания – основного процесса в жизни человека.

7. Отсутствие возможностей проявления врожденных способностей (музыкальных, артистических, знаний любимого предмета и др.).

8. Выбор будущей профессии и др.

Родители, обучающихся в СОШ, могут решать следующие проблемы:

1. Отсутствие навыков воспитания своих детей.

2. Отсутствие умений организации самовоспитания и семейного взаимовоспитания.

3. Отсутствие взаимопонимания с учителями класса, где учится их ребенок.

4. Отсутствие взаимопонимания с родителями класса, где учится их ребенок.

5. Семейные проблемы: материального обеспечения в семье, семейные конфликты, отсутствие семейной гармонии, больные родственники, неполная семья, вредные привычки и др.

6. Отсутствие знания требований ст.63 Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей – Семейного кодекса РФ [1].

Учителя класса (предметники) могут встретиться со следующими проблемами:

1. Отсутствие у обучающихся интереса к их предмету.
2. Отсутствие взаимопонимания с родителями обучающихся.
3. Отсутствие взаимопонимания с классным руководителем класса.
4. Присутствие на уроках обучающихся девиантного поведения, мешающего проведению уроков.
5. Отсутствие дисциплины обучающихся на уроке.
6. Отсутствие внимания и уважения со стороны обучающихся (и их родителей), как представителю основной профессии Государства.
7. Отсутствие навыков воспитания обучающихся.
8. Отсутствие знаний и методических умений организации самовоспитания и семейного взаимовоспитания, вследствие чего: *нездоровый* образ жизни, *отсутствие* семейной гармонии, *невоспитанные* дети.

К сожалению, вышеперечисленные проблемы частично встречаются в каждом классе, в каждой школе, в каждой семье.

Но мы знаем, что нет нерешаемых проблем! И что все полезное и важное достается человеку упорным, кропотливым и самоотверженным трудом!

Пожалуйста, обратите внимание на слова известной песни:

Если с другом вышел в путь,	Там, где трудно одному,	На медведя я, друзья,
Если с другом вышел в путь -	Там, где трудно одному, -	На медведя я, друзья,
Веселей дорога!	Справлюсь вместе с вами!	Выйду без испуга,
Без друзей меня – чуть-чуть,	Где чего-то не пойму,	Если с другом буду я,
Без друзей меня – чуть-чуть,	Где чего-то не пойму -	Если с другом буду я,
А с друзьями много!	Разберем с друзьями!	А медведь – без друга!
Что мне снег, что мне зной,	Что мне снег, что мне зной,	Что мне снег, что мне зной,
Что мне дождик проливной,	Что мне дождик проливной,	Что мне дождик проливной,
Когда мои друзья со мной!	Когда мои друзья со мной!	Когда мои друзья со мной!

«Когда мои друзья со мной», слова Михаил Танич, музыка Владимир Шаинский, Лев Барашков и Инструментальный ансамбль «Мелодия»[2], Караоке песни [3].

Швейцарский философ, Ф. Р. Вейсс, в книге «Нравственные основы жизни», дает определение:

ДРУЖБА

«Высшее её выражение может быть названо святым союзом благородных душ, согласившихся стремиться к взаимному самоусовершенствованию, к искоренению своих *недостатков*, к устранению встречающихся на жизненном пути препятствий и при этом оставаться друг для друга советниками, руководителями и вдохновителями на всё хорошее и, наоборот, предостерегателями от *дурного*. Таких друзей никогда не разделит никакая *зависть*, потому что *завидовать* друг другу можно из-за славы и почестей, но не из-за взаимного признания добродетели» [4].

Слова песни «Когда мои друзья со мной» и определение «Дружбы» по Ф. Р. Вейссу позволяют сделать оптимистическое предположение о том, что, если весь коллектив класса: учителя, обучающиеся и их родители станут близкими друзьями, то сообща, совместно, смогут быть решены все текущие проблемы класса!

Для создания дружеской обстановки в общем коллективе класса (учителя – обучающиеся – родители обучающихся) целесообразно использовать:

1. Постоянное напоминание о том, что учителя, обучающиеся класса и их родители – лучшие друзья друг для друга и первые помощники в трудных жизненных ситуациях.

2. Совместные дружеские собрания учителей, родителей и обучающихся – раз в полгода.

3. Совместные поздравления (учителя поздравляют коллег, обучающихся и их родителей; обучающиеся поздравляют друг друга, учителей и родителей одноклассников; родители обучающихся поздравляют учителей, обучающихся

класса и их родителей) именинников на странице Информационного еженедельника класса [5] (см. Левое меню→Информационный еженедельник) и на отдельной (большой) поздравительной открытке.

4. Оказание дружеской помощи (моральной и материальной) семье одноклассника (цы) при заболевании родителей.

5. Совместное круглосуточное дежурство у постели больного родственника одноклассника (цы).

6. Конкурсы кулинарных блюд (начиная от самых простых – первое, второе и третье, до консервирования овощей и фруктов).

7. Знакомство коллектива класса с лучшими и высоконравственными книгами, музыкальными произведениями, фильмами, произведениями художников-реалистов, видео красивых концертов, видеоэкскурсиями по музеям мира, картинным галереям, жизнью столиц (городов) мира – на страницах Информационного еженедельника класса или (после согласования с классным руководителем) рассылкой на электронные адреса одноклассников [5] (см. Левое меню→Информационный еженедельник).

8. Организацию совместного посещения музеев, картинных галерей, выставок произведений искусств, театров, кино и т. п.

9. Совместный сбор грибов, ягод, лекарственных трав, с дружественным пикником на природе.

10. Совместную заботу о педагогах – ветеранах школы.

11. Совместное проведение Семейного взаимовоспитания в классе СОШ (с Интерактивной доской), в выходные дни и во время годовых каникул [5] (см. Верхнее меню и Левое меню – материалы для взаимовоспитания).

12. Совместное чествование ветеранов педагогического труда (медицинских работников и др. профессий) из числа родственников обучающихся класса или города (населенного пункта).

13. Совместную помощь в уборке урожая в садах и огородах одноклассников и в фермерских хозяйствах.

14. Совместную помощь многодетным семьям класса (населенного пункта).
15. Совместную помощь одиноким пожилым людям населенного пункта.
16. Организацию совместных (учителя, обучающиеся, родители) вечеров отдыха коллектива класса.
17. Организацию коллективной генеральной уборки класса, СОШ.
18. Организацию коллективной уборки (части) территории населенного пункта.
19. Организацию совместного облагораживания территории СОШ (красивый зеленый газон, стрижка и цветы).
20. Организацию (учителями, родителями) ношения одинаковой, привлекательной и гармоничной формы одежды обучающимися на занятия в СОШ (без татуировок на теле, пирсинга и крашенных волос).
21. Совместную, доступную помощь Президенту РФ, в выполнении его Указаний в Ежегодных Посланиях Федеральному собранию!
22. Совместную помощь наиболее способным одноклассникам в подготовке и участии в конкурсах.

Выводы: В результате дружеского сплочения коллектива класса:

- Учителя с радостью спешат к своим друзьям проводить урок.
 - Обучающиеся не дождутся следующего дня (окончания выходных, каникул), чтобы встретиться с друзьями в классе.
 - Родители счастливы, что их дети учатся в классе друзей и с радостью спешат на родительские собрания, совместные культурные мероприятия, чтобы встретиться с друзьями – учителями, обучающимися класса и их родителями!
- Уровень успеваемости и состояния дисциплины обучающихся класса значительно превышает уровень успеваемости и дисциплины до дружеского сплочения коллектива класса!

Список литературы

1. Семейный кодекс РФ : ст. 63. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/6ef44561bc44714ff21426ceca1e8390b9e970cf/ (дата обращения: 25.01.2021).

2. Когда мои друзья со мной. – URL : <https://muzofond.fm/collections/pesni/%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B7%D1%8C%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9> (дата обращения: 25.01.2021).
3. Караоке : Когда мои друзья со мной. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VpiEDhwE-SA>(дата обращения: 25.01.2021).
4. Вейсс Франсуа-Рудольф де. Нравственные основы жизни. – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8._%D0%A2%D0%BE%D0%BC_I_\(%D0%92%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%81\)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8._%D0%A2%D0%BE%D0%BC_I_(%D0%92%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%81)) (дата обращения: 20.02.2024).
5. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи : социальный сайт. – URL : <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 20.02.2024).

УДК 37.035:[371.016:34]

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ:

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

LEGAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION:

NATIVE AND FOREIGN EXPERIENCE

П. В. Феофанова, О. Г. Бырдина,
Ишим, Российская Федерация
P. V. Feofanova, O. G. Byrdina,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации правового образования в России и за рубежом. На основе анализа литературных источников отечественного и зарубежного опыта по осуществлению правового просвещения автором выделены отличительные и общие черты правового образования.

Abstract. The article examines the peculiarities of the organization of legal education in Russia and abroad. Based on the analysis of literary sources of native and foreign experience in the implementation of legal education, the authors identified some distinctive and common features of legal education.

Ключевые слова: правовое образование, гражданское образование, права, демократия, поликультурность.

Keywords: legal education, civic education, rights, democracy, multiculturalism.

В современном обществе особую роль в государстве и в социализации личности отводят правам и свободам человека. Важно отметить, что права обеспечивают воздействие на общественные отношения, приобретение духовных ценностей народа, защиту интересов индивида и формирование определенной модели поведения гражданина. Исходя из вышеизложенных функций права, мы можем утверждать, что данные социальные нормы являются важным фактором и показателем развития государства.

Особое внимание в политике страны уделяется формированию правовой культуры граждан. Для повышения уровня правовой грамотности государство вводит правовое образование в учебные заведения. В научных трудах С. А. Морозовой данный термин представлен как процесс трансляции знаний, умений и навыков, направленных на защиту и реализацию собственных интересов личности на основе законодательства страны [1].

Необходимо, чтобы каждый гражданин знал собственные права и обязанности, имел представления о законах государства, сформировал отрицательное отношение к правонарушениям. Для достижения указанных целей важно продумать и апробировать концепции, формы и методы правового образования.

Рассмотрим отечественный и зарубежный опыт правового воспитания. Юристы и педагоги, такие как Бакаев А. А., Мазакович Е. Ю., Гусейнов А. Б. активно изучали гражданско-правовое образование в других странах. В своих трудах авторы обозначили главной целью осуществления правового просвещения за рубежом: воспитание личности, которая осознает собственные права, исполняет обязанности и проявляет интерес к демократическому строю государства [3].

Во многих зарубежных исследованиях (Oryl I., Javdan M., Morovati Z. и др.) при построении правового образовательного процесса особое внимание уделяют ознакомлению школьников с демократическими принципами общества, наличие данной особенности характеризует правовое образование за рубежом как

демократическое воспитание граждан. Большинство педагогов воспринимают зарубежное образование как «гражданское образование», которое предполагает подготовку подрастающего поколения к участию в политической сфере страны, основанной на уважении прав и свобод человека, плюрализме, равенстве граждан [4; 5].

В зарубежных публикациях основой для реализации правового образования является программа: «Образование для демократического гражданина», разработанная в 1997 году Советом Европы. Согласно обозначенному документу основной целью осуществления правового просвещения молодёжи становится: получение знаний о политическом устройстве, обществе, государстве, свободах, законах; применение умения критически и аналитически мыслить; участие в социальных отношениях, основанных на взаимном уважении; обладание демократической культурой и активной гражданской позицией, основанных на общечеловеческих ценностях.

С учетом цели правового образования западными странами были разработаны принципы построения образовательного процесса. Одним из главных положений является поликультурность, то есть воспитание уважения и принятия особенностей культуры другого народа. Такой подход обеспечивает культурную самоидентификацию обучающихся и осознание разнообразия духовного пространства. Поликультурность предотвращает появление расизма и национализма, формирует толерантность, гуманистическое мышление.

Второй принцип предполагает формирование правовой культуры посредством деятельности. В зарубежных странах особое внимание уделяют акциям и трудовым проектам, благодаря данным формам учащиеся применяют теоретические знания на практике.

В качестве главного положения правового образования подрастающего поколения выступает демократичность. С самого детства у школьников воспитывают активную гражданскую позицию, стремление участвовать в общественных процессах. Основной формой реализации демократичности является самоуправление. В качестве примера приведем США, в

образовательном учреждении существует школьный совет, которым руководят ученики, начиная с третьего класса. Данный орган обладает реальной властью и способен отстаивать интересы учеников перед администрацией. Используя самоуправление, ученики осознают сущность демократии и самостоятельно применяют ее положения на практике.

На основе предложенных принципов были разработаны подходы гражданского образования за рубежом. В научных работах Кропаневой Е. М. подробно описан опыт зарубежных стран. Иностранные специалисты при реализации правового просвещения применяют кружковую, аудиторную и внешкольную работу. Помимо основного образовательного учреждения школьники активно посещают организации дополнительного образования: скаутское и волонтерское движение, клубы.

В трудах Дж. Фейгана, Э. Малвея, К. Оджерса представлен комплекс методов организации правового процесса, в него входят: творческие работы, ролевые игры, дебаты, организация акций и научных исследований, проект, дискуссии, работа с законодательными источниками [1].

Анализируя литературные источники, мы пришли к выводам, что за рубежом отсутствует единая программа правового образования граждан. В Ирландии существуют программы добровольного изучения права, которые предполагают достижения начального или основного уровня овладения правовыми дисциплинами. Школьник самостоятельно принимает решение об изучении предложенного курса и выбирает необходимый ему уровень. Во Франции формирование правовой культуры происходит в интеграции права с другими школьными предметами. В США каждый штат самостоятельно разрабатывает программу по правовому просвещению, обязательной частью содержательного раздела является знание конституции, понимание таких терминов, как «власть», «демократия», «права», «обязанности». Бельгия акцентирует внимание всех существующих нормативных документов по реализации гражданского воспитания на обучении правам человека и предотвращении конфликтных ситуаций.

Таким образом, зарубежный опыт правового образования основывается на документе: «Образование для демократического гражданина». Основной целью осуществления правового просвещения становится развитие гуманистической и демократической личности. Педагоги активно применяют различные формы работы с учащимися, направленные на овладение практическими навыками. Большинство государств используют интерактивные методы организации образовательного процесса, позволяющие применять теоретические знания в реальных условиях.

В России также достаточное внимание уделяют вопросам и проблемам правового образования подрастающего поколения. Рассмотрим особенности российского правового просвещения в общеобразовательных учреждениях. В работах Певцовой Е. А. раскрыты цель и задачи правового воспитания. Основной целью образовательного учреждения является формирование у школьников правовой культуры и правосознания, развитие навыков, необходимых для социализации личности в обществе. Главными задачами автор обозначил следующие положения: сформировать представления о законодательстве Российской Федерации, основных принципах построения государства и общества; развивать правовое и критическое мышление индивида; воспитывать ответственное отношение к законам и правам другого человека; способствовать становлению активной гражданской позиции.

Содержательный раздел правового образования представлен определенными темами, которые выделяют такие отечественные юристы и педагоги (Алексеев С. С., Киба О. В., Макаров С. Ю., Ефименко Л. А.). В работах авторов обозначены такие разделы, как «Право и закон», «Конституция Российской Федерации», «Права и обязанности», «Правоохранительные органы». Содержание правового просвещения отражает основные понятия и принципы права, права и обязанности человека и гражданина, роль правоохранительных органов в обществе, правовую культуру и этику [2].

В качестве методов осуществления правового образования общеобразовательные учреждения используют информационно-

просветительскую работу, которая предполагает получение правовых знаний. Основными формами для организации образовательного процесса педагоги могут использовать дискуссии, лекции, чтение и анализ специальной литературы. Для наиболее качественного освоения материала учитель может применять практические занятия и игры, дебаты, решение правовых задач, судебные симуляции. Предложенные методы работы позволяют применить теоретические знания на практике. На данном этапе в правовом образовании одним из эффективных методов правового воспитания является проектная деятельность, которая предполагает самостоятельный анализ и решение проблемы на основе изучения теоретического материала и практического опыта.

При анализе осуществления правового просвещения мы отметили, что за время реализации проекта Российского фонда реформ в области права в сфере образования издано достаточное количество качественных учебно-методических ресурсов, таких как «Граждановедение» Я. В. Соколова, «Обществознание» Л. Н. Боголюбова, «Обществознание» А. И. Кравченко и Е. А. Перцова.

Несмотря на наличие разных учебных курсов, в современной образовательной системе отсутствует единая концепция правового образования. Многие отечественные ученые в области педагогики и правоведения определяют вектор работ по созданию общего курса по праву, среди названных исследователей необходимо упомянуть Р. А. Ромашова, А. Г. Тищенко и Е. Г. Шукшину. Для реализации поставленной цели авторы выделяют основные направления осуществления деятельности для разработки концепции по правовому образованию: формирование общей системы подготовки педагогических кадров для осуществления правового просвещения родителей и обучающихся в соответствии современным требованиям правового государства; создание и включение правоведческого компонента в федеральный государственный образовательный стандарт; оказание поддержки практике обучения праву в общеобразовательных организациях.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы можем сделать вывод, что зарубежный и отечественный опыт имеет общие черты, например, использование одних и тех же методов и форм работы с детьми, отсутствие единой программы по правовому воспитанию, наличие схожих задач осуществления гражданско-правового образования. Важно отметить, что системы правового просвещения отличаются главной целью, зарубежное правовое образование особое внимание уделяет развитию демократической личности, пониманию специфики осуществления демократии в стране, в России основной задачей является формирование правовой культуры и правосознания личности будущего поколения.

Список литературы

1. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. – 2-е изд. – Москва : Новый учебник, 2004. – 224 с.
2. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова. – Москва : Владос, 2003. – 400 с.
3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : РГППУ, 2012. – 187 с.
4. Oryl, I. Legal education as an effective way of creating legal awareness among young people in the field of justice // Social participation of the younger generation. – P. 7.
5. Javdan, M. The Impact of Storytelling on Improving Social Problems, Aggressive Behaviors, and Law-Breaking Behaviors of Primary School Children / M. Javdan, Z. Morovati // Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal. – 2020. – Vol. 2. – P. 81–88.

УДК [378.016:811.111]:378.147.82

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

APPLICATION OF THE GAME METHOD OF TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION

Е. А. Хосомоева,
Иркутск, Российская Федерация
E. A. Khosomoeva,
Irkutsk, the Russian Federation

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение игрового метода обучения как эффективного средства проведения занятий по английскому языку в высших учебных заведениях. Раскрывается сущность игрового метода обучения и обосновывается необходимость применения игровых технологий в процессе преподавания английского языка студентам. Также выделяются основные функции и принципы применения игровых технологий в университете.

Abstract. The purpose of the article is to consider the game method of teaching as an effective means of conducting English classes in higher education. The article reveals the essence of the game teaching method and substantiates the need for the use of game technologies in the process of teaching English to students. The main functions and principles of the application of gaming technologies at the university are also distinguished.

Ключевые слова: игра, игровой метод обучения, обучающая игра, методика преподавания, английский язык, высшие учебные заведения.

Keywords: game, game teaching method, educational game, teaching technique, the English language, higher educational institutions.

В настоящее время в методике преподавания иностранных языков, в частности английского, наблюдается тенденция к пересмотру традиционных подходов к обучению и поиск новых технологий организации занятий с целью повышения эффективности процесса обучения и удовлетворения потребностей современного общества в сфере образования.

Современная система образования нуждается в таких методиках обучения, которые могли бы обеспечить не только усвоение новых знаний, умений и навыков, но и способствовали бы целостному развитию личности обучающегося и раскрывали его творческий потенциал, формируя при этом коммуникативную компетенцию и развитое критическое мышление, а именно «умение работать с информацией на изучаемом языке с учётом её возможного искажения, производить отбор, анализ, оценку полученной информации, и составлять собственное объективное умозаключение на основе полученных результатов проведенного анализа» [4].

В истории методики преподавания английского языка существует большое количество различных технологий, имеющих свои преимущества и недостатки. Так, одним из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку, в частности английскому, на наш взгляд, является игровой метод. Преимущество игрового метода заключается в индивидуализации процесса обучения, повышении познавательной активности учащегося, развитии мотивации к изучению иностранного языка, формировании и развитии коммуникативных умений и навыков, ускорении процесса освоения языкового материала.

Однако, несмотря на вышеперечисленные плюсы применения данного подхода к обучению, в образовательных учреждениях, в особенности в высших учебных заведениях, наблюдается достаточно низкий уровень использования игровой технологии педагогами на занятиях при изучении английского языка. Основная причина низкой популярности игрового метода связана с тем, что преподаватели считают данную технологию чем-то несерьезным и используют ее только в качестве способа развлечения учащихся, не осознавая того, что игровые технологии могут быть эффективным инструментом на занятии.

Тем не менее, изучение сущности игрового метода при обучении иностранным языкам позволяет говорить о его важности в современном мире образования, а также о его высокой перспективности. Так, данный метод основан на принципе применения игр в процессе обучения. Игра, в свою очередь, соответствует природе человека, являясь естественным средством его развития, познания окружающей действительности. Она способствует быстрой и легкой адаптации к изменениям во внешней и внутренней среде [2]. Игра свойственна людям разных возрастов, как дошкольникам и школьникам, так и студентам.

Стоит отметить, что «игра» и «обучающая игра» являются разными понятиями. Существенным отличием обычной игры от обучающей игры является наличие у последней четко поставленной образовательной цели и результата, соответствующего данной цели. Цель и результат обладают учебно-познавательной направленностью.

С точки зрения методики преподавания иностранного языка, Э. Г. Азимов определяет обучающую игру как особым образом организованное на занятиях ситуативное упражнение, при выполнении которого создаются возможности для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к условиям реального речевого общения, с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого акта [1]. Таким образом, обучающая игра является одним из способов организации учебно-познавательной деятельности, а применение игр в обучении – не просто способ развлечения, а способ организации подачи учебного материала.

Соловова Е. Н. отмечает, что игра помогает решить ряд важных методических задач, таких как создание психологической готовности учащихся к речевому общению на иностранном языке; тренировка учеников в выборе подходящего речевого варианта, таким образом подготавливая их к спонтанной речи на иностранном языке; снижение психологического стресса во время общения на английском языке [3].

Главной причиной, почему игровой метод обучения стоит применять на занятиях по английскому языку в высших учебных заведениях, связана с тем, что данная технология обладает высоким обучающим, развивающим, воспитательным, мотивационным и психотерапевтическим потенциалом. Игровой метод способствует развитию памяти и внимания студентов, развитию необходимых умений и навыков, а также с помощью обучающей игры расширяется словарный запас, активизируется изученная лексика, осваивается новый грамматический материал и исправляются возможные ошибки, благодаря погружению в языковую среду повышается уровень аудитивных навыков учащихся, происходит развитие всех видов речевой деятельности, улучшается языковая компетенция.

Мотивационный потенциал обучающей игры заключается в ее способности активизировать интерес студентов к изучению английского языка, вовлечь всех участников в образовательный процесс. Данный эффект

достигается за счет того, что обучающие игры создают умственное напряжение, подталкивающее учащихся к активной мыслительной деятельности во время занятия.

Кроме этого, игровой метод обучения позволяет разнообразить образовательный процесс при помощи смены деятельности учащихся во время освоения учебного материала, тем самым помогая пробудить, поддержать и даже усилить интерес к обучению у студентов.

Во время обучения английскому языку преподаватели часто сталкиваются с такими проблемами, как стеснительность, неуверенность студентов и их страх совершить ошибку, в особенности на первых курсах обучения. Говоря же о психотерапевтическом потенциале игровых технологий, необходимо отметить их способность создавать благоприятную, комфортную психологическую атмосферу во время занятия, подготавливают учащихся к иноязычному общению. Обучающая игра придает студенту чувство равенства и единства, ощущение посильности заданий, снимает усталость и напряженность, создает атмосферу увлеченности, что способствует преодолению барьеров, препятствующих общению на иностранном языке, устранению трудностей в выражении собственных мыслей.

Воспитательная роль игровых технологий раскрывается в развитии у студентов чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, в воспитании такого качества, как внимательное и гуманное отношение к партнеру по игре, а также воспитание вежливости и речевого этикета.

Развивающий потенциал обучающей игры проявляется в гармоничном развитии личностных качеств студентов, расширении их познавательных возможностей, развитию творческого потенциала, умения принимать самостоятельные решения. Кроме этого, благодаря игровому методу обучения студенты приобретают такие необходимые для взрослой жизни навыки, как

умение работать и сотрудничать в коллективе, решать проблемы, креативно и критически мыслить.

Эффективность обучающей игры во многом зависит от соблюдения ряда принципов и особенностей применения данной технологии. Так, педагогу важно помнить, что игра с точки зрения методики преподавания иностранного языка является не просто развлечением, а способом достижения определенных задач обучения, поэтому преподаватель должен ясно представлять себе, с какой целью он использует игру; точно знать, на отработку какого языкового материала, навыка и умения направлен данный процесс; четко сформулировать план и результат данной игровой деятельности.

К основным принципам организации образовательного процесса с применением игровых технологий можно отнести следующие: отсутствие принуждения студентов к игровой деятельности; наличие игровой динамики; обеспечение доброжелательной атмосферы; постепенное развитие сложности обучающих игр; последовательный переход от поддержания к проявлению инициативы учащегося; наличие взаимосвязи между игровой деятельностью и неигровой; соответствие обучающих игр уровню подготовки и возрастным особенностям студентов.

Важно отметить, что, безусловно, занятие по иностранному языку не должно строиться только на основе игровой технологии. Обучающие игры следует использовать как дополнительные методики в совокупности с другими методами обучения для достижения более высоких результатов.

Необходимо также помнить и принимать во внимание некоторые условия, а именно – применение игрового метода обучения зависит от цели занятия, формы обучения, возраста учащихся, уровня языковой подготовки, сложности изучаемого материала и других факторов, поэтому преподавателю необходимо уметь анализировать и четко понимать, на каком этапе обучения лучше применять ту или иную игру и какую пользу она принесет; в противном случае

игра будет бесполезной и расточительной с точки зрения времени и прилагаемых усилий.

Резюмируя, необходимо отметить, что использование игровых методов обучения в высших учебных заведениях на занятиях по английскому языку оправдано огромным значением игры для развития необходимых знаний, умений и навыков студентов. Игровой метод обучения имеет богатый обучающий, развивающий, воспитательный, мотивационный и психотерапевтический потенциал. Внедрение игровых форм обучения на занятиях по английскому языку в высших учебных заведениях способствует не только организации процесса общения на иностранном языке, но и помогает преподавателю максимально воссоздать ситуацию естественной коммуникации, а образовательный процесс становится более интересным, содержательным и качественным. Игровой метод обучения обеспечивает готовность студентов применить приобретенные знания, умения и навыки в ситуациях реального общения, таким образом обеспечивая тесную связь между занятиями в аудитории и реальным миром.

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Дюндик Ю. Б.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров ; Моск. пед. ун-т. – Москва : Рос. пед. агентство, 1996. – 269 с.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : учеб. пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 272 с.
4. Хлызова, Н. Ю. Интеграция обучения английскому языку и формирования критического мышления в учебно-методическом пособии / Н. Ю. Хлызова, Ю. Б. Дюндик // Прикладная психология и педагогика. – 2023. – № 4. – С. 54–67. – URL : <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/67260/view> (дата обращения: 05.02.2024).

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ У ШКОЛЬНИКОВ

ROLE PLAY AS A MEANS OF CONFLICT PREVENTION IN SCHOOLCHILDHOOD

О. С. Чикирева, Е. В. Воронина, Д. М. Мелентьева,
Ишим, Российская Федерация

O. S. Chikireva, E. V. Voronina, D. M. Melentieva,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье описывается необходимость профилактики конфликтных взаимоотношений школьников как условия успешной социализации. Авторы одним из эффективных средств профилактики конфликтов видят ролевые игры. Акцент в статье сделан на функциях ролевой игры, позволяющих отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия в ситуации конфликтного взаимодействия.

Abstract. The article describes the need to prevent conflict relations between schoolchildren as a condition for successful socialization. The authors see role-playing games as one of the effective means of conflict prevention. The emphasis in the article is on role-playing game functions that allow you to practice the skills of constructive interaction in a conflict interaction situation.

Ключевые слова: игра, ролевая игра, конфликт, профилактика конфликтов.

Keywords: game, role-playing game, conflict, conflict prevention.

Проблема конфликтных взаимоотношений не теряет своей актуальности несколько десятилетий, а сегодня становится все более актуальной. Психологические особенности конфликтных отношений у школьников на поведенческом и структурно-личностном уровнях определяют их будущую интеграцию в социум. Необходимым становится поиск средств, способствующих осознание школьниками негативных эмоций, вызванных конфликтами, их проработку и отреагирование, снижение враждебности, агрессивности, развитие толерантности, выработку оптимальной стратегии конструктивного поведения в конфликте. Одним из таких средств, на наш взгляд, является ролевая игра.

Детская игра является одним из самых интересных психологических феноменов. К. Д. Ушинским игра рассматривалась во взаимосвязи с работой воображения, он высоко оценивал значение игры для развития ребёнка «в игре дитя живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни...» [4, с. 162].

Д.Б. Эльконин доказывает, что смысл игры для детей разных возрастных групп различен, а за каждой ролью закреплены определенные способы действий и правила поведения, формируемые как действия, вытекающие из роли. Ребенок в процессе игры выделяет реальные отношения [5, с. 39].

Сюжетно-ролевые игры имеют ряд особенностей: творческий характер игровой деятельности; жизнеутверждающий характер игр (финал игры имеет счастливый конец); соблюдение правил игры, освоение в игре правил ролевого поведения, моральных норм, которые заключены в ролях; социальный мотив (игра вводит ребёнка в систему социальных отношений).

Структура сюжетно-ролевой игры представлена следующими структурными компонентами: игровым замыслом, сюжетом, игровыми действиями, ролями, правилами, мотивами.

Основными функциями сюжетно-ролевой игры являются: деятельная, социокультурная, коммуникативная, функция самореализации, защитная (коррекционная), обучающая, воспитательная, ориентирующая, мотивационно-побудительная, компенсаторная.

Реализация в сюжетно-ролевой игре мотивационно-побудительной функции осуществляется посредством деятельности, поскольку мотив игры лежит именно в выстраивании деятельности. Игра, являясь моделью межличностного общения, способствует развитию потребности в общении между школьниками. В игре реализуются моральные мотивы: личность может проявить себя, собственные умения, волевые качества, отношение к окружающим. Одновременно происходит развитие познавательной мотивации: в ситуациях успеха создается благоприятный эмоциональный фон для развития

познавательного интереса школьников, а неудачи в игре либо необходимость достижения общей цели активизируют познавательную деятельность.

Воспитательная функция направлена на воспитание посредством сюжетно-ролевой игры дисциплины, взаимопомощи, активности, готовности включаться в различные виды деятельности, самостоятельности. В сюжетно-ролевых играх школьники обучаются отстаивать свою точку зрения, учатся инициативности и нахождению оптимальных решений в определенных условиях.

Ориентирующая функция выражается в том, что сюжетно-ролевая игра ориентирует личность на планирование собственного поведения, развивает способность контролировать свои поступки и давать объективную оценку поступкам других. Посредством сюжетно-ролевых игр у школьников развивается умение играть роль другого человека и видеть себя с позиции партнера по игре.

Компенсаторная функция обеспечивает разрешение противоречия между потребностью действия у личности и невозможностью осуществить требуемые действия. Стремление к общению реализуется в сюжетно-ролевой игре.

Игры способствуют увеличению вариативности использования школьниками той или иной формы культурного поведения; осознанию ими личностной значимости поступков, соответствующих нормам морали; формированию у личности собственной позиции по отношению к положительным либо отрицательным поступкам сверстников; формированию способности выражать свое мнение в виде оценочных суждений без некорректных замечаний; осознание нравственной ценности правил, регулирующих поведение и закрепление их в собственной деятельности; формирование умений предвидеть последствия предполагаемых поступков и возможных эмоциональных переживаний (чувство удовлетворения, радости либо недовольства собой).

Игровая деятельность является эффективным средством обучения школьников конструктивным стратегиям разрешения конфликтов, прививает им

нормы общения, развивает реальные взаимоотношения. Совместная игра развивает самостоятельность и организованность при выполнении общих действий, согласовании ролей, выборе школьником своего места в коллективе играющих сверстников, что способствует снижению конфликтности [2, с. 128].

Я. Л. Коломинский при установлении причин детских конфликтов исходит из того, что игра представляет собой коммуникативно-организационную основу, а конфликты между школьниками возникают при разрешении таких коммуникативно-организационных задач [3, с. 119].

Существуют два способа разрешения конфликтной ситуации – деструктивный (применение силовых либо агрессивных методов решения проблемы, избегание конфликта) и конструктивный (ориентация на мирные ненасильственные способы). Примерами деструктивных способов являются следующие:

- уход от ситуации конфликта;
- агрессивное разрешение конфликта;
- привлечение внешних ресурсов («Позову учителя»).

Конструктивные способы разрешения конфликтов подразумевают продвижение в ситуации и ее продуктивное разрешение.

Н. Г. Вакулиной отмечается, что наблюдение за школьниками в ходе конфликтной ситуации подтверждает факт, что они по-разному разрешают конфликтные ситуации: одни способны уладить спор благодаря хорошо развитым коммуникативным умениям, другие прибегают к силовым методам разрешения споров и разногласий в ходе игрового взаимодействия [1, с. 87]. В соответствии с этим игра служит наиболее эффективным способом обучения школьников конструктивным способам разрешения конфликтов.

Посредством ролевых игр школьники учатся анализировать собственные поступки, выискивать причину конфликта, они знакомятся с конструктивными стратегиями разрешения конфликта, учатся различать противоположные эмоциональные переживания.

Ролевая игра как средство профилактики конфликтов направлена на то, чтобы дети осознали мотивы собственного поведения, приобрели опыт взаимодействия со сверстниками, научились конструктивными способами разрешать возникающие в ходе игры споры и противоречия. В процессе игры школьники учатся согласовывать собственные интересы с интересами других субъектов, учатся диалогу, приучаются к социальным нормам взаимоотношений.

Перед педагогом стоит задача обучения школьников посредством ролевой игры различным способам поведения в конфликтной ситуации, расширение спектра поведенческих реакций, минимизация и устранение деструктивного поведения. В результате школьникам предоставляется возможность увидеть различные варианты поведения и их разнообразные последствия.

В ролевых играх школьники учатся распознаванию эмоциональных состояний сверстников, учатся самоконтролю. Игры содействуют снижению агрессивности, помогают школьникам справиться с повышенной тревожностью, приобрести уверенность в собственных силах, научиться контролю над своими эмоциями и выражению их конструктивным способом.

Задачи, решаемые в ходе игрового взаимодействия, способствуют осознанию школьниками границ между внутренней и внешней реальностью, а также нахождению способов защиты от негативных воздействий. Рефлексия способствует осознанию личностью причин и последствий собственного агрессивного поведения. В играх школьники учатся распознаванию эмоциональных состояний окружающих людей, учатся самоконтролю. Посредством ролевых игр происходит взаимодействие со сверстниками, что благоприятно воздействует как на формирование у него коммуникативных умений и навыков, так и на приобретение опыта конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи педагога при разрешении конфликтов школьников:

– определение сущности и причин конфликтной ситуации, оценка целей конфликтной ситуации;

– понимание причин эмоционального состояния школьников, вступивших в конфликт, урегулирование реакций путем предложения альтернативного варианта поведения;

– поиск радикальных средств для нейтрализации причин конфликта: применение мер воспитательного воздействия, развитие навыков взаимодействия, формирование готовности к самостоятельному принятию решений по поводу разрешения конфликта;

– ориентация на необходимость соблюдения установленных норм поведения;

– предложение школьникам стратегии сотрудничества, примирения;

– определение динамики процесса развития конфликтной ситуации.

Таким образом, ролевая игра служит наиболее эффективным способом обучения школьников конструктивным способам разрешения конфликтов: в игре они знакомятся с конструктивными стратегиями разрешения конфликта путем переговоров и путем принятия совместных решений. В рамках обучения школьников конструктивному разрешению конфликтов эффективно вовлечение их в ролевые игры, в которых школьники учатся нравственным нормам, взаимопомощи; приобретают опыт позитивного совместного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; осваивают модели поведения, обучаются способам самоконтроля.

Список литературы

1. Вакулина, Е.Г. Игра как средство разрешения детских конфликтов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. матер. Междунар. научно-практ. конф. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 86–89.
2. Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности : игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года / Л. Н. Галигузова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 54 с. – (Первые шаги).
3. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива : системы личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Нар. асвета, 1984. – 239 с.
4. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – Москва : Фаир-Пресс, 2004. – 574 с. – (Из классического наследия педагогики).

5. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 358 с.

УДК [376.37:81'233]:371.382

**НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**VISUAL MODELING AS A MEANS OF DEVELOPING COHERENT
MONOLOGICAL SPEECH IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT**

Г. С. Шабдинова, А. Р. Ибрагимова,
Симферополь, Российская Федерация

G. S. Shabdinova, A. R. Ibragimova,
Simferopol, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена изучению развития связной монологической речи средствами наглядного моделирования. На основе анализа литературы рассматриваются особенности связного монологического высказывания детей с общим недоразвитием речи. Представлены условия эффективного применения средств наглядного моделирования в коррекционно-логопедической деятельности.

Abstract. The article is devoted to the study of the development of coherent monological speech by means of visual modeling. Based on the analysis of the literature, the features of coherent monological speech of children with general speech underdevelopment are considered. The conditions for the effective use of visual modeling tools in correctional speech therapy are presented.

Ключевые слова: наглядное моделирование, связная речь, монологическая речь, общее недоразвитие речи, речевое недоразвитие.

Keywords: visual modeling, coherent speech, monologue speech, general speech underdevelopment, speech underdevelopment.

По данным Е. А. Лариной, среди дошкольников с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу – 40 % [5, с. 36]. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом является специфической речевой аномалией, когда

нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики [8, с. 53]. Актуальность работы заключается в том, что с увеличением процента детей с речевым недоразвитием увеличивается и поиск действенных способов коррекции этого нарушения.

Т. Б. Филичева и С. Н. Шаховская установили, что у детей с ОНР наблюдается отставание в овладении навыками связной речи в отличие от своих сверстников. Это обуславливается ограниченным словарным запасом, слабым владением грамматическими и синтаксическими правилами, а также ограниченными языковыми навыками для выражения своих мыслей [9, с. 64].

В. И. Яшина определяет связную речь как высказывание, объединенное темой, логикой мысли и связанными лексическими, грамматическими и синтаксическими элементами [10, с. 322].

По мнению А. А. Леонтьева, связная речь является высшей формой развития речи и мыслительной деятельности человека [6, с. 39]. Л. С. Выготский также подчеркивает связь и взаимообусловленность между мышлением и связной речью. Описывая процесс формирования связной речи, он говорит о том, что в мозгу человека происходит «переход от мысли к слову, опосредствованию ее сначала во внутреннем слове, а затем – и во внешних, обращенных к другим людям или к самому себе» [3, с. 94].

Анализируя приведенные определения, можно сделать следующий вывод: связная речь представляет собой смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Связная монологическая речь, по определению А. Р. Лурии, – это «связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – описание каких-либо предметов или событий, сообщение о каких-либо фактах, явлениях жизни, рассуждение по поводу каких-либо проблем» [7, с. 114]. Для монолога же свойственны единство темы, логическая последовательность, отсутствие вмешательства слушателя, использование образных средств, эмоциональная окраска, яркость и экспрессивность.

Исследования В. К. Воробьевой [2] показывают, что дети с общим недоразвитием речи имеют несовершенную структурно-семантическую организацию своих связных монологических высказываний. Они испытывают трудности в выражении последовательных мыслей, ограничены в словарном запасе и синтаксических конструкциях, затрудняются в навыке программирования высказываний и в синтезе отдельных элементов в целое. Длительные паузы и пропуски смысловых звеньев связаны с затруднениями в программировании содержания высказываний.

В литературе достаточно подробно раскрываются особенности связного монологического высказывания дошкольников с общим недоразвитием речи:

трудности планирования и программирования содержания развернутых высказываний; недостаточное умение детей отражать причинно-следственные отношения между событиями; нарушение логической последовательности изложения рассказа; трудности актуализации словаря и наличие грамматических ошибок; пропуски отдельных смысловых звеньев и наличие длительных пауз во время рассказа [1, с. 138].

При пересказе текстов дети с ОНР нарушают последовательность событий, пропускают отдельные звенья, опускают действующих лиц, нарушают сюжетную линию. Самостоятельный рассказ по сюжетной картинке и рассказ-описание им малодоступен: они затрудняются в описании игрушки или предмета по плану, ограничиваются перечислением признаков или частей объекта, нарушают связность рассказа.

Творческое рассказывание у дошкольников с ОНР не сформировано. Они испытывают сложности в определении замысла рассказа, в последовательном изложении сюжета.

Преодоление несовершенств связной монологической речи у детей данной категории осуществляется различными способами. Однако, учитывая принцип наглядности и возрастные особенности детей дошкольного возраста, наиболее эффективным будет использование в коррекционно-логопедической работе средств наглядного моделирования.

Под наглядным моделированием психологи понимают совокупность действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (схемы, абстракции, модели), «элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы» [4, с. 95]. Данный способ основан на использовании визуальных материалов, которые помогают ребёнку лучше понять и запомнить информацию, а также легче выразить свои мысли и идеи.

Для детей с общим недоразвитием речи наглядное моделирование является особенно важным, поскольку они испытывают трудности с выражением своих мыслей и идей в связной монологической речи. Визуальные материалы, такие как картинки, рисунки, схемы, могут помочь им лучше понять предмет обучения и составить связное высказывание на его основе.

Важно отметить, что наглядное моделирование должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям каждого ребёнка. Некоторым детям могут быть полезны простые рисунки, другим – более сложные схемы и диаграммы. Педагогам и специалистам в области развития речи необходимо учитывать особенности каждого ребёнка и подбирать подходящие наглядные материалы.

Для детей дошкольного возраста работы с наглядными моделями лучше всего организовать в виде игр и развивающих упражнений, так как игра является основным способом их обучения. Использование игровых методик помогает закрепить знания более эффективно и достигнуть быстрых результатов. Представление визуальных моделей в игровой форме делает их привлекательными, эмоционально насыщенными, гибкими и многофункциональными.

При работе с такими материалами специалист может моделировать правильное использование слов и фраз, помогая детям описывать предметы, ситуации или свои действия. Такие упражнения и игры позволяют развивать монолог у детей, помогая им обогащать свой словарный запас, формировать связные мысли и выражать их более понятно.

В процессе своей работы логопед может применять различные виды наглядного моделирования, такие как предметное моделирование, предметно-схематические модели и графические модели. В первом виде моделирования используются символические изображения предметов, например, силуэты и контуры, которые легче воспринимаются визуально, так как модель ассоциативна объекту, воспроизводит его основные составляющие, размеры, нахождение предмета в пространстве. Второй вид моделирования основан на распознавании в абстрактных фигурах знакомых персонажей. Они представляют собой предмет-заместитель наряду с графическими символами. Третий вид представляет собой графические модели, представленные в виде рисунков, схем. К примеру, модели животных или календари природы. В процессе применения этих моделей дети изучают графический способ передачи информации и используют различные символы в качестве заместителей.

Используя наглядное моделирование на занятиях, логопед формирует у детей умение замечать основное, систематизировать, анализировать и синтезировать приобретаемые навыки, необходимые для связной речи.

Таким образом, наглядное моделирование является эффективным средством развития связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи. Правильно подобранные визуальные материалы помогут ребёнку лучше понять информацию, выразить свои мысли и идеи, а также развить навыки коммуникации и самовыражения.

Список литературы

1. Авдеева, Н. М. Теоретико-методологический анализ формирования навыков связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 3-4. – С. 134–145.
2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В. К. Воробьева. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЭК, 2016. – 233 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь : сборник / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2011. – 637 с.

4. Илларионова, У. Е. Экспериментальные основы процесса коммуникативной реабилитации младших школьников с задержкой психического развития средствами наглядного моделирования: этап диагностики // Специальное образование, – 2022. – №1 (65). – С. 92–105.
5. Ларина, Е. А. Овладение грамматической стороной речи детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня / Е. А. Ларина, Е. В. Лаптева, Н. В. Гаркуша // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т. 23, № 10. – С. 33–40.
6. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – 8-е изд. – Москва : Ленанд, 2014. – 211 с.
7. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2010. – 345 с.
8. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – Москва : Альянс, 2013. – 366 с.
9. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-метод. рек. / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2010. – 189 с. – (Дошкольник. Логопедия).
10. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Педагогическое образование» / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – Москва : Академия, 2020. – 445 с.

УДК [371.382:004.946]:316.614.5

**ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
POSITIVE IMPACT OF GAMING TECHNOLOGY
ON PERSONALITY DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL ASPECTS**

Э. Р. Шарипова, Н. Л. Большакова,
Уфа, Российская Федерация
E. R. Sharipova, N. L. Bolshakova,
Ufa, the Russian Federation

Аннотация. В научной статье проанализирована позитивная роль игровых технологий на развитие личности. Отмечается, что существует несколько подходов к понятию психологических теорий развития личности. При этом, рассматриваемая компьютерная игра The Sims 4, как одна из игровых технологий, может положительно влиять на социализацию личности в обществе.

Abstract. The article analyzes the positive role of gaming technologies on personality development. It is noted that there are several approaches to the concept of psychological theories of personality development. At the same time, the considered computer game The Sims 4, as one of the gaming technologies, can positively affect the socialization of the individual in the society.

Ключевые слова: психология, игровые технологии, личность, общество, социология.

Keywords: psychology, game technologies, personality, society, sociology.

Современное образование неустанно ищет новые подходы к обучению и развитию личности. В этом контексте игровые технологии становятся не просто инструментом, но и отражением изменения парадигм воспитания и обучения. Выделим, что термин «игровые технологии» широко используется в научной теории и практике, но его определение остается достаточно размытым и спорным. По мнению Савельевой Т. А., понятие «игровые технологии обучения» включает достаточно большое сочетание приемов организации педагогического процесса (в нашем случае процесса обучения) в форме разных педагогических игр [2, с. 33].

Роль игры в социализации и развитии личности традиционно признается важной. Однако лишь социологический подход позволяет глубже понять механизмы воздействия игровых технологий на социальное взаимодействие в образовательной среде. Игра как социальный институт в педагогике реализуется через особенности построения и функционирования игрового процесса, который может служить как зеркалом, так и моделью социальной реальности. Исследователи Ваганова О. И. и Алешугина Е. А. считают, что игровые технологии выступают в качестве средства психолого-педагогической коррекции личности [1, с. 21].

Существует несколько психологических теорий развития личности:

1. Психоаналитический подход – З. Фрейд, основатель психоанализа, предложил одну из первых комплексных теорий личности, в которой подчеркивает значение бессознательных процессов и детских переживаний. В его модели личность развивается через ряд психосексуальных стадий. Позднее,

Э. Эриксон расширил эту модель, предложив восьмиступенчатую теорию психосоциального развития, акцентирующую внимание на кризисах, решаемых индивидом на каждом этапе его жизни.

2. Поведенческий подход – представители поведенческой теории, такие как Дж. Уотсон и Б. Скиннер, утверждали, что личность формируется в результате обучения и условиях, действующих на индивида. Ответы на внешние стимулы и последовательность подкреплений и наказаний могут объяснить множество аспектов человеческого поведения.

3. Гуманистический подход – заложенный А. Маслоу и К. Роджерсом, акцентировал внимание на самоактуализации и поиске смысла жизни. Теория самоопределения Р. Райана и Э. Деси поддерживает это направление, выделяя базовые психологические потребности – автономию, компетентность и принадлежность (моторы развития и благополучия личности).

4. Социально-когнитивный подход – А. Бандура, в своей теории социального научения, сосредоточился на взаимодействии человека с его окружением, введя понятие «взаимный детерминизм». Размышления о самоэффективности и ролях моделей поведения в социальном контексте пролили свет на механизмы формирования убеждений и поведенческих паттернов.

Исходя из вышеперечисленного, необходимо сказать, что рассмотрение вышеизложенных теорий позволяет признать развитие личности многоуровневым процессом, объединяющим в себе элементы индивидуального опыта, социокультурного контекста и внутренних психологических устремлений.

Проанализируем основные виды игровых технологий:

1. Платформы:

– ПК (Персональные компьютеры) – игры для ПК продолжают оставаться в авангарде инноваций благодаря открытой архитектуре и возможностям модификации.

– консоли – включает стационарные (например, PlayStation, Xbox) и портативные устройства (Nintendo Switch).

2. Жанры:

– экшн и шутеры – жанры, акцентирующие внимание на динамике и моторной реакции игрока.

– стратегии и симуляторы – предоставляют возможность управления различными системами или воссоздания определенных процессов и деятельности.

– ролевые игры (RPG) – жанр, предлагающий погружение в виртуальные миры с развитием персонажей и сюжетной линии.

3. Интерфейсы и взаимодействие:

– классические вводные устройства (клавиатура и мышь, контроллеры) – наиболее распространенные средства управления в играх.

– сенсорные экраны – основной способ взаимодействия в мобильных играх и на планшетах.

Мы можем выделить основные функции игровых технологий:

1) образовательная – обеспечение обучения через игровые технологии включает передачу знаний, умений и навыков в интерактивной форме. Игровая среда способствует активному вовлечению обучающихся в процесс освоения нового материала, в то время как элемент соревнования или достижения игровых целей служит стимулированию познавательной активности;

2) развивающая – игры являются эффективным средством развития когнитивных способностей и социально-эмоциональных навыков. Через игровую деятельность участники могут улучшить свои аналитические способности, критическое мышление, а также способности к решению проблем;

3) мотивационная – элементы игры в обучении выступают значимым фактором мотивации. Системы наград, достижения и прогресс в играх усиливают мотивацию к учебе, создавая ощущение удовлетворения от мастерства и усилий. Учащиеся, заинтересованные игровым процессом, более

склонны принимать активное участие в образовательной деятельности и задействовать свои знания на практике;

4) коммуникативная – игровые технологии часто предполагают социальное взаимодействие, будь то сотрудничество или конкуренция. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, таких как умение слушать, вести диалог, договариваться и работать в команде;

5) рефлексивная – игровые технологии способствуют саморефлексии. Участники игрового процесса могут анализировать свои действия и принимаемые решения, что приводит к более глубокому пониманию собственного поведения и стратегий обучения.

Стоит констатировать, что игровые технологии в современной педагогической практике выступают как многофункциональный социальный инструмент. Социологический подход раскрывает их потенциал как средства социализации и инструментов формирования социальных навыков. В работах классиков социологии, таких как И. Гофман, Г. Мид, Г. Гарфинкель, анализируется взаимосвязь индивида с занимаемыми им социальными ролями. Гофман, создавая теорию «представления», подчеркивает значение ролей для создания впечатления и управления восприятием в социальном взаимодействии.

Безусловно, ролевые игры предоставляют уникальные возможности для «отработки» и понимания разнообразных социальных ролей в безопасной и контролируемой среде. Такие форматы, как театральная педагогика, психологический тренинг и игровое моделирование, способствуют развитию эмпатии, коммуникативных навыков, а также переосмыслению внутренних установок и ценностей. Черненко И. А. выделяет, что такие процессы, как «геймификация в обучении, позволяют раскрывать способности личности, прививать интерес к профессиям и мотивировать их изучать свои способности и качества» [3, с. 128].

Так, компьютерная игра The Sims 4 позволяет игрокам моделировать поведение и жизненные сценарии виртуальных персонажей («симов») в детализированной и изменяемой социальной среде. Игроки выбирают для своих

символ карьеру, социальный круг, личные увлечения и стратегии поведения, что похоже на процессы социального воспитания и самообразования в реальности. Через интерактивные сценарии игры пользователи могут усваивать социальные нормы и понимать последствия определённых действий.

Благодаря чётко прописанным игровым механикам «причина-следствие», игроки могут наблюдать развитие и изменение социальных ролей, что способствует лучшему осмыслению их в реальной жизни. В The Sims 4 большое значение уделяется коммуникативным навыкам символов, их способности вести диалоги, устанавливать и поддерживать отношения. Игра способствует развитию понимания того, как различные формы общения могут влиять на отношения между персонажами.

Игроки, экспериментируя с различными коммуникативными стратегиями, могут переносить усвоенные навыки в реальную жизнь, расширяя этим свои социальные горизонты и улучшая способности к эффективной коммуникации.

Взаимодействие с симами и регулирование их эмоционального состояния требует от игроков вживаться в ситуацию и персонажа, что развивает эмпатические способности. Понимание эмоций виртуальных персонажей и умение реагировать на них помогает людям лучше осознавать и интерпретировать чувства других в повседневной жизни.

Создание символов и управление их жизнью может служить зеркалом для саморефлексии и исследования личных предпочтений и ценностей. Игроки часто проецируют на своих символов собственные черты характера и жизненные устремления, что может стимулировать самопознание и критический анализ собственного поведения.

Таким образом, в данной научной статье мы выяснили, что Sims 4, как одна из игровых технологий, предоставляет богатую среду для изучения и развития процессов социализации. Игра может способствовать освоению социальных норм и ролей, улучшению коммуникативных навыков, формированию эмпатии и стимулированию самосознания.

Список литературы

1. Ваганова, О. И. Психологические аспекты реализации игровых технологий / О. И. Ваганова, Е. А. Алешугина // Научный вектор Балкан. – 2020. – Т. 4, № 2(8). – С. 21–24. – DOI 10.34671/SCH.SVB.2020.0402.0006.
2. Савельева, Т. А. Игровые технологии обучения как психолого-педагогическое понятие // Новая наука в новом мире : сб. ст. III Междунар. научно-практ. конф., Петрозаводск, 07 нояб. 2022 г. – Петрозаводск : Междунар. центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 29–33.
3. Черненко, И. А. Игровые технологии в обучении // Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования педагогического исследования в профессиональном образовании : матер. научно-практ. конф. , Москва, 26 нояб. 2022 г. / отв. ред. Л. Н. Анисимова. – Москва : Перспектива, 2023. – Вып. 12. – С. 128–131.

УДК 373.3:[37.017.92:37.035.6]

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

EXPERIMENTAL STUDY OF THE FORMATION OF THE YOUNGER STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS IN THE PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION

А. Н. Шиканова,
Чебоксары, Российская Федерация
A. N. Shikanova,
Cheboksary, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена экспериментальному исследованию формирования ценностных ориентаций у младших школьников в процессе патриотического воспитания на современном этапе. Автором приводится опыт использования патриотического воспитания в практической деятельности в начальной школе для формирования ценностных ориентаций.

Abstract. The article is devoted to the experimental study of the formation of the younger students' value orientations in the process of patriotic education. The author describes the experience of using patriotic education in practical activities in elementary school to form value orientations.

Ключевые слова: ценностные ориентации, младшие школьники, ценности, воспитание личности, начальная школа, патриотическое воспитание.

Keywords: value orientations, younger students, values, personality education, elementary school, patriotic education.

В современном мире, где глобализация и разнообразие культур становятся все более заметными, важно помнить о значимости национальной истории, культуры и традиций. Патриотическое воспитание способствует формированию у детей уважения к своей стране, народу и их общим ценностям. Патриотическое воспитание детей играет важную роль в формировании ценностных ориентаций и гражданской идентичности. В современном обществе, сталкиваемом с вызовами глобализации и быстрыми темпами технологического развития, актуальными становятся вопросы о самосознании, самоидентификации и патриотическом сознании. Патриотизм – это чувство привязанности, любви и преданности своей Родине. В патриотизме заключен огромный потенциал для формирования ценностных ориентаций. Патриотизм не только укрепляет связь человека с его Родиной, но и формирует определенные ценности, которые становятся составляющей его мировоззрения.

Целью данного экспериментального исследования является изучение эффективности патриотического воспитания на младших школьников и его влияние на формирование их ценностных ориентаций.

Для проведения исследования была выбрана группа младших школьников в возрасте от 7 до 10 лет. Всего в исследовании приняли участие 100 детей из разных школ г. Чебоксары. Группа была случайным образом разделена на две подгруппы: экспериментальную и контрольную.

Экспериментальная подгруппа принимала участие в специально разработанной программе патриотического воспитания, включающей занятия по

истории, культуре и традициям своей родины, посещение музеев и памятных мест, а также участие в патриотических мероприятиях. Контрольная подгруппа продолжала обычную учебную программу без дополнительных патриотических активностей.

Программа патриотического воспитания включала в себя ряд основных компонентов, которые были направлены на формирование у детей уважения к своей стране и её ценностям. Основные принципы программы включали в себя следующее:

1. Изучение истории и культуры своей страны. Дети знакомятся с ключевыми событиями и деятелями истории своей страны, изучают традиции, обычаи, народные праздники и символику.

2. Развитие чувства гордости за свою страну. Дети учатся видеть достижения своей страны, уважать её культуру, традиции и язык, а также развивать чувство гордости за свою родину.

3. Формирование ответственного отношения к своей стране. Дети учатся уважать законы, правила и традиции своей страны, а также осознают свою роль в сохранении и развитии общества.

Методы программы патриотического воспитания включали в себя использование различных образовательных материалов, игровых форм обучения, проведение тематических мероприятий (например, празднование национальных праздников, экскурсии по местам исторического значения), а также работу с родителями и общественными организациями.

Перед началом исследования было проведено предварительное анкетирование, направленное на определение исходного уровня ценностных ориентаций у младших школьников обеих подгрупп. Анкета включала вопросы о степени преданности и любви к родине, гордости за свою страну, понимании истории и культуры народа. После окончания программы патриотического воспитания проводилось повторное анкетирование.

Анализ полученных данных показал, что экспериментальная группа младших школьников, прошедших программу патриотического воспитания,

значительно усилила свои ценностные ориентации в сравнении с контрольной группой. Дети стали более преданными и любящими свою родину, выразили большую гордость за свою страну и лучше понимают историю и культуру своего народа.

Полученные результаты подтверждают важность патриотического воспитания в формировании ценностных ориентаций у младших школьников. Отмечается, что патриотическое воспитание способствует развитию у детей осознанности своей роли в обществе, формированию гражданской ответственности и укреплению национальной идентичности [1–3].

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании ценностных ориентаций у младших школьников. Оно помогает им понять и уважать историю своей страны, гордиться ее достижениями и беречь ее культурное наследие [5]. В этой статье мы рассмотрим несколько положительных аспектов патриотического воспитания и его влияние на формирование ценностных ориентаций у детей.

Во-первых, патриотическое воспитание способствует формированию у младших школьников чувства гордости за свою страну. Они учатся уважать героев прошлого, понимать и ценить их подвиги. Это помогает им развивать собственную самооценку и уверенность в своих силах. Кроме того, у них появляется понимание того, что они являются частью большого исторического процесса, и от них зависит будущее своей страны.

Во-вторых, патриотическое воспитание помогает младшим школьникам развивать чувство ответственности перед своей страной и ее народом. Они учатся бережно относиться к природным ресурсам, уважать законы и правила общества, быть толерантными и уважительными к окружающим. Это способствует формированию у них ценностей справедливости, миролюбия и гражданственности.

Третий положительный аспект патриотического воспитания – это развитие у младших школьников патриотических чувств. Они учатся ценить свою родину, ее культуру, традиции и историю. Это помогает им развивать глубокие связи с

родным краем, чувство принадлежности к своей стране и народу. Они начинают видеть себя как носителей традиций и обязанностей перед своей родиной [7].

Таким образом, патриотическое воспитание оказывает положительное влияние на формирование ценностных ориентаций у младших школьников. Оно помогает им развивать чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре, ответственность перед обществом, а также патриотические чувства. В результате они становятся более толерантными, самостоятельными и уверенными в себе гражданами, способными принимать взвешенные и ответственные решения в своей жизни.

Экспериментальное исследование подтверждает, что патриотическое воспитание имеет положительное влияние на формирование ценностных ориентаций у младших школьников. Оно способствует развитию гражданской ответственности, любви и преданности к своей родине, а также осознанию и пониманию исторического и культурного наследия своего народа, помогает им развить уважение к истории и культуре своей страны, чувство гордости за неё, ответственное отношение к правилам и законам, а также ценности справедливости, труда и гражданской ответственности. Всё это важно для формирования личности ребёнка и его будущего участия в жизни общества. В свете быстрого развития современного общества, зависящего от межкультурного взаимодействия и глобализации, патриотическое воспитание является важным фактором, способствующим формированию истинной гражданской идентичности и укреплению национальной культуры.

Список литературы

1. Гурьянова, Т. Ю. Поликультурная направленность образования у студентов ссузов / Т. Ю. Гурьянова, Е. Н. Иванова, Т. В. Михеева // Духовные основы отношений человек - природа : матер. Всерос. (Нац.) с междунар. участием научно-практ. конф., Чебоксары, 19–20 янв. 2022 г. / Чувашский гос. аграр. ун-т. – Чебоксары : Чувашский государственный аграрный университет, 2022. – Вып. 3. – С. 174–180.
2. Емельянова, М. В. Ценностные ориентации обучающихся на первом и выпускном курсах в вузе / М. В. Емельянова, Е. Л. Зайцева, Т. Ю. Гурьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С. 88–90.

3. Соколова, Ю. Н. Технология этнокультурной социализации учащихся во внеурочной деятельности / Ю. Н. Соколова, Л. П. Карпушина // Инновационные образовательные технологии в школе : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой. – Саранск : Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2016. – С. 40–55. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_29135463_75299661.pdf (дата обращения: 24.12.2023).
4. Киреева, О. Ф. Роль информационных технологий в формировании политических ценностей молодёжи // Управление ассортиментом, качеством и конкурентоспособностью в глобальной экономике : сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. (30 марта 2017 г.). – Чебоксары : Чебоксар. кооперат. ин-т (филиал) Рос. ун-та кооперации, 2017. – С. 87–91.
5. Кузнецова, Н. А. Формирование у школьников ценностного отношения к культуре своего народа / Н. А. Кузнецова, Л. В. Кузнецова // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности : сб. матер. Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения акад. Г. Н. Волкова. – Чебоксары : Чувашский гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева, 2017. – С. 176–179.
6. Кузнецова, О. М. Межличностная аттракция / О. М. Кузнецова, В. А. Филоненко // Язык и языковое образование в современном мире : сб. ст. по матер. Междунар. научно-практ. конф., Нижний Новгород, 13 апр. 2016 г. / под ред. Е. Е. Беловой. – Нижний Новгород : Нижегородский гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина, 2016. – С. 209–210.
7. Shikanova, A. N. Patriotic Education as an Important Element in the Value-Semantic Competence Formation of Junior Schoolchildren / A. N. Shikanova, E. L. Zaitseva, L. A. Metelkova [et al.] // Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020) : proceedings of the International Conference Digital Age : traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020).– Kazan : Atlantis Press, 2020. – Vol. 489. – P. 60–63. – DOI 10.2991/assehr.k.201212.014.
8. ФГОС начального общего образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 30.11.2023).
9. Об образовании в Российской Федерации : ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2021). – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.11.2023).

УДК 004.8:371.315.7

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА В ОБУЧЕНИИ? ARTIFICIAL INTELLIGENCE: HARM OR BENEFIT IN LEARNING?

М. В. Шрамко,
Москва, Российская Федерация

Аннотация. Актуализируются положительные и отрицательные стороны использования искусственного интеллекта в обучении. Рассматривается задействование искусственного интеллекта как целесообразной составляющей учебного процесса. Выявлены недостатки, возникающие при применении искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Сделан вывод, что использование искусственного интеллекта при поддержке и контроле со стороны учителя способствует большей эффективности образовательного процесса.

Abstract. The article actualizes the positive and negative aspects of the use of artificial intelligence in training and considers the use of artificial intelligence as an expedient component of the educational process. Shortcomings arising from the use of artificial intelligence in teaching have been identified. It was concluded that the use of artificial intelligence with the support and control of the teacher contributes to greater efficiency of the educational process.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровые технологии, образование, интерактивные учебные материалы, адаптивное обучение.

Keywords: artificial intelligence, digital technologies, education, interactive learning materials, adaptive learning.

Современный мир уже трудно вообразить без применения искусственного интеллекта в разных сферах жизни. Искусственный интеллект представляет собой способность компьютерной системы предпринимать ряд действий для реализации поставленных целей, интерпретировать и анализировать данные, при этом адаптируясь по мере предоставления ответов. Иными словами, искусственный интеллект видится технологией, способной в рамках различных программ «думать» и «делать выводы» подобно человеку. В основе действий искусственного интеллекта лежат различные математические модели и алгоритмы.

Становится очевидно, что такой мощный инструмент просто не может остаться незамеченным в поле образования, ведь цифровизация, как отмечает Т. Н. Бокова, «является необходимым фактором сближения образовательного и

технологического вектора» [1, с. 182]. В связи с этим возникает ряд животрепещущих вопросов о задействовании искусственного интеллекта в процессе обучения иностранным языкам. Эти вопросы рассматриваются с двух важных, взаимодополняющих на этапе современной лингводидактики субъектов образовательного процесса – обучающегося и преподавателя. Выявим, какие положительные стороны видятся в применении искусственного интеллекта для учащихся и учителей.

Во-первых, искусственный интеллект дает возможность в построении более персонализированного обучения, где в первую очередь есть адаптация к индивидуальным потребностям ученика, предлагаются персонализированные подходы и материалы. Студенты могут получать образование в соответствии с их уровнем знаний, интересами и потребностями в обучении, что способствует достижению личностных планируемых результатов и развитию языковой личности в рамках реализации личностно-ориентированного подхода, который, в свою очередь, как утверждает Е. Г. Тарева, является составной частью современной модели полиподходности в обучении иностранным языкам, «предполагающей продуктивное взаимодействие и взаимовлияние нескольких подходов» [5, с. 277].

Во-вторых, с помощью искусственного интеллекта учащиеся могут получать постоянную обратную связь в процессе обучения. Инструменты искусственного интеллекта могут отслеживать прогресс и успеваемость студентов, предлагать дополнительные упражнения и материалы, подходящие для каждого обучающегося, что, например, в рамках работы с аудированием, как уточняет Л. А. Милованова, способствует «оптимизации обучения восприятию на слух иноязычной речи за счет включения в образовательный процесс современных платформ управления обучением» [2, с. 433].

В-третьих, искусственный интеллект предоставляет широкий доступ к информации, который помогает им расширять знания в различных областях. На многочисленных сервисах с применением искусственного интеллекта учащиеся могут задать интересующие их вопросы, мгновенно получив на них детальный,

развернутый ответ. Подчеркнем, что в рамках изучения иностранного языка платформы с встроенным искусственным интеллектом не только интенсифицируют процесс изучения лексики, но и способствуют ознакомлению с культурной составляющей зарубежных стран. Так, согласимся с М. Э. Рябовой, что при освоении лексических единиц учащийся в своем сознании строит образный комплекс иноязычной культуры, а это «и языковые клише, и стереотипы, и ассоциативные образы, значимые для ментальной культуры изучаемого языка» [4, с. 374].

В-четвертых, отметим повышение интереса и самостоятельности к изучению иностранного языка среди обучающихся. О возможности формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством искусственного интеллекта свидетельствует практическое применение зарубежными учеными нейротехнологий, способствующих самостоятельным исследованиям и открытиям, использованию приобретенных умений в решении повседневных или профессиональных задач, а также применению полученных навыков для последующего саморазвития [7; 8]. Так, можем утверждать о реализации, выделяемой Е. И. Черкашиной, задачи преподавателя ИЯ – «дать обучаемым четкую систему изучаемого языка в той системе координат, в которой обучающиеся свободно ориентируются» [6, с. 62].

В-пятых, использование искусственного интеллекта в классе может развивать такие навыки, как критическое мышление, сотрудничество и коммуникация, предлагая студентам такие задания, где требуется аналитическое мышление, и создавая среду для сотрудничества и обмена знаниями.

Но упомянем и негативные стороны применения искусственного интеллекта.

Во-первых, взаимодействие с учителем, сверстниками по-прежнему играет колоссальное значение в образовательном процессе, поэтому недочетом является отсутствие человеческого взаимодействия. Искусственный интеллект не способен распознать в полной мере и адекватно отреагировать на эмоциональное состояние обучающихся. Некоторые ученики могут нуждаться в

дополнительной помощи или поддержке, которую способен предоставить только педагог. Особенно ярко эта проблема прослеживается в ходе обучения иностранному языку, так как при знакомстве не только с новым звукопроизношением, лексикой и грамматикой, но и с культурой, менталитетом ученики порой испытывают сильный стресс.

Во-вторых, не стоит забывать, что использование искусственного интеллекта затрагивает этические вопросы, вопросы конфиденциальности данных. Сбор и использование данных об учениках (здесь подразумевается сбор информации для фиксации успехов ученика, своевременного выполнения заданий, присутствия на занятиях, индивидуальных предпочтений в образовательных дисциплинах и т. д.) может вызвать вопросы конфиденциальности использования информации.

В-третьих, пожалуй, самый волнующий преподавателей отрицательный аспект внедрения платформ с искусственным интеллектом заключается в полной потере способности творчески мыслить, формулировать свою точку зрения и давать самостоятельные ответы. Конечно, идея переложить свои обязанности в выполнении домашних заданий, написании самостоятельных работ на искусственный интеллект весьма притягательна для обучающихся. Но прокомментируем этот аспект в особенности: существует ряд сервисов, благодаря которым преподаватели могут выявить степень использования искусственного интеллекта в написанном материале. Кроме того, студенты, используя искусственный интеллект, могут прийти к более интересным формулировкам и ответам, интерпретируя предлагаемые им факты и находя новые аспекты изучаемой темы, которые сами они не решились бы рассматривать.

Упомянем и плюсы задействования платформ с искусственным интеллектом для преподавателей. Применение искусственного интеллекта в педагогической деятельности способствует эффективности учителя, так как искусственный интеллект оптимизирует и автоматизирует проверку работ, учет прогресса учащихся. Тем самым преподаватель может эффективнее использовать свое время, отводя большую его часть на творческую деятельность,

качественную подготовку к урокам и непосредственное общение с учащимися. Помимо этого, искусственный интеллект является полезным инструментом для преподавателей, предоставляя им дополнительные ресурсы для подготовки учебных заданий и уроков. Платформы с искусственным интеллектом быстро создадут задания не только на отработку лексики или грамматики, но даже на развитие монологической речи. М. Э. Рябова отмечает, что комплекс упражнений имеет трехчастную структуру, обязательный блок которого «включает в себя задания на освоение, тренировку и закрепление актуального материала» [3, с. 89]. Такие задания на освоение, тренировку и закрепление быстро генерируются искусственным интеллектом. Но успешность составленного задания все равно требуется проверять, так как, например, в рамках работы над лексикой слово может иметь несколько значений, и нет абсолютной гарантии, что будет сгенерировано нужное именно вам значение.

В заключении отметим, что платформы с применением искусственного интеллекта в сфере образования все ещё развиваются, но уже на данном этапе учащиеся под руководством преподавателей могут задействовать их для улучшения качества образовательного процесса. Важно учитывать возможные недостатки использования искусственного интеллекта и балансировать их преимуществами. Так, образовательный процесс будет более эффективным и благоприятным для учеников.

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор Рябова М. Э.

Список литературы

1. Бокова, Т. Н. Психолого-педагогические основы развития культурной идентичности личности в основной общеобразовательной школе / Т. Н. Бокова, А. А. Силюян // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 1 (68). – С. 179–185. – DOI 10.51944/20722516_2023_1_179.
2. Милованова, Л. А. Лингводидактический потенциал системы Moodle и элемента H5P «интерактивное видео» в практике обучения аудированию / Л. А. Милованова, В. Г. Караваева, В. А. Цыбанева // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4 (61). – С. 432–438. – DOI 10.25683/VOLBI.2022.61.446.

3. Рябова, М. Э. Методика обучения монологической речи студентов языкового вуза на основе электронных ресурсов // Языки народов мира. – 2022. – № 4. – С. 87–91.
4. Рябова, М. Э. К вопросу о ценностной основе содержания языкового образования // Большая конференция МГПУ : сб. тез. : в 3 т. / Московский городской пед. ун-т. – Москва : ПАРАДИГМА, 2023. – Т. 1. – С. 373–377.
5. Тарева, Е. Г. Полиподходность и междисциплинарность - *perpetum mobile* развития лингводидактики / Е. Г. Тарева, Б. В. Тарев, Е. А. Савкина // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 274–291. – DOI 10.17223/19996195/57/14.
6. Черкашина, Е. И. Современные тенденции профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 58–64.
7. Albanese, M. The neuro-didactic challenge: Critical issues and possible tools // Education Sciences & Society – Open Access. – 2021. – Vol. 12 (2). – P. 124–131.
8. Barbosa, E. Y. A Neurodidactic Model for Teaching Elementary EFL Students in a College Context // English Language Teaching. – 2021. – Vol. 14 (3). – P. 42–58.

УДК 159.922.73:159.942-055.62

ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ

FEATURES AND TYPES OF EMOTIONAL ATTACHMENT TO MOTHER

А. С. Шустова,

Иркутск, Российская Федерация

A. S. Shustova,

Irkutsk, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье рассмотрены научные подходы зарубежных и отечественных авторов, посвящённых теме эмоциональной привязанности к матери. Подробно изучены особенности, признаки и типы эмоциональных привязанностей. Установлено, что эмоциональная привязанность к матери «подключает» многие психические процессы и оказывает характерное влияние на их развитие. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме эмоциональной привязанности к матери показало зависимость характера привязанности детей к матери от ее поведенческих реакций и ситуаций окружающей среды.

Abstract. This article examines the scientific approaches of foreign and native authors devoted to the topic of emotional attachment to mother. It studies in detail the features,

signs and types of emotional attachments. It has been established that emotional attachment to mother "connects" many mental processes and has a characteristic effect on their development. The study of psychological and pedagogical literature on the problem of emotional attachment to mother showed the dependence of the nature of children's attachment to mother on her behavioral reactions and environmental situations.

Ключевые слова: эмоциональная привязанность к матери, эмоциональная связь, доверие, тип привязанности, психические процессы, близость.

Keywords: emotional attachment to mother, emotional connection, trust, type of attachment, mental processes, intimacy.

Материнская привязанность является одной из самых важных и влиятельных форм привязанности в жизни человека. Она начинается с самого начала жизни, когда новорожденный ребенок формирует эмоциональную связь с матерью. Крепкая связь с родительницей способствует развитию уверенности, самооценки, гибких стратегий поведения и умению строить здоровые отношения в дальнейшем. Близость к матери улучшает эмоциональное состояние детей, способствует формированию социальных умений и создает прочную психологическую базу для эффективной адаптации в обществе. Материнская привязанность играет ключевую роль в эмоциональном, психологическом и социальном развитии ребёнка, и оказывает влияние на его будущие отношения и поведение.

Особое влияние на «здоровое» развитие всех психических процессов ребёнка оказывает присутствие в его жизни одного значимого взрослого. По теории Д. Б. Эльконина одной из первых потребностей, устанавливающихся у младенца, является потребность во взаимодействии с другим человеком. Ученый утверждал, что ребенок способен стать человеком, только развиваясь рядом со взрослым. Первым значимым взрослым, обычно, является мать [1]. Эмоциональная связь с матерью и сформированная привязанность оказывают влияние на протекание детства и на дальнейшее становление личности во взрослой жизни. Благодаря заботе и вниманию со стороны значимого взрослого

происходит формирование базового доверия к людям и миру, по определению Э. Эриксона [5].

Отдельное внимание приковано к исследованиям основоположника среди современных ученых по изучению формирования привязанности матери и ребёнка – Дж. Боулби. Ученый определяет природу отношений между матерью и ребёнком на основе понятия привязанности – как сильной эмоциональной связи ребёнка с матерью, необходимости контакта с ней, который обеспечивает чувство безопасности и защищенности. Понятие «привязанность», в понимании психолога, – «устойчивая психологическая связь между людьми» [4]. Дж. Боулби в своих исследованиях изучал влияние ранних взаимоотношений на будущую жизнь ребёнка. Суть теории автора заключается в том, что при наличии необходимого уровня заботы и эмоционального проявления матери устанавливается привязанность у ребёнка. Однако при недостатке или отсутствии внимания матери к ребёнку могут возникнуть нарушения в формировании детско-материнской связи. Привязанность оказывает влияние на формирование характера, развитие интеллекта, состояние физического и психологического здоровья. В будущей жизни человека от уровня привязанности к матери зависит его успешность выстраивания общения с ровесниками, партнёрских отношений, уровень самопринятия и самооценки, реализация себя и умение выбора стратегии поведения [2]. Выбор стратегии поведения является одним из показателей личностной автономии.

Советский психолог М. И. Лисина выделила основные признаки развитого взаимодействия между младенцем и матерью.

1. Особо важным моментом третьей недели жизни является момент устойчивого зрительного контакта младенца с матерью, включая прямой взгляд в глаза, отражающий заинтересованность и предрасположенность к началу коммуникации.

2. После первого месяца жизни младенца появляется ответная улыбка на действия матери, эмоция выражает удовольствие от взаимодействия со взрослым.

3. Привлечение внимания оживлением и инициативной улыбкой, демонстрацией своих способностей.

4. Ответные проявления младенца, направленные на поддержание и продолжение эмоционального обмена с матерью в ответ на её действия по сохранению заинтересованности.

По определению М. И. Лисиной, лишь наличие всех четырех критериев свидетельствует о сформированном общении и привязанности между ребёнком и матерью. Присутствие во взаимодействии нескольких перечисленных пунктов свидетельствует о том, что процесс формирования общения еще не закончен [6].

Близкие отношения с матерью, по мнению Дж. Боулби, позволяют достаточно быстро адаптироваться к новым условиям, исследовать окружающий мир и обучаться [4]. Следовательно, потребность в близости – базовая потребность ребёнка, которую необходимо удовлетворять для его нормального развития [7]. В академических трудах Джона Боулби акцентируется внимание на многоаспектном характере взаимосвязи между матерью и её детьми, охватывающем следующие элементы:

– поведенческие аспекты, отражающиеся в разнообразии эмоциональных проявлений, таких как улыбки, слёзы, жесты, объятия, стремления к близости и тому подобное;

– когнитивные составляющие, которые включают в себя визуальные образы и представления, ассоциативно связанные с образом матери;

– аффективные элементы, воплощающие ответные чувственные реакции ребёнка, выражающие его базовые потребности и стремления к их удовлетворению, адресованные матери [3].

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что выделенные компоненты являются наглядным доказательством того, что эмоциональная привязанность к матери «подключает» многие психические процессы и оказывает характерное влияние на их развитие [5]. А также интересно отметить, что Дж. Боулби в своих исследованиях определил влияние ситуации опасности и познавательного интереса на проявление в поведении ребёнка привязанности.

Привязанность активизируется в ситуации опасности, ощущение страха «привязывают» ребёнка к матери, а познавательные, исследовательские интересы «отдаляют» [3].

Продолжением исследования темы занималась М. Эйнсворт, которая доказала зависимость типа привязанности ребёнка к матери от ее поведения. Она выделила несколько типов привязанности и определила, что их формирование обусловлено отношением матери к ребёнку, историей его развития, степенью безопасности, создаваемой для ребёнка. Основные типы привязанности, согласно теории М. Эйнсворт:

– надёжный тип – полностью удовлетворяется потребность ребёнка в безопасности, отношения с мамой близкие, теплые, эмоциональная связь положительно окрашена, высокая познавательная активность ребёнка;

– тревожно-избегающий тип – ребенок не ждет помощи от мамы, возможно, даже избегает контакта с ней, так как реакции у мамы негативные, характеризующие отвержение. У ребёнка снижена познавательная активность;

– протестующий тип (тревожно-амбивалентный) – ребенок использует стратегию «цепляния», ребенок не отпускает мать, так как он не уверен в том, что значимый для него взрослый окажет ему помощь и поддержку, потому что реакции мамы нестабильны. Снижена познавательная активность;

– тревожно-дезорганизирующий тип – ребенок воспринимает окружающую среду враждебной, опасной, угрожающей, его поведение непредсказуемо [3].

Г. В. Бурменская в исследованиях отмечает, что при отзывчивости и чуткости матери, своевременном реагировании на потребности и запросы ребёнка будет формироваться надёжный тип привязанности, открытость в общении и чувство защищенности. Если привязанность ненадёжная, ребёнок может сомневаться в своей ценности, эмоции негативно окрашенные. При амбивалентной привязанности основными эмоциями являются гнев, тревожность, при избегающей – замкнутость, эмоциональное дистанцирование [2].

Обобщив вышесказанное, можем подвести итог и отметить, что начальное формирование доверия к миру напрямую зависит от особенностей взаимоотношений матери и ребёнка. Тип эмоциональной привязанности ребёнка к матери оказывает прямое влияние на развитие психических процессов, на уровень самовосприятия и оценивая себя, на будущее взаимодействие с окружающим миром и выстраивание коммуникаций, а также на развитие самостоятельности и саморегуляции. Недостаточная привязанность или нарушения в отношениях с матерью могут привести к различным психологическим проблемам и сложностям в дальнейших отношениях.

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Рерке В. И.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребёнка к матери // Психологическая наука и образование. – 2006. – Т. 11, № 2. – С. 82–92.
2. Дубинина, А. С. Роль эмоциональной привязанности к матери в психологическом развитии ребёнка // *Universum: психология и образование* : электрон. науч. журн. – 2019. – № 4 (58). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/7124> (дата обращения: 07.04.2024).
3. Маришук, Л. В. Стратегии привязанности в онтогенезе личности // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15, № 2. – С. 37–44.
4. Боулби, Дж. Привязанность / Джон Боулби ; общ. ред. и вступ. ст. Г. В. Бурменской ; пер. с англ. Н. Г. Григорьевой, Г. В. Бурменской. – Москва : Гардарики, 2003. – 447 с.
5. Рерке, В. И. Современные интересы и представления архетипов в подростково-юношеском возрасте / В. И. Рерке, С. С. Канавина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 227–233.
6. Скорик, Е. Д. Влияние раннего опыта отношений привязанности с матерью на формирование личности и особенности построения социальных взаимоотношений взрослого человека // Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 317–320.
7. Study of Gender Identity Features in Adolescent Orphan Girls : Russian View / I. S. Bubnova, L. V. Tatarinova, V. I. Rerke, N. M. Balabina, O. V. Zhigalova, R. A. Kurbanov, L. S. Cherekhovskaya // *Journal of Environmental Treatment Techniques*. – 2020. – Volume 8, Issue 4. – Pages: 1309–1314.

ТРЕНДЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2024 ГОДУ

TRENDS IN RUSSIAN EDUCATION IN 2024

К. А. Эльман,

Сургут, Российская Федерация

K. A. Elman,

Surgut, the Russian Federation

Аннотация. Рассмотрим мировые тренды, которые будут использоваться в российском образовании в 2024 году, а также отметим, какие тенденции будут неактуальными для российского рынка. Мультимодальная педагогика предполагает, что студенты станут лучше осваивать материал, с учётом того, что обучающая информация будет работать с разными модальностями восприятия.

Abstract. The author considers the global trends that will be used in Russian education in 2024, and also notes which trends will be irrelevant for the Russian market. Multimodal pedagogics assumes that students will become better at mastering the material, taking into account the fact that educational information will work with different perceptual modalities.

Ключевые слова: образование, студент, тенденции, тренд, технологии.

Keywords: education, student, trends, trend, technology.

Существенная роль в преобразовании образовательного процесса на сегодняшний день представляет технологическое развитие, а также необходимость в действенной корректировке способов обучения под обращение как рынка, так и студентов.

Образовательные тренды: ТОП–3.

На сегодняшний день в наибольшей степени актуальным трендом является взаимопроникновение педагогических сред, по предварительным данным порядка 50 %, так считают инноваторы, и 48 % студентов [1].

Отметим, что взаимопроникновение сред – служит одним из важных направлений в современном образовании, так как сам образовательный процесс непрерывно обновляется интерактивными мультимедийными ресурсами, а

также виртуальными лабораториями и, конечно же, технологическими инструментами. Тем самым возрастает мотивация студентов, что стимулирует на глубокое усвоение материалов.

Для введения обширных новых методов требуется вложение в техническую систему, и, конечно же, повышение квалификации педагогических работников, а также производство новых учебных стандартов. Не забывая про культурно-методические моменты, которые будут использоваться в технологиях, для того чтобы они служили усилению, а не опрощению системы образования.

Мультимодальная педагогика

Следующим по значимости трендом является мультимодальная педагогика (58 % – инноваторы, 34 % – студенты). Мультимодальная педагогика предполагает, что студенты станут лучше осваивать материал с учётом того, что обучающая информация будет работать с разными модальностями восприятия. Например, как от классических: текстовая + визуальная = слуховая = осязательная = обонятельная.

Предназначение мультимедийной педагогики в том, чтобы сделать процесс обучения весьма занятным, понятным и инклюзивным [3].

Обучение через вызов.

На последнем месте ТОП–3 – образовательный формат (31 % – инноваторы, 56 % – студентов). Данный формат обучения направлен на развитие критического мышления.

В данном образовательном формате представляется готовая проблема, которую необходимо решить студенту, так называемая производственная ситуация.

Перспективные тренды. Предпринимательское образование

Актуальность развития предпринимательского образования (39 % – инноваторы, 29 % – студентов) обуславливается проектной деятельностью. Умение управления, развития не что иное как метаскилы, за счёт которых

увеличивается спрос. Тем самым в ближайшее время возрастёт актуальность данного тренда.

Также новые методы требуют вложение в техническую систему, и, конечно же, повышение квалификации педагогических работников, а также производство новых учебных стандартов. Не забывая про культурно-методические моменты, которые будут использоваться в технологиях, для того чтобы они служили усилению, а не опрощению системы образования.

Педагогика отношений и педагогика заботы.

Педагогика отношений (48 % – инноваторы, 29 % – студенты) и педагогика заботы (35 % – инноваторы, 36 % – студенты) зависит от внимания к индивидуальным особенностям студента и его ментального здоровья, так как влияют на эффективное восприятие материала [2].

Педагогика с использованием ИИ

Педагогика с использованием искусственного интеллекта (37 % – инноваторов, 29 % – студентов) подразумевает рост заинтересованности со стороны студентов, а также государственных учреждений.

Помимо вышеизложенных трендов, пользуются популярностью:

1. Гибридное обучение;
2. Программы микроквалификации;
3. Совмещение учебы с практикой;
4. Образование в соцсетях;
5. Образование для психологического здоровья;
6. Учёт домашней образовательной среды;
7. Совместный просмотр видео;
8. Рефлексия негативных эмоций;
9. Беседы на прогулке.

В заключении хотелось бы отметить, что меняется мир, в результате чего и меняются подходы к обучению. Безусловно, выше перечислены далеко не все тенденции в современном образовании, но именно упомянутые тренды демонстрируют направление, в котором совершенствуются технологии, а также

методы обучения. Тем самым образование становится доступным. Для введения обширных новых методов требуется вложение в техническую систему, и, конечно же, повышение квалификации педагогических работников, а также производство новых учебных стандартов. Не забывая про культурно-методические моменты, которые будут использоваться в технологиях для того, чтобы они служили усилению, а не опрощению системы образования. В современном образовании, так как сам образовательный процесс непрерывно обновляется интерактивными мультимедийными ресурсами, а также виртуальными лабораториями и, конечно же, технологическими инструментами. Тем самым возрастает мотивация студентов, что стимулирует на глубокое усвоение материалов.

Мультимодальная педагогика предполагает, что студенты станут лучше осваивать материал, с учётом того, что обучающая информация будет работать с разными модальностями восприятия.

Также взаимопроникновение сред – служит одним из важных направлений в современном образовании, так как сам образовательный процесс непрерывно обновляется интерактивными мультимедийными ресурсами, а также виртуальными лабораториями и, конечно же, технологическими инструментами. Тем самым возрастает мотивация студентов, что стимулирует на глубокое усвоение материалов.

Умение управления, развития не что иное как метаскилы, за счёт которых увеличивается спрос. Тем самым в ближайшее время возрастёт актуальность данного тренда.

Педагогика с использованием искусственного интеллекта пользуются популярностью: гибридное обучение; программы микроквалификации; совмещение учебы с практикой; образование в соцсетях; образование для психологического здоровья; учёт домашней образовательной среды; совместный просмотр видео; рефлексия негативных эмоций; беседы на прогулке.

Научный руководитель: преподаватель высшей категории Срыбник М. А.

Список литературы

1. Бентковская, О. В. Метод проектов на практических занятиях в отделении СПО / О. В. Бентковская, Ю. Ю. Зарубина // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. науч. ст. по матер. VIII Всерос. научно-практ. конф. (с междунар. участием). – Сибай : Уфимский ун-т науки и технологий, 2022. – С. 26–28.
2. Срыбник, М. А. Современные и перспективные методики обучения студентов ИНТЕХ / М. А. Срыбник, К. А. Эльман // Цифровые, компьютерные и информационные технологии в науке и образовании : сб. ст. Межрегион. научно-практ. конф. с междунар. участием. – Брянск : Брянский гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского, 2023. – С. 173–176.
3. Эльман, К. А. Профессиональная компетентность педагогов ИНТЕХ по сопровождению психологического здоровья студентов / К. А. Эльман, М. А. Срыбник // Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы : сб. матер. I Всерос. (нац.) научно-практ. конф. / Армавирский гос. пед. ун-т. – Киров : Межрегион. центр инновац. технологий в образовании, 2023. – С. 173–175.

УДК [159.953.5:378]:159.922.8

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ

PSYCHOLOGICAL READINESS OF MASTER'S STUDENTS

Л. А. Якимова,

Краснодар, Российская Федерация

L. A. Yakimova,

Krasnodar, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье отражается суть психологической готовности студентов высшего профессионального образования к освоению компетенций по специальности. С помощью эмпирического исследования и анализа изучено психоэмоциональное состояние обучающихся магистратуры в момент учебного семестра, зачётно-экзаменационной сессии, определяющее их профессионально-личностное развитие. На основе результатов определены стратегические здоровьесберегающие задачи процесса обучения в вузе.

Abstract. This article reflects the essence of the psychological readiness of students of higher professional education to master competencies in their specialty. With the help of empirical

research and analysis, the psycho-emotional state of master's students at the time of the academic semester, the credit-examination session, which determines their professional and personal development, was studied. Based on the results, strategic health-preserving tasks of the university education process were determined.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, магистранты, психоэмоциональное состояние, типы темперамента, психологическая готовность.

Keywords: professional education, competencies, undergraduates, psycho-emotional state, types of temperament, psychological readiness.

Любой вид профессиональной подготовки требует от обучающегося определённой степени психологической готовности к ее освоению. Конструктивное общение между педагогом и обучающимся, психологический микроклимат в учебной группе во многом определяют психоэмоциональное состояние личности и обеспечивают детализированное освоение компетенций по профессии, повышая при этом шансы человека на успешность в будущей трудовой деятельности [4]. По мнению ученых, именно магистратура является ключевой программой для формирования узкопрофильных умений и навыков, как условий эффективного выполнения трудовых действий-операций [2; 3; 4].

Цель исследования – изучить психоэмоциональное состояние обучающихся магистратуры в учебный и зачетно-экзаменационные периоды. Основные задачи: выявить особенности эмоционального самочувствия магистрантов и проблемы, снижающие уровень психологического состояния, сформулировать задачи здоровьесбережения обучающихся.

В работе применены аналитические и социологические методы: анализ литературных данных, опрос и анкетирование [1; 5].

В социологическом исследовании приняло участие 88 человек обучающихся 1 курса факультета магистерской подготовки Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Из них – 50 человек направление подготовки 49.04.01 Физическая культура, 33 человека направление подготовки 49.04.03 Спорт.

По общим социологическим сведениям, 79,5 % от общего числа опрошенных пришло в магистратуру после обучения на бакалавриате, 11,4 % – после службы в армии, 9,1 % – поступили на уровень магистерской подготовки после нескольких лет трудового стажа. И большинство респондентов (77,3 %) имели профильное базовое образование.

Для оценки психоэмоционального статуса обучающихся были применены методы рассмотрения типов личности в теории Г. Айзенка и цветовой тест М. Люшера [1].

Обследование типов темпераментов было проведено однократно в начале учебного года, изучение психологического состояния осуществлялось ежемесячно на протяжении учебного семестра и в период зачетно-экзаменационной сессии.

Исходя из результатов можно сказать, что 75 % обучающихся можно отнести к экстравертам, людям, которые очень подвижны и разговорчивы, им легко ориентироваться в процессе обучения и трудовой деятельности. Но такие личности имеют импульсивный характер, приводящий их к выплеску агрессии. 25% обследуемых имеют признаки интровертов, подверженных к спокойному самоанализу своих действий с осознанным принятием ответственных решений, но они склонны к внутренним переживаниям и приверженностью к депрессии. При этом было выяснено, что по типу высшей нервной деятельности большая часть обучающихся (87,5 %) являются сангвиниками с высокой работоспособностью, и только 12,5 % личностей обучающихся относятся к флегматичным, холерическим и меланхолическим личностям.

При измерении психологических состояний было установлено следующее. В начале учебного года среднегрупповые результаты были представлены приоритетом на первых позициях основных цветов – синего, зеленого, красного, желтого, что свидетельствует о положительном психоэмоциональном состоянии и отсутствии у них стрессов и нервных расстройств. За две недели перед началом зачетно-экзаменационной сессии ситуация несколько изменилась в среднем по курсу: преимущественный выбор цвета стал по шести позициям из восьми

следующим: первые – фиолетовый, зеленый, желтый, красный, затем – синий, серый, коричневый. Что свидетельствует о том, что в данные периоды времени у молодёжи появляется надежда на лучшее, стремление к работе на перспективу, но при этом чувствуется напряженность нервного состояния и стремление к его разрядке. В период зачетно-экзаменационной сессии – в среднем у всех обучающихся господствует красный, желтый, фиолетовый цвета. И указывает нам на то, что у всех во время тяжелого напряженного учебного периода возникает раздражительность, эмоциональная восприимчивость и даже некоторая неудовлетворенность собой на пути к цели.

Проанализировав полученные состояния и проведя сравнение с типами высшей нервной деятельности, можно отметить, что более (54,5 %) всего к стресс раздражающим факторам были склонны меланхолики и холерики. У флегматиков только в 27,3 % случаев ухудшилось состояние, у сангвиников это произошло в 18,2 % случаев.

По совокупности проведенных измерений становится понятно, что явные условия учебного процесса напрямую влияют на состояние основных психологических свойств личности. Стрессовая ситуация во время зачетно-экзаменационной сессии и период времени до нее являются фактором, снижающим уверенность в своих силах и вызывающим понижение настроения практически у всех личностей. Подобное психоэмоциональное состояние снижает общую психологическую готовность всех обучающихся, независимо от типа темперамента и его свойств. И, как правило, это влияет на положительные отметки во время экзаменов, отмечено, что 10,2 % всех магистрантов курса остались на повторную пересдачу.

В связи с чем намечены задачи здоровьесбережения обучающихся магистратуры: работа психолога в начале учебного года по повышению самооценки личности, рациональное распределение учебной нагрузки в течение недели (изучение нового материала, контрольные работы и решение сложных задач планировать в начале учебной недели); применение в учебном процессе форм малой двигательной активности с применением дыхательной и ментальной

гимнастики, обучение магистрантов приемам самоконтроля за рациональным питанием в течение дня, режимом труда и отдыха, сна.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 352 с.
2. Киселева, Л. А. Мир эмоций человека и регуляция деятельности : учебно-методическое пособие / Л. А. Киселева, Т. Н. Помазуева. – Екатеринбург : Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2007. – 68 с.
3. Саркисян, А. А. Формирование здорового образа жизни у магистрантов средствами физического воспитания // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : матер. конф. / редкол. И. Н. Калинина [и др.]. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т физической культуры, спорта и туризма, 2022. – С. 296.
4. Использование фитнес-технологий в учебном процессе вузов для формирования положительной мотивации к двигательной активности у обучающихся / Л. А. Якимова, Т. Х. Емтыль, Н. Н. Пешков, М. В. Махинова, Ю. А. Прокопчук // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 4. – С. 27–33.
5. Якимова, Л. А. Основы научно-исследовательской работы в области физической культуры, спорта и физкультурно-оздоровительных технологий / Л. А. Якимова. – Краснодар : КГУФКСТ, 2019. – 49 с.

Раздел 2

Проблемы гуманитарных наук на современном этапе

Section 2

Current problems of the Humanities

УДК 009

INITIATIVES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL SYSTEM IN TURKMENISTAN

K. B. Allabayeva, O. M. Shyhyyeva,
Ashgabat, Turkmenistan

Abstract. The improvement of the educational institutions, their functions and work, their provision with high quality electronic information, innovative technologies, and the improvement of the quality of teaching are all based on «the Conception of the Development of the Digital Educational System of Turkmenistan» adopted in 2017. Nowadays, integrating technology in English Language Learning has become a very important tool to teach English.

Keywords: digital technologies, the field of computer-assisted language learning (CALL), intellectual potential, educational environment.

The fact that different types of technologies and digital utensils are being used in the entire world as well as in all the educational spheres has resulted in the diversification of teaching tools and methods. This practice can be differentiated from the traditional way of teaching by the fact that technology allows students and learners gain knowledge from their homes; it makes the communication between students and teachers much easier and faster by means of internet; it conveniently replaces the students' textbooks and other school objects and creates many more conveniences.

According to the predictions of specialists working on this issue, network program can provide us with the following opportunities in order to gain education:

- To allow the residents of all towns to reach the information that is hard to get or is not available otherwise;
- To create new opportunities for gaining cognitive knowledge;
- To allow children to communicate with children from different corners of the world;
- To create new opportunities and possibilities for the disabled to gain education;
- To create conditions for the elderly to improve their professional knowledge.

The improvement of the educational institutions, their functions and work, their provision with high quality electronic information, innovative technologies, and the improvement of the quality of teaching are all based on «the Conception of the Development of the Digital Educational System of Turkmenistan» adopted in 2017. This Conception is aimed at establishing an informational educational sphere, providing all the levels of education with high quality electronic information, and enlarging the content of education in our Motherland.

It is planned to implement this Conception in *three stages*.

The *first stage* of the Conception has been successfully implemented, and it has shown its positive results. According to the aims of the Conception, the organizational works and planned activities took place during the first stage. The implementation of this stage is closely connected with the active work of the members and specialists of the Education System [1].

Such connection finds its definition in the establishment of network program of education as well as the successful provision of the education portal with the necessary information. Special education portals have been equipped with the necessary documentations to control the structure and contents of the educational sphere. Fruitful works in gathering the necessary information in respect with the different subjects, themes and extracurricular activities conducted at schools have been successfully accomplished.

At present, there are two major tasks set in front of the specialists of the educational system in the following two stages of the Conception. *First*, the immediate spreading of the experience and education connected with the digitalization of

education at all levels of teaching. *Second*, the continued training of teachers and professors in using the rich resources of the newly established education portals in their work.

In this respect, the most important task set before the entire Education System of Turkmenistan is the practical implementation of the newly established education portals.

The future implementation of the improvement of the digital education in Turkmenistan is also based on specific aims. One of them is the professional development of the youths of Turkmenistan and their abilities to adapt to the new ways and conditions of the digital world and the improvement their technological abilities.

Secondly, it is aimed at the establishment of necessary conditions for the successful accomplishment of the use of innovative technologies in the digitalization of teaching.

Thirdly, it is intended to educate the younger generation by means of practical use of technological knowledge.

Now let's have a look at some of the ways of conducting lessons or activities on the digital education system:

Education by means of games.

Electronic didactic games can be used in all subjects in conducting lessons. It is important that they be added to the syllabus of digital education system, since they are quite helpful in intensive education. There are various electronic instructive games and activities that can be used in teaching different subjects (i.e. quests, video activities, and others).

Communicative activities, simulators will give students better train in the field of their choice. Interactive games will create opportunities to learn the most delicate secrets of each profession the student train for. The students will easily learn and retain knowledge on various subjects by means of electronic games, because such a method is considered to be quite effective. This will provide an excellent opportunity to improve the quality of education in all areas [2].

Fast-paced interactive education modules.

It is difficult to adapt the big electronic education systems to the fast pace of changes taking place in different spheres. That's why the digital education devices (interactive posters, virtual laboratories, tests, etc.) will easily take the place of the electronic education systems. Such didactic devices are each a separate education modules. At the same time they will give great opportunities to improve the quality of new education system.

Mobile education.

Digital education will create necessary opportunities for students to be able to reach the education system and their subjects using their computers, smartphones, tabloids, and audio-devices wherever they go. It will make gaining education possible at any given place.

The authors of the digital education system will make their system adaptable to all kinds of mobile devices. Most of the students are technologically and psychologically prepared to the use of the digital education system. The main aims are to prepare the teachers for the digital education and to provide all the educational institutions with high quality internet network. There are no geographical setbacks for the implementation of the digital education system. The internet education system will give all the pupils, including those of the distant villages, all the opportunities to gain high quality education by means of innovative technologies. The libraries of the higher educational institutions and education centers will be available for the use of the public as well.

Interactive education videos.

The main setback of the video clips is the lack of interactive communication in them. Instead of such video clips that are not very well-adapted to the ages of the pupils, it is more effective to use instructive interactive video clips. The pupils will get the best opportunities to gain knowledge from the interactive video clips and to be able to answer the questions they face.

«Cloud» systems in education.

The main advantage of the use of «cloud» systems in education is the improvement of the relationship between the educators, students/pupils and their

parents. Electronic way of registration and assessment will become a part of regular works. Online programs, quests, tests, and games will play a major role in digital education.

It is not a difficult task to prepare authorized types of various didactic online programs and games for teachers by means of online constructors. It will become a part of every educator as well.

The first step in implementing the digital education system is the improvement of technological education. Such education includes the improvement of the abilities to use digital education systems and the retention of such abilities.

Different methods of self-education.

The students will have all the opportunities to reach the necessary information using the internet on their own.

The innovative technologies will create opportunities for students to work on themselves and their education on their own.

The digitalization of education in our country is highly recommended based on the fact that it will broaden the minds of the new generation as well as the workers of education, meeting the world standards of education. The use of technology in the education of the younger generation is clear evidence of our country's strident steps towards improving the education level and conditions of the society of our Motherland.

There are lots of different electronic libraries for readers and learners of various fields on the internet network. If a student had to go to the library in order to find the book he needed before, nowadays he can find any book he need from his seat on the computer or any other device. Such internet network can provide the users with the necessary books, magazines and interesting information.

Although technology has become embedded in our everyday life, researchers and practitioners constantly strive to find ways of incorporating technology in education, with language learning being one of those fields [3]. The field of computer-assisted language learning (CALL) [4] is expanding. Defined as «the search for and study of applications of the computer in language teaching and learning», CALL, and more precisely technology in CALL, has been widely used to promote learning, assess

learners' language, and collect data for all kinds of investigation. The effects of technology used by teachers and students should not be merely defined as questions of access, but instead be further regarded as questions of (a) availability in terms of appropriateness of software and technical support, and (b) integration in terms of a person's training. In other words, the effect of technology use should support teachers' productivity and students' accomplishments with regard to language learning. Learners may have access to technology in educational settings in two distinct ways: learning from and learning with technology. While the former implies a relative passivity from the learner, the latter infers an active participation. More specifically, a learning from technology approach generally considers computers as tutors, and takes various forms to deliver the instructional material to the learner, such as computer-assisted instruction. On the other hand, learners, in a learning with technology method, are «no longer solely taking the information, but are also contributing to the knowledge base». Computers connected to the Internet are, therefore, regarded as tools or «resource to help students develop higher order of thinking, creativity, research skills, and so on», thus promoting social interaction and learning. Using natural language processing tools, computers are also able to deal with more complex tasks, such as analyzing short sentences for syntactic and/or semantic correctness as long as the domain is restricted or the range of possible errors can be anticipated. From social-constructivist perspectives, language learning is regarded as the result of interactions between learners, teachers, and other sources of the target language in socio-educational contexts. The term context might have various implications in different specialties. In technology enhanced learning (TEL), it not only covers the physical space, social situations, learning resources, learning culture and technology-mediated learning environment but also embraces the learners' experience and history. Issues of context have been particularly highlighted in encouraging learners' learning in the real world. Particularly for second language learners, one of the most significant current discussions is that the ideal situation of second language learning is in the real world. Learning in the real world indicates more autonomy and mobility of learners, which could fit in with the affordances of mobile technology. Mobile-assisted language

learning (MALL) currently is found as a worthwhile solution to support second language acquisition and learning flexibility.

References

1. Concept of improving teaching of foreign languages in Turkmenistan, 2018.
2. Аманов, М. Э. Игровые технологии в условиях цифровой академической среды тенденция развития современного образования / М. Э. Аманов, Г. А. Атамуратова // Наука в жизни человека. – 2022. – № 2. – С. 51–66.
3. Garrett, N. Technology in the service of language learning: Trends and issues // The Modern Language Journal. – 1991. – Т. 75, № 1. – С. 74–101.
4. Beatty, K. Teaching & researching: Computer-assisted language learning / K. Beatty. – Routledge, 2013.

УДК 821.161.1.07:7.045

ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СИМВОЛА В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗА ЛУНЫ)

THE PROBLEM OF INTERPRETING THE IMAGE OF THE SYMBOL IN RUSSIAN CLASSICAL LITERATURE (USING THE EXAMPLE OF THE IMAGE OF THE MOON)

Г. И. Абузярова,
Саранск, Российская Федерация
G. I. Abuzyarova,
Saransk, the Russian Federation

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение символики образа луны в образцах русской классической литературы. На основе наблюдений относительно ряда произведений А. С. Пушкина и А. П. Чехова предложен анализ функциональной нагрузки на изображение луны в произведениях в аспекте авторского понимания проблемы. Проведённый анализ описания позволяет понять, какие функции выполняет рассматриваемый образ, доказать необходимость использования символа в процессе изображения психологии героев.

Abstract. The purpose of this article is to consider the symbolism of the image of the moon in the samples of Russian classical literature. Based on observations regarding a number of

works by A. S. Pushkin and A. P. Chekhov, the author proposes an analysis of the functional load on the image of the moon in works in the aspect of the author's understanding of the problem. The conducted description allows to understand what functions the image in question performs, to prove its need to use a symbol in the process of depicting the psychology of heroes.

Ключевые слова: символ, интерпретация, миф, пейзаж, луна, антагонизм.

Keywords: symbol, interpretation, myth, landscape, moon, antagonism.

Во все времена образ луны был востребован среди людей каждой национальности. Он был наполнен загадочностью, недостижимостью. С лунными фазами уже древние люди соотносили события, происходящие на земле, объясняли природные явления и подметили особое влияние на психологическое состояние людей. Каждое знамение этого светила имело некую символичность, особое значение. С луной связывали активизацию потусторонних сил, что, собственно, и стало основой мистицизма.

Такой интерес отчасти объясняется тем, что, учитывая изменения лунных фаз, люди находили разумные объяснения изменениям времен года и природным явлениям. Антиподом лунного или «лунарного» пейзажа является солнечный или «солярный». Это само по себе отражает антагонизмы дня и ночи. Неспроста солнце и луна становятся антиподами в мифологиях разных народов. Они противопоставляются друг другу как символы мужского и женского, живого и мертвого. Так, например, в древнекитайской философии концепция Инь и Янь соотносится с Луной и Солнцем соответственно. Издавна, луна ассоциировалась с отрицательным началом, но, обратившись к мифологии других стран, например, африканских, мы обнаруживаем: лунная ипостась Маву-Лизу представляет ночь и противопоставляется солнечной сущности.

Вне всякого сомнения, художники слова не могут пройти мимо такой диспозиции. Психологический посыл автора и художественный замысел книги, который он хочет донести до читателя – вот факторы, определяющие выбор источника света в изображаемом мире. Выбор того или иного светила

обусловлен ситуацией, которую хочет отобразить автор. Абсолютно в каждом произведении найдется мотивация сделанному выбору.

Использование такого литературного приёма, как пейзаж, подразумевается в любом из родов литературы. Однако наиболее исследован этот феномен относительно эпических образцов. Здесь открываются широкие возможности использования всех функций пейзажа. Однако включение именно лунного пейзажа зачастую помогает обозначить время и место действия. Параллельно с этим используемый приём способен также выполнять психологическую функцию, отражая внешнее и внутреннее состояние героя через приёмы психологического контраста, что в целом позволяет эмоционально гибко характеризовать внутренний мир героя. Попробуем разобраться.

Если взять стихотворные анналы и эпическую составляющую литературных сказок А. С. Пушкина, то можно связать использование месяца с фольклорными мотивами. В «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» есть строки:

«Только месяц показался,
Он за ним с мольбой погнался.
«Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок!
Ты встаешь во тьме глубокой,
Круглолицый, светлоокий,
И, обычай твой любя,
Звезды смотрят на тебя» [4, с. 50].

Сравнивая народное творчество и произведение конкретного писателя, можно заметить, что в анализируемом произведении месяц представлен как «владыка» ночи, но в словах Елисея преобладает не просто обращение к его магическим способностям, но и выраженное в поэтической форме восхищение им. Это особенно подчеркивается в обращении к светилу: «мой дружок, позолоченный рожок», «круглолицый, светлоокий» и т.д. Не можем не отметить и гендерную версификацию: для того, чтобы подчеркнуть дружескую

взаимосвязь и возможное сочувствие беде жениха, автором используется «мужской» аналог луны – месяц.

Рассматривая лирические произведения А. С. Пушкина с точки зрения использования лунного мотива, важно отметить два стихотворения «Зимнее утро» и «Зимняя дорога». «Луна, как бледное пятно, / Сквозь тучи мрачные желтела, / И ты печальная сидела – / А нынче... погляди в окно» [2, с. 472] – в первом и «Сквозь волнистые туманы / Пробирается луна, / На печальные поляны / Льет печально свет она» [5, с. 410] – во втором. При анализе данных стихотворений стоит отметить то, что луна издавна символизировала женское начало, поэтому неудивительно, что она использована для сопоставления героинями произведений.

Говоря о способах изображения психологической характеристики персонажей, мы считаем необходимым проанализировать рассказ А. П. Чехова «Ионыч», в котором также присутствует символическое значение рассматриваемого нами образа. На наш взгляд, немаловажным является то, что здесь образ луны связан с образом зеркала. Лунный свет, который возникает в результате отражения солнечного света, уже создаёт образную связь между лунной и зеркалом. Из этого вытекает мифологическая связь луны с такими зеркальными характеристиками, как призрачность, иллюзорность и, более того, связь с потусторонним миром.

В произведении «Ионыч» присутствует изображение ночного кладбища, начинающееся словами «светила луна», надпись на воротах можно было прочесть «при лунном свете». Затем, автор передаёт ощущения главного героя, Старцева, который был поражён увиденным. Перед его глазами представился «мир, не похожий ни на что другое, – мир, где так хорош и мягок лунный свет, точно здесь его колыбель, где нет жизни, нет и нет, но в каждом темном тополе, в каждой могиле чувствуется присутствие тайны, обещающей жизнь тихую, прекрасную, вечную» [5, с. 183]. По словам В. Б. Катаева, Старцеву представилась возможность «первый и единственный раз в жизни увидеть «мир, не похожий ни на что другое», прикоснуться к тайне» [1, с. 18]. Кладбище,

освещённое луной, выступает неким пограничным пространством, где ещё не началась потусторонняя, но уже отсутствует земная жизнь. Действительность исчезает во мраке, «точно опустился занавес, луна ушла под облака», душа Старцева темнеет, он нравственно погибает. Мы можем отметить тесную взаимосвязь человека с природой: А. П. Чехов делает эту сцену последней на фоне пейзажа, обращая внимание на соприкосновение только душевно «живых» людей с природой, а те, кто «опустился» до уровня Старцева, не заслуживают такого. Следовательно, луна, скрывающаяся за облаками, символизирует нравственную трансформацию Старцева.

Не менее символичен рассматриваемый нами образ и в другом произведении А. П. Чехова – рассказе «Человек в футляре». Здесь луна является обозначением смерти. Беликов, тревожный и робкий герой рассказа, не переживает позора и унижения, которые с ним случились, и умирает. После сцены его смерти автор описывает пейзаж сельской местности, залитой светом луны. Эта картина наполнена свежестью и спокойствием: «Луна-то, луна! – сказал он, глядя вверх. Была уже полночь. Направо видно было всё село, длинная улица тянулась далеко, верст на пять. Когда в лунную ночь видишь широкую сельскую улицу с ее избами, стогами, уснувшими ивами, то на душе становится тихо. Налево, с края села, начиналось поле; оно было видно далеко, до горизонта, и во всю ширь этого поля, залитого лунным светом, тоже ни движения, ни звука» [5, с. 199].

В представлении разных авторов один и тот же объект или явление может принимать разные образы. Сознание каждого человека уникально, и восприятие окружающего мира всегда индивидуально. Авторы лишь предлагают свое восприятие и сознание для оценки читателя. Анализируя произведения русских классиков, мы выяснили, что множество образов, которые могут передать отношение автора к жизни и основы его мировоззрения, присутствуют в художественных пейзажах. Рассматривая символическое значение образа луны в природных картинах, понятна психологическая связь между пейзажным

образом и сознанием автора, трансляция которых ориентирована на понимание и принятие читателем.

*Научный руководитель: доктор филологических наук,
профессор Жиндеева Е. А.*

Список литературы

1. Катаев, В. Б. Сложность простоты: рассказы и пьесы Чехова : в помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам / В. Б. Катаев. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1998. – 108 с.
2. Пушкин, А. С. Стихотворения 1809-1836 годов / А. С. Пушкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 604 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/518817>.
3. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под ред. М. А. Сафоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/530637>.
4. Сказки русских писателей / А. С. Пушкин [и др.]. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 261 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/519466>.
5. Чехов, А. П. Рассказы / А. П. Чехов ; [послесл. : Г. Бердников «Рассказы А. П. Чехова», с. 225–38] ; рис. Т. Шишмаревой. – Москва ; Ленинград : Детгиз, 1949. – 240 с.

УДК 811.111'373.612

**ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ,
СОДЕРЖАЩИХ КОМПОНЕНТ ПО ТЕМЕ «ЕДА»**
**ETYMOLOGICAL ANALYSIS OF ENGLISH IDIOMS CONTAINING
COMPONENTS ON THE TOPIC: «FOOD»**

Е. С. Беденко, П. К. Зырянова,
Новокузнецк, Российская Федерация
E. S. Bedenko, P. K. Zyryanova,
Novokuznetsk, the Russian Federation

Аннотация. Цель исследования – рассмотреть этимологию и раскрыть значение английских идиом, содержащих компонент по теме «Еда». Тема исследования актуальна, так как данное исследование может облегчить понимание некоторых идиом и помочь в выборе их уместного употребления. Материалом исследования

выступают 11 идиом, включающих в себя лексические единицы из блока «еда», отобранные методом сплошной выборки. Общая выборка составлена из фразеологического словаря «English Idioms in Use Intermediate».

Abstract. The purpose of the study is to consider the etymology and reveal the meaning of the English idioms containing a component on the topic: «Food». The topic of the research is relevant since this study can facilitate the understanding of some idioms and help in choosing their appropriate use. The research material is 11 idioms, including the lexical units from the «food» block, selected by the continuous sampling method. The general sample is compiled from the phraseological dictionary English Idioms in Use Intermediate.

Ключевые слова: этимология, фразеологизм, идиома.

Keywords: etymology, phraseology, idiom.

Фразы, которыми мы пользуемся в нашей повседневной жизни, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои особенности и закономерности, свои нераскрытые еще тайны и загадки, свою историю.

Язык – одно из самых важных и самых древних общественных явлений. Известно, что язык изучает специальная наука языкознание, или лингвистика. Язык, как и важнейший его компонент – слово, можно изучать с разных точек зрения: фонетической, морфологической, синтаксической, лексической и т.д. Следовательно, языкознание – это сложная наука, имеющая много научных аспектов исследования, отвечающая на самые различные вопросы. Среди этих многочисленных вопросов есть и такой: почему окружающие нас предметы называются так, а не иначе?

Объяснением происхождения слов фразеологизмов занимается специальная наука этимология.

Этимология отвечает на вопрос, каково происхождение отдельных слов и фразеологических единиц, их первоначальный смысл.

Идиома (или фразеологизм) – это оборот речи, устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности. Такой оборот употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению [1].

Фразеология представляет собой стройную систему. Она обладает автономностью, поскольку фразеологизмы принципиально отличаются, с одной стороны, от отдельных слов, с другой – от свободных словосочетаний, и в то же время входит в более сложную систему общенационального языка, находясь в определенных отношениях с разными его уровнями.

Фразеологизмы закрепляются в языке в результате частой и длительной, иногда многовековой практики употребления. Они возникают и развиваются в языке путем переосмысления конкретных словосочетаний, источниками также могут быть памятники литературы.

Они обладают эмоционально-оценочными и экспрессивными значениями и оттенками. Эмоционально-оценочное значение может быть позитивным и негативным.

Для каждого языка характерны свои фразеологизмы со своей образностью. Проследим этимологию идиом, содержащих компонент «леда», для более полного раскрытия значения.

«*A Lemon*» – лимон, бесполезная вещь, плохая по качеству, с которой постоянно возникают проблемы.

Одна из версий происхождения английской идиомы «*to buy a lemon*» связана с кислым вкусом лимона. После того, как съешь кусочек, во рту остается неприятное послевкусие, похожее состояние возникает после неудачной покупки. Другая версия происхождения этой английской идиомы относится к началу 20 века, когда сленговое слово «*lemon*» в Америке означало неудачника. Немного позже этим словом стали называть автомобили нестандартной комплектации или плохого качества, так как к ним было довольно непросто подобрать запчасти. Поэтому после первой же поломки владельцы начинали жалеть о своих приобретениях.

«*A piece of cake*» – кусок пирога, пустячное дело, легко выполнимое дело, пара пустяков, проще простого.

Согласно наиболее распространенной версии, идиома появилась в 1870-х годах во времена рабства в южных штатах Америки. Рабы во время праздника,

организованного рабовладельцами, соревновались в исполнении танца, который имитировал и высмеивал жесты белых господ. Отсюда пошло также название танца кекуок (англ. cakewalk, само слово в одном из значений также является синонимом идиомы «*piece of cake*»).

Похоже, рабовладельцы не понимали, что танцы являются издевкой над ними. Они с большим удовольствием наблюдали, как их рабы подражают их «изысканному» поведению. Победителю в качестве награды полагался торт. Кусок торта, который был вручен в качестве приза лучшей паре или команде, стал известен среди афроамериканцев как нечто очень легкое для получения.

«*Cheap as chips*» – дешевый, как чипсы. Идиома переводится буквально, означает низкую стоимость чего-либо.

Чипсы продукт дешевый, так как они не требуют больших затрат в производстве. Для них характерна достаточно интересная история появления. Они были придуманы случайно. В 1853 году американский бизнесмен решил пообедать в ресторане. Предприниматель заказал картофель фри. Однако привередливый бизнесмен 3 раза возвращал блюдо, поскольку ему казалось, что картофель порезан недостаточно тонко. Тогда шеф повар порезал картофель очень тонкими ломтиками, пожарил в масле и посыпал солью. Он был уверен, что будет скандал, но совершенно неожиданно продукт пришелся бизнесмену по вкусу. В скором времени блюдо вошло в меню ресторана и стало востребованным среди других гостей заведения. После чего стало популярно по всему миру.

Первоначально выражение «*bread and butter*» употреблялось, когда речь заходила о каком-то необходимом минимуме для жизни. Сначала люди обеспечивали себе «хлеб и масло», а потом уже думали о других вещах. Примерно в XVII веке идиому начали использовать, чтобы говорить о своих способах заработка и источниках дохода.

Для «*bringing home the bacon*», на самом деле есть два значения. Сегодня более распространенным является «обеспечивать» или «поставлять предметы первой необходимости» в том смысле, что «кормилец семьи» зарабатывает

достаточно денег, чтобы содержать домашнее хозяйство и своих родственников. Другое значение, которое, по-видимому, было первоначальным, это «побеждать, чтобы добиться успеха, забрать домой приз». Как символ скромного процветания, мясо имеет давнюю историю, кусок бекона действительно был бы благом для много работающих людей в любом возрасте. Но «bringing home the bacon» – это на самом деле гораздо более новая фраза, которую вы можете себе представить (и, по сути, она примерно на четыре века новее, чем вы могли бы поверить). [2]

«*Spilled milk*» (или *split milk* в британском английском) означает «пролитое молоко». Логично, что его уже нельзя залить обратно в бутылку. Точно так же нет и смысла плакать о том, что уже не изменить. Русский аналог выражения – поговорка «слезами горю не поможешь».

Первый раз идиома была задокументирована в сборнике поговорок Джеймса Хоуэлла в 1659 году. Причем в то время она звучала как «no weeping for shed milk». Джонатан Свифт в «Вежливых беседах» писал: «This is a folly to cry for spilt milk». А *folly* в этом выражении означает «глупо» (сейчас используется слово *foolish*).

«*(Not) my cup of tea*» – (не) то, что нравится, (не) быть по вкусу; что-то (или кто-то), что (или кого) мы (не) находим интересным, приятным и подходящим для нас. Изначально эта идиома использовалась в позитивном ключе: надежных людей, которые вызывали доверие, и с кем установилась душевная близость, называли «*my cup of tea*». Ситуация изменилась после Второй мировой войны, когда идиома стала использоваться в отрицательной форме и с негативной характеристикой: сначала людей, а потом и неодушевленные предметы и занятия, которые не приходятся по вкусу, начали называть «*not my cup of tea*».

Представьте запах свежее испеченного пирога, вы улучали момент и, пока вас никто не видит, вы надламываете его, чтобы попробовать. А если пирогов оказывалось несколько, нужно было продегустировать (или продырявить пальцем) их все – понять, какая начинка лучше.

Отсюда и пошла фраза в английском *«finger in every pie»* – «иметь палец в каждом пироге» или попросту «быть в каждой бочке затычкой», «всюду совать свой нос». Идиома уместна, когда кто-то часто вмешивается в ситуации, которые его не касаются, и раздражает этим других. Фраза, кстати, использовалась еще самим Шекспиром в пьесе «Генрих VIII».

Вы не можете съесть свой торт и съесть его (тоже) – популярная английская идиоматическая поговорка или образ речи. Пословица буквально означает «нельзя одновременно держать пирог и есть его». Как только пирог съеден, его уже нет. Его можно использовать, чтобы сказать, что у человека не может быть двух несовместимых вещей или что не следует пытаться иметь больше, чем разумно. Смысл поговорки аналогичен фразам «нельзя иметь оба варианта» и «нельзя иметь лучшее из обоих миров».

Что касается истории и использования, то ранняя запись фразы находится в письме от 14 марта 1538 г. от Томаса, герцога Норфолкского, Томасу Кромвелю, поскольку «человек не может есть свой пирог и есть свой пирог». Эта фраза встречается с перевернутыми предложениями в диалоге политиков, обозначая санкции.

«Have a chip on your shoulder». Выражение произошло от древнего права плотников английских доков уносить ежедневно домой обрезки и фрагменты досок, даже если для того чтобы их получить, нужно было расходовать хорошее дерево. Сначала эта привилегия существовала как обычай, но затем была закреплена законодательно в 1634 году.

К 1756 году на личные нужды рабочих верфей, ремонтировавших военные корабли, и строительных плотников стало уходить так много поставляемого дерева, что это превратилось в бремя для кошельков налогоплательщиков.

Морское ведомство приняло решение запретить выносить с проходной дерево на плечах, а только под мышкой и в руках. Это должно было естественным путем сократить расход дерева.

Фраза *«take something with a pinch of salt»* означает «относиться с недоверием к правдивости высказывания».

Вероятно, происхождение идиомы связано с энциклопедическим сочинением «Естественная история» древнеримского писателя Плиния Старшего. В этой работе Плиний раскрыл секрет противоядия, одним из ингредиентов которого была соль, нейтрализующая действие яда. Аналогично этому, если человеку приходится сталкиваться с различными высказываниями, утверждениями или угрозами, принимать их нужно «с крупинкой соли», то есть менее серьезно, с определенной долей сомнения [1].

Итак, изучая этимологию идиом, можно узнать о культуре, характере и социальной жизни народа. Употребление идиом обогащают нашу речь, делают ее более точной, образной, грамотной и красивой.

В ходе исследования выявлено, что каждая рассмотренная в работе идиома имеет интересную историю происхождения, а также отражает не только культуру, традиции народа, но и в какой-то мере дает возможность проследить исторические, социальные и даже политические события страны.

Список литературы

1. Матюшенков, В. С. Идиомы и предлоги в английском языке : словарь / В. С. Матюшенков. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 380 с.
2. Шитова, Л. Ф. 350 Idioms with Their Origin, or The Idiomatic Cake You Can Eat and Have It Too = 350 идиом и их происхождение, Или как невинность соблюсти и капитал приобрести / Л. Ф. Шитова. – Санкт-Петербург : Антология, 2011. – 160 с.
3. English Idioms in Use Intermediate – Michael McCarthy, Felicity O'Dell.

УДК 378.164:321(470+571)

О СОДЕРЖАНИИ РАЗДЕЛА «ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ» УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ON THE CONTENT OF THE SECTION «WHAT IS RUSSIA»
OF THE TUTORIAL «FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD» FOR
STUDENTS OF NATURAL SCIENCE AND ENGINEERING SPECIALTIES

Ю. Г. Белоногов,
Пермь, Российская Федерация
Yu. G. Belonogov,
Perm, the Russian Federation

Аннотация. В статье сформулированы практические предложения по совершенствованию содержания раздела «Что такое Россия» учебно-методического пособия «Основы российской государственности», предназначенного для студентов естественно-научных и технических специальностей. Авторские предложения соответствуют утвержденной профильным министерством Концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности».

Abstract. The article contains the practical proposals for improving the content of the section «What is Russia» of the educational and methodological manual «Fundamentals of Russian statehood», intended for students of natural science and technical specialties. The author's proposals correspond to the Concept of the educational and methodological complex of the module «Fundamentals of Russian statehood» approved by the relevant ministry.

Ключевые слова: «Основы российской государственности», учебно-методическое пособие, концепция учебно-методического комплекса, проект «ДНК России».

Keywords: «Fundamentals of Russian statehood», educational and methodological manual, concept of educational and methodological complex, project «DNA of Russia».

В первом семестре 2023/2024 учебного года студенты первого курса ВУЗов Российской Федерации проходили новую обязательную учебную дисциплину – «Основы российской государственности». Данный предмет стал вполне ожидаемым ответом государства на серьезные внешние и внутренние вызовы для российской цивилизации. В связи с этим возник государственный и общественный запрос на определение для россиян цивилизационной идентичности [1, с. 86], формирование особого мировоззрения для понимания «онтологии своей страны» [3, с. 192]. Согласимся с присутствующим среди научного и педагогического сообщества мнением о том, что «российское образование значительно опоздало с введением данного курса, призванного заполнить не только пробелы в студенческих знаниях, но и сформировавшийся

в последние десятилетия в системе образования своеобразный идейный и духовный вакуум» [4, с. 17].

После первого семестра стала актуальной задача совершенствования как содержательного контента учебной литературы, так и методического обеспечения для чтения данного курса в следующем учебном году. Предметом нашего исследования стало содержание первого раздела («Что такое Россия») учебного пособия «Основы российской государственности», выпущенного Издательским домом РАНХиГС летом 2023 г. и предназначенного для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей. Именно по курсу «Основы российской государственности» автор статьи вел лекционные и практические занятия у студентов Горно-нефтяного факультета Пермского национального исследовательского политехнического университета, а студентам рекомендовалось использовать для самостоятельной подготовки рассматриваемое пособие. Авторская рефлексия по поводу содержания вводного (первого, главного) раздела «Что такое Россия», а также отзывы о нем студентов стали побудительным мотивом написать данную статью.

Структура изучаемого раздела учебного пособия в целом соответствует установкам Концепции учебно-методического комплекса (далее – УМК) модуля «Основы российской государственности», утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 11 августа 2023 г. в рамках исполнения подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС. Согласно Концепции УМК Модуля, тематическое содержание раздела «Что такое Россия» обозначается как «страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении», а в качестве смысловых ориентиров названы следующие дидактические единицы: «Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории» [6, с. 9]. Соответственно, по логике авторов учебного

пособия, четыре параграфа раздела «Что такое Россия» соответствуют содержанию первых четырех тем практических занятий, обозначенных в Концепции УМК [6, с. 13].

Первый параграф данного пособия, который называется «География России», должен закладывать представления об особенностях географического пространства РФ, его климате. Но содержание данного параграфа напоминает больше жанр вольного эссе, нежели раздел учебной литературы. Формально авторы учебного пособия через географическое описание ряда реперных точек – городов (Санкт-Петербург, Вологда, Ростов-на-Дону, Кронштадт, Астрахань, Казань и Хабаровск) раскрывают тему параграфа. Но такая интерпретация не предусматривает выделение ключевых особенностей географического и природно-климатического факторов (территориальная протяженность, большая площадь территорий через количество часовых зон и климатических поясов, соотношение видов земель, географическое расселение населения страны). Между тем, именно особенности географического положения России объективно предопределили и до сих пор определяют определенные вызовы для экономического развития: транспортное сообщение и логистика, более низкая плотность населения в богатых природными ресурсами северных и восточных регионах страны. Параграф не содержит и статистических данных о природных богатствах территории России и определении места нашего государства в мировой экономике, что позволило бы поразмышлять о достоинствах и недостатках ресурсного обеспечения страны. Вообще отсутствие официальных статистических данных (особенно для подтверждения определенных тенденций) в данном параграфе является большим недочетом работы авторов учебного пособия.

Второй параграф «Народы России» является по своему содержанию более узким, чем заявленное в Концепции УМК название «Многообразие российских регионов». В указанном параграфе авторы раскрывают многообразный национальный состав населения Российской Федерации, культуру наиболее многочисленных народов России (через исторические особенности

национальной кухни, жилища, ведения хозяйства). Но при этом вне рамок параграфа оказывается информация о количестве субъектов и федеральных округов в РФ, разновидностях субъектов по их правовому статусу, территориальном распределении населения и уровне урбанизации, основах географической специализации макрорегионов в народном хозяйстве. Иными словами, многообразие регионов, по нашему мнению, следует раскрыть не только через этнический состав населения, но и через экономические и правовые аспекты.

Одновременно стоит еще упомянуть об одном недочёте. Непонятно, почему авторы пособия именно в данном разделе «забыли» основополагающие сюжеты об истории появления и интерпретации символов России как государства (герб, флаг, слова и музыка гимна). Собственно, почему наша страна носит название «Россия», каково происхождение данного названия – остается неизвестным после прочтения раздела. Думается, что с этих сюжетов и должно начинаться введение к разделу «Что такое Россия».

Параграфы «Герои российской истории», «Испытания и победы России» получились самодостаточными пунктами, раскрывающими суть изучаемого материала. И хотя перечень рассматриваемых в исторической ретроспективе героев и испытаний России мог бы быть существенно дополнен или изменен (с учетом региональной составляющей курса), тем не менее по предложенному авторами пособия алгоритму преподаватель и студенты могут на практических занятиях рассматривать деятельность других героев (военнослужащих, ученых, политических деятелей и подвижников) по выбранной специальности и/или своей малой Родине, анализировать иные важные («поворотные») события.

Представляется, что содержание учебных пособий по курсу «Основы российской государственности» заслуживает широкого обсуждения в научном и педагогическом сообществе нашей страны по итогам прошедшего первого семестра 2023/2024 учебного года. Следует согласиться с мнением В. В. Гавриловой о том, что данный курс в содержании лекционных и практических занятий «не догматичен и предполагает расширение тематики,

рассмотрение новых аспектов» [2, с. 14]. Одновременно это подразумевает и совершенствование материала самих учебных пособий.

На наш взгляд, наиболее проблемными видятся первые два параграфа раздела «Что такое Россия». При их переработке авторам следует более активно использовать статистические данные из официальных источников (даже с учетом необходимости их обновления). Повышение информативности материала должно методически сочетаться с формулированием определенных особенностей пространственного, экономического развития страны, ее регионов. Указанные в статье как недостающие сюжеты параграфов имеет смысл включить в отредактированный вариант учебного пособия, поскольку они присутствуют в содержании Концепции УМК «Основы российской государственности».

Список литературы

1. Бойко, П. Е. О философско-историческом содержании курса «Основы российской государственности» / П. Е. Бойко, Г. Л. Галустьянц // Вестник Челябинского государственного университета. – 2023. – № 4 (474). – С. 85–90.
2. Гаврилова, В. В. Основные проблемы преподавания нового курса «Основы российской государственности» в ВУЗах // IX Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина : сб. матер. (Пермь, 04–06 окт. 2023 г.) / сост. А. И. Согрина. – Пермь : Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 13–16.
3. Колесникова, А. В. Об актуальности, теоретической матрице и ценностных акцентах учебного курса «Основы российской государственности» // Технологии в образовании – 2023 : сб. матер. Междунар. научно-метод. конф. (Новосибирск, 19–21 апр. 2023 г.) / под общ. ред. Е. В. Добровольской. – Новосибирск : Сибирский университет потребительской кооперации, 2023. – С. 184–193.
4. Никитин, А. Ф. Курс «Основы российской государственности» в высшей школе: проблемы и перспективы // Педагогический дизайн в образовании : период. сб. науч. и метод. матер. студентов, магистрантов и преподавателей. – Москва : Научная Библиотека, 2023. – С. 16–23.
5. Основы российской государственности : учебное пособие для студентов естественнонауч. и инженерно-технич. спец. / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион) ; науч. ред. П. Ю. Уваров ; ред. О. А. Чагадаева. – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
6. Основы российской государственности : концепция учебно-методического комплекса Модуля для включения в образовательные программы высшего образования : док. зарегистр. № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А. А. (Минобр). – Личный архив автора.

ТЕХНИКА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
TECHNIQUE OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

М. Бердиева, И. Лурьев, М. Рахманов,
Ашхабад, Туркменистан
M. Berdieva, I. Luryev, M. Rakhmanov,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. Знание иностранных языков повышает уровень когнитивных возможностей специалистов в любой сфере деятельности, повышает потенциал исследователя.

Abstract. Knowledge of foreign languages increases the level of cognitive capabilities of specialists in any field of activity, increases the potential of the researcher.

Ключевые слова: моторная организация речи, речевая зона, деконцентрация внимания, фоновое мышление, «манок».

Keywords: motor organization of speech, speech zone, deconcentration of attention, background thinking, «manok».

Речевая функция мозга регулируется зонами Брока и Вернике. Моторная организация речи осуществляется зоной Брока. Нейросеть этой зоны кодифицирует речевую информацию в рамках фонологии и синтаксиса. В зоне Брока обрабатывается проприоцептивная информация, создающая и контролирующая пространственное положение тела.

С речевой функцией связана также зона Вернике. Она контролирует процесс обработки речи, устной и письменной. Группа Нэнси Канвишер из МТИ опубликовала статью [1], в которой говорится, что центр Брока, в свою очередь, состоит из двух функциональных зон. Первая задействована в ходе речевого воспроизводства. А вот вторая решает мнемонические задачи и, самое интересное, участвует в решении задач на высоком абстрактном уровне.

Основываясь на исследованиях группы Нэнси Канвишер, можно предположить, что изучение иностранных языков способствует развитию навыков решения абстрактных задач.

Вспомним о проприоцептивном характере информации, обрабатываемой подзоной Зоны Брока.

«В процессе речи на некоторые мышцы приходится постоянная нагрузка, и, следовательно, они тренированы и постоянно находятся в рабочей форме. Другие же мышцы работают в гораздо меньшей степени или даже совсем не работают и, соответственно, находятся в состоянии частичной или полной атрофии», – пишет Николай Федорович Замяткин. [2] А ведь обработкой проприоцептивной информации занимается подзона Зоны Брока.

«... когда вы пытаетесь образовывать звуки нового для вас языка, освоить, так сказать, новую языковую походку, слабо тренированные или атрофированные мышцы артикуляционного аппарата внезапно должны начать работу, к чему они совершенно не привыкли и чего им совершенно не хочется делать. Впрочем, такое поведение не является просто их случайным капризом: они действительно не знают, как проделывать требуемые двигательные алгоритмы...». [2]

Очень важный феномен – подсознательное резонансное звучание с услышанным вибрирование голосовых связок.

Следующее суждение очень важно. Приводим его целиком: «Детская ментальная репрезентация имеет вид многоуровневой иерархической структуры, отражающей, подобно кольцам дерева, этапы когнитивного и речевого развития. На первом (начальном) уровне развития ребёнка (до 6–7 месяцев) его мир целостен, речь нечленораздельна («лепет»). В процессе когнитивного развития (от 7–8 месяцев до 1,5 лет) возникает второй уровень, на котором тот же мир представлен дифференцированно, отдельными ситуациями, а речь становится членораздельной (холофразы). Далее (от 1,5 до 2 лет) появляется третий уровень, где каждая ситуация распадается на отдельные предметы (телеграфная речь). Затем наступает свойственный именно человеку этап когнитивного развития, порождающий новый уровень, на котором предметы представлены в виде совокупностей своих частей. Ребенок достигает качественно иного, более глубокого понимания мира, – начинается «речевой взрыв» [3]. Ребенок сначала

слышит «фон». А потом, в процессе обучения, его мир начинает структурироваться. В свои владения вступает вторая сигнальная система.

А если попытаться «повторить детский эксперимент»? Смоделировать его? Создать технику, позволяющую сделать это? В качестве такой интересной и действенной технологии мы использовали технику создания состояния деконцентрации внимания (ДКВ) Олега Григорьевича Бахтиярова, известного и популярного психотехнолога. Это было обучение «фоновому» восприятию мира.

«Техника деконцентрации внимания (ДКВ) была разработана в 80-е годы в рамках программ подготовки операторов для деятельности в сложных, неопределенных и экстремальных условиях» [4].

Процессом деконцентрации внимания Бахтияров называет явление, противоположное концентрации внимания. [4] Барбара Оакли называет их рассеянным и сфокусированным видами мышления [5].

Первоначально мы использовали ДКВ для подготовки студентов-олимпийцев по начертательной геометрии и сопротивлению материалов. В первом случае создавали виртуальную трехмерную пространственную область и учились манипулировать геометрическими объектами.

В случае с сопроматом, в состоянии ДКВ скорее удавалось «получать» какие-то полунамёки о направлении решения задачи. Но подготовленному «олимпийскому» уму часто и этого было достаточно.

При переходе к обучению студентов иностранному языку понадобились техники достижения ДКВ и в других модальностях (полимодальная ДКВ).

И вот в этом состоянии полимодальной ДКВ (формализовать и количественно оценить процесс этот очень сложно) – в результате прослушивания аудио- и просмотра видеоматериала постепенно происходит создание новой «лингвистической операционной системы» – обучение новому языку. Работа трудная, долгая, кропотливая. Требует от ребят полной преданности своему делу. Подобное состояние психолог Владимир Львович Леви называл «переходом через пустыню». Результат не виден, мотивации – ноль. Но надо! На морально-волевых!

После освоения нового языка, новой операционной платформы, нам нужно установить переключатели между платформами. Как говорят НЛПэшники, поставить якоря.

Для решения этого вопроса мы обратились к работам Валерия Александровича Куринского. «Когда мы правильно говорим на каком-то языке, то в нашем организме, в нашем мозгу осуществляются определенные напряжения, характерные именно для этого языка. Эти напряжения, психические и ментальные, транслируются на речевой аппарат, и речевой аппарат соответственно отражает их в работе мышц. Таким образом, мы можем смело говорить о существовании некой воображаемой геометрической точки в полости рта или даже за его пределами, вы в этом сейчас убедитесь, в которую направлены все векторы напряжений мышц, векторы напряжений психических, ментальных и так далее. Но для нас сейчас важны напряжения именно мышечные. Почему? По Фрейду, мы уже говорили об этом, психическое напряжение вытесняется при помощи осознания движения. Поэтому звук мы ставим не как звук (аудиция, слушание будет интересоваться нас через секунду, через сотую долю секунды, но после, а сначала человеку должно поинтересоваться, что же за движение при помощи своего речевого аппарата он будет совершать), а как заведомо точное движение, которое неточно нельзя сделать, ибо от правильности движения зависит наша свобода, наше освобождение от психической зажатости, ведь мы не говорим на иностранных языках потому, что не уверены в правильности звукодвигания, и эта подсознательная, но абсолютная вместе с тем уверенность становится преградой на пути к Шекспиру, например, не дает накопить достаточное количество лексических единиц, мешает мыслить, наконец» [6].

Эти точки В. А. Куринский назвал «манками». «Какой манок в немецком языке? А ну-ка, вспомните, как говорят немцы? Помните, «О, какой чутной гуский нагот» – фарингальный посыл... Все наше напряжение сконцентрировано в области зева, как будто сейчас ангина начнется...» [6].

«В русском языке – центральная фокусировка, мы ищем точку фокуса, опуская из вершины неба перпендикуляр, середина которого будет геометрическим местом центра рта. Ощущение сфокусированности вызывается при помощи манка: «Эй, ты!» Тот, кто наблюдателен, уловит сразу, тот, кто менее, пусть повторяет, стараясь точно представить точку посередине перпендикуляра: «Эй, ты». И тот, кстати, кто говорит с акцентом, сразу определит, что ему нужно делать, настраиваясь после каждого слова, как скрипка, чтобы исправить свою речь» [6].

В результате обучения стойкая и сильная внутренняя мотивация к продолжению, расширению и углублению процесса саморазвития. Студенты становятся очень внимательными, концентрированными в действиях и наблюдениях.

Научный руководитель: старший лаборант Бахшаев В. Н.

Список литературы

1. Brain's language center has multiple roles / Anne Trafton, MIT News Office, October 16, 2012.
2. Замяткин, Н. Ф. Вас невозможно научить иностранному языку : матрично-медитативный метод обратного языкового резонанса с перипатетическими элементами / Н. Ф. Замяткин. – Тула : Лев Толстой : Неография, 2006. – 175 с.
3. Кошелев, А. Д. О качественном отличии человека от антропоида // Разумное поведение и язык / сост. А. Д. Кошелев, Т. В. Черниговская. – Москва : Языки славянских культур, 2008. – Вып. 1. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка. – С. 193–230.
4. Бахтияров, О. Деконцентрация / О. Бахтияров. – Москва : Ника-Центр, 2004. – 128 с.
5. Оакли, Б. Думай как математик. Как решать любые задачи быстрее и эффективнее / Б. Оакли. – Москва : Альпина Паблишер, 2015. – 416 с.
6. Куринский, В. А. Автодидактика / В. А. Куринский. – Москва : Культ. учеб.-изд. центр «Автодидакт», 1994. – 392 с.

**ЭКСПЛИЦИТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКА
В СОВРЕМЕННОМ КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ**

EXPLICIT MANIFESTATION OF LANGUAGE IN MODERN CYBERSPACE

Т. Д. Богачанова, Д. Е. Викторова,
Новосибирск, Российская Федерация
T. D. Bogachanova, D. E. Viktorova,
Novosibirsk, the Russian Federation

Аннотация. В статье исследуется феномен языка интернета, влияние сообщества на данный объект, выявляются особенности языка. Пользователи интернета и социальных сетей каждый день сталкиваются с трансформацией языка. Интернет упрощает или, наоборот, усложняет общепринятые правила, нормы языка. Каждая социальная сеть использует свои особые формы выражения. В статье актуализируются способы выражения мыслей в сети, а также приводятся примеры.

Abstract. The article explores the phenomenon of the Internet language, the influence of the community on this object, reveals the features of the language. The Internet and social media users face language transformation every day. The Internet simplifies or, conversely, complicates generally accepted rules, norms of language. Each social network uses its own special forms of expression. The article updates the ways of expressing thoughts on the network, as well as provides examples.

Ключевые слова: язык интернета, интернет-коммуникация, сленг, виртуальная среда, новые языки, компьютерный сленг, интернет-лингвистика.

Keywords: internet language, internet communication, slang, virtual environment, new languages, computer slang, internet linguistics.

Язык интернета – это знаково-символьная система, реализующая функцию интернет-коммуникации. Своеобразная смесь устной и письменной речи. Часто этот язык понимается как воздействие виртуальной среды на письменную и устную речь. Интернет-коммуникация отличается от обычного общения тем, что происходит посредством компьютера, что делает собеседников невидимыми, а посылаемые сообщения письменными. Это также позволяет получить мгновенную обратную связь и использовать другие удобные функции.

За короткое время интернет получил широкое распространение среди населения, он стал обыденным пространством для использования языка, что привело к развитию новых способов коммуникации, формированию стереотипов речевой активности и появлению новых форм языковых единиц. За последние десятилетия интернет-общение стало неотъемлемой частью нашей жизни, помогая развитию языка интернет-общения, которое имеет свои особенности.

Во-первых, письменное произношение – тексты в интернете часто написаны как звучащая разговорная речь. Например, пользователи среды часто используют «ну типа», «ooo, это так красиво», предполагая, что при живом разговоре эти слова были бы использованы. Во-вторых, самопроизвольность – т. е. мгновенность и спонтанность, поэтому нет времени обдумывать нормы стандартного письменного языка. Общество частично заменило телефонный разговор или реальное общение перепиской, поэтому ответа ждут незамедлительно, как в реальном разговоре. В-третьих, разговорность – неформальность и отсутствие строгих правил письменного языка, его создают пользователи из любого уголка планеты. Разговор не обязывает использовать все нормы формальностей, часто люди даже не здороваются или прощаются. В-четвертых, эмоциональность – выражение эмоции человека и их трансляция. «*О неееет, почему так произошло*» мог бы написать рядовой пользователь мессенджеров вместо «*Меня повергло в шок ваше известие, мне хочется узнать, как произошла эта дурная ситуация*». От формальностей отказываются в пользу экономии речевых усилий и времени.

Язык интернета можно сравнить с разновидностью сленга. Сленг – это разговорный или фамильярный тип речи в определенной области. Его обычно относят к социальным диалектам. Термином «сленг» обычно обозначают то, что не совпадает с нормой литературного языка или ее нарушает [5, с. 59]. Считается, что люди, употребляющие сленг, не имеют достаточного образования, однако это означает лишь то, что они принадлежат к определенной группе [1].

Компьютерный сленг – разновидность сленга, используемого как профессиональными (например, IT-специалистами), так и другими пользователями компьютеров [3]. Он состоит из четырех групп слов: Первая группа – это профессионализмы – принятые в определенной профессиональной среде просторечные эквиваленты терминов. Они характеризуются большей дифференциацией в обозначении орудий и средств производства, в названии конкретных предметов, действий, лиц; распространены преимущественно в разговорной речи людей той или иной профессии, являясь неофициальными синонимами специальных наименований. Нередко их отражают словари, но обязательно с пометой «проф.». В газетно-журнальных текстах, а также в художественных произведениях они, как правило, служат изобразительно-выразительным средством. Например, к профессионализмам программистов относятся слова «буфер» – временное хранилище данных, «баг» – ошибка.

Во вторую группу попали вульгаризмы. Это грубые слова и выражения, употребляемые в литературном языке, появившиеся из жаргона и просторечия. Это стилистически сниженные синонимы слов и выражений литературного языка, например: *лицо – харя, мурло, мордоворот; есть – жрать, хавать; хотеть – раскатать губу*. Вульгаризмы носят оценочный и/или экспрессивный характер [2], поэтому могут использоваться для выражения эмоций, как элемент языковой игры, для характеристики персонажей в художественных текстах, в интернете часто используется грубая лексика, непристойные слова и обороты.

Третьим элементом классификации выделяются аббревиатуры – слова, образованные сокращением слова или словосочетания и читаемые по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него, в компьютерном сленге широко распространены сокращения, такие как «HTML» (HyperText Markup Language) и «CPU» (Central Processing Unit) [6, с. 87–90]. В-четвертых, неологизмы – это слова или словосочетания, которые являются новыми для языка. Слова и выражения, которые возникают в связи с развитием технологий. Например, слово «блог» (от англ. «weblog») обозначает онлайн-журнал или дневник. В пятую группу вошли инициализмы.

Это сокращенные слова, которые образуются при помощи начальных букв, пользователи часто сокращают слова, чтобы быстрее отправлять сообщения «*щя*» (сейчас), «*зач*» (зачем), «*прив*» (Привет) и др. Шестую группу представляют слова, которые были образованы на основе словосочетания, при котором в производное слово входит основа лишь одного из членов словосочетания, т. е. по форме производное соотносительно с одним словом, а по смыслу – с целым словосочетанием. Например: «*струйник*» (струйный принтер). Этот процесс называется универбация. Седьмая группа – жаргонизмы – слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы, т. е. слова и выражения, встречающиеся в речи людей, связанных определенным родом деятельности, способом времяпрепровождения и т. д. Они представляют собой социальный диалект, который заимствует англицизмы. Например, *абьюз*, *хейтер*. Иногда «*XAXAxPX*» в ответ на забавную историю друга гораздо более выразительно, чем «*Меня так переполняют эмоции, что я едва могу печатать*».

В исследовательской среде принято считать, что язык интернета существует в двух основных формах. Первая – это копии печатных текстов, которые, по большей части, не отличаются от них. Второй тип текстов – это специально созданные тексты для общения исключительно в цифровой среде. Они включают интернет-сленг и «игру в ошибки», когда люди намеренно пишут слова неправильно, чтобы самовыразиться. В языке возникают новые грамматические структуры и фразы, которые выражают то, что обычный язык уже не может передать. Хотя лингвистическое изучение интернета является новой дисциплиной, термин «интернет-лингвистика» в англоязычной практике был создан лингвистом Д. Кристалом, который заявил, что интернет помогает языку приспособляться к новым условиям и развиваться.

Язык интернета имеет свои особенности, к ним относятся разнообразие и индивидуализация средств выражения; экспрессивность, карнавальность языка; контаминация; усложнение языка посредством использования терминологии и символов эмоций; упрощение языковых средств, выражающееся в

несоблюдении грамматических правил, опущении знаков препинания, фонетическом написании слов и сокращении слов. Важным компонентом интернет-коммуникации выступают диффузность и дифференциация языковых средств, проявляющиеся в изменении функциональных и стилистических характеристик существующих жанров в сторону увеличения разговорности. Так, компьютерный язык отличается высокой степенью экспрессивности, позволяющей передавать субъективное отношение говорящего к содержанию речи или собеседнику.

В отличие от остальных уже устоявшихся языков мира, язык интернета очень быстро трансформируется. Еще вчера все говорили «прив», сегодня уже говорят «ку» или «хай», как и вся мода, язык изменяется продвижением новых слов в массы. Однако эти изменения в грамматике, отсутствие знаков препинания, нарушение порядка слов и их искажение не ограничиваются лишь определенной частью интернета. Пользователи одной социальной сети, где возникают новые языковые нормы, скорее всего являются пользователями других платформ, и когда они переходят с одной на другую, они также переносят свой язык. Более того, иногда они выносят эти изменения за пределы интернета.

Интернет-язык является динамично развивающимся феноменом, который изменяется и приспосабливается к новым требованиям и контексту онлайн-сообществ. Одной из заметных тенденций в интернет-языковой практике является смешение различных языковых элементов. Например, нередко наблюдается внедрение английских слов и выражений в русскоязычный интернет-дискурс, что приводит к формированию англо-русской речи.

Мемы также являются одной из характерных черт онлайн-культуры. Это идея, символ или образ, которые быстро распространяются от человека к человеку в интернете. Обычно мемы бывают неформальными, юмористическими или сатирическими, а также ассоциируются с конкретными событиями или людьми. Отдельные слова или фразы, сформированные в рамках популярных мемов, получают статус популярных шуток или сленговых единиц, которые активно использованы в интернет-общении [4].

Использование эмодзи представляет собой еще одну характеристику интернет-языка. Иконки и смайлики используются для визуальной передачи эмоционального состояния, добавления контексту эмоциональной окрашенности и создания шутливого контекста.

Сленгизмы, новые слова и выражения, возникающие онлайн, выходят за рамки стандартного литературного языка, становясь понятными только определенной группе пользователей. Из-за чего те, кто не следят за веяниями моды, часто не понимают, о чем идет речь в разговорах молодого поколения.

В целом, тренды в интернет-языке непрерывно сменяются и эволюционируют под воздействием активности и предпочтений онлайн-сообществ. Это вызывает интерес к изучению интернет-языка и его тенденций.

Список литературы

1. Береговская, Э. М. Молодёжный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. – 1996. – № 3. – С. 32–41.
2. Богачанова, Т. Д. Актуализация отрицательной оценочной степени проявленности метаязыкового сознания в статьях и комментариях политического характера // Полилингвальность современной культуры : сб. ст. Междунар. науч. конф. в рамках I Междунар. научно-образоват. форума «Филологическая наука и образование в Кузбассе» / отв. ред. А. Г. Фомин. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2022. – С. 56–79.
3. Виноградова, Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции // Исследования по славянским языкам. – Сеул, 2001. – № 6. – С. 203–216.
4. Гузаерова, Р. Р. Интернет-мем как знак современного медиапространства // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 2 (48). – С. 50–54.
5. Кротовская, М. А. Сленг как часть разговорного английского // Педагогические науки. – 2016. – № 6 (81). – С. 39–42.
6. Максимова, Т. В. Современные тенденции развития сокращения как способа словообразования в английском языке // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2003. – № 3. – С. 85–91.

РЕКЛАМНЫЙ ТЕКСТ КАК СПОСОБ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

ADVERTISING TEXT AS A WAY OF SPEECH IMPACT

Т. Д. Богачанова, Е. П. Вицентович,
Новосибирск, Российская Федерация
T. D. Bogachanova, E. P. Vitentovich,
Novosibirsk, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматривается языковое манипулирование и анализируются различные лингвистические методы, используемые в рекламе. Авторы приводят примеры и объясняют, как каждый из методов воздействия используется для создания желаемого впечатления у потребителей. Основная мысль статьи заключается в том, что понимание лингвистических методов, актуализируемых в рекламном тексте, помогает быть более осознанным и критичным потребителем.

Abstract. The article examines the language manipulation and analyzes the various linguistic methods used in advertising. The authors provide the examples and explain how each of the exposure methods is used to create the desired consumer experience. The main idea of the article is that understanding the linguistic methods that are updated in the advertising text helps be a more conscious and critical consumer.

Ключевые слова: реклама, языковое манипулирование, привлечение внимания, рекламный текст, потребитель.

Keywords: advertising, language manipulation, attracting attention, advertising text, consumer.

Реклама – это распространение информации о продуктах различными способами (например, баннерная реклама, видеореклама, реклама в социальных сетях) для создания широкой известности, привлечения потребителей, зрителей. Ключевым фактором рекламы будет ее способность запоминаться и убеждать потребителей в чем-либо [5]. Довольно часто рекламодатели пользуются различными языковыми средствами и психологическими приемами для привлечения внимания слушателей.

Одним из таких средств будет являться языковое манипулирование. Язык играет особую роль в передаче информации и создании определенного

настроения. Например, в рекламе языковые приёмы применяются для максимального воздействия на пользователя товарами или услугами. Суть языкового манипулирования в рекламе заключается в следующем: информация в рекламе подается таким образом, чтобы потребитель на ее основе сделал собственные выводы. Конечно, на процесс передачи и восприятия информации влияют различные факторы. Так, одни могут позитивно сказаться на принятии и интерпретации материала, а другие, наоборот, сыграют не в пользу рекламных агентов. Ранее было изучено текстовое восприятие непрофессиональной языковой личности текста, благодаря чему были сделаны определенные выводы относительно действия соответственно непрофессионального языкового сознания [1] относительно любого текстового материала.

Разными исследователями выделяются разные манипулятивные методы и тактики. Например, Н. Н. Кретьева, С. А. Данькова выделяют эвфемизацию, метод «Троянского коня», переосмысление, имплицатуры, свободу выбора с точки зрения психологии манипуляции [2, с. 43–44]. Т. П. Куранова [3], А. Ф. Пантелеев и А. В. Сафронова [4] в своих работах подробно анализируют стратегии языковой игры.

Мы в нашем исследовании выделили также следующие популярные способы манипулирования в рекламе: включение языковых выразительных средств, намеренное нарушение норм языка, апелляция к авторитету и обещания [6]. Перейдем к практической стороне работы и рассмотрим эти способы.

Во-первых, манипулирование в рекламе при помощи языковых выразительных средств. Например, употребление эпитетов подразумевает под собой использование в рекламе ярких и привлекательных слов. Данное средство выразительности используется для создания положительного или желаемого образа продукта. Эпитеты заставляют увидеть продукт, почувствовать его запах, они восполняют отсутствие прямого контакта с покупателями. Использование эпитетов в рекламе помогает создать воздействие на потребителей и вызвать у них желание приобрести продукт или услугу. Примеры использования эпитетов зафиксированы при рекламировании продукции для представителей любого

пола: «Нежное масло для волос» – эпитет «нежное» подчеркивает мягкость и уход за волосами, создавая ассоциацию с комфортом и удовольствием; «свежий и ароматный кофе» – эпитеты «свежий» и «ароматный» создают ощущение приятного запаха и вкуса, привлекая потребителей своей манящей бодростью. Использование эпитетов в рекламе является эффективным способом привлечения внимания потребителей к продукту. Правильно подобранные эпитеты помогают подчеркнуть преимущества рекламируемого товара. Также немаловажно манипулирование с применением гиперболы – это использование преувеличенных характеристик при описании рекламируемого продукта. Обычно рекламодатели могут использовать гиперболу, чтобы показать уникальные и неповторимые качества своего объекта. Однако, как и в случае с эпитетами, использование гиперболы должно быть правдивым и не вводить потребителей в заблуждение. Достаточно часто гипербола используется для подчеркивания преимуществ товара перед конкурентами. Например, пиццерия может использовать в своей рекламе такое высказывание: «У нас самая вкусная пицца в мире!». В некоторых случаях гиперболу можно использовать для подчеркивания высокого статуса и эксклюзивности товара или услуги. Например, «Единственное райское место на земле», здесь рекламодатель показывает неповторимость своей услуги, скорее всего речь идет об отеле или комплексе для отдыха. Метафоры также являются одним из самых распространённых приемов. Данное средство выразительности используется для создания лаконичного девиза продукта. Метафоры позволяют перенести характеристики или качества одного объекта на другой, создавая ассоциации и вызывая необходимые эмоции у потребителей. Например, «Наша компания – это маяк в океане бизнеса» – эта метафора выделяет компанию среди конкурентов и подчеркивает ее надежность и стабильность. Или же реклама косметики может использовать метафору «Это ваше оружие красоты», чтобы подчеркнуть силу и уверенность, которые приносит использование их косметической продукции. Актуализирование метафор в рекламе помогает передать сложные сообщения

более простым способом, вызывает яркие эмоции у потребителей и делают продукт или услугу более запоминающимся.

Во-вторых, к манипулятивным способам формирования рекламного текста мы можем отнести нарушение норм языка, данный прием в большинстве случаев является намеренным. Первый вид нарушения это – ошибка в лексической норме. Если данное отклонение допущено в тексте, то, скорее всего, это используется для придания тексту краткости и экспрессивности. Кроме того, этот прием призван повысить запоминаемость рекламы: привычная фраза, которая соответствует всем лексико-грамматическим нормам, вряд ли быстро укрепит в подсознании человека, а вот нетрадиционное употребление элементов языка выделяет текст из объема всей получаемой информации, то есть обращает на себя внимание. Например, «Сумасшедшие скидки в М-видео» – рекламный слоган намеренно был построен с ошибкой для привлечения внимания. Также традиционно считается нарушением нормы наличие в тексте повторов. Но в рекламе они активно используются как средство концентрации на словах: «Чистота? чисто Тайд». Достаточно часто в рекламном тексте встречаются стилевые ошибки, иными словами, включаются сленговые слова и обороты. Употребление данных слов и оборотов обусловлено тем, что авторы рекламы ориентируются на потенциальных потребителей. Например, реклама газированного напитка «Fanta – оторвись с друзьями», в данном контексте слово «оторваться» значит получать удовольствие, испытывать блаженство, соответственно, продукция напитков тем самым завоевывает авторитет у подростков. Нарушение орфографических норм в рекламе также является отклонением от норм языка. Обычно нарушение графики и орфографии обусловлено желанием создателей рекламы вписать наименование бренда в текст рекламы, что вовлекает аудиторию в языковую игру, например: «Мы ВЕЛЛиколепно разбираемся в пляжных курортах и отдыхе». Авторы текста вписали название агентства пляжного отдыха «ВЕЛЛ» в одно из слов рекламного текста.

В-третьих, апелляция к авторитету повышает привлекательность текста. Убеждение в данном случае манипулирования осуществляется путем обращения к какому-либо известному деятелю (актер, модель, певец, шоумен и т. д.), который обладает рекламируемым продуктом. Ссылка на авторитет автоматически укрепляет позицию менеджера по рекламе в глазах потенциальных потребителей. Особенностью данного приема является тот факт, что апелляция к авторитету осуществляется лишь в рамках визуальной составляющей рекламы. Обычно, в качестве авторитета представлены люди, очень хорошо знакомые потребителю. Например, актер кино Константин Хабенский неоднократно снимался в рекламе «Совкомбанка», в которой он рекламировал денежные вклады. Тем самым у потребителя сложилось доверительное отношение к банку, потому что в рекламном ролике снимался популярный российский киноактер, сценарист, режиссер, общественный деятель.

Последним способом манипулирования в рекламе будут являться обещания. Гарантия бренда сообщает потенциальным клиентам, что они могут ожидать и получить, воспользовавшись товарами или услугами. Хорошо выстроенная речь поможет мотивировать население приобретать продукт производителя. Например, в своей рекламе компания «Nutella» уверяла потребителей в том, что их продукт идеально подходит для завтрака, но их этикетка с составом товара говорила об обратном. Таким образом, благодаря грамотно выстроенному рекламному тексту компании удалось убедить потребителей в «полезности» своего продукта.

Речевое манипулирование в рекламе – это достаточно мощный языковой инструмент, используемый для привлечения внимания и воздействия на сознание человека. В современном мире реклама является неотъемлемой частью жизни, поэтому ее влияние на поведение людей нельзя недооценить. Можно сказать, что распознавание манипуляции позволяет быть более осознанным и критичным потребителем, который способен принимать информацию с долей скептицизма и критики. Важно понимать, что за эмоциональной

привлекательностью рекламы стоит цель продать продукт, и необходимо уметь отличать манипуляцию от объективной информации.

Список литературы

1. Богачанова, Т. Д. Исследование типов языковой личности в аспекте вариативной проявленности метаязыкового сознания на основании анализа вторичных текстов при текстовосприятии // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 505–508. – DOI 10.24411/1991-5497-2019-10216.
2. Кретьова, Н. Н. Использование психологических приемов манипуляции в рекламе / Н. Н. Кретьова, С. А. Данькова // ЭКОНОМИНФО. – 2009. – № 11. – С. 42–45.
3. Куранова, Т. П. Языковая игра как способ манипулирования в региональной наружной рекламе // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – С. 185–189.
4. Пантелеев, А. Ф. Вербальные средства манипулятивного воздействия в языке современной рекламы / А. Ф. Пантелеев, А. В. Сафонова // Достижения науки и образования. – 2015. – № 1 (1). – С.14–18.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. – URL : <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=26926> (дата обращения: 18.11.2023).
6. Усанова, О. Г. Модели речевого воздействия в тексте современной телерекламы // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2008. – №2 (14). – С. 18–21.

УДК 811.161.1'373.43

**НЕОФРАЗЕМЫ С КОМПОНЕНТОМ *ВИШНЯ*: ТРАНСФОРМАЦИЯ
ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ
NEOFRASEMES WITH THE *CHERRY* COMPONENT: TRANSFORMING
THE TRADITIONAL IMAGE IN THE DIGITAL AGE**

Е. В. Бодрова,
Магнитогорск, Российская Федерация
E. V. Bodrova,
Magnitogorsk, the Russian Federation

Аннотация. В статье реализован лингвокогнитивный подход к анализу функционирующего в интернет-пространстве неофразеологического материала. На примере анализа неофраземы *зимняя вишня* демонстрируется процесс трансформации структуры традиционного концепта «Вишня». Автор считает, что

изменение традиционных образов связано с формированием новых смыслов в дискурсивной практике современных носителей русского языка.

Abstract. The article implements a linguocognitive approach to the analysis of neofraseological material functioning in the Internet space. The neofrasema analysis of *winter cherry* demonstrates the process of transformation of the structure of the traditional concept «Cherry». The author believes that the change in traditional images is associated with the formation of new meanings in the discursive practice of modern native speakers of the Russian language.

Ключевые слова: концепт, языковая картина мира, трансформация, неофраземы.

Keywords: concept, language picture of the world, transformation, neofrasemes.

В современной лингвистике укоренилось представление о концептосфере как динамичной системе: и ученые, стоявшие у истоков когнитивной лингвистики в России (В. А. Маслова, Н. Ф. Алефиренко и др.), и продолжатели их идей (Л. В. Бабина, Л. Ю. Касьянова и др.) были уверены, что концепты видоизменяются, а концептуальная сфера обогащается. На современном этапе учеными рассматриваются вопросы, связанные с эволюцией русской языковой картины мира. Этот процесс обусловлен активным обновлением фразеологической системы языка [12, с. 4]. В ряде работ анализ новых единиц свидетельствует об изменении структуры традиционных концептов, репрезентантами которых являются неофраземы [19].

В предлагаемой статье осуществляется попытка исследовать модификации концепта «**Вишня**», который в современных дискурсивных практиках репрезентуется неофраземой *зимняя вишня*.

Согласно М. В. Пименовой, нет единого мнения по поводу этимологии слова *вишня* [11, с. 287], но период его функционирования в русском языке не вызывает вопросов. В словаре П. Я. Черных XV век назван временем упоминания этой ягоды в памятниках Древней Руси [18, с. 156]. В шестьдесят шестой главе «Домостроя» (XVI век), рассказывающей о правилах приготовления и хранения различных овощей, кратко сказано о вишне: «Ох и сладки бывают вишни, в патоке перепущенные!» [3, с. 201]. К этому периоду вишня стала популярным садовым деревом. По имеющимся сведениям, в

«России первые вишнёвые деревья были высажены в XII веке на суздальской земле, а у Андрея Боголюбского уже был свой собственный вишнёвый сад» [10].

В Словаре Академии Российской, в одном из самых первых толковых словарей, разграничиваются вишня как дерево, приносящее ягоды, и вишня как сами ягоды, на дереве растущие [13, с. 719]. Надо сказать, что в современных словарях сохраняется традиционное толкование. Важно отметить, что в основании рассматриваемого концепта лежит это буквальное значение, но в ходе «освоения» собственной ниши в русской культуре концепт *вишня*, говоря словами Ю. С. Степанова, расширялся «пучками» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний [14, с. 40]. Знание русской языковой личности о *вишне* по своему составу неоднородное, что объясняет и обуславливает «многослойность» рассматриваемого концепта.

Результаты эксперимента, представленные в словаре Ю. Н. Караулова, говорят о специфичности ассоциаций у носителей русского языка к слову *вишня*. Полученные в ходе опроса данные (21 стимул вызвал реакцию «Вишня») [16] условно можно объединить в тематические группы: 1) *плодово-ягодная культура*; 2) *напитки и варенье*; 3) *искусственный ландшафт*; 4) *время года*.

Каждое переосмысление действительности рождает новые смыслы, порой кардинально отличающиеся от предыдущих. Так, в качестве устойчивого оборота получило распространение словосочетание *зимняя вишня*, некогда служившее названием художественного фильма И. Масленникова. На первый взгляд, в непривычном соединении слов усматривается оксюморон, так как вишня плодоносит в середине лета. Вместе с тем в русском лесу в самое холодное время года можно найти полезные плоды, условно называемые зимними ягодами: можжевельник, калина, барбарис, боярышник, клюква, облепиха [7]. Согласно традиции православные 16 ноября в день Анны Холодной ели эти и другие замороженные ягоды [2], ведь сушка и замораживание были основным способом обработки ягодных культур [8]. Таким образом, *зимняя вишня* в быту русского человека – это ягоды, которые употребляют в качестве пищи в зимний период, предварительно разморозив.

Совершенно иные смыслы приобрело устойчивое сочетание *зимняя вишня* в массовой культуре, о чем свидетельствует языковой материал, полученный в результате сплошной выборки. В дискурсивных практиках неопределенная *зимняя вишня* не имеет никакого отношения к гастрономическому образу. Рассмотрим несколько примеров: «*Зимней вишней в народе называли женщину в возрасте 35–40 лет*» [4]; «*Есть такое общее нарицательное "зимняя вишня" для женщин бальзаковского возраста (от 30 до 45 лет)*» [4]; «*Зимняя Вишня действительно термин, означающий женщину средних лет, где-то от 35. Есть даже такой журнал "Зимняя вишня" женский. Моя мама его выписывала. Там всё о женщине 35–45 лет. О здоровье, о том, как выйти из одиночества, рецепты от старения кожи и т. д.*» [9]. Контекстный анализ позволяет вычленить необычный способ выражения смысла ‘женщина средних лет’. Можно предположить, что неопределенная *зимняя вишня* с подобным значением наступает на пятки растиражированному фразеологизму *женщина бальзаковского возраста*, некогда указывавшего на определенный возраст дамы. И хотя рассматриваемая единица достаточно частотна, в значительной мере национально-специфична, но, по нашему мнению, не сможет вытеснить из речевой практики фразеологизм *женщина бальзаковского возраста* в силу действия следующего фактора: повсеместное распространение ограничивается аллюзивным кодом, так как в интернет-пространстве разговор о женщине – зимней вишне – идет с отсылкой на одноименный фильм и ее главную героиню, с которой знаком не каждый говорящий на русском языке.

Как выясняется, посмотревшим фильм «Зимняя вишня» главный женский образ интересен своим характером, жизненной позицией, душевными качествами, современный зритель понимает его так: «*Кто такая Зимняя Вишня? Красивый, утонченный образ женщины средних лет, одинокой, но вместе с тем, не обесценивающей себя, женщины, способной любить...*» [5]; «*героиня Ольга, та самая зимняя вишня – уставшая, моментами молчаливая, недоверчивая, печальная, как замороженная ягода, которая под тяготами жизни заморозила в себе что-то очень важное*» [17]. Отмечаем, что под влиянием ближайшего

контекста единица актуализирует новый смысл: ‘одинокая женщина, заморозившая до востребования свои чувства’. Представляется интересным освоения этого смысла в песенном дискурсе. Так, ярким примером служит песня в исполнении А. Варум «Зимняя вишня».

В интернет-пространстве можно встретить рассматриваемую единицу в необычном для неё контексте: «Словосочетание «зимняя вишня» теперь всегда будет ассоциироваться с ужасной трагедией в Кемерово» [15]. Современным носителям языка «новое знание» – ‘страшная смерть’ – не кажется чужеродным элементом в силу относительно недавнего события (пожар в ТЦ «Зимняя вишня», унесший жизнь людей), получившего резонансное освещение в СМИ.

Видится, что направления этой трансформации определяются новой социокультурной реальностью.

Собранный речевой материал свидетельствует о трансформации устойчивого выражения *зимняя вишня*. Интерпретация неофраземы и обнаружение новых смыслов возможны только в условиях конкретного контекста, так как одна и та же форма – *зимняя вишня* – используется для описания различных форм жизни, оценок, отношений, явлений, ситуаций.

Список литературы

1. Вишня. – URL : ls.pushkininstitute.ru (дата обращения: 25.02.2024).
2. День Анны Холодной : нужно есть замороженные ягоды и рукодельничать. – URL : severpress.ru (дата обращения: 25.02.2024).
3. Домострой / издание подготовили: В. В. Колесов, В. В. Рождественская. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Наука, 2007. – 399 с. – (Литературные памятники).
4. Женское счастье – любить и страдать: суть фильма «Зимняя вишня». – URL : <https://osmyslah.ru/filma/zimnyaya-vishnya> (дата обращения: 25.02.2024).
5. Зимняя Вишня, Или право на счастье. – URL : <https://www.b17.ru/article/109250/> (дата обращения: 25.02.2024).
6. Зимняя вишня : применение и значение этого выражения. – URL : <https://riseofkingdom.ru/otvety/zimnyaya-visnya-primenenie-i-znachenie-etogo-vyrazeniya> (дата обращения: 25.02.2024).
7. Зимние ягоды в лесу. – URL : klimovichileshoz.by (дата обращения: 25.02.2024).

8. Как на Руси сохраняли свежесть продуктов без холодильников. – URL : sgon.rosпотреbnanzor.ru (дата обращения: 25.02.2024).
9. Кого называли зимней вишней? – URL : <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/177383-kogo-nazyvajut-zimnej-vishnej.html> (дата обращения: 25.02.2024).
10. Осипов, Г. Родословная русской вишни. – URL : <https://ruskiymir.ru/publications/86684/> (дата обращения: 25.02.2024).
11. Пименова, М. В. Генезис когнитивных признаков в структуре концепта «вишня» // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – Т. 6, – № 4. – С. 285–291.
12. Проблемы русско-болгарской фразеологической неографии : кол. монография / С. Г. Шулежкова, Л. Н. Чурилина, С. И. Георгиева, Н. В. Позднякова, О. Е. Чернова, А. Н. Михин, Д. А. Новиков ; науч. ред. С. Г. Шулежкова. – Магнитогорск : Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2021. – 158 с.
13. Словарь Академии Российской 1789–1794 гг. / сост. А. Ю. Филиппович, Г. А. Черкасова. – Ч. I (А-В). – URL : <http://it-claim.ru/Projects/ESAR/SAR/PDF/SAR/FrameSet/pdf.htm> (дата обращения: 25.02.2024).
14. Степанов, Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю. С. Степанов. – Москва : Языки русской культуры, 1997. – С. 41.
15. Туркова, К. Зимняя вишня, демография и бузотеры: слова символы и слова подмены. – URL : <https://newsland.com/post/6277344-zimniaia-vishnia-demografiia-i-buzotery-slova-simvoly-i-slova-podmenu> (дата обращения: 25.02.2024).
16. Русский ассоциативный словарь. – URL : <https://thesaurus.ru/dict> (дата обращения: 25.02.2024).
17. Фильм-инструкция о том, как не нужно жить, и какой не нужно быть. – URL: <https://irecommend.ru/content/film-instruktsiya-o-tom-kak-ne-nuzhno-zhit-i-kakoi-ne-nuzhno-byt> (дата обращения: 25.02.2024).
18. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка : в 2 т. – Т. 1. А – Пантомима / П. Я. Черных. – 3-е изд., стер. – Москва : Русский язык, 1999. – 624 с.
19. Чурилина, Л. Н. Традиционные образы в «новой фразеологии» // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 3. – С. 233–243.

УДК 347.19:347.191.6

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ
ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА**
**ON THE ISSUE OF THE FEATURES OF COMPULSORY LIQUIDATION
OF A LEGAL ENTITY**

У. В. Гущина,
Киров, Российская Федерация
U. V. Gushchina,
Kirov, the Russian Federation

Аннотация. Принудительная ликвидация является средством пресечения и устранения негативного влияния подобных организаций на экономику, общество и правопорядок. Крайне важно, чтобы государственные органы имели возможность принимать меры по принудительной ликвидации, так как недобросовестное поведение организаций может причинять серьезный ущерб и иметь негативные последствия для бизнеса, потребителей и общества в целом. Применение этой меры позволяет снизить вероятность мошенничества, коррупции, необоснованной приватизации и других правонарушений, что способствует созданию условий для справедливой и конкурентной среды в бизнесе.

Abstract. Forced liquidation is a means of suppressing and eliminating the negative impact of such organizations on the economy, society, law and order. It is important that public authorities have the opportunity to take measures for compulsory liquidation, since the unscrupulous behavior of organizations can cause serious damage and have negative consequences for business, consumers and society as a whole. The use of this measure reduces the likelihood of fraud, corruption, unjustified privatization and other offenses, which contributes to the creation of conditions for the fair and competitive environment in business. The author studies in detail the definition of the forced liquidation of a legal entity, reveals the features of this procedure. He determines the doctrinal issues of liquidation of legal entities and the grounds for the coercion. The article outlines the procedure for the compulsory liquidation of a legal entity and presents the problems in legislative regulation. As a result of the study, the gaps in the current legal regulation were identified and the ways to develop the institution of compulsory liquidation of legal entities were identified.

Ключевые слова: принудительная ликвидация, юридическое лицо, дефинирование, процедура, основания, проблемы.

Keywords: compulsory liquidation, legal entity, definition, procedure, grounds, problems.

В работе автор детально изучает дефинирование принудительной ликвидации юридического лица, выявляет особенности данной процедуры. Далее в статье исследуются доктринальные вопросы ликвидации юридических лиц, а также определяются основания для принудительной ликвидации юридического лица. Затем излагается процедура принудительной ликвидации юридического лица и приводятся проблемы в законодательном регулировании.

В результате проведенного исследования были выявлены пробелы в действующем правовом регулировании и определены пути развития института принудительной ликвидации юридических лиц.

Ключевые слова: принудительная ликвидация, юридическое лицо, дефинирование, процедура, основания, проблемы.

Процесс создания отдельных видов субъектов предпринимательства подробно регламентируется законодательством Российской Федерации. Однако с точки зрения правового регулирования проблема принудительной ликвидации рассматривается более комплексно. Поэтому эта сфера правоотношений должна регулярно корректироваться соответствующим образом, а правовые нормы совершенствоваться.

Исследования этой проблемы, имеющие не только теоретическое значение, но и практическое, проводили следующие ученые: М. И. Брагинский, А. В. Венедиктов, В. В. Витрянский, Д. И. Мейер, И. С. Самощенко, Г. Ф. Шершеневич и другие.

В условиях сложной социально-экономической обстановки в стране возникает необходимость использования нестандартных и эффективных инструментов защиты гражданских прав участников экономических процессов. На сегодняшний день защита гражданских прав в целом интерпретируется как структурированная системная организация правовой направленности, действия которой нацелены на реализацию неприкосновенности права, а также при его нарушении осуществление процедуры восстановления права и устранения негативных правовых последствий. В Российской Федерации одним из эффективных способов защиты гражданских прав учредителей является

правовая процедура ликвидации юридического лица в принудительном порядке. Ликвидация юридических лиц как инструмент защиты прав учредителей этого лица является сложным правовым институтом, который имеет императивную правовую регламентацию.

Легальная дефиниция ликвидации юридического лица вытекает из п. 1 ст. 61 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), которая гласит о том, что ликвидация юридического лица – это прекращение деятельности юридического лица без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам¹. Отдельного термина принудительной ликвидации юридического лица в гражданском законодательстве не предусмотрено.

Конституционный Суд РФ рассматривает принудительную ликвидацию юридического лица как санкцию в отношении коммерческих организаций, которые нарушают требования законодательства РФ при осуществлении своей деятельности, за счет чего они лишаются права далее заниматься коммерческой деятельностью в форме ранее существующего юридического лица на территории РФ².

Главным последствием ликвидации юридического лица, с точки зрения права, является полное прекращение правосубъектности. Закрепление в действующем законодательстве принудительного порядка ликвидации юридических лиц применяется для охраны законных интересов и прав государства, организаций и граждан от возможных нарушений в данной отрасли [2].

С. А. Карелина и И. В. Фролов утверждают, что сам процесс принудительной ликвидации юридического лица связан исключительно с

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

² Постановление Конституционного Суда РФ от 18.07.2003 № 14-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 35 Федерального закона «Об акционерных обществах», статей 61 и 99 Гражданского кодекса Российской Федерации, статьи 31 Налогового кодекса Российской Федерации и статьи 14 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами гражданина А.Б. Борисова, ЗАО «Медиа-Мост» и ЗАО «Московская Независимая Вещательная Корпорация» // «Собрание законодательства РФ», 28.07.2003, № 30, ст. 3102.

административно-правовой средой. Авторы связывают понятие с процессом, имеющим признаки публичного характера. В частности, одним из признаков публичности процесса является наличие в нем государства как одного из участников деятельности. В данном случае государство служит тем субъектом, который принимает решение о назначении санкций в отношении юридических лиц, которые нарушили законодательство РФ и должны быть ликвидированы в соответствии с требованиями закона. В процессе участия в принудительной ликвидации юридических лиц государство также служит гарантом соблюдения прав и свобод своих граждан. Для этого оно принимает в отношении виновных предприятий определенные меры, которые реализуют выбранные органы с учетом их текущей компетенции. Также публичный характер определяет и цель, по которой фирма-нарушитель привлекается к ответственности, что в данном случае нетипично для отнесения процесса к институту юридической ответственности [3].

Однако нельзя однозначно утверждать, что принудительная ликвидация юридического лица относится к административно-правовым процессам. В подтверждение сказанного можно привести пример, что предпринимательское право, к которому непосредственно относится процесс принудительной ликвидации юридического лица, также является частью гражданского права. В отношении первого применимо соблюдение равенства в области частноправового и публичного правоотношений между субъектами рынка. Такое равенство исходит к истокам римского права, для которого было типично взаимодействие публичного и частноправового компонентов. Исходя из этого, можно предположить, что принудительная ликвидация юридического лица будет представлять собой один из видов гражданско-правовой ответственности. Это объясняет и отождествление процесса с санкцией гражданского права, при которой предприятие прекращает свою деятельность по решению государства на основании нарушения закона со стороны коммерческой организации. Санкция подразумевает полное прекращение деятельности юридического лица, без

возможности перехода даже части его прав и полномочий к другому юридическому лицу [6].

Основания для принудительной ликвидации юридического лица закреплены в п. 3 ст. 61 ГК РФ, перечень которых является открытым. Так, юридическое лицо ликвидируется по решению суда:

– по иску государственного органа или органа местного самоуправления, которым право на предъявление требования о ликвидации юридического лица предоставлено законом, в случае признания государственной регистрации юридического лица недействительной, в том числе в связи с допущенными при его создании грубыми нарушениями закона, если эти нарушения носят неустранимый характер;

– по иску государственного органа или органа местного самоуправления, которым право на предъявление требования о ликвидации юридического лица предоставлено законом, в случае осуществления юридическим лицом деятельности без надлежащего разрешения (лицензии) либо при отсутствии обязательного членства в саморегулируемой организации или необходимого в силу закона свидетельства о допуске к определенному виду работ, выданного саморегулируемой организацией;

– по иску государственного органа или органа местного самоуправления, которым право на предъявление требования о ликвидации юридического лица предоставлено законом, в случае осуществления юридическим лицом деятельности, запрещенной законом, либо с нарушением Конституции Российской Федерации, либо с другими неоднократными или грубыми нарушениями закона или иных правовых актов;

– по иску государственного органа или органа местного самоуправления, которым право на предъявление требования о ликвидации юридического лица предоставлено законом, в случае систематического осуществления общественной организацией, общественным движением, благотворительным и иным фондом, религиозной организацией деятельности, противоречащей уставным целям таких организаций;

– по иску учредителя (участника) юридического лица в случае невозможности достижения целей, ради которых оно создано, в том числе в случае, если осуществление деятельности юридического лица становится невозможным или существенно затрудняется.

Принудительная ликвидация юридического лица, по своему существу, приходит в действие по случаю подачи иска уполномоченных на то государственного органа или должностных лиц. Полномочия на подачу иска о принудительной ликвидации организации есть у государственных органов и органов местного самоуправления. Первыми субъектами гражданско-правовых отношений, связанных с институтом ликвидации, являются Федеральная налоговая служба и Министерство юстиции, которые и осуществляют процесс регистрации.

Споры, связанные с ликвидацией юридического лица, рассматривают арбитражные суды³, кроме случаев, предусмотренных п. 1 ч. 3 ст. 1 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации⁴. Принимая решение о ликвидации, суд указывает лиц, на которых возлагается обязанность по ликвидации, а также определяет порядок и сроки ликвидации. В остальном принудительно ликвидируемое юридическое лицо совершает те же действия, что и при добровольной ликвидации.

Ликвидация юридического лица считается завершенной, а юридическое лицо – прекратившим существование после внесения сведений о его прекращении в Единый государственный реестр юридических лиц в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц.

Как отмечается в научной литературе, на сегодняшний день в нормативных правовых актах отсутствует разделение института ликвидации на добровольную и принудительную. Однако такое закрепление на законодательном уровне необходимо. Такое разделение позволит более четко отражать специфику

³ Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, № 30, ст. 3012.

⁴ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 09.03.2015, № 10, ст. 1391.

каждого из режимов ликвидации, а также конкретизирует основания принудительной ликвидации в судебных разбирательствах [7].

В доктрине выделяются различные проблемы института принудительной ликвидации. Приведем некоторые из них.

1. Специальных положений законодательство по этому вопросу не содержит, на практике суды руководствуются ст. 61 ГК РФ и общими правилами ликвидации, которые содержатся в ст. 62 ГК РФ, а также разъяснениями, данными в информационном письме ВАС РФ от 13 августа 2004 г. № 84 «О некоторых вопросах применения арбитражными судами ст. 61 Гражданского кодекса Российской Федерации», Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 6 и Пленума ВАС РФ № 8 от 1 июля 1996 г. «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» и Обзоре практики разрешения споров, связанных с ликвидацией юридических лиц (коммерческих организаций), утвержденном информационным письмом Президиума ВАС РФ от 13 января 2000 г. № 50. Законодательные пробелы содержатся и в вопросе, касающемся ликвидационной комиссии, поскольку как орган юридического лица она образуется только для ликвидации и непосредственно после принятия соответствующего решения, то есть не является постоянной. Также законодательно не закреплён вопрос о критериях для кандидатур в члены такой комиссии [1].

2. Общих требований к ликвидатору закон не содержит. Согласно п. 4 ст. 57 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», включение в состав ликвидационной комиссии представителя специального органа власти, если в своем составе имеется участник в виде органа федеральной или муниципальной власти, является обязательным. В остальных случаях ликвидатором может быть кто угодно, в том числе третье лицо. Такое лицо не обязано обладать специальными знаниями и навыками, хотя в действительности при ликвидации важную роль играет качество ведения бухгалтерии и наличие знаний об особенностях процедуры ликвидации [5].

3. Понятие ликвидации юридического лица не раскрывает правовую природу института ликвидации, не содержит указаний на характерные черты института ликвидации. Во многом содержание этого понятия состоит в разграничении институтов ликвидации и реорганизации. В правовой доктрине остается спорным вопрос о самостоятельности института ликвидации по отношению к банкротству. Законодателем не дается четкого разграничения понятий ликвидации и банкротства. Из теоретических проблем процедуры ликвидации, требующих своего решения, можно также назвать отсутствие глубоких исследований относительно оснований добровольного и принудительного применения процедуры ликвидации [4].

Таким образом, принудительная ликвидация юридического лица является крайней мерой, которая применяется только в случае серьезных нарушений закона со стороны организации. Она осуществляется государственными органами и направлена на устранение правонарушений и защиту интересов общества. Однако принудительная ликвидация должна осуществляться в соответствии с принципами законности и справедливости, а права и интересы юридического лица должны быть учтены. При этом при решении о принудительной ликвидации необходимо провести тщательное расследование и предоставить юридическому лицу возможность защитить свои права и интересы.

Список литературы

1. Барабаш, Е. Е. Правовые проблемы принудительной ликвидации юридических лиц // Государство и право : матер. 58-й Междунар. науч. студенческой конф. – Новосибирск : Новосиб. нац. исслед. гос. ун-т, 2020. – С. 72–73.
2. Калинина, И. А. Принудительная ликвидация юридических лиц // Вестник Международного юридического института. – 2021. – № 1 (76). – С. 73–81.
3. Карелина, С. А. К вопросу о моделях классификации кредиторов в делах о банкротстве / С. А. Карелина, И. В. Фролов // Вестник арбитражной практики. – 2020. – № 6 (91). – С. 14–26.
4. Максимов, С. А. Принудительная ликвидация юридических лиц: проблемы правоприменения / С. А. Максимов, Л. А. Евсева // Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства : сб.

матер. VII Всерос. научно-практ. конф. – Чебоксары : Чебоксарский кооперативный ин-т (филиал) Российского ун-та кооперации, 2021. – С. 108–111.

5. Осипова, А. С. Актуальные вопросы принудительной ликвидации юридических лиц по решению государственного органа // Научный форум: юриспруденция, история, социология, политология и философия : сб. ст. по матер. LV междунар. научно-практ. конф. – Москва : Международный центр науки и образования, 2021. – Т. 8 (55). – С. 38–47.

6. Тащян, В. А. Принудительная ликвидация юридических лиц / В. А. Тащян, К. В. Чистяков // Наукосфера. – 2023. – № 7-2. – С. 260–264.

7. Шантанов, Р. В. Современный институт принудительной ликвидации юридического лица в России // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2023. – № 2. – С. 80–82.

УДК 331.105.22:[331.5:004]

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РАБОТОДАТЕЛЯ НА
РЫНКЕ ТРУДА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
FEATURES OF THE FORMATION OF THE EMPLOYER'S IMAGE IN THE
LABOR MARKET IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES**

Т. А. Дронова,
Омск, Российская Федерация
Т. А. Dronova,
Omsk, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассмотрены особенности рынка труда IT-отрасли, выявлено их влияние на процесс формирования имиджа. Также обозначены ключевые составляющие успешного имиджа и предложены подходы к его формированию и поддержанию в рамках выделенных особенностей.

Abstract. The article examines the features of the IT industry labor market, reveals their impact on the image formation process. The key components of a successful image are also outlined and the approaches to its formation and maintenance within the framework of the highlighted features are proposed.

Ключевые слова: рынок труда, it-сфера, it-отрасль, имидж работодателя, особенности it-сферы.

Keywords: labor market, IT-sphere, IT-industry, employer's image, peculiarities of IT-sphere.

В современном мире отрасль информационных технологий играет ключевую роль в развитии экономики и общества, а конкуренция за талантливых специалистов становится все более жесткой. На рынке наблюдается дефицит кадров, так по данным Минцифры РФ на 2023 год дефицит разработчиков – около 500–700 тысяч специалистов [4]. Компании стараются предложить лучшие условия, из-за чего на рынке появляется множество работодателей с аналогичными параметрами. В результате потенциальные сотрудники перестают видеть разницу между компаниями. В этих условиях работодателям необходимо уделять особое внимание созданию привлекательного имиджа на рынке труда, чтобы успешно конкурировать за лучших специалистов, поэтому данная тема имеет высокую актуальность.

Целью научной статьи является определение особенностей формирования имиджа компании на рынке труда в сфере информационных технологий. Для достижения цели были использованы следующие методы: комплексный анализ, систематизация и описание. Результатом исследования является выявление особенностей формирования имиджа компании на рынке труда в it-отрасли.

В первую очередь следует обозначить, что для формирования имиджа компании на рынке труда в сфере it -технологий также применимы и общие инструменты, такие как: 4P, EVP и др. Однако данный рынок имеет свои особенности, влияющие на процесс формирования имиджа. Во-первых, рынок характеризуется высокой степенью подвижности и восприимчивости к различным изменениям. Так, например, после пандемии приоритетным форматом работы для многих стал удаленный формат [3]. Сам рынок труда в области информационных технологий является разнородным, поскольку существует множество технических направлений, что обусловлено наличием большого количества языков программирования и аналитических функций. Помимо этого, присутствует иерархия кандидатов по уровню профессионализма: Junior, Middle, Senior и др. Это может накладывать свое влияние, например, финансовые ожидания кандидатов в области разработки в 2023 году выросли на 40 %, когда в других областях они выросли на 20 % [1].

Из предыдущей особенности вытекает другая – специалисты не могут работать вне команды. Для того чтобы качественно написать приложение, должно быть задействовано большое количество аналитических функций, весь набор которых один человек вряд ли может освоить в полной мере. Таким образом, итоговый результат во многом зависит от деятельности каждого участника команды. Другая особенность рынка – быстрота распространения информации. Поскольку кандидаты не чувствуют большой конкуренции друг с другом, они охотно делятся инсайдерской информацией о своих работодателях [2].

Следующая особенность – стабильный рост уровня финансовых ожиданий, который компании иногда не в силах обеспечить. В целом, и ожидания кандидатов, и фактические зарплаты, предлагаемые компаниями, растут. При прогнозе на 2023 год планировался средний рост зарплат на 10–15 %, в свою очередь ожидания кандидатов выросли на 15–20 % [1]. Также, поскольку речь идет о рынке труда, следует упомянуть, что важно для людей, работающих в it – сфере: ввиду быстрого развития технологий, с которыми они работают, они ставят в приоритет постоянное обучение и возможность решать интересные рабочие задачи в процессе работы. В таблице 1 рассмотрим влияние особенностей данной сферы на формирование имиджа работодателя.

Таблица 1.

Влияние особенностей рынка на формирование имиджа работодателя

Особенности сферы	Как отражается на формировании имиджа	Инструментальные особенности
1	2	3
Растущие финансовые ожидания, которые сложно обеспечить	Компании вынуждены разрабатывать нематериальные инструменты удержания персонала	Существуют стандартные инструменты (гибкие часы работы, ДМС, опционы, корпоративная культура) и нестандартные инструменты. Например, «Thrillist» дарит сотрудникам выходной в день их рождения, «Cisco» предоставляет возможность бесплатно посещать психологов и консультантов для предупреждения профессионального выгорания [5].

1	2	3
Итоговый результат в большей степени зависит от команды	При формировании имиджа требуется уделить больше внимания информации о профессиональном сообществе. Нужно продемонстрировать коллектив компании и рассказать о навыках сотрудников.	В таких случаях хорошо работают публикация профессиональных кейсов, проведение митапов и конференций, а также социальные сети, такие как YouTube, подкасты и Хабр. Следует описать структуру команды и передать корпоративные принципы, этику и «внутреннюю атмосферу».
Неоднородность рынка	При создании имиджа важно учитывать не только существующую карьерную лестницу, но и распределение по языкам программирования и аналитическим направлениям.	Для Junior специалистов используют визуальные образы, дни открытых дверей и хакатоны. Для Middle и Senior нужно подходить более адресно и обеспечить соответствие информации о компании действительности. Для данной группы можно использовать хакатоны, ToV, тимбилдинг, корпоративный мерч [5].
Доступность инсайдерской информации	Повышает необходимость обеспечения соответствия реального имиджа работодателя и продвигаемого имиджа	Компании осуществляют работу с отзывами, работают над внутренними процессами и корпоративной культурой.
Подвижность рынка	Нужно иметь гибкий подход и оперативно реагировать на изменения рынка	Во-первых, очень важно систематически анализировать рынок и иметь гибкую структуру, которую можно адаптировать. Многие IT-компании применяют практику «открытых дверей», которая позволяет сотрудникам делиться идеями и обновлять компанию. Во-вторых, следует разработать программу обучения сотрудников, которая позволит применять современные технологии.

1	2	3
Восприятие людей	Важно «продать» проекты, продукты или задачи, акцентируя внимание на том, как это может изменить мир к лучшему, как это связано с бизнесом и обществом, и как это развивает личные навыки программиста.	Чтобы познакомить целевую аудиторию с ценностью продукта, можно использовать разные пиар-компании и специализированные конференции. Они не только презентуют продукт, но и демонстрируют его функциональность вживую. Компания «Яндекс» каждый год проводит конференцию «YAC» (Yet Another Conference), где рассказывает о своих продуктах, услугах и о том, как их создает [5]. Если компания аутсорсинговая, важно подчеркнуть возможность быстро учиться и повышать свою экспертизу с помощью большого количества доступных разнообразных проектов.

Таким образом, формирование имиджа компании на рынке IT-труда требует применения специфических инструментов и подходов. Основные особенности данного рынка, такие как высокая степень подвижности, восприимчивость к изменениям, доступность инсайдерской информации и зависимость от команды, требуют соответствующей адаптации маркетинговых стратегий. Опираясь на выявленные особенности, можно осуществлять дальнейшую операционализацию всех технологических элементов формирования имиджа IT-работодателя на рынке труда.

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Чернобаева Г. Е.

Список литературы

1. Известия. – URL : <https://iz.ru/> (дата обращения: 27.01.2024).
2. Кадровое агентство «Цибит». – URL : <https://www.hr.cibit.ru/> (дата обращения: 25.01.2024).
3. CNews. – URL : <https://www.cnews.ru/> (дата обращения: 25.01.2024).
4. TAdviser. – URL : <https://www.tadviser.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).
5. VC.ru. – URL : <https://vc.ru/> (дата обращения: 29.01.2024).

УДК 005.336.4:005.966

**ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ,
РАЗВИТИЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И НАКОПЛЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО КАПИТАЛА И РЕСУРСОВ
THE MAIN MODERN PROBLEMS OF FORMATION, DEVELOPMENT,
FUNCTIONING AND ACCUMULATION OF INTELLECTUAL AND
SPIRITUAL CAPITAL AND RESOURCES**

О. А. Карпенко,
Самара, Российская Федерация
O. A. Karpenko,
Samara, the Russian Federation

Аннотация. В работе рассматриваются основные проблемы, возникающие при реализации процессов формирования, функционирования и применения, развития и накопления интеллектуального и духовного капитала и ресурсов в современной общественно-экономической системе. По отдельным проблемам приводятся актуальные примеры в настоящий момент. Делаются обобщения и выводы.

Abstract. The paper examines the main problems arising in the implementation of the processes of formation, functioning and application, development and accumulation of intellectual and spiritual capital and resources in the modern socio-economic system. For individual problems, there are current examples, the generalizations and conclusions are made.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, интеллектуальный потенциал, интеллектуальные ресурсы, духовный капитал и потенциал, карьерная траектория.

Keywords: intellectual capital, intellectual potential, intellectual resources, spiritual capital and potential, career trajectory.

Современные гуманитарные науки не развиваются без возникновения определенных проблем, и экономика не является исключением. В экономической теории на сегодняшний момент имеются проблемы в теории и практике применения человеческого капитала, связанные с формированием и применением интеллектуального и духовного капитала и ресурсов. В настоящий

момент процессы формирования, функционирования и применения, развития и накопления интеллектуального и духовного капитала и ресурсов играют важнейшую роль в экономическом и общественном развитии и происходят практически на каждом предприятии.

Вместе с тем они не проходят гладко и имеют свои выраженные проблемы и трудности, а также в основном проходят индивидуально для каждого участника общественно-экономических отношений.

Отметим имеющиеся проблемы в этой области.

Прежде всего – проблемы формирования:

– проблемы, связанные с профориентацией и выбором профессиональных сфер или областей деятельности [1, с. 61];

– недостаточность образования по требуемым специальностям, а также дополнительного образования и обучения;

– недостаток общей и духовной грамотности;

– недостаточное владение надпрофессиональными навыками [4, с. 287];

– отсутствие наставничества или кураторства;

– невысокое качество взаимодействия с партнерами;

– сложности с трудоустройством или открытием своего дела;

– недостаток духовности, морально-нравственного развития и воспитания.

В настоящее время школа IT-профессий Skillfactory провела опрос россиян (1287 человек в возрасте 18–55 лет из разных регионов) по поводу различных аспектов дополнительного образования. Приведем некоторые его основные результаты: [8].

1. Готовность к обучению и достижению целей. Так, большинство (75%) опрошенных рассказали, что готовы дополнительно обучаться новым навыкам или специальностям. По поводу целей:

– собираются повысить профессиональную квалификацию – 41 %,

– интересно дополнительное обучение для общего развития – 34 %,

– для переквалификации или смены работы – 21 %,

– рассматривают дообразование в качестве хобби – 17 %,

– планируют прокачать софт-скиллы для своей работы – 9 %.

2. Ответственность.

– за весь процесс обучения и его результат отвечает исключительно учебное заведение и преподаватели – 20 %,

– за эффективность учебы отвечает как образовательная платформа, так и обучаемый – 48 %,

– ответственность лежит только на самих обучаемых – 32 %.

3. Необходимость повышения квалификации. Большинство опрошенных уверены в том, что хорошему специалисту необходимо постоянно повышать квалификацию и не прекращать обучение профессиональным навыкам – об этом заявили 61 % участников опроса. Не считают нужным прокачивать свои компетенции лишь 14 % из числа опрошенных.

Проблемы функционирования и применения представлены следующим:

– неумение грамотно общаться в коллективе,

– трудности при постановке задач и решении проблем,

– неумение принимать на себя ответственность и правильно делегировать полномочия,

– недостаток союзников, друзей и единомышленников, отсутствие слаженной рабочей команды или трудности в коллективе,

– трудности при выполнении собственных производственных задач,

– нехватка инновационных навыков и соответствующего мышления [3, с. 41],

– недостаток развития духовных и морально-нравственных принципов, отсутствие интуиции и прозорливости.

Весной 2023 возобновились дискуссии по поводу возврата к советской системе распределения выпускников. По поводу законопроекта об обязательном распределении выпускников, подготовленного депутатами из Татарстана, высказался руководитель фракции «Новые люди» в Госдуме Алексей Нечаев [7]. По его мнению, предлагаемая система обязательного распределения выпускников вузов не может быть реализована в нынешних условиях. Да и зачем

её реализовывать, считает парламентарий, если существует действующий механизм целевого обучения, предполагающий подготовку кадров по заказу работодателей. Также для студентов распределение – это полная потеря мотивации, им придется готовиться к ЕГЭ, выбирать хороший вуз, а потом три года работать там, где скажут. Это приведет к тому, что большинство будет делать вид, что работает, а работодатели – что платят, и не сможет приблизить к выстраиванию соответствия между потребностями в образовательных услугах и в рабочих местах на рынке труда.

Проблемы развития также актуальны в настоящее время:

- проблемы выбора направления развития,
- отсутствие возможностей посещать мероприятия по дополнительному обучению и развитию,

Например, в Региональном центре «Мой бизнес» Торгово-промышленная палата проводят регулярные консультации, тренинги и семинары, обучающие курсы, открытые консультации, онлайн-уроки и т. п. для самозанятых и предпринимателей, создателей старт-ап – компаний о получении необходимых услуг и сервисов в сфере занятости населения (подбора персонала) от ЦЗН Самарской области [6].

- Низкий или невысокий уровень и круг общения.
- Отсутствие понимания того, в какую сторону и каким образом развиваться.
- Неумение видеть и выстраивать собственную карьерную траекторию.
- Препятствия на пути построения карьеры.
- Недостаток духовной грамотности и духовного интеллекта.
- Уделение малого времени своему духовному развитию.
- Отсутствие наставника.
- Проблемы, связанные с развитием своего производства или своего дела [2, с. 89].

Также могут быть отмечены проблемы накопления:

- отсутствие возможности передачи собственных знаний и опыта,

- отсутствие наставнической и преподавательской деятельности,
- проблемы, связанные с потерей собственного опыта, например, при автоматизации и внедрении систем искусственного интеллекта [5, с. 319],
- проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности,
- проблемы, связанные с защитой своего производства или своего дела,
- проблемы самореализации, своей миссии и выполнения своего предназначения.

Отметим также, что на любом этапе может сыграть свою негативную роль фактор стресса или возникновения кризисной или форс-мажорной ситуации, в которой человек может неадекватно оценить ситуацию или свою роль в ней, поддаться панике, страху, тревожности и иным негативным эмоциям и не суметь эффективно выполнить поставленные задачи.

Все указанные проблемы, несомненно сугубо индивидуальны и требуют определенного подхода в своем разрешении. При этом наибольшие проблемы, как правило, возникают с функционированием и применением интеллектуального и духовного капитала как с наиболее сложными и длительными стадиями его действия.

Таким образом, как видим в реальных процессах формирования, функционирования и применения, развития и накопления интеллектуального и духовного капитала и ресурсов на различных этапах возникает множество проблем, которые во многом носят индивидуальный и субъективный характер.

Список литературы

1. Карпенко, О. А. Современные проблемы развития интеллектуальных ресурсов в системе образования / О. А. Карпенко, Л. В. Левченко // Моделирование и конструирование в образовательной среде : сб. матер. VII Всерос. (с междунар. участием) научно-практ., методолог. Конф. для научно-пед. сообщества. – Москва : Моск. гос. образоват. комплекс, 2022. – С. 58–64.
2. Карпенко, О. А. Развитие интеллектуального капитала и управление им в современных компаниях // Новые бизнес-модели цифровой экономики в субъектах РФ : сб. ст. по матер. всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием : в 2 ч. – Хабаровск : Хабаровск. Гос. ун-т экономики и права, 2022. – С. 86–91.

3. Карпенко, О. А. Формирование и развитие инновационного капитала в современной общественно-экономической системе / О. А. Карпенко, Л. В. Левченко // Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ. – 2022. – № 27. – С. 34–44.
4. Карпенко, О. А. Проблемы развития интеллектуальных ресурсов в условиях образовательной системы современной России / О. А. Карпенко, Л. В. Левченко // Моделирование и конструирование в образовательной среде : сб. матер. VI Всерос. (с междунар. участием) научно-практ., методолог. Конф. для научно-пед. сообщества. – Москва : Моск. гос. образоват. комплекс, 2021. – С. 284–288.
5. Карпенко, О. А. Проблема правовой ответственности в сфере применения технологий искусственного интеллекта // Экономика и управление: современные достижения и перспективы развития : матер. Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием. – Омск: Омск. гос. техн. ун-т, 2021. – С. 313–320.
6. Как открыть свой бизнес. 10 простых шагов для начинающих предпринимателей. – URL : <https://мойбизнес.рф/knowledge/kak-otkryt-svoy-biznes>.
7. Система обязательного распределения выпускников вузов не может быть реализована в нынешних условиях. Да и зачем? – URL: https://vogazeta.ru/articles/2023/5/3/edpolitics/22726-sistema_obyazatel'nogo_raspredeleniya_vypusknikov_vuzov_ne_mozhet_byt_realizovana_v_nyneshnih_usloviyah_da_i_zachem_?ysclid=lhijklmo8f730267065.
8. Skillfactory: 75% россиян заявили о готовности получать дополнительное образование. – URL: <https://www.novostiitkanala.ru/news/detail.php?ID=168536&ysclid=lhixtnkpgz765921922>.

УДК 82.02:7.038.6

THEORETICAL ASPECTS OF FRAGMENTATION AS A TECHNIQUE OF THE POETICS OF POSTMODERN LITERATURE

T. A. Kashkan,
Minsk, Belarus

Abstract. The article examines the fragmentation of prose in postmodern literature. The origins of its origin and development are described. The characteristic features of fragmentary narration in postmodernist works are analyzed.

Key words: fragmentation, postmodern literature, pluralism, incompleteness.

Nowadays the fragmentation as a literary feature of postmodern literature has not been thoroughly studied and, perhaps, can cause difficulty in its interpretation. As

it is known, the fragmentation is a characteristic feature of postmodern literature. In order to determine the essence of this trait, we first turn to its genesis.

Let us focus on the origins of fragmentary prose, where the fragment genre originates in the 18th century; the aphorism is considered a «relative» of this genre. It is worth noting that the aphorism had an insignificant impact on the genre [1, p. 232], since it is characterized by brevity, tension, wit and completeness, while a fragment is characterized by tension, incompleteness and understatement.

As an independent genre, the fragment received theoretical justification in the era of romanticism. It flourished in the work of the German romantics F. Schlegel and Novalis, where their ideas would later become fundamental in fragmentary prose, including among postmodernist writers.

All the events that took place in the 20th century affected the philosophy and art of this period as a whole. The French scientist and literary critic J. J. Derrida noted on this occasion that these «For more than a century we have been observing this restlessness in philosophy, science, literature; all revolutions occurring in them should be interpreted as tremors that little by little destroy the linear model. Or, in other words, an epic model. What now requires comprehension can no longer be a linear entry entered into a book: otherwise we will become like those who teach modern mathematics with the help of office accounts. This discrepancy cannot be called modern (moderne), but now it shows itself more strongly than ever before» [1, p. 223]. According to the scientist, the features of composition and narration are directly related to these processes. Discontinuity, incompleteness and non-linearity of prose are an integral part of the literature of this century.

The denial of the principle of external narrative coherence is perhaps one of the easily recognizable and identifiable features in postmodernist works. Thus, it is present in the works of such writers as D. Barthelemy, R. Brautigan, J. Fowles, J. S. Foer, M. Proust, H. L. Borges and others.

According to Y. M. Lotman, the plot is one of the principles of organization of the artistic whole, and the cause-and-effect relationship is the plot. Accordingly, if there are plot changes in the text, then this is a fragmentation of the plot, that is, its

linearity. And the presence in the text of any plot, compositional, or stylistic changes determines the prose as fragmentary [2, p.63].

It is worth noting that fragmentation represents «elements of reality, in the usual view, strikingly distant from each other» [3, p.232]. This break in the linearity of the narrative is a sign of fragmentation. In addition to the break in the plot, fragmentation is characterized, as we mentioned above, by incompleteness, pluralism, abruptness and confessionalism. Thus, incompleteness, as the idea of fragmentation, is a kind of reasoning, an excerpt with a certain speech, which is not clearly formulated and «not conveyed» to the reader. According to M. Blanchot, fragmentary speech «always accompanies and crosses any knowledge, any goal with another language, which interrupts them, attracting them in the form of doubling to the outside, where the uninterrupted speaks, the end of which will never end» [4, p. 180].

Fragmentation can be traced at different levels of an artistic text – compositional, content-thematic, plot, ideological-figurative, genre, narrative, functional-stylistic, chronotopic. Sometimes in works fragmentation appears at any one level, in others at several levels simultaneously.

Fragmentation of the narrative can also be created due to the combination of different types of narration and narrator in the same work. Many modern authors are not limited to any one type, including narration in the work from both the first, subjective, and third, objective person, giving different characters the function of a narrator and assigning them the role of representing events and characters. As a result of the change of narrator, the writer offers a whole range of opinions and worldviews, showing different episodes, and sometimes the same episodes from different points of view, which creates a special polyphony, polyphony of the work, opening up more opportunities for the reader to determine his vision of the described fragmentary narrative that is diverse and defined each specific context. The general and most important function includes the organization of the presentation of material, the method of presenting information and, as a result, the management of reader perception, when attention is focused on certain points, a hierarchy of significance of episodes, characters, events, and author's comments is established. Moving in time and space,

breaking chronological and local unity in many cases allows the author to rise above reality and solve global issues of existence, regardless of the specific time and place of action. In works of any genre, and in detective stories, thrillers, and adventure prose in particular, fragmented narration serves to create dynamism and increase tension.

Fragmentary narration provides a variety of functions, the leading of which is influencing the reader, controlling his attention when reading the text, placing emphasis according to the writer's intention. An important function of fragmentation can also be called the author's desire to give the narrative authenticity and reliability, since such a principle imitates the way of human consciousness to perceive the world: fragmentarily, partially, from the inside; consider and evaluate individual situations without being able to generalize and see reality in its entirety. The process of correlating individual parts of the text and the whole, searching for unifying elements, identifying the author's concepts that determine various methods of fragmentation – all this allows the reader not only to deeply understand the meaning of the work, but also, to a certain extent, to become its co-author.

To summarize the above, the fragmentation of prose reflects not so much the fragmentation of life as the human outlook on life. That is why «fragmentary prose» is a phenomenon exclusively of the twentieth century and this is why it differs from the fragmentary style of thinking of the romantics. History and narrative in such novels may not even correlate at all, leaving readers with multiple story options to choose from. Fragmentary prose plays with forms "seriously" because it plays with twentieth-century values.

References

1. Sinners, V. I. Fiction of the German romantics: Forms of expression of the spirit: Author's abstract. dis. Dr. Philol. Sci. – Moscow, 2001. – P. 11.
2. Lotman, Yu. M. Selected articles: in 3 volumes. T. 1: Articles on semiotics and typology of culture / Yu. M. Lotman. – Tallinn : Alexandra, 1992. – P. 378.
3. Tarnautskaya, E. V. Montage and fragmentary prose: on the issue of distinguishing between techniques // News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. – 2012. – Vol. 14, no. 2. – P. 230–234.

4. Blanchot, M. Space of Literature / Maurice Blanchot ; [Transl. from fr. V.P. Bolshakov and others]. – Moscow : Logos, 2002. – 281 p.

УДК [81'001.891.3]:81'373.46

**ТЕРМИН КАК ОБЪЕКТ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
**TERM AS AN OBJECT OF NATIVE AND FOREIGN LINGUISTIC
RESEARCHES**

Д. В. Коваленко,
Москва, Российская Федерация
D. V. Kovalenko,
Moscow, the Russian Federation

Аннотация. Термин является ключевым элементом терминологии в любой специализированной среде научных знаний. В данной работе исследуются подходы отечественных и зарубежных ученых к определению термина и терминологии; рассматриваются различные теоретические и практические аспекты, такие как роль термина в профессиональной коммуникации, систематизация и стандартизация терминологии, а также вопросы соотношения между словом и термином; анализируются признаки термина.

Abstract. The term is a key element of terminology in any specialized scientific knowledge environment. This work examines the approaches of native and foreign scientists to the definition of the term and terminology; it considers various theoretical and practical aspects, such as the role of the term in professional communication, the systematization and standardization of terminology, as well as some issues of the relationship between the word and the term; it analyzes the term features.

Ключевые слова: термин, терминология, терминоведение, терминосистема, специальный язык.

Keywords: term, terminology, terminology, term system, special language.

В 30–60-е гг. XX в. в отечественном языкознании изучением термина занимались такие ученые, как Р. А. Будагов, Л. А. Булаховский, В. В. Виноградов, Э. К. Дрезен, В. А. Звегинцев, Л. А. Капанадзе, Л. Л. Кутина,

К. А. Левковская и др. С 70-х по 80-е гг. XX в. термин находится в центре внимания таких лингвистов, как В. Г. Гак, В. П. Даниленко, Т. Л. Канделаки, В. М. Лейчик, А. И. Моисеев, В. Д. Табанакова, С. Д. Шелов и т. д. С конца XX в. и по настоящее время следующие исследователи проводят оценку состояния терминологической науки и определяют новые направления развития современного отраслевого терминоведения: В. А. Татаринев, К. Я. Авербух, С. В. Гринев, О. В. Борнхвальд, Л. Ю. Буянова, А. С. Герд, З. И. Комарова, Л. Г. Попова, Д. В. Гоголь [2]. В результате, существует множество подходов к формированию дефиниции термина.

Так, В. М. Лейчик определяет *термин* следующим образом: «лексическая единица языка для специальных целей, обозначающая общее – конкретное или абстрактное понятие – понятие теории определенной специальной области знаний или деятельности» [3, с. 96]. В свою очередь, лингвист А. А. Реформатский под *термином* понимает базовую единицу межпрофессиональной коммуникации, являющуюся специальным словом с ограниченным назначением. Соответственно, термин стремится быть однозначным и служит точным выражением понятий и средством наименования объектов [4, с. 108]. Взгляд К. Я. Авербуха, представителя российского терминоведения, на термин состоит в том, что он рассматривает его как элемент терминологии или терминосистемы: «*термин* представляет собой совокупность всех вариантов неязыкового знака или устойчиво воспроизводимой синтагмы, которые выражают специальное понятие в определенной области знания» [1, с. 131]. Ученый подчеркивает, что термин не только является функциональной единицей, но и элементом терминосистемы, ограниченным дефиницией.

Таким образом, разнообразие определений термина объясняется несколькими факторами. Во-первых, в каждой научной дисциплине функционируют специфические терминологические единицы, отражающие уникальные концепции и понятия. Во-вторых, определения термина могут варьироваться в зависимости от автора и контекста исследования в связи с

разнообразием теоретических и методологических подходов к вопросам терминологического содержания. Более того, формирование отличных друг от друга дефиниций зачастую обусловлено эволюцией научного знания и изменением понимания концепций со временем: новые открытия могут приводить к пересмотру и расширению толкований терминов.

Изучение термина и терминологии носит междисциплинарный характер. Согласно французскому ученому П. Ожеру (P. Auger), в терминоведении выделяются следующие направления: лингвистическое; переводческое, и третье – стандартизация и систематизация терминов [6]. В отличие от работ российских ученых, которые в основном фокусируются на теоретических основах терминоведения, зарубежные исследователи (J. Lions, R. Dubuc, D. Goadec, D. Nolet и др.) ориентируются на практику, наблюдение реальных фактов, ведение статистики и решение вопросов функционирования терминологических единиц в переводческой деятельности. Они отмечают, что термины играют ключевую роль в процессе коммуникации между специалистами.

Отличительной чертой зарубежных школ терминоведения также остается развитие лексикографического направления (J. Dubois, P. Chantraine, M. López Simó, L. Larchey, E. Forcellini, G. Büchmann, J. Grimm, F. Sajous, K. Galuskina, R. Dubuc и др.), изучение вопросов синонимии (O. Jespersen, Z. S. Harris, W. Chafe), этимологии отдельных терминов или терминологий (J. Bossy, A. Gouzé, F. Terral, S. Jakimovska и т.д.), а также попытки их стандартизации. В свою очередь, российские лингвисты подробно рассматривают признаки, свойства, функции терминов и разрабатывают их классификации. Во Франции в области терминоведения активную деятельность ведут A. Rey, J. Dubois, J. Rey-Debove, F. Gaudin, L. Guespin, C. Roche и другие ученые. Французские терминологи полагают, что терминология формируется в результате различных практических потребностей, включая профессиональные и социальные. А. Полгуер (A. Polguère), французский лингвист, утверждает, что терминология представляет собой совокупность четко определенных терминов, специфичных для детерминированной науки, техники или конкретной сферы

деятельности [11]. В своих работах он делает важное разграничение между определением слов *понятие* и *термин*. Разделяя точку зрения А. Полгуера (A. Polguère), его соотечественник, Л. Геспен (L. Guespin), под *терминологией* понимает совокупность специализированных слов определенной технической сферы, научной среды, либо единиц, функционирующих в области культуры и искусства. Посредством их узуса осуществляется номинация классов и понятий, однако такие слова могут иметь окказиональный характер и быть присущими конкретному автору или социальной группе [9, p. 48].

Согласно Ж. Дюбуа (J. Dubois), ключевым словом в терминологии выступает *термин*. Он определяет *термин* как неразрывное сочетание номинации и концепта (иногда называемого понятием, единицей концептуального порядка), который и представляет собой значение термина [7, p. 76].

Обращая внимание на различия в подходах французских и отечественных терминоведов к определению термина, мы можем отметить, что оба подхода указывают на то, что термин обозначает конкретное или абстрактное понятие, но всегда специализированное. Например, французский терминолог Д. Ноле (D. Nolet) [10], так же, как и отечественный лингвист В. М. Лейчик [3], считает, что термины в большинстве своем представляют собой специализированные названия, которые обозначают предметы, будь то конкретные или абстрактные, и которые могут быть однозначно определены.

Представитель французского терминоведения, Г. Рондо (G. Rondeau), конкретизирует *признаки термина*, выделяя в качестве основного – «комбинацию обозначаемого им понятия (*notion*) и собственно обозначения (*dénomination*), и рассматривает отношение между обозначением термина и обозначаемым понятием как *монореференциальное*, когда одному обозначению соответствует одно обозначаемое понятие» [12, p. 159]. Мы можем провести параллель с определениями российских ученых, которые строго придерживаются взгляда, что *термин* – это слово, которое стремится быть однозначным и точно выражать понятия и наименования вещей [4, с. 110]. Они

также подчеркивают отсутствие идеографических синонимов в терминологии [5, с. 16], т. е. термины представляют собой моносемантические слова. Тем не менее, Г. Рондо (G. Rondeau) признает возможность наличия синонимии в терминологии. Автор отмечает, что существует ряд терминов, дающих обозначение одному понятию и тождественных в языковом и концептуальном планах [12]. Ж. Дюбуа (J. Dubois) согласен с тем, что термин должен использоваться в моносемантическом смысле. В определенной науке термин обладает единственным значением, и между термином и понятием устанавливается соответствие. В отличие от термина, обычное слово в общем языке, как правило, является полисемантическим, т. е. имеет несколько значений. Поэтому Ж. Дюбуа считает важным четко разграничивать слово и термин [7, р. 127].

Ф. Годен (F. Gaudin) [8] и Л. Геспен (L. Guespin) [9] представляют другие точки зрения в области терминоведения. Терминологи применяют социолингвистические принципы к традиционной теории О. Вюстера (E. Wüster) [13] и описывают вариацию терминологии в зависимости от различных контекстов использования. В соответствии с социо-терминологической теорией Ф. Годена (F. Gaudin), полисемия и синонимия неизбежны в терминологии и специализированных текстах, при этом происходит фиксация знания, социального и профессионального статуса целевой аудитории путем взаимозамены терминов. Ф. Годен (F. Gaudin) обращает внимание на значимость проведения исследований терминологической среды, включая языковую реализацию его составляющих компонентов. По мнению исследователя, термин является самодостаточным лингвистическим знаком и не нуждается в толковании [8, р. 46].

Разобрав подходы зарубежных исследователей к изучению термина и проведя параллель с работами российских ученых, мы пришли к заключению о том, что представители зарубежного терминоведения основной акцент делают непосредственно на практической направленности научных изысканий, определяя роль термина как основного элемента профессиональной

коммуникации, при этом выстраивая систему стандартизации и систематизации терминологий. В свою очередь, теоретический аспект представлен проблематикой определения соотношения между словом и терминологической единицей, а также вопросом их разграничения.

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Попова Л. Г.

Список литературы

1. Авербух, К. Я. Общая теория термина / К. Я. Авербух. – Москва : Изд-во МГОУ, 2006. – 252 с.
2. Гоголь, Д. В. Классификация терминов предметной области космическое приборостроение // Научный старт – 2021 : сб. ст. магистрантов и аспирантов / отв. ред. Л. Г. Викулова. – Москва : Языки Народов Мира, 2021. – С. 314–318.
3. Лейчик, В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В. М. Лейчик. – Москва : URSS, 2006. – 254 с.
4. Реформатский, А. А. Термин как член лексической системы языка // Проблемы структурной лингвистики 1967 : сб. ст. / АН СССР. Институт русского языка ; отв. ред. С. К. Шаумян. – Москва : Наука, 1968. – С. 103–125.
5. Табанакова, В. Д. Понятие научно-технического термина и требования к его определению // Термин и слово : межвуз. сб. / отв. ред. Б. Н. Головин. – Горький : Изд-во ГГУ им. Н. И. Лобачевского, 1982. – С. 24–28.
6. Auger, P. La terminologie au Québec et dans le monde, de la naissance à la maturité // Actes du sixième colloque OLF-STQ de terminologie. L'ère nouvelle de la terminologie. – Québec, 1988. – P. 27–59.
7. Dubois, J. Introduction à la lexicographie / J. Dubois. – Paris : Larousse, 1971. – 192 p.
8. Gaudin, F. Initiation à la lexicologie / F. Gaudin, K. Guespin. – Duculot, 2000. – 207 p.
9. Guespin, L. Types de discours, ou fonctionnement discursifs // Langages. – 1976. – No 41. – P. 44–57.
10. Nolet, D. Terminologie et normalisation bureau de la traduction // Volume 14. – 2001. – No 1. – P. 249–251.
11. Polguère, A. Lexical systems: graph models of natural language lexicons // Language Resources and Evaluation. – 2009. – 43 (1). – P. 41–55.
12. Rondeau, G. Introduction à la terminologie / G. Rondeau. – Montreal, 1981. – 227 p.
13. Wüster, E. Einführung in die allgemeine Terminologielehre und terminologische Lexikographie. T. 1–2 / E. Wüster. – Wien, New-York : Springer Verlag, 1979. – 157 p.

**СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
РОСПИСИ ФАРФОРА**

**PRESERVATION AND DEVELOPMENT
OF TRADITIONS IN PORCELAIN ART PAINTING**

Е. М. Крючков, А. И. Уманова, Т. С. Гагарина,
Мытищи, Российская Федерация

E. M. Kryuchkov, A. I. Umanova, T. S. Gagarina,
Mytishchi, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматривается творчество художников росписи фарфора в немецком городе Мейсен. О внесении современными художниками вклада в её развитие, работая по традиционным технологиям, сохранившимся со времен основания мануфактуры Мейсен.

Abstract. The article examines the work of porcelain painting artists in the German city Meissen. It describes the contribution by modern artists to its development, working on traditional technologies that have survived since the founding of the Meissen manufactory.

Ключевые слова: Художники по фарфору, художественные традиции, роспись фарфора, мейсенская мануфактура, глазурь, надглазурные краски, пигменты, палитра цветов.

Keywords: porcelain artists, artistic traditions, porcelain painting, Meissen manufactory, glaze, overglaze paints, pigments, color palette.

В процессе работы со студентами отделений декоративно-прикладного искусства и педагогического образования факультета изобразительного искусства и народных ремесел Государственного университета просвещения в мастерской росписи фарфора необходимо изучать творческое наследие мастеров.

Так как техника росписи каждого художника индивидуальна, имеет свои нюансы, композиционные и технологические особенности, в процессе обучения уделяется внимание творчеству отдельных мастеров от истоков до наших дней.

На протяжении своей 300-летней истории мейсенский фарфор оставался воплощением артистизма и мастерства. Его коллекции являются выражением уникального творчества, которое стало возможным благодаря сотрудничеству всех поколений художников.

Мейсенская мануфактура с 1720 года имеет собственную красочную лабораторию. Здесь производятся все глазурные и подглазурные краски. На заре существования художник по фарфору Иоганн Грегориус Хёрольдт помог разработать пигменты, которые использовались впервые в Европе. Базовая палитра Хёрольдта состояла из 16 термостойких пигментов для глазури, а также кобальтово-синей подглазурной краски, для нанесения клейма Мейсена на каждое изделие, используемой и до наших дней. Сегодня палитра мейсенских художников по фарфору насчитывает около 300 цветов. Это лишь небольшой процент из почти 10 000 оттенков красок Мейсенской лаборатории, которые позволяют им идеально воссоздать каждый нюанс исторической подлинности.

Работы современных художников Мейсена и эксклюзивные изделия от самых опытных мастеров мануфактуры расширяют этот постоянно растущий ассортимент традиционных изделий Мейсена. Произведения искусства, часто ограниченные очень небольшими тиражами, представляют собой избранные предметы коллекционирования, имеющие особо высокую ценность.

Современные художники воплощают в жизнь философию Мейсена в своих работах, как это делали поколения до них. Источником молодости является сотрудничество мануфактуры с всемирно известными дизайнерами и художниками различных направлений, которые представлены в музее Мейсенского фарфорового фонда. Музей раскрывает историю происхождения мейсенского фарфора, начиная с «философского камня», который когда-то искали алхимики, а вместо него открыли фарфор, и заканчивая современными изделиями.

Одно из решающих влияний на художественное развитие Мейсенской фарфоровой мануфактуры во второй половине XX века оказал модельер Петер Штранг. Он поступил на мануфактуру в качестве ученика в 1950 г. и после

получения академического образования с 1960 г. активно работал в отделе художественного развития, где стал автором различных серий статуэток, предметов фигурной посуды, фресок, а с 1993 по 2001 год Питер Штранг занимал должность художественного руководителя мануфактуры. Он и сегодня регулярно работает над проектами по мейсенскому фарфору.

Нельзя не сказать и о художнике Йорге Даниэльчике, почти полвека проработавшем на Мейсенской мануфактуре. Получив образование модельщика и закончив его как скульптор и дизайнер, он создал множество статуэток, фресок, сервизов и медальонов. В качестве художественного руководителя лепки и главного дизайнера он определил формальное направление развития Мейсена и прославился своими работами для частных и государственных заказчиков. 28 июня 2022 года Йоргу Даниэльчику исполнилось 70 лет. К этому событию была приурочена выставка, на которой в честь художника были представлены образцы его фарфоровых произведений.

Также следует отметить Владимира Каневского, плодотворно сотрудничавшего с Мейсенской фарфоровой мануфактурой. Скульптор родился на Украине, сейчас проживает в США. До эмиграции в 1989 году он начал карьеру архитектора. Его знакомство с фарфором началось с проекта посуды для дизайнера Говарда Слаткина: он изготовил фарфоровую супницу в форме дыни в стиле XVIII века.

Увлекаясь с детства ботаникой, В. Каневский быстро перешел к созданию цветов в этой новой среде. Каждый цветок создается вручную – детали формируются, раскрашиваются, обжигаются и собираются, лепесток за лепестком.

Среди значительных достижений В. Каневского – сотрудничество с Мейсенской фарфоровой мануфактурой в 2012 г., состоящее из одиннадцати работ, и выставка в 2017 г. в Государственном Эрмитаже в Санкт-Петербурге.

Известной своими современными интерпретациями фарфоровых статуэток XVIII века является американская художница Крис Антеманн. До начала сотрудничества с фарфоровой мануфактурой Мейсен она жила и работала

в США, в горах Восточного Орегона, на территории проекта LH Project – международной программы резидентства в области керамического искусства, основанной ее мужем Якобом Хасслахером. В 2010 г. она была приглашена доктором Курцке, генеральным директором компании Мейсен, для участия в программе MEISSEN artCAMPUS, Art Studio, в рамках которой ей было предложено сотрудничать с мастерами Мейсен в Германии для создания уникальных произведений и серии ограниченных тиражей её скульптур, в результате чего были созданы одни из самых больших и сложных произведений на сегодняшний день. Этот опыт дал ей возможность создать свою самую большую инсталляцию «Запретный плод», которая в течение трех лет путешествовала по США от Портлендского художественного музея (Портленд, штат Орегон) до Музея искусств и дизайна (Нью-Йорк, штат Нью-Йорк) и в 2019 году экспонировалась в Государственном Эрмитаже в Санкт-Петербурге. Эта выставка была посвящена композициям из фарфора, украшавшим столовые и банкетные столы в XVIII веке, где и зародилось увлечение малой пластикой.

«На современном этапе, в художественной росписи фарфора очень четко и последовательно прослеживаются традиции росписи, основывающиеся на композициях и темах, разработанных «старыми» мастерами.

При обучении студентов факультета ИЗО и НР на занятиях в мастерской художественной росписи фарфора большое внимание уделяется изучению исторических аспектов возникновения фарфорового производства, творчеству мастеров от зарождения до современности». [3, с. 130]

Список литературы

1. Крючков, Е. М. Использование накладных глазурей при обучении студентов / Е. М. Крючков, А. И. Уманова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 85–4. – С. 127–130.
2. Крючков, Е. М. Барановские ситцы: история происхождения, особенности их выполнения с использованием современных материалов и обучение этому студентов / Е. М. Крючков, А. И. Уманова // Педагогика искусства. – 2021. – № 4. – С. 142–149.

3. Крючков, Е. М. Роспись фарфора. Истоки / Е. М. Крючков, А. И. Уманова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : матер. Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары : Среда, 2023. – С. 128–130.
4. Крючков, Е. М. Надглазурная роспись фарфора : учебное пособие / Е. М. Крючков. – Москва : Эдитус, 2020. – 132 с.
5. Hoffmeister, D. Meissener Porzellan des 18. Jahr-hunderts, Katalog der Sammlung. 2 vols. / D. Hoffmeister. – Hamburg, 1999.

УДК 81.255:[811.111'373::811.161.1'373]

**АНАЛИЗ АДЕКВАТНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ТРАНСЛЯЦИИ АНГЛИЙСКИХ
СОКРАЩЁННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ТЕКСТ ПЕРЕВОДА
ANALYSIS OF THE ADEQUACY OF USING TRANSLATION
TRANSFORMATIONS WHEN TRANSLATING ENGLISH ABBREVIATED
LEXICAL UNITS INTO A TRANSLATION TEXT**

Е. Р. Муранов, Т. В. Евсюкова,
Ростов-на-Дону, Российская Федерация
E. R. Muranov, T. V. Evsyukova,
Rostov-on-Don, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена проблеме трансляции сокращенных лексических единиц с английского языка на русский. Приводится анализ нескольких примеров перевода сокращенных лексических единиц в текстах переводов английских СМИ. Делается вывод на основе приведенного анализа аббревиатур и сокращений.

Abstract. The article is devoted to the problem of translation of abbreviated lexical units from English into Russian. It gives the analysis of several examples of the translation of abbreviated lexical units in the texts of translations of the English media. The conclusion is made based on the given analysis of abbreviations and abbreviations.

Ключевые слова: анализ; адекватность; переводческие трансформации; аббревиатура; сокращение.

Keywords: analysis, adequacy, translation transformations, abbreviation, abbreviation.

Часто при трансляции сокращений с английского на русский переводчик

сталкивается с проблемой, так как он не всегда может адекватно перевести их на русский. Частота использования некоторых сокращений также очень различается от частоты их употребления в оригинале, поэтому перевод не должен быть таким же, как в оригинале.

Поэтому нам представляется возможность рассмотрения нескольких примеров перевода сокращенных лексических единиц на материале английских СМИ.

1. *The Institute for the Analysis of Global Security (IAGS) – a think tank founded by a former CIA director and Ronald Reagan advisor, and stacked with establishment figures like ex-NSA director Keith Alexander and former NATO commander Wesley Clark – has issued a similar warning [5].*

Институт анализа глобальной безопасности (IAGS) – центр аналитики. Он основан бывшим директором ЦРУ и советником Рональда Рейгана, и состоит из таких деятелей истеблишмента, как экс-директор АНБ Кит Александер и бывший командующий НАТО Уэсли Кларк, – выступил с аналогичным предупреждением [1].

В примере 1 представлено несколько аббревиатур, среди которых: «IAGS», «CIA», «NSA», «NATO».

Слово «IAGS» – это буквенная аббревиатура инициального типа, она расшифровывается как «Институт анализа глобальной безопасности». В данном случае наиболее подходящим способом является эквивалентный перевод. Для «Institute for the Analysis of Global Security» в русском языке существует эквивалент «Институт анализа глобальной безопасности», устоявшейся сокращенной формы не существует.

Слово «CIA» – это буквенная аббревиатура, расшифровка которой звучит как «Центральное разведывательное управление». В данном случае был использован метод образования нового русского эквивалента сокращения. Для «Central Intelligence Agency» в русском языке был создан эквивалент «Центральное разведывательное управление» и устоявшаяся сокращенная форма «ЦРУ».

По аналогичному способу было переведено слово «NSA», а именно при помощи метода образования нового русского эквивалента сокращения. Данное слово расшифровывается как «Агентство национальной безопасности», и в русском языке существует устоявшаяся сокращенная форма «АНБ».

Акроним «NATO» обозначает международную военную организацию. Её полная форма «North-Atlantic Treaty Organization». Чтобы перевести данную аббревиатуру на русский язык обычно используется метод транслитерация. В результате получается немотивированное слово «НАТО», которое может быть передано с помощью описательного перевода как «Североатлантический союз».

2. If the SNP attains its goal, it will. Breaking the Union has been its aim, its purpose, its reason for living: it is now closer to success than at any time in its 85-year-old history [3].

Если Шотландская национальная партия достигнет своей цели, то так и будет. Распад Союза был ее целью, смыслом ее существования: сейчас она ближе к успеху, чем когда-либо за свою 85-летнюю историю [1].

В примере 2 мы видим буквенную аббревиатуру «SNP». Ее полная форма «Scottish National Party» обозначает название политической партии в Великобритании. В данном случае так как в русской политической терминологии нет соответствующего эквивалента, то при ее передаче нужно прибегнуть к способу описательного перевода «Шотландская национальная партия».

3. Last week, chairman of the Joint Chiefs of Staff Gen. Mark Milley spoke by telephone with his Russian counterpart, General Staff Chief Gen. Valery Gerasimov, the Pentagon said [10].

На прошлой неделе председатель Объединенного комитета начальников штабов генерала Марка Милли разговаривал по телефону со своим российским коллегой, начальником Генерального штаба генералом Валерием Герасимовым, сообщил Пентагон [1].

В примере 3 нами выявлены сокращения «Gen», являющиеся аббревиатурами слогового типа. Это сокращения военного звания в форме

обращения. Полная форма слова «general» имеет такой эквивалент в русском языке, как «генерал». Тогда как в русском языке у этого слова нет устойчивой сокращенной формы.

4. *Mr. Biden, who said in brief remarks outside the White House that while «there is a path» to a diplomatic resolution [9].*

Г-н Байден, который в кратких замечаниях за пределами Белого дома заявил, что пока «есть путь» к дипломатическому урегулированию [1].

В примере 4 мы видим аббревиатуру слогового типа Mr., образованную с помощью приема «стяжение» слова «Mister». В русском языке его эквивалентом обычно является слово «господин», которое также имеет сокращение «г-н», образованное также с помощью приема «стяжение».

5. *Making the U.S. by definition an active belligerent in the conflict [2].*

Превращение США по определению в активную воюющую сторону в конфликте [1].

В примере 5 аббревиатура инициального типа «U.S.» является названием государства и обозначается как «United States». Характерной чертой этой аббревиатуры является то, что ее русскоязычный вариант эквивалентен более полной форме данного сокращения «USA» (United States of America). Таким образом, аббревиатуры «US» и «USA» на русский язык переводятся как «США» (Соединенные Штаты Америки).

6. *A particularly dramatic example was Imran Khan, until recently Pakistan's PM, who bristled at the EU for demanding that Pakistan vote for the U.N. [6].*

Показательным примером был Имран Хан, до недавнего времени премьер-министр Пакистана, который рассердился на ЕС за требование поддержать резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН [1].

В примере 6 аббревиатура инициального типа «PM» обозначает государственную должность «prime minister». В русском языке его эквивалентом является «премьер-министр». Сокращение «ПМ» в русскоязычной лексике политиков используется очень редко. В политических текстах как сокращения часто выступают «премьер», «премьер-министр».

7. *Simon Fell, Conservative MP for Barrow and Furness, says the latest announcement provides surety to BAE and supply chain businesses [7].*

Консерватор Саймон Фелл (Simon Fell), член парламента от округа Барроу-ин-Фёрнесс, считает, что это гарантия для BAE Systems и остальных поставщиков [1].

В примере 7 сокращение «MP» в данном отрывке является инициальной аббревиатурой. Эквивалентом полной формы «Member of Parliament» в русскоязычной политической терминологии является «член парламента» и не имеет сокращенной формы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что перевод аббревиатур должен соответствовать общепринятым нормам. Это связано с тем, что практически все сферы нашей жизни связаны с ними.

Список литературы

1. ИноСМИ. – URL: <https://inosmi.ru/> (дата обращения: 15.12.2023).
2. American Thinker. – URL : <https://www.americanthinker.com/> (дата обращения: 15.12.2023).
3. Chatham House. – URL : <https://www.chathamhouse.org/> (дата обращения: 15.12.2023).
4. Foreign Policy. – URL : <https://foreignpolicy.com/> (дата обращения: 15.12.2023).
5. Jacobin. – URL : <https://jacobin.com/> (дата обращения: 15.12.2023).
6. Politico. – URL : <https://www.politico.com/> (дата обращения: 16.12.2023).
7. The Daily Telegraph. – URL : <https://www.theguardian.com/media/dailytelegraph> (дата обращения: 16.12.2023).
8. The Independent. – URL : <https://www.independent.co.uk/>(дата обращения: 16.12.2023).
9. The New York Times. – URL : <https://www.nytimes.com/> (дата обращения: 16.12.2023).
10. Wall Street Journal. – URL : <https://www.wsj.com/> (дата обращения: 16.12.2023).

УДК 37.014(575.4)

ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРКМЕНИСТАНА

FUNDAMENTALS OF EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF TURKMENISTAN

Я. Мыратбердиев, М. Э. Аманов, О. Я. Мыратбердиева,
Ашхабад, Туркменистан

Аннотация. Статья посвящена проблеме содержательного наполнения программ об образовании. Выделены основные этапы модернизации образования в Туркменистане, перечислены ключевые направления модернизации национального образования на современном этапе. Раскрывается содержание поставленных задач для повышения качества учебных заведений. Показано, каким способом должны определяться основные направления.

Abstract. The article is devoted to the problem of meaningful content of education programs. It highlights the main stages of modernization of education in Turkmenistan and lists the key areas of modernization of national education at the present stage. The content of the tasks set to improve the quality of educational institutions is disclosed. It is shown how the main directions should be determined.

Ключевые слова: модернизация, образование, содержание, задачи, повышения, учебные заведения, основные направления.

Keywords: modernization, education, content, tasks, promotions, educational institutions, main directions.

Передовые технологии и навыки вошли в нашу жизнь, но и оказывают на неё влияние, меняется в корне и взгляд людей, меняются цели и методы их достижения. Новое время ставит перед государственными структурами ряд серьезных задач. Сегодня на высоком уровне к высшему образованию в Туркменистане предъявляются требования по созданию условий обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с насущными потребностями общества и государства, удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [1].

Качественная подготовка кадров высшей квалификации во всех сферах экономики одна из приоритетных задач государства. Совершенствование образовательного процесса путем внедрения новых методов и технологий.

Сегодняшняя система образования целиком направлена на воспитание профессиональных высококвалифицированных кадров. Умение реализовать идеи – это не только знания, как воплотить идею в жизнь, это также и хорошо развитые коммуникативные навыки, мера ответственности, воля, умение, несмотря ни на что, вести свой коллектив к намеченной цели. Труд преподавателя имеет свои специфические особенности, связанные с необходимостью уметь держать внимание аудитории, хорошо говорить, доходчиво доносить свою мысль до слушателей, готовиться к занятиям, соблюдать этику взаимоотношений со студентами и слушателями, оценивать уровень знаний студентов, вести научную работу.

От современного человека, который хочет быть успешным в жизни, также требуется самому вести научные изыскания, разбираться в тонкостях профессии. Повышения качества профессионального образования можно достичь через пересмотр образовательных программ. Это увеличение часов в профильном обучении, возвращение дополнительных специализированных курсов, сокращение часов непрофильных дисциплин за счет самостоятельного обучения. Перенаправить приоритет на изучение профильных дисциплин и практико-ориентированное обучение. В нашей стране система образования динамично развивается, делает решительные шаги в сторону коренных преобразований твёрдо устоявшейся традиционной системы, поиска новых более эффективных путей реализации образовательных программ [1].

В Туркменистане огромное значение придаётся совершенствованию системы образования, воспитанию образованного, эрудированного поколения с широким кругозором, способного управлять инновационными технологиями. В городах и сёлах страны, наряду с объектами социального назначения, строятся современные образовательные учреждения. В настоящее время идут работы по возведению 40 дошкольных учебных заведений, 54-х средних школ, 4-х высших учебных заведений.

В стране в рамках задач по реализации Программы «Возрождение новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-

экономического развития Туркменистана на 2022–2052 годы», других национальных образовательных программ по совершенствованию системы образования, а также подготовке высококвалифицированных специалистов успешно претворяется в жизнь. Благодаря концепциям перехода на двенадцатилетнее общее среднее образование, развитию цифровой системы образования, совершенствованию обучения иностранным языкам, преподаванию предметов по естественным и точным наукам образовательная деятельность осуществляется и развивается в соответствии с международными стандартами. В этой связи ставятся чёткие цели по совершенствованию данной системы, для достижения которых есть все возможности [2].

Забота о молодом поколении на государственном уровне приносит свои плоды. За последние годы увеличивается число студентов и школьников, занимающих призовые места в международных предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях.

В соответствии с Законом Туркменистана «О государственной молодёжной политике», созданы все условия по обеспечению прав и свобод молодого поколения, полноценного участия молодёжи в политической, экономической, культурной жизни государства и общества. Это, в свою очередь, способствует укреплению единства и сплочённости в обществе, успешной реализации грандиозных преобразований и национальных программ [2; 3].

Сегодня приоритетными задачами Туркменистана является всесторонняя поддержка молодёжи в образовательной сфере. Это в первую очередь поиск талантливой молодёжи, их поддержка и поощрение, воспитание у молодёжи гражданских, патриотических, духовно-нравственных чувств, а также повышение правовой культуры.

В соответствии с национальными принципами, учитывая лучший мировой опыт, совершенствуется содержание и научно-методическая составляющая учебных программ, книг и пособий. Для этого был создан Центр инновационной информации Министерства образования Туркменистана.

Сегодня учебные заведения страны оснащены современными компьютерными технологиями, лабораторным оборудованием, мультимедийными и лингафонными устройствами, Интернетом. В школьный учебный план включены предметы по основам экономики, информатики, проектирования, культурному наследию Туркменистана, общемировой культуре, экологии, а также по информационно-коммуникационным и инновационным технологиям, моделированию, графике и др.

В рамках нескольких этапов реализации проекта Европейского Союза «Содействие системе образования в Туркменистане» на базе Национального института образования были организованы регулярные обучающие курсы, встречи с партнёрами и международными экспертами, учебные семинары и просветительские мероприятия, посвящённые использованию мирового опыта и внедрению инноваций в обучение. Проект «Содействие системе образования в Туркменистане» способствовал укреплению научно-методического потенциала Национального института образования, где были созданы портал, сайт и электронная библиотека, которые продолжают успешно функционировать. Регулярно проводится цикл семинаров «Методика преподавания английского языка» для учителей общеобразовательных школ, преподавателей средних и высших учебных заведений.

На сегодняшний день в Туркменистане действует около 200 школ, специализирующихся на изучении математики, информатики, естественных, точных и гуманитарных наук, а также иностранных языков, в частности, английского, русского, немецкого, французского, итальянского, китайского, японского, корейского, арабского, персидского и турецкого языков.

Внедряя в образовательный процесс мировые стандарты, Туркменистан наращивает взаимодействие в гуманитарной сфере с Организацией Объединённых Наций и её специализированными структурами (ЮНИСЕФ, ЮНФПА, ПРООН, ЮНЕСКО). В стране детально изучается лучший мировой опыт, расширяются контакты с зарубежными образовательными и научными

центрами. Что, в свою очередь, способствует повышению качества образования в подготовке высококвалифицированных кадров.

Список литературы

1. Berdimuhamedow, S. Ýaşlar-watanyň daýanjy / S. Berdimuhamedow. – Ashgabat : Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2023. – 399 s.
2. Berkarar döwletiň täze eýýamynyň Galkynyşy: Türkmenistany 2022 - 2052-nji ýyllarda durmuş-ykdysady taýdan ösdürmegiň Milli maksatnamasy». – Ashgabat : Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2022. – 328 s.
3. Weýisow, B. Ylmy barlaglaryň esaslary / B. Weýisow. – Ashgabat : Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2010. – 104 s.

УДК 811.161.1'366.52:811.111'366.52

КАТЕГОРИЯ РОДА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

CATEGORY OF GENDER IN RUSSIAN AND ENGLISH

В. В. Насилевская,
Ишим, Российская Федерация
V. V. Nasilevskaya,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматриваются особенности категории рода в русском и английском языках. Затрагивается история изучения категории рода, приводятся некоторые аспекты исторических изменений, происходивших в русском и английском языках относительно данной категории. В статье раскрываются способы обозначения категории рода, производится поиск сходств и различий грамматической категории рода в двух языках.

Abstract. The article describes the features of the category of gender in the Russian and English languages. The author touches the history of the study of the category and gives some aspects of the historical changes that took place in Russian and English. The article reveals the ways to designate the category of gender, searches for similarities and differences of the category in two languages.

Ключевые слова: категория рода, мужской род, женский род, средний род, имя существительное, грамматическая категория, флексия.

Keywords: gender category, masculine gender, feminine gender, neuter gender, noun, grammatical category, inflection.

Имя существительное – самостоятельная часть речи, которой присуще выражение категориального грамматического значения предметности в таких грамматических категориях, как: род, число и падеж. В рамках данной статьи мы остановимся на рассмотрении категории рода. Данная категория отражает противопоставление трех классов слов: слов, относящихся к мужскому, женскому и среднему роду. История данного вопроса значительна. Распределением слов по родам еще в античности занимался Протагор. Категории рода посвящены труды выдающихся лингвистов А. М. Пешковского и Э. Сепира, в которых авторы отразили собственные точки зрения относительно категории рода [6].

Начнем с рассмотрения категории рода в русском языке. Можно говорить об универсальности данной категории в грамматическом строе, так как она охватывает имя существительное, прилагательное и глагол – важнейшие части речи. Родовые формы необходимы для соблюдения когезии текста, они позволяют создавать структурное единство данных разрядов слов, обеспечивая их слитность, что необходимо для правильного построения и понимания предложения [3].

Деление на мужской, женский и средний род в русском языке не раскрывает истинную семантику предметов и явлений. Соответствие между биологическим полом и грамматическим родом наблюдается у одушевленных имен существительных (женщина, мужчина). Менее выражено противопоставление по полу у имен существительных, обозначающих животных. Общие названия животных могут относиться как к мужскому, так и к женскому роду. Наблюдается образование имен существительных женского рода от общих названий животных (медведь – медведица). У неодушевленных имен существительных род выражен грамматически, семантическое выражение рода отсутствует.

В русском языке выделяются имена существительные общего рода. К ним относятся слова просторечного или разговорного характера с нулевой флексией или с флексией «а» (молодец, неряха), некоторые неофициальные имена собственные с флексией «а» / «я» (Саша, Валя) и слова эмоционально-оценочного характера (тюфяк) [7].

Интересным является наличие в русском языке слов, которые изначально имели другую категорию рода, но поменяли ее со временем по разным причинам. Такими являются, например, слова «кофе», «метро», «фильм», «хвоя» и другие. Так, С. И. Ожегов отмечает, что в устаревшем виде и в народной словесности «лебедь» употребляется в женском роде [4]. В «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина мы находим: «Глядь-поверх текучих вод/Лебедь белая плывет» [5]. На женский род данного слова указывает именно флексия имени прилагательного.

Во времена СССР большую продуктивность получили имена существительные со значением лица по профессии (ткач – ткачиха). Маркированными в подобных языковых парах являются только слова для обозначения лица женского пола. Наблюдается в русском языке также увеличение количества слов мужского рода с немаркированным значением. Связано это с различными социальными явлениями, происходящими в обществе, с увеличением числа профессий, в которых стали больше задействовать женщин [2].

Далее рассмотрим категорию рода в английском языке. В английском языке данная категория используется для выражения принадлежности слов к мужскому или женскому роду. Принадлежность к определенному роду наблюдается только у имен существительных, использующихся, как правило, для обозначения живых существ, но так было не всегда. В истории английского языка отмечается присутствие развитой грамматической категории рода. Все неодушевленные существительные относятся к среднему роду. Данный род обозначается местоимением «it». В древнеанглийском языке присутствовали флексии, позволяющие определять категории рода различных слов, но данные

флексии вышли из использования еще в 18 в. по различным фонетическим причинам [6].

Для обозначения родовой принадлежности в английском языке используются различные лексические и словообразовательные средства. Существуют и определенные закономерности для связи имени существительного и местоимения, его заменяющего. Так, при олицетворении в поэзии и фольклоре используются местоимения мужского рода, если обозначаемая сущность – сильное, активное существо (Sun, Wind, Fear – he). Если сущность хрупкое и нежное существо, ее соотносят с женщиной и используют местоимение женского рода (Hope, Nature – she). В английских сказках животные представляются существами мужского пола (Dog, Mouse, Fish – he). Исключение, если специально акцентируется внимание на женском поведении сказочного животного (Lioness – she).

Наблюдается употребление местоимения «she» с транспортными средствами, если о них говорится в ласкательном оттенке (I saw a car at the curb, her window was broken) [1].

Выявим существующие сходства и различия грамматических категорий рода в русском и английском языках. Данная категория считается одной из важнейших в обоих языках. В русском языке грамматический род является классифицирующим признаком и позволяет разделить слова как одушевленные, так и неодушевленные, на три класса: относящиеся к мужскому, женскому и среднему роду. В английском языке принадлежность к определенному роду (мужскому или женскому) наблюдается только у имен существительных, обозначающих живых существ. Неодушевленные предметы в английском языке обозначаются именами существительными среднего рода. Категория рода в русском языке является одной из важнейших, оказывающих влияние на согласование слов в предложении. Для маркировки рода обычно используются морфологические средства [6].

Итак, в рамках данной статьи нам удалось рассмотреть категорию рода в русском и английском языках. Работу с категорией рода проводили такие

лингвисты, как: А. М. Пешковский, Э. Сепир. Происходило изменение рода некоторых слов в процессе исторического развития языков. Для обозначения категории рода, как правило, используются разнообразные словообразовательные и лексические средства. В определении принадлежности слова к тому или иному роду в двух языках существуют как сходства, так и различия.

Список литературы

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 168 с.
2. Русский язык : в 2 ч. Ч. 2. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация / Н. В. Костромина, К. А. Николаева, Г. М. Ставская, Е. Н. Ширяев ; под ред. Л. Ю. Максимова. – Москва : Просвещение, 1989. – 288 с.
3. Лазарев, В. А. Категория рода личных существительных в коммуникативном аспекте / В. А. Лазарев, М. В. Ласкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2008. – № 1, Ч. 2. – С. 57-61.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и образование, 2015. – 1375 с.
5. Пушкин, А. С. Сказка о царе Салтане... / А. С. Пушкин. – Санкт-Петербург : Акварель, 2013. – 55 с.
6. Стародубцева, М. В. Отличительные особенности категории рода в английском и русском языках / М. В. Стародубцева, Ю. В. Горохова // Достижения науки и образования. – 2022. – № 6 (86). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/otlichitelnye-osobennosti-kategorii-roda-v-angliyskom-i-russkom-yazykah> (дата обращения: 08.04.2024).
7. Ширяева, С. Н. Категория рода имени существительного // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 594–597.

УДК 340.131.4(091)(470+571)

ЭВОЛЮЦИЯ ПРИНЦИПА ЗАКОННОСТИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**EVOLUTION OF THE PRINCIPLE OF LEGALITY IN RUSSIAN LAW:
HISTORICAL ASPECT**

А. Ю. Оржаховский,
Таганрог, Российская Федерация
A. Yu. Orzhakhovsky,
Taganrog, the Russian Federation

Аннотация. В научной статье проанализирован принцип законности и его эволюция с древности до настоящего времени, благодаря чему была представлена авторская периодизация, состоящая из шести периодов становления и развития исследуемого принципа права. В рамках исследования удалось обусловить закономерности развития принципа законности и выявить причинно-следственные связи с современными тенденциями правопонимания основополагающего принципа права – принципа законности.

Abstract. The scientific article analyzed the principle of legality and its evolution from antiquity to the present, thanks to which the author's periodization was presented, consisting of six periods of the formation and development of the principle of law under study. Within the framework of the study, it was possible to determine the laws of the development of the principle of legality and to identify causal relationships with modern trends in legal understanding of the fundamental principle of law - the principle of legality.

Ключевые слова: принцип законности, правовые принципы, власть, содержание законности, правопорядок, правосознание.

Keywords: principle of legality, legal principles, power, content of legality, law and order, legal awareness.

Принцип законности является основополагающим в системе принципов права для юридической науки, который имеет длительную историю его становления и развития в отечественном праве. Отечественное государство возникло в конце IX века и развивалось в течение многих веков, сменяя политический строй, форму правления, политический режим, соответственно трансформировались методы управления обществом, что обусловило длительную историю эволюции принципов права, в частности принцип законности не является исключением. Профессор Р. С. Мулукаев справедливо отмечает, что «... метод государственного руководства обществом и как режим строгого и неуклонного исполнения законов и иных правовых актов

участниками общественных отношений, законность возникла вместе с рождением государства и права» [8, с. 97]. Таким образом, историко-правовое исследование принципа законности, его эволюции представляет собой актуальную тему исследования в рамках изучения гуманитарных дисциплин, в частности, истории, права, социологии, философии и ряда других.

В рамках настоящего исследования была разработана авторская периодизация для изучения принципа законности с древности до настоящего времени:

- 1) принцип законности в Древнерусском государстве с IX по XV вв.;
- 2) принцип законности в период развития Московского государства в XVI–XVII вв.;
- 3) принцип законности в период XVIII в. – первой половины XIX в.;
- 4) принцип законности во второй половине XIX в. до начала XX в.;
- 5) принцип законности в Советском государстве;
- 6) принцип законности в Российской Федерации: современные тенденции.

Первым этапом исследования становится анализ принципа законности в рамках Древнерусского государства в период с IX по XV вв., где необходимо отметить, что основным источником права в тот период являлся обычай, исходивший из норм морали и религиозных норм. Первым правовым памятником права является Русская Правда, изданная в XI в. Ярославом Мудрым, призванная искоренить казуальность, консолидировать общество, упорядочить сложившиеся общественные отношения. В связи с чем принцип законности здесь и впервые находит письменное отражение: каждый житель Древней Руси обязан был подчиняться нормам, установленным в Русской Правде, а в случае неповиновения должен быть наказан в соответствии с установленными санкциями. Одновременно с этим анализ статей Русской Правды свидетельствует о том, что принцип законности здесь не ориентируется на установления равенства всех перед законом, так, например, различия в размерах виры (штраф, заменяющий кровную месть) в зависимости от сословного происхождения жертвы преступления [7]. Следовательно, принцип законности

становится одним из механизмов обеспечения стабильности и развития феодального государства.

Следующим этапом развития принципа законности становится период развития Московского государства в XVI–XVII вв., когда по содержанию и сущности законность становится более формализованной и зависит от воли правителя государства. Здесь правовыми источниками для изучения принципа законности стали Судебник 1497 г. Ивана Третьего, а также Судебник 1550 г. Ивана Грозного. Важным также является факт того, что отечественное государство становится одним из влиятельных государств в Европе того времени, следовательно, именно принцип законности и его новый этап развития послужит шагом к укреплению государственной власти монарха и обеспечению развития государственности. Рубежным становится Соборное Уложение 1649 г., принятое Алексеем Михайловичем, для развития принципа законности [6, с. 21]. Ведь именно Соборное Уложение является первым систематизированным, кодифицированным нормативным правовым актом, обеспечивающим правопорядок в государстве на долгие 200 лет. Соборное уложение позволило обусловить расширение правосознания населения России, обеспечив устойчивость, стабильность отечественного государства. Одновременно с этим справедливым подтверждением будет факт того, что Соборное Уложение 1649 г. применялось на практике как основной режим законности в государстве в течение длительного периода, стало законодательной базой для обеспечения формирования абсолютизма Петра Великого и его последователей. В свою очередь, охрана жизни монарха, незыблемости его неограниченной власти составляла основную суть режима законности.

Следующим этапом исследования стал анализ принципа законности в период XVIII в. – первой половины XIX в. Указанный период в истории России ознаменовался сильной централизацией власти и укреплением принципа законности в государственном управлении. Такая ситуация была обусловлена тем, что в западноевропейских странах в указанный период происходили геополитические изменения глобального характера: Великая Французская

революция, Наполеоновские войны, реформы просвещенных монархов. Наше государство в указанный период также подверглось сильнейшим трансформационным изменениям, повлекшим за собой ряд изменений в государственном управлении, правовом регулировании, структуризации общественных отношений. Екатерина Великая и ее внук Александр первый проводили ряд реформ под эгидой «просвещённого абсолютизма»: ориентированы указанные реформы были на централизацию власти, а, следовательно, укрепление принципа законности и справедливости. В свою очередь, в 1832 г. России было представлено новое законодательство М. М. Сперанского, заменяющее Соборное Уложение 1649 г.: Свод законов Российской Империи, который как раз был написан по мотивам западноевропейских законов, в частности Гражданского и Уголовного кодекса Наполеона [4, с. 57].

Важным этапом в исследовании принципа законности является период нашей истории во второй половине XIX в. до начала XX в. Так, в 1864 г. Александр Второй проводил самую либеральную реформу из его Великих либеральных реформ – судебную. Профессор Н. И. Биюшкина, анализируя в своем научном труде принципы правосудия по судебной реформе 1864 года в Российской империи, приходит к справедливому выводу, что «введенные принципы правосудия отвечали не только современным на тот период мировым стандартам, но и были актуальными тенденциями в развитии правосудия в настоящее время в Российском государстве» [5, с. 103–104]. С автором сложно не согласиться, так как на сегодняшний день в Основном законе Российской Федерации перечисленные принципы, введенные Александром Вторым, нашли свое отражение в виде закрепленных принципов правосудия.

Пятым этапом предложенной периодизации исследования становления и развития принципа законности в отечественном праве становится исследование советского периода. Советский период характеризуется сменой формы правления с монархии на республику, усиления политического контроля со стороны государства в аспекте тоталитарного политического режима. Так, в

советских конституциях (Конституция РСФСР 1918 г., Конституция РСФСР 1925 г., Конституция РСФСР 1937 г., Конституция РСФСР 1978 г.) принцип законности был формально определен и являлся иллюстративным отражением гарантии соблюдения прав и свобод граждан, обеспечения равенства всех перед законом и судом. Однако исторические факты свидетельствуют о том, что закреплённый принцип законности в основном законе страны на практике нарушался, связывается такая ситуация зачастую с политическими репрессиями советского руководства (например, «годы ежовщины» в период правления И. В. Сталина).

Принцип законности в Российской Федерации полагаем необходимым исследовать с точки зрения действующего законодательства, так как он нашел свое отражение в ряде нормативных правовых актов. Так, в части 2 статьи 15 Конституции России закреплено, что органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы [1]. Не менее важным считаем отметить, что данное положение современными учеными именуется как «конституционная законность» [9, с. 36–37], однако, по нашему мнению, приведенное положение является основным для остальных нормативных правовых актов как пример необходимости правового обличия принципа законности во всем действующем законодательстве.

Анализ действующего законодательства позволил сделать вывод, что принцип законности сегодня прямо закреплён в Уголовном кодексе Российской Федерации (статья 3) [2] и в Федеральном законе № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (статья 5) [3]. В обоих случаях законы четко указывают на запрет применения аналогии, что свидетельствует о характерном признаке принципа законности для российского правотворчества.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно прийти к следующим обоснованным выводам. Исследование принципа законности не является сегодня новой темой для юридической науки, представляя интерес для

ученых на протяжении нескольких веков. В рамках настоящего исследования была разработана авторская периодизация для изучения принципа законности с древности до настоящего времени, которая позволила выявить закономерные этапы становления и развития данного принципа, обусловив принцип историко-правовой преемственности для настоящего исследования.

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор Андреева О. А.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. 04.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru). 6.10.2022. № 0001202210060013.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 1 (часть I). – Ст. 22.
3. Об обязательных требованиях в Российской Федерации : Федеральный закон от 31.07.2020. N 247-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 39. – Ст. 6541.
4. Белозеров, Б. П. М. М. Сперанский и его роль в формировании российского законодательства первой половины XIX в. // Социология и право. – 2013. – № 2 (19). – С. 55–68.
5. Биюшкина, Н. И. Принципы правосудия по судебной реформе 1864 года в Российской империи // Юридическая техника. – 2020. – № 14. – С. 102–106.
6. Владимирский-Буданов, М. Ф. Хрестоматия по истории русского права : учеб. пособие / М. Ф. Владимирский-Буданов. – 3е изд., испр. и доп. – Москва : RUGRAM, 2014. – 217 с.
7. Лихачев, Д. С. Русская правда : (пространная редакция) // Сборник источников Русского права. – URL: <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/russkaya-pravda-prostrannaya/russkaya-pravda-prostrannaya.htm> (дата обращения: 20.02.2024).
8. Мулукаев, Р. С. Исторический аспект законности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. - 2017. – Т. 17, № 1. – С. 96–100.
9. Нурадинов, Ш.М. Конституция и конституционная законность / Ш. М. Нурадинов, В. И. Червонюк, Б. М. Курбанов // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – №6. – С. 35–39.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО**

INTEGRATED LESSON IN THE SYSTEM OF TEACHING HUMANITIES IN SPE

М. А. Панькова, И. С. Сорокина,
Курск, Российская Федерация
M. A. Pankova, I. S. Sorokina,
Kursk, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена анализу использования интегрированного урока в системе СПО, особое внимание уделено вопросу реализации научно-исследовательского потенциала студентов в уроках такого типа. Рассматриваются основные этапы, приёмы и элементы интегрированного урока по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Abstract. The article is devoted to the analysis of the use of an integrated lesson in the SPE system, special attention is paid to the issue of realizing the research potential of students at such lessons. It describes the main stages, techniques and elements of an integrated lesson based on the novel by F. M. Dostoevsky «Crime and Punishment».

Ключевые слова: интегрированный урок, научно-исследовательская деятельность, текст, изобразительные средства языка, лингвистический анализ текста.

Keywords: integrated lesson, research activity, text, pictorial means of language, linguistic text analysis.

*Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи.*

Ян Каменский

Сегодня перед профессиональным образованием стоит целый ряд задач, среди которых достижение нового качества подготовки специалистов, что ориентирует систему СПО не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности студента, его познавательных и творческих способностей. В таких условиях необходимо сформировать новую систему универсальных учебных действий и опыт самостоятельной научно-исследовательской работы, которые необходимы выпускникам в учебном

процессе и профессиональной сфере. На наш взгляд, наиболее успешно справиться с решением таких задач и организовать работу сразу по нескольким направлениям помогает интегрированный урок.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметных областей. Он направлен на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы и позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетает в себе методы различных наук, имеет практическую направленность. Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых учебных дисциплин друг другу. Задача современной педагогики – соединить в восприятии студента основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, способствовать формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов [1, с. 72].

ОУП 01. Русский язык и ОУП 02. Литература относятся к циклу гуманитарных предметов, процесс преподавания которых связан с использованием большого количества информационного материала, что создает много трудностей при отборе, структурировании различных источников, а также с проверкой результатов деятельности студентов. Проблемное поле данных учебных дисциплин имеет большой научно-исследовательский потенциал. Создание атмосферы исследования на учебном занятии дает возможность открывать новое, искать нужное, выбирать важное, находить единственно правильное решение.

Примером успешной интеграции учебных предметов русский язык и литература является урок открытия новых знаний по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». При разработке технологической карты урока педагогами учитывались уровень подготовки студентов по изучаемым дисциплинам, умение работать в команде, проявлять индивидуальность и креативность при решении учебных задач, критически мыслить при работе с текстом произведения.

Обязательным элементом современного урока является самостоятельное определение темы, цели и задач урока. Чтобы студенты самостоятельно сформулировали тему урока, им было предложено сравнить варианты изображения Петербурга, отметив разницу «парадного» и «обыденного» Петербурга. Визуализация помогает увидеть прием контраста в изображении облика города.

Одним из этапов подготовки к уроку является мотивация студентов на выполнение учебной задачи. Для раскрытия авторского замысла обучающимся предлагаются нестандартные формы работы с текстом. Среди них чтение с остановками (читаю – думаю – рассуждаю), работа с ключевыми словами, комплексный лингвистический анализ отрывка текста.

Важным элементом урока является работа с текстом. Обучающимся предлагается провести самостоятельное лингвистическое исследование отрывков романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: определить тему отрывка, основную идею автора, средства художественной выразительности, помогающие раскрытию авторского замысла. Изучая речь персонажей, городской пейзаж, интерьер, анализируя содержание и частоту использования стилистических фигур и тропов в тексте, студенты приходят к пониманию того, что система изобразительно-выразительных средств в их единстве способствует пониманию авторского замысла. Ономастика, активное использование сравнений, метафор и эпитетов при описании города и его жителей, интерьера помещений, в которых живут герои, способствуют пониманию художественной идеи. Также такая работа помогает развивать речевую деятельность студентов, активизировать их познавательную активность и навык исследовательской работы при литературном анализе произведения. На интегрированном уроке студенты учатся читать, понимать и постигать глубину художественного текста, исследуя его стилистику и художественное своеобразие. Анализируя эпизоды романа «Преступление и наказание», мы приходим к выводу, что Ф. М. Достоевский создавал свое произведение как писатель-психолог, в котором использовал различные художественные способы

и приёмы раскрытия как образа Петербурга, так и внутреннего мира литературного героя.

В рамках опережающего задания к интегрированному уроку обучающиеся готовят мини-проекты по определённым направлениям изучаемой темы. Тематика мини-проектов включает в себя три основных линии работы с текстом:

- 1) Петербургские пейзажи в романе;
- 2) Петербургские комнаты в романе;
- 3) Судьбы петербуржцев в романе.

В соединении с лингвистическим анализом отрывков из романа работа над мини-проектами помогает педагогу реализовать поставленные цели урока и всесторонне раскрыть основную идею автора. Исследовательская деятельность студента лежит в основе любого проекта и помогает достичь следующих результатов:

- развитие самостоятельности,
- самореализация личности обучающегося,
- развитие коммуникативных способностей студентов.

Результаты исследования. Работа над проектом может быть как индивидуальной, так и групповой (3–5 человек). Метод проектов помогает охватить большой объем информации по изучаемой теме с меньшей затратой времени. Также мини-проекты являются универсальным связующим звеном для интегрирования нескольких предметов в одном уроке. Развитие познавательной самостоятельности способствует формированию навыка исследования как универсального способа освоения действительности [2, с. 153].

Еще одним элементом работы студентов на интегрированном уроке является прием «Глазами психолога», связанный с эмоциональным восприятием текста произведения. На наш взгляд, использовать такой прием возможно с обучающимися, владеющими определенными навыками всестороннего анализа текста. Основой этого приема является схема: читатель – субъект – анализ. Например, обучающимся предлагается прочитать и проанализировать отрывок из романа с описанием комнаты главного героя и ответить на ряд вопросов:

- в каком психологическом состоянии находится Раскольников?
- к каким поступкам оно может привести?
- как влияет интерьер комнаты на настроение героя?

Ответ необходимо аргументировать. Таким образом, погружаясь в психологический процесс исследования текста, обучающиеся проектируют и анализируют собственную предметную деятельность в изучаемой области.

Также интересным приемом художественного анализа текста является составление ассоциативных цепочек. Работа выполняется в парах. Студентам предлагаются карточки-задания с опорными (ключевыми) словами, к которым необходимо подобрать ассоциативный ряд, демонтирующий смысловое восприятие художественных образов романа. Например, дом старухи – скупость, жадность, мерзость; каморка Раскольников – убийство, безысходность, агрессия, Кузнецкий мост с рекой – самоубийство, омут, дно [3].

Таким образом, интегрированный урок – современная эффективная форма организации учебного процесса, способствующая вовлечению студентов в исследовательскую деятельность. Приёмы и элементы такого занятия превращают традиционный урок в мини-исследование и способствуют развитию творческого потенциала студентов. Интерес к научно-исследовательской работе не ограничивается только рамками учебного времени. Обучающиеся самостоятельно продолжают свои научные поиски, результатами которых становятся студенческие публикации, участие в научных конференциях, создание социально значимых проектов и их публичная защита.

Список литературы

1. Криволапова, Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии : матер. II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 113-115. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/>.
2. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для СПО / В. А. Дрещинский. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с.
3. Достоевский, Ф. М. Собрание сочинений : в 15 т. / Ф. М. Достоевский. – Ленинград : Наука, 1989. – Т. 5. – URL: <https://ilibrary.ru/text/69/index.html>.

УДК 378.016:81'243

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**TOPICAL ISSUES OF VOCATIONAL LANGUAGE EDUCATION
IN HIGHER TECHNICAL EDUCATION**

Н. Е. Петрова,
Минск, Республика Беларусь
N. E. Petrova,
Minsk, Republic of Belarus

Аннотация. Рассматриваются особенности профессионально-ориентированного изучения языков в системе высшего технического образования. Обращается внимание на работу с текстами по специальности. Называются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели-гуманитарии, приводятся приёмы работы, позволяющие повысить эффективность обучения.

Abstract. The author considers the features of professionally oriented language learning in the system of higher technical education. Special attention is paid to working with texts in the specialty. The current problems faced by humanities teachers are named, methods of work are given to improve the effectiveness of training.

Ключевые слова: высшее образование, технический университет, профессионально-ориентированное обучение, иностранный язык, русский язык как иностранный.

Keywords: higher education, technical university, professionally oriented training, foreign language, Russian as a foreign language.

Одной из приоритетных задач современного высшего образования как гуманитарного, так и технического является подготовка личности, способной свободно пользоваться языком в профессиональной деятельности, поэтому преподавание языка (родного или иностранного) является обязательным компонентом в обучении будущих специалистов. Не исключением является и технический университет. Знания в области филологии открывают студентам доступ к научной информации, способствуют эффективной подготовке к

написанию рефератов, научных статей, курсовых и дипломных работ. Языковые дисциплины необходимы будущим инженерам и для успешной профессиональной коммуникации. Особого внимания требует преподавание курса «Русский язык как иностранный», поскольку обучающиеся должны овладеть иностранным языком на таком уровне, чтобы наравне с носителями языка участвовать в учебном процессе, понимать русскоязычный материал специальных дисциплин и научиться самим продуцировать тексты в пределах своего направления обучения.

Остановимся на особенностях преподавания языков в процессе подготовки будущих инженеров. Такие специалисты, как и любая другая профессиональная группа, имеют свой специфический стиль общения, свои ассоциации и связи, свою индивидуальную культуру и свой уникальный язык, который в первую очередь отличается специальной лексикой. Поэтому основное содержание обучения языкам в технических вузах состоит не просто в формировании у обучающихся языковой коммуникативной компетенции, а в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Это значит, что обучение языкам в вузе имеет профессионально-ориентированную направленность.

Профессионально-ориентированное обучение языкам это своего рода стиль его преподавания в определённом учебном заведении, где учащиеся получают какую-либо специальность. Это комплексный, специально организованный процесс формирования языковой компетенции с учётом коммуникативных потребностей будущих специалистов и особенностей профессионального дискурса [2, с. 213].

В обучении языкам в сфере технического образования профессионально-ориентированный подход реализуется в работе с текстами по специальности. Сначала, на 1-м курсе, используются тексты, которые связаны с естественно-научными дисциплинами: математикой, физикой, химией, информатикой и т. п. Постепенно содержание текстов усложняется, и на 2-м курсе начинают использоваться тексты по специальности. На последних этапах обучения студентам предлагаются узкоспециальные тексты.

Все тексты должны пройти адаптацию. В первую очередь текст должен упрощаться с учётом уровня обучения, специальности, индивидуальных особенностей студентов, их интересов и т. п. Адаптированный текст должен быть актуален и понятен всем обучающимся. Иногда приходится использовать не один, а несколько текстов, выполнять всевозможные замены и сокращения с целью эффективности обучения. В определённых ситуациях оправдано использование комментариев, которые позволяют сохранить оригинальность текста, направленность информации и т. д. [3, с. 580].

Основная проблема преподавателей языков состоит в недостаточной их технической грамотности, поскольку лингвисты не всегда могут понять узкоспециальный научный текст, поэтому им необходимо обращаться за консультациями к преподавателям специальных учебных дисциплин. В свою очередь, понять узкоспециальный текст и адаптировать его под учащихся – не основная, а только первостепенная задача. Необходимо разработать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, которые проверят понимание текста, позволят изучить новые слова, а также будут способствовать обучению говорению с учётом коммуникативных потребностей будущих специалистов. Остановимся на особенностях лексической работы при работе с текстами по специальности на занятиях по языкам в технических вузах. Это обычно предтекстовый этап работы, хотя на старших курсах мы рекомендуем использовать притекстовые задания, своеобразное комментированное чтение.

Побратим внимание, что проблемы в изучении специальной технической лексики иногда связаны с тем, что такие единицы языка не исследованы в достаточной степени, поскольку представляют собой достаточно динамичную часть любого современного языка. Это прежде всего обусловлено тем, что наука и технологии непрерывно развиваются, особенно это характерно для сферы информатики, искусственного интеллекта, нанотехнологий и т. д. В современных языках почти каждый день появляются новые единицы. Вместе с тем, многие слова также быстро утрачивают актуальность. Практически все словари, к примеру, русского языка, включающие специальную техническую

лексику, не определяются полнотой и изданы еще в XX в. Сейчас, в XXI веке, наблюдаются значительные изменения в науке и технике, что требует непрерывного описания таких слов.

Этапы изучения специальной лексики в профессионально-ориентированном обучении языкам не отличаются от иных целей. Обычно это презентация нового слова, усвоение его значения (интерпретация) и автоматизация лексических навыков. В профессионально-ориентированном обучении языкам презентация новых лексических единиц предпочтительна в контексте, когда студент сам может понять значение слова. Если возникают проблемы с пониманием, преподаватель должен семантизировать изучаемую единицу языка. Можно предложить перевести слово (выражение) на родной язык. Могут использоваться такие приёмы, как демонстрация изображения, использование синонимов или антонимов, конкретизация значения путем добавления ряда существенных признаков, подбор родового слова, указание на ситуации, в которых данная единица функционирует и др. При этом желательно использовать несколько приёмов одновременно. Параллельно с объяснением значения отрабатывается произношение вводимого слова, а также вводятся его грамматические особенности [1, с. 192].

Эффективным приёмом изучения специальной лексики языков становится приём составления словарей (переводных или толковых), которые студенты могут пополнять на протяжении всего периода обучения. Новые слова отбираются и записываются в словари в процессе работы с текстами по специальности.

Также рекомендуем использовать следующие виды заданий:

- определить источник образования слова в языке;
- определить общенаучную лексику и узкоспециальную;
- перевести слово на родной язык;
- поменять форму слова;
- выполнить группировку слов по каким-либо тематическим признакам или исключить слова, которые не подходят к определённой группе слов;

- подобрать все возможные сочетания к изучаемому слову из предложенного списка слов или самостоятельно составить словосочетания;
- заполнить пропуски в тексте необходимыми по смыслу словами;
- дополнить или составить предложения, используя новые слова и т. п.

В процессе освоения профессионально-ориентированной лексики на занятиях по русскому или иностранному языку эффективным приёмом обучения становится перевод текстов на русский или родной язык. На современном этапе развития общества широкую популярность получили машинные программы для перевода с разных языков. Это быстро и удобно. Студенту не нужно долго искать необходимое слово в бумажном словаре, когда машина за секунды переведёт целый текст. Однако, пользуясь такими ресурсами, нужно обладать навыками редактирования компьютерных переводов. Поэтому рекомендуем обучать студентов редактированию машинного перевода. Предлагаем следующую памятку, которая поможет в этих целях:

1. Проверьте текст на наличие слов, которые вообще не были переведены и сохраняют графику источника. Чаще всего не переводятся сложные слова, узкоспециальные термины. Обратите внимание на собственные существительные: они часто не переводятся, транслитерируются или переводятся неправильно. Найдите в переведённом тексте все научные термины и проверьте их нормативное правописание.

2. Уточните и исправьте, если нужно, перевод аббревиатур в случае их несовпадения в языках.

3. Найдите многозначные слова и устойчивые выражения, проверьте правильность их перевода в соответствии с контекстом.

4. Определите правильность перевода существительных в соответствии с их родом и числом, исправьте ошибки в употреблении падежных окончаний существительных.

5. Проверьте, как переведены причастия. Замените неправильные формы на нормативные.

6. Исправьте морфологические ошибки в образовании прилагательных (местоимений) и глаголов в случае несовпадения форм рода или числа существительных в языках.

7. Исправьте ошибки в управлении и согласовании, в координации подлежащего и сказуемого.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение языкам в технических вузах позволяет проводить комплексную языковую подготовку будущих специалистов, в результате которой они не только изучают новые слова и пополняют профессиональный лексикон, но и приобретают навыки продуцирования собственных научных текстов.

Список литературы

1. Петрова, Н. Е. Лексическая работа в профессионально-ориентированном обучении русскому языку как иностранному // Молодые ученые в инновационном поиске : сб. науч. ст. по матер. X Междунар. науч. конф., Минск, 11-12 марта 2021 г. : в 2 ч. / отв. ред. И. В. Метлушко. – Минск : МГЛУ, 2022. – Ч. 2. – С. 191–194.
2. Петрова, Н. Е. Особенности профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному по направлениям современной информатики // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе : матер. VII Республик. научно-практ. конф. (с междунар. участием), 26 янв. 2023 г., Минск, Беларусь / БГУ, фак. социокультурных коммуникаций, каф. англ. языка естественных фак. ; отв. ред. А. Э. Черенда. – Минск : БГУ, 2023. – С. 213–218.
3. Петрова, Н. Е. Художественный текст в аспекте методики преподавания русского языка как иностранного / Н. Е. Петрова, И. В. Савицкая // Текст: филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты : матер. VII Междунар. науч. конф. (к 80-летию проф. Г. Н. Тараносовой), Тольятти, 17–19 апр. 2023 г. : в 2 ч. / под ред. И. А. Измestьевой. – Тольятти : ТГУ, 2023. – Ч. 1. – С. 578–584.

УДК [811.581'374.3:811.161.1'374.3]-115

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОМИНАЦИЙ ОТЦА В КИТАЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЕЙ) COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF FATHER'S NOMINATIONS IN CHINESE AND RUSSIAN (BASED ON DICTIONARIES)

Л. Г. Попова, Д. В. Грязева,
Москва, Российская Федерация
L. G. Popova, D. V. Gryazeva,
Moscow, the Russian Federation

Аннотация. В предлагаемой статье на материале словарей осуществляется сопоставительный анализ китайских и русских номинаций отца. В ходе анализа выясняются специфические черты представления отца в сознании носителей китайского и русского языков.

Abstract. In the given article, a comparative analysis of the Chinese and Russian nominations of the father is carried out on the material of dictionaries. During the analysis, the authors clarify the specific features of the father's presentation in the minds of native Chinese and Russian speakers.

Ключевые слова: номинация отца, китайский язык, русский язык, сопоставительный анализ, специфические черты, национальные особенности.

Keywords: father's nomination, the Chinese language, the Russian language, comparative analysis, specific features, national features.

Номинации родства на материале разных языков остаются и по настоящее время актуальной темой научных изысканий [1]. Подобные номинации в рамках терминосистем родства рассматриваются в сопоставительном аспекте в современной лингвистике особенно при сопоставлении разноструктурных не родственных языков. Так Е. В. Ли, сопоставляя русский и корейский языки, уделяет большое внимание структуре самих терминологических систем, отмечая релевантные признаки в каждой системе. Исследователь предлагает свое видение проблемы развития терминов родства в сопоставляемых языках, отмечая при этом действие тенденции узуальности – нивелировки оттенков значения терминов родства [2].

Не обходят лингвисты своим вниманием и сопоставительный анализ номинаций родства в таких разноструктурных и неродственных языках, как китайский и русский. Так Цюй Юян в своей работе, представляющей собой лингвокультурологический анализ систем терминов родства в русском и

китайском языках, опять же в рамках терминоведения подчеркивает значительный возраст и сложность подобной лексики в сопоставляемых языках. Сопоставляя обозначенные терминологические системы, автор работы выделяет специфику их объема, структуры и функционирования. Исследователь выделяет при этом дифференциальные семы «пол», «характер родства», «линия родства», «степень родства», «родовая соотносительность», «возраст по отношению к говорящему лицу», способные отобразить национальную специфику отображения в языке концептосфер каждого из сопоставляемых языков [3].

В рамках предлагаемого исследования хотелось бы осуществить сопоставительный анализ таких конкретных номинаций родства, как отец, на материале китайских и русских словарей.

В китайском языке номинация отца имеет следующий вид:

爸爸

[bàba].

Эта лексема имеет значения:

- папа, тятя
- папаша (к старшему по возрасту)
- папа, отец (родство)
- папа (о своём отце) (родство) – [4].

Слово 爸爸 "ПАПА" – содержит в себе два иероглифа 爸. Хочется отметить, что двойное написание иероглифа свойственно всем номинациям родства в китайском языке. Иероглиф 爸 – достаточно сложный иероглиф с вертикальной структурой. Он состоит из четырех графем и одной черты.

Верхняя графема – это ключевой радикал, передаёт суть значения слова "отец" и транслирует руку с обозначением власти, которая имеет свойство защищать.

Основание слова предстает в виде бамбуковой палки, будто, бамбук, как вегетативное растет достаточно быстро. Именно в связи с этим нижнюю часть иероглифа можно рассмотреть как бамбук, который дает новые побеги.

Теперь обратимся к номинации отца в русском языке. В словаре С. И. Ожегова читаем:

ОТЕЦ, отца, *стар. зват.* отче, *м.*

1. Мужчина по отношению к своим детям. *Родной отец. Отец семейства* (отец как глава семьи). *Неродной отец* (отчим). *Приёмный отец* (усыновивший ребёнка, детей). *Названный отец* (неродной, приёмный).

2. Самец по отношению к своим детёнышам.

3. *мн.* Люди предшествующих поколений. *Проблема отцов и детей* (проблема отношений старшего и младшего поколений) – [5].

Словарь В. И. Даля предлагает следующую информацию.

ОТЕЦ м. у кого есть дети; родитель, тятя, тятенька, батюшка, батя, батька, папа, папаша, папенька, папочка, атя. Отец-мать, родители.

Отец родной, кровный; отец по матери, отчим, вотчим; отец названный, взявший приёмьша и бывший ему за отца; отец духовный, духовник или исповедник; отец крестный, восприемник от купели.

Отец посаженный, ряженный или прибеседный, заступающий место отца, в брачном обряде.

Бог, Создатель, Творец, Отец небесный. Милосердый Отец молитву услышит [6].

Для выявления общих и отличительных черт представленных номинаций обратимся к сводной таблице.

Сводная таблица значений номинаций отца в китайском и русском языках

Значения номинаций отца	Китайский язык	Русский язык
Родной отец	+	+
Обращение к старшему по возрасту	+	–
Отец по матери, отцу (дед)	–	+
Отчим	–	+
Отец приёмный	–	+
Отец духовный	–	+
Крестный отец	–	+
Отец посаженный	–	+
Отец небесный	–	+
Самец (у животных)	–	+

Сопоставление показывает присутствие сходства значений родного отца в обоих языках. Специфика китайской номинации видится в использовании этого иероглифа при обращении к мужчине старшего по возрасту. Но данная информация в приводимых русских словарях отсутствует, хотя в речевой практике на русском языке подобная номинация встречается. Своеобразие номинации отца в русском языке отмечается в присутствии значений отчима, приёмного отца, крёстного отца, деда, духовного отца, отца посажённого, Отца небесного и самца. Присутствие сходства объяснимо, так как в любом языке есть номинация родного отца, которая по своей сути обладает универсальностью.

Список литературы

1. Бирюкова, Е. В. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова. – Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2018. – 173 с.
2. Ли, Е. В. Сопоставительный анализ системы терминов родства в русском и корейском языках // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 6 (37). – С. 36–39. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavitelnyy-analiz-sistemy-terminov-rodstva-v-russkom-i-koreyskom-yazykah>.
3. Цюй, Юян. Лингвокультурологический анализ систем терминов родства в русском и китайском языках // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 12. – С. 149–152. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologicheskiy-analiz-sistem-terminov-rodstva-v-russkom-i-kitayskom-yazykah>.
4. [Китайско-русский, русско-китайский онлайн словарь cidian](https://cidian.ru). – URL : <https://cidian.ru>.
5. Толковый словарь Ожегова. – URL : <https://slovarozhegova.ru/>.
6. Словарь Даля. – URL : <https://slovardalja.net/>.

УДК 004.032.26:37.016:81'243

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ POSSIBILITIES OF USING NEURAL NETWORKS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

А. И. Пьяных, Д. Д. Климентьев,
Курск, Российская Федерация

A. I. Pyanykh, D. D. Klimentyev,
Kursk, the Russian Federation

Аннотация. Авторы предлагают обзор ряда дидактических возможностей онлайн-ресурсов, использующих нейросети в преподавании иностранных языков, в частности, оптимизации развития навыков всех видов иноязычной речевой деятельности.

Abstract. The authors offer an overview of a number of didactic possibilities of online resources using neural networks in teaching foreign languages, in particular, optimizing the development of skills in all types of foreign language speech activity.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, онлайн-ресурсы, нейронные сети, Tweek.

Keywords: teaching foreign languages, online resources, neural networks, Tweek.

Современный мир развивается с невероятной скоростью. Буквально каждый день появляются всё новые и новые изобретения и открытия. Мир дидактики также не стоит на месте. Благодаря научному и технологическому прогрессу преподавание иностранных языков вышло на совершенно новый уровень, позволяющий изучать иностранные языки через интерактивные игры и задания.

Одним из главных достижений научного и технологического прогресса можно считать создание искусственного интеллекта (ИИ). При грамотном использовании, созданный людьми аналог человеческого мозга может найти ответ на любой вопрос и решить практически любую задачу, связанную с обработкой данных.

Прежде всего, следует различать понятия «нейронная сеть» и «искусственный интеллект» (далее – ИИ). На самом деле разработка нейронных сетей является лишь частью работы в сфере ИИ. Сам же термин появился в 1956 и переводится как *artificial intelligence*, поэтому часто в учебных пособиях и иных документах может встречаться сокращение AI [4].

Одним из самых доступных и популярных примеров нейросети считается ChatGPT-4 (Chat Generative Pre-Trained Transformer, генеративный

предварительно обученный трансформер) – это новейшая версия чат-бота, созданная компаниями OpenAI и Microsoft в марте 2023 года. Показатель внедрения технологии у этой версии самый высокий в истории. Исследователи отмечают, что, несмотря на относительно недавнее появление нейросетей в массовой доступности, эта технология уже доказала, что стала уникальным инструментом, расширяющим образовательные и исследовательские возможности практически в любой сфере [2, с. 5].

Искусственный интеллект широко применяется в преподавании иностранных языков. Существует множество разнообразных ресурсов на базе ИИ, которые могут быть использованы для проведения занятий по иностранным языкам как в школах, так и в ВУЗах. В данной статье рассмотрены возможности использования ИИ в процессе преподавания и изучения иностранных языков, а также приведены примеры некоторых наиболее популярных и функциональных ресурсов.

Одна из первых проблем, с которой сталкиваются обучающиеся, приступающие к овладению иностранными языками, – отсутствие понимания того, с чего начать. Многие берутся сразу за все аспекты, теряя концентрацию и ожидая быстрых результатов, отсутствие которых значительно снижает мотивацию вплоть до прекращения обучения. Составить четкий план изучения языка может помочь не только грамотный преподаватель, но и ИИ. Например, нейросеть ChatINFO [5]. Задав конкретный и полный вопрос чату (*а именно: Представь, что ты преподаватель английского языка и тебе необходимо написать план изучения английского языка с нуля для взрослого человека. Укажи список грамматических и лексических тем, которые надо изучить, чтобы изучить английский до уровня А1. Также порекомендуй пособия, которые тебе могут понадобиться.*), студент получает не только план работы, включая списки лексических и грамматических тем, которые необходимо знать для уровня А1, но и ссылки на рекомендуемые учебные пособия и интерактивные задания.

Эффективным помощником в составлении плана изучения языка может служить платформа Voxu. Студентам первого курса Финансового университета

было предложено воспользоваться бесплатным доступом к этой платформе. На момент проведения исследования срок пробного периода был 7 дней, сейчас его продолжительность составляет 3 дня. Однако, согласно информации на официальном сайте платформы [7], это оптимальное время, за которое ученик может пройти пробное тестирование, определить свой уровень языка, а также получить индивидуальный маршрут обучения [1, с. 7].

При изучении иностранных языков немаловажно практиковаться в письме. Можно искать зарубежных друзей по переписке и завязывать с ними общение. Это хороший способ не только поддерживать свой уровень языка, но и знакомиться с культурой и традициями других стран. Однако найти такого человека довольно трудно, учитывая разные часовые пояса, интересы и возраст. В такой ситуации может помочь веб-приложение CleverBot. Оно руководствуется алгоритмом искусственного интеллекта для проведения бесед с людьми на английском языке [3]. Однако, несмотря на доступность данного ресурса, достаточно большая часть ответов сервера не соотносится с вводимым контекстом, что не позволяет вести продолжительную осмысленную беседу.

Главное преимущество использования ИИ – его способность обрабатывать огромное количество информации за кратчайшие сроки, что позволяет студентам и ученикам получать ответы на свои вопросы без лишних временных затрат на поиск. Для учителей иностранных языков прекрасным помощником в этом может служить AI Twee [6].

AI Twee (официальное наименование «Powered Tools for English Teachers») – образовательный проект на базе искусственного интеллекта, ориентированный на преподавателей английского языка. В данный момент он находится в открытом доступе, хотя и с определенным лимитом на объем генерируемого контента. После регистрации на сайте пользователь получает полный доступ к платформе, которая предлагает до 30 разнообразных типов заданий, ориентированных на все разделы изучения английского языка.

Раздел READING предоставляет возможность генерации текстов разной тематики для уровней владения языком – от A1 (начальный) до C2 (свободное

владение на уровне образованного носителя языка). При этом платформа предлагает составить вопросы с выбором ответа или несколько вариантов заголовков. Также в этом разделе есть такие задания, как создание утверждений «правда» или «ложь», основанных на тексте, и составление диалога.

Раздел SPEAKING дает возможность развивать навыки говорения через видео и аудио контент. Виртуальный собеседник самостоятельно моделирует диалог и его развитие. Похожая функция есть в разделе WRITING, где сеть может написать эссе на нужную тему, а также подобрать цитаты знаменитых людей. В этом разделе также находятся задания, ориентированные на работу с цельным текстом. Например, вставить пропущенные слова в предложение.

Раздел VOCABULARY предоставляет доступ к ряду заданий, ориентированных на закрепление пройденной лексики, а именно это заполнение пропусков, создание заданий на соотнесение понятия и определения, задания на словообразование и другие.

В разделе GRAMMAR представлены три вида заданий, которые помогут закрепить пройденные грамматические темы. Раздел представлен заданиями на заполнение пропусков, составление предложений, а также открытие скобок.

Несмотря на достоинства данного проекта, преподавателю в любом случае рекомендуется проверять сгенерированные задания, поскольку демоверсия может допускать некоторые ошибки, например, генерировать схожие варианты ответов. Также стоит заметить, что на данной платформе отсутствует возможность записи аудио файла для его проверки на грамматические или иные ошибки.

В заключение необходимо отметить, что в современном мире полезный и интересный урок иностранного языка – комбинация проверенных учебников и интерактивных заданий, которые в совокупности помогают ученикам и студентам не только повысить свой уровень владения языком, но и сделать это в игровой форме, что позволяет держать внимание учащихся на протяжении всего занятия. Глобальная компьютерная сеть предлагает большое количество сайтов и иных ресурсов для создания таких интерактивных заданий. Однако стоит

отметить, что обычно на их разработку преподаватели тратят большое количество времени. В то время как использование для тех же задач ИИ имеет ряд плюсов, среди которых экономия времени, генерация заданий разного типа и разной тематики, а также возможность обрабатывать большой объём данных в кратчайшие сроки.

Список литературы

1. Агальцова, Д. В. Технологии использования искусственного интеллекта для преподавателя ВУЗа / Д. В. Агальцова, Ю. Е. Валькова // Мир науки, культуры и образования. – 2023. – № 2 (99). – С. 5–7. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-dlya-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 4.01.2024).
2. Баранова, А. Р. The use of neural networks in foreign language curriculum development / А. Р. Баранова, Т. Д. Барбашов, К. Р. Саттарова // Новая наука: стратегии и векторы развития : международ. науч. периодич. издание по итогам Междунар. научно-практ. конф. – Уфа : Агентство международных исследований. – 2017. – Т. 2. – С. 3–6. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28971679> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Будникова, А. С. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков / А. С. Будникова, О. С. Бабенкова // [Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета](#). – 2020. – № 3 (55). – С. 146–150. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44190556> (дата обращения: 10.01.2024).
4. Расторгуева, Л. В. Использование нейросети Twee в преподавании английского языка // Актуальные вопросы профессионального образования : матер. V Междунар. научно-практ. конф., Минск, 25–26 мая 2023 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Т. В. Казак [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, 2023. – С. 292–294. – URL: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/53178> (дата обращения: 4.01.2024).
5. ChatINFO : интернет-страница онлайн чат-бота нейросети GPT ChatINFO. – URL : <https://chatinfo.ru> (дата обращения: 04.01.2024).
6. Twee. – URL : <https://app.twee.com/> (дата обращения: 18.01.2024).
7. VoxyRussia: Партнерская программа VoxyRussia. – URL : <https://voxy-russia.ru/english-mag> (дата обращения: 4.01.2024).

**ОБУЧАЮЩИЕ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
MOBILE LEARNING APPLICATIONS IN GERMAN**

Е. Н. Радченко,
Брянск, Российская Федерация
E. N. Radchenko,
Bryansk, the Russian Federation

Аннотация. Данное исследование раскрывает актуальность (роль и место) применения обучающих мобильных приложений в изучении иностранных языков, широкий спектр инструментов которых позволяет комбинировать элементы инновационных практик обучения для революционизации процесса обучения, его привлекательности и эффективности, что в конечном итоге ведет к повышению качества овладения профессиональными компетенциями. Автором проанализированы наиболее востребованные, популярные мобильные приложения для изучения немецкого языка, представлены их преимущества и недостатки.

Abstract. This study reveals the relevance (role and place) of the use of training mobile applications in the study of foreign languages, a wide range of tools of which allows combining elements of innovative teaching practices to revolutionize the learning process, its attractiveness and effectiveness, which ultimately leads to an increase in the quality of mastering professional competencies. The author analyzes the most popular mobile applications for learning the German language, presents their advantages and disadvantages.

Ключевые слова: мобильное обучение, обучающие мобильные приложения, инновационные технологии, обучение немецкому языку.

Keywords: mobile learning, educational mobile applications, innovative technologies, German language learning.

Наша страна за последние годы совершила колоссальный рывок в развитии всех сфер жизнедеятельности, в том числе в образовании и науке. 11 января 2024 года на встрече с предпринимателями Дальневосточного федерального округа Президент РФ В. В. Путин констатировал наше первенство по объему экономики в Европе [2]. Чтобы удерживать столь высокую планку и подготовить трамплин к

новым свершениям, стране необходимы высокообразованные, мотивированные на успех кадры.

Внедрение современных цифровых технологий для перехода «к новой образовательной парадигме (парадигме постиндустриального общества) и к новому типу образования ...» [1, с. 42] предопределило появление гибридной формы обучения, где компилируются теория и практика традиционной методики и мобильного обучения [6, с. 231], условия успешного внедрения которого в образовательный процесс были нами освещены в работах «Мобильное обучение и межкультурная коммуникация в вузе – тенденции современной реальности» [4] и «Проект как эффективный инструмент реализации компетентностно-деятельностного подхода в процессе преподавания иностранного языка в вузе» [5]. За рамками наших исследований остались инструменты осуществления мобильного обучения, в линейке наиболее широко применяемых мы выделяем обучающие мобильные приложения.

В фокусе настоящей работы находится контент-анализ топ-востребованных мобильных приложений для изучения немецкого языка.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- определение критериев отбора обучающих мобильных приложений для изучения немецкого языка;
- определение критериев анализа обучающих мобильных приложений;
- анализ доступности и целесообразности использования отобранных приложений, а также их обучающего структурно-содержательного контента.

В ходе проведенного аналитического исследования были использованы следующие методы: анализ актуальной научной литературы, рабочих программ по иностранному языку, имеющих обучающих мобильных приложений, изучение и обобщение практического опыта работы преподавателей и студентов с обучающими мобильными приложениями по немецкому языку.

Критерии анализа обучающих мобильных приложений были выработаны по итогам проведенного опроса среди преподавателей иностранного языка, активно использующих данные приложения в практической работе, а также

студентов Брянского государственного университета, изучающих немецкий язык и обращающихся к мобильным приложениям для совершенствования программных компетенций в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий. В результате нами были выделены четыре критерия/протокола:

методико-регламентирующий протокол включает в себя следующие критерии: привлекательность и удобство интерфейса, куда входят внешние и функциональные элементы (лаконичность, адаптивность, доступность воспроизведения, структурность, вариативность сигналов, цветовая наглядность [7], доступность и простота маршрутизатора);

в **дидактико-инструментальном** протоколе рассматривалось наличие/отсутствие элементов курса на формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (речевой (аудирование, говорение, чтение, письмо); языковой (фонетика, лексика, грамматика));

тренировочно-закрепляющий протокол предполагает наличие/отсутствие, вариативность и многофункциональность тренировочных заданий и контрольно-оценочных компонентов: ментальные карты, тесты, опросы, анкетирование, видеоконференции, рабочая тетрадь, встроенный инструмент отслеживания выполнения элементов приложения...;

мотивационный протокол объединяет такие критерии, как целевое поведение [3] и вовлеченность [8] в образовательный процесс, так как привлекательная интерактивная среда и понятный формат кардинально меняют отношение обучающегося к учебной деятельности, мотивируют его не к простому схоластическому запоминанию иноязычных речевых клише, норм и грамматических правил, а к пониманию учебного материала, прокачивают его навыки, что, в свою очередь, ведет к активной познавательной позиции.

Взяв на вооружение представленные критерии, мы подвергли анализу наиболее популярные обучающие мобильные приложения по немецкому языку и кратко представили результаты в таблице 1 «*Дидактико-методическое описание обучающих мобильных приложений по немецкому языку*», где условный знак «+» указывает на положительную реализацию релевантного

протокола/критерия, а знак «-» – на отсутствие возможности реализации описываемого протокола/критерия, вариативная комбинаторика знаков: «-+» или «+-» – указывает на «скорее не/достаточность» положительной реализации протокола. При описании мотивационного протокола нами использован знак «++», наличие которого говорит о возникновении у обучающегося во время использования мобильного приложения мотивации к стремлению сформировать как hard skills, так и soft skills.

Таблица 1

Дидактико-методическое описание обучающих мобильных приложений
по немецкому языку

Обучающие мобильные приложения	Дидактико-методические критерии анализа обучающих мобильных приложений			
	методико- регламентирующий	дидактико- инструментальный	тренировочно- закрепляющий	мотивационный
Der Die Das	+	+ -	+ -	+
Duolingo	+	+	+ -	++
Lingualeo	+	+	+ -	++
Quizlet	+	- +	+ -	+ -
Deutsche Welle Learn German	+	+ -	+ -	+ -
Memrise	+	- +	+ -	+
Hello Talk	+	+ -	- +	++
Rosetta Stone	+	+	+ -	+
Grammatik	+	+ -	+ -	+
Grammatisch	+	+ -	+ -	+ -

К основным недостаткам можно отнести узкую направленность отдельных приложений, не всегда понятную градацию уровней сложности, небольшую

вариабельность упражнений и их видов, недостаток интерактива. Основным минусом приложений является платная версия многих функций.

Нельзя обойти вниманием и социальные сети, способствующие формированию и закреплению программных компетенций и пользующихся большой популярностью среди молодёжи: vk.com/lddeutsch, vk.com/deutschonline, [ru-deutsch.livejournal](https://ru-deutsch.livejournal.com/).

Популярные блоги: [De-speak](https://de-speak.com/), [Berlin Ick liebe dir](https://berlin-ick-liebe-dir.com/) – активные сообщества с публикацией вариативной аутентичной информации; подходят для развития всех видов языковой и речевой деятельности, а также для формирования социокультурной и страноведческой компетенций.

Ставшие неотъемлемой частью повседневной жизни молодёжи Skype-технологии и веб-технологии обеспечат активное применение полученных знаний, так называемый выход в речь.

Следует подчеркнуть, что все перечисленные популярные языковые образовательные приложения отвечают основным требованиям мобильного обучения (just-in-time, just enough, and just-for-me / своевременность, достаточность, персонализированность) [9], а также модифицируют доступ и формы подачи учебного материала, моделируют новые алгоритмы познания, что ведет к повышению эффективности обучения иностранному языку в частности и формированию активной и высокопрофессиональной личности в целом.

Список литературы

1. Игна, О. Н. Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О. Н. Игна. – Томск, 2014. – 43 с.
2. Из речи Президента Российской Федерации на встрече с предпринимателями Дальневосточного федерального округа. Хабаровск, 11 января 2024 года. – URL : http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/73250 (дата обращения: 12.01.2024).
3. Купер, Дж. О. Прикладной анализ поведения / Дж.О. Купер, Т. Э. Херон, У. Л. Хьюард ; пер. с англ.: А. Г. Азов [и др.] ; [Фонд содействия решению проблем аутизма в России Выход, Ступени]. – Москва : Практика, 2016. – 826 с.
4. Радченко, Е. Н. Мобильное обучение и межкультурная коммуникация в вузе – тенденции современной реальности // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 4. – С. 90–96.

5. Радченко, Е. Н. Проект как эффективный инструмент реализации компетентностно-деятельностного подхода в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Наука и образование: актуальные исследования и разработки : матер. V Всерос. научно-практ. конф. : в 2 ч., Чита, 15–16 сент. 2022 г. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 171–174.
6. Тимошина, Д. П. Мобильные технологии в преподавании иностранных языков: предложение, практика и перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 230–236.
7. Шаталов, В. Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике / В. Ф. Шаталов. – Москва : Просвещение, 1989. – 142 с.
8. Globa, A. Hybrid Model for Tutorial Engagement // Educational Studies. – 2022. – No 3. – Pp. 7–35. – URL : <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-3-7-35> (дата обращения: 15.12.2023).
9. Traxler, J. Current State of Mobile Learning // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. – 2009. – URL: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155> (дата обращения: 23.12.2023).

УДК 371.314.6:371.016:82

**КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДИН
ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**SHORT-TERM PROJECTS AT LITERATURE LESSONS AS ONE
OF THE WAYS TO DEVELOP THE READERS' INTERPRETATION**

О. Р. Расчупко,
Челябинск, Российская Федерация
O. R. Raschupko,
Chelyabinsk, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы методики преподавания русской литературы в школе, а именно метод проектов. Реализация краткосрочного проекта на уроке литературы или при подготовке домашнего задания по данному предмету является одним из способов привлечения внимания к

произведению, его осмысленному прочтению, развитию читательской интерпретации и пониманию авторского замысла в целом.

Abstract. This article discusses the topical issues of the methodology of teaching Russian literature at school, namely the method of projects. The implementation of a short-term project at the Literature lesson or in preparing homework on this subject is one of the ways to draw attention to the work, its meaningful reading, the development of readers' interpretation and understanding of the author's intention in general.

Ключевые слова: проект, читательская интерпретация, урок литературы.

Key words: project, reader's interpretation, literature lesson.

Обновленный ФГОС общего образования ориентирует педагогов на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках. Основой организации образовательной деятельности остается системно-деятельностный подход, реализовать который учитель может, погружая обучающихся в проектную деятельность. Эта деятельность предполагает самостоятельное приобретение обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

Какие задачи стоят перед реализацией проектной деятельности обучающихся?

- усиление практико-ориентированности обучения;
- реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- создание условий для развития критического и творческого мышления, направленных на генерирование новых идей;
- приобретение и накопление обучающимися личного опыта в проектировании;
- формирование инициативности и самостоятельности обучающихся в освоении образовательной программы, приобретение навыков самоорганизации и ответственности за конечный результат и качество создаваемого проекта (продукта);
- развитие у обучающихся навыков командной работы и лидерства;

– повышение конкурентоспособности выпускников.

Классификация проектов обширна. Многие современные ученые придерживаются классификации Е. С. Полат: исследовательский, творческий, информационный, поисковый, конструкторский, практико-ориентированный, игровой (по доминирующей деятельности), открытая координация, скрытая координация (по характеру координации), индивидуальный, парный, групповой (по числу участников), краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный (по продолжительности) [2].

В рамках одного урока учитель может реализовать краткосрочный проект. Для обучающихся выполнение краткосрочного проекта – это не только возможность получить положительную оценку на уроке, но и возможность повысить свой читательский уровень, а также возможность раскрыть свой творческий потенциал. Задание «прочитать текст, выбрать понравившийся эпизод или, наоборот, представить внешность героя (пейзаж), выполнить иллюстрацию, подобрать цитату (цитаты) к изображенному» позволяет проявить себя индивидуально (возможно, в группе), попробовать продемонстрировать свою интерпретацию текста, приложить свои знания, проявить творческую составляющую, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной задачи, сформулированной самим воспитанником. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим не только для самих открывателей, но и для окружающих.

Необходимо отметить, что в литературоведении термин «интерпретация» (лат. *interpretatio* – «толкование, объяснение») означает истолкование текста с целью понимания его смысла. А. Б. Есина различает «интерпретацию читательскую (первичную), научную и творчески-образную» [1]. Творчески-образная интерпретация – это «перевод» литературно-художественных произведений на язык других искусств (иллюстрация, сценическая постановка и т. п.). Е. О. Филиппова такую интерпретацию называет «визуальной интерпретацией литературных произведений» [4].

Как известно, предметные результаты по учебному предмету «литература» должны обеспечивать овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов [3]. Краткосрочные проекты – творческие задания – позволяют осмысленно прочитать текст, интерпретировать его сквозь призму своего понимания, представить образно главных героев, описываемый пейзаж, визуализировать самые яркие эпизоды произведения.

С целью развития читательской интерпретации и реализации творческого потенциала обучающихся ребятам предложено оформить инсталляцию (выставку) для презентации творческих проектов. При изучении разных произведений на уроках литературы внедряется проектная деятельность, предполагающая нестандартный подход к осмыслению прочитанного. Особенно актуальны данные проекты в 5-8-х классах. Обучающиеся с удовольствием выполняют их, что демонстрирует опрос.

Рис. 1. Диаграмма. Результаты анкетирования

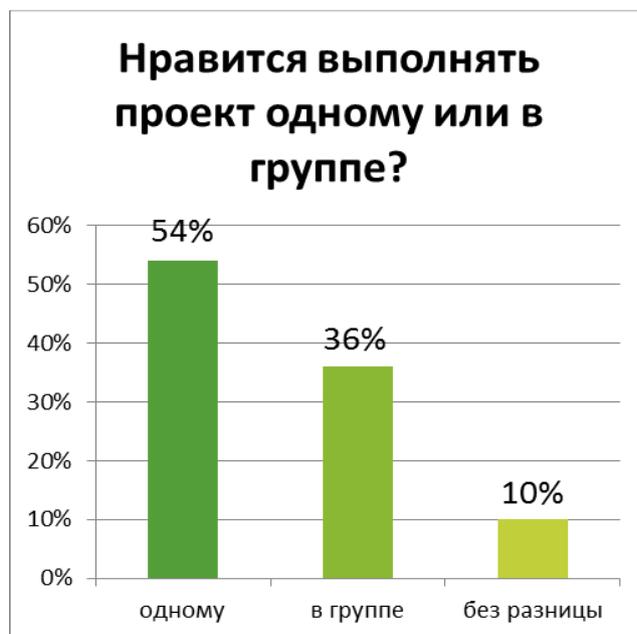
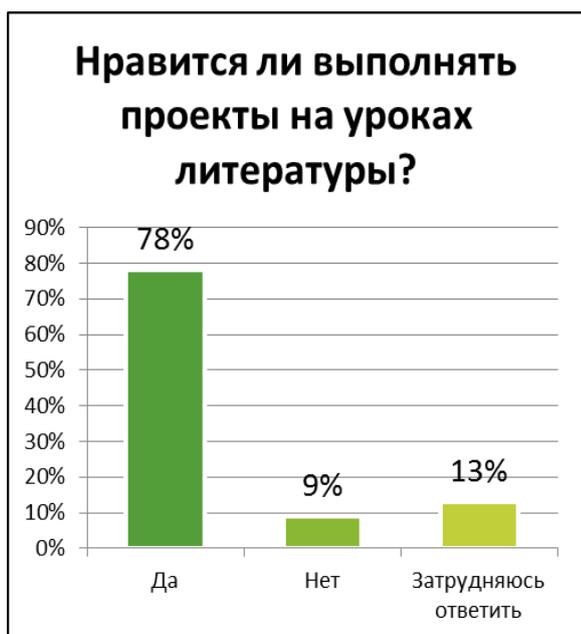


Рис. 2. 7 класс. Литература. Е. И. Носов
«Живое пламя»



Рис. 3. 8 класс. Родная литература. По
Золотому кольцу России



Важно, что каждый обучающийся проходит ряд мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, аналогия) в процессе подготовки проекта. Основной функцией этих операций является осознание сущности процессов, явлений или предметов. Проще говоря, все то, что мы подразумеваем под словом «думать». Многие из вышеперечисленных мыслительных операций используются обучающимися неосознанно и интуитивно. Однако для того, чтобы эффективно применять эти операции, необходимо развивать и совершенствовать их уже с младшего школьного возраста.

Таким образом, любой проект вне зависимости от типа развивает не только творческие способности обучающегося, работающего над ним, но и критическое мышление, а реализация краткосрочного проекта на уроке литературы или при подготовке домашнего задания по данному предмету является одним из способов привлечения внимания к произведению, его осмысленному прочтению, развитию читательской интерпретации и пониманию авторского замысла в целом.

Список литературы

1. 1. Есин, А. Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения : учебное пособие / А. Б. Есин. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2000. – 248 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 368 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.02.2024).
4. Филиппова, Е. О. Способы интерпретации литературного произведения // Вестник Московского государственного университета печати. – 2015. – № 3. – С. 153–158.

УДК 81'373.2:59:[005.966.5:368]

**ЗООНИМИЧЕСКИЙ КОД В КОММУНИКАЦИИ БРЕНДОВ
СТРАХОВЫХ УСЛУГ (АССОЦИАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО)
ZOONYMIC CODE IN INSURANCE SERVICE BRAND COMMUNICATION
(ASSOCIATIVE SPACE)**

Т. В. Сивова, А. Н. Злыденная,
Гродно, Республика Беларусь
T. V. Sivova, A. N. Zlydennaya,
Grodno, Republic of Belarus

Аннотация. Представлены результаты основанного на материалах направленного ассоциативного эксперимента исследования, посвященного выявлению ассоциативного потенциала образов животных, актуализируемых в фирменной коммуникации страховых компаний, осуществляющих деятельность на территории Беларуси. На фоне реализации зоонимического кода зарубежными компаниями продемонстрирован опыт белорусских страховых организаций; установлен состав манифестирующих срез языкового сознания зоонимических реакций на стимул «страхование».

Abstract. The authors present the results of the study based on the materials of a directed association experiment on identifying the associative potential of animal images updated in the corporate communication of insurance companies operating in Belarus. Against the background of the implementation of the zoonymic code by foreign companies, they demonstrate the experience of Belarusian insurance organizations and establish the composition of zoonymic reactions manifesting a slice of language consciousness to the «insurance» stimulus.

Ключевые слова: бренд, брендинг, бренд-коммуникация, языковое сознание, ассоциативный эксперимент.

Keywords: brand, branding, brand communication, language consciousness, associative experiment.

Тема использования образов животных в брендинге вызывает устойчивый интерес исследователей. Так, М. Н. Храмова справедливо замечает: «сегодня зооморфные образы как реальные звери, так и анимированные зооморфные персонажи, довольно часто встречаются в печатной и медийной рекламе, используются в качестве торговых марок, становятся символами и эмблемами ведущих брендов» [23, с. 225]. Е. В. Письменный, анализируя зооморфные образы рекламного мифа, акцентирует внимание на тенденции тотемизации зооморфных образов, которая активно реализуется в брендах: «эталонном скорости и неутомимости в беге среди животных считается лошадь. Неслучайно образ лошади приобрел широкую популярность у автомобилестроительных компаний» [17, с. 157]. Е. А. Иванова обращается к исследованию графической составляющей бренда на материале логотипов автомобилей, выполненных с использованием символов животных и птиц [14]. Е. Д. Кесова и А. В. Сайтбаталова исследуют символический потенциал образов животных, реализуемый в коммуникации ряда мировых брендов, среди которых Ferrari, Ford Motor Company, Jaguar, Lacost, Lamborghini Automobili, Nestle, Playboy, Porsche [15]. П. В. Корчимова, анализируя случаи использования брендами зооморфных мотивов, делает акцент на экологической проблематике [16, с. 238].

По нашим наблюдениям, зоонимический код активно используется в фирменной коммуникации ряда белорусских компаний, осуществляющих деятельность 1) в банковской сфере: «Беларускі народны банк» – лев, облаченный в латы [12]; 2) в IT-сфере: компания «JayDevs» – сойка [5]; 3) в сфере спорта и фитнеса: фитнес-клуб «Моцны» – лев, «МАКСИ» – собака, «Brutal» – единорог, «Fox club» – лиса (подробнее – в [13]).

В ракурсе нашего исследовательского внимания находится коммуникация страховых компаний, осуществляющих деятельность как на территории

Республики Беларусь [21], так и Российской Федерации. *Цель* данной статьи – описать фрагмент ассоциативного пространства сферы страхования, выявив состав зоонимических ассоциаций, вызываемых стимулом «страхование», что может внести определенный вклад в построение бренда страховой компании на основе исследования языкового сознания носителей обыденного сознания.

Исследование зиждется на результатах проведенного нами в 2023 г. направленного ассоциативного эксперимента, в ходе которого респондентам было предложено привести на стимул «страхование» зоонимическую реакцию.

Описание НАЭ. В эксперименте приняли участие 154 респондента; пол респондентов: 77 (жен.), 77 (муж.); возраст: от 18 до 69 лет; профессиональная принадлежность / сфера деятельности: студент (27 респондентов), экономист (11), продавец (10), преподаватель, юрист (8), педагог, промоутер (6), программист (5), водитель, дизайнер (4), врач, журналист, инженер, психолог (3), PR-специалист, дальнобойщик (2) и др. единичные. Из опрошенных 99 респондентов (58 жен., 41 муж.) пользуются или пользовались услугами страховых организаций; 55 респондентов (25 жен., 30 муж.) – нет.

Результаты НАЭ. На стимул «страхование» было приведено 130 зоонимических реакций. Ср.: **Собака** – 18 респ.: 12 (ж), 6 (м); **лев** – 16 респ.: 7 (ж), 9 (м); белка – 11 респ.: 4 (ж), 7 (м); гепард – 10 респ.: 6 (ж), 4 (м); олень – 8 респ.: 5 (ж), 3 (м); орел – 7 респ.: 3 (ж), 4 (м); слон – 6 респ.: 3 (ж), 3 (м); волк – 5 респ.: 3 (ж), 2 (м); кошка – 5 респ.: 2 (ж), 3 (м); крокодил – 5 респ.: 2 (ж), 3 (м); белый медведь – 4 респ.: 2 (ж), 2 (м); заяц – 4 респ.: 3 (ж), 1 (м); тигр – 4 респ.: 2 (ж), 2 (м); беркут – 3 респ.: 1 (ж), 2 (м); птица – 3 респ.: 2 (ж), 1 (м); еж – 3 респ.: 1 (ж), 2 (м); жираф – 2 респ.: 2 (ж); медведь – 2 респ.: 2 (м); кит – 2 респ.: 1 (ж), 1 (м); хамелеон – 2 респ.: 2 (м); корова – 2 респ.: 1 (ж), 1 (м); крыса – 1 респ.: 1 (м); черепаха – 1 респ.: 1 (ж); кот – 1 респ.: 1 (м); броненосец – 1 респ.: 1 (м); ястреб – 1 респ.: (ж); жаба – 1 респ.: (м); тюлень – 1 чел.: 1 (м); рысь – 1 (м); нет ассоциаций – 24 респ.: 13 (ж), 11 (м).

Таким образом, доминантой является реакция «собака», на втором месте – «лев». У 24 респондентов зоонимические реакции не выявлены. Ср. с

единственным и единичным зафиксированными в «Русском ассоциативном словаре» стимулом, вызывающим реакцию «страхование»: «имущество» 1 [20]. Полагаем, доминирование реакции «собака» обусловлено ее ассоциативным потенциалом. Ср. некоторые реакции на стимул «собака», согласно РАС: друг, умная, друг человека, домашнее животное, верная, здорово, сторожит и др. [20]. Нам не удалось обнаружить образ собаки в логотипах страховых компаний. Вместе с тем данный образ актуализируется в других сферах: 1) итальянская нефтегазовая компания «Eni» – шестиногая огнедышащая собака, символизирующая энергию [11]; 2) розничная сеть «Netto» (Dansk Supermarked) – шотландский терьер Скотти, символизирующий помощника [7]; 3) производитель звуковой аппаратуры «НМV» – терьер Ниппер [10]; 4) оператор автобусных перевозок «Greyhound Lines» – грейхаунд [1] и др.

Зоонимический код актуализируется в брендовой коммуникации ряда зарубежных страховых компаний. См.: 1) логотип американской страховой компании «Nationwide» – орел [6], страховой компании «Aflac» – гусь [2], «Pacific Life» – горбатый кит [9]; итальянской страховой компании «Generali» – лев Св. Марка [4; 8]; российской страховой компании «Росгосстрах» – орел [19]; 2) маскот американской страховой компании GEICO – геккон Гекко [3] и др.

В фирменной коммуникации исследуемых нами страховых компаний, осуществляющих деятельность на территории Республики Беларусь, зоонимический код получает реализацию в двух организациях.

В логотипе (2002 г.) РУСП «Стравита» – изображение птицы. После ребрендинга обновленный логотип «представляет собой знак, по форме напоминающий «галочку», для обозначения согласия или включения, учета. Таким знаком обычно в списке важных дел отмечают выполнение того или иного пункта. <...> Второй элемент знака, по форме напоминающий зеленый росток, ассоциируется с защитой хрупкой жизни» [22].

В основе логотипа ЗАО «Промтрансинвест» лежит «образ голубя, крылья которого символизируют земной шар» [18]. Ср. со свидетельствующими о значимой позиции образа птицы в ассоциативном пространстве

зафиксированными нами орнитологическими реакциями на стимул «страхование»: орел 7, беркут 3, птица 3, ястреб 1.

Таким образом, зоонимический код, обладая культурологическим потенциалом, символьным, эмоциональным, активно используется в бренд-коммуникации в целях создания вызывающего доверие у потребителя страховых услуг образа компании. Особенности его создания и использования обусловлены, с одной стороны, учетом культурологической составляющей, а также специфики профиля компании, с другой – учетом современных тенденций дизайна (уменьшение детализации, лаконичность графики).

Список литературы

1. Affordable bus travel from Greyhound. – URL: <https://www.greyhound.com/> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Aflac Logo . – URL: <https://1000logos.net/aflac-logo/> (дата обращения: 12.01.2024).
3. GEICO. Defensive Driving Course. – URL : <https://www.myimprov.com/geico/> (дата обращения: 12.01.2024).
4. Generali. – URL : <https://www.generali.com/it/> (дата обращения: 12.01.2024).
5. JayDevs. – URL : <https://park.by/residents/djeydevs/> (дата обращения: 12.01.2024).
6. Nationwide Mobile Phone Insurance Review. – URL : <https://vegansav.medium.com/nationwide-mobile-phone-insurance-review-comprehensive-coverage-and-reliable-service-da941a4d2cea> (дата обращения: 12.01.2024).
7. Netto. – URL: <https://www.netto.dk/om-netto/vores-historie/> (дата обращения: 12.01.2024).
8. Our logo over 190 years. – URL : <https://www.generali.com/who-we-are/history/our-logo-over-190-years> (дата обращения: 12.01.2024).
9. Pacific Life Logo. – URL : <https://1000logos.net/pacific-life-logo/> (дата обращения: 12.01.2024).
10. Sunrise Records and Entertainment Ltd. – URL : <https://hmv.com/> (дата обращения: 12.01.2024).
11. The Six-Legged Dog: Eni's brand identity and history. – URL : <https://www.eni.com/en-IT/company/brand-identity.html> (дата обращения: 12.01.2024).
12. Беларускі народны банк. – URL : <https://bnb.by/o-nas/o-banke/> (дата обращения: 12.01.2024).
13. Данилов, Л. О. Цветовой код в коммуникациях бренда (на примере фитнес-индустрии г. Гродно) / Л. О. Данилов ; науч. рук. Т. В. Сивова // Устойчивое развитие региона: проблемы и тенденции : матер. междунар. научно-практ. конф., Липецк, 29 апр. 2022 г. – Липецк : ЛГТУ, 2022. – С. 45–48.

14. Иванова, Е. А. Графические составляющие бренда как элемент влияния на международном рынке (на примере логотипов автомобилей с использованием символов животных и птиц) // Международная экономика. – 2008. – № 6. – С. 22–27.
15. Кесова, Е. Д. Особенности создания брендов с изображением животных / Е. Д. Кесова, А. В. Сайтбаталова // Новые идеи нового века : материалы международной конференции ФАД ТОГУ. – 2010. – Т. 1. – С. 437–441.
16. Корчемова, П. В. Зооморфные мотивы в дизайне // Экологические проблемы региона и пути их разрешения : матер. XVII Междунар. научно-практ. конф. (Омск, 11–12 мая 2023 г.) / под ред. Е. Ю. Тюменцевой. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2023. – С. 238–244.
17. Письменный, Е. В. Зооморфные мотивы как квазиархаический элемент рекламного мифа // Культура и цивилизация. – 2020. – Т. 10. – С. 154–162.
18. Промтрансинвест. Корпоративная символика. – URL : <https://promtransinvest.by/ru/o-kompanii/korporativnaya-simvolika/> (дата обращения: 12.01.2024).
19. Ребрендинг страховой компании Росгосстрах. – URL : <http://www.advertology.ru/article150241.htm> (дата обращения: 12.01.2024).
20. Русский ассоциативный словарь / под ред. Ю. Н. Караулова. – Москва, 2002. – URL: <http://thesaurus.ru/dict/> (дата обращения: 12.01.2024).
21. Сивова, Т. В. Цветовая коммуникация страховых брендов Республики Беларусь / Т. В. Сивова, А. Н. Злыденная // Россия и мировые тенденции развития : матер. Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием (Омск, 14-21 мая 2022 г.) – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2023. – С. 463–471.
22. Стравита. – URL : <https://stravita.by/news/rebranding/> (дата обращения: 12.01.2024).
23. Храмова, М. Н. Зверь как бренд. Зооморфные образы в сфере рекламы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2012. – № 4. – С. 224–231.

УДК 371.214.115:371.016:94

**ВЛИЯНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**THE INFLUENCE OF THE LOCAL HISTORY COMPONENT ON THE
EDUCATIONAL PROCESS**

С. Н. Синегубов, И. А. Басова,
Ишим, Российская Федерация
S. N. Sinegubov, I. A. Basova,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье автор рассматривает вопрос влияния краеведческого компонента на образовательный процесс, поясняя его суть и положение в определённое время. Особое внимание уделяется анализу эффективности краеведческой работы на уроках истории, а также во время внеклассных мероприятий. Изучая современные требования ФГОС, автор выявляет положительные аспекты школьного краеведения как для самого ученика, так и страны в целом.

Abstract. In this article the authors consider the influence of the local history component on the educational process, explaining its essence and position at a certain time. Particular attention is paid to the analysis of the effectiveness of local history work at History lessons, as well as during extracurricular activities. Studying the modern requirements of the Federal State Educational Standard, the authors reveal the positive aspects of school local history both for the student himself and for the country as a whole.

Ключевые слова: история, край, краеведение, знание, школьник, интерес, страна, поколение.

Key words: history, region, local history, knowledge, student, interest, country, generation.

Во все времена люди хорошо знали окружающую их местность, её природу, полезные ископаемые, климат и многие другие особенности. Каждый человек свято чтит традиции и обычаи не только своей семьи, но и народа. Все эти уникальные знания передаются из поколения в поколение в разных формах, устно или письменно. Эта сфера знаний называется краеведение, объединяющая в себе такие науки, как история, философия, география, топонимика, археология, этнография, геральдика и другие.

Если сказать проще, то краеведение – это народное знание о родном крае. Сергей Иванович Ожегов в словаре русского языка даёт следующее определение данному понятию: совокупность знаний (географических, исторических и т. д.) об отдельных местностях страны [4]. Стоит упомянуть, что одну из главных ролей в развитии краеведения в России сыграл выдающийся учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Именно он составил первый географический атлас и провёл анкетирование среди губерний, направленное на выявление особенностей природы, исторического прошлого и хозяйственной деятельности населения.

Вскоре краеведение в России стало подразделяться на научное и школьное. Первый тип строго направлен на расширенное изучение территорий страны, с углублением в другие науки. Развитию краеведения в школе поспособствовал Константин Дмитриевич Ушинский. Русский педагог обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показав, какое большое образовательное и воспитательное значение имеет изучение своего края [1].

На сегодняшний день Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предполагают включение во внеурочную деятельность краеведческой работы с целью развития личности. Помимо этого, образовательный стандарт рекомендует включить в учебный план дополнительные предметы или курсы, которые обучающиеся могут выбрать по желанию. В рамках краеведения это могут быть такие предметы, как «История родного края», «Экология моего края» и т. д.

Хочу заметить, что организовать краеведческую работу со школьниками допускается в разных формах, это могут быть экскурсии, походы, встречи со значимыми лицами в данной местности, кружковые занятия и т. д. Согласитесь, это увеличит число учеников, которые хотят заниматься исследовательской деятельностью, поскольку обучающиеся будут обладать большой базой информации после подобных мероприятий. Им захочется читать дополнительную литературу по истории своей родины, изучать местные газеты и журналы, общаться и брать интервью у разных личностей. Думаю, что этот метод активизирует работу учеников не только к своей краеведческой деятельности, но и к урокам истории в школе.

Следовательно, школьное краеведение – важнейший «двигатель», способствующий воспитанию школьников. Он формирует патриотическое воспитание у обучающихся, познавательные интересы, а также желание заниматься научной, творческой и общественной деятельностью.

Не задумывались ли Вы над тем, насколько будут эффективны уроки истории без краеведческого компонента? На этот вопрос помог мне ответить Алексей Михайлович Горький. В ходе беседы с С. Я. Маршаком советский

писатель сказал: «А много ли может дать ребятам учебник, скажем, школьный курс истории, если его не сопроводить живыми повестями, рассказами, очерками и сборниками подлинных документов, которые давали бы детям представление о различных эпохах и о действующих лицах истории» [3]. Действительно, школьникам свойственно конкретно-образное мышление, у них недостаточно развита способность абстрагироваться от отдельных фактов. Для этого нужно использовать на уроках всевозможные средства наглядности, тем самым сделать учебный материал насыщеннее и красочнее [5]. Я считаю, что задача учителя состоит не только в разнообразии уроков истории различными методиками, но и в организации внеклассной работы: походы по родному краю, экскурсии в музей, поездки на места археологических раскопок и т.п. Вовлекаясь в практическую работу, обучающиеся могут самостоятельно составлять схемы, карты, планы, воссоздавать предметы быта, заниматься исследовательской деятельностью. Только тогда ученики полюбят историю как предмет, будут принимать активное участие во внеклассных мероприятиях, а самое главное, у них появится мотивация внести свой вклад в развитие истории как науки, исследуя родной край.

В качестве примера внеклассного мероприятия на историческую тематику хочу рассказать о «Краеведческом экскурсе по Сорокинскому району», которое прошло в районной библиотеке для обучающихся 6-го класса. В течение встречи школьники узнали об истории сельских поселений, поработали с текстильной картой и приняли участие в мастер-классе. Благодаря тому, что мероприятия такого рода проводятся работниками библиотеки не первый год, подрастающее поколение активно поддерживало беседу, они знали, о чём или о ком идет речь, и понимали, о каком историческом памятнике рассказывает ведущий. «Изюминкой» встречи стал арт-объект «Мягкая Родина», который приковывал внимание детей. Благодаря этому объекту можно ознакомиться с интересными историческими фактами, информация о которых кроется в QR-кодах. Для того, чтобы иметь представление о географическом расположении поселений Сорокинского района, арт-объект превращается в карту-пазл, с помощью

которой можно узнать о территориальном делении района – сравнить их размеры и формы. Знакомясь с историей родного края, обучающиеся как бы открывают страницы Родины, и это содействует лучшему пониманию изучаемого на уроках истории.

Краеведение – это могучий источник знаний, прекрасное средство воспитания жажды знаний, интересов к широкому кругу информации [2]. Хочу подчеркнуть то, насколько важное значение в развитии у обучающихся познавательных интересов имеет посещение музеев, выставок, экскурсий. Беседуя во время таких мероприятий со школьниками, учитель сможет увидеть ярко выраженную любознательность у ребят, которая способствует пробуждению интереса к родному краю, его истории, вызывает стремление большое узнать о городе или селе, в котором они живут. Становится интересно, какое же значение краеведение оказывает на формирование личности каждого ученика?

Как известно, в качестве результата основного общего образования обучающийся, согласно требованиям ФГОС, должен стать национально-ориентированной личностью, которая имеет духовную связь с прошлым и обладает базовыми ценностями страны. Очень важно сформировать гражданско-патриотическое мышление у школьников, чтобы в дальнейшем каждый из них стал настоящим патриотом и гражданином Российской Федерации. Следовательно, на краеведческую работу возлагается большая ответственность, поскольку от результата её воспитательной деятельности зависит формирование гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения. Даже в личной характеристике выпускника основной школы указывается, что он действительно любит свой край и Отечество, уважает народы и их традиции и обычаи.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся формируется благодаря тому, что учитель оказывает помощь в изучении истории своего края, как бы вовлекая ребят в атмосферу исторического прошлого данного региона. По-моему мнению, знакомясь с культурно-духовным достоянием прошлых поколений,

школьники приобретают такие качества, как любовь к семье, народу и стране, гордость за других, забота о ветеранах ВОВ, ответственность и др. Я считаю, что краеведческая работа с учениками позволяет на основе уникального материала наглядно показать значение и важность ценностей предыдущих поколений, а главное дать понять, насколько важно сохранить эти «сокровища» в наше время.

Краеведение – источник знаний, возбуждающий интерес и воспитывающий уважение к родному краю и в целом к своей стране. Благодаря школьному краеведческому компоненту обучающиеся имеют возможность более углубленно познавать материал, осмыслить суть важнейших норм и положений, которые включены в Конституцию страны. Изучение природы, общественной жизни родного края, его исторического прошлого и культуры обогащает знания учеников, которые они приобретают на уроках, представляет исключительно благоприятные возможности для пробуждения и закрепления интереса к учебным предметам, к знаниям основ наук. Я полностью уверена, что влияние краеведческого компонента на образовательный процесс трудно переоценить. «Большой патриотизм начинается с любви к малому – к месту, где ты живешь», – отметил советский писатель Леонов Леонид Максимович.

Список литературы

1. Ашурков, В. Н. Историческое краеведение : [учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов] / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин ; под ред. Г. Н. Матюшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1980. – 192 с.
 2. Водзинский, Д. И. Воспитание интереса к знаниям у подростков : из опыта работы : [сред. школа № 5 г. Хмельницкого] / Д. И. Водзинский. – Москва : Учпедгиз, 1963. – 183 с.
 3. Горький, М. О детской литературе : статьи и высказывания / М. Горький ; [сост. и вступ. ст. Н. Медведевой] ; Дом дет. книги Детгиза. – [2-е изд., доп. и испр.]. – Москва : Детгиз, 1958. – 432 с.
 4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеолог. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. АН, Ин-т рус. яз., Рос. фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с.
- Шмидт, С. О. На вопросы редакции отвечает академик РАО, профессор, председатель Союза краеведов России Сигурд Оттович Шмидт : [интервью] // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 2. – С. 2–6.

УДК [371.016:94]:[371.321.5:929]

**ПРИЁМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ: «ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЖ»**

**TECHNIQUES FOR STUDYING HISTORICAL PERSONALITIES AT HISTORY
LESSONS: «HISTORICAL CHARACTER»**

С. Н. Синегубов, И. А. Басова, Е. А. Насекина,
Ишим, Российская Федерация

S. N. Sinegubov, I. A. Basova, E. A. Nasekina,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье авторы поднимают актуальную проблему методики преподавания истории – способы изучения исторических лиц на уроках истории. На современном этапе исторического образования прослеживается парадигма гуманизации. Перед нашим социумом стал актуален вопрос о том, что такое человек как самоценность развития истории и общества в целом. А перед школьным историческим образованием возникла задача – за канвой исторических событий научить учащихся видеть глубинные судьбы их участников.

Abstract. In this article the authors raise the urgent problem of the methodology of teaching history - ways to master historical persons at History lessons. At the present stage of historical education, the paradigm of humanization can be traced. The question of what a person is as an intrinsic value of the development of history and society as a whole has become relevant to our society. And school historical education faces the task - behind the outline of historical events to teach students to see the deep destinies of their participants.

Ключевые слова: урок истории, исторический персонаж, преподавание, роль личности, приёмы.

Keywords: History lesson, historical character, teaching, role of personality, techniques.

В настоящее время одна из проблем современного исторического образования – «обезличивание» истории. В большинстве своем на уроках истории учителя стараются охватить как можно больше исторических событий, общих фактов, лишь кратко упоминая о тех или иных деятелях и их роли в данных событиях.

В. А. Мыскин говорил: «Все согласны с тем, что в равной степени важно говорить на уроках как о судьбе «простого человека» в ту или иную эпоху, так и об индивидуальных чертах исторических деятелей. Разногласия возникают тогда, когда речь заходит о способах и путях знакомства школьников с ролью личности в истории. Облики исторических деятелей, столь неподвластны собственным оценкам учителей и учеников в прежние времена, настолько подверглись пристальному вниманию историков, что учитель порой и сам не знает, какую именно точку зрения он исповедует, характеризуя того или иного персонажа. От обилия мнений более всего растерялись ученики» [3].

По мнению специалистов, понимание процессов и явлений, возникающих в истории, вызывает у учащихся ряд вопросов о значении какой-либо исторической личности. Например: изменил ли ход истории тот или иной «персонаж»? Можно ли было избежать такие изменения и как? Что было бы, если бы не было данного исторического лица? и многое другое. Согласитесь, люди – это и есть история. То, что делают люди, оставляет отпечаток в истории. Ведь каждый человек имеет своё предназначение, согласно философским положениям Бахтияра Мелика. Всё это доказывает проблему философии истории о соотношении закономерного и случайного. Она же, в свою очередь, непосредственно с проблемой роли личности в истории. Материалы школьного курса истории, а также возрастные особенности обучающихся дают обширный спектр возможностей для изучения исторических персоналий. Но, как показывает школьная практика, это осуществляется редко и требует поиска решения проблемы.

Методики, применяемые на уроках истории при изучении исторической личности, направлены на решение ряда важных задач:

1. Информационная: предоставляется комплекс материалов, помогающих углублённому изучению процессов и явлений истории.
2. Аналитическая: к каждому описанию исторических фактов прилагается комментарий, анализ, критика и оценка

3. Познавательно-просветительская: увеличение багажа знаний учащихся, помимо этого закрепляются навыки запоминания, закрепления и повторения материала, умение делать выводы, развитие зрительной памяти и воображения строить свои действия по заданному алгоритму.

4. Нравственно-воспитательная: каждый образ исторического персонажа содержит в себе определённую «картинку», содержащую образцы общественного поведения, принципы нравственности и эстетического вкуса, представление о добре и зле;

5. Воздействующая: образ исторического персонажа оказывает влияние на взгляды, поступки и поведение людей;

6. Гедонистическая (эстетическую): удовольствие удовлетворять эстетические потребности личности учащихся [3].

Одна из главных задач современного учителя истории – повышение внимания у обучающихся к историческим личностям разных эпох. Это способствует развитию гуманизации истории как науки, следовательно, и изучению идей самоценности того или иного «персонажа». Благодаря этому, история «оживает», а исторические личности «очеловечиваются». Для учеников это прекрасная возможность погрузиться в прошлое в реальном времени, ближе познакомиться с определённым лицом, а самое главное, увидеть и задать интересующие вопросы о его жизни и деятельности.

Исторический персонаж – это сквозная личность, которой важно дать грамотную характеристику: быт, условия жизни, сфера деятельности, интересы, предпосылки к совершению определённых действий, ценности, религиозная принадлежность, потребности, семейное положение и т. д. Ключевым признаком является определение роли данной личности в истории, а также её влияние на ход событий.

Для повышения эффективности преподавания учитель может преобразиться в исторического персонажа, более того, вести занятие от первого лица. Например, в 7 классе предстоит изучить тему: «Иван Грозный. Опричнина». Учитель может найти подходящий костюм и начать урок со

следующего монолога: «Аз есмь царь, великий князь всея Руси», «Я Казань брал, Астрахань брал», «Горе мне, о горе мне!» и многое др. Задача обучающихся, в ходе диалога с учителем-персонажем, определить, кто это, в какую эпоху жил и чем знаменит этот человек. Действительно, ФГОС требует от учителя любыми способами подвести школьников к определению и формулировке темы урока, поскольку это позволит включить детей в учебный процесс с первых минут урока.

Исходя из проблемы изучения обучающимися исторического персонажа, мы можем выделить некоторые методические рекомендации, которые соответствуют современным требованиям. В первую очередь, необходимо по этапам сформировать знания обучающихся о конкретной личности. Стоит начинать исследование с внешности и главных фактов биографии. Далее нужно дать анализ характера, действий и поступков, а также оценить физическое и психологическое состояние исторического лица в момент принятия важного решения или выбора.

Во-вторых, учителю необходимо сконцентрировать внимание учеников на характеристике деятельности исторического персонажа в поворотные, критически важные ситуации, т. е. когда человек делает выбор, который влияет не только на его судьбу, но и на судьбу народа и государства в целом. Благодаря этому, каждый школьник может проанализировать ряд альтернатив и выдвинуть свою версию развития истории, дать оценку важности и роли данной ситуации выбора и предположить причины её выбора историческим персонажем.

Третий этап – рассмотрение и оценка исторического персонажа с разных точек зрения, например, с точки зрения норм эпохи, в которой он жил. Учитель должен познакомить учеников с мнениями разных учёных-историков. Здесь можно предложить обучающимся задание на описание исторического лица глазами современников по группам [2].

Согласитесь, историю трудно оценивать, сложно давать объяснение различным историческим процессам, а школьникам делать это ещё труднее, для них всё это кажется более неоднозначным, но несмотря на эти затруднения, у

ребят происходит формирование представления об общечеловеческих ценностях и возникновение уважения, чести и достоинства, гражданского долга, патриотизма и др. Следовательно, ученики имеют полное право на субъективность и доказательство своего мнения при освоении нравственных суждений о действиях исторического персонажа.

Мы считаем, что очень важно входить в образ исторической личности, чтобы преподавать историю обучающимся от первоисточника, главное, чтобы ученики самостоятельно угадали, в какой роли их учитель. Например, преобразившись в Наполеона Бонапарта, учитель может рассказать о том, какой великий был этот полководец, что он являлся «грозой всей Европы», а также о том, что данную личность не взяли в русскую армию, когда он был поручиком и т. д.

Совсем необязательно перевоплощаться в образ исторического персонажа каждый урок, поскольку не ко всем темам можно подобрать костюм, атрибуты, а в некоторых случаях, это даже будет лишним. Учитель может открыть новый раздел или блок в изучении истории данным методом. Например, «Любите ли вы сказки так, как люблю их я? Это сказка о военной тайне, через которую мы начнём изучать период становления Красной Армии, но прежде вы должны угадать, кто я. Даю подсказку: я герой сказки Аркадия Гайдара. Я жил в мирной сельской местности, но после ухода старших на войну, мне пришлось сражаться с внезапно напавшими на нашу страну злобными буржуинами. Однажды злобные буржуины поймали меня в плен и стали выведывать у меня мою тайну, пытали меня, но я им ничего не сказал».

Процесс гуманизации образования предполагает активизацию деятельности обучающихся в двух аспектах: эмоциональном и интеллектуальном; а также развитие их способности давать оценку событиям и поступкам людей объективно. Историческая личность, которая упоминается в учебном материале школьного курса истории, должна рассматриваться в изложении учителя с разных сторон, а не оставаться только именем: показан,

живой человек, с присущими ему характером, внешним и внутренним обликом, конкретными штрихами биографических данных.

Список литературы

1. Захарова, Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» / Е. Н. Захарова. – Москва : Школа-Пресс, 1999. – 144 с. – (Обществознание в школе : библиотека журнала ; – Вып. 3.).
2. Ерохина, М. С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. – 1996. – № 7. – С. 50–52.
3. Мыскин, В. А. Изучение личности исторического деятеля // Преподавание истории в школе. – 1991. – № 4. – С. 145.

УДК 004.8:331.108.38

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТИВНОСТИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN AUXILIARY TOOL TO INCREASE
THE LEVEL OF ADAPTABILITY OF YOUNG EMPLOYEES

Я. В. Смирнова, О. В. Смирнова,
г. Череповец, Российская Федерация
Y. V. Smirnova, O. V. Smirnova,
Cherepovets, the Russian Federation

Аннотация. В условиях развития цифровизации происходит трансформация всех сфер жизни общества. В статье анализируются различные информационные технологии, применяемые в системе образования и психологии. Особое внимание уделяется психологической части адаптационного процесса. В качестве вспомогательного помощника по повышению уровня адаптивности сотрудников предлагается использовать алгоритмы чат-бота.

Abstract. In the context of the development of digitalization there is a transformation of all spheres of society. The article analyzes various information technologies used in the education and psychology system. Particular attention is paid to the psychological part of the adaptation process. It is proposed to use chatbot algorithms as an auxiliary assistant to increase the level of adaptability of employees.

Ключевые слова: адаптация сотрудников, чат-бот, искусственный интеллект, онлайн-технологии, цифровизация.

Keywords: adaptation of employees, chatbot, artificial intelligence, online technologies, digitalization.

Механизм адаптации личности охватывает физиологические, психологические и психосоциальные компоненты, а также включает условия и изменения социальной среды, в которой личность функционирует. Изучение процесса адаптации молодых сотрудников с точки зрения психологии имеет большое значение по нескольким причинам. В первую очередь, успешная адаптация нового сотрудника способствует его быстрому включению в коллектив и работу, что в свою очередь снижает уровень стресса, повышает удовлетворенность и лояльность сотрудника к компании. Это способствует снижению текучести кадров и увеличению производительности труда. Кроме того, изучение данного процесса помогает выявить и устранить возможные проблемы, связанные с адаптацией, такие как конфликты с коллегами, непонимание обязанностей и требований, сложности в освоении новых навыков и технологий.

Особое внимание следует уделить тому факту, что адаптационные процессы у молодых сотрудников имеют свои особенности и отличаются от адаптации в других возрастных группах. Среди ключевых компонентов механизма адаптации можно выделить личностные особенности, такие как установки, ценности, диспозиции, а также деловые качества. Эти аспекты играют важную роль в процессе адаптации на рабочем месте. Молодые сотрудники обладают особым статусом в обществе, и процесс их адаптации в коллективе предприятия имеет стратегическое значение для укрепления и развития кадрового потенциала организации. Они находятся на начальном этапе своей профессиональной деятельности, и их адаптационные процессы являются более заметными и важными.

Чаще всего организации рассматривают процесс адаптации с точки зрения профессионального развития. Работодатель делает упор на успешность освоения

сотрудниками своих должностных обязанностей. В качестве основного метода адаптации используется система наставничества. Наставник – опытный и квалифицированный специалист, который руководит процессом адаптации новых сотрудников. Опытный сотрудник знакомит новичка с основными должностными обязанностями, оказывает поддержку в рабочих вопросах, обучает, знакомит с другими коллегами и т. д. В зарубежной практике существуют и другие инструменты адаптации сотрудников: *buddying* (адаптация через приятельство с коллегой), *secondment* (вторичное обучение), *shadowing* (новичок следует за опытным сотрудником, как «тень»), *E-learning* (дистанционное обучение), *blended learning* (смешанное обучение) [3].

На сегодняшний день наблюдается развитие популярности сферы информационных технологий и искусственного интеллекта. Уже сейчас они используются в различных областях жизни общества. Например, происходит активное внедрение информационных инструментов в образовательный процесс. Используются различные программы, электронные курсы, учебники и мультимедийные материалы. Данные технологии способны оказать влияние на повышение уровня эффективности образовательного процесса, развитие информационной культуры, гибкости и доступности обучения. Процесс цифровизации происходит, в том числе, и в психологии. Значительно упрощается система хранения и обработки ответов респондентов, уменьшается вероятность ошибок при анализе результатов диагностик, внедряются различные электронные системы психодиагностики и создаются новые методики, проведение которых в стандартном формате будет затруднительно [1]. В данном случае польза от использования компьютерных технологий очевидна, поскольку снижаются временные затраты психологов на бумажную работу и увеличивается точность результатов исследования.

Среди инструментов, способных обеспечить успешную адаптацию новых сотрудников, также используются различные онлайн-технологии. Один из таких инструментов – это *welcome-тренинг* или интерактивный квест, представляющий собой шаг за шагом разворачивающийся в интерактивной форме

рассказ о компании, её целях и задачах, включая знакомство с ценностями и другими аспектами. Еще одним эффективным средством является цифровая библиотека, в которой каждый новый сотрудник может найти ответы на свои вопросы. Эта технология хорошо сочетается с использованием информационного чат-бота, что значительно упрощает и ускоряет процесс поиска необходимой информации. Электронные курсы, оформленные с элементами геймификации и сторителлинга, представляют собой еще один эффективный инструмент. Они включают разнообразные материалы и flash-объекты, которые способствуют психологической адаптации новых сотрудников. Исследования подтверждают, что использование электронных курсов снижает период адаптации на 50%, при этом затраты на обучение сокращаются в 20 раз. Мобильные приложения, оснащенные элементами геймификации, основанные на этапах и ключевых задачах адаптации для конкретной должности, также оказываются эффективными. Дополнительными средствами являются тренажеры и бизнес-симуляторы, которые помогают новым сотрудникам отрабатывать различные сценарии поведения в рабочих ситуациях [4].

Все вышеперечисленные инструменты в большей степени направлены на сокращение временных затрат специалистов по управлению персоналом в сопровождении процесса адаптации новых сотрудников и упрощают поиск нужных ответов на их вопросы. Но не все технологии уделяют внимание психологической части процесса адаптации. На наш взгляд, эффективным инструментом в данном направлении может стать чат-бот.

Чат-бот – это компьютерная программа, которая создана для имитации речевого поведения человека при общении с одним или несколькими собеседниками [2]. Рассматривая особенность использования чат-бота в системе адаптации, можно отметить, что данная практика весьма обширна. Во многих компаниях чат-боты выступают в роли путеводаителя, предоставляя информацию о различных аспектах работы в компании (например, как заказать канцелярские

принадлежности, куда обращаться по конкретным вопросам). Также, он эффективно применяется в обучении сотрудников и в других областях.

Тем не менее, данные чат-боты носят только информационный характер. На наш взгляд, использование виртуального помощника в качестве психологической поддержки позволит оказать положительное влияние на эмоциональное состояние сотрудника, своевременно обнаружить проблемы адаптации и предпринять соответствующие меры. Безусловно, актуальным остается вопрос этичности оказания психологической помощи машиной человеку. Многие программисты отмечают, что без дополнительного обучения модель может выдавать некорректные ответы, которые в контексте психологического помощника могут привести к ухудшению состояния воспользовавшегося им человека [5]. Именно поэтому, перед психологом стоит важная задача – разработка психологического содержания, постоянная работа над обновлением и усовершенствованием системы совместно с программистами.

Для определения основных направлений работы чат-бота, сначала необходимо рассмотреть, какие существуют методы очного взаимодействия производственного психолога и сотрудников по вопросам адаптации. Чаще всего на предприятиях психологи проводят следующие профилактические работы: психологическая диагностика (использование личностных опросников, тестов и анкет), психологическое просвещение (проведение бесед, лекций, семинаров, например, с целью профилактики возникновения эмоционального выгорания), психологическое консультирование (индивидуальные или групповые встречи, тренинги).

Таким образом, работа психолога по вопросам адаптации сотрудников осуществляется различными методами. На наш взгляд, чат-бот может частично включать все перечисленные инструменты взаимодействия и стать вспомогательным помощником по улучшению процесса адаптации в организации.

Меню нашего виртуального помощника включает в себя несколько разделов, основная характеристика которых представлена в таблице.

Структура чат-бота

Меню (навигация)	Содержание
«Приветствие»	Включает информацию о компании, основных видах продукции, корпоративной системе, структуре организации и др.
«Обсудить проблему»	Общение с виртуальным помощником на основе алгоритма GPT.
«Эмоциональный журнал»	Включает индикатор эмоционального состояния пользователя, вдохновляющие советы и истории.
«Письмо психологу»	Включает возможность написать письмо производственному психологу и получить обратную связь. При необходимости есть возможность записаться на личную консультацию.
«Библиотека упражнений»	Включает различные упражнения по определенным категориям в зависимости от запроса пользователя.
«Программа сессий»	Включает комплекс индивидуальных заданий, диагностик, упражнений и советов в зависимости от запроса пользователя.

Программа сессий включает следующие категории: работа с ресурсами, мотивация, общение, эмоциональное выгорание, тревожность и самооценка. Выбор данных направлений был осуществлен благодаря анализу научной литературы по теме адаптационных процессов и имеющейся статистики по наиболее популярным запросам клиентов.

Таким образом, чат-бот может включать в себя все виды направлений профилактической работы производственного психолога на предприятии, которые осуществляются в рамках процесса адаптации. Особенность данного виртуального помощника состоит в том, что часть функционала возможно осуществлять благодаря алгоритмам искусственного интеллекта. Но успешность внедрения данного инструмента во многом зависит от проработки психологического содержания, подбора упражнений и диагностик, а также от возможности связаться с производственным психологом и получить обратную связь не только от виртуального помощника. В связи с этим, данный симбиоз

искусственного интеллекта и человека может стать эффективным инструментом улучшения адаптационных процессов на предприятии.

Список литературы

1. Афонина, Ю. А. Проблемы и перспективы интеграции информационных технологий в психологию / Ю. А. Афонина, А. И. Демиденко // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2019. – № 1-2. – С. 158–161.
2. Кузнецов, В. В. Перспективы развития чат-ботов // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 8, № 12. – С. 16–19.
3. Логвенчева, Е. С. Анализ использования разнообразных форм адаптации молодых специалистов // Материалы Ивановских чтений. – 2015. – № 4 (4). – С. 155–160.
4. Пеша, А. В. Поддержание мотивации сотрудников в период адаптации с применением чат-бота / А. В. Пеша, А. Д. Берсенева // e-FORUM. – 2020. – № 4 (13). – С. 124–132.
5. Семкин, Р. И. Чат-бот психологической помощи с использованием модели RUGPT-3 / Р. И. Семкин, Р. Д. Гусаров, К. Е. Тотухов // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2023. – № 2. – С. 59–64.

УДК 028.5

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

THE PROBLEM OF CREATING THE YOUNG PEOPLE'S READING CULTURE

М. В. Смирнова, И. С. Сорокина,
Курск, Российская Федерация
M. V. Smirnova, I. S. Sorokina,
Kursk, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкого уровня сформированности читательской культуры в современной среде; представлены результаты исследования, проведенного в ОБПОУ «КГПТС» в рамках данной темы; предложены пути повышения уровня культуры чтения в молодёжной среде.

Abstract. The article examines the problem of the low level of formation of the reader culture in the modern environment; the results of the study conducted in the technical school within this topic are presented; it proposes the ways to increase the level of reading culture in the youth environment.

Ключевые слова: чтение, читательская культура, книга, литература, буккроссинг.

Keywords: reading, reading culture, book, literature, bookcrossing.

Одним из основных средств получения информации является чтение. Оно обеспечивает человеку возможность удовлетворять свои личные познавательные потребности. Чтение как вид познавательной и информационной деятельности занимает важное место в структуре формирования личности. Оно формирует мыслительную деятельность, является основой развития, обучения и воспитания человека. К тому же чтение – это результат культурного опыта, степень овладения которым в значительной мере зависит от социальных условий, уровня образования и возраста.

Как давно вы читали книгу? Именно книгу, а не контент или паблик во Всемирной паутине. Как давно вы видели молодых людей с книгами в руках? Именно с книгами, которые читают «для души». Все чаще представителей поколения Z можно встретить, «уткнувшись» в гаджеты, выискивающих информацию на просторах Интернета.

Мы живем в век бурного развития информационных технологий и цифрового прогресса. Мобильность и простота – основные черты современности. В таких условиях Интернет-ресурсы и мессенджеры стали мощными конкурентами печатной книги. Быстро меняющийся мир, динамичное развитие информационной культуры, потребительское отношение к культурным ценностям и идеалам изменили отношение молодёжи к книжной продукции и чтению в целом. Все чаще молодёжь задается вопросом: «Зачем читать книгу, если все можно найти в Интернете?», ведь на любой вопрос Google знает ответ. Зачем тратить время за прочтением книги, если в Интернете все быстрее и проще. Допустим, ты услышал незнакомое тебе слово. Не надо бежать к книжной полке за толковым словарём Ожегова или Даля, можно просто «загуглить» это слово, и тебе откроются сотни страниц с его значением. Каких-то пара секунд, а ты уже пополнил свой словарный запас новым словом. Или вот другой пример. Не прочитал «Войну и мир» Л. Н. Толстого, а завтра на семинаре будут спрашивать

содержание 10 глав. Можно всегда выйти из положения, прочитав роман в кратком изложении. <https://bukva.info/> предлагает это сделать за 25 минут.

Почему молодёжь не читает книги? А если читает, то каковы их художественные предпочтения? Опасно ли снижение интереса к чтению? И что нужно сделать для популяризации чтения в молодёжной среде? На эти вопросы нам помогло найти ответы небольшое исследование, которое было проведено среди студентов 1-го курса ОБПОУ «КГТТС», обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело». В опросе приняли участие 50 человек в возрасте от 16 до 18 лет. Результаты исследования удивили и, честно сказать, расстроили. Только 10 % опрошенных читают книги. Остальные 90 % информацию получают из Интернет-ресурсов или вообще «не дружат» с книгами.

Так что же читает современная молодёжь? Нас заинтересовал этот вопрос. Какие книги «в почете» у 10 % читающих представителей поколения Z? Самой популярной в молодёжной среде, по результатам нашего опроса, стала книга «Человек-бензопила» японского автора Тацуки Фудзимото. Чем эта книга так привлекает молодое поколение, причем ее читают как юноши, так и девушки. Книга «Человек-бензопила» – это манга – комиксы или графические романы, родом из Японии. Манга очень популярна среди моих сверстников, большую популярность она получила благодаря экранизации. Молодёжь любит комиксы, ведь там красивые картинки, которые наглядно изображают, что происходит в данный момент в сюжете. Не нужно напрягаться, посмотрел на картинку, и всё стало и ясно. А самое главное. Не надо читать!

«Стигмалеон» Кристина Старк, «Лето в пионерском галстуке» Елены Малисовой и Катерины Сильвановой, «Змей и голубка» Шелби Махёрин – именно эти книги читают первокурсники. И лишь 2 % опрошенных назвали произведения русской классической литературы. Это пьеса А. Н. Островского «Гроза» и повесть Н. В. Гоголя «Невский проспект».

Проанализировав неутешительные результаты нашего исследования, мы задумались над вопросом: «Как заставить молодёжь больше читать?». Как

привить им любовь к чтению? Как научить их ценить свое время и ресурсы? Как отвлечь их от пустого «зависания» в социальных сетях («ВКонтакте», «TikTok», «Telegram»)? Вспоминаются слова замечательного русского поэта Иосифа Бродского, который предостерегал нас от самого страшного преступления – НЕЧТЕНИЕ книг. «За преступление это человек расплачивается всей своей жизнью: если же преступление это совершает нация – она платит за это своей историей» [1, с. 124].

Сегодня мы наблюдаем устойчивую тенденцию снижения уровня читательской культуры молодёжи. Статус чтения, его роль в жизни подрастающего поколения, отношение к нему подростков сильно меняется: происходят процессы «кризиса чтения». Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется еще в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос: будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. Современные младшие школьники чаще сидят «за телефонами», а не «за книгами». В них они учатся, проводят досуг, общаются с друзьями. Эта привычка с годами становится образом жизни. Трудно представить себе подростка, идущего в библиотеку за книгой. А как давно вы были в библиотеке? Это еще один вопрос, который мы задавали студентам, принимавшим участие в нашем опросе. Только 30 % опрошенных заявили, что записаны в библиотеку техникума. Причем 10 % из этого числа являются активными пользователями. Остальные имеют просто пустой формуляр читателя. Заведующая библиотекой техникума Н. В. Масленникова, отмечает, что студенты редко посещают библиотеку. Чаще всего их интересует учебная литература, которую рекомендуют педагоги по изучаемым дисциплинам. Художественную литературу, в том числе русскую классику, студенты читают крайне неохотно. А если и спрашивают, то это исключительно в рамках программы по литературе. Отвечая на вопрос анкеты «Как Вы относитесь к русской классической литературе?», студенты выразили нейтральное отношение. То есть не хорошо и не плохо. Просто никак!

За последнее время отношение к чтению изменилось: чтение стало прагматичным и утилитарным. Достаточно сократилось время, отводимое на чтение. Читатель предпочитает массовое и развлекательное чтение. Электронные носители предпочтительнее бумажной продукции. Культурное, образовательное, эстетическое чтение становится элитарным явлением.

Таким образом, результаты исследования показали низкий уровень читательской культуры в молодёжной среде. Культура чтения является основополагающим фактором формирования духовно-нравственного облика молодого поколения. А молодёжь – главный стратегический ресурс нашей страны. Н. А. Рубакин отмечает, что у книги есть магическое свойство влиять на эмоции, идеи, действия человека, но для этого пассивное чтение надо превратить в активное, творческое [3, с. 7]. Если молодёжь будет больше читать, она станет больше думать. Ведь чтение хорошей литературы – это процесс активный и творческий, способствующий развитию критического мышления, воображения, анализа, памяти. Сегодня необходимо задуматься над этой актуальной проблемой, и в первую очередь, задуматься молодёжи! Также важно привлечь внимание общественности к этой глобальной проблеме. Чтение книг нужно сделать трендом! Тогда процент читающих подростков возрастет. И быть человеком читающим станет модным.

Но всё же я хочу высказать оптимистические предположения о том, что книга будет жить, так как мы привыкли понимать под книгой не просто носитель информации. Положительным фактором формирования читательской культуры сегодня можно назвать социально-книжное движение буккроссинг (в переводе с английского bookcrossing – книговорот). Это движение работает по принципу социальных сетей и напоминает флешмоб. Человек, прочитав книгу, оставляет её в общественном месте (парк, кафе, поезд, станция метро), для того чтобы другой, случайный человек, мог эту книгу найти и прочитать. Тот в свою очередь должен повторить это же действие. Слежение за «путешествием» книги осуществляется через специальные странички в сети. Идею книговорота предложил в 2001 году Рон Хорнбекер, специалист по интернет-технологиям.

Свое «путешествие» начали 20 книг, которые он сопроводил пояснительными надписями и оставил в холле своего отеля. Через полгода на его сайте было около 300 активных пользователей, которые поддержали идею «путешествия» книг. Книговорот в России появился в 2004 году одновременно с созданием сайта www.bookcrossing.ru. Активное участие в буккроссинге принимают Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Тверь, Новосибирск, Уфа, Нижневартовск, Екатеринбург и другие. Пандемия коронавируса приостановила буккроссинг. Но сегодня с постепенным снятием коронавирусных ограничений буккроссинг набирает обороты. На главной странице сайта видно, что с российским книговоротом сотрудничают многие магазины, кафе, клубы, библиотеки. Они открывают «безопасные полки», то есть места, где книги остаются в относительной безопасности и не попадут в руки «недобросовестных читателей», которые присваивают эти книги. Я считаю, что буккроссинг – это замечательный способ «погрузить» молодёжь в удивительный мир литературы. Это движение, превращающее планету в огромную библиотеку.

Несмотря на все достоинства современного мира информатизации, книги будут жить с нами всегда, оставаясь величайшим достоянием культуры. И, мудро заметил академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, «чтобы не прозевать свою жизнь, человек должен обязательно вовремя прочитать свои главные книги». Как сказал Максим Горький, «... цель литературы – помочь человеку понимать самого себя, поднять его веру в себя и развить в нём стремление к истине, бороться с пошлостью в людях, уметь найти хорошее в них, возбуждать в их душах стыд, гнев, мужество, делать всё для того, чтобы люди стали благородно-сильными».

Список литературы

1. Бродский, И. Проза и эссе (основное собрание) / И. Бродский. – URL : <https://www.booksite.ru/fulltext/0/001/005/031/003.htm>.
2. Ставцева, И. В. Формирование читательской компетентности студента как базовой составляющей информационной культуры личности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Ставцева. – Казань, 2014. – 24 с.

3. Тихомирова, И. И. Книга – возбудитель переживаний. Концепция Н. А. Рубакина (1862–1946) / И. И. Тихомирова // Библиотечное дело. – 2008. – № 13. – С. 20
4. Что такое буккроссинг? – URL: <https://vk.com/@knigovorot-about> (дата обращения: 20.02.2024).
5. Размышления о судьбе книги в 21 веке: проблемы и перспективы. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/12/02/sudba-knigi-v-21-veke> (дата обращения: 20.02.2024).

УДК 811.161.1'276.1:004.738.5

**ГРАФИЧЕСКИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ЯЗЫКОВОГО
ВЫРАЖЕНИЯ ТЕКСТОВ ИНТЕРНЕТ-КОММЕНТАРИЯ
МАСШТАБНОГО ТРАГИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ
GRAPHIC STYLISTIC MARKERS OF THE LANGUAGE EXPRESSION
OF THE TEXTS OF THE INTERNET COMMENTARY
ON A LARGE-SCALE TRAGIC EVENT**

И. Н. Соколова, В. С. Соколова,
Ульяновск, Российская Федерация
I. N. Sokolova, V. S. Sokolova,
Ulyanovsk, the Russian Federation

Аннотация. Описываемый анализ демонстрирует наличие специфических маркеров языкового выражения текстов Интернет-комментария масштабного трагического события на графическом стилистическом уровне. Анализ выполнен на материале сетевых комментариев пользователей web-канала YouTube под видеороликом о катастрофическом пожаре на свадьбе, произошедшем 26 сентября 2023 года. В ходе анализа выявлено употребление таких показательных маркеров графических стилистических средств, как капитализация, эмодзи, графон.

Abstract. The described analysis demonstrates the presence of specific markers of the linguistic expression of the texts of the Internet commentary of a large-scale tragic event at the graphic stylistic level. The analysis was made on the material of network comments of users of the YouTube web channel under the video about the catastrophic fire at the wedding that occurred on September 26, 2023. The analysis revealed the use of such indicative markers of graphic stylistic means as capitalization, emoji, graphone.

Ключевые слова: трагическое событие, эмпатия, Интернет-комментарий, маркер, графические стилистические средства, капитализация, эмодзи, графон, умножение букв.

Keywords: tragic event, empathy, Internet commentary, marker, graphic stylistic means, capitalization, emoji, graphone, letter multiplication.

Интернет-комментарий любого события, в том числе масштабного трагического, относится, вероятно, к самым элементарным жанрам и даже субжанрам. Он входит в структуру сетевой дискуссии как промежуточной жанровой формы [3]. К наиболее общему определению этого понятия следует отнести следующее: «Сетевой комментарий – это короткое сообщение, выражающее мнение читателя о различном исходном сетевом материале» [3, с. 529].

В данном случае речь пойдет не о текстовой записи, а о видеоролике, размещенном на веб-канале You Tube под названием «Жених и невеста выжили в ужасном пожаре на свадьбе в Ираке: видео с камеры свадебного оператора» <https://www.youtube.com/watch?v=5rw0qMaX2Yg>. Общее количество текстов комментариев под видеороликом составило около 2000. Большая часть комментариев выражает эмпатию по отношению к участникам трагического события, а именно катастрофического пожара на свадьбе в Ираке, произошедшего 26 сентября 2023 года, в результате которого погибло более 450 человек. Тексты комментариев подобного рода можно рассматривать на различных языковых уровнях. Остановимся на маркерах графического стилистического уровня. Отметим, что в представленных ниже примерах сохранена авторская пунктуация и орфография.

В ходе анализа выявлено, что пользователи в комментариях, выражающих сочувствие, часто прибегают к такому графическому стилистическому явлению как капитализация. Таким образом, капитализация в них была использована в трех вариантах:

1. полная капитализация в одном или нескольких словах, для которых она не свойственна согласно орфографическим нормам русского языка.

Например:

- 1) **РОССИЯ** скорбит вместе с Вами, приносим свои соболезнования
- 2) Особенно Жалко **ДЕТЕЙ** Пусть **ДУШИ** Всех погибших обретут

ВЕЧНЫЙ ПОКОЙ В РАЮ.

- 3) Какая **СТРАШНАЯ** трагедия

2. Полная капитализация.

- 1) **УЖАС КАКОЙ**

- 2) **ЗДОРОВЬЯ ВСЕМ ВЫЖИВШИМ И РОДСТВЕННИКАМ**

СОБОЛЕЗНОВАНИЕ В ТАКОЙ ОГРОМНОЙ БЕДЕ.

- 3) **ОЧЕНЬ ЖАЛЬ ЭТО БОЛЬШОЕ ГОРЕ**

3. частичная капитализация, т. е. запись одного или нескольких слов с заглавной буквы, которая также не свойственна орфографическим нормам, за исключением начальной буквы в предложении.

1) **Братья и Сестры Ассирийцы**, примите искренние соболезнования вам **Терпения и Сил Соболезнования** родным и близким погибших

- 2) Нужно было устроить из свадьбы фееричное шоу и **Трагедию** века?

- 3) Ах на **Все Воля Аллаха!**

В общей сложности из 1754 комментариев (на 10.01.2024 г.) было выявлено 32 с использованием капитализации, что составляет около 2 % от общего количества, из них большее количество связано с использованием полной капитализации. По-видимому, использование полной или частичной капитализации вызвано желанием пользователей привлечь внимание к значимым концептам, выражающим эмпатию/сочувствие, принадлежности к тому или иному сопереживающему региону и др.

В анализируемых интернет-комментариях обнаружено значительное количество эмодзи. В представленной ниже таблице 1 охарактеризованы только те значения эмодзи, которые соответствуют описываемому трагическому событию.

Таблица 1

Изображение эмодзи	Название эмодзи	Значение эмодзи
1	2	3
	руки, сложенные к молитве	молитва или просьба об облегчении
	сложенные ладони, перевернутые вверх	форма молитвы или искренние ходатайства о подаянии
	протягивание рук в восторге наверх	знак готовности к празднику; кто-то на вечеринке празднует безудержно, в прекрасном настроении или просто веселится
	указательный палец, поднятый вверх	угроза: будь осторожным! Может быть обучающим жестом. Кто-то хочет что-то объявить или сказать что-то важное.
	человек на коленях под крышей	Человек молится за кого-то. Место для молитвы. Это может быть церковь или мечеть.
	православный крест как русско-православный символ	сострадание православного верующего
	плачущее лицо	состояние, полное боли и расстройства. Все еще больно вспоминать событие.
	сильно плачущее лицо	травма, боль или поражение
	лицо с холодным потом	стресс или беспокойство насчет плохого результата. Все пошло не по плану.
	задумчивое лицо	меланхолия, общее недовольство и разочарование
	лицо с открытым ртом	удивление и шок; положительный или отрицательный сюрприз: от легкого изумления до полного подавления
	лицо, застывшее в страхе	страх или получение шокирующих новостей
	расстроенное лицо	недовольство, злость, беспомощность, возбуждение. Скоро будет последняя капля! Как это смогло произойти?

1	2	3
	страдающее лицо	мучение и страдание. Но необходимо преодолеть и пережить эту ситуацию.
	вялое лицо	язвительное настроение, расстройство и полное умственное или физическое истощение. Оставьте меня в покое! Плачу от изнурительных, неприятных, но неизбежных вещей [4].
	улыбающееся лицо с нимбом	желание выразить невинность
	лицо, катающееся на полу от смеха	«Это так смешно, я не могу больше смеяться!» [4]
	лицо со слезами счастья	Я едва могу сдержать улыбку! Что-то настолько невероятно смешно, что вы смеетесь над слезами. Невозможно вспомнить причину этого дикого смеха.
	Мужчина или женщина прикасается к своей голове.	ситуации стыда за кого-то. «Это не может быть правдой!» – так думает человек, смотря на глупости других.
	пожимание плечами	замешательство и символ чьего-либо отношения к определенной ситуации
	семья	Может символизировать классическую семью – отца, мать, детей – или просто показывать сильную привязанность к семье [4].
	взрывающаяся голова	удивление или потрясение от чего-то неожиданного или шокирующего
	красное сердце	В неромантичном контексте показывает дружбу и глубокое взаимопонимание.
	фиолетовое сердце	любовь и преданность
	черное сердце	соболезнование и грусть
	два сердца	Любовь витает в воздухе.
	разбитое сердце	грусть и боль, человек сильно несчастен.
	конфетти	праздник или вечеринка
	огонь	пожар

1	2	3
	звезда, падающая вниз в ночном свете (комета)	великолепие и красота кого-либо или чего-либо, о чем говорят
	белая свеча	используется в отношении человека, который оплакивает смерть своего близкого человека
	тюльпан	Часто посылается из вежливости.
	увядший цветок	грусть, потеря иллюзий и безнадежность, конец любви, ушедшие чувства или моментальное депрессивное состояние души [4]
	большой восклицательный знак	обозначение сомнения или желания громко заявить свою позицию
	красный крест	обозначение запрета

Представленные эмодзи целесообразно разделить на несколько групп:

- 1) эмодзи, изображающие ладони, символы и места для моления;
- 2) эмодзи, изображающие человека, его лицо или голову, которое отражает различные эмоции;
- 3) эмодзи, изображающие сердца различных цветов и форм;
- 4) эмодзи, изображающие предметы, связанные с горением;
- 5) эмодзи, изображающие мужчин, женщин и детей, в том числе жестикуляцией показывающих эмоции;
- 6) эмодзи, изображающие цветы и другие растения;
- 7) эмодзи, изображающие некоторые символы.

Использование большого количества эмодзи усиливают эмоции, которые пользователи желают показать, а также их восприятие.

В Интернет-комментариях встречается значительное количество случаев такого графического стилистического средства как графон.

Например:

- 1) *Кашмар*
- 2) *Ужсс*

3) *Да **кокда** же будут соблюдать правила безопасности*

4) *Ну как же, как пришло в голову эти **фиеерверки** в помещении, они опасны на улице даже.??*

5) *Неизбывное **гореее***

6) *Зачем устраивать **такме вечеринкиииии***

7) *Примите соболезнования Дагестан **свами***

Среди них выделяются случаи непреднамеренного или, напротив, намеренного употребления некорректной орфографии; слитного написания слов, например, местоимений с предлогами; умножение (повторение) отдельной буквы в одном и том же слове. Подобное написание может демонстрировать торопливость при написании, сильные отрицательные эмоции – волнение, возмущение, гнев и т. п., в отдельных случаях – неграмотность.

Анализируя Интернет-комментарии, которые отражают сочувствие, следует упомянуть ситуацию с использованием разнообразной пунктуации, а именно большого количества знаков препинания – восклицательных и вопросительных, троеточия и пр., что требует дополнительного исследования.

Подводя итоги, следует отметить, что корпус графических стилистических средств, употребляемых пользователями сети Интернет в комментариях под видеороликами web-канала YouTube, рассказывающих о масштабных трагических событиях, достаточно велик. Несмотря на то, что графическое выделение располагается на самом нижнем ярусе строения текста [1], оно вносит существенный вклад в увеличение содержательной емкости [2] текста, отражая при этом эмоциональное состояние пользователей, выражающих эмпатию, и особенности их речи. Такие графические приёмы, как графон, эмодзи, капитализация, умножение букв, специфическая пунктуация и т. п. индивидуализируют письменную речь, показательно отображают различные эмоции и в целом являются маркерами языкового выражения материала подобного рода.

Список литературы

1. Кузнец, М. Д. Стилистика английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов / М. Д. Кузнец, Ю. М. Скребнев ; под ред. Н. Н. Амосовой. – Ленинград : Учпедгиз, Ленингр. отд-ние, 1960. – 173 с.
2. Чалова, Л. В. Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – № 5 (Май). – С. 11–15. – URL : <http://e-koncept.ru/2012/1251.htm>.
3. Щипицина, Л. Ю. Жанровый статус сетевого комментария // Вестник Башкирского университета. Серия: Филология и искусствоведение. –2015. – Т. 20, № 2. – С. 528–531.
4. Эмоджи смайликов и людей с обозначением. – URL : <https://www.emojiworld.ru/spisok-smileys-ljudi-whatsapp> (дата обращения: 24.01.2024).

УДК 376.112.4:316.77

ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ЛОГОПЕДИЯ»

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS OF THE STUDENTS MAJORING IN «SPEECH THERAPY»

А. Е. Соловьева,
Волгоград, Российская Федерация
А. Е. Solovyova,
Volgograd, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассказывается о способах подготовки учащихся профиля «Логопедия» к общению медико-педагогического типа. Раскрыты особенности профессионального дискурса логопеда и определены возможности развития коммуникативной компетенции студентов.

Abstract. The article describes the ways to prepare students majoring in «Speech therapy» for communication of a medical and pedagogical type. The features of the professional discourse of a speech therapist are revealed and the possibilities of developing students' communicative competence are identified.

Abstract. The article describes ways to prepare students of the «Speech therapy» profile for communication of a medical and pedagogical type. The features of the professional

discourse of a speech therapist are revealed and the possibilities of developing students' communicative competence are identified.

Ключевые слова: коммуникация, медицинский дискурс, педагогический дискурс, профессиональное общение, логопедия.

Keywords: communication, medical discourse, pedagogical discourse, professional communication, speech therapy.

Профессия логопеда подразумевает непосредственное взаимодействие с ребёнком-пациентом и его родителями для оказания помощи в исправлении и устранении дефектов речи. Данная деятельность подразумевает сочетание медицинского и педагогического дискурса, что представляет собой особое явление, на котором необходимо акцентировать внимание студентов для выработки культуры речи учителя-логопеда.

Рассматривая понятие «коммуникация», А. В. Соколов выделяет 4 её типа: генетическую, психическую, материальную и социальную. Разновидностью последней является профессиональная коммуникация [8]. Учитывая ее функции, мы можем понять, какие коммуникативные умения должен выработать студент в процессе обучения по программе специальной коррекционной педагогики.

Так, согласно табл. 2 представленной в статье Ю. В. Уткиной [9, с. 123], коммуникативная функция коммуникации включает передачу сообщения, обмен информацией, что является основой вербального общения людей.

Применимо к специальности логопеда, мы отмечаем несколько моментов. Важно, чтобы студенты разделяли общение друг с другом (например, в рамках консилиума или образовательных форумов), профессиональный дискурс с ребёнком-пациентом и коммуникацию с родителями.

В рамках общения нескольких специалистов друг с другом учитывается иллюкативная сила утверждения или вопроса, напрямую соотносящаяся с коммуникативной интенцией говорящего (чаще всего употребляются репрезентативы, использующиеся, согласно таксономии Дж. Серля, для описания текущего положения дел, а также фатические речевые акты, не несущие смысловой нагрузки [2, с. 143]). В зависимости от этого строится

диалог, который может приобретать различные формы, длиться неопределенный промежуток времени, адресат и адресант в нем постоянно меняются и по статусу находятся на одном уровне.

Совершенно иная ситуация в профессиональном дискурсе, чем является, например, логопедическое занятие. Стоит подробно объяснить студентам его особенности.

Здесь важнейшими функциями коммуникации оказываются интерактивная и перцептивная. Первая предусматривает организацию взаимодействия, (т. е. требуется умение вырабатывать стратегию, тактику и технику логопедической работы, организовывать и контролировать действия ребёнка-пациента как в рамках занятия, так и в условиях домашней работы для достижения целей по исправлению дефектов произношения). А вторая представляет собой процесс оценки качеств и особенностей характера ребёнка (и в некоторой степени его родителей), распознавания его способностей, что требует от учителя-логопеда навыков идентификации и рефлексии (в т. ч. применимо к поведению самого специалиста), а также умения правильно интерпретировать поведение партнера (оппонента), учитывая и невербальные сигналы [9, с. 124].

Очевидно, что для успешного взаимодействия в рамках такого дискурса студенту необходимо обладать соответствующими профессиональными компетенциями, знать теорию и методику логопедической работы, при этом оказываются важны *soft skills* – надпрофессиональные навыки, которые, как полагает Л. А. Джуева, помогают эффективно организовывать свое время, мыслить творчески и успешно работать с другими людьми [4, с. 41].

В рамках педагогического общения важен индивидуальный подход и учет способностей конкретного ребёнка. Студенты должны понимать, что не должно быть коммуникативной перегрузки, когда объем поступающей информации превышен и ребенок перестает усваивать материал. Согласно Кудинову В. В., существует достаточное количество причин невнимательности дошкольников и младших школьников [6, с. 40]. Некоторые из них, такие как шум в классе или на улице, монотонная речь педагога, отсутствие эмоционального окраса в

изложении материала, нарушение гигиены урока (несоблюдение этапов занятия, режима проветривания, укомплектованности класса) – под силу не допускать или устранить самому специалисту.

Студенты должны понимать, что существуют эндогенные причины невнимательности [6, с. 42], и они не зависят от учителя-логопеда. Это возрастные кризисы развития ребёнка по Л. С. Выготскому [3], малоподвижный образ жизни, усталость и чрезмерные нагрузки, приводящие к нервным расстройствам (например, посещение большого количества кружков и секций, плюс проблемы со сверстниками в этих коллективах), неустановленный режим дня, гиперактивность, наличие соматических заболеваний. Все это может и должно корректироваться родителями ребёнка или врачами [7, с. 9]. Логопед лишь может обратить внимание родителей на соответствующую проблему, используя в речи директивы, побуждающие фразы, просьбы.

Л. С. Бейлинсон в своей диссертации [1, с. 9] упоминает, что логопедический дискурс базируется на признаках и медицинского и педагогического дискурса, что оказывает значительное влияние на ход и форму логопедического дискурса. Студенты должны понимать, что логопед осуществляет лечение нарушений речи посредством обучения, за счет чего в деятельности этого специалиста оказываются соединены многие особенности работы врача и учителя.

Часто студенты задаются вопросом, как преодолеть барьеры в коммуникации с ребёнком и нужно ли это?

Да, мы знаем, что дети чувствуют себя некомфортно, придя к незнакомому взрослому человеку. Они могут испытывать стресс или даже панику, особенно если имеют проблемы с речью (например, заикание). К тому же, как справедливо отметила в своей статье Калашникова А. Р. [5, с. 345], в русской лингвокультурной традиции сложилась коммуникативная норма, согласно которой ученику стыдно признаться, что он чего-то не знает, не может или не понимает. А если проблема не озвучена ребёнком, то педагогу сложно выработать верную стратегию формирования у ученика знаний, умений и

навыков. Для решения данной проблемы адаптация ребёнка должна происходить в доброжелательной и корректной форме с помощью просьб и поощрений. У пациента должен появиться настрой на рабочий процесс в игровой форме, в психологически комфортной для него обстановке. Не следует, однако, стараться стать другом ребёнка, ведь нарушение субординации повлечет за собой затруднение в выполнении требований специалиста, а неожиданно «строгое» общение вместо постоянной похвалы может вызвать обиду со стороны ребёнка. В ходе профессионального общения с детьми и родителями уместно ситуации стоит подчеркивать свой статус учителя, образованного человека и компетентного специалиста.

Отметим некоторые аспекты коммуникации с родителями. Неэтично обращаться к маме ребёнка «послушайте, мамочка...», «маман, Вы...», вместо имени отчества. Употребление термина «умственно отсталый» стоит заменить словосочетанием «особенности здоровья (или развития)», также вместо «нормальный здоровый» лучше говорить «ребенок с (нормо)типичным развитием». При первом посещении ни в коем случае нельзя упрекать родителей в несвоевременности прихода фразой «Ну, где же вы раньше были?». Наоборот, стоит поддержать родителей и ребёнка: «Очень хорошо, что вы заметили проблемы и обратились ко мне за помощью».

Логопед не должен уверять родителей и ребёнка в том, что с его помощью дефект речи исправится полностью и навсегда, однако должна быть выражена уверенность в стойком улучшении произношения в той или иной степени при регулярных занятиях.

Таким образом, мы понимаем, что формирование коммуникативных компетенций студентов профиля «Логопедия» – важнейший аспект в подготовке профессионалов медико-педагогической специальности. Ведь даже имея достаточно знаний и прочитав огромное количество книг, невозможно обучить ребёнка, не обладая навыками профессионального общения и опытом в социальной коммуникации.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Козырева О. А.

Список литературы

1. Бейлинсон, Л. С. Характеристики медико-педагогического дискурса (на материале логопедических рекомендаций) : дис. ... канд. филолог. наук : спец. 10.02.19 «Теория языка» / Л. С. Бейлинсон. – Волгоград, 2001. – 187 с.
2. Ветошкина, Е. Н. Классификация речевых актов / Е. Н. Ветошкина, М. Н. Аникина // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы : сб. ст. по итогам Междунар. научно-практ. конф., Самара, 08 янв. 2018 г. – Самара : Агентство международных исследований, 2018. – Ч. 2. – С. 142–144.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Джуева, Л. А. Soft skills (Мягкие навыки): значение для современного специалиста и проблемы формирования // Наука сегодня: глобальные вызовы, пути развития : матер. XIV Всерос. научно-практ. конф., Рязань, 22 июня 2023 г. – Рязань : Концепция, 2023. – С. 40–42.
5. Калашникова, А. Р. Лингвокультурные традиции и речевая коммуникация в логопедическом дискурсе // Речевая коммуникация: междисциплинарное взаимодействие, проблемы и перспективы : сб. матер. IV Междунар. научно-практ. конф., Волгоград, 26–27 нояб. 2019 г. / гл. ред. Е. М. Сафронова, С. Г. Ярикова. – Волгоград : Фортесс : Амирит, 2019. – С. 337–348.
6. Кудинов, В. В. Причины невнимательности ребёнка младшего школьного возраста в учебной деятельности // Личность как объект психологического и педагогического воздействия : сб. ст. по итогам Междунар. научно-практ. конф., Стерлитамак, 23 сент. 2018 г. – Стерлитамак : Агентство международных исследований, 2018. – С. 39–43.
7. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: подходы к диагностике и лечению / А. Скоромец, Н. Андрющенко, И. Семичева, Д. Шигапов // Врач. – 2011. – № 1. – С. 9–13.
8. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации : учебное пособие / А. В. Соколов. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2002. – 461 с.
9. Уткина, Ю. В. Подходы к уточнению понятия «профессиональная коммуникация педагога» // Человек и образование. – 2012. – № 1 (30). – С. 123–129.

УДК 371.134:005.336.2

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
PEDAGOGICAL COMPETENCE AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL
INTERCULTURAL INTERACTION**

А. А. Червова,

Аннотация. В статье рассматриваются такие понятия, как: «культурный шок», «компетенция», «компетентность», «межкультурная компетенция», «сензитивность», «медиативная компетенция», «медиатор», «речевая компетенция». Межкультурная, медиативная и речевая компетенции выступают в качестве составляющих успешного межкультурного взаимодействия. Рассматриваются отличительные черты между определениями «компетентность» и «компетенция», компоненты речевой компетенции, принципы коммуникации Дж. Остина, Дж. Р. Сёрля, Г. П. Грайса.

Annotation. The article discusses such concepts as «cultural shock», «competence», «(intercultural competence)», «sensitivity», «(mediation competence)», «mediator», «(speech competence)». Intercultural, mediation and speech competencies act as components of successful intercultural interaction. The author considers the distinctive features between the definitions, the components of speech competence, principles of communication by J.L. Austin, J.R. Searle, H.P. Grice.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, педагог, педагогическая компетентность, компетенция, компетентность, медиатор, медиация, речевая компетенция, межкультурная компетенция.

Keywords: intercultural interaction, teacher, pedagogical competence, competence, mediator, mediation, speech competence, intercultural competence.

Вопрос о межкультурном взаимодействии всегда был и остается актуальным, т. к. изучение другой культуры – это всегда изучение новых традиций, образа жизни людей, веры и религии, поведения, характера и стиля общения. И, естественно, каждая культура представляет свою собственную знаковую систему.

Человек среди всего многообразия культурных кодов чувствует себя наиболее комфортно в своей среде, в которой коммуницирует. Если знаковую систему изменить и поместить человека в новую для него культуру, то он будет испытывать напряжение, т. е. столкнется с таким явлением, как «культурный шок». Согласно теории ценностных различий С. Г. Тер-Минасовой,

«культурный шок – это столкновение различных систем ценностей. Его преодолению способствует личностный рост, повышение показателя толерантности, возникновение новых ценностных ориентиров и т. д.» [3, с. 20].

Педагоги с принятием другой культуры справляются более успешно, чем обычные люди, что объясняется наличием у них достаточного уровня педагогической компетентности, которая включает в себя ряд компетенций. Ученые по-разному определяют понятия «компетентность» и «компетенция». Анализ определений данных понятий позволяет отметить, что компетенция – это ряд проблем, которые кто-то очень хорошо знает; компетентность – обладание способностями, осведомленностью и знаниями. Традиционно компетентность предполагает формирование профессионально значимых качеств и понимается как «совокупность профессиональных знаний, навыков и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность» [1, с. 6].

Так, одним из факторов успеха педагога в межкультурной коммуникации является развитая межкультурная компетенция. Обычно это связано с сензитивностью – способностью реагировать на внешние раздражители в зависимости от опыта общения с разными людьми, в том числе с представителями разных культур. Преподаватель часто находится в мультикультурной среде, поэтому он может на достаточно высоком уровне определять у людей специфическую национальную психологическую реакцию со стороны окружающей среды, а также хорошо понимать и анализировать уникальные модели поведения, повадки и поведенческие особенности, прогнозировать национальные установки и реализацию стереотипов людей; прогнозировать выполнение национальных стандартов, обычаев и привычек поведения человека в деятельности, определять национальную ценностную ориентацию и познавательные интересы человека, а также проникать в национальную культуру общения [5, с. 151–152].

Еще одним фактором успеха педагога в межкультурной коммуникации является медиативная компетенция – навык конструктивного разрешения конфликтов. Медиаторы обращают внимание на соблюдение правил обсуждения

сложившейся ситуации, помогают конфликтующим сторонам выяснить причину конфликта, дают им пространство для вербализации интересов, поддерживают в проработке соглашений по выходу из сложившихся ситуаций.

Развивая навыки медиатора, педагоги учатся размышлять о себе, воспринимать и выражать свои потребности, чувства, страхи в поведении, учатся принимать себя такими, какие они есть, без необходимости не прятаться за спинами профессионалов [4, с. 50]. Преподавательская медиация в современной системе образования – новое, но необходимое явление, что объясняется ростом миграции населения. Работая с представителями других культур, необходимо учитывать их традиции и ценности, языковые особенности с целью избегания конфликтов при межкультурном взаимодействии. Посредническая деятельность педагогов направлена на устранение языковых барьеров и недоразумений.

Речевая компетенция выполняет одну из основных задач успешной межкультурной коммуникации педагога. Сейчас, в современном мире, преподаватели часто выступают в роли менеджеров и могут организовывать взаимодействие с учащимися в образовательном процессе, тем самым помогая формировать их собственные способности: подготавливая к самостоятельному и творческому освоению различных видов деятельности. Без оригинальной самопрезентации педагога достичь этой цели трудно, поэтому правильное речевое поведение преподавателя так хорошо развито.

Т. В. Иванчикова выделяет следующие компоненты речевой компетенции: риторический, прагматический, ортологический, стилистический. Все компоненты речевого поведения помогают речи педагога звучать четко, понятно и правильно, а также помогают подстраиваться под любого человека, включая представителя другой культуры. Педагоги для обеспечения успешного общения придерживаются принципов коммуникации Дж. Остина, Дж. Р. Сёрля и Г. П. Грайса: принцип последовательности, принцип предпочитаемой структуры, принцип кооперации и принцип вежливости (был предложен Дж. Н. Личем), который реализуется в максимах (правилах): максима такта,

соблюдение границ личной сферы, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия и максима симпатии [6, с. 92].

Таким образом, основываясь на всем вышесказанном, можно подвести итог о том, как педагогическая компетентность влияет на успешность межкультурной коммуникации. Педагогическая компетентность – это совокупность профессиональных знаний, навыков и умений, позволяющих успешно выполнять профессиональную деятельность, включающая в себя ряд различных компетенций. Педагогическая компетентность играет важную роль в осуществлении межэтнической коммуникации, так как она включает такие компетенции, как: межкультурная, медиативная и речевая. Именно они помогают педагогу успешно выстраивать межкультурные отношения.

Список литературы

1. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 224 с. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/2084261> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Кунгурова, И. М. Диалог культур как средство формирования толерантности на уроках иностранного языка / И. М. Кунгурова, Е. Д. Наздеркина, Д. Н. Фадич // XIII Кирилло-Мефодиевские чтения. Человек в пространстве православной культуры : межвуз. сб. научно-метод. ст., Ишим, 22 мая 2020 г. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020. – С. 35–41.
3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 254 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/536693/p.20> (дата обращения: 14.02.2024).
4. Теплова, И. П. Медиативные компетенции как предпосылка конструктивного урегулирования конфликта субъектами образовательного взаимодействия // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – Т. 11, № 4А. – С. 46–55.
5. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 283 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/535857/p.152> (дата обращения: 14.02.2024).
1. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 126 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/534796/p.94> (дата обращения: 19.02.2024).

Раздел 3

Проблемы и перспективы естественнонаучного и физкультурного образования

Section 3

Problems and prospects of Natural Science and Physical Education

УДК 796.332:[796.071.4:377.018.48]

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛЬНЫХ СЕЛЕКЦИОНЕРОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСАХ RAISING THE LEVEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF FOOTBALL BREEDERS IN EDUCATIONAL COURSES

Л. Ю. Бoleeva, В. В. Суворов, А. А. Якимова,
Краснодар, Российская Федерация
L. Yu. Boleeva, V. V. Suvorov, A. A. Yakimova,
Krasnodar, the Russian Federation

Аннотация. В современном футболе стала неотъемлемой частью профессия селекционера – человека, который занимается изучением у занимающихся возможных задатков к виду спорта с перспективой передать такого игрока в профессиональный футбол. Данная работа отражает взгляд на проведение образовательных курсов повышения квалификации для футбольных селекционеров. На основе полученных данных определены основные тенденции работы в организации и проведении подобных занятий.

Abstract. In modern football, the profession of a breeder has become an integral part - a person who studies possible assignments for a sport with the prospect of transferring such a player to professional football. This work reflects a view of educational refresher courses for football breeders. Based on the data obtained, the main trends in the organization and conduct of such classes were determined.

Ключевые слова: образовательные курсы, профессиональная подготовка, компетенции, селекционеры, футбол.

Keywords: educational courses, vocational training, competencies, breeders, football.

Спортивная селекция, согласно общим понятиям, представляет собой отбор талантливых спортсменов в сборные команды региона, страны, спортивного клуба [3; 5]. И здесь становится актуальной для спортивного сообщества профессия селекционера. Запрос на подобного рода специалистов с каждым годом все увеличивается. В футболе такой специалист посещает матчи и тренировки с целью наблюдения за конкретными игроками, их успешностью в соревнованиях, проводит статистический анализ действий спортсмена в игре, участвует в просмотре игроков. Ему нельзя ошибиться. От уровня его профессиональных компетенций зависит перспективность развития результатов того или иного клуба, команды. В связи с чем ему необходимо где-то повышать уровень своих знаний в профессиональном футболе. Однако на текущий момент времени в нашей стране не существует образовательных программ подобной направленности на базе учебных заведений высшего образования [1; 2]. Возникает вопрос о востребованности организации и проведения образовательных курсов по подготовке футбольных селекционеров. В связи с чем целью нашей работы стало изучение отношения самих специалистов в области футбольной селекции к повышению квалификации и изучению возможных форматов проведения мероприятия данного формата.

В социологическом опросе приняли участие 15 специалистов в этой области [4]. Все они имеют принадлежность к футбольным клубам Краснодарского края. Из общего числа респондентов 80 % считают, что в сфере селекционной аналитики не хватает специалистов, работающих с объективными данными и статистической информацией. От этого числа большинство (83,3 %) опрошенных имеют навыки по вынесению экспертного мнения по каждой рассматриваемой кандидатуре спортсмена. Остальные 17,7 % хотели бы освоить компетенции современных селекционеров. Они отметили, что главное, чему бы они хотели научиться – это навык обработки информации и оценки входящих или предлагаемых кандидатов. На втором месте для будущих селекционеров оказались умения по оценке и интерпретации технических навыков в игре у

футболистов. 60 % от общего числа опрошенных на третьем месте видят необходимой компетенцию прогнозирования потенциала игрока. Также участники опроса отметили о важности таких компетенций, как составление отчетной документации, заполнение единой базы игроков, ведение переговоров.

В вопросах о лучших форматах образовательных курсов все респонденты согласились с тем, что это должен быть оффлайн-режим в объеме не менее 8–10-ти часов в неделю. При этом слушатели хотели бы осваивать компетенции как в теории, так и на практике в соответствии таких занятий 40 % к 60 % от общего объема учебного времени. Также опрашиваемые отметили тот факт, что в ходе прохождения повышения квалификации возможно расширить сеть своих контактов в отрасли, позволяющих стать в ней более известными.

Полученная информация позволяет сформулировать основные направления организации и проведения образовательных курсов для футбольных селекционеров: формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в частности, развитие навыков работы с объективными данными учета. Так как отмечается недостаток специалистов именно данного профиля работы в футболе, то организация подобных курсов может заинтересовать и других людей, не относящихся к индустрии футбола, но имеющих желание проявить свои способности.

Список литературы

1. Анализ мнения тренеров о соотношении «изолированных» и игровых средств подготовки на спортивно-оздоровительном этапе / Л. А. Якимова, О. В. Макеев, Е. И. Усачёв, И. С. Измestьев // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – 2023. – Т. 25. – С. 58–61.
2. Повышение профессионального мастерства: футбол : учебное пособие / В. В. Лавриченко, Р. З. Гакаме, А. П. Золотарёв, А. А. Семенюков. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т физич. культуры, спорта и туризма, 2013. – 122 с.
3. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта : учебное пособие / Г. И. Семенова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 104 с.
4. Якимова, Л. А. Основы научно-исследовательской работы в области физической культуры, спорта и физкультурно-оздоровительных технологий : учебно-метод. пособие /

Л. А. Якимова, Т. Х. Емтыль. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т физич. культуры, спорта и туризма, 2019. – 62 с.

5. Планирование физической подготовки футболистов на этапе спортивной специализации в годичном цикле / Т. Х. Емтыль, В. В. Суворов, Л. А. Якимова, Л. Ю. Болеева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 4. – С. 79–86.

УДК 371.315.7:371.016:796

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
USE OF MODERN TECHNOLOGIES FOR SCHOOLCHILDREN
IN PHYSICAL EDUCATION

А. О. Веселова, С. С. Осипенко,
Ишим, Российская Федерация
A. O. Veselova, S. S. Osipenko,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье рассматривается использование современных технологий для школьников на занятиях физической культуры. Описываются различные методы применения технологий в целях усвоения и закрепления материала как в практической части, так и теоретической. Также рассматривается положительное влияние технологий на здоровье школьников.

Abstract. This article examines the use of modern technologies for schoolchildren in physical education. Various methods of application of technologies are described in order to assimilate and consolidate the material both in the practical part and in the theoretical one. The positive impact of technology on the health of schoolchildren is also considered.

Ключевые слова: современные технологии, физическая культура, упражнения, здоровье, мотивация, интерес.

Keywords: modern technologies, physical education, exercise, health, motivation, interest.

Занятия по физической культуре имеют огромное значение и важность для школьников. На уроках дети с помощью различных упражнений укрепляют здоровье, повышают эмоциональное состояние, прививают себе привычку к

ведению здорового образа жизни. На данном предмете у детей развивается процесс социализации. Поскольку, играя в различные спортивные игры, ученики имеют возможность поработать в команде, взаимодействуя друг с другом. Тем самым, они учатся работать вместе, уважать друг друга и окружающих.

Существует множество способов проведения уроков. В настоящее время большинство учебных заведений используют традиционные методы проведения занятий по физической культуре. Связано это, по большей части, с тем, что такой метод привычен как для обучающихся, так и для учителей. Он практически не изменяется на протяжении многих лет, но может претерпевать различные изменения.

В традиционный метод обучения входит такая физическая деятельность, как разминка, различные упражнения для укрепления мышц, подвижные игры и другое. Таким образом, у детей закладывается структура урока, которая помогает им заложить основу последовательности выполнения упражнений. В дальнейшем они с легкостью справляются с задачей самостоятельного проведения разминок и различных упражнений друг для друга.

Однотипность уроков на постоянной основе чаще всего вызывает у детей быструю потерю интереса выполнять каждый урок одни и те же задания. Это приводит к снижению мотивации заниматься на уроках. Очень часто у детей может пропадать желание посещать занятия, так как на уроках им становится скучно. Такая проблема наблюдается у детей, замкнутых в себе, или у которых имеются различные комплексы в телосложении. Им тяжело работать в команде, выполнять какие-либо упражнения. Таким образом перед учителем стоит задача заинтересовать каждого ребёнка заниматься на его уроках.

В настоящее время активно развиваются различные технологии. Большинство учителей стараются совмещать традиционные методы проведения уроков с использованием технологий. Это помогает им помочь ученикам лучше усвоить какую-либо изучаемую тему, демонстрируя материал в виде презентации, аудио- и видеоформата [1].

В данной статье мы рассмотрели влияние технологий на качество занятий и можем привести несколько примеров различных видов деятельности, которые непосредственно связаны с занятиями физической культурой и технологиями. В первую очередь хотим отметить занятия с использованием приложений и различных онлайн-ресурсов.

Большинство детей заинтересованы использовать технологии на постоянной основе. Это негативно сказывается на их здоровье, если пренебрегать правилами использования различной техники. Но если следовать временным ограничениям, установленным специалистами, то влияние гаджетов не окажет сильного негативного воздействия на здоровье как детей, так и взрослых [3]. Если рассмотреть использование техники в рамках занятий по физической культуре, то можно отметить то, что от них может исходить польза для подачи ученикам нового материала и его закрепления.

Тренировки и разминки с использованием приложений и интерактивных технологий, подходящих под вид физической деятельности, позволяют ученикам отслеживать время, подходы и результаты проделанной работы. Также дети имеют возможность использовать приложения не только во время занятий, но и дома, где могут привлечь к выполнению упражнений всех членов семьи. Так, школьникам будет интересно проводить свободное время дома с пользой для своего здоровья. Таким образом, у детей будет повышена мотивация заниматься физической деятельностью, поскольку им будет интересно отслеживать свои достижения и добиваться высоких показателей.

Также дети могут соревноваться между собой. Учитель может создавать в приложении общий рейтинг класса, где дети будут видеть результаты друг друга. Это может повысить интерес у школьников к активному участию на уроках. Тем не менее очень важно учитывать индивидуальные способности каждого ученика. Поскольку некоторые дети могут начать сравнивать себя с другими, и рейтинговая система вызовет у них отрицательные эмоции. Таким образом,

учителю необходимо правильно подходить к такому методу проведения занятий, не навредив самооценке детей.



Рис. 1. Пример использования интерактивных технологий

На уроке физической культуры важно освоить не только практическую часть, но и теоретическую. Следующее, что мы отметили – прохождение онлайн-тестов, касаемых тем по физической культуре. Они помогут ученикам лучше усвоить теоретическую базу знаний. Благодаря различным онлайн-тестам школьники могут проверить свои знания, выявить пробелы в понимании темы, а также закрепить пройденный материал. Из-за того, что тесты несут в себе интерактивный формат, в большей степени, мотивирует и заинтересовывает учащихся к их прохождению.

При просмотре видеоуроков по разбору выполнения упражнений, ребенок наглядно воспринимает ту или иную необходимую информацию для выполнения каких-либо физических нагрузок. Различные видеоролики, посвященные достижениям спортсменов, также могут заинтересовать детей. Подобные видеоматериалы могут поднять у них мотивацию и желание тоже достичь высоких результатов в спортивной деятельности, как многие выдающиеся профессионалы.

Мы рассмотрели несколько наиболее популярных методов проведения занятий физической культуры с применением технологий. С помощью

технологий уроки могут быть необычными, интересными и мотивирующими для школьников разного возраста. Поскольку интерактивная составляющая привлекает не только младшее поколение, но и старшее. Также, хотим отметить, что учителю не стоит применять технологии на постоянной основе, так как они не смогут полноценно заменить традиционные методы обучения. Технологии выступают лишь дополнением для изучения, усвоения и закрепления нового материала, что помогает разнообразить обычные уроки, привычные всем школьникам [4].

В заключение можно сказать, что технологии могут вносить огромный вклад в изучение различной информации на занятиях физической культуры, если их использование в умеренном объеме и имеет достаточно значимое содержание, благодаря которому школьники с легкостью справляются с трудностями в понимании и применении знаний на практике. Учителю необходимо учитывать интересы и пожелания детей, так он сможет в дальнейшем помочь обучающимся достаточно хорошо раскрыть свои умения, таланты и способности.

Список литературы

1. Андреевко, Т. А. Применение физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культурой / Т. А. Андреевко, А. Д. Артамонова // Наука – 2020 : Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики : матер. VIII Междунар. научно-практ. конф., 19-20 апр. 2019 г., Орел. – Орел, 2019. – № 5 (30). – С. 43–47. – URL : [http://www.nauka2020.ru/MKN_5\(30\)2019.pdf](http://www.nauka2020.ru/MKN_5(30)2019.pdf).
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич – Москва : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
3. Тагариев, Р. З. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры / Р. З. Тагариев, С. Е. Шихов // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 6. – С. 80–81.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2006. – С. 34, 35–37, 53–59.

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МЕТОДИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ**
**PROBLEMS OF ADAPTATION OF PHYSICAL CULTURE TECHNIQUE
FOR PEOPLE WITH DISABILITIES**

К. С. Волкова, С. С. Осипенко,
Ишим, Российская Федерация
K. S. Volkova, S. S. Osipenko,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. Занятия физической культуры очень важны для человека, именно поэтому они присутствуют в жизни человека уже с его начальной школы. Спорт влияет на все сферы жизни, так как прямо влияет на психологическое и физическое состояние человека. В современном мире используются различные методики физической культуры, каждая из которых имеет свое направление. Однако нередко на занятиях используются упражнения, которые выполнить человеку с ограничениями крайне сложно. Причина данного явления заключается в том, что несмотря на множество методик, их адаптация для людей с ОВЗ проблематична. В статье подробно рассмотрена тема, касающаяся людей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: типы возможных нарушений у людей с ОВЗ; влияние физической культуры на людей с ОВЗ; инклюзивный подход, в котором нуждаются люди с ОВЗ на занятиях; а также проблемы адаптации методики физической культуры для людей с ОВЗ, их возможные решения и пример успешной адаптации методики.

Abstract. Physical education classes are very important for a person, that is why they are a part of a person's life since elementary school. Sport affects all the spheres of life, especially the person's psychological and physical state. In the modern world we use various methods of physical culture, each one has its own direction. However, often in the classroom, we use exercises, which are extremely difficult for a person with disabilities. The reason for this phenomenon is that despite the many techniques, their adaptation for people with disabilities is problematic. The article describes the topic concerning people with disabilities: types of possible disorders; the impact of physical culture on people with disabilities; the inclusive approach to people with disabilities in the classroom; as well as the problems of adaptation physical education methods for people with disabilities, their possible solutions and an example of successful adaptation of the method.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, ограничения возможностей здоровья, инклюзивный подход, методика физической культуры.

Keywords: physical culture, health, limitations of health opportunities, inclusive approach, physical culture technique.

Уже не раз ученые доказывали, что физическая культура является значимой составляющей здоровья, однако человеку с ограниченными возможностями здоровья занятия спортом даются гораздо сложнее.

Для начала рассмотрим типы ограничений:

- Нарушение слуха;
- Нарушение зрения;
- Нарушение речи;
- Нарушение интеллекта;
- Задержка психоречевого развития;
- Нарушение опорно-двигательного аппарата;
- Нарушение эмоционально-волевой сферы;
- Множественные нарушения (сочетание двух или трех нарушений).

Ранее мы уже говорили о важности физической культуры в жизни человека, однако сейчас мы более подробно рассмотрим, как она может повлиять на жизнь и здоровье людей с ограниченными возможностями.

Во-первых, физическая культура играет роль терапевтического значения. Различные упражнения помогают в улучшении физического самочувствия человека, у него развивается выносливость, скорость передвижения, появляется уверенность в своих координационных действиях. Кроме того, для людей, которые еще не адаптировались к нарушениям здоровья, это будет хорошим восстановлением сил.

Во-вторых, психологическое значение занятий также имеет большое значение. Занятия физической культурой в данном случае является не просто формально необходимой деятельностью, но и источником радости для человека.

В-третьих, важно и социальное значение физической культуры. Занятия помогают людям с ОВЗ влиться в общество и чувствовать себя в нем увереннее, более полноценно.

В-четвертых, при выполнении упражнений самооценка и самовосприятие приходят в норму. Некоторые чувствуют себя неполноценно из-за своих ограниченных возможностей, поэтому принижают себя и свои возможности. Соответственно, когда человек выполняет упражнения, которые он может выполнить, затратив при этом все же некоторые усилия, у него нормализуется самооценка и самовосприятие.

Несмотря на все положительные аспекты занятий физической культурой, люди с нарушениями не могут заниматься ей, как остальные, они нуждаются в инклюзивном подходе, в него входят:

– Безопасная среда. Обстановка на занятиях должна быть комфортной, поскольку в ином случае человек с ограниченными возможностями будет подвержен большому стрессу, что может негативно повлиять на его физическое или же эмоциональное состояние.

– Индивидуальный подход. Каждый человек нуждается в индивидуальном подходе, по причине ограниченных возможностей здоровья. К примеру, те, упражнения, которые может выполнить человек с нарушением слуха, не может выполнить человек с нарушением зрения.

– Сотрудничество. Стоит помнить, что люди с ОВЗ не всегда могут выполнить все упражнения в силу своих возможностей, поэтому рядом всегда должен быть специалист, который поддержит и направит.

– Инклюзия в социализации. Должны быть созданы условия, при которых человек через занятия спортом сможет социализироваться в обществе.

– Позитивное восприятие. Специалисту необходимо так выстраивать занятия, чтобы они подходили под возможности человека, благодаря чему он сможет положительно оценить свои результаты и будет замотивирован на дальнейшие упражнения и занятия.

Эти и другие принципы должны быть соблюдены на занятиях с людьми с ограниченными возможностями.

Однако, так или иначе, на занятиях физической культуры у людей с ОВЗ могут возникать различные проблемы. Причиной этого чаще всего служит то, что методика физической культуры не изменяется, не учитывается тот факт, что люди с ограничениями не могут выполнять все те упражнения, которые делают остальные. Это сильно тормозит процесс занятий и влияет на мотивацию заниматься у людей с ограничениями и, конечно же, влияет на самую эффективность занятий.

Давайте разберем проблемы адаптации методик физической культуры для людей с ОВЗ. Сначала стоит отметить, что адаптация методик физической культуры для людей с ОВЗ может столкнуться с рядом проблем, которые очень важно учитывать при её разработке. Рассмотрим основные проблемы, а также возможные варианты их решений.

Очевидно, что первой проблемой будет являться физическое состояние людей. Выше мы описывали, что люди с ограниченными возможностями здоровья могут иметь одно, а то и более ограничений, которые могут препятствовать человеку в повседневных действиях, не говоря уже о выполнении спортивных упражнений. Упражнения на занятиях должны быть подобраны индивидуально для человека или группы людей, поскольку для разных нарушений требуется разная адаптация методики.

Вторая проблема касается различных психологических аспектов. У некоторых людей может присутствовать психологический барьер или страхи, которые довольно тяжело преодолеть. В таком случае важно организовать безопасную среду, где человек будет чувствовать себя свободно и без ощущения морального давления.

Третья проблема заключается в отсутствии или недостаточности обученных специалистов, способных и готовых работать с людьми с ОВЗ. В данном случае необходимо найти специализированных тренеров или организовать квалификацию тем, кто готов этим заниматься.

Следующая проблема состоит в недостаточности или полном отсутствии спортивного инвентаря. Для некоторых упражнений требуется специальное оборудование, которым иногда пренебрегают, не учитывая, что заменить упражнения с ним другими упражнениями в большинстве случаев не получится. Решение данной проблемы очевидно – восполнить необходимый инвентарь.

Последняя проблема касается общенаправленного подхода. При адаптации методик физической культуры часто не учитывают тот факт, что люди с ОВЗ уникальны, и каждому из них нужен индивидуальный подход.

Рассмотрим пример успешной адаптации методики. Для начала стоит отметить, что физическая культура для людей с ограничениями может быть разных видов: фитнес, плавание, йога, силовые тренировки и многое другое. Мы в свою очередь рассмотрим занятие по общей физической культуре.

Начало занятия всегда начинается с разминки. Она включает в себя легкие упражнения для разогрева и растяжки всех мышц, обычно это упражнения с применением поддержки или же адаптированных упражнений.

После разминки выполняются упражнения на развитие координации и равновесия. Примеры упражнений: хождение по линии, балансирование на одной ноге или балансирование со специальным инвентарем под присмотром специалиста.

Далее предлагаются упражнения на развитие силы и выносливости. Среди них поднятие гантелей разных тяжестей (для каждого человека индивидуально в зависимости от его возможностей), упражнения с эластичными резинками и многие другие.

Также для смены деятельности можно выполнить упражнения в игровом формате. Игры с мячом, различные прыжки, забеги на короткие дистанции в виде эстафет и многое другое позволяет развивать и поддерживать мотивацию у людей с ОВЗ.

После выполнения всех вышеперечисленных упражнений, хорошим завершением занятия будет растяжка. Она помогает гибкости, расслаблению мышц и предотвращению болевых ощущений после.

Важно отметить, что на протяжении всего занятия упражнения выполняются под присмотром специалиста во избежание каких-либо травм или несчастных случаев.

Данный пример плана занятия показывает то, как можно успешно адаптировать методику физической культуры для людей с ограниченными возможностями. Данное занятие не только прививает спорт в жизнь человека, но и помогает в социализации, а также в успешной адаптации человека с ограничениями в повседневную жизнь.

Подводя итог, хочется сказать о том, что для успешной адаптации методик физической культуры для людей с ограниченными возможностями здоровья важно учитывать вышеперечисленные проблемы и опираться на то, чтобы занятия физической культуры были эффективны, безопасны и комфортны для каждого.

Список литературы

1. Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL : https://www.google.com/url?q=https://moluch.ru/archive/249/57236/&sa=U&ved=2ahUKEwiodXjwK2EAX5GhAIHSgyDLIQFnoECC8QAQ&usg=AOvVaw2NkayeRAoWXyiNJ2fkrj_2 (дата обращения: 08.02.2024).
2. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов. – URL : https://www.google.com/url?q=https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/5c15b38ed7f8ae49fbfa7a85bf7e252e39826bbb/&sa=U&ved=2ahUKEwi-odXjwK2EAX5GhAIHSgyDLIQFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw2uDII9BO2lgzrCxSxgkGtM (дата обращения: 08.02.2024).
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья. – URL : https://www.google.com/url?q=http://www.omskmintrud.ru/%3Fsid%3D4544&sa=U&ved=2ahUKEwj7pp7KwK2EAXUtBxAIHbenCZcQFnoECA8QBQ&usg=AOvVaw0M3SMJ5Wfk0ifDnKCrP_Th (дата обращения: 25.01.2024).
4. Статьи ОВЗ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов и их расшифровка. – URL : https://www.google.com/url?q=https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/&sa=U&sqi=2&ved=2ahUKEwiMq-O3wK2EAXWJCRAIHWPwBG4QFnoECDMQAQ&usg=AOvVaw03nQVs-Tj2j_jneLSE4eY (дата обращения: 21.01.2024).
5. Физическая культура для людей с ограниченными возможностями. – URL : <https://www.google.com/url?q=https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-dlya-lyudey-s->

УДК 378.016:54

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ХИМИИ
ДЛЯ БУДУЩИХ ЭНЕРГЕТИКОВ
MODERN APPROACHES TO TEACHING FUTURE POWER
ENGINEERS CHEMISTRY**

Д. Ф. Гайнутдинова,
Казань, Российская Федерация
D. F. Gainutdinova,
Kazan, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы преподавания химии в технических вузах. Обращается внимание на изменение парадигмы химического образования в пользу той, которая поможет подготовить студентов к тому, чтобы они стали гражданами и специалистами, лучше подготовленными к решению грандиозных мировых проблем, интеграции принципов устойчивого развития в химическое образование. Определены дидактические принципы, имеющие наибольшее значение в обучении химии для подготовки будущих энергетиков.

Abstract. The article considers the modern approaches to teaching chemistry in technical universities. The attention is drawn to the change in the paradigm of chemical education, in favor of one that will help prepare students to become citizens and specialists better prepared to solve the world problems, integrate the principles of sustainable development into chemical education. The author identifies the didactic principles that are most important in teaching future power engineers chemistry.

Ключевые слова: естественные науки, преподавание химии, системное мышление, мотивация, вовлеченность, дидактические принципы обучения.

Keywords: natural sciences, teaching chemistry, systems thinking, motivation, involvement, didactic principles of learning.

Естественные науки представляют собой область знаний, основанную на применении научного метода для подхода к изучению природы и ее физических,

химических и биологических факторов. В частности, химия источник знаний, позволяющий выпускникам проектировать, эксплуатировать и контролировать широкий спектр физических и химических процессов. Преподаватели химии несут ответственность за то, чтобы акцентировать внимание студентов на важной роли химии в устойчивом будущем планеты. Химические продукты, материалы, горючие вещества, пластмассы и другие приносят пользу обществу, однако последствия, возникающие в результате производства и использования этих продуктов, вынуждают химиков разрабатывать новые технологии, которые минимизируют их вред. Интеграция экологического аспекта при изучении предмета химии формирует у студентов навыки системного мышления, безопасности и устойчивого развития общества. Неотъемлемым современным подходом при обучении химии является включение в рабочую программу дисциплины бакалавриата 13.03.00 «Электро- и теплотехника» помимо электрохимических знаний, вопросов «зеленой» химии, безопасных технологий для окружающей среды [1].

В условиях растущего числа глобальных проблем, связанных с окружающей средой и энергетикой, назрела насущная необходимость преподавать химию в контексте ее взаимосвязи с другими системами. Формирование компетенций по разработке более безопасных технологий на производствах энергии и в промышленности возможно благодаря системному мышлению, анализирующему жизненный цикл каждого компонента химического процесса. Навыки, используемые системным мышлением, потенциально позволяют предвидеть непреднамеренные последствия применения новых химических продуктов и избегать их. Изучение жизненного цикла химических веществ объединяет показатели экологичности и инструменты системного мышления для распознавания воздействия на окружающую среду и общество.

Преподавать химию с использованием системного подхода, проблемного обучения продолжает оставаться необходимостью, вовлекающей студентов в решение сложных реальных проблем. Обучающимся предоставляется

возможность противостоять глобальным проблемам. При этом студенты понимают и оценивают центральную роль химических знаний и их широкую взаимосвязь с другими областями науки. Педагоги должны отказаться от подробного и фрагментированного дисциплинарного содержания с целью формирования более целостного представления о химии и ее неразрывной связи с землей и социальными системами. Современное изменение парадигмы химического образования в пользу той, которая поможет подготовить студентов к тому, чтобы они стали гражданами и специалистами, лучше подготовленными к решению грандиозных мировых проблем, актуальный подход к преподаванию, то есть преподаватель химии должен сделать выбор в отношении того, как сформулировать всеобъемлющую тему устойчивого развития. Следует отметить, что существуют серьезные барьеры, препятствующие интеграции принципов устойчивого развития в химическое образование. К ним относятся чувство инерции, которое необходимо преодолеть, чтобы преобразовать устоявшуюся практику, и структура учебной дисциплины. Химики существуют на стыке наук и обладают необходимой профессиональной подготовкой, позволяющей им знакомить студентов с междисциплинарными и социальными взаимодействиями с химией. Тем не менее, для этого им нужны уверенность, поддержка и ресурсы.

Системное мышление – это один из подходов, который показывает перспективы в продвижении химического образования от представления фрагментарных знаний к более целостному пониманию того, как химические реакции и процессы являются частью более крупных систем Земли и общества. Преподаватели химии имеют возможность своевременно долгосрочно интегрировать идеи устойчивого развития в преподавание химии. Системное мышление является ключевой компетенцией, необходимой для устойчивого будущего. Основная цель преподавания химии сегодня – повысить осведомленность мирового сообщества о проблемах и объяснить достижения химических исследований и промышленности в их решении с учетом их будущих перспектив.

Среди традиционных целей преподавания химии особое внимание уделяется развитию критического мышления и ответственности [2]. Основное условие достижения сегодняшних целей в преподавании химии: уважение общества к знаниям, а, следовательно, и к преподаванию. Осмысленное обучение состоит из соединения трех различных осей обучения: изучение теоретических основ, изучение дисциплинарного языка и изучение дисциплинарной природы. Изучение теоретических основ основано на изучении общих и абстрактных принципов, поддерживаемых научными знаниями. Изучение дисциплинарного характера позволяет связать результаты научных знаний с внутренними потребностями общества. Благодаря этому студенты могут понять методы химии, а также различные формы связи между ними и остальным обществом.

Важным современным подходом в преподавании химии может стать использование принципа экспериментальной педагогики, для углубления и совершенствования знаний и навыков студентов и поощрения их мотивации к обучению. Преимущества практического обучения перед традиционными методами обучения заключаются в более интенсивном, а также более постоянном усвоении знаний и навыков. Приобретенный опыт эффективно поддерживает общее развитие личности студентов, мотивирует их к дальнейшему образованию на протяжении всей жизни.

Общая концепция экспериментальной педагогики в техническом образовании, ориентированном на промышленность, также включает обучение с помощью вызова. Это виды деятельности, связанные с восприятием субъективного риска при выполнении действий, в условиях громкого шума или в среде с высоким уровнем запыленности. В центре внимания экспериментального образования находится тщательная подготовка и направление экспериментальных проектов в области будущей профессии обучающего.

Преподавание дисциплины «Химия» осуществляется с учетом следующих дидактических принципов: активного и осознанного обучения (1), интуиции (2), доступности (3), связи теории с практикой (4), устойчивых знаний, навыков и

умений (5), систематического и непрерывного обучения (6), обратной связи (7). Какие из этих принципов имеют наибольшее значение в обучении химии для подготовки специалистов в технической области, и находят отклик у студентов, отображено в таблице 1.

Таблица 1

Основные характеристики дидактических принципов и оцениваемые измерения

Дидактические принципы обучения	Основные характеристики	Оценка значения
1	2	3
Принцип активного и осознанного обучения	Обучение ориентировано на: интеллектуальные усилия со стороны студентов; обучение через личный опыт; ответственное отношение к обучению; активное размышление	Базируется на мотивации студентов
Принцип интуиции (соотношение между сенсорным и рациональным, конкретным и абстрактным)	Обучение ценит прямой опыт в познании, непосредственное знание через органы чувств или с помощью некоторых заменителей реальности (учебные средства)	При эффективном использовании учебных средств, активное вовлечение в обучение
Принцип доступности и учета возрастных и индивидуальных особенностей	Психологическая связь между развитием и обучением, персонализация обучения	Доступность содержания влияет на уровень и качество усвоения знаний
Принцип связи теории с практикой	Ценности практического применения теоретических знаний, элементов из повседневной жизни. Обучение основано на создании связи между действием информации, применимостью информации в реальных ситуациях	Конкретное использование содержания в практике, очень важный принцип, для формирования инженерных компетенций

1	2	3
Принцип устойчивого знания, навыков и умений	Обучение основано на эффектах, характеризующихся временной устойчивостью и усвоения, а также глубиной знаний	Корреляция содержания, направленного на семинары, лабораторные работы и проекты
Принцип систематичности и непрерывности обучения	Дидактическая транспозиция научных знаний и организация учебных заданий таким образом, чтобы они способствовали накопительному изучению (от простого к сложному)	Легкость ведения записей и предоставлении полезных материалов для обучения
Принцип обратной связи	Сбор информации, оценка вариаций расхождения между достигнутыми результатами и желаемыми	Проверка понимания изучаемого материала

Таким образом, необходима адаптация методик преподавания химии в технических вузах к современным требованиям. Особое значение при этом придается дидактическим принципам, способствующим подготовке студентов-энергетиков к решению глобальных задач и реализации устойчивого развития.

Список литературы

1. Сироткина, Л. В. Использование образовательных технологий в процессе обучения студентов электроэнергетического профиля // Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве : матер. IV Нац. научно-практ. конф. : в 2 т. – Казань : Казанский гос. энергетический ун-т, 2018. – Т. 1. – С. 399–405.
2. Эрлих, Г. В. Какая химия должна изучаться в современной школе? / Г.В. Эрлих // Российский химический журнал. – 2011. – Т. 55. – №. 4. – С. 28–36.

УДК [371.016:91]:371.335

**НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**DIRECTIONS FOR THE USE OF VISUAL MEANS OF EDUCATION
IN THE STUDENTS' GEOGRAPHICAL TRAINING AT SCHOOL**

М. И. Гарная,
Саранск, Российская Федерация

M. I. Garnaya,
Saransk, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматриваются направления использования наглядных средств обучения школьной географии. Современная географическая подготовка не мыслима без использования на уроках многообразия средств обучения, оказывающих позитивное влияние на развитие личности обучающихся. Для совершенствования качества географической подготовки обучающихся и развития познавательного интереса перспективно вводить такие системы средств наглядности, которые могут проводиться в реальном и виртуальном режимах урока.

Abstract. The article discusses the areas of use of visual means of teaching Geography at school. Modern geographical training is not conceivable without the use of a variety of learning tools in the classroom that have a positive impact on the development of the personality of students. To improve the quality of the students' geographical training and the development of cognitive interest, it is promising to introduce such systems of visual aids that can be carried out in real and virtual modes of the lesson.

Ключевые слова: средства обучения, географическая подготовка, обучающиеся, учитель географии, направления использования наглядных средств обучения.

Keywords: teaching aids, geographical training, students, geography teacher, directions of using visual teaching aids.

В условиях часто меняющегося мира возрастает роль географической подготовки у нового поколения обучающихся нашей страны. При этом современная школьная география должна не только давать знания о Земле, закономерностях ее развития, но и учить ориентироваться в информационном

пространстве, решать разноплановые практические задачи, а также принимать ответственные решения.

Современная школьная географическая подготовка напрямую зависит от развития и совершенствования рабочей учебной программы, что способствует формированию системы универсальных учебных действий. С этой целью обширная географическая информация в пределах общеобразовательной школы должна быть организована и отображена различными способами с использованием разнообразных наглядных средств обучения, таких как диаграммы, графики, таблицы, фотографии, карты и картограммы. Данное направление особенно важно при предоставлении новой информации, поскольку обеспечивает достаточно полное понимание и запоминание географической номенклатуры [3].

Применение наглядных средств позволяет учителю раскрыть особенности географической картины мира, ее составных частей, таких как природа, население и хозяйство. Они облегчают обучающимся понимание территориальных различий окружающего мира, исходя из их объективного характера и значений для современной жизни людей. При этом у обучающихся вырабатываются научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, их пространственные особенности [5].

Наглядные средства способствуют формированию у обучающихся географической культуры, прививают и развивают интерес к изучению географии, позволяют овладеть умениями пользоваться картами разного уровня и т. п.

Сегодня учитель географии имеет все возможности использовать в своей сложной работе разнообразие технических демонстрационных средств обучения и тот мощный поток наглядной информации, который, во все возрастающих размерах, проникает в жизнь и быт обучающихся обычной школы.

Современные средства наглядного обучения являются мощным и удобным инструментом в учебном процессе, который может значительно повысить эффективность обучения и интерес к изучению школьного предмета. За счет

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) учитель может предоставить для усвоения обучающимися географическую информацию разных уровней в различных форматах, что способствует ее лучшему усвоению. При этом эффективнее развивается пространственное мышление школьников, формируются исследовательские и проектные умения, на что указывают обновленные федеральные государственные образовательные стандарты [1].

Использование в обучении географии современных средств наглядности осуществляется по следующим дополнительным направлениям:

- повышение мотивации и интереса к предмету, выраженное в том, что такие наглядные средства обучения, как видеоролики, 3D-модели, интерактивные карты и игры предоставляют прекрасные условия для увлекательного и интерактивного изучения географии на уроках:

- обеспечение условий для лучшего восприятия и запоминания информации, которую средства наглядности позволяют представить в разнообразных форматах;

- развитие пространственного мышления с использованием таких наглядных средств, как 3D-модели и интерактивные карты, способствует обучающимся лучше понять пространственные отношения между географическими объектами;

- обеспечение условий для эффективного использования средств наглядности при формировании умений осуществлять деятельность по поиску, анализу и правильной интерпретации географической информации;

- развитие исследовательских умений с использованием средств наглядности может быть осуществлено не только в полевых условиях, но и в условиях виртуальной реальности в рамках классного кабинета [4].

Приведём примеры использования наглядных средств обучения, оказывающих влияние на качество географической подготовки школьников. Так, видеоролики могут применяться для демонстрации анимации, раскрывающей сущность таких географических явлений, как извержение вулкана, движение ледников или образование облаков и т. п. Документальные

видеофильмы позволяют обучающимся получить полноценное представление о различных аспектах культуры изучаемых на уроках географии стран и народов (например, географическое положение, экономика, политика и т. п.). В качестве дополнения к таким видеофильмам могут выступать виртуальные экскурсии по разным интересным уголкам нашей планеты – Великий Барьерный риф, сельва Амазонки, горные системы Кордильер и т. п.

3D-модели позволяют обучающимся увидеть географические объекты в трехмерном измерении, что серьезно поможет им лучше понять их форму и строение в уменьшенной копии. Для этого, как правило, используются объемные изображения географических объектов, таких как горы, реки, долины и т. д. Кроме того, значительный познавательный эффект имеют смоделированные внутренние слои Земли, атмосферы и океанов, а также 3D-реконструкции исторических мест и памятников.

Интерактивные карты предоставляют увлекательную возможность обучающимся исследовать географические объекты, используя самостоятельно добытую информацию, на основании которых школьники могут создавать и свои собственные карты. Данные средства позволяют школьникам получать основную географическую информацию, прокладывать маршруты, измерять расстояния, проходить викторины, основанные на сведениях из интерактивных карт.

Использование при проведении интерактивных или стратегических игр (по типу старых добрых викторин и симуляторов) разнообразных средств обучения позволяет обучить школьников осуществлять эффективное управление различными географическими процессами, применять географические знания для достижения образовательных и личностных целей, в том числе и для закрепления знаний о географических объектах, явлениях и закономерностях [2].

Спутниковые снимки помогут обучающимся увидеть планету Земля, ее географические объекты и разнообразные явления из космоса, что даст им личную возможность сравнить спроектированные карты и атлас для лучшего восприятия географической информации.

Таким образом, представленные выше направления использования современных средств наглядности в динамичном образовательном процессе весьма обширны и многообещающи. Особенно это становится очевидным в эпоху роста значения информационно-коммуникационных технологий для нынешнего и будущих поколений обучающихся современной школы. Развитие виртуальной и дополненной реальности по типу VR/AR-технологии даст обучающимся необыкновенный и пока необыденный шанс совершать виртуальные путешествия по всему миру и даже космосу, что позволит сделать изучение географии еще более реалистичным и занимательным. Использование искусственного интеллекта при изучении географии может быть ориентировано на создание персонализированных учебных материалов, соответствующих индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Активное внедрение в обучающую практику интерактивных учебников позволит расширить спектр использования различных средств наглядности, что сделает изучение географии еще более эффективным и интересным для любой типологической группы обучающихся [1].

В заключение необходимо отметить, что дают средства наглядности современному учителю географии. Во-первых, использование учителем средств обучения, особенно их современных вариантов, позволяет воздействовать на мотивационную сферу обучающихся. При этом существенно возрастает познавательный интерес, а, следовательно, и качество географической подготовки школьников.

Во-вторых, в тех случаях, когда учитель географии использует разнообразные средства обучения, то это оказывает позитивное влияние на развитие основных мыслительных процессов обучающихся – внимания и памяти. Этому способствует организация учителем работы обучающихся с географической информацией по ее подбору, анализу и обобщению.

В-третьих, методическими преимуществами использования средств наглядности для учителя выступает расширение возможностей для использования различных методов обучения географии на интерактивных

уроках, что повысит показатели индивидуализации обучения, в том числе, и развития ИКТ-компетентности обучающихся [6].

Важно отметить, что использование СН не является самоцелью современного учителя. Они должны быть интегрированы в учебный процесс и использоваться в соответствии с дидактическими целями и задачами урока, чтобы обеспечить всестороннее изучение географии.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Потапкин Е. Н.

Список литературы

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с.
2. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика : традиции и инновации : матер. междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.
3. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся в обучении : учеб. пособие : (Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности) / П. И. Пидкасистый. – Москва : Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1978. – 77 с.
4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Суслова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 326 с.
5. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 321 с.
6. Якунчев, М. А. Методика обучения географии : учебник / М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова ; Мордовский гос пед ун-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 196 с.

УДК [37.035.2:378.637(571.12-21)]:316.621

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

**PARTICIPATION OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY
IN VOLUNTEER ACTIVITIES AS THE BASIS FOR THE FORMATION
OF SOCIAL ACTIVITY**

Е. В. Голеньдяева, О. С. Эльстина, О. Е. Токарь,

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о необходимости участия в экологических добровольческих акциях студентов педагогических профилей обучения. На основе анализа научных трудов, в работе описана социальная значимость волонтерства; сделан акцент на экологическое волонтерство и значимость этого направления. В работе освещен практический опыт участия студентов ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ в экологических проектах. Сделан вывод о том, что участие в волонтерской деятельности студентов позволяет проявить инициативу в общественно-значимой деятельности, формирует сопричастное отношение к решению наиболее значимых социальных проблем, расширяет границы профессиональной самореализации студенческой молодёжи, что в свою очередь способствует формированию их социальной активности.

Abstract. This article raises the question of the need for students majoring in pedagogical training profiles to participate in the environmental volunteer actions. Based on the analysis of scientific works, the work describes the social significance of volunteering; emphasis is placed on the environmental volunteering and the significance of this area. The paper highlights the practical experience of participation of students of Ershov Ishim Teachers Training Institute (branch) of Tyumen State University in the environmental projects. It was concluded that the students' participation in volunteer activities allows to take the initiative in socially significant activities, forms a participatory attitude to solving the most significant social problems, expands the boundaries of professional self-realization of student youth, which in turn contributes to the formation of their social activity.

Ключевые слова: добровольчество (волонтерство); волонтерская деятельность; экологическое волонтерство.

Keywords: volunteering, volunteer activities, environmental volunteering.

В последнее десятилетие в России стало чрезвычайно популярно волонтерство. В настоящий момент волонтерская (или добровольческая) деятельность является социально значимым направлением для общества и государства. Благодаря волонтерской деятельности объединяются различные социальные группы, это способствует развитию социальных инициатив [5; 8].

Волонтерство функционирует в качестве социального института и выполняет ряд очень важных социальных функций в организации общественной активности граждан [9].

Согласно данным Росстата, среднесписочная численность добровольцев в 2021 году составила 3 878 470 чел., темп прироста к предыдущему году составил 4,5 % [1].

В Федеральном законе «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [6] и в Концепции развития волонтерства в Российской Федерации до 2025 года [7] добровольчество определяется как «деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций».

В настоящее время выделяют разные виды волонтерства (социальное, спортивное, art-волонтерство, эковолонтерство, донорство, событийное, корпоративное, медиа-волонтерство, научное, волонтеры общественной безопасности) [2; 4; 10]. Научный интерес представляет экологическое волонтерство, так как оно направлено на защиту окружающей среды и повышение экологической грамотности населения [4].

Студентам, обучающимся по профилю «Биология; география» необходимо понимать суть экологического волонтерства, быть информированными о возможных способах участия в общественной жизни вуза и страны. Студенты должны осознавать, что участие в экологических акциях является важным компонентом профессионального роста для будущих учителей биологии и географии. Кроме того, повышение экологической грамотности населения – одна из главных проблем в современном обществе, поэтому необходимо формировать у разных социальных групп модель повседневного природосберегающего поведения.

Молодёжь – самая социально активная часть населения. С целью формирования социальной активности студенческой молодёжи, необходимо ее привлечение к волонтерской деятельности внутри вуза. Организованная в образовательных учреждениях волонтерская деятельность может послужить своеобразным мостиком между практикой и теорией; будет способствовать адаптации к специфике работы в рамках будущей профессии; развитию активной профессиональной позиции [3].

В 2012 г. в Тюменском государственном университете (ТюмГУ) было создано студенческое объединение «Лига Добровольцев». Студенты-волонтеры участвуют в социально-значимых проектах различных уровней; с 16 сентября 2018 г. начал свое существование волонтерский отряд «Добротворцы», была создана группа в социальных сетях. В состав этого отряда вошли студенты профиля обучения «Биология; география» ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ.

В 2018 г. в ИПИ им. П.П. Ершова (филиале) ТюмГУ с целью формирования творческой социально и экологически ответственной личности студентами вуза был запущен эколого-социальный проект «Книга, которой не должно быть». Эковолонтеры (студенты, преподаватели, сотрудники института) участвуют в различных экологических мероприятиях, например, в акциях по сбору вторичного сырья (макулатура, пластик с разной маркировкой, батарейки). Только в 2023 г. эковолонтеры собрали и вывезли 327 кг пластика, 628 кг макулатуры, 201 кг батареек и 134 кг крышечек [<https://vk.com/knigahelp>]. Благодаря эковолонтерам в 2022 г. в холе корпуса вуза появились контейнеры от компании GRSS для отдельного сбора пластика и макулатуры.

Эковолонтеры ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ помогают в организации экологических уроков для школьников средних и старших классов на тему «Рециклинг»; в проведении Всероссийской олимпиады (с международным участием) «Батарейка» (в рамках проекта «Операция «Металл»); в проведении «Дней чистоты» в учебных корпусах вуза; творческих конкурсов и тематических игр (например, квиз «Переработка», «Внуки

Менделеева») для школьников; в уборке территорий г. Ишима от мусора; в организации поиска редких видов растений; участвуют не только в локальных и региональных экологических мероприятиях, но и Всероссийских.

В сентябре 2022 г. студенты-волонтеры из ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ стали участниками экологического форума «Экосистема. Заповедный край», который состоялся на Камчатке (г. Елизово). Студенты внесли свой вклад в формирование экологической тропы в окрестностях пос. Паратунка к горячим источникам.

В июне 2023 г. студенты-волонтеры из ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ приняли участие в экологических мероприятиях второго форума-фестиваля «Арктика. Лед тронулся» (г. Мурманск): «Ночная уборка» и Всероссийская акция «Вода России». Волонтеры очистили от мусора более 12 000 м² берега Кольского залива; были свидетелями поднятия со дна Кольского залива затонувшего корабля весом 80 тонн.

Один из главных аспектов пользы участия студентов профиля «Биология; география» – это, обновление и расширение базы знаний в области экологии. Подобные форумы предоставляют обширную информацию о современных исследованиях процессов в природе, изменениях климата и его влиянии на окружающую среду. Студенты получают доступ к новейшим научным открытиям и тенденциям в экологической науке, что в дальнейшем может пригодиться им в преподавательской деятельности.

Участие в подобных мероприятиях помогает студентам выстраивать сеть профессиональных контактов, так как форумы предоставляют возможность общения с экспертами в области экологии, руководителями экологических организаций и другими педагогами. Такие связи позволяют пополнять свои знания, делиться опытом и совместно разрабатывать новые проекты в области экологического образования и экопросвещения. Участие в форуме способствует повышению экологической грамотности студента.

Мы согласны с мнением Е. В. Домашовой, Т. А. Гоноховой и Е. В. Благоской [11], считаем, участие в волонтерской деятельности студентов

педагогического вуза позволяет проявить инициативу в общественно-значимой деятельности, формирует сопричастное отношение к решению наиболее значимых социальных проблем, расширяет границы профессиональной самореализации студенческой молодёжи, что в свою очередь способствует формированию их социальной активности.

Список литературы

1. Винарская, Л. Г. Современное состояние волонтерства и добровольчества // *Universum: общественные науки*. – 2023. – № 1 (92). – С. 12–14.
2. Глазкова, Е. А. Формы осуществления волонтерской деятельности и виды волонтерства // *Право и государство: теория и практика*. – 2019. – № 2 (170). – С. 25–28.
3. Домашова, Е. В. Социально-психологический подход к исследованию волонтерства как основы формирования активности молодёжи в условиях вуза / Е. В. Домашова, Т. А. Гонохова, Е. В. Благовская // *Казачество*. – 2020. – № 47 (5). – С. 87–91.
4. Лылова, О. В. Особенности современного экологического волонтерства // *Экономика: вчера, сегодня, завтра*. – 2022. – Т. 12, № 4А. – С. 243–250. – DOI : 10.34670/AR.2022.13.22.025.
5. Методология изучения волонтерства как социокультурного и психологического явления / Л. А. Млкеян, Л. С. Рычкова, С. В. Морозова, О. Б. Конева // *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. – 2023. – № 2 (216). – С. 556–562.
6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) : ФЗ РФ (с изм. на 21.12.2021 г.). – URL : <https://docs.cntd.ru/document/556400875> (дата обращения: 01.12.2023).
1. Об утверждении Концепции развития волонтерства в Российской Федерации до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/552050511> (дата обращения: 01.12.2023).
2. Овсий, В. В. Специфика возникновения и развития молодёжного волонтерства в России // *Гуманитарий Юга России*. – 2020. – Т. 9, № 2. – С. 136-146. – DOI : <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2020.2.9>.
3. Талибова, Ф. Т. Становление волонтерства (добровольчества) как социального института // *Научные труды Центра перспективных экономических исследований*. – 2021. – № 21. – С. 137–144.
4. Фурсов, С. В. Научное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности студентов и школьников (на примере платформы «Волонтер-натуралист») // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 37–45.

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКОВ**
IMPACT OF DIGITAL LEARNING TECHNOLOGIES ON
PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SCHOOLCHILDREN

Л. И. Каташинская¹, Т. И. Сорокина², А. Е. Пилюгина¹

Ишим¹, Тюмень², Российская Федерация

L. I. Katashinskaya¹, T. I. Sorokina², A. Ye Pilyugina¹

Ishim¹, Tyumen², Russian Federation

Аннотация. Психофизиологическое состояние обучающихся обусловлено активным использованием и внедрением цифровизации в образовательный процесс. Исследование проводилось с учащимися старших классов. Для исследования уровня тревожности была использована методика Ч. Д. Спилбергера. При использовании цифровых технологий в учебном процессе показатели ситуативной и личностной тревожности обучающихся возрастали. Регистрировалось снижение процента лиц с низким уровнем ситуативной тревожности и у юношей, и у девушек. Использование цифровых технологий обучения приводило к росту личностной тревожности у девушек и ситуативной тревожности среди юношей.

Abstract. The students' psychophysiological state is due to the active use and implementation of digitalization in the educational process. The study was conducted with high school students. To study the level of anxiety, Ch.D. Spielberger's technique was used. When using digital technologies in the educational process, the indicators of situational and personal anxiety of students increase. A decrease in the percentage of people with low levels of situational anxiety corresponds to both boys and girls. The use of digital learning technologies leads to the increase in the girls' personal anxiety and the boys' situational one.

Ключевые слова: цифровые технологии обучения, психофизиологические показатели, школьники, ситуативная и личностная тревожность.

Keywords: digital learning technologies, psychophysiological indicators, schoolchildren, situational and personal anxiety.

Тревожность, появление стресса, утомляемости, учащение дыхания, сердцебиения, изменение артериального давления, спад и повышение работоспособности: все это является нормальной приспособительной реакцией индивида на раздражитель, который позволяет активировать физиологические функции организма, для того чтобы достичь положительного результата или преодолеть ряд сложных ситуаций в исследовательской или творческой деятельности [2; 4; 6]. В то же время, чрезмерное психологическое и физическое напряжение может нести за собою дезорганизацию работоспособности и приводить к нарушению функциональной работы систем организма, что служит, в дальнейшем, причиной возникновения ряда психосоматических заболеваний и функциональных расстройств [1; 3; 5]. Активное влияние на изменение психофизиологического и функционального состояния посредством цифровых технологий в общеобразовательной среде не является исключением [1; 8].

Проблема изменения психофизиологического состояния под влиянием цифровых технологий подвергается изучению и острой критике на протяжении последних лет [1; 5; 9]. Так, результаты ряда исследований свидетельствуют об увеличении числа психосоматических и функциональных расстройств организма обучающихся, причиной которых является чрезмерное использование компьютеров, смартфонов, планшетов или IT-технологий, в результате которых формируется быстрое психоэмоциональное напряжение, физическое и психологическое утомление, перенапряжение, монотонность и ухудшение деятельности [2; 5]. Эти факторы занимают особое место в образовательной сфере. Процесс обучения способствует развитию целого комплекса изменений, затрагивающих физиологический уровень работоспособности организма (изменение функционирования вегетативной системы), психический уровень реагирования (переживания, стресс, тревожность) и поведенческий уровень. Адаптация и преодоление стрессовых ситуаций до сих пор является одной из основных проблем психофизиологии и физиологии личности, требующей своевременного решения [1; 4; 8].

Актуальность проблемы влияния цифровых технологий на психофизиологическое состояние обучающихся обусловлено тем, что в условиях активного использования и внедрения цифровизации в общеобразовательный процесс, возрастает необходимость принятия определенных профилактических и оздоровительных мер для поддержания и развития эффективной жизнедеятельности организма.

Цель исследования: Изучить особенности влияния цифровых технологий обучения на психофизиологические характеристики школьников.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось с учащимися старших классов в количестве 22 человек (из них 12 девушек и 10 юношей в возрасте 16-17 лет). Для исследования уровня тревожности была использована методика Ч. Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным. Проводимая методика позволяет оценить уровень личностной и ситуативной тревожности школьников.

Для оценки влияния цифровых технологий обучения на психофизиологические характеристики школьников были исследованы показатели ситуативной и личностной тревожности на уроке без применения цифровых технологий обучения и с их применением. Результаты представлены на рисунках 1–8. Анализ результатов также проводился в зависимости от пола обучающихся, т. к. имеются литературные данные, указывающие на разные психофизиологические характеристики у лиц мужского и женского пола.

На рисунках 1 и 2 представлены результаты исследования уровня ситуативной тревожности у юношей и девушек на уроке без применения цифровых технологий обучения. Анализируя полученные данные при исследовании уровня ситуативной тревожности обучающихся, можно отметить, что во время учебного процесса без применения цифровых технологий как у девушек (86 %), так и у юношей (80 %) наблюдался низкий уровень ситуативной тревожности. Умеренный уровень тревожности отмечался у 20 % юношей и 14 % девушек. Не выявлено лиц с высоким уровнем ситуативной тревожности.

Показатели ситуативной тревожности юношей и девушек на уроке с применением цифровых технологий обучения представлены на рисунках 3 и 4.

При использовании цифровых технологий в учебном процессе, регистрировалось снижение процента лиц с низким уровнем ситуативной тревожности у юношей на 30 %, у девушек на 14 %.

В то же время у 20 % юношей и 10 % девушек отмечался высокий уровень ситуативной тревожности. Высокий уровень ситуативной тревожности при использовании цифровых технологий в учебном процессе в два раза чаще встречается среди юношей, чем среди девушек.

Умеренный уровень ситуативной тревожности отмечался у 30 % юношей и 18 % девушек в процессе применения цифровых технологий обучения. Сравнительный анализ динамики уровня ситуативной тревожности позволяет сделать вывод о том, что в процессе использования цифровых технологий обучения уровень ее возрастал как у юношей, так и у девушек.



Рис. 1. Показатели ситуативной тревожности у юношей без применения цифровых технологий в учебном процессе, (%)



Рис. 2. Показатели ситуативной тревожности у девушек без применения цифровых технологий в учебном процессе, (%)



Рис. 3. Показатели ситуативной тревожности у юношей с применением цифровых технологий в учебном процессе, (%)



Рис. 4. Показатели ситуативной тревожности у девушек с применением цифровых технологий в учебном процессе, (%)

На следующем этапе мы исследовали уровень личностной тревожности старших школьников (рис. 5–8). При исследовании уровня личностной тревожности во время учебного процесса без применения цифровых технологий у большинства девушек (75 %) и юношей (85 %) наблюдался низкий уровень тревожности. Умеренный уровень личностной тревожности отмечался у 20 % юношей и 25 % девушек. Обучающихся с высоким уровнем личностной тревожности выявлено не было.

Показатели уровня личностной тревожности у юношей и девушек на уроке с применением цифровых технологий обучения представлены на рисунках 7 и 8. Использование цифровых технологий обучения приводило к снижению процента лиц с низким уровнем личностной тревожности среди юношей на 30 %, а среди девушек на 25 %. Среди юношей и девушек отмечалось увеличение доли лиц с умеренным уровнем тревожности до 40 % среди юношей и 33 % среди девушек. Использование цифровых технологий обучения приводило к росту уровня личностной тревожности. У 10 % юношей и 17 % девушек регистрировался высокий уровень личностной тревожности. Динамика психофизиологических показателей, основанная на уровне личностной тревожности, в процессе применения цифровых технологий обучения в большей степени выражена у девушек, по сравнению с их сверстниками.



Рис. 5. Показатели личностной тревожности у юношей без применения цифровых технологий в учебном процессе, (%)



Рис. 6. Показатели личностной тревожности у девушек с применением цифровых технологий в учебном процессе, (%)



Рис. 7. Показатели личностной тревожности у девушек без применения цифровых технологий в учебном процессе, (%)



Рис. 8. Показатели личностной тревожности девушек с применением цифровых технологий в учебном процессе, (%)

Анализируя полученные данные о влиянии цифровых технологий обучения на психофизиологические характеристики школьников, следует отметить, что при использовании цифровых технологий в учебном процессе показатели уровня ситуативной и личностной тревожности обучающихся активно возрастали. При использовании цифровых технологий в учебном процессе регистрировалось снижение процента лиц с низким уровнем ситуативной тревожности и у юношей и девушек. Использование цифровых технологий обучения приводило к росту личностной тревожности у девушек и ситуативной тревожности среди юношей. Полученные в исследовании данные могут быть использованы при организации учебного процесса с применением цифровых технологий обучения.

Список литературы

1. Байгужин, П. А. Факторы, влияющие на психофизиологические процессы восприятия информации в условиях информатизации образовательной среды / П. А. Байгужин, Д. З. Шибкова, Р. И. Айзман // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9, № 5. – С. 48–70. – DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.1905.04>.
2. Каташинская, Л. И. Разработка комплекса показателей педагогического контроля функционального состояния школьников в процессе обучения // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом : сб. матер. Междунар. научно-практ. конф. / отв. ред. Л. В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 132–134.

3. Каташинская, Л. И. Изменение функционального состояния организма школьников в процессе использования информационных технологий / Л. И. Каташинская, Л. В. Губанова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 335.
4. Каташинская, Л. И. Оценка функционального состояния организма школьников методом вариационной кардиоинтервалографии / Л. И. Каташинская, Л. В. Губанова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 586.
5. Каташинская, Л. И. Исследование тревожности учащихся старших классов в зависимости от уровня адаптации / Л. И. Каташинская, Л. В. Губанова, А. В. Лавриков // XXIII Ершовские чтения : межвуз. сб. науч. ст. / отв. ред. Л. В. Ведерникова. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2013. – С. 168–170.
6. Каташинская, Л. И. Распределение типов кровообращения подростков в зависимости от пола, уровня физической работоспособности и физического развития / Л. И. Каташинская, А. В. Лавриков // Экологический мониторинг и биоразнообразие. – 2013. – № 1. – С. 95-97.
7. Каташинская, Л. И. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы старшеклассников под воздействием учебных нагрузок // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 3 (203). – С. 62–67.
8. Кучма, В. Р. Гигиеническая безопасность гиперинформатизации жизнедеятельности детей // Гигиена и санитария. – 2017. – Т. 96, № 11. – С. 1059–1063. – DOI: <https://doi.org/10.18821/0016-9900-2017-96-11-1059-1063>.
9. Кучма, В. Р. Гигиеническая оценка влияния учебных занятий с использованием электронных планшетов на функциональное состояние учащихся / В. Р. Кучма, М. И. Степанова // Сеченовский вестник. – 2015. – № 3. – С. 35–42.

УДК 338.48:371.335.7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИЗМА

EDUCATIONAL POTENTIAL OF TOURISM

О. С. Козловцева, Д. А. Еремин,
Ишим, Российская Федерация

O. S. Kozlovvtseva, D. A. Eremin,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье приводится обзор современного состояния образовательного туризма, рассмотрено его значение для формирования личности, намечены пути развития образовательного туризма в Ишимском районе.

Abstract. The article provides an overview of the current state of educational tourism, considers its importance for the formation of personality, outlines the development of educational tourism in Ishim Region.

Ключевые слова: туризм, образование.

Keywords: tourism, education.

В законе РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» туризм определяется как «временный выезд (путешествие) гражданина с постоянного места жительства в любых целях, но без занятия оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания». На текущий момент сфера туризма активно развивается, а путешествия приобретают всё более массовый характер.

Не менее интенсивно развивается и сфера образования. На сегодняшний день разнообразие доступных средств обучения в совокупности с инновационными процессами способствует активному развитию педагогической теории и практики [9].

И сфера образования, и сфера туризма могут найти точки соприкосновения. Динамичное развитие этих направлений привело к появлению отдельного сегмента – образовательного туризма. Интеграция двух областей привлекла и тех, для кого туризм – это средство получения нового опыта и новых знаний, и тех, для кого образовательная функция интересна как второстепенное дополнение к имеющейся туристической индустрии [11]. Наибольшей популярностью образовательный туризм пользуется у молодёжи – студентов и школьников, привлекая их своей перспективой совместить приятное с полезным: активный отдых с обучением [5].

Туризм и образование транслируют универсальные гуманитарные ценности через предметы окружающей среды и взаимодействие в социальном пространстве [4]. Кроме того, возросшая популярность модели непрерывного образования усилила интерес к образовательной функции туризма, выделив его в качестве эффективного средства получения знаний в течение всей жизни [12].

Образовательный туризм является многозначным понятием и по-разному трактуется исследователями. Возможные варианты определений, подчеркивающие различные особенности образовательного туризма, приведены в таблице 1 [29].

Таблица 1.

Содержание понятия образовательного туризма

Образовательный туризм	Обучение и просвещение вне постоянного места жительства
	Туристские поездки, экскурсии целью удовлетворения образовательных и познавательных потребностей
	Образование в неформальных условиях
	Интегрированная форма социокультурного взаимодействия в бизнес среде агентов из различных сфер деятельности, в которой образовательные цели являются приоритетными для потребителей
	Путешествия с целью получения современных знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

В общем под образовательным туризмом понимают туры, совершаемые людьми с целью получения знаний. Основной фактор, определяющий путешествие – образовательная цель, дополнительные – отдых, специфика региона, продолжительность и сезон совершения тура, возраст, опыт человека, совершающего образовательный тур, и т. п. [8].

В работах исследователей можно найти подходы, отражающие потенциал развития образовательного туризма (рис. 1) [9].

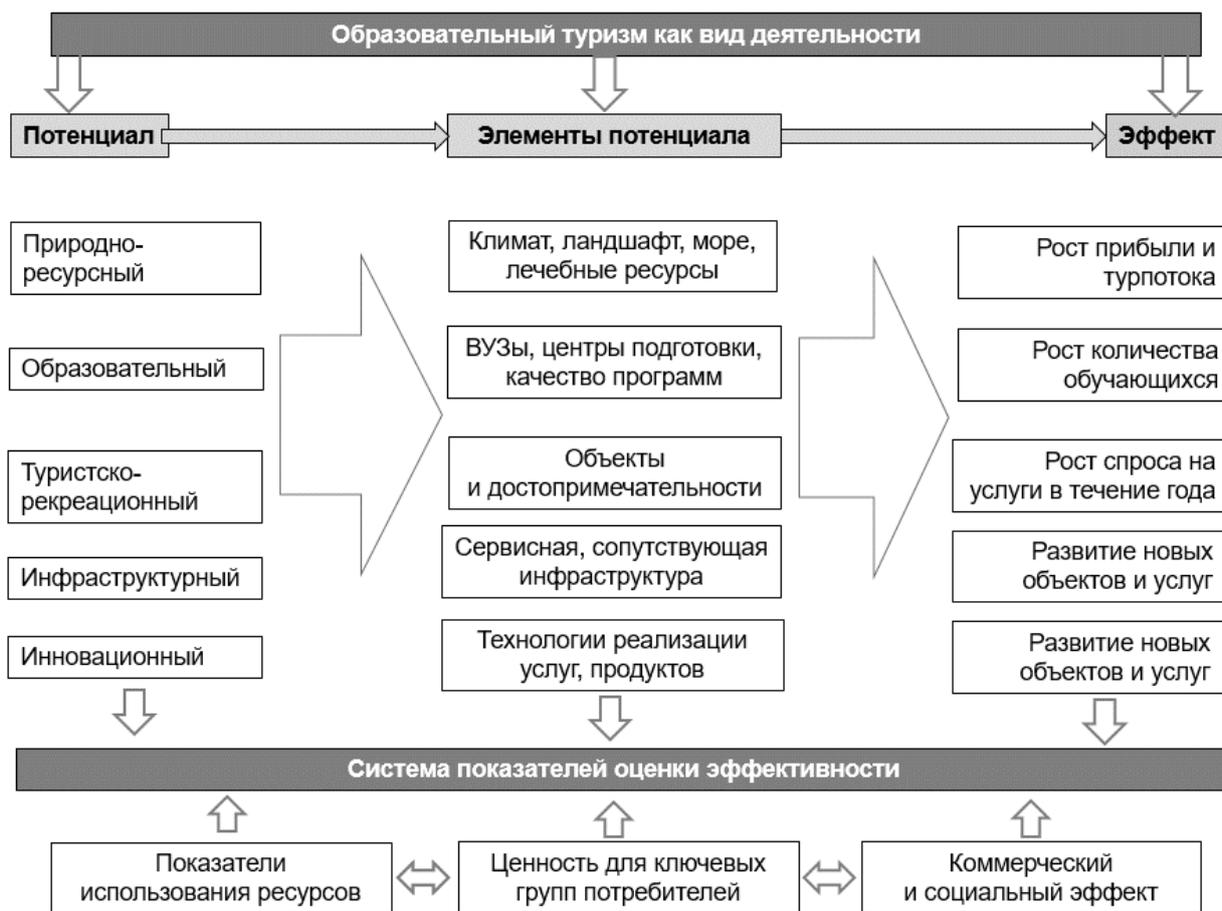


Рис. 1. Потенциал развития образовательного туризма (по Оборину, 2020)

Туризм выделяют как одну из высокоэффективных образовательных технологий [1]. Он может помочь найти решение задач различных уровней. Так, на уровне отдельной личности решаются задачи получения новых впечатлений, культурного опыта, опыт взаимодействия с разными людьми, восстановление благоприятного эмоционального состояния, качественный досуг и отдых, профориентации, углубление профессиональных знаний, умений и навыков [7].

На уровне территории отмечается повышение территориального имиджа, улучшение экономической составляющей за счет доходов от туризма, стимулирование региональных рынков услуг, повышение качества услуг туристско-рекреационного и образовательного характера.

Выделяют несколько направлений образовательного туризма в зависимости от потребителей, мотивов туристической поездки (рис. 2) [9].



Рис. 2. Направления образовательного туризма (по Оборину, 2020)

Как уже было упомянуто, наибольшую популярность образовательный туризм приобрел среди молодого поколения – студентов и школьников. Для них образовательный туризм – это возможность получить образование (высшее, дополнительное, повышение квалификации, переподготовка и т. д.); стать участниками учебно-научных образовательных мероприятий (форумов, конференций) и поделиться с широким кругом лиц своими научными достижениями; поучаствовать в культурном обмене и пообщаться с жителями других регионов и стран, носителями другого языка; изучить культурно-историческое наследие, быт и обычаи жителей другого региона, расширить кругозор и завести новые знакомства.

Оказать воспитательный и обучающий эффект в образовательном туризме можно с помощью экскурсионного метода, являющегося одним из ведущих в этой области. Сочетая объекты показа с рассказом о них, удастся воздействовать на учащихся гораздо сильнее, чем в условиях обычного школьного кабинета. Знания, полученные в ходе экскурсии, проще запоминаются, их легче увязать с имеющимися знаниями, в том числе из других сфер жизни [8].

В ходе природных экскурсий можно также проводить полевые наблюдения, учебные и научные исследования, вовлекая школьников в качестве помощников или руководителей этих исследований. Наиболее ценны в этом отношении экскурсии на особо охраняемые природные территории.

При изучении географической составляющей какого-либо региона можно охватить не только вопросы географии, но и особенности быта, состояния окружающей среды, культурологических особенностей, вопросов истории, экономики и т. д.

Проведенный нами опрос школьников средних и старших классов показал, что обучающиеся подсознательно чувствуют образовательную значимость выездов за пределы школы и города. Знакомство с территорией, получение новых знаний они поставили на второе место при организации школьных походов (на первом стоит, конечно же, развлечение).

Ишим и территория Ишимского района в плане образовательного туризма освоена слабо. Но мы убеждены в том, что эта территория интересна для проведения познавательных экскурсий и туров не только для местных жителей, но и для приехавших из других регионов.

Для биологов и географов наша земля будет интересна тем, что в течение одного дня без использования транспорта можно посетить типичный бор, типичный луг (и заливной, и суходольный), типичный мелколиственный лес, познакомиться со степной растительностью. Это делает территорию привлекательной для образовательных ботанических, зоологических туров.

Историков окрестности Ишима могут привлечь для знакомства с ходом формирования и судьбой 229 и 384 стрелковых дивизий. Такой тур уже давно проводит Ишимский музей, а в 2024 году стало возможно погружение в быт солдат, благодаря проекту Андрея Лысенкова «Синицынские дивизии», поддержанному грантовым конкурсом «Движение первых» от Российского движения детей и молодёжи (РДДМ). В рамках проекта проводятся иммерсивные экскурсии на территории ООПТ «Синицынский бор».

Те, кто интересуется более давней историей, могут отправиться на поиски древних городищ. В бронзовом веке здесь жили представители одной из самых выразительных археологических культур, которую относят к так называемой андроновской эпохе [3].

И, конечно же, нельзя не вспомнить бренд территории – Конька-Горбунка, а вместе с ним и литературное направление образовательного туризма на Ишимской земле [10].

Образовательный потенциал туризма необычайно велик. Обучение в ходе путешествия позволяет охватить весь спектр учебных дисциплин, по-новому раскрыть их для учащихся, освежить и объединить в единую систему имеющиеся знания, касающиеся вопросов географии регионов, историко-культурных аспектов, экономического и социального развития, экологии и биологии и других.

Список литературы

1. Бардашевич, А. Н. Туризм как образовательная технология // Проблемы современной экономики. – 2018. – № 2 (66). – С. 237–241.
2. Гварлиани, Т. Е. Тенденции развития образовательного туризма // Sochi Journal of Economy. – 2019. – Т. 13, № 4. – С. 476–483.
3. География Тюменского Приишимья : кол. монография / науч. ред. С. В. Квашнин ; под общ. ред. А. Ф. Щеглова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2016. – 222 с.
4. Джукаев, М. Х. Образование и туризм в глобальной перспективе: прошлое, настоящее, будущее // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 46–48.
5. Иванов, В. Д. Образовательный туризм как перспективное направление молодёжного туризма // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4, № 1. – С. 98–102.
6. Козловцева, О. С. ООПТ Синицинский бор как рекреационный объект юга Тюменской области / О. С. Козловцева, К. К. Канапина // Тенденции развития естественных и технических наук в современном мире : матер. междунар. научно-практ. конф. – Петропавловск : СКУ им. М. Козыбаева, 2022. – С. 98–101.

7. Нечаев, М. П. Основные направления актуализации и развития воспитывающего потенциала туристской деятельности в общеобразовательной организации // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – Т. 10, № 1. – С. 38–43.
8. Оборин, М. С. Образовательный туризм как перспективное направление развития молодёжных путешествий в России // Сервис в России и за рубежом. – 2020. – № 3 (90). – С. 86–96.
9. Соломин, В. П. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / В. П. Соломин, В. Л. Погодина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2007. – № 30. – С. 96–112.
10. Сухорослов, Л. А. Проект экскурсии «Ишим – город писателей» / Л. А. Сухорослов, О. С. Козловцева // Колпинские чтения по краеведению и туризму : матер. Всерос. с междунар. участием научно-практ. конф., 25 марта 2021 г. : в 3 ч. / отв. ред. Н. Е. Самсонова, С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков ; науч. ред. А. А. Соколова. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2021. – Ч. III. – С. 305–309.
11. Чернышова, В. В. Образовательный туризм как вид туризма, его сущность и основные направления // Актуальные исследования. – 2020. – № 23-2. – С. 26.
12. Чудновский, А. Д. Образовательный туризм: проблемы и перспективы развития / А. Д. Чудновский, М. М. Гамбург // Sochi Journal of Economy. – 2021. – Т. 15, № 2. – С. 134-139.

УДК 796.92:796.015.2

**ВНЕДРЕНИЕ ФИТНЕС-ГАДЖЕТОВ
В ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ
INTRODUCTION OF FITNESS GADGETS IN THE TRAINING PROCESS
OF SKIERS-RACERS**

М. В. Кошелева, Т. В. Зорина,
Тольятти, Российская Федерация
M. V. Kosheleva, T. V. Zorina,
Tolyatti, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье рассматривается важность разработок и внедрения фитнес-гаджетов в тренировочный процесс спортсменов лыжников-гонщиков, а также повседневную жизнь в период восстановления. Инновационные технологии в спортивной индустрии повышают уровень увлечённости населения здоровым образом

жизни. По данным Минспорта РФ, был определен рейтинг регионов по приверженности населения к занятиям спортом за 2023 г.

Abstract. This article discusses the importance of developing and implementing fitness gadgets in the training process of skier-racers, as well as in everyday life during recovery. Innovative technologies in the sports industry increase the level of passion of the population for a healthy lifestyle. According to the Ministry of Sports of the Russian Federation, the rating of regions on the population's commitment to sports for 2023 was determined.

Ключевые слова: спортивные инновации, лыжники-гонщики, тренировочный процесс, ЗОЖ.

Keywords: sports innovations, skiers-racers, training process, healthy lifestyle.

В настоящее время большое количество людей занимается регулярными спортивными тренировками с целью поддержания здоровья, мышечного тонуса и красоты тела, а также профилактики возникновения сердечно-сосудистых и хронических заболеваний, в том числе диабета и ожирения различной степени.

Одними из самых популярных тренировок являются тренировки фитнес-направлений с применением вспомогательных электронных приборов (гаджетов).

Рейтинг регионов по приверженности населения ЗОЖ – 2023 показал, что за прошедший 2022 год доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, по данным Минспорта РФ, составила 52,9 %, что на 3,5 процентных пункта выше, чем годом ранее. Согласно данным Минспорта РФ, лидерами по доле населения, занимающегося физкультурой и спортом, являются Сахалинская область (63 %), Тамбовская область (62,3 %), Краснодарский край (61,1 %), Тюменская область (60 %) и Белгородская область (58,7 %) (рис. 1) [1].

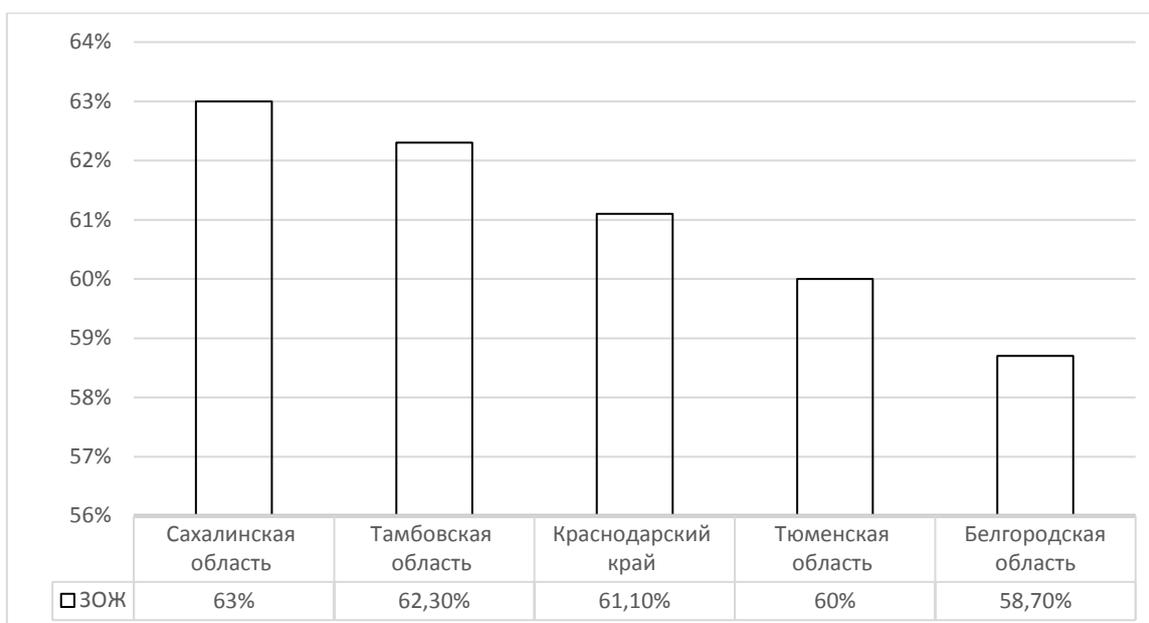


Рисунок 1. Рейтинг регионов по приверженности населения ЗОЖ – 2023

К 2022 году число людей, регулярно занимающихся спортом, превысило 50 % всего населения России. Это подтверждает тот факт, что в стране достаточно высокий уровень спортивно ориентированных граждан, стремящихся сохранить здоровье организма. А в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» доля российских граждан, регулярно занимающихся физической активностью, должна достичь 70 % (102,7 млн. человек) к 2030 году [2]. Это достижимый показатель, учитывая тот факт, что ежегодный прирост спортсменов составляет около 5 миллионов человек.

Одновременно с увеличением числа граждан, ведущих здоровый образ жизни, возникла проблема необходимости модернизации современных подходов к спорту и поиска новых способов повышения эффективности тренировок. Благодаря этому начала развиваться инновационная индустрия фитнес-гаджетов – технологий, помогающих повысить эффективность и продуктивность действий человека во время физической активности. К основным и наиболее популярным фитнес-гаджетам относятся:

- 1) пульсометры;
- 2) смарт-часы;

3) виртуальные тренажеры.

Каждое из перечисленных устройств имеет свой функционал и цель использования. Пульсометр используется для контроля и определения частоты сердечных сокращений. Его довольно часто используют люди, ведущие активный образ жизни. Во время тренировки пульсометр позволяет отслеживать нагрузку на организм, особенно во время занятий циклическими видами спорта, где важно следить за изменением сердечного ритма.

Слишком высокая частота пульса при высокоинтенсивных нагрузках может оказать негативное влияние на общее состояние сердечно-сосудистой системы и результаты соревновательной деятельности. Таким образом, пульсометр помогает отслеживать и вносить коррективы в план тренировочного процесса.

При построении циклов тренировочной деятельности лыжников-гонщиков тренер уделяет наибольшее внимание зонам интенсивности тренировочной нагрузки. С помощью современных фитнес-гаджетов: смарт- часы и пульсометр, тренер получает объективную информацию, оперативно ее анализирует и корректирует зоны интенсивной нагрузки от уровня подготовленности спортсмена.

Федотова Е. В., Сиделёв П. А. отмечают: «Для расчета границ тренировочных зон конкретного спортсмена необходима информация о ЧСС в условиях мышечного покоя на уровне порогов аэробного и анаэробного обмена, а также ее максимальные значения» [3].

Такой подход на основе индивидуальных зон тренировки сердечного ритма позволяет повысить уровень физической и функциональных возможностей лыжника-гонщика.

Федотова Е. В. о кардиомониторинге: «Последовательность накопления интенсивных зон имеет вид непрерывной шкалы, где верхняя граница одной зоны является нижней границей следующей, характеризующейся более интенсивной нагрузкой. В основу этого разделения положена классификация

нагрузок в зависимости от интенсивности и характера физиологических изменений в организме спортсмена во время занятий спортом» [4].

Кошелева М. В. и другие авторы, в своём исследовании описывают результаты применения пульсометра SIGMA PC 15 в подготовке юных хоккеистов на ледовой беговой дорожке: «В ходе игры дети экспериментальной группы стали дольше оставаться на хоккейной площадке и быстрее реагировать на изменения двигательных задач. Восстановительный период стал короче, соответственно выходы из смены стали происходить чаще, время пребывания на хоккейной площадке увеличилось» [5]. Таким образом, обозначив важность учета интенсивных зон в работе со спортсменами.

Смарт-часы как фитнес-гаджет также могут отслеживать частоту сердечных сокращений человека во время тренировки. Отличие от пульсометра в том, что цена выше, но при этом функционал шире. Такой аксессуар, помимо того, что лучше смотрится на руке, еще и приносит большую пользу своему владельцу. Умные часы умеют считать количество шагов, пройденных за день, количество сожжённых калорий, а также напоминать человеку, что отдых по времени затянулся. Подобное устройство подключается к смартфону, в котором, скачав соответствующее приложение, можно отслеживать статистику своей активности за неделю, месяц, год и оценивать собственный образ жизни. Такой гаджет помогает спортсменам следить за периодами восстановления.

Если пульсометр и смарт – часы больше следят за состоянием здоровья человека, то виртуальные тренажеры помогают освоить технику выполнения упражнения.

Виртуальные тренажерные залы – это видеоуроки с использованием очков виртуальной реальности, которые имитируют условия в тренажерном зале и показывают оборудование, которое можно использовать для выполнения упражнений. Пользователь, одновременно занимающийся в реальности, активно задействует разные группы мышц в зависимости от выбранного тренажера. Одними из самых популярных являются: лыжи, беговые дорожки, велотренажеры, боксерские манекены. Особенность технологии виртуального

зала в том, что она использует индивидуальный подход к каждому спортсмену, человеку, регулярно занимающемуся спортом. Отсутствие отвлекающих факторов от окружающей среды снижает риск травм.

Все фитнес-гаджеты по-своему полезны и эффективны при внедрении в тренировочный процесс. Применение устройств можно комбинировать. Важно отметить, что от целей тренировки зависит выбор гаджетов. Некоторые фитнес-приборы ориентированы на высокоинтенсивные тренировки, а также силовые, тогда другие на отслеживание эффективности сжигания калорий, периода восстановления.

При выборе электронного помощника необходимо учитывать, насколько возможно подключить модель к собственному устройству (телефону, планшету). И есть ли возможность на телефон установить необходимое приложение, которое поможет отслеживать и фиксировать все изменения, происходящие в организме. Учитывая эти факторы, можно будет выбрать наиболее удобный и практичный фитнес-гаджет для человека, занимающегося спортом.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что современные разработки в области спортивных гаджетов, способствуют повышению функциональных возможностей человечества. Сегодня существует множество типов устройств, которые ориентированы на анализ и контроль общего состояния здоровья владельца – подсчет пульса, шагов, количества сожженных калорий и т. д. Также имеется оборудование, позволяющее проводить обучение в виртуальной реальности. Все это выводит отрасль физической культуры и спорта на новый, более эффективный и цифровизированный уровень.

Таким образом, в процессе развития общества будут созданы инновации с более широким функционалом в сфере спорта.

Список литературы

1. Рейтинг регионов по приверженности населения ЗОЖ – 2023 – По заказу РИА Новости агентство РИА Рейтинг на основе данных официальной статистики подготовило рейтинг регионов по приверженности населения ЗОЖ. – URL : <https://riarating.ru/infografika/20230918/630249083.html> (дата обращения: 31.01.2024).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 31.01.2024).
3. Федотова, Е. В. Оптимальные модели распределения нагрузки и использование целевых тренировочных зон в циклических видах спорта на выносливость (анализ зарубежных исследований) / Е. В. Федотова, П. А. Сиделёв // Вестник спортивной науки. – 2021. – № 6. – С. 17–22.
4. Федотова, Е. В. Кардиомониторинг: от зон интенсивности к индивидуальным целевым тренировочным зонам // День спортивной информатики : сб. матер. III научно-практ. конф. (всерос. с междунар. участием) (Москва, 3-4 дек. 2019 г.) / ред. Е. А. Тимме, С. Г. Руднев. – Москва : Центр спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд, 2019. – С. 46–51.
5. The organization training process system for young hockey players through speed qualities development by the means of "Ice track» / M. V. Kosheleva, T. A. Khorosheva, I. V. Lazunina [et al.] // Journal of Human Sport and Exercise. – 2020. – Vol. 15, iss. 2. – P. 914–921.

УДК 37.037.1:377.8

**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-ГО КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ
И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
PECULIARITIES OF PHYSICAL FITNESS OF THE 3RD YEAR STUDENTS
OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ESTABLISHMENT,
ENGAGED AND NOT ENGAGED IN SPORTS IN EXTRACURRICULAR TIME**

М. А. Кузнецов,
Сыктывкар, Российская Федерация
M. A. Kuznetsov,
Syktyvkar, the Russian Federation

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности уровня физической подготовленности обучающихся 3-го курса учреждения среднего профессионального образования, занимающихся и не занимающихся спортом во внеурочное время.

Abstract. This article discusses the features of the level of physical fitness of the 3rd year students of the secondary vocational education establishment, engaged and not engaged in sports in extracurricular time.

Ключевые слова: физическая подготовленность, обучающиеся, показатели.

Keywords: physical fitness, trainees, indicators.

Проблема физического развития молодёжи сегодня рассматривается как одна из приоритетных социально-педагогических задач, ведь с каждым годом преподавателями физической культуры отмечаются факты несоответствия нормам показателей физического развития и физической подготовленности значительной части обучающихся.

В своем исследовании А. Ш. Демина и Е. М. Кириллов установили недостаточно высокий уровень физической подготовленности обучающихся, что в свою очередь снижает возможности организма к противостоянию неблагоприятным факторам внешней среды, в том числе трудностям, которые возникают в процессе жизнедеятельности [1].

Анализ физической подготовленности обучающихся показывает несоответствие между потребностями человека в здоровье и усилиями, которые он прилагает, на его сохранение и укрепление, так как это необходимо в профессиональной деятельности в будущем [2].

Цель исследования – изучить показатели уровня физической подготовленности обучающихся учреждения среднего профессионального образования, занимающихся и не занимающихся спортом во внеурочное время.

Методика и организация исследования.

Исследование проводилось на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский лесопромышленный техникум». В сентябре 2022 года и в мае 2023 года в рамках учебных занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура», у обучающихся 3-их курсов техникума принимались контрольные нормативы: бег на 60 метров, бег на 3 километра, подтягивание из виса на

высокой перекладине, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

Учебные занятия по физической культуре в учреждении среднего профессионального образования проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет два академических часа обязательных аудиторных занятий и два часа самостоятельной работы.

Всего были протестированы 45 обучающихся мужского пола (15 человек – занимались спортом во внеурочное время, 30 человек – не занимались спортом во внеурочное время).

У всех обучающихся был пройден ежегодный медицинский осмотр, который не выявил противопоказаний к занятиям спортом и сдаче обязательных нормативов, они относились к основной группе здоровья. Возраст обучающихся третьего курса составлял 16-17 лет.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты тестов в беге на 60 метров, в беге на 3 километра, в подтягивании из виса на высокой перекладине, в наклоне вперед из положения стоя на гимнастической скамье были обработаны методом математической статистики, после чего был проведен сравнительный анализ полученных групповых показателей обучающихся 3-го курса, занимающихся и не занимающихся спортом, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид теста	Группа	n	\bar{X}	σ	m	t	p
Бег на 60 метров (с)	Спортсмены	15	8,1	1,58	0,42	1,09	>0,05
	Не спортсмены	30	9,1	4,42	0,81		
Беге на 3 километра (мин.,с)	Спортсмены	15	12,44	2,85	0,76	1,28	
	Не спортсмены	30	14,52	7,51	1,43		
Подтягивания (количество раз)	Спортсмены	15	17	15,04	4,02	1,15	
	Не спортсмены	30	10	25,66	4,68		
Наклон вперед (см)	Спортсмены	15	+8	9,73	2,60	0,28	
	Не спортсмены	30	+7	13,27	2,42		

Таблица 1. Среднегрупповые показатели и их различие у обучающихся в беге на 60 метров (*с*), в беге на 3 километра (*мин., с*), в подтягивании (*количество раз*), в наклоне вперед (*см*) (*ткрит=2,00*).

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о незначительных отличиях уровня физической подготовленности обучающихся 3-их курсов по показателям скоростных способностей, выносливости, силовой выносливости мышц пояса верхних конечностей, гибкости.

Незначительные отличия среднегрупповых показателей в проведенных тестах могут быть связаны с тем, что учебные занятия по физической культуре исследуемых групп проводит один и тот же преподаватель. Безусловно, это связано и с тем, что занятия по физической культуре проходят лишь один раз в неделю, что не вызывает тренировочного эффекта.

Выводы.

Уровень физической подготовленности обучающихся 3-го курса, занимающихся и не занимающихся спортом во внеурочное время, свидетельствует о незначительных отличиях по показателям скоростных способностей, выносливости, силовой выносливости мышц пояса верхних конечностей и гибкости ($p > 0,05$).

Научный руководитель: преподаватель по физической культуре Осадчий А. И.

Список литературы

1. Демина, А.Ш. Физическая готовность студентов ЗИМИТ (филиал) КНИТУ – КАИ к сдаче нормативов комплекса ГТО / А. Ш. Демина, Е. М. Кириллов // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 5. – С. 40–42.
2. Сидорова, Т. В. Информационные технологии в учебном процессе дисциплины «физическая культура» / Т. В. Сидорова, А. Я. Антонов, С. Г. Съедова // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего : сб. ст. по матер. Всерос. научно-практ. конф. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина, 2016. – С. 271–276.

УДК 502:37.03

**ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К УЛУЧШЕНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В СВОЕМ ГОРОДЕ**

**THE PROBLEM OF ATTRACTING YOUNG PEOPLE TO IMPROVE
THE ENVIRONMENTAL SITUATION IN THEIR CITY**

А. Н. Лоза,
Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика

A. N. Loza,
Bendery, Pridnestrovian Moldavian Republic

Аннотация. Экологическое воспитание не только способствует улучшению экологической ситуации в мире, но и развивает такие качества, как ответственность, эмпатия, гражданская позиция. Помимо этого, оно усиливает учебный процесс, интегрируя экологические принципы в различные предметы, и формирует комплексное понимание мира.

Abstract. Environmental education not only contributes to improving the environmental situation in the world, but also develops such qualities as: responsibility, empathy, citizenship. In addition, it strengthens the educational process by integrating environmental principles into various subjects and forms a comprehensive understanding of the world.

Ключевые слова: экологическая проблема, информатизация общества, недостаток мотивации, социальная активность, лидерство, экологические проекты, форумы, онлайн-платформы.

Keywords: environmental problem, informatization of society, lack of motivation, social activity, leadership, environmental projects, forums, online platforms.

Современная молодёжь становится все более осознанной и заинтересованной в вопросах окружающей среды. Однако, несмотря на это, привлечение ее внимания к улучшению экологической обстановки в городах становится актуальной проблемой. Вместе с тем, активная поддержка и вовлечение молодёжи являются необходимым условием для достижения устойчивого экологического развития. Однако все чаще возникает проблема низкого уровня осведомленности и мотивации молодёжи к улучшению

экологической обстановки в своем городе. В данной статье рассмотрим эту проблему и предложим несколько практических решений для ее преодоления.

Первая причина заключается в недостаточной активности молодёжи в сфере экологии – это недостаток информации о проблемах окружающей среды и возможных способах их решения. В современном информационном веке, где доступ к информации кажется бесконечным, можно подумать, что мы хорошо осведомлены о проблемах окружающей среды, с которой мы сталкиваемся. Однако такой вывод может быть обманчив. Недостаток информации о проблемах окружающей среды создает ситуацию, в которой многие люди не осознают и не понимают серьезности ситуации. Например, последствия изменения климата, загрязнение воды и воздуха, потеря биоразнообразия – все эти проблемы не приобретают должного внимания, поскольку не хватает информации о них и, как следствие, инициативы по сохранению окружающей среды, не получают достаточной поддержки со стороны общества. Недостаток информации также затрудняет принятие грамотных решений. Граждане, политики и предприниматели могут не располагать достаточными знаниями, чтобы принять взвешенные решения, способствующие устойчивому развитию. Недооцененная важность экологических проблем приводит к пренебрежению научными выводами, и краткосрочные интересы ставят выше долгосрочной благополучной ситуации для всех.

Можно выделить следующие пути улучшения информатизованности учащихся об экологической обстановке в городе:

– создание онлайн- платформ. Разработка веб- портала или мобильного приложения поможет учащимся получить информацию о состоянии окружающей среды в нашем городе. Они могут включать данные об уровне загрязнения воздуха, состоянии воды, количестве зеленых зон и т. д. Также платформа предоставит информацию об экологических мероприятиях и о результатах сбора мусора;

– обучающие видео и курсы. Разработка специального контента, такого как обучающие видео и онлайн – курсы, которые помогут обучающимся разобраться

в основах экологии и важности сохранения окружающей среды. Это может включать информацию о раздельном сбор мусора, энергосбережении и т. д. Например, обучающие видео «Понимание и поддержка нашей планеты»;

– обучающие вебинары и форумы. Организация периодических вебинаров и форумов на тему экологии, где обучающиеся смогут задавать вопросы экспертам и специалистам в области экологии. Это поможет в понимании проблемы и в поиске путей решения. К примеру, вебинар на тему: «Забота о планете в цифровом формате»;

– интерактивные приложения. Разработка игровых и интерактивных приложений, которые будут стимулировать интерес обучающихся к экологии. Это могут быть не только образовательные приложения, но и включающие элементы конкурсов, бонусов и наград для мотивации обучающихся;

– партнерство с местными организациями. Сотрудничество с местными экологическими организациями, чтобы учащиеся могли принимать участие в их мероприятиях, практические знания и экскурсии. Это поможет учащимся вжиться в роль активных участников и заботливых граждан, активно влияющих на экологическую обстановку.

Внедрение данных путей может помочь улучшить информатизованность учащихся об экологической обстановке в городе и активизировать их участие в защите окружающей среды.

Второй причиной является недостаток мотивации к участию в экологических акциях, что в современном мире экологических проблем становится все более тревожной темой, требующей немедленных и эффективных решений. Когда люди не получают достаточной информации о проблемах окружающей среды, у них может не возникнуть должной мотивации и активизма для изменения своего образа жизни или поддержки экологических программ. Они могут считать, что их индивидуальные действия не могут иметь значимого влияния на общую картину. В результате проблемы окружающей среды могут оставаться нерешенными или находиться на задворках общественного внимания. Это вызывает серьезные опасения, поскольку молодёжь является будущим

общества и ее активное участие в содействии решению экологических проблем крайне важно. Молодёжи не хватает практических знаний, навыков и ресурсов, чтобы принять активное участие в процессе изменения ситуации вокруг них. Поддержка со стороны экологических организаций, учреждений и правительства в форме стажировок, программ волонтерства и доступа к ресурсам решит эту проблему.

В отсутствие социальной и экономической поддержки со стороны общества и государства, молодёжь не видит смысла в вовлечении в эту сферу. Создание социального движения и стимулирование эко-предпринимательства способны привлечь больше молодёжи к решению экологических проблем.

Для привлечения молодёжи необходимо предоставить им возможность активно участвовать в экологических проектах и видеть конкретный результат своего вклада. Организация совместных действий с участием молодёжи, таких как посев цветов, посадка деревьев, уборка мусора или создание перерабатывающих пунктов, поможет создать чувство принадлежности и удовлетворения от участия [1, с. 246].

С учётом осведомленности, социальной поддержки и доступности возможностей для молодёжи мы можем изменить эту ситуацию. Необходимо объединить усилия.

Третьей причиной недостаточной активности молодёжи в сфере экологии является низкая социальная активность. Молодёжь играет важную роль в формировании будущего общества, и ее вовлеченность в решении экологических проблем города является неотъемлемой частью устойчивого развития. В последние годы социальная активность молодёжи приобрела большую значимость в контексте борьбы с экологическими вызовами городской среде. Молодёжь активно использует социальные медиа и онлайн-платформы для обмена информацией, привлечения новых сторонников и организации акций и мероприятий, направленных на решение экологических проблем города. Благодаря широкому охвату и быстрому распространению информации с помощью интернета, молодёжь может мобилизовать большое количество людей

и привлечь широкое общественное внимание к экологическим проблемам. Молодёжь проявляет социальную активность через волонтерство и участие в акциях, направленных на улучшение экологической ситуации города. Они могут быть вовлечены в уборку общественных мест, садовничество, озеленение и другие проекты, которые способствуют более зеленому и экологически устойчивому окружению. Молодёжные организации и инициативы, такие как экологические клубы, студенческие группы и общественные движения активно вовлекают молодёжь в решение экологических проблем города. Эти организации предлагают молодёжи возможность объединиться, обменяться идеями и практически применить свои знания и умения для улучшения экологической ситуации. Молодёжь, выросшая в эпоху информационных технологий, обычно обладает более глубоким пониманием экологических проблем и их последствий. Доступная информация и образование помогают молодёжи осознать важность экологических вопросов и стимулируют их к социальной активности [2, с. 131].

Организация экологических мероприятий и событий, специально адаптированных для молодёжи, будет способствовать их социальной активности в данной сфере. Фестивали, ярмарки или конкурсы, связанные с экологической проблематикой, помогут привлечь внимание и показать, что забота об окружающей среде может быть интересной и веселой деятельностью. Кроме того, создание экологических клубов или организаций в учебных заведениях будет способствовать формированию приверженности к защите природы и позволит учащимся активно участвовать в различных проектах.

Четвертая причина недостаточной активности молодёжи в сфере экологии – это отсутствие лидерства. Молодёжь является двигателем прогресса и будущим нашей планеты. Часть молодых людей сегодня осознают важность экологического равновесия и стремятся стать активными участниками в решении проблем экологии. Однако для достижения значимых результатов они нуждаются во вдохновляющих примерах лидерства в данной сфере. Вдохновляющие лидеры в сфере экологии играют решающую роль в формировании сознания и мотивации молодёжи. Они демонстрируют

эффективные и инновационные подходы к охране окружающей среды. Эти лидеры не только разрабатывают и реализуют проекты, направленные на борьбу с экологическими проблемами, но и способны вдохновить других и мобилизовать большое количество людей к действиям. Примером такого вдохновляющего лидера в сфере экологии является Грета Тунберг. Ее страстные выступления на международных форумах и акциях привлекли внимание миллионов людей по всему миру. Ее призывы к действию и борьбе с изменением климата повлияли на молодёжь и вдохновили тысячи активистов присоединиться к движению Fridays for Future. Это международное движение студентов и молодёжи, призванное привлечь внимание к проблеме изменения климата и требовать принятия срочных мер по борьбе с глобальным потеплением.

Также важно упомянуть о вдохновляющем лидерстве группы «Пластиковые полоумники» в Индии. Эта группа молодых людей собирает пластиковые отходы, перерабатывает их и создает общественные пространства и предметы быта из переработанных материалов. Их пример показывает, как можно использовать творческий подход и социальное предпринимательство для решения экологических проблем. Чтобы поддержать молодёжь в их стремлении к устойчивому будущему, необходимо создавать платформы для обмена знаниями и опытом между вдохновляющими лидерами и молодыми энтузиастами. Конференции, форумы и образовательные программы, посвященные экологическим вопросам, могут помочь усилить объединение и обмен идеями между активистами.

В итоге необходимо отметить, что привлечение молодёжи к улучшению экологической обстановки в городе требует комплексного подхода, включающего информационное образование, организацию совместных мероприятий, использование современных технологий и поддержку со стороны общества. Только таким образом можно обеспечить активное и долгосрочное участие нового поколения в создании экологически устойчивого общества.

Список литературы

1. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2014. – 342 с.
2. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2017. – 226 с.

УДК [371.016:58]:37.026.6

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАСТЕНИЙ В ШКОЛЕ METHODS OF STIMULATING THE STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY WHEN STUDYING PLANTS AT SCHOOL

А. Н. Луконина, М. В. Лабутина,
Саранск, Российская Федерация
A. N. Lukonina, M. V. Labutina,
Saransk, the Russian Federation

Аннотация. Изучение растений является одной из важнейших тем в школьной образовательной программе по биологии. Эта предметная область помогает детям понять природу, развить наблюдательность и вносит вклад в формирование экологической грамотности. Однако, чтобы обучающиеся получили максимальную пользу от уроков, важно правильно подобрать методы активизации познавательной деятельности, которые будут способствовать не только углублению знаний о растительном мире, но и создавать условия для всестороннего развития личности.

Abstract. The study of plants is one of the most important topics in the biology education program for school. This subject area helps children understand nature, develop observation and contributes to the formation of environmental literacy. However, to get the maximum benefit from the lessons, it is important to choose the right methods of activating cognitive activity, which will contribute not only to deepening knowledge about the plant world, but also to create conditions for the comprehensive development of the personality.

Ключевые слова: познавательная деятельность, учебная деятельность, методы познавательной активности, процесс обучения биологии, организация учебного процесса.

Keywords: cognitive activity, educational activity, methods of cognitive activity, the process of teaching Biology, the organization of the educational process.

Сегодня появилась потребность в совершенствовании образования, и развитие познавательной активности обучающихся является одной из приоритетных задач, нашедших свое выражение в ФГОС. Федеральный стандарт определяет требования к личностным образовательным результатам, «включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности» [3].

В современных работах, в большинстве случаев, описываются такие понятия, как «учебная деятельность», или «учебно-познавательная», поэтому часто отсутствует ясное представление о их сути.

Про учебную деятельность можно сказать, что она является более узкой и больше приближена к предмету, нежели познавательная деятельность, охватывающая всю совокупность познания и не ограниченная рамками определенного предмета.

Данный вывод можно подкрепить идеями множества исследователей о том, что учебная деятельность не может реализовываться без включения в нее познавательной деятельности, в свою очередь, процедура познания не ограничивается учением, но и ставит перед собой цель развития научных исследований. Юркевич В. С. считает, что движение человека к получению знаний, вызванных желанием, и есть познавательная деятельность. В свою очередь, стремление к овладению знаниями через «нужно» и «обязан» – учебная деятельность [1].

Стоит учитывать, что потребность в познании нацелена не только на достижение результата, важное место занимает сам процесс получения знаний. К примеру, В. С. Юркевич рассматривает потребность в познании как «потребность в деятельности, направленной на получение нового знания». Как раз это и является отличительной чертой потребности в познании от других

источников умственной деятельности. С точки зрения В. С. Юркевич, «само по себе осуществление познавательной деятельности усиливает познавательную потребность» [1].

Среди разнообразных видов деятельности, познавательная не ограничивается только рамками обучения. По опыту видно, что учителя, способные вырабатывать и поддерживать познавательные интересы учеников, задавать благоприятную атмосферу на уроках и развивать у детей умение радоваться собственным и чужим успехам, добиваются большего в преподавательской деятельности [4, с. 30].

Сегодня в школах учится поколение, мотивация которых в основном строится на интересе. А комфортной учебной средой является отсутствие скуки и наличие разнообразных задач, требующих решения. Поэтому современному педагогу необходимо заинтересовать школьника на обучение.

На данный момент существует большое разнообразие методов формирования познавательного интереса, которые можно применять как по отдельности, так и в совокупности.

Одним из таких методов, который набирает все большую популярность, является опытно-исследовательская работа. Главным преимуществом ее внедрения можно считать то, что обучающиеся из пассивных слушателей превращаются в активных участников, которые задают вопросы, выдвигают гипотезы, проводят эксперименты. Все это положительно влияет на развитие критического мышления, умение анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Для эффективного проведения такой работы при изучении растений, важно предоставить доступ к оборудованию, материалам и источникам литературы по определенной теме. Учителю необходимо иметь хорошие знания в области растений, а также владеть педагогической грамотностью для правильной организации и проведения процесса.

Еще одним важным методом для процесса обучения биологии являются лабораторные работы по ботанике. Благодаря им у обучающихся есть

возможность применить теоретические знания на практике, что способствует развитию навыков исследования. Школьники могут изучать растения под микроскопом, проводить эксперименты с ростом растений в различных условиях, изучать фотосинтез, дыхание растений и многое другое.

В ходе обучения ученики будут преодолевать возникающие противоречия между приобретенными с помощью проведения эксперимента и имеющимися ранее знаниями, навыками и умениями. Как раз это и будет способствовать развитию познавательного интереса. Применение данного метода имеет важное педагогическое значение, заключающееся в формировании у обучающихся опыта творческой и исследовательской деятельности [5].

Кроме того, лабораторные работы способствуют развитию навыков коллективной и групповой работы.

Современная жизнь тесно связана с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ). Они активно проникают во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении биологии открывает широкие возможности для заинтересованного изучения этой науки. Традиционные методы обучения, основанные на учебниках, докладах и лекциях, ограничивают возможности для визуализации и экспериментирования. Однако благодаря ИКТ, обучающиеся имеют возможность погрузиться в изучение биологии, исследовать различные жизненные процессы и участвовать в интерактивных экспериментах. Поэтому сегодня эффективным инструментом развития познавательной активности у обучающихся являются интерактивные методы. Внедрение данных методов позволяет разнообразить традиционное обучение и вовлечь учащихся в процесс.

Интерактивные методы помогают проявить интерес к получению знаний через активную деятельность. Использование данных методов провоцирует обучающихся использовать мышление и воображение для совместного поиска решения познавательных задач.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в процессе которого происходит взаимодействие учеников с учителем, а также друг с другом [2].

Для эффективного использования данного метода в обучении важно учесть возможность использования разнообразных технологий, таких как компьютерные программы, интерактивные доски или планшеты. Это позволит добавить различные интерактивные элементы, например, у обучающихся появится возможность взаимодействовать с виртуальными растениями.

По итогу использование интерактивных методов при изучении растений может сделать занятия более интересными и запоминающимися, значительно повысить качество усвоения материала и увлечь учеников процессом обучения.

В условиях совершенствования современного школьного образования и при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования появилась необходимость в пересмотре варианта изложения биологического материала. Методики и технологии обучения должны быть направлены на развитие личности, способной адаптироваться в быстро меняющемся мире, принимать взвешенные решения в отношении окружающей природы и брать на себя ответственность за ее сохранение. Для этого важно применять такие формы обучения, которые вовлекали бы каждого ученика в активное участие и повышали бы авторитет знаний, будь то индивидуальная или групповая работа, с целью достижения поставленных образовательных целей в биологии в школьной программе.

Использование разнообразных методов активизации познавательной деятельности при изучении растений в школе позволяет не только улучшить учебный процесс, но и развивать целостное и творческое мышление учащихся. В результате они приобретают не только знания и умения, но и активную жизненную позицию, способность преодолевать трудности и находить решения разнообразных задач в сфере сельского хозяйства и экологии.

Список литературы

1. Ермаков, С. С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения / С. С. Ермаков, В. С. Юркевич // Современная зарубежная психология. – 2013. – Т. 2, № 2. – С. 87–100.

2. Зыбина, Л. Н. Психологическая характеристика интерактивного обучения // Активные и интерактивные формы обучения : межвуз. сб. науч. тр. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. техн. ун-та, 2011. – С. 13–19.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lp9r7d9xg6673533617> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2008. – 566 с.
5. К проблеме формирования познавательного интереса обучающихся при изучении биологии в школе / М. А. Якунчев, О. Ю. Гаврилюк, Н. Г. Семенова, А. И. Киселева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 17.

УДК [371.016:58]:371.315.6

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РАСТЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ**
**APPLICATION OF PRACTICAL METHODS WHILE STUDYING PLANTS
IN SCHOOL BIOLOGY COURSE**

А. В. Нестерова, М. В. Лабутина,
Саранск, Российская Федерация
A. V. Nesterova, M. V. Labutina,
Saransk, the Russian Federation

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям применения практических методов при изучении биологии на примере раздела «Растения». Детально рассмотрены цель, задачи, преимущества и виды практических методов. Предложена тематика некоторых практических работ при изучении растений. В работе рассмотрены методы изучения растений, благодаря которым учащиеся развивают практические умения.

Abstract. This article is devoted to the peculiarities of the application of practical methods in the study of biology using the example of the section «Plants». The purpose, tasks, advantages and types of practical methods are considered in detail. The topic of some practical works in the study of plants is proposed. The paper discusses the methods of studying plants, thanks to which students develop their practical skills.

Ключевые слова: обучение биологии в школе, практические методы, развитие практических умений, организм растения.

Keywords: teaching Biology at school, practical methods, development of practical skills, plant organism.

Основной целью общеобразовательной школы является всестороннее развитие личности ребёнка. Для достижения этого используются различные методы обучения. В предметной области «Биология» учащимся приходится изучать большой объем материала о закономерностях существования природы, разнообразии и индивидуальном развитии живых организмов. Большой объем учебного материала и его комплексный характер требуют методов управления интеллектуальным и практическим поведением учащихся, что предполагает не только передачу учебного материала учителем, но и управление процессом его усвоения. В отношении изучения биологии должны использоваться активные формы и методы обучения.

Одним из способов активации познавательной деятельности учащихся при изучении школьной биологии является использование практических методов. Практические методы направлены на практическую деятельность обучающихся, при которой они имеют возможность применить теоретические знания в реальных практических ситуациях.

Основными характеристиками практических методов обучения являются следующие [4]:

1. Практические методы ставят перед обучающимися задачи и проблемы, требующие активного участия, анализа и принятия решений. Это позволяет стимулировать мышление, развивать критическое мышление и способность к самостоятельной работе.

2. В процессе практических методов обучения, обучающиеся получают немедленную обратную связь по своей работе или решению проблемы. Это помогает им исправлять ошибки и улучшать свои навыки.

3. Практические методы позволяют школьникам применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях, что помогает им лучше понимать и усваивать материал. Также, эти методы способствуют развитию прикладных

навыков и компетенций, которые могут быть непосредственно использованы в будущей профессиональной деятельности.

4. Практические методы обучения обеспечивают возможность для коллективной работы и сотрудничества. Это способствует развитию коммуникационных и социальных навыков детей, а также учебной мотивации.

Эти характеристики практических методов обучения делают их эффективными инструментами для развития навыков и компетенций учащихся, а также для формирования практического опыта и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель применения практических методов обучения в биологии состоит в том, чтобы учащиеся развили не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для работы в данной области. Использование практических методов предполагает [3]:

- развитие лабораторных умений и навыков;
- освоение разных методов исследования;
- обучение полевым методам исследования;
- развитие аналитического мышления;
- формирование коммуникативных навыков.

Важнейшей задачей практических методов обучения в биологии является развитие практических навыков и умений работы с биологическим оборудованием, таким как микроскоп, бинокулярная лупа и пр. В ходе практической деятельности учащиеся непосредственно закрепляют и применяют теоретические знания, полученные ранее; оценивая полученные экспериментально результаты, учатся делать выводы, т. е. обучаются навыкам критического мышления. Это, в свою очередь, способствует приобретению учащимися навыков ведения самостоятельной исследовательской работы [2].

Таким образом, практическое обучение в биологии позволяет ученикам углубить своё понимание теоретических концепций и принципов, а также усвоить основные методы и приёмы работы в биологической лаборатории или на полевых исследованиях.

К видам практических методов относятся:

1. Исследование и классификация природных объектов.
2. Наблюдение и документирование явлений.
3. Проведение экспериментов и опытов.
4. Использование раздаточного материала и иллюстраций.
5. Создание моделей для анализа и представления данных.

Эти методы базируются на активной практической деятельности учащихся, где они применяют ранее полученные знания на практике, вместо того чтобы стремиться узнать что-то новое. В результате, вместо акцента на процессе поиска знаний, на первый план выходит использование теоретических знаний на практике.

Практический метод обучения включает такие приёмы, как:

- Создание плана выполнения задания.
- Постановка конкретной задачи.
- Активное стимулирование и поощрение.
- Контроль и регулирование.
- Предварительная проверка результатов (тестирование).
- Выявление, анализ и исправление ошибок.

Практические методы могут использоваться в сочетании с наглядными и словесными методами, но они предполагают большую самостоятельность учащегося в процессе обучения. Так, например, рассказ учителя о деятельности клетки может быть дополнен показом фильма о растительной клетке, а также изучением отдельных аспектов деятельности клетки под микроскопом.

Практические методы обучения на уроках биологии при изучении раздела «Растения» имеют особо важное значение, поскольку они способствуют более глубокому пониманию материала, развитию навыков и интереса к предмету в целом. Практические методы обучения при изучении раздела «Растения» важны, так как:

– практические занятия позволяют учащимся непосредственно наблюдать и изучать растения, их структуру, функции, адаптации. Это помогает обучающимся лучше запоминать информацию и понимать сложные концепции через непосредственный опыт;

– практические занятия по биологии позволяют учащимся развивать навыки работы с микроскопом, проведения экспериментов, анализа данных. Это способствует формированию научного подхода к изучению растений и развитию лабораторных навыков;

– практические занятия делают уроки биологии более интересными и увлекательными для учащихся. Они помогают ощутить взаимосвязь между теорией и практикой, что способствует увеличению мотивации к изучению предмета;

– практические задания по выращиванию растений, анализу их структуры и функций могут стимулировать учащихся к творческому подходу к изучению материала и самостоятельному исследованию;

– практические упражнения обучают учащихся применять знания о растениях в реальной жизни, например, при выращивании садовых культур, определении растений в природе и т. д.

На примере учебника по биологии за 6 класс В. В. Пасечник, можно показать, как для разных разделов и тем содержания можно подобрать практические методы обучения биологии (таблица 1):

Таблица 1

Темы уроков и практических работ раздела «Растения»

Тема урока	Практическая работа на уроке биологии
1	2
Глава 1. Клеточное строение организмов	
Строение клетки	После изучения материала по темам «Устройство увеличительных приборов» и «Строение растительной клетки», можно провести практическое занятие, где обучающиеся используют на практике те знания, которыми они уже обладают. Например: изучение кожицы лука под микроскопом.
Ткани растений	По данной теме занятия проводится практическая работа, в которой после теоретической части обучающиеся смотрят под микроскопом все виды тканей и зарисовывают схематично особенности и различия тканей растения.

1	2
Глава 2. Царство Растения	
Водоросли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление взаимосвязей между строением и функциями водорослей. 2. Приготовление микропрепарата из зацветшей аквариумной воды. 3. Рассмотрение строения хламидомонады, хлореллы и спирогиры. Зарисовка их строения.
Плауны. Хвощи. Папоротники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение гербария. 2. Зарисовка отдельных представителей данных семейств. 3. Составление сравнительной таблицы данных семейств.
Голосеменные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сравнительную характеристику голосеменных растений. 2. Рассмотрение готового гербария. 3. Оформление гербария на практике по возможности.
Глава 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений	
Виды семян	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и изучение коллекции семян. 2. Составление схемы или кластера по данной теме. 3. Зарисовка строение семени
Побег и почки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за прорастанием почки с помощью видеоматериала. 2. Изучение видов листорасположения на раздаточных материалах. 3. Рассмотрение среза почки под микроскопом

Систематически выполняя практические работы, учащиеся могут изучать не только строение растений, но и адаптацию растений к различным условиям, взаимодействие с другими организмами, а также влияние антропогенных факторов на растительный мир. Полевые исследования способствуют развитию навыков наблюдения, сбора и анализа данных, а также позволяют приобрести опыт работы в реальных условиях [1].

Таким образом, использование практических методов обучения на уроках биологии при изучении растений положительно влияет на процесс обучения, позволяет ученикам углубить свое понимание материала, развить навыки и приобрести практический опыт работы в биологической науке. Оценка эффективности практических методов обучения может быть проведена с

помощью различных методов и включает в себя оценку успеваемости школьников и сбор обратной связи [5, с. 49].

Список литературы

1. Голикова, Т. В. Методика обучения биологии : учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 218 с.
2. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А. К. Громцева. – Москва : Просвещение, 1983. – С. 87.
3. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993-1997. – Т. 1. А – М. – 1993. – 608 с. ; Т. 2. М – Я. – 1999. – 699 с.
4. Зеленова, Л. П. Показатели качества образования и оценки эффективности образовательной деятельности // Народное образование. – 2011. – № 10. – С. 86–91.
5. Кралевич, И. Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности / И. Н. Кралевич. – Нижний Новгород : Учебная литература, 2005. – С. 49–50.

УДК 316.613-057.875:378.637

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

ADAPTATION OF STUDENT YOUTH IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

С. С. Осипенко,

Ишим, Российская Федерация

S. S. Osipenko,

Ishim, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена адаптации студенческой молодёжи педагогического вуза и процессам социализации, вхождения в новые социальные системы, ученичеству одновременно с овладением профессиональными навыками и обретением самостоятельности.

Abstract. The article is devoted to the adaptation of the student youth in a pedagogical university and the processes of socialization, entry into new social systems, apprenticeship at the same time as mastering professional skills and gaining independence.

Ключевые слова: студент, продукт, социализация, культура, этап развития, индивид, ориентация.

Keywords: student, product, socialization, culture, stage of development, individual, orientation.

Студенческая молодёжь – всегда «продукт» своего времени. Она, пожалуй, более чем другие возрастные группы подвержена влиянию внешней среды, поэтому на примере студенческой молодёжи можно показательно и эффективно изучать различные тенденции современности. Исследование концептуального поля позволяет увидеть динамику теоретического осмысления молодёжи от признания «ее наличия как проблемы» к изучению специфики ее психологии, восприятия себя и мира, форм социальной организации и культурных форм трансляции опыта внутри молодёжной культуры.

Период от 18 до 24 лет характеризуется процессами социализации, вхождения в новые социальные системы, ученичеством одновременно с овладением профессиональными навыками и обретением самостоятельности. Именно на этом этапе студенты активно экспериментируют, примеряют новые социальные роли, образуют различные студенческие группы. Согласно аналитическому докладу о «Положении молодёжи в России» первые два этапа взросления представляют собой группу риска в отношении развития девиантного и деликвентного поведения, ранней смерти от неестественных причин [1]. В этом возрасте формируются основные социальные навыки и интересы. Именно на этом этапе наиболее сильными оказываются групповые способы идентификации, как отмечает М. Маффесоли, доминирует потребность в групповой идентификации.

Согласно мысли Э. Эриксона, именно в молодом возрасте обретается личностная идентичность, что связано с адаптационными процессами и преодолением кризиса, связанного со смещением ценностных ориентаций, приобщения к новым для индивида групповым и через них общественным ценностям и нахождения места в социуме для себя [2]. На Эриксона опираются практически все теории идентичности, в том числе теория символического

интеракционизма, в частности П. Бергера и Т. Лукмана, и затем И. Гоффманна, которые рассматривают идентификацию как процесс самоопределения с помощью социально сконструированных универсальных категорий.

Второй «этап» молодости – возраст, в котором студент учится определять самого себя через системы существующих социальных представлений, именно поэтому столь важным на этом этапе оказывается опыт контркультурной практики – своего рода «полигон» отработки различных аспектов идентичности. Исследования студенческой молодёжи этого возрастного периода показывают существенную роль участия в различного рода объединениях, причем ориентированных именно на узкую «предвзрослую» возрастную категорию.

Одновременно выстраиваются личностные представления о структурах лидерства-подчинения и вырабатываются навыки включения в эти структуры. Это важный этап в развитии личности – умение осознать себя как часть группы, «примерка» роли лидера/последователя, ощущение собственной или чужой пассионарности и харизмы, отработка коммуникативных навыков.

Существует несколько теорий лидерства, которые рассматривают и особенности личности самого лидера, и специфику группового взаимодействия. Далее мы более подробно рассмотрим специфику лидерства в молодёжной студенческой культуре, а сейчас бегло коснемся теорий, которые сформировали данное проблемное поле. Исторически первыми были «теории героев» и «теории черт». Уже в египетских трактатах мы читаем о том, какими чертами наделен истинный властитель, а в «Илиаде» Гомера описаны четыре главные качества, которыми должен обладать вождь: справедливость (Агамемнон), мудрость (Нестор), хитрость (Одиссей) и доблесть (Ахилл). «Героические» теории фокусировались на качествах, передающихся по наследству и способствующих «завоеванию масс» (Т. Карлейль, Дж. Дауд), теории «черт» пытались систематизировать личностные качества, которые позволяют достичь положения власти (Л. Бернард, В. Бинхам, О. Тэд). Д. В. Ольшанский обращает внимание на то, что наиболее важными чертами лидера оказываются «организаторские навыки, избегание бюрократических подходов, терпимость к фрустрации,

прямота суждений, способность выслушать чужое мнение, энергичность, ресурс роста и юмор». Ольшанский также исследует теории, в которых фокус внимания направлен на коммуникацию между лидером и группой.

Третий возрастной этап 25–29 лет – еще один переход, на этот раз к взрослой жизни, определяющейся, прежде всего профессиональной активностью. Согласно данным В. И. Чупрова и Е. Д. Игитханяна, 80 % молодых людей в этот период достигает профессиональной и экономической самостоятельности. В аналитическом докладе «Положение молодёжи в России» также фиксируется высокий уровень профессиональной активности и снижение активности образовательной в данный возрастной период, авторы доклада уточняют, что «в возрастной группе 25–29 лет охват населения образованием резко сокращается по сравнению с более младшими возрастами» [3].

Любопытно, что, оставляя более «юношеские» увлечения, в том числе и различные студенческие группы и сообщества, молодые люди 25–29 лет не вступают еще ни в какие «взрослые сообщества», их интересы остаются аполитичными, они мало обращают внимания на социальные процессы, не принимают участия в общественной жизни, «молодёжь не имеет навыков самоорганизации, артикуляции и отстаивания собственных интересов». Изменяется и демографическая ситуация. В современности отчетливо прослеживается тенденция увеличения среднего возраста вступления в брак и материнства, рост количества людей, никогда не заключавших брак и не имевших ни одного ребёнка.

Таким образом, студенческая молодёжь обретает статус «двойной независимости»: с одной стороны, молодые люди рано и быстро выходят из-под опеки взрослых, с другой, не торопятся создавать свои семьи и формировать круг собственной ответственности. Этот фактор однозначно может быть трактован в пользу высвобождения времени для создания «групп по интересам» и вхождения и активной деятельности в той или иной культуре.

Важным представляется тот факт, что для современной культуры молодость (принадлежность к студенческой молодёжи) оказывается ценностно

значимым фактом. Феномен «социального детства» или «глобального подростка» имеет другую, ценностную сторону. В современной культуре, где одним из доминирующих стереотипов становится визуальный стереотип восприятия, становится модным быть молодым. Образы «вечной молодости» транслируются с экранов телевизоров и киноэкранов, настойчиво привлекают внимание в уличной и журнальной рекламе. Ценность молодости тесно связана с идеями эмансипации. Долгое время юность была довольно бесправна – хотя 21 год считался совершеннолетием, реальную власть человек получал лишь, вступая в права наследства, что, как правило, происходило позже. Но не только внешняя, телесная – визуальная – молодость становится сегодня ценностью. Л. В. Шабанов отмечает, что одной из специфических черт молодости является общение, начиная с подросткового возраста общение становится специфическим видом деятельности студенческой молодёжи. Не вдаваясь в психологические и психоаналитические анализы, которые не являются предметом настоящего исследования, важно обратить внимание на то, что сегодня феномен общения как специфического вида деятельности приобретает тотальные формы благодаря новым формам виртуального общения. Глобальная сеть Интернет, тем более современная культура Web2.0, предполагающая интерактивность в Сети, заставляют индивидов общаться на порядок больше, чем в реальной жизни. Контакты множатся, люди общаются в Сети как в связи с работой, так и «просто так» – и это тоже часть феномена глобальной молодости. Сеть – поле анонимной презентации, в ней (теоретически) можно «примерить» любую идентичность, и уж точно Интернет позволяет каждому чувствовать себя молодым настолько, насколько ему угодно. Благодаря новым формам общения молодость растягивается и становится доступной практически любому, кто хочет ее «продлить».

Молодёжь – довольно позднее понятие, но одно из наиболее актуальных для современности. Студенческая молодёжь – всегда «продукт» своего времени. Она значительно более чем другие возрастные группы подвержена влиянию внешней среды, поэтому на примере студенческой молодёжи можно

показательно и эффективно изучать различные тенденции современности. Исследование концептуального поля позволяет увидеть динамику теоретического осмысления молодёжи от признания «ее наличия как проблемы» к изучению специфики ее психологии, восприятия себя и мира, форм социальной организации и культурных форм опыта внутри студенческой культуры.

Список литературы

1. Боряз, В. Н. Молодёжь : методологические проблемы исследования / В. Н. Боряз. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1973. – 155 с.
 2. Шабанов, Л. В. Социально-психологические характеристики молодёжных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность? / Л. В. Шабанов ; отв. ред. Е. А. Рождественская. – Томск : Томский государственный университет, 2005. – С. 31.
 3. Словарь по ювенологии : 300 терминов / под общ. ред. Е. Г. Слущкого, И. В. Скомарцевой. – Санкт-Петербург : БИС-принт, 2002. – С. 44–45, 50, 88.
- Левинсон, А. Возраст // Опыт социогрфии : статьи / А. Левинсон. – Москва : Новое литературное обозрение, 2004. – С. 290–291.

УДК 331.522(571.12-25):[338.462:004]

ОЖИДАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ СПРОСА НА КАЧЕСТВО КАДРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ НА РЫНКЕ ТРУДА СРЕДИ IT-КОМПАНИЙ Г. ТЮМЕНИ

**EXPECTED PARAMETERS OF DEMAND FOR THE QUALITY OF NATURAL
SCIENCE PERSONNEL IN THE LABOR MARKET AMONG
IT COMPANIES IN TYUMEN**

Ю. В. Петров,
Тюмень, Российская Федерация
Yu. V. Petrov,
Tyumen, the Russian Federation

Аннотация. В статье представлены результаты исследования запросов на рынке труда на специалистов с естественнонаучным образованием со стороны коммерческих организаций в IT-сфере г. Тюмени. Систематизированы основные критерии спроса со стороны менеджмента компаний. Предложены основные направления

страхования рисков несоответствия образования ожиданиям потенциальных работодателей.

Abstract. The article presents the results of the study of the requests on the labor market for specialists with natural science education by commercial organizations in the IT sphere of Tyumen. The main criteria for demand from the management of companies are systematized. The main directions of insurance of risks of non-compliance of education with the expectations of potential employers are proposed.

Ключевые слова: естественнонаучное направление, информационные технологии, консалтинг, рынок труда.

Keywords: natural science direction, information technology, consulting, labor market.

После 24 февраля 2022 г. в России произошли коренные трансформации в социально-экономической сфере, обусловленные началом Специальной военной операции. Исключением не стал и рынок труда в г. Тюмени. Произошедшая ситуация вполне может быть описана в контексте идеального шторма. С одной стороны, снижение численности экономически-активного населения вследствие устойчивой неблагоприятной демографической ситуации. С другой стороны – отток высококвалифицированных специалистов после объявления мобилизации – релокация профессионалов. С третьей стороны, возросший спрос на специалистов на фоне освобождения рыночных ниш под отечественных производителей на фоне добровольного ухода коммерческого сектора из недружественных стран. В сфере информационных технологий к этому следует ещё добавить устойчивый спрос на программистов, сопутствующие специальности, который возник задолго до СВО. В сфере специалистов естественнонаучного профиля необходимо добавить и значительную ориентацию под зарубежные стандарты образования, технологического и технического обеспечения. Соответственно, за очень короткий промежуток времени существенно изменилась ситуация, на которую необходимо реагировать в определённое время на определённой территории для удовлетворения определённого спроса [3; 4; 7–10].

Проанализировав рекрутинговую кампанию 3 успешных на рынке г. Тюмени компаний, работающих в сфере создания информационных систем с

высоким комплексом встроенного инструментального программного обеспечения и сложившейся системой информационного и геоинформационного консалтинга, нами были составлены основные направления компетенций к квалифицированному специалисту с естественнонаучным профилем для производства информационных продуктов, запрашиваемые со стороны коммерческого сектора. В 2022 г. ни одной из исследуемых организаций не удалось утолить свой кадровый голод, в 2023 г. компании смогли адаптироваться, настроившись на воспитание студенческого актива и привлечение в удалённом формате иногородних специалистов. При этом данное промежуточное решение не соответствует ожиданиям организаций, так как чревато сопутствующими рисками. Для первого случая – потерей воспитанных студентов после получения соответствующего опыта и легитимирующего квалификацию документа. Для второго – потерей надзора над работником, производственный процесс которого зависим от состыковки распределённых источников информации [1; 2; 11].

Перечень наиболее востребованных компетенций в порядке ранжирования менеджментом обследованных организаций выглядит следующим образом: 1) поиск и использование верифицированной информации; 2) защита полученных результатов на основе учёта конструктивной критики; 3) выстраивание итоговой логической цепочки в процессе получения информации; 4) мобильность в выстраивании парадигмы профессионального позиционирования результатов, взамен догмам, которые не могут быть монетизированы в силу теоретической ограниченности. Сюда можно добавить и завышенные ожидания по вознаграждению работников, но в эпоху тотального кадрового голода эти зарплатные ожидания потенциальных работников принимались, но после истечения испытательного срока кандидаты не справлялись со своим соотношением возможностей и возлагаемой работой, с вытекающим увольнением.

По каждой из выделенных позиций важно отразить и видение менеджмента организаций, можно и обобщить, что и отрасли в целом (с учётом

состоявшихся конференций и регулярного взаимодействия в процессе IT-консалтинга), к процессу выращивания специалиста в естественнонаучном направлении [5; 6]. Закономерно, что представленные предложения отражают, преимущественно, направление по созданию информационных технологий, но, с учётом повсеместного внедрения информационного обеспечения квалифицированной деятельности, наверняка могут быть полезны в целом для естественнонаучного направления.

1) поиск верифицированной информации. Обучение навыкам дефрагментирования определённого бизнес-процесса на составные. Важным контекстом здесь выступает именно правовое обеспечение действий и решений. В отличие от предыдущих укладов экономики, в современной действительности мы сталкиваемся с наличием нескольких параллельных источников информации, среди которых необходим поиск соответствующего. К этому следует добавить и ещё нового игрока – искусственный интеллект, который может и создать несуществующую картину реальности со своими неоднозначными выводами. Здесь важно построение процесса образования по пути от столпов в законодательной сфере до определённых текущих версий нормативных правовых актов. Это принципиально важно для химиков, биологов, географов, экологов, которым приходится выносить решения, обоснование которых на прогрессивных научных направлениях ещё требует своей апробации и уточнения.

2) защита результатов. В этом направлении важно привлечение обучающихся к полемике по результатам выполняемых работ на уровне конференций, научных статей, общественного обсуждения. На примере вражеской экономики примерами могут выступать американские миллиардеры.

3) выстраивание итоговой логической цепочки в процессе получения информации. При работе на уровне информационного консалтинга принципиально понимание роли в достижении итогового результата каждым членом команды.

Рекомендацией тут может быть выстраивание учебного процесса в формате достижения результата в проектной группе, в которую искусственно внедряются отстающие и лидеры студенческой группы. Понимание своей роли, как и высказывание претензий к начальству на недопонимание своей роли, либо партнёра – основная веха в успешности специалиста.

4) мобильность в выстраивании парадигмы заключается в готовности приступить к новым научным подходам, которым не обучали, либо которые противоречат ранее изученным подходам. Данное ожидание идёт четвёртым, так как обратный процесс исходного уничижительного отношения к полученному багажу знаний, умений, навыков представляется ещё более губительным. То есть востребована возможность к ведению дискурса, с учётом критических замечаний и доказанного и объективного отказа от своей исходной позиции.

Таким образом, полученные результаты отражают востребованность участия отдельных коммерческих направлений в воспитании соответствующих кадров. Принципиальна позиция с получением обратной связи от всех акторов на рынке труда, так как сама ситуация стремительно изменяется.

Список литературы

1. Брехунцов, А. М. Есть ли жизнь после нефти: природопользование в границах Обь-Иртышского бассейна / А. М. Брехунцов, Ю. В. Петров // Водные ресурсы – основа устойчивого развития поселений Сибири и Арктики в XXI веке : сб. докл. XXI Междунар. научно-практ. конф., Тюмень, 22 марта 2019 г. – Тюмень : Тюм. индустр. Ун-т, 2019. – Т. I. – С. 63–69.
2. Валеева, К. Н. Использование цифровых технологий для оценки ресурсообеспеченности Викуловского района Тюменской области / К. Н. Валеева, Ю. В. Петров // Цифровая география : матер. Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием : в 2 т. : Пермь, 16–18 сент. 2020 г. – Пермь : Пермский гос. нац. исслед. ун-т, 2020. – Т. I. – С. 232–235.
3. Вашаломидзе, Е. В. Производительность труда, уровень и качество жизни населения России: динамика изменения и современные тенденции взаимовлияния / Е. В. Вашаломидзе,

- М. Н. Дудин // Социально-трудовые исследования. – 2022. – № 4 (49). – С. 49–60. – DOI 10.34022/2658-3712-2022-49-4-49-60.
4. Емельянова, Е. Позиция России в мире по уровню научно-технологического развития / Е. Емельянова, В. Лапочкина, И. Шкилев // Экономическая политика. – 2022. – Т. 17, № 1. – С. 64–101. – DOI 10.18288/1994-5124-2022-1-64-101.
5. Желтухин, Н. Д. Организация схемы управления охраной окружающей среды на Сургутском заводе по стабилизации конденсата / Н. Д. Желтухин, Ю. В. Петров // Современные исследования в науках о Земле: ретроспектива, актуальные тренды и перспективы внедрения : матер. II Междунар. научно-практ. конф., Астрахань, 22–23 мая 2020 г. – Астрахань : Астраханский университет, 2020. – С. 101–105.
6. Затолокин, А. С. Социальные аспекты ESG-стратегирования в контексте евразийских детерминант / А. С. Затолокин, Ю. В. Петров // Современная Евразия: общественно-географический анализ : матер. Междунар. науч. конф. (XIV научная Ассамблея АРГО), Улан-Удэ, 10–19 сент. 2023 г. / отв. ред. А. Г. Дружинин, В. С. Батомункуев. – Улан-Удэ : Бурятский научный центр Сибирского отделения РАН, 2023. – С. 75–77.
7. Крюков, В. А. Азиатская Россия - условия и препятствия поступательной диверсификации экономики макрорегиона / В. А. Крюков, В. В. Шмат // Пространственная экономика. – 2022. – Т. 18, № 1. – С. 34-72. – DOI 10.14530/se.2022.1.034-072.
8. Ларин, В. Л. Какие уроки мир должен извлечь из пандемии // Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. – 2021. – № 1 (215). – С. 147–148. – DOI 10.37102/0869-7698_2021_215_01_17.
9. Петров, Ю. В. Blut und Eisen // Вопросы гармонизации межкультурных, межнациональных и межконфессиональных отношений : сб. ст. Междунар. научно-практ. конф., Ростов-на-Дону, 04 дек. 2013 г. / Центр исследования глобальных вопросов современности и региональных проблем «Кавказ. Мир. Развитие» ; Южный Федеральный Университет. – Ростов-на-Дону : Перо, 2016. – С. 70–74.
10. Сидоров, А. А. Особенности современного протекционизма США и ЕС в отношении России // Вестник МГИМО-Университета. – 2022. – Т. 15, № 4. – С. 81–101. – DOI 10.24833/2071-8160-2022-4-85-81-101.
11. Скоков, Р. Эволюция поведенческого дизайна: рефлекс, цифровизация, энергопереход / Р. Скоков, М. Гузенко, Н. Иванова // Энергетическая политика. – 2022. – № 2 (168). – С. 62–71. – DOI 10.46920/2409-5516_2022_2168_62.

УДК 371.134:37.018.46

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
УЧИТЕЛЯ-ЕСТЕСТВЕННИКА СРЕДСТВАМИ ФОРМАЛЬНОГО,
НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE
TEACHERS BY MEANS OF FORMAL, INFORMAL
AND INFORMATIONAL EDUCATION

О. В. Петунин,
г. Кемерово, Российская Федерация
O. V. Petunin,
Kemerovo, the Russian Federation

Аннотация. Статья посвящена непрерывному профессиональному развитию учителей-естественников. Автор рассматривает возможности формального, неформального и информального образования в деле роста профессионализма учителей физики, химии, биологии. Данные возможности рассматриваются в статье с опорой на опыт кафедры естественнонаучных, математических и технологических дисциплин Института развития образования Кузбасса.

Abstract. The article focuses on the continuous professional development of natural science teachers. The author considers the possibilities of formal, informal and informational education in the growth of professionalism of teachers of Physics, Chemistry, Biology. These opportunities are considered in the article based on the experience of the Department of Natural Sciences, Mathematics and Technology of the Institute for the Development of Education of Kuzbass.

Ключевые слова: непрерывное образование, учитель-естественник, формальное, неформальное и информальное образование.

Keywords: continuing education, science teacher, formal, informal and informational education.

Непрерывное профессиональное образование

В XXI веке одной из основных тенденций развития образования становится непрерывность. Под непрерывным образованием мы понимаем

систематизированное, целенаправленное обучение человека, организуемое на протяжении его жизни [5].

Непрерывность образования, обучение взрослых, как показывает опыт, являются залогом процветания, благополучия, социально-экономической стабильности и благоприятных перспектив развития общества в целом и отдельных личностей в частности. Непрерывность образования преподавателя, на наш взгляд, является верным и надежным путем достижения им профессионального мастерства и, как следствие, качества осуществляемого им образовательного процесса.

Учитель-естественник

Естествознание – система наук о природе (ест. наук), взятых в их взаимной связи, как целое. Традиционно в школе объекты и явления неживой природы изучаются астрономией, физикой, химией, а органическая природа рассматривается в рамках биологии. *Учитель-естественник* – это педагог, преподающий в школе естествознание, астрономию, физику, химию, биологию.

Компетенции современного учителя-естественника

Современный учитель-естественник должен владеть рядом компетенций:

- владение содержанием образования;
- владение деятельностными формами образования;
- владение цифровыми технологиями и средствами обучения;
- обеспечение требований по достижению результатов образования [1].

Как показывает наш педагогический опыт, непрерывному профессиональному развитию педагогов способствуют формы, технологии, методы формального, неформального и информального образования.

Формы формального образования

Формальное образование – это направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в учебных заведениях и учреждениях образования согласно определенным образовательно-профессиональным программам и срокам обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании и

осуществляется в государственных и частных образовательных учреждениях в структурированном, нормированном контексте подготовленными педагогами, предполагает выдачу документа государственного образца [7].

Основной формой формального образования учителей выступает *повышение квалификации*. Это одновременно и право, и обязанность педагогических работников, так как с одной стороны педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а с другой стороны, педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) [6].

Безусловно, повышение квалификации не является панацеей в решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагогических работников. Развитие профессиональных навыков в большей степени происходит непосредственно в практической деятельности учителя. Однако можно с уверенностью утверждать, что система дополнительного профессионального образования в целом и курсы повышения квалификации в частности – это одна из неотъемлемых составляющих непрерывности образования, её необходимое условие [2; 3; 4].

Ведущими на курсах повышения квалификации педагогов-естественников в Институте развития образования Кузбасса (ИРОК) выступают различные организационно-деятельностные и организационно-мыслительные формы обучения (проблемные лекции, мастер-классы и др.), направленные не столько на увеличение количества знаний, умений, сколько на формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности учителя, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

В рамках курсов повышения квалификации это реализуется в таких формах взаимодействия, как лекции-беседы, посвященные актуальным проблемам наук о природе, педагогики и психологии, деловые и ролевые игры,

калейдоскоп методических идей, круглые столы, мастер-классы, посвященные проблемам методики и технологии преподавания биологии в школе и др. [2; 3; 4].

Участие именно в таких формах и видах взаимодействия, как показывает наш опыт работы на курсах повышения квалификации, инициирует учителя на перестройку собственной деятельности. В этой связи мы стараемся особое внимание обратить на умения учителей планировать свою педагогическую деятельность, пользоваться широким спектром методических приемов и применять их в соответствии с возрастом учащихся и поставленными целями образовательного процесса.

На сегодняшний день для учителей естественнонаучных предметов ИРОК предлагает порядка десяти дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Данные программы реализуются на кафедре естественнонаучного, математического и технологического образования. Большинство из них входит в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Обучение по программам ведется с использованием очной, очно-заочной и заочной форм, в том числе посредством непрерывного освоения программы в полном объеме или частично с использованием накопительной и кредитно-модульной систем обучения, стажировки, применения сетевых форм, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

Когда речь заходит о подготовке учителя к работе по решению различных проблем общего образования, то необходимы более активные и приближенные к практике формы повышения уровня его научно-методической грамотности. Этой цели соответствуют *выездные тематические занятия* (ВТЗ), которые проводятся преподавателями и методистами кафедры естественнонаучных, математических и технологических дисциплин по учебным планам в соответствии с договорами о сотрудничестве, заключенными между институтом и образовательными учреждениями г. Кемерово.

В ходе проведения ВТЗ особый интерес слушателей вызывают мастер-классы. Мы их рассматриваем как вид профессионального объединения в определенной школе, который предполагает сильную, обладающую признанным авторитетом фигуру Мастера и группу учителей-учеников. Мастер-классы должны иметь ярко выраженную форму ученичества именно у Мастера, то есть предполагают передачу мастером ученикам опыта, мастерства, искусства в точном смысле, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы.

Важными формами формального обучения педагогов являются *семинары, вебинары*. Их тематика в ИРОК для учителей-естественников довольно обширна. Приведём тематику некоторых из них:

- Объективная оценка предметных результатов обучения школьников биологии: инструментальный аспект;
- Методика подготовки обучающихся к ГИА по физике: решение задач части 2;
- Методика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии;
- Развитие профессиональной компетентности молодого учителя: способы разрешения затруднений в профессиональной деятельности;
- Педагогические технологии при формировании познавательных УУД на уроках биологии и др.

Формы неформального образования

Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизованных требований к результатам учебной деятельности. При этом могут наличествовать все другие признаки обучения – целесообразность, процедура зачисления, лекционно-семинарские занятия, система оценивания успешности, сертификат об окончании с указанием содержания пройденного курса. Однако последний обычно не является документом об образовании или обучении. Он может сыграть некоторую положительную роль при накопительном подходе к повышению квалификации педагогов и при их аттестации.

Обратимся к формам неформального образования педагогов.

Самообразование учителя по актуальным проблемам содержания и методики преподавания предметов естественнонаучного характера. Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов передового педагогического опыта, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы. Результатом очередного этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, заседаниях методических объединений, творческих групп. Работа по теме самообразования оформляется документально.

Рефлексия и анализ собственной деятельности, связанной с реализацией норм и положений ФГОС, Профессионального стандарта педагога, освоением содержания и технологий преподавания предмета и др.

Создание базы лучших сценариев занятий, интересных методических приемов и находок, иллюстрирующих использование в образовательном процессе школы требований ФГОС, в частности, системно-деятельностного подхода и др. На сайте ИРОК размещен *банк эффективных практик*, который включает разработки лучших учителей региона.

Самостоятельное проведение исследований по значимым для педагога профессиональным проблемам.

Развитие непрерывного образования педагогов может происходить через *сетевое взаимодействие педагогов*.

Под сетевым взаимодействием рассматривается система действий педагогов, позволяющая им реализовать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие.

В настоящее время можно выделить следующие преимущества сетевого взаимодействия: возможность представить свой педагогический опыт широкой

аудитории и получить мнение, совет или рекомендации коллег профессионалов; познакомиться с опытом коллег с целью использования их идей в своей работе; получить консультации и рекомендации начинающему учителю у педагога-наставника; обсудить передовые методики преподавания, возможности использования современных технологий; освоить современные сетевые сервисы и др.

В каждой школе, как правило, есть сообщество коллег, организованное на основе какого-либо мессенджера, где происходит обмен информацией, решение организационных вопросов.

Наряду со школьными сообществами на территории Кузбасса действуют региональные профессиональные методические объединения (РПМО) учителей физики, химии, биологии, Ассоциация учителей географии, которые позволяют оперативно решать профессиональные вопросы: методическое обеспечение образовательного процесса, особенности работы с одаренными детьми, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, обмен передовым педагогическим опытом.

Сетевое взаимодействие, какую бы форму не выбрал педагог, позволяет расширить возможности для повышения профессиональной компетентности учителя и развития его творческих способностей.

Формы неформального образования

Неформальное образование – это своего рода спонтанное образование, при котором проявляется индивидуальная образовательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер, то есть спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности, общения, чтения, посещения учреждений культуры, библиотек, путешествий, средств массовой информации и т. д., когда взрослый человек «превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития» [5].

В профессии учителя сама личность человека (уровень развития этой личности) является важнейшим условием успешной профессиональной

деятельности. *К формам, методам и приемам неформального обучения учителей-естественников можно отнести:*

– *учение по методу проб и ошибок.* Этот метод еще называют методом перебора вариантов;

– *стихийное самообразование* в виде самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы;

– *взаимообучение* в ходе совместного выполнения тех или иных задач;

– *обогащение духовного мира* через чтение и посещение учреждений культуры и др. [5; 7 и др.].

Таким образом, образование в течение жизни – это целенаправленный процесс развития и воспитания личности путем реализации образовательных программ и услуг, осуществления образовательно-информационной деятельности. Подключение форм неформального, информального образования к традиционным формам научно-методической подготовки учителя способно мотивировать и обеспечить развитие профессионализма учителя-естественника.

Список литературы

1. Петунин, О. В. Историко-педагогический анализ становления профессиональных компетенций учителя-естественника // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (293). – С. 15–19. – DOI 10.47438/2309-7078_2021_4_15.
2. Петунин, О. В. Образовательные технологии повышения квалификации педагогов в учреждениях дополнительного профессионального образования // Акмеология профессионального образования : матер. 16-й Междунар. научно-практ. конф. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2020. – С. 366–369.
3. Петунин, О. В. Организационно-деятельностные формы обучения на курсах повышения квалификации как способ реализации требований Профессионального стандарта педагогов // Современные научные исследования: методология, теория, практика : матер. VIII Междунар. научно-практ. конф. – Красноярск : Инспаер, 2015. – С. 91–99. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24671159> (дата обращения: 04.02.2024).
4. Петунин, О. В. Профессиональный стандарт и повышение квалификации педагогов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – С. 113–116.

5. Садовая, М. В. Непрерывное образование как необходимое условие становления профессионализма педагога // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : матер. регион. заоч. научно-практ. конф. – Белгород : БелИРО, 2021. – С. 11–19. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3967/nepreryivn-obrazpedagogov-konf-14-apr.pdf> (дата обращения: 04.02.2024).
6. Об образовании в Российской Федерации : ФЗ РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012. – URL : <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.02.2024).
7. Чернышова, С. М. Формальное, неформальное, информальное образование // Профобразование. – URL : <http://проф-обр.рф/blog/2018-06-04-1232> (дата обращения: 04.02.2024).

УДК 37.037.1:[796.011.3:378]

**АНАЛИЗ ВАЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

**ANALYSIS OF THE IMPORTANCE OF STUDENTS` PROFESSIONALLY
APPLIED PHYSICAL TRAINING AT VARIOUS STAGES OF TRAINING**

Я. Н. Петухова, С. А. Фроловин,
Москва, Российская Федерация
Y. N. Petukhova, S. A. Frolovin,
Moscow, the Russian Federation

Аннотация. Важность профессионально-прикладной физической подготовки недооценивается педагогами и студентами. В статье приводится ранжирование, согласно анализу которого сделан вывод о недостаточной ППФП в ВУЗах. Разработан авторский план постановки учебных целей для преподавателей физической культуры.

Abstract. The importance of professionally applied physical training is underestimated by teachers and students. The article provides a ranking, according to the analysis of which it was concluded that the physical training program in universities is insufficient. An original plan of setting educational goals for Physical Education teachers has been developed.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая культура, обучение студентов, преподавание, педагогика, профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Key words: professionally-applied physical training, physical culture, students` training, teaching, educational science, professionally-applied physical training of students.

Важность профессионально-прикладной физической подготовки студентов (будущих специалистов) растёт с каждым годом. Несмотря на то, что технологичность мира движется вперёд, и многие профессии полностью или частично вытеснили машины, не стоит забывать про то, что обслуживание приборов тоже может быть физически тяжелым трудом. Это сказывается на подготовке работника.

С учётом контекста нынешней среды профессионально-прикладная физическая подготовка должна начинаться в школе [7], а затем продолжаться в колледже [6] или вузе [5]. Ранжирование по важности, согласно проведенному исследованию, выглядит следующим образом (рис. 1).

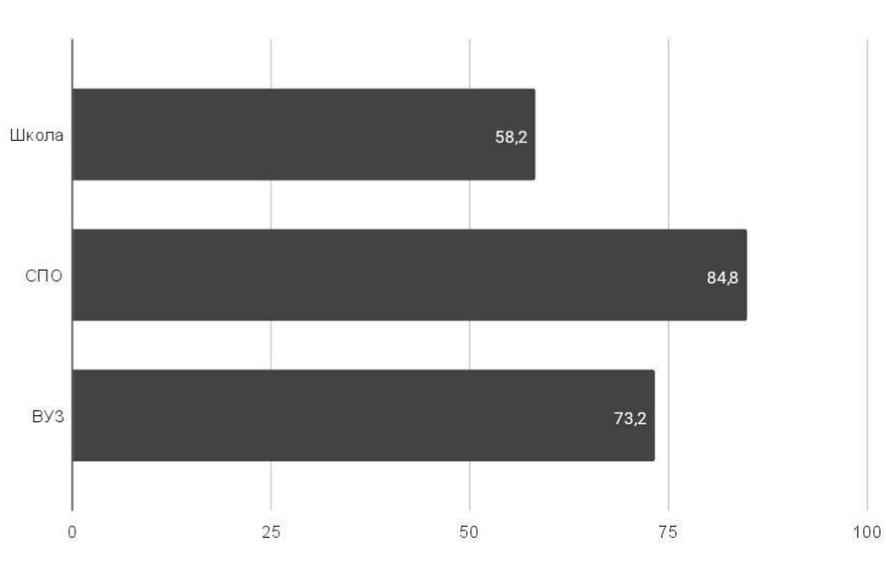


Рисунок 1. Ранжирование по важности ППФП на различных этапах обучения

Однако, согласно проведенному анализу, наблюдается недостаток физической подготовки будущих специалистов именно в вузах, так как в колледжах делается большой упор на практическую подготовку рабочих в условиях, приближенных к реальным. Это позволяет сделать вывод о достаточной физической подготовке студентов СПО к работе.

В ВУЗах ситуация немного иная. Ведётся серьёзная теоретическая подготовка студентов, а практике уделяется меньше времени. Для изменения этой ситуации важно подстраивать программу дисциплины «Физическая культура» в ВУЗе под новые условия [1]. Стоит понимать, что задачи педагогов меняются [2] в зависимости от времени, мотивации и подготовки студентов [3].

Преподавателю физической культуры нужно в первую очередь ставить перед собой цель здоровьесбережения студентов [9]. Затем уже повышения показателей их физического состояния [4]. Только после гуманных целей (для человека в первую очередь) идут цели для повышения качества подготовки специалистов. На этом моменте обязательно стоит разобраться в мотивационном аспекте [8], а потом уже развивать необходимые навыки и умения для конкретных направлений подготовки [10], чтобы профессионально-прикладная физическая подготовка действительно была успешной (рис. 2).



Рисунок 2. Педагогические цели преподавателя физической культуры

Таким образом, становится понятно, что профессионально-прикладная физическая подготовка имеет высокую важность при подготовке будущих работников и специалистов. Но преподавателю физической культуры важно уметь грамотно внедрить её в учебный план дисциплины, учитывая и другие педагогические цели, направленные в первую очередь на формирование здоровой личности студента.

Список литературы

1. Косихин, В. П. Физическое воспитание в вузе в новых условиях / В. П. Косихин, С. А. Фроловин, С. Ф. Сокунова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : матер. нац. научно-практ. конф., Санкт-Петербург, 16–18 нояб. 2021 г. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2021. – С. 285–288.
2. Основные направления профессиональной компетентности педагога физической культуры на кафедрах физического воспитания в высшем учебном заведении / А. Н. Мелентьев, С. Ю. Никитченко, И. И. Корнишин, С. А. Фроловин, И. С. Х. Мусаев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 196–202. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.6.p196-202.
3. Петухова, Я. Н. Новые задачи в работе преподавателей физической культуры в современном вузе из-за последствий пандемии // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В. Г. Шухова, посвященная 170-летию со дня рождения В.Г. Шухова : сб. докл., Белгород, 16–17 мая 2023 г. – Белгород : Белгород. гос. технолог. ун-т им. В. Г. Шухова, 2023. – С. 433–436.
4. Петухова, Я. Н. Организация внеучебной деятельности, направленной на улучшение психологического и физического состояния студентов // Россия молодая : сб. матер. XIV всерос. научно-практ. конф. молодых ученых с междунар. участием, Кемерово, 18–21 апр. 2023 г. – Кемерово : Кузбас. гос. технич. ун-т им. Т.Ф. Горбачева, 2023. – С. 95108.1-95108.5.
5. Петухова, Я. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов аграрного университета / Я. Н. Петухова, Ю. Л. Егоров // Современные проблемы физического воспитания и спорта в системе высшего образования : матер. Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 90-летнему юбилею канд. пед. наук, профессора Николая Алексеевича Соловьева, Ижевск, 16–17 мая 2023 г. – Ижевск : Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – С. 186–190.
6. Петухова, Я. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов СПО / Я. Н. Петухова, Ю. Л. Егоров // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сб. науч. тр. I всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием, Киров, 19 мая 2023 г. – Киров : Вятский ГАТУ, 2023. – С. 417–419.
7. Петухова, Я. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка школьников // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. XII Междунар. научно-практ. конф., Междуреченск, 26 апр. 2023 г. / отв. ред. Т. Н. Гвоздкова. – Междуреченск : Кузбас. гос. технич. ун-т им. Т. Ф. Горбачева, 2023. – С. 3421–3424.

8. Петухова, Я. Н. Психологические аспекты мотивации студентов современных вузов к занятиям физической культурой и спортом // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 170-летию со дня рождения В.Г. Шухова : сб. докл., Белгород, 16–17 мая 2023 г. – Белгород : Белгород. гос. технолог. ун-т им. В. Г. Шухова, 2023. – С. 436–439.

9. Петухова, Я. Н. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения / Я. Н. Петухова, Ю. Л. Егоров // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, № 2. – URL : <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5932>.

Петухова, Я. Н. Развитие лидерских качеств и умения работать в команде при участии в игровых видах спорта во время занятий по дисциплине «Физическая культура» в вузе / Я. Н. Петухова, Ю. Л. Егоров // Перспективные научные исследования высшей школы : матер. Всерос. студ. науч. конф., Рязань, 25 мая 2023 г. : в 2 ч. – Рязань : Рязан. гос. агротехнолог. ун-т им. П. А. Костычева, 2023. – Ч. I. – С. 263–264.

УДК [502:37.035.2]:378(571.53-25)

**О РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ИРГУПС**
ON THE ROLE OF ENVIRONMENTAL VOLUNTEERING
IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING
OF STUDENTS AT IRKUTSK STATE TRANSPORT UNIVERSITY

С. С. Полищук,
Иркутск, Российская Федерация
S. S. Polishchuk,
Irkutsk, the Russian Federation

Аннотация. Эко-отряд «КПСС» ИрГУПС в сентябре 2023 г. отметил свое восьмилетие. Представители эко-отряда за свою более чем восьмилетнюю историю приняли участие в 450-ти различных экологических активностях и мероприятиях, из которых только 80 – экологические акции по восстановлению природы на территории Байкальского региона. Из 200 волонтеров, принимавших участие, 20 активистов занесены в книгу «Золотой фонд» ИрГУПС. Роль экологического волонтерства в экологическом образовании и воспитании студентов транспортного вуза на современном этапе очень актуальна.

Abstract. The eco-team «KPSS» of Irkutsk State Transport University celebrated its eighth anniversary in September, 2023. Over its more than eight-year history, representatives of the eco-team took part in 450 different environmental activities and events, of which only 80 were environmental actions to restore the nature in the Baikal Region. Of the 200 volunteers who took part in them, 20 activists are listed in the book «The Golden Fund of Irkutsk State Transport University. The role of environmental volunteering in environmental education and upbringing of transport university students is very relevant at present.

Ключевые слова: ассоциация «зеленых» вузов России (АЗВР), эко-отряд, команда Полищука Сергея Сергеевича («КПСС»), ассоциация молодёжных экологических объединений Байкальского региона «ЭкоМолодёжь» (ассоциация «ЭкоМолодёжь»), Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации (ИЮИ (ф) УПРФ).

Key words: association of «green» universities of Russia (AZVR), eco-team, team of Sergei Sergeevich Polishchuk («KPSS»), association of youth environmental units of the Baikal Region «EcoYouth» (association «EcoYouth»), Irkutsk Law Institute (branch) of University of the Russian Federation Prosecutor's Office.

Экология, экологическое образование, экологическое воспитание, экосистема – эти слова сегодня у всех на слуху [1; 2; 3]. Одним из направлений воспитательной деятельности и воспитательной работы в вузе является деятельность, направленная на развитие у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде. Целью экологического воспитания является формирование у молодёжи на базе экологического сознания ответственного отношения к окружающей среде. Она достигается решением следующих задач:

- развитие экологического сознания у молодого поколения через вовлечение его в теорию и практику экологического волонтерства;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- обучение экологической культуре, бережного отношения к природе родного края, природным богатствам России и планеты в целом, понимания каждым, что планета – это наш общий дом, в котором мы живем;

– формирование у обучающихся целостной экологической картины мира.

Экологическое образование и воспитание в транспортном вузе Восточной Сибири на протяжении свыше 8 лет успешно реализует через экологическое волонтерство эко-отряд «КПСС» ИрГУПС [3; 4; 5; 6; 7]. В настоящее время эко-отряд ежегодно участвует в среднем в 80-ти экологических активностях как на региональном, так и всероссийском уровнях. Эко-отряд входит в АЗВР и успешно с ней сотрудничает [4; 5]. В 2022 г. по инициативе активных руководителей эко-сообществ Байкальского региона создается ассоциация «ЭкоМолодёжь», председателем которой была выбрана Дицевич Я. Б. (см. рис. 1).

У Ярославы Борисовны два образования – юридическое и экологическое, что позволяет ей успешно работать в области экологического права и законодательства. У автора статьи техническое образование, поэтому экологические компетенции им нарабатываются через теорию и практику участия в экологическом движении как в регионе, так и на всероссийском уровне.



*Рисунок 1. Участники ассоциации «ЭкоМолодёжь», 2022 г.
Белый дом ИГУ – это уже история. Дицевич Я. Б. в центре*

Дицевич Ярослава Борисовна – биолог-эколог, ведущий научный сотрудник ИЮИ (ф) УПРФ, председатель ассоциации «ЭкоМолодёжь», кандидат юридических наук, доцент, старший советник юстиции. Она успешно руководит экоклубом «Закон природы» ИЮИ (ф) УПРФ уже на протяжении 13 лет, активно участвует как во многих экологических инициативах не только в

нашем регионе, так и на всероссийском уровне. Автор статьи в рамках дополнительной образовательной программы «Практические основы правовой охраны природы» в 2019 году прослушал у неё курсы лекций: «Экологическая экспертиза, экологический контроль и мониторинг», «Охрана и использование водных объектов», «Охрана атмосферного воздуха», «Охота, рыболовство, охрана объектов животного мира». Знания лишними не бывают, а тем более в области охраны окружающей среды.

Основной целью созданной ассоциации является усиление эко-активностей студенческих команд за счет синергии в деле сохранения окружающей среды и природы Байкальского региона. Сильные команды обучают и поддерживают новичков, передают свой опыт, участвуют с ними в совместных экологических акциях, конференциях, форумах, олимпиадах [4]. У представителей эко-отряда ИРГУПС появилась возможность передавать и тиражировать свой опыт в области экологического волонтерства экологическим сообществам в Байкальском регионе, а где-то и быть наставниками. На годовщину создания ассоциации эко-сообществ Байкальского региона в 2023 году прилетела из Калининграда в Иркутск председатель АЗВР Екатерина Бакеева, которая приняла активное участие в молодёжном экологическом форуме и поделилась своим богатым опытом с молодёжью. Также, в 2023 году новым председателем АЗВР стала студентка ИрНИТУ – Татьяна Фадеева. Считаем, что роль Байкальского региона во всероссийском экологическом движении будет только повышаться, а опыт, накопленный эко-сообществами нашего региона, будет востребован для молодёжных экологических сообществ нашей страны [3; 4; 5].

Очень важное событие в области охраны озера Байкал произошло в августе прошлого года, в котором представители ассоциации «ЭкоМолодёжь» приняли активное участие. В нашем городе прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Баланс экологических и социальных интересов на Байкальской природной территории: пути достижения». Конференция была посвящена обсуждению законопроекта № 387575-8 «О внесении изменений в статью 25.1

Федерального закона «Об охране озера Байкал» и ст. 11 Федерального закона «Об экологической экспертизе» [1].

Часть основных задач, стоящих перед эко-отрядом «КПСС» ИрГУПС:

1. Формирование экологического сознания и мировоззрения [3; 4].
2. Обучение преемственности среди студенческой молодёжи, а также передача опыта и воспитание лидеров [6; 7].
3. Изучение антропогенной нагрузки на акваторию озера Байкал через участие в молодёжных «зелёных» экспедициях [3];
4. Обмен опытом с экологическими объединениями и отрядами на площадке ассоциаций АЗВР, «ЭкоМолодёжь», а также через участие в форумах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровней;
5. Кропотливая, ежедневная работа в экологическом образовании в интересах устойчивого развития [3; 4; 5].

Экологическое движение среди молодёжи с каждым годом возрастает. Причём поддержку молодёжи в экологическом движении оказывает наше государство. Так, например, в 2023 году было создано общественное движение «Экосистема» [3], с целью объединения современных природоохранных проектов, акций, мероприятий, сообществ и возможностей от партнеров в единую экосистему. Ассоциация «ЭкоМолодёжь» в этом движении принимает активное участие. Очень много мероприятий по направлению экология-культура планируется провести в 2024 г.

Активная и ответственная молодёжь благодаря экологическому волонтерству формирует у себя экологическое сознание и мышление, приобретает практический опыт и навыки в сфере охраны и защиты окружающей среды, а также необходимые экологические компетенции, которые востребованы не только в ОАО «РЖД», но и других отраслях и компаниях нашей страны. Экологическая повестка в нашей стране сейчас наиболее актуальна. Только за прошлый год в области охраны окружающей среды было принято 12 новых законов [2].

Выделим следующие законы: закон о расширенной ответственности производителей. Закон, направленный на улучшение системы ликвидации отрицательного воздействия на окружающую среду, а также закон о повышении уровня защиты лесов от пожаров.

Соблюдение и выполнение законов является залогом для сохранения как окружающей среды и экологии в нашей стране, так и Планеты в целом! От экологии зависит здоровье и безопасность людей, а также сохранение нации в РФ.

Список литературы

1. Баланс экологических и социальных интересов на Байкальской природной территории: пути достижения : сб. матер. Всерос. научно-практ. конф., Иркутск, 31 авг. 2023 г. – Иркутск, 2023. – 176 с. – URL : http://vk.com/wall-212156191_356. (дата обращения: 9.02.2024).
2. В 2023 году Госдума приняла 12 законов, касающихся охраны окружающей среды. – URL : <https://utilizacia.top/articles/gordeev-gosduma-v-2023-godu-prinyala-12-zakonov-v-sfere-ekologii> (дата обращения: 9.02.2024).
3. Полищук, С. С. Опыт добровольческой деятельности экоотряда ИрГУПС в 2015–2020 гг. / С. С. Полищук. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. – 170 с.
4. Полищук, С. С. Опыт участия эко-отряда «КПСС» в треке от Ассоциации «зеленых» вузов России / С. С. Полищук, М. А. Мурадян, А. И. Макарова // Культура. Наука. Образование. – 2020. – № 3 (56). – С. 149–152.
5. Полищук, С. С. Реализация экологического волонтерства в транспортном вузе Восточной Сибири // Методист. – 2022. – № 6. – С. 44–45.
6. Полищук, С. С. Роль экологического отряда «КПСС» ИрГУПС в воспитании молодежи / С. С. Полищук, А. А. Серикова // Культура. Наука. Образование. – 2019. – № 2 (51). – С. 139–143.

УДК 371.016:796

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ СТРАН
COMPARATIVE ANALYSIS OF PHYSICAL EDUCATION
ORGANIZATION IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEMS
OF DIFFERENT COUNTRIES**

А. Ю. Частоедова,
Краснодар, Российская Федерация
A. Yu. Chastoedova,
Krasnodar, the Russian Federation

Аннотация. В работе рассматриваются формы организации и содержание физического воспитания в странах – лидерах в спортивной сфере. Анализируется схожесть и различия с системой физического воспитания в России. Целью работы является поиск путей повышения заинтересованности школьников занятием физической культурой.

Abstract. The work examines the forms of organization and the content of physical education in the countries that are considered to be sports leading ones. The similarities and differences with the system of physical education in Russia are analyzed. The purpose of the work is to find ways to increase the interest of schoolchildren in physical education.

Ключевые слова: физическая культура, система образования, урочная форма, секционное занятие.

Key words: physical culture, education system, lesson form, sectional lesson.

Значимое место в государственной политике Российской Федерации отводится развитию физической культуры. Основным направлением в данном вопросе обозначено формирование культуры и здорового образа жизни населения через привитие ценностей физической культуры.

Базовой формой физической культуры является школьная физическая культура. Это определяется тем, что именно эта форма реализации занятий физической культурой имеет наиболее массовый охват населения. Кроме того, на школьный возраст приходится сенситивный период развития всех физических качеств. Таким образом, именно через занятия физической культурой в рамках школьного образования наиболее полно возможно решение задач, обозначенных в Стратегии развития физической культуры и спорта в части развития физической культуры и массового спорта.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной в системе школьного образования с конца 20-х годов прошлого столетия. Естественно, за

практически вековой путь развития в данной дисциплине наблюдаются изменения в методических подходах реализации образовательного процесса, что связано и с научными изысканиями, и с историческим и политическим контекстами развития государства в целом. Развитие физкультурного образования в рамках реформирования и обновления системы образования в целом происходят, в том числе и под влиянием экономических аспектов в условиях формирования «общества знаний» и укрепления физического здоровья. Требуемая современным обществом высокая производительность не может существовать без здорового образа жизни [3].

В 80–90-х годах прошлого столетия на фоне смены государственного строя, распаде СССР и образовании РФ сменились и приоритеты в сфере физической культуры. На протяжении нескольких десятилетий, особенно в послевоенном периоде, в отечественной системе физического воспитания доминировала утилитарная направленность с приоритетом на ценности коллективизма. Современный этап развития общества сместил акценты с общества на личность. Что не могло сказаться на смещении целей физической культуры в сторону личностно-ориентированного подхода. Однако формы организации физического воспитания в рамках школьного образования не всегда успевают за современными реалиями. Основная проблема на наш взгляд заключается в формах организации физического воспитания.

Основное направление в модернизации предмета физического воспитания в школах должно рассматриваться как построение системы обучения на использовании возможностей современных как новых, так и реконструированных спортивных комплексов, что может в полной мере способствовать повышению качества физкультурного образования при сопутствующем формировании физического здоровья подрастающего поколения [3].

Целью данного исследования является аналитический обзор форм организации физического воспитания в системе школьного образования в разных странах.

Для достижения поставленной цели был использован метод анализа научно-методической, аналитической и публицистической литературы.

Основной формой организации процесса физического воспитания в Российской Федерации, а также в большинстве стран постсоветского пространства является урочная форма. Для урочных форм организации характерно проведение занятий физической культурой в течение строго определенного времени в специально отведенном месте в соответствии с утвержденной учебной программой. При этом строго соблюдаются частота занятий, их продолжительность и взаимосвязь. Кроме того, для учебных форм характерно построение занятий в рамках общепринятой структуры.

Данная форма организации имеет ряд преимуществ перед другими формами организации, такими как массовость, опора на научно-обоснованные программы, пролонгированность. В рамках учебной программы школьниками осваиваются основы спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики.

Для многих школьников два урока физической культуры в неделю являются зачастую единственными формами физической активности, восполняющими потребность организма в двигательной деятельности. Однако многие школьники не хотят посещать и эти два часа. Традиционно эту проблему объясняют неосознанностью подростков, непониманием ценностей физической культуры и тем, какое значение она имеет в сохранении и укреплении их здоровья. В целях популяризации занятий физической культурой и повышения значимости данной дисциплины государством предпринимается ряд шагов. Так, например, в рамках уроков физической культуры проводится подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, а наличие золотого значка дает определенные преимущества при поступлении в высшие образовательные учреждения.

В поисках дальнейших путей повышения интереса и мотивации школьников к занятиям физической культуры рассмотрим, как осуществляется подход к физическому воспитанию в других государствах, особенно в лидирующих в сфере спорта, как массового, так и высоких достижений.

Анализ системы физического воспитания в таких странах, как Китай, США, Великобритания, ряде государств Евросоюза показывает, что наибольшая активность в данной сфере приходится именно на спортивные занятия в рамках обучения в школе.

Так в Великобритании основу системы физического воспитания составляют занятия спортом в образовательных учреждениях, в том числе в школах. Физическая культура, наряду с математикой и английским языком, является одним из трех обязательных предметов. В стране действует Программа физической активности учеников начальных школ (возраст детей от 5 до 11 лет), предусматривающая ежедневные занятия. В средних школах действует программа под названием «Физическое воспитание как подготовка к жизни». Формы организации занятий физической культурой различаются от ступеней образования. В начальной школе на занятиях физической культурой отсутствуют какие-либо нормативы, основной целью является возможность обеспечить двигательную активность детей посредством подвижных игр. При этом зачастую для этого даже нет специально оборудованных спортивных сооружений. А уже в старшей школе занятия проводятся в спортивных залах. Школьники, начиная с 11–13 лет, сами определяют, каким видом спорта они будут заниматься в рамках дисциплины. При этом выбор вида спорта просто огромен и список постоянно пополняется, в том числе и нетрадиционными видами спорта.

Очень часто проводятся соревнования между школами, а результаты этих соревнований размещаются в единой национальной базе, и на их основе осуществляется первичный спортивный отбор.

В странах Евросоюза Стандарты по физическому воспитанию не сильно отличаются друг от друга и имеют схожие черты с принятой системой физического воспитания России. Уроки физической культуры также являются обязательными. Их количество составляет от одного до четырех в неделю. Так, например, во Франции занятия физической культурой являются обязательными на всех ступенях образования. На начальных ступенях основной задачей является обучение жизненно важным двигательным умениям. Программа

физического воспитания в средней школе может сильно различаться от школы к школе. Где-то предлагается большое количество видов спорта на выбор, где-то может культивироваться один вид спорта. В отличие от других школ, в Великобритании присутствуют нормативы, имеющие значительный вес в среднем балле аттестата.

В США спорт является национальной идеей. Каждая школа имеет хорошую спортивную базу в виде игровых площадок, бассейна. Большинство уроков построены на командной работе и состязательности. Так же, как и в школах Великобритании, у американских школьников есть возможность выбора вида спорта для занятий в рамках урока. В некоторых школах секционные занятия по виду спорта полностью заменяют уроки физической культуры. Кроме уроков физической культуры в школах действует программа «Вызов президента», представляющая собой комплекс тестов по физической подготовке детей от 6 до 17 лет. Так же, как и во Франции, оценка по физической культуре имеет высокий вес в среднем балле аттестата.

В Китае на сегодняшний день действует система централизованного развития сферы физической культуры и спорта, перенятая в СССР. Развитие сферы физической культуры и спорта также является приоритетом государственной политике. Целью уроков физической культуры является, прежде всего, привитие потребности заниматься спортом на регулярной основе в повседневной жизни. Физическая культура в рамках эксперимента введена в качестве вступительного экзамена в ряд высших учебных заведений. Помимо традиционных урочных форм организации физического воспитания в школах присутствуют занятия традиционными китайскими боевыми искусствами и китайской гимнастикой Цигун.

Таким образом, можно резюмировать, что в странах, занимающих лидирующие позиции в спорте, физическая культура пользуется государственной поддержкой и является обязательным элементом в системе образования. Кроме урочной формы организации физического воспитания, большое распространение имеет секционная работа. По нашему мнению,

большим преимуществом является возможность выбора вида деятельности в рамках урока физической культуры школьниками самостоятельно. Как нам кажется, именно данное обстоятельство позволяет повысить интерес школьников к занятиям спортом, в частности и к физической культуре в целом.

Список литературы

1. Айвазова, Е. С. Подходы к обучению физической культуре в разных странах / Е. С. Айвазова, А. Г. Соловьёв, Э. Г. Золотарева // Нацразвитие. Наука и образование. – 2022. – № 2 (5). – С. 7–10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-obucheniyu-fizicheskoy-kulture-v-raznyh-stranah> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы : учеб. пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика» / отв. ред. Г. Г. Солодова, Э. М. Казин, С. И. Петухов. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2004. – 277 с.
3. Замятина, М. Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России // Инновационные педагогические технологии : матер. II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 108–110. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7906/> (дата обращения: 19.01.2024).

УДК 378.679.6:37.062.1

ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ASSESSMENT OF MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

А. В. Шукаева, А. А. Хармонова,
Смоленск, Российская Федерация
A. V. Shukaeva, A. A. Harmonova,
Smolensk, Russia

Аннотация. В статье описывается изучение мотивации студентов вузов физической культуры в процессе высшего профессионального обучения. Представлена методика изучения мотивов студентов, определены результаты ранжирования студентами прагматических, познавательных и профессиональных мотивов обучения. Сделан

вывод об изменчивости мотивов обучения в зависимости от курса обучения в вузе, то, что было второстепенным, со временем становится более значимым.

Abstract. The article describes the study of the motivation for physical education of university students in the process of higher professional education. A methodology for studying students' motives is presented, and the results of students' ranking of pragmatic, cognitive and professional learning motives are determined. A conclusion is made about the variability of learning motives depending on the course of study at a university when what was secondary becomes more significant over the time.

Ключевые слова: высшее образование в сфере физической культуры и спорта, студенты, мотивы обучения.

Key words: higher education in the field of physical culture and sports, students, motives for learning.

Изучение мотивации студента к процессу обучения – это не только диагностика ее реального уровня на момент исследования, но и выявление перспектив и зоны ее ближайшего развития у каждого студента. Одной из основных задач преподавателей, работающих на первом курсе, является сохранение и повышение у студентов «наличной» внутренней мотивации путём применения инновационных образовательных технологий, обеспечивающих способность студентов преодолевать возникающие трудности в процессе обучения и получать удовольствие и удовлетворение от осуществления самого процесса обучения.

Внедрение в практику организации образовательного процесса Смоленского государственного университета спорта (СГУС) спроектированной нами педагогической технологии, основу которой составляет учебный курс «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)», базирующийся на принципе интеграции процесса теоретического обучения с процессом практической, самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, реализуемый в рамках индивидуальных образовательных траекторий, и факультативный курс «Информационная культура личности», показало её эффективность и в плане отношения студентов к учебной деятельности.

В рамках проводимого педагогического эксперимента для исследования мотивации учебной деятельности студентов первого курса СГУС контрольной и экспериментальной групп мы обратились к методике А. А. Реана и В. А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», при этом было принято решение провести исследование по второму варианту методики, с применением процедуры ранжирования мотивов: студентам предлагалось определить значимость всех 16 мотивов, распределив их от наиболее значимого к наименее значимому. Анализ структуры мотивов учебной деятельности студентов контрольной и экспериментальной групп до эксперимента (начало учебного года) позволил нам расположить их в следующем иерархическом порядке. В контрольной группе получили следующие результаты, по рангу значимости для студентов. В первую тройку приоритетных мотивов вошли: получение диплома; успешность будущей профессиональной деятельности; желание стать высококвалифицированным специалистом. На последние места студенты поставили такие мотивы, как быть примером для сокурсников и избегание осуждения и наказания за плохую учебу. Как показывают результаты, для студентов не важно, какое мнение о них сложится за плохую успеваемость среди однокурсников и какое наказание они могут получить со стороны преподавателей и деканата. Это указывает на их не добросовестное отношение к учебной деятельности и определяет направление воспитательной работы в вузе.

В экспериментальной группе ранжирование мотивов было следующим, на первые места были поставлены мотивы: обеспечения успешности будущей профессиональной деятельности; получение диплома; приобретение глубоких и прочных знаний. На последние места были поставлены мотивы: не отставать от сокурсников и быть примером для сокурсников. Как видно, результаты контрольной и экспериментальной групп были схожие.

По окончании педагогического эксперимента (окончание учебного года) структура мотивов учебной деятельности студентов контрольной и экспериментальной групп предстала в следующем виде. В контрольной группе:

1. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;

2. Получить диплом;
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах;
4. Стать высококвалифицированным специалистом;
5. Приобрести глубокие и прочные знания;
-
15. Быть примером для сокурсников;
16. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

В экспериментальной группе:

1. Получить интеллектуальное удовлетворение;
2. Приобрести глубокие и прочные знания;
3. Получить диплом;
4. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
5. Стать высококвалифицированным специалистом;
-
15. Не отставать от сокурсников;
16. Быть примером для сокурсников.

Полученные результаты дают основания констатировать, что устойчивые позиции занимает прагматический мотив (1-е и 2-е место до эксперимента, 2-е и 3-е место после эксперимента у контрольной и экспериментальной групп соответственно), желание получить диплом о высшем образовании является самоцелью для большинства студентов. Значимость статусной составляющей высшего образования обуславливается стремлением обучающихся иметь более прочные гарантии дальнейшего успешного трудоустройства.

Высокие рейтинговые позиции занимают познавательные мотивы и мотивы профессионального престижа, для первокурсников значимо овладение необходимыми знаниями для будущей профессиональной деятельности, они стремятся к реализации своих возможностей, достижению поставленных целей. Познавательный мотив «получить интеллектуальное удовлетворение» в экспериментальной группе претерпел существенное изменение, его рейтинг значительно поднялся – с 5-го на 1-е место, на ступеньку выше поднялся и мотив

«приобрести глубокие и прочные знания» (2-е место), что, безусловно, положительно должно сказаться на процессе обучения, успешности учебной деятельности. Рейтинг мотивов профессионального престижа незначительно снизился: «стать высококвалифицированным специалистом» – 5-е место, «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» – 4-е место. На наш взгляд, это вполне объяснимо, большинство абитуриентов, поступаая в вуз, имеют довольно расплывчатое, а некоторые и абсолютно неверное представление о выбранной профессии, поэтому у первокурсников происходит разочарование в выбранной профессии, и как следствие отсутствие направленности на формирование профессионально важных качеств.

Все мотивы находятся в регламентированных отношениях между собой и в течение процесса обучения могут меняться местами – второстепенные мотивы могут стать определяющими, при этом доминирование того или иного мотива во многом определяется не только активностью или пассивностью обучения, но и созданием педагогом в процессе обучения особой мотивационной среды, формирующей в студенте устойчивую мотивацию к целенаправленной и регулярной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Гордеева, Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха // Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 3–27.
2. Жданова, Л. Г. Некоторые особенности мотивации обучения студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2012. – № 19. – С. 76–81.
3. Пакулина, С. А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза / С. А. Пакулина, С. М. Кетько // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. – № 1. – URL : www.psyedu.ru.

Раздел 4

Тенденции физико-математического и технологического образования в высшей школе

Section 4

Trends in Physics, Mathematics and Technology education in higher education

УДК 37.025.62

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ FEATURES OF ORGANIZING HOBBY-GROUP WORK ON THE BASIS OF GENERAL EDUCATION ESTABLISHMENTS

Е. С. Виноградов, А. Д. Еськов,
Курск, Российская Федерация
E. S. Vinogradov, A. D. Eskov,
Kursk, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития дополнительного профессионального образования «Кружкового движения» на базе общеобразовательных организаций. В ходе анализа определены направления кружковой работы в системе дополнительного образования, реализуемых на базе школ. Представлены основные виды кружковой деятельности по моделированию объектов труда в области лазерной гравировки, представлены методические рекомендации для реализации учебного курса.

Abstract. The article discusses the development of additional professional education of the «Hobby-group Movement» on the basis of general educational establishments. During the analysis, the directions of hobby-group work in the system of additional education, implemented on the basis of schools, were determined. The main types of hobby-group activities for modeling labor objects in the field of laser engraving are presented, and the methodological recommendations for the implementation of the training course are presented.

Ключевые слова: образование, обучающиеся, кружковое движение, лазерная гравировка.

Key words: education, students, hobby-group movement, laser engraving.

Дополнительное образование является одной из подсистем профессиональной подготовки подрастающего поколения, реализация которых осуществляется через различные объединения в форме кружковой работы, в соответствии с «Дорожной картой» национальной технологической инициативы «Кружковое движение».

При реализации программ дополнительного образования появляется возможность объединить действительно заинтересованных людей по общим интересам и акцентировать внимание на конкретной содержательной работе учебного курса [4].

Основной целью дополнительного образования является обеспечение дополнительных возможностей для учащихся в их личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии. При реализации программ обучающиеся знакомятся с различными областями знаний и навыков, которые не включены в стандартную учебную программу учебного курса «Технология».

Важной чертой дополнительного образования является его способность стимулировать творческое мышление, самостоятельность и социализацию обучающихся. Это достигается через интерактивные методы обучения и характеризуется активным взаимодействием преподавателя с обучающимися [5], а также направлено на формирование активных, творчески мыслящих и грамотных людей, способных успешно адаптироваться в современном обществе и тем самым определить свою будущую профессию [1].

Кружковая деятельность предоставляет уникальные возможности для учащихся в области научных исследований, технического творчества, предпринимательства и других сфер. Участие в кружках технической направленности формирует критическое мышление, проблемно-

ориентированный подход и другие навыки, которые являются обязательными элементами современного образования.

Основными задачами работы кружка технической направленности являются:

- повышение уровня функциональной грамотности и компетентности в технической сфере;

- профориентация посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с наставниками для выбора будущей профессии и карьерной траектории;

- создания условий для технологических команд, которые реализуют проекты по тематикам «Национальной технологической инициативы»;

- способствует расширению социальных связей;

- является связующим звеном между урочной и внеурочной деятельностью и способствует созданию системы «урок – внеурочная работа – кружок» и др.

В то же время при реализации программ технической направленности появляется возможность познакомиться с новыми технологиями научно-технологического прогресса, а также современными научными достижениями.

Кружковое движение позволяет расширить свои познавательные интересы, развить творческие и аналитические способности, а также приобрести опыт работы в коллективе. Благодаря кружковому движению появляется возможность расширить свои знания и умения в различных сферах, получить необходимый опыт и подготовку для будущей профессиональной деятельности [1]. Способствуют раскрытию технического потенциала в области науки и техники, вдохновляют на дальнейшие достижения [2].

Основные виды кружковой деятельности представлены на рисунке 1, которые возможно реализовывать на базе общеобразовательных организаций.

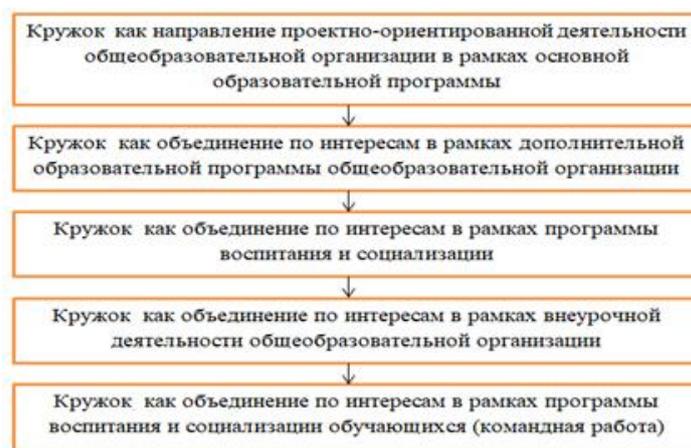


Рисунок 1. Виды кружковой деятельности на базе общеобразовательной организации

Для реализации программ кружковой работы на базе общеобразовательных организаций необходимо:

- представить формат организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 8 до 18 лет, в соответствии с кадровым штатом предметников профильных дисциплин, а также материально-техническим обеспечением;
- разработка и составление образовательных программ кружковой деятельности, реализация которых осуществляется учебным заведением.

При реализации программ технологического кружка, в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого материально-технического оборудования, можно осуществлять сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.

При этом кружковая работа является частью воспитательного процесса, которая способствует развитию интереса у подрастающего поколения к различным профессиям. При реализации программ дополнительного образования обучающиеся знакомятся с этапами создания объектов труда

технического и технологического профиля [3], одной из которых является программа по моделированию на лазерном станке.

Одной из главных задач, при реализации программ дополнительного образования в области моделирования объектов труда на лазерном станке является: воспитать художественный вкус, развить творческую активность и сформировать практические навыки у обучающихся. Занятия, которые проводятся на данном кружке с использованием лазерно-гравировального станка нацелены на практическую работу по созданию моделей, а в дальнейшем и готовых изделий. В процессе выполнения работы обучающиеся приобретают представления о красоте и гармонии мира народного искусства [5]. Кружки моделирования по лазерной гравировке способствуют у обучающихся развитию практических навыков и творческих способностей.

Простота изготовления, яркая декоративность этих изделий завоевали симпатии детей и взрослых. Как показывает практика, увлечение обучающихся конструировать изделия по готовым макетам способствует стремлению самостоятельно придумывать образ, а затем воплощать его в материале.

В настоящее время самодельные изделия из фанеры (или древесины) с применением лазерной гравировки набирают всё большую популярность (рисунок 2).



Рисунок 2. Объекты труда, выполненные на лазерно-гравировальном станке

При комплектовании групп и разработке рабочих программ необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Таким образом, необходимо разработать 3 рабочих программы для разных возрастных групп, а именно для

групп: 8–12 лет, 13–15 лет, 16–18 лет. Для реализации программы кружка необходимо минимальное количество часов 144. Занятия стоит проводить раз в неделю по четыре часа, так как работа на лазерно-гравировальном станке занимает много времени. Разрабатывая программу учебного курса, необходимо отводить на теоретическую часть 30 % времени, а на практическую 70 %, при этом необходимо учитывать материально-техническое оснащение помещения, в котором она будет реализовываться.

Результатом кружковой работы на базе общеобразовательных организаций является выявление, поддержка и развитие творческих способностей детей к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты «Кружкового движения».

Список литературы

1. Виноградов, Е. С. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций, обучающихся при реализации учебных и производственных практик // Актуальные проблемы профессионального и технического образования : сб. науч. ст. Всерос. научно-практ. конф. / отв. ред. Н. А. Костин. – Курск : Курский гос. ун-т, 2015. – С. 98–100.
2. Жданова, С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребёнка и подростка // Молодой ученый. – 2019. – № 24 (262). – С. 426–427.
3. Лукин, П. О. Методические особенности применения 3D моделирования и прототипирования на уроках технологии // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : сб. тр. VII Междунар. форума по пед. образованию. – Казань : Казанского федеральный университет, 2021. – Ч. IV. – С. 294–299.
4. Пчелинцева, Т. С. О внеурочной деятельности в образовательных учреждениях // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – № 3(26). – С. 53–57.
5. Сандюкова, С. А. Особенности организации кружковой работы по декоративно-прикладному искусству // Омский научный вестник, – 2009. – № 6 (82). – С. 218–220.

УПРУГИЕ СВОЙСТВА ФОТОНА ПРИ ОТРАЖЕНИИ
ELASTIC PROPERTIES OF PHOTON UPON REFLECTION

Б. Р. Джумаев,
Ашхабад, Туркменистан
B. R. Dzhumaev,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. В работе фотон рассматривается как упругое квантовое образование. Показано, что изменение импульса фотона при отражении связано с его деформированием без видоизменения. Установлено, что фотон деформируется до тех пор, пока его скорость не станет равной нулю. Получены выражения для силы упругости, глубины проникновения, ускорения и потенциальной энергии фотона при отражении. Показано, что полная энергия фотона в вакууме состоит из равных кинетической и потенциальной энергий.

Abstract. The research considers photon as an elastic quantum formation. It is shown that the change in the photon momentum upon reflection is associated with its deformation without modification. It has been established that photon is deformed until its speed becomes zero. Expressions are obtained for the elastic force, penetration depth, acceleration and potential energy of photon upon reflection. It is shown that the total energy of photon in vacuum consists of equal kinetic and potential energies.

Ключевые слова: сила упругости фотона; остановка фотона; ускорение фотона; кинетическая и потенциальная энергия фотона.

Key words: photon elastic force; photon stopping; photon acceleration; kinetic and potential energy of photon.

Известно [1; 2], что фотон – квант света, его скорость v зависит от среды, в которой он распространяется со скоростью, зависящей от показателя преломления n среды ($v=c/n$, c – скорость света в вакууме).

Если, изменяя среду, можно изменять скорость, то возникает вопрос, изменяется ли скорость до нуля на (в) приповерхностной области отражающих тел? В настоящей работе, основываясь на существующей экспериментально

подтвержденной информации (законы отражения), попробуем ответить на данный вопрос.

Как обычно отражение объясняется переизлучением (излучением вторичных волн) отражающей поверхности (переходом световой энергии в другую форму и обратно, т. е. превращением материи) [1; 2]. Обычно при излучении свет распространяется во все стороны (спонтанное излучение) и происходит стоковое смещение (потеря энергии).

Соблюдение законов отражения и взаимности (обратимости) световых лучей, выполнение законов сохранения импульса и кинетической энергии, отсутствие стокового сдвига при отражении свидетельствуют о том, что отражение не в пользу переизлучения. Таким образом, отражение электромагнитной волны (света) некорректно объяснять переизлучением отражающей поверхности.

Из-за выполнения законов сохранения импульса и кинетической энергии при отражении от зеркальной поверхности и двукратного увеличения давления и изменения импульса отраженного фотона, чем поглощенного, зеркальное отражение можно сравнить с абсолютно упругим ударом.

Исследование взаимосвязей и аналогий между классической и квантовой механикой представляется актуальным. В данной работе отражение фотона попробуем трактовать по аналогии с «классическими» упругими объектами при ударе. Отличие фотона от «классических» объектов заключается в том, что его отражение происходит не от геометрической границы раздела сред, а от тонкого слоя отражающей поверхности, прилегающего к этой границе. Отраженный фотон проникает в какую-то глубину отражающей поверхности.

Прямой, абсолютно упругий удар «классического» шара на неподвижную поверхность состоит из двух фаз: в течение первой фазы удара шар деформируется до тех пор, пока скорость его не станет равной нулю. При этом начальная кинетическая энергия шара полностью переходит в потенциальную энергию сил упругости деформированного шара. В течение второй фазы удара под действием сил упругости шар полностью восстанавливает свою

первоначальную форму, его потенциальная энергия упругой деформации полностью переходит в кинетическую энергию шара [3].

При падении фотона на отражающую поверхность его импульс за очень короткое время изменяется на конечную величину. Это изменение происходит под действием ударной силы. Известно [3], что изменение импульса (количества движения) равно импульсу ударной (отражающей) силы:

$$\Delta(m\vec{c}) = \langle \vec{F}_i \rangle \Delta t \quad (1)$$

где $m = \frac{h\nu}{c^2} = \frac{h}{\lambda c}$ – масса фотона, $\nu = c/\lambda$ – частота фотона, λ – длина волны фотона в вакууме, $h = 6,626 \cdot 10^{-34} \text{ J}\cdot\text{s}$ – постоянная Планка [1; 2], $\langle F_i \rangle$ – средняя сила удара, Δt – промежуток времени, за который импульс меняет свое значение, длительность взаимодействия фотона с отражающей поверхностью.

Рассмотрим зеркальное отражение фотона при нормальном падении. Известно, что при отражении света от оптически более плотной среды теряется полуволна [1; 2]. Потеря полуволны связана с задержкой фотона в среде (теле) на полпериода ($T/2$, $T = 1/\nu$ – период). Время задержки есть длительность взаимодействия фотона с поверхностью при отражении:

$$\Delta t = \frac{T}{2} = \frac{1}{2\nu}$$

При отражении направление импульса фотона изменяется на величину π (от $+mc$ до $-mc$), а его величина не меняется. Тогда, учитывая массу фотона, изменение импульса можно записать в следующем виде:

$$\Delta(mc) = mc - (-mc) = 2mc = 2 \frac{h\nu}{c}$$

Подставляя верхние величины в формулу (1) получим:

$$2 \frac{h\nu}{c} = \langle F_i \rangle \frac{1}{2\nu}$$

Отсюда определим среднюю силу удара:

$$\langle F_i \rangle = \frac{4h\nu^2}{c} \quad \text{или} \quad \langle F_i \rangle = \frac{4hc}{\lambda^2} \quad (2)$$

Отражение света тоже состоит из двух фаз: в течение первой фазы (фаза деформации) фотон деформируется до тех пор, пока его скорость не станет

равной нулю, а его начальная кинетическая энергия полностью переходит в потенциальную энергию сил упругости. В течение второй фазы (фаза восстановления) отражения под действием силы упругости фотон полностью восстанавливает свою первоначальную форму, при этом приобретенная его потенциальная энергия упругой деформации полностью переходит в кинетическую энергию фотона.

Изменение импульса в фазах (изменение скорости от c до 0 и от 0 до c):

$$\Delta(mc) = mc = \frac{h\nu}{c} \quad (3)$$

Продолжительность фаз:

$$t_p = \frac{\Delta t}{2} = \frac{T}{4} = \frac{1}{4\nu} \quad (4)$$

Учитывая (3) и (4), формулу (1) можно записать в следующем виде:

$$\frac{h\nu}{c} = \langle F_p \rangle \frac{1}{4\nu}$$

Отсюда определим среднюю силу ($\langle F_p \rangle$), изменяющую импульс фотона в фазах при отражении:

$$\langle F_p \rangle = 4 \frac{h\nu^2}{c} \quad \text{или} \quad \langle F_p \rangle = 4 \frac{hc}{\lambda^2} \quad (5)$$

Из вышеприведенных формул (2) и (5) видно, что средние силы, изменяющие импульс фотона при отражении, равны $\langle F_i \rangle = \langle F_p \rangle$. Действующая на фотон максимальная сила удара получается в два раза больше средней:

$$F_{max} = 2\langle F_p \rangle = 8 \frac{h\nu^2}{c} \quad \text{или} \quad F_{max} = 8 \frac{hc}{\lambda^2} \quad (6)$$

Между фазами (в конце фазы деформации) фотон останавливается, при остановке максимальная F_{max} сила удара, действующая на фотон, сравнивается с приобретённой максимальной упругой силой ΔF_e (приращение силы упругости) фотона, упругая сила фотона увеличивается на величину $\Delta F_e = F_{max}$:

$$\Delta F_e = F_{max} = 8 \frac{h\nu^2}{c} \quad \text{или} \quad \Delta F_e = 8 \frac{hc}{\lambda^2} \quad (7)$$

Из (7) следует, что сила упругости фотона прямо пропорциональна квадрату частоты.

Среднее ускорение фотона в фазах найдём из основного уравнения динамики [2; 3]:

$$m\langle a_{st} \rangle = \langle F_p \rangle$$

или

$$\frac{h\nu}{c^2} \langle a_{st} \rangle = 4 \frac{h\nu^2}{c}$$

Отсюда найдем среднее ускорение фотона:

$$\langle a_{st} \rangle = 4\nu c \quad (8)$$

Из (8) видно, что ускорение фотона прямо пропорционально частоте.

Глубину проникновения фотона в тело определим из уравнения равнопеременного движения [2, 3], используя формулы (4) и (8):

$$d = \frac{\langle a_{st} \rangle t_p^2}{2} = \frac{4\nu c}{2} \left(\frac{1}{4\nu} \right)^2 = \frac{c}{8\nu} \quad \text{или} \quad d = \frac{\lambda}{8} \quad (9)$$

Из этого уравнения видно, что глубина проникновения фотона в тело при отражении обратно пропорциональна частоты или прямо пропорциональна длине волны.

При остановке фотона его начальная кинетическая энергия полностью переходит в потенциальную энергию силы упругости ($W_k = \Delta W_p$). Приращение потенциальной энергии силы упругости фотона при его остановке равно работе силы упругости:

$$\Delta W_p = F_{max} \cdot \frac{d}{2} = 8 \frac{h\nu^2}{c} \cdot \frac{c}{2 \cdot 8\nu} = \frac{h\nu}{2}$$

Отсюда видно, что начальная кинетическая энергия равна:

$$W_k = \Delta W_p = \frac{h\nu}{2}$$

Эта кинетическая энергия в два раза меньше полной энергии фотона $\varepsilon = h\nu$ [1; 2]. Полная механическая энергия движущейся материи состоит из двух энергий, кинетической и потенциальной [1–3]. Тогда у фотона в вакууме имеется потенциальная энергия. Эта может быть потенциальная энергия силы упругости фотона (фотон в вакууме в деформированном состоянии). Она равна:

$$W_p = \frac{h\nu}{2}$$

или

$$W_k = W_p = \frac{h\nu}{2}$$

Следовательно, полная энергия фотона:

$$\varepsilon = W_k + W_p = 2W_k = 2W_p = 2 \frac{h\nu}{2} = h\nu$$

Выводы

В работе сделан вывод об упругом квантовом образовании фотона, фотон – упругое квантовое образование. На основании этого отражение фотона объяснено не переизлучением (преобразованием материи, вторичным излучением), а деформированием его без видоизменения (фотон не исчезает). Установлено, что отражение света состоит из двух фаз: в течение первой фазы (фаза деформации) фотон деформируется до тех пор, пока его скорость не станет равной нулю, и его начальная кинетическая энергия полностью переходит в потенциальную энергию сил упругости. В течение второй фазы (фаза восстановления) под действием силы упругости фотон полностью восстанавливает свою первоначальную форму, при этом приобретенная его потенциальная энергия упругой деформации полностью переходит в кинетическую энергию фотона. Получены выражения для силы упругости, глубины проникновения, ускорения и потенциальной энергии фотона при отражении. Показано, что полная энергия фотона в вакууме состоит из равных кинетической и потенциальной энергий. Потенциальная энергия фотона в вакууме является энергией силы упругости, т. е. фотон в вакууме в деформированном состоянии.

Список литературы

1. Ландсберг, Г. С. Оптика : учеб. пособие для вузов / Г. С. Ландсберг. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 848 с.
2. Трофимова, Т. И. Курс физики : учеб. пособие для вузов / Т. И. Трофимова. – Москва : Академия, 2006. — 560 с.
3. Яблонский, А. А. Курс теоретической механики : учебник для тех. вузов / А. А. Яблонский, В. М. Никифорова. – Санкт-Петербург : Лань, 2001. – 768 с.

УДК 37.018.4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК
НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS AN INTEGRAL PART
OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS LEARNING**

Р. А. Димитриев,
Чебоксары, Российская Федерация

R. A. Dimitriev,
Cheboksary, the Russian Federation

Аннотация. Рассматривается вопрос о дополнительном профессиональном образовании как важной составляющей системы непрерывного обучения. Исследуется их эффективность и влияние на повышение квалификации специалистов в современных условиях. Также рассматриваются проблемы и перспективы развития дополнительного профессионального образования, предлагаются рекомендации по улучшению и повышению эффективности таких программ. Сделаны выводы о важности и необходимости развития дополнительного профессионального образования для обеспечения качественного и эффективного повышения квалификации специалистов.

Abstract. The question of additional professional education as an important component of the system of lifelong learning is considered. Their effectiveness and influence on the improvement of specialists' qualification in modern conditions are investigated. Also, problems and prospects of development of additional professional education are considered, offers recommendations on improvement and increase of efficiency of such programs. Conclusions are made about the importance and necessity of the development of additional professional education to ensure quality and effective professional development of specialists.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, непрерывное обучение, специалисты, профессиональная деятельность, научно-образовательный центр.

Keywords: additional professional education, continuing education, specialists, professional activity, research and education center.

В XXI веке идея реализации образовательной системы развития навыков и компетенций, которая непрерывно проходила практически через весь жизненный путь человека, является одной из наиболее важнейших составляющих образовательной деятельности во многих странах. Посредством данной деятельности эффективно решаются задачи по удовлетворению потребностей в развитии отдельно взятой личности и социума:

- непрерывное образование представляет собой важный аспект развития образованной личности, которая стремится к обучению в учебных заведениях и самостоятельному развитию через самообучение;

- в случае профессионального непрерывного образования, оно становится необходимым для становления специалиста в любой сфере деятельности, в соответствии с законодательством в области специализированного образования.

Первый случай подразумевает различные программы обучения, начиная с детского возраста и до глубокой старости. В зарубежной литературе данное явление носит следующее наименование – «образование на протяжении всей жизни» [1].

Второй случай определяется различными образовательными системами, важной частью которых является система повышения квалификации, которая применяется на каждом этапе развития специалиста в его профессиональной деятельности.

Современная система непрерывного профессионального образования является одним из ключевых условий реформирования и развития образования в России [2]. Требуется создание эффективной системы, способной повысить уровень компетентности работника. Отличительная особенность нашей страны заключается не только в поиске собственного пути решения данной проблемы, но и в том, что на данный момент Россия обладает значительным исторически уникальным опытом в образовательной политике. Кроме того, результаты исследований известных педагогов играют важную роль, а также имеется развитая система образования [3].

Быстрое развитие современного рынка труда требует развитие работников нового типа (высококвалифицированных специалистов) – с активной жизненной позицией, разносторонних знаний, специальной подготовки, умения адаптироваться к новым ситуациям, к постоянным изменениям. Также немаловажными являются знания современных информационных технологий, иностранных языков, готовность развиваться, пополнять багаж знаний и адаптировать их согласно условиям – это говорит о том, что сегодняшнее образование должно быть ориентировано на опережающее обучение новых специалистов, ориентированное на постоянное самообразование, широкие знания. Главенствующим является следующий тезис – осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь, а следует развивать разные компетенции в рамках своей специализации.

Систему непрерывного образования, сложившуюся в нашей стране в современных реалиях, можно представить в следующей последовательности освоения образовательных ступеней:

- 1 этап – дошкольное образование;
- 2 этап – основное общее среднее, среднее (полное) общее образование;
- 3 этап – начальное профессиональное, среднее профессиональное образование;
- 4 этап – высшее образование (бакалавриат, магистратура);
- 5 этап – повышение квалификации (переподготовка, стажировка, тренинги), аспирантура, докторантура;
- 6 этап – дополнительное образование (ДПО), получение которого возможно без отрыва от указанных выше этапов.

Требования к современным высококвалифицированным специалистам становятся все более разнообразными и строгими. Необходимо, чтобы специалист был грамотным в своей области, способным хорошо выполнять свои обязанности, обладающим высшим образованием и отличной культурой общения. Также важны творческие способности, практические навыки,

инициативность и умение аналитически мыслить. Опыт работы, активность, логичность мышления и гибкость ума также считаются важными качествами. Знания в смежных профессиональных областях и креативное мышление также являются неотъемлемой частью требований. Специалист должен стремиться обогатить свои знания, самовоспитываться, быть высокоинтеллектуальным и готовым к непрерывному самообразованию. Критическое и мобильное мышление, а также умение ориентироваться в информационном потоке, являются важными качествами специалиста. В заключение, менталитет специалиста играет не последнюю роль в достижении успехов в данной области [2].

В современной модели развития образования дополнительное профессиональное образование занимает значительное место на каждом этапе функционирования системы. На данный момент большое внимание уделяется развитию дополнительного образования в различных экономических сферах. Это осуществляется как в рамках уже существующих программ, так и независимо от формального образования, чтобы обеспечить максимальную гибкость и персонализацию образовательных программ. Такой подход позволяет переквалифицировать уже сформированных специалистов согласно требованиям, возникающим в процессе развития техники и технологий.

Формирование базовых основ современной системы непрерывного образования предполагает создание условий, в том числе законодательных, для решения следующих взаимосвязанных задач:

- 1) создание институтов и инфраструктуры непрерывного образования;
- 2) внедрение в непрерывном образовании современных технологий обучения, новых финансовых механизмов;
- 3) развитие конкурентной образовательной среды и ее насыщение разнообразными образовательными услугами.

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) представляет собой комбинацию исходных ресурсов, которые подвергаются влиянию экономических, социальных, технологических, экологических,

организационных и других факторов. Она вступает в производственные отношения с другими системами, поэтому эффективность ее функционирования сильно зависит от окружающих обстоятельств [5].

Специалисты из Института управления образованием РАО определили, что пропускная способность системы ДПО для педагогических и руководящих кадров образования должна быть увеличена примерно в три раза. Это рассчитано с учетом международных норм повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые рекомендуют проводиться не реже чем раз в 2-3 года [6]. Для обеспечения образовательных реформ в России и поддержания высокого уровня квалификации кадров, требуется разработка более гибкой системы ДПО, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в регионах и обществе в целом. Такая система должна обеспечивать непрерывность образования и развитие кадрового потенциала в соответствии с модернизационными процессами в отечественном образовании.

Необходимость массовой профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей для обеспечения проводимых в России образовательных реформ, поддержания в дальнейшем высокого уровня квалификации кадров требует построения более гибкой системы дополнительного профессионального образования, быстро реагирующей на меняющиеся обстоятельства как в регионах, так и в обществе в целом. Таким образом, система ДПО призвана обеспечить непрерывность образования и развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями модернизационных процессов в отечественном образовании [1]. Специфика контингента слушателей системы ДПО обуславливает особенности ее требований к ресурсному и кадровому обеспечению [1; 3].

Система ДПО, в пределах которой могло бы быть реализовано множество разных, не совпадающих друг с другом образовательных траекторий, является идеальной составляющей модели для непрерывного образования [7]. Особенности контингента слушателей системы ДПО определяют требования к ресурсному и кадровому обеспечению. Для успешной реализации различных

образовательных траекторий в рамках системы ДПО необходимы квалифицированные преподаватели, современная материально-техническая база и обучающие материалы.

Создание и поддержание работы такой разветвленной и многофункциональной системы для граждан любой страны требует больших интеллектуальных и экономических ресурсов.

Развитие непрерывного образования зависит от расширения академических свобод субъектов, которые имеют право на реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ. Это дает возможность формировать содержание образования с учетом региональных условий и потребностей работодателей. Такой субъект может использовать до трети образовательного времени для самостоятельной разработки программ.

Однако на практике не всегда уделяется достаточное внимание разработке вариативных образовательных программ с учетом требований работодателей. Профессиональное развитие рассматривается как средство адаптации трудовых ресурсов к изменениям в производственном процессе и условиях на глобальном рынке.

Вся реформа непрерывного профессионального образования сопровождается нормативными актами, которые определяют правовое поле и задачи, которые нужно решить в процессе реформирования. Эти акты должны охватывать основные аспекты образовательной деятельности. В частности, нормативно-правовое регулирование системы ДПО для педагогических и руководящих кадров образования слабо представлено в вопросах ресурсного и кадрового обеспечения.

Список литературы

- Гыязов, А. Т. Обоснование современных моделей личностно-ориентированного обучения в условиях непрерывного образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 9–10 (13–14). – С. 4–9.
2. Горбунов, Н. В. Роль непрерывного обучения в повышении эффективности деятельности предприятия // Дайджест-финансы. – 2007. – № 3 (147). – С. 61–64.

3. Димитриев, Р. А. Анализ опыта организации дополнительного профессионального образования специалистов в области электроэнергетики: достижения и проблемы / Р. А. Димитриев, П. Г. Гаврилов // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 8. – С. 130–137. – DOI 10.17513/snt.39743.
4. Димитриев, Р. А. Модернизация модели повышения квалификации специалистов в области электроэнергетики в дополнительном профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – URL : <https://science-education.ru/article/view?id=33180> (дата обращения: 28.12.2023).
5. Калинина, А. И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2014. – № 1. – С. 100–105. – DOI 10.51314/2073-2635-2014-1-100-105.
6. Смыгунова, Е. А. Концепция непрерывного обучения в восприятии студентов: от автономной позиции в обучении к самостоятельному продуцированию знания // Коммуникация в современном поликультурном мире: национально-культурная специфика построения дискурса: ежегод. сб. науч. тр.– Москва : Рос. представительство изд-ва ПИРСОН ЭДЬЮКЕЙШН ЛИМИТЕД, 2016. – Вып. 4. – С. 298–304.
7. Molokova, A. V. Methodological Support for Educators: Recurrent Professional Development Perspectives in the Aspect of Distance Learning / A. V. Molokova, N. E. Bulankina // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Vol. 14, No. 4 (49). – P. 648–657.

УДК [371.016:51]:37.035.6:908

**КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: ФОРМИРОВАНИЕ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ
LOCAL HISTORY AT MATHEMATICS LESSONS: THE FORMATION
OF PATRIOTIC FEELINGS AND LOVE FOR THE NATIVE LAND**

Е. В. Ермакова, О. В. Кузнецова, А. Н. Кузнецов, К. Д. Плесовских,
Ишим, Российская Федерация
E. V. Ermakova, O. V. Kuznetsova,
A. N. Kuznetsov, K. D. Plesovskikh,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, как задачи, составленные на основе краеведческого материала родного края, способствуют формированию патриотических чувств.

Abstract. The article discusses how the tasks compiled on the basis of the local history material of the native land contribute to the formation of patriotic feelings.

Ключевые слова: задача, математика, патриотизм, Родной край.

Keywords. Problem, mathematics, patriotism, Native land.

Влюбленность в свою малую родину – это чувство, присущее людям всех времен и народов. Мы любим тот уголок земли, где родились, росли и повзрослели. А воспитать в детях любовь к родному краю – это святая обязанность учителя.

Краеведение является одним из актуальных вопросов для граждан нашей страны. Оно помогает нам лучше узнать свою историю, культуру, традиции. А применение краеведческого материала на уроках математики позволяет сделать этот предмет более интересным и познавательным для учащихся.

Математика, казалось бы, не имеет ничего общего с краеведением. Но, как показывает опыт, использование краеведческого материала на уроках математики имеет большое значение для формирования представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю.

Математика позволяет сделать доступным для усвоения числовой материал краеведения. Например, на уроках математики можно использовать задачи на вычисление площади и периметра области, занимаемой городом, района, села, можно использовать данные о численности населения, о количестве предприятий и т. д. В результате у учащихся формируется целостное восприятие окружающего мира. Они начинают понимать, что математика – это не просто набор абстрактных правил и формул, а инструмент, который можно использовать для изучения реального мира.

Ученики всех классов с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. Ведь это не просто абстрактные числа и формулы, а знакомые им названия улиц, рек, озер, гор и т. д. Решение таких задач

способствует развитию творческого, логического, критического мышления и эрудиции; умению классифицировать и обобщать, расширяет кругозор.

Наиболее распространенной формой реализации применения краеведческого материала на уроках математики являются задачи и математические диктанты.

Использование краеведческого материала на уроках имеет множество преимуществ. Во-первых, это делает предмет более интересным и познавательным для учащихся, так как они могут увидеть применение математических знаний в реальной жизни. Кроме того, это способствует формированию представлений о Родине, патриотических чувств и воспитанию любви к родному краю.

Включение элементов краеведения в уроки математики положительно влияет на результативность обучения учащихся и их развитие как личностей. Такие задачи помогают расширить кругозор и установить связь между математикой и окружающей действительностью. Они могут быть использованы на различных этапах урока: при ознакомлении с новым материалом, закреплении и применении знаний, а также при проверке и контроле.

Несмотря на все преимущества, краеведческий аспект практически не представлен в учебниках. Поэтому учителям приходится самостоятельно искать и отбирать материалы по краеведению, которые соответствуют учебной программе. Местный материал может быть использован в качестве фона и исходного материала для создания образовательных и развивающих задач.

Составление задач по математике может быть упрощено, если учитель систематически собирает и накапливает разнообразный числовой материал. Это избавляет педагога от необходимости спешно подбирать данные для задач, а также позволяет создать банк задач, которые можно использовать для различных целей: для проверки знаний учащихся, для закрепления пройденного материала, для развития математических способностей и для формирования гражданских качеств личности. Привлечение учащихся к составлению задач является эффективным способом развития их математических способностей, а также формирования гражданских качеств личности, воспитания любви к родному

городу. Ребятам необходимо собирать материал, обрабатывать данные и оформлять задачу в соответствии с определенными требованиями. Этот процесс способствует развитию их исследовательских навыков, критического мышления и умения работать с информацией.

Рассмотрим примеры задач, составленные на основе краеведческого материала Тюменской области, которые можно использовать на уроках математики.

1. В 1851 году в Российской Империи появилась первая железная дорога, однако первые поезда на станции «Ишим» прошли лишь в 1913 году. Через сколько лет после открытия первой железной дороги это произошло?

2. Первая перепись населения в городе Ишим прошла в 1856 году. На тот момент население города составляло 2500 человек. На момент переписи населения в 2021 году население города составило 67 600 человек. Во сколько раз выросло количество населения в городе?

3. Город Ишим был основан в 1687 году. Сколько лет городу исполнится в 2023 году?

4. В 1921 году в г. Ишим разгорелось крестьянское восстание, в результате которого погибло около 400 человек. На сколько процентов снизилось население, если в этот год оно составило 16 000 человек.

5. Город Ишим был основан в 1687 году как «Коркина слобода». В 1721 году по указу Петра I Коркинская слобода превратилась в центр Ишимского округа. Через сколько лет с момента образования города это произошло?

На уроках математики с использованием элементов краеведения не стоит задача заставить учеников запоминать даты и события. Цель учителя – показать детям, что жизнь каждого человека – часть истории и от его действий зависит, каким будет мир для будущих поколений. Увлеченные историей родного края ученики лучше усваивают материал, приобретают важные знания, умения и навыки.

Использование краеведческого материала на уроках математики делает обучение интересным, поднимает настроение у детей, помогает преодолевать трудности в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает

внимание. Ученики начинают проявлять интерес к предмету. Такой подход не только обеспечивает успешное освоение математики, но и развивает личность школьника, его интеллектуальные и творческие способности, а также формирует важные ценностные ориентиры: любовь к родине, уважение к истории, духовным и культурным ценностям.

Использование краеведческого материала на уроках математики помогает ученикам лучше понять и полюбить свой родной край, а также осознать свою роль в его истории и культуре.

Систематическое внедрение краеведческого принципа в обучение математике может способствовать эффективному развитию творческого мышления учащихся, их аналитических и логических способностей, навыков критического оценивания информации и принятия решений на основе полученных знаний. Ученики вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность, что помогает им более глубоко освоить предмет. Интеграция краеведческого материала и математики позволяет повысить интерес учащихся к предмету. Ведь, получая знания, связанные с окружающей средой, дети проявляют заинтересованность, любознательность и мотивацию к их освоению, понимая практическую значимость математических знаний в решении реальных задач. Использование краеведческих материалов на уроках математики стимулирует развитие навыков самостоятельной работы. Воспитывая стремление к сохранению и приумножению природных богатств своей малой Родины, предлагаем учащимся следующие задания:

Задание 1: Определите, по ответам на пример, имя предводителя казаков, который в 1581 году разгромил войско хана Кучума.

1) $(15,2+2,8) \div 3 =$

2) $5 * (18,9 - 15,3) =$

3) $5,6 * 6,2 - 20,72 =$

4) $4,25 \div (16,2 - 11,95) =$

5) $(25,9 + 10,1) \div 3 =$

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Задание 2: Это самый «нелюбимый» зверь тайги. Это животное средних размеров прекрасно лазит по деревьям, охотится на пушных зверей, ведет изнурительное преследование оленей и нападает даже на лосей. Этот зверь вероломен и шkodлив, нередко отбирает добычу охотников прямо из капкана. Решите примеры и узнайте, что это за зверь.

596+125	514+125	380+125	184+125	15+125	88+125	308+125	100+125

Задание 3: Железнодорожное сообщение между Екатеринбургом и Тюменью открылось в декабре 1885 года. Ее сооружение началось в 1883 году, продолжалось более двух лет и обошлось казне в 41 тысячу рублей за каждую версту. Участок Екатеринбург – Тюмень имел протяженность 305 вёрст. Сколько лет прошло с года открытия железной дороги до наших дней? Сколько тысяч рублей обошлось казне строительство этой дороги?

Математика – одна из самых важных школьных дисциплин, которую не зря называют гимнастикой ума. Она не только учит нас думать и рассуждать логически, но и развивает наши умственные способности. Решение задач, связанных с краеведением, на уроках математики помогает нам не только ознакомиться с новыми данными и характеристиками различных объектов и процессов, но и развивает наши навыки учебной работы. Кроме того, составление задач, основанных на краеведческом материале, стимулирует наше познавательное стремление и позволяет применить полученные знания на практике [3]. Это также способствует установлению связей между различными областями знаний и систематизации информации о природе и обществе нашего родного края.

Краеведческий материал обогащает содержание урока и делает его более убедительным и доступным для каждого ученика. Знания, полученные о нашем родном крае в школьные годы, останутся с нами на протяжении всей жизни. В последнее время краеведческие материалы активно используются в

образовательном процессе. В эпоху высоких технологий «краеведческая нить» помогает нам связаться с прошлым, понять настоящее и осознать будущее [2; 4].

Понимание окружающей нас реальности и передача накопленных знаний являются неотъемлемой частью образования. Изучение нашей родной культуры является важным компонентом Федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому, чтобы обучение было полноценным, необходимо уделять внимание и изучению местного краеведческого материала.

Список литературы

1. Дьячковская, М. Д. Краеведческий материал на уроках математики как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся 5-6 классов / М. Д. Дьячковская, К. В. Кондакова, С. В. Кондакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 7-3 (121). – С. 36–41. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-material-na-urokah-matematiki-kak-sredstvo-formirovaniya-uchebno-poznavatelnoy-kompetentsii-uchaschihsya-5-6-klassov> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Ермакова, Е. В. Познавательная игра «Счастливый случай» при изучении физики как один из приемов использования краеведческого материала / Е. В. Ермакова, А. А. Алюнина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1341–1345. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/96186.htm>.
3. Ермакова, Е. В. Законы физики в твоём городе / Е. В. Ермакова, А. А. Курносова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1761–1765. – URL : <http://e-koncept.ru/2017/970679.htm>.
4. Ермакова, Е. В., Использование краеведческого материала как способ формирования интереса учащихся на занятиях по физике / Е. В. Ермакова, Ж. Молгождарова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4616-4620. – URL : <http://e-koncept.ru/2015/85924.htm>.
5. Ещенко, В. Р. Формирование у обучающихся критического мышления в ходе образовательного процесса, соответствующего ФГОС 2021 / В. Р. Ещенко, А. Е. Лоскутова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 54–57. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-obuchayuschih-sya-kriticheskogo-myshleniya-v-hode-obrazovatel'nogo-protssessa-sootvetstvuyushego-fgos-2021> (дата обращения: 12.01.2024).
6. Кораблёва, Н. П. Повышение мотивации на уроках математики с использованием краеведческого материала земли вятской // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 1. – С. 193–197. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie>

motivatsii-na-urokah-matematiki-s-ispolzovaniem-kraevedcheskogo-materiala-zemli-vyatskoy
(дата обращения: 12.01.2024).

7. Мирошниченко, И. Л. Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на уроках математики средствами краеведения // Царскосельские чтения. – 2011. – № XV. – С. 255–259. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-sredstvami-kraevedeniya> (дата обращения: 11.01.2024).

8. Шихшинатова, М. М. Использование краеведческого материала на уроках математики // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 251–254. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 11.01.2024).

УДК 531.424:537.212:537.612

Плотности емкости и индуктивности

DENSITIES OF CAPACITANCE AND INDUCTANCE

Т. А. Кулиев, Д. И. Баймухаммедов, Н. Д. Мухамедкулиев
Ашхабад, Туркменистан

T. A. Kuliev, D. I. Baimukhammedov, N. D. Mukhamedkuliev,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. В работе вводят ряд понятий: плотность емкости, массовая плотность энергии электрического поля, массовый эквивалент энергии электрического поля, плотность индуктивности, «массовая» плотность энергии магнитного поля, «массовый» эквивалент энергии магнитного поля. Приводятся формулы и единицы измерения, связанные с вновь вводимыми понятиями для случаев плоского конденсатора и длинного соленоида.

Annotation. A number of concepts are introduced in the research: capacitance density, mass energy density of the electric field, mass equivalent of the electric field energy, inductance density, «mass» energy density of the magnetic field and the «mass» equivalent of the magnetic field energy. Formulas and units of measurement associated with newly introduced concepts for the cases of a flat capacitor and a long solenoid are given.

Ключевые слова: плотность емкости, плотность индуктивности, массовая плотность энергии, массовый эквивалент энергии.

Key words: capacitance density, inductance density, mass energy density, mass energy equivalent.

Физическая среда в виде вещества или поля может заполнять определенный объем пространства с определенной плотностью [1; 2]. Так, например, объём пространства V , заполненный веществом в любом агрегатном состоянии (газ, жидкость, твердое вещество), характеризуется массой, равной произведению плотности вещества ρ_m на объем

$$m = \rho_m \cdot V \quad (1)$$

Понятие массы и плотности можно распространить на объемы, заполненные электрическим или магнитным полями, электромагнитным полем.

Необходимо конечно помнить, что объёмы, занимаемые полями, имеют большие размеры, чем геометрические объёмы пространства, занимаемого устройствами из-за относительно сложной конфигурации полей и наличия краевых эффектов.

Рассмотрим простейшие объемы выделенного пространства с идеальной конфигурацией электрического и магнитного полей, занимающих эти объемы.

1. Плоский электрический конденсатор.

Геометрические размеры плоского конденсатора можно охарактеризовать площадью пластин S и расстояние между пластинами d .

Емкость плоского конденсатора определяется по формуле [1,2]

$$C = \frac{\varepsilon \varepsilon_0 S}{d} \quad (2)$$

где $\varepsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \frac{\Phi}{\text{м}}$ – электрическая постоянная, ε – относительная диэлектрическая проницаемость вещества между обкладками конденсатора.

Эту формулу можно преобразовать к другому виду

$$C = \frac{\varepsilon \varepsilon_0 \cdot S \cdot d}{d^2} = \frac{\varepsilon \varepsilon_0}{d^2} \cdot V = \rho_c \cdot V \quad (3)$$

где $\rho_c = \frac{\varepsilon \varepsilon_0}{d^2}$, по аналогии с плотностью вещества, можно назвать плотностью емкости электрического конденсатора с единицей измерения $\frac{\Phi}{\text{м}^3}$ (фарад на куб. метр). С другой стороны, при наличии зарядов на обкладках плоского конденсатора, в нем сосредотачивается энергия электрического поля, определяемая по формуле [1; 2]

$$W_э = \frac{CU^2}{2} = \frac{q \cdot U}{2} = w_э \cdot V \quad (4)$$

где C – емкость конденсатора, Ф;

U – напряжение между обкладками конденсатора, В;

q – заряд конденсатора, Кл;

$w_э = \frac{1}{2} \varepsilon \varepsilon_0 E^2$ – объемная плотность энергии электрического поля, $\frac{\text{Дж}}{\text{м}^3}$;

V – объем конденсатора, м^3 ;

E – напряженность электрического поля, $\frac{\text{В}}{\text{м}}$.

$$\text{Имеем } C = \frac{2w_э}{U^2} \cdot V = \varepsilon \varepsilon_0 \cdot \frac{E^2}{U^2} \cdot V = \rho_c \cdot V \quad (5)$$

где $\rho_c = \varepsilon \varepsilon_0 \frac{E^2}{U^2}$ – плотность емкости плоского конденсатора, но выраженная в параметрах электрического поля.

Можно дать следующее определение плотности емкости, согласно полученных выражений.

Плотность емкости ρ_c – это величина заряда, приходящаяся на единицу объема, занимаемого электрическим полем (конденсатора, устройства) при приложении напряжения в один вольт.

$$\rho_c = \frac{c}{V} = \frac{q}{U \cdot V} \left[\frac{\text{Кл}}{\text{В} \cdot \text{м}^3} \right] \quad (6)$$

Исходя из понятия плотности емкости, можно дать определение емкости.

Емкость – это величина заряда всего объема, занимаемого электрическим полем конденсатора (устройства), приходящегося на один вольт приложенного напряжения

$$C = \rho_c \cdot V \left[\frac{\text{Кл}}{\text{В}} \right] \quad (7)$$

Можно ввести понятие «массовой (от термина «масса») плотности энергии электрического поля» $\rho_{мэ}$ и «массового эквивалента энергии» электрического поля $m_э$.

$$\text{Имеем } \rho_{мэ} = \frac{w_э}{c^2} = \frac{1}{2} \frac{\varepsilon \varepsilon_0 E^2}{c^2} = \frac{\rho_c U^2}{2 \cdot c^2} \left[\frac{\text{к}_2}{\text{м}^3} \right] \quad (8),$$

где $c = 3 \cdot 10^8 \frac{\text{М}}{\text{с}}$ – скорость света в вакууме.

$$\text{Отсюда, } m_{\text{э}} = \rho_{m\text{э}} \cdot V = \left(\frac{\rho_c \cdot U^2}{2 \cdot c^2} \right) \cdot V = \left(\frac{\varepsilon \varepsilon_0 E^2}{2 \cdot c^2} \right) \cdot V \text{ [кг]} \quad (9)$$

есть «массовый эквивалент энергии» электрического поля, заключенного между обкладками конденсатора.

2. Длинный соленоид

Индуктивность длинного соленоида определяется по формуле [2,3]

$$L = \mu \mu_0 \frac{N^2}{\ell} \cdot S = \mu \mu_0 \cdot n^2 \cdot V \quad (10)$$

где μ – относительная магнитная проницаемость;

$\mu_0 = 12,56 \cdot 10^{-7} \frac{\Gamma_{\text{H}}}{\text{м}}$ – магнитная постоянная;

$n = \frac{N}{\ell}$ – число витков соленоида на единицу длины, м^{-1} ;

S – площадь сечения соленоида, м^2 ;

ℓ – длина соленоида, м ;

N – число витков соленоида.

Формулу для L можно записать, как $L = \rho_L \cdot V$, где

$$\rho_L = \mu \mu_0 \frac{N^2}{\ell^2} = \mu \mu_0 n^2 \quad (11)$$

Величину ρ_L можно назвать по аналогии с плотностью вещества плотностью индуктивности с единицей измерения $\frac{\Gamma_{\text{H}}}{\text{м}^3}$ (генри на куб метр).

С другой стороны, выражение для индуктивности можно получить из формулы энергии магнитного поля [2; 3].

$$W_{\text{м}} = \frac{LI^2}{2} = w_{\text{м}} \cdot V = \frac{1}{2} \mu \mu_0 H^2 \cdot V \quad (12),$$

где $w_{\text{м}}$ – энергия магнитного поля, Дж;

$w_{\text{м}} = \frac{1}{2} \mu \mu_0 H^2$ – объемная плотность магнитного поля, $\frac{\text{Дж}}{\text{м}^3}$.

$$\text{Имеем } L = \mu \mu_0 \frac{N^2}{\ell^2} \cdot V = \rho_L \cdot V, \quad (13)$$

где $\rho_L = \mu \mu_0 \frac{H^2}{I^2}$ – плотность индуктивности длинного соленоида, но выраженная в параметрах магнитного поля.

Можно дать следующее определение плотности индуктивности, согласно полученным выражениям: плотность индуктивности ρ_L – это величина

магнитного потокосцепления, приходящегося на единицу объема занимаемого магнитным полем катушки (устройства) при прохождении тока в один ампер

$$\rho_L = \frac{L}{V} = \frac{\Psi}{I \cdot V} \left[\frac{\text{Вб}}{\text{А} \cdot \text{м}^3} \right] \quad (14)$$

Исходя из понятия плотности индуктивности, можно дать определение индуктивности.

Индуктивность – это величина магнитного потокосцепления всего объема катушки индуктивности (устройства), приходящегося на один ампер проходящего тока

$$L = \rho_L \cdot V \left[\frac{\text{Вб}}{\text{А}} \right] \quad (15)$$

Можно и здесь ввести понятие «массовой плотности» энергии магнитного поля $\rho_{\text{мм}}$ и понятия «массового эквивалента энергии магнитного поля $m_{\text{м}}$

$$\text{Имеем, } \rho_{\text{мм}} = \frac{w_{\text{м}}}{c^2} = \frac{1}{2} \frac{\mu \mu_0 H^2}{c^2} = \frac{\rho_L \cdot I^2}{2 \cdot c^2} \left[\frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \right] \quad (16)$$

где $c = 3 \cdot 10^8 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ – скорость света в вакууме,

$w_{\text{м}}$ – объемная плотность энергии магнитного поля, $\frac{\text{Дж}}{\text{м}^3}$

«Массовый эквивалент энергии магнитного поля» будет равен

$$m_{\text{м}} = \rho_{\text{мм}} \cdot V = \left(\frac{\rho_L \cdot I^2}{2c^2} \right) \cdot V = \left(\frac{1}{2} \frac{\mu \mu_0 H^2}{c^2} \right) \cdot V \left[\text{кг} \right] \quad (17)$$

Список литературы

1. Буртаев, Ю. В. Теоретические основы электротехники / Ю. В. Буртаев, П. Н. Овсянников. – Москва : Энергоатомиздат, 1984. – 552 с.
2. Волькенштейн, В. С. Сборник задач по общему курсу физики / В. С. Волькенштейн. – Москва : Энергоатомиздат, 1985. – 384 с.
3. Блажкина, А. Т. Общая электротехника / А. Т. Блажкина – Москва : Энергоатомиздат, 1986. – 592 с.

СКОРОСТЬ МОЛЕКУЛ СУММАРНОЙ МАССЫ ОБЪЕМА ГАЗА
SPEED OF MOLECULES OF THE TOTAL MASS OF GAS VOLUME

Т. А. Кулиев, М. Г. Келова,
Ашхабад, Туркменистан
T. A. Kuliev, M. G. Kelova,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. В работе делается обзор по известным видам скоростей молекул и вводится понятие скорости молекул суммарной массы объема газа, характеризующее полную энергию газа в определенном объеме при данной температуре. Приводятся соотношения скоростей молекул и пример по расчету скоростей.

Abstract. The work provides a review of the known types of molecular speeds and introduces the concept of the speed of molecules of the total mass of gas volume, which characterizes the total energy of gas of a certain volume at a given temperature. The ratios of molecular speeds and an example for calculating speeds are given.

Ключевые слова: наивероятнейшая скорость, средняя арифметическая скорость, средняя квадратичная скорость, скорость молекул суммарной массы объема газа.

Key words: most probable speed, arithmetic mean speed, root mean square speed, speed of molecules of the total mass of gas volume.

Молекулы в газе при определенной температуре имеют самые различные скорости. Молекулярно-кинетическая теория газов вводит понятие функции распределения молекул по скоростям.

Известно, что $\frac{dn}{n} = f(\vartheta)d\vartheta$ представляет собой долю частиц, скорости которых лежат в интервале скоростей от ϑ до $\vartheta+d\vartheta$, где d_n – число частиц в единице объема, скорости которых лежат в некотором интервале от ϑ до $\vartheta + d\vartheta$.

Функция $f(\vartheta)$ называется функцией распределения, n – число частиц в единице объема.

Из теории следует [2], что

$$\frac{dn}{n} = 4\pi \left(\frac{m}{2\pi kT}\right)^{\frac{3}{2}} \vartheta^2 e^{-\frac{m\vartheta^2}{2kT}} d\vartheta \quad (1)$$

В этой формуле величина $f(\vartheta) = 4\pi \left(\frac{m}{2\pi kT}\right)^{\frac{3}{2}} \vartheta^2 \cdot e^{-\frac{m\vartheta^2}{2kT}}$ представляет собой функцию распределения молекул по скоростям. Она называется функцией распределения Максвелла-Больцмана. Вид этой функции представлен на рис. 1.

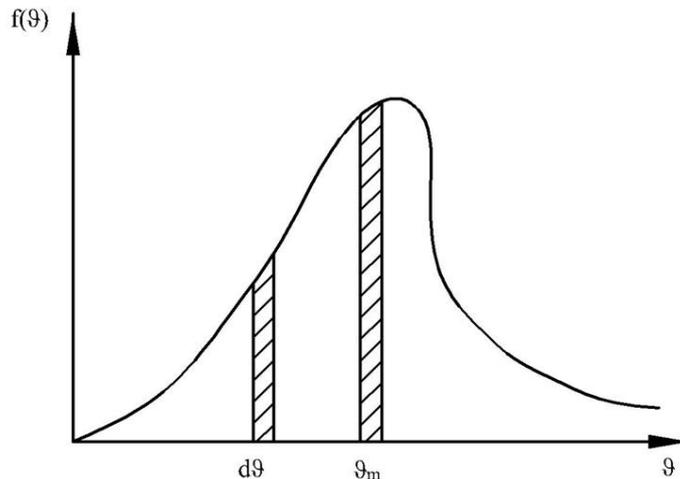


Рисунок 1. Функция распределения Максвелла-Больцмана

Из кривой видно, что существует такая скорость ϑ_m , которой обладает максимальная доля всех молекул. Эта скорость называется наиболее вероятной скоростью.

По условию максимума функции находим

$$f'(\vartheta) = \frac{df(\vartheta)}{d\vartheta} = 0, \quad \vartheta_m = \sqrt{\frac{2kT}{m}} = \sqrt{\frac{2RT}{\mu}} \quad (2)$$

где $k = \frac{R}{N_A} = 1,38 \cdot 10^{-23} \frac{\text{Дж}}{\text{К}}$ – постоянная Больцмана;

$N_A = 6,022 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$ – число Авогадро;

μ – молярная масса, $\frac{\text{кг}}{\text{моль}}$; T – абсолютная температура, К.

Пользуясь формулой распределения, можно вычислить значение средней арифметической скорости, величина которой равна отношению квадратов скоростей всех молекул к их общему числу.

$$\bar{\vartheta} = \frac{\int_0^{\infty} \vartheta \cdot n \cdot f(\vartheta) d\vartheta}{n} = \sqrt{\frac{8}{\pi} \cdot \frac{kT}{m}} = \sqrt{\frac{8}{\pi} \cdot \frac{RT}{\mu}}, \quad (3)$$

Вычислить и среднюю квадратичную скорость, величина которой равна отношению квадратов скоростей всех молекул в единице объема к их числу в этом объеме.

$$\overline{v^2} = \frac{\int_0^\infty v^2 f(v) dv}{n} = \frac{3kT}{m} = \frac{3RT}{\mu} \quad (4)$$

Известно также, что энергия теплового движения молекул (внутренняя энергия) газа равна [1].

$$W = \frac{i}{2} \cdot \frac{m}{\mu} RT = \frac{i \cdot m}{2} \cdot \overline{v^2} = \frac{i \cdot m}{2} \left(\sqrt{\frac{RT}{\mu}} \right)^2 \quad (5)$$

где i – число степеней свободы молекул.

Таким образом, мы имеем четыре формулы, в которые в качестве множителя входит выражение $\sqrt{\frac{RT}{\mu}}$

$$v_m = \sqrt{2} \cdot \sqrt{\frac{RT}{\mu}}; \quad \overline{v} = \sqrt{\frac{8}{\pi}} \cdot \sqrt{\frac{RT}{\mu}}; \quad \sqrt{\overline{v^2}} = \sqrt{3} \cdot \sqrt{\frac{RT}{\mu}}; \quad v = \sqrt{\frac{RT}{\mu}} = \sqrt{\frac{2W}{i \cdot m}} \quad (6)$$

Сомножитель $\frac{RT}{\mu}$ имеет единицу измерения, равную квадрату скорости

$$\left[\frac{R \cdot T}{\mu} \right] = \left[\frac{\text{Дж} \cdot \text{К} \cdot \text{моль}}{\text{моль} \cdot \text{К} \cdot \text{кг}} \right] = \left[\frac{\text{Дж}}{\text{кг}} \right] = \left[\frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2}{\text{с}^2 \cdot \text{кг}} \right] = \left[\frac{\text{м}^2}{\text{с}^2} \right] \quad (7)$$

В уравнение Менделеево-Клапейрона для газовых законов также входит данный сомножитель

$$PV = \frac{m}{\mu} RT = m \cdot \left(\frac{RT}{\mu} \right) \quad (8)$$

Таким образом, можно записать $W = m \cdot \overline{v^2} = PV$. Эта запись напоминает формулу связи энергии и массы $W = m \cdot c^2$ для быстро движущихся частиц.

Произведение PV представляет собой энергию газа в объеме V

$$[W] = [PV] = \left[\frac{\text{Н} \cdot \text{м}^3}{\text{м}^2} \right] = [\text{Н} \cdot \text{м}] = [\text{Дж}]$$

Тогда имеем:

$$v = \sqrt{\frac{RT}{\mu}} = \sqrt{\frac{P}{\rho}} = \sqrt{\frac{PV}{m}} \quad (9)$$

где ρ – плотность газа, $\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$;

ϑ – скорость молекул суммарной массы объема газа, характеризующая полную энергию газа в объёме V при данной температуре.

Эта скорость входит в пять формул рассмотренных скоростей

$$\sqrt{\bar{\vartheta}^2} = \sqrt{3} \cdot \vartheta; \quad \bar{\vartheta} = \sqrt{\frac{8}{\pi}} \cdot \vartheta; \quad \vartheta_m = \sqrt{2} \cdot \vartheta; \quad = \sqrt{\frac{2W}{i \cdot m}}; \quad \vartheta = \sqrt{\frac{P \cdot V}{m}}$$

Рассмотрим пример по нахождению упомянутых скоростей.

Пример. Найти среднюю арифметическую $\bar{\vartheta}$, среднюю квадратичную $\sqrt{\bar{\vartheta}^2}$, наиболее вероятную ϑ_m скорости и скорость суммарной массы молекул газа ϑ при давлении $P=40$ кПа, который имеет плотность $\rho = 0,3 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$

$$\text{Находим } \vartheta = \sqrt{\frac{P}{\rho}} = \sqrt{\frac{RT}{\mu}} = \sqrt{\frac{40 \cdot 10^3}{0,3}} = 365 \frac{\text{м}}{\text{с}},$$

$$\sqrt{\bar{\vartheta}^2} = \sqrt{3} \cdot \vartheta = 1,73 \cdot 365 = 631 \frac{\text{м}}{\text{с}}; \quad \vartheta_m = \sqrt{2} \cdot \vartheta = 1,41 \cdot 365 = 514,7 \frac{\text{м}}{\text{с}};$$

$$\bar{\vartheta} = \sqrt{\frac{8}{\pi}} \cdot \vartheta = 1,596 \cdot 365 = 582,6 \frac{\text{м}}{\text{с}}$$

Список литературы

1. Волькенштейн, В. С. Сборник задач по курсу общей физики / В. С. Волькенштейн. – Москва : Наука. Главная ред. физ.-мат. лит., 1985. – 384 с.
2. Кикоин, И. К. Молекулярная физика / И. К. Кикоин, А. К. Кикоин. – Москва : Физматгиз, 1963. – 500 с.

УДК 004.383:620.9

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

DIGITAL TECHNOLOGIES IN ENERGY SYSTEMS

А. Ч. Курбанов, Т. Б. Сеитова, Л. Б. Юсупова,

Ашхабад, Туркменистан

A. Ch. Kurbanov, T. B. Seitova, L. B. Yusupova,

Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. В работе вводят ряд понятий: надежность, автоматизация управление и регулирование, точное цифровое измерение основных параметров, эффективность

цифровых электрооборудований. Приведено использование теоремы Такенса и динамическое оценивание состояния нелинейного фильтра Калмана для оптимального управления модели, обеспечивающей прогноз на время.

Abstract. A number of concepts are introduced in the research: reliability, automation, control and regulation, accurate digital measurement of basic parameters and the efficiency of digital electrical equipment. The use of Takens' theorem and dynamic estimation of Kalman's nonlinear filter are presented for optimal control of the model that provides a forecast for time.

Ключевые слова: энергетические системы, цифровизация, управление, регулирование, динамическое оценивание.

Keywords: energy systems, digitalization, management, regulation, dynamic assessment.

В энергетике Туркменистана цифровые технологии повысили надежность энергетических систем, а также управления и регулирования ими. В условиях роста количества заводов, фабрик и экспорта электроэнергии внедряются цифровые технологии энергетических систем Туркменистана, что требует надежности и качества бесперебойного электроснабжения. Установление на вторичных цепях электрических систем цифрового оборудования не обходится без эффективных систем управления и регулирования, осуществляемых передовыми программными технологиями и интеллектуальными системами на цифровой основе. В настоящее время цифровые энергетические системы страны все больше становятся сложными электронными кибер-физическими системами. На основе этого в стране развивается изучение кибер-безопасности энергетических систем [1,3].

Комплексная работа разнотипных типов (GE, Siemens, Schneider, Alstom, ABB) цифровых энергетических систем в виде единой энергетической системы дает новые цифровые функциональные возможности для повышения эффективности, надежности и качества электроснабжения [2; 7]. Использование этих типов технологий в единых вторичных цепях обеспечивает сбор, учет, передачу, обработку и получение информации по всем нужным основным компонентам цифровой интеграции. Разные типы цифровых электрооборудований имеют отдельную подсистему, а цифровизация единых

энергетических систем выполняется в применении цифровых технологий с целью их управления и регулирования.

В столице нашей страны внедрение цифровых технологий в единые энергетические системы способствует организации гибкого, скоординированного управления развитием таких систем.

Решение задачи оценивания состояния цифровым методом заключается в получении такого установившегося режима, который был бы наиболее близок к имеющимся измерениям. В цифровом оценивании состояния используется информация о взаимосвязях физических величин, определяющих режим работы электрической сети в конкретный момент времени, однако имеется еще информация об изменении этих величин во времени. В связи с развитием измерительной и электронной вычислительной техники, точность и синхронность этой информации всё больше увеличивается, поэтому, применение алгоритмов динамического оценивания состояния, использующих данную цифровую информацию, становится оправданным.

В Ашхабадской энергосистеме напряжением 10-ти киловольт проведены исследования применения классических методов динамического оценивания состояния на данных реальной энергосистемы. Цифровой особенностью оценивания ее состояния заключается в том то, что данные от системы SCADA поступают в расчетную подсистему центральной диспетчерской службы с достаточно большой периодичностью. В рассматриваемой энергосистеме период формирования срезов для оценивания состояния и последующей оптимизации равен 15 минутам. Для целей автоматического оптимального управления, когда не рассматриваются задачи противоаварийного управления, 15 минутный период получения данных и соответственно расчета оценивания состояния может быть вполне достаточным.

Для восстановления d -мерного фазового пространства по измерениям одной из переменных вектора состояния системы была использована теорема Такенса. Как известно, теорема Такенса утверждает, что фазовый портрет динамической системы может быть восстановлен по скалярному временному

ряду, где в качестве недостающих координат вектора состояния используется тот же самый ряд, взятый с некоторым запаздыванием [6].

В результате цифровых расчетов показано, что первый точный минимум проявился при полном анализе набора данных за 24 часа. Таким образом, для получения соответствующего прогноза в модельной функции необходимо использовать более сложные модели, чем линейные или скользящего среднего, которые часто применяются в фильтре Калмана.

Для целей оптимального управления требуется модель, обеспечивающая прогноз на время порядка суток. Такой моделью могут быть модели, основанные на искусственных нейронных сетях. Причем возможны два варианта использования таких моделей:

- 1) непосредственное использование для получения данных (мощность S , напряжение U , ток I и частоты);
- 2) использование как модели поведения системы в динамическом оценивании состояния с использованием фильтра Калмана.

Второй вариант применения искусственных нейронных сетей предполагает применение нелинейного фильтра Калмана, в частности сигма точечного фильтра.

Список литературы

1. Киберугрозы и кибербезопасность в электроэнергетических системах / Н. И. Воропай, И. Н. Колосок, Е. С. Коркина, А. Б. Осак // Электроэнергетика глазами молодежи – 2019 : матер. юбилейной X Междунар. научно-технич. конф. Иркутск : Иркутск. нац. исслед. техн. ун-т, 2019. – Т. 1. – С. 32–37.
2. Воропай, Н. И. Интегрированные интеллектуальные энергетические системы / Н. И. Воропай, В. А. Стенников // Известия РАН. Энергетика. – 2014. – № 1. – С. 64–71.
3. Кибербезопасность как одна из Стратегических угроз энергетической безопасности России / Л. В. Массель, Н. И. Воропай, С. М. Сендеров, А. Г. Массель // Вопросы кибербезопасности. – 2016. – № 4 (17). – С. 2–10.
4. Glazunova, A. Dynamic state estimation // Monitoring, Control and Protection of Interconnected Power Systems. – Springer, Berlin, Heidelberg, 2014. – С. 107–123.
5. Monticelli, A. State estimation in electric power systems: a generalized approach / A. Monticelli. – Springer Science & Business Media, 2012.

6. Takens, F. On the numerical determination of the dimension of an attractor // Dynamical systems and bifurcations / F. Takens. – Springer, Berlin, Heidelberg, 1985. – С. 99–106.

7. Voropai, N.I. Integrated Energy Systems: Challenges, Trends, Philosophy / N.I. Voropai, V.A. Stennikov, E.A. Barakhtenko // Studies on Russian Economic Development. – 2017. – Vol. 28. – No. 5. – Pp. 492–499.

УДК 004.455.1:378.141.212.72

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ

STUDENT'S DIARY FOR OVERCOMING ACADEMIC PROCRASTINATION

**Т. В. Мрочек, Е. С. Велигурова,
Могилев, Республика Беларусь
T. V. Mrochek, E. S. Veligurova,
Mogilev, Republic of Belarus**

Аннотация. В данной работе представлено описание организационной структуры программного приложения, предназначенного в помощь студенту для упрощения планирования и отслеживания хода выполнения учебных задач для преодоления академической прокрастинации. Это позволит преподавателям более эффективно организовывать учебный процесс, адаптировать методы обучения под нужды каждого студента, и в конечном счете будет способствовать профессиональному росту преподавателей.

Abstract. This paper presents a description of the organizational structure of a software application designed to help students simplify planning and tracking the progress of educational tasks to overcome academic procrastination. This will allow teachers to more effectively organize the educational process, adapt teaching methods to the needs of each student, and ultimately will contribute to the professional growth of teachers.

Ключевые слова: дневник студента, академическая прокрастинация, расписание занятий, мотивация, приоритезация учебных задач.

Key words: student diary, academic procrastination, class schedule, motivation, prioritization of educational tasks.

Одной из целей непрерывного педагогического образования является развитие профессиональных навыков и компетенций педагога на протяжении всей трудовой деятельности [5]. Помогать принимать более обоснованные решения на основе конкретных данных по успеваемости обучающихся, определять эффективность применяемых методов обучения и при необходимости вносить в них изменения, способствуя тем самым профессиональному развитию преподавателя, может электронный дневник студента.

Поскольку системе высшего образования присущи бóльшая самостоятельность и меньший контроль при выполнении заданий по сравнению со школьной системой, дневники как обязательный элемент учебного процесса в вузах, как правило, отсутствуют.

Однако в ряде публикаций отмечается, что в целом в российских и белорусских вузах отмечается увеличение количества неуспевающих студентов на фоне снижения числа абитуриентов [1; 2]. Связано это с различными причинами, так, например, в [3] отмечено, что неуспевающие студенты не определяют для себя далеко идущие цели, не видят возможностей управлять будущим и собственным развитием в ходе освоения выбранной профессии, не стремятся находить связи между собственными решениями и плохим положением дел в учебе.

Важную роль в данной ситуации играет академическая прокрастинация, т. е. стремление выполнять учебные задания в последний момент, несмотря на понимание возможных негативных последствий, таких как снижение успеваемости, создание стрессовой обстановки и потеря времени.

В исследовании, проведенном в Московском государственном психолого-педагогическом университете [1] (в опросе приняли участие 95 студентов), отмечено, что умеренный уровень прокрастинации был установлен не менее чем у 45 % студентов, высокий уровень – у 53 %. По результатам исследования ученых Белорусского государственного педагогического университета (опрошен

71 студент) средний уровень прокрастинации наблюдался у 47 % студентов, высокий уровень – у 27 % [2].

Причинами академической прокрастинации могут быть недостаток организационных навыков, недостаток интереса к учебе, затруднения в планировании и управлении временем, неумение ставить ясные цели и контролировать их выполнение.

Для преодоления академической прокрастинации в работах [1; 2; 6; 8] рекомендуются разработка четко сформулированных планов действий с ясными целями, использование методов тайм-менеджмента и разделение крупных задач на более мелкие и управляемые части.

В работе [4] упоминается о том, что студенты проводят ежедневно со смартфоном или планшетом не менее 3 часов ежедневно, поэтому в целях преодоления академической прокрастинации является актуальной разработка мобильного или веб-приложения, предназначенного для планирования распределения времени и мотивирующего к преодолению трудностей в учебе.

В работе [9] отмечается, что способом преодоления академической неуспешности может быть создание приложения, которое бы помимо ведения академического рейтинга успеваемости (рассчитываемого на основе баллов за защиту лабораторных и практических работ, написание тестов и контрольных работ, выступления на семинарах, сдачу курсовых проектов и т. п.), содержало бы необходимый информационный и организационный контент (например, расписание занятий), а также позволяло вести тайм-менеджмент.

С тем, чтобы оценить интерес потенциальных пользователей к приложению подобного рода, с помощью сервиса Яндекс Вордстат (<https://wordstat-2.yandex.ru/>) была получена информация о количестве запросов в месяц по ключевым словам «дневник студента» за последние шесть лет в поисковой системе Яндекса (рисунок 1). Линия тренда на рисунке демонстрирует, что интерес студентов растет, т. е. можно предположить, что студентов привлекает возможность записи и планирования учебных дел.

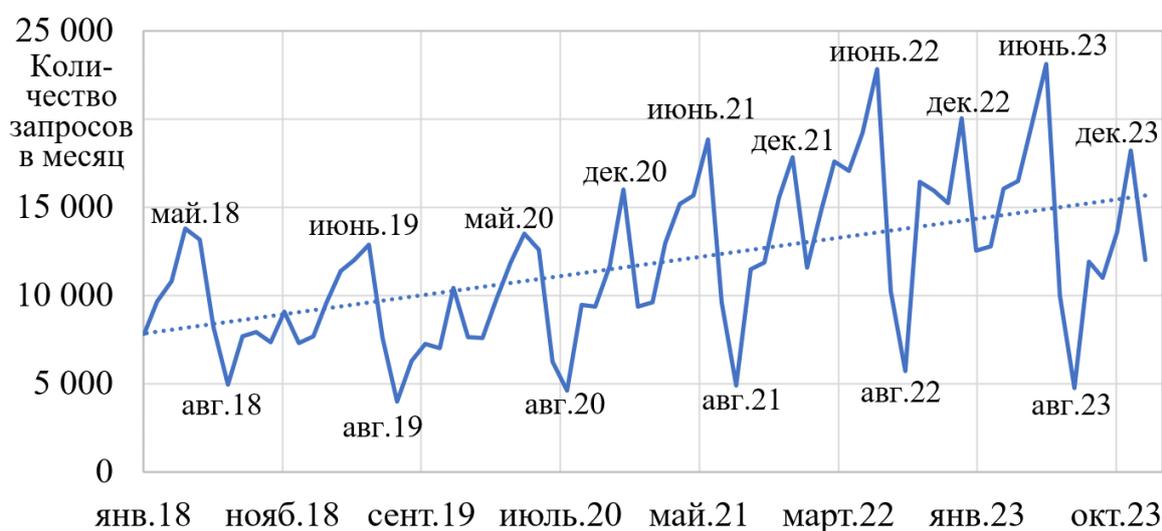


Рисунок 1. Статистика запросов о дневнике студента за последние годы

Из доступных в интернете решений для студентов можно отметить, например, Дневач (<https://dnevuch.ru/>) – мобильное приложение, представляющее собой цифровой дневник, в котором можно записывать расписание занятий, домашние задания и делиться записями с одногруппниками. Иные виды приложений представляют собой в основном электронные журналы успеваемости и посещаемости занятий, разрабатываемые силами университетов, например, электронные журналы БНТУ (<https://days.bntu.by/>) (г. Минск), РТУ МИРЭА (attendance.mirea.ru/), система «Узнай свой рейтинг» Белорусско-Российского университета (vuz2.bru.by/rate/) (г. Могилев). Таким образом, решения, позволяющие студенту планировать свой учебный процесс на основе вузовского расписания, отслеживать ход их выполнения и преодолевать склонность к прокрастинации, отсутствуют.

Целью данной работы является разработка организационной структуры такого электронного дневника. Материалом исследования являются существующие подходы к тайм-менеджменту и стимулированию мотивации обучающихся. Методика исследований включает анализ требований к разрабатываемому приложению и разработку принципов работы приложения.

Основными действующими лицами в разработанном приложении являются администратор (например, сотрудник деканата), преподаватели и студент.

На рисунке 2 показана схема распределения обязанностей между основными действующими лицами в системе.

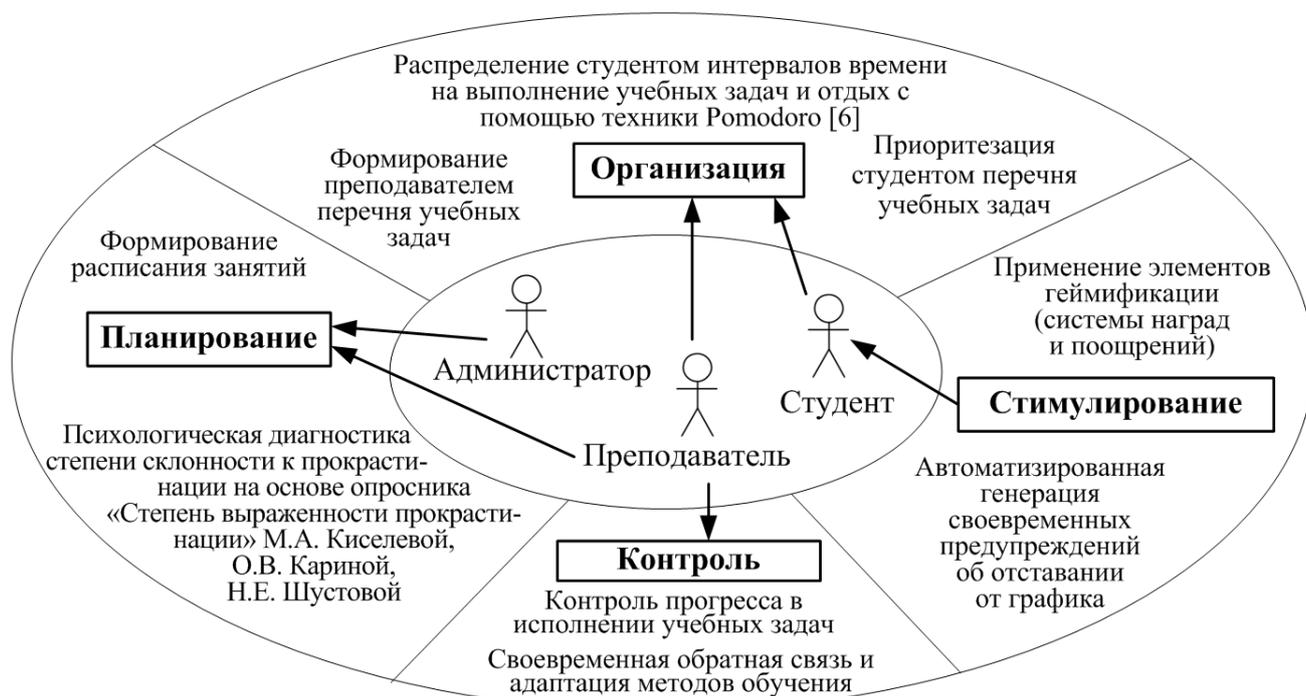


Рисунок 2. Схема распределения обязанностей между основными действующими лицами в программном приложении

Работа в приложении ведется следующим образом. Администратор вносит в базу данных приложения сведения о студенте, добавляет расписание занятий. Преподаватель вносит для своей дисциплины календарно-тематический план, обращая особое внимание на сроки сдачи лабораторных и практических работ, курсовых проектов и иных видов работ. У студента есть возможность записи домашних заданий к каждому занятию и иных необходимых сведений. При успешной сдаче, например, лабораторной работы или иного вида работ в системе отражается увеличение текущего прогресса по данной дисциплине. Так как данное приложение предназначено для управления планированием времени и создания мотивации для своевременного решения учебных задач, то схема взаимодействия его основных компонентов выстроена с учетом четырех основных функций цикла управления – планирования, организации, стимулирования и контроля [7; 10].

Внедрение разработанного программного приложения позволит более продуктивно взаимодействовать и обмениваться информацией между преподавателями и студентами, более точно адаптировать свои методы обучения и предлагать индивидуальный подход для каждого студента, что будет способствовать профессиональному росту и непрерывному образованию преподавателей.

Список литературы

1. Procrastination as a Threat to the Psychological Security of the Educational Environment / A. Litvinova, A. Kokurin, V. Ekimova, A. Koteneva, V. Pozdnyakov // Behav. Sci. – 2020. – 10, 1. – URL : <https://doi.org/10.3390/bs10010001> (date of the application: 22.01.2024).
2. Гончарова, С. С. Академическая прокрастинация у студентов разных курсов / С. С. Гончарова, Ю. М. Гвоздь // Устойчивое развитие науки и образования. – 2017. – № 8. – С. 191–196.
3. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития : автореф. дис. ... д-ра психолог. наук : спец. 19.00.07 "Педагогическая психология" / Т. О. Гордеева. – Москва, 2013. – 46 с.
4. Длительность использования мобильных электронных устройств как современный фактор риска здоровью детей, подростков и молодёжи / И. Б. Ушаков, В. И. Попов, Н. А. Скоблина, С. В. Маркелова // Экология человека. – 2021. – № 7. – С. 43–50.
5. Ермакова, Е. В. Теория и практика непрерывного образования в условиях педагогического вуза / Е. В. Ермакова, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2024. – № 1. – С. 169–182.
6. Загашева, М. В. Факторы социально-психологической дезадаптации студентов вуза и перспективные технологии ее профилактики / М. В. Загашева, В. М. Голянич // Человеческий капитал. – 2023. – № 8 (176). – С. 224–234.
7. Моделирование образовательных процессов на основе нейронечетких темпоральных сетей Петри / В. В. Борисов, А. Е. Мисник, С. А. Прокопенко, В. В. Кутузов, К. В. Захарченков // Прикладная информатика. – 2021. – Т. 16, № 4 (94). – С. 35–47.
8. Мурог, И. А. Важнейшие векторы развития регионального вуза / И. А. Мурог, Л. П. Костикова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 4. – С. 18–22.
9. Эзрох, Ю. С. Академическая задолженность в высшей школе: анализ причин и возможностей преодоления / Ю. С. Эзрох, А. М. Каширина // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 1. – С. 71–92.

10. Янукович, С. П. Цикл автоматизированного информационного управления подготовкой IT-специалистов / С. П. Янукович, Т. В. Мрочек, Д. С. Ореховский // Энергетика, информатика, инновации - 2018 : сб. тр. VIII Междунар. научно-техн. конф., Смоленск, 18-19 окт. 2018 г. : в 3 т. – Смоленск : Универсум, 2018. – Т. 3. – С. 53–57.

УДК [371.016:512]:37.025.7

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ
ФУНКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ
В 7-9 КЛАССАХ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
METHODOLOGY FOR DEVELOPING READING SKILLS AND CONSTRUCTING
GRAPHS OF FUNCTIONS IN THE PROCESS OF TEACHING ALGEBRA
IN GRADES 7-9 OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Д. А. Назаров,
Душанбе, Республика Таджикистан
D. A. Nazarov,
Dushanbe, Republic of Tajikistan

Аннотация. В данной статье идёт речь о формировании графической деятельности и развитии логического математического мышления, а метод развития навыков графического чтения заставляет учащихся использовать график той или иной функции не только для чтения, но и для построения графика функции в процессе обучения алгебре в 7-9 классах среднего образовательного учреждения.

Также при изучении функций целесообразно эффективное использование компьютерных технологий, что способствует формированию у учащихся интереса к изучению алгебры, комплексных представлений об изучаемом алгебраическом объекте, рациональной экономии времени на уроках.

Abstract. This article is about the formation of graphic activity and the development of logical mathematical thinking and about the method of developing graphic reading skills forces students to use the graph of a particular function not only for reading, but also for constructing a graph of a function in the process of teaching Algebra in grades 7-9 of secondary educational institutions.

Also, when studying functions, it is advisable to effectively use computer technology, which contributes to the formation in students of interest in the study of Algebra, in complex ideas about the algebraic object being studied, and rational saving of time during the lesson.

Ключевые слова: алгебра, функция, график функции, значение функции, чтение и создание графика функции, учащиеся, учитель, компьютерные технологии, среднее общее образование.

Key words: Algebra, function, graph of a function, value of a function, reading and creating a graph of a function, students, teacher, computer technology, general secondary education.

Графический аспект школьного курса алгебры считается одним из основных направлений всего курса и имеет особое значение для развития знаний иных областей указанного курса. Формирование графической деятельности приводит к развитию математического логического мышления. Графический метод заставляет учащихся думать, что график той или же иной функции используется не только для создания, но и для решения другой задачи, например, для уравнения. График функции – это не задача, а инструмент, помогающий решить уравнение.

Как сделать процесс исследования функций, свойств и их графиков интересным? Какие инструменты, способы и приёмы для этого необходимы? Как добиться, чтобы анализ функций, процессов и их графиков стал интересным? Какие способы и приёмы для этого необходимы? В данной статье попытаемся ответить на эти вопросы, а также покажем, как совершенствовать изучение школьного курса алгебры.

В программу 7–9 классов входят такие темы, как: чётные и нечётные функции, поле значений функций и поле определения, понижение и повышение функции, методы предоставления функций (аналитические, графические, табличные). Входят и вопросы, касающиеся простых функций, их графиков и функций.

Сам термин «функция» толкуется по-разному. В математике термин имеет два понятия:

- ✓ Во-первых, это классическая историческая интерпретация, имеет межпредметные связи, если применять в физике, технике, а также

остальных предметах, которые основаны на значении – переменная величина.

✓ Во-вторых, так называемый современный, который образует широкую сферу элементов, соответствующих значению функции, требует включения в математику новых приложений.

Классическое направление, по сути, делится на два направления: первое касается физики, а второе – это уже математическая точка зрения.

Первый подход заключается в интерпретации функции как переменной. Такая трактовка традиционно принята в школьном курсе образования: «Переменная, числовые значения которой меняются в зависимости от иных числовых значений, называется зависимой переменной или же переменной функцией».

Второй подход заключается в определении функции как закона (правила), согласно которому значения зависимой переменной соответствуют значениям независимых переменных: ... Законы, по которым соответствуют значения независимых переменных значениям исследуемой зависимой переменной называются функциями.

Конечно, приведенное выше определение нельзя считать строгим определением функции, так как имеет место термин «переменная величина», и его значение связано с определенными трудностями.

Обучение алгебре во многом похоже на обучение арифметике. Графические методы изображения величин и работы с ними используются вместе. Она полностью пересмотрена в практической программе обучения алгебре, хотя среди учителей до сих пор нет полного единого понимания некоторых вопросов.

В настоящее время программа направлена на формирование и развитие следующих навыков: понимание формул, умение определять результат при изменении некоторых составляющих, входящих в формулы, умение преобразовывать формулы, выражающие разные связи между величинами, например, понимание простейших графических изображений и умение строить

график на основе связей или же табличных данных, а также оперирование сведениями о системе координат и умение её использовать, что помогает графически представить функциональную зависимость y от x [7, с. 120].

Математические модели напрямую связаны с функциями, поэтому функции присутствуют практически во всех основных разделах курса алгебры. Например, в 7 классе рассматриваются линейные функции, соответствующие постоянным процессам в плане моделирования реальных процессов. В 8 классе – функции $y = k/x$ и $y = \sqrt{x}$ – обратно пропорциональные зависимости, которые представляют собой реальные модели. В 9 классе – квадратичная функция, т. е. моделирования процессов с постоянно возрастающей скоростью. Для прохождения курса алгебры, в первую очередь, важно полностью освоить базовую модель функций. Это значит, что необходимо организовать деятельность по исследованию определенной функции таким образом, чтобы новый объект рассматривался систематически, с разных сторон, в разных ситуациях.

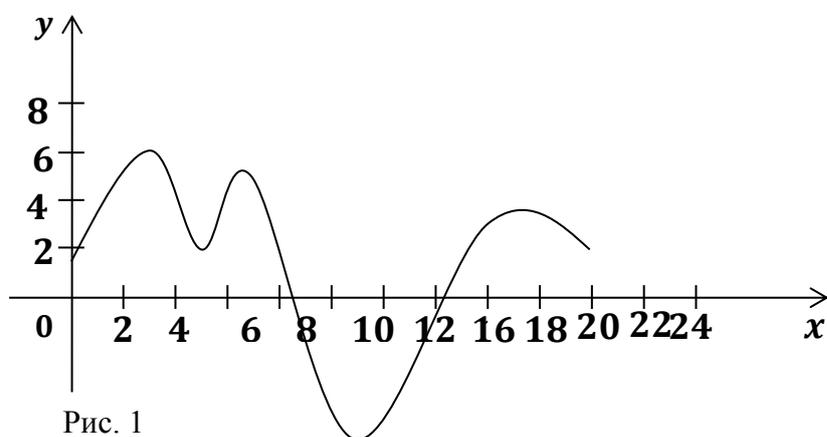
Действительно, это соответствие должно быть не набором случайных текстов, а различным для разных классов функций, что вызывает дискомфорт в обучении. Методическая проблема заключается в выборе системы упражнений для исследования того или иного класса функций. В контексте учебников и комплексов задач нас интересуют 6 областей: графическое заключение уравнений; пары наибольшего и наименьшего значений функции в заданном интервале; конвертирование графиков; функциональные коды; чтение графиков. Обучающиеся привыкают к тому, что независимо от того, какую функцию они изучают, система упражнений всегда должна включать упражнения, в этих 6 направлениях. По сути это 6 цветов, с помощью которых изученная математическая модель представляет собой функцию. Создается прогностический эффект деятельности в процессе урока, который показывает совместную деятельность учителя и учащихся.

Итак, методика формирования графических умений учащихся 7–9 классов при обучении алгебре основана на поэтапной теории мыслительных операций

П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Я. Эльконина. Графические навыки учащихся в основном предполагают развитие следующих умений: умение читать график, умение строить график, умение решать графические уравнения, неравенства и их системы, умение преобразовывать графики. Метод развития умения читать графики функций важен, так как необходимо научить учащихся описывать свойства функций с помощью графика, переходить от заданной геометрической модели к вербальной модели.

Фактически в 7 классе происходит переход с одного языка на другой, так как он становится богаче по мере появления новых возможностей функций. Это означает, что, когда учащиеся изучают математику, они, в основном, наблюдают, затем, согласно принципу осознанности в теории развивающего обучения Л. В. Занкова, процесс усложняется. Наличие достаточного количества возможностей понять свойства функций в курсе алгебры 9-го класса позволяет значительно разнообразить навыки чтения графиков. У учащегося появляется возможность создать достаточно четкую «словесную картину» по графику [2, с. 64].

Представим систему упражнений, выполнение которых даст возможность развивать навыки чтения графиков. Например, в рамках изучения темы «Функция и ее график» в 7 классе можно предложить такое задание. На рисунке 1 представлен график температуры воздуха в течение суток. Необходимо найти соответствующее значение температуры P (в градусах) в каждый момент времени t (в часах).



Метод развития навыка построения графика функции – ознакомление учащихся с понятием функции, областью определения функции, графиком функции, а также развитие умения составлять и читать график функции. Например, функция, которая задается формулой $y=kx$, $k \neq 0$ [1, с. 43]. В 7 классе дается единственное пояснение функции - показано, как найти соответствующее значение функции для любого значения аргумента. Задачи и упражнения представляют собой демонстрацию этой функции. Основное внимание уделяется шаблонному способу задания функции. Одним из основных способов построения графика функции считается его построение «по точкам».

Возьмём функцию, заданную формулой $y = \frac{6}{x+3}$, которая тут $-2 \leq x \leq 3$, считаем. Из формулы для любого значения аргумента можно найти соответствующее значение функции.

Мы используем целые значения из соображений практичности.

В результате, если $x = -2$, то $y = 6$; если $x = -1$, то $y = 3$; если $x = 0$, то $y = 2$; если $x = 1$, то $y = 1,5$; если $x = 2$, то $y = 1,2$; если $x = 3$, то $y = 1$.

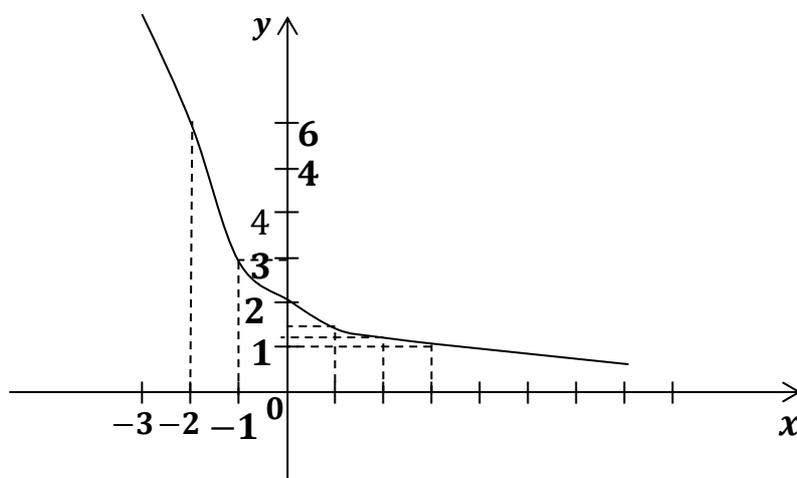


Рис. 2

Таким образом, умение решать графические уравнений, неравенства и системы демонстрируют у учащихся 7–9 классов в процессе обучения алгебре,

развитие навыков чтения и построения графиков функций, решения уравнений, неравенств.

Список литературы

1. Шарифзода, А. Алгебра. Китоби дарсӣ барои синфи 7-ум / А. Шарифзода, Б. Алиев. – Душанбе : Собириён, 2018. – 248 с.
2. Амирбеков, А. Развитие графической грамотности у учащихся 6-8 классов на уроках геометрии и черчения : дис. ... канд. пед. наук / А. Амирбеков. – Душанбе, 1984. – 192 с.
3. Артемов, А. К. О психологических компонентах решения задач по чертежу. Проблемы восприятия пространства и времени / А. К. Артемов, К. С. Смирнов. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1961. – 70 с.
4. Алиев, Б. Алгебра. Китоби дарсӣ барои синфи 8-ум / Б. Алиев. – Душанбе : Собириён, 2017. – 320 с.
5. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 541 с.
7. Лященко, Е. И. Изучение функций в курсе математики восьмилетней школы / Е. И. Лященко. – Минск : Народная асвета, 1970. – 176 с.

УДК [519.21:519.22/.25]:004.415.26

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БОЛЬШИХ ЯЗЫКОВЫХ МОДЕЛЕЙ
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ
EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF LARGE LANGUAGE MODELS
IN SOLVING PROBLEMS
ON PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS**

В. С. Назаровская, В. Ю. Сеницын,
Москва, Российская Федерация
V. S. Nazarovskaya, V. Yu. Sinitsyn,
Moscow, the Russian Federation

Аннотация. Выполнен анализ решений задач большими языковыми моделями по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов бакалавриата технических направлений подготовки. В исследовании участвовали два чат-бота ChatGPT-4 и GigaChat, для которых оценивались понимание контекста решаемых задач, навыки кодирования на языках программирования R и Python, корректность объяснения своих решений, а также вычисление и интерпретация итогового результата.

Abstract. An analysis of solutions to problems using large language models was carried out in the discipline «Probability Theory and Mathematical Statistics» for undergraduate students in technical areas of training. The study involved two chatbots ChatGPT-4 and GigaChat, for which understanding of the context of the tasks being solved, the coding skills in the programming languages R and Python, the correctness of explanation of their solutions, as well as the calculation and interpretation of the final result were assessed.

Ключевые слова: теория вероятностей, математическая статистика, большие языковые модели, ChatGPT, GigaChat, R, Python.

Keywords: probability theory, mathematical statistics, large language models, ChatGPT, GigaChat, R, Python.

Вопрос внедрения быстро развивающихся больших языковых моделей во многие сферы человеческой деятельности в данный момент рассматривается как никогда активно. Безусловно, успехи моделей отмечают многие специалисты, именно данные успехи дают импульс для трансформации, в том числе, системы образования.

Перспективам применения, рискам безопасности и методикам использования больших языковых моделей в учебном процессе посвящено большое число работ [2; 7; 1; 3]. Однако на данный момент не существует единого мнения о том, как именно должна происходить трансформация системы образования в связи с неизбежной интеграцией в нее большого количества интеллектуальных систем.

Стоит отметить, что большие языковые модели, которые являются не полностью контролируемые системы искусственного интеллекта, могут играть в процессе модификации образования существенную роль. Однако для

того, чтобы знать перспективы использования чат-ботов в учебном процессе, необходимо проверять эффективность решения ими различных задач.

На данный момент выполнено большое количество исследований по оценке эффективности больших языковых моделей при решении задач из различных предметных областей. Можно привести примеры многочисленных процедур тестирования эффективности, в которых различные модели соревновались за лучший результат ЕГЭ по математике, русскому языку и другим предметам [5–6]. В среднем модели третьего и четвертого поколения успешно справлялись с экзаменами, общий результат оказывался сопоставим со средними баллами прошлых лет для школьников.

Однако важно проводить повторные исследования эффективности моделей, поскольку языковые модели развиваются очень быстро. Целью данной работы являлось исследование эффективности при решении задач по теории вероятностей и математической статистике такими моделями, как GigaChat и ChatGPT-4. Выбор данных моделей обусловлен необходимостью сравнения качества решений и ответов языковых моделей разных поколений.

Запросы для моделей составлялись на основании изначально готовых контрольных и лабораторных работ по вышеназванной дисциплине. Всего было подготовлено 320 промптов для двух моделей, в которых были указаны условия задачи, входные параметры, а также язык программирования. В рамках проверки моделей авторами было решено проверить качество кодирования моделей на двух языках: R и Python. Такой выбор был обусловлен традиционным набором программных средств для теории вероятностей и статистики.

Стоит отметить, что год назад авторы статьи также проверяли эффективность кодирования ChatGPT–3.5 для задач по той же дисциплине. Результаты того исследования оказались вполне достаточными для того, чтобы сделать положительный вывод о качестве генерации кода. Итоги показали, что по Болонской системе чат-бот третьего поколения от OpenAI претендовал бы на отметку «отлично» [4]. Результаты текущего исследования представлены в таблице 1.

Результаты проверки качества решения задач

Тема контрольной работы (КР), лабораторной работы (ЛР)	ChatGPT4				GigaChat			
	Баллы за код R	Оценка	Баллы за код Python	Оценка	Баллы за код R	Оценка	Баллы за код Python	Оценка
КР 1. Случайные события	192	отлично	200	отлично	88	неудовл	53	неудовл
КР 2. Дискретные случайные величины	89	отлично	95	отлично	48	неудовл	47	неудовл
КР 3. Непрерывные случайные величины	100	отлично	98	отлично	25	неудовл	61	удовл
КР 4. Основные законы распределения	200	отлично	192	отлично	38	неудовл	38	неудовл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЛР 1. Описательная статистика	94	отлично	98	отлично	80	хорошо	72	хорошо
ЛР 2. Проверка статистических гипотез	94	отлично	99	отлично	70	хорошо	69	хорошо
Всего баллов (из 800)	769		782		349		340	
	96%		98%		44%		43%	
Итоговая оценка	«отлично»		«отлично»		«неудовл»		«неудовл»	

Модель четвертого поколения от OpenAI безусловно лучше справилась с поставленной задачей. Стоит отметить, что ChatGPT–4 имеет возможность исполнять код на языке программирования Python, что позволяет сразу проверить качество решения модели. Однако решения на языке R не отстают по качеству, а иногда даже превосходят решения на Python.

GigaChat, языковая модель отечественного производства, обладает своей спецификой. Стоит учитывать, что разные модели обучаются на разных наборах данных, что отражается на качестве ответов.

Основными ошибками GigaChat являлись:

1. Логические ошибки;

2. Неверная интерпретация условия задачи, что приводило к неверному решению и ответу;

3. Неверное применение функций языков программирования R и Python.

Стоит отметить, что похожие ошибки допускал чат-бот ChatGPT–3.5, это было зафиксировано в исследовании прошлого года. Данный факт наводит на мысль о том, что от мощности модели и ее настройки зависит качество генерации ответов.

Подводя итоги, можно констатировать, что разные большие языковые модели третьего поколения склонны совершать одни и те же ошибки. Ответы модели четвертого поколения были гораздо лучше, качество генерации кода значительно превышало результаты модели третьего поколения. Однако стоит учитывать тот факт, что модель четвертого поколения имеет ограниченный доступ, приобрести который можно лишь с платной подпиской на сервис от OpenAI. Вопрос принципов интеграции языковых моделей в учебный процесс по-прежнему остается открытым, однако можно заключить, что в качестве дополнительного инструмента в учебных целях чат-бот ChatGPT–4 окажется полезным, так как модель почти не допускает ошибок в программировании, объясняет свой код и готова ответить на любой вопрос. Также теперь в ChatGPT–4 доступна функция вставки файлов в рабочее пространство диалога, что способствует еще более плодотворному решению поставленных задач.

Список литературы

1. Гаркуша, Н. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н. С. Гаркуша, Ю. С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 6–23.
2. Ивахненко, Е. Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е. Н. Ивахненко, В. С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 4. – С. 9–22. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22.
3. Каракозов, С. Д. Педагогическая концепция использования интеллектуальных систем информационной поддержки обучающихся на основе искусственного интеллекта / С. Д. Каракозов, Е. А. Самохвалова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : сб. тр. VII Междунар. науч. конф. – Красноярск, 2023. - С. 1120–1124.

4. Сеницын, В. Ю. О применении ChatGPT в учебном процессе по математическим дисциплинам в вузе / В. Ю. Сеницын, В. С. Назаровская // Информация и образование: границы коммуникаций INFOс2023 : сб. науч. трудов – Горно-Алтайск : БИЦ Горно-Алтайского гос. ун-та, 2023. – № 15 (23). – С. 197–199.
5. Сеницын, В. Ю. Тестирование эффективности больших языковых моделей при решении задач единого государственного экзамена по математике / В. Ю. Сеницын, В. С. Назаровская // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : сб. тр. VII Междунар. науч. конф. – Красноярск, 2023. – С. 1335–1339.
6. Сеницын, В. Ю. Тестирование эффективности больших языковых моделей при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку / В. Ю. Сеницын, В. С. Назаровская // Информационные технологии в гуманитарных исследованиях : сб. тр. Междунар. научно-практ. конф. – Красноярск, 2023. – С. 221–227.
7. Резаев, А. В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? / А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 6. – С. 19–37. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37.

УДК 37.016:51/53

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
PROBLEMS AND WAYS OF DEVELOPING GENERAL PHYSICS
AND MATHEMATICS EDUCATION

Д. А. Нешков,
Красноярск, Российская Федерация

D. A. Neshkov,
Krasnoyarsk, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы математического образования и пути их решения. Проведен анализ факторов, определяющих эффективность образовательного процесса. Рассмотрены основные направления развития физико-математического образования как в системе Российского образования в целом и непосредственно в высшей школе.

Abstract. The article discusses the main problems of mathematics education and ways to solve them. The analysis of the factors determining the effectiveness of the educational

process was carried out. The main directions of development of Physics and Mathematics education are considered both in the Russian educational system as a whole and in higher education in particular.

Ключевые слова: физико-математического образование, информатизация, научно-технический прогресс, математическая школа.

Key words: Physics and Mathematics education, informatization, scientific and technological progress, mathematical school.

Сегодня перед Российской Федерацией встает задача обеспечения качественно нового массового физико-математического образования, без которого невозможно развитие общества высоких технологий. Такие образовательные изменения опираются на информатизацию, практическую ориентированную направленность, разработку активных технологий обучения, но, самое главное, на постоянный поиск, научный диалог среди учёных-теоретиков и преподавателей-практиков. Ведь именно личность преподавателей, его профессионализм станут решающим фактором обновления такого физико-математического образования.

Физико-математическое образование является основой во многих видах деятельности. Оно занимает особое место не только в науке, но и культуре, и в целом практически всех областей, касающихся общественной жизни. Без развития этой области научно-технический прогресс просто невозможен, поэтому именно ее исследование, изучение и развитие играет системообразующую роль в образовании. При этом развиваются и познавательные способности человека, и способность к логическому мышлению. Такие факторы тесно взаимосвязаны с преподаванием и других дисциплин, они взаимодействуют с ними и решают общие проблемы. Именно качественное физико-математическое образование способно помочь современному обществу достичь того высокого уровня, который необходим для нашей страны в современных условиях, рациональному использованию ресурсов, развитию экономики и других важных отраслей государства.

Россия имеет огромный опыт в области физико-математического образования и уникальную научную базу советской математической школы. Это нельзя сбрасывать со счетов. Современное российское образование является прямым наследником советской системы. Данный фактор имеет как свои существенные достоинства, так и серьёзные недостатки. Очевидно, что наравне с устойчивой базой, которую дает советское наследие, необходима и разработка новых методик, новых способов развития этой области образования. Нельзя забывать и о мировом опыте.

Основными проблемами развития физико-математического образования являются:

- низкая учебная мотивация среди студентов вследствие непонимания значимости данной области образования, а также из-за перегруженности другими дисциплинами, возможно профессионального характера;
- проблема содержательного характера, которая заключается в том, что эта область формально остаётся оторванной от жизни;
- нарушена преемственность между разными уровнями образования;
- отсутствию оценочных и методических материалов;
- кадровая проблема, сутью которой является отсутствие должного количества соответствующих преподавателей, которые могли бы качественно обучать в данной сфере науки, причем обучая, не только основываясь на старых методиках, а разрабатывая новые, формируя и развивая определенные интересы разных групп обучающихся и их учебную заинтересованность.

Важным аспектом реализации физико-математического образования в Российской Федерации является ресурсная обеспеченность новейшего качества. Развитие ресурсной базы – один из главных факторов формирования качественного образования.

«Обязательно использование различных технологий, информационно-методическое обеспечение учебного процесса, куда включены презентации, знания технологии, практические тренинги, информационно-компьютерные технологии, технологии самообразования, технологии контроля знаний. Стоит

отметить, что все эти факторы взаимосвязаны друг с другом. Ресурсное обеспечение включает обеспеченность трудовыми ресурсами» [3]. В данном случае важно компенсировать нехватку преподавателей, заинтересовать их в работе по реализации физико-математического образования в Российской Федерации, то есть увеличить и качественно улучшить кадровое обеспечение. Материально-техническая база, финансовое обеспечение, информационная база и ресурс времени также относятся к ресурсам, необходимым в развитии данной области образования.

В настоящий момент во всём мире произошел огромный рывок в технологическом развитии, а также существенные социальные изменения. Сегодняшние студенты не могут заниматься так, как в предыдущие десятилетия. Важна разработка новых методик. Технологический процесс меняет, в целом, всю философию самого обучения. Каждому студенту сегодня доступны бескрайние онлайн ресурсы, где они могут самостоятельно получать информацию, не ограничиваясь тем, что передал ему преподаватель. На данном этапе важно то, каким образом студент эту информацию будет использовать – слепо копируя или критически анализируя.

Физико-математическое образование способствует не только развитию интеллекта в целом, но и полезно для применения на практике абсолютно в любой области. Нет ни одной отрасли народного хозяйства, которая бы не испытывала, в той или иной мере, влияние физики и математики.

Еще одна важная на данный момент проблема – разделение власти, т. е. отсутствие взаимодействия между различными образовательными группами, которые осуществляют физико-математическое образование.

Ступени преподавания математики должны соответствовать ступеням развития мышления. «Важность формировать опыт и личные качества учащегося, который будет предполагать развертывание в процессе предметной подготовки таких компонентов, как определение анализа механизма реализации обобщенного содержания» [1].

На этапе профессионального образования встает вопрос необходимости обеспечения высокого уровня физико-математической подготовки студентов, которые будут работать в науке, образовании и экономике. Обеспечивать научно-технический прогресс, безопасности страны, развитие медицины и т. д. Студенты должны обязательно участвовать в различных мероприятиях: писать исследовательские проекты, участвовать в разнообразных физико-математических исследованиях.

Задачи должны быть не только технического плана, но и затрагивать и творческую сторону студентов. Преподаватели соответствующих кафедр должны вести исследования, касающиеся фундаментальной математики или прикладных профильных областей, в которых будут принимать участие и сами студенты. Данная работа достаточно серьезная и направлена именно на профессиональную реализацию. Высшее образование должно объединять как классические, так и инновационные методики.

Не менее важной является и проблема информатизации физико-математического образования в Российской Федерации, так как именно она «является одним из процессов изменений в современном образовании. Внедрение в образовательную сферу компьютерных и телекоммуникационных технологий позволяет передавать определённые знания от обучающего к обучаемому достаточно оперативно. Происходит совершенствование системы открытого дистанционного образования и улучшение методики преподавания изучаемых образовательных дисциплин» [2].

Одним из основных направлений развития физико-математического образования в Российской Федерации являются модернизация содержания учебных программ в этой области на всех уровнях. При этом важно обеспечить отсутствие пробелов базовых знаний для каждого обучающегося в отдельности, сформировать определенные установки (нет неспособных к математике детей), обеспечить ресурсами и провести необходимое финансирование.

Также важно поддерживать лидеров физико-математического образования, преподавателей, ученых, работа которых направлена на развитие данной области

в нашей стране. Преподаватели, имеющие высокую мотивацию, разрабатывающие и апробирующие новые методики, должны быть обеспечены всем необходимым для проявления своих педагогических и физико-математических способностей.

Не менее важным аспектом является популяризация физико-математического образования всеми возможными способами. Для этого должна быть предусмотрена обязательная поддержка государственных средств массовой информации. Физико-математическое образование должно быть доступным для абсолютно всех возрастных групп населения и на всех этапах образования – начиная с дошкольных учреждений и оканчивая высшими учебными заведениями. Условия получения образования должны быть такими, чтобы у детей изначально формировалось позитивное отношение к достижениям в области физики и математики, чтобы они понимали важность этих дисциплин в своей жизни и в жизни всей нашей страны.

Помимо основной образовательной программы должны быть использованы все дополнительные методы, включая факультативные занятия. Одновременно должны развиваться и такие новейшие формы, как применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Уместно создание интерактивных музеев, специализированных сайтов, организация бесплатного доступа к виртуальным лабораториям, моделирующим реальные физические эксперименты и явления, проведение распределенных сетевых научно-исследовательских студенческих проектов и т. д. Такой подход обеспечит развитие физико-математического направления и соответственно в будущем всех наук и отраслей хозяйства Российской Федерации.

Таким образом, будет сформировано поколение, которое будет воспринимать физико-математическую область как неотъемлемую часть всей жизни, какой, собственно говоря, она и является, что позволит нашей стране достигнуть важнейших стратегических целей и занять лидирующие позиции в мире.

Список литературы

1. Современные тенденции физико-математического образования: школа – вуз : матер. Междунар. научно-практ. конф., 17–18 апр. 2015 г. : в 2 ч. / сост. Т. В. Рихтер ; Соликамский гос. пед. ин-т (филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ». – Соликамск : СГПИ, 2015. – 119 с.
2. Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования : матер. Всерос. научно-практ. конф., г. Елабуга, 14 нояб. 2016 г. / отв. ред. Ф. М. Сабирова. – Елабуга : ЕИ КФУ. 2016. – 351 с. – URL : <https://kpfu.ru/portal/docs/F954766333/PROBLEMY.I.PERSPEKTIVY.s.ann1.pdf> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Создание учебно-методических комплексов по ресурсам ИС «Единое окно доступа к ресурсам образовательных порталов» // Pandia.ru : социальная сеть. – URL : <https://pandia.ru/text/78/413/27610.php> (дата обращения: 19.02.2024).

УДК 517.51: 004.94: 519. 6

НАИЛУЧШЕЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЛЯ ПЛОТНОСТИ БЕТА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ С ПАРАМЕТРАМИ $A=1$ $B=3$ THE BEST APPROXIMATION FOR THE DENSITY OF THE BETA DISTRIBUTION WITH PARAMETERS $A=1$ $B=3$

Ю. Ф. Пастухов¹, Д. Ф. Пастухов¹, С. В. Чернов², А. Ю. Пастухов³,
А. К. Волосова⁴, К. А. Волосов⁴, Н.К. Волосова⁴
Полоцк¹, Беларусь; Витебск^{2,3}, Беларусь; ⁴Москва, Российская Федерация
Yu. F. Pastukhov¹, D. F. Pastukhov¹, S. V. Chernov², N. K. Volosova³,
K. A. Volosov⁴, A. K. Volosova⁴,
Polotsk, Belarus¹; Vitebsk, Belarus^{2,3}; Moscow, the Russian Federation⁴

Аннотация. В работе представлено исследование нахождения наилучшего приближения двухпараметрической вероятностной плотности бета распределения с параметрами $b=3$ ступенчатыми функциями на фиксированном конечном. Использован алгоритм квантования плотности бета распределения с параметрами $b=3$ на множестве функций-ступенек на заданном конечном интервале.

Abstract. the paper deals with the study of finding the best approximation of the two-parameter probability density of the beta distribution with parameters $b=3$ step functions on a fixed finite. An algorithm for quantization of the density of the beta distribution with parameters $b=3$ on a set of step functions in a given finite interval is used.

Ключевые слова: математическая кибернетика, математическая логика, поток данных, композиция отображений, метрика, метрическое пространство, линейное нормированное пространство, норма линейного нормированного пространства, сверхточная передача избыточных данных, система уравнений для нахождения экстремума функции, поиск полезных ископаемых, статистические методы анализа данных, методы принятия решений, исследование операций, сейсмология, океанология, вулканология, геофизика, физика жидкости и газа, океанография, космические системы связи, космический интернет, военно-москвой флот, воздушно-космические силы.

Keywords: mathematical cybernetics, mathematical logic, data flow, composition of mappings, metric, metric space, linear normalized space, norm of linear normalized space ultra-precise transmission of redundant data, a system of equations for finding the extremum of a function, mineral prospecting, statistical methods of data analysis, decision-making methods, operations research, seismology, oceanology, volcanology, geophysics, liquid and gas physics, oceanography, space communication systems, space Internet.

1. Введение. В работе применён ранее разработанный авторами и уже использованный для других вероятностных распределений метод численного определения приближения ступенчатыми функциями плотности распределения вероятностей на заданном отрезке, использовалась метрика квадратичного отклонения.

2. Квантование функции плотности распределения в метрике квадратичного отклонения

Определение. Пусть $m \in N$. Функция $f_m : [a, b] \rightarrow R (a < b)$ называется m -кусочно-постоянной на $[a, b]$, если $\exists x_1 < x_2 < \dots < x_{m-1}$ такие что:

$$x_0 = a < x_1 < x_2 < \dots < x_{m-1} < b = x_m,$$

$$f_m(x) = y_i = \text{const} \quad \forall x \in (x_{i-1}, x_i), f_m(x_i) = y_i, f_m(x_{i+1}) = y_{i+1}, y_i \neq y_{i+1}, \quad \forall i = \overline{1, m-1}.$$

Для множества m - ступенчатых функций (m - уровней) $f_m : [a, b] \rightarrow R (a < b)$ введем обозначение $S_m[a, b]$.

Пусть $f : [a, b] \rightarrow \mathfrak{R}$, $f \in C^2[a, b]$, $f'(x) < 0 \forall x \in [a, b]$, $m \in N$. Для получения минимума ошибки отклонения нужно в пространстве m - ступенчатых функций вычислить наилучшее приближение $h_m : [a, b] \rightarrow R$ функции $f : [a, b] \rightarrow \mathfrak{R}$ в метрике квадратичного отклонения, такое что $dist = \|f - h_m\|_{C^2[a, b]} = \min_{f_m \in S_m[a, b]} \|f - f_m\|_{C^2[a, b]}$. Тогда, расстояние оценивается как:

$$dist = \|f - h_m\|_{C^2[a, b]} = \sqrt{\int_a^b (f(x) - h_m(x))^2 dx} = \min_{f_m \in S_m[a, b]} \sqrt{\int_a^b (f(x) - f_m(x))^2 dx} = \min_{f_m \in S_m[a, b]} \|f - f_m\|_{C^2[a, b]} \quad (1)$$

Пусть ступенчатая функция $h_m(x) = y_k$ равна константе на отрезке $x \in (x_{k-1}, x_k)$, $k = \overline{1, m}$, при этом функция ошибки

$$G(x_1, \dots, x_{m-1}, y_1, \dots, y_m) = \sum_{k=1}^m \int_{x_{k-1}}^{x_k} (f(x) - y_k)^2 dx \quad (2)$$

определяет отклонение в квадрате кусочно-постоянной функции $h_m : [a, b] \rightarrow R$ от плотности распределения $f : [a, b] \rightarrow \mathfrak{R}$.

Для $n+1$ кусочно-постоянных функций набор условий для условия экстремума выглядит следующим образом:

$$\begin{cases} f(B_i) = \frac{1}{2}(C_i + C_{i+1}), i = \overline{1, n} \\ \int_{B_{j-1}}^{B_j} f(x) dx = C_j(B_j - B_{j-1}), j = \overline{1, n+1} \end{cases} \quad (3)$$

То есть (3) содержит $2n+1$ уравнений и $2n+1$ неизвестных.

На нижеприведенных рисунках примеры квантования функции плотности бета распределения:

$$y = f(x) = \frac{1}{B(a, b)} x^{a-1} (1-x)^{b-1} = \text{при } a=1, b=3, (B(1, 3) = \frac{\Gamma(1)\Gamma(3)}{\Gamma(1+3)} = \frac{1*2}{6} = \frac{1}{3}) = 3(1-x)^2$$

Ниже на рисунке 1 приведен пример работы программы для определения уровней приближения функции плотности экспоненциального распределения для числа ступеней равного $m = 10$ (соответственно уровней будет 20).

```

Начало работы программы:
Время :   год:2024   мес:2   дней:7   час:19   мин:26   сек:49 .
Прогресс: 100.0000 % Осталось: сут: 0   час: 0   мин: 0   секунд: 0 .
Время :   год:2024   мес:2   дней:7   час:19   мин:26   сек:52 .
Оценка приближения к решению = 6.373735605110471E-003
Вывод уровней квантования :
X( 1 ) = 5.551115123125783E-017
X( 2 ) = 3.000000000000000E-002
X( 3 ) = 6.095793491452145E-002
X( 4 ) = 9.225999999999797E-002
X( 5 ) = 0.124680735274262
X( 6 ) = 0.157510000000018
X( 7 ) = 0.191671486955994
X( 8 ) = 0.226330000000087
X( 9 ) = 0.262615735996625
X( 10 ) = 0.299510000000160
X( 11 ) = 0.338458672946464
X( 12 ) = 0.378190000000238
X( 13 ) = 0.420639641673981
X( 14 ) = 0.464160000000324
X( 15 ) = 0.511542646283576
X( 16 ) = 0.560520000000085
X( 17 ) = 0.615689247613081
X( 18 ) = 0.673639999999570
X( 19 ) = 0.744408637077929
X( 20 ) = 0.822449999999893
Ошибка(квадрат расстояния)-интеграл квадрата разности f(x) и ступенчатой функции
= 6.373735605110471E-003
Расстояние = 7.983567877277972E-002

```

Рис. 1.

Ниже на рисунках 2, 3 представлены графические результаты работы программы для количества ступеней равного 5, 10, 20, 40 (использованное расстояние-среднеквадратичная метрика).

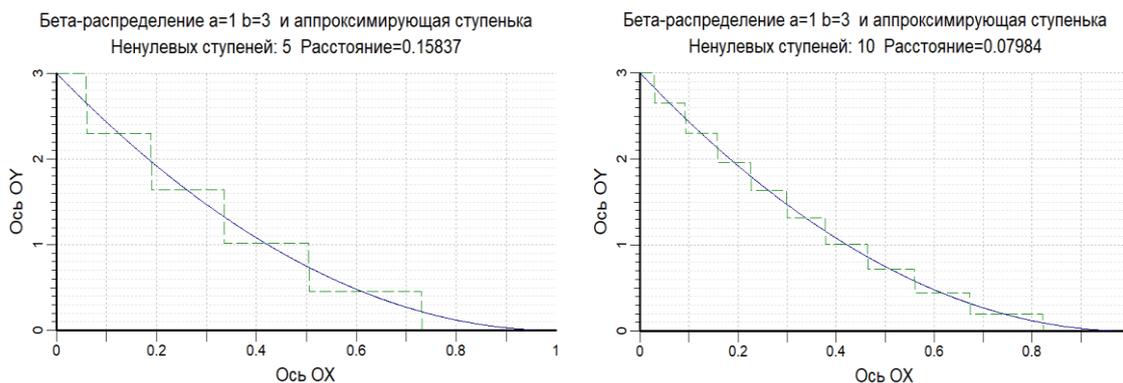


Рис. 2. Результат получения уровней квантования: а) для $t=5$; б) для $t=10$

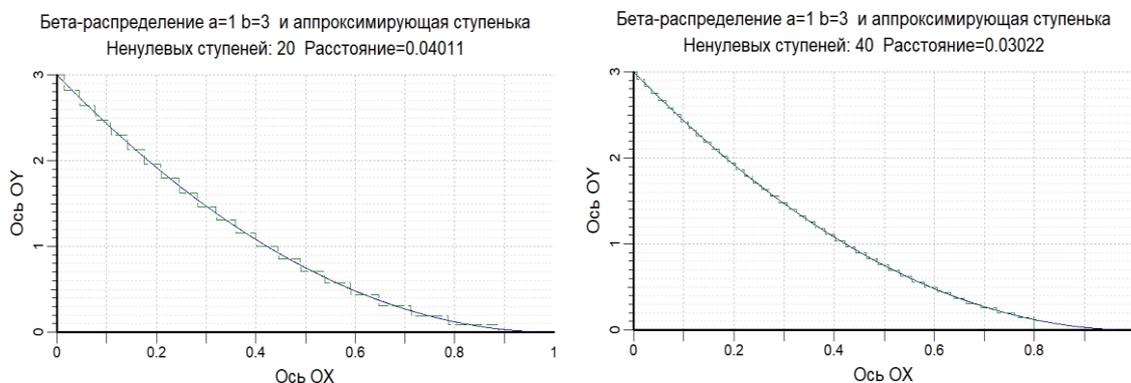


Рис. 3. Результат получения уровней квантования: в) для $t = 20$; б) для $t = 40$

Разработанная система численного анализа наилучшего приближения кусочно-постоянными функциями плотности вероятностного распределения (практическая реализация – нахождение уровней квантования и восстановления) возможно для использования в процедурах сжатия и восстановления данных для методов дистанционного зондирования Земли, поиска полезных ископаемых, например, залежей нефти и газа (полезных ископаемых) или драгоценных металлов в трудно доступных районах Сибири или крайнего Севера. И в решении этой крайне важной для народного хозяйства, экономики и государственной безопасности задачи, конечно, не обойтись без авиации и орбитальной космической группировки спутников.

Список литературы

1. N-кратное расщепление явной разностной схемы для уравнения вихря в вязкой несжимаемой жидкости / Н. К. Волосова, К. А. Волосов, А. К. Волосова, М. И. Карлов, Д. Ф. Пастухов, Ю. Ф. Пастухов // Вестник Пермского университета. Математика. Механика. Информатика. – 2023. – № 4 (63). – С. 12–21.
2. Решение интегральных уравнений Фредгольма методом замены интеграла квадратурой с двенадцатым порядком погрешности в матричном виде / Н. К. Волосова, К. А. Волосов, А. К. Волосова, М. И. Карлов, Д. Ф. Пастухов, Ю. Ф. Пастухов // Вестник Пермского университета. Математика. Механика. Информатика. – 2022. – № 4 (59). – С. 9–17.
3. Модифицированная формула Ньютона - касательных парабол на числовой оси / Н. К. Волосова, К. А. Волосов, А. К. Волосова, М. И. Карлов, Д. Ф. Пастухов, Ю. Ф. Пастухов // Вестник Пермского университета. Математика. Механика. Информатика. – 2023. – № 2 (61). – С. 5–15.
4. Обобщение метода Петрова-Галеркина для решения системы интегральных уравнений фредгольма второго рода / Н. К. Волосова, К. А. Волосов, А. К. Волосова, М. И. Карлов, Д. Ф. Пастухов, Ю. Ф. Пастухов // Вестник Пермского университета. Математика. Механика. Информатика. – 2023. – № 1 (60). – С. 5–14.
5. Применение формул прогонки для шифрования текстовых данных / Н. К. Волосова, К. А. Волосов, А. К. Волосова, М. И. Карлов, Д. Ф. Пастухов, Ю. Ф. Пастухов // Вестник Пермского университета. Математика. Механика. Информатика. – 2023. – № 3 (62). – С. 5–12.
6. О двух численных алгоритмах для решения конечномерной задачи Лагранжа на экстремум с ограничениями типа равенств : учеб. пособие для практ. занятий по предметам «Методы оптимизации» и «Математическое программирование» / Н. К. Волосова, К. А. Волосов,

А. К. Волосова, Д. Ф. Пастухов, Ю. Ф. Пастухов. – 1-е изд. – Москва : Учреждение образования «Полоцкий государственный университет», 2022. – 33 с.

7. [Этап конструирования математической модели аневризмы. Течения в каверне и противоречия в задаче в «закрытой» кювете](#) / Н. К. Волосова, М. А. Басараб, А. К. Волосова, В. Ф. Зайцев, К. А. Волосов, Д. Ф. Пастухов, Ю. Ф. Пастухов// Некоторые актуальные проблемы современной математики и математического образования : матер. 74-й науч. конф. «Герценовские чтения 2021» / Рос. Акад. Образования ; Акад. информатизации образования ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, каф. матем. анализа, каф. компьютерной инженерии и программотехники. – Санкт-Петербург : Изд-во ВВМ, 2021. - С. 208–213.

УДК 517.51:004.94:519. 6

**ВЫЧИСЛЕНИЕ УРОВНЕЙ ВОССТАНОВЛЕНИЯ: НАИЛУЧШЕЕ
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДАННЫХ ОБРАТНОЙ
ФУНКЦИИ ПЛОТНОСТИ БЕТА- РАСПРЕДЕЛЕНИЯ С
ПАРАМЕТРАМИ $A=1$ $B=4$**

COMPUTING RECONSTRUCTION LEVELS: BEST APPROXIMATION
FOR RECONSTRUCTING INVERSE BETA DENSITY FUNCTION
DATA WITH PARAMETERS $A = 1$ $B = 4$

Ю. Ф. Пастухов¹, Д. Ф. Пастухов¹, С. В. Чернов², С. В. Калинин¹,
А. Ю. Пастухов³, А. К. Волосова⁴, К. А. Волосов⁴, Н.К. Волосова⁴

¹Полоцк, Беларусь, ²⁻³Витебск, Беларусь, ⁴Москва, Россия

Yu. F. Pastukhov¹, D. F. Pastukhov¹, S. V. Chernov², S. V. Kalintsev¹, A. Yu.
Pastukhov³, A. K. Volosova⁴, K. A. Volosov⁴, N.K. Volosova⁴

¹ Polotsk, Belarus, ²⁻³ Vitebsk, Belarus, ⁴ Moscow, the Russian Federation

Аннотация. В приведенной заметке разработан и применен метод численного решения нахождения наилучшего приближения для обратной функции плотности бета распределения с параметрами $a=1$ $b=4$ на множестве кусочно-постоянных отображений на заранее предварительно заданном отрезке.

Abstract. In the above note, a numerical solution method has been developed and applied to find the best approximation for the inverse density function of the beta distribution with parameters $a=1$ $b=4$ on a set of piecewise constant maps on a predetermined interval.

Ключевые слова: краевые задачи, математическое программирование, статистические методы в анализе больших данных, численный анализ данных, теория математического моделирования, исследование операций, краевые задачи математической физики, дискретные задачи и математическая логика, картография, геологоразведка, поиск полезных ископаемых, математическая статистика, оптимальное управление и вариационное исчисление.

Keywords: statistical methods in big data analysis, mathematical modeling theory, boundary value problems of mathematical physics, discrete problems and mathematical logic, geological exploration, mineral prospecting, probability theory and mathematical statistics, optimal control and calculus of variations., volcanology, oceanography, geophysics.

1. Введение

В информационном сообщении применен ранее разработанный авторами способ нахождения наилучшего приближения обратной функции плотности бета распределения кусочно-постоянными функциями на отрезке.

Предлагаемый подход сделает очень точной передачу гигантских потоков графических данных со спутников, летательных аппаратов – самолетов, дронов.

Использование рассмотренного метода возможно для использования в методах сжатия и восстановления данных для методов дистанционного зондирования Земли, поиска полезных ископаемых, например, залежей нефти и газа (полезных ископаемых) или драгоценных металлов в трудно доступных районах. Для реализации этой весьма важной для народного хозяйства экономики понадобится привлечение спутников и авиации.

2. Квантование функции плотности бета распределения в метрике квадратичного отклонения.

Определение. Пусть задано натуральное $m \in \mathbb{N}$. Функция $f_m : [a, b] \rightarrow \mathbb{R} (a < b)$ называется m – кусочно-постоянной (или ступенчатой) на $[a, b]$, если $\exists x_1 < x_2 < \dots < x_{m-1}$, такие что:

$$x_0 = a < x_1 < x_2 < \dots < x_{m-1} < b = x_m,$$

$$f_m(x) = y_i = \text{const} \quad \forall x \in (x_{i-1}, x_i), f_m(x_i) = y_i, f_m(x_{i+1}) = y_{i+1} \quad y_i \neq y_{i+1}, \quad \forall i = \overline{1, m-1}.$$

Целевая функция, описывающая результат отклонения

$$G(x_1, \dots, x_{m-1}, y_1, \dots, y_m) = \sum_{k=1}^m \int_{x_{k-1}}^{x_k} (f(x) - y_k)^2 dx$$

определяется в метрике квадратичного отклонения квадратом разности ступенчатой функции $h_m : [a, b] \rightarrow R$ от функции плотности $f : [a, b] \rightarrow \mathfrak{R}$. Для критических точек $G(x_1, \dots, x_{m-1}, y_1, \dots, y_m)$ справедливо необходимое условие – задается системой:

$$\frac{\partial G(x_1, \dots, x_{m-1}, y_1, \dots, y_m)}{\partial x_i} \equiv G'_{x_i} = 0, i = \overline{1, m-1}, G'_{y_i} = 0, i = \overline{1, m},$$

или:

$$\begin{cases} f(B_i) = \frac{1}{2}(C_i + C_{i+1}), i = \overline{1, n-1} \\ \int_{B_{j-1}}^{B_j} f(x) dx = C_j (B_j - B_{j-1}), j = \overline{1, n} \end{cases} \quad (2)$$

Таким образом, система (2) является $2n-1$ уравнениями и $2n-1$ неизвестными $B_1, B_2, \dots, B_{n-1}, C_1, C_2, \dots, C_n$.

На рисунке 1 представлен пример нахождения уровней обратной функции плотности бета распределения с параметрами $a=1, b=4$:

$$y = f(x) = \frac{1}{B(a,b)} x^{a-1} (1-x)^{b-1} = \text{при } a=1, b=4, (B(1,4) = \frac{\Gamma(1)\Gamma(4)}{\Gamma(1+4)} = \frac{1*6}{24} = \frac{1}{4}) = 4(1-x)^3 \Rightarrow x = 1 - (\frac{y}{4})^{\frac{1}{3}} \quad (3)$$

В результате проведенных исследований вычислены уровни для $n = 20$ (это соответствует количеству ступеней $m = 10$):

```

Начало работы программы:
Время : год:2024 мес:3 дней:20 час:21 мин:2 сек:9 .
Прогресс: 100.0000 % Осталось: сут: 0 час: 0 мин: 0 секунд: 0 .
Время : год:2024 мес:3 дней:20 час:21 мин:2 сек:51 .
Оценка приближения к решению = 3.032576619854677E-003
Вывод уровней восстановления :
X( 1 ) = 3.147352364878819E-002
X( 2 ) = 5.991447067772171E-002
X( 3 ) = 8.954979407604569E-002
X( 4 ) = 0.119185117474370
X( 5 ) = 0.150209971125711
X( 6 ) = 0.181234824777052
X( 7 ) = 0.213912416659744
X( 8 ) = 0.246590008542437
X( 9 ) = 0.281274115490754
X( 10 ) = 0.315958222439071
X( 11 ) = 0.353159315145286
X( 12 ) = 0.390360407851502
X( 13 ) = 0.430866197146578
X( 14 ) = 0.471371986441655
X( 15 ) = 0.516512666327620
X( 16 ) = 0.561653346213585
X( 17 ) = 0.614050245025166
X( 18 ) = 0.666447143836748
X( 19 ) = 0.733159835127805
X( 20 ) = 0.799872526418863
Расстояние-корень интеграла квадрата разности f_1(x) и  $\theta$ -лем =
0.632455547833660
Ошибка(квадрат расстояния)-интеграл квадрата разности f(x) и ступенчатой функции
= 1.881296131141967E-003
Расстояние = 4.337391071994738E-002

```

Рис. 1.

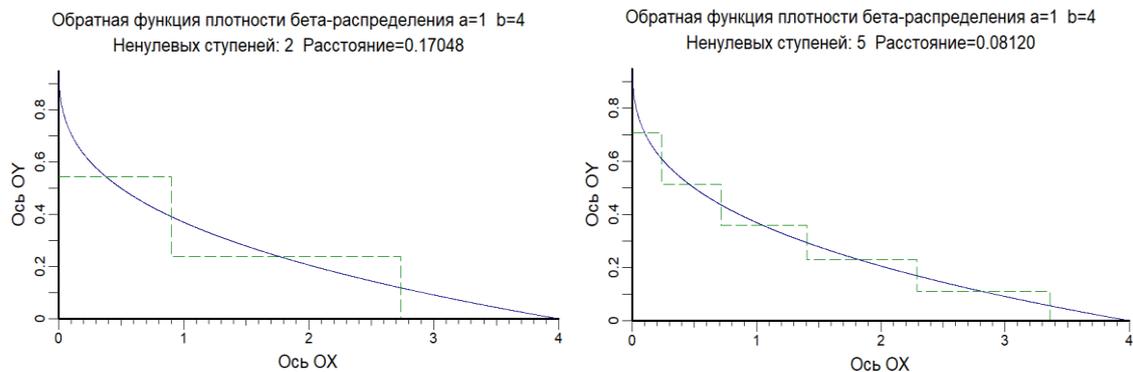


Рис. 2. Результат квантования: а) для $t = 2; 5$

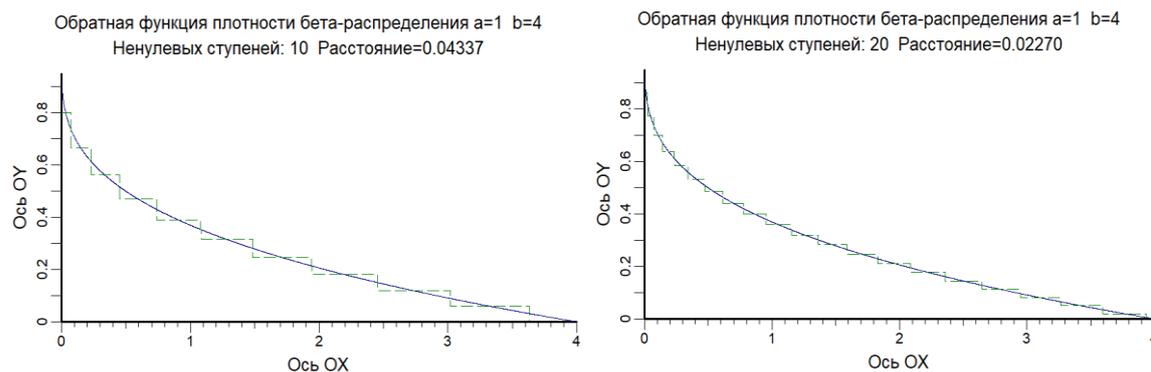


Рис. 3. Результат вычислений: для $t=10:20$

**ЭЛЕМЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

ELEMENTS OF PATRIOTIC EDUCATION AT PHYSICS LESSONS

К. Д. Плесовских, М. Н. Велентей, А. Н. Кузнецов,
Е. В. Ермакова, Л. И. Каташинская,
Ишим, Российская Федерация
K. D. Plesovskikh, M. N. Velentey, A. N. Kuznetsov,
E. V. Ermakova, L. I. Katashinskaya,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматривается значение патриотического воспитания учащихся в современных условиях в процессе обучения физике, а также применение задач с военно-техническим содержанием.

Abstract. The article examines the importance of patriotic education of students in modern conditions in the process of teaching physics, as well as the application of tasks with military-technical content.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, процесс обучения физике, обучение.

Keywords: patriotic education, patriotism, the process of teaching physics, training.

В настоящее время система образования претерпевает ряд изменений и модернизаций, направленных на достижение актуальных целей образования и удовлетворение потребностей современного общества. Перед школами стоят новые задачи, такие как повышение культурного и интеллектуального уровня граждан, создание благоприятных условий для развития личности с творческим и критическим мышлением, содействие самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. Современная педагогика делает акцент на направленности образования, в частности на формировании активного и целенаправленного отношения к обучению. Важным элементом воспитательного процесса является патриотическое воспитание, которое

направлено на формирование у каждого человека активного чувства гражданственности и патриотизма.

Идея патриотизма всегда занимала особое место, оказывая влияние не только на духовную жизнь общества, но и на все важные сферы общественной деятельности – от культуры и идеологии до политики, экономики и армии. Эта идеология определяется моральным климатом общества и его историческими корнями, которые передаются из поколения в поколение и питают жизнь всех его членов.

Роль и значение патриотизма стали еще более актуальными в переходный исторический период, когда объективные тенденции общественного развития сопровождались ростом напряженности в отношениях между гражданами. В такой период проявление патриотизма характеризуется высокой нравственной силой и особой жертвенностью во имя народа и Родины. Патриотизм – сложное и необычное явление. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма является одним из ключевых элементов традиционной системы воспитания, описанной в трудах известных российских ученых В. А. Сластина, Б. Т. Лихачева и П. И. Пидкасистого.

Патриотическое воспитание – это деятельность государственных органов, общественных организаций и семьи, направленная на формирование духа патриотизма у населения, развитие его способности защищать интересы государства и выполнять свой гражданский долг. Патриотическое воспитание обычно ассоциируется с гуманитарными науками, но оно также способствует воспитанию патриотизма у новых поколений, поскольку физика является важной частью мирового научно-технического прогресса и занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни. Изучение физических явлений и процессов, используемых в военной технике, и достижения советских и российских ученых в этой области играют важную роль в образовании, развивают познавательные способности и способствуют формированию патриотизма. Такие знания и умения способствуют не только пониманию мира, но и подготовке к защите Родины.

Уроки физики, как и другие учебные предметы, можно использовать для патриотического воспитания. Включение темы патриотизма в уроки физики может помочь учащимся лучше понять и оценить вклад своей страны в научные открытия и технологическое развитие. Это воспитывает чувство гордости за достижения родины и мотивирует учащихся к дальнейшему изучению физики и естественных наук.

Патриотизм на уроках физики помогает учащимся осознать свою социальную и гражданскую ответственность в будущей профессиональной деятельности.

Отбор учебных материалов патриотической направленности должен осуществляться в соответствии со следующими правилами:

1. Учебный материал должен быть тесно связан с содержанием изучения физики.

2. Предоставляемый материал должен быть прост для понимания учащимися.

3. Должно быть выделено определенное количество учебного времени на изучение материала.

4. Актуальность предоставляемых материалов и стимулирование интереса учащихся.

5. Содействие патриотическому воспитанию и формированию научного мировоззрения учащихся.

6. Отражение основных направлений научно-технического прогресса, а также основных перспектив развития регионов, районов, приграничных областей, республик и стран.

Уроки физики предоставляют учащимся возможность для изучения принципов устройства и функционирования современного оружия, тактико-технических данных, стратегических и тактических средств обороны, которыми располагают армия, флот и ВВС.

В процессе обучения учащиеся узнают, каким мощным оружием обладают Вооруженные силы России. Они понимают, что для эффективного применения

этого оружия необходим высокий уровень общеобразовательной, практической подготовки и навыков.

Приведем примеры задач военно-технического содержания, которые можно применять на уроках физики для повышения уровня патриотизма, показывая мощь вооружения [см. также 5].

– Т–90 «Владимир» – российский основной боевой танк семейства Т–72 имеет массу 46,5 тонн, длинна гусеницы 4270 мм, ширина 580 мм. Вычислите давление танка на грунт и сравните его с тем, которое производите вы при ходьбе. (Давление семиклассника при ходьбе – 36000Па).

– Ствол модернизированного автомата Калашникова АК-12 2016 года имеет длину 415 мм. Скорость вылета пули из его дула 900 м/с, масса пули 4,1 г, а калибр 5,45 мм. Определите среднее давление пороховых газов в стволе во время выстрела.

– Мощность двигателя танка Т–90М «Прорыв», принятого на вооружение в 2020 году, составляет 831 кВт. Какую работу может совершить двигатель этого танка за 3 часа?

Включение патриотических элементов в урок физики [4; 6; 7], если его неправильно сбалансировать, может отвлечь внимание учащихся от основного содержания науки. Важно найти такие способы включения патриотических материалов, которые бы дополняли и обогащали учебную программу, не отвлекаясь от основного учебного материала.

Если на уроках физики патриотический материал будет приоритетнее научного, то важные научные концепции и принципы могут быть упущены. Нахождение баланса между патриотическим содержанием и основным научным материалом важно для содержательных уроков физики.

Учитывая потенциальные недостатки введения патриотического воспитания на уроках физики, важно быть политически нейтральным, инклюзивным, непредвзятым и научно точным, чтобы создать сбалансированную образовательную среду для учащихся.

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках физики может помочь учащимся лучше понять значение науки и техники в развитии России и мотивировать их к изучению науки и техники в будущем.

Список литературы

1. Абрамов, С. М. Некоторые аспекты патриотического воспитания учащихся на уроках физики в общеобразовательных учреждениях / С. М. Абрамов, Е. Л. Абрамова, И. И. Пронина // Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования : матер. XXI Всерос. (IX с Междунар. участием) научно-практ. конф., Самара, 30 нояб. – 01 дек. 2018 г. – Самара : Самарский гос. социально-пед. ун-т, 2018. – С. 3–7.
2. «Петр Первый» А. Н. Толстого на занятиях по физике / А. Н. Антошкина, А. В. Варакина, Е. В. Ермакова, Л. И. Каташинская, Е. В. Воронина // VIII Рождественские чтения : межвуз. сб. научно-метод. ст. / под ред. Г. В. Сильченко. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2021. – С. 17–21.
3. Ануфриева, С. В. Осуществление патриотического воспитания на уроках физики // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сб. ст. VII Междунар. научно-практ. конф., Пенза, 05 июня 2019 г. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2019. – С. 132–134.
4. Некоторые приёмы работы с информацией исторического содержания (на примере материала о Великой Отечественной войне) / Е. В. Ермакова, А. Н. Антошкина, О. В. Комлякова, Д. А. Черкасов // XIV Кирилло-Мефодиевские чтения : сб. научно-метод. ст. / под ред. Г. В. Сильченко. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2021. – С. 133–139.
5. Ермакова, Е. В. Задачи военно-технического содержания как средство воспитания / Е. В. Ермакова, М. С. Бохан // ScienceTime. – 2015. – № 3 (15). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-voenno-tehnicheskogo-soderzhaniya-kak-sredstvo-vostraniya> (дата обращения: 24.02.2024).
6. Элементы патриотического воспитания в преподавании естественнонаучных дисциплин (на примере физики) / Е. В. Ермакова, Е. В. Воронина, Л. В. Губанова, Л. И. Каташинская, И. И. Дереча // Школьные технологии. – 2020. – № 2. – С. 34–44.
7. Ермакова, Е. В. Литературные произведения как средство патриотического воспитания в процессе обучения физике / Е. В. Ермакова, Е. В. Воронина, А. А. Баханова // VI Рождественские чтения : межвуз. сб. научно-метод. ст., Ишим, 05 нояб. 2019 г. / под ред. Г. В. Сильченко. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. – С. 93–100.

8. Зеленова, М. А. Методы патриотического воспитания обучающихся на уроках физики / М. А. Зеленова, Г. И. Магеррамова // E-Scio. – 2023. – № 10 (85). – С. 103–110.

УДК [371.016:53]:37.026.6:791.228-51

**ЗАДАЧИ С ГЕРОЯМИ МУЛЬТФИЛЬМОВ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ**

**PROBLEMS WITH CARTOON CHARACTERS
AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST
WHEN STUDYING PHYSICS**

К. Д. Плесовских, О. В. Кузнецова, А. Н. Кузнецов, Е. В. Ермакова, Л. В. Козуб,
Ишим, Российская Федерация

K. D. Plesovskikh, O. V. Kuznetsova, A. N. Kuznetsov, E. V. Ermakova, L. V. Kozub,
Ishim, the Russian Federation

Аннотация. В статье рассматриваются задачи с героями советских мультфильмов как способ развития познавательного интереса учащихся на уроках физики. Описывается один из факторов формирования познавательного интереса – занимательность.

Abstract. The article discusses problems with Soviet cartoon characters as a way to develop students' cognitive interest in physics lessons. It describes one of the factors of formation of cognitive interest – entertainment.

Ключевые слова: познавательный интерес, познавательная деятельность, занимательность, занимательный материал, физические задачи, советские мультфильмы.

Key words: cognitive interest, cognitive activity, entertaining, entertaining material, physical tasks, Soviet cartoons.

Сегодня нам нужна не только способность усваивать знания, но и умение самостоятельно приобретать новые знания. Сегодня, перед лицом сложных ситуаций, нам необходим широкий кругозор и интерес к миру. Интерес является важной мотивацией для выполнения работы и может быть определен как положительное отношение человека к своей работе или профессии.

Особое значение представляет познавательный интерес, который сочетает в себе интерес к содержанию знаний и интерес к процессу их приобретения. Этот вид интереса возникает в процессе учебной деятельности и связан с приобретением предметных знаний и формированием необходимых умений и навыков.

Психологи считают, что развитие способностей человека связано с его деятельностью. Это один из основных принципов психологии. Поэтому единственным способом развития познавательных способностей учащихся является организация их активного участия в учебном процессе. Использование различных методов и приемов достижения высокого уровня активности и познавательных способностей учащихся является важным условием успешного развития познавательных способностей.

Ученые, изучающие проблемы интереса и мотивации, считают, что эмоции, связанные с какой-либо деятельностью, стимулируют интерес к этой деятельности. Отсюда можно сделать вывод, что интерес к чему-либо определяется положительными эмоциями, возникающими в процессе деятельности.

Для эффективного обучения необходимо создать условия, способствующие эмоциональному развитию учащихся в плане содержания, методов, средств и форм обучения. Эмоциональное состояние учащихся является важным фактором, влияющим на внимание, память и понимание. Поэтому положительные и отрицательные эмоции, возникающие у учащихся в процессе обучения, имеют решающее значение для их успеха или неудачи.

Главная цель каждого урока – организовать познавательную деятельность учащихся. Эта деятельность основана на мышлении и воображении и позволяет учащимся формировать знания, развивать интеллектуальные навыки и способности к решению проблем.

Если учитель будет стимулировать интерес учеников на уроке, они почувствуют потребность расширить, углубить и закрепить то, что узнали дома. Они также будут понимать явления, наблюдаемые через физическую призму, и

проявлять желание самостоятельно углублять понимание предмета в домашних заданиях.

Существует множество способов привлечь внимание учеников, стимулировать их интерес к учебе и любознательность. Использование нестандартных методов на уроках может стимулировать интерес учащихся к теме и углубить понимание материала. К таким методам относятся классные викторины, классные аукционы, использование физических кроссвордов, мультфильмов, загадок, различных заданий-шуток, работа с картинками, содержащими ошибки, и решение занимательных задач.

Подробно рассмотрим возможность решения задач с использованием героев советских мультфильмов с целью повышения занимательности уроков физики [5; 6].

В педагогическом процессе большое значение имеет занимательность как эффективное средство. Нельзя и не нужно ожидать, что все учащиеся разово заинтересуются физикой, но главное, чтобы на каждом уроке предмет был интересен для всех. Место, где можно использовать занимательность на уроке, может быть разным. Обычно занимательность связана с неожиданностью и новизной материала, поэтому ее использование в создании проблемной ситуации является уместным [1; 2].

Решение задач требует так же много разнообразия в использовании материала, как и любая другая форма уроков. Учитель должен выбирать задачи, которые используют различные софизмы и парадоксы, особенно те, которые связаны с реальной жизненной ситуацией, для создания интересных заданий.

Использование героев советских мультфильмов в процессе преподавания физики помогает мотивировать учащихся и заинтересовать их в изучении предмета. Однако для того, чтобы этот метод был успешным, необходимо соблюдать несколько принципов:

1. Учитывать возраст учеников, подбирать персонажей, которые знакомы и интересны детям данной возрастной группы;

2. Соотносить героев советских мультфильмов с изучаемой темой таким образом, чтобы они были понятны;

3. Понимание того, что мультфильмы являются дополнительным средством обучения, а не заменяют традиционные методы обучения;

4. Соблюдение баланса, чтобы использование персонажей не отвлекало учеников от основной темы обучения.

Использование таких заданий делает уроки физики более увлекательными и интересными. Учителя не только поддерживают познавательный интерес учащихся к предмету, но и развивают критическое мышление у школьников всех возрастов. Например, учащихся 10–11 и 7–9 классов можно вовлечь в работу, используя на разных этапах курса задачи, основанные на героях советских мультфильмов. Рассмотрим несколько примеров таких заданий по мотивам популярных мультфильмов.

Задача. «О Винни Пухе». Винни Пух поднялся на воздушном шаре на высоту 20 м над землей. После того как шар лопнул, он начал падать вниз. Вычислите кинетическую энергию Винни Пуха в момент удара о землю, если его масса составляет 40 кг.

Данная задача может быть использована на уроке физики в седьмом классе при изучении раздела «Работа и мощность. Энергия» по теме «Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия».

Задача. «Приключения Буратино». Черепаха Тортилла решила отдать Буратино золотой ключик, который когда-то случайно уронил в пруд Карабас-Барабас. Масса золотого ключика 289,5 г. Найдите объём ключика, если плотность золота 19300 кг/м^3 .



Данную задачу можно использовать на уроке физики при изучении раздела «Движение и взаимодействие тел» по теме «Плотность вещества. Расчёт массы и объёма тела по его плотности».

Задача. «В некотором царстве...».

Емеля на своей печи проехал путь от своей избы до царского дворца со скоростью 17 км/ч за 3 часа. Сколько понадобится Емеле времени, чтобы пройти этот путь пешком, если он будет двигаться со скоростью 6 км/ч?



Задача. «Зима в Простоквашино».

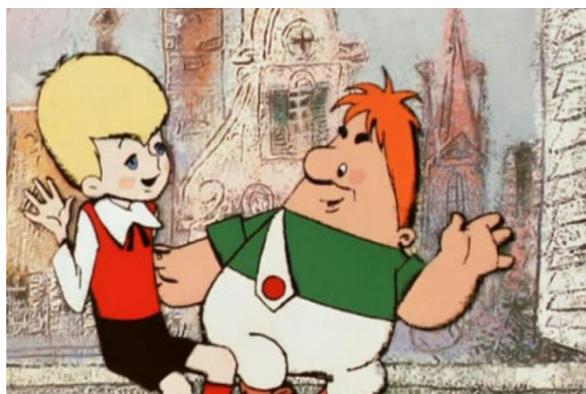
Мама дяди Фёдора первую половину пути от города до Простоквашино прошла на лыжах со скоростью 8 м/с, а вторую половину пути со скоростью 10 м/с. На весь путь она затратила 1 час. Определите, на каком расстоянии находятся город и Простоквашино.



Данные задачи можно использовать на уроке физике при решении задач на нахождении скорости и пути.

Задача. «Малыш и Карлсон».

Карлсон летел по направлению к окну со скоростью 20 м/с, а Малыш шёл со скоростью 1,4 м/с. Не успел Малыш опомниться, как оказался в крепких объятиях Карлсона, и они вместе вылетели в окно. Какую скорость они при



этом имели? Массы Карлсона и Малыша соответственно равны 75 и 45 кг.

Данную задачу можно использовать на уроке физики при изучении темы «Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность».

Использование таких занимательных задач на уроках физики повышает интерес к предмету, способствует актуализации знаний, расширяет кругозор учащихся. Более того, возможность использования задач с героями советских мультфильмов на уроках представляет собой интересную методику, которая может способствовать эффективному усвоению нового материала.

Такие задачи отличаются оригинальным сюжетом, яркими персонажами и наглядными иллюстрациями, что привлекает внимание учеников и мотивирует их к активному участию в учебном процессе. Задачи с героями советских мультфильмов позволяют связать физику с реальным миром и показать практическое применение изучаемых законов и теорий. Это способствует развитию критического мышления, логики и творческих способностей учащихся.

Кроме того, использование задач с героями советских мультфильмов на уроках физики способствует воспитанию патриотических чувств и любви к русской культуре. Герои советских мультфильмов являются знаковыми персонажами для многих поколений россиян, они ассоциируются с детством, радостью и позитивными эмоциями. Это создает благоприятную атмосферу на уроке и способствует формированию положительного отношения к изучению физики.

Таким образом, использование занимательных задач с героями советских мультфильмов на уроках физики является эффективным методом повышения интереса к предмету, актуализации знаний, расширения кругозора и развития творческих способностей учащихся. Этот метод способствует эффективному усвоению нового материала, формированию положительного отношения к физике и воспитанию патриотических чувств.

Список литературы

1. Бегишева, Е. В. Использование сюжетов мультипликационных и художественных фильмов в организации познавательной творческой деятельности на уроках физики // Методист. – 2017. – № 6. – С. 37–39.
2. Ермакова, Е. В. Занимательные задачи по физике как средство воспитания школьников / Е. В. Ермакова, К. Д. Плесовских, Р. В. Кузнецова // XVI Кирилло-Мефодиевские чтения. Человек в пространстве православной культуры : межвуз. сб. научно-метод. ст., Ишим, 23 мая 2023 г. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2023. – С. 35–40.
3. Занимательные задачи по физике как средство развития познавательного интереса школьников / Е. В. Ермакова, М. В. Шустова, К. Д. Плесовских, О. В. Кузнецова // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом : электрон. сб. матер. V

Международ. научно-практ. конф., Ишим, 02 марта 2023 г. / под ред. Л. В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2023. – С. 154–158.

4. Кадалова, А. С. Приёмы повышения занимательности урока физики / А. С. Кадалова, Е. А. Лошкарева // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : сб. науч. ст. междунар. научно-практ. конф., Калуга, 20 мая 2022 г. – Калуга : Изд-во Калужского гос. ун-та им. К. Э. Циолковского, 2022. – С. 113–116.

5. Охотникова, М. О. Повышение интереса школьников к физике через просмотр фильмов и мультфильмов // Моя профессиональная карьера. – 2022. – Т. 1, № 36. – С. 203–207.

6. Попова, М. Л. Развитие познавательного интереса учащихся к физике посредством решения задач / М. Л. Попова, О. С. Гибельгауз // Психодидактика высшего и среднего образования : матер. двенадцатой всерос. научно-практ. конф., Барнаул, 01–02 марта 2023 г. – Барнаул : Алтайский гос. пед. ун-т, 2023. – С. 39–43.

УДК 621.311

ФОРМА КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

REACTIVE POWER COMPENSATION FORM

Х. Х. Хожадурдыев, П. Б. Чолуков, К. О. Оразов,
Ашхабад, Туркменистан

X. X. Khozhadurdyev, P. B. Cholukov, TO. ABOUT. Orazov,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. Подключенные электросети потребляют как активную, так и реактивную мощность. Одним из основных потребителей реактивной мощности являются асинхронные двигатели. Часть реактивной мощности теряется в обмотках трансформаторов при реактивном сопротивлении линии. Синхронные генераторы, установленные на электростанциях, должны производить реактивную и активную энергию.

Abstract. Connected electrical networks consume both active and reactive power. One of the main consumers of reactive power are asynchronous motors. A part of the reactive power is lost in the windings of transformers due to line reactance. The research explains the reasons as synchronous generators, installed in power plants must produce reactive and active energy.

Ключевые слова: электрооборудование, электроэнергия, генераторы, трансформаторы, электропередача, компенсация реактивной мощности.

Key words: coordinated operation of electrical equipment, electricity, generator, transformers, power transmission, compensation of reactive power.

Потребители электроэнергии, подключенные электросети, потребляют как активную, так и реактивную мощность. Одним из основных потребителей реактивной мощности являются асинхронные двигатели. Часть реактивной мощности теряется в обмотках трансформаторов при реактивном сопротивлении линии. Синхронные генераторы, установленные на электростанциях, должны производить реактивную и активную энергию.

Полная мощность генераторов сети определяется следующим выражением

$$S = \frac{P}{\cos \varphi} = P + jQ, \quad (1)$$

(P-Q) – активная и реактивная мощность потребителей в сети.

Коэффициент мощности генераторов ($\cos \varphi$) составляет 0,8÷0,85, поэтому генераторы способны обеспечить номинальную активную мощность. Потребители энергии имеют свой коэффициент мощности, меньше (уменьшен) указанного значения, снижает коэффициент мощности генератора, приводит к уменьшению его активной мощности при постоянной полной мощности генератора. Снижение коэффициента мощности потребителей требует увеличения мощности генератора, что приводит к увеличению пропускной способности сети трансформаторов. Ситуация требует дополнительных источников.

Современные электрические системы часто подключают к трансформаторам игольчатых линий электропередач, обладающим достаточным реактивным сопротивлением, что имеет большие потенциальные потери, потери реактивной мощности.

Реактивная мощность приводит к потенциальным потерям в линии

$$\Delta U = \sum_1^n \frac{P \cdot R + QX}{U} \quad (2)$$

Реактивная емкость (Q), реактивное сопротивление (X) создают потенциальный дефицит в потребительском переходе. Любое отклонение

потенциальной величины номинального значения приведёт к нарушению бесперебойной работы устройства, ухудшению качества продукции, сокращению срока службы устройства.

Увеличение потока реактивной мощности увеличивает потери активной мощности в элементах решетки, имеет отрицательный эффект, что показано ниже. В общем, как мы упоминали ранее, коэффициент мощности ($\cos \varphi$) является мерой потока реактивной мощности.

$$\Delta P = \frac{S^2}{U^2} \cdot R = \frac{P^2 + Q^2}{U^2} R \quad (3)$$

$$\cos \varphi = \frac{P}{\sqrt{P^2 + Q^2}}$$

подставив эту величину в выражение (4.6.3.), получим:

$$\Delta P = \frac{P^2}{U^2 \cdot \cos^2 \varphi} \cdot R \quad (4)$$

Согласно модели, потери активной мощности обратно пропорциональны квадрату коэффициента мощности.

Уменьшив потенциал потери энергии, мы имеем дело с меньшим количеством реактивной энергии, подаваемой установкой. Этого можно достичь посредством следующих мер.

Необходимо добиться бесперебойной работы электрооборудования. Потребность реактивной энергии должна компенсироваться сетевым присоединением потребителя. Следует отметить: потенциальные потери и потери мощности также можно уменьшить, подключив к линии последовательные конденсаторы.

Взглянем на вышеупомянутые методы оптимизации установок, связанных с реактивной энергией. Во-первых, это слаженная работа электрооборудования.

Эффективное энергоснабжение предприятия зависит от мощности двигателей, приводящих в движение оборудование, что точно соответствует мощности, необходимой механизмам. Предприятие должно соблюдать данное

требование. После ввода установленные двигатели некоторых устройств работают не на полную мощность. Их мощность следует отрегулировать в соответствии с механической нагрузкой или, соответственно, увеличить нагрузку на устройство. Благодаря этому коэффициент мощности асинхронных двигателей увеличивается, и потери становятся меньше.

Электродвигатель имеет коэффициент мощности ($\cos \varphi = 0,8$) при номинальной нагрузке, что уменьшить номинальную нагрузку вдвое, при нагрузке 50%, коэффициент мощности составит $\cos \varphi = 0,6$. В случае потерь мощности коэффициент обратно пропорционален квадрату величины, небольшое изменение оказывает большое влияние на величину потерь. ($\cos \varphi = 0,8$, $\cos^2 \varphi = 0,64$ если $\cos \varphi = 0,6$, $\cos^2 \varphi = 0,36$). Разделим одно и то же число на 0,64 и 0,36, получим другой результат.

Общая цель состоит в уменьшении реактивной мощности. Возможно асинхронные двигатели следует заменять синхронными или синхронизированными асинхронными двигателями. Синхронные и синхронно-асинхронные машины потребляют очень мало реактивной мощности в условиях повышенного напряжения или могут подавать реактивную мощность в сеть (могут работать при отрицательном коэффициенте мощности) в условиях повышенного напряжения. Конечно, этим не всегда можно воспользоваться.

Выбирать мощность малонагрузочных электроприборов следует в зависимости от нагрузки. Это относится и к трансформаторам малой нагрузки. На подстанциях с двумя трансформаторами при снижении их нагрузки (ночное время) они отключаются и находятся в дежурном режиме.

Во-вторых, это компенсация реактивной мощности. Мы имеем дело с уменьшением количества реактивной энергии, протекающей по сети между электростанцией и потребителями. Коэффициент естественной мощности, так называемый $\cos \varphi_t$ (естественный коэффициент) (зависящий от качества и поведения потребителей) составляет 0,75-0,85, в лучшем случае достигает 0,85. Если учесть потери высоковольтной линии и трансформатора, генераторам

придется работать ниже коэффициента, указанного производителем ($\cos\varphi = 0,8-0,85$).

Целесообразно генерировать мощность реактора в точке потребления, поддерживать работу генераторов номинальной производительности. К таким источникам относятся синхронные компенсаторы, статические конденсаторы. В промышленном оборудовании могут применяться компенсационные трансформаторы и тиристорные источники реактивной мощности.

Статические конденсаторы применяют в комплектах потенциалом до 1000 Вт и мощностью 6-10 кВт. В системах с потенциалом 6–10 кВ синхронный источник реактивной мощности подключается к шине приемной подстанции.

Ресурсы обеспечивают реактивную мощность сети.

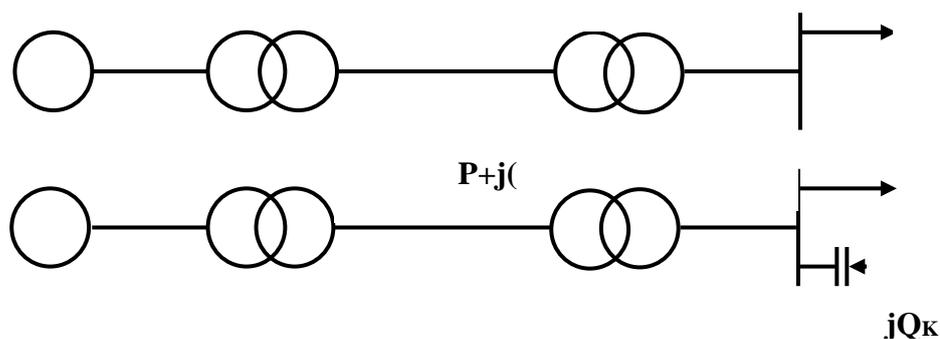


Рисунок 1. Источник питания:

a – отсутствие источника реактивной мощности; б – источник реактивной энергии

Рассмотрим рисунок 1, электричество течет от *A* электростанции к *B* потребителям подстанцией. Величина мощности (учета потерь) равна $P+jQ$. Разместим рядом с потребителями статический конденсатор емкостью Q_k , мощность, передаваемая сети, будет иметь величину $P+j(Q-Q_k)$.

Реактивная мощность, получаемая от электростанции, уменьшалась настолько, насколько вырабатываемая конденсатором мощность, иными словами, реактивная мощность, не поступающая от электростанции, заменялась помощью конденсатора.

При замене реактивной мощности уменьшаются потенциальные потери. Возможные потери отсутствии местного источника реактивной мощности:

$$\Delta U = \frac{P \cdot R + QX}{U}$$

потерям реактивный источник для компенсации.

$$\Delta U_k = \frac{P \cdot R + (Q - Q_k)X}{U}$$

Чем ближе компенсатор (источник реактивной энергии) расположен потребителю энергии, тем больше разгружает совокупность потребностей реактивной энергии, тем больше компенсационный эффект. Следует отметить, небольшой источник питания.

Значение мощности 1 кВт Ag выше большого источника питания, величина мощности зависит потенциальной величины. К выбору источника и его месту в сети следует подходить очень внимательно и чётко.

В мощных высоковольтных районных подстанциях часто используются синхронные источники реактивной мощности.

Список литературы

1. Буртаев, Ю. В. Теоретические основы электротехники / Ю. В. Буртаев, П. Н. Овсянников ; под ред. М. Ю. Зайчика. – Москва : Энергоатомиздат, 1984. – 552 с.
2. Общая электротехника : учеб. пособие для неэлектротехн. спец. вузов / под ред. А. Т. Блажкина. – 4 – е изд., перераб. и доп. – Ленинград : Энергоатомиздат, Ленингр. отд-ние, 1986. – 592 с.
3. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн – Москва : Мир, 1989. – 349 с.

УДК 537.562

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ИОНИЗАЦИИ ГАЗОВ УДАРОМ ЭЛЕКТРОНОВ

INTERPRETATION OF THE IONIZATION COEFFICIENT
OF GASES BY ELECTRON IMPACT

П. Б. Чолуков, К. О. Оразов, Х. Х. Хожадурдыев,
Ашхабад, Туркменистан
P. B. Cholukov, K.O. Orazov, Kh. X. Khozhadurdyev,
Ashgabat, Turkmenistan

Сегодня очень важно объяснить молодым студентам коэффициент ионизации газов за счет удара электронов. Газы нейтральны при нормальных условиях, не проводят электричество, но могут ионизироваться (заряжаться) воздействием разной величины. Цель – объяснить такое сложное явление как ионизация простым и понятным путём, известное из физики.

Существуют различные способы ионизации газов, которые нельзя использовать для ускорения движения частиц газа за счёт увеличения приложенного напряжения. Двум электродам, находящимся в газообразном состоянии, приложено напряжение, исходя из кинетической теории газового состояния, длина свободного пробега частиц определяется следующим выражением:

$$\lambda = \frac{1}{\pi(r_0 + r)^2 N}, \quad (1)$$

π – константа;

r_0 – радиус наблюдаемой частицы;

r – 1 см^{-3} – радиус частиц, находящихся объеме;

N – количество частиц в объёме 1 см^3 .

Рассматриваемая частица является электроном, $r_0 \approx r_e$, электрон становится $r_e \ll r$. Таким образом:

$$\lambda_e = \frac{1}{\pi \cdot r^2 N}. \quad (2)$$

Рассматриваемая частица $r_0 = r_i$, $r_i \approx r$, получаем следующий результат:

$$\lambda_i = \frac{1}{4\pi \cdot r^2 N}. \quad (3)$$

получаем равенство $\lambda_e = 4\lambda_i$

Пройденный путь электроном в 4 раза больше иона. Частицы рассматривать электронами.

$$\lambda = \frac{1}{\pi \cdot r^2 N}; \quad N = \frac{P}{kT} \quad (4)$$

P , T – давление газа и абсолютная температура соответственно.

Средняя длина сложного движения электрона равна

$$\frac{kT}{\pi r^2} = \frac{1}{A};$$

путём расчёта получим результат:

$$\lambda = \frac{1}{Ap} \quad (5)$$

Обратное значение даёт количество столкновений .

$$\frac{1}{\lambda} = Ap .$$

Путь можно объяснить по-другому. При нагревании катодов электронных ламп, можно проанализировать поток электронов аноду в идеальных условиях (отсутствие столкновений), n электронов, покинувших катод, целиком перейдут аноду. Итак, dx (см. схема 1.4) количество электронов будет равным. Отношение dx длине волны $\frac{dn}{n}$ расстояния будет равно обратному отношению $\frac{dx}{\lambda}$

$$\frac{dn}{n} = - \frac{dx}{\lambda} \quad \text{ya-da} \quad -dn = n \frac{dx}{\lambda} \quad (6)$$

Интеграция:

$$\int_{n_0}^n \frac{dn}{n} = - \int_0^x \frac{dx}{\lambda}; \quad \ln \frac{n}{n_0} = - \frac{x}{\lambda}. \quad (7)$$

$$\frac{n}{n_0} = e^{-\frac{x}{\lambda}} \quad (8)$$

величина $\frac{n}{n_0}$ — показывает вероятность количества несовпадений ни какому

столкновению анода электронов, вылетевших из катода, величина $e^{-\frac{x}{\lambda}}$ — показывает вероятность равенства x -а ($\lambda=x$) или величины $\lambda > x$ свободного пути электронов. Общем доказывает $\lambda > 0$.

Подытожив вышесказанное, определить численное значение, введя коэффициент количества столкновений единицу расстояния. Скажем α для электронов и β для ионов, α — означает количество электронов, выброшенных

электронном направлении силовых линий электрического поля расстояние 1 см электрическом поле.

Электрон движется в электрическом поле прошел расстояние x , отметить заряд электрона q напряженность поля E , вычислить собранную кинетическую энергию.

$$W = Eqx. \quad (9)$$

$W \geq W_i$, электрон может столкнуться с другими нейтральными частицами и выбить другой электрон. $E = const$; $q = const$; энергия будет равна $W = f(x)$.

$$Eqx_i \geq W_i. \quad (10)$$

Найдем x – интервал:

$$x_i = \frac{W_i}{Eq}, \quad \frac{W_i}{q} = U, \quad x_i \geq \frac{U_i}{E}. \quad (11)$$

Выше можем узнать среднее значение пройденного пути электронов, вероятность количества электронов, идущих аноду без столкновения, зависимость пути приложенного напряжения, основании можем написать:

$$a = \frac{1}{\lambda} e^{-\frac{x_i}{\lambda}} = Ape^{-\frac{APU_i}{E}}; \quad U \cdot A = B, \quad a = Ape^{-\frac{Bp}{E}} \quad (12)$$

A, B – постоянные величины, числовые значения взяты из литературы. Полученный результат неприменим таким образом. Расчетные цифры согласуются экспериментальными.

$$\frac{\alpha}{p} = f\left(\frac{E}{p}\right). \quad (13)$$

Формула называется формулой коэффициента ионизации.

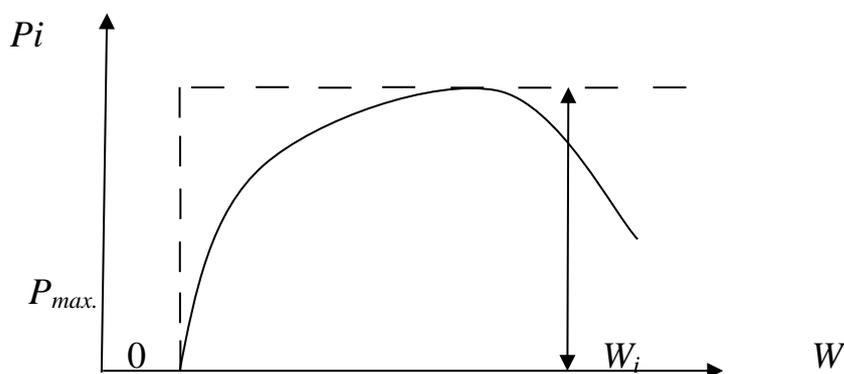


Схема 1. Связь вероятности ионизации (p_i) от удара электронов энергией электрона

Вероятность ионизации P_i будет иметь нулевое значение, энергия электронов меньше энергии ионизации рассматриваемого газа ($W_i < W$), будет постепенно возрастать до максимального значения. Затем постепенно начинает снижаться (Рисунок 1).

Связь газ широко используется при исследовании изоляционных материалов. Связь, созданная результате вычислений, выглядит так.



Рисунок 1.2. $\frac{\alpha}{p} = f\left(\frac{E}{p}\right)$ и $\alpha = f(p)$ типовые формы соединений

Полученные результаты показывают свободный пробег электрона зависит давления газа; чем выше давление, тем короче длина пути электрона. Больше мы увеличиваем p – давление газов, тем больше увеличивается площадь (E) – напряжение получить стабильное значение $e^{-\frac{x}{\lambda}}$.

Вычисления полученной формулы, мы учитывали несколько общих моментов.

1) $W_k < W_i$ – событие ионизации не происходит, электрон движется, но может произойти ступенчатое событие ионизации; следовательно, должно достичь метостабильное состояние (время пребывания электрона τ должно быть $\approx 10^{-2}$ секунды); это происходит не во всех газах.

2) Принимаем движущийся электрон теряет всю свою энергию при столкновении другими частицами ($W = 0$), энергия не всегда равна нулю. Поскольку масса $m \neq 0$; $v_a \neq 0$.

3) $W \neq 0$ Пусть направление движения электрона параллельно силовым линиям электрического поля $\left(\begin{smallmatrix} E \rightarrow \\ g \rightarrow \end{smallmatrix}\right)$ электрон совершает сложное действие.

Независимо вышеперечисленных замечаний, полученные результаты широко используются в электронике.

Выполнении расчетов также используется легкая форма формулы.

$$\alpha = a \left(\frac{E}{P} - b \right)^2,$$

a, b – постоянные числа.

Список литературы

1. Буртаев, Ю. В. Теоретические основы электротехники / Ю. В. Буртаев, П. Н. Овсянников ; под ред. М. Ю. Зайчика. – Москва : Энергоатомиздат, 1984. – 552 с.
2. Общая электротехника : учеб. пособие для неэлектротехн. спец. вузов / под ред. А. Т. Блажкина. – 4 – е изд., перераб. и доп. – Ленинград : Энергоатомиздат, Ленингр. отд-ние, 1986. – 592 с.
3. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. – Москва : Мир, 1989. – 349 с.

УДК 621.3.032:621.385.2

ИСТОЧНИКИ СВЕТА И НЕКОТОРЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

LIGHT SOURCES AND SOME TECHNICAL ISSUES

Л. Б. Юсупова, А. Ч. Курбанов, Т. Б. Сеитова,
Ашхабад, Туркменистан

L. B. Yusupova, A. Ch. Kurbanov, T. B. Seitova,
Ashgabat, Turkmenistan

Аннотация. В данной работе исследуются вольт-амперные характеристики электрических ламп различной мощности и конструкций, в том числе светодиоды. В графической форме приводятся результаты измерения.

Abstract. This work examines the current-voltage characteristics of electric lamps of various powers and designs, including LEDs. The measurement results are presented in the graphical form.

Ключевые слова: лампы, диоды, эффект, напряжение.

Keywords: lamps, diodes, effect, voltage.

С целью уменьшения потери мощности и экономии электрической энергии осуществляется инновационный переход от ламп накаливания к

люминесцентным, ртутным светодиодным лампам. На основе развития компьютеров и другой микро-нано электроники всё чаще используют светодиодные источники. Строение и технология их сборки очень сложны, потому как они связаны с микро и нано-технологиями.

Хотя лампы накаливания сегодня используются во многих местах, количество ламп накаливания начало уменьшаться с каждым годом, поскольку 96–98 % энергии, которую они получают от электрических источников, преобразуется в тепловую энергию, что приводит к ненужным потерям мощности. Это объясняется тем, что лампа накаливания мощностью 100 Вт дает такое же количество света, как и люминесцентная лампа, мощностью 20 Вт. Таким образом, инновационный переход от ламп накаливания к люминесцентным приводит к 5-кратной экономии электроэнергии. В последнее время широкое место в освещении улиц и парков нашли ртутные лампы различных размеров и мощности.

Светодиоды или светоизлучающие диоды (LED-светоизлучающие диоды) сегодня всем известны как индикаторы. Светодиод представляет собой типичный диод с рп-переходом. Еще в 20-е годы XX века, когда диод с р-п переходом, полученный в результате химического соединения кремния и карбида, увидел, что свет испускается (разряжается), они ошибочно пришли к выводу, что это «ненужный» побочный эффект. Побочный (нежелательный) эффект этих научных исследований составляет физическую основу современных светодиодов. В 2014 году трое японских учёных были удостоены Нобелевской премии за научные открытия и достижения в правильном использовании этого эффекта. Впервые светодиоды из химических соединений были произведены в промышленных масштабах в США в 1960-х годах. Они использовали желто-зеленый и красный свет, полученный в то время от мощного GaP-диода. Длины волн такого излучения составляли около 500–800 нм. Световая отдача этих светодиодов была равной. Изобретение транзисторов, развитие компьютеров и другой микро-нано и электроники на их основе продолжают создавать огромные революции в истории человечества.

Определение: источниками света являются диоды, состоящие из слоев твердых тел. Конструкция небольшого светодиодного источника показана на схеме а. Эта схема, нарисованная для облегчения понимания впервые (студентам), показывает, что структура светоизлучающего диода состоит из нескольких твердых слоев, что каждая часть этих слоев состоит из комбинаций химических элементов, и что технологии сборки очень сложны и тесно связаны с микро- и даже нанотехнологиями. А вот снаружи общий вид показан в b-line.

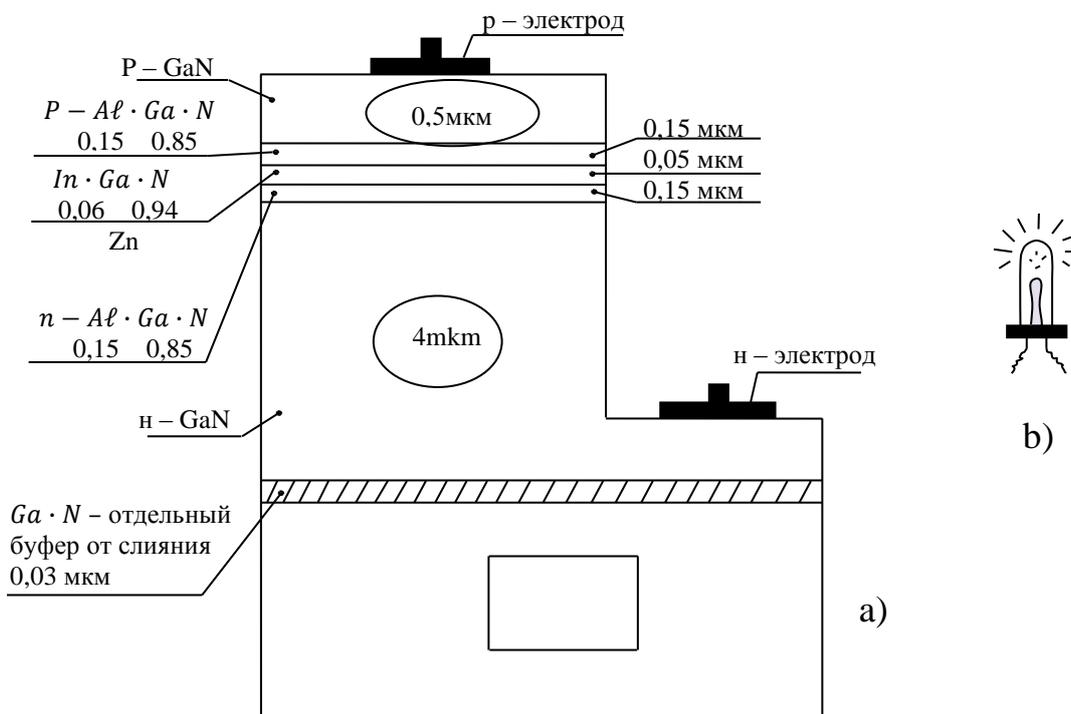


Рис. 1. Конструкция небольшого светодиода:

а) структура синего светодиода в разобранном виде, б) пример его внешнего вида

Одной из основных проблем в светодиодах (источниках) является получение более мощных диодов. Например, чтобы получить белый свет, если направить лучи диодов, излучающих три луча красного+синего+зеленого цвета, в одну точку, их сумма даст искомый белый свет. Один из таких научных экспериментов изображен на схеме ниже.

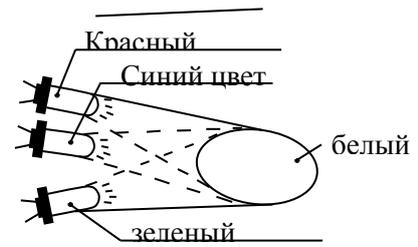
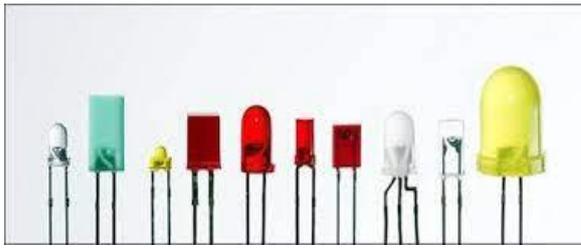


Рис. 2. Лучи разноцветных огней (красный+синий+зеленый)

Вот пример того, как работает белый свет.

Другие светодиоды обычно излучают свет разных цветов, подобный этому.

Для получения мощных светодиодов основываются на следующих принципах.

1. Рекомендуется использовать гетероструктуры (неоднородные, негомогенные), но высокоэффективные светодиоды ($\text{Al}\cdot\text{Ga}\cdot\text{In}\cdot\text{P}/\text{Ga}\cdot\text{As}$; $\text{Al}\cdot\text{Ga}\cdot\text{In}\cdot\text{P}/\text{Ga}\cdot\text{P}$ и $\text{In}\cdot\text{Ga}\cdot\text{N}$).

2. Увеличение площади рассеяния $S = 0,05\text{мм}^2 - 1\text{мм}^2$ до 20 раз.

3. Увеличение типов и количества светоизлучающих кристаллов (с использованием таких схем, как параллельная, параллельная, комбинированная);

4. Используйте теплопроводящие металлы, такие как медь или алюминий, для отвода или охлаждения тепла, выделяющегося во время работы.

Еще одной серьезной проблемой при использовании светодиодов является их электрическое соединение. Печатная плата – это специализированный источник питания, который питает светодиоды на печатной плате. Стоимость объединения источника питания и светодиода не должна быть дороже, чем у предыдущих источников света. Проблему не решить, сказав, что срок службы ламп накаливания составляет 800–1000 часов, а светодиодов – 50 000–100 000 часов. Этот вопрос всегда остается главным вопросом. Однако необходимо также рассмотреть технические и физические аспекты светодиодов. Например, вольт-амперная характеристика любого светодиода должна быть легко доступна технику. В качестве примера на схеме представлена вольт-

амперная характеристика светодиода. Вольт-амперная характеристика белого светодиода.

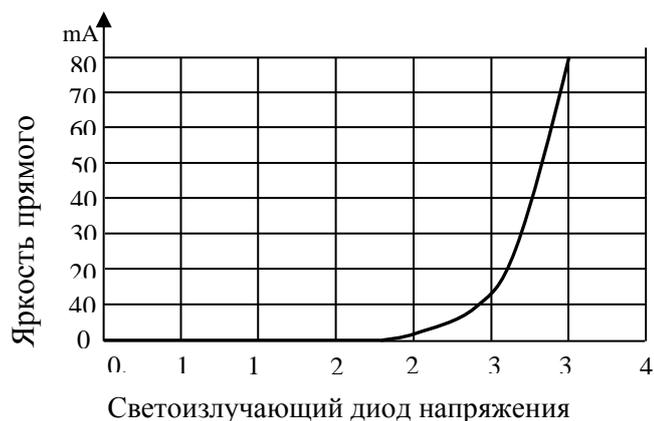


Рис. 3. Вольт-амперная характеристика белого светодиода

Начиная с напряжения 2,7 вольт, диод начинает светиться, как показано на схеме. Поэтому ток светодиода начинает очень быстро расти, начиная с 3 Вольт после порогового напряжения диода 2,7 В. Чтобы этого не допустить, в статье рекомендуется рассмотреть возможность установки токоограничивающего резистора, поскольку возникает необходимость поддерживать стабильный ток в определенном диапазоне напряжений.

Список литературы

1. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей и Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей : утв. 12 апр. 1969 г. – 3-е изд. – Москва : Атомиздат, 1973. – 351 с.
2. Строительные нормы и правила. Часть II, раздел А. Глава 9. Искусственное освещение. Нормы проектирования. СНиП II-А. 9-71. – Москва : Стройиздат, 1972. – 31 с.
3. Айзенберг, Ю. Б. Осветительные приборы с люминесцентными лампами / Ю. Б. Айзенберг, В. Ф. Ефимкина. – Москва : Энергия, 1968. – 368 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Абузярова Гульназ Ильясовна, студентка, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
2. Агибалов Александр Сергеевич, аспирант, Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева.
3. Адекова Татьяна Леонидовна, магистрант, Череповецкий государственный университет.
4. Алексашина Алёна Игоревна, магистрант, Кемеровский государственный университет.
5. Аллабаева Кумуш Батыровна, старший преподаватель, Туркменский государственного архитектурно-строительный институт.
6. Алмазова Гульшат Мурадовна, старший преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
7. Аманов Мердан Эсенгулыевич, старший преподаватель, Туркменский государственного архитектурно-строительный институт.
8. Андреева Дарья Вячеславовна, Балтийский государственный университет им. Канта.
9. Андреева Ольга Александровна, научный руководитель, доктор философских наук, профессор, Частное общеобразовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики города Таганрога».
10. Асланова Маргарита Сергеевна, научный руководитель, старший преподаватель, Институт психолого-социальной работы, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.
11. Баймухаммедов Дурдымухаммед Ишангулыевич, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.

12. Бакшаев В. Н., научный руководитель, старший лаборант, Международный университет гуманитарных наук и развития, Международный университет нефти и газа им. Ягшыгелди Какаева.
13. Басова Ирина Александровна, студентка 3 курса группы 01ПО(2)21ИП, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
14. Беденко Елена Сергеевна, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».
15. Бекова Генлик Аширгулыевна, преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
16. Белоногов Юрий Геннадьевич, канд. полит. наук, Пермский национальный исследовательский политехнический университет.
17. Беляева Александра Николаевна, Тольяттинский государственный университет.
18. Бердиева Мерьем, Международный университет гуманитарных наук и развития.
19. Биримжанов Саят Кайратович, студент 3 курса группы 01ПО(2)21ФКБЖД, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
20. Богачанова Татьяна Дмитриевна, канд. филол. наук, Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет.
21. Богомолова Татьяна Александровна, студентка, Московский городской педагогический университет.
22. Бодрова Елена Владимировна, аспирант кафедры русского языка, общего языкознания и межкультурной коммуникации, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова.

23. Болдырев Валерий Иванович, студент 5 курса, группы 01ППО19ПСПз, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
24. Болеева Лариса Юрьевна, преподаватель, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
25. Большакова Наталья Леонидовна, Уфимский университет науки и технологий.
26. Босенко Юлия Михайловна, канд. психол. наук, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
27. Брызгалов Артем Александрович, студент 4 курса группы 01ПО(2)20РИЯ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
28. Бырдина Ольга Геннадьевна, канд. пед. наук, старший доцент кафедры педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
29. Велентей Максим Николаевич, студент 5 курса группы 01ПО(2)19МФ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
30. Велигурова Елизавета Сергеевна, студентка, Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский Университет».
31. Веселова Анастасия Олеговна, студентка 3 курса группы 01ПО(2)21РИЯ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
32. Ветренко Алексей Алексеевич, ассистент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
33. Викторова Диана Евгеньевна, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет.

34. Виноградов Евгений Сергеевич, канд. технол. наук, Курский государственный университет.
35. Виноградова Валерия Дмитриевна, студентка, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.
36. Вицентович Екатерина Павловна, студентка, Сибирский государственный университет путей сообщения.
37. Волкова Кристина Сергеевна, студентка 3 курса группы 01ПО(2)21РИЯ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
38. Волосов Константин Александрович, профессор, Московский университет (институт) инженерного транспорта.
39. Волосова Александра Константиновна, доцент, профессор, Московский университет (институт) инженерного транспорта.
40. Волосова Наталья Константиновна, аспирант, Московский государственный технический университет им. Баумана.
41. Воробьева Светлана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского.
42. Воронин Владимир Алексеевич, студент 1 курса группы 01ПО(2)23ТОЭ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
43. Воронина Евгения Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
44. Гагарина Татьяна Сергеевна, Государственный университет просвещения.
45. Гайнутдинова Диляра Фаритовна, канд. хим. наук, доцент, Казанский государственный энергетический университет.
46. Гаращенко Галина Петровна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №47 г. Мариуполя».

47. Гарная Мария Ивановна, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
48. Гаррыева Набат Мухамметреджеповна, преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
49. Голеньдяева Елена Владимировна, студентка 4 курса группы 01ПО(2)20БГ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
50. Городкова Юлия Анатольевна, студентка, Череповецкий государственный университет.
51. Григорьева Наталья Николаевна, студентка 5 курса группы 01ПО(2)19НДО, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
52. Грошева Юлия Валерьевна, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина.
53. Грязева Дарья Викторовна, студент, Московский городской педагогический университет.
54. Гущина Ульяна Владимировна, студентка, Волго-Вятский институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина МГЮА.
55. Денник Марина Сергеевна, ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж».
56. Джамбеков Азамат Матифулаевич, канд. тех. наук, преподаватель математики ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники», магистрант 1 курса кафедры математики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева».
57. Джумаев Бердишукур Режепович, канд. физ-мат. наук, старший преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
58. Димитриев Роман Анатольевич, Чувашский государственный педагогический университет им И. Я. Яковлева.
59. Дронова Таис Александровна, магистр, Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского.

60. Дудко Александр Сергеевич, студент, Уральский государственный педагогический университет.
61. Дюндик Юлия Борисовна, научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент, Иркутский государственный университет.
62. Евсюкова Татьяна Всеволодовна, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».
63. Еланцева Светлана Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
64. Ельцова Анна Алексеевна, педагог-психолог, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».
65. Ерёмин Дмитрий Алексеевич, студент 5 курса группы 01ПО(2)19ФКБЖД, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
66. Ерёмина Светлана Андреевна, студентка, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.
67. Ермакова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
68. Еськов Артём Дмитриевич, Курский государственный университет.
69. Жиндеева Елена Александровна, научный руководитель, доктор филологических наук, профессор, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
70. Заславская Екатерина Юрьевна, педагог-психолог ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа».
71. Зимина Ирина Александровна, студентка 5 курса группы 01ППО19ПСПз, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.

72. Злыденная Арсения Николаевна, студентка, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы.
73. Зорина Татьяна Владимировна, Тольяттинский государственный университет.
74. Зырянова Полина Константиновна, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».
75. Ибрагимова Алие Рустемовна, канд. пед. наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова.
76. Иванова Наталья Петровна, канд. пед. наук, доцент, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко.
77. Иризан Александра Степановна, студентка, Забайкальский государственный университет.
78. Исупова Елена Владимировна, студентка, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко.
79. Калинина Валерия Сергеевна, Омский институт водного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта».
80. Калинин Сергей Викторович старший преподаватель, Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой,
81. Кармацких Кристина Юрьевна, студентка, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета.
82. Карпенко Ольга Анатольевна, канд. эконом. наук, Самарский государственный экономический университет, АО «Самарагорэнергосбыт».

83. Каташинская Людмила Ивановна, канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучного образования и физической культуры, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
84. Кашкан Татьяна Александровна, Белорусский государственный университет.
85. Келова Мая Гурбангылычевна, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
86. Кибалко Елена Владимировна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский медицинский колледж».
87. Кипина Оксана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
88. Климентьев Дмитрий Дмитриевич, канд. пед. наук, доцент, Курский государственный университет.
89. Коваленко Дария Валерьевна, Институт иностранных языков, Московский городской педагогический университет.
90. Козловцева Ольга Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
91. Козуб Любовь Васильевна, канд. пед. наук, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
92. Козырева Ольга Анатольевна, научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет.
93. Комиссаренко Антон Олегович, студент, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.

94. Корнейчук Ольга Владимировна, студентка 5 курса группы 01ПО19ДОз, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета
95. Коробейникова Ирина Анатольевна, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
96. Коршунова Ольга Алексеевна, педагог-психолог ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа».
97. Кошелева Мария Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры, Тольяттинский государственный университет.
98. Крепс Тамара Владимировна, канд. пед. наук, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
99. Крючков Евгений Михайлович, канд. пед. наук, доцент, Государственный университет просвещения.
100. Кудрявцева Елена Алексеевна, доктор пед. наук, Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета.
101. Кузеванов Максим Артемович, студент 2 курса группы 01ПО(2)22ТОИ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
102. Кузнецов Алексей Николаевич, студент 3 курса группы 01ПО(2)219МФ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
103. Кузнецов Максим Андреевич, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина.
104. Кузнецова Ольга Валерьевна, студентка 5 курса группы 01ПО(2)19МФ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
105. Кузнецова Яна Витальевна, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина.

106. Кулиев Тахир Аширович, канд. физ-мат. наук, доцент, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
107. Кунгурова Ирина Михайловна, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
108. Курбанов Аннагылыч Чарыклычевич, старший преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
109. Куршакова Наталья Борисовна, доктор эконо. наук, профессор, доцент, Омский государственный университет путей сообщения.
110. Лабутина Марина Викторовна, канд. биол. наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
111. Левченко Вероника Александровна, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
112. Леснянская Жанна Александровна, канд. психол. наук, доцент, Забайкальский государственный университет.
113. Литвинова Анна Владимировна, Белгородский государственный национальный исследовательский университет.
114. Лоза Алла Николаевна, Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л. А.Тарасевича.
115. Луконина Алина Николаевна, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
116. Лурьев Илья, студент, Международный университет нефти и газа им. Ягшыгелди Какаева.
117. Максимова Анна Семёновна, магистрант, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова.
118. Мамонтова Татьяна Сергеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического

образования, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.

119. Маркинов Иван Федорович, канд. пед. наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
120. Мезенцева Анна Игоревна, канд. пед. наук, Севастопольский государственный университет.
121. Мелентьева Дарья Максимовна, студентка 2 курса группы 01ПО(2)22ИП1, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
122. Мирошниченко Алексей Анатольевич, доктор пед. наук, профессор, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко.
123. Мораченков Василий Сергеевич, студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
124. Москвин Константин Михайлович, канд. пед. наук, Южный федеральный университет.
125. Мрочек Татьяна Владимировна, канд. техн. наук., доцент кафедры «Программное обеспечение информационных технологий», Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский Университет».
126. Муранов Евгений Русланович, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».
127. Мухамедкулиев Нургельды Дерягельдиевич, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
128. Мыратбердиев Ягмыр, старший преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
129. Мыратбердиева Огулшат Ягмыровна, преподаватель, Институт телекоммуникации и информатики Туркменистана.
130. Мычко Елена Иосифовна, научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор, Балтийский государственный университет им. Канта.

131. Назаров Довар Амонович, Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни.
132. Назаровская Вероника Сергеевна, Российский государственный гуманитарный университет.
133. Насекина Елизавета Анатольевна, студентка 3 курса группы 01ПО(2)21ИП, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
134. Насилевская Валерия Вячеславовна, студентка 3 курса группы 01ПО(2)21РИЯ, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
135. Нестерова Алина Владиславовна, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
136. Нешков Дмитрий Анатольевич, Красноярский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».
137. Оразов Керимберди Оразкулиевич, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
138. Оремедов Тачмырат Сувханович, старший преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
139. Оржаховский Александр Юрьевич, Частное общеобразовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики города Таганрога».
140. Осипенко Светлана Сергеевна, ассистент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
141. Павлинова Кристина Александровна, студентка 4 курса группы 01ПО(2)20РИЯ, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.

142. Панькова Марина Александровна, Курский государственный техникум технологий и сервиса.
143. Паршина Алена Игоревна, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского.
144. Пастухов Александр Юрьевич, студент, Витебский государственный университет им. П. М. Машерова.
145. Пастухов Дмитрий Феликсович, доцент, Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой.
146. Пастухов Юрий Феликсович, доцент, Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой.
147. Пелепчук Снежана Сергеевна, студентка, Уральский государственный педагогический университет.
148. Пепик Лариса Александровна, канд. пед. наук, доцент, Череповецкий государственный университет.
149. Петров Юрий Владимирович, канд. географ. наук, доцент, ООО «РУСОФТ».
150. Петрова Наталья Евгеньевна, канд. филол. наук, доцент, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.
151. Петунин Олег Викторович, научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор, Кемеровский государственный университет.
152. Петухова Яна Никитовна, студентка, Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева.
153. Пилюгина Ангелина Евгеньевна, студентка 3 курса группы 01ПО(2)21БГ, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
154. Плесовских Ксения Дмитриевна, студентка 5 курса группы 01ПО(2)19МФ, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.

155. Полищук Сергей Сергеевич, канд. техн. наук, доцент, Иркутский государственный университет путей сообщения.
156. Пономарёва Юлия Алексеевна, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина.
157. Попова Елена Исааковна, канд. пед. наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
158. Попова Лариса Георгиевна, научный руководитель, доктор филологических наук, профессор, Институт иностранных языков, Московский городской педагогический университет
159. Потапкин Евгений Николаевич, научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева.
160. Пьяных Анастасия Игоревна, студентка, Курский государственный университет.
161. Радченко Елена Николаевна, Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского.
162. Распопова Анна Сергеевна, канд. психол. наук, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
163. Расчупко Ольга Рашитовна, Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска.
164. Рахманов Мухаммет, студент, Международный университет нефти и газа им. Ягшыгелди Какаева.
165. Рахманова Айна Айназаровна, преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
166. Рачева Валерия Сергеевна, студентка 4 курса группы 01ПО(2)20РИЯ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.

167. Рептюх Валерий Иванович, студент 4 курса группы 01ПО(2)20РИЯ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
168. Рерке Виктория Игоревна, научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент, Иркутский государственный университет.
169. Розыева Огулджан Байлиевна, старший преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
170. Рябков Павел Алексеевич, аспирант, ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств».
171. Рябова Марина Эдуардовна, научный руководитель, доктор философских наук, профессор, Московский городской педагогический университет.
172. Савина Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия».
173. Савкина Наталья Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
174. Саглам Фируза Альбертовна, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент, Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова.
175. Сарандаева Вероника Николаевна, студентка, Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова.
176. Сборцева Татьяна Васильевна, канд. психол. наук, доцент, Череповецкий государственный университет.
177. Сеитова Тамара Бегназаровна, старший преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
178. Сенченков Николай Петрович, доктор пед. наук, профессор, проректор ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств».
179. Сивова Татьяна Викторовна, канд. филол. наук, доцент, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы.

180. Синегубов Станислав Николаевич, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных наук и методик их преподавания, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
181. Сеницын Вячеслав Юрьевич, канд. физ-мат. наук, доцент, Российский государственный гуманитарный университет.
182. Слизкова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
183. Смирнова Мария Владимировна, студентка, Курский государственный техникум технологий и сервиса.
184. Смирнова Ольга Валериевна, канд. психол. наук, доцент, Череповецкий государственный университет.
185. Смирнова Яна Вадимовна, Череповецкий государственный университет.
186. Соколова Виктория Семёновна, студентка, Ульяновский государственный университет.
187. Соколова Ирина Николаевна, канд. филол. наук, доцент, Ульяновский государственный университет.
188. Соловьева Анна Евгеньевна, Волгоградский государственный социально-педагогический университет.
189. Сорокина Ирина Сергеевна, преподаватель, Курский государственный техникум технологий и сервиса.
190. Сорокина Татьяна Ивановна, канд. эконом. наук, доцент, Государственный аграрный университет Северного Зауралья.
191. Срыбник Мария Александровна, научный руководитель, преподаватель высшей категории, Институт нефти и технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
192. Суворов Владимир Вячеславович, канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

193. Сурмилова Елена Петровна, ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж».
194. Сырьева Мария Владимировна, студентка 3 курса, группы 01ПО21ТОз, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
195. Тактуева Юлия Германовна, ассистент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет.
196. Токарь Ольга Егоровна, канд. биол. наук, доцент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
197. Тропина Елена Дмитриевна, студентка 3 курса группы 01ПО(2)21НДО1, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
198. Трофимчук Александр Григорьевич, канд. пед. наук, доцент.
199. Уманова Алла Игоревна, Государственный университет просвещения.
200. Файзуллина Гузель Чахваровна, научный руководитель, доктор филологических наук, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета.
201. Феофанова Полина Витальевна, студентка 4 курса группы 01ПО(2)20НДО1, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
202. Фроловин Сергей Андреевич, старший преподаватель, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева.
203. Хайтмурадова Мамаджан Арслановна, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
204. Хармонова Алла Александровна, старший преподаватель кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин, Смоленский государственный университет спорта.

205. Ходжадурдыев Ходжадурды Ходжабердиевич, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
206. Хомова Наталья Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры полилингвального обучения и международного бакалавриата, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова.
207. Хосомоева Евгения Альбертовна, Иркутский государственный университет.
208. Худайверенов Нурлы Овезмаммедович, старший преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
209. Цилимбаева Светлана Анатольевна, педагог-психолог ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа».
210. Частоедова Анна Юрьевна, доцент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
211. Червова Алина Андреевна, студентка 2 курса группы 01ПО(2)22РИЯ2, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
212. Чернобаева Гульнара Ефимовна, научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент, Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского.
213. Чернов Сергей Васильевич, ведущий инженер, ОАО «Конструкторское бюро «Дисплей».
214. Чикирева Ольга Сергеевна, студентка 5 курса группы 01ППО19ПСПз, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
215. Чолуков Пеналы Бердыниязович, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
216. Шабдинова Гульназ Сулеймановна, студентка, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова.
217. Шарипова Элина Рамилевна, Уфимский университет науки и технологий.

218. Шиканова Анастасия Николаевна, старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и переводоведения, Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова.
219. Шрамко Мария Владимировна, магистрант кафедры романских языков и лингводидактики, Московский городской педагогический университет.
220. Шукаева Алла Викторовна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии, Смоленский государственный университет спорта.
221. Шустова Александра Сергеевна, Иркутский государственный университет.
222. Шыхыева Оразгуль Меретмаммедовна, студентка, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
223. Эльман Ксения Александровна, Институт нефти и технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».
224. Эльстина Ольга Сергеевна, студентка 4 курса группы 01ПО(2)20БГ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.
225. Юсупова Лейла Батыровна, преподаватель, Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.
226. Якимова Анастасия Андреевна, студентка, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
227. Якимова Людмила Александровна, канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Научное издание
ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

Ответственные редакторы

Кунгурова Ирина Михайловна
Кельберер Георгий Рихардович

Редакционная коллегия

Кунгурова И. М., начальник научного отдела;
Кельберер Г. Р., менеджер научного отдела;
Гудилова Л. Б., гл. специалист отдела ОКИС;
Цаликова И. К., доцент кафедры гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания, доцент

Заказ № 9 Подписано в печать 29.08.2024

Объем 6871 КБ

Издательство ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ

627750, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Ленина, 1.