

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ**

Сборник статей VIII Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 16 сентября 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 001.12  
ББК 70  
Р17

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

Р17 Развитие современной науки: опыт, проблемы, прогнозы : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (16 сентября 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 152 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-523-1

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ, состоявшейся 16 сентября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-523-1

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
A SYSTEM OF TASKS FOR EVALUATING SKILLS BASED ON THOUGHT DEVELOPMENT EXERCISES.....	8
<i>Turaboeva Mikaddas</i>	
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ОСНОВАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ .....	13
<i>Суренская Наталия Сергеевна</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	18
<i>Курлукова Ирина Романовна</i>	
ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.....	23
<i>Хорошайло Ирина Владимировна</i>	
ТИПЫ И РОЛЬ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	29
<i>Гадельшина Аделина Ирековна, Ермолаев Александр Петрович</i>	
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ.....	33
<i>Джугля Алёна Валерьевна</i>	
TEACHING ENGLISH IN A SECONDARY SCHOOL CLASSROOM .....	38
<i>Ziyotov Farrukh</i>	
К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	43
<i>Перевалова Наталья Руслановна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТА QR-КОДА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ (ЗПР) В УСЛОВИЯХ ДОУ .....	46
<i>Игнатович Ирина Максимовна</i>	
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ .....	50
<i>Тулупова Ольга Николаевна, Радионова Нина Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>55</b>
К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИЧИН И ПОВОДА КРИМИНАЛИЗАЦИИ.....	56
<i>Конов Антон Александрович, Хабирова Карина Ильмаровна</i>	

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРОТИВОПРАВНОГО ДЕЯНИЯ, СОВЕРШЁННОГО ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫМ ПРЕСТУПНЫМ СООБЩЕСТВОМ, ПО ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДА ОТ НЕПРАВОМЕРНОГО ОБРАЩЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ.....	61
<i>Коцюба Вероника Денисовна</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ КАК ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ.....	73
<i>Маргиев Алексей Викторович</i>	
ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	82
<i>Михайленко Кристина Викторовна</i>	
СУД ЕАЭС И ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК НАДНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ .....	86
<i>Сабирзянова Илюза Азатовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>90</b>
ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	91
<i>Суханов Александр Александрович</i>	
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ МАРШРУТНОЙ СЕТИ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОБУСНОГО СООБЩЕНИЯ МЕЖДУ ГОРОДАМИ И В СЕЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ .....	97
<i>Зайцев Илья Андреевич</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ 2024 ГОДА: КАК НОВЫЕ ТРЕНДЫ МЕНЯЮТ ГЛОБАЛЬНЫЙ РЫНОК И БИЗНЕС-МОДЕЛИ .....	105
<i>Кузнецова Светлана Владимировна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ.....	111
<i>Сейитмырадова Гурбангул, Овезов Хамза, Велмырадов Сулейман</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>117</b>
ДИНАМИКА РЕЗОНАНСНОГО ВИБРАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УПЛОТНЕНИЯ БЕТОННЫХ СМЕСЕЙ .....	118
<i>Файзов Сорбон Хотамович, Зедгенизов Виктор Георгиевич</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА .....	124
<i>Роговик Артем Алексеевич</i>	

ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЗАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ .....	129
<i>Черный Данил Игоревич, Ямуров Эдуард Феликсович, Ротару Данила Иванович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>133</b>
РАСШИРЕНИЕ МОЛЕКУЛЯРНО-МАССОВОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БУТИЛКАУЧУКА .....	134
<i>Ерычев Михаил Андреевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>139</b>
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	140
<i>Мизюкаева Юлия Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>145</b>
ТЕРМИН КАК КЛЮЧЕВАЯ ЕДИНИЦА СПЕЦИАЛЬНОГО ЯЗЫКА .....	146
<i>Туков Михаил Сергеевич</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **A SYSTEM OF TASKS FOR EVALUATING SKILLS BASED ON THOUGHT DEVELOPMENT EXERCISES**

**Turaboeva Mukaddas**

Researcher

Tashkent State University  
of Uzbek Language and Literature

**Abstract:** This article justifies a scientific basis for the system of tasks that evaluate the skills formed on the basis of exercises that develop thinking in mother tongue education. Also, the requirements and tasks set for the teacher and students regarding the system of tasks that evaluate the skills formed on the basis of exercises that develop thinking.

**Key words:** methodology of mother tongue teaching, quality education, mother tongue education, exercises that develop thinking, skills, assessment tasks, assessment of acquired knowledge, skills and competences of students.

## **СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ**

**Турабоева Мукадас**

научный сотрудник

Ташкентский государственный университет  
узбекского языка и литературы

**Аннотация:** В данной статье обосновывается научная основа системы заданий, оценивающих навыки, сформированные на основе упражнений, развивающих мышление при обучении родному языку. Также требования и задачи, поставленные перед учителем и учащимися, относительно системы заданий, оценивающих навыки, сформированные на основе упражнений, развивающих мышление.

**Ключевые слова:** методика обучения родному языку, качественное образование, обучение родному языку, упражнения, развивающие мышление, умения, оценочные задания, оценка полученных знаний, умений и компетенций учащихся.



In the developed countries of the world, such as Japan, Germany, the USA, the Russian Federation, Canada, general secondary education schools are a treasure of national culture and ideology, national spirit and values, which form, develop, express national, creative, independent thinking in the student, and are the basis for the perfect and thorough mastering of other subjects and the improvement of mother tongue education on the basis of innovative advanced pedagogical technologies is considered as an important task. Since this issue is defined as an urgent task in the UN Agreement on Education, Science and Culture, the problem of fundamental improvement of teaching by means of innovative pedagogical technologies is at the forefront of the theoretical and practical issues of language education in the scientific centers of the developed countries of the world (Turaboeva, 2019).

In today's educational system, in modern didactics, there are various approaches to the construction of indicators of knowledge, skills and competences aimed at the goals of teaching different academic subjects, which lead to significant difficulties in understanding by teachers and students and, as a result, are used officially to the detriment of the objectivity of assessment.

Criteria for evaluating the acquired knowledge, skills and competences of students in mother tongue education have not yet been developed. For a long time, students' knowledge was evaluated through a test system. As a result, the basic speech skills that students should acquire in their mother tongue have not been developed. One of the biggest problems in the mother tongue teaching methodology is the development of special criteria for evaluating students' speaking skills (Hamroev, 2021). Thus, developing assignments to assess students' reading literacy is relevant today.

The Third Renaissance, which is currently gaining prominence in our country, is undoubtedly linked to science and high-quality education. To reach the goals, young people and future personnel must be taught to think differently, to develop something new. It is also possible to achieve the desired outcome by improving the assessment system based on advanced foreign experiences, international criteria and requirements, studying international experiences, conducting a comprehensive comparative analysis of the existing system, and forming partnerships with relevant international and foreign organisations and research institutions.

According to the decision No. 997 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to organize international studies in the field of education quality assessment in the public education system" on December 8, 2018, and the implementation of international studies on the assessment of the quality of education in the presence of the State Inspection of Education Quality Control under the

Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. At the same time, the tasks of participation in international studies on the evaluation of the quality of education were defined, including the following two issues were put before the teaching of the mother tongue and literature:

1. PIRLS - assessment of the level of reading and understanding of the text of primary 4th graders.
2. PISA – assessment of reading literacy of 15-year-old students.

These projects serve to assess students' creative and critical thinking skills, ability to apply acquired knowledge in life through various tasks, and then to stimulate the development of these skills.

In the fulfillment of such a high and important social task, mother tongue education in grades 5-9 of general secondary education schools, in particular, directing students to consistent, organic, perfect, creative and independent acquisition of scientific-theoretical knowledge and practical skills and skills related to language and speech. It is important to create and improve a system of exercises that develop thinking based on a certain order and rules (Turabeoeva, 2019).

The relevance of developing creative thinking in school extends beyond the labour market. School allows young people to develop their strengths and skills, especially their creative capabilities. Therefore, in the «Mother language» and «Literature» classes of the general secondary education system, the main attention should be paid to develop pupils' logical thinking skills (Davronov, 2010). In particular, the tasks used in the lessons should develop life skills in the student. This assignment does not require the student to solve a problem. Students are required to write a statement summarising what they have read and heard in the books. After becoming acquainted with the text, students read it under the supervision of the teacher, assign a title to it, determine its primary idea, kind of text, speaking style, answer the teacher's questions about the text's substance, and develop a plan. If necessary, the text lexicon will be updated. When the task of draughting a statement is assigned as control, the student completes it entirely on his or her own.

The aim of the task:

- to work on texts in different styles;
- to skim a detailed or selected part of the text;
- to scan the details and facts determined from the text;
- to summarize the general content of the text or a passage;
- forming and justifying a personal point of view.

Essay writing is scheduled for 2 hours according to the traditional teaching method. The teacher can use the task at any stage of the process. It is better to use the

task at the first stage. An independent opinion is formed in the student through the assigned task. The teacher can also give traditional tasks to identify the author's speech, spelling and punctuation errors. At the end of the first lesson, the teacher will read the text of the statement. Students will write a statement in the next lesson on the topics such as “What is the truth?”, “The truth is in my imagination”, “How to be a brave person?” After writing the statement, students can also be given a creative writing assignment to take home.

In the process of working on exercises that develop the thinking of students in the education of the mother tongue, the analysis of the educational material, the study of the real learning opportunities of the students broadly describes the internal and external factors of the real learning opportunities of the individual. Activity related to the development of thinking is the activity of teachers who are well versed in the methodology of teaching the subject (Hamroev, 2020). Based on the content and characteristics of the subject taught by the teacher, the teacher determines the educational goal, means, and results.

In conclusion, it should be noted that the skills of listening comprehension (comprehension) and speaking (speech) are formed mainly through the effective use of exercises and spelling, orthography, punctuation will be developed. It should not be forgotten that more exercise is needed in this process. Also, test tasks strengthen and test students' speaking skills. Correct writing skills are developed by repeatedly completing such tasks from a set of tests. Such skills are necessary for everyone. Orthography, punctuation and lexicon sections can be connected to all topics and this leads to the formation of speech competence. Therefore, a system of special tasks aimed at the formation of literary pronunciation, spelling literacy, vocabulary, and thinking skills was developed and used in the course of the lesson. and comprehensive formation of speech skills was achieved. Improvement of mother tongue teaching through exercises and assignments leads to the formation of speech competence in the students of state qualification requirements and the development of skills and qualifications specified in the program. Working with text is very effective in developing students' independent thinking skills. However, the tasks related to the content of the text should be weighty and thought-provoking in teaching mother tongue education.

### **References**

1. Azimova I., et.al., (2022). Mother tongue. Textbook for grade 7. Tashkent. Republican Education Center.

2. Davronov I. (2010). Algorithmic exercise and its characteristics. Issues of philology and methodology. Bukhara. 188-193.
3. Gulamov A. (1996). Content of mother tongue education. Methodical guide for teachers. Tashkent.
4. Hamroev F. (2019). Improving the scientific-methodical supply of educational materials on phonetics in the general secondary education system. Ph.D. Thesis. Samarkand. 147.
5. Hamroev R. (2020). Designing creative activities of students in mother tongue education. DSc dissertation. Tashkent.
6. Hamroev G. (2021). Methodology of creating educational tasks in mother tongue education. Tashkent.
7. Turaboeva M. (2019). Algorithmic exercises and their special features. Bulletin of Namangan State University: Vol, 1(2), 128.

## **К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ОСНОВАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Суренская Наталия Сергеевна**

директор

ООО «Деловые ресурсы»,

соискатель учёной степени кандидата педагогических наук

по научной специальности 5.8.7- «Методология

и технология профессионального образования»

**Аннотация:** В данной работе рассматривается вопрос стратегического мышления в условиях современного мира.

**Ключевые слова:** стратегическое мышление, содержательные основы, типы мышления, психологическая природа мышления.

## **TO THE QUESTION OF THE SUBSTANTIVE FOUNDATIONS OF STRATEGIC THINKING**

**Surenskaya Natalia Sergeevna**

**Abstract:** This paper examines the issue of strategic thinking in the modern world.

**Key words:** strategic thinking, substantive foundations, types of thinking, psychological nature of thinking.

В начале XXI столетия цивилизационное развитие характеризуется радикальными изменениями в области технологического, социального, политического развития. Результатом цивилизационных сдвигов становится формирование VUCA-среды (volatility – нестабильность, uncertainty – неопределённость, complexity – сложность, ambiguity – неоднозначность), которая формирует новые проблемы стратегического плана, встающие перед всем человечеством и перед отдельными индивидами.

Также и современный характер общественного развития, для которого характерны повышенная конфликтогенность, неустойчивость социальных взаимосвязей, резкие колебания в общественных и социально-экономических

отношениях, определяет необходимость принятия стратегических решений, требующих определённого типа мышления.

Взгляды на психологическую природу мышления и его сущность формировались и развивались в рамках различных теорий и направлений научных исследований с конца XIX в. В частности, такие авторы, как А. Бен, Э. Дарвин, У. Джемс, Э. Мах, Дж. С. Милль, Т. Рибо, Г. Спенсер, Т. Цыген и др., утверждали, что психологической основой повседневного мышления выступает способность личности ориентироваться в собственном приобретённом опыте, трансформируя полученный опыт, знания и навыки в мыслительные процессы.

С начала XX ст. стремительное развитие получила психология мышления, которая расширила его границы, в том числе исследуя и стратегические аспекты поведения личности, изучение проблематики принятия решений в ситуациях, не имеющих однозначных решений, не дающих достаточного количества информации для их принятия, однако существенным образом воздействующих на различные ситуации жизнедеятельности.

В работах [2, 3] находим утверждение, что наиболее эффективным типом мышления для решения различных социальных, экономических, общественно значимых проблем является стратегическое мышление, дающее возможность личности выйти за рамки мышления, позволяющего принимать решения в обыденных, повседневных ситуациях жизнедеятельности.

Содержание данного типа мышления раскрывается в литературе, посвящённой проблемам управления организациями и теории принятия решений, при этом психологические основы стратегического мышления также нуждаются в осмыслении, учитывая, что только понимание психологических механизмов мыслительной деятельности помогает разрабатывать методики её развития.

Само понятие «стратегическое мышление» не является таким, которое получило стандартное закрепление в психологической науке, несмотря на то, что оно часто используется не только в публицистических текстах, но и в научной литературе, где его использование зачастую имеет рефлексивный, интуитивный характер. Тем не менее исследование научных источников позволяет говорить о том, что начало формирования стратегического мышления совпадает с ранними этапами антропосоциогенеза. В то же время развитие психологии доказало, что стратегическое мышление является тем элементом мышления, которое можно формировать и развивать.

По мнению современных исследователей, сформированное стратегическое мышление включает в себя два аспекта, отражающих его сущность:

1) ментальный аспект (проявляется в формировании концептуального взгляда на явления);

2) инструментально-технологический аспект (проявляется в формировании системного алгоритма действий).

Ментальный аспект проявляется в следующих качествах субъекта: осознание ключевых мировоззренческих аспектов управленческой деятельности, основанного на современной концепции общественного управления; ориентация деятельности на гражданина-потребителя управленческих и общественных услуг; постоянная готовность к изменениям, осознание путей и средств преодоления сопротивления изменениям; осознание сущности «стратегического» в соотношении с «текущим» (ориентация на поиск наиболее значимых проблем и определение приоритетов; понимание более широкого временного горизонта стратегии); комплексное понимание конечного результата управления и его измерение; понимание ловушек стратегического планирования.

Инструментально-технологический аспект стратегического мышления предполагает реализацию определенной логики действий, а именно этапы концептуального осмысления ситуации и разработки обобщённой модели дальнейшего развития; осознания и корректной формулировки стратегических проблем; планирование конкретных действий [1].

Также исследователи обращают внимание на то, что стратегическое мышление и принятие стратегических решений – это глубоко творческий процесс, в ходе которого субъект сталкивается со сложными многофакторными проблемами, которые плохо структурируются и нелегко формализуются. Особенностью стратегического мышления, в отличие от обычного (научного), является его прогностическое и практическое измерение. Стратегическое мышление ориентировано на изменение действительного положения вещей, его целью является конструирование желаемого будущего для организации, региона или населённого пункта и определение практических средств его достижения [5].

Н.Д. Стрекалова, анализируя взгляды на стратегическое мышление, выделяет два основных аспекта – стратегическое мышление как способность личности, участвующей в процессе стратегического управления, и как процесс, результатом которого является принятие стратегического решения. В рамках первого аспекта стратегическое мышление определяется как способность

системно и комплексно осмысливать ситуацию, отдавать себе отчёт в возможных вариантах функционирования конкретного объекта управления, адекватно оценивать время и вероятность возникновения этих вариантов, а также продолжительность их воздействия на организацию. Также при принятии стратегических решений следует мыслить глобальными категориями, учитывать максимальное количество внешних и внутренних факторов, что позволит минимизировать влияние неопределённости на имплементацию принятых стратегических решений; использовать инструментальный аппарат аналитического и творческого подходов, принимать стратегические решения в динамической неопределённой среде для достижения целей объекта управления.

В рамках второго аспекта Стрекалова Н.Д. предлагает трактовать стратегическое мышление как процесс субъективный и объектно-ориентированный, в результате которого принимаются стратегические решения по конкретному объекту управления, и выполняется анализ хода их имплементации, являющийся частью процесса корректировки прошлых или принятие новых стратегических решений [4].

В структурном плане стратегическое мышление включает в себя в качестве обязательных элементов логические алгоритмы мыслительной деятельности, сформированные на основе предыдущего опыта решения задач (проблем), а также способность мыслить нешаблонно, креативно, отступая от ранее сформированных шаблонов. В этом смысле выход за пределы жестких мыслительных алгоритмов в ситуациях стратегического характера, которые потенциально могут возникнуть в будущем, активная интеллектуальная аналитическая деятельность являются неременными признаками стратегического мышления. Таким образом, в основе стратегического мышления лежит способность личности к творческому использованию предыдущего опыта и его аналитическому переосмыслению в соответствии с новой ситуацией, требующей решения.

Результаты стратегического мышления – видение (стратегическое видение) и макроцель (end-state), инструментом реализации и достижения которых является планирование, при том что сам процесс стратегического мышления осуществляется в рамках стратегического контекста, на который оказывает воздействие фактор неопределённости, который связан с навыками менеджера в области разработки сценариев развития ситуации, выбора стратегических альтернатив, оценки рисков, а также с умением принимать



решения в условиях недостатка информации, когда последствия принимаемых решений неоднозначны.

Таким образом, стратегическое мышление требует не только логики и дисциплины в применении адекватных аналитических инструментов, но и интуиции, интеллектуальной гибкости и креативности.

Таким образом, можно сделать вывод, что стратегическое мышление – это форма мыслительной деятельности личности, представляющей собой нешаблонный интеллектуально-аналитический процесс, позволяющий спроектировать предполагаемый образ будущего для выбранного объекта исследования, определив оптимальную модель поведения в различных ситуациях, связанных с поведением объекта.

### **Список литературы**

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом. – М.: Юнити, 2012. – 591 с.
2. Громько А.А. О стратегическом мышлении// Аналитическая записка. 2015. №30. – С. 6-10.
3. Медведева В.В., Курбасов А.М., Терехов В.В. Педагогическая технология ускоренного овладения методом стратегического мышления студентов высшей школы// Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №10. – С. 1994-199.
4. Стрекалова Н.Д. Стратегическое мышление менеджеров: сущность, проблемы и подходы к развитию// Вестник СПбГУ. Менеджмент. 2018. Т. 17. Вып. 3. – С. 384-411.
5. Чернявская В.С., Чернявский А.А. Организационно-психологические основы корпоративного обучения менеджеров: новые информационные технологии в развитии стратегического мышления// Russian Journal of Education and Psychology. 2019. № 8. – С. 1-12.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ  
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Курлукова Ирина Романовна**

магистрант

Научный руководитель: **Гольцова Татьяна Викторовна**

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

**Аннотация:** В статье представлены особенности взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, общее недоразвитие речи, взаимодействие специалистов.

**INTERACTION OF SPECIALISTS IN THE WORK  
ON CORRECTING SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS  
WITH MENTAL RETARDATION**

**Kurlukova Irina Romanovna**

Scientific adviser: **Goltsova Tatyana Viktorovna**

**Abstract:** The article presents the features of interaction between a speech pathologist teacher, a speech therapist teacher and a psychologist teacher in the development of coherent speech in older preschool children with mental retardation.

**Key words:** older preschool children with mental retardation, general underdevelopment of speech, interaction of specialists.

Одним из наиболее часто встречаемых нарушений развития среди современных детей является задержка психического развития, которая характеризуется замедлением общей динамики психического развития, при этом имеется у детей значительный потенциал для интеллектуального и когнитивного роста. Исследователями (Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова, У.В. Ульенкова и др.)

подчеркивается, что «данное нарушение носит временный характер и может быть компенсировано при максимально возможно ранней диагностике и коррекции. Важным моментом в этом отношении является отграничение детей данной категории от детей, имеющих интеллектуальные нарушения» [2; 3; 4].

Задержка психического развития является сложным полиморфным нарушением, в результате которого у детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. У этих детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковых (фонетика) и смысловых сторон (грамматика и лексика). Таким образом, ОНР выступает как вторичное нарушение и требует несколько другого подхода к коррекции чем с детьми с ОНР «чистом» виде, то есть с сохранным интеллектом [1].

Такие учёные, как Т.А. Власова, О.Е. Громова, М.С. Певзнер и другие отмечали, что «дети с задержкой психического развития испытывают трудности в изучении родного языка, как основного средства общения. Эти трудности зачастую связаны с недостатком лексических, фонетико-фонологических и грамматических средств. И именно это является одной из причин проявления недостатков языкового оформления высказываний» [5].

Импрессивная речь у детей с задержкой психического развития характеризуется недостаточной дифференцированностью речеслухового восприятия, неспособностью различать смысл отдельных слов и тонкие нюансы речи. В экспрессивной речи таких детей наблюдаются нарушения звукопроизношения, ограниченный словарный запас, недостаточное формирование грамматической структуры высказывания, наличие грамматических шаблонов, аграмматизмов и недостаточная активность в речи.

Данные аспекты влияют на процесс перцепции, что приводит к формированию неполных и несогласованных образов окружающей реальности. Замедляется скорость обработки информации, а также ухудшается способность к ориентации в пространстве. Эти нарушения могут существенно влиять на общую когнитивную функцию и образовательные достижения детей.

Следует подчеркнуть, что все отмеченные недостатки обнаруживаются не в одинаковой степени у всех дошкольников с задержкой психического развития. Есть дети, у которых «отставание в речевом развитии выражается незначительно, но есть и такие, у которых оно проявляется особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых детей, которым

такие задания, как рассказ по сюжетной картине или на заданную тему, совершенно недоступны» [3].

Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в современных условиях приобретает критическое значение в связи с возникновением различных нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте и обусловленные трудности часто сопровождаются проблемами, влияющими на их учебную активность, процесс социализации и адаптацию в социальной среде.

Исследования показывают, что даже при отсутствии выраженных интеллектуальных нарушений, дети в дошкольном возрасте могут сталкиваться с проблемами в области когнитивной активности, такими как снижение объема памяти, неустойчивость внимания, повышенная возбудимость и утомляемость. У детей с задержкой психического развития эти проблемы проявляются в более выраженной форме, что приводит к затруднениям в ориентации в окружающей действительности, ограниченности содержания коммуникативной, игровой и творческой деятельности, а также к истощению психических процессов и снижению уровня обобщения и понимания реальности [1].

В связи с этим дети с задержкой психического развития требуют создания специфических психологических и коррекционно-педагогических условий для их развития и обучения. Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление существующих недостатков в умственном, физическом и коммуникативном развитии, а также на совершенствование психических и физических функций, обеспечивая тем самым более полноценное развитие сенсорной сферы и когнитивных способностей.

В рамках системы коррекционно-развивающей работы осуществляется реализация образовательных мероприятий, которые включают в себя индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Кроме того, предусмотрена организация самостоятельной работы учащихся в условиях специально структурированной пространственно-речевой среды. Это создает условия для комплексного развития речевых навыков и коррекции возможных отклонений в развитии детей.

Одной из основных задач учителя-логопеда является коррекция звукопроизношения.

На стадии автоматизации звуков в словах учитель-дефектолог осуществляет мониторинг корректности произношения указанных фонем в устной речи детей. Для достижения данной цели учитель-логопед

консультирует учителя-дефектолога относительно группы фонем, над которыми ведётся работа на текущий момент.

С целью развития фонематического слуха учитель-логопед предлагает детям игровую деятельность, например, игру «Домики», для определения позиции заданной фонемы в словах. В то же время педагог-дефектолог решает аналогичную задачу в ходе развития слухоречевой памяти, предлагая детям запоминать и воспроизводить слова, например, «ком-дом-лом-том».

При работе над слоговой структурой слова, учитель-логопед, например, обучает детей переставлять слоги в слове местами с целью образования нового слова.

Свою часть работы учитель-дефектолог осуществляет через контроль за артикуляцией слов со сложной слоговой структурой, предлагая детям задания с использованием заранее подобранных «сложных» слов, например, при составлении логических задач, типа: «в аквариуме больше рыб или улиток?».

В процессе развития лексико-грамматических категорий учитель-логопед активно применяет методику словоизменения и словообразования, включая игры типа «Один-много» и «Угадай, чьи хвосты». Учитель-дефектолог, сопровождая этот процесс, следит за грамматически правильным произношением фраз в ходе использования игр, направленных на развитие внимания, памяти и мышления. Важно не только правильно определить и продемонстрировать верный ответ, но и корректно сформулировать его.

Одним из ключевых аспектов в процессе речевого развития является формирование связной речи. Для развития навыков построения связного устного высказывания учитель-логопед использует методику составления описательных рассказов. Учитель-дефектолог решает аналогичную задачу.

В сотрудничестве между педагогом-психологом и учителем-логопедом в работе с детьми мы видим важное условие для достижения успешных результатов в области развития личности ребёнка и поддержания его физического, психического и нравственного здоровья. Для достижения этих целей необходимо тесное взаимодействие специалистов по развитию и коррекции речи, а также неречевых психических процессов.

Одним из ключевых этапов работы является создание общей базы заданий, которую могли бы использовать как учитель-логопед, так и педагог-психолог в своей практике. Например, целесообразно структурировать задания по развитию памяти, мышления, внимания и восприятия с использованием специально отобранного лексического материала, направленного на автоматизацию определённого звука.

Кроме того, в рамках занятий по развитию связной речи логопед может предложить составить рассказ по последовательности картинок, в то время как педагог-психолог может побудить самих детей придумать завершение рассказа, способствуя развитию их воображения, образного мышления и других навыков.

Коллективная работа специалистов, таких как педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, приобретает большое значение при взаимодействии с детьми, страдающими задержкой психического развития. Эти специалисты способны осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение, координировать деятельность всех педагогических работников дошкольного образовательного учреждения и взаимодействовать с родителями. В результате такого взаимодействия обеспечивается более эффективная помощь детям с особыми образовательными потребностями.

### **Список литературы**

1. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Коррекционная педагогика / С. Д. Ермолаев. - Детство-Пресс, 2011. - 112 с.
2. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ / Г.В Колесникова. - М.: Просвещение, 2022. - 48 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие / В.В. Лебединский. - М.: Издательство МГУ, 1985. - 167 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 598 с.
5. Певзнер М.С., Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. - М.: СГУ, 2016. - 176 с.

© И.Р. Курлукова, 2024

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Хорошайло Ирина Владимировна**

студент

Научный руководитель: **Голубь Марина Сергеевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Аннотация:** В статье поднимается вопрос о влиянии семьи на формирование личности ребенка. Рассматриваются основные типы родительских отношений. Указывается актуальность важности семейного воспитания для формирования личности ребенка. Рассматривается влияние выбранной тактики воспитания в семье на последующее становление личности.

**Ключевые слова:** семья, личность, воспитание, ребенок, семейное воспитание, родители.

## **THE INFLUENCE OF FAMILY AND FAMILY RELATIONSHIPS ON PERSONAL DEVELOPMENT**

**Khoroshailo Irina Vladimirovna**

Scientific adviser: **Golub Marina Sergeevna**

**Abstract:** The article raises the question of the influence of the family on the formation of a child's personality. The main types of parental relationships are considered. The relevance of the importance of family education for the formation of a child's personality is indicated. The influence of the chosen tactics of upbringing in the family on the subsequent formation of personality is considered.

**Key words:** family, personality, upbringing, child, family education, parents.

Семье принадлежит главная общественная функция – воспитание детей, она была и остается необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей как определяющий фактор формирования личности ребенка. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

О.В. Солодянникова отмечает, что ребенок перенимает от родителей множество личностных смыслов, которые становятся фундаментом для его дальнейшего самоопределения и идентичности. Однако данные представления о мире и себе не всегда являются для него конструктивными. В ситуациях неправильного взаимодействия родителей с ребенком (например, без учета его личностных особенностей) у него возникает негативный образ себя, вследствие чего искажается и мировосприятие.

Именно семья позволяет ребенку стать полноценной личностью, так как тип взаимодействия в семье ребенка с другими членами семьи и установки семьи – это факторы, которые формируют личность ребенка. Все специалисты: как психологи, так и педагоги – сходятся во мнении, что родители имеют наибольшее влияние на формирование личности ребенка.

В формировании личности большую роль играет не только воспитание, которое родители пытаются дать своему ребенку, но и роль других членов семьи, которые находятся в близком контакте с ребенком: бабушки, дедушки, тети, дяди и др. Это влияние имеет тенденцию накапливаться с возрастом и изменяет структуру личности. Та среда, в которой находится ребенок с самого рождения, ее микроклимат есть главный и важнейший фактор для формирования социальной стабильности ребенка и его личности.

Для человека семья – это место, которое закрывает все его базовые потребности в любви, комфорте, заботе, безопасности, это место где его примут, поддержат и защитят. Семья играет основополагающую роль в формировании нравственных принципов и ценностей ребенка. С детства в семье у малыша появляется и формируется образ своего «Я», появляется самоидентификация. Микроклимат ребенка может либо вырастить здоровую, стабильную личность, поощряя, поддерживая ребенка, укрепляя его веру в себя, либо подорвать психическое здоровье формирующейся личности.

Структура личности ребенка начинает формироваться с первых дней жизни малыша, с момента невербального общения с его микроклиматом: родителями, бабушками, дедушками, тетями, дядями, сестрами, братьями и другими родственниками.

Всякая семья формирует свою собственную, нередко неосознанную систему воспитания. Что же скрывается за этим понятием? Во-первых, это глубокое понимание целей воспитания. Какими хотят видеть своих детей родители? Какими ценностями и принципами хотят их вооружить? Это могут быть традиционные ценности, такие как уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм, или более современные ценности, как толерантность,



самостоятельность, ответственность. Во-вторых, в системе семейного воспитания заложена определенная стратегия воспитательных действий. Какие методы применяют родители? Наказание или поощрение? Свобода выбора или строгий контроль? Открытый диалог или молчаливое понимание? В зависимости от выбранной стратегии формируется и образ воспитания. Не менее важен и учет границы дозволенного. Что можно, а чего нельзя допустить в отношении ребенка? Какое поведение считается приемлемым, а какое вызывает неприятие? Эти границы являются своеобразными маяками для ребенка, помогая ему ориентироваться в мире и понимать правила игры. Именно от четкости и последовательности этих невидимых нитей зависит качество семейного воспитания. Не всегда родители осознают, что создают уникальную систему, но в этом и заключается ее особенность – она является результатом бессознательного взаимодействия родителей и ребенка. И чем более осозанным становится это взаимодействие, тем более гармоничным и эффективным становится семейное воспитание. В различных теориях родительское отношение проявляет двойкий характер: это и безусловная любовь, принятие, доверие с одной стороны, и контроль, и требование к подчинению правил с другой. Именно баланс между этими составляющими помогает привить ребенку общественные нормы и правила [1, с. 60].

В настоящее время проблема взаимодействия родителей с детьми в России становится особенно актуальной. Профессиональная занятость родителей и нехватка времени у бабушек и дедушек приводит к значительному сокращению времени, которое они могут уделить общению с детьми. Дефицит общения ощущается как детьми, так и их родителями. Это недостаток пытаются компенсировать материальными подарками, что, в свою очередь, сводит систему еще не устоявшихся ценностей ребенка исключительно к материальным благам.

Современное родительство – это сложный и многогранный процесс, где родители сталкиваются с рядом вызовов, которые могут негативно влиять на качество воспитания. Отсутствие достаточных образовательных ресурсов, напряженный рабочий график, бытовые проблемы и материальные трудности – всё это создает определённый стресс, который отражается на взаимодействии с ребенком. Многие родители не обладают достаточными знаниями по психологии и педагогике, необходимыми для успешного воспитания. Они могут испытывать трудности в понимании потребностей ребенка, адекватной реакции на его поведение и выборе подходящих методов воспитания. Современные родители часто работают на полную ставку, что ограничивает

время и энергию, которую они могут посвятить воспитанию. Ребенку может не хватать внимания, поддержки и участия в его жизни. Финансовые трудности, нехватка времени для себя и для отношений в паре – все это может вести к повышенной тревожности, раздражительности и негативным эмоциям, которые передаются ребенку. Финансовые проблемы могут ограничивать возможности родителей предоставить ребенку качественное образование, питание, развивающие занятия и развлечения, что отрицательно сказывается на его полноценном развитии. Знание особенностей детского развития, психологии и педагогики помогает родителям лучше понимать поведение ребенка, его эмоции, потребности и мотивы. Родители могут использовать полученные знания, чтобы создать оптимальную среду для развития ребенка, построить с ним доверительные отношения и эффективно решать воспитательные задачи. Знания и понимание процессов воспитания делают родителей более уверенными в себе и в своих силах. Они не боятся делать ошибки, а ищут пути их исправления. Открытое и уважительное общение с ребенком, основанное на понимании его эмоциональных нужд, помогает укрепить связь между родителями и детьми. Родители, которые осознают свои сильные и слабые стороны, могут более осознанно принять свою родительскую роль и найти свой уникальный стиль воспитания. Существует множество ресурсов, которые могут помочь родителям в воспитании ребенка: Специализированные курсы и тренинги по детской психологии, педагогике и родительству могут дать родителям необходимые знания и практические навыки. Существует огромное количество книг и статей по детскому развитию, воспитанию и психологии. Важно выбирать качественную литературу от авторитетных авторов. В интернете существует множество онлайн-платформ и групп поддержки, где родители могут обмениваться опытом, получать советы от специалистов и участвовать в онлайн-курсах. Обращение к психологу, педагогу или другому специалисту может помочь родителям получить индивидуальные рекомендации и решить конкретные проблемы, с которыми они сталкиваются. Важно помнить, что родительство – это не только знания, но и любовь, терпение, уважение и готовность развиваться вместе с ребенком. Получая новые знания и применяя их на практике, родители могут создать более гармоничную и счастливую атмосферу в семье, что положительно скажется на развитии и благополучии ребенка.

В «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года» выделены следующие задачи: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию у родителей или законных

представителей ответственного отношения к воспитанию детей; создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Противоречие родительского отношения в модели Е.С. Шафера и Р.А. Белла основана на двух факторах – эмоциональном: любовь и ненависть и поведенческом: автономия и контроль. В модели Д. Баумринд рассматривает другие факторы: уровень контроля и уровень принятия, которые образуют четыре основных типа родительского отношения: авторитарный, авторитетный, разрешающий и пренебрегающий [1, с. 63].

Так же существует типологическая модель, которую предложила А.Я. Варга. В своей модели она выделяет принятие, контроль, социальная желаемость поведения и уровень дистанции. Преобладание конкретного типа формирует четыре типа родительских отношений:

- принимающе-авторитарное отношение проявляется в том, что родители принимают своего ребенка, не требуя от него успехов;
- отвергающее с явлениями инфантилизации проявляется в том, что родители видят в ребенке плохие наклонности, неприемлемые черты, которых на самом деле нет, отвергают ребенка и воспринимают его не на равных;
- симбиотическое отношение проявляется обоюдно полезной манере общения с ребенком;
- симбиотически-авторитарное отношение проявляется как симбиотическое, но в отличие от него, в таких отношениях присутствует гиперконтроль [2, с. 88].

Рассмотрим влияние семьи на ребенка.

1. Семья служит фундаментом чувства защищенности. Связи привязанности играют важную роль не только в формировании будущих отношений, но и оказывают непосредственное влияние на снижение тревожности ребенка в незнакомых или напряженных ситуациях. Таким образом, семья обеспечивает базовое чувство безопасности, гарантируя ребенку защиту при взаимодействии с внешним миром и способствуя развитию новых стратегий познания и реагирования на него.

2. Для детей свойственно копирование поведения авторитетных для них личностей, которыми являются родители. И от того, как ведут себя родители, будет зависеть поведение детей.

3. Семья оказывает существенное влияние на формирование жизненного опыта ребёнка. Роль родителей в этом процессе является преобладающей,

поскольку они служат основным источником знаний и навыков, необходимых ребёнку для полноценной жизни.

4. В семье формируется дисциплина. Родители могут оказывать влияние на поведение ребенка путем запретов и поощрений.

5. Внутрисемейное общение служит основополагающим образцом для формирования коммуникативных навыков ребёнка. Через взаимодействие с членами семьи ребёнок усваивает ценности, нормы и принципы, формируя собственные взгляды и убеждения. Качество развития ребёнка напрямую зависит от благоприятной атмосферы и условий для общения, создаваемых в семейном кругу [3, с. 127].

Семья – это первая и самая важная инстанция в формировании характера и личности ребенка. И от того, каким в дальнейшем вырастет ребенок, с какой культурой, с какими навыками и ценностями, с какими привычками, зависит только от родителей.

### **Список литературы**

1. Смирнова Е.О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. – 2007.– № 2.– С. 57–68.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, – 2001. – 144 с.
3. Мухина В.С. Детская психология – М.: Просвещение, – 1985. – 272 с.

© И.В. Хорошайло, 2024

УДК 796.799;371.72

## **ТИПЫ И РОЛЬ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Гадельшина Аделина Ирековна**

студент

**Ермолаев Александр Петрович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Стерлитамакский филиал УУНиТ»

**Аннотация:** Физкультминутки — это короткое, активное физическое упражнение или перерыв, предназначенные для того, чтобы помочь ученикам или сотрудникам поддерживать активность, повышать концентрацию и улучшать физическое состояние. В данной статье представлен обзор различных типов физкультминутки с целью определить их эффективность и применимость в различных обучающих и рабочих средах. В результате исследования было выявлено, что типы физкультминутки могут различаться по своим характеристикам и целям, влияя на психофизиологическое состояние участников.

**Ключевые слова:** физкультминутки, активность, концентрация, физическое состояние, внимание, упражнения, растяжка, глаза, дыхание, координация.

## **TYPES AND ROLE OF PHYSICAL MINUTES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Gadelshina Adelina Irekovna**

**Yermolaev Alexander Petrovich**

**Abstract:** Physical minutes are a short, active physical exercise or break designed to help students or staff maintain activity, increase concentration, and improve physical condition. This article provides an overview of various types of physical training sessions in order to determine their effectiveness and applicability in various training and work environments. As a result of the study, it was revealed that the types of physical minutes may differ in their characteristics and goals, affecting the psychophysiological state of the participants.

**Key words:** physical minutes, activity, concentration, physical condition, attention, exercises, stretching, eyes, breathing, coordination.

Исследования в области образования показывают, что физическая активность играет ключевую роль в успешной учебной деятельности детей. В последние годы особенно выделяется концепция «физкультминуток» — кратких пауз в учебном процессе, во время которых дети выполняют физические упражнения. Однако, несмотря на растущую популярность этого подхода, влияние физкультминуток на уроках в начальной школе всё еще является предметом активных дискуссий и требует дальнейшего исследования. Исследования проводятся с ориентировкой на выявление конкретных факторов, влияющих на эффективность физкультминуток, таких как продолжительность, тип активности и частота их проведения. Полученные результаты имеют прямую практическую значимость для педагогов и администрации школ, предлагая практические рекомендации для внедрения физкультминуток в учебный процесс начальной школы с целью улучшения здоровья и академических успехов учеников.

Физическая активность играет ключевую роль в обеспечении здорового развития и обучении детей и подростков. Однако в современной школьной среде с увеличенной учебной нагрузкой и ограниченным временем, существует необходимость в инновациях, которые позволят внедрить физическую активность в учебный процесс без ущерба для основных задач. В этом контексте физкультминутки представляют собой эффективный инструмент содействия физической активности в повседневной учебной жизни.

Цель проведения физкультурной минутки — повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях (по счету, развитию речи и т. п.), обеспечить кратковременный активный отдых для учащихся во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки [1, с. 4].

Важно отметить, что физкультминутки не только способствуют физической активности, но и имеют ценность для психологического и социального развития учащихся. Регулярное проведение физкультминуток способствует улучшению настроения, укреплению самооценки и усилению взаимодействия в классной обстановке.

Таким образом, физкультминутки являются неотъемлемой частью образовательной среды, предоставляя значимые возможности для физического,

психологического и социального развития детей, и вносят существенный вклад в создание благоприятной и эффективной учебной среды.

На основе этой теоретической информации были выделены рекомендации по проведению физкультминуток, которые включают в себя следующие аспекты:

1. Адаптация к учебному процессу: физкультминутки должны быть интегрированы в учебный день таким образом, чтобы не нарушать основное учебное расписание, но при этом обеспечивать достаточное количество физической активности для учащихся.

2. Разнообразие упражнений: проведение различных физических упражнений помогает увлекать учащихся и поддерживать высокий уровень мотивации.

3. Соблюдение безопасности: перед проведением физкультминуток необходимо убедиться в том, что упражнения не представляют угрозы для здоровья и безопасности учащихся.

4. Педагогическая задача: физкультминутки могут использоваться для достижения педагогических целей, таких как повышение концентрации внимания, повышение работоспособности и снижение стресса.

Чтобы значительно улучшить физическое и психическое состояние учащихся, а также способствовать повышению обучаемости и эффективности учебного процесса, следует выделить типы физкультминуток:

1. Кардио-физкультминутки:

Кардио-физкультминутки включают активные упражнения, направленные на увеличение сердечного ритма и потребление кислорода. Такие физкультминутки могут включать прыжки на месте, прыжки через скакалку, бег или любую другую активность, которая способствует интенсивному кровообращению. Кардио-физкультминутки активизируют кровообращение и помогают улучшить внимание и концентрацию участников.

2. Растяжка:

Растяжка — это краткая физическая активность, направленная на растяжение мышц и улучшение гибкости. Различные упражнения растяжки могут включать повороты корпуса, наклоны вперед и в стороны, а также растяжку конкретных групп мышц. Растяжка помогает снять напряжение, поддерживает гибкость и улучшает кровообращение.

3. Упражнения для глаз:

Для профилактики близорукости и замедления ее прогрессирования следует использовать специальную гимнастику для глаз — офтальмотренажер,

специальную схему зрительно-двигательных проекций. Эта схема разработана группой профессора, доктора медицинских наук В.Ф. Базарного [2, с. 24]. Это могут быть упражнения, связанные с фокусировкой глаз на различных объектах, перемещением глаз по горизонтали и вертикали, моргание и массаж глаз. Такие упражнения полезны для тех, кто проводит много времени за компьютером или другими устройствами.

#### 4. Дыхательные упражнения:

Дыхательные упражнения направлены на улучшение связи между телом и разумом и снятие стресса и напряжения. Простые упражнения, такие как глубокий вдох и выдох, могут помочь снизить уровень стресса и улучшить сосредоточенность. Также существуют различные техники дыхания, которые могут быть использованы во время физкультминуток для достижения определенных эффектов, таких как релаксация или повышение энергии.

#### 5. Координационные упражнения:

Координационные упражнения направлены на развитие координации движений и баланса. Это могут быть упражнения на равновесие, упражнения на координацию рук и ног, а также упражнения, требующие точности и точной координации движений. Такие физкультминутки помогают улучшить психомоторные навыки и повышают уровень концентрации.

В заключение стоит отметить, что физкультминутки представляют собой эффективный инструмент для поддержания активности и повышения концентрации учеников и сотрудников. В данной статье были представлены различные типы физкультминуток, включающие кардиофизкультминутки, растяжку, упражнения для глаз, дыхательные упражнения и координационные упражнения. Выбор определенного типа физкультминутки может зависеть от конкретных целей и потребностей группы или индивида. Разнообразие типов физкультминуток позволяет адаптировать их под различные образовательные и рабочие ситуации.

### **Список литературы**

1. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для школьников» – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.
2. Исаева С.А., «Физкультурные минутки в начальной школе»: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 48 с.

© А.И.Гадельшина, А.П. Ермолаев, 2024



## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Джугля Алёна Валерьевна

студент

Научный руководитель: Бузни Виктория Александровна

к.п.н.

Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского

**Аннотация:** В данной статье раскрываются основные характеристики дизартрии у детей дошкольного возраста. Изложены теоретические данные, на основе которых делается вывод о связи дизартрии и формирования нарушений письменной речи. Определены основные проблемы, встречающихся у детей с дизартрией при обучении письму, выделены направления коррекционной работы.

**Ключевые слова:** развитие речи, дизартрия, дисграфия, профилактика нарушений письменной речи, дошкольники.

## PREVENTION OF SPEECH WRITING IMPAIRMENTS IN PRESCHOOLERS WITH DYSARTHRIA

Dzhuglya Alyona Valeryevna

Scientific adviser: Buzni Victoria Alexandrovna

**Abstract:** This article reveals the main characteristics of dysarthria in preschool children. Theoretical data on the basis of which the conclusion is made about the relationship between dysarthria and the formation of writing disorders. The main problems encountered in children with dysarthria in learning to write are defined, and the directions of correctional work are emphasized.

**Key words:** speech development, dysarthria, dysgraphia, prevention of writing disorders, preschoolers.

Дизартрия – это нарушение речевой моторики, вызванное органическими поражениями центральной или периферической нервной системы. Это состояние часто сопровождается нарушениями артикуляции, фонетики и

голосообразования. Основные причины дизартрии включают: перинатальные поражения центральной нервной системы в результате гипоксии, родовых травм, недоношенности; инфекционные заболевания, затрагивающие головной мозг, например менингит, энцефалит; наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы (церебральный паралич, болезнь Паркинсона, мышечная дистрофия); травмы головного мозга [4, с. 116].

Механизмы нарушения речи при дизартрии связаны с:

1. Нарушением иннервации речевого аппарата. Поражения в различных участках головного мозга, таких как кора головного мозга, подкорковые структуры, мозжечок и ствол мозга, могут нарушить координацию и силу мышц, участвующих в речи. Это приводит к нечеткому произношению, изменению темпа и ритма речи.

2. Дискоординацией работы мышц, участвующих в артикуляции. Для нормального произношения звуков требуется скоординированная работа мышц языка, губ, мягкого нёба, гортани и дыхательных мышц. При дизартрии может наблюдаться асинхронная работа мышц, что приводит к искажению звукопроизносительной стороны речи. Избыточное мышечное напряжение (спастичность) или слабость (гипотония) могут затруднять движения, необходимые для точной артикуляции, что вызывает искажение звуков и изменение тембра голоса.

3. Снижением или повышением мышечного тонуса. Недостаточный мышечный тонус может привести к тому, что мышцы не могут поддерживать необходимую напряженность для правильной артикуляции. Это особенно заметно в речи детей с церебральным параличом. Повышенный мышечный тонус может приводить к ригидности и ограниченности движений, что затрудняет точные и быстрые движения, необходимые для произнесения отдельных звуков и слов.

4. Нарушением дыхания и голосообразования. Недостаток контроля над дыхательными мышцами может привести к нарушению ритма и силы дыхания, что влияет на громкость и продолжительность произнесения звуков. Нарушения в работе голосовых связок могут привести к изменению тембра и громкости голоса, что также влияет на четкость речи.

Согласно многочисленным исследованиям, наличие дизартрии у дошкольника с большой вероятностью повлияет на развитие у него письменной речи, затруднит обучение письму, в перспективе возможно появление вторичных нарушений письменной речи. Так, согласно исследованию, проведённому Е.П. Бараковой, у дошкольников с дизартрией

зачастую развивается дисграфия, что становится серьёзной проблемой уже во время школьного обучения [1, с. 20]. Л.Г. Парамонова в своём исследовании причин возникновения нарушений письменной речи также указывает на стертую дизартрию, как одну из частых предпосылок. Таким образом, в научном сообществе уже долгое время обсуждается дизартрия как одна из причин формирования нарушений письменной речи у дошкольников [5, с. 32].

Основание для успешного овладения письмом формируется именно в дошкольном возрасте. Готовность дошкольника обучаться грамоте аналитико-синтетическим методом определяется тем, насколько хорошо он способен понять языковой строй языка: имеет четкое представление о звуковом составе слов, анализирует слова по составу, чётко произносит и дифференцирует звуки русского языка. Ребёнок, имеющий нарушения фонематических процессов, в том числе ребёнок с дизартрией, будет страдать определёнными трудностями, анализируя звуковой состав слов, не сможет ни дифференцировать некоторые звуки, ни правильно слышать их в собственной речи, следовательно, будет иметь сложности и допускать частые ошибки при обучении письму [2, с. 87].

Так как у детей с дизартрией нарушено формирование базовых компонентов речевых и неречевых функций, служащих основой для овладения письмом, можно считать, что у них не сформированы предпосылки овладения письмом, что требует комплексной логопедической работы. Система профилактики нарушений письма у дошкольников с нарушениями речи предусматривает два основных взаимосвязанных направления работы: коррекцию произношения, т. е. постановку и уточнение артикуляции звуков, при обозначении которых буквы заменяются на письме, различение их на слух, а также последовательное и планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов [3, с. 50].

Для исследования проявлений нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией нами был проведён эксперимент. В нём приняли участие 6 старших дошкольников с дизартрией и 5 старших дошкольников без диагностированных речевых нарушений в качестве контрольной группы. Было проведено полное логопедическое обследование каждого учащегося с использованием пособия И. Смирновой «Логопедический альбом для исследования способности к чтению и письму» [6]. Далее с целью выявить общие характеристики письменной речи и характерные стойкие ошибки у дошкольников с дизартрией, каждый испытуемый выполнил два вида работы: списывание с печатного текста и диктант. Тексты были выбраны с учётом

возраста детей и особенностей состояния их речи. Также были проанализированные письменные работы испытуемых.

Анализ данных, полученных в ходе проведения эксперимента, показал, что у всех детей, принявших в нём участие в качестве экспериментальной группы, проявляются те или иные признаки различных форм дисграфии. Все дошкольники с дизартрией имели больше сложностей с выполнением работ по сравнению со здоровыми сверстниками, а также потратили больше времени. Работы испытуемых экспериментальной группы характеризуются частыми ошибками, такими как пренебрежение заглавными буквами, слияние слов, замена схожих по написанию букв, неправильное начертание элементов, неверное определение фонем на слух. Стоит отметить, что некоторые из встречающихся ошибок могут быть обусловлены не дизартрией, а возрастным недоразвитием языкового анализа и синтеза. Сравнение результатов работ экспериментальной и контрольной группы даёт основание для вывода, что дизартрия крайне негативно сказывается на обучении дошкольника письму. Также выводы эксперимента хорошо согласуются с современными представлениями о том, что при дизартрии страдают общая и мелкая моторика.

В качестве профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией предлагается уделять повышенное внимание обучению дизартриков письму. Своевременная проработка возникающих ошибок, работа с логопедом, вовлечение родителей в процесс обучения — неотъемлемые факторы для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи. Также нами предлагается организовать профилактическую работу с дошкольниками с дизартрией по такой схеме:

I-й этап, подготовительный: выявление конкретных ошибок, мотивационная работа, чтобы заинтересовать учащегося в их исправлении, подбор инструментария.

II-й этап, основной: проработка ошибок (дифференциация смешиваемых фонем, разделение сливаемых слов, дифференциация путаемых букв).

III-й этап, заключительный: закрепление полученного знания на протяжении длительного периода времени.

Дети с дизартрией часто страдают повышенной утомляемостью, поэтому занятия письмом должны быть короткими, разнообразными, и при этом наполненными полезным материалом. Использование игрового подхода позволяет укрепить мотивацию детей к обучению. Если дети уже занимаются с логопедом, то рекомендуется внедрить в структуру занятия письмом уже знакомые им элементы, такие как пальчиковые упражнения или речевая

разминка. Деятельность, которую обучающийся уже умеет делать, упростит для него включение в занятие, а также поможет ему чувствовать себя более уверенно, что важно для установления положительного отношения к логопедической работе.

### **Список литературы**

1. Баракова Е.П. Нарушение письменной речи у учеников младших классов// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №5-4. – С. 20-22.
2. Ефименкова Л.Н. Исправление и преодоление дисграфии / Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. – М. : Просвещение, 2012. – 224 с.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М. : Просвещение, 2015. – 275 с.
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие / Л.В. Лопатина. – М. : Союз, 2015. – 246 с.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: «Союз», 2004. – 240 стр.
6. Смирнова И. Логопедический альбом для исследования способности к чтению и письму. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 64 стр.

## TEACHING ENGLISH IN A SECONDARY SCHOOL CLASSROOM

**Ziyotov Farrukh**

EFL Teacher

Specialized boarding school

«Prosperous home» No. 18 for «visually impaired»  
children with special educational needs

**Abstract:** Teaching English in secondary schools is important to give primary knowledge of English to pupils. Teachers need to know what the pupils are needed in learning English so that teachers can apply appropriate techniques in teaching. In this article, we discuss some innovative ways of exploring the English language in a secondary school classroom.

**Key words:** teaching English, secondary school, appropriate technique, pupils, teacher-educators.

## ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**Зиётов Фаррух**

учитель английского языка

Специализированная школа-интернат «Благополучный дом» № 18  
для детей с ограниченными возможностями по зрению и особыми  
образовательными потребностями

**Аннотация:** Преподавание английского языка в средних школах важно для предоставления учащимся начальных знаний английского языка. Учителям необходимо знать, что необходимо учащимся для изучения английского языка, чтобы учителя могли применять соответствующие методы в обучении. В этой статье мы обсуждаем некоторые инновационные способы изучения английского языка в классе средней школы.

**Ключевые слова:** преподавание английского языка, средняя школа, соответствующие методы, ученики, учителя-преподаватели.

Particularly in the digital age, the primary goals of modernising education is to improve educational quality, ensuring the harmonious development of an individual

who is orientated in the information space, attached to the information and communication capabilities of modern technologies and possessing an information culture, as well as presenting the experience and determining its efficacy that are all furthered by the use of interactive and modern technology. The topic of using interactive methods in the classroom has come up more and more in recent years. These are new approaches to the learning process, as well as new forms and methods of interaction, and new technical tools.

When it comes to meeting the demands of pupils, parents, and the educational system in a classroom that is always changing, instructors sometimes feel that their knowledge and drive are insufficient. Therefore, now, secondary school pupils require greater desire to learn English. As a result, teacher-educators who serve as motivators ought to employ certain sensible teaching strategies (Cameron & Bizo, 2019). It's crucial to teach English in secondary schools so that pupils have a foundational understanding of the language.

Depending on the approach, techniques, resources, and circumstances in teaching, pupils' capacity to comprehend or retain object information and material may vary. According to scientists, we typically remember only 10% of the text we read, 20% of the text we hear, and 30% of the video we watch. If we see and hear the lesson, we learn 50% of it; if we discuss it with others, we remember 70%; and if we go out and tell others and do the same thing, we remember 90% of the lesson's content. In this regard, lessons should be conducted based on interactive methods and techniques. In order to implement effective teaching strategies, teacher-educators must be aware of what the pupils need to learn in order to succeed in the English language.

In this digital era, it is advised that teacher-educators acquire and develop new approaches and strategies in order to engage pupils in the learning process. It is evident that in order to teach English in the modern period, they must adopt new approaches and strategies. Another advice is that teachers think about how they teach English skills; they must be integrated into the four skills in order to achieve the goal of teaching English.

There are numerous publications that address every facet of reading, writing, and speaking English in secondary schools covering advice and suggestions on topics like what to do and how to accomplish it in the classroom. There are practical strategies to use interactive tasks and activities; up-to-date and interesting notes, YouTube videos, articles, books, photographs, Facebook (currently banned in the Russian Federation) posts, and Ted-Talks, projects that can be implemented into lessons; however, they must be thoughtfully designed for the teacher to teach, the

student to learn, and the entire classroom community. Here, we take a look at some interactive methods of teaching the English language in a secondary school classroom.

Primarily interactive educational approaches were developed over the next two decades. Interactive approaches are now regarded as current, advanced methods that are widely employed in teaching. Interactive techniques aim to activate, develop, and utilise pupils' vast educational potential (Brown, 2001). Many methodological technologies in industrialised countries currently use interactive teaching methods. Interactive education is the study of dialogue, rational speech, and communication. Interactive learning is a unique method of organising knowledge, communication, and activity. Interactive learning refers to the purposeful engagement of participants in a pedagogical process. One of the key benefits of interactive learning is the capacity to increase student involvement. Traditional methods sometimes result in passive learning, in which pupils sit back and absorb material without actively processing or questioning it. Interactive learning approaches, such as group discussions, debates, role-playing, and hands-on activities, allow pupils to actively participate, boosting critical thinking abilities and promoting a deeper comprehension of the subject (Brown, 2001). This engagement is based on the particular experiences of each student. Interactive engagement increases student activity, generates conditions for competition, and fosters cooperative efforts among peers. The interactive process is distinguished by a high level of communication, exchange of activities, change and variety of activities, and systematic, purposeful reflection by participants on their activities and interactions.

Interactive approaches are split into the following three categories:

1. Strategies for working in small groups.
2. Methods for optimising group instruction (situations, games, and contests).
3. Teaching approaches that connect multiple tasks; Small group work methods encourage mass engagement and allow pupils to learn from one another. Pupils discuss ideas, learn to express themselves, focus not on learning but on learning, and are required to study and prepare. Working in small groups requires a lot of time, and someone must guide the pupils.

Interactive techniques provide various chances to apply theory to practice, inspire pupils, and incorporate competitive elements into the educational process. It helps teacher to evaluate pupils, to understand instructional materials, to foster analytical thinking skills, to develop communication abilities, to create conditions for sharing ideas and to create a positive learning atmosphere in the class. Interaction is a key word for language teachers. In the era of communicative language teaching,



interaction is the essence of communication. This requires that teacher-educators have to teach four skills if the language interactively. Speaking is one of the primary language skills, alongside reading, writing, and listening. Speaking and conversation cannot be taught without communication. The Communicative Approach sees language as a complicated network of habits that may be built up gradually, as an accumulation of talents that do not neatly divide into four pieces. In language teaching, it refers to a set of strategies in which pupils engage in a free and relatively unstructured talk about a given topic in order to generate ideas.

Brainstorming is often used to prepare for another activity. In writing instruction, it is a type of prewriting in which a student or group of pupils jot down as many ideas as they can about a topic without regard for organisation, sentence structure, or spelling. Brainstorming is used to acquire ideas, opinions, or thoughts linked to a writing topic, and it is supposed to help the writer generate ideas.

Cluster - a collection of thoughts with distinct features or qualities. It is an educational strategy that fosters thinking diversity, the ability to build multiple relationships during the learning process, and allows pupils to think freely about a particular topic.

Mind mapping is a technique that allows us to explain any process of general systematic thinking using schemes. It is also a useful approach for alternative writing. The goal of this strategy is to visualise ideas and concepts, organise them, present information in an efficient manner, define the interrelationships between essential points, etc. This strategy involves brainstorming, creativity, description, and presentation. It is utilised to solve complex problems, communicate effectively, plan, and optimise details.

Many studies have proven that using methods in secondary schools is one of the most successful ways to observe each student and determine what areas the class or individual is struggling with or excelling at, as well as the group's social dynamics (Westwood, 2008). Each teaching style is primarily based on a particular vision of language understanding or the learning process, and it typically employs specific techniques and resources in a predetermined order. Language teachers who thoroughly research and employ a variety of English teaching approaches love themselves, their pupils, their families, society, and the greater global community.

### **References**

1. Brown H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Fransisco: State University.

2. Cameron K.E., & Bizo L.A. (2019). Use of the game-based learning platform KAHOOT! to facilitate learner engagement in animal science pupils. *Research in Learning Technology*, 27(1063519), 1–15.

3. Westwood P. What teachers need to know about teaching methods. Camberwell: ACER Press, 2008., p105

4. Ur, Penny. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

## К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Перевалова Наталья Руслановна**

учитель начальных классов

МОБУ ЦО «Олимп»

**Аннотация:** Данная статья рассматривает различные способы, которые способствуют мотивации к учебной деятельности младших школьников. Многие авторы подчеркивают важность игр, конкурсов, интересных заданий, разнообразие учебного процесса и учета индивидуальных особенностей каждого младшего дошкольника для мотивации к учебной деятельности.

**Ключевые слова:** мотивация, младшие школьники, индивидуальный подход, индивидуальные особенности, игры, конкурсы, учебный процесс.

## TO THE QUESTION OF MOTIVATION FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Perevalova Natalya Ruslanovna**

**Abstract:** This article examines various ways that contribute to the motivation for learning activities of younger students. Many authors emphasize the importance of games, contests, interesting tasks, the diversity of the educational process and taking into account the individual characteristics of each younger preschooler to motivate them to study.

**Key words:** motivation, younger students, individual approach, individual characteristics, games, contests, educational process.

Мотивация к учебной деятельности – ключевой фактор успеха ученика и учителя. Основной любой мотивации является потребность ребенка в чем-либо. С первых дней жизни у ребенка есть потребность в изучении мира, в получении новых впечатлений и в активности. Во время обучения в школе у детей формируется мотивация к познавательному процессу, это проявляется в преодолении трудностей и проявлении интеллектуальной активности.

Мотивация младших школьников – одна из важнейших задач для учителя и родителей. Ученик, который имеет мотивацию, намного лучше усваивает

знания, проявляет интерес к учебной деятельности и ответственно выполняет домашнее задание.

Важнейшим новообразованием в развитии сознательной деятельности младшего школьника является его внутренняя мотивация, а познавательный интерес служит важнейшей составляющей мотивации.

Такие ученые, как Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова занимались изучением проблемы мотивации учебной деятельности. По их мнению, мотивация учебной деятельности младших школьников является сложной и комплексной системой, в которой есть цели, мотивы, реакции на неудачу, настойчивость и установки учеников.

Мотивация помогает запустить, направить и поддерживать усилия, которые направлены на выполнение учебных задач. Исследования говорят о том, что у детей в младших классах учебная мотивация также зависит от их самооценки, отношение к школе также влияет на позитивный и положительный учебный процесс. Структура учебной мотивации зависит от мотивов. А уровень осознания мотивационный явлений бывает разный [2].

Для детей младшего школьного возраста организация учебной деятельности, ее оценочный характер может повлиять на дальнейшие успехи в учебе, так как это все новый опыт. Статусное положение в коллективе, чувство самоуважения, самооценка – все это влияет на сформированность мотивов обучения. Исследования Л.И. Божовича подтверждают то, что у школьников очень часто происходит угасание интереса к обучению школе с первого по четвертый класс. Ученики избегают выполнения заданий на уроке, не выполняют домашние задания и не хотят делать то, что обязаны во время учебы. Все это приводит к падению авторитета учителя и ухудшению учебного процесса, снижению качества обучения из-за нехватки мотивации [1].

Рассмотрим основные способы мотивации младших школьников.

1. Положительное подкрепление – эффективный способ мотивации младших школьников. Данный способ заключается в поощрении ученика за достижения, к примеру, нужно похвалить ребенка за правильное выполнение домашнего задания, за хорошие оценки или участие в мероприятии. Важное условие: похвала должна быть искренняя и конкретная.

2. Игры и конкурсы: также являются важным и интересным способом к мотивации учебной деятельности. Благодаря играм и конкурсам дети проявляют свои качества, показывают умения, навыки, развивают интерес, учатся работать в команде, логически мыслят, и проявляют быстроту реакции.

Игры и конкурсы помогают получить удовольствие от учебного процесса младших школьников.

3. Интересные задания – дети могут проявить свои творческие способности, а также научиться новому. К примеру, можно провести эксперименты, предложить ребенку написать рассказ или стихотворение на любую интересную тему, создать проект, презентацию [3].

4. Разнообразие учебного процесса: также является важным условием развития мотивации к учебной деятельности. Так как дети очень быстро устают от однообразия необходимо создавать разнообразные уроки, с использованием различных методов: игр, дискуссий презентаций, докладов и даже фильмов.

5. Индивидуальные способности: дети уникальные, и мотивация каждого зависит от разных составляющих, необходимо находить подход к каждому ученику [3].

Таким образом, мотивация младших школьников – важный процесс в учебной деятельности, чтобы ученики активно проявляли интерес к учебе, успешно учились, требуется использовать различные методы и способы мотивации – положительное подкрепление, игры и конкурсы, разнообразие учебного процесса и учет индивидуальности.

Мотивация к учебной деятельности у младших школьников необходима для успешного обучения и их развития [4]. Мотивация помогает проявлять интерес к учебе, ответственно относиться к заданиям, проявлять настойчивость и стремление к познавательной активности, научиться преодолевать трудности. Мотивация является важным инструментом развития младших школьников.

### **Список литературы**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: учебное пособие. Москва, Воронеж: Институт практической психологии, – 1995. –352 с.

2. Долгова В.И. Исследование учебной мотивации младших школьников: Научно-методический электронный журнал Концепт. 2020. Т. 31. 93 1– 5 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24922607> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Леонова Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников: начальная школа. Москва: Начальная школа и образование, 2018. № 2. С.6-7.

4. Пачина А.Г. Контроль в учебной деятельности младших школьников/ А. Г. Пачина // Начальная школа. – 2017. – №11. – С. 32 - 37.

© Перевалова Н.Р., 2024

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТА QR-КОДА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ (ЗПР) В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**Игнатович Ирина Максимовна**

учитель-дефектолог

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 198 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

**Аннотация:** В статье рассматривается значение применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-технологий), в том числе инструментов QR-кода в работе учителя-дефектолога с целью оптимизации коррекционно-развивающей работы, совершенствование методов и приемов воспитания и обучения детей с ОВЗ (ЗПР), повышение познавательной мотивации, в консультационной работе с семьей.

**Ключевые слова:** мотивация, информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ-технологии), инструменты QR-кода, коррекционно-развивающая работа, дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), дети с задержкой психического развития (ЗПР).

## **USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES, QR CODE TOOL IN WORK WITH PARENTS AND CHILDREN WITH DISABILITIES (CHD) IN A PRESENTER CARE CONDITION**

**Ignatovich Irina Maksimovna**

**Abstract:** The article discusses the importance of using information and communication technologies (hereinafter referred to as ICT technologies), including the QR code tool in the work of a teacher-defectologist in order to optimize correctional and developmental work, improve methods and techniques for raising and teaching children with disabilities, and increase cognitive motivation, consulting work with families.

**Key words:** motivation, information and communication technologies (hereinafter referred to as ICT technologies), QR code tool, correctional and

developmental work, children with special health conditions (CHD), digital educational resources (DER), children with mental retardation (MDD).

Использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) – актуальное направление работы специалистов сопровождения с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. В настоящее время актуализируется процесс поиска новых форм совместной деятельности педагогов и семьи, направленных на обучение, воспитание и развитие личности ребенка с ОВЗ и формирование компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания своих детей [5].

С внедрением Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, изменения региональных требований, нового профстандарта учителя-дефектолога, коррекционному педагогу необходимо находиться в поиске новых методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Особое место в методической копилке современного учителя-дефектолога занимают цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР) для детей, имеющих трудности в обучении и развитии. Благодаря использованию в коррекционно-развивающей работе интерактивных игр и презентаций дошкольники с ЗПР становятся любознательными, активными в познании, раньше овладевают счетными операциями, обретают речевую уверенность, учатся планировать, развивается понимание причинно-следственных связей, способность к программированию результата. Образовательные события с использованием ИКТ-технологий носят яркий, увлекательный характер, создают мажорный лад настроения. По сравнению с традиционными методами предъявления информации компьютер обладает рядом преимуществ, это и игровая форма подачи материала в виде виртуальных экскурсий, игр-путешествий, интерактивных викторин, развлечений и праздников вызывает огромный детский интерес.

Компьютерные технологии носят особый образ информации красочный, мультимедийный, понятный дошкольникам с ОВЗ (ЗПР), предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении, обогащают знания и представления ребенка об окружающей действительности. Эффекты анимации и мультипликации надолго привлекают внимание ребенка, решая проблему сниженного внимания, трудностей запоминания. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Интерактивные технологии позволяют проводить онлайн-занятия с часто болеющими воспитанниками, что позволяет существенно сократить срок коррекционно-развивающей работы, привлечь к домашним занятиям с ребенком родителей.

С появлением разных интерактивных площадок, открылись возможности делиться профессиональным опытом с коллегами, консультировать родителей, пополнять персональный блог авторскими образовательными и коррекционными ресурсами, позволяющими популяризировать специальные знания среди общественности родителей и педагогов.

Таким образом, компьютерно-игровые технологии в работе коррекционного педагога позволяют раскрыть творческий потенциал педагога, пополнить арсенал педагогических методов и приемов в работе, повысить эффективность своей работы, постоянно учиться и совершенствоваться самому.

Особое внимание в коррекционно-развивающей работе занимают инструменты QR-кода. QR-код в переводе с английского – «быстрый отклик». Это матричный код, изобретенный в Японии. Код в квадрате, состоящий из маленьких черно-белых квадратиков, в которых зашифрована информация. Такой код имеет 2 главных преимущества: большая вместимость информации и быстрое считывание любой камерой. Закодировать можно интернет-адрес, контактные данные, адрес электронной почты, телефонный номер, текст, мультимедийный материал. Закодированную информацию можно разместить на сайте, в персональном блоге, в презентации, печатном документе, картине, на информационном стенде, в групповом пространстве [1; 3].

А почему бы не привлечь родителей к совместной работе, к образовательному процессу в детском саду через способность QR-кодов с целью информировать, консультировать и знакомить родителей с событиями, происходящими в группе? Внедрение инструментов QR-кодирования для обмена информацией с родителями группы обеспечивает качественное интерактивной взаимодействие [1].

Благодаря технологии QR-кода наши «говорящие стены» в групповых пространствах стали живыми, мультимедийными, привлекающими внимание родителей, педагогов и детей.

Совместно с воспитателями моделируем развивающую предметно-пространственную среду с использованием наглядных интерактивных плакатов с использованием QR-кода, где кодируются ссылки на мультимедийные источники и ресурсы по изучаемым лексическим темам, скороговорки и



видеоупражнения кинезиологической гимнастики, ритмические игры, литературные произведения и т. д.

С целью изучения регионального компонента организуем интерактивные портретные галереи для детей и родителей, так в приемной группы появились выставки «Мир великого художника В.И. «Сурикова, «Знаменитые люди Красноярского края», «Достопримечательности родного города», «Мир музыки», «Наши великие спортсмены», «Танцы Сибири» и другие. А также как элемент «живой» реальности во время знакомства с флорой и фауной Красноярского края (можно услышать, как поют птицы, какие звуки издают дикие животные, увидеть необходимую картинку).

ИКТ-технологии и инструменты QR-кода повышают интерес детей и родителей к совместной деятельности, готовят воспитанников к овладению новыми навыками цифровой эпохи, формируют познавательный интерес, эффективно мотивируют к познанию окружающего мира.

### **Список литературы**

1. Абальянова Е.Е. Использование QR-кодов в индивидуальном образовательном процессе. [Электронный ресурс] URL: <https://nmcsova.ru/metod/kopilka2020/s1/abalyanovae-ispolzovanie-qr-kodov-v-individualnom-obrazovatelnomprocesse-dou>.

2. Асланова А.М. Проект «QR-код – современная технология работы с семьей». [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/proekt-qr-kod-sovremennaya-tehnologiya-raboty-s-semej-4603871.html> 81

3. Серебрякова В.Р. Мастер-класс «Использование QR-кодов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/384067-masterklass-ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovanie>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.

5. Лутовинова А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии как инструментари педагога / Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2020. – Т. 6. - № 1 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-mmunikatsionnye-tehnologii-kak-instrumentariy-pedagoga-logopeda/viewer>.

## **СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Тулупова Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

**Радионова Нина Владимировна**

педагог-психолог

МБОУ «Школа № 154 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы с обучающимися с задержкой психического развития и их родителями в рамках семейного клуба с целью создания психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, повышение психолого-педагогической культуры родителей, развитие положительных традиций семейного воспитания; создание условий для формирования у детей УУД.

**Ключевые слова:** семейный клуб, обучающиеся с ЗПР, родители, совместная деятельность.

## **FAMILY CLUB AS ONE OF THE FORMS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND PARENTS**

**Tulupova Olga Nikolaevna**

**Radionova Nina Vladimirovna**

**Abstract:** The article presents the experience of working with students with mental retardation and their parents within the framework of a family club in order to create psychological and pedagogical conditions for interaction between children and parents, increase the psychological and pedagogical culture of parents, develop positive traditions of family education; create conditions for the formation of children's UUD.

**Key words:** family club, students with mental retardation, parents, joint activities.

В настоящее время школа переживает серьёзные перемены. С 2016-2017 учебного года введён СФГОС НОО в школах коррекционного типа.

Изменились требования к результатам, содержанию образования. Огромное внимание направлено на формирование универсальных учебных действий. На новый уровень поставлена внеурочная деятельность. Особая роль в обучении и воспитании ребёнка отводится родителям.

Семья и школа в воспитании – партнёры в формировании личности ребенка, его мировоззрения, становления поведенческого стереотипа. Совместно они должны давать детям понятия о цели в жизни и семейных ценностях, которые надо беречь и преумножать, об умении вступать в коммуникацию с другими людьми, о нормах поведения в обществе.

Работая в коррекционной школе длительное время, отмечаем закономерность: контингент детей с задержкой психического развития увеличивается (раньше в основном обучались дети-инвалиды), уровень культуры родителей снижается. Возникают проблемы: непонимание трудностей своего ребёнка, неумение правильно взаимодействовать родитель-ребёнок. Часто родители не знают или не обращают внимания на возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ. Многие родители частично самоустраиваются от вопроса обучения и воспитания ребёнка, считая, что это должна сделать школа. Нами была выбрана форма взаимодействия учителя, педагога-психолога, родителей и детей «Семейный клуб», чтобы в какой-то мере сгладить эти современные проблемы.

Для детей с ЗПР характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка. Все это осложняет процесс адаптации к школе таких детей, формирование у них личностных УУД. У детей с ЗПР часто не сформирована учебная мотивация, преобладает игровая. Именно поэтому для них важна поддержка родителей, их участие в начинающейся школьной жизни. В детстве закладываются традиции семейного воспитания в будущей семье. Во время занятий, посиделках, экскурсиях дети и родители проводят вместе время, что сближает их и учит совместной деятельности. Они вместе продумывают и устраивают презентации своей семьи, подвижные игры, проводят разнообразные соревнования и конкурсы, готовят выставки работ, устраивают чаепития по поводу дней рождения, ходят в парки, катаются на лыжах. Дети, учатся играть и общаться друг с другом и со взрослыми в свободной обстановке, а также готовят свои «мини-проекты»: «Реликвии

семьи», «История моей семьи», «Родословная моей семьи». Это способствует становлению самостоятельности, развитию коммуникации, коррекции психических свойств личности каждого ребёнка и поведения. В семейном клубе воспитываются не только дети, но и сами родители приобретают новые знания и умения в воспитании и развитии своих детей, увеличивается их активность в жизни класса и школы.

Нами был разработан проект семейного клуба « Вместе весело шагать». Проект получил одобрение и был утверждён руководителем ОУ.

**Цель семейного клуба:** создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, повышение психолого-педагогической культуры родителей, развитие положительных традиций семейного воспитания; создание условий для формирования у детей УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи:**

- успешная адаптация детей в школьном коллективе,
- всестороннее (творческое, эмоциональное и личностное) развитие ребёнка,
- социализация детей в обществе сверстников и взрослых,
- знакомство с историей и традициями семей,
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей,
- формирование УУД.

**Предполагаемый результат:**

1. Организации процесса совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.
2. Рост самостоятельности, ответственности, учебно-познавательного интереса.
3. Сформированность адекватной самооценки, эмоциональной отзывчивости других личностных показателей.
4. Повышение уровня воспитанности детей.
5. Сплоченность детского коллектива и их родителей.
6. Повышение уровня сформированности УУД.

В основе работы клуба – коллективная творческая деятельность (методика И.П. Иванова): диалог всех возникающих точек зрения, уважение самости учащегося (его уникальности), коллективная деятельность как средство

создания мощного творческого поля, создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

**Содержание.**

**Диагностика семьи и ребенка.** В начале и по окончании проекта предусмотрено проведение диагностика детей и родителей. Изучение особенностей воспитания и общения с учетом доминирующих ценностей данной конкретной семьи. Актуализация воспитательных проблем и личностных особенностей.

**Психолого–педагогическое просвещение.** Расширение знаний и представлений родителей о возрастных и индивидуально-личностных особенностях детей. Понимание специфики образовательной и воспитательной работы в школе при оказании коррекционной помощи каждому ребёнку. Деловые игры, тренинги по разрешению конфликтных ситуаций. Анализ наиболее сложных воспитательных проблем и ситуаций. Проведение консультаций по вопросам воспитания, где возможна выдача родителям памяток, советов, рекомендаций. Совместные коммуникативные игры.

**Организация совместного досуга.** Организация и проведение совместных праздников, конкурсов, экскурсий, игровых программ (день именинника, конкурс «Любимое блюдо», праздник «8 марта», «Поле чудес» и др.). Родители включаются в совместную разработку, подготовку мероприятий. Участие в таких мероприятиях даёт опыт взаимодействия родители – дети, помогает разнообразить досуг в жизни классного коллектива.

**Срок реализации проекта:** 2019-2024 год. Заседания – 1 раз в месяц.

**Участники проекта:** классный руководитель, педагог-психолог, родители и учащиеся.

**Управление проектом:**

Осуществляет классный руководитель. В основу программы положена коллективная творческая деятельность детей, педагогов, родителей.

Первый год обучения прошёл под девизом «Давайте познакомимся». На заседаниях семейного клуба мы знакомились с детьми, их семьями. Проводились психологом диагностика, психологические игры на сплочение, «Семейное древо класса»; на самосознание себя как ученика, как родителя. Были представлены мини-проекты «Моя семья» (в виде презентации, национального танца в татарском костюме, газеты, рассказа о своей семье). Дети узнали о семейных праздниках, о любимых блюдах каждой семьи. Были созданы выставки совместных поделок детей и взрослых. А также мы

познакомились с дедушками и бабушками наших детей. В этот год на заседании клуба состоялась премьера спектакля «Муха-Цокотуха».

В выпускном классе в планировании работы семейного клуба мы учли общешкольный проект «ЗД: думай, действуй, достигай!» в рамках городского сетевого проекта коррекционных школ «Найди себя» (по профориентации). Проведены заседания «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Мои таланты и увлечения», «Кем я хочу стать!» Проводились психологические упражнения «Классный домик», «Здравствуй, это я!» и др. В этом году мы совместили работу семейного клуба с кружковой работой (кружок «В мире сказок»), подготовили и показали спектакли «Снежная королева», «Дюймовочка».

По итогам 5 лет совместной деятельности:

1. мы отмечаем, что в коллективе родителей, детей и педагогов созданы благоприятные условия для совместной деятельности,
2. мы отмечаем рост самостоятельности, познавательного интереса наших детей,
3. мы отмечаем положительную динамику в формировании УУД (личностных на 42%, коммуникативных на 35% – по диагностике и наблюдениям),
4. имеем положительные отзывы родителей о работе семейного клуба.

Мы считаем, что семейный клуб как одна из форм нетрадиционного взаимодействия с семьей необходима во внеурочной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития.

### **Список литературы**

1. Воспитание детей в современной семье/ Под ред. П.Т. Фролова-Белгород, 1993.
2. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 343

## **К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРИЧИН И ПОВОДА КРИМИНАЛИЗАЦИИ**

**Конов Антон Александрович**

соискатель ученой степени

ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства  
внутренних дел Российской Федерации»

**Хабирова Карина Ильмаровна**

соискатель ученой степени

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургская академия  
Следственного комитета Российской Федерации»

**Аннотация:** В данной статье проанализировано многообразие подходов к определению причин, условий, критериев, факторов, оснований и повода криминализации деяний. Были рассмотрены различные точки зрения по данному вопросу, освещены основные дискуссии по нему.

**Ключевые слова:** уголовная политика, криминализация, уголовно-правовой запрет, общественная опасность.

## **ON THE ISSUE OF DETERMINING THE CAUSES AND THE REASON FOR CRIMINALIZATION**

**Konov Anton Aleksandrovich**

**Khabirova Karina Imarovna**

**Abstract:** This article analyzes the variety of approaches to determining the causes, conditions, criteria, factors, grounds and reason for criminalization of acts. Various points of view on this issue were considered, and the main discussions on it were highlighted.

**Key-words:** criminal policy, criminalization, criminal prohibition, public danger.

В наши дни Российское государство вовлечено в процессы, активно преобразующие его правовую систему. Зарождаются новые виды общественных отношений, нуждающиеся в правовой регламентации. Как



указанные процессы влияют на то, что государство признает преступным и наказуемым в то или иное время? Каковы причины изменения круга криминализации? Чем вызвана деятельность законодателя по запрещению все новых видов деяний и расширению поля уже запрещенных?

В уголовно-правовой научной литературе нет единства в построении понятийно-категориального аппарата в отношении «истоков», исходных начал, которые определяют необходимость в уголовно-правовой охране тех или иных общественных отношений и преобразовании уголовного закона. Данная неточность не может не препятствовать формированию однозначно определенной системы знаний. Так, среди ученых существует обилие подходов, описывающих основания, причины, условия, обстоятельства, факторы и поводы криминализации. Н.В. Радошнова предлагает прибегать к использованию понятия «основания» как наиболее точного среди синонимичного ряда «критериев», «обстоятельств» и «факторов», несущих единую смысловую нагрузку – «причины» [1, с. 38]. Данная позиция вызывает сомнения, поскольку смешение понятий не ведет к однозначному пониманию, применению их всеми учеными в едином ключе. Об ошибочности наименования причин криминализации основаниями сетует и Н.А. Лопашенко, указывая, что последнее носит объективный характер; а причины могут быть субъективны. Также отличие заключается в том, что основание криминализации всегда одно - существование общественно опасного поведения, требующего уголовно-правового запрета [2, с. 171]. Данной позиции придерживается и М.Э. Авдалян, подразумевая под основанием криминализации совокупность причин, в концентрированном виде выражающих сущность криминализируемого поведенческого акта и делающих необходимым законодательное установление уголовно-правового запрета [3, с. 139].

Действительно, если под общим основанием криминализации подразумевать наличие у определенного деяния реализованной или потенциальной общественной опасности преступления (что и будет обуславливать необходимость в переоценке ее степени со стороны государства и, собственно, запустит процесс криминализации), то само появление (повышение) степени общественной опасности у данного деяния также будет иметь свои причины. Кроме того, рассматривая эти причины обособленно, мы обнаружим, что вне связи с основанием криминализации они не будут с необходимостью влечь за собой установление уголовно-правового запрета.

Вместе с тем, вопрос о понятии общественной опасности деяния в теории уголовного права также относят к числу выносимых на обсуждение как некий «артефакт», «священный камень», о котором доподлинно не известно, что он и представляет собой согласно М.Э. Авдалян [3, с. 141]. Здесь же ученым ссылаются на А.Э. Жалинского, представившего набор требований, достаточных для признания общественной опасности поведения, подлежащего уголовно-правовому запрету:

а) причинение и возможность причинения вреда конституционным правам, при исключении его полного возмещения;

б) широкая распространенность негативных последствий в обществе;

в) господствующая в обществе политическая, социальная и психологическая парадигма, отражающая позитивное отношение к необходимости уголовного наказания ввиду непереносимости обществом запрещаемых деяний и их последствий;

г) проверенная неэффективность иных правовых запретов для устранения возникшей опасности, возмещения причиненного и предупреждения потенциального вреда;

д) субъектно-субъективное противопоставление деяния существующим социальным запретам при наличии иного выбора.

Н.А. Лопашенко приводит следующие причины изменения круга и объема криминализации:

а) научно-технический прогресс и возникновение новых видов деятельности людей, содержащих общественную опасность;

б) повышение уровня общественной опасности деяний, ранее не регламентированных как правонарушения или запрещенных в административном законодательстве (административная преюдиция);

в) пресечение нарушения конституционных прав и свобод;

г) исправление ошибки в проведенной ранее декриминализации преступного деяния [4, с. 96-97]. Перечень можно дополнить причинами, предложенными А.И. Коробеевым:

д) возникновение экстремальных условий в государстве, например, начало специальной военной операции, экономические санкции и др.;

е) заключение международного соглашения, запрещающего определенные деяния; ж) целесообразность выделения специальных составов из общих [5, с. 9-11].

Стоит отметить замечание А.В. Наумова по поводу обусловленности формирования причин криминализации периодом общественного развития

определенного государства. Ученый полагает, что криминализационные процессы в отечественном уголовном законодательстве связаны с периодами перестройки и дальнейшего реформирования общества [6, с. 162].

На наш взгляд, важное для понимания многоаспектности криминализации понятие вводит в своих исследованиях В.Н. Кудрявцев, размышляя о «поводе для криминализации». Не подлежит сомнению тот факт, что криминализация должна быть обусловлена потребностями общества в уголовно-правовом регулировании данных общественных отношений. Однако история развития уголовного законодательства показывает, что изменения в уголовный закон могут вноситься лишь на основе негативной субъективной оценки отдельных событий, носящих не закономерный, а случайный, единичный характер, исходящей из общественного мнения, переоценивающего социально-регулятивные возможности уголовной репрессии, или политического популизма. В подобных случаях уместно употреблять повод для криминализации для обозначения исходных начал уголовно-правового запрета [3, с. 142].

Таким образом, в уголовно-правовой науке существует путаница в определении оснований, критериев, факторов, условий, причин криминализации. Наиболее логичным кажется выделение одного основания криминализации – повышение степени общественной опасности деяния до уровня преступления по обуславливающим его причинам, которые определяются динамикой общественного развития. Удачной идеей, на наш взгляд, является введение повода криминализации, связывающего запуск процессов криминализации с субъективными явлениями.

### **Список литературы**

1. Радошнова Н.В. Криминализация (декриминализация) в уголовном праве России: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Радошнова Наталия Валерьевна; [Место защиты: Саратовская государственная юридическая академия]. - Саратов, 2016. - 276 с.
2. Лопашенко Н.А. Основы уголовно-правового воздействия: уголовное право, уголовный закон, уголовно-правовая политика: Монография. - С.-Пб.: Юрид. центр Пресс, 2004. - 339 с.
3. Авдалян М.Э. Основание криминализации // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. - 2015. - № 2-3. - С. 139-144.

4. Лопашенко Н.А Уголовная политика;/ Отв. за вып.: Бусыгина И.А. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - 608 с.

5. Коробеев А.И. Полный курс уголовного права: Преступления против личности: учебник. В 5-ти томах. Т. 2 / А.И. - С.-Пб.: Юрид. центр Пресс, 2008. - 682 с.

6. Наумов А. В. Российское уголовное право. Курс лекций. В 2 т. Т. 1. Общая часть. –3е изд., перераб. и доп. - М. Юрид. лит., 2004. - 469 с.

© А.А. Конов, К.И. Хабирова, 2024

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАССЛЕДОВАНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНО-ПРОТИВОПРАВНОГО ДЕЯНИЯ,  
СОВЕРШЁННОГО ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫМ ПРЕСТУПНЫМ  
СООБЩЕСТВОМ, ПО ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДА  
ОТ НЕПРАВОМЕРНОГО ОБРАЩЕНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ**

**Коцюба Вероника Денисовна**

магистрант

Институт государственной службы и управления,  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»;

Евразийский учебный институт,

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Научный руководитель: **Лебедева Анна Андреевна**

кандидат юридических наук,

доцент кафедры криминалистики,

полковник юстиции

Московская академия Следственного комитета

имени В.Я. Сухарева

**Аннотация:** В статье освещается острая проблема использования транснациональными преступными сообществами нового платежного инструмента – криптовалюты – в незаконной деятельности. Автором дается анализ международных и европейских нормативных и юрисдикционных документов, направленных на борьбу с транснациональной организованной преступностью. Исследуется механизм проведения международного финансового расследования. Даются выводы о необходимости международного сотрудничества при проведении расследования междануродно-противоправного деяния.

**Ключевые слова:** международное уголовное право, транснациональная организованная преступность, финансовое расследование, Рекомендации ФАТФ, финансовые преступления, криптовалюта, легализация доходов,

противодействие отмыванию доходов и финансированию терроризма, цифровизация.

**STUDY OF THE INVESTIGATION MECHANISM  
OF THE INTERNATIONALLY UNLAWFUL ACT COMMITTED  
BY A TRANSNATIONAL ORGANISED CRIMINAL COMMUNITY  
TO LEGALIZE PROCEEDS FROM THE ILLEGAL CIRCULATION  
OF CRYPTOCURRENCY**

**Kotsuba Veronika Denisovna**

Scientific adviser: **Lebedeva Anna Andreevna**

**Abstract:** The article highlights the acute problem of transnational criminal communities using a new payment instrument – cryptocurrency – in illegal activities. The author provides an analysis of International and European regulatory and jurisdictional documents aimed at combating transnational organized crime. The mechanism for conducting an international financial investigation is examined. The outcomes provide the importance of international cooperation in conducting investigation is given.

**Key words:** international criminal law, transnational organized crime, financial investigation, FATF Recommendations, financial crimes, cryptocurrency, money laundering, combating money laundering and terrorist financing, digitalization.

В эпоху глобализации транснациональная организованная преступность превратилась в серьезную проблему, преодолевающую границы и уклоняющуюся от традиционных механизмов правоохранительной деятельности. Масштаб и сложность этих преступлений варьируются от незаконного оборота наркотиков до отмывания денег (ОД) в киберпространстве. Указанное представляет собой угрозу международному сообществу и его безопасности. Характер рассматриваемых нами международно-противоправных деяний обусловлен как пробелами и коллизиями в законодательстве, так и неправомерным использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Нарастающая тенденция использования транснациональными преступными группировками оборота криптовалюты в нелегальных целях заставляет усилить внимание международного сообщества в лице международных организаций и наднациональных правоохранительных служб

к «денежному суррогату» и к тем проблемам, которые возникают при расследовании подобных преступлений.

Предметом исследования служат инструменты международно-противоправного деяния, совершённого транснациональным преступным сообществом, по легализации дохода от неправомерного обращения криптовалюты.

Предлагаем рассмотреть международное и европейское законодательство. Базисно борьба с транснациональной организованной преступностью опирается на ряд ключевых международных договоров, которые обеспечивают правовую основу для международного сотрудничества и правоприменения. Эти инструменты имеют решающее значение для установления стандартов и направления действий государств в их усилиях по борьбе с трансграничной преступной деятельностью.

Основным документом выступает Конвенция Организации Объединённых Наций против транснациональной организованной преступности (UNTOC), принятая в 2000 году и три Протокола к ней. Целью настоящей Конвенции является содействие сотрудничеству в целях более эффективного предотвращения транснациональной организованной преступности и борьбы с ней. Ст. ст. 6 и 7 Конвенции затрагивают термин легализации доходов, под которым понимается конверсия или перевод имущества, если известно, что такое имущество представляет собой доходы от преступлений, в целях сокрытия или утаивания преступного источника этого имущества или в целях оказания помощи любому лицу, участвующему в совершении основного правонарушения, с тем чтобы оно могло уклониться от ответственности за свои деяния [1].

Конвенция содержит ряд статей, посвященных расследованию транснациональных преступлений по легализации (отмыванию) доходов. Статья 6 UNTOC предусматривает, что каждое государство-участник должно предусмотреть в своем законодательстве уголовную ответственность за отмывание доходов, полученных от преступной деятельности. Статья 7 UNTOC предусматривает, что каждое государство-участник должно принять необходимые меры для идентификации, изъятия, конфискации и возвращения доходов, полученных от преступной деятельности.

Международное сотрудничество в области расследования и преследования транснациональных преступлений, связанных с отмыванием доходов регулируется ст. 31. Данная норма предусматривает, что каждое государство-участник должно сотрудничать с другими государствами-

участниками в расследовании и преследовании преступлений, связанных с отмыванием доходов, включая обмен информацией, предоставление правовой помощи и экстрадицию.

Принятие необходимых мер для обеспечения эффективного расследования и преследования преступлений, связанных с отмыванием доходов, обязывает государства-участников статья 32 Конвенции. Каждая юрисдикция должна принять необходимые меры, такие как создание специализированных подразделений и обучение сотрудников правоохранительных органов.

Статья 33 Конвенции посвящена защите прав и свобод личности в ходе расследования и преследования преступлений, связанных с отмыванием доходов. Статья 33 предусматривает, что каждое государство-участник должно обеспечить, чтобы меры, применяемые в ходе расследования и преследования преступлений, связанных с отмыванием доходов, не нарушали права и свободы личности, включая право на справедливое судебное разбирательство и конфиденциальность.

Более того, различные региональные договоры и соглашения являются своего рода дополняющими элементами Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (UNTOC). Например, Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности [2]. Рассматриваемая Конвенция созвучная с нормами UNTOC, статьи которой направлены на развитие международного сотрудничества в области расследования транснациональных организованных преступлений и создание необходимых мер для обеспечения эффективного расследования и преследования преступлений, связанных с отмыванием денег (ст.ст. 7 и 8 соответственно). Бухарестская декларация о международном сотрудничестве в борьбе с терроризмом, коррупцией и транснациональной организованной преступностью в целях стабильного применения её норм и эффективного расследования указывает на активизацию обмена точной своевременной информацией относительно транснациональной организованной преступности. Соглашение евразийской группы по противодействию легализации преступных доходов и противодействию терроризма [3] предусматривает ряд мер, направленных на содействие государствам-участникам в разработке и реализации эффективных мер по расследованию ОД.

На базе этого Европейский Союз и региональные объединения создали свои правовые инструменты и агентства, такие как Европол и Евроюст,



способствующие сотрудничеству и координации между государствами-членами в борьбе с организованной преступностью внутри региона.

Однако эффективности этих инструментов часто препятствуют такие проблемы, как различия в национальных правовых системах, юрисдикционные проблемы, а также необходимость сотрудничества и обмена разведанными между странами.

Решение такой проблемы негласно возложено на межправительственную организацию – Группу по разработке финансовых мер по борьбе с отмыванием доходов и финансированием терроризма (ФАТФ). Группа разрабатывает унифицированные международные стандарты по проведению финансовых расследований, способствующих развитию согласованности между юрисдикциями-членами и повышению мировой финансовой безопасности.

Как указано в Руководстве ФАТФ по финансовым расследованиям (Глава II, абз. 18) [4, с. 17] страны должны использовать проактивный подход к разработке эффективных и действенных стратегий по внедрению финансовых расследований в деятельность правоохранительных органов.

К тому же Группой была разработана стратегия расследования легализации доходов, которая имеет четыре направления:

- 1) криминализация ОД;
- 2) усиление методов отслеживания, замораживания и конфискации доходов от незаконной деятельности;
- 3) внедрение инструментов регулирования для предотвращения использования финансовой системы в целях ОД;
- 4) улучшение международного сотрудничества.

Финансовые расследования признаются одним из ключевых элементов Рекомендаций ФАТФ, касающихся правоохранительных органов, оперативных вопросов и взаимодействия с ПФР. Главной задачей финансового расследования является выявление и документирование фактов движения денежных средств в ходе осуществления преступной деятельности, связи между получателями денежных средств, источниками их происхождения, временем получения и местом хранения, а также в целях общего сбора и закрепления доказательств и их использования в досудебном и судебном уголовном производстве (процессе).

Механизмами расследования являются процедуры идентификации и отслеживания транзакций, базирующиеся на риск-ориентированном подходе, при котором подразделения финансовой разведки (ПФР) должны иметь возможность получать от любого обязанного субъекта всю необходимую

информацию, касающуюся функций по переводу денег. Их беспрепятственный доступ к информации необходим для обеспечения правильного отслеживания денежных потоков и выявления незаконных сетей на ранней стадии.

Отчет ФАТФ о виртуальных активах (ВА) и признаках ОД/ФТ [5, 5-17] описывает присущие только ВА признаки для целей ОД, к которым относятся: многократные переводы большого количества ВА в зарубежные проводники услуг ВА (ПУВА), несоответствие профилю клиента первоначального депозита, повторные переводы и прочее. В материалах также представлены механизмы (риск-ориентированный подход и надлежащая проверка клиента), позволяющие минимизировать риск легализации.

При определении будет ли механизм оборота криптовалюты легальным или нелегальным следует обратиться к Директивам ЕС по противодействию отмыванию денег (AML Directive). На сегодняшний момент Европейский Союз стал более детально регулировать оборот цифровой валюты. В частности, 5-ая Директива ЕС требует от операторов криптовалюты внедрять соответствующие меры по идентификации клиентов (KYC).

Устанавливает следующие квалифицирующие признаки незаконного оборота криптовалюты:

1. Отсутствие необходимой регистрации или лицензии у провайдеров услуг по обмену цифровой валюты;
2. Совершение транзакций с высокорисковыми юрисдикциями (Иран, Афганистан, Корейская Народная Демократическая Республика);
3. Участие в схемах, связанных с мошенничеством (финансовые пирамиды);
4. Неправомерное использование криптовалютных кошельков для обхода санкций.

Деятельность, связанная с криптоактивами, представляет собой растущую угрозу отмывания денег и финансирования терроризма (ОД/ФТ), что подтверждается данными статистики. В 2023 году при помощи цифровых активов легализовали 22,2 млрд долл. США. Годом ранее этот показатель составлял \$31,5 млрд долл. США. Эксперты подчеркнули, что отмывание денег посредством криптовалюты составляет лишь 1% от глобального оборота таких операций. По их мнению, годовой объем отмываемых средств превышает 2 трлн долл. США [6].

В 2023 году было зарегистрировано 15 785 случаев расследования преступлений, связанных с отмыванием доходов, полученных от незаконного

обращения цифровыми финансовыми активами. Это на 47% больше, чем в 2022 году, когда было зарегистрировано 10 743 случая.

Большинство расследуемых преступлений касалось отмывания доходов, полученных от мошенничества с криптовалютами (62%), киберпреступлений (18%) и наркоторговли (10%).

В 2023 году было также зарегистрировано 5 492 случая конфискации цифровых финансовых активов, связанных с отмыванием доходов. Общая сумма конфискованных активов составила 3,2 миллиарда долларов США.

Согласно международным исследованиям, в 2023 году цифровые финансовые активы продолжали оставаться одним из основных инструментов для отмывания доходов, полученных от преступной деятельности. МВФ призвал к усилению международного сотрудничества в борьбе с отмыванием денег с помощью цифровых финансовых активов и к усилению регулирования и надзора в этой области.

Согласно аналитической записке [7, с. 10-11], преступники используют цифровые достижения для своей деятельности, к которым относятся онлайн-банкинг, децентрализованные финансы, платформы зашифрованного обмена сообщениями и рынки даркнета. Эти услуги предлагают различные преимущества, от скорости до анонимности, и часто не имеют надежной защиты от финансовых преступлений.

Цифровые активы все чаще используются для обеспечения организованной преступности. Например, в 2023 году власти ликвидировали службу криптовалютной конвертации, анализ которого связал около 46% (около 1 миллиарда евро) активов, которыми она обменивалась с преступной деятельностью. Привлекательность виртуальных активов проистекает из их псевдоанонимности и быстродействующего характера, которые властям сложно отследить или заморозить.

Глобальное исследование по борьбе с отмыванием денег за 2023 год [8] представляет собой комплексное исследование, в котором анализируется текущее состояние соблюдения законодательства о борьбе с отмыванием денег (AML) и проводимых расследований по всему миру. В ходе исследования было опрошено более 1000 специалистов в области борьбы с отмыванием денег из самых разных отраслей и стран, чтобы получить представление о последних тенденциях и вызовах в сфере борьбы с отмыванием денег.

Одним из ключевых выводов исследования является то, что большинство специалистов по борьбе с отмыванием денег считают, что в следующем году количество расследований по отмыванию денег возрастет. Вероятно, это

связано с усложнением схем отмывания денег и растущим использованием технологий для содействия незаконной деятельности. Исследование также показало, что международное сотрудничество и обмен информацией имеют решающее значение для успеха расследований по борьбе с отмыванием денег. Респонденты отметили необходимость расширения сотрудничества между правоохранительными органами, финансовыми учреждениями и другими заинтересованными сторонами для эффективной борьбы с отмыванием денег.

Одним из крупнейших дел по отмыванию доходов организованной группой стало поистине громкое судебное разбирательство с криптобиржей «OneCoin», основатели и руководители которой обвинялись в легализации доходов и мошенничестве. Объектом сговора по отмыванию доходов являлось имущество (в частности, денежные средства), полученное от проведения незаконных транзакций с использованием электронных средств платежа. Полученные отмываемые доходы фигуранты направляли за пределы США подставным лицам в целях их накопления и хранения, а в дальнейшем использования.

В связи с этим остро стоит вопрос эффективного и грамотного расследования, назначения необходимых следственных действий и дальнейшее судебное преследование. Расследование международно-противоправного деяния, совершённого транснациональным организованное сообщество по легализации доходов от неправомерного оборота криптовалюты, представляет собой комплекс мер и действий, направленных на борьбу с преступлениями, связанных с трансграничным отмыванием денег, полученных от незаконного использования криптовалюты.

Этот механизм может включать в себя следующие элементы:

1. Сбор и анализ информации: этот этап включает в себя сбор информации о подозреваемых лицах, их финансовых операциях, транзакциях с криптовалютами, а также других данных, которые могут быть полезны для расследования. Анализ собранной информации помогает выявить схемы и методы отмывания денег, а также определить круг лиц, причастных к преступлению.

2. Использование специальных инструментов и технологий: расследование преступлений, связанных с отмыванием денег с помощью криптовалют, требует использования специальных инструментов и технологий, таких как блокчейн-аналитика, прослеживание транзакций и другие. Эти инструменты и технологии помогают выявить схемы и методы отмывания денег, а также определить лиц, причастных к преступлению.

3. Судебное преследование: этот этап включает в себя подготовку и представление обвинительного заключения в суд, проведение судебного разбирательства, вынесение приговора и исполнение наказания. Международное сотрудничество: транснациональная природа преступлений, связанных с отмыванием денег с помощью криптовалют, требует тесного сотрудничества между правоохранительными органами различных стран.

4. Международное сотрудничество может включать в себя обмен информацией, совместные операции, экстрадицию подозреваемых и другие меры, направленные на эффективное расследование и преследование преступлений.

Методы расследования, разрабатываемые международными организациями, носят рекомендательный характер, однако следование им помогает юрисдикциям и правоохранительным органам ориентироваться в этапах проводимого расследования. На основании выпущенного Руководства ФАТФ по виртуальным активам, при расследовании рассматриваемого международного противоправного деяния необходимо располагать следующим:

1) информацией по итогам проведения надлежащей проверки клиента (НПК). В Рекомендации 10 изложены необходимые меры НПК, которые финансовые организации должны применять по отношению ко всем клиентам, включая их идентификацию и проверку личности клиента с использованием надежных, независимых исходных документов, данных или информации; идентификация бенефициарного владельца; понимание и получение информации о цели и предполагаемом характере деловых отношений; и проведение постоянной комплексной проверки взаимоотношений и проверки транзакций;

2) информацией от корреспондентских или иных отношений между банками. Рекомендация 13. «Корреспондентский банкинг» не включает в себя разовые транзакции (см. Рекомендацию 13 в разделе III), а характеризуется непрерывными, повторяющимися операциями;

3) отчетами о сообщениях о подозрительных операциях (СПО). Рекомендация 20. ПУВА, предоставляющие продукты и услуги виртуальных активов должны отмечать для формирования анализа любые необычные или подозрительные движения средств или транзакции, которые имеют характер незаконной деятельности;

4) информацией о денежных операциях между банками. Рекомендация 16 включает обязательства по получению, хранению и предоставлению требуемых с целью выявления СПО информацию, связанную с переводами

виртуальных активов, а также принять меры по замораживанию и запрету транзакций с определенными физическими и юридическими лицами. Требования распространяются как на ПУВА, так и на другие обязанные юридические лица, к примеру, финансовые учреждения, когда они отправляют или получают переводы виртуальных активов от имени клиента.

В целях соблюдения «антиотмывочного» режима и устойчивой координации ведомств, механизм расследования ОД от незаконного оборота криптовалюты осуществляется по следующей траектории (табл. 1).

**Таблица 1**

**Процесс международного финансового расследования**

<b>I. Превентивные меры</b>	<b>Подотчетные организации – финансовые институты (ФИ) - криптобиржи</b> – Отчитываются по СПО и результатам внутреннего комплаенса	<b>Международное сотрудничество по расследованию ОД</b>
		Наличие соглашений между ФИ о сотрудничестве
<b>II. Разведка – проведение финансового расследования</b>	<b>Подразделения финансовой разведки</b> – Проведение финансового расследования; – Сбор, анализ и рассылка заинтересованным ведомствам полученную от финансовых учреждений информацию из СПО	Наличие Меморандумов о взаимопонимании (MoV) между ПФР, Наличие защищенных каналов связи, по которым пересылаются запросы, спонтанные сообщения и разведданные
<b>III. Расследование предикатного преступления</b>	<b>Правоохранительные органы</b> – Расследование ОД и предикатных преступлений	Осуществление запросов через INTERPOL, напрямую с полицейской организацией

В зависимости от возложенных полномочий на ведомства проведение финансового расследования может осуществляться правоохранительными органами, прокуратурами, агентствами, бюро и так далее.

Основной сложностью при проведении международного расследования является различие процессуального законодательства. В связи с чем

расследование может быть осложнено дополнительными запросами на проведение внутреннего расследования, увеличенными сроками ответа на запрос и прочее. Все же некоторые юрисдикции во избежание подобных барьеров заключают между собой Меморандумы о взаимопонимании, согласно которым страны обговаривают свои права и обязанности по предоставлению финансовой информации.

Подводя итоги, обратим внимание на сложность проведения финансового расследования с отмыванием денег от незаконного оборота криптовалюты. Это связано в первую очередь с отсутствием прозрачности платежей и анонимным проведением транзакций. Чаще всего проводятся международные финансовые расследования, позволяющие отследить цепочку транзакций и оценить размер отмытых средств транснациональным организованным преступным сообществом.

### **Примечания**

*Настоящая статья подготовлена её автором в Центре сравнительного правоведения Президентской академии (РАНХиГС) с целью апробации результатов магистерской диссертации, выполняемой по образовательной программе 40.04.01 «Международное право, европейское право, международная юридическая практика» (This article is prepared by the Author at the Center for Comparative Law of the Russian Presidential Academy (the RANEPА) in order to approbate the results of a master thesis performed under the Master program 40.04.01 “International law, European law, International practice of law”).*

### **Список литературы**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Бюллетень международных договоров, сборник N 2 от 17.02.2005.

2. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании терроризма от 16 мая 2005 года (ратифицирована Федеральным законом от 26.07.2017 № 183-ФЗ с заявлениями, вступила в силу для Российской Федерации 1 января 2018 года) // СПС «Гарант».

3. Соглашение о Евразийской группе по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма от 16 июня 2011 года (вступило в силу для Российской Федерации 13 июня 2012 года) // СПС «Гарант».

4. Руководство ФАТФ по финансовым расследованиям: оперативные вопросы (июль 2012 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedsfm.ru/documents/international-fatf1/6398> (Дата обращения: 20.06.2024).

5. Виртуальные активы признаки отмывания денег и финансирования террористов. [Электронный ресурс] URL: <https://www.fatf-gafi.org/content/dam/fatf-gafi/translations/reports/ITMCFM-Russian-Virtual-Assets-Red-Flag-Indicators-2020.pdf.coredownload.inline.pdf> (Дата обращения 19.05.2024).

6. Money Laundering Activity Spread Across More Service Deposit Addresses in 2023, Plus New Tactics from Lazarus Group. [Электронный ресурс] URL: <https://www.chainalysis.com/blog/2024-crypto-money-laundering/> (Дата обращения 19.05.2024).

7. Оценка финансовых и экономических преступлений, совершаемых в ЕС за 2023 г. (European financial and economic crime threat assessment 2023). [Электронный ресурс] URL: <https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/The%20Other%20Side%20of%20the%20Coin%20-%20Analysis%200%20Financial%20and%20Economic%20Crime%20%28EN%29.pdf> (Дата обращения 20.05.2024).

8. Сравнительный анализ рисков глобального соответствия требованиям «антиотмывочным» стандартам 2023 г. Использование анализа данных при проведении комплаенс-программ. (The «2023 Global compliance risk benchmarking survey») [Электронный ресурс] URL: <https://www.whitecase.com/insight-our-thinking/2023-global-compliance-use-data-analytics-compliance-programs> (Дата доступа 20.05.2024).

9. Дело США против Ружи Игнатовой. (U.S. v. Ruja Ignatova Indictment) [Электронный ресурс] URL: <https://www.justice.gov/usao-sdny/press-release/file/1141981/dl> (Дата обращения: 24.07.2024).



## **ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ КАК ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ**

**Маргиев Алексей Викторович**

студент магистратуры

Всероссийская академия внешней торговли

Министерства экономического развития

Российской Федерации,

Дальневосточный филиал

**Аннотация:** В данной статье произведен анализ общества с ограниченной ответственностью как субъекта хозяйственной деятельности. При этом рассматриваются преимущества и недостатки данной формы хозяйствования. Приоритетной целью анализа значится выявление таких положительных качеств, которые смогли бы обеспечить преимущественное положение данной организационно-правовой формы хозяйствования перед другими формами в условиях воздействия экономических санкций на Российскую Федерацию.

**Ключевые слова:** общество с ограниченной ответственностью, коммерческое право, субъекты коммерческой деятельности.

## **ADVANTAGES OF A LIMITED LIABILITY COMPANY AS A FORM OF BUSINESS ENTITY UNDER WESTERN SANCTIONS**

**Margiev Alexey Viktorovich**

**Abstract:** This article analyzes a limited liability company as a business entity. At the same time, the advantages and disadvantages of this form of management are considered. The priority goal of the analysis is to identify such positive qualities that could ensure the preferential position of this organizational and legal form of business over other forms, under the influence of economic sanctions on the Russian Federation.

**Key words:** limited liability company, commercial law, commercial entities.

В настоящее время в России рыночные отношения имеют достаточно стремительные темпы развития. Данный факт является верным показателем эффективности и развитости рыночной экономики государства, но при этом нельзя не учитывать, что, начиная с февраля 2022, российская экономика находится под жесткими, беспрецедентными санкциями. Такая ситуация поспособствовала смене стратегических приоритетов во внешней экономике Российской Федерации. В этих условиях приходится оперативно разрабатывать новые сценарии развития внутренней экономики, приводить в жизнь различные проекты импортозамещения. В различных секторах проходят быстрыми темпами процессы диверсификации.

В таких сложных условиях весьма изменяются процессы производства и реализации продукции. Необходимость снабжения отечественной продукцией повлекло за собой изменение логических цепочек связей, а также значительно изменило систему функционирования, организации и управления хозяйствующими субъектами.

Цель научной статьи выявить преимущества общества с ограниченной ответственностью, как хозяйствующего субъекта коммерческой деятельности для осуществления предпринимательской деятельности в условиях действия санкций.

Как известно, в Российской Федерации можно осуществлять предпринимательскую, а также любую иную не запрещенную законом экономическую деятельность, при этом Конституция Российской Федерации дает право использовать для этого свои способности, а также свое имущество [1]. Такое право дано как физическим (граждане), так и юридическим лицам (организации). В свою очередь Гражданский кодекс Российской Федерации [2] определяет, какие формы хозяйствования существуют, и уточняет их особенности, а также имеющиеся недостатки. Следовательно, выбор организационно правовой формы хозяйствования в сложившихся условиях является существенным элементом при образовании новой организации. Чтобы выбрать подходящую форму ведения бизнеса, необходимо четко представлять специфику будущей компании, учитывать все тонкости для ее дальнейшего развития и привлечения прибыли и, конечно, необходимо представлять преимущества и недостатки планируемой организационно – правовой формы.

На сегодняшний день имеются определенные критерии квалификации предприятий: количество лиц, планирующих заниматься бизнесом, масштаб предприятия, объем продукции, выпускаемой предприятием, вид деятельности. Как показывает практика, наиболее популярной организационно-правовой

формой у предпринимателей является общество с ограниченной ответственностью. Подтверждением этому являются данные из открытых источников. Проанализируем данные, взятые на сайте Федеральной налоговой службы [3] и представленные в таблице 1.

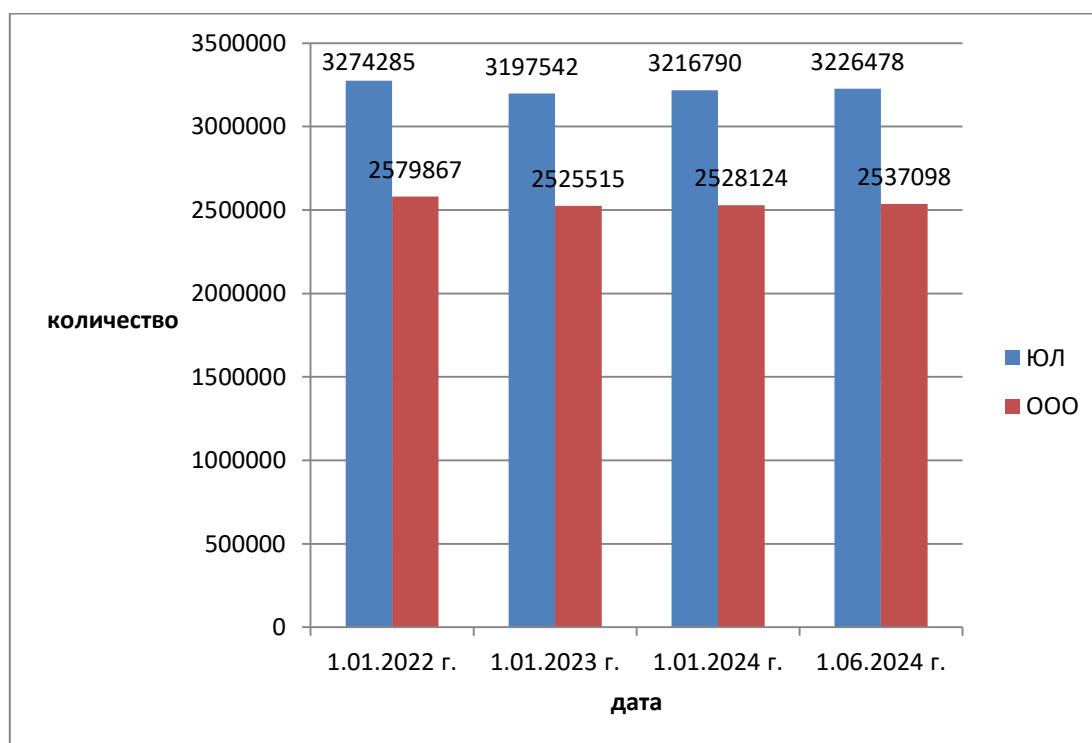
**Таблица 1**

**Количественное соотношение ООО и других форм юридических лиц**

	Дата			
	1.01.2022 г	1.01.2023г	1.01.2024 г	1.06.2024 г
Общее кол-во ЮЛ	3274285	3197542	3216790	3226478
Кол-во ООО	2579867	2525515	2528124	2537098

Источник информации: сайт ФНС [3].

На основании полученных данных мы построим гистограмму, из которой видно, что после резкого снижения в 2023 г., связанного с нестабильностью в экономическом секторе и активными санкциями против нашего государства, наблюдается уверенный рост количества зарегистрированных юридических лиц. При этом нельзя не заметить, что основную долю составляет общество с ограниченной ответственностью как организационно-правовая форма хозяйствующего субъекта (рис. 1)



**Рис. 1.**

Источник информации: составлено автором по данным [3].

Разберем особенности данной формы. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность данного общества, является Федеральный закон от 08.02.1998 №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее Федеральный закон № 14-ФЗ) [4]. В данном законе в достаточно полном объеме указаны правила, регулирующие весь жизненный цикл общества: учреждения, управления, реорганизации и ликвидации.

Общество с ограниченной ответственностью – это юридическое лицо и считается таковым только с момента государственной регистрации в соответствии Федеральным законом от 08.08.2001 г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» [5]. В ст. 2 указывается на то, что государственная регистрация осуществляется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, в том числе его территориальным органом [6]. Необходимыми документами для этого являются:

- Учредительный договор, заключенный между участниками общества.
- Устав общества, подписанный всеми участниками общества.

При этом правовое положение общества с ограниченной ответственностью, а также права и обязанности участников определяются Гражданским кодексом [7] и законом об обществах с ограниченной ответственностью.

Иными нормативно-правовыми актами регулирующими деятельность общества являются:

- 1) Конституция Российской Федерации.
- 2) Налоговый кодекс Российской Федерации.
- 3) Трудовой кодекс Российской Федерации.
- 4) Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ [8].

При этом обществом с ограниченной ответственностью является хозяйственное общество, у которого уставной капитал разделен на доли. Благодаря чему участники общества несут риск только в пределах стоимости принадлежащих им долей. Данный факт является немаловажным в условиях нестабильности экономики в условиях действия санкций, когда жизненный цикл общества может оказаться непродолжительным и может произойти его ликвидация.

После регистрации общество имеет право осуществлять свою деятельность бессрочно за исключением предусмотренных уставом случаев.

При этом деятельность должна быть не запрещена законом, и для ее осуществления общество имеет в собственности обособленное имущество, которое учитывается на самостоятельном балансе. Также в данной статье оговаривается, что общество может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности. Согласно этому же закону общество может выступать в качестве истца либо ответчика в суде [9]. Избранная деятельность общества должна не только не противоречить закону, но и соответствовать предмету целям определенным уставом.

Данные факты подводят нас к выводу о том, что общество имеет гражданско-правовой статус, который наделяет общество определенными правами, выгодно отличающими данную форму хозяйственного ведения от иных форм. Основным является право иметь в собственности обособленное имущество, которое учтено на балансе. При этом лишь общество выступает в качестве собственника этого имущества. Немаловажным является то, что вклады учредителей также принадлежат обществу и только лишь ликвидация общества, а также выход из него дает право участникам претендовать на эти вклады и другое имущество общества.

У общества имеется право открывать банковские счета на территории РФ, так и за пределами нашего государства в дружественных странах. Право создавать филиалы, открывать свои представительства, а также иметь дочерние хозяйственные общества и иные зависимые общества. При этом у них у всех будут бланки со своим фирменным наименованием, а также печати и штампы.

В соответствии с законом о ценных бумагах и в порядке, установленном им, общество вправе размещать свои облигации, а также любые другие эмиссионные ценные бумаги, но данное право влечет за собой обязанность ежегодного опубликовании годовых отчетов и бухгалтерского баланса.

Общество наделяется право преобразоваться в хозяйственное общество другого вида, как-то производственный кооператив, либо товарищество, которое будет иметь полное или сокращенное фирменное наименование на русском языке, так и на языке других народ РФ и (или) иностранных языках [10].

Общество может быть учреждено как одним, так и несколькими лицами. При этом участниками вполне могут выступать как юридические лица, так и физические лица (граждане). Участие отдельных категорий граждан может быть ограничено Федеральным законом № 14-ФЗ, при этом ограничивается и

право вступления в общество государственных органов, а также органов местного самоуправления.

В ходе исследования было установлено, что общество может быть учреждено одним человеком при этом максимальное количество не должно превышать 50 человек. В ситуации, когда по тем или иным причинам число участников превысит установленный законом предел, то у общества неизбежно возникает обязанность осуществить преобразование в иную организационно-правовую форму хозяйствования. При этом законодатель устанавливает фиксированный срок в один год для осуществления обязательного преобразование. В противном случае происходит ликвидация общества, но уже в судебном порядке.

Считаем необходимым выделить основные преимущества общества с ограниченной ответственностью по сравнению с остальными организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности:

- быстрый и весьма простой способ регистрации;
- возможность привлечения инвестиций благодаря удобной форме как для участников, так и для инвесторов;
- сниженные финансовые риски обеспечивают защиту имущественных прав общества;
- удобство и простота входа в общество и не менее простой способ выхода из него по собственному желанию и в любое время;
- имеется возможность выбрать из большого числа вариантов наиболее подходящий вид лицензированной деятельности;
- управление обществом осуществляется единоличным исполнительным органом и, как следствие, система управления весьма проста;
- отсутствует необходимость в создании совета директоров;
- общество наделено правом стать участником любого другого хозяйственного общества;
- имеется возможность распределить прибыль по решению собрания участников общества;
- возможность преобразования в иную организационную форму, без полного прекращения либо приостановления своей деятельности;
- четкое определение прав каждого учредителя в процессе принятия решения;
- отсутствует обязанность публиковать документы, отражающие деятельность предприятия;

- учредителями общества имеют право выступать иностранные физические и юридические лица;
- имеется возможность применить упрощенную систему налогообложения;
- в качестве вклада в уставной капитал может быть использованы не только денежные средства, но и имущество, а также ценные бумаги;
- для учредителей, имеющих не менее 10 процентов вклада в уставной капитал, представляется возможным исключить через суд не выполняющего должным образом свои обязанности учредителя.

Данные преимущества на наш взгляд окажут существенное влияние при выборе организационно– правовой формы хозяйствующего субъекта именно в пользу общества с ограниченной ответственностью.

В ходе исследования были выявлены также и характерные недостатки данной формы. Как уже было сказано, число участников общества ни в коем случае не может превысить 50 человек. При этом при любом изменении состава членов общества возникает необходимость внесения изменений в учредительные документы управленческой структуры организации, а также изменении долей в уставном капитале у членов организации.

Иным недостатком является то, что общество не может иметь в качестве единственного участника другое хозяйственное общество, состоящее из одного лица. Данный признак ограничивает в таком случае возможность создания филиала именно таким обществом.

Также недостатком является достаточно сложная процедура ликвидации общества, при которой не происходит перехода в порядке правопреемства его прав и обязанностей иным лицам. Решение на ликвидацию принимают учредители либо орган юридического лица, уполномоченный на это учредительным документом, либо по решению суда.

В наибольшей степени привлекает к себе внимание экспертов наиболее важный недостаток – это то, что любой участник в любой момент может выйти из общества и потребовать при этом приобретения обществом своей доли. Поскольку действующее законодательство, регулирующее отношения, связанные с реализацией добровольного права выхода из общества, предоставляет возможность участнику общества в любое время выйти из общества в независимости от мнения и согласия других участников. При этом общество обязано выплатить действительную стоимость его доли, либо выдать в натуре с согласия участника имущество такой же стоимости в срок до шести

месяцев с момента окончания финансового года, в течение которого было подано заявление. Иной срок может быть предусмотрен уставом.

Г.Е. Авиловым было отмечено, что ничем не ограниченное право произвольного выхода может привести к ликвидации или даже банкротству общества и ущемлению прав его кредиторов. При этом статья 10 Гражданского кодекса защищает интересы вышеуказанных лиц. Справедливо делает замечание и иной видный деятель Е.А. Суханов, утверждая, что хозяйственная практика свидетельствует о неудачном решении законодателя и также подвергает критике положение ст. 94 ГК РФ. Данное положение по мнению ученого-правоведа создает благодатную почву для злоупотребления своим правом и негативно влияет на стабильность гражданского оборота. Таким образом мы можем наблюдать коллизию между статьями 10 и 94 Гражданского кодекса Российской Федерации. Следовательно, необходимо продолжить дальнейшее исследование данной проблемы с целью выработки такого соотношения правомочия у участников (учредителей), чтобы пределы осуществления ими своих гражданских прав не приносили вред другим участникам правоотношений, а также исключить возможность заведомо недобросовестного осуществления гражданских прав.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что предпринимательство в любой форме положительно влияет на социально-экономическое состояние региона, создавая рабочие места и увеличивая занятость населения, увеличивает налоговые поступления в бюджет как региона, так и государства, а также повышает конкурентоспособность рынка. Все это весьма важно в сложившихся условиях, когда действуют различные санкции против нашего государства. В связи с этим, как было установлено в результате исследования – общество с ограниченной ответственностью является популярной и наиболее удобной формой хозяйствующего субъекта для коммерческой деятельности.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; с учетом поправок, внесенных законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1–ФКЗ ]. – URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 16.06.2024). – Ст. 34.



2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон № 51-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года : одобрен Советом Федерации]. – URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 23.06.2024). Глава 4.

3. Федеральная налоговая служба Российской Федерации. – URL: [https://www.nalog.gov.ru/rn77/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/regstats/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/regstats/).

4. Об обществах с ограниченной ответственностью : Федеральный закон №14-ФЗ : [принят Государственной Думой 14 января 1998 года : одобрен Советом Федерации]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 16.06.2024).

5. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : Федеральный закон №129–ФЗ : [принят Государственной Думой 13 июля 2001 года : одобрен Советом Федерации] – URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 16.06.2024).

6. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : Федеральный закон №129–ФЗ : [принят Государственной Думой 13 июля 2001 года : одобрен Советом Федерации] – URL : <http://www.pravo.gov.ru> – Ст.2 (дата обращения 16.06.2024).

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон № 51-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года : одобрен Советом Федерации]. – URL : <http://www.pravo.gov.ru> – Ст.87-94. (дата обращения 23.06.2024).

8. О лицензировании отдельных видов деятельности : Федеральный закон № 99-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 апреля 2011 года : одобрен Советом Федерации]. – URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 23.06.2024).

9. Об обществах с ограниченной ответственностью : Федеральный закон №14-ФЗ : [принят Государственной Думой 14 января 1998 года : одобрен Советом Федерации ] –URL: <http://www.pravo.gov.ru> . – Ст.2 (дата обращения 16.06.2024).

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : Федеральный закон № 51-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года : одобрен Советом Федерации]. – URL : <http://www.pravo.gov.ru>. – Ст. 1473 (дата обращения 23.06.2024).

© А.В. Маргиев, 2024

УДК 347

## ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Михайленко Кристина Викторовна

Тихоокеанский государственный университет

**Аннотация:** Научная статья посвящена особенностям регулирования правоотношений, которые возникают при заключении и исполнении договора строительного подряда. В ходе исследования был проведен анализ категориального аппарата для отражения специфики правового регулирования. Помимо прочего, подчеркиваются частые изменения и корректировки законодательства, посвященные возврату доли договора как универсального регулятора отношений в строительстве, расширению числа участников порядных отношений, конкретизации норм договора.

**Ключевые слова:** правовое регулирование, общественные отношения, договор строительного подряда, строительство, подрядчик, объект строительства.

## FEATURES OF REGULATION OF LEGAL RELATIONS UNDER A CONSTRUCTION CONTRACT IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS: THEORY AND PRACTICE ISSUES

Mikhailenko Kristina Viktorovna

**Abstract:** The scientific article is devoted to the features of regulation of legal relations that arise during the conclusion and execution of a construction contract. During the study, an analysis of the categorical apparatus was carried out to reflect the specifics of legal regulation. Among other things, frequent changes and adjustments to legislation are emphasized, dedicated to the return of the share of the contract as a universal regulator of relations in construction, expansion of the number of participants in contract relations, specification of the norms of the contract.

**Key words:** legal regulation, public relations, construction contract, construction, contractor, construction site.

В рамках данного исследования в первую очередь необходимо указать, что в современных условиях регулирование правоотношений по договору строительного подряда осуществляется на базе Гражданского кодекса РФ [7]. Кроме того, актуальное законодательство, которое претерпевает серию правок и изменений, содержит подробные положения по таким вопросам в сфере заключения договора строительного подряда и его исполнения, как:

- составление договора;
- заключение договора;
- действительность договора;
- содержание, изменение и распределение обязанностей по договорам строительного подряда [2].

С точки зрения категориального аппарата рассматриваемый договор представляет собой договор, в соответствии с которым подрядчик осуществляет строительство объекта. Важно указать на то, что сегодня абсолютно все сферы жизни общества привязаны к вопросам строительства, поскольку та составляет отрасль материального производства. Помимо прочего, законодатель при регулировании договорных отношений указывает на терминологию, прочно связанную с землей.

Следует подчеркнуть, что подрядчик относится к строительной единице, то есть к подразделению, которое инвестирует в строительство объекта и в научно-учебной литературе именуется «владельцем». При осуществлении генерального подряда на строительство объекта подразделение с согласия подрядчика заключает субподряд на выполнение части проекта в рамках, предусмотренных законом [5].

В ходе анализа научно-учебной литературы было выявлено, что подрядчик может заключить контракт на осуществление строительного проекта с генеральным подрядчиком или заключить контракт на изыскания, проектирование и строительство отдельно с изыскателем, проектировщиком и застройщиком. Помимо прочего, подрядчик не должен разбивать строительный проект, который должен быть завершен одним подрядчиком, на несколько частей и передавать его по контракту третьим сторонам [1].

Генеральный подрядчик или организация, занимающаяся изысканиями, проектированием или строительством, может, с согласия подрядчика, поручить выполнение части работ, выполненных по контракту, третьей стороне. Третья сторона несет солидарную ответственность перед подрядчиком совместно с генеральным подрядчиком или подрядчиком по изысканиям, проектированию

и строительству за результаты работ, выполненных третьей стороной. Кроме того, по мере совершенствования законодательства было принято решение относительно того, чтобы не допустить заключение подрячком субподряда на все строительные проекты, заключенные им по договору с третьей стороной [8].

Следует указать на то, что в рамках актуального законодательства по мере внесения соответствующих изменений договор строительного подряда получил статус универсального регулятора в строительстве. При этом строительство приведет к созданию объектов недвижимости, таких как здания (в том числе имеется в виду капитальный ремонт зданий и сооружений). В результате в условиях, если договор строительного подряда недействителен, подрящик не может вернуть строительный проект подрячку, а также не может вернуть подрячку использованные трудовые ресурсы и строительные материалы [6].

Для целей настоящего исследования было необходимо изучить содержание отдельных договоров строительного подряда, представленных в сети Интернет. Помимо прочего, изучена судебная практика по регулированию спорных ситуаций и сделан вывод о том, что всегда существует необходимость формирования конкретной структуры договора в зависимости от специфики объекта строительства. В условиях, когда строительство объекта приостанавливается или задерживается на полпути по вине подрящика, последний должен принять меры для возмещения или уменьшения потерь и компенсировать собственнику убытки и фактические расходы [3].

В процессе реализации строительных проектов подрящик также берет на себя множество обязательств, и в обязательном порядке обязан выполнять их обязательства в соответствии с действующим договором строительного подряда. Если участник правовых отношений по договору строительного подряда не предоставляет сырье, оборудование, финансовые средства, техническую информацию и т.д. в соответствии с согласованными сроками, подрящик может приостановить строительство и потребовать продления периода строительства [9].

В ходе выполнения договора на строительство может возникнуть необходимость в его изменении или расторжении по различным причинам. Гражданский кодекс РФ предусматривает, что обе стороны могут вести переговоры об изменении или расторжении контракта, но должны следовать принципу добросовестности и не наносить ущерба национальным, социальным

и общественным интересам, а также законным правам и интересам других лиц [4].

Таким образом, договор строительного подряда на проектирование зданий является важным видом договоров в гражданском праве. Данные договоры охватывают все аспекты проектирования зданий, включая проектирование, строительство, материалы, оборудование и т.д. В рамках актуального законодательства и положений Гражданского кодекса РФ договоры строительного подряда должны соответствовать основным принципам и положениям договорного права, включая принципы равенства, добровольности, справедливости и добросовестности. Кроме того, контракт на строительство должен быть заключен обеими сторонами и соответствовать положениям законов и нормативных актов, прежде чем может быть признан действительным и использоваться в юридической деятельности.

### **Список литературы**

1. Аносов Я.А. Нормативное регулирование требований к положениям договора международного строительного подряда / Юридическая наука // ВАК. – 2024. – С. 80–85.
2. Аносов Я.А. Правовое регулирование международного строительного подряда в странах ЕАЭС / Образование и право // ВАК. – 2022. – С. 218–224.
3. Бежан А.В., Киракосян С.А. Заключение договора строительного подряда на выгодных условиях // Юрист. – 2021. – С. 27–32.
4. Белоусова Е.В. Защита прав сторон договора строительного подряда по законодательству Сингапура и Таиланда // Сибирское юридическое обозрение. – 2023. – С. 406–410.
5. Усова М.К. Несоблюдение существенных условий договора строительного подряда (предмет, сроки и т.д.) // Вестник науки. – 2023. – С. 185–189.
6. Федоров А.А. Исторический аспект возникновения правового регулирования строительного подряда и его использование на практике // Вестник науки. – 2024. – С. 718–721.
7. Федоров А.А. Субъекты договора строительного подряда. Их права и обязанности // Вестник науки. – 2024. – С. 681–686.
8. Ялилов А. Д. Альтернативное урегулирование споров в строительстве: постановка проблемы // Вестник гражданского процесса. – 2022. – С. 246–274.
9. Ялилов А.Д. Гражданско–правовые договоры как регуляторы отношений в области строительства / Вестник экономики, права и социологии // ВАК. – 2022. – С. 112–117.

## **СУД ЕАЭС И ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК НАДНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

**Сабирзянова Илюза Азатовна**

студент кафедры юридических дисциплин  
Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация:** В данной статье анализируется роль наднациональных механизмов в деятельности интеграционных объединений. Автор рассматривает понятие наднационального права и его особенности, а также приводит примеры его использования в праве Европейского союза и Евразийского экономического союза. Особое внимание уделяется вопросу о том, какие условия необходимы для осуществления наднационального регулирования. Анализируется правовой статус Суда ЕС и его полномочия, а также высказываются различные мнения отечественных ученых относительно правового статуса органов ЕАЭС.

**Ключевые слова:** наднациональность, интеграционные объединения, наднациональные механизмы, международное право, надгосударственность, Европейский Союз, Евразийский экономический союз.

## **THE EAEU COURT AND THE EUROPEAN COURT OF JUSTICE AS SUPRANATIONAL BODIES**

**Sabirzyanova Ilyuza Azatovna**

**Abstract:** This article analyzes the role of supranational mechanisms in the activities of integration associations. The author examines the concept of supranational law and its features, and also provides examples of its use in the law of the European Union and the Eurasian Economic Union. Particular attention is paid to the question of what conditions are necessary for the implementation of supranational regulation. The legal status of the EU Court and its powers are analyzed, as well as various opinions of domestic scientists regarding the legal status of the EAEU bodies are expressed.

**Key words:** supranationality, integration associations, supranational mechanisms, international law, supranationalism, the European Union, the Eurasian Economic Union.

Большинство исследователей полагают, что для эффективного развития интеграционных объединений обязательным условием является использование наднациональных механизмов в деятельности его институтов [1].

Наднациональное право – это форма международного права, основанная на ограничении прав суверенных государств по отношению друг к другу, то есть государства сознательно ограничивают некоторые свои права и делегируют некоторые полномочия наднациональным органам. Нормативные акты, издаваемые этими органами, обычно имеют большую юридическую силу, чем акты национального законодательства. Примерами наднационального права являются право Европейского союза и право Евразийского экономического союза. Надгосударственность – это правовое качество международной организации, позволяющее ей принимать решения обязательного характера для всех ее членов, даже без прямого согласия заинтересованного государства-члена.

Такие зарубежные исследователи, как Л. Крам, Д. Динан и Н. Нугент под наднациональностью понимают «наличие политической власти выше уровня национального государства, определенная степень независимости от национальных правительств» [2].

По мнению Н.Ю. Кавешникова для осуществления наднационального регулирования необходимо выполнение одновременно таких условий, как:

- принятие решений органами, независимые от государств либо межгосударственные органы;
- обязательный характер принятых решений, которые будут иметь приоритет над национальным законодательством и не будут нуждаться в ратификации на национальном уровне для их вступления в силу;
- наличие действенной системы судебной защиты и исполнения судебных решений [3].

Следовательно, можно предположить, что для наднационального судебного органа должны быть присущи следующие черты:

- независимость судей от государств-членов и других органов союза;
- возможность частных лиц защищать свои права в суде наднационального уровня в случае, если они нарушены актами или действиями органов союза или национальными органами при применении права союза;
- обязательность правовых позиций суда не только для самих сторон спора, но и для государственных органов государств-членов союза в отношении толкования и применения права союза;

- наличие эффективных механизмов, обеспечивающих исполнение судебных решений.

В рамках Европейского Союза и Евразийского экономического союза созданы свои суды, которые осуществляют наднациональный контроль над политическими и управленческими решениями стран-членов этих организаций.

Суд ЕС обладает широкими полномочиями для осуществления контроля над соблюдением права ЕС государствами-членами ЕС и его институтами. Большая часть дел, рассматриваемых судом, касается толкования права ЕС и де-факто его решения являются источниками права Евросоюза. Большое количество правовых инструментов задействуется для обеспечения независимости и беспристрастности судей. Правовой статус Суда Европейского Союза определяет его как наднациональный суд с определенными характеристиками, что ставит этот институт ЕС в уникальное положение среди сложных систем международных судов.

Говоря о ЕАЭС, стоит заметить, что отечественные ученые занимают самые противоречивые позиции относительно того, является ли ЕАЭС и его органы наднациональными по своему характеру.

Анализируя нормативно-правовую базу ЕАЭС, Т.Н. Нешатаева и А.С. Смбатян называют Суд ЕАЭС наднациональным органом, чья деятельность развивается по пути Суда ЕС [4]. В.Е. Чиркин, напротив, считает, что во всех региональных организациях (кроме ЕС, где существует свое особое наднациональное право) есть только региональное международное право [5]. М.В. Карлюк и В.Б. Рыжов, исследуя правовой статус органов евразийского союза, в частности, Суда ЕАЭС и его предшественника, также приходят к выводу, что указанные органы не являются наднациональными. По мнению В.Н. Зуева, создание ЕАЭС привело к развитию начальных наднациональных форм экономической интеграции на территории евразийского союза [7].

В завершение стоит отметить, что судебные структуры в рамках Европейского Союза и Евразийского экономического союза схожи по структуре благодаря общим принципам судопроизводства, основанным на международных нормах права. Эти органы направлены на повышение эффективности правового регулирования. Благодаря этому, наличие судебной инстанции в структуре наднациональных организаций способствует:

- формированию понимания права;
- решению конфликтов, включая споры между государственными и частными субъектами;



- укреплению единообразия применения законодательства;
- углублению интеграционных процессов;
- обеспечению целостности правового пространства;
- повышению эффективности международного регионального сотрудничества в экономической сфере.

### **Список литературы**

1. Беляков А.В. Опыт Европейского союза в области регулирования здравоохранения // СПС КонсультантПлюс; Жбанков В.А., Калиниченко П.А., Кашкин С.Ю. и др. Интеграционное право в современном мире: сравнительно-правовое исследование: Монография // СПС КонсультантПлюс; Козырин А.Н. Пределы наднационального регулирования в Едином экономическом пространстве ЕврАзЭС // Реформы и право. 2013. № 3. – С. 3-8.
2. Cram L., Dinan D., Nugent N. Reconciling Theory and Practice. Developments in the European Union. L. 1999. P. 5-6.
3. Кавешников Н.Ю. Европейский Союз: Справочник. М.: 2003. – С. 50.
4. Нешатаева Т.Н. Выбор пути суда ЕврАзЭС: правовые позиции и защита прав // СПС КонсультантПлюс; Сибатян А.С. Решения Суда ЕврАзЭС не вызывают научного интереса? // Евразийский юридический журнал. 2014. № 6(73). – С. 63-68.
5. Чиркин В.Е. Наднациональное право и государственный суверенитет. М.: Норма: Инфра-М. 2015. – С. 27.
6. Зуев В.Н. Наднациональные механизмы интеграции: монография. М.: Магистр. 2013. – С. 10.

© Сабирзянова И.А., 2024

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Суханов Александр Александрович**

соискатель

Институт проблем рынка Российской Академии наук

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования и функционирования систем внутреннего контроля, направленных на обеспечение устойчивого развития промышленных организаций. Анализируется зарубежный опыт развитых стран, таких как США, Германия, Япония и страны Скандинавии, в области внедрения эффективных систем внутреннего контроля. На основе проведенного анализа предложены инновационные рекомендации для российских промышленных холдингов, направленные на усиление их внутреннего контроля с учетом региональных и отраслевых особенностей, а также на интеграцию современных технологий предсказательной аналитики и искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, внутренний контроль, промышленные организации, инновации.

## **EFFECTIVE SYSTEM OF INTERNAL CONTROL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE**

**Sukhanov Alexander Alexandrovich**

**Abstract:** The article examines the key aspects of developing and operating internal control systems aimed at ensuring the sustainable development of industrial organizations. The study analyzes the experiences of developed countries such as the USA, Germany, Japan, and Scandinavian countries in implementing effective internal control systems. Based on the analysis, innovative recommendations are proposed for Russian industrial holdings, focusing on enhancing their internal control systems with consideration of regional and sectoral specifics, as well as integrating modern technologies such as predictive analytics and artificial intelligence.

**Key words:** sustainable development, internal control, industrial organizations, innovations.

В условиях современного экономического ландшафта, характеризующегося нарастающей глобализацией, усилением конкурентной борьбы и возрастающим вниманием к вопросам экологической и социальной ответственности, промышленные организации сталкиваются с необходимостью адаптации своих управленческих систем к требованиям устойчивого развития [1, с.12]. В связи с этим возрастает значение систем внутреннего контроля, направленных на обеспечение комплексной устойчивости организаций [2, с. 45]. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты формирования и функционирования таких систем в контексте промышленных организаций, уделяется особое внимание их роли в достижении стратегических целей устойчивого развития.

Устойчивое развитие представляет собой концепцию, которая сочетает в себе экономические, экологические и социальные аспекты деятельности организаций, обеспечивая их долгосрочную стабильность и конкурентоспособность [3, с. 78]. В контексте промышленных организаций устойчивое развитие включает в себя не только рациональное использование ресурсов и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду, но и формирование благоприятных условий для работников и местного сообщества. Таким образом, необходимость интеграции принципов устойчивого развития в управленческие процессы организаций становится всё более очевидной и требует создания эффективных систем внутреннего контроля [5, с. 89].

Системы внутреннего контроля играют ключевую роль в обеспечении соответствия деятельности промышленных организаций требованиям устойчивого развития. Они направлены на мониторинг и оценку эффективности реализации стратегий устойчивого развития, а также на выявление и минимизацию рисков, связанных с экологическими, социальными и экономическими аспектами деятельности [7, с. 34]. В условиях современной промышленности, где сложность бизнес-процессов и масштаб операций значительно возросли, системы внутреннего контроля должны быть адаптированы к новым вызовам, включая изменения нормативно-правовой базы и усиление требований к прозрачности и отчетности [8, с. 67].

Эффективная система внутреннего контроля устойчивого развития должна включать в себя несколько ключевых компонентов. Во-первых, это политика устойчивого развития, которая определяет стратегические цели и принципы, на которых базируется деятельность организации [9, с. 23]. Во-вторых, это процедуры мониторинга и оценки, обеспечивающие регулярный сбор и анализ данных о выполнении целей устойчивого развития [10, с. 45].

В-третьих, это механизмы управления рисками, которые позволяют своевременно выявлять и реагировать на возможные угрозы, влияющие на устойчивость организации. Наконец, немаловажное значение имеет система внутренней отчетности, обеспечивающая прозрачность и подотчетность всех процессов, связанных с устойчивым развитием [12, с. 74].

Система внутреннего контроля устойчивого развития тесно связана с системой корпоративного управления промышленных организаций. Корпоративное управление, направленное на обеспечение соблюдения интересов всех заинтересованных сторон, должно учитывать и интегрировать принципы устойчивого развития в свои процессы и процедуры. В этом контексте внутренний контроль становится инструментом обеспечения исполнения стратегических решений и соблюдения корпоративных стандартов, способствуя тем самым достижению долгосрочных целей устойчивого развития.

Таким образом, по мнению автора, системы внутреннего контроля устойчивого развития промышленных организаций являются важнейшим элементом управления, направленного на достижение долгосрочной устойчивости и конкурентоспособности. Они обеспечивают комплексный подход к управлению экологическими, социальными и экономическими аспектами деятельности организаций, способствуют минимизации рисков и обеспечивают прозрачность и подотчетность всех процессов. В условиях глобальных изменений и усиления требований к корпоративной ответственности, создание и поддержание эффективных систем внутреннего контроля становится критическим фактором успеха промышленных организаций на пути к устойчивому развитию.

Развитые страны, такие как США, Германия, Япония и страны Скандинавии, накопили значительный опыт в разработке и внедрении систем внутреннего контроля, ориентированных на обеспечение устойчивого развития промышленных организаций. В США, например, стандарты корпоративного управления и внутреннего контроля давно интегрированы в стратегии устойчивого развития, что способствовало созданию комплексных систем мониторинга и управления рисками. Особое внимание уделяется управлению репутационными рисками, а также соблюдению строгих экологических норм и стандартов [22, с. 48]. В Германии подход к внутреннему контролю опирается на принципы социальной ответственности и охраны окружающей среды, что нашло отражение в развитии систем экологического менеджмента и их интеграции в общекорпоративные системы контроля [23, с. 85].

Япония с её акцентом на качество и инновации внедрила практики Kaizen и Total Quality Management (TQM) в системы внутреннего контроля, что позволило не только повысить эффективность производственных процессов, но и улучшить показатели устойчивого развития [24]. Скандинавские страны, такие как Швеция и Норвегия, известны своим вниманием к социальной устойчивости и экологическому благополучию, что выражается в строгом соблюдении принципов ESG (экологические, социальные и управленческие факторы) в системах внутреннего контроля [25, с. 53].

В свете анализа зарубежного опыта, для российских промышленных холдингов представляется целесообразным предложить ряд инновационных рекомендаций, направленных на усиление систем внутреннего контроля с акцентом на устойчивое развитие:

1. ***Интеграция методов предсказательной аналитики и искусственного интеллекта:*** введение предсказательной аналитики и алгоритмов машинного обучения в системы внутреннего контроля позволит не только автоматизировать процессы мониторинга и отчетности, но и предсказывать потенциальные риски на основе анализа больших данных. Это новшество может существенно повысить эффективность управления рисками и минимизировать негативное воздействие на устойчивое развитие организации.

2. ***Разработка мультидисциплинарных команд внутреннего контроля:*** в условиях растущей сложности бизнес-процессов и увеличивающегося количества нормативных требований рекомендуется формировать мультидисциплинарные команды, включающие специалистов в области экологии, социальной ответственности, корпоративного управления и информационных технологий. Такая структура позволит более эффективно решать комплексные задачи и обеспечивать всесторонний контроль за исполнением целей устойчивого развития.

3. ***Создание системы внутреннего контроля на основе принципов гибкости и адаптивности:*** введение элементов стратегической гибкости в системы внутреннего контроля позволит оперативно адаптироваться к изменениям внешней среды, включая новые регуляторные требования, изменение рыночных условий и внедрение инноваций. Этот подход предполагает регулярный пересмотр и обновление контрольных процедур и стандартов в соответствии с изменяющимися условиями.

4. ***Интеграция корпоративных стандартов устойчивого развития с региональными и отраслевыми особенностями:*** российские промышленные холдинги, учитывая специфические условия и факторы, присущие различным

регионам и отраслям, могут разработать адаптированные системы внутреннего контроля, которые будут учитывать эти особенности. Например, для холдингов, работающих в ресурсозависимых регионах, целесообразно разработать специальные контрольные процедуры, направленные на рациональное использование ресурсов и снижение экологической нагрузки.

**5. Внедрение культуры устойчивого развития на всех уровнях управления:** формирование корпоративной культуры, ориентированной на принципы устойчивого развития, является ключевым фактором успешной интеграции систем внутреннего контроля в управленческие процессы. Это может быть достигнуто путем проведения регулярных тренингов и образовательных программ для сотрудников, а также путем включения показателей устойчивого развития в систему мотивации и оценки эффективности персонала.

Таким образом, предложенные рекомендации основаны на изучении передового зарубежного опыта и представляют собой инновационные решения, которые могут способствовать повышению эффективности систем внутреннего контроля российских промышленных холдингов. Реализация этих рекомендаций позволит усилить конкурентные позиции организаций на международном уровне и обеспечить их долгосрочную устойчивость в условиях глобальных вызовов.

### **Список литературы**

1. Аникеев В.П. Стратегическое управление промышленными предприятиями в условиях глобализации. – М.: Экономика, 2018. – 256 с.
2. Белов С.Н. Системы внутреннего контроля: теория и практика. – СПб.: Питер, 2019. – 312 с.
3. Громов А.А. Устойчивое развитие организаций: концепции и модели. – Новосибирск: Наука, 2020. – 198 с.
4. Джонсон М. Корпоративная социальная ответственность в промышленности. – Лондон: Routledge, 2017. – 274 с.
5. Ермакова Л.В. Интеграция принципов устойчивого развития в управление предприятием. // Вестник экономики. – 2021. – №3. – С. 85–94.
6. Жуков К.Т. Управление рисками в системах внутреннего контроля. – М.: Юрайт, 2016. – 220 с.
7. Захарова Е.С. Экологический менеджмент в промышленном секторе. – Екатеринбург: Уральский университет, 2018. – 184 с.

8. Иванов Д.М., Петрова О.А. Трансформация систем внутреннего контроля в условиях цифровой экономики. // Журнал корпоративного управления. – 2020. – Т. 12, №2. – С. 60–72.
9. Ким С. Международные стандарты устойчивого развития и их применение. – Сеул: Global Press, 2019. – 205 с.
10. Лебедев Н.В. Мониторинг и оценка эффективности стратегий устойчивого развития. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 193 с.
11. Маркс Д. Управление корпоративными рисками: современные подходы. – Нью-Йорк: McGraw-Hill, 2016. – 250 с.
12. Николаева Т.И. Системы внутренней отчетности и их роль в управлении организацией. // Управленческий учет. – 2019. – №4. – С. 70–78.
13. Орлов С.П. Корпоративное управление в промышленности: современные тенденции. – М.: Дело, 2020. – 238 с.
14. Павлова Е.М. Интеграция принципов ESG в корпоративное управление. – Казань: Казанский университет, 2021. – 167 с.
15. Райт Дж. Внутренний контроль и стратегическое управление: международный опыт. – Чикаго: Business Press, 2018. – 220 с.
16. Сидоров В.Г. Прозрачность и отчетность в корпоративном управлении. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 190 с.
17. Тихонов А.С. Роль систем внутреннего контроля в обеспечении конкурентоспособности предприятий. // Экономика и управление. – 2019. – Т. 10, №1. – С. 65–72.
18. Уварова Л.Д. Управление экологическими и социальными рисками в промышленности. – СПб.: СПбГУ, 2020. – 210 с.
19. Федоров И.И. Корпоративная ответственность и устойчивое развитие: вызовы и перспективы. – М.: Проспект, 2021. – 180 с.
20. Хансен К. Системы внутреннего контроля в международной практике. – Осло: Nordic Publishing, 2016. – 230 с.
21. Цай Л. Риск-менеджмент и устойчивое развитие в корпорациях США. – Бостон: Harvard Business Press, 2017. – 200 с.
22. Чен Д. Экологические стандарты в промышленном секторе: опыт США. // Journal of Environmental Management. – 2018. – Vol. 25, No. 3. – P. 120–128.
23. Шульц М. Социальная ответственность бизнеса в Германии. – Берлин: Springer, 2019. – 215 с.
24. Эндо Т. Практики Kaizen и TQM в управлении предприятиями. – Токио: Japan Business Press, 2018. – 190 с.
25. Юханссон П. ESG-факторы в корпоративном управлении Скандинавии. – Стокгольм: Nordic Council, 2020. – 175 с.



**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ МАРШРУТНОЙ СЕТИ  
МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОБУСНОГО СООБЩЕНИЯ  
МЕЖДУ ГОРОДАМИ И В СЕЛЬСКИЕ ТЕРРИТОРИИ**

**Зайцев Илья Андреевич**

студент-аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация:** Транспортное обслуживание населения представляет собой сложный процесс сочетания управленческих решений органов власти и решений в финансово-экономической плоскости хозяйствующих субъектов. Третьей гранью процесса является потребность населения в транспортном сообщении. Однако при наличии потребности и при определенных условиях, о которых также изложено в статье, складывается дилемма: в каком объеме, с какой периодичностью должно осуществляться транспортное обслуживание по конкретному направлению? Решение дилеммы зависит от нескольких факторов и в действительности может являться наиболее взвешенным при наличии научного обоснования.

**Ключевые слова:** сельская территория, транспорт, научное исследование, государственное финансирование, рентабельность.

**THE EXPEDIENCY OF A RESEARCH APPROACH TO  
THE FORMATION OF A ROUTE NETWORK INTERMUNICIPAL  
BUS SERVICE BETWEEN CITIES AND RURAL AREAS**

**Zaitsev Ilya Andreevich**

**Abstract:** Public transport services are a complex process of combining management decisions of government authorities and decisions in the financial and economic plane of business entities. The third facet of the process is the population's need for transportation. However, if there is a need and under certain conditions, which are also described in the article, a dilemma arises: to what extent, with what frequency should transport services be provided in a particular direction? The

solution to the dilemma depends on several factors and in fact may be the most balanced if there is a scientific justification.

**Key words:** rural area, transport, scientific research, public financing, profitability.

Для поддержания социально-экономических процессов общественный транспорт ежедневно доставляет население на производственные площадки, в торговые центры, культурные заведения, что обеспечивает соответственно работу промышленности, сбыт/покупку товаров, услуг, а другими словами – обеспечивает процессы производства и потребления. Однако в силу рыночной экономики частота и качество транспортного обслуживания снижаются по мере удаления от крупных пассажирообразующих узлов и точек роста. Наиболее сложная ситуация складывается в сельской местности, где потребность в мобильности тем не менее сохраняется. Решать данную проблему необходимо, в т. ч. с участием государства.

Для дальнейшего понимания транспортного обслуживания отметим, что организация перевозок пассажиров и багажа в субъектах РФ, муниципальных образованиях регламентируется Федеральным законом от 13.07.2015 № 220-ФЗ «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В соответствии с Федеральным законом перевозки пассажиров и багажа осуществляются по регулируемым тарифам или по нерегулируемым.

«Регулярные перевозки по регулируемым тарифам – это перевозки, осуществляемые с применением тарифов ... и предоставлением всех льгот на проезд, утвержденных в установленном порядке» [1]. В действительности регулируемый тариф означает не только возможность устанавливать стоимость проезда на маршруте, но и оплачивать транспортную работу по нему в рамках заключения государственных контрактов по Федеральному закону от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Перевозки пассажиров и багажа по нерегулируемым тарифам соответственно осуществляются без бюджетного финансирования, т. е. за счет перевозчиков. Тариф за проезд в данном случае также устанавливает перевозчик, с учетом экономической целесообразности.

Таким образом, участие уполномоченных органов в повышении качества транспортного обслуживания удаленных территорий может быть следующим:

- установление маршрута по нерегулируемому тарифу;
- установление маршрута по регулируемому тарифу.

Два базовых варианта решения вопроса транспортной доступности, но второй требует финансового обеспечения, т. е. бюджетных средств. Например, в Челябинской области в настоящее время установлено 222 межмуниципальных маршрута, из которых только по 42 перевозки выполняются по регулируемым тарифам. На указанные 42 маршрута из областного бюджета на 2024 год предусмотрена сумма в 131 млн рублей, т. е. в среднем по 3,1 млн на 1 маршрут. Соответственно на организацию всех 222 маршрутов необходимо, как минимум, 688,2 млн рублей. Данных средств в областном бюджете на перевозки не предусмотрено.

Однако необходимо отметить главные эффекты от работы маршрутов по регулируемому тарифу:

1) для перевозчиков:

- дополнительный приток денежных средств и, как следствие, повышение рентабельности перевозок;
- возможность постепенно обновить парк транспортных средств.

2) для пассажиров:

- повышение регулярности и стабильности работы автобусов (т. к. найти перевозчика на финансируемый из бюджета маршрут можно быстрее, чем на маршрут без финансирования).

В целом задачей уполномоченного органа является определение наиболее эффективного пути при организации маршрутов, следующих в т. ч. в сельские территории. Сельские территории в свою очередь обладают особенностями:

- низкий пассажиропоток;
- нерегулярность пассажиропотока;
- низкая сменяемость пассажиров на маршруте;
- низкое качество дорожного покрытия.

Низкий пассажиропоток связан с малой численностью населения в сельской местности. По данным источника Телеграф «на 1 октября 2021 года, средняя численность жителей сельских населенных пунктов в России составляет примерно 242 человека» [2]. Значение 2021 года в рамках настоящей статьи достаточно релевантно, т. к. кардинально за 4 года численность в деревнях и селах не изменилась. В среднем из 242 человек у некоторых из них

есть автомобиль, часть других жителей пользуются помощью родственников, в результате загрузка автобусов остается невысокой.

Более того, пассажирские корреспонденции из села в город и обратно нерегулярны и в лучшем случае осуществляются один раз в день (туда и обратно), а в некоторых случаях потребность равна одной оборотной поездке в неделю.

При относительно высокой загрузке автобуса и достаточно регулярности поездок ограничением для перевозчиков в части доходов также является низкая сменяемость пассажиров. Из села население едет до крупного города или села, а по пути в автобус, как правило, осуществляется только посадка. В крупных городах на маршруте сменность пассажиров существенно выше (иногда за 3 остановки состав пассажиров может полностью обновиться). В данном случае зависимость доходов от сменяемости прямая.

Снижает рентабельность перевозок типа «город-село» некачественные дороги. Отсутствие асфальтобетонного покрытия приводит к образованию колеиности, ям, из-за которых автобус подвержен возникновению поломок, для устранения которых требуются дополнительные средства перевозчика.

При организации маршрутов учитываются потребность населения (в т. ч. на основании обращений граждан), письма органов местного самоуправления, наличие перевозчиков, потенциально готовых приступить к перевозкам по определенному маршруту, объем бюджетных ассигнований, доступных для направления на финансирование маршрута, а также другие, менее определяющие факторы.

Вместе с тем в целях наиболее объективного, взвешенного и эффективного решения вопросов комплексного транспортного обслуживания населения, в т. ч. сельских территорий, необходимо не только понимать потребность на основании письменных или устных обращений граждан, но также иметь научное обоснование.

Именно предпосылка о научном подходе к формированию транспортной сети и легла в 2019 году в процесс подготовки концепции транспортной реформы так называемой Челябинской агломерации – собирательного названия территорий г. Челябинска, г. Копейска и Сосновского муниципального района Челябинской области. «С 1 апреля (2022 года – прим. автора) стартует второй этап транспортной реформы Челябинской агломерации, в которую, кроме областного центра, входят Копейск и Сосновский район, — сообщил Александр Егоров, заместитель Министра дорожного хозяйства и транспорта Челябинской

области. — Реформа будет проходить в 4 этапа, до конца 2024 года. Ее главная цель — перевести маршруты общественного транспорта на регулируемый тариф, обновить машинный парк, сократить среднее время перевозок на маршруте до 8 минут в день. Для этого создана рабочая группа, которая учитывает мнение общественников, пассажиров, экспертов и самих перевозчиков» [3]. Мероприятий реформы, как следует из цитаты, много и все они направлены на разные составляющие транспортной системы (маршрутная сеть, билетное меню, подвижной состав и другие).

С 2019 по 2022 год в Челябинской области проводился подготовительный этап транспортной реформы, который состоял в оценке действующей транспортной сети и моделированию наиболее эффективной ее схемы на будущий период. В ходе подготовительного этапа исполнителем (Южно-Уральский государственный университет) реализовывались мероприятия по:

- оценке сложившихся пассажирских корреспонденций;
- анализу загрузки транспортных коридоров общественным транспортом;
- анализу пассажиропотока по маршрутам;
- анализу загрузки транспортных средств;
- сбору информации о пассажирских корреспонденциях путем опросов пассажиров;
- моделированию маршрутной сети.

В ходе вышеуказанной научной деятельности ключевыми являются 2 вопроса:

- адекватность алгоритма моделирования маршрутной сети;
- полнота сбора данных от пассажиров.

Модель, по которой строится будущее состояние маршрутной сети, является основополагающей для результатов моделирования. По своей сути она должна включать максимальное количество параметров, чтобы учесть все детали для более эффективного удовлетворения потребностей населения в транспортном обслуживании.

Полнота сбора данных также необходима для повышения точности и обоснованности результатов моделирования. Неприемлемым является проведение опросов пассажиров только в определенный период дня/недели, проведение опросов во время праздничных дней, когда уровень пользования транспортом падает, а также опросы в ограниченных временных рамках. При

данном подходе на выходе будут получены нерепрезентативные результаты, которые кумулятивно с недостаточно эффективным алгоритмом моделирования приведут к низкому качеству итоговой транспортной модели.

Таким образом, на этапе планирования транспортного исследования необходимо учитывать и закладывать в техническое задание адекватные сроки проведения моделирования, требования к опыту исполнителей в части моделирования транспортных систем. При моделировании необходимо учитывать все стороны и параметры транспортного обслуживания населения, в т. ч. основные и неосновные корреспонденции, все виды транспорта, загрузку транспортных средств, незакрытую потребность населения в транспортном передвижении и т. п. факторы.

Вышеуказанное заложено, например, в Техническое задание на выполнение научно-исследовательской работы по разработке Регионального комплексного плана транспортного обслуживания населения и Регионального стандарта транспортного обслуживания населения Челябинской области.

Разработка данных документов по федеральному законодательству обязательна с 01.03.2024 для всех субъектов РФ. Соответственно в Челябинской области за 2 года запланировано провести полноценное научное исследование (уже с охватом не только Челябинской агломерации, но и всех территории Челябинской области).

Региональный комплексный план транспортного обслуживания населения должен быть сформирован, исходя из выполнения следующих приоритетов и задач:

- а) интеграция градостроительного, социально-экономического и транспортного развития Челябинской области (далее также – Регион);
- б) обеспечение безопасности перевозок пассажиров;
- в) обеспечение качества транспортного обслуживания населения в регионе на маршрутах регулярных перевозок пассажиров автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом;
- г) формирование единой тарифной политики на территории Региона;
- д) обоснованный выбор и использование видов и классов маршрутных транспортных средств;
- е) создание условий для переориентации перевозок пассажиров, осуществляемых личным автотранспортом, на транспорт общего пользования;

ж) обеспечение эффективного взаимодействия различных видов транспорта, устранение необоснованного дублирования маршрутов регулярных перевозок пассажиров и другие принципы, задачи.

В настоящее время осуществляются конкурентные процедуры по определению исполнителя на проведение обозначенной научно-исследовательской работы.

В результате работы будет определена модель транспортной системы с обоснованием траектории, числа, видов маршрутов, в т. ч. до сельских территорий.

Таким образом:

1) Существенной проблемой в настоящее время является нестабильность либо, в ряде случаев, отсутствие транспортного сообщения в отдельных территориях региона;

2) Опытом по решению проблемы является финансирование маршрутов, но данное финансирование, в связи с ограниченностью, требует обоснованного распределения;

3) Самым объективным и всесторонним является анализ транспортной системы и научное построение эффективной модели транспортного обслуживания, которые должны учитывать как уже накопленный опыт организации перевозок, так и прогнозировать изменения модели транспортного обслуживания на основе социальных, политических и экономических процессов трансформации.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 13.07.2015 № 220-ФЗ «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Сколько в среднем человек живет в деревне. Сколько человек живет в деревне: развенчиваем мифы и разбираемся в цифрах // Telegraph [электронный ресурс] URL: <https://telegra.ph/Skolko-v-srednem-chelovek-zhivet-v-derevne-Skolko-chelovek-zhivet-v-derevne-razvenchivaem-mify-i-razbiraemsiya-v-cifrah-08-14#:~:text=Согласно%20данным%20на%201%20октября,размера%20деревни%20и%20ее%20расположения> (дата обращения: 13.09.2024).

3. Меняем движение. Что обещает Челябинской области транспортная реформа // Южноуральская панорама [электронный ресурс] URL: <https://up74.ru/articles/obshchestvo/138917/> (дата обращения: 13.09.2024).



## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ 2024 ГОДА: КАК НОВЫЕ ТРЕНДЫ МЕНЯЮТ ГЛОБАЛЬНЫЙ РЫНОК И БИЗНЕС-МОДЕЛИ**

**Кузнецова Светлана Владимировна**

преподаватель

Красноярский финансово-экономический колледж –  
филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

**Аннотация:** В 2024 году глобальная экономика продолжает трансформироваться под влиянием множества факторов, включая технологические инновации, усиление роли экологической устойчивости, и изменения в трудовых моделях.

**Ключевые слова:** экономические тренды, цифровизация, искусственный интеллект, зеленая экономика, удаленная работа, декарбонизация.

### **THE TRANSFORMATION OF THE ECONOMY IN 2024: HOW NEW TRENDS ARE CHANGING THE GLOBAL MARKET AND BUSINESS MODELS**

**Kuznetsova Svetlana Vladimirovna**

**Abstract:** In 2024, the global economy continues to transform under the influence of many factors, including technological innovations, the increasing role of environmental sustainability, and changes in labor models.

**Key words:** economic trends, digitalization, artificial intelligence, green economy, remote work, decarbonization.

В 2024 году экономическая система Российской Федерации находится в процессе, можно сказать, в самом центре глобальных изменений, затрагивая почти все аспекты, начиная с международных торговых связей до простейших бизнес – операций. Основные «тренды», определяющие развитие экономике в кратчайшее время, помогают создавать новые перспективы, но одновременно с этим порождают вызовы для укоренившихся бизнес – моделей. Рассмотрим основные направления, формирующие экономику в будущем.

1. Зеленая экономика и декарбонизация – ведущий тренд. Суть заключается в переходе к низкоуглеродной экономике. Основной акцент делается на рациональное использование ресурсов природы и минимизацию отходов, чтобы сократить потребление ресурсов, которые не возобновляются, а также уменьшить засорение окружающей среды. В связи с этим существуют направления зеленой экономики:

- возобновляемая энергетика (использование альтернативных источников энергии – ветровой, солнечной, гидроэнергетической);
- электрификация транспорта (переход на электромобили, отказ от бензиновых и дизельных двигателей);
- углеродное ценообразование и торговля квотами (введение углеродных налогов, для стимулирования уменьшения загрязнения).

Популяризация «зеленой» политики может привести к улучшению качества жизни, так как очищение природной среды будет положительно влиять на здоровье жителей, не будем забывать про экономические выгоды: при создании инновационных механизмов появятся новые рабочие места.

Полный переход на зеленую экономику возможен, если будут выполнены следующие вызовы: высокие первоначальные инвестиции, что может быть серьезным барьером для компаний и стран, далее – необходимость международного сотрудничества, так как возможны климатические изменения – а это нужно решать на международном уровне.

Декарбонизация является большей частью будущего экономики, эти действия создают новые возможности для бизнеса, а также обеспечивают благосостояние населения, но в то же время требуются огромные усилия для эффективного перехода со стороны, как и общества, так и государства в целом.

2. Цифровизация и искусственный интеллект – движущая сила изменений в секторе экономики. В 2024 году наибольшая роль уделяется развитию искусственного интеллекта, автоматизации, цифровизации и цифровых платформ.

55% компаний в мире уже используют искусственный интеллект в 2024 году. К 2030 году международный рынок ИИ увеличится в двадцать раз.

По прогнозам ученых, к 2047 году может быть создан искусственный интеллект, похожий на человеческий. К концу 2024 года стоимость рынка искусственного интеллекта достигнет 298 млрд долларов. На данный момент рынок оценивается в 207 млрд долларов. По прогнозам, в 2030 году рынок

искусственного интеллекта вырастет в шесть раз и составит почти два триллиона долларов [3, с. 86].

Рынок искусственного интеллекта растет на 20% каждый год. Нагляднее можно увидеть на рисунке 1.



**Рис. 1. Размер международного рынка ИИ**

Искусственный интеллект всё больше используется для анализа трендов рынка, предпочтений потребителей и даже улучшения внутренних процессов организации. Можно заметить, что организации, использующие ИИ, более конкурентоспособные и имеют большую прибыль, так как автоматизируют рабочие процессы, что ускоряет производство и делает компанию гибкой в условиях стремительно меняющейся конъюнктуры рынка товаров и услуг.

3. Гибридные модели занятости – это совмещение офисной работы и дистанционной, которая обрела популярность в России в период с 2020 года из-за пандемии COVID – 19.

Одно из преимуществ такого вида работы заключается в гибкости рабочего места, в 2024 году стала популярна работа в кофейнях, не всем легко сконцентрироваться в домашней обстановке, так как находятся вещи, которые могут легко отвлечь, что является неэффективным использованием рабочего времени. Организации, следящие за трендами в экономике, которые желают оставаться конкурентоспособными на рынке, быстро подхватили эту идею и

во многих заведениях можно найти «коворкинг зону» — это специально оборудованное место для совместной работы, чаще всего с безлимитным WI-FI.

Если брать статистику за последние 9 лет (2015–2023 гг.), то можно заметить, что число людей во всем мире, работающих удаленно, выросло в 4 раза. Нагляднее это можно увидеть на рисунке 2.



**Рис. 2. Сотрудники, работающие удаленно по всему миру**

Для компаний преимущества гибридной работы является увеличение производительности труда, так как удаленная работа, непривязанность к месту и гибкий график ведет к росту продуктивности работников, так как они сами создают себе наиболее комфортные условия труда. Несмотря на это, 44% организаций не готовы в свою деятельность вводить новшества в виде дистанционной работы, вероятнее всего, из-за неуверенности в эффективности организации управления работой сотрудников, для этого необходимо создать и развивать цифровые инструменты для координации, анализа продуктивности и поддержания связи.

Гибридная форма занятости, скорее всего, будет держать лидерство среди всех трендов рынка. Это не временное явление, которое забудется через пару лет, а новая реальность труда [4, с. 74].

Несмотря на положительные тренды экономики, в настоящее время присутствует, к сожалению, и отрицательный.

4. Инфляция, которая остается вызовом для многих стран, в том числе и России в последние годы. Инфляция и ужесточение денежно-кредитной политики – взаимосвязанные процессы, управляющие экономикой в стране.

Ужесточение денежно-кредитной политики используется для контроля темпов инфляции и стабилизации с помощью ограничения доступности кредитов.

Такие меры имеют ряд недостатков – рост стоимости кредитов, замедление экономического роста, а также долговой кризис, как для компаний, так и для государства в целом.

Но есть и преимущество – укрепление национальной валюты, так как увеличение ключевой ставки делает вложения в национальные активы наиболее интересными для иностранных инвесторов.

Высокий процент инфляции требует от Центрального Банка решительных и быстрых действия для ее контроля. Эффективное управление инфляцией требует сбалансированного подхода, учитывающего экономические потребности, и устраняют колебания цен и активности производства.

В заключение хотелось бы сказать, что в 2024 году глобальная экономика продолжает трансформироваться под влиянием множества факторов, включая технологические инновации, усиление роли экологической устойчивости, и изменения в трудовых моделях. Тренды, такие как развитие зеленой экономики, переход к гибридным моделям занятости и адаптация к ужесточению денежно-кредитной политики, становятся ключевыми движущими силами [5, с. 132].

Для бизнеса эти изменения означают необходимость гибкости, готовности к инновациям и устойчивости в условиях экономической неопределённости. Успешные компании будут теми, кто сможет интегрировать новые тренды, сохраняя баланс между долгосрочной устойчивостью и краткосрочной эффективностью.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р (ред. от 23.03.2021) «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318094/006fb940f95ef67a1a3fa7973b5a39f78dac5681/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/006fb940f95ef67a1a3fa7973b5a39f78dac5681/).
3. Батракова Л.Г. Формирование кластерно-сетевой экономики регионов // Социально-политические исследования. - 2020. - № 4 (5). - С. 69-92.

4. Батракова Л.Г. Особенности постиндустриальной экономики и перспективы ее развития в регионах России // Социально-политические исследования. - 2021. - № 1 (10). - С. 58-69.

5. Белякова Н.В. Реализация национальных приоритетных проектов как способ построения социального российского государства / Н.В. Белякова // Юридическая мысль. - 2021. - № 6. - С. 35-42.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ**

**Сейитмырадова Гурбангул**

преподаватель

**Овезов Хамза**

студент

**Велмырадов Сулейман**

студент

Туркменский государственный  
архитектурно-строительный институт

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные методы управления персоналом в условиях удаленной работы, акцентируется внимание на новых технологиях и стратегиях, которые способствуют эффективному управлению распределенными командами. Обсуждаются инструменты, направленные на повышение продуктивности, поддержание мотивации и организацию коммуникаций среди удаленных сотрудников. Подробно рассматривается внедрение инновационных технологий и практик, а также способы преодоления возникающих трудностей. В статье анализируются историческое развитие технологий удаленной работы, сравниваются различные инструменты, проводится комплексный анализ стратегий продуктивности и мотивации. Также обсуждаются будущие тенденции и вызовы, включая влияние глобальных событий, таких как пандемия COVID-19.

**Ключевые слова:** удаленная работа, управление персоналом, инновации, технологии, мотивация, продуктивность.

## **INNOVATIVE APPROACHES TO PERSONNEL MANAGEMENT IN REMOTE WORK CONDITIONS**

**Seyitmyradova Gurbangul**

**Ovezov Hamza**

**Velmyradov Suleyman**

**Abstract:** The article discusses modern methods of personnel management in remote work, focuses on new technologies and strategies that contribute to the

effective management of distributed teams. Tools aimed at increasing productivity, maintaining motivation and organizing communications among remote employees are discussed. The introduction of innovative technologies and practices, as well as ways to overcome emerging difficulties, is considered in detail. The article analyzes the historical development of remote work technologies, compares various tools, and conducts a comprehensive analysis of productivity and motivation strategies. Future trends and challenges are also discussed, including the impact of global events such as the COVID-19 pandemic.

**Key words:** remote work, personnel management, innovation, technology, motivation, productivity.

С увеличением популярности удаленной работы, вызванной развитием технологий и изменением трудовых практик, компании сталкиваются с необходимостью адаптации к новым условиям. Эффективное управление удаленными командами требует внедрения инновационных подходов и технологий, способных поддерживать высокий уровень продуктивности и мотивации сотрудников. В данной статье проводится комплексный анализ методов и инструментов, применяемых для управления удаленными командами, и рассматриваются проблемы и решения, возникающие в этом контексте.

Историческое развитие технологий удаленной работы.

Ранние технологии и их ограниченность. На начальных этапах удаленной работы использовались базовые средства связи, такие как электронная почта, телефон и факс. Эти инструменты позволяли осуществлять ограниченную коммуникацию и обмен информацией, но не обеспечивали полноценного взаимодействия и совместной работы [1, с. 45].

Развитие видеоконференцсвязи и облачных технологий.

С появлением видеоконференцсвязи, таких как Skype и ранние версии Zoom, появилась возможность проводить более динамичные и продуктивные удаленные встречи. Облачные технологии, такие как Google Drive и Dropbox, обеспечили доступ к данным и совместную работу над документами в реальном времени, что значительно улучшило эффективность удаленной работы [2, с. 78].

Современные решения и интеграция инструментов. Сегодня современные инструменты, такие как Zoom, Microsoft Teams, Slack и Asana, предоставляют комплексные решения для управления проектами, коммуникации и совместной работы. Интеграция этих инструментов позволяет создать гибкую и



эффективную среду для удаленной работы, поддерживая продуктивность и взаимодействие команды [3, с. 12].

Роль технологий в управлении удаленными сотрудниками.

Платформы для видеоконференций.

Современные платформы для видеоконференций, такие как Zoom и Microsoft Teams, играют центральную роль в управлении удаленными командами. Они позволяют проводить регулярные рабочие встречи, тренинги и обсуждения, а также обеспечивают возможность оперативного решения проблем. Примеры успешного использования этих платформ включают международные компании, которые организуют еженедельные совещания и обучающие сессии для своих удаленных сотрудников [4, с. 34].

Инструменты для управления проектами.

Платформы управления проектами, такие как Slack и Asana, упрощают координацию задач и управление проектами. Эти инструменты позволяют командам создавать задачи, устанавливать дедлайны, отслеживать прогресс и обмениваться обновлениями в реальном времени. Успешные примеры использования включают стартапы и крупные корпорации, которые используют такие инструменты для управления распределенными проектами и обеспечения прозрачности процессов [5, с. 50].

Облачные технологии и безопасность данных.

Облачные хранилища данных, такие как Google Drive и Dropbox, обеспечивают доступ к важной информации из любой точки мира. Однако использование облачных технологий также связано с рисками безопасности данных. Поэтому важно внедрять дополнительные меры защиты, такие как шифрование и двухфакторная аутентификация, для обеспечения конфиденциальности и защиты информации [6, с. 88].

Интеграция автоматизированных систем.

Интеграция CRM и ERP систем позволяет автоматизировать рутинные задачи и повысить эффективность управления. Эти системы помогают отслеживать ключевые показатели производительности, анализировать данные и принимать обоснованные решения. Примеры успешной интеграции включают компании, которые автоматизировали процессы учета и отчетности для улучшения операционной эффективности [7, с. 15].

Анализ больших данных.

Анализ больших данных (Big Data) предоставляет ценную информацию о производительности сотрудников и помогает в планировании будущих задач. Инструменты для анализа данных могут выявлять закономерности и тренды,

которые помогают в оптимизации процессов и повышении продуктивности [8, с. 72].

Повышение продуктивности удаленных сотрудников.

Методологии управления проектами. Методологии agile и scrum обеспечивают гибкость и быструю адаптацию к изменениям в проекте. Эти методологии включают регулярные спринты и ретроспективные встречи, что помогает команде адаптироваться к изменениям и улучшать свои рабочие процессы. Примеры успешного применения включают IT-компании, которые используют agile для разработки программного обеспечения [9, с. 24].

Инструменты для отслеживания времени.

Инструменты для отслеживания времени, такие как Hubstaff и Time Doctor, помогают не только следить за временем, затрачиваемым на выполнение задач, но и анализировать эффективность использования рабочего времени. Эти инструменты предоставляют подробные отчеты о времени, проведенном на различных задачах, что позволяет руководителям оптимизировать рабочие процессы и улучшить управление временем [10, с. 40].

Психологические аспекты продуктивности.

Психологические аспекты, такие как управление стрессом и выгорание, имеют значительное влияние на продуктивность. Важно предоставлять поддержку и ресурсы для управления эмоциональным состоянием сотрудников, такие как консультации и тренинги по управлению стрессом. Примеры включают компании, предлагающие программы поддержки психического здоровья для своих сотрудников [6, с. 88].

Стратегии улучшения продуктивности.

Разработка стратегий для улучшения продуктивности включает внедрение регулярных оценок производительности, обратной связи и развития карьерных путей. Примеры успешных стратегий включают программы поощрения и признания, которые мотивируют сотрудников достигать высоких результатов [5, с. 50].

Мотивация и поддержание командного духа.

Теории мотивации и их применение. Теории мотивации, такие как теория самоопределения и теория ожиданий, помогают понять, как создать мотивационную среду для удаленных сотрудников. Применение этих теорий в практике управления может включать создание условий для автономии, предоставление возможностей для роста и установление четких целей [4, с. 34].

Инструменты и техники мотивации. Использование инструментов мотивации, таких как геймификация, программы признания и поощрения,

помогает поддерживать высокий уровень вовлеченности. Виртуальные тренинги по командной работе, такие как онлайн-игры, совместные обсуждения книг или фильмов, способствуют укреплению связей и созданию дружеской атмосферы [7, с. 15].

Возможности для профессионального роста.

Создание возможностей для профессионального роста и развития критически важно для мотивации. Доступ к онлайн-курсам, тренингам и семинарам помогает сотрудникам развивать свои навыки и продвигаться по карьерной лестнице. Гибкость рабочего графика также способствует лучшему балансу между работой и личной жизнью, что положительно влияет на мотивацию и вовлеченность [10, с. 40].

Примеры успешных практик.

Примеры успешных практик включают компании, которые внедрили системы регулярного признания достижений сотрудников и программы по профессиональному развитию, что привело к повышению уровня вовлеченности и удовлетворенности работой [9, с. 24].

Этические и правовые аспекты.

Этические и правовые аспекты удаленной работы также становятся важными. Компании должны соблюдать законодательные нормы, касающиеся трудового законодательства, защиты данных и конфиденциальности. Важно обеспечить соответствие требованиям GDPR и других регуляторных актов, чтобы защитить личные данные сотрудников и избежать юридических последствий [8, с. 72].

Будущее удаленной работы.

Технологические инновации. Будущее удаленной работы связано с развитием технологий виртуальной и дополненной реальности, которые могут улучшить взаимодействие и коммуникацию в распределенных командах. Ожидается, что эти технологии обеспечат более погружающий опыт и создадут новые возможности для совместной работы [10, с. 40].

Развитие искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект и автоматизация продолжают развиваться и играть важную роль в управлении удаленными командами. Ожидается внедрение интеллектуальных систем для анализа данных, автоматизации рутинных задач и поддержки принятия решений [9, с. 24].

Инновационные подходы к управлению персоналом в условиях удаленной работы открывают новые горизонты для повышения эффективности и продуктивности. Развитие технологий, методологии управления проектами,

поддержание мотивации и командного духа играют ключевую роль в успешной адаптации к условиям удаленной работы. Применение современных инструментов и подходов помогает преодолеть возникающие трудности и достигать высоких результатов. Важно продолжать отслеживать и адаптировать стратегии управления в ответ на новые вызовы и изменения в рабочей среде.

### **Список литературы**

1. Сидоров И.В. Современные подходы к управлению удаленными командами. Журнал управления персоналом. – 2023. – № 2. [1, с. 45–56].
2. Петрова А.М. Инструменты для повышения продуктивности в удаленной работе. Экономика и управление. – 2022. – № 4. [2, с. 78–89].
3. Кузнецова Н.А. Мотивация и коммуникация в условиях удаленной работы: актуальные тренды. Современные исследования. – 2023. – № 5. [3, с. 12–23].
4. Иванова Ю.В. Новые технологии в управлении распределенными командами. Инновации и развитие. – 2023. – № 3. [4, с. 34–45].
5. Беляев А.Н. Методологии agile и scrum в удаленной работе: преимущества и вызовы. Управление проектами. – 2022. – № 6. [5, с. 50–62].
6. Смирнова Л.И. Поддержание командного духа в условиях удаленной работы. Психология труда. – 2023. – № 1. [6, с. 88–98].
7. Козлов А.П. Проблемы самоорганизации в удаленной работе и способы их решения. Современные технологии. – 2023. – № 4. [7, с. 15–29].
8. Григорьева Н.С. Роль виртуальных тимбилдингов в повышении продуктивности удаленных команд. Социология и менеджмент. – 2022. – № 7. [8, с. 72–83].
9. Захаров В.И. Управление удаленными командами: опыт и перспективы. Журнал современной экономики. – 2024. – № 1. [9, с. 24–38].
10. Андреева О.С. Инновации в области дистанционного обучения и их влияние на продуктивность. Педагогика и инновации. – 2024. – № 2. [10, с. 40–55].

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ДИНАМИКА РЕЗОНАНСНОГО ВИБРАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УПЛОТНЕНИЯ БЕТОННЫХ СМЕСЕЙ**

**Файзов Сорбон Хотамович**

аспирант

**Зедгенизов Виктор Георгиевич**

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный  
исследовательский технический университет»

**Аннотация:** Одним из путей повышения энергоэффективности вибрационных машин является использование резонансного режима. Однако резонансные системы имеют свои недостатки. Из-за остроты резонансного пика появляется нестабильность рабочего режима при изменении частоты вынуждающей силы. Применение двухмассных резонансных систем позволяют сформировать расширенную резонансную зону, которая существенно улучшает технико-экономические показатели установки. В статье показано, что корректировкой амплитудно-частотной характеристики двухмассной резонансной вибрационной системы за счет изменения коэффициента жесткости рабочего органа, позволяет увеличить ширину расширенной резонансной зоны на 50%.

**Ключевые слова:** вибрационное оборудование, резонансный режим, расширенная резонансная зона.

## **DYNAMICS OF RESONANT VIBRATION EQUIPMENT FOR COMPACTION OF CONCRETE MIXTURES**

**Fayzov Sorbon Hotamovich**

**Zedgenizov Viktor Georgievich**

**Abstract:** One of the ways to increase the energy efficiency of vibrating machines is to use a resonant mode. However, resonant systems have their drawbacks. Due to the sharpness of the resonant peak, instability of the operating mode appears when the frequency of the driving force changes. The use of two-mass resonance systems makes it possible to form an expanded resonance zone, which

significantly improves the technical and economic performance of the installation. The article shows that by adjusting the amplitude-frequency characteristics of a two-mass resonant vibration system by changing the stiffness coefficient of the working body, it allows increasing the width of the expanded resonant zone by 50%.

**Key words:** vibration equipment, resonance mode, extended resonance zone.

Не смотря на растущие темпы монолитного строительства, производство сборного железобетона продолжает оставаться актуальным. Так, в 2023 году российскими предприятиями было выпущено 2322 тыс. м<sup>3</sup> сборных железобетонных конструкций фундаментов, что на 10,2% выше по сравнению с результатами 2022 года, а среднегодовой прирост производства сборных железобетонных конструкций фундаментов за период 2017-2023 гг. составил 4,1% [1].

При изготовлении бетонных и железобетонных изделий уплотнение бетонных смесей является одной из наиболее ответственных операций. Из всех известных способов уплотнения наиболее широкое распространение получил объемный вибрационный благодаря своей простоте и эффективности. Однако процесс вибрационного уплотнения является весьма энергоемким.

Одним из путей повышения энергоэффективности вибрационных машин является использование резонансного режима, при котором рабочему органу сообщаются колебания, близкие к его собственной частоте [2–7].

Резонансный режим позволяет исключить влияние упругих и инерционных сил в системе. Мощность привода вибрационной машины идет на компенсацию исключительно диссипативных сил. Резонансная настройка существенно снижает потребляемую мощность, при этом наблюдаются улучшение конструктивных, динамических и эксплуатационных характеристик машины [8, 9].

В свою очередь, резонансные системы имеют свои недостатки. Из-за остроты резонансного пика появляется нестабильность рабочего режима при изменении частоты вынуждающей силы. Эта нестабильность часто является причиной нарушения технологического процесса, что препятствует широкому внедрению высокоэффективных резонансных вибромашин [10,11].

С целью расширения резонансной зоны в конструкцию машины вводится дополнительная масса [12]. При этом вынуждающая сила может быть приложена как к рабочему органу, так и к дополнительной массе.

В работах [13, 14] получены амплитудно-частотные характеристики (АЧХ) двухмассовой колебательной системы, определено влияние основных параметров системы на ее динамические характеристики, позволяющие расширить резонансную зону с целью повышения стабильности рабочего режима при изменении частоты вынуждающей силы. По результатам исследований на математической модели двухмассовой колебательной системы в среде Matlab-Simulink предложен алгоритм, включающий в себя процедуру формирования амплитудно-частотной характеристики с расширенной резонансной зоной, и выявлено влияние основных параметров колебательной системы на расположение и ширину указанной резонансной зоны.

Установлено, что в силу динамических свойств двухмассовой системы вариант с точкой приложения вынуждающей силы ко второй массе оказывается в 4 раза энергоэффективнее по сравнению с вариантом приложения вынуждающей силы к первой массе.

Представленные теоретические выкладки были сделаны в предположении о том, величина вынуждающей силы постоянна и не зависит от частоты колебаний. На практике же в большинстве случаев в качестве возбудителей колебаний применяются дебалансные вибраторы направленного действия, величина вынуждающей силы которых пропорциональна частоте колебаний. Поэтому при определении рациональных параметров резонансного вибрационного оборудования необходимо скорректировать АЧХ так, чтобы при одновременном изменении частоты и величины вынуждающей силы возбудителя колебаний амплитуда рабочего органа на участке расширенной резонансной зоны оставалась постоянной. Корректировка АЧХ может быть выполнена снижением коэффициента жесткости рабочего органа.

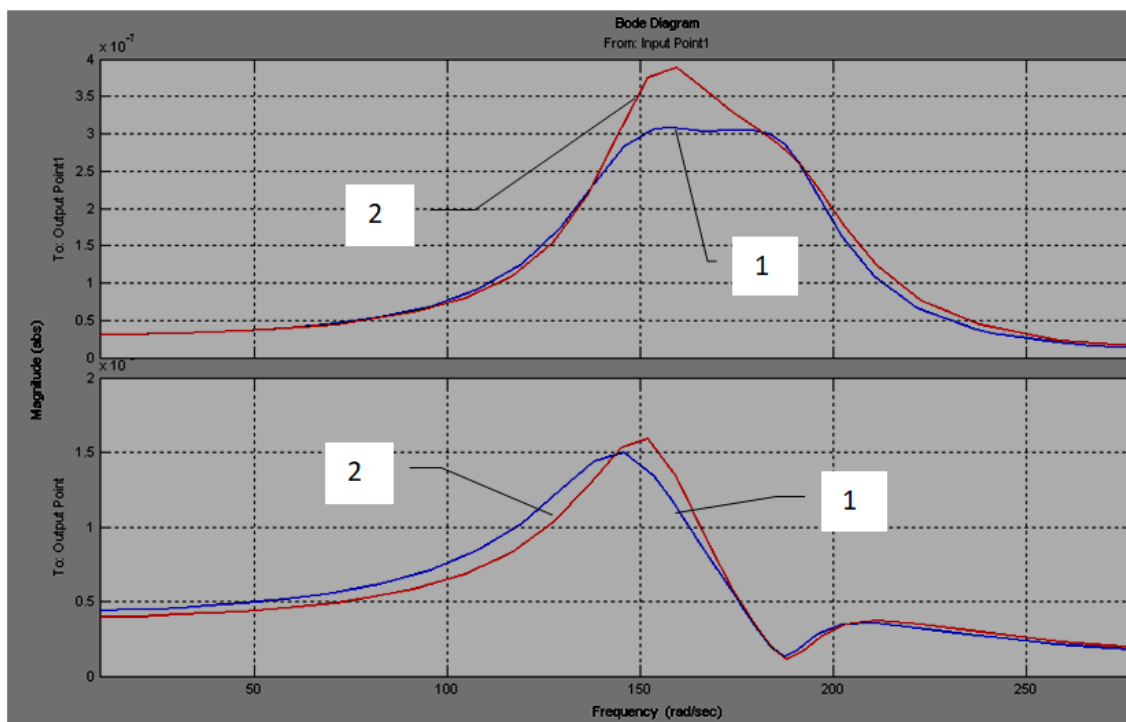
На рис. 1 представлена АЧХ резонансного вибрационного оборудования до и после корректировки с параметрами, приведенными в табл. 1.

**Таблица 1**

**Параметры резонансного вибрационного оборудования**

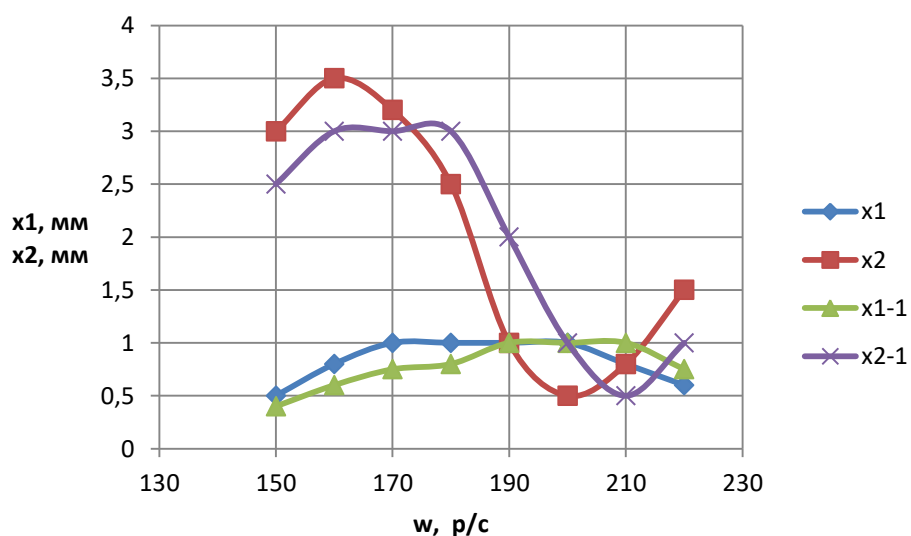
№	$m_1$ , кг	$m_2$ , кг	$c_1$ , кН/м	$c_2$ , кН/м	$k_1$ , Нс/м	$k_2$ , Нс/м
1	1000	100	40500	3032	80	7800
2	1000	100	36700	3032	80	7800





**Рис. 1. Скорректированная АЧХ вибрационного оборудования:  
1- до корректировки; 2 – после корректировки**

В результате имитационных экспериментов на математической модели получена зависимость амплитуд дебалансного вибратора и рабочего органа в зависимости от частоты вынуждающей силы до и после коррекции АЧХ (рис. 2).



**Рис. 2. Зависимость амплитуд дебалансного вибратора  
и рабочего органа в зависимости от частоты вынуждающей силы:  
 $x_1$  и  $x_2$  – после корректировки;  $x_{1-1}$  и  $x_{2-1}$  – до корректировки**

Из графика следует, что после корректировки АЧХ при одновременном изменении угловой скорости дебалансного вибратора в пределах 170...200 р/с и его вынуждающей силы от 3179 до 4400 Н амплитуда колебаний рабочего органа остается стабильной на уровне 1 мм. Вместе с тем, амплитуда колебаний вибратора изменяется по синусоидальному закону со значениями от 0,5 до 3,5 мм.

Предложенный вариант корректировки АЧХ позволяет увеличить ширину расширенной резонансной зоны на 50%, что положительно сказывается на технико-экономических показателях резонансного вибрационного оборудования.

### **Список литературы**

1. Рынок железобетонных изделий (ЖБИ) в России 2017-2024 гг. Цифры, тенденции, прогноз. <https://tk-solutions.ru/russia-gynok-zhelezobetonnyh-izdelij-zhbi> (дата обращения 15.09.1924).
2. Лян И.П., Пановко Г.Я., Шохин А.Е. К вопросу об энергопотреблении вибрационных технологических машин // XXXI Международная инновационная конференция молодых ученых и студентов по проблемам машиноведения (МИКМУС-2019): сб. тр. конф. М., 2019. – С. 334–337.
3. Пановко Г.Я., Шохин А.Е. К вопросу о резонансной настройке транспортно-технологических вибромашин // Динамика виброударных (сильно нелинейных) систем: сб. тр. XVIII Междунар. симпозиума, посвященного 100-летию со дня рождения д-ра техн. наук, проф. А.Е. Кобринского. М., 2015. – С. 213–217.
4. Бидерман В.Л. Теория механических колебаний. М.: Высш. шк., 1980. – 408 с.
5. Черноусько Ф.Л., Акуленко Л.Д., Соколов Б.Н. Управление колебаниями. М.: Наука, 1980. – 383 с.
6. Быховский И.И., Попов С.И. Автоматизация резонансных вибромашин. М. : ЦНИИТЭстроймаш, 1972. – 162 с.
7. Скубов Д.Ю., Ходжаев К.Ш. Нелинейная электромеханика. М. : Физматлит, 2003. – 360 с.
8. Шрейнер Р.Т. Математическое моделирование электроприводов переменного тока с полупроводниковыми преобразователями частоты. Екатеринбург: УРО РАН, 2000. – 654 с.

9. Yaroshevich N.P., Zabrodets I.P., Yaroshevich T.S. Dynamics of starting of vibrating machines with unbalanced vibroexciters on solid body with flat vibrations // *Applied Mechanics and Materials*. 2016. Vol. 849. P. 36–45.

10. Дмитриев В.Н., Горбунов А.А. Резонансный вибрационный электропривод машин и установок с автоматическим управлением // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. 2009. Т. 11. № 3. – С. 310–314.

11. Yatsun V., Filimonikhin G., Dumenko K., Nevdakha A. Equations of motion of vibration machines with a translational motion of platforms and a vibration exciter in the form of a passive auto-balancer // *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2017. Vol. 5. No. 1. P. 19–25.

12. Федоренко И.Я., Гнездилов А.А. Динамические свойства двухмассной вибрационной технологической машины // *Вестник Алтайского государственного аграрного университета*. 2016. № 3. – С. 179–183.

13. Зедгенизов В.Г., Файзов С.Х. Исследование влияния основных параметров двухмассовой колебательной системы на ее динамические характеристики // *iPolytech Journal*. 2022. Т. 26. No 2. – С. 164–172.

14. Зедгенизов В.Г., Файзов С.Х. Влияние точки приложения вынуждающей силы в двухмассовой колебательной системе на ее энергоэффективность // *Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета*. 2023. Т. 20. № 1 (89). – С. 12-23.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА**

**Роговик Артем Алексеевич**

аспирант

Научный руководитель: **Кузнецов Сергей Викторович**

к.т.н., доцент

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются возможности использования нейронных сетей для классификации деталей по группам, что может быть эффективно при планировании производственных процессов на участке механической обработки. Предлагается использовать при этом два инструмента: группировка деталей по заданным конструктивным и технологическим характеристикам. Это позволит выполнять операции механической обработки для всей группы, а не для каждого типа детали в отдельности; применение коэффициента штучного времени детали-аналога на новую деталь.

**Ключевые слова:** планирование производства, группирование деталей, механическая обработка, нейронные сети, корректировка штучного времени.

## **THE POSSIBILITIES OF USING NEURAL NETWORKS FOR PRODUCTION PLANNING**

**Rogovik Artem Alexeyevich**

**Abstract:** This article discusses the possibilities of using neural networks to classify parts into groups, which can be effective in planning production processes at the machining site. Two tools are offered: grouping of parts according to specified design and technological characteristics. This will allow machining operations to be performed for the entire group, rather than for each type of part individually; the application of the unit time factor of the analog part to a new part.

**Key words:** production planning, grouping of parts, machining, neural networks, piece time adjustment.

### **Основная часть**

Увеличение производительности металлорежущего оборудования является одной из ключевых задач для специалистов в области машиностроения. Эффективное планирование загрузки участка механической обработки может способствовать росту производительности оборудования на этом участке. Можно выделить несколько основных положительных моментов. Во-первых, это сокращение простоев оборудования. Во-вторых, снижение объемов незавершенного производства, возникающего на различных этапах производственного цикла из-за несогласованности процессов. В-третьих, это уменьшение риска работы в авральном режиме.

В дальнейшем будет представлен метод, который позволит значительно улучшить качество планирования производства, следовательно, повысить эффективность и производительность участка механической обработки.

Цель данной статьи – выявить перспективы применения нейронных сетей для планирования производства, конкретно для группирования деталей, и дальнейшего их производства совместно.

Данная работы будет интересна специалистам по планированию, работающим в единичном и серийном производствах, в которых есть участок механической обработки.

Объектом исследования стала возможность применения нейронных сетей для планирования производства.

В основе эффективного планирования производства лежит глубокое понимание исторических данных и анализа полученных результатов. Важно не просто собирать статистику, а анализировать ее с точки зрения выявления закономерностей и прогнозирования возможного развития событий.

Один из ключевых принципов, лежащих в основе оптимизации планирования, – это применение принципа подобия. Преимущества применения подобия и группирования для планирования была доказана ранее многими авторами [1-6 и др.]. Подобие деталей – это понятие, которое описывает сходство деталей по конструкторским и технологическим особенностям. Детали, похожие друг на друга, могут быть сгруппированы, что позволяет оптимизировать производственный процесс. Группирование дает много преимуществ, перечислим некоторые из них. Группировка позволяет объединить одинаковые операции по обработке различных деталей из группы. Это позволит сократить время на наладки. Используя опыт производства схожих деталей, можно значительно сократить время на подготовку к выпуску новой детали. Группировка деталей позволяет использовать

специализированное оборудование, так размер партии увеличивается, что сокращает время на переналадку и повышает производительность. Использование опыта производства схожих деталей позволяет снизить количество ошибок и брака, так как уже могут быть известны возникшие на предыдущих детлях проблемы.

Предлагается два инструмента, которые можно использовать при планировании производства, основываясь на принципе подобия:

Первый инструмент – это когда собирается и запускается совместно группа из деталей, максимально схожих по конструктивным и технологическим признакам. В группу могут входить как детали, которые уже ранее производились на этом предприятии, так и детали, которые производятся впервые. Сбор группы позволит выполнять определенные операции в ходе их технологических процессов совместно, за счет чего появляется возможность увеличения партии (серии). Увеличение партии приводит к следующим положительным изменениям: появляется возможность использования специальных высокотехнологичных вариантов изготовления деталей и средств производства, уменьшается срок изготовления деталей за счет сокращения времени наладок на новую деталь, сокращение сроков подготовки производства, уменьшение числа бракованных деталей за счет повышения специализации рабочих мест. Все эти факторы сокращают стоимость изготовления деталей [4, с. 51-55].

Второй инструмент – это применения коэффициента штучного времени для впервые внедряемых деталей на данном производстве. Это требует нахождения детали-аналога, расчет для нее коэффициента штучного времени, который находится как отношение фактического штучного времени к расчетному штучному времени, и далее умножение расчетного штучного времени внедряемой детали на этот коэффициент, и использование для планирования загрузки станков уже полученного значения [1, с. 72-75].

Используя эти инструменты, планировщик может значительно повысить эффективность процесса планирования, что приведет к повышению производительности на участке обработки. Однако наиболее важным моментом является правильный выбор аналога.

На данный момент функцию разделения деталей на группы выполняет человек, но, к сожалению, в ходе этого процесса часто возникают ошибки, связанные с обычной невнимательностью и недостаточной концентрацией, чему способствует тот факт, что этот процесс достаточно рутинный. Кроме того, необходимо анализировать большие объемы информации, которые

увеличиваются в зависимости от объема производства. Исходя из этого, предлагается передать эти функции нейронной сети. Это позволит: существенно снизить количество ошибок при планировании и запуске в производство групп деталей; автоматизация процесса планирования и группировки; значительно расширить предел группировки за счет возможности анализировать большие объемы информации. То есть там, где человек может эффективно классифицировать информацию по группам, например по 15-20 характеристикам, нейронная сеть практически не имеет ограничений.

Важно отметить, что в последние годы нейронные сети приобрели значительную популярность и теперь широко используются в различных аспектах жизни человека. Их применение позволили добиться значительных успехов в различных отраслях промышленности, от фундаментальных исследований до практического применения.

В настоящее время нейронные сети также используются в различных отраслях промышленности, причем машиностроение является одной из ключевых областей их внедрения. Это связано с тем, что они могут эффективно анализировать большие объемы данных, автоматизировать повторяющиеся задачи, не требующие специальных навыков, и оптимизировать различные процессы управления производством.

Нейросеть можно обучить на основе статистических данных, которые были получены за определенный период времени. Они способны распознать некие закономерности, они могут делать прогнозы протекания тех или иных процессов на производстве. Возможность самообучения позволяют нейронным сетям быстро адаптироваться к изменениям на производстве, они улучшаются при поступлении в них все новых и новых данных. Все эти возможности делают нейронные сети одним из самых перспективных инструментов, который может помочь решить множество проблем в машиностроении и повысить качество выпускаемой продукции [7, с. 60-64].

### **Вывод**

Подводя итог, можно сказать, что существует несколько стратегий, которые можно использовать при планировании обработки для достижения повышения производительности. Первый метод заключается в группировании деталей на основе их конструкции и технологических характеристик, а затем выполнении операции механической обработки для группы деталей, а не индивидуально для каждого типа детали. Второй метод предполагает использование коэффициента штучного времени аналоговой детали для определения времени, необходимого для производства внедряемой детали.

Сейчас эти методы можно реализовать на основе обычного человеческого труда, который склонен к ошибкам, а также отнимает значительное количество времени. Важно отметить, что компьютерные программы превосходят возможности человека по объёму обрабатываемой информации, требующей анализа. В результате применение нейронных сетей для оптимизации загрузки на участок обработки имеет значительный потенциал и может повысить общее качество планирования, учитывая их доказанную эффективность в различных областях, включая машиностроение.

### **Список литературы**

1. Кузнецов С.В., Аносов М.С., Роговик А.А., Муругов Ю.С. Определение коэффициентов штучного времени деталей типа «Вал» на основе их подобия // Научно-технический вестник Поволжья. – С. 72-75.
2. Нефедов А.А. Количественное оценивание подобия изготавливаемых деталей // Машиностроение: научно-технический журнал. – С. 69-76.
3. Классификатор ЕСКД. Класс 71. - М. - 1986.
4. Кузнецов С.В., Роговик А.А., Муругов Ю.С. Подбор оптимальной группировки деталей типа «Вал» для увеличения серийности при планировании производства // Машиностроение: сетевой электронный научный журнал. – С. 51-55
5. Митрофанов С.П. Научная организация машиностроительного производства. - Л. Машиностроение, 1976. - 712 с.
6. Yong Yin Application of similarity coefficient method to parts coding and classification analysis in group technology// Manufacturing Systems 10. – С. 42-48
7. А.В. Шаламов, П.Г. Мазеин. Нейронные сети как новый подход к управлению технологическим оборудованием // Известия Челябинского научного центра, вып. 1 (18), 2003. – С. 60-64.

© Роговик А.А., 2024



## **ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЗАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ**

**Черный Данил Игоревич  
Ямуров Эдуард Феликсович  
Ротару Данила Иванович**

**Аннотация:** В статье рассматривается концепция цифровых двойников в системах автоматизации, их ключевые технологии, возможности и вызовы. Цифровые двойники позволяют моделировать и оптимизировать производственные процессы в реальном времени. Также обсуждаются основные вызовы внедрения цифровых двойников, включая высокие затраты, кибербезопасность, сложность интеграции и обработку больших данных.

**Ключевые слова:** цифровые двойники, автоматизация, предиктивное обслуживание, большие данные, кибербезопасность, оптимизация процессов, моделирование, системы автоматизации.

## **DIGITAL TWINS IN AUTOMATION SYSTEMS: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES**

**Chernyy Danil Igorevich  
Yamurov Eduard Feliksovich  
Rotaru Danila Ivanovich**

**Abstract:** The article discusses the concept of digital twins in automation systems, their key technologies, capabilities and challenges. Digital twins allow modeling and optimizing production processes in real time. The main challenges of implementing digital twins are also discussed, including high costs, cybersecurity, complexity of integration and big data processing.

**Key words:** digital twins, automation, predictive maintenance, big data, cybersecurity, process optimization, modeling, automation systems.

Цифровые двойники (Digital twins) – это одно из наиболее перспективных направлений в области цифровых технологий, которое активно развивается в рамках концепции Индустрии 4.0. Цифровой двойник представляет собой виртуальную модель физического объекта, процесса или системы, которая

в реальном времени получает данные с физического прототипа и позволяет моделировать, анализировать и оптимизировать его поведение. Внедрение цифровых двойников в системы автоматизации производственных процессов открывает новые возможности для повышения эффективности, снижения затрат и улучшения качества продукции. В данной статье мы рассмотрим возможности и вызовы, связанные с использованием цифровых двойников в системах автоматизации.

Цифровой двойник — это не просто 3D-модель объекта, а целостная цифровая копия, включающая все функциональные аспекты объекта, процессы его работы и взаимодействия с окружающей средой. Главной особенностью цифровых двойников является постоянное обновление данных в реальном времени благодаря интеграции с физическим объектом через датчики и системы Интернета вещей (IoT). Это позволяет проводить глубокий анализ данных, прогнозировать возможные проблемы и находить оптимальные решения для улучшения работы системы.

Ключевыми технологиями, которые обеспечивают работу цифровых двойников, являются:

- интернет вещей (IoT) – технология, которая позволяет передавать данные с датчиков и устройств в реальном времени;
- большие данные и аналитика – цифровой двойник собирает огромные массивы данных, которые могут быть проанализированы с помощью методов машинного обучения и искусственного интеллекта (AI);
- облачные вычисления – предоставляют возможности для хранения, обработки и анализа данных с цифровых двойников на удаленных серверах;
- моделирование и симуляция – важный аспект работы цифрового двойника.

Использование цифровых двойников в системах автоматизации предоставляет широкий спектр возможностей для повышения производительности и эффективности производственных процессов:

- оптимизация процессов и повышение производительности: благодаря анализу данных и возможности проведения симуляций, цифровой двойник позволяет выявить узкие места в производственном процессе и предложить пути их оптимизации;
- предиктивное обслуживание: цифровые двойники позволяют предсказывать неисправности оборудования на основе анализа данных в реальном времени;

– ускорение проектирования и внедрения новых продуктов: виртуальная модель объекта позволяет быстро тестировать и вносить изменения в проект еще до его физической реализации. Это особенно актуально в промышленности, где стоимость производства прототипов и тестирования может быть крайне высокой;

– улучшение качества продукции: цифровой двойник предоставляет возможность постоянного мониторинга и анализа всех этапов производственного процесса;

– управление жизненным циклом продукции: цифровые двойники можно использовать на всех этапах жизненного цикла продукта – от проектирования до эксплуатации и утилизации.

Несмотря на значительные преимущества, внедрение цифровых двойников в системы автоматизации связано с рядом вызовов и ограничений, которые необходимо учитывать для успешного их применения:

– высокие затраты на внедрение: создание цифрового двойника требует значительных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и интеграцию с существующими системами. Кроме того, требуется обучение сотрудников, способных работать с новыми технологиями, что также увеличивает затраты;

– кибербезопасность: цифровой двойник получает данные из множества источников, что делает систему уязвимой для кибератак. Если злоумышленники получают доступ к цифровому двойнику, они могут манипулировать данными и вызывать сбои в работе физического объекта;

– большие объемы данных и сложности их обработки: для работы цифровых двойников требуется огромное количество данных, которые должны обрабатываться и анализироваться в реальном времени;

– интеграция с существующими системами: Внедрение цифрового двойника требует интеграции с уже существующими производственными системами;

– юридические и этические вопросы: Использование цифровых двойников порождает новые юридические и этические вопросы, связанные с хранением и использованием данных.

Цифровые двойники представляют собой одну из наиболее перспективных технологий в сфере автоматизации, открывая широкие возможности для оптимизации процессов, предиктивного обслуживания и улучшения качества продукции. Однако их внедрение связано с рядом вызовов,

таких как высокие затраты, вопросы кибербезопасности и сложности интеграции с существующими системами. Для успешного применения этой технологии необходимо учитывать не только её потенциал, но и возможные ограничения, чтобы обеспечить максимально эффективное использование в системах автоматизации. В условиях глобальной цифровизации цифровые двойники станут ключевым элементом будущего производства и помогут предприятиям повысить свою конкурентоспособность на мировом рынке.

### **Список литературы**

1. Зыкин С.А., Катаева М.И. Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом на предприятии // Пермский национальный исследовательский политехнический университет (Пермь). — 2018.
2. Корниенко Е.В., Шиндина Л.Д. Введение // Теория управления: Учебное пособие. — Таганрог: Издатель С. А. Ступин, 2015.
3. Клаус Шваб, Николас Дэвис. Технологии четвертой промышленной революции Shaping The Fourth Industrial Revolution. — Эксмо, 2018.
4. Yadav G., Paul K. Architecture and security of SCADA systems: A review //International Journal of Critical Infrastructure Protection. – 2021. – Т. 34.
5. Попов А.М., Золотарев В.В., Кунц Е.Ю. Проблема управления информационной безопасностью при создании цифрового двойника дисциплины // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2022.
6. Fuller A., Fan Z., Day C., & Barlow C. Digital Twin: Enabling Technologies, Challenges and Open Research. — IEEE Access, 2020.
7. Uhlemann T. H. J., Schock C., Lehmann C., Freiburger S., & Steinhilper R. The Digital Twin: Demonstrating the Potential of Real Time Data Acquisition in Production Systems. — Procedia Manufacturing, 2017.
8. Boschert S., & Rosen R. Digital Twin – The Simulation Aspect. — In: Hehenberger P., Bradley D. (eds) Systems Engineering and Management for Sustainable Development. — Springer, 2016.
9. Pozzi R., Rossi T., Secchi R. Industry 4.0 technologies: critical success factors for implementation and improvements in manufacturing companies //Production Planning & Control. – 2023.

**СЕКЦИЯ  
ХИМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## РАСШИРЕНИЕ МОЛЕКУЛЯРНО-МАССОВОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БУТИЛКАУЧУКА

**Ерычев Михаил Андреевич**  
аспирант 3 курса  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

**Аннотация:** Разработка технологии получения улучшенного БК с целью расширения полидисперсности для сохранения рынка продаж в условиях наращивания мощностей производства (со 101 ттг до 150 ттг) и конкуренции на рынке.

**Ключевые слова:** бутилкаучук, сополимеры, изобутилен, изопрен.

## EXPANSION OF THE MOLECULAR WEIGHT DISTRIBUTION OF BUTYL RUBBER

**Erychev Mikhail Andreevich**

**Abstract:** Development of technology for obtaining improved BR in order to expand polydispersity in order to maintain the sales market in conditions of increasing production capacity (from 101 ttg to 150 ttg) and competition in the market.

**Key words:** butyl rubber, copolymers, isobutylene, isoprene.

Бутилкаучук представляет собой сложный сополимер, состоящий из изобутилена и незначительного количества изопрена (от 1 до 5 % массы); процесс его получения осуществляется посредством катионной сополимеризации с использованием катализаторов Фриделя-Крафтса. Этот уникальный материал нашел широкое применение в различных областях: от шин и конвейерных лент до шлангов, уплотнителей, кабелей и иных изделий. Впервые синтезирован в 1937 году командой учёных из компании Exxon Research and Engineering Co. Под руководством В. Дж. Спарка и Р. М. Томаса, данный полимер быстро завоевал признание благодаря своим выдающимся свойствам и многообразию применения [1, с.11].

Благодаря своей полимерной структуре, содержащей ограниченное количество ненасыщенных двойных связей ( $C=C$ ), бутилкаучук демонстрирует

отличные барьерные свойства, высокую газо- и паронепроницаемость, а также устойчивость к теплу и химическим воздействиям. Однако низкое содержание ненасыщенных связей приводит к некоторым недостаткам: слабой адгезии к металлокорду, низкой скорости вулканизации при использовании вулканизирующих агентов для непредельных каучуков, а также невозможности совместной вулканизации с высоконенасыщенными каучуками. Для устранения этих недостатков используется модификация бутилкаучука, наиболее распространённым методом которой является галогенирование с получением хлор- и бромбутилкаучука.

На специализированном заводе на Нижнекамскнефтехиме производятся бутилкаучуки; здесь применяется сополимеризация в среде растворителя, например метилхлорида ( $\text{CH}_3\text{Cl}$ ), который растворяет мономеры, но не каучук. Результирующая дисперсия полимера в растворителе обладает низкой вязкостью по сравнению с раствором каучука той же концентрации, что позволяет использовать повышенные концентрации мономеров в исходной смеси (до 35 % массы) [2, с. 22].

В связи с изменением логистических цепочек и расширения пула клиентов, а также разворотом потребителей синтетического каучука на Восток: Китай, Азия, Турция необходимо адаптировать нижнекамские бутиловые каучуки до требований Азии, так как шинные клиенты этого направления привыкли к более широкодисперсному бутилкаучуку.

Регулировка молекулярно-массового распределения бутилового каучука осуществляется путем внесения корректировок непосредственно на этапе полимеризации с использованием регуляторов молекулярной массы; сам процесс позволяет формировать новые молекулярно-массовые характеристики, включая молекулярно-массовое распределение, степень разветвленности цепей.

Доказано, что каучуки бутилового, галобутилового типов, производимые ПАО «Нижнекамскнефтехим», обладают значительно большими значениями вязкости по Муни и модуля при 300% удлинении вулканизатов по сравнению с импортными стандартами. Упомянутое связано с узкой полидисперсностью и более высоким уровнем функционального галогена в БК и ГБК производства НКНХ. Для улучшения динамических и физико-механических показателей каучуков в настоящее время из имеющихся возможных механизмов проверили следующие направления — это расширение молекулярно-массового распределения структуры бутилкаучука [3, с. 21].

Некоторое отличие при переработке нижнекамского каучука, в первую очередь, связано с узким ММР. Влияние на полидисперсность в первую

очередь оказывают наличие низкомолекулярных фракций в бромбутилкаучуке в используемом для его получения базовом БК. Более широкое молекулярно-массовое распределение у импортных аналогов (компания Exxon) связаны с большим количеством низкомолекулярных фракций [4, с. 33].

С целью улучшения физико-механических показателей ГБК в лабораторных условиях на низкотемпературной установке проведены эксперименты по расширению полидисперсности бутилового каучука. В качестве регуляторов молекулярной массы испытан толуол [5, с. 22].

При проведении экспериментов с использованием толуола наблюдается механизм передачи цепи при использовании толуола в алкилировании образующегося карбокатиона, который вследствие неустойчивости также отдаёт протон и замыкает цепь.

При введении добавок происходит расширение ММХ каучука, за счет появления низкомолекулярной фракции.

То есть в ходе лабораторных экспериментов было установлено положительное влияние на молекулярные характеристики (расширение полидисперсности) образующего каучука.

Для оценки влияния расширения молекулярно-массовых характеристик на технологичность вулканизатов были наработаны образцы БК с применением толуола в оптимальных концентрациях и контроль. В наработанных образцах были определены молекулярно-массовые характеристики и неопределенность.

Согласно данным таблицы 1 отмечено, что контрольный образец БК обладает узким молекулярно-массовым распределением. Упомянутое связано непосредственно с высокой чистотой мономеров – изобутилена и изопрена и низкими дозировками катализатора. При введении добавок на стадии полимеризации отмечается расширение полидисперсности бутилового каучука за счет увеличения доли низкомолекулярной фракции в каучуке, также за счет снижения среднемассовой молекулярной массы  $M_w$ . Также в ходе эксперимента отмечено снижение неопределенности в образцах, где применялись регуляторы, что связано со снижением скорости превращения изопрена. Возникает необходимость точной корректировки дозировки изопрена непосредственно при использовании регуляторов молекулярной массы; чтобы достичь уровня неопределенности в соответствующем диапазоне, который имеет предел от 1,5 до 1,6% мольных, требуется дозировка изопрена в пределах 2,3-2,4% по отношению к изобутилену.



Таблица 1

Синтез БК с использованием толуола

Регулятор	контроль	толуол	толуол	
Номер синтеза	73	74	78	
Концентрация, % мас. на изопрен		0,0005%	0,01%	
Дозировка хлористого алюминия на изобутилена, % мас	0,077	0,077	0,16	
Активность катализатора, г полимера/г катализатора	1186	1152	558	
Конверсия, % мас.	89	87	89	
Вязкость по Муни ,ед.	26	38,1	26,8	
Молекулярно-массовое распределение	Mn	165	163	113
	Mw	491	592	409
	Mz	1007	1188	898
	<b>Mw/Mn</b>	<b>2,96</b>	<b>3,63</b>	<b>3,62</b>
Фракционный состав	более 1 млн.	13	18,8	9,6
	500 тыс.-1 млн	22,2	24,5	18,9
	200тыс-500тыс	30,3	26,6	29
	100 тыс-200тыс	17,5	14,1	17,7
	50 тыс-100тыс	11	9	13,1
	менее 50тыс	6	7	11,7

Таким образом, основные выводы:

1. Оработана гипотеза регуляторов молекулярной массы, достигнуто расширение полидисперсности.
2. Модифицированные образцы обладают улучшенной технологичностью и хорошим уровнем прочностных и вулканизационных свойств.
3. Расширенные испытания (с набором статистики) целесообразно проводить на промышленных образцах БК, после проведения ОПВ.

Список литературы

1. Платэ Н.А., Сливинский Е.В. «Основы химии и технологии мономеров». — М.: Наука, 2002.
2. Литвин О.Б. «Основы технологии синтеза каучуков». — М., 1972.
3. Башкатов Т.В., Жигалин Я.Л. «Технология синтетических каучуков». — М.: Химия, 1980.

4. Чернышев Е.А., Таланов В.Н. «Химия элементоорганических мономеров и полимеров». — М.: КолосС, 2011.

5. Юкельсон И.И. «Технология основного органического синтеза». — М.: «Химия», 2008.

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Мизюкаева Юлия Владимировна

магистр

Поволжская академия образования и искусств  
имени Святителя Алексия Московского

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные этапы социализации старших школьников в современном обществе. Особое внимание уделено влиянию семьи, школы, сверстников, а также внешних факторов, таких как технологические изменения и глобализация. Описаны вызовы, с которыми сталкиваются подростки, и подчеркнута роль психологической грамотности в успешной социализации.

**Ключевые слова:** социализация, старшие школьники, психологическая грамотность, семья, школа, сверстники, технологические изменения, глобализация.

## ON THE QUESTION OF SOCIALIZATION OF HIGH SCHOOL CHILDREN IN MODERN SOCIETY

Mizyukaeva Yulia Vladimirovna

**Abstract:** The article examines the key stages of senior school students' socialization in modern society. Special attention is given to the influence of family, school, peers, and external factors such as technological changes and globalization. The challenges faced by adolescents are described, and the role of psychological literacy in successful socialization is emphasized.

**Key words:** socialization, senior students, psychological literacy, family, school, peers, technological changes, globalization.

### Введение

Социализация старших школьников в современном обществе представляет собой один из важнейших процессов, который закладывает основы личности и готовит подростков к самостоятельной жизни. Этот период характеризуется формированием ключевых ценностей, норм поведения и

моделей общения, которые будут определять их дальнейшее существование. В условиях быстро меняющихся социальных, экономических и технологических реалий социализация приобретает особое значение. Одним из главных факторов, способствующих успешной социализации, является психологическая грамотность. Она помогает подросткам адаптироваться к изменениям, справляться с эмоциональными и когнитивными вызовами, а также эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

### **Основные этапы социализации старших школьников**

Процесс социализации старших школьников можно разделить на несколько ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в формировании личности.

1. **Адаптация к школьной среде.** На начальном этапе подростки сталкиваются с задачей адаптации к новым условиям школьной жизни. Это включает в себя привыкание к требованиям и ожиданиям учителей, формирование отношений с одноклассниками и освоение учебного материала. На этом этапе важно развитие умений работать в коллективе, соблюдать дисциплину и принимать участие в учебном процессе.

2. **Осознание своей идентичности.** В процессе социализации подростки начинают осознавать свою уникальность, формировать самооценку и разрабатывать своё понимание о себе. Это может включать в себя поиск ответов на такие вопросы, как «Кто я?», «Какова моя цель?», «Как я хочу быть воспринят окружающими?». Этот этап часто сопровождается поиском своего места в социальных группах, экспериментами с различными ролями и поведением.

3. **Формирование ценностных ориентиров.** Важным элементом социализации является развитие системы ценностей, которая будет руководить поведением подростков в будущем. Это включает в себя усвоение моральных норм, культурных традиций и социальных ожиданий. На этом этапе подростки могут сталкиваться с влиянием различных социальных институтов, таких как семья, школа, медиа и группы сверстников.

4. **Интеграция в социальные структуры.** На завершающем этапе социализации старшие школьники начинают интегрироваться в более широкие социальные структуры. Это может включать в себя участие в общественной жизни, волонтерских движениях, спортивных или культурных мероприятиях. Важным аспектом этого этапа является осознание своей роли в обществе и формирование гражданской позиции.

### **Современные вызовы социализации**

Современное общество предъявляет множество вызовов, с которыми сталкиваются старшие школьники в процессе социализации. Эти вызовы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие подростков.

1. **Технологические изменения.** Одним из самых значимых вызовов современного общества является стремительное развитие технологий. Подростки ежедневно сталкиваются с новыми цифровыми платформами, социальными сетями и информационными потоками, которые оказывают значительное влияние на их восприятие мира. С одной стороны, технологии открывают новые возможности для обучения и общения, с другой стороны, они создают риски информационной перегрузки, зависимости от гаджетов и потери живого общения. Психологическая грамотность в этом контексте становится критически важной для успешной социализации, так как она помогает подросткам критически оценивать информацию, управлять своим временем в интернете и осознавать последствия своего поведения в сети.

2. **Глобализация и культурное многообразие.** Глобализация приводит к увеличению контактов между представителями разных культур, что требует от подростков развития навыков межкультурной коммуникации и толерантности. Однако встреча с культурным многообразием может вызвать у подростков трудности в адаптации, особенно если они сталкиваются с противоречиями между различными культурными нормами и ценностями. Психологическая грамотность помогает подросткам справляться с этими вызовами, развивая в них способность к межкультурному диалогу и критическому осмыслению культурных различий.

3. **Социальные изменения и нестабильность.** Современное общество характеризуется высокой степенью социальной и экономической нестабильности, что может создавать дополнительные стрессы для подростков. Они сталкиваются с неопределенностью в отношении будущего, изменениями в семейных структурах, экономическими трудностями и другими социальными проблемами. В таких условиях психологическая грамотность помогает подросткам сохранять эмоциональную устойчивость, развивать навыки саморегуляции и находить конструктивные способы решения проблем.

### **Роль семьи в процессе социализации**

Семья играет одну из ключевых ролей в процессе социализации старших школьников. Влияние родителей и других членов семьи на формирование личности подростка трудно переоценить.

1. **Формирование ценностных ориентиров.** Семья является основным источником ценностных ориентиров и моделей поведения для подростков. Родители передают своим детям нормы и принципы, которые будут руководить их поведением в будущем. Это включает в себя моральные убеждения, религиозные и культурные традиции, а также отношение к другим людям и обществу в целом.

2. **Поддержка эмоционального развития.** Семья играет важную роль в поддержке эмоционального развития подростков. В условиях эмоциональных и социальных изменений, которые характерны для старшего школьного возраста, поддержка со стороны родителей помогает подросткам справляться с трудностями, осознавать и выражать свои эмоции, а также развивать эмоциональный интеллект.

3. **Развитие социальных навыков.** Взаимодействие с членами семьи способствует развитию у подростков социальных навыков, таких как умение общаться, разрешать конфликты и строить доверительные отношения. Эти навыки необходимы для успешной социализации в обществе.

#### **Роль школы в процессе социализации**

Школа является одним из ключевых социальных институтов, который оказывает значительное влияние на процесс социализации старших школьников.

1. **Образовательная функция.** Школа предоставляет подросткам знания и навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности и социальной жизни. Это включает в себя не только академическое образование, но и развитие критического мышления, творческих способностей и социальной ответственности.

2. **Социальное взаимодействие.** Школа создает условия для активного социального взаимодействия подростков. В процессе учебной и внеучебной деятельности подростки учатся строить отношения с одноклассниками, учителями и другими взрослыми, что способствует развитию их социальных навыков.

3. **Формирование гражданской позиции.** Важным аспектом школьного воспитания является формирование у подростков гражданской позиции и ответственности за своё поведение в обществе. Это включает в себя участие в общественных мероприятиях, волонтерских проектах и других формах социальной активности.

### **Влияние сверстников на социализацию**

Сверстники играют значительную роль в процессе социализации старших школьников. Взаимодействие с ровесниками помогает подросткам развивать навыки межличностного общения, осознавать свои социальные роли и интегрироваться в коллектив.

1. **Групповое давление.** Одним из аспектов влияния сверстников является групповое давление, которое может быть как позитивным, так и негативным. Под воздействием группы подростки могут принимать решения, соответствующие ожиданиям сверстников, что способствует их социализации. Однако, если групповое давление направлено на негативные действия, это может привести к девиантному поведению и социальным конфликтам.

2. **Модели поведения.** Сверстники выступают в качестве моделей поведения, которые подростки могут перенимать и использовать в своей жизни. Это включает в себя как положительные модели, такие как активное участие в учебе и общественной жизни, так и негативные, например, употребление алкоголя или наркотиков.

3. **Поддержка и принятие.** Важным аспектом социализации через сверстников является получение поддержки и принятия в группе. Подростки стремятся быть частью группы и получать одобрение своих сверстников, что помогает им формировать чувство принадлежности и уверенности в себе.

### **Заключение**

Социализация старших школьников в современном обществе — это многоаспектный процесс, который включает в себя взаимодействие различных социальных институтов и факторов. Технологические изменения, глобализация, социальная нестабильность, а также влияние семьи, школы и сверстников оказывают значительное влияние на формирование личности подростков. Психологическая грамотность играет ключевую роль в успешной социализации, помогая подросткам адаптироваться к вызовам современного мира, развивать эмоциональную устойчивость и критическое мышление, а также выстраивать конструктивные социальные отношения. Обеспечение высокого уровня психологической грамотности у старших школьников должно стать одной из приоритетных задач, как образовательных учреждений, так и общества в целом.

### **Список литературы**

1. Кузнецова Т.П. Социология: Учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2019.
2. Егоров Е.В. Цифровизация и её влияние на подростковую социализацию. // Вопросы психологии. — 2022. — № 3.



**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ТЕРМИН КАК КЛЮЧЕВАЯ ЕДИНИЦА СПЕЦИАЛЬНОГО ЯЗЫКА**

**Туков Михаил Сергеевич**

обучающийся магистерской программы  
«Сопоставительное изучение языков и культур  
и инновационные стратегии речевого общения  
(романские и германские языки)»

Пятигорский государственный университет

Научный руководитель: **Кобякова Ирина Александровна**  
канд. филол. наук, доц.  
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Аннотация:** Настоящее исследование посвящено актуальной проблеме современного терминоведения – определению сущности и специфики термина как ключевой единицы специализированного языка. Анализ характерных особенностей термина выявляет ряд ключевых аспектов, затрудняющих его однозначное определение: двойственная природа термина, его тесная связь с конкретными научными или профессиональными областями знания, а также сходства и отличия от лексических единиц общелитературного языка. В результате исследования предлагается новая формулировка определения термина как основного компонента научного знания. Особое внимание уделяется дифференцирующим признакам термина, что позволяет глубже понять его природу и функции в специализированных областях знания.

**Ключевые слова:** термин, терминосистема, язык для специальных целей, профессиональная коммуникация.

## **TERM AS A KEY UNIT OF SPECIAL LANGUAGE**

**Tukov Mikhail Sergeevich**

Scientific adviser: **Kobyakova Irina Alexandrovna**

**Abstract:** The present study is dedicated to the relevant problem of modern terminology – defining the essence and specificity of the term as a key unit of specialized language. An analysis of the characteristic features of the term reveals several key aspects that complicate its unambiguous definition: the dual nature of the term, its close connection with specific scientific or professional fields of knowledge,

as well as similarities and differences from lexical units of general literary language. As a result of the research, a new formulation of the definition of the term as a fundamental component of scientific knowledge is proposed. Special attention is given to the differentiating features of the term, which allows for a deeper understanding of its nature and functions in specialized fields of knowledge.

**Key words:** term, terminological system, language for specific purposes, professional communication.

Термин как элемент лингвистического восприятия современного мира в области языкознания, языковедения, филологии играет ключевую роль в области актуализации своей сущности для обеспечения плавного и соответствующего развития указанных выше наук. Исходя из этого, обозначим цель данной научной статьи — это изучение и рассмотрение термина как первоначального, и в то же время основного элемента в разрезе его особенностей и своеобразных характеристик.

Только лишь относительно недавно началось полноценное и углубленное изучение термина как ключевой единицы специального языка (с 20-х годов предшествующего столетия). По мере такого изучения стала очевидна и понятна природа самого термина, которая сочетает в себе как лексические, так и грамматические атрибуты общеупотребительного слова. Помимо этого, исследователи делают основной акцент также и на значения терминов, каждые из которых являются уникальными и своеобразными для той или иной сферы, в которой присутствует факт их употребления. Таким образом, природа термина как ключевой единицы специального языка лишена идеи принадлежности только лишь сфере общенационального языка (*lexis*). Не стоит забывать и о принадлежности термина языку науки (*logos*).

Описание термина как составной части лингвистического восприятия современного мира открывает уникальную возможность его использования в различных контекстах, но при этом он обладает специфическим значением, связанным с определенной областью знания, которое не всегда совпадает с общеупотребительным значением. Например, слово «банк» в общем употреблении обозначает «учреждение, хранящее деньги», а в терминологическом значении обозначает «финансовое учреждение, предоставляющее кредиты». Такая двойственность приводит к тому, что термин может использоваться в различных контекстах с разным значением и функцией.

Отсутствие единого мнения среди исследователей относительно определения термина обусловлено двойственностью его природы, которая

проявляется в принадлежности к двум различным системам — лексико-семантической системе общенационального языка и языку науки, что создает «особую внутреннюю напряженность» [1, с. 152].

К числу первых ученых, которых обратили свой взор на изучение природы и сущности термина, неумолимо относится выдающийся деятель науки, советский лингвист Б.Н. Головин. В своих исследовательских работах он один из первых расширил сущность термина, присвоив ей сообщаемость с профессиональным понятием и определив ей особое место в общей иерархии терминологии. При этом Головин делал особый упор на ключевую роль термина, а именно на его позиционирование в непрекращающемся процессе научного познания в целях фиксации особых связей субъектов отдельных областей, отличающихся по своему профессиональному признаку [2, с. 20]. Данное расширение сущности термина позволяет взглянуть на его значимость и специфичность в употреблении в рамках отдельных профессий под новым углом.

Также необходимо упомянуть труды другого выдающегося ученого, которые внесли свой вклад в определении термина как ключевой единицы специального языка, а именно трубы русского поэта и лингвиста Р.Ю. Кобрин. В своих трудах он разделял позицию Головина в части определения сущности термина, и при этом он вносил свои положения, которые в дальнейшем вылились в отдельную концепцию, послужившей развитию функциональных особенностей термина. Данная концепция имеет следующий вид: «термин может представлять собой как одно слово, так и словосочетание, обладающие специфическим значением и выражающее научное понятие в рамках отдельных профессий» [3, с. 5].

Помимо этого, Кобрин подчеркивал, что термин представляет собой ключевой элемент обеспечения непрерывного процесса добывания, познания и использования научных знаний в тех профессиональных областях, к которым научные знания непосредственно относятся.

К плеяде выдающихся первопроходцев - лингвистов в области изучения природы и сущности термина труде относится доктор филологических наук, советский и российский лингвист В.А. Татаринков.

Его идеи и взгляды никогда не были отличительными, так как его работам всегда был присущ лингвоцентрический подход, что в свою очередь обеспечивало полное и упорядоченное раскрытие всех терминологических элементов без отнесения предпочтения тем или иным терминосистемам [4, с. 157].

Пожалуй, самая главная научная новизна от исследовательских работ вышеупомянутых советских и российских лингвистов заключается в слиянии лексико-семантической системы общенационального языка и языка науки. И такое позволяет выделить три основных признака термина:

1. Многозначность. Термин, как правило, имеет более узкое значение в науке, чем в общенациональном языке. Он может обозначать специфический объект, явление или процесс, который отличается от того, что описывается в повседневной речи.

2. Специальность. Термин принадлежит к определенной научной области и может быть непонятен для специалистов других областей.

3. Синонимия. В науке часто используются синонимы для обозначения одного и того же понятия, что может создавать сложности для понимания [5, с. 76].

В.М. Лейчик, известный российский лингвист, описывает термин как сложное образование, состоящее из трех взаимосвязанных уровней:

1. Лексический уровень. Это самый базовый уровень, который представляет собой слово или словосочетание, используемое в науке. Важно отметить, что на этом уровне термин уже обладает своим собственным значением, которое может отличаться от значения того же слова в общенациональном языке.

2. Логический уровень: на этом уровне мы рассматриваем не просто слово, а его значение в контексте конкретной научной дисциплины. Лейчик утверждает, что каждый термин является частью определенной системы понятий, которая характерна для данной науки. То есть, значение термина определяется его местом в этой системе и его связью с другими терминами.

3. Прагматический уровень. Это уровень, который учитывает реальное использование термина в научном общении. Лейчик обращает внимание на то, что термин всегда используется в определенных коммуникативных целях, и это может влиять на его значение и интерпретацию.

Исходя из своей концепции трехслойной структуры, Лейчик определяет термин как «лексическую единицу определенного языка для специальных целей, обозначающую общее – конкретное или абстрактное – понятие теории определенной специальной области знаний или деятельности», тем самым устанавливая связь между «лексисом» и «логосом» [6, с. 26-27].

Термин, как единица лексиса, подвержен влиянию лексико-семантической системы языка, подобно любому общеупотребительному слову. Однако, рассматриваемый как единица логоса, он априори обозначает

конкретное научное или техническое понятие и является значимой составной частью метаязыка конкретной научной дисциплины. Это приводит к тому, что на термин распространяется имманентное науке стремление к устранению неопределенности, к интеллектуальной чистоте, эстетической, эмоциональной и модальной нейтральности, а также к упорядоченности и строгой системности.

Термин, рассматриваемый как речевая номинативная единица научного стиля, обладает всеми функциями слова и лексемы. Как утверждают исследователи-терминологи (Р.Г. Пиотровский, Н.З. Котелова, В.М. Лейчик и др.), «термины — это слова, и ничто языковое им не чуждо» [7, с. 72]. Однако данные терминологи придерживаются мнения, что термин представляет собой особый объект, отличающийся от лексических форм (слов и словосочетаний), рассматриваемых в рамках традиционной лингвистики.

Многие исследователи-терминологи (Г.В. Винокур, А.А. Реформатский, Р.А. Будагов, А.В. Суперанская, В.Д. Табанакова, Е.Н. Толикина и др.) приходят к выводу о том, что термин обладает следующими характерными особенностями [8, с. 53 – 55]:

- 1) специализированное значение: термин обозначает конкретное научное или профессиональное понятие;
- 2) точные семасиологические границы: значение термина четко определено и не подвержено многозначности;
- 3) системность: термин является элементом строгой системы терминов определенной области знания;
- 4) независимость от контекста: значение термина не зависит от контекста, в котором он используется;
- 5) конвенциональность: связь между означаемым и означающим является условной и может изменяться в результате развития научного знания;
- 6) соответствие содержательной структуре термина: структура термина должна отражать его содержание;
- 7) конкретная сфера употребления: термин используется в определенной специальной области знания или деятельности.

Анализ существующих определений термина, а также выявленных характерных признаков, позволяет предложить следующую дефиницию: «термин – это специфическая лексическая единица, используемая в науке для точного обозначения конкретного понятия, явления или процесса, входящего в систему знаний определенной дисциплины» [9, с. 120].

Важно подчеркнуть, что термин отличается от слова общенационального языка следующими характерными признаками:

а) Узкоспециализированное значение. Термин имеет более точное и узкое значение, чем соответствующее слово в общенациональном языке. Он отражает специфические научные понятия, закономерности и теории, характерные для конкретной дисциплины.

б) Системность. Термин не существует изолированно, а входит в систему других терминов, составляя своеобразный «язык» конкретной науки. Он взаимосвязан с другими терминами в рамках определенной теоретической парадигмы и формирует логически связанную систему научных знаний.

в) Функциональность. Термин является инструментом научного общения. Он позволяет ученым точнее и эффективнее передавать информацию, формулировать гипотезы, строить модели и проводить исследования, обеспечивая четкость и однозначность в научном дискурсе.

Предложенная дефиниция термина учитывает как его лексическое значение, так и его роль в системе научного знания. Она подчеркивает специфику научного языка, отделяя его от общенационального языка и делая акцент на функциональности термина в научном общении.

Однако, необходимо отметить, что определение термина не является неизменным. С развитием науки и технологий появляются новые термины, и меняется значение уже существующих. Более того, в современных научных исследованиях происходит активное взаимодействие между разными дисциплинами, что приводит к появлению междисциплинарных терминов и переосмыслению существующих.

Поэтому определение термина должно быть гибким и учитывать динамику научного языка. Важно также учитывать историческую перспективу и влияние культурного контекста на формирование и эволюцию терминов в разных областях науки [10, с. 51].

Научный язык постоянно изменяется, адаптируясь к новым открытиям, технологиям и методологиям. Исследования показывают, что термины могут приобретать новые значения или утрачивать старые в зависимости от изменений в самом научном сообществе, а также от появления новых концептов. Например, с развитием информационных технологий и цифровизации возникли термины, которые ранее не существовали, и их значение формировалось под влиянием новых реалий.

Кроме того, культурные и социальные факторы также играют значительную роль в формировании термина. Разные языковые сообщества могут адаптировать международные термины в зависимости от своих традиций, норм и специфических потребностей. Это приводит к появлению

калькированных или адаптированных терминов, которые могут иметь разные коннотации в различных культурных контекстах.

Следовательно, для полноценного понимания термина необходимо учитывать не только его текущее значение, но и его историческое развитие, контекст использования и изменения, вызванные внешними факторами. Такой подход позволяет более глубоко осмысливать специфику термина и его значимость в рамках соответствующей науки, а также способствует более эффективной коммуникации между специалистами разных областей.

### **Список литературы**

1. Морковкин В.В. Термины и возможный способ их описания в словаре активного типа // Проблемы разработки и упорядочения терминологии в АН Союзных Республик. – Москва : Наука, 1983. – С. 152.
2. Головин Б.Н. Лингвистические термины и лингвистические идеи // Вопросы языкознания. – 1976. – № 3. – С. 20.
3. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. – Москва : Высшая школа, 1987. – С. 5.
4. Сулейманова А.К. Особенности терминологического словообразования (на материале терминов нефтяного дела) // Актуальные проблемы современного словообразования: материалы международной научной конференции. – Кемерово : КГУ, 2009. – С. 157.
5. Даниленко В.П. О терминологическом словообразовании // Вопросы языкознания. – 1973. – № 4. – С. 76.
6. Лейчик В.М. Предмет, методы и структура терминоведения : диссертация д-ра филол. наук. – Москва, 1986. – С. 26-27.
7. Даниленко В.П. Лексико-семантические и грамматические особенности слов-терминов // Исследования по русской терминологии. – Москва : Наука, 1971. – С. 72.
8. Гринев С.В. Введение в терминоведение. – Москва : Московский Лицей, 1993. – С. 52 - 55.
9. Капанадзе Л.А. О понятиях «термин» и «терминология» // Развитие лексики современного русского языка. – Москва : Наука, 1965. – С. 120.
10. Татаринев В.А. История отечественного терминоведения : в 3-х т. Т. 1 : Теория термина : История и современное состояние. – Москва : Московский лицей, 1996. – С. 104.

© М.С. Туков, 2024



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ**

Сборник статей

VIII Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 16 сентября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 18.09.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8.84.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)



**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>