

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 188
Сентябрь 2024**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 188

Красноярск
сентябрь 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 188,
сентябрь 2024 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета
им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая
слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на
нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много
интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей
России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	5
Развитие смысловой чтения у младших школьников. Автор: Алексеева Вера Васильевна	6
Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями как условие успешной социализации школьников с речевыми нарушениями. Автор: Алексеева Вера Васильевна	8
Развитие зрительно-моторной координации у младших школьников. Автор: Алексеева Вера Васильевна	10
Разработка и внедрение междисциплинарных курсов для расширения знаний студентов. Автор: Бруслова Ольга Викторовна	11
Методы подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и трудоустройству. Автор: Бруслова Ольга Викторовна	13
Подходы к индивидуализации обучения для студентов с различными уровнями подготовки. Автор: Бруслова Ольга Викторовна	15
Метод проектов как средство повышения интереса к химии среди учащихся. Автор: Быкова Елена Владимировна	18
Методы мотивации учащихся через использование увлекательных задач и проблемных ситуаций на уроках физики. Автор: Воронина Татьяна Владимировна	20
Методика проведения лабораторного практикума в классах с углубленным изучением физики. Автор: Воронина Татьяна Владимировна	22
Использование инновационных технологий в преподавании физики. Автор: Воронина Татьяна Владимировна	24
Организация и проведение уроков математики с элементами игры в начальной школе. Автор: Демченко Елена Олеговна	26
Дифференцированный подход в организации уроков в начальной школе. Автор: Демченко Елена Олеговна	28
Интеграция предметного содержания на уроках в начальной школе. Автор: Демченко Елена Олеговна	30
Важность психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Автор: Джеломанова Валентина Антоновна	31
Психологические аспекты формирования мотивации к обучению у школьников: роль педагога-психолога. Автор: Джеломанова Валентина Антоновна	33
Возможности психолого-педагогической профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте. Автор: Джеломанова Валентина Антоновна	35
Тенденции развития потребительского кредитования в 2024 году. Автор: Джунусова Дарья Сергеевна	37
Польза физической культуры в жизни человека. Автор: Зейнетдинов Азат Сенетулович, Ефимова Ольга Владимировна	39
Проблемы лингвистической экологии на уроках русского языка и культуры речи. Автор: Иванова Светлана Валериевна	41
Способы формирования навыков смыслового чтения на уроках литературы. Автор: Иванова Светлана Валериевна	43

Использование методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся. Автор: Иванова Светлана Валериевна	45
Семейные собрания. Автор: Куприянова Оксана Николаевна	47
Разработка и внедрение игр и интерактивных заданий, способствующих образовательному процессу детей с инвалидностью. Автор: Лагунова Елена Валентиновна	48
Адаптированные методы преподавания математических понятий для детей с инвалидностью. Автор: Лагунова Елена Валентиновна	50
Использование коррекционных и развивающих игр для стимулирования учебной активности и развития детей с инвалидностью. Автор: Лагунова Елена Валентиновна	52
Техники развития исследовательских навыков у учеников через изучение истории и обществознания. Автор: Маликова Антонина Петровна	54
Организация виртуальных экскурсий на уроках английского языка для расширения кругозора учащихся. Автор: Нуриева Вилена Маратовна	56
Реализация межкультурных проектов на уроках английского языка. Автор: Нуриева Вилена Маратовна	58
Эффективные способы работы с учебными карточками на уроках английского языка. Автор: Нуриева Вилена Маратовна	59
Семейные киностудии. Просмотр фильма «Солдатик». Автор: Ольга Николаевна Смирнова	61
Интеграция английского языка в профессию: обучение специфике делового общения и профессиональной лексике. Автор: Попова Наталья Александровна	62
Методы активного обучения на занятиях по английскому языку: дебаты, ролевые игры, проектная деятельность. Автор: Попова Наталья Александровна	64
Развитие критического мышления студентов через анализ англоязычных текстов и видеоматериалов. Автор: Попова Наталья Александровна	65
Преподавание русского языка с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Автор: Розанова Элина Сергеевна	67
Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в условиях внедрения ФГОС. Автор: Розанова Элина Сергеевна	69
Влияние графомоторных навыков на успешность обучения письму у младших школьников. Автор: Седловская Татьяна Николаевна	71
Семейные экскурсии, походы. Автор: Семенюк Алена Владимировна	73
Энергия цвета. Автор: Тотмянина Ирина Викторовна	74
Видеоурок «Последствие ДТП». Автор: Юлия Владимировна Макарова	75
Творческий вернисаж «Милая страничка моя». Автор: Юлия Вячеславовна Брагина	76

Введение

"В каждом человек - солнце. Только дайте ему светить".

Сократ

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немислимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Развитие смысловой чтения у младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к развитию смыслового чтения у младших школьников, обучающихся в условиях специального (коррекционного) образования. Описаны методы, приемы и упражнения, способствующие формированию навыков осознанного восприятия текста у детей с нарушениями речи и интеллектуального развития. Приведены примеры практических заданий, направленных на улучшение понимания и анализа прочитанного материала.

Ключевые слова: смысловое чтение, младшие школьники, коррекционное обучение, методы обучения, восприятие текста, дефектология.

Смысловое чтение представляет собой сложный процесс, требующий от ребенка не только навыков технического чтения, но и умения понимать, анализировать и интерпретировать прочитанное. Для младших школьников, особенно обучающихся в коррекционной школе, данное умение становится критически важным, так как оно напрямую влияет на их успеваемость и дальнейшее развитие интеллектуальных способностей. В системе дефектологической работы развитие смыслового чтения играет ключевую роль, поскольку помогает детям не только осваивать учебный материал, но и формировать личностные и когнитивные навыки.

Особенностью работы с детьми, имеющими различные нарушения (речевые, интеллектуальные, эмоционально-волевые), является необходимость использования

адаптированных методик и технологий, позволяющих развивать не только технику чтения, но и осознанное восприятие текста. Для учителя-дефектолога важным становится подбор методик, которые соответствуют индивидуальным особенностям учеников и помогают постепенно развивать у них способности к пониманию и анализу прочитанного материала.

Одной из важных задач является постепенное формирование у детей целенаправленного анализа текста. В работе с младшими школьниками в условиях коррекционной школы важно создавать такие условия, в которых ребенок сможет учиться задавать себе вопросы о прочитанном, выделять главные мысли и делать выводы. Для этого учителю-дефектологу необходимо внедрять специальные упражнения, которые помогут детям углубленно работать с текстом.

Примером может быть упражнение «Вопросы к тексту», когда дети после прочтения небольшого рассказа составляют вопросы по содержанию. Этот прием развивает способность к формулированию вопросов и поиску ответов, что укрепляет понимание текста. Учащиеся могут работать как индивидуально, так и в группах, что способствует не только развитию смыслового чтения, но и формированию навыков общения и взаимодействия.

Другой эффективный прием — это работа с иллюстрациями к тексту. Детям предлагается прочитать текст и выбрать или нарисовать иллюстрацию, которая

наилучшим образом отображает его содержание. Этот метод позволяет младшим школьникам лучше осмысливать прочитанное, связывая текстовую информацию с визуальными образами. Это особенно важно для детей с нарушениями восприятия, так как помогает улучшить ассоциативные связи и память.

Одним из ключевых методов является составление планов и пересказов. При этом важно, чтобы учащиеся не просто воспроизводили текст дословно, а осмысливали его основную идею и могли пересказать своими словами. Например, после прочтения можно предложить детям составить небольшой план, который поможет им выделить основные моменты и события. Затем план используется для пересказа, что способствует закреплению материала и развитию речи.

Существует также метод «кластеров», когда дети создают схемы, отображающие основные идеи текста и взаимосвязи между ними. Это позволяет младшим школьникам лучше понять структуру текста и взаимосвязь между его частями. Данный метод особенно эффективен для детей с трудностями в восприятии информации, так как визуализация помогает сделать сложные связи более наглядными.

Важным аспектом в работе учителя-дефектолога является также использование мультимедийных средств обучения. Применение интерактивных текстов, аудиокниг и образовательных программ помогает разнообразить учебный процесс и сделать его более доступным и интересным для детей. Мультимедийные технологии позволяют детям лучше воспринимать информацию, так как они активируют различные каналы восприятия — зрительный, слуховой, моторный.

Особое внимание стоит уделить тому, как развивается понимание прочитанного у

детей с различными речевыми и интеллектуальными нарушениями. Для таких учеников необходимо использование дифференцированного подхода, который бы учитывал их особенности. Например, для детей с задержкой психического развития важно предусмотреть больше времени на проработку текста, использовать дополнительные пояснения и поддерживающие материалы (схемы, картинки, подсказки). Для детей с нарушениями речи акцент делается на постепенном расширении словарного запаса и развитии навыков грамматически правильной речи.

В заключение можно отметить, что успешное развитие смыслового чтения у младших школьников в условиях коррекционного обучения требует комплексного подхода. Учителю-дефектологу необходимо использовать разнообразные методы и приемы, адаптированные к индивидуальным особенностям учеников, чтобы помочь детям осознанно воспринимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию. Смысловое чтение становится не только важным учебным навыком, но и основой для развития когнитивных и личностных качеств младших школьников.

Список литературы

1. Ефременко, О.Ф. Смысловое чтение как основа читательской грамотности младшего школьника / О.Ф. Ефременко, М.Н. Курбатова, О.С. Филова // Актуальные аспекты педагогики и психологии: материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 7 окт. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. — С. 26–27.
2. Прокина, Л.П. Формирование навыка смыслового чтения у младшего школьника / Л.П. Прокина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 27 (474). — С. 229-233.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями как условие успешной социализации школьников с речевыми нарушениями

***Аннотация.** Статья рассматривает роль взаимодействия учителя-дефектолога с родителями в процессе социализации школьников с речевыми нарушениями. Особое внимание уделяется важности партнерства между школой и семьей для создания благоприятной образовательной среды и эффективной коррекционной работы. В статье представлены методы и подходы к взаимодействию, примеры успешной практики и рекомендации для учителей-дефектологов.*

***Ключевые слова:** учитель-дефектолог, социализация, речевые нарушения, взаимодействие с родителями, коррекционная работа, образовательная среда, партнерство, успешная практика.*

Эффективная социализация школьников с речевыми нарушениями требует комплексного подхода, включающего не только квалифицированную работу специалиста, но и активное участие семьи. Учитель-дефектолог играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая не только коррекционную помощь, но и сотрудничество с родителями, что является важным условием успешной социализации ребенка.

Взаимодействие между учителем-дефектологом и родителями создаёт основу для формирования позитивной образовательной среды, в которой ребенок с речевыми нарушениями может развиваться и адаптироваться к школьной жизни. Важно, чтобы родители понимали особенности своего ребенка и активно участвовали в

коррекционной работе, что требует от учителя-дефектолога применения специфических методов и подходов.

Одним из основных методов взаимодействия является регулярное информирование родителей о ходе коррекционной работы и достижениях ребенка. Это может осуществляться через личные встречи, телефонные разговоры или электронные письма. Прозрачность и открытость в общении помогают родителям лучше понимать процесс коррекции и способствуют их активному участию в нем.

Другим важным аспектом является создание совместных планов работы, в которых обозначаются цели и задачи как для учителя, так и для родителей. Такие планы могут включать рекомендации по домашним заданиям, специфическим упражнениям для развития речевых навыков и методам коррекции, которые родители могут применять в повседневной жизни. Это способствует созданию единой образовательной стратегии, в которой работают все участники процесса.

Особое внимание следует уделять эмоциональной поддержке родителей, которая является неотъемлемой частью успешного взаимодействия. Родители, сталкиваясь с трудностями, могут испытывать стресс и неопределенность. Учитель-дефектолог должен быть готов выслушать и поддержать родителей, предлагая им практические советы и рекомендации по работе с ребенком. Создание доверительных

отношений между учителем и родителями помогает снять эмоциональное напряжение и укрепить сотрудничество.

Примеры успешной практики включают организацию мастер-классов и семинаров для родителей, на которых они могут ознакомиться с методами работы, применяемыми в коррекционной деятельности, и научиться использовать их в домашних условиях. Также полезным может быть создание групп поддержки для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от специалистов.

Немаловажным элементом взаимодействия является вовлечение родителей в учебный процесс через участие в школьных мероприятиях, таких как выставки, театральные постановки и праздники. Это не только позволяет родителям увидеть успехи своих детей, но и способствует улучшению их отношения к школе и к процессу социализации в целом.

Учитель-дефектолог должен постоянно работать над улучшением взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и особенности. Регулярные анкеты и опросы могут помочь в оценке удовлетворенности родителей и выявлении возможных проблемных областей.

В заключение, успешная социализация школьников с речевыми нарушениями во

многом зависит от эффективного взаимодействия между учителем-дефектологом и родителями. Создание открытого и продуктивного сотрудничества, поддержка и вовлеченность родителей в коррекционную работу способствуют не только улучшению речевых навыков детей, но и их успешной адаптации в школьной среде. Понимание и уважение к родительской роли, использование практических методов и создание позитивной образовательной среды являются ключевыми факторами в достижении этой цели.

Список литературы

1. Борутто, Е.А. Сотрудничество учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР) / Е.А. Борутто. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 164-166.

2. Лукина, Г.Н. Взаимодействие специалистов в работе с родителями в группе для детей компенсирующей направленности / Г.Н. Лукина. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. — С. 116-119.

Развитие зрительно-моторной координации у младших школьников

***Аннотация.** Зрительно-моторная координация представляет собой ключевую компоненту когнитивного и физического развития младших школьников. Она включает в себя способность синхронизировать зрительные восприятия с движениями тела, что имеет критическое значение для успешного освоения учебных навыков и выполнения повседневных задач. Эта статья рассматривает основные аспекты развития зрительно-моторной координации, методы её диагностики и коррекции, а также предоставляет практические рекомендации для учителей-дефектологов, работающих с младшими школьниками.*

***Ключевые слова:** зрительно-моторная координация, младшие школьники, коррекция, диагностика, развивающие игры, педагогика.*

Развитие зрительно-моторной координации у младших школьников является неотъемлемой частью их общего развития и обучения. Эта способность включает в себя согласование визуальных и моторных процессов, что особенно важно для выполнения задач, требующих точности и согласованности движений. Правильное развитие зрительно-моторной координации способствует успешному обучению письму, чтению, а также выполнению различных школьных заданий.

Проблемы с зрительно-моторной координацией могут проявляться в трудностях с письмом, рисованием, выполнением математических операций и других видах учебной деятельности. Эти проблемы часто

возникают у детей с нарушениями развития и требуют особого внимания и корректирующей работы со стороны учителя-дефектолога.

Одним из первых шагов в коррекции нарушений зрительно-моторной координации является диагностика. Для этого могут использоваться различные тесты и методики, такие как тесты на ловкость и точность движений, задания на синхронизацию движений с визуальными сигналами. Например, задания, где детям предлагается следить за движущимся объектом или выполнять определенные действия по образцу, могут помочь в выявлении проблем и определения уровня развития координации.

Методы коррекции зрительно-моторной координации могут быть разнообразными и включают в себя как специализированные упражнения, так и игровые подходы. Одним из эффективных методов являются развивающие игры, которые не только способствуют улучшению координации, но и делают процесс обучения более интересным и мотивирующим для детей. Игры на основе моделей, такие как строительство конструкций из кубиков или игры с мячом, помогают развивать точность движений и способность планировать свои действия.

Еще одним важным аспектом является использование движений рук и пальцев в учебном процессе. Упражнения на развитие мелкой моторики, такие как вырезание, лепка, раскрашивание и другие виды

деятельности, помогают улучшать координацию рук и глаз. Кроме того, такие упражнения способствуют развитию когнитивных функций, таких как внимание и память.

Важным компонентом работы учителя-дефектолога является создание индивидуальных планов коррекции, которые учитывают особенности каждого ребенка. Это может включать в себя подбор специальных упражнений, разработку индивидуальных заданий и использование адаптированных материалов.

Для успешного развития зрительно-моторной координации важно не только применяться разнообразные методы, но и учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика. Постепенное увеличение сложности заданий и регулярная практика играют ключевую роль в достижении положительных результатов. Регулярное отслеживание прогресса и корректировка плана работы в зависимости от успехов ребенка также способствуют

эффективной коррекции нарушений координации.

Таким образом, развитие зрительно-моторной координации у младших школьников является важной задачей в работе учителя-дефектолога. Использование разнообразных методов диагностики и коррекции, а также индивидуальный подход к каждому ребенку помогают достичь значительных успехов в этом направлении и способствуют общему развитию и успешному обучению детей.

Список литературы

1. Ажермачева, З.Н. Развитие зрительно-моторной координации как главный фактор готовности ребёнка к школе / З.Н. Ажермачева, О.О. Волкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 389-390.

2. Кондракова О.Г. Готовность к школе: зрительно-моторная координация. М., 2014. 173с.

Бруслова Ольга Викторовна
ЧПОУ "Газпром Техникум
г. Новый Уренгой"

Разработка и внедрение междисциплинарных курсов для расширения знаний студентов

***Аннотация.** В статье рассматривается процесс разработки и внедрения междисциплинарных курсов как способа расширения знаний студентов. Обсуждаются преимущества интеграции различных дисциплин, способствующие формированию системного мышления. Приводятся примеры междисциплинарных курсов и их влияние на качество образования и подготовку специалистов, способных решать комплексные задачи.*

***Ключевые слова:** междисциплинарные курсы, интеграция дисциплин, системное мышление, расширение знаний, качество образования, подготовка специалистов, комплексные задачи.*

В современных условиях СПО междисциплинарный подход становится все более актуальным, особенно в технических и естественнонаучных дисциплинах. Разработка и внедрение междисциплинарных курсов предоставляет студентам возможность интегрировать знания из разных

областей, что способствует формированию у них гибкости мышления, критического подхода к решению проблем и способности к междисциплинарному сотрудничеству. Это особенно важно в условиях быстрого научно-технического прогресса, когда многие научные и производственные задачи требуют комплексного подхода и интеграции знаний из различных областей.

Междисциплинарные курсы могут включать знания из различных областей, таких как инженерия, экономика, экология, информационные технологии и физика, что позволяет студентам видеть взаимосвязи между предметами и их применение в реальных условиях. Например, курс, объединяющий электротехнику и управление проектами, может дать студентам глубокое понимание не только технических аспектов, но и важности управления ресурсами и сроками при реализации технических решений. Это способствует подготовке специалистов, способных не только разрабатывать, но и успешно внедрять решения в своей сфере.

Одним из ключевых аспектов междисциплинарного обучения является фокус на реальных проектах, которые требуют интеграции знаний из разных областей. Студенты могут работать над проектами, где, например, требуется разработка системы автоматизированного управления для производственного процесса, что требует навыков в области программирования, электротехники, проектного управления и анализа данных. Таким образом, они получают возможность увидеть, как различные дисциплины пересекаются и влияют на конечный результат. Это не только углубляет их понимание каждой области, но и развивает навыки системного мышления и критического подхода к анализу сложных задач.

Важным компонентом успешного внедрения междисциплинарных курсов является сотрудничество между преподавателями разных дисциплин. Это позволяет создать единую образовательную программу, в которой каждый преподаватель может внести свой вклад, обеспечивая комплексный подход к обучению. Совместные занятия и семинары, в которых участвуют преподаватели из разных кафедр, помогают студентам увидеть предметы в более широком контексте и способствуют лучшему усвоению материала. Такой подход также или практически ориентирует студентов, так как преподаватели могут делиться своими практическими примерами и случаями из реальной жизни.

Применение методов проектного обучения в рамках междисциплинарных курсов также содействует развитию навыков работы в команде. Студенты учатся взаимодействовать и обмениваться опытом, что способствует формированию навыков коммуникации и сотрудничества, необходимых для успешной профессиональной деятельности. При работе над проектами они сталкиваются с различными подходами и мнениями, что помогает им развивать критическое мышление и усваивать лучшие практики работы в команде. Такие навыки являются очень важными в современных условиях, где успешный результат часто зависит от эффективности взаимодействия между различными специалистами.

Междисциплинарные курсы также могут способствовать формированию у студентов устойчивых мотивов к обучению и исследованию. Когда студенты видят, как их знания из одной дисциплины могут быть применены в другой, это вызывает интерес и желание изучать новые темы и подходы. Это может привести к повышению учебной активности и инициативности, что является важными аспектами успешного обучения.

Применение междисциплинарного подхода создает динамичную и вдохновляющую образовательную среду, стимулирующую студентов к поиску новых знаний и навыков.

Для реализации междисциплинарных курсов также необходима поддержка со стороны университета. Это включает в себя создание необходимой инфраструктуры, технических средств для проведения лабораторных работ и доступ к современным информационным ресурсам. Необходимо обеспечить студентов всем необходимым для успешного завершения курсов и проектов. Такой подход также может включать в себя сотрудничество с промышленными партнерами, что позволяет студентам получить доступ к актуальным данным и реальным проблемам, с которыми сталкиваются организации на практике.

Таким образом, разработка и внедрение междисциплинарных курсов являются важным этапом подготовки студентов к вызовам современного мира. Использование

интегративного подхода в учебном процессе формирует у студентов не только глубокие знания в своей области, но и широкий кругозор, позволяющий им успешно адаптироваться к изменениям и решать сложные задачи в своей профессиональной деятельности. Это создает конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам будущего и способных эффективно решать задачи в быстро меняющемся технологическом и экономическом окружении.

Список литературы

1. Порус В.Н. «Междисциплинарность» как тема философии науки // Эпистемология и философия науки. 2014. Т. XXXVIII. № 4. С. 5-13.

2. Шестакова Л.А. Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Сер. 3. Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 1 (2). С. 47-52.

Бруслова Ольга Викторовна
ЧПОУ "Газпром Техникум
г. Новый Уренгой"

Методы подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности и трудоустройству

***Аннотация.** Статья посвящена методам подготовки студентов к профессиональной деятельности и трудоустройству. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как развитие «мягких навыков», практическая подготовка, стажировки и взаимодействие с работодателями. Оценивается эффективность различных подходов и их влияние на*

конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

***Ключевые слова:** подготовка, профессиональная деятельность, трудоустройство, стажировки, взаимодействие с работодателями, конкурентоспособность.*

Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности и трудоустройству является одной из ключевых задач высшего образования, особенно в

условиях быстро меняющегося рынка труда. Работодатели все чаще обращают внимание не только на теоретические знания, но и на практические навыки, умение адаптироваться к новым условиям и активно решать возникающие проблемы. В этой связи важно выделить методы, которые помогут студентам максимально подготовиться к профессиональной жизни, обеспечивая тем самым их конкурентоспособность на рынке труда. Ключевыми аспектами подготовки становятся формирование практических навыков, развитие умения работать в команде, а также создание сети профессиональных контактов.

Одним из наиболее эффективных методов подготовки студентов является практика в реальных условиях. Стажировки, практики и участие в исследованиях в рамках учебного процесса позволяют студентам применять полученные знания на практике, осваивая ключевые навыки и компетенции, востребованные работодателями. Во время практики студенты учатся не только работать с современным оборудованием и программным обеспечением, но и адаптироваться к организационной культуре, взаимодействовать с коллегами и понимать специфику работы в своей области. Это также создает возможность для получения реальных рекомендаций и связей, которые могут пригодиться им в будущем при трудоустройстве.

Широкое использование проектной деятельности также способствует подготовке студентов к профессиональной жизни. Проектные работы часто предполагают работу в группах, что развивает навыки командного взаимодействия, требуется умение делиться знаниями и обсуждать идеи. Студенты могут работать над реальными проектами, связанными с актуальными задачами в области автоматизации или электротехники, что позволяет им не только

изучать теорию, но и изучать ее применение в реальной жизни. Наличие завершеного проекта, который можно представить потенциальному работодателю, становится важным элементом портфолио студента. Работодатели ценят кандидатов, которые могут продемонстрировать свою способность к осуществлению сложных проектов и умение работать в команде.

Не менее важным методом подготовки к трудоустройству является развитие soft skills. Работодатели все чаще подчеркивают важность таких навыков, как коммуникация, критическое мышление, креативность и способность к решению проблем. В рамках учебного процесса преподаватели могут включать в свои занятия элементы, способствующие развитию этих навыков. Это может быть организовано через ролевые игры, практикуму или групповые обсуждения, что помогает студентам научиться выражать свои мысли, работать с критикой и достигать консенсуса в команде. Также важно учить студентов управлению временем и самоорганизации, что поможет им эффективно справляться с рабочими задачами и сроками в будущем.

Формирование профессиональных сетей и связей также играет важную роль в успешном трудоустройстве. Участие студентов в профессиональных мероприятиях, конференциях, семинарах и выставках создает возможности для установления контактов с представителями индустрии. Это может привести к будущим возможностям трудоустройства, а также познанию актуальных трендов и технологий, используемых в их сфере. Преподаватели и кураторы могут активно поддерживать такие возможности, привлекая к работе студентов отраслевых экспертов, организуя открытые лекции и мастер-классы.

Методы подготовки студентов также должны включать элементы карьерного

консультирования. Помощь в составлении резюме, подготовка к собеседованиям и организация тренингов по поиску работы становятся важными аспектами подготовки. Карьерные центры могут осуществлять такую помощь, проводя консультации, семинары и мастер-классы, что поможет студентам лучше подготовиться к встречам с работодателями и научит их выделять свои сильные стороны. Важно, чтобы студенты знали, как представить себя, свои достижения и умения, а также как вести себя в ситуациях, связанных с собеседованиями или нетворкингом.

Интеграция теории и практики также может включать использование технологий, таких как симуляционные и обучающие платформы. Они дают студентам возможность взаимодействовать с виртуальными сценариями, которые имитируют реальные условия работы.

Таким образом, подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности и трудоустройству требует комплексного подхода, объединяющего теорию и практику, развитие необходимых *hard* и *soft skills*, создание сетей профессиональных контактов и обеспечение карьерного консультирования. Путем внедрения таких методов с использованием современных

технологий можно сформировать у студентов уверенность в своих силах и готовность к вступлению в трудовую деятельность. Это не только приведет к повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, но и создаст основу для их успешной карьеры. Таким образом, высшее образование становится более предметным для потребностей студентов и современного рынка труда, что играет важную роль в их будущем.

Список литературы

1. Еврасова В.В., Федоров О.Г. Стимулирование социальных потребностей у будущих специалистов // Социальные отношения. – 2014. – № 2 (9). – С. 61-72.
2. Лозовая В.А., Федоров О.Г. Стажировка персонала как элемент обратной связи в контексте адаптации социальной системы к новым условиям деятельности // Социальные отношения. – 2017. – № 1 (20). – С. 102-112.
3. Михайлова Т.А. Конкурентоспособность специалистов в современном обществе // Конкурентоспособность молодых специалистов: развитие профессионализма и самосовершенствование: Материалы Международной НПК. Тверской государственной университет, 23 мая 2017. – Тверь: ТГУ, 2017. – 184 с. – С. 36-40

Бруслова Ольга Викторовна
ЧПОУ "Газпром Техникум
г. Новый Уренгой"

Подходы к индивидуализации обучения для студентов с различными уровнями подготовки

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные подходы к индивидуализации обучения, направленные на удовлетворение потребностей студентов с разными уровнями подготовки.

Обсуждаются методы диагностики, адаптации учебных материалов и формирования индивидуальных образовательных траекторий. Приводятся примеры успешной

реализации индивидуализированного подхода в образовательной практике.

Ключевые слова: индивидуализация, студенты, различные уровни подготовки, диагностика, адаптация материалов, образовательные траектории, потребности.

Индивидуализация обучения является одним из ключевых факторов, способствующих успешному формированию компетенций у студентов с различными уровнями подготовки. Это актуально в современном образовательном процессе, где возрастает необходимость учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. Подходы к индивидуализации обучения могут варьироваться от создания персонализированных учебных планов до использования различных методов и технологий, позволяющих адаптировать процесс обучения к уникальным условиям и возможностям студентов. Необходимо постоянно искать способы внедрения индивидуализированного подхода в образовательный процесс, особенно в таких сложных технических дисциплинах, как электротехника или автоматизация.

Одним из эффективных подходов к индивидуализации обучения является дифференцированный подход. Суть его заключается в том, чтобы на основе предварительной диагностики уровней подготовки студентов на начальном этапе обучения разрабатывать различные варианты учебных заданий. Это позволяет каждому студенту работать в своем темпе, справляясь с задачами, соответствующими его уровню знаний и навыков. Например, в процессе изучения системы автоматического управления можно предложить разнообразные уровни сложности задач, от базовых до более сложных, требующих критического мышления и творчества. Это способствует не только усвоению основных знаний, но и развитию навыков решения сложных задач.

Использование проектно-ориентированного обучения также является одним из подходов к индивидуализации. Студенты могут выбирать темы для своих проектов в зависимости от своих интересов и фоновых знаний. Это создает мотивацию к обучению, ведь студенты работают над теми задачами, которые им действительно интересны. Такой метод позволяет интегрировать междисциплинарные знания и навыки, что особенно ценно для подготовки специалистов к сложным задачам в области автоматизации. Индивидуальные интересы студентов становятся основой для выбора тематики проектов, что способствует более глубокому вовлечению в процесс обучения и повышению уровня усвоения материала.

Система онлайн-обучения и использования электронных ресурсов также предоставляет широкие возможности для индивидуализации. Открытые онлайн-курсы, обучающие платформы и различные ресурсы позволяют студентам работать над заданиями и изучать материалы в удобное для них время. Множество интерактивных приложений предоставляет возможность тестирования своих знаний, что позволяет студентам самостоятельно оценивать свои достижения и определять области, требующие внимания и дополнительного изучения. Это создает атмосферу автономности в обучении, позволяя каждому студенту контролировать и управлять своим образовательным процессом в зависимости от своих потребностей и графиков.

Важным аспектом индивидуализации является обратная связь. Регулярное предоставление конструктивной обратной связи от преподавателя помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны, а также корректировать свои усилия в учебе. Преподаватели должны активно взаимодействовать со студентами, слушать их мнения и предлагать рекомендации для

улучшения учебного процесса. Это помогает создать среду, в которой студенты чувствуют поддержку и мотивированы к развитию, несмотря на индивидуальные различия в их подготовленности.

Внедрение технологий адаптивного обучения также предоставляет новые возможности для индивидуализации. Системы адаптивного обучения анализируют успехи каждого студента и автоматически подстраивают контент и задания, основываясь на результатах его работы. Это позволяет каждому студенту получать именно ту информацию и те задания, которые помогут ему преодолеть трудности на его образовательном пути. Такие технологии открывают новые горизонты для обучения и позволяют обеспечить более глубокое понимание материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Климат обучения также играет важную роль в индивидуализации. Создание поддерживающей и вдохновляющей атмосферы в учебном процессе помогает студентам чувствовать себя комфортно и уверенно. Это, в свою очередь, способствует более активному участию в группе, тому, что студенты более открыты к общению и взаимодействию друг с другом и преподавателями. Использование групповых проектов и заданий предоставляет возможность для обмена знаниями и опытом, что также полезно для индивидуализации. Взаимодействие со сверстниками позволяет студентам учиться друг у друга и

адаптироваться к различным стилям обучения и социальным контекстам.

Индивидуализация обучения дает возможность каждому студенту реализовать свой потенциал в полном объеме, что особенно важно в подготовке специалистов в современных условиях, где высокие требования к профессиональным навыкам и компетенциям становятся нормой. Ориентируя образовательный процесс на индивидуальные потребности студентов, мы повышаем шанс каждого из них стать успешным специалистом, способным эффективно решать задачи и вносить свой вклад в свою сферу деятельности. Использование разнообразных подходов и технологий для индивидуализации обучения открывает новые возможности для студентов, стимулируя их интерес к учебе и создавая основу для успешной профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Абрамова Н.С., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Организация самостоятельной работы в условиях реализации практико-ориентированного подхода//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 13-15.

2. Огнерубова А.Е. Подходы к индивидуализации обучения студентов. Сборник научных статей и докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвящается 120-летию высшего образования и 110-летию педагогического образования на Дальнем Востоке. Том Часть II. Владивосток, 2020

Метод проектов как средство повышения интереса к химии среди учащихся

***Аннотация.** Статья посвящена использованию метода проектов как эффективного средства повышения интереса к химии среди учащихся. Рассматриваются особенности проектного подхода, его влияние на мотивацию и вовлеченность школьников в процесс изучения химии. Описываются различные виды проектов, подходящие для изучения химических тем, и приводятся примеры успешных практик внедрения метода проектов на уроках. Акцент делается на развитие творческих и исследовательских навыков, а также на интеграцию знаний в реальной жизни.*

***Ключевые слова:** метод проектов, химия, мотивация, вовлеченность, исследовательская деятельность, творческий подход, образовательные проекты.*

Метод проектов является одним из наиболее эффективных способов повышения интереса учащихся к химии. В отличие от традиционных методов обучения, проектная деятельность активно вовлекает школьников в исследование, анализ и практическое применение знаний, что делает процесс обучения более осмысленным и увлекательным. Проекты позволяют учащимся выйти за рамки школьной программы, изучая химические процессы не только в учебниках, но и в повседневной жизни, что усиливает их интерес к предмету. Проектная деятельность в химии включает в себя работу над заданиями, которые требуют от учеников самостоятельного планирования, исследования, анализа и презентации результатов. Один из ключевых аспектов метода проектов заключается

в том, что он позволяет учащимся выбирать интересующие их темы и направления. Например, можно предложить школьникам создать проект на тему «Экологические проблемы, связанные с использованием пластмасс». Учащиеся исследуют состав пластмасс, их влияние на окружающую среду, возможные альтернативы и способы переработки. Это задание не только углубляет знания по химии, но и формирует осознанное отношение к экологическим проблемам.

Метод проектов способствует развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности за результаты своей работы. В процессе выполнения проекта учащиеся должны не просто заучивать информацию, но и осмысливать её, находить источники, анализировать данные, сравнивать различные подходы и делать выводы. Это развивает навыки научного подхода к решению проблем, которые будут полезны не только в химии, но и в других областях. Например, проект на тему «Изучение состава косметических средств» может привлечь внимание учащихся к химии благодаря тому, что они будут изучать повседневные продукты, которыми пользуются ежедневно. Это поможет им не только лучше понять химические свойства веществ, но и осознать, как химия влияет на их жизнь. Одним из важнейших преимуществ метода проектов является его способность создавать связь между теоретическими знаниями и практическими навыками. В химии это особенно важно, так как предмет включает в себя множество

абстрактных понятий, которые могут показаться оторванными от реальности. Проекты позволяют ученикам увидеть, как эти понятия применяются на практике. Например, при создании проекта «Исследование качества воды в различных источниках» учащиеся могут взять пробы воды из разных мест, провести химический анализ и на основе полученных данных сделать выводы об её качестве. Это задание не только повышает интерес к химии, но и развивает навыки работы с оборудованием и анализа данных, что особенно важно для будущих исследований.

Метод проектов также способствует развитию коммуникативных навыков, так как многие проекты выполняются в группах. Учащиеся учатся работать в команде, делить обязанности, договариваться и презентовать результаты своей работы. Например, при выполнении проекта «Создание экосистемы в лабораторных условиях» школьники могут работать совместно, распределяя роли и задачи между собой: одни могут отвечать за химический анализ почвы, другие — за создание условий для растений, третьи — за подготовку презентации. В результате, они не только получают более глубокие знания по химии, но и приобретают навыки, необходимые для эффективного взаимодействия в коллективе.

Успех метода проектов во многом зависит от правильной организации процесса. Учителю важно дать ученикам возможность выбора темы, которая будет им интересна, а также создать условия для проведения исследований. Кроме того, важно обеспечить учащихся необходимыми ресурсами и поддержкой на всех этапах работы. Это может включать в себя как помощь в поиске источников информации, так и консультации по методам проведения экспериментов. Например, проект на тему «Создание натуральных красителей» может

требовать не только химических знаний, но и исследования исторических и культурных аспектов использования натуральных красителей в различных странах. Учитель должен помочь учащимся найти нужные материалы и предложить методы их анализа.

Завершение проекта — это важный этап, на котором учащиеся презентуют результаты своей работы. Это может быть презентация, постер или видео, которые они показывают своим одноклассникам или даже на научных конференциях школьного уровня. Важно, чтобы учащиеся осознавали ценность своей работы и видели результат своих усилий, что также способствует повышению их интереса к химии. Например, если в рамках проекта учащиеся создают учебное пособие или модель химического процесса, оно может быть использовано на последующих уроках, что придает дополнительную значимость их работе.

Таким образом, метод проектов является мощным инструментом, который помогает не только повысить интерес школьников к химии, но и развить важные навыки, необходимые для их успешного обучения и дальнейшего профессионального развития. Использование проектов на уроках химии делает учебный процесс более разнообразным, увлекательным и осмысленным, позволяя учащимся увидеть практическое применение теоретических знаний и почувствовать себя настоящими исследователями.

Список литературы

1. Африна Е.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения / Е.И. Африна // Народное образование. — 2014.— №5. — С.164-170.
2. Харина Г.В. Разработка проектного метода изучения химии в профессионально-педагогическом вузе / Г.В. Харина, Л.В. Алешина, Е.Г. Мирошникова // Научный диалог.-2017. — № 8. — С. 413—425.

Методы мотивации учащихся через использование увлекательных задач и проблемных ситуаций на уроках физики

***Аннотация.** В статье анализируются различные методы мотивации учащихся на уроках физики с использованием увлекательных задач и проблемных ситуаций. Рассматриваются психологические аспекты мотивации, а также примеры задач, которые могут стимулировать интерес к предмету. Автор подчеркивает значимость создания активной учебной среды, способствующей развитию критического мышления и креативности.*

***Ключевые слова:** мотивация, увлекательные задачи, проблемные ситуации, интерес, активная учебная среда, критическое мышление, креативность.*

Мотивация учеников является ключевым фактором успешного обучения, особенно в таких науках, как физика, где часто требуется осваивать сложные концепции и применять их на практике. Для того чтобы учащиеся чувствовали интерес и увлеченность на уроках физики, необходимо использовать методы, которые способствуют активному вовлечению и стимулируют стремление к знаниям. Одним из наиболее эффективных способов решения этой задачи является применение увлекательных задач и проблемных ситуаций. Эти подходы не только развивают навыки критического мышления, но и помогают ученикам видеть физику в контексте реальной жизни, что значительно увеличивает уровень их вовлеченности.

Увлекательные задачи могут варьироваться от простых до сложных, и их можно адаптировать в соответствии с возрастом и

уровнем подготовленности учащихся. Например, на уроке механики можно использовать задачу по расчёту скорости, с которой мяч упадет на землю с определённой высоты, но с творческим подходом, например, заставляя учащихся представить, что они разрабатывают новые техники для передачи мяча на стадионе. Такой подход не только вовлекает учащихся, но и помогает им относиться к задачам с интересом, применяя свои знания в реальных и важных обстоятельствах.

Проблемные ситуации, возникающие на уроках физики, могут быть предметом дискуссии или групповыми проектами, что encourages групповой динамики и взаимодействия среди учащихся. Например, можно создать ситуацию, где учащиеся должны решить, как уменьшить энергозатраты в классе или школе. Это даст возможность не только оценить знания о физических процессах, но и включить обсуждение социально значимых вопросов, таких как устойчивое развитие и экология. Важным аспектом таких задач является то, что они требуют от учащихся не просто запоминания фактов, а активного применения знаний и навыков для поиска решения.

Ключевым моментом в формировании мотивации через задачи является создание задачи таким образом, чтобы она была интересной и актуальной для учащихся. Так, вместо стандартной формулировки задачи по расчету сил, воздействующих на движение автомобиля, можно предложить учащимся решить, как повысить безопасность

автомобиля при столкновении. Работая над решением, ученики не только применяют полученные знания, но и развивают креативность, исследуя различные подходы к решению поставленной задачи.

Дополнительно задача может быть оформлена в виде квеста или игры, что усиливает мотивацию учащихся. Например, создание квеста, в котором ученики должны решать различные физические задачи, передвигаясь по станциям, на каждой из которых их ждёт новая организация или практическое задание. Такой подход делает обучение физике более динамичным и увлекательным, а также развивает командный дух и сотрудничество среди учеников.

Учитель также играет важную роль в этом процессе. Эффективная подача материала, использование современных технологий и интерактивных форматов обучения может значительно повысить уровень мотивации учащихся. Интерактивные доски, симуляторы и приложения для изучения физики могут помочь сделать уроки более интересными и доступными. Учителя могут использовать видео- и аудиоматериалы для иллюстрации физических явлений, что также может обогащать процесс обучения и стимулировать интерес учащихся.

Важным аспектом работы с увлекательными задачами является постоянная обратная связь с учениками. Это позволяет учителю отслеживать уровень понимания материала и вовлеченности учащихся, в то же время даст возможность поддерживать их заинтересованность на должном уровне. Обсуждение решения задач и обмен

мнениями о подходах к их решению не только делает уроки более интерактивными, но и развивает навыки аргументации и критического мышления.

Таким образом, использование увлекательных задач и проблемных ситуаций на уроках физики – это не только способ повышения мотивации учеников, но и шанс на то, чтобы сделать физику более доступной и интересной. Эти методы дают учащимся возможность не только изучать физические законы, но и развиваться как активным, критически мыслящим и творческим людям. Создание благоприятной атмосферы для обучения, а также применение разнообразных методов и подходов в обучении физике поможет формировать у учеников интерес к предмету и желание узнавать больше о мире вокруг них.

Список литературы

1. Бражников М.А., Пурышева Н.С. Становление практических методов обучения физике в России // Физическое образование в вузах. 2016. № 2. С. 16-38.
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика»: методические рекомендации / М.Ю. Демидова, А.Ю. Пентин. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 99 с.: ил.
3. Чужданова, Е.Н. Формирование открытой информационно-образовательной среды на уроках физики в условиях ФГОС / Е.Н. Чужданова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. — 2019. — № 3(60). — С. 154-156.

Методика проведения лабораторного практикума в классах с углубленным изучением физики

Аннотация. Данная статья посвящена методическим аспектам организации лабораторных практикумов в классах с углубленным изучением физики. Рассматриваются принципы планирования, выбора оборудования и разработки заданий, способствующих активному вовлечению учеников в процесс исследования. Автор акцентирует внимание на необходимости формирования у учащихся навыков самостоятельной работы и критического мышления.

Ключевые слова: лабораторный практикум, методика, углубленное изучение, оборудование, самостоятельная работа, исследование, критическое мышление.

Лабораторный практикум является важной частью обучения физике, особенно для учащихся, изучающих предмет углубленно. В условиях класса с повышенным уровнем изучения физики такой практикум должен быть организован так, чтобы максимально развивать исследовательские навыки учеников, способствовать их углубленному пониманию физических законов и явлений, а также формировать умение применять теоретические знания на практике. Методика проведения лабораторного практикума должна включать как традиционные, так и инновационные подходы, учитывая современные тренды в образовательном процессе.

Для начала, важно тщательно подготовить учебные занятия, составив конкретный план и структуру каждого лабораторного занятия. Это позволит ребятам заранее ознакомиться с целями эксперимента и

задачами, которые они должны решить. Прежде всего, необходимо сформулировать основные инновационные моменты: от определения цели до формулирования гипотезы и методов исследования. Учащиеся должны знать, что их задача – не просто выполнить эксперимент, но и проанализировать полученные результаты, провести сравнение с теоретическими ожиданиями, а также представить свои выводы.

Одним из важных аспектов проведения лабораторного практикума является выбор оборудования и материалов, которые должны быть доступны и удобны для работы. Обучение в классе с углубленным изучением физики предполагает, что учащиеся будут работать с более сложными аппаратами и прибором, такими как осциллографы или спектрометры. Это позволит не только повысить уровень интереса учащихся, но и сформировать важные навыки работы в научной среде. Следует обеспечить безопасные условия работы, обучить ребят обращению с техникой, последовательности действий при проведении эксперимента и основам обеспечения безопасности на уроках физики.

Что касается самих практических заданий, стоит обратить внимание на возможность реализации исследовательских проектов. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые работы, направленные на изучение различных физических явлений. Например, для изучения законов термодинамики можно предложить учащимся провести эксперименты по изменению давления и объема газа, вызванные изменениями

температуры. При этом важно не только получить закономерности, но и умело интерпретировать результаты и делать выводы, опираясь на существующие теории. Использование проектного подхода будет способствовать развитию у учеников креативного мышления и навыков научного метода.

Технология "обратного проектирования" имеет большое значение: учащиеся могут выяснить, какие методы использовались учеными для открытия тех или иных физических законов. Это не только помогает объяснить причины или факторы, но и показывает, как физика тесно связана с историей науки. Важно привлекать учащихся к дискуссиям на тему эффективности тех или иных методов и подходов, осваивая таким образом навыки анализа и критического мышления.

Разнообразие форматов практикумов также играет важную роль. Наряду с традиционными лабораторными работами, можно вводить исследовательские проекты, различные формы групповой работы, а также игры и симуляции, которые активизируют учащихся. Например, создать роль ученика, который выступает в роли физика, может осветить процесс научного открытия и проблемы, с которыми сталкивались ученые. Интеграция игровых элементов может сделать занятия менее формальными, улучшая тем самым общий уровень вовлеченности образовательного процесса.

Обсуждение результатов экспериментов, анализ ошибок и недостатков проведения опытов также может стать важной частью лабораторного практикума. Такой

подход помогает создавать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и ответственного отношения к учебному процессу. Кроме того, это позволяет педагогам видеть, насколько глубоко ученики усвоили материал и как они могут его применять на практике.

Таким образом, методика проведения лабораторного практикума в классах с углубленным изучением физики должна основываться на принципах активного обучения, внедрении инновационных технологий и пауза на рефлексию. Учебные практикумы должны быть не просто набором экспериментов, а полноценной исследовательской деятельностью учащихся, которая будет способствовать развитию их навыков, мотивации и стремления к науке. Успех в проведении лабораторного практикума зависит, прежде всего, от способности учителя создать атмосферу, способствующую познавательной активности и интересу к предмету, а также от возможности саморазвития и самовыражения, что в конечном итоге приведет к формированию новой генерации образованных и любознательных специалистов в области физики.

Список литературы

1. Бражников М.А., Пурышева Н.С. Становление практических методов обучения физике в России // Физическое образование в вузах. 2016. № 2. С. 16-38.
2. Тарчевский А.Е. Успешный практикум по физике // Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы, современные решения: Программа и материалы 19 Всероссийской научно-практ. конференции. Глазов: ГГПИ, 2014. С. 12-14.

Использование инновационных технологий в преподавании физики

Аннотация. Данная статья посвящена внедрению инновационных технологий в процесс преподавания физики. Рассматриваются современные инструменты, такие как интерактивные доски, симуляторы и онлайн-ресурсы, которые могут улучшить понимание сложных физических концепций. Автор обсуждает преимущества использования технологий для создания более динамичной и интерактивной учебной среды.

Ключевые слова: инновационные технологии, преподавание физики, интерактивные доски, симуляторы, онлайн-ресурсы, динамичное обучение, учебная среда.

Современное образование требует от учителей не только знаний предмета, но и способности адаптироваться к новым форматам обучения и использовать инновационные технологии. В преподавании физики это особенно актуально, поскольку данная наука основана на точных данных, моделях и экспериментах, которые в условиях современной цифровизации могут быть сделаны более наглядными и доступными. Использование инновационных технологий в обучении физике открывает новые горизонты, повышает интерес учащихся и способствует более глубокому усвоению материала.

Одним из ключевых направлений использования технологий в обучении является внедрение образовательных платформ и приложений. Такие инструменты, как интерактивные симуляторы, позволяют учащимся экспериментировать с физическими явлениями в виртуальной среде. Например,

проект PhET предлагает многочисленные симуляторы по различным темам физики, где учащиеся могут изменять параметры и наблюдать за изменениями в реальном времени. Это стимулирует их интерес к экспериментам, а также помогает лучше понять исходные физические законы. Важно, чтобы учителя умело интегрировали такие технологии в учебный процесс, делая акцент на практическом применении полученных знаний.

Кроме того, использование интерактивных досок и других мультимедийных средств помогает учителям наглядно представить сложные концепции и явления. Видео, анимации, графики и визуализации могут значительно облегчить восприятие, позволяя учащимся быстрее ориентироваться в математических и физических моделях. При этом учителям следует уделять внимание тому, чтобы мультимедийные ресурсы были актуальными, проверенными и относились к изучаемой теме.

Важным аспектом внедрения инновационных технологий является создание возможности для проведения дистанционных лабораторных работ. Даже если учащимся предстоит работать с реальными экспериментальными установками, некоторые предварительные эксперименты можно провести в виртуальных лабораториях. Это обеспечивает учащихся предварительными знаниями и пониманием процесса, который они будут потом применять на практике. Таким образом, ученики могут более уверенно подходить к реальным экспериментам, имея базовое представление о том, что

они будут делать и какие результаты ожидаются.

Использование интернет-ресурсов и социальных медиа в обучении физике также открывает новые возможности. Учителя могут создать корпоративный блог или группу в социальных сетях, где учащиеся будут делиться своими находками, обсуждать темы уроков и проводить расследования. Это не только способствует совместному обучению, но и развивает навыки общения, критического мышления и самоуправления у учеников. Так учащиеся становятся более вовлечёнными в процесс обучения и имеют возможность обсуждать актуальные вопросы физики, которые их интересуют.

Инновационные технологии также могут включать элементы игр и игровых подходов в обучении. Использование геймификации, когда учащиеся получают виртуальные баллы или достижения за правильное выполнение заданий, может значительно увеличить их мотивацию к обучению. Игровые подходы позволяют создавать более динамичную атмосферу на уроках и дружественное сотрудничество среди учащихся. Игры также могут взять форму групповых проектов, где ученики работают над решением конкретной физической задачи или проблемы, создавая свой продукт в виде модели, презентации или видеоролика.

Важно помнить, что использование технологий в обучении не должно становиться самоцелью. Учителям необходимо находить баланс между традиционными и инновационными методами преподавания,

обеспечивая формирование прочной базы знаний и навыков. Не стоит забывать и о важности личного научного общения между учителем и учащимися – это всегда будет оставаться важным аспектом образовательного процесса.

В итоге, использование инновационных технологий в преподавании физики предоставляет широкий спектр возможностей для повышения интереса учащихся и углубления их понимания предмета. Эти технологии помогают создавать более интерактивный и динамичный процесс обучения, делают физику более доступной и увлекательной. Учителя, осваивающие технологии и интегрирующие их в свои уроки, имеют все шансы не только повысить качество образования, но и подготовить своих учеников к современным вызовам, обращая внимание на выбранные научные и технологические направления. Важно, чтобы учителя продолжали учиться и адаптироваться к изменениям в мире технологий, делая физику живой и актуальной для своих учеников.

Список литературы

1. Серокурова Е.Д. Физика и инновационные технологии. Журнал «Научный лидер» выпуск # 49 (94), Декабрь 2022
2. Чужданова, Е.Н. Формирование открытой информационно-образовательной среды на уроках физики в условиях ФГОС / Е.Н. Чужданова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. — 2019. — № 3(60). — С. 154-156.

Организация и проведение уроков математики с элементами игры в начальной школе

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы и подходы к организации уроков математики в начальной школе с использованием игровых элементов. Описываются преимущества игрового подхода, который способствует повышению мотивации к обучению, а также приводятся примеры практических игр и рекомендаций для учителей.*

Ключевые слова: уроки математики, начальная школа, игровые элементы, организация уроков, методы обучения.

Организация уроков математики с элементами игры в начальной школе является эффективным способом повышения интереса к учебе и развития познавательной активности у детей. Игровой подход способствует тому, что дети воспринимают учебный процесс как увлекательное занятие, что повышает их мотивацию и улучшает усвоение учебного материала.

Одним из ключевых аспектов проведения уроков математики с элементами игры является использование дидактических игр, которые направлены на закрепление и повторение пройденного материала. Например, игра «Математическое лото» позволяет детям в игровой форме решать арифметические задачи и закреплять навыки сложения и вычитания. Учитель раздает карточки с примерами, а дети должны найти соответствующие ответы на своих карточках. Такая игра помогает детям лучше усваивать материал и учит их работать в команде.

Еще одним примером может служить игра «Счетный поезд», где каждый вагон поезда представляет собой определенное

число, и дети должны соединять вагоны в правильном порядке, чтобы получить правильную последовательность чисел. Это способствует развитию у детей логического мышления и навыков счета, а также делает процесс обучения более увлекательным.

Интерактивные игры на уроках математики также играют важную роль в процессе обучения. Учителя могут использовать цифровые платформы и приложения, которые предлагают интерактивные задания и игры, направленные на развитие математических навыков. Например, на платформе «ЯКласс» или «Учи.ру» можно найти разнообразные математические игры, которые позволяют детям решать задачи в игровой форме, получать мгновенную обратную связь и работать в собственном темпе. Эти ресурсы помогают детям глубже понять учебный материал и укрепить навыки самоконтроля.

Использование сюжетно-ролевых игр на уроках математики также является эффективным методом. Учитель может организовать игру, в которой дети выступают в роли покупателей и продавцов в магазине, где они должны выполнять различные арифметические операции, чтобы купить или продать товар. Такая игра помогает детям лучше понять практическое применение математических знаний в повседневной жизни и развивает у них навыки устного счета.

Включение в уроки математики элементов соревнования также способствует повышению интереса детей к учебе. Например, можно организовать математические викторины или соревнования между

командами, где дети будут решать задачи на время или соревноваться в быстроте счета. Такие мероприятия развивают у детей стремление к победе, учат их работать в команде и стимулируют интерес к предмету.

Кроме того, важно учитывать возрастные особенности младших школьников при организации игр на уроках математики. Учитель должен выбирать игры, которые соответствуют уровню подготовки и интересам детей, чтобы каждая игра была не только полезной, но и увлекательной. Например, для первоклассников можно использовать простые игры на сложение и вычитание, а для учеников 3–4 классов — игры, требующие решения более сложных задач, связанных с умножением, делением и другими математическими действиями.

Организация уроков математики с элементами игры также требует четкого планирования. Учителю важно продумать, как и когда использовать игровые элементы, чтобы они способствовали достижению учебных целей, а не отвлекали от основной задачи урока. Например, игровую часть урока можно проводить в начале, чтобы заинтересовать детей, или в конце, чтобы закрепить пройденный материал и снять напряжение.

Подводя итог, можно сказать, что организация уроков математики с элементами

игры в начальной школе является эффективным методом, который способствует повышению мотивации к обучению, развитию познавательной активности и улучшению усвоения учебного материала. Учителям важно использовать разнообразные игровые методы, учитывая возрастные особенности и интересы детей, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и значимым для каждого ученика.

Список литературы

1. Лаврова Е.А. Игра как средство повышения мотивации обучения современного младшего школьника.// Проблемы и перспективы развития образования в России.- № 20.- 2013.- 79-82.

2. Максимова, Н.В. Игры, игровые формы и методы обучения на уроках математики в начальной школе // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях, Новосибирск, 08-10 декабря 2021 года / Под редакцией З.В. Бродовской, Е.В. Толокнёвой. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022.

3. Шапиева А.С., Магомедова П.К. Применение игровых технологий в процессе обучения.// Евразийский Союз Ученых.- № 10-4 (19).- 2015.- С. 70-73.

Дифференцированный подход в организации уроков в начальной школе

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы дифференцированного подхода в организации уроков в начальной школе. Описывается важность учета индивидуальных особенностей учащихся для успешного обучения, а также приводятся примеры практической реализации дифференциации на уроках.

Ключевые слова: дифференцированный подход, начальная школа, индивидуальные особенности, организация уроков, методы обучения.

Дифференцированный подход в организации уроков в начальной школе представляет собой систему обучения, при которой учитываются индивидуальные особенности, уровень подготовки, интересы и способности каждого ученика. Этот подход позволяет создать условия для успешного обучения всех детей, обеспечивая им возможность развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

Одним из ключевых аспектов дифференцированного подхода является адаптация учебных заданий к уровню подготовки учеников. Учитель должен разрабатывать задания различной сложности, чтобы каждый ребенок мог работать на своем уровне. Например, на уроках математики можно предложить детям несколько вариантов задач: от простых арифметических примеров для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке, до более сложных задач для учеников с высоким уровнем подготовки. Такой подход позволяет всем детям успешно справляться с заданиями, не испытывая чувства неуспеха или скуки.

Использование групповой работы также способствует реализации дифференцированного подхода. Учитель может формировать группы, учитывая уровень подготовки и индивидуальные особенности учащихся, чтобы они могли учиться друг у друга и развивать свои навыки в совместной деятельности. Например, на уроках литературного чтения можно организовать группы, где дети с разным уровнем подготовки будут читать тексты, обсуждать их содержание и делиться своими мнениями. Это способствует развитию коммуникативных навыков, а также учит детей работать в команде и принимать во внимание мнения других.

Еще одним важным аспектом является индивидуальная работа с учениками, особенно с теми, кто испытывает трудности в обучении. Учитель должен проводить дополнительные занятия, где дети смогут получить необходимую поддержку и разъяснения по сложным темам. Например, можно организовать дополнительные уроки по математике или русскому языку, где ученики смогут работать в более комфортном для себя темпе, получая индивидуальные задания и советы. Это помогает детям лучше усваивать учебный материал и чувствовать себя уверенно на уроках.

Использование наглядных материалов и дидактических пособий также играет важную роль в дифференцированном обучении. Учитель может использовать различные визуальные и практические материалы, которые помогут детям с разными стилями обучения лучше понять и усвоить материал. Например, на уроках окружающего

мира можно использовать плакаты, схемы, модели и интерактивные доски, чтобы обеспечить наглядное восприятие информации. Это особенно важно для детей, которые лучше усваивают материал через зрительное восприятие.

Игровые методы обучения также способствуют реализации дифференцированного подхода. Игры позволяют учителю создавать условия для активного участия всех детей в учебном процессе, учитывая их индивидуальные особенности и интересы. Например, на уроках русского языка можно использовать игру «Составь слово», где дети составляют слова из набора букв, работая в своем темпе. Это помогает развивать у детей языковые навыки и креативное мышление, а также позволяет каждому ребенку почувствовать себя успешным.

Важно также учитывать интересы и предпочтения детей при выборе учебного материала и методов обучения. Учитель может предлагать детям различные виды заданий, которые соответствуют их интересам и способностям. Например, если ученик увлекается рисованием, учитель может предложить ему создать иллюстрации к прочитанному тексту на уроке литературы. Это способствует повышению мотивации к обучению и делает учебный процесс более увлекательным и значимым для детей.

В заключение следует отметить, что дифференцированный подход в организации уроков в начальной школе является важным инструментом для создания условий, способствующих успешному обучению всех детей. Учителям важно использовать разнообразные методы и приемы, такие как адаптация заданий, групповая работа, индивидуальная поддержка, использование наглядных материалов и игровых методов, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность развиваться в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями. Это позволяет создавать условия, при которых каждый ученик чувствует себя успешным и мотивированным к учебе.

Список литературы

1. Полякова, М.А. Сущность дифференциации обучения/ Хаустова В.Н. Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2017. – 103-105 с.
2. Хабибуллина, Ф.Г. Технология дифференцированного обучения на уроках в начальной школе / Ф.Г. Хабибуллина, Н.А. Куренова, Г.Г. Зиганшина. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 89-92.

Интеграция предметного содержания на уроках в начальной школе

Аннотация. В статье рассматриваются методы и подходы к интеграции предметного содержания на уроках в начальной школе. Описываются преимущества и примеры интеграции различных учебных дисциплин, что способствует формированию целостного восприятия мира у младших школьников и развитию у них междисциплинарного мышления.

Ключевые слова: интеграция предметов, начальная школа, междисциплинарный подход, образовательный процесс, комплексное обучение.

Интеграция предметного содержания на уроках в начальной школе становится все более актуальной в условиях современного образования. Этот подход предполагает объединение различных учебных дисциплин в рамках одного урока или цикла занятий, что позволяет детям видеть взаимосвязи между предметами и формировать целостное представление о мире. Интеграция предметов способствует развитию у младших школьников междисциплинарного мышления, улучшает усвоение знаний и делает обучение более интересным и практико-ориентированным.

Одним из ключевых аспектов интеграции предметного содержания является использование межпредметных связей. Учитель может объединять содержание разных учебных дисциплин, чтобы показать детям, как знания из одной области могут быть полезны в другой. Например, на уроке окружающего мира при изучении темы «Сезоны года» можно использовать математические задачи на подсчет дней в каждом сезоне, что одновременно развивает у детей

навыки математики и понимание природных явлений. Такой подход помогает детям лучше усваивать материал и видеть практическую ценность знаний.

Проектная деятельность является еще одним эффективным методом интеграции предметного содержания. В рамках проекта ученики могут работать над заданиями, которые требуют применения знаний из различных областей. Например, проект «Мой родной город» может включать элементы таких предметов, как окружающий мир, математика и изобразительное искусство. Дети могут изучать знаменательные события, связанные с их городом, делать подсчеты расстояний между значимыми местами, а также создавать рисунки к проекту. Это способствует формированию у детей целостного восприятия и развивает их творческие способности.

Использование интегрированных уроков, которые объединяют несколько дисциплин в рамках одного занятия, также является важным подходом к интеграции предметного содержания. Например, урок литературного чтения можно объединить с уроком изобразительного искусства, предложив детям создать рисунки к прочитанному тексту. Такой подход не только делает урок более интересным, но и помогает детям глубже проникнуть в содержание произведения, развивая их художественные и литературные навыки одновременно.

Интеграция предметов также может быть реализована через использование образовательных технологий. Например, интерактивные презентации, электронные учебники и другие цифровые ресурсы

позволяют учителям объединять материалы из разных предметов в единую учебную программу. Это может включать в себя мультимедийные презентации, которые показывают взаимосвязь между наукой и искусством. Такие технологии помогают сделать процесс обучения более наглядным и интерактивным, стимулируя интерес детей к учебе.

Важную роль в интеграции предметного содержания играет и организация внеурочной деятельности. Учителя могут организовать тематические недели или дни, когда весь учебный процесс будет сосредоточен вокруг одной темы, объединяющей разные предметы. Например, в рамках «Недели знаний» ученики могут участвовать в различных мероприятиях, где им предстоит использовать знания из таких предметов, как математика, литературное чтение, труд и других предметов. Это способствует укреплению связей между предметами и помогает детям лучше понять, как различные области знаний взаимосвязаны.

Кроме того, интеграция предметного содержания способствует развитию у детей навыков работы в команде, критического мышления и решения проблем. Ученики обучаются сотрудничать друг с другом, обмениваться идеями и применять знания на

практике в различных ситуациях. Например, в групповой проектной работе дети могут распределять роли, решать сложные задачи и разрабатывать общие стратегии, что способствует развитию их коммуникативных и организационных навыков.

Подводя итог, можно отметить, что интеграция предметного содержания на уроках в начальной школе является важным и эффективным подходом, который помогает детям формировать целостное восприятие мира, развивать междисциплинарное мышление и повышать мотивацию к учебе. Учителям важно использовать разнообразные методы и подходы к интеграции предметов, чтобы создать условия для всестороннего развития младших школьников и сделать процесс обучения более увлекательным и значимым для них.

Список литературы

1. Горелова, Г.В. Интегрированные уроки в начальной школе / Г.В. Горелова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 1.2 (81.2). — С. 9-11.
2. Едукова, С.В. Интеграция предметных областей в обучении младших школьников / С.В. Едукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 35 (273). — С. 122-124.

Джеломанова Валентина Антоновна
ГБОУ "Мангушская школа №1", пгт. Мангуш

Важность психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Аннотация. В статье рассматривается важность психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Описывается роль психолога

в создании благоприятной учебной среды, поддержке учащихся, педагогов и родителей, а также влияние психологического сопровождения на гармонизацию межличностных отношений в школе.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, образовательный процесс, школьники, педагоги, родители, эмоциональное благополучие, психологическая поддержка.

Современное образование предъявляет высокие требования не только к уровню знаний, но и к психологическому состоянию всех участников образовательного процесса. В условиях динамичного развития общества психологическое сопровождение становится важной частью образовательной среды, направленной на поддержку как школьников, так и педагогов и родителей. Психологическая поддержка помогает создавать условия для гармоничного развития учащихся, улучшения межличностных отношений в коллективе и профилактики стресса у педагогов.

Психологическое сопровождение школьников играет ключевую роль в формировании их эмоционального и социального благополучия. Важно понимать, что учебная нагрузка, экзамены и личные проблемы могут приводить к накоплению стресса у детей. Психолог помогает вовремя выявить эмоциональные трудности учащихся, работая с ними как индивидуально, так и в группах. Например, тренинги по управлению эмоциями и навыкам общения помогают школьникам не только лучше понимать себя и свои чувства, но и научиться эффективно взаимодействовать с окружающими. В результате дети приобретают уверенность в своих силах и учатся решать конфликты мирным путём, что способствует созданию более гармоничной атмосферы в школе.

Педагоги, в свою очередь, также нуждаются в психологической поддержке. Учительская деятельность связана с высокой эмоциональной нагрузкой, что может приводить к профессиональному выгоранию и стрессу. Следовательно, психологическое

сопровождение учителей помогает им сохранять эмоциональное равновесие и снижать уровень стресса. Например, регулярные консультации с психологом и участие в тренингах по управлению стрессом позволяют педагогам лучше справляться с эмоциональными перегрузками и поддерживать высокий уровень профессионализма. Это, в свою очередь, положительно влияет на качество преподавания и общую атмосферу в классе.

Родители также являются важными участниками образовательного процесса, и их взаимодействие с психологом играет значимую роль в поддержке детей. Психологические консультации для родителей помогают лучше понимать потребности и переживания своих детей, а также эффективно справляться с трудностями, возникающими в процессе воспитания. Например, психолог может предложить родителям стратегии позитивного общения с детьми, что способствует улучшению семейных отношений и созданию благоприятной атмосферы как в семье, так и в школе. Психологическое сопровождение родителей также важно для профилактики конфликтов между родителями и педагогами, что способствует созданию доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Кроме того, психологическая поддержка может способствовать улучшению отношений внутри педагогического коллектива. Конфликты и недопонимания среди педагогов могут негативно сказываться на учебной атмосфере и эффективности работы школы в целом. Психолог может помочь педагогам наладить конструктивное взаимодействие, организовав тренинги на развитие коммуникативных навыков и способы разрешения конфликтных ситуаций. Таким образом, психологическое сопровождение способствует созданию в

школе более сплочённого и поддерживающего коллектива.

Приведённый в работе материал позволяет понять, что психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса — школьников, педагогов и родителей — играет важную роль в создании благоприятной учебной атмосферы. Оно помогает каждому участнику справляться с эмоциональными трудностями, развивать навыки общения и улучшать взаимоотношения. В результате психологическая поддержка способствует не только повышению учебной успешности, но и созданию гармоничной и безопасной образовательной среды, в которой каждый участник процесса чувствует себя защищённо и уверенно.

Список литературы

1. Кодермятов, Р.Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Р.Э. Кодермятов, Н.А. Тумакова, А.Э. Сенцов, Е.В. Павловская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1738-1740.

2. Офицера, Т.А. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников / Т.А. Офицера, Е.В. Губанихина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — №48 (182). — С. 202-205.

Джеломанова Валентина Антоновна
ГБОУ "Мангушская школа №1", пгт. Мангуш

Психологические аспекты формирования мотивации к обучению у школьников: роль педагога-психолога

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты формирования мотивации к обучению у школьников и роль педагога-психолога в этом процессе. Описываются основные методы, используемые психологом для повышения учебной мотивации, а также влияние эмоциональной поддержки на успешность учебного процесса.

Ключевые слова: мотивация, школьники, педагог-психолог, учебная деятельность, эмоциональная поддержка, психолого-педагогическое сопровождение.

Мотивация к обучению является важнейшим фактором, определяющим успешность учебной деятельности школьников. Психологические аспекты формирования

мотивации охватывают широкий спектр вопросов, связанных с внутренними и внешними факторами, влияющими на желание ребенка учиться. В этом процессе педагог-психолог играет ключевую роль, так как его работа направлена на создание условий, способствующих развитию учебной мотивации, и преодоление факторов, которые могут препятствовать успеху учащихся.

Одним из важных аспектов формирования учебной мотивации является индивидуальный подход к каждому школьнику. Педагог-психолог использует диагностику психологических особенностей учеников, чтобы понять их мотивационные установки, уровни тревожности и самооценки. Например, использование тестов на

уровень мотивации помогает определить, что именно движет школьником — желание достигнуть успеха или избегание неудач. Исходя из полученных данных, психолог может выработать индивидуальные рекомендации для каждого ученика и учителя, что способствует повышению интереса к обучению и уверенности в своих силах.

Эмоциональная поддержка также играет значительную роль в формировании мотивации к обучению. Ученики, испытывающие поддержку со стороны педагогов и школьного психолога, меньше подвержены страху перед неудачами, что способствует их активному участию в учебной деятельности. Педагог-психолог может проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на повышение уверенности учеников в своих способностях, снижение тревожности и развитие навыков саморегуляции. Например, тренинги на развитие уверенности помогают детям преодолевать барьеры, связанные с неуверенностью в себе, и побуждают их к более активному участию в образовательном процессе.

Психологическая работа с мотивацией включает и развитие навыков саморегуляции у школьников. Для этого педагог-психолог использует различные методики, которые помогают учащимся осознать и контролировать своё поведение, ставить перед собой цели и оценивать свои достижения. Например, учитель может предложить детям использовать дневники успеха, в которых школьники фиксируют свои достижения и анализируют их. Это помогает формировать у детей осознанное отношение к учебному процессу и развивает чувство удовлетворения от собственных успехов, что, в свою очередь, усиливает их мотивацию к обучению.

Роль педагога-психолога также важна в создании благоприятной учебной среды.

Исследования показывают, что атмосфера в классе, взаимоотношения между учителями и учениками оказывают значительное влияние на учебную мотивацию школьников. Психолог может выступать посредником в случае возникновения конфликтов, помогать выстраивать позитивные отношения между всеми участниками образовательного процесса и создавать условия для взаимопонимания и сотрудничества. Например, тренинги по навыкам общения и разрешению конфликтов помогают учащимся научиться эффективно взаимодействовать друг с другом, что способствует улучшению атмосферы в классе и созданию комфортной учебной среды.

Кроме того, педагог-психолог активно взаимодействует с родителями, помогая им понять потребности и особенности своих детей. Консультирование родителей позволяет вовлечь их в процесс формирования мотивации к обучению у детей и совместными усилиями способствовать улучшению учебных результатов. Родители, понимающие, как важно оказывать эмоциональную поддержку своим детям, могут создать дома благоприятные условия для их учебы, что позитивно сказывается на их мотивации.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что психологические аспекты формирования мотивации к обучению у школьников требуют комплексного подхода, в котором педагог-психолог играет центральную роль. Его работа направлена на развитие уверенности в себе, создание благоприятной учебной среды и поддержку эмоционального благополучия учеников. В результате психологическое сопровождение способствует повышению мотивации школьников и их успешности в обучении.

Список литературы

1. Бондаренко А.О. Работа школьного психолога по проблеме учебной мотивации

в юношеском возрасте // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2016. - 4 с.

2. Зверева, Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г.Ю. Зверева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 787-792.

3. Шевелева, К.М. Деятельность педагога-психолога по формированию учебной мотивации у младших школьников в условиях смешанного обучения / К.М. Шевелева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 67-69.

Джеломанова Валентина Антоновна
ГБОУ "Мангушская школа №1", пгт. Мангуш

Возможности психолого-педагогической профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности психолого-педагогической профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте. Описываются основные причины возникновения конфликтов у подростков и методы, которые могут использоваться педагогами и психологами для предотвращения агрессивного поведения и формирования у подростков навыков конструктивного разрешения конфликтов.*

***Ключевые слова:** конфликтное поведение, подростки, профилактика, психолого-педагогическая поддержка, агрессивное поведение, навыки разрешения конфликтов.*

Переходный возраст является сложным периодом в жизни каждого подростка. В это время происходит активное формирование личности, сопровождающееся эмоциональными и социальными изменениями, которые нередко ведут к возникновению конфликтных ситуаций как в школе, так и в семье. Конфликты могут проявляться в виде агрессивного поведения, нежелания взаимодействовать с окружающими или, наоборот, чрезмерного стремления к доминированию над сверстниками. Следовательно, важной задачей педагогов и

психологов является своевременная профилактика конфликтного поведения у подростков и создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия.

Одной из причин конфликтного поведения у подростков является внутренняя борьба за самостоятельность и признание в коллективе. Психолого-педагогическая профилактика направлена на помощь подросткам в осознании своих эмоций и управлении ими. Важную роль в этом процессе играют групповые тренинги и индивидуальные консультации с психологом. Например, тренинги на развитие эмоционального интеллекта помогают подросткам лучше понимать свои чувства и чувства окружающих, что снижает вероятность проявления агрессии. В ходе этих занятий учащиеся учатся выражать свои эмоции через слова, а не через конфликтные действия.

Для успешной профилактики конфликтного поведения необходимо учитывать, что подростки часто ищут свою роль в коллективе, и это может привести к возникновению соперничества с одноклассниками. Учителям и школьным психологам важно вовремя распознать такие тенденции и предложить конструктивные способы

взаимодействия. Например, работа над совместными проектами или участие в групповых играх помогает подросткам осознать ценность командной работы и учит их сотрудничать, а не соперничать. Психолого-педагогическое сопровождение в таких ситуациях играет ключевую роль в формировании у подростков навыков решения конфликтов через диалог и поиск компромиссов.

Кроме того, эффективным методом профилактики конфликтного поведения является обучение подростков навыкам саморегуляции и управления стрессом. В этом возрасте дети часто испытывают давление как со стороны учебы, так и в общении с родителями и сверстниками, что может провоцировать вспышки агрессии. Педагог-психолог может предлагать техники релаксации, дыхательные упражнения или занятия спортом как способы снижения эмоционального напряжения. Например, регулярные физические нагрузки или участие в спортивных секциях помогают подросткам выплеснуть накопившуюся энергию и снять стресс, что уменьшает вероятность конфликтных ситуаций.

Профилактика конфликтного поведения также включает в себя работу с родителями, так как семейная атмосфера во многом влияет на эмоциональное состояние подростка. Школьные психологи могут проводить консультации для родителей, объясняя им важность конструктивного

общения с детьми, а также предлагать стратегии по снижению напряженности в семье. Например, установление четких границ и поддержка независимости подростка способствует снижению уровня конфликтности в отношениях между родителями и детьми.

На основании проведенной работы можно предположить, что для эффективной профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте необходим комплексный подход, включающий работу с учениками, их семьями и педагогическим коллективом. Психолого-педагогическая поддержка помогает подросткам осознать свои эмоции, научиться конструктивному взаимодействию и преодолевать трудности, возникающие в общении. В результате этого создаются условия для формирования здорового микроклимата в классе и предотвращения возникновения конфликтов.

Список литературы

1. Огородник, С.И. Возможности психолого-педагогической профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте / С.И. Огородник, Л.В. Лященко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 296-299.
2. Степанова, Е.В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков / Е.В. Степанова, В.А. Попов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 788-791.

Тенденции развития потребительского кредитования в 2024 году

Аннотация: В настоящее время характеризуется стремительный рост потребительской активности населения, поскольку люди всё чаще обращаются за помощью к банковским организациям, чтобы удовлетворить свои финансовые потребности и осуществить свои мечты. Современная жизнь неотделима от финансовых отношений, а потребительское кредитование является одним из важнейших инструментов достижения финансового благополучия.

Одним из наиболее востребованных видов кредитов, который всегда остается на пике популярности, является потребительский кредит. Этот финансовый инструмент предоставляет широкие возможности для покупки товаров, особенно в случае, если накопление личных средств для их приобретения не было завершено или вовсе не является возможным. Такая ситуация может возникнуть среди отдельных слоёв населения с низким уровнем дохода.

Главной целью потребительского кредитования является предоставление населению возможности приобретать товары. Потребительский кредит – это кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд. Подобную финансовую помощь может получить любой гражданин Российской Федерации, отвечающий требованиям конкретного банка. В большинстве банков под потребительским кредитом подразумевается кредит наличными без конкретной цели.

Потребительское кредитование также помогает разбалансировать уровень жизни

между различными социальными группами, имеющими разные доходы. Он устраняет разрыв между потребностями и возможностями потребления разных категорий населения [2].

Почти 60% россиян прибегают к этой услуге, которая становится все более популярной с каждым годом. Объемы потребительского кредитования настолько значительны, что охватывают всю территорию страны.

Изучим проблемы, с которыми сталкиваются клиенты при предоставлении услуг потребительского кредитования.

1. Высокие процентные ставки. Это серьезная проблема в области потребительского кредитования, поскольку иногда сумма процентов и страховых выплат может значительно превышать сумму самого кредита. Доходы банков во многом зависят от процентов по предоставленным кредитам, что делает потребительское кредитование более выгодным для самих банков, чем для клиентов. Рассмотрим средневзвешенные процентные ставки на потребительское кредитование сроком свыше 1 года и до года [1,5].

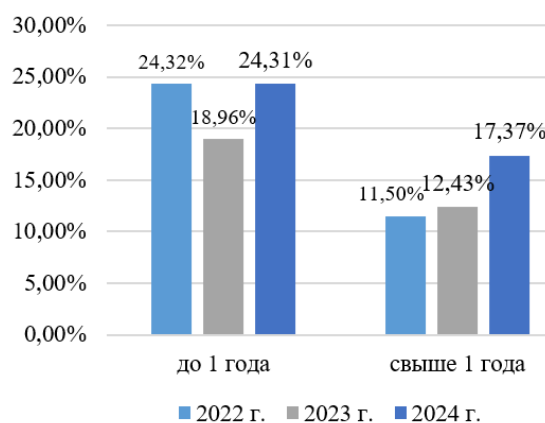


Рисунок 1. Средневзвешенная

процентная ставка потребительского кредитования за 2022 – 2024 годы, %

Регулирование рыночных ставок по потребительским кредитам ЦБ РФ осуществляется через уровень полной стоимости кредита (ПСК). Средневзвешенное значение ПСК по предоставленным кредитам наличными выросло с 20,3% в III квартале 2023 года до 26,4% в I квартале 2024 года, преимущественно за счет увеличения доли кредитов с ПСК свыше 25% с 16% до 50%. Доля кредитов наличными с просрочкой более 30 дней увеличилась с 0,4% по кредитам от июля 2023 года до 1,2% по кредитам от января 2024 года (0,7% по кредитам от октября 2023 года). Заемщики с повышенным риском берут кредиты по более высокой ставке, в то время как более надежные граждане откладывают решение о кредите. Банки снижают свои требования, выдавая кредиты более рискованным клиентам и компенсируя увеличенный риск высоким уровнем ПСК [3].

2. Рост невозвратности кредита. В настоящее время наблюдается увеличение доли невозврата потребительских кредитов, что связано как с фактами мошенничества, так и с выдачей кредитов безработным гражданам, лишенным возможности вовремя выплачивать задолженности.

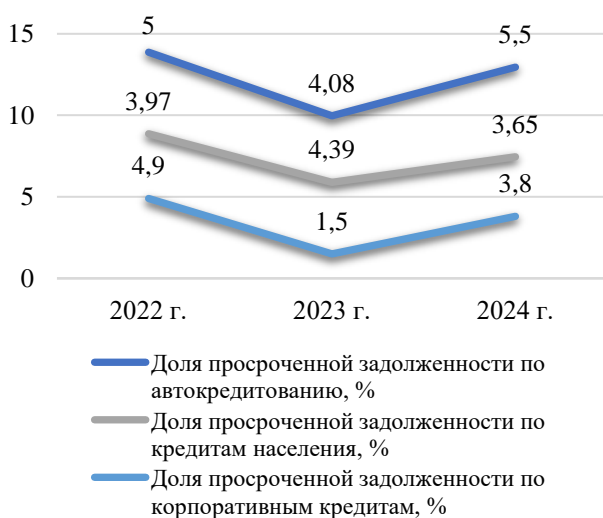


Рисунок 4. Доля просроченной задолженности, %

На ноябрь 2023 года просрочку по кредитам имело 9,79 млн человек с суммарной задолженностью 6,33 трлн рублей. Годом ранее их количество достигало 8,81 млн человек с общей задолженностью 5,68 трлн рублей [4]. На сегодняшний день ускоряется рост задолженности по необеспеченным потребительским кредитам (в марте задолженность увеличилась на 1,8%, в феврале и январе — на 0,9%).

3. Низкая платежеспособность населения. Центральный Банк России беспокоит ускоренный рост потребительского кредитования, что может стать угрозой как для населения, так и для банков. Увеличивается не только задолженность населения, но и задолженность тех, кто не способен ее погасить. Сотрудники банков получают бонусы за каждый выданный кредит, а сами банки ориентируются на проценты, извлекаемые через коллекторы.

Для развития потребительского кредитования на российском рынке необходимо уделить внимание макро- и микроуровням, включая снижение инфляции, борьбу с безработицей, оптимизацию управления кредитным портфелем и защиты информационной среды. Каждый коммерческий банк должен активно развивать инфраструктуру, совершенствовать юридические службы и использовать эффективные маркетинговые инструменты для повышения эффективности потребительского кредитования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аджиева А.Ю., Михайлова О.С., Астахов В.Ю. Потребительское кредитование РФ на современном этапе // Аллея науки. № 4 (20). Т. 6 2022 С. 215-218. Текст: непосредственный.

2. Андрющенко А.А. Состав риска кредитования физического лица в коммерческом банке // Развитие финансовой науки: дискуссионные вопросы современных

исследований Сборник научных трудов. 2022 №4. С. 22-25. Текст: непосредственный.

3. Архипова, Е.М. Развитие научных представлений о кредите и потребительском кредитовании [Текст] / Е.М. Архипова // Экономические науки. - 2023. - № 169. - С. 102-105. Текст: непосредственный.

4. Атаманова, В.А. О потребительском кредите [Текст] / В.А. Атаманова // В сборнике: Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Социально-

гуманитарные и экономические науки сборник статей. под ред. М.И. Бальзанникова, К.С. Галицкова, А.А. Шестакова; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. Самара, 2022. - С. 241-245. Текст: непосредственный.

5. Лаврентьев С.Ю. Тенденции развития финансово-кредитных отношений в банковской сфере // Актуальные научные исследования в современном мире. 2023 № 3-4 (35). С. 84-88. Текст: непосредственный.

Зейнетдинов Азат Сенетулович,
Ефимова Ольга Владимировна
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева

Польза физической культуры в жизни человека

THE BENEFITS OF PHYSICAL EDUCATION IN HUMAN LIFE

Efimova O.V.

“I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University” Cheboksary, Russia

Руководитель: Зейнетдинов Азат Сенетулович, доцент кафедры факультета естественнонаучного образования физической культуры и спорта

Студентка группы ЕБГ-21 Ефимова О.В.

Аннотация: Статья рассматривает значение физической культуры для человека, подчеркивая ее влияние на здоровье и общее качество жизни. Описываются методы, используемые для исследования влияния физических упражнений на здоровье, а также полученные результаты, подтверждающие необходимость регулярной физической активности.

Abstract: The article examines the importance of physical culture for a person,

emphasizing its impact on health and overall quality of life. The methods used to study the effects of physical exercise on health are described, as well as the results obtained confirming the need for regular physical activity.

Ключевые слова: спорт, зарядка, здоровье, заболевания, здоровый образ жизни.

Keywords: sports, exercise, health, diseases, healthy lifestyle.

Введение:

Физическая культура занимает важное место в жизни каждого человека. Она влияет на физическое, психическое и социальное развитие личности, способствует улучшению здоровья и укреплению иммунной системы. В данной статье будет исследовано, как регулярные занятия спортом и зарядкой влияют на здоровье, а также какие заболевания можно предотвратить благодаря активному образу жизни.

Цель настоящего исследования заключается в анализе влияния физической

культуры на здоровье человека и его качество жизни. Мы стремимся определить, каким образом занятия спортом и зарядкой помогают в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни.

Объект исследования: Объектом данного исследования являются различные формы физической активности, такие как спорт, утренняя зарядка, фитнес и другие виды упражнений, а также их влияние на здоровье и общее самочувствие людей разных возрастных категорий.

Предмет исследования: Предметом исследования являются биологические и социальные аспекты физической культуры, включая влияние физических упражнений на физическую форму, психоэмоциональное состояние и уровень заболеваемости.

Задачи: 1. Изучить влияние физической активности на здоровье человека.

2. Определить, какие заболевания можно предотвратить с помощью регулярных занятий спортом.

3. Исследовать, как зарядка и другие физические нагрузки влияют на психоэмоциональное состояние.

4. Анализировать данные об уровне физической активности в разных группах населения.

Гипотеза: Гипотеза нашего исследования предполагает, что регулярные занятия спортом и физическая культура в целом существенно улучшают здоровье человека, способствуя снижению риска заболеваний, улучшению эмоционального состояния и повышению качества жизни. Мы утверждаем, что люди, ведущие активный образ жизни, меньше подвержены хроническим заболеваниям и стрессам.

Материалы и методы исследования:

В качестве материалов для исследования были использованы данные из статистических отчетов о здоровье населения, результаты опросов людей разного

возраста, занимающихся физической культурой, а также исследования, проведенные в научных учреждениях. Методы включали изучение литературы, анкетирование, проведение интервью и анализ статистических данных.

Результаты исследования и их обсуждение:

Результаты исследования показали, что регулярные занятия спортом и физической культурой имеют положительное влияние на общее состояние здоровья. В частности, люди, занимающиеся физической активностью не менее трех раз в неделю, значительно реже страдают от сердечно-сосудистых заболеваний, таких как гипертония и ишемическая болезнь.

Также был замечен положительный эффект на психоэмоциональное состояние, снижая уровень стресса и повышая общее настроение.

Кроме того, наши данные показали, что утренняя зарядка помогает людям оставаться бодрыми в течение дня и улучшает концентрацию внимания. Большинство испытуемых отметили, что занятия спортом способствуют улучшению качества сна и повышают общую работоспособность.

На основе собранной информации можно сделать вывод о том, что физическая культура имеет прямое влияние на здоровье и качество жизни людей. А сформированный привычный здоровый образ жизни способствует снижению уровня заболеваний и повышению удовлетворенности жизнью.

Список использованной литературы:

1. Григорьев, В. (2020). Физическая культура и здоровье. Москва: Издательство "Знание".

2. Петренко, А. (2019). Спорт в жизни человека. Санкт-Петербург: Издательство "Спорт".

3. Смирнова, И. (2021). Здоровый образ жизни: мифы и реальность. Екатеринбург: Издательство "Урал".

4. Иванов, Н. (2022). Профилактика заболеваний через физическую активность. Краснодар: Издательство "Здоровье".

Иванова Светлана Валериевна
ГБОУ «Лицей №14 «Лидер» ГО Горловка»
ДНР, г. Горловка

Проблемы лингвистической экологии на уроках русского языка и культуры речи

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы лингвистической экологии на уроках русского языка и культуры речи. Описываются основные аспекты нарушения языковой среды, такие как засорение языка, влияние заимствований и использование некорректных грамматических и лексических конструкций. Подчеркивается важность воспитания у учащихся осознанного отношения к языку, формирования навыков грамотной речи и понимания значения экологичности языка для сохранения его чистоты и выразительности.

Ключевые слова: лингвистическая экология, русский язык, культура речи, заимствования, засорение языка, языковая грамотность.

Лингвистическая экология представляет собой концепцию, направленную на изучение и сохранение чистоты языка, его культурных и функциональных особенностей в условиях постоянного изменения языковой среды. На уроках русского языка и культуры речи эта тема приобретает особую актуальность, так как современная языковая среда сталкивается с различными угрозами, включая засорение языка, распространение заимствованных слов и фраз, а также снижение уровня грамотности и культуры речи среди носителей языка. Задача педагогов — не только обучить учащихся нормам русского языка, но и

сформировать у них осознанное отношение к использованию языка, научить уважать его нормы и правила, а также ценить его богатство и выразительность.

Одной из ключевых проблем лингвистической экологии является засорение языка ненормативной лексикой, жаргонизмами, словами-паразитами и другими элементами, которые нарушают чистоту и выразительность речи. Эта проблема особенно заметна в среде молодёжи, где сленг и ненормативные выражения часто замещают литературные формы общения. Учащиеся, находясь под влиянием социальных сетей, СМИ и массовой культуры, привыкают использовать в своей речи выражения, которые не соответствуют нормам русского языка, что приводит к снижению общего уровня языковой культуры. На уроках русского языка учителям важно обратить внимание на эту проблему, разъясняя ученикам значение и последствия засорения языка.

Одним из способов борьбы с засорением языка является проведение уроков, направленных на развитие у учащихся навыков работы с текстами, в которых используется некорректная или ненормативная лексика. Ученикам можно предлагать задания по редактированию таких текстов, исправлению ошибок и улучшению их стилистики. Важным аспектом является обсуждение последствий использования

ненормативной лексики для общения и имиджа человека. Ученики должны понимать, что грамотная и чистая речь способствует успешной коммуникации и формирует положительное впечатление о человеке.

Ещё одной важной проблемой лингвистической экологии является массовое проникновение в русский язык заимствованных слов, особенно из английского языка. В условиях глобализации и технологического прогресса появление новых слов и терминов в языке неизбежно, однако чрезмерное использование заимствований может привести к утрате оригинальных русских слов и выражений. Особенно это заметно в профессиональной и деловой среде, где английские термины часто замещают русские эквиваленты, что снижает уровень языковой культуры. Учителям важно обсуждать с учениками природу заимствований, их необходимость и уместность использования в русской речи. Учащиеся должны осознавать, что язык постоянно изменяется, но сохранение его самобытности и чистоты остаётся важной задачей.

На уроках русского языка можно использовать различные задания, связанные с анализом заимствованных слов, поиском русских аналогов и обсуждением их уместности в разных контекстах. Например, ученикам можно предложить составить список заимствований, которые они используют в своей речи, и обсудить, какие из них действительно необходимы, а какие можно заменить русскими словами. Такие упражнения способствуют развитию критического отношения к языковым изменениям и повышают уровень осознанности в использовании языка.

Особое внимание на уроках русского языка и культуры речи должно уделяться развитию навыков грамотного письма и устной речи. Важным аспектом

лингвистической экологии является соблюдение норм грамматики, пунктуации и синтаксиса. Неправильное использование языковых конструкций, нарушение орфографических и пунктуационных правил также можно рассматривать как вид засорения языка, поскольку это приводит к искажению смысла высказываний и затрудняет коммуникацию. Учителя должны работать над формированием у учащихся навыков грамотного письма, объясняя важность соблюдения языковых норм и демонстрируя, как ошибки влияют на восприятие текста.

Проблема лингвистической экологии также связана с влиянием массовой культуры и медиа на язык. Современные средства массовой информации, включая телевидение, радио, интернет и социальные сети, оказывают значительное влияние на развитие языка. Однако далеко не всегда это влияние является положительным. В медиа часто используются упрощённые языковые конструкции, клише, жаргонизмы и сленговые выражения, что снижает уровень общей языковой культуры. На уроках русского языка учителям важно обсуждать с учениками влияние медиа на язык, развивать у них способность критически воспринимать информацию и выбирать качественные языковые образцы для подражания.

Для решения проблем лингвистической экологии на уроках русского языка и культуры речи важно использовать интегрированные подходы, которые включают как теоретические занятия, так и практическую работу. Учителя могут организовать дискуссии на темы сохранения чистоты русского языка, использовать задания на редактирование текстов, анализировать речевые ошибки, а также формировать у учащихся навыки критического восприятия языка в медиа и повседневной жизни.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что проблемы лингвистической экологии на уроках русского языка и культуры речи требуют особого внимания со стороны педагогов. Засорение языка ненормативной лексикой, чрезмерное использование заимствований и снижение уровня грамотности — все эти явления оказывают негативное влияние на развитие языка и его культуру. Учителям важно не только обучать учащихся правилам и нормам русского языка, но и воспитывать у них осознанное отношение к языку, развивать понимание его роли в жизни общества и каждого человека. Лингвистическая экология должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на

сохранение и развитие богатства и выразительности русского языка.

Список литературы

1. Косякова, Я.С. Проблемы эколлингвистики в среде современной молодежи / Я.С. Косякова, Георгий Михайлов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.4 (111.4). — С. 29-31.
2. Сковородников А.П. К философским основаниям эколлингвистики, «Экология языка и коммуникативная практика», 2014 № 2, с. 140–161.
3. Экология языка и речи: материалы V Международной научной конференции (3-5 ноября 2016 года) / отв. ред. А.С. Щербак; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». — Тамбов: Принт-Сервис, 2016. — 503 с.

Иванова Светлана Валериевна
ГБОУ «Лицей №14 «Лидер» ГО Горловка»
ДНР, г. Горловка

Способы формирования навыков смыслового чтения на уроках литературы

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования навыков смыслового чтения на уроках литературы. Смысловое чтение играет важную роль в развитии критического мышления, способности к анализу и интерпретации текста. Описываются методики, которые способствуют улучшению навыков понимания текста, включая анализ ключевых элементов, работу с контекстом, вопросы по содержанию и ролевое взаимодействие. Особое внимание уделяется значению литературы в развитии смыслового чтения и осмысленному восприятию художественных произведений.

Ключевые слова: смысловое чтение, уроки литературы, анализ текста,

критическое мышление, интерпретация, чтение с пониманием, развитие навыков чтения.

Смысловое чтение — это осмысленное, вдумчивое восприятие текста, при котором учащиеся не просто знакомятся с содержанием, но и глубоко анализируют прочитанное, выявляя ключевые идеи, смыслы, подтексты. На уроках литературы формирование этого навыка имеет особое значение, так как художественные произведения содержат многослойные смыслы, которые требуют внимательного отношения к языку, стилю и символике текста. Навыки смыслового чтения помогают учащимся не только лучше понимать литературные произведения, но и развивать аналитическое

мышление, способность к аргументированной интерпретации и критическому анализу.

Одним из основных способов формирования навыков смыслового чтения является разбор ключевых элементов текста. Учитель может предложить учащимся выделять главные идеи, темы, мотивы, персонажей и их характеристики. Это помогает направить внимание школьников на важные аспекты произведения и учит их не упускать детали, которые могут оказаться значимыми для понимания текста в целом. Например, при изучении романа Льва Толстого "Война и мир" можно акцентировать внимание на теме внутреннего поиска героев и их взаимодействии с историческими событиями.

Еще одним эффективным методом является работа с контекстом, который включает исторический, культурный и биографический фон произведения. Для того чтобы учащиеся могли глубже осмыслить текст, необходимо познакомить их с историческими событиями и культурной средой, в которой был создан текст. Это может быть обсуждение эпохи, взглядов автора и их отражение в произведении. Работа с контекстом позволяет понять подтексты и скрытые смыслы, которые часто невозможно уловить при поверхностном прочтении. Например, при анализе произведений Достоевского важно обсудить философские и религиозные вопросы, которые лежат в основе его творчества.

Постановка вопросов по содержанию также является эффективным способом формирования навыков смыслового чтения. Вопросы должны быть направлены не только на проверку фактов, но и на стимулирование размышлений о подтексте и скрытых значениях. Учащиеся могут обсуждать вопросы вроде "Почему герой поступил так?" или "Какова символика этого

действия?" Подобные вопросы способствуют развитию критического мышления и позволяют учащимся глубже погружаться в содержание текста. Важно, чтобы учитель поощрял учащихся искать неоднозначные ответы, показывая, что литературное произведение может быть интерпретировано с разных точек зрения.

Одним из методов, направленных на развитие смыслового чтения, является анализ художественных приемов и стиля автора. Понимание того, как автор использует язык, как строятся описания, как взаимодействуют между собой диалоги и монологи, помогает учащимся видеть более глубокие смыслы произведения. Например, анализ метафор, эпитетов, аллегорий и других художественных средств может показать, как автор раскрывает характеры героев или выражает свои идеи.

Ролевая работа с текстом — еще один способ углубленного анализа произведения. Этот метод заключается в том, что учащиеся читают текст от лица определенного персонажа или обсуждают текст с позиции героя. Такая работа развивает эмпатию, помогает погрузиться в мир персонажа и лучше понять его мотивацию и поступки. Например, учащиеся могут представить себя на месте Раскольникова и объяснить его внутренние конфликты в романе "Преступление и наказание".

Эффективным методом также является создание творческих работ по прочитанным произведениям. Учащиеся могут писать эссе, сочинения, а также создавать собственные версии завершения произведений, предлагать новые интерпретации или пересказы от лица различных персонажей. Это помогает учащимся глубже осмыслить прочитанное и развивает навыки аргументированной интерпретации текста.

Кроме того, важным элементом является коллективное обсуждение

произведений в классе. Групповые дискуссии способствуют обмену мнениями, позволяют услышать разные интерпретации и подталкивают к дальнейшему размышлению о смыслах текста. Учащиеся учатся аргументированно высказывать свои мысли, поддерживать свои мнения примерами из текста и принимать во внимание взгляды других.

На основании проведенной работы можно предположить, что смысловое чтение является важнейшим навыком, который способствует всестороннему развитию личности учащихся. Оно помогает не только осмысленно воспринимать литературные произведения, но и развивает критическое мышление, умение анализировать и интерпретировать информацию. Применение разнообразных методов и подходов на уроках литературы позволяет сделать

процесс изучения художественных текстов интересным, увлекательным и полезным для учащихся, формируя у них любовь к чтению и уважение к литературе.

Список литературы

1. Говейлер, Т.Ж. Приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в основной школе / Т.Ж. Говейлер. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 385-388.

2. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №5.

3. Леванова Л.В. Формирование навыков смыслового чтения как не необходимое условие развития метапредметных компетенций высококультурной личности. Методическая разработка // Волжск 2021. – 48 с.

Иванова Светлана Валериевна
ГБОУ «Лицей №14 «Лидер» ГО Горловка»
ДНР, г. Горловка

Использование методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся. Описываются различные активные методы, такие как дискуссии, ролевые игры, проекты, которые способствуют развитию языковых и коммуникативных навыков учащихся. Акцентируется внимание на их роли в формировании умений анализировать, интерпретировать тексты и использовать языковые знания на практике.

Ключевые слова: активные методы обучения, лингвистическая компетенция, русский язык, литература, ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность, коммуникативные навыки.

Формирование лингвистической компетенции обучающихся является одной из основных задач современного образования. Лингвистическая компетенция включает в себя владение языковыми знаниями, умение применять их на практике, а также способность к коммуникативному взаимодействию. Важным инструментом для

достижения этой цели является использование активных методов обучения, которые позволяют учащимся глубже осваивать учебный материал, развивают их аналитические и языковые способности, а также способствуют повышению мотивации к изучению русского языка и литературы.

Активные методы обучения предполагают вовлечение учащихся в процесс познания через взаимодействие, творчество и самостоятельную работу. Одним из наиболее эффективных методов является дискуссия, которая способствует развитию критического мышления, умения аргументованно выражать свою точку зрения и анализировать высказывания других. На уроках русского языка и литературы дискуссии можно проводить по вопросам интерпретации литературных произведений, грамматических явлений или анализа текстов. Дискуссии учат не только правильному использованию языка, но и его осмысленному восприятию.

Ролевые игры — еще один метод, который способствует формированию лингвистической компетенции. Учащиеся могут принимать на себя роли персонажей литературных произведений, что позволяет им глубже понять текст, развить языковые навыки и коммуникативные способности. Например, учащиеся могут разыгрывать сцены из классических произведений, вживаясь в образы героев и осмысливая их мотивы и действия. Ролевые игры стимулируют активное использование языка и развивают речевые навыки в живых ситуациях общения.

Не менее важным методом является проектная деятельность, которая предполагает самостоятельную работу учащихся над определенной темой. Проекты могут включать в себя написание сочинений, создание презентаций, исследовательскую деятельность, посвященную анализу литературных

произведений или языковых феноменов. Например, учащиеся могут исследовать языковые особенности разных эпох, сравнивая произведения классиков и современных авторов, или подготовить проект на тему влияния заимствований на русский язык. Проектная деятельность помогает учащимся развивать самостоятельность, творческое мышление и умение работать с информацией, что является важной составляющей лингвистической компетенции.

Мозговой штурм — еще один активный метод, который помогает развивать языковые навыки. Он может использоваться для поиска идей по теме, обсуждения значений сложных литературных текстов или анализа проблемных языковых явлений. Мозговой штурм активизирует мыслительную деятельность учащихся, стимулирует поиск новых решений и учит их выражать свои мысли на русском языке.

Важным аспектом активных методов обучения является интерактивность, которая способствует повышению интереса к предмету. Например, учитель может использовать интерактивные доски, образовательные игры и мультимедийные презентации для анализа текстов и грамматических конструкций. Это позволяет учащимся вовлекаться в процесс обучения и активно участвовать в его организации. Взаимодействие с новыми технологиями не только помогает учащимся осваивать язык, но и развивает их цифровую грамотность, что особенно актуально в условиях современной информационной среды.

Активные методы обучения также предполагают работу в группах, что способствует развитию коллективного мышления и коммуникативных навыков. Работа в парах или небольших группах позволяет учащимся учиться взаимодействовать, обмениваться мнениями, корректировать ошибки друг друга и достигать общей цели.

На уроках русского языка и литературы это может выражаться в групповых заданиях по анализу текста, совместной подготовке к выступлениям или обсуждению ключевых вопросов произведения.

Активное использование языка в различных формах деятельности помогает учащимся не только лучше усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Это развивает практическую компетентность, умение использовать язык в различных ситуациях — как в учебной, так и в повседневной жизни. Например, при подготовке докладов или презентаций учащиеся учатся структурировать текст, формулировать основные идеи и грамотно выражать их в письменной и устной форме.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что активные методы обучения играют ключевую роль в формировании лингвистической компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы. Они способствуют развитию языковых и коммуникативных навыков, помогают учащимся осваивать язык в живом

взаимодействии, развивают аналитическое и критическое мышление. Использование дискуссий, ролевых игр, проектной деятельности и других активных методов помогает сделать процесс обучения более увлекательным, осмысленным и эффективным, что способствует успешному овладению языком и формированию культурной и коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Активные и интерактивные методы обучения: учеб. пособие / кол. авторов; Нижневартковский государственный университет. – Нижневартковск, 2014. – 155 с.
2. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 53. – 6 с.
3. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И.В., Шамчикова В.М., Макаров М.И.]; под ред. И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

Куприянова Оксана Николаевна
ГКУ "Детский дом "Маяк"

Семейные собрания

№ п/п	Тема собрания	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1	«Наша семейная группа, соблюдаем Правила и Законы нашей семьи»	сентябрь	воспитанники семейной группы	Воспитатель, лидер движения первых
2	«Для чего человеку семья?»	октябрь	воспитанники семейной группы	Воспитатель, лидер движения первых
3	«Учись контролировать себя»	ноябрь	воспитанники семейной группы	Воспитатель, лидер движения первых

4	«Почет Семье, где со- дружество в цене»	декабрь	воспитанники се- мейной группы	Воспитатель, лидер движения первых
5	«А как насчет дисци- плины?»	январь	воспитанники се- мейной группы	Воспитатель, лидер движения первых
6	«Свободное время и наш семейный досуг»	февраль	воспитанники се- мейной группы	Воспитатель, лидер движения первых
7	«Три кита профессио- нального выбора: хочу, могу, надо»	март	воспитанники се- мейной группы	Воспитатель, лидер движения первых
8	«Уважение, взаимо- помощь»	апрель	воспитанники се- мейной группы	Воспитатель, лидер движения первых
9	«Поговорим о набо- левшем»	май	воспитанники се- мейной группы	Воспитатель, лидер движения первых
10	«Дружная семья и наши семейные цен- ности»	май	воспитанники се- мейной группы	Воспитатель, лидер движения первых

Лагунова Елена Валентиновна
КГБОУ "Елизовская школа-интернат для детей с ОВЗ"
Камчатский край, г. Елизово

Разработка и внедрение игр и интерактивных заданий, способствующих образовательному процессу детей с инвалидностью

***Аннотация.** В статье рассматривается разработка и внедрение игр и интерактивных заданий, направленных на поддержку образовательного процесса для детей с инвалидностью. Описаны методы и подходы, используемые для создания игровых и интерактивных форм обучения, а также их влияние на развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков у детей. Особое внимание уделено важности адаптации игровых заданий под индивидуальные особенности каждого ребенка.*

***Ключевые слова:** игры, интерактивные задания, дети с инвалидностью, образовательный процесс, индивидуальный подход, развитие навыков, адаптация.*

Разработка и внедрение игр и интерактивных заданий играют ключевую роль в образовательном процессе для детей с инвалидностью. Такие методы обучения не только делают процесс более увлекательным, но и способствуют развитию когнитивных и социальных навыков, помогая детям легче усваивать учебный материал. Игровые и интерактивные задания можно адаптировать под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его физические, эмоциональные и когнитивные особенности.

Игры и интерактивные задания помогают детям с инвалидностью активнее участвовать в образовательном процессе. В отличие от традиционных методов

обучения, где ребенок воспринимает информацию пассивно, игровые формы обучения предоставляют возможность активного взаимодействия с учебным материалом. Дети могут самостоятельно выбирать способы решения задач, работать с наглядными материалами и участвовать в коллективных играх. Это стимулирует их познавательную активность и помогает лучше понять изучаемый материал.

Одним из наиболее эффективных методов является использование компьютерных игр и интерактивных приложений, которые можно адаптировать под индивидуальные особенности каждого ребенка. Такие игры могут включать задачи на развитие внимания, памяти, логического мышления и речи. Например, игры с сенсорным экраном и тактильными элементами подходят для детей с нарушениями двигательной активности, а игры с голосовыми подсказками и текстом с крупными шрифтами – для детей с нарушениями слуха и зрения. Это позволяет детям работать с материалом в удобной для них форме, не испытывая дополнительных трудностей.

Интерактивные задания могут включать в себя также коллективные игры, направленные на развитие коммуникативных и социальных навыков. Например, интерактивные квесты, где дети совместно решают задачи, помогают развивать умение общаться и работать в команде. Такие игры не только обучают математическим и логическим понятиям, но и способствуют социализации детей, помогают им строить взаимодействие с окружающими.

Игры и задания, направленные на развитие эмоциональных навыков, также играют важную роль в образовательном процессе для детей с инвалидностью. Например, игры с элементами драмы, где дети могут разыгрывать различные ситуации и выражать свои эмоции, способствуют

развитию эмоционального интеллекта. Такие игры помогают детям лучше понимать свои чувства и чувства окружающих, учат их справляться с трудностями и контролировать свое поведение.

Важно, чтобы игры и интерактивные задания были не только увлекательными, но и образовательными. Они должны способствовать освоению учебного материала и развитию ключевых навыков. Для этого педагогам необходимо тщательно планировать и разрабатывать задания, адаптированные к потребностям каждого ребенка. Например, задания могут включать математические или логические задачи, задания на развитие речи или навыков чтения, а также игры, способствующие развитию моторики и координации движений.

Индивидуальный подход играет ключевую роль в успешной разработке игр и интерактивных заданий. Педагоги должны учитывать особенности каждого ребенка и разрабатывать задания, которые соответствуют его уровню развития и способностям. Например, для детей с аутистическими расстройствами могут быть разработаны игры с минимальным количеством раздражающих факторов, таких как яркие цвета или громкие звуки. Для детей с нарушениями речи могут быть использованы игры с голосовыми подсказками и заданиями на развитие речевых навыков.

Кроме того, современные технологии предоставляют широкие возможности для создания адаптированных игр и интерактивных заданий. Использование программного обеспечения, интерактивных досок, обучающих платформ и мобильных приложений позволяет педагогу разрабатывать задания, которые легко настраиваются под индивидуальные потребности детей. Это делает процесс обучения более гибким и позволяет каждому ученику работать в

своем темпе, получая необходимую поддержку и подсказки.

Подводя итог, можно сказать, что разработка и внедрение игр и интерактивных заданий являются эффективными методами поддержки образовательного процесса для детей с инвалидностью. Такие задания способствуют развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, повышают мотивацию к обучению и делают учебный процесс более увлекательным и доступным. Индивидуальный подход к разработке заданий и использование современных технологий позволяют создать условия для успешного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Багян, А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — №4 (294). — С. 274-275.

2. Елисеева, Ф.Р. Игровые технологии как средство повышения познавательной активности детей с ОВЗ / Ф.Р. Елисеева, А.К. Середенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 12 (511). — С. 156-158.

3. Интерактивный подход в специальном и инклюзивном образовании (Москва, 13 марта 2020 г.) Сборник статей XII Международного теоретико-методологического семинара – М.: Мир науки, 2020.

Лагунова Елена Валентиновна
КГБОУ "Елизовская школа-интернат для детей с ОВЗ"
Камчатский край, г. Елизово

Адаптированные методы преподавания математических понятий для детей с инвалидностью

***Аннотация.** В статье рассматриваются адаптированные методы преподавания математических понятий для детей с инвалидностью. Описаны подходы к адаптации учебного материала, использование специальных средств и методов обучения, направленных на развитие математических навыков у детей с ограниченными возможностями. Особое внимание уделено необходимости индивидуального подхода и созданию условий для успешного усвоения математических понятий.*

***Ключевые слова:** адаптированные методы, преподавание математики, дети с инвалидностью, математические понятия, индивидуальный подход, специальные средства обучения.*

Преподавание математики для детей с инвалидностью требует применения адаптированных методов, учитывающих их физические, когнитивные и эмоциональные особенности. Такие дети сталкиваются с особыми трудностями в процессе обучения, и поэтому важной задачей учителя становится создание условий, при которых каждый ребенок сможет усвоить математические понятия на доступном для него уровне.

Одним из главных аспектов адаптации является использование наглядности и практических методов обучения. Дети с инвалидностью, особенно те, кто имеет нарушения слуха или зрения, лучше воспринимают информацию через наглядные и

тактильные материалы. Например, при обучении математическим понятиям можно использовать тактильные модели геометрических фигур, объёмные числа или интерактивные доски с крупным шрифтом и контрастными изображениями. Это позволяет детям легче ориентироваться в абстрактных математических понятиях, таких как форма, количество или размер.

Для детей с нарушениями двигательной активности рекомендуется адаптировать задачи таким образом, чтобы они могли выполнять задания без значительных физических усилий. Например, можно использовать специальные компьютерные программы для работы с математическими задачами, которые позволяют решать примеры через сенсорный экран или голосовые команды. Такие подходы помогают детям не испытывать лишних физических нагрузок, но при этом активно участвовать в процессе обучения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями важно применять методики поэтапного освоения материала с постоянным повторением. Математические понятия, такие как сложение, вычитание, умножение, требуют регулярного повторения и использования конкретных примеров из повседневной жизни, чтобы дети могли лучше усваивать информацию. Например, при обучении сложению учитель может использовать реальные предметы (игрушки, фрукты), чтобы ребенок мог физически взаимодействовать с объектами и наглядно увидеть результат операции.

Одним из эффективных методов является включение игровых элементов в процесс обучения. Математические игры помогают детям лучше понимать математические понятия в увлекательной и непринужденной форме. Например, использование настольных игр, где необходимо совершать математические действия, или

компьютерных игр с математическими задачами способствует повышению мотивации к обучению и развитию интереса к предмету. Игровые элементы снижают уровень стресса и помогают детям чувствовать себя более уверенно.

Индивидуальный подход в обучении математике для детей с инвалидностью является ключевым фактором успешности. Каждый ребенок имеет свои особенности восприятия и темп освоения материала, и задача учителя — разработать индивидуальные планы, которые будут учитывать потребности каждого ученика. Например, для одного ребенка может потребоваться больше визуальных подсказок, для другого — больше практических заданий. Важно, чтобы учитель не только адаптировал содержание урока, но и следил за прогрессом каждого ученика, корректируя методы в зависимости от его успехов.

Использование современных технологий также играет важную роль в адаптированном преподавании математики. Различные компьютерные программы, интерактивные приложения и образовательные платформы предоставляют учителю широкие возможности для адаптации материала. Например, программы для создания интерактивных математических задач могут быть настроены под конкретные нужды ребенка: задания могут иметь увеличенные изображения, голосовые подсказки или возможность повторного выполнения задачи. Это позволяет детям работать в своём темпе и получать необходимые подсказки по мере освоения материала.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что адаптированные методы преподавания математических понятий для детей с инвалидностью требуют применения наглядных, игровых и технологических подходов, которые позволяют учителю создавать индивидуальные образовательные

маршруты для каждого ребенка. Особое внимание следует уделять поддержке и развитию математических навыков через постоянное повторение, практические задания и использование современных технологий. Это способствует не только успешному усвоению математических понятий, но и повышению уверенности в своих силах и мотивации к обучению.

Список литературы

1. Калинина, Г.П. Развитие математической речи в начальных классах / Г.П. Калинина, В.П. Ручкина // Специальное образование. – 2016. – № 1 (41). – С. 62–74.
2. Солощенко М.Ю., Магеррамова Г.И. Методические приемы для обучения математике учащихся с ОВЗ // Психолого-педагогические науки. E-Scio, 2023. – 8 с.
3. Шмелёва, Н.Г. Особенности обучения математике младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Н.Г. Шмелёва, Т.П. Севастьянова, Э.В. Харисова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2017. — № 62 — С. 396-400

Лагунова Елена Валентиновна

КГБОУ "Елизовская школа-интернат для детей с ОВЗ"

Камчатский край, г. Елизово

Использование коррекционных и развивающих игр для стимулирования учебной активности и развития детей с инвалидностью

Аннотация. В статье рассматривается использование коррекционных и развивающих игр как эффективного инструмента для стимулирования учебной активности и развития у детей с инвалидностью. Описаны основные виды игр, их значение в образовательном процессе и влияние на развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков у детей. Особое внимание уделено важности индивидуального подхода и адаптации игр к особенностям каждого ребенка.

Ключевые слова: коррекционные игры, развивающие игры, дети с инвалидностью, учебная активность, когнитивные навыки, социальные навыки, индивидуальный подход.

Коррекционные и развивающие игры играют важную роль в образовательном процессе для детей с инвалидностью, так как они не только способствуют развитию когнитивных навыков, но и стимулируют

учебную активность, помогают детям лучше адаптироваться в обществе и развивать коммуникативные способности. Игровая деятельность позволяет детям учиться в ненавязчивой и интересной форме, создавая условия для естественного и эффективного усвоения учебного материала.

Одним из главных преимуществ использования игр в обучении является их адаптивность. Игры могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его физические и когнитивные ограничения. Например, для детей с нарушениями двигательной активности можно использовать игры с использованием крупных предметов, тактильных материалов или мультимедийных платформ, которые помогают детям взаимодействовать с окружающим миром через сенсорные стимулы. Такие игры способствуют развитию моторики, координации движений и сенсорного восприятия, что

положительно влияет на учебную активность ребенка.

Когнитивные игры направлены на развитие внимания, памяти, мышления и речи. Эти игры могут включать головоломки, логические задачи, игры на развитие памяти и внимания. Например, игра "Найди пару" способствует развитию памяти и зрительного восприятия, а логические игры, требующие классификации предметов по определенным признакам, развивают аналитическое мышление. Такие игры помогают детям с инвалидностью усваивать учебный материал через практические действия и игровые задания, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

Социальные игры играют не менее важную роль в развитии детей с инвалидностью. Они способствуют формированию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также решению конфликтов. Игры, требующие участия нескольких человек, помогают детям учиться работать в команде, развивают навыки сотрудничества и взаимопомощи. Это особенно важно для детей с аутизмом или нарушениями в развитии речи, которые могут испытывать трудности в общении с окружающими. В таких играх дети могут постепенно учиться выражать свои эмоции, формулировать свои мысли и взаимодействовать с другими в игровой, непринужденной форме.

Кроме того, коррекционные игры могут быть использованы для развития эмоциональных навыков у детей с инвалидностью. Игры, направленные на распознавание и выражение эмоций, помогают детям лучше понимать свои чувства и эмоции окружающих. Например, игры с использованием карточек эмоций, где детям предлагается распознать выражение лица на картинке, помогают им развивать

эмоциональный интеллект и улучшать способность к эмпатии.

Использование коррекционных и развивающих игр также способствует повышению мотивации к обучению. Когда учебный процесс строится на игровом взаимодействии, дети становятся более вовлеченными и заинтересованными в том, что они изучают. Игры предоставляют возможность работать в комфортной для ребенка форме, что уменьшает стресс и страх неуспеха, часто сопутствующие процессу обучения. Это особенно важно для детей с инвалидностью, которые могут испытывать трудности с освоением традиционных учебных материалов.

Важной составляющей использования игр является индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитель должен учитывать особенности каждого ребенка, подбирая игры и адаптируя их под его возможности. Например, для детей с нарушениями зрения можно использовать тактильные игры, где основное внимание уделяется осязанию и восприятию через руки, а для детей с нарушениями слуха — игры с использованием зрительных стимулов. Важно, чтобы игры не только соответствовали возможностям ребенка, но и способствовали его развитию в тех областях, которые требуют дополнительной поддержки.

Таким образом, использование коррекционных и развивающих игр является эффективным методом стимулирования учебной активности и развития детей с инвалидностью. Игры способствуют развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, помогают детям усваивать учебный материал в увлекательной и доступной форме, а также играют важную роль в их социальной адаптации. Индивидуальный подход к выбору игр и их адаптация под потребности каждого ребенка позволяют

достичь максимального эффекта в процессе обучения и коррекции.

Список литературы

1. Багян, А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е. А. Татаринцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275.

2. Толстоносова, Р.В. Значение игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья / Р.В. Толстоносова. — Текст: непосредственный //

Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 15-18.

3. Шелуханова А.В. Использование коррекционно-развивающих игр в работе с детьми с ограниченными возможностями // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. – 2 с.

Маликова Антонина Петровна
ГБОУ ЛНР "Индустрианская основная школа"
п. Индустрия

Техники развития исследовательских навыков у учеников через изучение истории и обществознания

Аннотация. В статье рассматриваются техники развития исследовательских навыков у учеников через изучение истории и обществознания. Описаны методы, направленные на формирование у школьников способности к самостоятельному исследованию, анализу источников и критическому осмыслению информации. Приведены примеры практических занятий и заданий, способствующих развитию исследовательских умений у учащихся.

Ключевые слова: исследовательские навыки, история, обществознание, анализ источников, критическое мышление, самостоятельная работа, школьное образование.

Развитие исследовательских навыков у школьников играет ключевую роль в образовательном процессе, особенно на уроках истории и обществознания. Эти дисциплины предлагают широкие возможности для вовлечения учащихся в активное исследование исторических и социальных

процессов, что способствует формированию у них способности анализировать информацию, критически осмысливать данные и вырабатывать самостоятельные суждения. Применение специальных техник и методов помогает школьникам углубить свои знания, а также развить навыки, которые необходимы для успешного обучения и в дальнейшем в жизни.

Одной из важных техник развития исследовательских навыков является работа с первичными и вторичными историческими источниками. На уроках истории учащимся можно предложить анализировать документы, хроники, письма или архивные материалы, что позволяет им не только углубляться в исторический контекст, но и самостоятельно формировать выводы. Важно, чтобы ученики научились задавать критические вопросы к источникам: кто их автор, с какой целью они были созданы, как эти документы влияют на наше понимание исторического события. Например, учащиеся

могут сравнивать письма участников гражданской войны, анализируя, как разные стороны описывали одно и то же событие.

Метод проектов является ещё одной важной техникой для развития исследовательских навыков. Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно выбирать тему исследования, планировать работу, находить и анализировать источники информации, а затем представлять результаты своего исследования классу. Например, ученики могут выполнить исследовательский проект на тему «Роль женщин в различных революциях», где они будут изучать исторические документы, биографии и другие источники, чтобы сформировать целостное понимание роли женщин в разных исторических контекстах. Это помогает учащимся развивать навыки поиска информации, анализа и интерпретации данных.

Создание и защита исследовательских работ является ещё одним эффективным методом для развития исследовательских навыков. Учащиеся должны выбирать тему исследования, проводить сбор и анализ информации, а затем публично представлять свои выводы и защищать их перед одноклассниками. Этот процесс помогает школьникам развивать умение аргументировать свою позицию, защищать свои выводы и критически оценивать мнение других. Например, исследовательская работа по теме «Влияние колонизации на экономику колоний» может включать анализ статистических данных и документов, чтобы учащиеся могли оценить экономические последствия колонизации в различных странах.

Ролевые игры и моделирование исторических процессов также способствуют развитию исследовательских навыков. В ходе моделирования учащиеся могут «прожить» исторические события и принимать

решения на основе анализа реальных данных. Например, ученикам можно предложить смоделировать работу Версальской конференции, где они будут представлять интересы разных стран и на основе анализа исторических документов формулировать свои предложения по итогам конференции. Это позволяет учащимся развивать аналитические способности и учиться принимать решения на основе исследований и данных.

Использование интерактивных методов, таких как исторические и социальные кейсы, также помогает учащимся развивать исследовательские навыки. Кейсовый метод предполагает решение практических задач, основанных на реальных исторических или социальных ситуациях. Например, учащиеся могут рассматривать кейс, связанный с Великой депрессией, анализировать причины кризиса и предлагать меры по его преодолению, опираясь на исследование экономических и политических данных того времени.

В завершение можно отметить, что развитие исследовательских навыков у школьников через изучение истории и обществознания является важной частью образовательного процесса. Применение таких техник, как работа с историческими источниками, проектная деятельность, моделирование и кейсовый метод, позволяет учащимся углублять свои знания, развивать критическое мышление и формировать навыки самостоятельного исследования. Эти методы помогают школьникам научиться анализировать и интерпретировать информацию, что является важным условием для успешного обучения и дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Блохин В.В. Исследовательская деятельность учащихся: от проблемного обучения к исследовательской работе// Преподавание истории в школе. 2017. № 3. С. 3-7.

2. Ерюшева Т.Н. использование современных образовательных технологий на уроках обществознания / Т.Н. Ерюшева //

Электронный научный журнал. - 2015. - №2. - С. 389-394.

Нуриева Вилена Маратовна
МОБУ СОШ №28 г. Сочи

Организация виртуальных экскурсий на уроках английского языка для расширения кругозора учащихся

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы организации виртуальных экскурсий на уроках английского языка как способа расширения кругозора учащихся. Описываются преимущества использования виртуальных экскурсий для улучшения языковых навыков и культурного осознания учеников. В статье представлены конкретные примеры виртуальных экскурсий, их интеграция в учебный процесс и стратегии для максимизации образовательного эффекта.*

***Ключевые слова:** виртуальные экскурсии, английский язык, расширение кругозора, языковые навыки, культурное осознание, методы обучения.*

Организация виртуальных экскурсий на уроках английского языка представляет собой современный подход к расширению кругозора учащихся и обогащению их образовательного опыта. Виртуальные экскурсии позволяют ученикам исследовать культурные, исторические и научные достопримечательности, не выходя из класса, что способствует улучшению языковых навыков и культурного осознания. Этот метод обучения представляет собой ценное дополнение к традиционным методам и открывает новые возможности для интерактивного обучения.

Одним из ключевых преимуществ виртуальных экскурсий является возможность

погружения учеников в англоязычную среду без необходимости поездок за границу. Виртуальные туры по музеям, историческим памятникам и культурным объектам дают ученикам возможность познакомиться с особенностями англоязычных стран и их культуры, что невозможно в рамках стандартного учебного материала. Например, виртуальная экскурсия по Британскому музею в Лондоне может познакомить учеников с уникальными экспонатами и историческими артефактами, а также предоставить возможность прослушать аудиогиды на английском языке.

Для эффективной интеграции виртуальных экскурсий в учебный процесс преподаватель может использовать различные платформы и ресурсы. Одним из таких инструментов является Google Arts & Culture, который предлагает виртуальные туры по музеям и историческим местам по всему миру. Преподаватель может выбрать экскурсии, соответствующие теме урока, и организовать просмотр вместе с учащимися. Например, при изучении темы "История и культура Англии" можно провести виртуальную экскурсию по Вестминстерскому аббатству, что поможет ученикам лучше понять исторический контекст и улучшить восприятие материала.

Процесс организации виртуальной экскурсии включает несколько ключевых

этапов. Сначала преподаватель должен выбрать подходящий ресурс и подготовить материалы для урока. Это может включать создание вопросов для обсуждения, подготовку заданий и инструкций для учеников. Во время экскурсии важно предоставить учащимся возможность активно участвовать в обсуждении и задавать вопросы. Преподаватель может использовать интерактивные элементы, такие как опросы или дискуссии, чтобы вовлечь учеников и стимулировать их интерес к материалу.

После экскурсии следует провести обсуждение и рефлексию. Ученики могут делиться своими впечатлениями, обсуждать новые факты и информацию, которые они узнали, а также анализировать, как экскурсия помогла им лучше понять изучаемую тему. Это помогает закрепить полученные знания и развить навыки критического мышления. Например, после виртуальной экскурсии по Смитсоновскому институту ученики могут написать краткое эссе о том, какие экспонаты их особенно заинтересовали и почему, а также как это знание связано с изучаемым материалом на уроках.

Кроме того, виртуальные экскурсии способствуют развитию языковых навыков через практическое применение языка в реальных контекстах. Ученики могут слушать англоязычные аудиогиды, читать описания и участвовать в обсуждениях на английском языке. Это создает дополнительные возможности для использования языка в различных ситуациях и помогает улучшить навыки понимания на слух, чтения и разговорной речи.

Виртуальные экскурсии также являются отличным способом мотивировать учеников и сделать обучение более увлекательным. Возможность "посетить" знаменитые достопримечательности и исследовать интересные места стимулирует любопытство и желание учиться. Этот подход помогает создать позитивное отношение к изучению языка и культуре, а также способствует развитию глобального мышления и культурной осведомленности.

В заключение, организация виртуальных экскурсий на уроках английского языка представляет собой эффективный метод расширения кругозора учеников и улучшения их языковых навыков. Использование современных технологий и ресурсов позволяет создать интерактивное и увлекательное обучение, которое помогает ученикам лучше понимать изучаемый материал и развивать важные навыки для успешного общения в глобальном обществе.

Список литературы

1. Котинос, Е.А. Виртуальная экскурсия на иностранном языке как один из эффективных методов развития исследовательских навыков учащихся / Е.А. Котинос. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 12 (407). — С. 241-243.

2. Лебедев, Я.А. Виртуальная экскурсия как средство формирования социокультурных представлений у обучающихся начальной школы на уроках английского языка / Я.А. Лебедев. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 1 (42). — С. 7-11.

Реализация межкультурных проектов на уроках английского языка

***Аннотация.** Статья посвящена реализации межкультурных проектов на уроках английского языка. Основное внимание уделяется значению межкультурных проектов для развития языковых навыков и расширения кругозора учащихся. Описаны методы и примеры межкультурного взаимодействия через проектную деятельность, которые способствуют углублению знаний учащихся о культуре англоговорящих стран и формированию у них толерантного и уважительного отношения к другим культурам.*

***Ключевые слова:** межкультурные проекты, английский язык, проектная деятельность, межкультурная коммуникация, толерантность, культурное многообразие.*

Введение межкультурных проектов на уроках английского языка является эффективным способом не только развить языковые навыки учащихся, но и расширить их знания о культуре и традициях англоговорящих стран. Межкультурные проекты способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и понимания культурных различий, что особенно важно в условиях глобализации. Такие проекты могут включать разнообразные формы работы, начиная от анализа текстов, посвященных культуре, и заканчивая подготовкой презентаций и выполнением совместных проектов с учащимися из других стран.

Межкультурные проекты можно реализовать в разных форматах. Один из наиболее популярных методов — это организация виртуальных обменов с учащимися из других стран. Например, можно запустить

проект, в котором ученики из разных стран обсуждают через онлайн-платформы культурные особенности своих регионов, традиции и повседневную жизнь. В рамках такого проекта учащиеся могут изучать особенности языка через подлинные примеры общения и обмениваться информацией в виде видеообращений, текстов или рисунков.

Другим примером межкультурного проекта является исследование и представление культурных особенностей разных англоговорящих стран. Ученики могут быть разделены на группы, каждая из которых будет работать над определенной страной. Каждая группа может исследовать такие аспекты, как история, литература, национальная кухня, праздники и традиции. Проект завершается презентацией, на которой учащиеся делятся результатами своей работы. Это способствует не только совершенствованию их языковых навыков, но и развитию навыков исследования и публичных выступлений. Например, проект на тему "Разнообразие праздников в англоговорящих странах" позволяет ученикам сравнивать такие праздники, как День Благодарения в США, Рождество в Великобритании и День Святого Патрика в Ирландии.

Межкультурные проекты также можно интегрировать в работу с художественными и документальными фильмами на английском языке. Это помогает учащимся лучше понимать, как культурные особенности влияют на язык и повествование. Учащиеся могут создавать свои презентации, эссе или видеоролики, в которых анализируют, как конкретные культурные аспекты

отражены в фильмах, и обсуждать с одноклассниками свои наблюдения.

Одним из важных аспектов межкультурных проектов является формирование толерантности и уважения к другим культурам. Проектная деятельность в этом направлении помогает преодолеть стереотипы и способствует развитию у учащихся навыков межкультурной коммуникации.

Для успешной реализации межкультурных проектов учителю необходимо тщательно планировать каждую фазу проекта, начиная с выбора темы, постановки целей и задач, и заканчивая итоговой оценкой проекта. Важно, чтобы проекты включали как индивидуальные, так и групповые задания, а также предусматривали элементы самостоятельного исследования, что способствует развитию навыков критического мышления и самостоятельности у учащихся.

Подобные проекты делают уроки английского языка более интересными и вовлекающими, создавая условия для активного участия учащихся в учебном процессе.

Учащиеся не только улучшают свои языковые навыки, но и учатся видеть мир в его многообразии, понимать и уважать другие культуры, что делает их более открытыми и готовыми к жизни в глобальном обществе.

Таким образом, межкультурные проекты позволяют сделать обучение английскому языку более разнообразным и интерактивным, способствуя не только улучшению языковых навыков, но и формированию у учащихся межкультурной компетенции, которая является важным навыком в современном мире.

Список литературы

1. Краснова Л.А. Межкультурная коммуникация в обучении английскому языку. — М.: Высшая школа, 2018.
2. Коробова, М.А. Использование метода проектов для формирования у учащихся социокультурной компетенции на завершающей ступени обучения иностранному языку в современной общеобразовательной организации / М.А. Коробова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 35 (273). — С. 125-128.

Нуриева Вилена Маратовна
МОБУ СОШ №28 г. Сочи

Эффективные способы работы с учебными карточками на уроках английского языка

***Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные способы работы с учебными карточками на уроках английского языка. Подчеркивается значимость карточек как инструмента для активизации учебного процесса и повышения мотивации учащихся. Приводятся примеры практических заданий и упражнений, которые помогают сделать уроки более интерактивными и продуктивными.*

***Ключевые слова:** учебные карточки, английский язык, методы обучения, лексика, грамматика, устная речь, аудирование, интерактивные упражнения.*

Учебные карточки представляют собой универсальный инструмент, который можно эффективно использовать на уроках английского языка для различных целей: от расширения словарного запаса до практики грамматики и устной речи. Их применение позволяет создать разнообразные и

интерактивные занятия, которые способствуют улучшению языковых навыков учеников и делают процесс обучения более увлекательным.

Один из самых популярных способов использования учебных карточек — это развитие словарного запаса. Учебные карточки могут содержать новые слова и выражения, их определения, синонимы и примеры использования. Для закрепления материала преподаватель может предложить ученикам задание на сопоставление карточек с определениями или примерами. Например, на одной стороне карточки может быть написано слово "innovative", а на другой — его определение или предложение с использованием этого слова. Ученики должны сопоставить карточки и объяснить, почему они выбрали то или иное определение. Такой подход не только помогает запомнить новые слова, но и развивает навыки использования их в контексте.

Грамматические навыки также можно эффективно развивать с помощью карточек. Например, можно создать карточки с различными грамматическими правилами или примерами предложений. Ученики могут работать в парах или группах, чтобы определить правильную грамматическую форму в предложениях, написанных на карточках. Также можно использовать карточки для игры на сравнение правильных и неправильных примеров грамматических конструкций, что помогает закрепить грамматические правила на практике.

Для развития устной речи учебные карточки можно использовать в различных ролевых играх и обсуждениях. Карточки могут содержать ситуации или вопросы, на которые ученики должны ответить, используя определенные грамматические структуры или лексику. Например, на карточках могут быть написаны различные сценарии, такие как "Вы находитесь в ресторане, и вам

нужно заказать еду" или "Опишите вашу любимую книгу". Ученики могут по очереди вытягивать карточки и рассказывать о ситуации или обсуждать предложенную тему. Это упражнение помогает ученикам развивать уверенность в своих навыках устной речи и улучшать способность к спонтанному общению.

Кроме того, карточки можно использовать для упражнений на аудирование. Преподаватель может создать карточки с текстами аудио или видео материалов, а затем предложить ученикам прослушать или просмотреть материал и ответить на вопросы, связанные с содержанием карточек. Например, карточка может содержать вопросы о главных идеях, деталях или персонажах видео, которое ученики только что просмотрели. Это помогает ученикам улучшить навыки понимания на слух и учит их более внимательно относиться к материалу.

Введение карточек в уроки английского языка позволяет сделать занятия более динамичными и вовлекающими. Они способствуют созданию активной учебной атмосферы, где ученики активно участвуют в процессе и имеют возможность применять новые знания на практике. Карточки также помогают разнообразить уроки, сделав их менее монотонными и более интересными.

Таким образом, учебные карточки являются ценным инструментом для преподавания английского языка. Их использование в различных формах и для разных целей помогает не только улучшать языковые навыки учеников, но и повышать их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Применение карточек для расширения словарного запаса, практики грамматики, развития устной речи и аудирования делает уроки более эффективными и увлекательными.

Список литературы

1. Лобанова, Е.Н. Развитие словарного запаса у учащихся на уроке английского языка с использованием метода иллюстрации / Е.Н. Лобанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — №32 (374). — С. 79-81.

2. Соловьева, Т.А. Использование средств визуализации при обучении грамматике на уроках английского языка / Т.А. Соловьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 260-265.

Ольга Николаевна Смирнова
Детский дом "Маяк"

Семейные киностудии. Просмотр фильма «Солдатик»

(направление: патриотическое, духовно-нравственное)

Временной интервал: 40 минут

Категория участников: воспитанники всех возрастов

Цель: формирование представления о мужестве, долге, чести, ответственности.

Задачи: Познакомить с героическими и трагическими страницами истории России.

Воспитывать уважение к подвигам защитников России.

Ход:

Хочу рассказать сегодня вам про человека, который родился в 1936 году. Посчитайте, пожалуйста, сколько было ему лет, когда началась война? Правильно, всего 5. Звали этого маленького мальчика Сережа.



В 1941 году деревню, где жила семья Сережи, заняли немцы. Маму и старшего брата за связь с партизанами казнили.

Сереже удалось сбежать. Ему было шесть. Он бежал в лес, боясь оглянуться. Силы покидали его, но он продолжал бежать.

Когда силы кончились, он сел на траву и заплакал. Никого из родственников у него не осталось. Отец умер, маму и брата убили.

Несколько дней Сережа жил в лесу. Питался травой, ягодами да желудями. И вот, блуждая в лесу, Сережа встретил красноармейца-разведчика. Он и доставил Сережу в часть.

Мальчика в части оставили. Сшили ему настоящую форму, и он, как мог, служил Родине вместе со своими боевыми товарищами: носил почту и патроны, читал стихи, пел песни. Своей жизнерадостностью в трудные моменты вселял в солдат бодрость духа и веру в Победу. Бойцы вспоминали: «Ничто так не поднимало боевой дух бойцов, как визиты «сынка». В Сталинграде «гвардии рядовой Сереженька» был самым младшим защитником Сталинграда.

Особенно Сережа привязался к командиру полка Михаилу Даниловичу Воробьеву. Ему было 35, и до войны он был обычным крестьянином из Челябинской области. На войне он был с первых ее дней, участвовал в обороне Тулы. Там он

встретился со своей будущей женой Ниной Андреевной. Ей было всего 17 лет, но, вместе со своим мужем, она потом прошагала тысячи километров военных дорог и закончила войну в Берлине.

Сам Михаил Данилович был четырежды ранен, дважды тяжело. Был награжден орденами и медалями, лично присутствовал при подписании акта о капитуляции Германии. Вместе с женой Ниной они прожили вместе всю жизнь.

Подвиги Сережи в фильме «Солдатик» показаны вполне правдоподобно.

У Сережи было ранение. В 1942 году он был ранен в ногу. А в 1943 он получил медаль «За боевые заслуги» за спасение жизни командира полка.

Расстался с родным полком Сережа в Польше. Из Польши Сережу отправили в Суворовское училище в Тулу. На медосмотре установили, что сердце слабое, надорвано войной.

В конце войны Сережа получил еще одну медаль «За победу над фашистской Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945»

Просмотр и обсуждение фильма.

Попова Наталья Александровна
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
им. И.А. Куратова»

Интеграция английского языка в профессию: обучение специфике делового общения и профессиональной лексике

***Аннотация.** В статье рассматривается интеграция английского языка в профессию через обучение специфике делового общения и профессиональной лексике. Обсуждаются методы и подходы, позволяющие студентам не только освоить язык на уровне повседневного общения, но и применять его в профессиональной сфере. Примеры заданий и упражнений помогают студентам развивать навыки ведения переговоров, написания деловой корреспонденции и использования профессиональной терминологии, что повышает их готовность к работе в международной среде.*

***Ключевые слова:** деловое общение, профессиональная лексика, английский язык, интеграция в профессию, бизнес-лексика, деловая переписка, навыки переговоров.*

Интеграция английского языка в профессию — важный аспект обучения студентов, особенно в современном глобализированном мире, где международное общение и сотрудничество становятся неотъемлемой частью многих профессий. Для того чтобы подготовить студентов к реальным условиям работы, преподавателям английского языка необходимо акцентировать внимание на специфике делового общения и профессиональной лексике, связанной с их будущей деятельностью.

Одним из ключевых навыков, которые студенты должны развивать, является умение вести деловую переписку. Этот аспект важен не только для тех, кто собирается работать в международных компаниях, но и для специалистов, чья работа связана с сотрудничеством с зарубежными партнерами. Обучение написанию электронных писем,

отчетов, предложений и других деловых документов помогает студентам освоить структуру и тональность делового общения. Например, студенты могут практиковаться в написании официальных писем-приглашений на встречи или написании запросов по поводу сотрудничества, что подготовит их к реальной рабочей практике.

Важной частью делового общения является умение вести переговоры. Студенты должны уметь уверенно выражать свои мысли на английском языке, обсуждать деловые вопросы и принимать решения. Преподаватель может организовать ролевые игры, где студенты будут выполнять роли переговорщиков, что позволит им практиковать лексику и стратегии ведения переговоров. Например, студенты могут моделировать встречу с потенциальными инвесторами, где необходимо обсудить условия контракта или сотрудничества. Это развивает не только коммуникативные, но и аналитические навыки, так как студенты учатся находить компромиссы и принимать решения на основе обсуждений.

Отдельное внимание в рамках обучения стоит уделять профессиональной лексике. Для студентов важно не только знать общий английский язык, но и владеть специализированной терминологией, связанной с их будущей профессией. Преподаватель может использовать тематические тексты и упражнения, которые помогут студентам познакомиться с этими терминами в контексте их использования в профессиональной среде. Это может быть анализ новостных статей, исследование реальных кейсов или выполнение заданий, где необходимо использовать специфическую лексику.

Проектная деятельность также является эффективным методом интеграции

английского языка в профессию. Студенты могут работать над проектами, которые связаны с их будущей профессией, например, разработкой бизнес-плана или исследованием рынка для определенной продукции. В процессе работы над проектами они будут использовать деловую лексику и навыки общения, что позволит им более глубоко понять специфику своей профессии и научиться применять английский язык в профессиональном контексте. Примером может служить создание бизнес-презентации на английском языке, где студенты должны не только представить свои идеи, но и ответить на вопросы коллег или потенциальных клиентов.

Таким образом, интеграция английского языка в профессию через обучение специфике делового общения и профессиональной лексике является важной частью образовательного процесса. Студенты, которые осваивают эти навыки, становятся более подготовленными к профессиональной деятельности и получают конкурентное преимущество на рынке труда. Использование деловых игр, написание официальных документов и работа над проектами — всё это помогает студентам развить уверенность в себе и готовность использовать английский язык в своей профессиональной жизни.

Список литературы

1. Колокольцева, М.В. Интегрированные уроки иностранного языка в высших учебных заведениях / М.В. Колокольцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. — № 40 (330). — С. 222-224.
2. Тавберидзе, Д.В. Индивидуальный подход в преподавании английского языка в вузе / Д.В. Тавберидзе, Е.Ю. Карцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1114-1116.

**Методы активного обучения
на занятиях по английскому языку:
дебаты, ролевые игры, проектная деятельность**

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы активного обучения на занятиях по английскому языку, такие как дебаты, ролевые игры и проектная деятельность. Эти методы способствуют развитию у студентов не только языковых навыков, но и критического мышления, умения аргументировать свои позиции, взаимодействовать в группах и решать комплексные задачи. Активные методы обучения создают атмосферу, в которой студенты могут эффективно применять полученные знания на практике, что повышает мотивацию и интерес к изучению языка.*

***Ключевые слова:** активное обучение, английский язык, дебаты, ролевые игры, проектная деятельность, студенты, критическое мышление.*

Активные методы обучения играют важную роль в образовательном процессе, особенно при изучении иностранного языка. Одним из таких методов является проведение дебатов. Дебаты способствуют развитию у студентов навыков устной речи, критического мышления и аргументации. Студенты учатся выражать свои мысли на английском языке, отстаивать свою точку зрения и анализировать противоположные аргументы.

Еще одним эффективным методом является ролевая игра. Она позволяет студентам погрузиться в реальные или вымышленные ситуации, где им необходимо применять язык для достижения целей. В рамках ролевой игры студенты могут

разыгрывать сцены из жизни, например, переговоры между клиентом и продавцом, или диалоги в аэропорту. Это позволяет не только практиковать определенные языковые структуры и лексику, но и развивать навыки импровизации, гибкости в общении и способность реагировать на неожиданные ситуации. Например, в игре "At the doctor's office" студенты могут разыгрывать различные сценарии общения с врачом, что развивает их умение применять язык в повседневных ситуациях.

Проектная деятельность, как метод активного обучения, способствует развитию комплексных навыков у студентов. Проекты могут включать в себя создание презентаций, написание эссе, проведение исследований или разработку групповых проектов. Например, студенты могут создать проект на тему "Environmental issues and how to solve them", где им нужно будет исследовать экологические проблемы в различных странах, предложить свои решения и представить результаты на английском языке. Проектная деятельность развивает навыки работы в команде, планирования и поиска информации, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению интереса к изучению языка.

Использование активных методов обучения на занятиях по английскому языку помогает сделать процесс обучения более динамичным и интерактивным. Студенты начинают воспринимать язык не как набор правил и грамматических структур, а как инструмент общения, с помощью которого

они могут решать реальные задачи, выражать свои мысли и взаимодействовать с другими людьми. Примером является использование ролевой игры на тему "Job Interview", где студенты могут примерить на себя роли работодателя и соискателя, учиться задавать и отвечать на вопросы на английском языке, что помогает им подготовиться к реальной жизни.

Таким образом, дебаты, ролевые игры и проектная деятельность являются мощными инструментами для развития у студентов языковых навыков, критического мышления и коммуникативных способностей. Эти методы делают занятия по английскому языку более интересными и

увлекательными, а также способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс.

Список литературы

1. Васильцова, В.В. Активные методы обучения на уроках английского языка как основа диалогического педагогического взаимодействия в учреждениях СПО / В.В. Васильцова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 80-82.

2. Шанская Л.А., Комендантова А.Ю. Технологии интерактивного взаимодействия в обучении английскому языку студентов направления «Педагогика» // Молодой ученый. 2021. № 18 (360). С. 364-366.

Попова Наталья Александровна
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
им. И.А. Куратова»

Развитие критического мышления студентов через анализ англоязычных текстов и видеоматериалов

***Аннотация.** В статье рассматривается развитие критического мышления студентов через анализ англоязычных текстов и видеоматериалов. Основное внимание уделяется методам, способствующим формированию аналитических навыков и умению критически воспринимать информацию. Приводятся примеры эффективных упражнений и подходов, которые помогают студентам не только улучшить языковые навыки, но и развивать способность к анализу и оценке информации, представленной в различных медийных форматах.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, англоязычные тексты, видеоматериалы, анализ, студенты, языковые навыки, образовательные методы.*

Развитие критического мышления у студентов является одной из ключевых задач современного образовательного процесса. Анализ англоязычных текстов и видеоматериалов представляет собой эффективный способ формирования у студентов аналитических и оценочных навыков. Этот подход не только способствует улучшению языковых компетенций, но и помогает развивать способность к глубокому пониманию и оценке информации.

Анализ англоязычных текстов — один из наиболее эффективных методов для развития критического мышления.

Работа с видеоматериалами также способствует развитию критического мышления. Видеоматериалы предоставляют студентам возможность наблюдать, как информация подается визуально и вербально.

При просмотре документальных фильмов, новостных сюжетов или художественных фильмов студенты могут анализировать использование визуальных и звуковых средств, оценивать их влияние на восприятие информации и выявлять возможные предвзятости. Например, при просмотре новостного репортажа о глобальных климатических изменениях студенты могут обсуждать, как различные визуальные элементы и выбор слов влияют на представление информации, а также сопоставлять разные источники и точки зрения.

Важным аспектом является использование вопросов для стимулирования критического анализа. Например, после просмотра видеоматериала или прочтения текста преподаватель может задавать вопросы, такие как: "Какие основные аргументы представляет автор? Какие доказательства используются для их поддержки?", "Как визуальные и аудиовизуальные элементы влияют на восприятие материала?", "Какие альтернативные точки зрения можно представить по данной теме?" Эти вопросы побуждают студентов думать более глубоко и критически относиться к информации, которую они потребляют.

Проектная работа и групповые обсуждения являются еще одним способом развития критического мышления. Например, студенты могут работать над проектом, связанным с анализом нескольких текстов или видеоматериалов по одной теме. Они могут создавать презентации, в которых

представляют свои анализы и обоснования, а затем обсуждают их с одногруппниками. Этот метод позволяет студентам не только углубленно анализировать информацию, но и учиться аргументировать свою точку зрения и слушать мнения других.

Таким образом, развитие критического мышления у студентов через анализ англоязычных текстов и видеоматериалов является важным элементом современного образования. Методы анализа, вопросы, проектная работа и групповые обсуждения помогают студентам не только улучшать языковые навыки, но и развивать способность к глубокому пониманию и оценке информации. Это делает обучение более эффективным и подготавливает студентов к активному участию в информационном обществе.

Список литературы

1. Маршева Ф.М. Развитие критического мышления студентов на занятиях по иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 24–31.
2. Московская Н.Л., Старичкова В.П. Иностраный язык как инструмент развития критического мышления // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 5 (68). С. 180–185.
3. Янкина Н.В. Развитие критического мышления студентов для формирования межкультурной компетентности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 2 (230). С. 109–114.

Преподавание русского языка с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности преподавания русского языка с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Описываются эффективные методы и инструменты, применяемые в условиях дистанционного образования, а также их влияние на качество усвоения учебного материала и формирование у школьников языковых компетенций.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронное обучение, русский язык, образовательные технологии, школьники, онлайн-ресурсы, цифровые инструменты.*

Преподавание русского языка с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения стало актуальной темой в современных условиях, когда цифровые технологии всё больше внедряются в образовательный процесс. Переход на дистанционное обучение потребовал от учителей адаптации методик преподавания к новым условиям, использования онлайн-ресурсов и платформ, а также внедрения интерактивных форм взаимодействия с учащимися. Эти изменения позволяют не только сохранить качество преподавания, но и разнообразить процесс обучения, делая его более интересным и доступным для школьников.

Одним из основных инструментов дистанционного обучения является использование образовательных платформ, таких как "ЯКласс", "Учи.ру", "Российская электронная школа", "Google Класс" и других. Эти платформы предоставляют широкий

спектр возможностей для преподавания русского языка, включая доступ к учебным материалам, автоматизированные тесты, интерактивные задания и форумы для обсуждений. Учителя могут использовать данные ресурсы для организации как синхронного, так и асинхронного обучения, предоставляя учащимся возможность изучать материал в удобное для них время. Например, учитель может назначать задания по орфографии или пунктуации, которые ученики выполняют на платформе, а результаты проверяются автоматически, что экономит время и позволяет оперативно оценить знания школьников.

Эффективным методом преподавания русского языка в дистанционном формате является использование видеоконференций с помощью платформ Zoom, Microsoft Teams или Google Meet. Видеоуроки позволяют поддерживать живое взаимодействие между учителем и учениками, что особенно важно для языковых дисциплин, где значительную роль играет устная речь. Учителя могут проводить онлайн-обсуждения, объяснять новые темы, проводить диктанты или тренировки по правильной постановке ударений, поддерживая высокий уровень вовлечённости школьников в учебный процесс. Важно, чтобы во время видеозанятий учитель активно использовал интерактивные элементы, такие как опросы или обсуждения, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Электронное обучение также открывает возможности для использования

мультимедийных ресурсов, которые делают процесс изучения русского языка более увлекательным и наглядным. Например, учителя могут использовать видеоролики, аудиозаписи, интерактивные презентации и анимации для объяснения сложных грамматических тем или анализа художественных текстов. Это особенно полезно для школьников, которые лучше воспринимают информацию в визуальной или аудиоформе. Например, видеоролики по литературе могут помочь глубже понять содержание произведений, а интерактивные задания по орфографии или пунктуации позволяют ученикам активно применять свои знания на практике.

Один из важнейших аспектов дистанционного обучения — это развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и самоорганизации. Преподавание русского языка с использованием электронных образовательных технологий позволяет учителям предоставить школьникам инструменты для самопроверки и самостоятельного изучения материала. Например, на образовательных платформах учащиеся могут получать доступ к различным тренировочным заданиям, тестам и материалам для повторения, которые они могут проходить в удобном для себя темпе. Это помогает ученикам развивать навыки самообразования, что особенно важно для подготовки к экзаменам.

Использование электронных средств также позволяет учителям организовывать групповые проекты и обсуждения в дистанционном формате. Например, учащиеся могут совместно работать над созданием презентаций, написанием эссе или обсуждением литературных произведений в онлайн-среде. Такие формы работы способствуют не только изучению русского языка, но и развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и

аргументированно отстаивать свою точку зрения. Важно, чтобы учитель активно использовал возможности для взаимодействия учащихся, создавая условия для обсуждения, обмена идеями и совместного решения задач.

Важной задачей учителя в условиях дистанционного обучения является поддержание мотивации учащихся. Для этого учитель может использовать игровые элементы, такие как образовательные квесты, викторины, соревнования, которые позволяют превратить изучение русского языка в увлекательный процесс. Например, можно организовать онлайн-викторину по орфографии, где учащиеся будут соревноваться за лучшее выполнение заданий, или провести литературный квест, в ходе которого школьники будут решать задания на знание произведений русской классики. Такие игровые формы работы способствуют повышению интереса к предмету и делают процесс обучения более увлекательным.

Несмотря на очевидные преимущества дистанционного обучения, существует ряд вызовов, с которыми сталкиваются учителя русского языка. Одним из них является необходимость постоянного контроля за успеваемостью и вовлечённостью учащихся. Важно, чтобы учитель использовал электронные средства для мониторинга активности школьников, вовремя проверял выполненные задания и предоставлял обратную связь, чтобы поддерживать мотивацию и уровень вовлечённости в процесс обучения.

Подводя итог вышесказанного, можно утверждать, что преподавание русского языка с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения открывает перед учителями и школьниками новые возможности. Эти методы позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, увлекательным

и доступным для учащихся, а также развить у них навыки самостоятельной работы и самоорганизации. Использование образовательных платформ, видеоконференций, мультимедийных ресурсов и игровых методов способствует эффективному усвоению материала и поддержанию высокого уровня мотивации школьников.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М., 2017. – 258 с.

2. Андросова Н.И. Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий на уроках русского языка и литературы // Международный научный журнал «Вестник науки» № 6 (75) Том 1. ИЮНЬ 2024 г. – С. 811-815.

3. Гиголаева, А.Т. Особенности преподавания русского языка дистанционно / А.Т. Гиголаева, Н.С. Химичева, Я.В. Чумакова, Ю.П. Колесникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 29 (319). — С. 136-139.

Розанова Элина Сергеевна
АНО ДПО "Академия Топ"
Филиал Академия Топ г. Ярославль

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в условиях внедрения ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются методы и стратегии формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Описываются ключевые принципы, подходы и приёмы, направленные на развитие у школьников навыков эффективного общения, письменной и устной речи, а также критического мышления.

Ключевые слова: ФГОС, коммуникативная компетенция, русский язык, навыки общения, школьники, образовательный процесс.

Формирование коммуникативной компетенции является одной из ключевых задач современной школы в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Коммуникативная компетенция включает в себя способность учащихся грамотно выражать

свои мысли как в устной, так и в письменной форме, вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения и понимать позицию собеседника. В условиях глобальной коммуникации и интенсивного информационного обмена важность формирования этих навыков возрастает, и учителя русского языка играют ключевую роль в их развитии у школьников.

Одним из основных принципов ФГОС является ориентированность на результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, среди которых коммуникативные действия занимают особое место. Коммуникативная компетенция не ограничивается только правильным использованием языка, она включает умение взаимодействовать с другими людьми, находить общий язык в различных ситуациях общения и критически осмысливать информацию. В этом контексте задачи учителя заключаются в том, чтобы развить у

школьников способности к ведению диалога, аргументации, написанию различных типов текстов и пониманию их коммуникативных задач.

Одним из ключевых методов формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка является организация дискуссий и диалогов. Дискуссии позволяют школьникам учиться высказывать и обосновывать свою точку зрения, а также слушать и понимать мнения других. Например, на уроках можно обсуждать актуальные темы, такие как экология, социальные проблемы или события из жизни школы, что помогает учащимся не только практиковаться в грамотной речи, но и развивать умение аргументировать свои позиции. Такие формы работы способствуют не только развитию коммуникативных навыков, но и повышению интереса к предмету.

Практика написания сочинений и эссе также играет важную роль в формировании письменной коммуникативной компетенции. Учителя должны научить школьников чётко формулировать свои мысли, логично излагать информацию и соблюдать правила построения текста. Важно не просто давать задания на написание сочинений, но и подробно объяснять структуру текста, логику изложения, а также значимость аргументации. Например, при написании эссе по литературному произведению учащиеся должны уметь не только пересказывать сюжет, но и обосновывать свою точку зрения, аргументируя её цитатами и анализом текста. Такая работа помогает развивать у школьников навыки письменной коммуникации, что особенно важно в рамках подготовки к итоговым экзаменам.

Важным элементом формирования коммуникативной компетенции является работа с различными типами текстов. Учитель может предложить школьникам анализировать тексты различных стилей и

жанров — от научных статей до художественных произведений, — что помогает развивать у них навыки адаптации речи к контексту и адресату. Например, на уроках русского языка можно анализировать различия между публицистическими и научными текстами, изучая особенности их структуры, цели и лексики. Это способствует развитию у школьников умения строить свою речь в зависимости от цели и аудитории общения.

Использование групповых форм работы также способствует развитию коммуникативной компетенции. В процессе выполнения коллективных заданий учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать идеи, распределять роли и принимать коллективные решения. Например, при подготовке к проектам по языковой культуре школьники могут обсуждать с одноклассниками различные аспекты изучаемой темы, что помогает им лучше понимать и усваивать материал, а также развивает умение работать в команде. Такая деятельность способствует формированию навыков кооперации, диалога и взаимопонимания.

Интерактивные методы, такие как ролевые игры и дебаты, помогают школьникам освоить коммуникативные навыки в ситуациях, приближённых к реальной жизни. Например, на уроках русского языка можно организовать ролевую игру, где учащиеся должны представить себя в различных ситуациях общения, таких как деловые переговоры или публичные выступления. Это не только развивает у школьников уверенность в себе, но и помогает им научиться адаптировать свою речь в зависимости от обстоятельств, слушателей и целей общения.

Особое внимание в условиях ФГОС уделяется работе с информацией, что предполагает развитие навыков критического

мышления и анализа текстов. Учащихся нужно учить оценивать достоверность информации, критически анализировать источники и аргументацию в текстах. Например, учитель может предложить школьникам разобрать статью из СМИ, обсудить её содержание и проанализировать, насколько автор обоснованно выстраивает свою позицию. Это помогает школьникам развивать не только навыки чтения и письма, но и умение работать с информацией, что является важным аспектом коммуникативной компетенции.

На основании проведенной работы можно предположить, что формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в условиях ФГОС требует комплексного подхода. Использование методов дискуссий, написания сочинений, работы с различными типами текстов, интерактивных заданий и ролевых игр помогает учащимся развить навыки эффективного общения, критического мышления и адаптации речи к различным коммуникативным ситуациям. Эти методы способствуют не только лучшему усвоению предмета, но и

развитию важных жизненных навыков, которые необходимы каждому современному школьнику.

Список литературы

1. Давоян, О.Н. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся / О.Н. Давоян. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск, 2013. — С. 83-85.

2. Коконова, Е.А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка с применением приемов технологии системно-деятельностного подхода / Е.А. Коконова, Т.А. Коконова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 646-648.

3. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И.В., Шамчикова В.М., Макаров М.И.]; под ред. И.В. Усковой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 200 с.

Седловская Татьяна Николаевна
МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск
Тюменской области

Влияние графомоторных навыков на успешность обучения письму у младших школьников

Аннотация. Статья исследует связь между развитием графомоторных навыков и успешностью обучения письму у младших школьников. Обсуждаются основные факторы, влияющие на формирование этих навыков, а также методы их коррекции. Приводятся рекомендации по организации занятий, направленных на улучшение

письма у детей с трудностями в графомоторике.

Ключевые слова: графомоторные навыки, успешность, обучение письму, младшие школьники, коррекция, занятия, трудности.

Графомоторные навыки являются основополагающим элементом в процессе

обучения письму, особенно у младших школьников. Они включают в себя координацию движений рук, точность и легкость выполнения графических заданий, а также умение контролировать силу нажатия. У детей, у которых развиты графомоторные навыки, как правило, наблюдается более высокая успешность в овладении навыками письма, в то время как недостаток этих навыков может стать значительным препятствием в становлении грамотности. Изучение влияния графомоторных навыков на обучение письму у младших школьников является важной темой в современных исследованиях, так как она позволяет оптимизировать процесс обучения и разработать эффективные методики коррекции.

На первом этапе обучения письму молодые ученики сталкиваются с необходимостью преобразовывать звуки в буквы. Этот процесс требует не только понимания фонетических правил, но и высокой степени координации между зрением и моторикой. Графомоторные навыки помогают детям точно переносить написанное в тетрадь. Например, если у ребенка имеются трудности с мелкой моторикой, он может испытывать затруднения в написании букв и слов. Это может привести к неразборчивости почерка и частым ошибкам, что будет затруднять процесс обучения и отрицательно сказываться на самооценке ученика.

Исследования показывают, что дети, способные контролировать свои движения и проявляющие высокую ловкость в рисовании и письме, часто показывают лучшие результаты учебы в целом. Развитие графомоторных навыков напрямую связано с формированием почерка, который является основным способом выражения мысли в письменной форме. К тому же, хорошо развитые графомоторные навыки помогают младшим школьникам лучше усваивать грамматические конструкции, так как они

могут сосредоточиться на содержании написанного текста, а не на процессе его создания. Наконец, дети, имеющие достаточный уровень графомоторной подготовки, проявляют больше уверенности при выполнении письменных заданий, что позволяет им легче усваивать материал и участвовать в учебном процессе.

Признаки недостаточного развития графомоторных навыков могут варьироваться от неразборчивого почерка до трудностей с соблюдением размера и пропорций букв. Кроме того, такие дети могут демонстрировать низкую скорость письма, усталость при выполнении домашних заданий и избегание письменных заданий. Как правило, это ведет к негативным эмоциям, снижению мотивации и, в конечном итоге, к проблемам с обучением. Неправильное формирование графомоторных навыков в ранние годы может стать причиной более серьезных затруднений в обучении письму в будущем. Поэтому так важно уделять внимание коррекции этих навыков на начальных этапах обучения.

Факторы, способствующие улучшению графомоторных навыков, включают в себя занятия по рисованию, игры с мелкими предметами, а также специализированные упражнения, направленные на развитие координации движений. Логопеды и педагоги могут использовать пальчиковые игры, лабиринты, раскраски и другие виды заданий, которые стимулируют развитие мелкой моторики. Такой подход позволяет не только укрепить графомоторные навыки, но и поддерживать интерес у детей. Создание игровых ситуаций, в которых дети могут развивать эти навыки, становится крайне важным в коррекционной работе.

Кроме того, взаимодействие родителей с детьми имеет огромное значение для успешного развития графомоторных навыков. Родители могут вовлекать детей в

занятия, связанные с рисованием, лепкой и другими видами деятельности, которые помогают развивать мелкую моторику. Проведение совместных упражнений, таких как рисование или создание поделок, может стать как увлекательной игрой, так и способом обучить детей важным подготовительным навыкам, которым будут необходимы для успешного обучения письму. Применение простых домашних заданий также является хорошей практикой формирования графомоторных умений.

Таким образом, графомоторные навыки играют ключевую роль в процессе обучения письму у младших школьников. Недостаточное внимание к развитию этих навыков может привести к серьезным негативным последствиям в учебном процессе и снизить уровень эмоционального комфорта детей. Поэтому так важно

интегрировать коррекционные занятия, направленные на развитие графомоторных навыков, в систему начального образования. Это поможет обеспечить детям успешную адаптацию к школьной жизни, повысить их уверенность в собственных силах и создать прочный фундамент для дальнейшего обучения.

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. М.: Издат. центр «Академия», 2015. 282 с.
2. Кузева О.А. и др. Динамика программирования и контроля и серийной организации движений как базовых компонентов письма (по данным графомоторных проб) // Психологическая наука и образование. 2015. № 1. С. 79–95.

Семенюк Алена Владимировна
ГКУ "Детский дом "Маяк"

Семейные экскурсии, походы

СЕМЕЙНЫЕ ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ					
1	Прогулки в парк «Времена года» Прогулка выходного дня	В течении года	воспитанники семейной группы	Проведение выходных вместе на природе. Традиционный досуг на природе.	Воспитатель семейной группы (квартиры)
2	Экскурсия в краеведческий музей города Киселёвска	В течении года	воспитанники семейной группы	Сплочение семейной группы, изучение истории, формирование чувства уважения к традициям родного края, к истории своего народа, воспитание чувства патриотизма и гражданского самосознания	Воспитатель семейной группы (квартиры)

3	Поход в зимний парк на лыжах.	Декабрь Январь Февраль	воспитанники бсемейной группы	Продолжать прививать любовь к зимним видам спорта, сплочение детей через совместные походы.	Воспитатель семейной группы (квартиры)
4	Экскурсии к памятникам «Скорбящая мать» Памятник - мемориал "Трудящимся, павшим в боях за Родину"	В течение года	воспитанники семейной группы	Воспитание патриотизма, уважительного отношения к ветеранам войны, труженикам тыла.	Воспитатель семейной группы (квартиры)

Тотмянина Ирина Викторовна
ГКУ "Детский дом "Маяк"

Энергия цвета

Добрый день! Наш конкурс называется «Энергия цвета». А как вы думаете, почему так называется наш конкурс? Краски в обычном понимании – это цветная энергия, делающая окружающий мир ярким, красочным, разноцветным и светлым. Каждой команде дается задание - подготовить песню о каком – либо цвете, красках по желанию.

1. Конкурс «Цветная песня»

Команды по очереди исполняют песни.

2. Конкурс «Веселый клоун»

Для участия в этом конкурсе мы приглашает по 1 участнику от каждой команды. У вас на стульях лежат воздушные шары и фломастеры. Ваша цель – фломастером на воздушном шарике нарисовать веселого клоуна. Учитывается оригинальность и быстрота.

3. Конкурс «Нарисуй кота»

Уважаемые команды, вам необходимо нарисовать кота. Каждый из членов

команды рисует одну деталь, т.е. к стулу подходит каждый участник по очереди и рисует определенную деталь.

4. Конкурс «Потрясающая улыбка»

Вызывается по 1 участнику от каждой команды, которому будет предложено нарисовать улыбающегося человечка. Но рисовать участники будут не кисточками, а будут окунать в краски свой нос. Учитывается оригинальность и быстрота выполнения задания.

5. «Рисуем все вместе»

А сейчас все участники внутри своей команды рисуют коллективный рисунок о том, о чем мы сейчас вам поведаем.

Море, а на море суша,

А на суше пальма,

А на пальме кот сидит и видит – а что видит, каждый придумывает сам.

Подведение итогов конкурса.

Серсо

Играют вдвоем. Пары встают на расстоянии 3- 6 м друг от друга, одновременно кидают кольца и ловят их на палочку с перекладиной длиной 0,5 м или просто на руку. Перекладина делается на палочке, чтобы кольцо не проскакивало на руку.

Для игры понадобится несколько колец и палочек. Если участник не поймал кольцо, он получает штрафное очко, если кольцо пролетело дальше, чем вытянутая рука с палочкой, штрафное очко не начисляется, бросок повторяется. Игра продолжается до определенного заранее числа штрафных очков. Когда игроки натренируются, игру можно усложнить. Броски кольца следует выполнять не рукой, а

палочкой, предварительно надев на нее кольцо.

В командном варианте победитель определяется по сумме очков. В эту игру также можно играть по одному, накидывая кольца на стойку или вбитый в землю колышек.

«Тутти-фрутти»

Все садятся в круг на стулья и рассчитываются на первый-третий. Первые номера будут, например, яблоки, вторые – бананы, третьи апельсины. В центре находится водящий, который начинает рассказ о себе и как только в своем рассказе упоминает одно из названных фруктов, то эти игроки должны быстро поменяться местами. Если водящий говорит: «Тутти-фрутти» – то местами меняются все играющие.

Юлия Владимировна Макарова
ГКУ "Детский дом "Маяк"

Видеоурок «Последствие ДТП»

Категория участников: все возрасты

Основная цель проведения: воспитание умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Условия проведения: группа

Оборудование: дорожные знаки; плакаты «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните», «Помни, правила ГАИ - это правила твои», ноутбук,

Ход

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Цель правил всем ясна,

Их выполняет вся страна.

И вы их помните, друзья,

И выполняйте твердо.

Без них по улицам нельзя

Ходить в огромном городе.

И сегодня мы посмотрим фильм о ДТП. Какие серьезные последствия возникают из-за нарушения ПДД.

Просмотр фильма.

Обсуждение фильма

Итог:

Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергали свою жизнь и жизнь окружающих людей опасности. Спасибо!

Творческий вернисаж «Милая страничка моя»

(направление: эстетическое, духовно-нравственное)

Автор-составитель:

Категория участников: воспитанники всех возрастов

Цели:

1. Расширение и углубление знания учащихся об истории родного края.
2. Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Задачи:

1. Научить ребят видеть и ощущать красоту родного края.
2. Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.
3. Формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли.
4. Развивать интерес к чтению документально-исторической литературы.
5. Содействовать моральному развитию детей.

Форма проведения:

Час общения.

Оформление:

Мультимедийная презентация; рисунки (фотографии) учащихся.

Ход занятия

Эпиграф:

*“Для России наш край – частица,
А для нас он – родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живем”.*

1. Вступление.

Воспитатель: Дорогие ребята! Вы родились в стране, которая называется Россией. Вы – россияне! Россия – огромная

страна. Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до Черного и Азовского морей на юге. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми ЛЮДЬМИ.

Но у каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом.

презентация

Для кого-то малая Родина – родной город. Для кого-то – городская улица или уютный дворик с качелями.

Словом, малая Родина у каждого своя!

Воспитанник читает стихотворение “Малая Родина”

Малая Родина –
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья –
Ласковая малая
Родина моя!

Воспитатель: а теперь давайте вспомним названия улиц, на которых мы живем.

Выступление детей

Физминутка:

Учитель предлагает учащимся вспомнить виды активного отдыха на улице. И вместе с ребятами пантомимой показывает названные варианты (катание на велосипеде, игра в мяч, бадминтон).

Ученик:

О родине – негромко говорю:
Ведь о большой любви кричать не надо.
Она – моя отрада и награда,
Скажу о ней – молитву сотворю:
“Будь вечно в благоденствии и славе,
Дай сил тебе, Всевышний, мир хранить,
Дай сил нам жить, не мудрствуя лукаво
И пред тобой себя не уронить!”.

ВОСПИТАННИК

Село раскинулось старинное
Среди полей, среди лугов.
Леса зовут за земляникою,
Озера манят рыбаков.

Здесь по весне цветет черемуха,
И яблони ласкают глаз.
И даже, как в Москве, черёмушки
Свои в деревне есть у нас,
А рядом трасса всероссийская
Зовёт в далёкие края
Но далеко уеду, близко ли-
Обратно возвращаюсь я.
ВОСПИТАННИК

Я в жизни много повидал краёв,
И расставаться с ними, было жаль мне.
Но сердце и тоскует, и поёт,
Когда к селу родному подъезжаю.