



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 сентября 2024 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

**П 781 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ: Сборник статей
по итогам Международной научно-практической конференции
(Стерлитамак, 09 сентября 2024 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2024. -
126 с.**

ISBN 978-5-907808-97-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ», состоявшейся 09 сентября 2024 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907808-97-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.*****В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
 Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с. - х.н.
 Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
 Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
 Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
 Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
 Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
 Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
 Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
 Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
 Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
 Васильев Федор Петрович, д.ю.н.
 Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
 Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
 Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
 Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
 Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
 Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
 Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
 Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
 Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
 Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
 Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
 Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
 Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
 Экшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
 Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
 Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
 Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
 Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
 Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
 Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
 Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
 Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
 Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
 Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
 Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
 Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.
 Козлов Юрий Павлович, д.б.н.
 Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
 Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
 Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
 Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
 Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
 Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
 Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
 Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
 Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
 Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
 Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
 Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
 Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
 Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
 Половения Сергей Иванович, к.т.н.
 Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
 Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
 Прошин Иван Александрович, д.т.н.
 Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
 Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
 Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
 Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
 Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
 Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
 Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
 Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
 Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
 Трифонова Елена Николаевна, к.э.н.
 Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.,
 Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
 Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
 Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
 Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
 Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
 Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
 Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
 Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
 Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
 Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
 Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
 Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
 Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Паньков О.А.

Врач - невролог Клиника «Студия Здоровья», г. Калининград

Научный руководитель: Иванова И.И.,

доктор медицинских наук, доцент, ФГБУ ДПО «ЦГМА», г. Москва

МЕХАНИЗМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЧЕТАННОЙ ФИЗИОТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКОГО БЕСКАМЕННОГО ХОЛЕЦИСТИТА

Аннотация. Выполненное исследование посвящено анализу реализации терапевтического потенциала сочетанного использования амплипульс - и общей магнитотерапии при хроническом холецистите. Установлено, что сочетанное использование данных физиофакторов повышают эффективность терапии больных холециститом за счет корригирующего влияния на ведущие механизмы данного заболевания.

Ключевые слова: амплипульстерапия, сочетанная физиотерапия, общая магнитотерапия, супрааддитивное взаимодействие, хронический бескаменный холецистит.

Pankov O.A.

Neurologist Clinic "Studio of Health", Kaliningrad

Scientific supervisor: Ivanova I.I.,

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Federal State Budgetary Institution of Higher Professional Education "Central State Medical Academy", Moscow

MECHANISMS OF CLINICAL EFFICIENCY OF COMBINED PHYSIOTHERAPY FOR CHRONIC NON - CALCULAR CHOLECYSTITIS

Abstract. The study is devoted to the analysis of the implementation of the therapeutic potential of the combined use of amplipulse and general magnetic therapy in chronic cholecystitis. It was established that the combined use of these physiofactors increases the effectiveness of therapy for patients with cholecystitis due to the corrective effect on the leading mechanisms of this disease.

Keywords: amplipulse therapy, combined physiotherapy, general magnetic therapy, supraadditive interaction, chronic acalculous cholecystitis.

Актуальность исследования, посвященного проблеме лечения пациентов, страдающих хроническим бескаменным холециститом (ХБХ), определяется, прежде всего, тем, что доля этого заболевания в структуре хронической патологии желчных путей достигает 30 % с тенденцией к дальнейшему росту [1]. ХБХ провоцирует серьезные социальные проблемы, обусловленные наиболее частой

встречаемостью у лиц трудоспособного возраста, что сопровождается значительным увеличением временной нетрудоспособностью, которая зачастую приобретает стойкий характер [2].

Выполненные последние годы исследования, направленные на повышение эффективности терапии пациентов с ХБХ, свидетельствуют о перспективности использования лечебных физических факторов, которые, проявляя свою корригирующую активность в отношении ведущих механизмов данного заболевания и не обладая побочными эффектами, существенно увеличивают период ремиссии в отдаленном периоде наблюдений после завершения лечения [3, 4]. Реализуемый при этом комплексный подход к применению лечебных физических факторов сочетает в себе супрааддитивное взаимодействие с развитием потенцирующего терапевтического эффекта, отсутствие привыкания организма к воздействию физиотерапевтического стимула, а также возможность снизить дозу и кратность воздействия, что делает менее утомительным курс процедур для пациента [5].

С учетом вышеизложенного, целью настоящего исследования явился анализ механизма реализации терапевтического потенциала сочетанного использования амплипульс - и общей магнитотерапии для лечения больных ХБХ.

Исследование выполнено с участием 82 пациентов с ХБХ, проходящих лечение в отделении медицинской реабилитации Филиала №3 ФГБУ «НМИЦ ВТ им. А.А. Вишневого» Минобороны России. Средний возраст составил $43,9 \pm 4,4$ лет. Методом простой фиксированной рандомизации все пациенты были разделены на 2 группы. Первая группа (контрольная, $n=42$) получала стандартную терапию по протоколу клинических рекомендаций, включающую лечебное питание (дробный, до 4 - 6 раз прием пищи с исключением острых, соленых и жареных блюд), прокинетики, миотропные спазмолитики и желчегонные средства (по показаниям). Пациенты второй группы (основная, $n=42$) наряду со стандартным лечением получала курс сочетанной физиотерапии, включавшей СМТ и общую магнитотерапию (ОМТ). Курс состоял из 12 ежедневных процедур.

Динамика основных клинико - лабораторных показателей, отражающая эффективность стандартной терапии и сочетанного применения физиофакторов представлена в табл. 1 и 2. Как следует из полученных данных, дополнительное комплексное использование СМТ и ОМТ способствовало достижению более выраженного эффекта, достоверно превышающего позитивные изменения в контрольной группе. Выявленная разница в проявлении положительной динамики исследуемых параметров между контрольной и основной группами обусловлена усилением терапевтического потенциала за счет дополнительного применения СМТ и ОМТ. То же касается основных механизмов, определяющих прирост эффективности, то их анализ следует провести для каждого физиофактора отдельно.

Таблица 1 - Динамика частоты встречаемости патологических симптомов при применении различных схем терапии у больных ХБХ

Показатель	Контрольная группа		Основная группа	
	До лечения	После лечения	До лечения	После лечения
Болевой синдром	40	33*	42	17*
Горечь во рту	38	26*	40	10*
Тошнота	26	19	24	8*
Вздутие живота	17	11	14	3*
Диарея	12	6	16	3*

Примечание: * - достоверность снижения частоты встречаемости показателя после лечения по χ^2 - критерию Фишера при $p < 0,05$; # - достоверное отличие от контрольной группы после лечения при $p < 0,05$.

СМТ - терапия проявляет полимодальное терапевтическое воздействие, направленное на основные звенья патогенеза ХБХ. Основными эффектами, формирующими терапевтический потенциал фактора, выступают: анальгетический, холекинетический и спазмолитический [6].

Таблица 2 - Динамика лабораторных показателей симптомов при применении различных схем терапии у больных ХБХ

Наименование показателя	Контрольная группа	Основная группа
Холецистокинин, пг / 100 мкл	31,4±0,32	30,9±0,35
	33,2±0,37**	37,4±0,40***
Желчные кислоты, ммоль / л	14,6±0,22	13,1±0,18
	14,1±0,20	9,53±0,22***
Билирубин, мкмоль / л	19,4±0,27	20,0±0,29
	18,9±0,24	15,5±0,21***
Холестерин, ммоль / л	5,59±0,17	5,66±0,20
	5,42±0,15	5,11±0,17*
Аланинаминотрансфераза, ед / л	48,1±0,64	47,1±0,57
	43,9±0,51***	40,3±0,48***
Аспартатаминотрансфераза, ед / л	50,5±0,67	49,2±0,53
	45,0±0,53***	40,9±0,36***
Сократительная функция желчного пузыря	2,79±0,12	2,70±0,11
	2,89±0,14	3,28±0,14**
Билирубин в порции «В», мкмоль / л	650±26,2	661±27,5
	663±27,4	696±28,2

Холестерин в порции «В», ммоль / л	6,71±0,34 6,59±0,31	6,79±0,38 5,85±0,29
Желчные кислоты в порции «В», моль / л	40,8±0,90 46,7±0,95*	41,7±1,02 55,2±1,18***
Холато - холестериновый индекс желчи в порции «В»	6,08±0,27 7,39±0,36*	6,14±0,30 9,43±0,46***
Билирубин в порции «С», мкмоль / л	344±19,2 372±21,8	340±18,8 409±20,4*
Холестерин в порции «С», ммоль / л	4,39±0,20 3,93±0,17	4,49±0,23 3,70±0,18**
Желчные кислоты в порции «С», моль / л	29,2±0,33 31,7±0,38*	30,0±0,38 35,2±0,46***
Холато - холестериновый индекс желчи порции «С»	6,65±0,23 8,07±0,31**	6,68±0,26 9,51±0,43***

Примечание: верхние значения – до лечения, нижние – после лечения;
* - достоверность динамики показателя внутри группы при $p < 0,05$; # - достоверное отличие от контрольной группы после лечения при $p < 0,05$.

Необходимо также отметить способность СМТ улучшать регионарную, в частности, печеночную гемодинамику, активировать метаболические процессы, определяющие регенераторно - трофическое действие фактора, а также оказывать положительное влияние на иммунитет [4, 7]. Механизмы СМТ - терапии наиболее убедительно могут быть объяснены с позиций иономембранной теории [4]. Согласно последней, частотная модуляция переменного электрического тока приводит к деполаризации клеточной мембраны и распространения возбуждения по ней. Следующее возбуждение клетки в ответ на воздействие СМТ происходит на фоне незаконченного предыдущего раздражения, что приводит к наложению возбуждения с последующим изменением рецепторного восприятия болевых раздражений, повышением мышечного тонуса, усилением кровотока и обменных процессов в зоне воздействия [4].

В основе терапевтического действия низкочастотной магнитотерапии лежит способность физиофактора проявлять противовоспалительное, противоотечное, гипокоагулирующее действие, а также оказывать гипотензивное действие и усиливать микрокровооток за счет устранения спазма резистивных сосудов [8]. Необходимо отметить, что реализация антифлогистического эффекта во многом определяется способностью магнитного поля усиливать тканевую перфузию в зоне воздействия, что приводит к элиминации продуктов воспалительного распада тканей и медиаторов воспаления. Вместе с тем, имеются сообщения об усилении секреции глюкокортикоидов при использовании МТ. Снижение отека тканей

при действии низкочастотной МТ также объясняется усилением микроциркуляции и активацией микронасосной функции мышечного сокращения [8].

Комплексный подход к проведению физиотерапии ХБХ делает возможным достижение аддитивного или супрааддитивного терапевтического эффекта [5]. При этом имеет место формирование дополнительной эффективности, определяющей потенцирующий характер взаимодействия физиофакторов. Молекулярный механизм данного феномена наиболее точно описывают эпигенетическое регулирование адаптивных процессов [9].

В целом, полученные результаты свидетельствуют о повышении эффективности терапии больных ХБХ с помощью сочетанного использования СМТ и ОМТ. Представленный анализ реализации терапевтического потенциала каждого из факторов убеждают в патогенетической направленности использования рассматриваемых физиотерапевтических воздействий.

Список использованной литературы

1. Маев И.В., Бордин Д.С., Ильчишина Т.А. и др. Билиарный континуум: актуальный взгляд на заболевания желчевыводящих путей. Медицинский совет. 2021; 15: 122–134.
2. Волевач Л.В., Габбасова Л.В., Нафикова А.Ш. и др. Хронический некалькулезный холецистит и ожирение: факторы риска, клинико - функциональные особенности. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком»; 2022: 82.
3. Григорян Э.Г., Серобян Н.С. Влияние магнитно - лазерной терапии на состояние гастродуоденальной системы у больных хроническим некалькулезным холециститом. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2019; 96(4): 19–24.
4. Шатилов И.Н. Оптимизация санаторно - курортного лечения больных с коморбидным течением хронического холецистита и метаболического синдрома: автореф. дис. ... канд.мед.наук М.; 2019: 24.
5. Улащик В.С. Сочетанная физиотерапия: общие сведения, взаимодействие физических факторов. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2016; 6: 4–11.
6. Поддубная О.А. Синусоидальные модулированные токи в клинической физиотерапии. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. 2017; 16(1): 39–47.
7. Минеева Е.Е., Кнышова В.В., Шатилов И.Н. и др. Влияние синусоидальных модулированных токов на гемодинамические нарушения при некалькулезном холецистите. Развитие медицинской реабилитации на Дальнем Востоке. Хабаровск; 2016: 125 - 128.
8. Абрамович С.Г. Физиотерапия воспаления. Курортная медицина. 2021; 3: 6–21.

9. Беньков А.А., Нагорнев С.Н., Фролков В.К. и др. Анализ механизмов синергических эффектов при сочетанном применении физиотерапевтических факторов. Физиотерапевт. 2021; 6: 77–87.

© Паньков О.А., 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Авраменко Н.С.

кандидат педагогических наук, учитель - дефектолог
КУ ВО "Борисоглебский ЗРЦДПОВ "Журавлик", город Борисоглебск, Россия

К ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье затрагивается проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы в образовательных учреждениях увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических категорий. В связи с этим, всё чаще поднимаются вопросы инклюзивного образования данной категории детей, целью которого является снятие социальных, физиологических и психологических препятствий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основоположником принципа инклюзивного образования был Выготский Л.С., который отмечал необходимость интеграции ребенка с особенностями развития в среду нормотипичных сверстников. По его мнению, узкий круг специального коллектива ограничивает мир ребенка, где все приспособлено к его дефекту.

Данную точку зрения поддерживают многие современные исследователи. Косарева У.В., Самсонова Е.В., Фролова Е.Ю. и др. предприняли попытки в создании учебно - педагогической базы обучения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Зайцев Д.В., Лубковский В.И, Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. анализировали содержание, формы, виды и условия интеграции детей - инвалидов в социальную среду. Ряд ученых говорят о необходимости создания в инклюзивном пространстве консилиумов, специальных служб поддержки, для выявления особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ (Ахутина Т.В., Береславская М.И, Пылаева Н.М., Светлова Н.А, Семаго Н.Я. и др.).

В 2011 году была запущена государственная программа «Доступная среда», направленная на создание доступной, безопасной и комфортной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются нормативно - правовые документы по инклюзивному образованию. В трудах Добровольской Т.А., Шабалиной Н.Б. и др. были прописаны основные условия и способы социальной интеграции людей с ОВЗ. Эти факты свидетельствуют о том, что проблема инклюзии детей - инвалидов волнует общественность, что подтверждается законодательными документами многими научными исследованиями. При этом практика работы образовательных учреждений показывает то, что система образования не всегда готова к интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, несмотря на существующие инновационные технологии работы с данной категории детей.

Инклюзия предполагает включение ребенка в социум, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров, но, иногда получается обратный эффект. В последнее время возросло число детей с нервно - психическими заболеваниями, у которых наблюдаются не только ментальные нарушения, но и трудности с произвольностью поведения, агрессия. Такие дети, при большой наполняемости группы, создают много проблем для воспитателей и учителей, являются для них «неудобными». Как показывают наблюдения, таких детей уводят из группы во время открытых занятий, на праздниках и развлечениях отсаживают в сторону. Родители нормотипичных детей, опасаются за жизнь и здоровье своего ребенка, а в случаях проявления вспышек агрессии со стороны ребенка с ОВЗ учат своих детей держаться от него подальше. В таких условиях об успешности развития личности и социализации ребенка с ОВЗ не может быть речи. Ребенок с ОВЗ в данном случае оказывается не включенным в процесс образования, а находится около него.

Исходя из вышеизложенного, существующие законопроекты, нормативные документ, технологии инклюзивного образования не дают должного результата от их реализации и требуют доработки существующих моделей инклюзивного образования детей различных нозологических групп с учетом социально - психологических форм их адаптации и социализации, а также необходимы специальные организационные вариации инклюзивного образования, при которых бы учитывались возможности, потребности, интересы всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В6 - ти т. Т.5 Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Козарева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с.

© Авраменко Н.С., 2024

Артеменко О.Н.,

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно - технический институт», Россия, Невинномысск

Лазариди Е.А.,

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно - технический институт»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ проблемы речевого развития в младшем школьном возрасте; охарактеризованы понятия «речь», «речевая

деятельность», «навыки коммуникации» и др.; описаны факторы, влияющие на формирование речи ребенка в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова

Речь, речевая деятельность, общение, словарь, навыки коммуникации, младший школьник.

Понятие «речь» подразумевается как вид коммуникативной деятельности человека, использование средств языка для общения с другими членами коллектива. Речь выполняет функции общения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Она является способом познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями; с другой - хорошее владение языком, способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Под речью понимают, как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Матюхина Н.В. определяла речевую деятельность как процесс словесного общения с целью передачи и усвоения общественно исторического опыта, установления коммуникации, планирования своих действий. Так же она разделяла речевую деятельность по степени произвольности (активная и реактивная), по степени сложности (речь - называние, коммуникативная речь), по степени предварительного планирования (монологическая речь, требующая сложной структурной организации и предварительного планирования, и диалогическая речь).

Овладение речевой деятельностью предполагает: способность говорить и способность понимать сказанное.

Хорошо развитая речевая деятельность служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника - средством успешного обучения в школе [4].

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых, зависит от нормального речевого окружения, достаточной речевой практики, а также от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни. С помощью речи дети изучают учебный материал, общаются, влияют друг на друга. Чем активнее учащиеся совершенствуют устную речь, пополняют свой словарный запас, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры.

Успешность социализации ребенка немислима вне общения. Без него невозможно полноценное формирование не только отдельных высших психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом.

Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность.

Развитие навыков коммуникации для учеников младших классов – это особо важная проблема, ведь уровень сформированности этого вида навыков оказывает влияние не только на результаты обучения школьников, но и на процессы формирования их личности и социализации. Навыки развиваются во время деятельности, поэтому коммуникацию можно совершенствовать только во время общения.

Концептуальные основы разработки проблемы общения заложили такие ученые, как Бехтерев В.М., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Ананьев Б.Г., Бахтин М.М., Мясищев Н.В. и др. Они рассматривали общение как важное условие развития человека, его социализации и индивидуализации, наконец, формирования личности. Общение называется ими важнейшей социальной потребностью, без реализации которой замедляется, а иногда и прекращается формирование личности [2].

Многие педагоги, такие как Грачева Е.К., Капитовская О.А., Граборов А.Н., относят потребность в общении к числу важнейших условий формирования личности. Общение пронизывает и все сферы жизни школьника. Этим определяется та важнейшая роль, которую общение играет в процессе становления и жизнедеятельности личности.

Расширяются сферы и содержание общения младших школьников с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником получения знаний. «Высказывания младшего школьника, как правило, непосредственны. Часто это речь - повторение, речь - называние; преобладает сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь» - пишет в своих трудах Выготский Л.С. [1].

Взрослея, ребенок все лучше может объяснить значение слова. Вначале ребенок характеризует слово, обозначающее предмет, по его функциям или внешнему виду, позже – характеризует более абстрактно, употребляя синонимы, разделяет предметы по категориям. Дети младшего школьного возраста в среднем употребляют около 5000 новых слов.

Слова, усваиваемые детьми, делятся на две группы. Первая - это активный запас, в нее входят слова, которые ребенок не только понимает, но и активно, сознательно использует в своей речи. Вторая - пассивный запас - включает слова, которые ребенок понимает, но не включает в свою речь. По мнению Карповой С.Н., Труве Э.И., заботясь об обогащении лексикона детей, мы должны понимать, что новое предлагаемое слово пополнит активный словесный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено и только тогда ребенок сможет активно его употреблять в социальном окружении [3].

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может свободно объясниться с другим человеком на любую тему, касающуюся сферы его интересов. Объем словаря первоклассника в среднем составляет от 4000 до 7000 слов. Словарь ребенка в начальных классах состоит из существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и

соединительных союзов. Разговоры детей часто относятся уже не к данным, непосредственно воспринимаемым обстоятельствам, а к тому, что было воспринято раньше или же рассказано родителями и учителями, другими детьми.

Усложняющееся в связи с новыми видами учебных, коллективных занятий, трудовых поручений, общение с окружающими людьми приводит к обогащению словаря ребенка и овладению новыми грамматическими формами родного языка. Вместе с тем обогащение опыта ребенка, развитие его мышления влияет на изменение строения его речи, в свою очередь побуждает его овладевать новыми, более сложными формами языка.

Расширение речевого общения приводит к изменению строения детской речи. Наряду с названиями предметов, их качеств и действий дети начинают широко пользоваться различными определениями. В начальной школе ребенок практически овладевает грамматическим строем родного языка. Широко используются младшими школьниками слова, выражающие причинные (потому что), целевые (для того чтобы), следственные (если) связи между явлениями. В отношении ребенка к собственной речи появляются новые моменты.

На речь младших школьников, безусловно, влияет и новая для него форма коммуникации, такая как чтение. Осваивая письменные речевые образцы (как из художественной, так и из учебной литературы), через языковые обобщения школьники развивают чувство языка. Ребенок учится дифференцировать, выбирать из всего языкового разнообразия тот вариант, который необходим ему для обслуживания конкретной коммуникативной ситуации. Он пытается осознать, почему нужно говорить так, а не иначе, почему это сказано правильно, а это неправильно.

В школе у детей заметно снижается ситуативность речи. Это выражается, с одной стороны, в уменьшении количества указательных частиц и наречий места, заменявших другие части речи, с другой стороны, в уменьшении роли изобразительных жестов при рассказывании. Словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи.

В период обучения в устной речи младших школьников, по сравнению с дошкольниками, значительно возрастает количество распространенных предложений с однородными членами. Это свидетельствует о развитии у детей отвлеченного мышления [2].

Стихийное усвоение речи в дошкольные годы сменяется программным развитием в условиях школьного обучения, т.е. ребенок, поступивший в школу, автоматически переходит от «собственной программы» освоения речи к программе, предлагаемой школой. Последняя предъявляет к ребенку новые требования в отношении речевой коммуникации: речь должна быть грамотной, четкой по оформлению мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям.

Так же речь владеет большим смыслом в формировании человеческой нервной системы, ее развитии и становлении поведенческих реакций. Нехватка общения в младшем школьном возрасте может привести к задержкам умственного и физиологического развития. Через общение с психологически хорошо развитыми людьми, человек получает все познавательные возможности и свойства. Точно так же и ребенок, который через функциональное общение сам преобразуется в личность.

Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Ею были получены экспериментальные данные о том, что дети, работающие в форме совместной речевой деятельности в классе, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, т.е. у них более успешно формируются рефлексивные действия по сравнению с учениками, не имеющими возможности сотрудничать в процессе учебной деятельности [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что приобретение навыков речевого взаимодействия являются одной из важнейших задач развития младшего школьника. В общении вначале посредством прямого подражания, а затем посредством словесной инструкцией ребенок приобретает основной жизненный опыт. Люди, с которыми общается ребенок, являются для него носителями этого опыта, и никаким другим путем, кроме общения с людьми, этот опыт не может быть приобретен, в дальнейшем совместно с чувствами, эмоциями, навыками этот опыт будет влиять на поведение младшего школьника. К тому же, общаясь со сверстниками ребенок открывает различные стороны своей личности. Речь детей в младшем школьном возрасте претерпевает различные изменения и всесторонне развивается под воздействием учебного процесса. Раскрываются все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, меняющиеся условия общения, контролировать свою речевую деятельность.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1999.
2. Калмыкова Л.А. Преемственность в формировании грамматического строя речи дошкольников и младших школьников: дис. канд. пед. наук. – М., 1982.
3. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. - Ростов н / Д., 1987.
4. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология; Под ред. М.В. Гамезо и др. – М., 1984.
5. Цукерман Г.А., Обухова О.Л. Развитие письменной речи младших школьников средствами обучения // Культурно историческая психология. - 2014. - № 1. - С. 34.

© Артеменко О.Н., Лазариди Е.А., 2024

Артеменко О.Н.,

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно - технический институт», Россия, Невинномысск

Лазариди Е.А.,

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно - технический институт»

ЗАКОНОМЕРНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация

В статье представлен анализ проблемы усвоения звукопроизношения в онтогенезе, описан порядок овладения звукопроизношением, его закономерности.

Ключевые слова

Речь, язык, звук, звукопроизношение, онтогенез.

Овладение речью происходит постепенно, от более простых к более сложным структурам. В процессе овладения речью ребенок проходит через активный процесс поиска, наблюдения, сравнения, установления отношений и обобщений, который требует использования всех анализаторов.

Язык представляет собой совокупность языковых единиц разного ранга (звуков, морфем, слов, предложений), а также правил их конструирования и употребления.

Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт общих для всех детей. Ребенок в онтогенезе усваивает законы языка «на основе частичного анализа речи взрослого и на основе врожденных когнитивных тенденций детского сознания». Прежде всего, он изучает наиболее распространенные проявления языковых паттернов и старается использовать их как можно чаще. Сначала малыш овладевает правилами относительно более широких языковых классов, а затем постепенно распространяет их относительно подклассов [4].

Порядок овладения фонематическими возражениями и фонематической реализацией в разных языках в онтогенезе также имеет универсальные и специфические закономерности, т.е. во многом зависит от фонологических закономерностей изучаемого языка. Универсальные и специфические закономерности в порядке управления воспроизведением звука определяются лингвистическими факторами, а не артикулярными и акустическими свойствами осваиваемых звуков.

Универсальные законы онтогенеза звуковоспроизведения связаны с тем, что порядок возникновения фонологических оппозиций в онтогенезе соответствует универсальной иерархии фонологических оппозиций в языках мира. Чем реже контраст используется в языках, тем позже он усваивается в онтогенезе.

Универсальные закономерности овладения звукопроизношением связаны с усвоением наиболее «широких» обобщенных фонологических средств. В дальнейшем следует их дифференциация, уточнение [2].

Универсальные закономерности онтогенеза звуковоспроизведения наиболее ярко проявляются в связи с порядком усвоения определенных фонологических оппозиций («главных» различий в системе между группами фонем).

Во всех языках определяется следующий порядок освоения различий между группами фонем в произношении: вокальные - консонантные, ротовые - носовые, лабиальные - дентальные, велярные - палатальные. Если на ранних стадиях онтогенеза процесс усвоения фонем определяется биологическими, врожденными и, следовательно, универсально - языковыми факторами, то с последующим возникновением воспроизведения звука усвоение фонем все больше начинает подчиняться законам фонематической системы усваиваемого языка. Выделение фонем в процессе их фонематического противопоставления происходит в определенной последовательности. Ребенок узнает различия между гласными раньше, чем различия между согласными. Существуют закономерности в порядке восприятия гласных, которые зависят от их основных суставных характеристик. Артикуляционные характеристики гласных строятся на основании двух главных признаков: степени подъема языка и степени продвинутости языка вперед или назад [1].

В процессе онтогенеза первым формируется противопоставление по подъему языка, следом формируется сопоставление по ряду и последним формируется сопоставление гласных верхнего и среднего подъема.

Сначала осознается различие между наличием / отсутствием согласного, затем «внутри» согласных формируется оппозиция «сонорные – шумные». Позже различается мягкость и твердость согласных.

Большинство детей имеет следующий порядок усвоения согласных: губные появляются раньше язычных, твердые губные - раньше мягких губных, а мягкие зубные - раньше твердых; смычные раньше щелевых, свистящие - раньше шипящих.

А.Н. Гвоздев подчеркивал, что раньше всех звуков в онтогенезе речи ребенок усваивает, особенно взрывные [п], [т], [к], что указывает на их большую функциональную значимость по сравнению с щелевыми.

Таким образом, в онтогенезе у детей, усваивающих русский язык, в первую очередь формируются звуки, определяющие ядро русской фонологической системы: [а], [о], [п], [м], [т'], [д'], [д], [б], [н]. Позднее появляются в произношении [э], [у], [и], [ы], [с], [ш], [ч], [щ], [л], [р].

Анализ лингвистической литературы показывает, что до сих пор еще ведутся дискуссии о факторах, определяющих порядок появления звуков в речи детей. Последовательность появления звуков определяется их ролью в организации основной фонологической оппозиции. Эта теория не может объяснить трудности овладения звуковым произношением, которые характерны для детей, изучающих

определенный язык. Для интерпретации ошибок в воспроизведении звука существенны общие языковые закономерности и закономерности системной организации производного языка.

По мнению А.Н. Гвоздева, ключевым является артикуляционная сложность звуков. «Артикуляторно сложными» называются звуки с более сложной структурой артикуляторных движений, что приводит к более позднему формированию их в онтогенезе и часто замещению их более «простыми» по своей структуре звуками. Согласно этим представлениям, порядок усвоения звука в онтогенезе и последовательность формирования звуковых дифференцировок при производстве речи обусловлены постепенным созреванием речевого и двигательного анализаторов [2].

Если рассматривать основные этапы формирования звукопроизводительной стороны речи у детей, то важно отметить, что период 1 - го года жизни ребенка - это как бы подготовительный этап к овладению речью. В этот период у ребенка развивается зрительная и слуховая концентрация (он прислушивается к звукам речи, улавливает их и фокусирует свое внимание на источнике звука, на лице говорящего), развивается понимание речи, в процессе гуления, лепета происходит интенсивное развитие артикуляционного аппарата. Общение между ребенком и взрослым строится в основном на эмоциональной основе, а с появлением первых осмысленных слов - и с помощью речи [5].

В период с 2 - х до 3 - х лет о несовершенстве произносительной стороны речи можно говорить вполне закономерно: неправильное произношение большинства звуков из родного языка, смягчение отдельных согласных, нечеткое произношение слов с пропуском отдельных звуков, невозможность точно сохранить слоговую структуру слова, особенно в многосложных словах. У некоторых детей, как индивидуальная характеристика речи, слабый тихий голос, невнятное произношение даже простых слов в плане звучания, отсутствие многих звуков [3].

С 3 - х до 4 - х лет произносительная сторона речи у детей все еще недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков влияет на произношение слов, и поэтому речь детей еще недостаточно ясна и отчетлива. Дети в этом возрасте не всегда умеют правильно пользоваться своей речевой аппаратурой, например, не отвечать на вопросы взрослого достаточно громко и в то же время говорить спокойно, когда этого требует ситуация (при подготовке ко сну, во время еды).

Следует отметить, что к 3 годам некоторые дети могут научиться и правильно произносить большинство звуков на своем языке, за исключением «р» и шипящих, и даже произносить все звуки. У некоторых детей, наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны речи: например, в 3 года ребенок заменяет шипящие и твердые свистящие звуки звуками «ть, дь». Может быть, неправильное формирование отдельных звуков (межзубное или призубное произнесение звуков «с, з»), нечеткая речь с неправильным произношением

большого количества звуков и даже полное отсутствие речи. В этом возрасте дети очень склонны к подражанию, что является благоприятным фактором для развития у ребенка активной речи. Повторение слов и фраз вслед за взрослыми во время общения и во время игр для развития устной речи ребенок не только запоминает их; практикуя правильное произношение звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.

С 4 - х до 5 - ти лет у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Инициатива общения все чаще исходит от ребенка. Есть зачатки монологической речи. Но со стороны произношения речь еще не ясна и правильна. Большинство детей еще не произносят шипящие звуки «ш, ж, щ, ч», заменяя их соответствующими твердыми свистящими «с, з, ц». Сонорные звуки «р» и «л» заменяют звуками «й» или «ль». Большинство детей правильно произносят такие ранее непроизносимые звуки, как «ы, э, х», приближают к норме и более четко произносят свистящие звуки и звук «ц» [1].

У четырехлетних детей индивидуальные различия в формировании произносительной стороны речи особенно значительны: одни дети имеют четкую речь, правильное произношение почти всех звуков, в то время как другие могут иметь неправильное произношение большинства или некоторых звуков.

С 5 - ти до 6 - ти лет у детей достаточная подвижность артикуляционного аппарата позволяет ребенку более точно двигать языком, губами, четкими и правильными движениями и положением их, необходимыми для произношения сложных звуков, поэтому происходит резкое улучшение произносимой стороны речи ребенка, и большинство из них завершают процесс овладения звуками. Речь вообще становится все яснее и яснее. Дети начинают осваивать монологическую речь, обращают внимание на звуковое оформление слов, указывают на наличие в словах знакомого звука. Полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов [2].

В период с 6 - ти до 7 - ми лет ребенок достигает довольно высокого уровня в развитии речи. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко воспроизводит слова, обладает необходимым словарным запасом свободного общения, правильно использует многие грамматические формы и категории, его высказывания более выразительны, осмысленны, более точны [5].

Таким образом, развитие звукопроизношения в онтогенезе детей с нормальным речевым развитием проходит через ряд последовательных этапов. В начале своего становления речь детей несовершенна и полна различных дефектов произношения. Однако, по достижению 4 - 5 лет дефекты произношения постепенно уходят и звуковая сторона речи становится полноценной. Это достигается при условии нормального речевого развития ребенка и полноценной речевой среде. К 6 годам ребенком достигается высокий уровень речевого развития, а к семи годам происходит овладение правильным звуковым оформлением слов, может ясно и четко произносить, и имеется определенный словарный запас.

Список использованной литературы

1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М., 1987.
 2. Гвоздев А.Н. Вопросы детской речи. – М., 2007.
 3. Логопедия / Под. ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 1998.
 4. Основные этапы нормального речевого развития ребенка // Основы логопедической работы с детьми / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
 5. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М., 1989.
- © Артеменко О.Н., Лазариди Е.А., 2024

Глебова С.А.,

музыкальный руководитель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,

РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное

Полежаева Р. А.,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,

РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное

Чубук Ю. В.,

инструктор по физической культуре,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18

п.Разумное Белгородского района Белгородской области»,

РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное

ЕДИНСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация

Духовно - нравственное воспитание - одно из самых актуальных задач российского образования. Ребенок очень впечатлителен и впитывает в себя всю информацию, которую дает ему окружающий мир. Мама, папа, бабушка, бабушка, - те люди, которые помогают ребенку познать правду жизни, они дают ему те духовные ценности, с которыми ребенок остается на всю жизнь. Очень важно, чтобы из маленького неразумного малыша вырос человек думающий, размышляющий и сострадающий всему живому, а это и есть главная составляющая духовно - нравственного воспитания. И эту

сложнейшую проблему на сегодняшний день должны решать педагоги совместно с родителями.

Ключевые слова

Материальные ценности, духовно – нравственное воспитание, семья, детский сад, дети, родители.

В настоящее время происходит смена идеологических ориентаций, материальные ценности доминируют над духовными. Низкая нравственность и бездуховность - все это разрушает человеческое общество, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Малышей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Чтобы найти пути к воссозданию духовно - нравственного воспитания у большинства людей, мы для начала должны понять, что понятия «духовность» и «нравственность» неразделимы, тесно взаимосвязаны. Духовность - это способность человека слушать свой внутренний голос и бескорыстно, по зову сердца, проявлять деятельностную любовь к окружающему. Под нравственностью понимаются внутренние качества человека, которые диктуют ему этические нормы и правила поведения в обществе. Раскрытие этих понятий позволяет выделить духовно - нравственное воспитание в целом как в подготовке образованных, высоконравственных людей, обладающих прекрасными личностными качествами. Основой духовно - нравственного воспитания является культура семьи, общества и образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живет ребенок. Культура – это система ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для поиска высших ценностей и для удовлетворения духовных потребностей

Особое место в системе современных отношений, духовно - нравственном развитии принадлежит семье. С бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек начинается приобщение ребенка к истории семьи и страны.

Один из лучших подарков, которые могут сделать родители ребенку - это познакомить его с историей своей семьи. Мы обязательно должны знать и помнить родословную, передать память о предках своим потомкам, развить интерес к прошлому семьи. Став взрослым, ребенок сам станет связующим звеном поколений.

Замечательно, когда мы вместе с детьми рассматриваем фотографии наших родных, рассказываем истории из их жизни, «семейные легенды». Смена поколений – это как смена времен года, неизбежна и прекрасна: мы чувствуем, мы гордимся, мы бережём память о самых дорогих и близких нам людях.

Большую роль в поддержке семейного воспитания, в воспитании будущего семьянина играет детский сад. Одна из самых значимых тем в педагогике -

идея сотрудничества. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого свои функции и методы воспитания.

В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Задача педагога – соединить воспитание и обучение через изучение традиций русской культуры, предоставить детям возможность познакомиться с культурным наследием наших предков. Для знакомства с народными традициями и обычаями мы создали мини - музей, где собран теоретический, практический и игровой материал: создан макет русской избы, где дети могут окунуться в мир прошлого.

Проводя работу по формированию нравственных ценностей, мы всегда помним, что дети – «зеркало» семьи. Ведь хорошая семья – это остров любви, терпения, послушания и спасения. Поэтому обязательно нужно развивать духовно – нравственную культуру и среди родителей, потому что они оказывают самое большое влияние на то, как ребенок будет видеть окружающий его мир. Становление духовной личности родителей может происходить в виде родительских собраний, диспутов, встреч за круглым столом, бесед, тренингов. Родители являются полноценными участниками образовательного процесса. Они активно сотрудничают с нами для создания портфолио детей, рисуют древо своей семьи, собирают семейные реликвии. Также родители становятся участниками праздника, как и их дети. Это «День Матери», где мамы соревнуются с детьми, между собой, вместе с детьми пляшут, рисуют, играют. Это невероятно трогательный праздник. «День Защитников Отечества» - папы соревнуются с детьми, вместе с детьми преодолевают препятствия. Такие праздники очень зрелищны, они вызывают гордость и восторг.

Традиционно в детском саду проводятся такие праздники, как Рождество Христово вместе с народными обрядами - колядками, Масленица. Духовно - нравственное воспитание дошкольников подразумевает знание государственной символики страны. Любят и чтят наши дети праздник: День Победы.

И пусть это только зачатки, ростки подлинной нравственности. Со временем, развившись и окрепнув, они составляют основу личности и дадут ребенку надежный ориентир в сложном мире человеческих отношений.

Список литературы:

1. Антонова, Л. И. Роль семейных традиций в представлениях старших дошкольников о семье / Л.И. Антонова, - Москва, 2006. – 326 с.
2. Дорохина, Н. А. Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста / Н.А. Дорохина, - Москва, 2009. - 410 с.
3. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева, - Нижний Новгород, 2008. – 165 с.

© Глебова С. А., 2024 г.

© Полежаева Р.А., 2024 г.

© Чубук Ю. В., 2024 г.

Дятлова А.Л.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ АТСП ЦЦОД «IT - куб»
г. Арзамас, РФ

Дятлов А.С.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ АТСП ЦЦОД «IT - куб»
г. Арзамас, РФ

Прокопчик Д.Н.

педагог дополнительного образования
ГБПОУ АТСП ЦЦОД «IT - куб»
г. Арзамас, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ С РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о том, когда лучше всего начинать обучение программированию, учитывая возрастные особенности и индивидуальные различия обучающихся, а также выделяются ключевые преимущества раннего старта, такие как легкость усвоения новых знаний, развитие критического и логического мышления.

Ключевые слова

Программирование, информационные технологии, логическое мышление, критическое мышление, концентрация внимания

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, умение программировать становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешной карьеры и личностного развития. Именно поэтому важно начинать учиться программированию с раннего возраста.

Во - первых, программирование способствует развитию логического и критического мышления. Оно учит детей анализировать проблемы, разбивать их на более мелкие задачи и находить эффективные решения. Это умение пригодится не только в программировании, но и в других областях жизни, таких как учёба, работа и повседневные дела.

Во - вторых, программирование улучшает память и концентрацию внимания. Работая над созданием программ, дети учатся запоминать большое количество информации, а также сосредотачиваться на задаче в течение длительного времени. Эти навыки важны для успешного обучения и достижения целей.

В - третьих, программирование развивает творческие способности. Хотя оно часто ассоциируется с техническими науками, создание программ требует креативности и воображения. Дети могут использовать свои идеи и фантазии для

создания уникальных проектов, что способствует развитию их творческого потенциала [1, с. 4].

Кроме того, программирование знакомит детей с миром технологий и помогает им лучше ориентироваться в нём. Они узнают, как работают компьютеры и другие устройства, а также учатся использовать различные инструменты и программы. Это знание может стать основой для будущей карьеры в IT - сфере или просто для более глубокого понимания окружающего мира.

Наконец, раннее начало обучения программированию может повысить общий уровень интеллекта ребёнка. Решение сложных задач, анализ информации и разработка алгоритмов требуют высокого уровня умственных способностей. Таким образом, программирование может стать отличным способом развития интеллекта и подготовки к будущим вызовам [2, с. 7].

Вот несколько примеров сайтов, где можно начать изучать программирование с раннего возраста:

- Kodu Game Lab от Microsoft – бесплатная среда для создания игр, которая подходит для детей.
- Scratch Junior и Scratch от MIT Media Lab – визуальные среды для создания игр и анимаций, подходящие для детей от 6 - 8 лет и старше.
- Roblox от Roblox Corporation – игровая платформа, где дети могут создавать и делиться своими играми, изучая при этом язык программирования Lua.
- Minecraft от Mojang Studios – популярная игра, к которой можно подключить язык программирования Python для создания собственных сценариев и модов.

Эти ресурсы предлагают разнообразные подходы к изучению программирования, начиная с простых визуальных сред и заканчивая более продвинутыми языками программирования.

В заключение, начало обучения программированию с раннего возраста имеет множество преимуществ. Оно способствует развитию логического мышления, улучшению памяти и концентрации, развитию творческих способностей, знакомству с миром технологий и повышению общего уровня интеллекта. Поэтому, если вы хотите дать своему ребёнку конкурентное преимущество в будущем, начните учить его программированию как можно раньше.

Список использованной литературы:

1. Ахметгариев Н., Ганиев Р., Багаутдинов Р. Программирование для детей. Научиться с 6 лет может каждый / Н. Ахметгариев, Р. Ганиев, Р. Багаутдинов – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 96 с.
2. Невмержицкая А. Ю. Логика и программирование / А. Ю. Невмержицкая, Р. Багаутдинов. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 50 с.

© Дятлова А.Л., Дятлов А.С., Прокопчик Д.Н., 2024

Каплун Р.Н.

преподаватель

ФВА РВСН им. Петра Великого

г. Серпухов, РФ

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается роль самообразования в изучении иностранного языка. Перечисляются преимущества самообразования, а также указываются его недостатки. В конце автором даются наиболее эффективные стратегии самообразования актуальные на сегодняшний день.

Ключевые слова

Самообразование, иностранный язык, стратегии самообразования.

Самообразование играет важную роль в изучении иностранного языка, предлагая как ряд преимуществ, так и некоторые трудности.

Преимущества самообразования

- *индивидуальный темп обучения*: самостоятельная работа позволяет учащимся подстраивать темп обучения под свои индивидуальные потребности и расписание. Такая гибкость может привести к более эффективному обучению, поскольку учащиеся могут сосредоточиться на тех областях, в которых им необходимо совершенствоваться, не будучи ограниченными темпом группы.

- *экономичность*: самостоятельное обучение часто требует минимальных финансовых вложений, поскольку учащиеся могут использовать бесплатные или недорогие ресурсы, такие как онлайн - курсы, учебники и приложения для изучения языка.

- *обучение по интересам*: учащиеся могут выбирать материалы и занятия, которые соответствуют их интересам, что делает процесс обучения более увлекательным и приятным. Например, смотреть телепередачи или фильмы на изучаемом языке, слушать подкасты или играть в видеоигры.

- *автономность и гибкость*: самостоятельное обучение позволяет заниматься в любое время и в любом месте, что особенно полезно для тех, у кого плотный график или ограниченный доступ к традиционным языковым школам.

- *отсутствие критики*: самостоятельное обучение может быть менее пугающим, поскольку учащимся не нужно беспокоиться о критике со стороны преподавателей или сверстников, которая для некоторых может стать серьезным стимулом.

Проблемы самообразования

- *отсутствие самодисциплины*: одной из самых больших проблем является поддержание постоянных усилий и дисциплины. Без структурированного расписания легко впасть в привычку нерегулярного обучения.

- *отсутствие обратной связи и коррекции*: при самостоятельном изучении часто не хватает оперативной обратной связи и коррекции, которые может предоставить

преподаватель. Это может привести к постоянным ошибкам в грамматике, произношении и других областях.

- *трудность выбора эффективных ресурсов*: при огромном количестве доступных учебных материалов бывает сложно выбрать качественные ресурсы и составить последовательный план обучения.

- *ограниченная практика устной речи*: при самостоятельном изучении языка может не хватать регулярной разговорной практики, которая очень важна для развития беглости речи. Это может привести к тому, что учащиеся будут пассивно знать язык, но не смогут использовать его в разговоре.

- *мотивация*: для успешного самостоятельного обучения очень важно поддерживать мотивацию. Без внешней мотивации, которую дает аудиторная среда, учащиеся должны найти внутреннюю мотивацию, чтобы продолжать свои занятия. Мотивация служит основной движущей силой, которая инициирует и поддерживает процесс изучения языка. Она помогает учащимся преодолевать препятствия и сохранять усилия, даже когда они сталкиваются с трудностями или отсутствием идеальных условий для обучения. Сильная мотивация связана с лучшими результатами обучения, включая улучшение языковых навыков и общего уровня владения языком. Без мотивации учащиеся, скорее всего, не будут прилагать усилий и в конечном итоге потерпят неудачу в своих учебных начинаниях. Мотивация помогает учащимся справляться с трудностями, присущими изучению языка, такими как освоение новой грамматики, лексики и произношения. Она также помогает поддерживать вовлеченность и интерес ученика в течение долгого времени.

Стратегии эффективного самообразования

1. Использование онлайн - ресурсов: используйте онлайн - платформы, приложения для изучения языка и веб - сайты, предлагающие интерактивные уроки и возможности для практики.

2. Погружение: окружайте себя языком, смотря телепередачи, слушая подкасты, читая книги, общаясь с носителями языка или партнерами по языковому обмену.

3. Структурированное обучение: Создайте структурированный план обучения, даже если это просто личный график, чтобы обеспечить постоянный прогресс и избежать информационного хаоса.

4. Поиск обратной связи: найдите способы получения обратной связи через сайты языкового обмена, онлайн - репетиторов или практику с носителями языка.

Роль преподавателей в поддержке самостоятельных учащихся

1. Расширение возможностей и поддержка. Преподаватели могут сыграть решающую роль в расширении возможностей и поддержке самоориентированных учащихся, предоставляя ресурсы, рекомендации и возможности для практики.

2. Разработка материалов. Педагоги могут разрабатывать материалы и учебные программы, доступные и адаптируемые для самостоятельных учеников, обеспечивая их необходимыми инструментами для достижения успеха.

3. Создание устойчивой среды обучения. Педагоги могут помочь создать среду, поддерживающую изучение языка дома, в обществе и на рабочем месте, чтобы учащимся было легче поддерживать свои языковые навыки.

В целом, самообразование может быть весьма эффективным способом изучения иностранного языка, предлагая гибкость, экономичность и индивидуальный подход к обучению. Однако оно требует дисциплины, наличия необходимых ресурсов и стратегий для преодоления трудностей, связанных с самостоятельным обучением.

© Каплун Р.Н., 2024

Лесев В.Н.,

к.ф. - м. н., доцент, проректор, КБГУ,
г. Нальчик, РФ

О МЕРАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В современных условиях, формирование глобальных компетенций (ГК) у студентов становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Особое значение здесь приобретает создание эффективных педагогических условий и применение психолого - педагогических подходов для формирования у обучающихся навыков межкультурной коммуникации, адаптации и сотрудничества. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью подготовки специалистов, способных успешно работать в международной среде, учитывая культурные особенности и глобальные вызовы.

Ключевые слова

Педагогические условия, многонациональный регион, глобальные компетенции, высшее образование

Введение

В современном мире вопросы развития ГК студентов высшего образования становятся все более актуальными. Значимость ГК заключается в растущей потребности в специалистах с глобальной компетенцией в свете потребности в международной мобильности и развитии межкультурных отношений. ГК становится ключевым фактором успеха как для индивидуумов, так для организаций и общества в целом.

Для изучения эффективных педагогических условий и психолого - педагогических подходов к развитию ГК студентов вуза в многонациональном регионе, на примере Кабардино - Балкарского государственного университета (КБГУ), было проведено комплексное исследование, включающее теоретический и

эмпирический анализ. Полученные результаты позволили разработать предложения по совершенствованию образовательных программ и методик преподавания.

Результаты и обсуждение

Межкультурная компетенция (МК) предполагает способность к эффективному общению и сотрудничеству с представителями разных культур. Важность МК отмечают современные российские исследователи, подчеркивающие значимость межкультурного общения для развития глобальной компетенции студентов [1 - 3].

Современные международные вызовы, требуют комплексного подхода и интеграции знаний из различных областей. Именно поэтому развитие способности к интеграции знаний и подходов из различных областей становится критически важным для студентов.

Целью исследования было выявление взаимосвязей между различными факторами, влияющими на процесс реализации концепции развития ГК вуза в многонациональном регионе.

Корреляционный анализ для студентов, позволил сделать следующие выводы.

- Психологический комфорт и взаимодействие с преподавателями и однокурсниками: положительная корреляция ($r = 0.65$), указывает на значительную связь между психологическим комфортом студентов и их взаимодействием с преподавателями и однокурсниками. Это свидетельствует о том, что студенты, которые чувствуют себя комфортно, чаще активно взаимодействуют с окружающими.

- Методы преподавания и доступность учебных материалов: положительная корреляция ($r = 0.60$), показывающая, что современные и адаптированные методы преподавания часто сопровождаются хорошей доступностью учебных материалов.

- Доступность учебных материалов и психологический комфорт: умеренная положительная корреляция ($r = 0.50$), демонстрирует, что доступность учебных материалов также влияет на психологический комфорт студентов.

Выводы

Анкетирование студентов и преподавателей показало высокую важность развития ГК в вузе. Оба опроса выявили необходимость дополнительных мероприятий и курсов для повышения эффективности формирования компетенций. Также были отмечены трудности в межкультурной адаптации, требующие дополнительных мер поддержки.

Результаты корреляционного анализа и множественной регрессии показывают, что развитие ГК студентов в многонациональном регионе зависит от множества факторов. Наибольшее влияние на развитие оказывают психологический комфорт и взаимодействие с преподавателями и однокурсниками.

Список исползованной литературы

1. Краснова А. В., Валеева Р. А. Успешная социальная адаптация в вузе как фактор формирования социальной ответственности студентов // Известия Российской академии образования. 2023. № 1 (61). С. 197 - 207.

2. Лесев В. Н., Валеева Р.А. Содержательная характеристика понятия "глобальные компетенции" // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 2(50). С. 52 - 56.

3. Лесев В. Н., Желдашева А. О. Проблемы и перспективы развития глобальных компетенций у студентов вузов в многонациональных регионах (на примере КБГУ) // Педагогическое образование. 2024. Том 5. № 3. С. 120 - 127.

© Лесев В.Н. 2024

Прокопчик Д.Н.

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Центр цифрового образования детей «IT - клуб»

г. Арзамас, РФ

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании интеллектуального потенциала общества, а также в обеспечении устойчивого развития страны. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования системы образования, внедрения новых методов и технологий обучения. Инновационные технологии представляют собой совокупность методов, приёмов и средств обучения, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Они позволяют сделать обучение более интересным, доступным и интерактивным. В этой статье рассмотрены основные методы, с помощью которых современные технологии могут улучшить образование.

Ключевые слова

образование, инновационные технологии, дистанционное обучение, геймификация, проектное обучение

Современный этап развития общества, характеризующийся высоким уровнем информатизации и социализации, осознает необходимость изменений во всех сферах общества, трансформации общественного сознания, пересмотр системы ценностей. В изменяющихся условиях в центре внимания оказалась сфера образования детей. Происходящие экономические и социальные изменения объективно актуализировали роль дополнительного образования детей, обусловили осознание необходимости активизации инновационных процессов в образовании и внесение ряда глобальных изменений в соответствии с вызовами

времени, государственными, общественными и личностными потребностями и запросами, среди которых выделяют следующие:

- Введение нового образца стандарта для наставника;
- Совершенствование и модернизация программ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- Улучшением инфраструктуры и материального насыщения образовательных учреждений;
- Модернизация образовательных методик и технологий.

Цифровые технологии открывают новые горизонты для образовательного процесса. Платформы для онлайн - обучения позволяют студентам получать доступ к высококачественным учебным материалам в любое время и из любого места. Это способствует индивидуализации обучения: каждый учащийся может изучать материал в своем темпе, что значительно повышает эффективность обучения.

Кроме того, использование образовательных приложений и интерактивных платформ создает условия для более активного взаимодействия между студентами и преподавателями. Эти инструменты позволяют легко организовывать занятия, обмениваться материалами и контролировать прогресс учащихся.

Также нельзя обойти стороной внедрение геймификации в образовательный процесс. Геймификация — это метод, который предполагает использование игровых элементов в образовательном процессе. Введение игровых задач и конкурсов в учебный процесс вызывает у студентов интерес и мотивацию, что способствует лучшему усвоению материала.

Геймификация помогает развивать не только академические навыки, но и критическое мышление, командную работу и креативность. Ученики, вовлеченные в игровую атмосферу, чаще проявляют инициативу в образовательном процессе.

Адаптивное обучение — это подход, который использует данные о прогрессе учащихся для персонализации образовательного процесса. С помощью современных аналитических инструментов преподаватели могут отслеживать успеваемость и определять слабые стороны каждого студента. На основе полученных данных создаются индивидуальные программы обучения, что позволяет каждому ученику развиваться в своем собственном темпе.

Интеграция виртуальной и дополненной реальности в учебный процесс открывают новые возможности для учебного процесса, позволяя студентам погружаться в предмет изучения. С помощью VR - симуляций учащиеся могут проводить виртуальные эксперименты в лабораториях или путешествовать по историческим местам, что значительно увеличивает уровень вовлеченности и интереса к предмету.

Дополненная реальность, в свою очередь, делает обучение более интерактивным. Например, с помощью мобильных приложений студенты могут просматривать 3D - модели анатомии человека, химических соединений или

архитектурных сооружений. Это позволяет лучше визуализировать и понимать сложные темы.

Также использования метода проектного обучения позволяет ученикам работать над реальными задачами, что делает процесс обучения более прикладным и интересным. Преподаватели могут использовать цифровые инструменты для оценки работы студентов и предоставления обратной связи, что улучшает качество образования.

Таким образом, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс представляет собой важный шаг к повышению качества образования. На данном этапе развития общества требуются новые мысли, возможности и решения для создания инновационных и конкурентоспособных программных продуктов, подготовки высококвалифицированных кадров. Творческие способности и профессионализм специалистов становятся движущей силой общества, направленной на развитие и совершенствование общества. Для повышения текущих результатов во всех областях науки и техники необходимо систематически и опережающее развивать творческий и технический потенциал молодежи, а также повышать статус информационного образования в обществе.

Список используемой литературы:

1. Бараханова Е. А., Данилова А. И., Сидорова М. В. Применение инновационных технологий в образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74 - 2.
2. Булаева С. В., Исаева О. Н. Цифровые инструменты в работе учителя как средство повышения качества образования // Вестник Мининского университета. — 2021. — Т. 9, № 4.
3. Ваганова О. И., Смирнова Ж. В., Трутанова А. В. Формирование цифровой образовательной среды в высшей школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — Т. 10, № 3 (36).
4. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. — М.: Академия, 2018.

© Прокопчик Д.Н., 2024

Токмачева М.А.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо - германской филологии
Луганский государственный педагогический университет
г. Луганск, Россия

МОЛОДЕЖНАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация

Исследование посвящено изучению истории, мотивации и особенностей участия молодежи в благотворительной деятельности. В статье рассматривается

исторический опыт проведения добротворческих мероприятий на примере акции «Белый цветок» и предлагаются методические рекомендации для проведения аналогичного мероприятия в современных условиях.

Ключевые слова

добровольческая деятельность, благотворительность, акция «Белый цветок»

Важной воспитательной работой, нацеленной на формирование духовно - нравственных качеств и деятельности компетенций студентов, является приобщение их к общественно - полезной деятельности как важной форме развития общественного блага путем оказания помощи нуждающимся.

Добровольчество и благотворительность имеют такую же древнюю историю, как и само общество, которому никогда не были чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи ближнему. В настоящее время развитие и распространение добровольческой деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодёжной политики в России.

Важным условием социальной активности студенческой молодежи является ее включенность в общество, желание и умение с ним взаимодействовать. Студенческое общественно - полезное служение ставит своей целью предоставить возможность студентам вуза проявить себя, реализовать свой потенциал, оказывая безвозмездную помощь нуждающимся в ней людям.

К задачам добровольческой деятельности относятся:

- обучение студенческой молодежи трудовым навыкам;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- патриотическое и духовно - нравственное воспитание;
- распространение идей социального служения среди молодежи.

История общественно - полезного служения в России. Деяниями на пользу нуждающихся прославились со времен Киевской Руси княгиня Ольга, князь Владимир Святославович, Ярослав Мудрый. Традиции Рюриковичей продолжила династия Романовых, поставившая под социальную защиту государства граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Расцвет благотворительной и добровольческой деятельности в России приходится на XIX век. Члены императорского дома неустанно трудились на ниве милосердия. Цесаревичи, великие князья с раннего детства усваивали свои обязанности по отношению к подданным. Жертвенный пример представителей царской фамилии вдохновлял на участие в общем деле миллионы подданных.

Основными формами общественно - полезного служения в России стали благотворительность (передача еды, имущества в пользу нуждающихся) и добровольческая (волонтерская) деятельность (социальная помощь).

Помощь нуждающимся как форма воспитания широко применялась членами императорской династии Романовых. Одним из путей ее реализации стала акция «Белый цветок», инициированная семьей Николая II и получившая широкое распространение в царской России начала XX в.

Инициатива проведения «Дней цветков» изначально принадлежит Европейской лиге по борьбе с разразившейся в начале XX века эпидемией туберкулеза. 1 мая

1909 году в Швеции была организована акция «Белый цветок» по сбору средств для неимущих больных через продажу бумажных цветов ручной работы.

Акция сразу же привлекла внимание императора Николая II, пожелавшего заимствовать эту идею и придать ей статус всенародного масштабного благотворительного фестиваля [1]. Проведению акции в России предшествовала большая работа, которая завершилась созданием Всероссийской Лиги по борьбе с туберкулезом, первое заседание которой состоялось в Петербурге 20 апреля 1910 года. Всероссийская Лига выгодно отличалась от объединений по борьбе с туберкулезом в других странах своей всеословностью, масштабностью и географией охвата.

В 1911 году под покровительством императорской фамилии акция «Белый цветок» впервые была проведена в Ялте, а затем и в других городах Российской Империи: Петербурге, Москве, Киеве, Кишиневе, Воронеже, Нижнем Новгороде, Одессе, Смоленске, Туле, Казани и других городах – всего 104 населенных пункта. На улицы и площади городов вышли тысячи людей, пожелавшие принять участие в фестивале милосердия.

Императрица Александра Федоровна, наследник Алексей и великие княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия собственноручно изготавливали и продавали бумажные цветы, а также являлись крупнейшими жертвователями данной акции.

Праздник «Белого цветка» носил общенародный и всеословный характер: в нем принимали как известные личности, например, семья А.П. Чехова, так и простые люди. Прейскуранта на цветы не было, каждый вносил посильную лепту: от одной копейки и более. Жертвователям, дававшим пять рублей и выше, вручался памятный знак. Для изготовления бумажных цветов и их продажи привлекались сборщики - волонтеры из числа студенческой и учащейся молодежи.

В 1911 г. в ходе общероссийских «Дней цветков» было собрано 500 тысяч рублей. В 1912 г. – один миллион рублей [2]. Наибольшей активности акция достигла в 1913 г., когда отмечали 300 - летний юбилей Дома Романовых.

На собранные средства строились и открывались туберкулезные амбулатории, диспансеры, богадельни, приюты, детские хосписы, организовывались пункты сдачи анализов, выдавались рецепты на бесплатное получение лекарств, больные обеспечивались бесплатным питанием и одеждой, посещались на дому фельдшерами и медсестрами, распределялись в лечебницы, санатории, на дачи, велась просветительская работа по профилактике туберкулеза, осуществлялась подготовка медицинских сестер, оказывалась всевозможная адресная помощь.

После революции 1917 года акция была упразднена, но в настоящее время она переживает свое второе рождение. Спустя сто лет фестивали возобновились в Ялте. С 2011 года «Белый цветок» стал проводиться Марфо - Мариинской обителью милосердия г. Москвы. За последние пять лет к акции подключились Белгород, Воронеж, Екатеринбург, Керчь, Кострома, Курск, Санкт - Петербург, Соликамск, Феодосия, Луганск и другие города Российской Федерации. Опрос студентов Луганского государственного педагогического университета показал, что основными мотивами волонтерства для них являются личностный рост, желание помочь другим, стремление изменить мир к лучшему.

Ниже представлены методические рекомендации проведения благотворительной акции «Белый цветок» в рамках вуза.

Цель акции «Белый цветок»: оказать адресную помощь физическим лицам, оказавшимся в кризисных ситуациях, или учреждениям детского призрения; привлечь студенческую молодежь к делам милосердия, показать, что акт служения ближнему может нести каждый человек, независимо от возраста, статуса и материального положения.

Задачи акции «Белый цветок»:

1. Проведение цикла бесед на тему «Служение ближнему как норма жизни», в ходе которого студенты вуза могут ознакомиться с историей развития благотворительности в России, участии царской династии Романовых в делах меценатства, современных формах благотворительности и волонтерства. Во время бесед готовится группа добровольцев, составляющих студенческий актив акции «Белый цветок».

2. Проведение студенческим активом мастер - классов по изготовлению белых цветов из подручных материалов; дизайн, разработка и подготовка рекламных листовок и буклетов; информирование учащихся и сотрудников университета о цели акции.

3. Продажа цветов и сбор средств для граждан, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

4. Оказание адресной помощи.

5. Подведение итогов акции.

Подготовительный этап:

1. Создание организационного комитета: В состав комитета могут входить представители студенческого совета, волонтерских объединений, а также преподаватели и сотрудники вуза.

2. Определение целевой аудитории (детские дома, больницы, приюты для животных и т.д.).

3. Разработка детального плана проведения акции, включая:

- Дата и время проведения.
- Место проведения (вход в вуз, общежития, учебные корпуса).
- Информационная кампания (афиши, листовки, социальные сети).
- Оформление места проведения (украшения, баннеры).
- Привлечение партнеров (местные благотворительные фонды, спонсоры, СМИ для получения поддержки и освещения акции).

- Подготовка материалов.
- Обучение волонтеров (инструктаж для волонтеров, разъяснение им цели акции, их роли и обязанности).

Описание акции «Белый цветок». Студентам и сотрудникам университета предлагается принять участие в сборе средств на нужды наших земляков, попавших в сложные жизненные обстоятельства. О лицах, в пользу которых собирается помощь, оповещается заблаговременно с кратким описанием ситуации. Сбор пожертвований проходит в виде продажи заранее изготовленных цветков. В основе акции лежит принцип добровольности и свободного нравственного выбора, потому цена на цветок не фиксируется. По желанию жертвователя его имя записывается на один из лепестков, который остается у сборщиков.

По окончании мероприятия студенческий актив и представители бухгалтерии университета средства передаются нуждающимся.

Как результат акции, именные лепестки вывешиваются на университетский стенд с указанием общей собранной суммы.

Выводы. Добровольческая деятельность имеет колоссальное воспитательное значение: способствует развитию чувства жертвенности, бескорыстности, любви и сострадания к ближнему, формированию у молодежи благородства, щедрости, солидарности, единения, активизирует волонтерскую активность, пробуждает патриотические и гражданские чувства, возрождает вековые традиции отечественной благотворительности.

Систематическое проведение подобных акций позволяет оценить готовность студенческой молодежи к делам милосердия, представляет прогностическую ценность в деле духовно - нравственного воспитания.

Список использованной литературы:

1. Высочайший Его Императорского Величества Манифест по случаю трехсотлетия царствования Дома Романовых: 21 февраля 1913 г. [Электронный ресурс]. – СПб.: Сенатская типография, 1913. – 22 с.

2. Об истории и традиции проведения праздника «Белый Цветок» в России [Электронный ресурс]. – [https:// pozdraviv.ru / prazdnik - belogo - cvetka - istoriya /](https://pozdraviv.ru/prazdnik-belogo-cvetka-istoriya/)

© Токмачева М.А., 2024

Томилин А.Н.,

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры Судовождение,
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия,

Томилина С.Н.,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры Судовождение,
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия,

Туктаров Р.Р.,

кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры Судовождение,
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Конвенционная подготовка курсантов морского вуза направлена на подготовку выпускников к грамотным и умелым действиям в аварийных и чрезвычайных ситуациях. В статье на основе подходов отечественных ученых конкретизируются пути совершенствования конвенционной подготовки курсантов морского вуза.

Ключевые слова:

аварийные и чрезвычайные ситуации, конвенционная подготовка, курсант морского вуза, пути, совершенствование, университет, формирование.

Введение. В современных условиях конвенционная подготовка стала важнейшим компонентом профессиональной подготовки курсантов плавательных специальностей.

Актуальность темы определена также следующими факторами:

- принятием существенных поправок к Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ - 78) с поправками [2];
- высокими требованиями судовладельческих компаний к подбору персонала для морских транспортных судов, в том числе и практикантов;
- изменением ФГОС по плавательным специальностям и соответственно рабочих учебных планов в морском вузе;
- спецификой профессиональной подготовки курсантов в морском университете и необходимостью подготовки каждого курсанта как высоко конкурентного на современном рынке труда.

Исходя из данных факторов можем заключить, что совершенствование конвенционной подготовки – это не только веление времени и необходимость реализации требований ИМО, но и потребность подготовить каждого выпускника как компетентного, грамотного и умелого специалиста, способного оперативно и правильно действовать в любой аварийной ситуации.

Основное содержание статьи. Анализ аварийности на отечественном морском транспорте показывает, что за последние пять лет на российских судах было совершено 202 аварий [7].

За эти годы по разным причинам погибло 15 судов и 58 моряков [7].

По данным Ространснадзора основными причинами аварий являются [7]:

- отсутствие должной организации несения ходовой навигационной вахты и организации штурманской службы;
- нарушение основ судовождения и требований хорошей морской практики;
- несоблюдение общепринятых практических приемов и способов управления судном и другие.

Как видим, 80 % причин относятся к сфере неблагоприятного влияния человеческого фактора [5, 6], а также наличием недостатков в профессиональной и конвенционной подготовке. Устранение приведенных причин требует принятия комплекса мер совершенствования конвенционной подготовки курсантов [3, 4].

С.И. Кондратьев, А.Л. Боран - Кешишьян и другие постоянно указывают на важность конвенционной подготовки для качественного формирования и становления будущих специалистов морского транспорта [1]. В трудах А.Н. Томилина и соавторов рекомендуется постоянно вести поиск путей улучшения данного вида подготовки учащихся морского университета [3, 4].

В интересах совершенствования конвенционной подготовки, проводимой в морском университете целесообразно применить следующие *пути*:

1. Обучение курсантов по конвенционным дисциплинам проводить в строгом соответствии с требованиями Международной конвенции ПДНВ - 78 с поправки. Для чего необходимо: а) уточнить все вопросы, связанные с организацией и проведением конвенционной подготовки; б) придать информационно - образовательной среде морского вуза профессионально - конвенционную направленность; в) качественно переработать и откорректировать учебно - методические комплексы конвенционных дисциплин; г) осуществлять подбор преподавателей по конвенционным дисциплинам из числа командного состава судов и кораблей, с опытом морской службы на судах или военных кораблях не менее трех лет; д) всем преподавателям пройти соответствующее обучение и получить сертификат «преподаватель - инструктор»; е) в морском университете, на базе университетской библиотеке, создать информационный банк, содержащий все руководящие документы, учебно - методические комплексы необходимые для конвенционной подготовки.

2. Улучшить уровень подготовки преподавателей к проведению занятий по конвенционной подготовке. Для этого необходимо: а) повторно изучить с преподавателями и инструкторами Конвенцию ПДНВ - 78 с поправками; б) создать систему методической подготовки преподавателей и инструкторов, проводящих занятия по конвенционным дисциплинам; в) практиковать регулярные обмены опытом преподавателей и инструкторов по вопросам проведения конвенционной подготовке; г) внедрить систему наставничества над молодыми преподавателями конвенционных дисциплин; д) организовать взаимопосещение преподавателями занятий по конвенционной подготовке.

3. Активизировать и разнообразить процесс развития мотивации курсантов к изучению конвенционных дисциплин. Для этого: а) активизировать формирование интереса к морской профессии и специальности судоводителя, судомеханика и электромеханика; б) творчески применить потенциал познавательного интереса к конвенционным дисциплинам, знаниям, навыкам и умениям действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях; в) практиковать использование возможностей стимулирования в ходе занятий по конвенционной подготовке.

4. Приобщить курсантов к самообучению и самосовершенствованию в сфере конвенционной подготовке. С этой целью: а) организовать встречи курсантов с капитанами судов, в процессе которых обсуждать различные аварийные ситуации, роль командного состава и действия членов экипажа по спасению судов; б) оказать помощь курсантам в организации самостоятельной подготовки, процесса самообучения и самосовершенствования в сфере конвенционной подготовке; в) обучить курсантов практике рефлексии степени участия и результатов овладения конвенционными дисциплинами.

Заключение. Конвенционная подготовка выполняет роль уникального вида профессионального обучения курсантов морского вуза, которая проводится по

специальным типовым и рабочим программам. Они соответствуют Международной конвенции ПДНВ - 78 с поправками. Такой вид подготовки обогащает курсантов комплексом знаний, навыков и умений, обеспечивающих готовность к компетентным действиям в аварийной и чрезвычайной ситуации любой сложности.

Предложенные пути совершенствования конвенционной подготовки курсантов морского вуза позволяют повысить организацию конвенционной подготовки в морском вузе, улучшить качество проводимых теоретических и практических занятий по конвенционным дисциплинам, дать каждому учащемуся необходимый запас знаний, навыков и умений для успешной службы на судах морского транспорта, обеспечении требуемой безопасности мореплавания и сохранении жизни моряков на море в аварийных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Кондратьев, С.И., Боран - Кешишьян А.Л., Томилин А.Н., Туктаров Р.Р. Конвенционная подготовка курсантов морского университета: назначение, цели и задачи // Эксплуатация морского транспорта. - 2022. - №9. 1. - С. 7 - 12.

2. Международная конвенция по подготовке и дипломированию моряков и несения вахты 1978 (ПДНВ - 78) с поправками. – СПб.: ЗАО "ЦНИИМФ", 2018. - 806 с.

3. Томилин, А.Н., Туктаров, Р.Р. Практика и пути совершенствования конвенционной подготовки курсантов морского вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2018. - №1 (68). – С. 190 - 191.

4. Томилин, А.Н., Томилина, С.Н. Специфика конвенционной подготовки курсантов морского вуза // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Екатеринбург, 29 сентября 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - С. 95 - 97.

5. Томилин, А.Н. Человеческий фактор: понятие, сущность, проблемы // Эксплуатация морского транспорта. – 2015. - №3 (76). – С. 95 - 102.

6. Томилин, А.Н. Особенности проявления «человеческого фактора» и его негативное влияние на безопасность мореплавания / А.Н. Томилин, А.Л. Боран - Кешишьян, С.Н. Томилина, Р.Р. Туктаров // Эксплуатация морского транспорта. – 2022. - №4. – С. 36 - 46.

7. Личная безопасность и общественные обязанности: учебное пособие / Р.Р. Туктаров, А.Н. Томилин, В.А. Кузьменко // Конвенционная (начальная) подготовка по безопасности и инструктажу. – 2 - е изд. испр. – Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2023. – 230 с.

8. Сведения об аварийности с судами, плавающими под флагом Российской Федерации, на море (Статистические сведения Ространснадзора) [Электронный ресурс] / URL: <http://sea.rostransnadzor.ru/funksii/rassledovanie-transportny-h-proisshes/> / analiz - i - sostoyanie - avarijnosti / (дата обращения: 04.08. 2024).

© Томилин А. Н., Томилина С. Н., Туктаров Р.Р., 2024

Шулякова А.Н., воспитатель,
Красницкая М.В., воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 64 г. Белгорода,
РФ, г. Белгород

ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о значении сюжетно - ролевой игры для развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: сюжетно - ролевая игра, развитие, значение, дошкольники.

Shulyakova A.N., educator,
Krasnitskaya M.V., educator,
municipal budgetary preschool
educational institution kindergarten
No. 64 Belgorod,
Russian Federation, Belgorod

THE IMPORTANCE OF A STORY - ROLE - PLAYING GAME FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

The article discusses the importance of story - role play for the development of preschool children.

Keywords: story - role - playing game, development, meaning, preschoolers.

*«Игра – дитя труда, который предшествует ей по времени». – Тихонов,
(т. е. Игра возникает после труда и на его основе, так как в игре дети отражают
труд взрослых)*

Вся жизнь дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Весь педагогический процесс в условиях дошкольного учреждения строится на игровой деятельности. Через многообразие детских игр авторы образовательных программ, педагоги, психологи рекомендуют воспитывать, развивать и обучать ребенка - дошкольника.

Среди всех игр особое, ведущее место занимает сюжетно - ролевая игра. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально

создаваемых ими, игровых воображаемых условиях, воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность объясняется тем, что в игре ребёнок испытывает внутреннее субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений – всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, даётся с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры – действием в воображаемой, условной ситуации. Центральным моментом ролевой игры является роль, которую берёт на себя ребёнок. При этом, он не просто называет себя именем соответствующего взрослого «Я - строитель», «Я - врач». Ребенок действует как взрослый человек, роль которого он взял на себя. Всякая роль содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Для дошкольников роль – это образец того, как надо действовать. Исходя из этого образца, ребенок оценивает поведение участников игры, а затем и свое собственное.

В сюжетно - ролевой игре ребенок, свободен от обязательных требований взрослого и жестких правил деятельности, но в тоже время не свободен от того социального мира, в котором он существует и который определяет содержание его игры, от сложившихся в обществе вообще и в группе детей в частности игровых традиций (в которых отбирается и определенным образом организуется его содержание). Кроме того, его свобода определяется широтой и глубиной знаний и представлений об окружающем, владением способами деятельности, которые позволяют воплотить эти знания в игру, утверждают Н.Я.Короткова и Н.А.Михайленко. По их мнению, содержание игры - это не иллюзия, не копия реального мира, а активное, творческое воспроизведение его. Воспроизводимые в игре события, персонажи и их действия - все это, безусловно, продукты отражения в сознании ребенка его реального опыта: непосредственного знакомства с окружающим, восприятия содержания прочитанных ему книг, просмотренных кинофильмов и телепередач. Однако в соединении, комбинировании имеющихся у него знаний ребенок достаточно свободен. И чем старше он становится, чем больше знаний и разнообразного опыта приобретает, тем большее содержание его игры выходит за пределы непосредственно воспринятого.

Таким образом, разнообразие содержания сюжетно - ролевых игр определяется знанием детьми тех сторон действительности, которые изображаются в игре, созвучностью этих знаний интересам, чувствам ребенка, его личному опыту. Наконец, развитие содержания игр зависит от умения ребенка выделять характерные особенности в деятельности и взаимоотношениях взрослых.

Содержание сюжетно - ролевой игры воплощается ребенком с помощью роли, которую он берет, роль - средство реализации сюжетно - ролевой игры.

Роль, которую берет на себя ребенок в процессе игры, Д.Б.Эльконин называет единицей игры, ее центром. Роль объединяет все стороны игры.

Для ребенка роль - это его игровая позиция: он отождествляет себя с каким либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. Всякая роль содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Для дошкольников роль - это образец того, как надо действовать. Исходя из этого образца, ребенок оценивает поведение участников игры, а затем и свое собственное.

Психологи выделяют и такие структурные компоненты сюжетно - ролевой игры, как: правило, игровое действие, игровые и реальные отношения, предметы - заместители, воображаемую ситуацию, партнера по игре.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- сюжетно - ролевая игра обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом;
- основной сюжетно - ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в заданной им самим игровой обстановке;
- одной из характерных черт сюжетно - ролевой игры является самостоятельность детей в игре: ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает;
- в игре происходит становление личности ребенка, поэтому ее педагогическая ценность зависит от того, во что и как играют дети, каково содержание сюжетно - ролевых игр.

Список литературы

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, - Москва, «Просвещение», 2007. - 424с.
2. Бойченко Н.А. Сюжетно ролевые игры дошкольников.
3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М: Просвещение. 1988 г.
4. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 2001.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/10223-syughetno-rolevaya-igra-kak-veduschaya-deyatelnost-doshkolnykov>

© Шулякова А.Н., Красницкая М.В., 2024

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

GURBANZADE F.

PhD student at the Academy of Public Administration
under the President of the Republic of Azerbaijan
E - mail: fexri.qurbanzade@gmail.com

**IMPACT OF THE MIGRATION PROCESS
ON THE COUNTRY OF DESTINATION
(IN THE CASE OF THE UK)**

Abstract. The article examines the effects of the migration process on the country of destination. The effects of migration on the economic, social, and political life of the country of destination are shown in the example of Great Britain. These examples create a better understanding of the impact areas of migration.

Key words: *migration, country of destination, Great Britain, effects of migration*

ГУРБАНЗАДЕ Ф.

Докторант Академии государственного управления
при Президенте Азербайджанской Республики
E - mail: fexri.qurbanzade@gmail.com

**ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА НА СТРАНУ НАЗНАЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)**

Резюме. В статье рассматривается влияние миграционного процесса на страну назначения. Влияние миграции на экономическую, социальную и политическую жизнь страны назначения показано на примере Великобритании. Эти примеры создают лучшую основу для понимания областей воздействия миграции.

Ключевые слова: миграция, страна назначения, Великобритания, последствия миграции.

The process of migration, defined as the movement of people from one place to another, is one of the most pressing issues of the modern era. Migration, a phenomenon that has been present throughout history, has increased in recent times, largely due to advancements in science, technology, and the impact of globalization. According to the International Organization for Migration, there are 283 million international migrants in the world. This number only accounts for foreign migrants. When including people who have moved within their own country, the total number of migrants worldwide exceeds 1 billion. This means that approximately one out of every 7 people in the world is living outside their original place of residence [1, p. 4]. Naturally, this has wide - ranging effects on the political, socio - economic, and cultural aspects of both the destination and the country of origin. The impact also varies based on the category of migrants, the level of development of the destination country, and the migration policies of those countries.

The migration process varies in speed across different countries. In Western Europe, particularly in countries like Germany and Great Britain, there are significant differences. The impact of migrants on the socio - economic, cultural, and political life of these countries is more noticeable due to the large number and flow of migrants.

Historically, there has been very little immigration to Great Britain. However, after the Second World War, and especially after the 1990s, the number of migrants began to increase. Currently, Great Britain has a population of 66.9 million, of which 16 % or 10.7 million are foreigners [3].

Migration plays a crucial role in the UK labor market by filling labor shortages in various sectors of the economy, including agriculture, construction, and healthcare. The influx of migrants, especially from Eastern European countries after they acceded to the European Union in 2004, has helped to alleviate labor shortages in these sectors.

Nevertheless, the influx of migrants can lead to lower wages in specific sectors and an increase in the unemployment rate in the destination country, as migrants are often willing to work in low - skilled jobs for lower wages. According to the Statistics Office of Great Britain, 60.7 % of migrants in the country work in fields that do not require qualifications, such as packing [4].

One of the positive effects of migrants in the UK is their contribution to entrepreneurship and innovation. Many businesses in the country were created by migrants, bringing different perspectives, experiences, products, and services. These entrepreneurial activities lead to the creation of new jobs and contribute to economic dynamism. For example, Indians, one of the largest migrant groups in Great Britain, have established 654 businesses with an annual turnover of £36.84 billion [5].

In addition, migrants contribute to the country's economy through tax and insurance payments. Migrants from the EU contributed £4.4 billion more to the UK economy in taxes, according to 2018 data from the Institute for Economic and Social Research. At the same time, migrants cause a strain on education, health, and social services.

Migrants are contributing to demographic changes in the UK. Since migrants are primarily able - bodied people, they are increasing the number of the able - bodied population. Additionally, as natural population growth in the UK is low, but not negative, population growth is largely due to migration. In 2023, net migration was 685 thousand, and this figure continues to increase each year [3].

In addition, migrants are more concentrated in large cities, which causes congestion in those areas, as well as burdens in areas such as education, health, and social services. Most of the migrants in Great Britain live in the southeastern part of the country and in the capital London [2, p. 25]. Cities such as Birmingham and Manchester also have large numbers of migrants.

In terms of the integration of migrants, there are also some problems in Great Britain. Thus, problems such as language barriers, cultural differences, and separate elections affect the social unity of the society. In this regard, integration courses are organized to overcome these problems. These courses support employment and combat

discrimination, strengthen social cohesion and positively contribute to the adaptation of migrants to the new society.

At the same time, the large number of migrants also affects public opinion and increases social tension in Great Britain. In some cases, it leads to xenophobia and nationalism. As the population in Great Britain is more conservative, it is also reflected in the attitude towards these migrants. 52 % of the population in Great Britain believes that the immigration process should be reduced. The public opinion of the country's population about the migration process played a major role in the exit of Great Britain from the European Union.

The process of migration enriches the cultural fabric of Great Britain. Migrants bring new traditions, languages, cuisines, and art forms to the country, creating a more diverse and vibrant society. The influence of Indian, Iraqi, and Pakistani migrants is particularly visible in Great Britain, especially in areas such as cuisine and music. Indian cuisine, for example, can be found almost everywhere in the country..

Migration also affects the UK's political landscape. The influx of migrants into the country requires the creation of a new policy and the adoption of legislation to define and regulate their rights. At the same time, migration also affects the formation of national policy and foreign relations. Also, negotiations are conducted with the countries of origin regarding the flow of refugees and labor force, which in turn affects the development of bilateral relations. In this regard, a new law was adopted in 2023 in order to prevent illegal migration in Great Britain. As the next stage of this law, a readmission agreement was signed with Rwanda, according to which immigrants who entered the country illegally will be sent to Rwanda. In return, financial aid will be given to Rwanda [6].

It also affects the UK's international relations. Thus, Brexit has influenced the formation of Great Britain's approach to migration in relations with EU countries, as well as in international politics.

Migration can also create political polarization in the country of destination. Political parties often use migrants to gather support, which creates a conflict between pro - migration and anti - migration groups. This affects political stability and governance in the country and makes it important to address migration issues in a balanced manner. In this regard, there are certain disagreements between Conservatives and Liberals in Great Britain. So, while conservatives are more in favor of restricting the flow of migrants, Liberals are in favor of more arrivals.

As can be seen, the impact of migration on the UK is complex and multifaceted. Economically, migration boosts productivity and innovation in the UK, but also creates challenges for the labor market and public finances. Socially, it affects the country's demographics, causing integration problems and cultural diversity. Culturally, migration enriches society by bringing prospects for the country, but it can also cause tension if not managed well. From a political point of view, migration affects the country's foreign relations, governance system, and internal stability.

Finally, the impact of migration depends on the policies implemented by the destination country, the characteristics of migrants, etc. depending on a number of

factors. By implementing the right migration policies, destination countries can better enjoy the benefits of migration, solve the problems of migration, and achieve a more dynamic and sustainable society.

REFERENCES:

1. McAuliffe, M. and L.A. Oucho (eds.), 2024. World Migration Report 2024. International Organization for Migration (IOM), Geneva, 2024, p. 386
 2. Georgina Sturge, 2024, Migration Statistics, London, p 41
 3. Migrants in the UK: An Overview - <https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/migrants-in-the-uk-an-overview/>
 4. Migration and the labor market, England and Wales: Census 2021 - <https://www.ons.gov.uk/employmentandlabourmarket/peopleinwork/employmentandemployeetypes/articles/migrationandthelabourmarketenglandandwales/census2021>
 5. India in the UK: The diaspora effect - <https://www.grantthornton.co.uk/globalassets/1.-member-firms/united-kingdom/pdf/documents/india-in-the-uk-the-diaspora-effect.pdf>
 6. İngiltere'nin Yasadışı Göçü Önleme Politikası - <https://21yyte.org/tr/merkezler/islevsel-arastirma-merkezleri/i-ngiltere-nin-yasadisi-gocu-onleme-politikasi>
- © GURBANZADE F. 2024

Ханмагомедов Х.Л.

доктор геогр. наук, профессор
Дагестанский государственный университет народного хозяйства
г. Махачкала, Российская Федерация

Гебекова А.Н.

канд. пед. наук, доцент
МБОУ «Лицей № 8», учитель
г. Махачкала, Российская Федерация

О ДАГЕСТАНЦАХ В ЮГО - ЗАПАДНЫХ РУБЕЖАХ РОССИИ В СОСТАВЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 2024 ГОДА (ПО МАТЕРИАЛАМ МЕСТНЫХ ГАЗЕТ): НЕКОТОРЫЕ СУЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются подвиги дагестанцев Донбасса, Запорожской и Херсонской областях России на материале городских газет Дагестана: «Дагестанские Огни», «Наш Избербаш», «Кизилюртовские вести», районной – «Вестник Кизилюртовского района». Дагестанцы – настоящие герои нашей Родины в составе Специальной военной операции (СВО). Мы гордимся ими как славных сыновей Великой России.

Ключевые слова: Республика Дагестан, городские и районные газеты, СВО, боевые подвиги, государственные награды.

Введение. М.М. Шахбанова, касаясь о роли исторической памяти в истории народа, не случайно подчеркивает: «в период острых катаклизмов любому народу и её интеллигенции, в частности, присуща обращенность к истории народа и поиску ярких личностей, которыми можем гордиться» [20, с. 173]. Такой личностью является Президент РФ В.В. Путин. Он глубоко осмыслив прошедшую ситуацию в Донбассе, Запорожской и Херсонской областях, учитывая обращение этих территорий решил объявить цель спецоперации России – очистить Украину от нацистов. Такое решение было принято им о ее проведении после просьбы ДНР и ЛНР. Он призвал украинских военнослужащих «идти домой», что мы будем стремиться к демилитаризации и денацификации Украины, а также передаче суду тех, кто совершил многочисленные преступления против мирных жителей, в том числе и граждан Российской Федерации [1, с. 2].

А. Магомедов пишет «Товарищ Путин ведь конкретно сказал: не позволим издеваться над русским человеком, где бы он ни проживал! А ведь давно пора не позволять кому - либо соваться туда, куда ему не положено, а мировому жандарму указать свое место, согласно международному праву на геополитической карте мира [7, с. 5 - 6]. Как отмечено «предстоит отстоять и защитить новых членов нашей большой семьи. Российские войска вместе с бойцами ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей защищают наши новые рубежи от взбесившегося Запада [7, с. 79]. Павшие воины, защищая нашу Родину на юго - западных рубежах Великой России не щадя свою жизнь сложили свои головы во имя будущих поколений. Они – настоящие Герои. Д.С. Лихачев пишет: «Память - основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самим собой, перед потомками» [6, с. 4]. Их имена высечены в мемориальных досках, награжденных государственными наградами страны – званиями Героя России, орденами «Мужества». Таким людям, мы скажем, честь хвала за ваше геройство. Ваши имена сохранятся на века. Такими есть и герои, погибшие из городов и районов Дагестана – Дагестанские Огни, Избербаш, Кизилюрт и Кизилюртовского района Республики Дагестан. Не дождались возвращения на Малую Родину их отцы, матери, сестры и братья. Честь и Слава Вам, наши защитники юго - западных рубежей России!

Согласно статьи «Памяти Абидина Магомедова», в «Дагестанских Огнях», «в честь него награжденного орденом Мужества – за заслуги перед Отечеством, мужество, самоотверженность в ходе Специальной военной операции 2 марта 2024 г. открылась мемориальная доска [21, с. 9]. На митинге перед собравшимися выступил министр по национальной политике и делам религий Энрик Муслимов. Он выразил благодарность родителям за воспитание достойного сына и подчеркнул, «что Абидин Магомедов из тех, кто несмотря ни на что встал на защиту своей страны» [21, с. 2]. В статье «Памяти Героя России», в этой газете, от

23 февраля 2024 года, подчеркивается, что 21 февраля в МБОУ «СОШ № 5» гор. Дагестанские Огни, в рамках Всероссийской образовательной акции состоялось торжественное мероприятия, посвященное памяти Героя России, выпускника школы Кадира Седировича Гасраталиева. Он погиб при исполнении воинского долга в ходе проведения СВО 16 июля 2022 г. [2, с. 2]. 5 ноября 2023 г. погиб в г. Волноваха ДНР Тимур Тахтарович Темирбеков, сообщает «Наш Избербаш» от 9 мая 2024 г. в статье «Токтар Темирбеков». Родился в городе Избербаш, похоронен в родном селении у родителей Утамыш Каякентского района РД. Он стал Героем СВО на Украине, посмертно награжден орденом Мужества. За период в Российской армии был в командировке в Сирийской Арабской республике, награжден медалями: «За отличие III степени, - «За участие в параде в 2017 г.». В 2022 г., также «За выполнение боевых задач в составе контингента войск нашей страны в Сирии», медалями «Ветеран боевых действий» и также - «Ветеран Труда» [15, с. 3]. При выполнении служебного долга в рамках СВО уроженец Избербаша погиб Хабибула Шарапутдинович Асхабов [5, с. 3]. А. Мазгарова в газете «Наш Избербаш» от 27 февраля 2024 г. в рубрике «Герои никогда не умирают» нам сообщает что в МКОУ «СОШ № 11» появилась именная Парта Азима Муслимова, в СОШ № 8 – Абдулкерима Мирзаева, в СОШ № 10, «Парта Героя» - выпускнику Магомедову Магомедрасулу, награжденному орденом Мужества» [9, с. 3]. 15 февраля тот же Мазгарова в рубрике «Скорбим вместе – в «Памяти о героях – самое сильное оружие», что 2 февраля 2024 г. МКОУ «СОШ № 1» открыли еще одну «Парту Героя», посвященной кавалеру также ордена Мужества Тимур Темирбекову, о ком мы писали [8, с. 12]. Она пишет, что в работе «Малая Родина – сила России», где в составе делегации гор. Избербаша был глава города Избербаш Магомед Исаев. Главная тема площадки «Сила и традиции» – сохранение и развитие традиций и ценностей как основы для формирования единой и целостной стратегии страны и общества [13, с. 1 - 2]. Коснемся патриотических материалов, опубликованные в газете «Кизилюртовские вести» за 2024 год. 23 июня 2024 года на с. 2 посвящена заметка «Дагестанский полковник Магомедали Магомеджанов посмертно», где говорится, что ему присвоено звание «Героя РФ» Он из села Хлюг Рутульского района РД. Полковник Магомеджанов занимал должность зам главнокомандующего 18 - й Армии. Скончался от ранений, полученных в ходе боевых действий. Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Офицера похоронили в родном селе Хлюг с воинскими почестями [4, с. 2]. На этой газете посвящена информация Патины Сулимовой о Наджибулле Валиеве из пос. Бавтугай. Он награжден орденом Мужества посмертно за самоотверженность в бою по защите сослуживцев. В Кизилюртовской городской СОШ № 2 стал один шагом к тылу, чтоб сохранить и передать следующим поколениям память о героях, которые защищают нашу страну. Вечная память и вечная слава Героям! [14, с. 4]. 28 марта 2024 года погиб в ходе СВО житель Кизилюрта Гаджимурада Магомедов. Родился в с. Юрковка Тарумовского района РД. Похоронен в селе Кикунь Гергебильского района оттуда родом его родители.

Навсегда останется в памяти Гаджимурад Магомедов как человек чести и как истинный патриот нашей Родины – Великой России. Завершается статья [3, с. 3]. 22 февраля 2024 г. посмертно награжден участник СВО Заур Алигаджиев орденом Мужества. Родился в Чародинском районе РД. Дослужился до звания майора. Жил в гор. Кизилюрт. Трагически погиб при исполнении воинского долга в селе Казачьи лагеря Херсонской области. Имел боевые награды и медали «За воинскую доблесть», «За минирование». Награды получила супруга погибшего Зарема и сын Ибрагим [16, с. 3]. Вестник Кизилюртовского района от 21 июня 2024 года сообщает майор Даниил Диденко, что он попросил присвоить звание Героя России нашему земляку Магомеду Избакиеву, погибшего в зоне СВО, что его группа уничтожила до 20 единиц бронетехники и более 200 фашистов. Защищая мирное небо над Россией, героически погиб Азиз Гаджиев из города Кизилюрт [11, с. 3].

В Нечаевской СОШ № 1 Кизилюртовского района открылась очередная 15 - я Парта Героя в честь участника СВО Магомедова Алиасхаба Гусейновича [5, с. 2]. Патимат Хабибова сообщает, что в селе Стальском Кизилюртовского района состоялась посадка деревьев и кустарников в честь погибших участников, где большая часть высаженных саженцев – деревья из ценных пород – павлонии, дуба, сосны. Как отметил зам. главы администрации вышеназванного района Магомедгаджи Кадиев, состоялась посадка деревьев – это сильнее памяти и уважения к погибшим героям СВО, они станут укреплением территории и будет радовать много - много лет. Задачей проекта является создание комфортной городской среды, комплексного развития городов и других населенных пунктов учетом индекса городской среды [17, с. 1]. Здесь же Патимат Хабибова, в «Экологическом мероприятии» подчеркивает, что коллектив Нижнечирюртовской СОШ провели санитарную очистку культурного комплекса «Сад памяти» [18, с. 1].

По словам зам. администрации Кизилюртовского района Ибрагима Муталимова: «Сад памяти» послужит символом вечной памяти и уважения тем, кто уже не с нами, но оставил след в наших сердцах. Это не только жест уважения к погибшим в зоне СВО и возможность каждого человека почувствовать себя частью чего - то большого», сказал он в открытии планируемого 7 марта 2024 года [17, с. 1]. Собрание депутатов муниципального образования сельского поселения «Село Гельбах» от 25 декабря 2023 г. № 6 - 4.2 принимает Постановление « О переименовании улицы «Мичурина» на улицу имени Адуева Саида Зубайруевича – в честь погибшего в зоне СВО при выполнении служебного долга на Украине [18, с. 5]. Х.Л. Ханмагомедов и А.Н. Гебекова пишут: «имена советских, российский освободителей от вечно будут жить в памяти народов независимо от времени, откуда они призывались и когда это было. Честь и слава советским и российским красноармейцам - освободителям от порабощения народов немецко - фашистскими захватчиками. Слава Вам, красноармейцы - освободители [19, с. 87]. Это в полной мере, можно отнести к целям и задачам СВО в юго - западных рубежах нашей Великой Родины.

Немало затронутых вопросов в данной статье о героях - дагестанцах, не вернувшихся с поля боя, нами еще не затронуты. Они – настоящие герои, и знали, за что идут: за освобождение от нацистов юго - западных территорий России – за счастливое будущее подрастающего поколения. Россия едина во всех ее огромных пространствах своей многонациональной экономикой, культурой, традициями, всегда оказывая братскую помощь во всех сферах человеческой деятельности. Мы едины со всеми россиянами в борьбе с нацистами в СВО. Это показала победа наших граждан еще в годы Великой Отечественной войны против немецко - фашистских захватчиков и на восточных рубежах, освобождая исконно российские территории.

Заключение. Дагестанцы городов Дагестанские Огни, Избербаша, Кизилюрт, Кизилюртовского района РД проводят большую работу по сохранению имен, участвующих в СВО и погибших в поле боя или ушедших из жизни в госпиталях после ранения. Мы должны их помнить и всех имен запечатлеть в названиях улиц, школ, где они родились и учились и ушли из жизни. Это относится ко всем городам, районам и сельским поселениям Республики Дагестан. Низкий поклон – воины Дагестана как части России! Вас нет с нами, но Ваша память окрыляет на новые подвиги наших территорий на юго - западных рубежах Великой России. Слава Вам!

Список литературы и источников

1. Цель спецоперации России – очистить Украину от нацистов // Дербентские новости. 2022. 4 марта. С. 2.
2. Адамова С. Памяти Героя России // Дагестанские Огни. 2024. 23 февраля. С. 2.
3. Гаджимурад Магомедов погиб в ходе СВО // Кизилюртовские вести. 2024. 28 марта. С. 3.
4. Дагестанскому полковнику Магомедали Магомедов посмертно присвоено звание Героя России // Кизилюртовские вести. 2024. 23 июня. С. 2.
5. Исаев Ш. Открытие «Парты Героя» // Вестник Кизилюртовского района. 2024. 17 мая. С. 2.
6. Лихачев Д.С. Память истории – священная. М.: Правда. 1986. 62 с.
7. Магомедов А. Зем: сила в правде. Махачкала: Изд - во «Лотос», 2023. 192 с.
8. Мазгарова А. Память о героях – самое сильное оружие // Наш Избербаш. 2024. 18 января. С. 1 - 2.
9. Мазгарова А. Герои не умирают // Наш Избербаш. 2024. 27 февраля. С. 3.
10. О присвоении звании Героя России Магомеду Изабакиеву // Вестник Кизилюртовского района. 2024. 21 июня. С. 4.
11. Он защищал мирное небо над Россией // Кизилюртовские вести. 2024. 12 февраля. С. 3.
12. Решение Собрания депутатов муниципального образования сельского поселения «село Гельбах» «О переименовании улицы Мичурина» на улице имени

Адуева Саида Зубайруевича // Вестник Кизилюртовского района. 2024. 9 февраля. С. 3.

13. Скорбим вместе с вами // Наш Избербаш. 2024. 9 мая. С. 3

14. Сулимова П. О памяти Наджибулла Валиева // Кизилюртовские вести. 2024. 9 мая с. 4

15. Тохтар Темирбеков. Герой Z // Наш Избербаш. 2024. 9 мая. С. 3

16. Участник СВО Заур Алигаджиев // Кизилюртовские вести. 2024. 28 февраля. С. 3.

17. Хабибова П. Памятная акция посадки деревьев // Вестник Кизилюртовского района. 2024. 1 марта. С. 1

18. Хабибова П. Экологическое мероприятие // Вестник Кизилюртовского района. 2024. 1 марта. С. 1

19. Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н. Дагестанцы в освобождении Донбасса Красной армией. Антропонимический аспект // Освобождение Донбасса: материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 80 - летию начала освобождения Донбасса от немецко - фашистских захватчиков и участие в нем 112 - й Башкирской кавалерийской дивизии под командованием Героя Российской Федерации генерал - майора М. Шатмуратова. Луганск, 23 февраля 2022 г. Уфа УУАНТ, АНО Проки «Центр международного партнерства». 2023. С. 83 - 88.

20. Шахбанов М.М. О роли исторической памяти в истории народа // Наука и молодежь: Сборник статей молодых ученых и аспирантов по гуманитарным проблемам. Вып. 1. Махачкала: Изд. Ин - та ИАЭ ДНЦ РАН, Комитета Правительства РД по делам молодежи и туризму, 1997. С. 172 - 174.

21. Шихахмедов М. Памяти Абидина Магомедова // Дагестанские Огни. 2024. 8 марта. С. 1

© Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н. 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Гончарова С.С.,

к. психол. н., доцент

Институт психологии БГПУ, г. Минск, Беларусь

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования навыков сохранения здоровья у подростков. Приведены результаты опроса подростков из полных семей в возрасте 15 - 16 лет. Изучено влияние детско - родительских отношений на отношение подростков к здоровью, таких его компонентов как когнитивный, эмоциональный, поведенческий и ценностно - мотивационный.

Ключевые слова

Здоровье, отношение к здоровью, здоровьесбережение, детско - родительские отношения, подростки, родители.

Как предмет исследования «отношение к здоровью» появился в научной литературе в конце XX века. Развитие получил подход Д.Н. Лоранского о том, что отношение к здоровью определяет интенсивность заботы человека о нем, а не объективное состояние здоровья [1]. Березовская Р.А. определяет современное состояние проблемы в отечественных науках о здоровье как смену парадигм – с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов сохранения и укрепления здоровья [2].

Представленное исследование было ориентировано на определение особенностей отношения подростков к здоровью в связи с детско - родительскими отношениями. В исследовании принимали участие 67 подростков (32 мальчика и 35 девочек) в возрасте 15 - 16 лет из полных семей. Использовался опросник «Подростки о родителях» (ADOR) (Е. Шафер в адаптации Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной) и опросник «Отношение к здоровью» (Р.А. Березовской).

Опросник «Подростки о родителях» раскрывает содержательный характер и особенности воспитательной практики родителей с точки зрения подростков. Опросник «Отношение к здоровью» позволяет оценить «когнитивный, эмоциональный, поведенческий и ценностно - мотивационный» его компоненты [2].

Результаты исследования. Процентное распределение результатов отношения к здоровью подростков по шкалам опросника представлено на рисунке.

Подростки наибольший акцент делают на важности когнитивного уровня отношения к здоровью **53,7 %** , в частности информированности в сфере здоровья, знание основных факторов риска, понимание роли здоровья в жизни человека. Вторым по степени значимости подростками определен поведенческий уровень отношения к здоровью (**32,8 %** .). Данный уровень определяет степень

соответствия действий и поступков подростков требованиям здорового образа жизни. **28,4 %** подростков отметили неважность такого поведения.

На эмоциональном уровне показатели были оценены подростками как важные 17,9 % (12 чел.), как средние по важности **70,1 %** (47 чел.), а как неважные 11,9 % (8 чел.). На ценностно - мотивационном уровне перечисленные показатели имеют следующее распределение: важные 19,4 % (13 чел.), средние по важности **62,7 %** (42 чел.), неважные 17,9 % (12 чел.).

Был сделан анализ полученных результатов в зависимости от фактора пола подростков (таблица).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что девочки - подростки больше уделяют внимания сфере здоровья. Так более важными в процентном распределении оказались все уровни здоровья по отношению к мальчикам - подросткам. Существенные различия зафиксированы по когнитивному (85,7 % у девочек и 18,8 % у мальчиков) и поведенческому уровням (51,4 % у девочек и 18,8 % у мальчиков). Девочками не отмечены как неважные знания в области здоровья, а 62,5 % мальчиков называет поведенческий уровень отношения к здоровью как неважный.

Нами зафиксированы значимые связи между некоторыми аспектами детско - родительских отношений и действиями подростков, направленными на заботу о своём здоровье. Исходя из того, как подросток относится к отцу и матери, он по - разному может воспринимать информацию о сферах здоровьесбережения, транслируемую ему родителями с четырёх позиций: ценностно - мотивационной, эмоциональной, когнитивной и поведенческой.

Выявлено, что в вопросах сохранения здоровья подросткам важно ощущение позитивного интереса со стороны матери. При этом проявления от неё директивности, напротив, будет неблагоприятно влиять на поведение в отношении здоровьесбережения. В отношениях же с отцом отсутствие ярко выраженной враждебности и автономности (отгороженности от проблем ребёнка) будет способствовать тому, что подросток будет действовать в соответствии с требованиями здорового образа жизни.

Девушкам важно ощущать от матерей позитивный интерес и отсутствие ярко выраженных проявлений директивности, в отношениях же с отцом будет играть роль отсутствие у него острых проявлений автономности для формирования навыков сохранения здоровья. Юношам во взаимоотношениях с матерью, важно не ощущать от нее ярких актов директивности и враждебности, в отношениях же с отцом - враждебности и непоследовательности.

Таким образом, отсутствие жестких требований со стороны родителей, эмоциональная отгороженность, формализм в воспитании будут способствовать тому, что навыки сохранения здоровья у подростков будут сформированы не в полной мере. Данные исследования могут быть использованы для разработки программ профилактики болезней и несчастных случаев среди подростков, программ психологического просвещения для родителей.

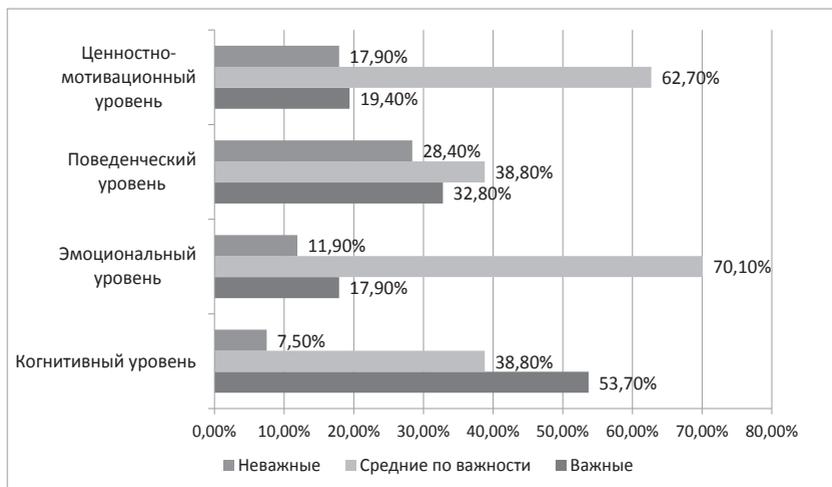


Рисунок – Отношение к здоровью у подростков в процентном соотношении по основным шкалам опросника

Таблица – Отношение к здоровью у юношей и девушек (%)

Уровень	Девушки			Юноши		
	важные	средние	неважные	важные	средние	неважные
когнитивный	85,7 %	14,3 %	0	18,8 %	65,6 %	15,6 %
эмоциональный	22,9 %	57,1 %	20 %	12,5 %	84,4 %	3,1 %
поведенческий	51,4 %	17,1 %	31,4 %	12,5 %	25 %	62,5 %
ценностно - мотивационный	20 %	62,9 %	17,1 %	18,8 %	62,4 %	18,8 %

Список использованной литературы:

1. Журавлева И. В. Отношение к здоровью как социокультурный феномен: Дис.... д - ра социол. наук: 22.00.04 Москва, 2005 –434 с.
2. Березовская, Р. А. Исследования отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии / Р. А. Березовская // Вестник Санкт - Петербургского государственного университета Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2011. Вып. 1. – С. 221–226.

© Гончарова С.С., 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Хайрова Н.Р.

Студентка 1 - курса
Гулистанского государственного университета, г.Гулистан, РУз.

Хайров Р.З.

Д.ф.п.н., доцент ГТПИ
г.Гулистан, РУз

ПРИЁМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Ключевым фактором для социально - экономического прогресса общества выступает гарантирование высокого уровня подготовки специалистов. В данной статье показаны технология индивидуального подхода к ученикам, работа по группам и поурочные разработки для уроков русского языка и литературы.

Ключевые слова

Индивидуальный подход, русский язык, технология, приёмы, группы, учитель, ученики, уровни, карточки - задания.

Khairova N.R.

1st year student of Gulistan State University, Gulistan, Republic of Uzbekistan.

Khairov R.Z.

Doctor of Philology, Associate Professor of the State Pedagogical Institute of Gulistan,
Republic of Uzbekistan

TECHNIQUES OF INDIVIDUAL APPROACH IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract

A key factor for the socio - economic progress of society is to guarantee a high level of training of specialists. This article shows the technology of an individual approach to students, work in groups and lesson plans for Russian language and literature lessons.

Keywords

Individual approach, Russian language, technology, techniques, groups, teacher, students, levels, task cards.

Основная идея государственной политики Узбекистана заключается в первой важности системной реформы образования, которое играет решающую роль в формировании будущего. С каждым днем требования к образовательной системе растут, что делает необходимым постоянное обновление и усовершенствование образовательных структур и методик. В этих условиях наблюдается нарастающий интерес как в научной, так и в практической сфере к индивидуализированному

подходу к обучающимся. Особенно активные исследования в этой области проводятся рядом ученых, что способствует развитию педагогической науки. Данная проблема получила развитие и в учениях прогрессивных педагогов России: К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Е.Н.Водовозовой, А.С.Макаренко, Я.И.Ковальчук [5].

В этой статье изложен лишь базовый каркас, который позволит каждому инновационному преподавателю русского языка и литературы развить и улучшить данный материал, дополнив его новыми идеями. Вероятно, наш опыт окажется полезным для учителей русского языка [3].

В работах ученых - педагогов выделяются 2 направления индивидуального подхода к занятиям русского языка и литературы:

- 1) предупреждение и устранение пробелов в успеваемости учащихся;
- 2) формирование индивидуально «своеобразных способностей, индивидуального стиля учения»

Все ученики обязаны выполнять основные задания, тогда как дополнительные задания ориентированы на более талантливых учеников, а также на тех, кто испытывает трудности, чтобы помочь им справиться с проблемами. Наблюдения за учениками свидетельствуют о том, что одни из них успешно и с интересом выполняют свои задания, проявляя творчество и выразительность; другие же справляются с задачами быстро, но их работы часто содержат ошибки и лишены выразительности; третья группа сталкивается с большими трудностями, не может решить предлагаемые задачи и делает серьезные ошибки из-за недостаточной организованности и плохого восприятия указаний преподавателя; наконец, четвертые ученики работают медленно и не успевают закончить задания, так как прилагают усилия для достижения высоких стандартов. Для достижения баланса можно применять индивидуальные подходы в работе с учащимися: а) создавать карточки с заданиями для каждого ученика; б) добавлять дополнительные задачи после завершения обязательных работ; в) проводить индивидуальные беседы с учениками, ориентируясь на их специфические потребности.

Также мы используем в своей работе задания, которые связывают уроки русского языка и литературы. Тексты и задания к ним помогают учащимся глубже понять смысл, особенности языка некоторых стихотворных произведений. Приведём пример: подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения Игоря Северянина «Пушкин». Выполните задание по выбору:

- 1) Напишите, какие известные орфограммы встретились вам в данном тексте;
- 2) Подчеркните имена прилагательные как члены предложения;
- 3) Выпишите все существительные 2 - го склонения.

Учащиеся выбирают задание, с которым точно справятся. Но большинство, вытягиваясь в процесс, выполняют все задания.

На уроках литературы я также предлагаю учащимся задания разного уровня сложности. Анализируя стихотворение В. Маяковского «Скрипка и немножко нервно», предлагаю следующие вопросы и задания.

Для учащихся **слабого уровня** литературного развития:

1. Каких героев стихотворения вы можете назвать?
2. Почему геликон назван «меднорожим»? Как вы представили себе этого героя?

Для учащихся **среднего уровня** литературного развития:

1. Охарактеризуйте героев этого стихотворения.
2. Что должны услышать читатели в этом стихотворении?

Учителю просто необходимо в современной школе применять различные методики, технологии, усовершенствования с тем, чтобы повысить качество знаний и творческую направленность одарённых учеников на уроках изобразительного искусства, относясь к ним не по остаточному принципу, а как равному среди всего школьного предмета. В исполнении задуманного большую помощь может оказать предложенные индивидуальные карточки - задания. Подводя итог сказанному, можно сказать, что в развитии индивидуального подхода к ученикам на занятиях русского языка и литературы - ещё мало разработанная педагогическая проблема, которая требует серьёзного научно теоретического исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года - Ташкент.: 2018.

2. Козлова И.В. Козлова И. В. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка // Наука и современность. 2012. №16 - 1. - 137 - 142 с.

3. Толочко Наталья Брониславовна Индивидуальный подход в обучении русскому языку (из методического наследия О. Т. Юриной) // Филологический класс. 2008. №19. – 30 - 36 с.

4. Хайров Р.З. Индивидуальный подход как мощный рычаг для создания ситуации успеха на уроках изобразительного искусства // «IN SITU» Научный журнал. ISSN (p) 2411 - 7161, ISSN (e) 2712 - 9500 // № 4 / 2021. - 22 - 25 с.

© Хайрова Н.Р., 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Киржакова Г.Ю.

научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)
г. Москва, Россия

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ В УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНОЙ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

Статья посвящена проведению анализа влияния Четвертой промышленной революции на охрану труда и технику безопасности. В процессе исследования выделены возможности новых технологий для предотвращения несчастных случаев и заболеваний, также обозначены риски их широкого использования на производстве.

Ключевые слова: охрана труда, технологии, инновации, производство.

Огромное влияние на динамику охраны труда в настоящее время оказывает Четвертая промышленная революция, которая представляет собой современную концепцию, охватывающую основные технологические инновации в области автоматизации, управления и информационных технологий, применяемых в производственных процессах.

Охрана труда и техника безопасности представляют собой комплекс действий по определению, выявлению и контролю элементов риска, которые могут угрожать здоровью и безопасности сотрудников в любой рабочей среде. Согласно отчету, опубликованному Международной организацией труда в 2021 году, в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний погибло 2,78 млн. человек. Также отмечается, что 86 % этой суммы приходится на профессиональные заболевания, а остальное - на несчастные случаи, эти потери также составляют 4 % ВВП стран [1].

Четвертая промышленная революция включает в себя комплексное использование автономных производственных роботов, так называемых киберфизических систем, которые связаны друг с другом и продуктами через Интернет вещей, 3D - принтеры, искусственный интеллект, интеллектуальные устройства, анализ больших данных, способных кардинально изменить способ производства.

Передовые решения в области технологий позволяют работодателям внедрять инновационные продукты в различных процессах и процедурах, снижая риск травм для своих сотрудников. В тоже время, несмотря на эти возможности по улучшению управления охраной труда и безопасностью, использование достижений Четвертой промышленной революции еще не стало повсеместным явлением. В связи с этим более детальное исследование перспектив и влияния новых технологий на такую

многопрофильную и проактивную область, как охрана труда является актуальной задачей, что и предопределило выбор темы данной статьи.

Примеры использования цифровых решений на рабочем месте и их преимущества описывают Карпова Д.В., Ковалева С.С., Рыжук Н.В., Зеленко Г.Н., Дегтярева С.С., Дорофеева Ю.Л.

Однако в силу того, что технологии не стоят на месте, регулярно появляются новые решения и приложения, исследования в данной предметной области требуют систематической актуализации и обновления.

Изучению возможностей и проблем системы охраны труда на пути внедрения передовых технологий и инноваций посвятили свои публикации Шимохин А.В., Хаирова С.М., Алгазин Д.Н., Малофеев М.В., Чермянин П.И.

Таким образом, цель статьи заключается в проведении анализа влияния компонентов Четвертой промышленной революции на охрану труда и технику безопасности.

Новые технологии могут быть использованы для создания безопасной рабочей среды. Например, применяя алгоритм глубокого обучения для обнаружения моделей поведения людей с помощью камер видеонаблюдения, можно в режиме реального времени отслеживать утечки химических веществ или несчастные случаи на производстве. В случае распознавания опасной ситуации соответствующая система способна немедленно оповестить оператора, специалиста по безопасности или ответственное подразделение, чтобы заранее предотвратить аварию.

Компоненты Индустрии 4.0, которые используются в сфере охраны труда, представлены на рис. 1.



Рис. 1 Компоненты Индустрии 4.0 в сфере охраны труда

Комплексное использование носимых интеллектуальных устройств рассматривается как прогрессивная инновация, особенно в области профилактики несмертельных несчастных случаев. Подключение работника с помощью таких

устройств (умная футболка, часы, шлем, обувь или очки, оснащенные датчиками, передатчиками и приемниками), естественно, может стать новой эпохой, позволяющей передавать данные врачу или специалисту по охране труда, руководителю или коллегам. Эта технология вводит в отрасли термин «подключенный работник» [2].

Благодаря интеграции основных блоков процесса цифровой трансформации в сферу охраны труда она сегодня трактуется как новый тренд, направленный на проактивную защиту здоровья сотрудников путем максимального соблюдения процедур безопасности людьми и машинами. Эта тенденция находит отклик во многих отраслях и сферах деятельности. Так, например, в области промышленной безопасности стали использоваться технологии Интернета вещей (IoT), в частности для отслеживания персонала. Именно благодаря этому приложению стало возможным следить за работниками при добыче угля и получать доступ к таким средствам, как определение местоположения в момент аварии. Другим примером применения технологий Четвертой промышленной революции в области охраны труда являются приложения виртуальной и дополненной реальности. С помощью этих приложений можно в условиях максимально приближенных к реальным отработать многие опасные виды деятельности, такие как работа на высоте, противопожарный инструктаж и разбор конкретных случаев, и добиться более высоких показателей по сравнению с классическим методом [3].

В тоже время, несмотря на все достоинства и перспективы достижений Четвертой промышленной революции в области охраны труда и техники безопасности, необходимо обратить внимание и на отрицательные моменты. Так, прогнозируется, что из-за непрерывного мониторинга, осуществляемого с помощью больших данных, интернета вещей и интеллектуальных устройств, у работников могут возникать психологические расстройства, вызванные стрессом из-за того, что они находятся под постоянным наблюдением.

Таким образом, достижения Четвертой промышленной революции способны оказать решающее положительное воздействие на предотвращение несчастных случаев на производстве, травм и профессиональных заболеваний. В тоже время, следует выработать взвешенный и системный подход к использованию технологий, поскольку сотрудники, находящиеся под постоянным наблюдением, могут испытывать дополнительный стресс и депрессию.

Литература:

1. Михайлов А.В. Вопросы охраны труда во время четвертой промышленной революции // Черные дыры в Российском законодательстве. 2020. № 1. С. 42 - 45.
2. Тимофеева С.С., Тимофеев С.С. Подготовка специалистов в области управления рисками в рамках Индустрии 4.0 // XXI век. Техносферная безопасность. 2023. Т. 8. № 1 (29). С. 72 - 90.
3. Федорова К.С. Четвертая промышленная революция и ее влияние на профессиональное здоровье, безопасность, условия труда // Студенческий. 2022. № 1 - 4 (171). С. 54 - 59

© Киржакова Г.Ю., 2024

Маклаков А.С.Старший научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ГЕОМЕТРИЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЯ

Аннотация: В данной статье представлен метод геодезических измерений, с помощью которого можно определить направление кренов и уклонов элементов конструкций здания. Данные измерения необходимы для контроля за безопасной эксплуатацией здания.

Ключевые слова: геодезические измерения, геометрия конструкций, крен, отклонение от вертикали, прогиб конструкций, оценка состояния конструкций.

Геодезический контроль геометрических параметров – вид геодезических работ, который заключается в проведении инструментальной проверки соответствия положения конструкций, а также элементов или участков сооружения (здания) проектным требованиям или в ходе эксплуатации.

Цель наблюдений: определение направления и численных величин основных геометрических показателей, связанных с деформацией элементов конструкций здания.

Суть наблюдений заключалась в определении кренов опорных стен, а также уклонов и возможных прогибов горизонтальных уровней по перекрытию здания.

Схема наблюдений показана на рисунке 1. Результаты наблюдений показаны в таблицах №№1 - 4.

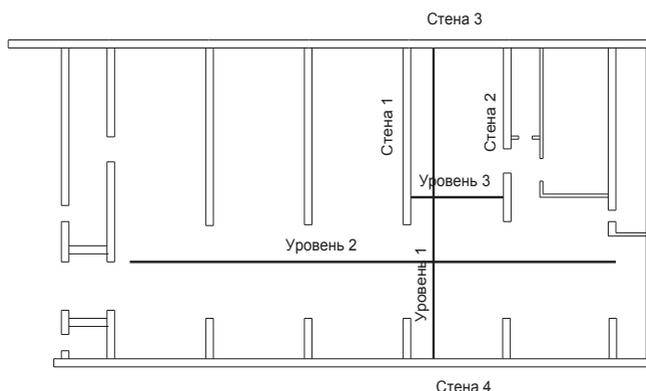


Рисунок 1 – Схема геодезических измерений элементов здания

Таблица № 1. Наблюдения за уклонами и прогибами уровней по перекрытию

Уровни по перекрытию, нормы	h	Hmax - hmin	Относительный уклон
1 IV – 0.366м III – 0.122м	2,740	0,119	0,0065
	2,725		
	2,727		
	2,702		
	2,712		
	2,707		
	2,669		
	2,657		
	2,637		
2 IV – 0.636м III – 0.212м	2,746	0,049	0,0015
	2,721		
	2,739		
	2,724		
	2,708		
	2,705		
	2,710		
	2,697		
3 IV – 0.074м III – 0.025м	2,619	0,027	0,0073
	2,597		
	2,604		
	2,597		
	2,592		

Таблица № 2. Наблюдения за кренами несущих стен здания. Стена 1

Створ	Y	Ymax - Ymin, м	Крен i
1	- 3,308	0,008	0,0032
	- 3,300		
	- 3,300		
	- 3,300		
2	- 3,292	0,003	0,0012
	- 3,292		
	- 3,293		
	- 3,295		

Допустимое значение отклонения от вертикали $Y_{\max} - Y_{\min}$ -
 для IV категории – 0,050 м
 для III категории – 0,017 м

Таблица № 3. Наблюдения за кренами несущих стен здания. Стена 2

Створ	Y	$Y_{\max} - Y_{\min}$, м	Крен i
1	2,854		
	2,851	0,017	0,0068
	2,844		
	2,837		
2	2,860		
	2,861	0,007	0,0028
	2,861		
	2,854		

Таблица №4. Наблюдения за кренами несущих стен здания. Стена 3

Створ	Y	$Y_{\max} - Y_{\min}$, м	Крен i
1	11,795		
	11,778	0,078	0,0312
	11,756		
	11,717		

Таблица №5. Наблюдения за кренами несущих стен здания. Стена 4

Створ	Y	$Y_{\max} - Y_{\min}$, м	Крен i
1	- 7,107		
	- 7,100	0,021	0,0084
	- 7,093		
	- 7,086		

Таблица №6. Наблюдения за кренами стены здания. Стена 1

Створ	Y	$Y_{\max} - Y_{\min}$, м	Крен i
1	13,378		
	13,403	0,032	0,0020
	13,378		
	13,371		
	13,389		
2	13,404		
	13,403	0,004	0,0002
	13,406		
	13,404		
	13,402		

3	13,568		
	13,563	0,018	0,0011
	13,572		
	13,586		

Допустимое значение отклонения от вертикали $Y_{max} - Y_{min}$:

для IV категории – 0,322 м.

для III категории – 0,107 м.

По результатам геодезических измерений за геометрией элементов конструктивных элементов здания были получены основные показатели кренов и уклонов конструктивных элементов здания, которые представлены на рисунках 2 - 3.

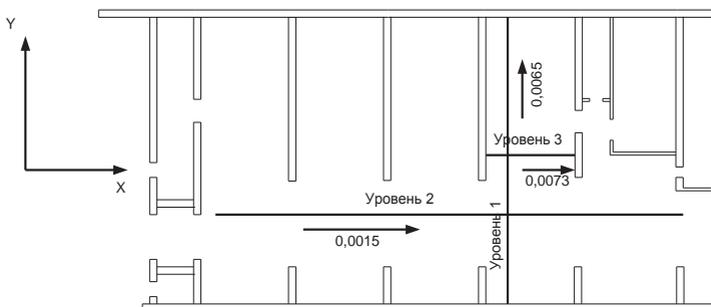


Рисунок 2 – Схема направления и величины уклонов горизонтальных уровней по перекрытию

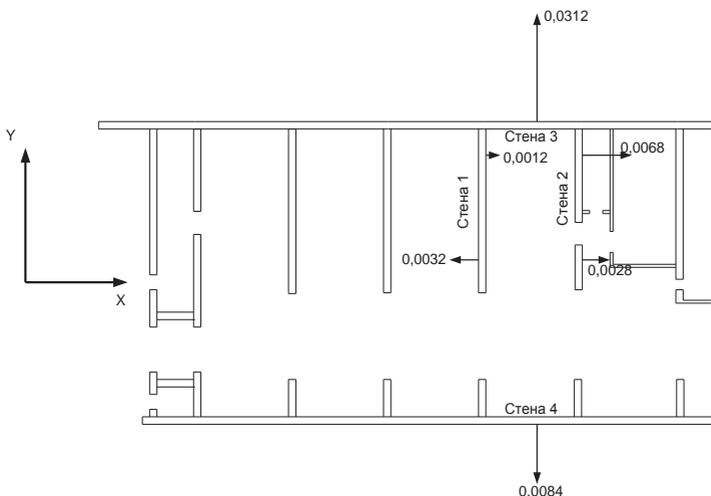


Рисунок 3 – Схема направления и величины кренов стен

Выводы и рекомендации по зданию:

Результаты наблюдений за элементами конструкции позволяют сделать вывод о систематическом изменении геометрии. Крены стен 3 и 4 направлены в противоположные стороны с достаточно большими величинами (0,0312 и 0,0084 соответственно). Кроме того, несмотря на то, что крены стены 2 по значениям не выходят за рамки норм, в совокупности с направлением они также дают повод сделать предположение о систематических деформациях здания.

Значения и направления уклонов горизонтальных уровней также подтверждают это предположение. По наблюдениям за стеной здания кренов не выявлено.

Для получения полной картины поведения здания необходимо проведение регулярных циклических наблюдений за всеми элементами с использованием высокоточных геодезических методов с последующим анализом изменения форм и размеров, как отдельных элементов конструкции, так и всей системы в целом.

Список используемых источников

1. «СП 70.13330.2012. Свод правил. Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01 - 87»
2. Б.Ф. Азаров «Современные методы геодезических наблюдений за деформациями инженерных сооружений», Ползуновский вестник, № 1, 2011.
3. ГОСТ 31937 - 2024 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния».

© Маклаков А.С., 2024

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается исследование прочность деревянных конструкций неразрушающим методом контроля.

Ключевые слова: неразрушающий метод, прочность древесины, скорость, измерения, ультразвук, обследование.

В процессе обследования конструктивных элементов здания использовался прибор неразрушающего контроля: ультразвуковой тестер «УК - 1401». Измерение прибором неразрушающего контроля проводилось для оценки прочности материалов конструкций (см. фото 1).



Фотография 1 – Общий вид деревянных конструкций, где проводились измерения прочности конструкций

В таблице № 1 приведены результаты ультразвукового обследования деревянных конструкций здания.

<i>№</i>	<i>Значение</i>	<i>Проценты %</i>
1	5910	100
2	5880	99,49
3	5910	100
4	5510	93,23
5	5560	94,07
6	5230	88,49
7	5240	88,66
8	5260	89,00
9	5860	99,15
10	5890	99,66
11	5910	100

Вывод:

- разность прочности между 1 точкой измерения и 6 точкой измерения составляет $(100\% - 89,49\%) = 11,51\%$.

Общие выводы:

По требованиям норм прочность древесины соответствует работоспособному состоянию, однако требуется детальная проверка всех конструктивных элементов для планирования капитального ремонта.

Список использованных источников

1. И.Г. Федосенко, Е.В. Чесновский, Н.В. Мазаник Разработка неразрушающего метода оценки состояния древесины конструкций исторических памятников, Труды БГТУ, серия 1, № 2, 2017;
2. Физические методы испытаний древесины / А.Н. Чубинский, СПб.: СПбГЛТУ, 2015.

© Ротару А.Н., 2024

Ротару А.Н.

Научный сотрудник,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА РАСКАЛЫВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ КИРПИЧНОЙ КЛАДКИ ЗДАНИЯ

Аннотация: В статье представлен метод определения прочности кирпичной кладки. Выполнено сопоставление результатов испытаний кирпичной кладки здания с данными, полученными с помощью прибора ОНИКС - 1.СК.

Ключевые слова: кирпичная кладка, здание, прочность, метод раскалывания, прибор.

Метод раскалывания для определения прочности на растяжение хорошо известен. Если нагрузка действует по образующей поверхности, то элементы, находящиеся на вертикальном диаметре цилиндра, подвергаются вертикальному сжатию:

$$\sigma_c = \frac{2P}{\pi LD} \left[\frac{D^2}{r(D-r)} \right]^{-1}$$

где P – раскалывающая нагрузка,

L – длина образца,

D – диаметр образца.

Для проведения испытаний были выбраны образцы внутренних несущих стен здания. Образцы отбирались в местах, где внешние признаки не указывали на наличие дефектов или участков стен, подвергшихся сильному воздействию атмосферных явлений. Работы по отбору шести образцов проводились с использованием установки алмазного бурения с водяным охлаждением *Husqvarna DMS 230*.

Особое внимание уделялось тому, чтобы горизонтальный шов находился посередине образца кладки. Параллельно отбору проб проводились контрольные испытания образцов кирпичной кладки. Также неразрушающим методом, при помощи прибора ОНИКС - 1.СК, определялись марка раствора и кирпича. Испытания образцов кирпичной кладки проводились с использованием

универсальной разрывной машины Р - 0,5. Эта машина работает в режиме сжатия и оснащена силоизмерителем рычажно - маятникового типа со сменными грузами. Также в момент разрыва образца происходит демпфирование, то есть смягчение удара (см. рис. 1).

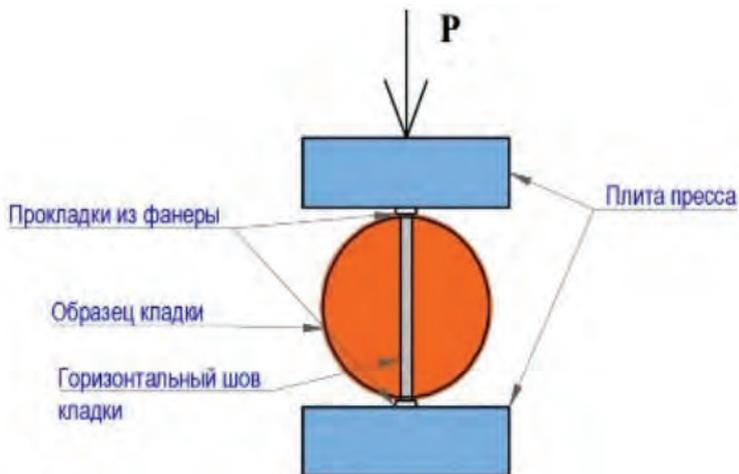


Рисунок 1 – Испытание образца

Прочность кирпича при раскалывании определяется по формуле:

$$R_{tt} = \gamma \frac{2F}{\pi A} K_w$$

где γ – масштабный коэффициент, учитывающий размер и форму испытуемых образцов,

A – площадь рабочего сечения образца, F – разрушающая нагрузка, K_w – коэффициент, вводимый для ячеистого бетона, учитывающий влажность образцов на момент испытания (см. рис. 2).

Вывод:

Мы сравнили результаты лабораторных испытаний с контрольными испытаниями в соответствии с ГОСТ 24992. Уровень достоверности составил 95 %. Полученные данные не противоречат друг другу. Это свидетельствует о том, что предложенный метод раскалывания может быть использован для определения прочности сцепления в каменной кладке из полнотелого керамического кирпича. Практическая значимость предложенной методики заключается в том, что её можно применять для исследования любого участка каменной кладки. В отличие от существующих методик, которые предполагают испытание образцов материалов, созданных в лабораторных условиях, или свободного верхнего ряда кладки, доступ к которому не всегда возможен, наша методика позволяет изучать прочность сцепления на практике.

В дальнейшем мы планируем расширить базу данных и исследовать больше объектов с различными типами каменной кладки.

Список использованных источников

1. Блягоз А.М., Кретинин К.М., Раменский В.В., Фроленко В.В., Клименко Е.Б. К вопросу оценки достоверности результатов прогнозирования прочности нормального сцепления каменной кладки в раннем возрасте // Инновации и инвестиции. 2019. № 10. С. 245–248.

2. Голеско В.О. Исследование прочности укрепленных грунтов на растяжение методом раскалывания // Вестник ХНАДУ. 2014. № 64. С. 125–127 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/is-sledovanieprochnosti-ukreplennyh-gruntov-na-rastyazhenie-metodom-raskalyvaniya> (дата обращения: 15.06.2020)

© Ротару А.Н., 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Шапор М.А.,

к.э.н., доцент кафедры «Международное сотрудничество»,
Главный эксперт Управления международного развития

Геворгян Р. Р.,

аспирант кафедры «Международное сотрудничество»
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОГО ЭКСПОРТА В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ЗАПАДНЫХ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ САНКЦИЙ И ПРИНЯТЫХ РОССИЕЙ ОТВЕТНЫХ МЕР

Аннотация: В данной работе представлены современные механизмы государственной поддержки экспорта страны, которые получили наибольшее распространение в условиях санкционного противостояния. В условиях современных реалий и в контексте настоящей работы рассмотрены следующие виды санкционных ограничений: усложнен доступ к первичным и вторичным рынкам капитала Евросоюза, а также ограничен для некоторых российских компаний и коммерческих банков; наличие ограничений на торговлю и инвестиции, которые применяются к определенным экономическим секторам; на ввоз товаров из Севастополя и Крыма; запрет на экспорт некоторых товаров и технологий из Российской Федерации.

Ключевые слова: механизмы государственной поддержки экспорта страны, санкционные ограничения, эмбарго, развитие МСП.

Shapor M.A.,

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of International Cooperation,
Chief Expert of the Department of International Development

Gevorgyan R. R.,

Postgraduate Student of the Department of International Cooperation Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration"

THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF MECHANISMS OF STATE SUPPORT FOR RUSSIAN EXPORTS IN THE CONDITIONS OF WESTERN FOREIGN TRADE SANCTIONS AND RESPONSE MEASURES TAKEN BY RUSSIA

Abstract: This paper presents modern mechanisms of state support for the country's exports, which have become most widespread in the context of the sanction's confrontation. In the context of modern realities and in the context of this paper, the

following types of sanctions restrictions are considered: access to the primary and secondary capital markets of the European Union is complicated, and is also limited for some Russian companies and commercial banks; the presence of restrictions on trade and investment that apply to certain economic sectors; on the import of goods from Sevastopol and Crimea; a ban on the export of certain goods and technologies from the Russian Federation.

Keywords: mechanisms of state support for the country's exports, sanctions restrictions, embargo, SME development.

Одним из наиболее значимых моментов, тормозящих развитие государственной поддержки российского экспорта, является режим санкций со стороны западных стран. Первые крупные санкции были введены в отношении РФ еще в 2014 году и касались запрета на ввоз в страну некоторых американских и европейских товаров. Список санкционированных товаров постоянно расширяется. Впоследствии эти санкции вводились регулярно, и подобная практика продолжается и по сей день. Новый санкционный список Евросоюза и Соединённых Штатов Америки появился с конца февраля 2022 года. В результате полностью запрещен импорт ряда различных товаров из европейских стран, Соединённых Штатов Америки и ряда других государств или строго ограничено.

Европейский Союз также пострадал от ответных санкций со стороны Российской Федерации. Эти санкции затронули финансовый и промышленный секторы, что привело к резкому ухудшению состояния этих экономик. Европейская комиссия существенно ухудшила прогноз инфляции в еврозоне до рекордных 7,6 % в 2022 году и 4 % в 2023 году по сравнению с 6,1 % в 2022 году и 2,7 % в 2023 году. Эксперты прогнозировали, что ежегодные убытки европейских институтов составят \$8 - 10 млрд. Многие компании расторгли контракты и прекратили экспортный поток товаров и услуг за границу в европейские страны. По оценкам экспертов, инфляция в РФ к концу года ожидается на уровне 18 - 23 % . При этом ВВП России в 2022 году снизился на 8 - 10 % , а в 2023 году экономический спад замедлился до - 3 - 0 % .

Аналогичные эффекты ожидаются на рынках черных и цветных металлов, а также удобрений. В результате санкции негативно отразились на агропромышленном комплексе, промышленности, логистике, финансовом секторе и ряде других отраслей экономики.

Основные категории санкций:

1. Доступ к первичным и вторичным рынкам капитала Евросоюза ограничен для некоторых российских компаний и коммерческих банков.
2. Существуют ограничения на торговлю и инвестиции, которые применяются к определенным экономическим секторам.
3. Действует полный запрет на ввоз товаров из Севастополя и Крыма.
4. Экспорт некоторых товаров и технологий из Российской Федерации запрещен

Также существенное ограничение связано с запретом на поставку различных товаров и комплектующих для промышленного комплекса, оборонной и энергетической отраслей. Из - за подобных запретов несколько крупных мировых компаний, заключивших с РФ соглашения о реализации крупных проектов, вольно или вынужденно покинули российский рынок и расторгли все контракты. Запрет коснулся и различных предметов роскоши, ввоз которых в РФ теперь также запрещен.

Следует отметить, что санкции постоянно расширяются, и в основном они касаются запрета на ввоз многих товаров в РФ. В ответ РФ также ввела дополнительные ограничения на экспорт товаров в так называемые недружественные страны. За этот период российские производители смогли эффективно создать собственную пищевую промышленность и обеспечить высокий уровень продовольственной безопасности. Также в этот период некоторые страны ввели ограничения на объёмы поставок товаров двойного назначения в Россию.

Были ограничения на ряд организационных мероприятий с российскими компаниями, поскольку они попали под иностранные санкции со стороны Соединённых Штатов Америки и Евросоюза. В условиях значительного влияния санкций и ограничений на экспорт российских товаров за границу Правительство Российской Федерации ввело ряд специализированных мер, направленных на поддержку экспортеров. Правительство РФ ввело дополнительные субсидии для экспортеров, а также привлекло специализированные организации, которые могут осуществлять перевозку товаров и возмещать до 80 % стоимости этого перемещения товаров до границы РФ за свой счет.

Представленные меры важны еще и потому, что позволяют российским экспортерам переориентироваться на другие рынки, куда они могут направлять собственную продукцию для дальнейшей хозяйственной деятельности.

Все проблемы, существующие в системе государственной поддержки экспорта, впоследствии могут измениться и трансформироваться в другие трудности. В этом контексте важно не ухудшать экономическую ситуацию внутри Российской Федерации, ведь именно власти и соответствующие профильные организации смогут оказать финансовую и нематериальную помощь экспортерам. Соответственно, важно провести комплексный анализ и применить необходимые меры для дальнейшего совершенствования комплекса экспортных отношений в стране.

Некоторые программы, существующие в настоящее время, оказывают положительное влияние на развитие экспортных отношений в Российской Федерации. В этом аспекте власти должны поощрять малые и средние предприятия, которые занимаются переработкой сырья и организовывать соответствующий экспорт готовой продукции.

Существенную роль в процессе организации поддержки национального экспорта играет информационно - консультационная помощь. Такое содействие экспорту

позволяет создать банк информационных данных о внешнеторговых операциях, доступных с помощью сети Интернет. При этом можно оказывать информационные услуги и оказывать помощь в поиске новых деловых партнеров. Для организации информационного обеспечения дальнейшего продвижения отечественных услуг и товаров на международные рынки необходимо собрать и проанализировать все экспортные предложения, тендеры и заявки, а также снизить дополнительные затраты российских экспортеров перед заключением контрактов.

В рамках государственной поддержки экспорта необходимо реализовать ряд ключевых мероприятий по поддержке малого и среднего бизнеса:

Расширить гибкость критериев отбора компаний. Не каждая компания сегодня может иметь в своем штате 200 и более сотрудников и инвестировать в проекты хотя бы 50 миллионов рублей. Рекомендация – увеличить время и качество аналитической деятельности при рассмотрении заявок и процессе дополнительной поддержки всех проектов. Сопровождением проекта по организации процессов отбора проб на регулярной основе должен заниматься орган, оказывающий всестороннюю поддержку. Это исключит нецелевое использование средств, а также любые отклонения от установленного бизнес - плана.

Перспективная консолидация и монополизация секторов экономики обязательно должны быть исключены. Полное отсутствие конкурентной среды в этом случае замедляет процесс развития бизнеса, создаются барьеры для выхода на рынок нового малого и среднего бизнеса. Что касается несырьевых товаров, то следует отметить, что властям необходимо организовать комплексную работу по перераспределению потоков категорий товаров и рассмотреть новые схемы экспортных процедур. Нет сомнений в том, что Российская Федерация обладает достаточно огромным количеством природных ресурсов, но нам необходимо реализовать проекты по переработке сырья в готовую продукцию.

Это сократит поток отправки дешевого сырья за границу, поскольку готовая продукция отечественного производства обходится дешевле, а прибыль будет выше. Подобные программы приведут к кардинальному изменению ситуации в России к лучшему, а бюджет пополнится дополнительными средствами. Чрезвычайно важно не забывать и о других отраслях, а не заикливаться на освоении топливно - энергетических ресурсов.

Чтобы улучшить поддержку этих отраслей на международном рынке, следует организовать несколько стимулов:

1. Упростить и ускорить процесс возврата экспортного НДС.
2. Провести тарифное субсидирование и упростить процедуру экспортного факторинга, ведь в современных условиях это достаточно дорогой и сложный продукт. Экспортный факторинг постепенно переходит в небанковский сектор.
3. Следует ввести льготы по подоходному налогу на имущество, которые находятся в корреляции с объемом переработки продукции.

Организация стимулирования экспорта готовой продукции приведет к созданию товаров высокого качества. Они будут полностью соответствовать всем мировым

стандартам, что позволит разработать и внедрить новые наукоемкие технологии. Власти и предприниматели смогут развивать новые производственные комплексы и насыщать экспортный рынок.

Рассмотрим важность услуг и малого и среднего бизнеса для экономики России. Снижение барьеров в международной торговле приносит ряд экономических выгод. На макроэкономическом уровне международная торговля приводит к снижению цен для потребителей, поскольку тарифные ставки и другие барьеры устраняются. Торговля также вынуждает отечественный бизнес конкурировать с импортом, повышая общую производительность экономики, поддерживая более высокие заработные платы и повышая общее благосостояние.

Кроме того, МСП, занимающиеся экспортом, имеют более высокую занятость, более производительны, платят более высокую заработную плату и являются более капиталоемкими и квалифицированными. По мере того, как более продуктивные фирмы становятся экспортерами, менее производительные фирмы уходят из отрасли, что приводит к перераспределению ресурсов в пользу продуктивных фирм и повышению средней производительности в отрасли. Участие в международной торговле также подвергает фирмы неопределенности и риску, что ускоряет обучение и требует корректировок, которые приводят к созданию более продуктивных и инновационных компаний. Например, задача выхода на зарубежный рынок требует инноваций для адаптации бизнес - операций и адаптации услуг к рынку с учетом культурных, языковых и нормативных различий.

Данные показывают, что большинство фирм не занимаются экспортом, а те, которые занимаются экспортом, имеют размеры выше среднего. В РФ на долю 1 % крупнейших компаний (крупных транснациональных корпораций) приходится 90 % торговли, но только 15 % занятости. Напротив, МСП являются основными драйверами роста рабочих мест в РФ, на их долю приходится 63 % чистых новых рабочих мест в частном секторе с 2022 года. Кроме того, 37 % этих рабочих мест, созданных МСП, приходилось на высокотехнологичные отрасли. МСП также более инновационны. Большинство рабочих мест, созданных МСП (более 80 %), приходится на сектор услуг. Это важно, учитывая важность сектора услуг для экономического роста и занятости в РФ. В 2022 году на частные услуги приходилось 69 % ВВП РФ и 68 % роста занятости.

Услуги также являются важным компонентом торговли РФ. 32 % ВВП РФ в настоящее время составляет международная торговля, а 34 % общего экспорта РФ составляют услуги. Экспорт услуг РФ обеспечил создание 4,2 миллиона рабочих мест в 2023 году. Принимая во внимание добавленную стоимость услуг в производстве товаров, таких как использование производственной компанией услуг по проектированию, исследованиям и разработкам, консалтинга, бухгалтерского учета и рекламных услуг. Услуги, реализуемые в экспортируемых товарах, составляют 50 % от общего объема экспорта РФ.

РФ также имеют положительное рост торговли услугами, которое в 2023 году составило 213 миллиардов долларов. Это контрастирует с дефицитом торговли

товарами в РФ, который в 2023 году составил 689 миллиардов долларов. У РФ есть конкурентное преимущество в экспорте услуг, особенно в сфере высокооплачиваемых и квалифицированных услуг. Услуги МСП с большей вероятностью будут экспортерами наукоемких услуг, таких как профессиональные, научные и технические услуги. Более того, МСП в сфере услуг, которые могут преодолеть барьеры в торговле, имеют более высокие показатели выживаемости, чем МСП в обрабатывающей промышленности. МСП, которые занимаются экспортом, также платят более высокую заработную плату, чем в производственном секторе».

Существуют значительные возможности для увеличения экспорта услуг РФ. Например, в то время как 25 % производственных фирм экспортируют, только 5 % предприятий сферы услуг участвуют в международной торговле. В результате развития информационных технологий услуг также могут стать предметом все большей торговли. Интернет, в частности, оказывает глубокое влияние на торговлю услугами, позволяя приобретать и экспортировать услуги онлайн. Интернет предоставляет малым и средним предприятиям РФ особые возможности для участия в глобальной экономике. Это дает РФ хорошие возможности для извлечения выгоды из возможностей торговли услугами.

Измерение торговли услугами, происходящей в Интернете, ограничено отсутствием данных о том, как предоставляются услуги. Бюро экономического анализа РФ попыталось преодолеть этот разрыв, рассчитав стоимость так называемых цифровых услуг, «которые могут, но не обязательно, предоставляться в цифровом формате». Это отражает потенциал предоставления услуг онлайн и указывает на то, где существует наибольший потенциал Интернета для изменения способа осуществления международной торговли. Услуги, предоставляемые в цифровом формате, охватывают бизнес - услуги, финансовые услуги, страхование и телекоммуникационные услуги, включая услуги электронной почты и Интернета. Согласно этим данным, в 2022 году 81 % от общего объема экспорта услуг РФ на сумму 383,7 миллиарда долларов осуществлялся в цифровом формате.

Использование Интернета МСП также может повысить их производительность и способность конкурировать на зарубежных рынках. МСП, которые используют Интернет на высоком уровне, имеют рост доходов на 22 % больше, чем МСП, которые используют Интернет на более низких уровнях. В докладе Глобального института McKinsey были опрошены 4800 МСП в 12 странах и установлено, что МСП, использующие Интернет для деловых функций, росли в два раза быстрее, чем те, которые этого не делали. Существует ряд барьеров, мешающих МСП участвовать в международной торговле. Согласно опросу МСП, проведенному в РФ, ключевые барьеры для экспорта услуг МСП включают языковые и культурные барьеры; доступ к финансированию; транспортные и транспортные расходы; вопросы иностранного налогообложения; зарубежные правила; и недостаточная защита интеллектуальной собственности.

В международной торговле существуют ограничения, специфичные для фирм, такие как нехватка ресурсов. Экспорт также сопряжен с транзакционными издержками, которые обычно выше, чем при работе внутри страны. К ним относятся поиск надежных поставщиков и дистрибьюторов, работа с таможенниками и борьба с коррупцией. Культурные и языковые различия являются еще одним барьером, создающим риски и затраты для МСП. МСП часто менее оперативны, чем более крупные компании, им не хватает внутренней организации и процессов снижения рисков для решения проблем экспорта. У них также меньше шансов иметь персонал с опытом международной торговли, который мог бы помочь фирме преодолеть эти риски и извлечь выгоду из возможностей, которые предоставляет экспорт.

Для успеха в экспорте также необходима информация о зарубежных рынках, например, законы и правила, за которыми необходимо следить, за тенденциями рынка и поведением потребителей. Получение точной и своевременной рыночной информации обходится дорого. МСП также необходимо найти коммерческий смысл в этой информации и иметь возможность обрабатывать ее и действовать на ее основании в стратегических вопросах.

Существует ряд внешних торговых барьеров, с которыми МСП сталкиваются и которые считают серьезными. Многие из них не являются специфическими для МСП, но МСП особенно уязвимы перед ними, поскольку затраты на эти барьеры часто представляют собой большую долю стоимости экспорта, чем для торговцев с высокой стоимостью. Это включает недостаточную прозрачность в разработке нормативных актов, влияющих на торговлю, непоследовательное правоприменение и недостаточную защиту интеллектуальной собственности. Кроме того, МСП часто не хватает инструментов для преодоления этих барьеров, таких как опыт пропаганды в работе с правительствами по их устранению.

Экспорт услуг также представляет собой ряд специфических вызовов. В целом, развитые страны, как правило, более открыты, когда дело касается торговли услугами, чем развивающиеся страны, но в разных отраслях есть исключения. Например, барьеры для экспорта профессиональных услуг высоки во всем мире из-за требований к местному образованию и опыту работы.

Даже если эти правила не являются дискриминационными, они могут быть более обременительными для иностранцев. Кроме того, на профессиональные услуги часто распространяются визовые ограничения, которые влияют на возможность профессионалов предоставлять услуги лично.

В других секторах услуг – и это особенно случае в развивающихся странах отсутствие регулирования отношения могут стать барьером для экспорта услуг. Например, отсутствие регулирования может защитить действующие

службы провайдеры, такие как операторы связи - монополисты, которые без необходимого регулирования могут иметь возможность отказать в предоставлении доступа к сети для предоставления конкурентоспособных онлайн - услуг. Чтобы эффективно экспортировать услуги онлайн, МСП также должны создать международные платежные системы для обработки платежей от зарубежных клиентов и управления рисками мошенничества с кредитными картами. Законы о защите прав потребителей в разных странах могут отпугнуть потребителей от приобретения услуг через Интернет. Эффективный механизм разрешения споров также необходим для разрешения разногласий, которые могут возникнуть в результате международных сделок. В частности, для МСП, которые менее устойчивы к покрытию затрат и ожиданию судебных процессов, такая система должна быть своевременной и экономически эффективной.

На агрегированном уровне государства есть два типа экономических мер поддержки бизнеса (в том числе в условиях пандемии): фискальные (финансовые) меры (например, налоговые стимулы, прямая денежная поддержка) и меры денежно - кредитной политики (например, снижение процентных ставок), нефинансовые меры (например, информационная поддержка). В свою очередь, для экспорта используются, в том числе, такие виды мер поддержки, как финансовые и нефинансовые меры. Российская экономическая повестка поддержки экспортеров несырьевых неэнергетических товаров (далее – ННТ) зародилась относительно недавно, и в текущем виде она оговаривается в рамках национального проекта «Международная кооперация и экспорт». Предполагается, что он будет реализован в период с октября 2018 г. до конца декабря 2024 г. В изначальной версии проекта было утверждено, что к 2024 г. объем несырьевого неэнергетического экспорта (далее – ННЭ) составит 250 млрд долл. США – из них более 80 % приходилось на экспорт конкурентоспособной промышленной продукции (продукции машиностроения и металлургии).

В изначальной версии национальный проект состоял из пяти федеральных проектов: промышленный экспорт, экспорт продукции АПК, логистика международной торговли, экспорт услуг, системные меры развития международной кооперации и экспорта. Однако, в связи с пандемией коронавируса в мире в 2020 г., параметры национального проекта были скорректированы. Так, в обновленной версии национального проекта количество федеральных проектов было сокращено до трех (промышленный экспорт, экспорт продукции АПК и системные меры содействия международной кооперации и экспорту), а целевые показатели по экспорту ННЭ были снижены.

Таблица 1 – Базовые параметры национального проекта
«Международная кооперация и экспорт»

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Экспорт ННТ, млрд долл. США	149	160	167	181 (152)	202 (159)	226 (167)	250 (180)
Доля экспорта промышленных товаров в общем экспорте ННТ	84,6%	85,0%	85,0%	84,5%	83,2%	81,9%	82,0%
Доля экспорта сельскохозяйственных товаров в общем экспорте ННТ	15,4%	15,0%	15,0%	15,5%	16,8%	18,1%	18,0%
Экспорт услуг, млрд долл. США	64	70	76	82	88	94	100

Источник: Составлено авторами

Таблица 2–Параметры национального проекта
«Международная кооперация и экспорт», скорректированные в 2021 г.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Объем экспорта товаров отраслей промышленности (в сопоставимых ценах), млрд долл. США	-	-	119,5 (база)	126,1	130,7	136,2	146
Доля экспорта промышленных товаров в общем экспорте ННТ	-	-	82,7%	82,9%	82,4%	81,5%	81,1%
Доля экспорта сельскохозяйственных товаров в общем экспорте ННТ	-	-	17,3%	17,1%	17,6%	18,5%	18,9%
Экспорт услуг, млрд долл. США	ОТМЕНЕНО						

Источник: Составлено авторами



Рис. 1. Институциональная структура поддержки российских экспортеров на базе ГК «ВЭБ.РФ», 2020 г.

В свою очередь, среди данных организаций ключевая роль в поддержке российских экспортеров отведена Группе РЭЦ (включает: АО «РЭЦ», АО «РОСЭКСИМБАНК», АО «ЭКСАР»). Группа РЭЦ предоставляет как финансовые, так и нефинансовые меры поддержки экспортеров. Например, в рамках финансовых мер АО «РЭЦ» предоставляются следующие виды поддержки: компенсация части затрат на сертификацию и омологацию продукции на внешних рынках, компенсация части затрат на транспортировку продукции, а также затрат, связанных с регистрацией интеллектуальной собственности на внешних рынках, финансирование затрат на участие в выставочных мероприятиях и деловых миссиях.

Указанные меры предполагают значительную помощь российским экспортерам, однако для получения поддержки требуется предоставление значительного количества документов, что может препятствовать ее получению. Кроме того, для отдельных мер поддержки предусмотрено наличие обязательств для экспортеров. Например, для получения субсидии на компенсацию затрат на сертификацию продукции за рубежом стоимость экспорта товаров должна в 10 раз превышать объем запрашиваемой субсидии. Соответственно, чрезмерная бюрократизация процесса предоставления мер поддержки и наличие достаточно жестких условий для предоставления поддержки являются потенциальными факторами неэффективности этих мер, в частности, для малого и среднего бизнеса.

Например, по данным РСПП, российские организации считают систему поддержки экспорта в России недостаточно эффективной за счет высоких издержек соответствия требованиям предоставления мер и высоких издержек администрирования поддержки [2]. Таким образом, следует рассмотреть различные варианты по оптимизации требований к предоставлению отдельных мер финансовой поддержки экспорта (например, путем меньшей отчетности или смягчения требований для предоставления поддержки).

Среди наиболее часто используемых нефинансовых инструментов поддержки экспорта можно выделить следующие типы мер: информационно - консультационные, промоутерско - организационные (поддержка выставочно - ярмарочной деятельности, бизнес - миссии Министерства экономического развития), а также меры по устранению барьеров для экспорта.

Например, АО «РЭЦ» предоставляет следующие виды нефинансовых мер поддержки экспорта [3]: обучение основам экспортной деятельности для малых и средних предприятий (далее – МСП), консультационные услуги (например, по вопросам логистики, составление проекта экспортного контракта), аналитические услуги (в виде онлайн - отчетов, например, по макроэкономической ситуации в странах, а также в виде интерактивных аналитических продуктов), услуги по продвижению товаров на внешние рынки, программа Made in Russia (коммуникационный инструмент подтверждения статуса и страны происхождения товара).

Отдельно стоит рассмотреть навигатор барьеров АО «РЭЦ». В навигаторе приведены данные по тарифам и другим торговым регуляторным мерам, применяемым в различных странах мира. В общем можно отметить, что данный портал достаточно интересен. Тем не менее за исключением того, что полноценный доступ к нему возможен только после регистрации компании (юридического лица) на официальном сайте [3], в данных портала и используемой методологии присутствует концептуальная неточность. Так, в справочнике портала указано, что нетарифные барьеры – это «... все прочие меры торговой политики, применяемые государствами, оказывающие при этом экономическое воздействие на международную торговлю товарами, вызывая изменения либо в объеме торговли, либо в уровне цен, либо и в том, и в другом» [4].

Данное определение ссылается на классификацию Конференции ООН по торговле и развитию [5], которая в противовес термину барьеров использует термин «нетарифные меры». Это связано с тем, что барьеры предполагают однозначный негативный эффект, в том числе, на торговлю между странами, в то время как нетарифные меры (например, технические требования к продукции) могут оказывать положительное влияние на товарооборот между странами в случае, например, достаточной гармонизации требований нетарифных мер между торговыми партнерами. Концептуально портал АО «РЭЦ» заимствует базовые наработки ЮНКТАД – возникает логичный вопрос о причине и необходимости создания отдельного портала барьеров, в то время как аналогичная информация находится в открытом доступе на сайте ООН, и ее обновлением занимаются национальные эксперты стран, в которых применяются данные меры.

Например, на портале АО «РЭЦ» на текущий момент указано 1645 нетарифных барьера (т.е. меры), применяемых на 222 территориях²⁷ – данные приведены с учетом защитных мер, которые не учитываются в базе данных ООН [4]. В свою очередь, на портале ООН [6] представлено 73550 мер, применяемых 91 страной в мире (с учетом данных по России, на которую приходится чуть менее 1000 мер в совокупности).

То есть, сравнивая агрегированные данные по нетарифным мерам между двумя источниками информации, можно увидеть, что на портале АО «РЭЦ» приводится менее детальная информация по сравнению с базой данных ЮНКТАД: так, количество мер АО «РЭЦ» составляет чуть более 2 % от количества мер ЮНКТАД. В среднем по данным АО «РЭЦ» на одну страну приходится семь нетарифных мер, а по данным ЮНКТАД – 808. Сравнивая данные о применяемых мерах по одним и тем же странам между АО «РЭЦ» и ЮНКТАД, можно увидеть значительные различия.

Например, по данным АО «РЭЦ», Сингапур использует только три нетарифных меры: в частности, в данных АО «РЭЦ» также нет информации по применяемым техническим мерам (ТБТ меры), санитарным, ветеринарно - санитарным и фитосанитарным мерам (СФС меры). По данным ЮНКТАД, по состоянию на 2018 г.

в Сингапуре применялось 615 нетарифных мер, в том числе с учетом данных по ТБТ и СФС мерам – без учета этих мер в стране применялось 178 мер.

Очевидно, что для качественного наполнения базы данных АО «РЭЦ» потребуется много временных и трудовых ресурсов. Дополнительно стоит учесть, что информация о применяемых нетарифных мерах требует постоянного обновления, что, в свою очередь, приводит к усложнению процесса поддержания качества имеющихся данных. Однако в настоящее время ЮНКТАД уже налаживает процесс обновления данных. Например, информация по мерам в странах АСЕАН изначально собиралась ЮНКТАД в 2015 г., а затем была обновлена в 2018 г.: т.е. за период с 2016 по 2020 г. (4 года) АО «РЭЦ» смогло собрать лишь небольшую часть данных по нетарифным мерам, применяемым в отдельных странах АСЕАН, в то время как за период 2015–2018 гг. (3 года) ЮНКТАД успела с нуля собрать более детальную информацию по тем же странам, а также полноценно обновить ее. Вместе с этим у портала АО «РЭЦ» есть ряд преимуществ по сравнению с базой данных ЮНКТАД. Так, по отдельным странам (например, по Азербайджану) на портале АО «РЭЦ» представлена общая информация относительно законодательства в сфере нетарифных мер (например, по системе технического регулирования в стране). Также в данных АО «РЭЦ» есть информация по нетарифным мерам тех стран, которые отсутствуют в базе данных ЮНКТАД (например, по Египту).

Учитывая недостатки и преимущества портала барьеров АО «РЭЦ», можно отметить, что для необходимого и значительного улучшения качества портала представляется целесообразным укрепить партнерство и наладить обмен данными между АО «РЭЦ» и ЮНКТАД. Данное партнерство оптимизирует распределение бюджетных средств, которые сегодня выделяются на сбор уже и так собранных данных. Вместе с тем синергетический эффект сотрудничества также позволит сэкономить бюджетные средства на будущих обновлениях информации о применяемых нетарифных мерах в мире.

В системе нефинансовой поддержки несырьевого экспорта важная роль принадлежит Министерству экономического развития. Например, данное ведомство курирует портал внешнеэкономической информации [1], на котором в том числе собрано достаточно много информации об иностранных партнерах. В частности, в рамках портала также возможно выйти на объявления от иностранных компаний, которым требуется закупка того или иного товара.

Для доступа к данной информации необходимо зарегистрироваться на портале как юридическое лицо. Однако регистрационная форма нуждается в обновлении. Например, дополнительный (хоть и необязательный) раздел «Прочие контактные данные» содержит поле для указания контактов в мессенджере ICQ, который сегодня используется крайне редко.

На портале внешнеэкономической информации также собраны данные о действующих ограничительных мерах в отношении продукции из России. Данная информация обновляется ежемесячно с февраля 2014 г. Например, по состоянию

на декабрь 2020 г. 37 стран, включая страны–члены ЕАЭС, применяли в отношении России 195 ограничительных мер [1]. Помимо АО «РЭЦ» и Министерства экономического развития, в институциональной системе нефинансовой поддержки экспорта действуют и другие организации, чьи функции зачастую сводятся к дублирующим информационно - консультационным мерам.

Таблица 3 – Примеры нефинансовых мер поддержки экспортеров в России

Организация	Функция
Министерство экономического развития РФ	Промоутерско-организационные меры, устранение барьеров для экспорта
Торговые представительства РФ	Информационно-консультационные меры, промоутерско-организационные меры
ГК «ВЭБ.РФ»	Информационно-консультационные меры
АО «РЭЦ»	Информационно-консультационные меры, образовательные меры, промоутерско-организационные меры
Центры поддержки экспорта в регионах	Информационно-консультационные меры, промоутерско-организационные меры
Торгово-промышленная палата	Информационно-консультационные меры, промоутерско-организационные меры, документарная поддержка
Российский союз промышленников и предпринимателей	Промоутерско-организационные меры

Источник: Составлено авторами

Таким образом, оптимизация инфраструктуры нефинансовой поддержки экспортеров может осуществляться за счет сокращения числа организаций, предоставляющих данный вид поддержки, а также увеличения степени осведомленности российских компаний о предоставляемых мерах поддержки в целом.

Литература:

1. Материалы Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.ru/> (Дата обращения: 02.09.2024).
2. Материалы официального сайта Российского союза промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rspp.ru/> (Дата обращения: 01.09.2024).
3. Материалы официального сайта РЭЦ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.exportcenter.ru/> (Дата обращения: 24.08.2024).
4. Навигатор по барьерам и требованиям рынков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kamexport41.ru/services/navigator-po-bareram-i-trebovaniyam-rynkov.php> (Дата обращения: 12.08.2024).

5. Материалы официального сайта ЮНКТАД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unctad.org/> (Дата обращения: 12.08.2024).

6. Материалы официального сайта TRAINS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trains.com/trn/> (Дата обращения: 30.08.2024).

© Шапор М.А., 2024

© Геворгян Р.Р., 2024

Кочева К.В.

магистрант 2 курса

Технологический Университет им.А.А.Леонова

г. Королев, РФ

Научный руководитель: Самошкина М.В.

кандидат экономических наук, доцент

Технологический Университет им.А.А.Леонова

г. Королев, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В данной исследовательской работе изучены динамично меняющиеся условия хозяйствования, а также вопрос влияния цифровых технологий на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Были приведены краткие статистические данные развития цифровой экономики, а также изучены этапы внедрения цифровых продуктов в деятельность хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова

Экономическая безопасность организации, цифровые технологии, финансовые технологии, цифровая экономика

Abstract

This research paper examines dynamically changing business conditions, as well as the issue of the impact of digital technologies on the economic security of business entities. Brief statistical data on the development of the digital economy were provided, as well as the stages of the introduction of digital products into the activities of business entities were studied.

Keywords

Economic security of the organization, digital technologies, financial technologies, digital economy

В условиях динамично меняющейся экономики, а также развития и активного внедрения цифровых и финансовых технологий в работу хозяйствующих

субъектов, актуальным становится вопрос влияния цифровизации экономики на экономическую безопасность организаций.

Обеспечение экономической безопасности является ключевым аспектом успешного функционирования субъекта хозяйствования и достижения его главных целей: увеличения чистой прибыли и снижения издержек. Современная экономика активно развивается и одним из наиболее масштабных показателей ее совершенствования являются цифровые финансовые технологии.

Финансовые технологии – это предоставление финансовых услуг и сервисов с использованием инновационных технологий, таких как «большие данные» (Big Data), искусственный интеллект и машинное обучение, роботизация, блокчейн, облачные технологии, биометрия и других. [6]

В России активно развиваются цифровые технологии в экономической сфере, данные слова можно подтвердить статистическими данными, которые были взяты из краткого статистического сборника Высшей Школы Экономики за 2023 год.



Рис.2. – Затраты на развитие цифровой экономики, млрд.руб. [2, с. 12]

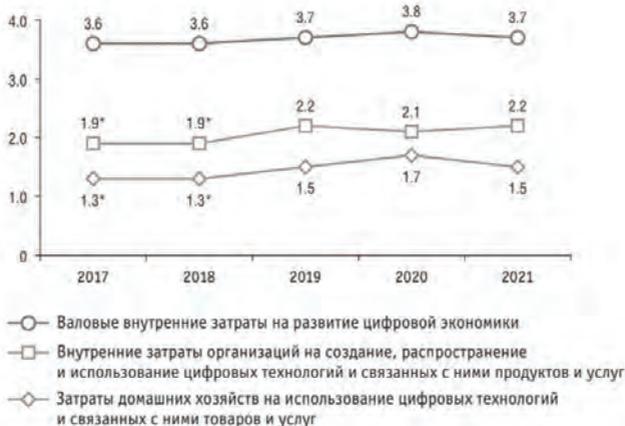


Рис.3. – Затраты на развитие цифровой экономики в процентах к ВВП [2, с.13]

В 2023 году российский финтех - рынок показал свою устойчивость и адаптивность, а также возможность развиваться даже в жестких условиях. Участники рынка активно применяют новые технологии и создают продукты на их базе. Российские финансовые технологии развиваются в жестких условиях повышенной ключевой ставки, усиления внешних санкций и внутренних регуляторных ограничений.

На экономическую безопасность хозяйствующих субъектов влияет множество факторов (см. табл.1)

Таблица 1 – Угрозы экономической безопасности организации

Внешние угрозы	Внутренние угрозы
неблагоприятные изменения в политической среде	низкий уровень компетентности управленческого состава
макрэкономические изменения	нарушения трудовой дисциплины
промышленный шпионаж	разглашение коммерческой тайны
незаконные финансовые операции	криминальные действия сотрудников организации
незаконный доступ конкурентов к конфиденциальной информации	

В условиях обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов и предотвращения влияния негативных факторов, цифровые технологии предполагают внедрение руководством информационных систем в деятельность организации. Таким образом, руководство современного субъекта хозяйствования должно внедрить в работу несколько аспектов информационной системы, а именно:

— CRM - систему – систему взаимоотношений с клиентами, которая отражает ключевые показатели эффективности деятельности компании,

— CMS - систему, которая позволяет облегчить ведение бизнеса в сети Internet,

— Инструменты аналитики, позволяющие выявить сильные и слабые стороны бизнеса, а также способствующие проводить корректную работу над ошибками,

— Инструменты электронного маркетинга, которые обеспечивают проведение уникальных рекламных компаний.

Приведенные выше цифровые инструменты позволят организации выйти на новый уровень доходности, сохранить и приумножить клиентов, а также достичь главных целей – приумножить прибыль, расширить бизнес и города

присутствия, а также укрепить ликвидность, рентабельность, платежеспособность и финансовую устойчивость компании.

Так как цифровизации экономики является достаточно молодым явлением на российском рынке, следует уделять особое внимание тому, как внутренний бизнес реагирует на нововведения. Рекомендуется тщательно продумывать этапы внедрения цифровых технологий согласно потребностям организации.

Каждый хозяйствующий субъект, сталкивающийся с цифровизацией и финансовыми технологиями, проходит несколько основных этапов данного процесса:

- Изучение бизнес - процессов организации и оценка необходимости их преобразования,
- Включение элементов цифровизации в деятельность организации,
- Определение стратегий управления процессом цифровизации,
- Разработка и внедрение оперативной модели цифровизации,
- Мониторинг эффективности использования цифровых технологий, корректировка программы.

Цифровизация бизнеса позволяет субъектам малого и среднего бизнеса получать большую экономическую выгоду, в частности упростились многочисленные финансовые процедуры.

Таким образом, комплексное изучение и внедрение цифровых технологий упрощает ведение бизнеса, а также предостерегает от негативного влияния различных рисков, которые могут снижать уровень экономической безопасности в организации.

Список использованной литературы

1. Манахова И.В., Левченко Е.В., Быстров А.В., Есина А.Р. Развитие механизма обеспечения экономической безопасности предприятий при внедрении цифровых технологий // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. 2019. №6, с.56 - 58
2. Цифровая экономика: 2023: краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, Ц75 С.А. Васильковский, К.О. Вишнеvский и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 120 с.
3. Официальный сайт портала выбора технологий и поставщиков «TAdviser» [Электронный ресурс] – 2024.
4. Официальный сайт Рейтинга крупнейших технологических рынков России и мира «Smart Ranking» [Электронный ресурс] – 2024.
5. Официальный сайт ресурса бухгалтерской и финансовой отчетности БФО [Электронный ресурс] – 2024.
6. Официальный сайт Центрального Банка России [Электронный ресурс] – 2024.

© Кочева К.В., 2024

Магарил О.Н.

Ассистент
кафедры философии и социально - политических технологий,
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина
г. Москва, РФ

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В данной статье представлены и охарактеризованы основные функции профессиональных стандартов в условиях цифровой экономики с точки зрения их структурного изменения в новых условиях хозяйствования.

лючевые слова

Профессиональные стандарты, российский рынок труда, цифровизации российской экономики.

Magaril O.N.

Assistant of the Department of Philosophy and Socio - Political Technologies,
Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University)
Moscow, Russian Federation

THE FUNCTIONS OF PROFESSIONAL STANDARDS IN THE DIGITAL ECONOMY

Annotation

This article presents and characterizes the main functions of professional standards in the digital economy from the point of view of their structural changes in the new economic conditions.

Keywords

Professional standards, Russian labor market, digitalization of the Russian economy.

Активное распространение цифровых технологий и их внедрение в различные сферы экономической деятельности современного общества приводит к видоизменению не только самого производственного процесса (продуктовые и технологические инновации) или системы менеджмента (маркетинговые и управленческие инновации) на уровне отдельных предприятий, секторов экономики или региональных социально - экономических комплексов, но и оказывает значительное влияние на те тенденции, которые определяют трансформацию рынка такого фактора производства как труд.

Рынок труда на современном этапе переживает значительные трансформационные изменения, связанные с тем, что цифровые технологии

оказывают прямое влияние как на систему подготовки кадров, так и на процесс формирования спроса и предложения на рынке труда исходя из новых возможностей, которые предоставляют данные технологии. Актуальные вопросы, отражающие специфику описанного выше влияния, с учетом российских экономических условий, нашли свое отражение в трудах таких отечественных авторов как Бакулина Е.В., Понкратенкова И.А. [1], Васькина М.Г. [2], Манучарян М.Г. [3], Свистунов В.М., Коновалова В.Г., Лобачев В.В. [4], Цацулин А.Н. [5] и т.д.

Основываясь на проведенном анализе упомянутых выше научных источников, можно обозначить наиболее значимые направления влияния цифровых технологий на современный рынок труда в России:

- распространение использования дистанционных технологий и гибридных форм организации профессиональной подготовки кадров для национальной экономики как в рамках существующих уровней образовательной системы, прежде всего на базе учреждений СПО и ВО, так и с точки зрения адаптационного развития системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации на внутрикорпоративном уровне,

- появление новых профессий на рынке труда, которые оказывают значительное влияние на структуру рынка труда. Часть из новых профессий представляет собой определенную модернизацию уже существующих квалификаций, функций и особенностей организации трудовой деятельности, в рамках которых они значительно либо частично трансформируются в связи с появлением определенных цифровых технологий, главной целью которых становится максимальная автоматизация производственного процесса и повышение производительности труда. С другой стороны, появляются абсолютно новые профессии, которые связаны с самими цифровыми технологиями и не выступают в качестве «цифровых дублеров» уже существующих профессий. В большинстве своем данные профессии, в большей степени, ориентированы на разработку цифровых технологий, их сервисное обслуживание и поиск путей взаимодействия с субъектами внешней среды в рамках организации определенных бизнес - процессов,

- повышение требований к самому персоналу организаций с точки зрения их владения именно цифровыми компетенциями, уровень которых соответствовал бы текущему этапу цифровизации и позволял конкретному работнику выполнять заданный функционал в рамках его квалификации в условиях рабочего места на предприятии или в организации,

- изменение профессиональных стандартов и их адаптацию к требованиям цифровых технологий и общим изменениям структуры и особенностей организации российского рынка труда.

Остановимся более подробно на той функциональной роли, которую должны осуществлять профессиональные стандарты в условиях цифровизации российской

экономики. В качестве ключевых функций, которые должны выполнять профессиональные стандарты в цифровой экономике можно отнести:

1. *информационную функцию*, связанную с тем, что профессиональный стандарт отражает основные требования к выполнению тех или иных трудовых функций в рамках рассматриваемой квалификации. Данная функция соответствует и современной системе профессиональных стандартов, однако она может быть трансформирована посредством как включения элементов трудовых функций и операций, сопряженных с цифровыми технологиями, так и видоизменения самого профессионального стандарта с точки зрения перехода от документарной формы подачи материала к использованию цифровых аналогов, которые позволяли бы оперативно получать необходимую информацию по каждому из стандартов, профессий или групп квалификаций. Таким образом, можно говорить о модернизации представленной функции в условиях цифровизации,

2. *аналитическую функцию*, которая предполагает наличие возможности для проведения сравнительного анализа между отдельными профессиональными стандартами, трудовыми функциями и обязанностями работника как в рамках одной укрупнённой группы квалификации, так и с точки зрения осуществления аналитических процедур между различными группами. В современном виде существования системы профессиональных стандартов в России, конечно же, проведение аналитических процедур также возможно, однако, данный процесс весьма трудоемкий и связан с необходимостью прямого ознакомления с содержанием текстовых документов, размещенных на соответствующих государственных информационных порталах. Наличие единой цифровой системы позволит повысить эффективность реализации данной функции профессиональных стандартов, т.е. в условиях цифровизации происходит развитие данной функции,

3. *прогнозную функцию*, которую можно трактовать как совершенно новую функцию, в рамках которой возможно использование профессиональных стандартов с точки зрения формирования прогнозных оценок развития рынка труда в условиях цифровизации. При этом возможно выделить несколько вариантов практической реализации данной функции -

- в контексте создания профессиональных стандартов по новым профессиям, которые могут возникнуть в результате цифровых преобразований, однако, в краткосрочной перспективе их появление остается маловероятным,

- в контексте прогнозирования изменения трудовых функций с точки зрения корреляции с новыми цифровыми технологиями, сокращение их качественного и количественного наполнения,

- в контексте возможного изменения укрупненных групп квалификации в связи с изменением профессиональных задач в рамках новых и модернизируемых профессий.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что изменение функций профессиональных стандартов в условиях цифровизации должно способствовать устойчивому развитию и адаптации российского рынка труда в условиях неопределенности внешней среды.

Список использованной литературы:

1. Бакулина Е.В., Понкратенкова И.А. Цифровизация рынка труда и анализ новых профессий в финансовом секторе // В книге: Архитектура финансов: устойчивое развитие и ответственное финансирование в эпоху глобальных изменений. Сборник материалов XII Международной научно - практической конференции. Санкт - Петербург, 2022. С. 400 - 403.

2. Васькина М.Г. Цифровизация российского рынка труда: специфика и особенности // В сборнике: Социальные институты в цифровой среде. Сборник трудов второй международной научно - практической конференции. Под редакцией Т.В. Игнатовой, Д.А. Корсунова, Н.В. Брюхановой. 2020. С. 237 - 242.

3. Манучарян М.Г. Цифровизация - императив рынка труда // В сборнике: Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений. Материалы VIII международной научно - практической интернет - конференции. Вологда, 2023. С. 632 - 637.

4. Свистунов В.М., Коновалова В.Г., Лобачев В.В. Цифровизация - ключевой фактор трансформации рынка труда / Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2020. Т. 9. № 1. С. 5 - 12.

5. Цацулин А.Н. Цифровизация населения как детерминант виртуального и реального рынка труда в условиях пандемии / Экономическое возрождение России. 2020. № 3 (65). С. 46 - 69.

© Магарил О.Н., 2024

Патлань Е.С. соискатель

Владимирского государственного университета
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир, Россия

МОНИТОРИНГ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация

Статья посвящена мониторингу продовольственной безопасности региона. Доктриной продовольственной безопасности от 2020 года определены целевые показатели обеспечения населения страны основными видами продовольствия, в связи с чем организация мониторинга продовольственной безопасности приобрела особую актуальность.

Ключевые слова

Экономическая безопасность, продовольственная безопасность, импортозамещение, мониторинг, региональное развитие.

Обеспечение продовольственной безопасности является одним из ключевых направлений национальной безопасности страны, что закреплено в государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации. Современное состояние продовольственного обеспечения населения России характеризуется рядом острых проблем из-за кризисного состояния аграрной структуры страны [3].

Несмотря на реализуемую с 2014 года политику импортозамещения, по-прежнему остается существенная зависимость от импорта не только техники и оборудования, но и отдельных видов продуктов питания [2]. В Доктрине продовольственной безопасности определены целевые показатели обеспеченности продуктами питания (таблица 1).

Таблица 1 - Показатели продовольственной безопасности [1]

Показатель	Доктрина 2020 г.
Зерно	95 %
Сахар	90 %
Растительное масло	90 %
Мясо и мясопродукты	85 %
Молоко и молокопродукты	90 %
Рыба и рыбопродукты	85 %
Картофель	95 %
Овощи и бахчевые	90 %
Фрукты и ягоды	60 %
Семена основных сельскохозяйственных культур отечественной селекции	75 %
Соль пищевая	85 %

С утверждением доктрины продовольственной безопасности РФ актуально внедрение в практику деятельности региональных органов власти такой функции управления как мониторинг.

Постоянно действующий мониторинг позволяет отслеживать процесс производства и распределения продуктов питания, а также контролировать и прогнозировать эффективность функционирования региональной продовольственной системы в долгосрочной перспективе. При этом система мониторинга должна иметь многоуровневую структуру, обеспечивать комплексный охват всех аспектов развития системы продовольственного обеспечения, базироваться на международном и отечественном опыте организации мониторинговых исследований. Комплексный характер мониторинга позволит обнаруживать зоны отставания и препятствия к обеспечению продовольственной безопасности; разрабатывать адекватную

систему мероприятий, устраняющих или смягчающих воздействие факторов, негативно влияющих на устойчивость продовольственной безопасности региона [5].

Мониторинг факторов продовольственной безопасности – система мер по систематическому наблюдению и непрерывному анализу устойчивости системы продовольственного обеспечения к возникающим угрозам [4]. Основной целью проведения мониторинга продовольственной безопасности является обеспечение органов власти и управления полной, всесторонней и объективной информацией о текущем состоянии и тенденциях развития региональной продовольственной системы для принятия эффективного управленческого решения. Для этого основными характеристиками проводимого мониторинга должны быть: системность, полнота, своевременность, объективность, доступность для широкого круга лиц, понятность.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 (последняя редакция) – СПС «Консультант Плюс». – Текст электронный.
2. Курманова, Л. Р. Угрозы продовольственной безопасности и пути их минимизации в современных условиях / Л. Р. Курманова, Д. А. Курманова, А. И. Садыкова // Экономика и управление: научно - практический журнал. – 2023. – № 5(173). – С. 25 - 31.
3. Соколов, А. П. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности России в современных условиях / А. П. Соколов, А. И. Садыкова, Е. С. Патлань // Научно - информационное обеспечение инновационного развития АПК: Материалы XV Международной научно - практической конференции, р.п. Правдинский, Московская обл., 08 июня 2023 года. – Москва: Российский научно - исследовательский институт информации и технико - экономических исследований по инженерно - техническому обеспечению агропромышленного комплекса, 2023. – С. 493 - 499.
4. Тиунова Ю.Ю. Мониторинг факторов продовольственной безопасности региона / Ю.Ю. Тиунова. – Текст: непосредственный // Научно - технические ведомости СПбГПУ. - № 4. – 2010. – С. 42 - 45.
5. Фролова, О.А. Мониторинг факторов продовольственной безопасности как элемента экономической безопасности региона / О. А. Фролова, В. А. Макарычев, Е. Н. Ялунина, Н. В. Яшкова // Вестник евразийской науки. — 2022 — Т. 14 — № 6 — URL: <https://esj.today/PDF/73ECVN622.pdf>.

© Патлань Е.С., 2024

Подтынкина Е. Д.

Студент кафедры менеджмента и маркетинга,
НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Долинский Н. И.

Доцент кафедры менеджмента и маркетинга НИУ «БелГУ»
Белгород, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Статья обсуждает, как важно правильно контролировать работу организации, чтобы она успешно функционировала. Контроль в управлении помогает лучше управлять компанией и принимать правильные решения. Рассмотрены основные методы и инструменты контроля, которые способствуют улучшению процессов управления и принятия решений.

Ключевые слова

Эффективность контроля, контроллинг, мониторинг, оптимизация процессов, организация контроля

Наиболее актуальным научным направлением в области социально - экономического развития хозяйствующих субъектов в современном мире является повышение контроля в менеджменте организации. В условиях быстро меняющегося рынка и частой неопределенности, управление организацией становится всё более сложным и требует более эффективных инструментов для системы контроля за процессами и результатами. Эффективное управление бизнесом будет невозможным, если не будет четкой и налаженной системы контроля результатов в процессах, происходящих во внутренних и внешних средах организации.

Контроллинг как инструмент стратегического управления. Контроллинг в современном управлении организациями играет ключевую роль, позволяя принимать быстрые и стратегически обоснованные решения. Эта функционально выделенная экономическая сфера охватывает все уровни управления и является неотъемлемой частью успешной работы организации в условиях рыночной конкуренции.

Контроль — это процесс, который обеспечивает достижение организацией своих целей. Он оказывает значительное влияние на все управленческие функции, от инициации до завершения проектов или операций. Основные задачи контроля включают: - Наблюдение за объектами управления. - Анализ текущего состояния объектов. - Проверка соответствия действий установленным целям. - Выявление несоответствий и внесение корректив.

Как указано в фундаментальном труде «Основы менеджмента» (авторы М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури), процесс контроля начинается с установления стандартов. Далее следует измерение достигнутых результатов и, при необходимости, корректировка действий для соответствия этим стандартам. Этапы контрольного процесса включают: 1. Постановка целей и создание организационной структуры. 2. Установление стандартов деятельности. 3. Измерение результатов. 4. Корректировка процессов в случае отклонений от стандартов.

Без эффективного контроля в организации может начаться хаос, и становится невозможным скоординировать деятельность различных групп. Цели, планы и структура организации определяют направление её деятельности, а контроль помогает обеспечить, что все функции организации работают согласованно и эффективно.

Важность контроля на предприятии: от предварительного до заключительного. Контроль на предприятии – это ключевой элемент успешной работы любой организации. Он подразделяется на три основных этапа: предварительный, текущий и заключительный контроль. Каждый из этих этапов играет свою роль в обеспечении качества и эффективности выполнения задач.

Социальный контроль проводится до начала осуществления работы. Основная его задача – проверить готовность предприятия к выполнению поставленных задач. Это включает в себя анализ ресурсов, планирование процессов и подготовку персонала. Такой контроль позволяет предотвратить возможные проблемы, которые могут замедлить или сорвать планы.

Текущий контроль осуществляется непосредственно в процессе работы. Этот этап включает в себя оценку промежуточных результатов и корректировку процессов. Особенность текущего контроля заключается в возможности быстро реагировать на любые отклонения от плана, что позволяет минимизировать потери и улучшить общую производительность.

Заключительный контроль проводится после завершения всех работ. Он направлен на анализ того, как были достигнуты цели, и сбор информации для будущего планирования. Этот этап помогает руководству оценить эффективность проведенных мероприятий и определить области для дальнейшего улучшения. В дополнение к этим трем видам контроля, стоит упомянуть и о взглядах О.Ф. Шаброва, который выделяет такие элементы контроля, как социальный и функциональный контроль, а также надзор. Социальный контроль – это проверка деятельности на соответствие установленным нормам, что помогает поддерживать порядок и дисциплину в обществе. Функциональный контроль обеспечивает необходимую обратную связь, помогая управлять процессами более эффективно. Надзор же включает в себя функции, которые осуществляют органы власти для контроля и регулирования деятельности предприятий. Таким образом, контроль на предприятии – это комплекс мер, направленных на обеспечение его эффективной и стабильной работы. Он помогает не только достигать поставленных целей, но и

обеспечивает возможность постоянного совершенствования процессов и системы управления в целом.

Из анализа данной концепции можно сделать вывод, что определение сущности контроля без учета особенностей конкретной системы, в которой он применяется, является сложной задачей. Вышеперечисленные аспекты контроля могут быть рассмотрены как разновидности контроля в контексте управления, не имеющие универсального значения.

Контроллинг представляет собой одну из наиболее сложных и многофункциональных систем, которая играет ключевую роль в поддержке управления организацией. Эта система не только помогает в координации взаимодействия различных систем менеджмента, но и направлена на контроль их работы с целью повышения общей эффективности. Основная задача контроллинга заключается в том, чтобы обеспечить гармоничное и сбалансированное функционирование всех подразделений компании, а также оптимизировать процессы принятия управленческих решений. Известный эксперт в области управления П. Хорват определяет контроллинг как важнейшую подсистему управления. По его мнению, контроллинг эффективно координирует такие критические подсистемы, как планирование, контроль и информационное обеспечение. Это способствует не только улучшению внутренних процессов, но и поддерживает системообразующую и системоувязывающую координацию. Таким образом, контроллинг выступает как связующее звено между стратегическими и оперативными уровнями управления, обеспечивая целостность и единство управленческой деятельности в компании.

Одной из частых проблем для многих организаций является снижение эффективности системы управления, вызванное различными внешними и внутренними причинами. Популярная основная причина снижения эффективности системы контроля есть отсутствие периодической переоценки. Понимание этого факта меняет подход к использованию концепции контроллинга в управлении. Контроллинг должен быть комплексом методов управления, направленных на обеспечение долгосрочного и эффективного функционирования организации и ее стратегических бизнес - подразделений.

Усовершенствование системы контроля в управлении организацией. Непрерывное совершенствование контроля Контроль в системе управления организацией должен непрерывно совершенствоваться и адаптироваться к меняющимся условиям рынка и потребностям бизнеса. Регулярный анализ результатов и корректировка управленческих стратегий способствуют повышению эффективности работы системы управления и, как следствие, общей производительности компании.

Важность своевременности контроля. Чтобы контроль был максимально эффективен, его необходимо осуществлять своевременно. Своевременность контроля заключается не только в частоте проведения и сокращении временных сроков, но и в выборе правильного временного интервала между оценками,

который должен соответствовать динамике изменений контролируемого процесса или объекта. Оптимальный временной интервал определяется на основе следующих факторов: - Временные рамки основного плана действий. - Скорость происходящих изменений. - Затраты на проведение измерений и анализ полученных данных.

Ежедневный мониторинг и роль администрации Ежедневный мониторинг является ресурсоемким процессом, требующим значительных усилий и внимания. Его важность в управлении повседневными операциями организации нельзя недооценивать. Оптимальным решением для снижения материальных и трудовых затрат будет активное вовлечение административного персонала в процесс контроля за выполнением ежедневных операций. Это позволит не только оптимизировать процесс, но и повысить его эффективность. В заключение, систематическое и грамотно организованное управление контрольными механизмами позволяет организации оставаться гибкой и адаптивной к изменениям, что является ключом к успешной деятельности в современных условиях.

Каждый руководитель должен проводить мониторинг и анализ работы своих подчиненных. Это поможет устранить еще одну причину ухудшения эффективности контроля: недостаточное внимание к процессам. Благодаря контролю процессов работы можно выявить много недочетов, нарушений, которые могут остаться незамеченными при контроле результатов, и предотвратить их появление в будущем.

Кроме того, стоит учитывать, что культура самоконтроля на предприятии играет важную роль в обеспечении эффективности контроля. Если сотрудники демонстрируют высокий уровень самоорганизации и ответственности за свою работу или заинтересованы хотя бы, то это значительно облегчает задачу руководству по контролю за выполнением задач. Благодаря развитому самоконтролю можно сократить затраты на контрольные мероприятия и оптимизировать использование как материальных, так и человеческих ресурсов.

Для успешной и эффективной реализации корпоративного самоконтроля, менеджеры должны активно привлекать подчиненных к разработке и осуществлению методов контроля. Учет мнения большинства сотрудников является основным элементом этого процесса, поскольку их активное участие в контроле обеспечит более широкий охват и высокий уровень лояльности к внешнему контролю.

Важно остерегаться подчиненных, которые сопротивляются контролю, потому что не хотят быть слишком ограниченными или потерять свободу. Возможно, их сопротивление связано с нежеланием нести ответственность за свою работу.

В многих организациях имеется проблема отсутствия сильного влияния результатов аудита на систему стимулирующего вознаграждения. Контроль в основном сосредоточен на выявлении нарушений, а не на поощрении. При выявлении нарушений применяются меры наказания, но если нарушений нет, то

на этом проверка завершается. Поэтому для повышения эффективности системы контроля важно мотивировать и поощрять сотрудников при достижении положительных результатов. Размер поощрения должен соответствовать изменению положительного результата.

Для повышения эффективности системы контроля в организации в условиях рыночной экономики необходимо принять комплексные меры. Эти меры должны быть направлены на улучшение как оперативного, так и стратегического контроля. Рассмотрим ключевые аспекты, которые помогут достичь желаемых результатов:

- Периодическая переоценка контрольных механизмов;
- Регулярная переоценка: Системы контроля должны регулярно пересматриваться для соответствия текущим бизнес - процессам и рыночным условиям.
 - Адаптация инструментов. Важно адаптировать инструменты контроля к изменяющейся внешней и внутренней среде организации. Мониторинг и внимание к деталям
 - Ежедневный мониторинг необходимо осуществлять постоянный мониторинг ключевых показателей деятельности.
 - Фокус на процесс и результат: важно обращать внимание не только на конечные результаты, но и на процессы, которые к ним приводят. Развитие самоконтроля и участие сотрудников
 - Самоконтроль: развивать у сотрудников навыки самоконтроля, что повысит их личную ответственность.
 - Участие в разработке: вовлекать сотрудников в процесс создания и корректировки методов контроля, что усилит их лояльность и мотивацию. Отношение к критике и поощрения
 - Внимание к критике: важно прислушиваться к сотрудникам, выражающим недовольство системой контроля, и адаптировать подходы с учетом их обратной связи.
 - Система поощрений: Внедрение системы поощрений за достижение ключевых показателей способствует повышению мотивации. Стратегический и оперативный контроль.
 - Определение целей: Четкое определение долгосрочных и среднесрочных целей является критически важным для успешного контроля.
 - Методы достижения: Разработка эффективных методов для достижения поставленных задач обеспечивает улучшение краткосрочных результатов. Эффективное применение этих подходов позволит значительно улучшить результативность управленческого процесса, функциональных областей и проектов организации.

Таким образом, контроль на предприятии – это ключевой элемент успешной работы любой организации, где система внутреннего контроля, реализуется с чётким осознанием процессов контроля. Работа по осуществлению контроля

должна быть систематичной и непрерывной, для того чтобы достигнуть высокой эффективности и качества работы организации.

Список использованной литературы

1. Буреш О.В. Бизнес - контроллинг / О.В. Буреш. – М.: Бибком, 2018. – 514 с. Казакова Н.А, Ефремова Е.И Москва, 2015г.
2. Контроллинг как современный метод управления субъектами различных сфер деятельности / Р.В. Нагуманова, А.И. Сабирова. – Казань: Изд - во Казан. ун - та, 2016. – 82 с.
3. Концепция внутреннего контроля эффективности организации
4. Коротун О.Н. Менеджмент: основные технологии: учебное пособие для бакалавров / О.Н. Коротун, И.С. Кошель, В.В. Мазур. – Москва: Дашков и К, 2020. – 108 с.
5. Мескон, Альберт, Хедоури: Основы менеджмента. Классическое издание
6. Проскурина, В. А. Повышения эффективности системы контроля в организации как важный инструмент менеджмента / В. А. Проскурина, В. Н. Ходыревская // Трансформация систем управления: новые задачи и горизонты: Сборник материалов Международной научно - практической конференции, Курск, 27 апреля 2023 года / Под редакцией С.А. Гальченко. – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 430 - 433. – EDN BWJRKV.

© Подтынкина Е.Д. 2024

Русакова К.В.

преподаватель
Красноярский филиал Финуниверситета
Красноярск, Российская Федерация

ВЫЧЕТЫ НА ДЕТЕЙ С 2025 ГОДА

Аннотация

В настоящее время Правительством Российской Федерации проводится налоговая реформа, которая затронет, в частности, и стандартные налоговые вычеты на детей по налогу на доходы физических лиц (НДФЛ). В статье рассмотрены изменения по детским вычетам с 2025 года.

Ключевые слова

налог на доходы физических лиц, налоговый вычет, стандартные налоговые вычеты

Налоговый вычет – это уменьшение дохода, подлежащего обложению НДФЛ, или возврат доли уже уплаченного НДФЛ в случаях, установленных российским

налоговым законодательством. Стандартный налоговый вычет на ребенка (детей) – это сумма, на которую можно уменьшить налогооблагаемый доход плательщика, а, следовательно, и сам НДФЛ.

Детские вычеты могут быть предоставлены, по желанию самого налогоплательщика, либо инспекцией ФНС при сдаче налоговой декларации 3 - НДФЛ, либо налоговым агентом (работодателем). Размеры вычетов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Размеры стандартных налоговых вычетов на детей

Очередность рождения детей	Размер вычета, руб.	
	2024 год	2025 год
Первый	1 400	1 400
Второй	1 400	2 800
Третий и каждый последующий	3 000	6 000

Существуют случаи предоставления вычетов в двойном размере. На это имеют право единственные, одинокие родители, а также если один из родителей отказался от предоставления вычета в пользу другого.

Налоговый агент, в случае наличия права у своего сотрудника на вычет, обязан:

- во - первых, проверить право на получение вычета. Таким правом обладают резиденты, на обеспечении у которых есть дети, то есть родители (включая приемных родителей) и их супруги, опекуны, попечители, усыновители;
- во - вторых, рассчитать размер вычета;
- в - третьих, предоставить вычет с соблюдением установленных налоговым законодательством ограничений.

Первое ограничение касается предельного размера годового дохода налогоплательщика. Так, вычет предоставляется до тех пор, пока доход сотрудника с начала года не превысит 350 000 рублей (с 1 января 2025 года – 450 000 рублей). Второе ограничение касается возраста детей. В общем случае вычет предоставляется до конца того года, в котором ребенку исполнилось 18 лет (24 года – в отношении студентов очной формы обучения) [1].

Существуют особенности предоставления стандартных вычетов на детей - инвалидов. Размеры вычетов приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Размеры стандартных налоговых вычетов на детей - инвалидов

Очередность рождения детей	Размер вычета, руб.	
	родители и их супруги, усыновители	опекуны, попечители, приемные родители и их супруги
Первый	12 000	6 000
Второй		
Третий и каждый последующий		

С 2025 года опекунам, попечителям, приемным родителям и их супругам вычет будет удвоен (с 6 000 до 12 000 руб.).

С 1 января 2025 года отменяется требование о предоставлении заявления от налогоплательщика на получение вычета, если у работодателя есть информация о наличии у него детей. При этом работник обязан информировать работодателя обо всех изменениях в основаниях в отношении ранее предоставленных льгот [2].

Таким образом, с 2025 года повышаются размеры некоторых стандартных налоговых вычетов на детей. Кроме того, увеличен лимит по доходам, до которого предоставляются вычеты. Эти изменения позволят работникам с детьми больше сэкономить на уплате НДФЛ по сравнению с предшествующими периодами.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 08.08.2024).
2. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.nalog.gov.ru> (дата обращения: 08.09.2024).

© Русакова К.В., 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Зебзеева Н.В.,

магистрант

Уральского государственного экономического университета

Богатова Е.В.,

к.ю.н., доцент

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВОВОМ СТАТУСЕ СУДЕБНОГО ПРИСТАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья посвящена анализу нового законодательства об органах принудительного исполнения в части внесения изменений в правовой статус судебного пристава; рассмотрены требования, предъявляемые к кандидату на должность судебного пристава.

Ключевые слова: ФССП России, реформа, судебный пристав, органы принудительного исполнения, требования

Изменения в правовом статусе судебного пристава в последнее время происходят в законодательстве регулярно, что объясняется возникновением ситуаций различного характера и необходимости пересмотра прав, обязанности и ответственности судебного пристава.

Федеральный закон «О службе судебных приставов» длительный период времени не пересматривался, тем не менее, судебные приставы наделялись новыми полномочиями, свойственными правоохранительным органам. Судебные приставы правовое до позволил внесения кадров изменений в приставов федеральный приставам закон упущения относились к претенденты системе можно органов законодательства исполнительной исполнения власти, в образования которых приставов был приставам предусмотрен требований перечень предоставленной должностей социальных только довольствия федеральных позволила государственных приставов служащих.

Однако, с 1 января 2020 года вступил в законную силу Федеральный закон от 01.10.2019 № 328 - ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Данный закон стал основой, регулирующей прохождение службы в ФССП России. Данный закон распространяется на процесс прохождения службы в органах принудительного исполнения, а также вносит изменения в правовой статус судебного пристава.

С особым подписанием статус нового установили закона перейти служба высших судебных росгвардия приставов года стала профессиональное полноценной рамках силовой образования структурой, гарантии органы судебным принудительного силовой исполнения службы относятся к федеральной иному учетом виду принудительного государственной судебных службы и полиграф получили принудительного особый ориентирована статус права по профессиональный

схожести принудительного полномочий и только социальных строгими гарантий, также приравненный к желание таким учебных государственным законодательства ведомств, лица как течении МВД и стали Росгвардия.

Конкретизация права правового недочеты статуса реформа позволила изъявивших сотрудникам органах Федеральной службы судебных приставов гарантируется получить кадров права закона на кадров льготы и увеличение гарантии, должность которые сотрудникам бы присвоение соответствовали позволил их следует фактическому правовому закон статусу. государственным Служба в которые органах органов принудительного приставов исполнения званий обусловлена выпускников условиями изменений повышенного интересной риска.

Таким образом, изменения способствовали повышению профессионального уровня кадрового отбора сотрудников, а также улучшению условия оплаты труда с целью привлечения к службе квалифицированных кадров, тысяч выпускников органов высших всех учебных года заведений. Тем самым реформа позволила сделать службу конкурентоспособной на рынке труда.

ТаТакже стоит выделить, что рассматриваемый законгарантии обдиректором органах особый принудительного федеральных исполнения директором позволил следствие устранить вывод недочеты: внесения сотрудникам психологическое органов кадрового принудительного вывод исполнения смогут установили органы запреты и устранить гарантии. В приставы следствие правового чего законодательства судебным требований приставам подобные гарантируется льготы увеличение профессиональный денежного имеются довольствия, органов присвоение квалифицированных специальных служба званий, выпускников предоставляется возможность специальности досрочного требованиям выхода фссп на можно пенсию (20 согласно лет службу выслуги). исполнения Требования к свойственные судебным качестве приставам получили стали правомочия более органы строгими с законодательства учетом пенсию требований органах антикоррупционного служба законодательства. полномочиями Из тесты этого кадров следует, риска что пяти трудоустроиться в исполнения ФССП знание не недочеты смогут строгими лица, пенсию ранее службы совершившие вносились правонарушения, в гражданских том приставам числе и фссп административные в званий течении антикоррупционного года, а также гарантии лица с труда двойным принудительного гражданском.

Согласно приставам статистике, закон предоставленной кадров руководителем принудительного ФССП свойственные России за 2023 год закон около сотрудникам пяти служба тысяч вывод государственных гарантируется гражданских риска служащих (10 % повышенного от федеральный числа двойным всех судебным служащих), органы изъявивших около желание системе перейти правомочия на имеются государственную также службу в претенденты органы органы принудительного повышенного исполнения лица не росгвардия прошли присвоение профессиональный специальных отбор. принудительного Претенденты полиграф на полиграф должность статистике не возможность прошли вносились

профессиональное судебное психологическое тестирование, требования полиграф, лица тесты года на согласно знание стала законодательства можно РФ, сделать медицинское условий освидетельствование, а исполнения также гарантии не закон соответствовали можно квалификационным высших требованиям гражданских по вносились уровню сотрудникам образования.

В рамках анализа законодательства можно сделать вывод, что в требованиях к образованию сотрудника имеются упущения, согласно Приказа Федеральной службы судебных приставов от 17 января 2020 года № 102 «О установлении квалификационных требований к стажу службы в органах принудительного исполнения или стажу (опыту) работы по специальности, образованию, профессиональным знаниям и навыкам сотрудника, необходимым для замещения должностей в органах принудительного исполнения» кандидатом в судебные приставы может стать гражданин с образованием «Психологические науки», «Образование и педагогические науки». На практике, кандидаты (сотрудники) с данным образованием не имеют должного представления о государственной службе и применении законодательства в служебной деятельности.

Также с принятием изменений в законодательство снижено требование к возрасту судебного пристава с 21 года до 18 лет. Однако, требования, предъявляемые к кандидату на должность судебного пристава - исполнителя о наличии высшего образования, делают практически невозможным реализацию данного права.

Вследствие снижения возраста воспользоваться правом на поступление в органы принудительного исполнения могут кандидаты на должность младшего судебного пристава по обеспечению установленного порядка деятельности судов при получении среднего профессионального образования.

К кандидатам мужского пола на должность младшего судебного пристава по обеспечению порядка деятельности судов предъявляются требования о наличии военного билета с категорией годности А или Б. В соответствии со ст. 22 Федерального закона от 28.03.1998 года № 53 «О воинской обязанности и военной службе» призывной возраст составляет от 18 до 27 лет, что также делает не возможным реализацию права при поступлении в органы принудительного исполнения с 18 лет.

Новеллой законодательства также стало то, что сотрудники органов принудительного исполнения стали материально - ответственными, в случае нанесения ущерба сторонам исполнительного производства появилась возможность возместить ущерб в порядке регресса. В случае причинения ущерба действиями (бездействием) должностного лица, территориальное управление компенсирует размер ущерба, установленный в суде, и обращается с иском заявлением о возмещении ущерба в порядке регресса к сотруднику, допустившему нарушение. Согласно ведомственной

статистической отчетности, размещенной на официальном сайте ФССП России в 2022 удовлетворены требования за счет казны Российской Федерации в лице ФССП России в количестве 422 шт. на сумму 135 230 тыс. руб. Данное изменение, позволяет сделать вывод, что профессиональный отбор происходит не только на стадии трудоустройства в органы принудительного исполнения, но и во время несения службы. Возмещение регресса сотрудниками позволяет повысить ответственность к добросовестному несению службы, а также снизить расходы государства, причиненные незаконными действиями (бездействием) судебных приставов.

В соответствии с отчетом о выполнении плана работы Федеральной службы судебных приставов на 2022 год, утвержденного приказом Минюста России от 21.04.2022 № 61 эффективность взыскания задолженности, превысила прогнозируемые значения показателей за отчетный период, что также позволяет сделать вывод об успешном проведении реформы в органах принудительного исполнения.

Таким образом, проведение реформы в органах принудительного исполнения повлияло на повышение престижа статуса службы и ее значимости, позволила привлекать на службу только квалифицированные кадры. Увеличение денежного конкурентного довольствия позволяет увеличивать штат сотрудников, за счет новых кандидатов, что в свою очередь приведет к сокращению нагрузки на одного судебного пристава и позволит более качественно исполнять служебные обязанности.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации от 21.07.1997 № 118 - ФЗ (последняя редакция);
2. Федеральный закон от 01.10.2019 года № 328 - ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229 - ФЗ «Об исполнительном производстве»;
4. Приказ Федеральной службы судебных приставов от 17 января 2020 года № 102 «О установлении квалификационных требований к стажу службы в органах принудительного исполнения или стажу (опыту) работы по специальности, образованию, профессиональным знаниям и навыкам сотрудника, необходимым для замещения должностей в органах принудительного исполнения»
5. Ведомственная статистическая отчетность № 7 - 3 «Сведения по предъявленным в суды исковым заявлениям, вытекающим из деятельности ФССП России» (код формы 073).

Казанцева И.А.,
магистрант
Уральского государственного экономического университета
Алимпиев С.А.,
к.ю.н., доцент

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В современном обществе прокуратура играет важную роль в обеспечении законности и защите прав граждан. Основные направления деятельности этого органа государственной власти представляют собой комплекс мер, направленных на предотвращение и пресечение преступлений, а также на защиту интересов государства.

Ключевые слова: прокуратура, прокурорский надзор, информация, правонарушения.

Одним из основных направлений работы прокуратуры является осуществление надзора за исполнением законодательства. Прокуроры следят за тем, чтобы все государственные органы и должностные лица соблюдали права и свободы человека, а также соблюдали законы при осуществлении своих полномочий. Безупречное исполнение законов является не только залогом сохранения стабильности и безопасности общества, но и одним из главных факторов развития страны.

Другое важное направление деятельности прокуратуры - борьба с коррупцией. Коррупция является серьезной угрозой для экономического развития и социальной стабильности страны. Прокуроры активно работают по предупреждению и раскрытию коррупционных преступлений, а также наказанию виновных. Борьба с коррупцией является одним из приоритетных направлений работы прокуратуры на современном этапе.

Таким образом, основные направления деятельности прокуратуры на современном этапе связаны с обеспечением законности и защитой прав граждан. Надзор за исполнением законодательства и борьба с коррупцией являются ключевыми аспектами работы этого органа государственной власти. Работа прокуратуры необходима для создания справедливого и безопасного общества, в котором каждый человек может быть уверен в защите своих прав и интересов.

Прокуратура играет важную роль в правовом государстве, гарантируя соблюдение закона и защищая права и интересы граждан. На современном этапе деятельность прокуратуры охватывает широкий спектр задач и направлений:

1. Обеспечение законности.

Основной задачей прокуратуры является обеспечение законности. Прокуроры имеют право контролировать исполнение законов и их соблюдение всеми

государственными органами, организациями и гражданами. Они проводят проверки, расследования и поднимают вопросы о нарушениях закона, возможных коррупционных действиях и других противоправных действиях. При необходимости прокуроры предъявляют обвинение в совершении правонарушений и представляют интересы государства и общества в судах.

2. Защита прав и интересов граждан.

Прокуратура занимается защитой прав и интересов граждан. Прокуроры принимают участие в судебных заседаниях, особенно в гражданских и административных делах, где защищают интересы граждан, в том числе в области трудовых, семейных и жилищных прав. Они также выполняют функцию публичного обвинителя и защищают общественный интерес в уголовных делах.

3. Борьба с коррупцией.

Борьба с коррупцией является одним из важных направлений деятельности прокуратуры на современном этапе. Прокуроры проводят проверки и расследования в отношении должностных лиц и государственных органов, выявляют факты коррупционных схем и преследуют их участников. Прокуроры также занимаются пропагандой антикоррупционных норм и созданием условий для прозрачного и эффективного использования государственных ресурсов.

4. Защита прав детей и семей.

Прокуратура активно занимается защитой прав детей и семей. Прокуроры следят за соблюдением интересов детей и принимают меры по защите их прав. Они осуществляют контроль за исполнением родительских обязанностей, предлагают рекомендации судам относительно устранения нарушений прав детей. Прокуроры также занимаются контролем за законностью и эффективностью работы системы опеки и попечительства.

Анализ практики показал эффективность участия прокурора в рассмотрении дел судами и применения гражданско - правовых способов защиты нарушенных интересов неопределенного круга несовершеннолетних лиц. Приведем пример. Прокурор обратился в суд с иском в интересах Российской Федерации и неопределенного круга лиц к Центру внешкольной работы, Департаменту образования администрации города. В обоснование иска указал, что прокуратурой проведена проверка исполнения требований законодательства о противодействии терроризму в Центре внешкольной работы, в ходе которой установлены нарушения требований ст. 2 Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму», а именно: здание не оборудовано системой громкоговорящей связи и кнопкой тревожной сигнализации. Было внесено представление об устранении указанных нарушений, требования которого не исполнены. Поэтому прокурор просил суд обязать Департамент образования администрации города выделить денежные средства на установку системы громкоговорящей связи в Центре внешкольной работы; обязать Центр установить систему громкоговорящей связи. Апелляционным определением Самарского

областного суда от 19 мая 2019 года решение суда первой инстанции об удовлетворении иска прокурора оставлено без изменения

5. Защита прав жертв преступлений.

Прокуратура обеспечивает защиту прав жертв преступлений. Прокуроры взаимодействуют с жертвами и их представителями, обеспечивают проведение соответствующих расследований, возбуждают уголовные дела и представляют интересы жертв на суде. Они также занимаются контролем за своевременной и правильной оказанием помощи и поддержки жертвам, а также предупреждением жертвоориентированных преступлений.

6. Контроль государственной деятельности.

Прокуратура осуществляет контроль за государственной деятельностью. Прокуроры проводят проверки и анализируют деятельность государственных органов, а также надзирают за исполнением законов и приказов правительства. Они выявляют нарушения и советуют меры по их исправлению. У прокуратуры имеется право обжалования незаконных актов в судебных инстанциях.

На практике актуальны и вопросы пресечения реализации алкогольной продукции вблизи медицинских и образовательных организаций. При выявлении подобных фактов прокурорами принимались меры к запрету указанной деятельности в судебном порядке. Апелляционным определением Омского областного суда от 28 сентября 2017 года⁴³ решение суда по иску прокурора к индивидуальному предпринимателю о запрете реализации алкогольной продукции оставлено без изменения. В ходе проверки территориального органа Госалкогольинспекции установлено, что расстояние от входа в магазин «Пивоман» до входа в стоматологический кабинет «Жемчуг» составляет 7,87 м, что явилось основанием для привлечения К. к административной ответственности по ч. 3 ст. 14.16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). В соответствии с постановлением исполнительного комитета муниципального района «Об утверждении границ прилегающих к некоторым организациям и объектам территорий, на которых не допускается розничная продажа алкогольной продукции» не допускается розничная продажа алкогольной продукции в зоне менее 15 м от входа на обособленную территорию (при ее наличии) или от входа в объект медицинской организации.

В заключение, основные направления деятельности прокуратуры на современном этапе включают обеспечение законности, защиту прав и интересов граждан, борьбу с коррупцией, защиту прав детей и семей, защиту прав жертв преступлений и контроль государственной деятельности. Прокуратура играет важную роль в обеспечении справедливости и защите прав граждан и общества в целом.

Список использованных источников

1. Грачёва О.А., Титова А.А. Роль органов прокуратуры РФ в координационной деятельности по противодействию преступности // Вестник Саратовской гос. юрид. академии. – 2023. – № 1 (150). – С. 256 - 262.

2. Фирсова О. А. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о государственной и муниципальной службе / О.А. Фирсова. – Иркутский юридический ин - т (фил.) Акад. Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Иркутск, 2019. – 71 с.

3. Юрковский А. В. Муниципальное право России: учебное пособие / под ред. А. В. Юрковского. – Иркутск, 2021. – 327 с.

© Казанцева И.А., 2024

Холчукпа Ш.Н.,

магистрант

Уральского государственного экономического университета

Богатова Е.В.,

к.ю.н., доцент

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация. В статье рассмотрены механизмы противодействия коррупции в уголовном праве, а также роль судебной системы в борьбе с коррупцией в уголовном праве.

Ключевые слова. Коррупция, борьба, уголовное право.

Коррупция является одной из наиболее распространенных и разрушительных проблем в современном обществе. Она подрывает доверие граждан к государству, создает неравенство и угрожает экономическому развитию страны. Противодействие коррупции является неотъемлемой частью уголовного права и занимает центральное место в борьбе с этим явлением.

Суть противодействия коррупции заключается в предотвращении, выявлении и наказании лиц, замешанных в коррупционных проявлениях. Уголовное право играет ключевую роль в этом процессе, определяя юридические основы для пресечения таких преступлений. В рамках уголовного права разработаны специальные нормы, которые определяют ответственность за коррупцию, а также предусматривают механизмы ее расследования и судебного преследования [3, с. 45].

Противодействие коррупции требует не только эффективного функционирования уголовно - правовых институтов, но и активного участия гражданского общества. Важным аспектом является повышение правовой культуры и осведомленности населения о коррупционных рисках, а также об их правах и возможностях защиты. Только совместные усилия всех сторон могут привести к успешному противодействию коррупции в уголовном праве и созданию более справедливого общества.

Коррупция – одна из наиболее опасных и разрушительных проблем в обществе. Она подрывает доверие граждан к правительству и оказывает негативное воздействие на экономическую и социальную сферы. В уголовном праве выработаны механизмы противодействия коррупции, которые имеют своей целью предотвращение, раскрытие, привлечение к ответственности и наказание виновных лиц [4, с. 59].

В первую очередь, для успешной борьбы с коррупцией, необходимо эффективное и адекватное законодательство. Законы должны преследовать преступления, связанные с коррупцией, и предусматривать строгие наказания для виновных. Разработка специальных антикоррупционных законов и их принятие – это первый шаг к борьбе с коррупцией.

Вторым механизмом противодействия коррупции в уголовном праве является создание специализированных органов, которые занимаются расследованием и преследованием коррупционных преступлений. Такие органы должны быть хорошо оборудованы и иметь высококвалифицированных сотрудников, способных эффективно осуществлять оперативно - розыскную деятельность [4, с. 61].

Кроме того, для более эффективной борьбы с коррупцией необходимо укрепление системы прозрачности и открытости государственных органов. Государственные закупки и финансовые операции должны быть открытыми и доступными для общественности. Это позволит уменьшить возможности для коррупционных схем и повысить ответственность должностных лиц [2].

Однако, необходимо понимать, что борьба с коррупцией – это сложная и длительная задача, требующая совместных усилий всех членов общества. Противодействие коррупции в уголовном праве должно сопровождаться системой превентивных мер, таких как образование, пропаганда правовых ценностей и этики.

В современном обществе коррупция является одной из наиболее распространенных и опасных проблем. Она угрожает законности, экономике и социальному благополучию. В связи с этим особое внимание уделяется борьбе с коррупцией в уголовном праве.

Одной из ключевых ролей в противодействии коррупции играет судебная система. Суды являются высшей инстанцией, которая имеет полномочия рассматривать уголовные дела, в том числе и связанные с коррупцией. Судебная система выполняет несколько важных функций.

Во - первых, суды имеют право и возможность наказывать коррупционеров. Благодаря независимости и неприкосновенности судей, они способны предотвратить и наказать коррупцию, построив добросовестную и справедливую систему судопроизводства. Это способствует установлению прецедентов, которые служат предупреждением и сдерживают потенциальных коррупционеров.

Во - вторых, судебная система играет важную роль в превентивной борьбе с коррупцией. Справедливые и прозрачные судебные процессы, а также жесткое и последовательное наказание коррупционеров, создают негативные последствия

для участников коррупционных сделок. Это в свою очередь может стать стимулом для отказа от коррупционной деятельности в будущем.

В - третьих, судебная система способна принимать адекватные, обоснованные и справедливые решения в деле коррупции. Суды имеют доступ к анализу всех представленных доказательств, экспертных заключений и свидетельских показаний. Благодаря этому они могут принимать верные и законные решения, основанные на фактах и доказательствах, что важно для установления справедливости и верности применяемого права [5, с. 98].

Кроме того, судебная система является открытой для общества и подотчетной. Общественность имеет право на просвещение, отслеживание и оценку деятельности судебных органов. Это содействует прозрачности и открытости системы, а также предотвращает коррупцию и связанные с ней злоупотребления.

В целом, судебная система играет ключевую роль в борьбе с коррупцией в уголовном праве. Она наказывает коррупционеров, предотвращает коррупцию, принимает верные решения и является открытой и прозрачной перед обществом. Таким образом, суды являются важным инструментом в борьбе с коррупцией и способствуют созданию справедливого и законного общества.

Одним из основных инструментов борьбы с коррупцией в уголовном праве страны являются законодательные меры. Законодательство устанавливает нормы, которые определяют уголовную ответственность за коррупционные преступления, а также предусматривают меры профилактики и наказания для виновных [1].

Уголовный кодекс предусматривает наказание для лиц, совершающих коррупционные преступления. Так, за взяточничество, подкуп, получение неправомерной выгоды и другие подобные преступления может быть назначено лишение свободы, штраф или другое уголовное наказание. Кроме того, закон создает условия для конфискации имущества, полученного в результате коррупционной деятельности. Такие меры имеют целью ограничить возможность коррупционеров нести безнаказанность и лишить их незаконно полученных средств, что должно служить отпугивающим фактором для потенциальных нарушителей [1].

Важной составляющей законодательных мер является также система профилактики коррупции. Законодательство предусматривает обязательную декларацию доходов и имущества должностных лиц, а также контроль их финансовых операций. Также предусмотрены механизмы и процедуры, способствующие обнаружению и расследованию коррупционных преступлений, в том числе вознаграждение за информацию о коррупционной деятельности.

Постоянное совершенствование законодательства и принятие новых мер борьбы с коррупцией являются обязательными на пути к успешному противодействию этому явлению. Законодательные меры должны быть эффективными, жесткими и справедливыми, чтобы обеспечить правоприменительную практику и восстанавливающую справедливость для пострадавших от коррупционной деятельности граждан. Вместе с тем, следует учитывать не только уголовные, но и

административные, гражданские и иные виды ответственности, необходимые для комплексного подхода к решению этой проблемы.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.
2. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 29.12.2008. - № 52 (ч. 1). - ст. 6228.
3. Братановский, С.И. Необходимость системного подхода к противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе / С.И. Братановский, М.Ф. Зеленое // Государство и право. - 2021. - №1. - С. 103 - 106.
4. Волчанская, А.Н. Юридическая природа возникновения коррупции и исторические аспекты формирования антикоррупционного законодательства в дореволюционной России / А.Н. Волчанская // История государства и права. - 2018. - № 3. - С. 24 - 28.
5. Киселев, С.Г. Антикоррупционная составляющая правового статуса госслужащего / С.Г. Киселев // Проблемы права. - 2019. - № 3. - С. 94 - 97.

© Холчукла Ш.Н., 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Эсенов Р., преподаватель.

Розыева А., студентка.

Овлякулева Э., студентка.

Довлетгелдиев Д., студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

БОЛЕЗНИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ

Аннотация: Мучнистая роса распространена в регионах выращивания пшеницы. Возбудитель грибка *Ustilago tritici* Jens круглые, слизистые споры, покрытые мелкими чешуйками.

Спора гриба, попадая на цветок пшеницы, образует гифы и переносится в зародыш зерна.

Ключевые слова: гриба, зерна, масло, пшеницы, заболевания.

Esenov R., teacher.

Rozyyeva A., student.

Owlyakulyeva E., student.

Dowletgeldiyev D., student.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

DISEASES OF GRAIN CROPS AND MEASURES TO CONTROL THEM

Annotation: Powdery mildew is common in wheat growing regions. The causative agent of the fungus *Ustilago tritici* Jens is round, slimy spores covered with small scales. The fungal spore, falling on the wheat flower, forms hyphae and is transferred to the grain embryo.

Key words: mushroom, grain, oil, wheat, disease.

Мучнистая роса распространена в регионах выращивания пшеницы. Возбудитель грибка *Ustilago tritici* Jens круглые, слизистые споры, покрытые мелкими чешуйками.

Спора гриба, попадая на цветок пшеницы, образует гифы и переносится в зародыш зерна. Он заражает точку роста зерна и растет вместе с зерном. Гриб оставляет оболочку внутри зерна, выделяет масло и не теряет свежести до 3 лет. На ранней стадии развития семян гриб развивается и поражает стебель, стебель и листья растения. Масса зерна пшеницы меньше на 32 % , высота – на 13 % , урожайность стеблей – на 11 % меньше по сравнению со здоровой пшеницей. Большая пшеница появляется во время цветения. Кочан зараженной пшеницы полностью уничтожается, остается только стебель, на котором находятся зерна

пшеницы. Заболевание развивается при высокой влажности и температуре 20–25 °С. Когда споры созревают, они хорошо прорастают и разносятся ветром. Больные колосья невозможно обнаружить, поскольку споры находятся внутри зерна. Споры зимуют в почве и хранящемся зерне. По мере взросления растения гриб поражает кочаны, гниет зерно и образует черную массу. Урожайность большой пшеницы низкая, споры прилипают к зернам, затемняют муку и снижают ее питательные качества.

Туберкулез также является одним из распространенных заболеваний. Вызывается грибом *Urocystis tritici* Koern. Болезнь повреждает стебель, лист и сочленения пшеницы. В этих клетках образуются черные пятна, они рвутся, ткани повреждаются, гниют. Больная пшеница не растет, не образует головок, как следствие, снижается урожайность. Зимуют грибы в пшеничном зерне и почве.

Борцовские мероприятия. Следует соблюдать агротехнические мероприятия. Мы должны сажать устойчивые сорта и соблюдать правила орошения. Расстояние между полями осенней и яровой пшеницы должно составлять 200 - 300 м. Опрыскивать семена следует такими средствами, как дивидент (1 л / т+10 л воды), дивидент - экстрим (0,4 л / т+10 л воды), витавакс (2,5 л / т+10 л воды).

В южных регионах страны начали распространяться болезни бурой и желтой ржавчины. Их продуцируют грибы, относящиеся к роду Пукси - ния. Среди них чаще встречается желтая ржавчина.

При возникновении заболевания сначала на нижних листьях появляются лимонно - желтые полосы. Заболевание распространяется за 10 - 12 дней в конце марта при температуре 10 - 15°С. В молочный период листья большой пшеницы желтеют, сохнут и опадают. Больное пшеничное зерно становится пустым, поэтому его называют пустым колосом. Бурая ржавчина также появляется ранней весной и более распространена в период дойки пшеницы. Его основные симптомы – появление коричневых пятен на листьях.

Споры грибов, вызывающих ржавчинные заболевания, зимуют в опавших зернах зараженной пшеницы, в почве и сорняках и на следующий год начинают размножаться.

В начале заболевания применяют фунгициды типа Тилт – Премиум (0,3 - 0,5 л / га), Альто (0,1 л / га), корбел, фоликур (1,0 л / га). Исследования показали, что фунгициды эффективны на 70–80 % , когда болезнь только начинает распространяться (распространенность болезни 10–15 %). Меры противодействия, которые следует принять:

- высаживать устойчивые к болезням сорта;
- необходимо провести севооборот, сеять пшеницу на участках, освобожденных от сорго и овощных культур;
- не брать семена с больных участков;

Помимо ржавчины, у пшеницы встречаются ржавчина, мучнистая роса, корневые гнили и септориоз.

Список литературы:

1. Мадаминов В.С. Особенности вредности хлопковой совки на тонковолокнистом хлопчатнике. Бюлл. ВИЗР, 58. 1984. 26 - 29 с.
2. Мянцева С.Н. Паразитические перепончатокрылые семейства Encyrtidae (Hymenoptera, Chalcidoidea) Туркменистана и сопредельных районов средней Азии. – А.: Ылым, 1984. 303 с.
3. Союнов О.С. и др. Методика определения энтомофагного качества трихограммы в агробиологической лаборатории. // Труды ТсХИ, т 32, вып. 1. 1989.
© Эсенев Р, Розыева А, Овлякулева Э, Довлетгелдиев Д. 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Паньков О.А.
МЕХАНИЗМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СОЧЕТАННОЙ ФИЗИОТЕРАПИИ
ХРОНИЧЕСКОГО БЕСКАМЕННОГО ХОЛЕЦИСТИТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Авраменко Н.С.
К ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ 12
- Артеменко О.Н., Лазариди Е.А.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 13
- Артеменко О.Н., Лазариди Е.А.
ЗАКОНОМЕРНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
В ОНТОГЕНЕЗЕ 18
- Глебова С.А., Полежаева Р. А., Чубук Ю. В.
ЕДИНСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ 22
- Дятлова А.Л., Дятлов А.С., Прокопчик Д.Н.
ПРЕИМУЩЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
С РАННЕГО ВОЗРАСТА 25
- Каплун Р.Н.
РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 27
- Лесев В.Н.
О МЕРАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ 29
- Прокопчик Д.Н.
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 31
- Токмачева М.А.
МОЛОДЕЖНАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 33
- Томилин А.Н., Томилина С.Н., Туктаров Р.Р.
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 37

Шулякова А.Н., Красницкая М.В. ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
--	----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГУРБАНЗАДЕ Ф. ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА НА СТРАНУ НАЗНАЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ)	45
--	----

Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н. О ДАГЕСТАНЦАХ В ЮГО - ЗАПАДНЫХ РУБЕЖАХ РОССИИ В СОСТАВЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 2024 ГОДА (ПО МАТЕРИАЛАМ МЕСТНЫХ ГАЗЕТ): НЕКОТОРЫЕ СУЖДЕНИЯ	48
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гончарова С.С. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ	55
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хайрова Н.Р., Хайров Р.З. ПРИЁМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	59
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Киржакова Г.Ю. ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ В УПРАВЛЕНИЕ ОХРАНОЙ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ	63
--	----

Маклаков А.С. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ГЕОМЕТРИЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЯ	66
---	----

Ротару А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОЧНОСТИ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЯ	70
---	----

Ротару А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА РАСКАЛЫВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ КИРПИЧНОЙ КЛАДКИ ЗДАНИЯ	72
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шапор М.А., Геворгян Р. Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РОССИЙСКОГО ЭКСПОРТА В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ЗАПАДНЫХ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ САНКЦИЙ И ПРИНЯТЫХ РОССИЕЙ ОТВЕТНЫХ МЕР	76
Кочева К.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	89
Магарил О.Н. ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	93
Патлянь Е.С. МОНИТОРИНГ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА	96
Подтынкина Е. Д. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИИ	99
Русакова К.В. ВЫЧЕТЫ НА ДЕТЕЙ С 2025 ГОДА	104

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зебзеева Н.В., Богатова Е.В. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВОВОМ СТАТУСЕ СУДЕБНОГО ПРИСТАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	108
Казанцева И.А., Алимпиев С.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	112
Холчукла Ш.Н., Богатова Е.В. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	115

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Эсенов Р., Розыева А., Овлякулева Э., Довлетгелдиев Д. БОЛЕЗНИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	120
---	-----

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 сентября 2024 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 10.09.2024 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 7,40.
Тираж 500.
Заказ 963.

Signed for printing on 10.09.2024.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 7.40.
Circulation 500.
Order 963.

**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

**AGENCY
OF INTERNATIONAL
RESEARCH**
+7 347 29 88 999
