



УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 октября 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-078-3
У 686

УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 202 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ», состоявшейся 10 октября 2024 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-uфа.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-078-3
У 686

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Спирк Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунопулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чилдадзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУАНИДИНСОДЕРЖАЩИХ ПОЛИМЕРОВ
В ХИМИЧЕСКОЙ МОДИФИКАЦИИ ХИТОЗАНА**

Аннотация. Особую ценность представляет собой использование хитозана химически модифицированного различными активными группами. В статье рассмотрены некоторые пути химической модификации гуанидин содержащими полимерами. Обсуждены подходы к получению гуанидинсодержащего хитозана и свойства таких композиционных материалов, а также широкий спектр применения.

Ключевые слова: полисахарид - хитозан, модификация, гуанидинирование, функционализация.

Рассмотрим некоторые из них:

1) Синтезирован гуанидинилированный полиэтиленимин - конъюгированный хитозаном и охарактеризован для эффективных систем доставки генов. Низкомолекулярный полиэтиленимин (0,8 кДа) был конъюгирован с хитозаном в качестве матрицы с низкой цитотоксичностью для введения интегрированных биофункциональных свойств и гуанидиновых групп, которые являются важными компонентами проникающих в клетку пептидов. Модифицированный хитозан полиэтиленимином может образовывать положительно заряженные наноразмерные комплексы с ДНК. Также данный полимер продемонстрировал повышенную эффективность трансфекции по сравнению с немодифицированными составляющими, благодаря гуанидиновым фрагментам и стабильности хитозановой основы в сыворотке крови. Данный путь модификации хитозана - гуанидиновыми группами может использоваться для разработки эффективных носителей доставки генов (Рис. 1).

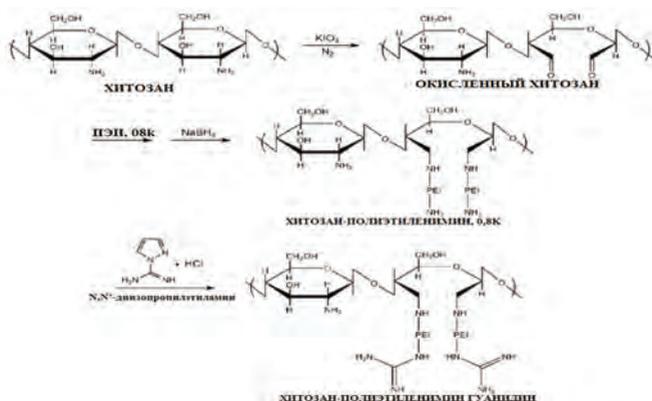


Рис. 1. Синтез хитозан - полиэтиленимин гуанидин [1, с.264]

2) Гуанидинированные производные хитозана получены путём взаимодействия хитозана с аминокиметансульфоновой кислотой. Включение гуанидиновой группы позволило усилить антибактериальную активность, снизить минимальные ингибирующие концентрации в 4 раза. Модифицированный таким способом хитозан проявлял антибактериальную активность по отношению к *S.aureus* и *B.subtilis* практически в нейтральной среде (рН 6,6) [2, с. 66].

3) Комплексы хитозан - гуанидин получали взаимодействием хитозана и полигексаметиленгуанидин гидрохлоридом в присутствии триполифосфата натрия в качестве сшивающего агента (в случае шитых форм). Полученные модифицированные формы показали перспективность в качестве функциональных добавок для бумаги для повышения прочности во влажном и антимикробной активности, обработки постельного белья [3, с. 5693];

4) Гидрохлорид пара - бигуанидинилбензоил хитозана был получен из хитозана и пара - бигуанидинилбензоил хлорида, который синтезировали хлористой кислотной реакцией гидрохлорида пара - бигуанидинбензойной кислоты, в среде, состоящей из диметилсульфоксида (Рис.2).



Рис. 2. Синтез гидрохлорид пара бигуанидинилбензоил хитозана [4, с. 1146];

5) С целью синтеза материала для разработки новой системы доставки пептидов / белков было исследовано гуанидинирование хитоолигосахаридов гидрохлоридом 1 - амидинопиразола. В данном исследовании восстанавливающий конец в гуанидинированных хитоолигосахаридах был преобразован в циклическую гуанидиновую структуру (2 - [(аминоиметил)амино] - 2 - дезокси - d - глюкозную структуру). Эта реакция была тщательно доказана гуанидинированием d - глюкозамина. Было выявлено, что взаимодействие между хитоолигосахаридами и бычьим сывороточным альбумином является слабым в среде с нейтральным рН, однако оно значительно улучшается при модификации гуанидинами. Гуанидинированные хитоолигосахариды полезны не только для разработки новой системы доставки лекарственных средств, но также в качестве ингибитора хитиназы / хитозаназы и антибактериального средства (Рис. 3).

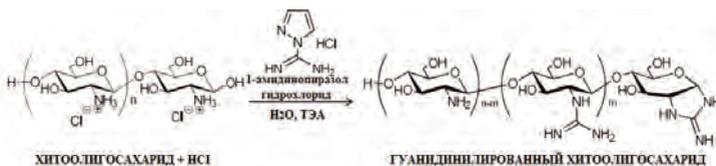


Рис. 3. Синтез гуанидинированного хитозана с 1 - амидинопиразол гидрохлоридом [5, с. 3];

Список использованной литературы

1. Kitae Ryu, Kyunghwan Kim, and Tae - il Kim. Synthesis and Characterization of Guanidinylated Polyethylenimine - Conjugated Chitosan for Gene Delivery Systems. *Macromolecular Research*. 2014. Vol.22. N3. pp. 264 - 271. DOI:10.1007/s13233-014-2048-3
2. Ying H., Yumin D., Jianhong Y., John F., Kennedy, Xiaohui W., Liansheng W. Synthesis, characterization and antibacterial activity of guanidinylated chitosan. *Carbohydrate Polymers*. 2007. N67. DOI:10.1016/j.carbpol.2006.04.015.
3. Shengling S., Qiaozhi A., Xu Li, Liying Q., Beihai H., Huining X. Synergistic effects of chitosan–guanidine complexes on enhancing antimicrobial activity and wet - strength of paper. *Bioresource Technology*. 2010. 101. pp.5693 - 5700 DOI:10.1016/j.biortech.2010.02.046.
4. Zhao - Sheng C., Yue - Ming S., Chun - Sheng Y., & Xue - Mei Z. Preparation, characterization, and antibacterial activities of para - biguanidinyl benzoyl chitosan hydrochloride. *Journal of Applied Polymer Science*. 2012. 125(2). pp.1146 - 1151. DOI:10.1002/app.33910.
5. Ability Hironori Izawa, Mizuki Kinai, Shinsuke Ifuku, Minoru Morimoto, Hiroyuki Saimoto. Guanidinylation of Chitooligosaccharides Involving Internal Cyclization of the Guanidino Group on the Reducing End and Effect of Guanidinylation on Protein Binding. *Biomolecules*. 2019. 9.259; DOI:10.3390/biom9070259.

© Агоева Э.А., 2024

УДК 547.783

Куликов М.А.

канд. хим. наук, доцент,
зав. кафедрой химической технологии и экологии
Березниковский филиал Пермского национального
исследовательского политехнического университета
г. Березники, РФ
ORCID: 0000 - 0001 - 8944 - 9522

СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПРОИЗВОДНОГО 2 – ТИОГИДАНТОИНА

Аннотация

В работе описано азосоединение с фрагментами сульфаниламида и 2 - тиогидантоина. Указаны условия проведения реакции азосочетания и очистки целевого продукта, описан ряд его физико - химических свойств. Получены данные по инфракрасной и электронной спектроскопии. С использованием компьютерных технологий выполнен квантовохимический расчет молекулы и проведено прогнозирование биологической активности.

Ключевые слова

2 - тиогидантоин, сульфаниламид, азосоединение, спектральные методы исследования, методы хемоинформатики.

SYNTHESIS AND STUDY OF THE PROPERTIES OF 2 - THIOHYDANTOIN DERIVATIVE

Annotation

The paper describes an azo compound with fragments of sulfanilamide and 2 - thiohydantoin. The conditions for the azo coupling reaction and purification of the target product are indicated, and a number of its physicochemical properties are described. Data on infrared and electron spectroscopy are obtained. Using computer technologies, a quantum - chemical calculation of the molecule is performed and biological activity is predicted.

Keywords

2 - thiohydantoin, sulfanilamide, azo compound, spectral research methods, chemoinformatics methods.

В настоящее время актуальным направлением в развитии синтетической органической химии является получение новых молекулярных структур с заданными свойствами. Одним из прекурсоров в их создании служит 2 - тиогидантоин. Благодаря высокой реакционной способности он нашел применение в синтезе различных органических продуктов [1 - 5]. Особого внимания заслуживает использование производных 2 - тиогидантоина в создании материалов биомедицинского назначения [6 - 8]. К одному из путей модификации свойств 2 - тиогидантоина относится введение заместителей в положение 5 молекулы.

Цель представленной работы заключается в изучении реакции азосочетания диазосульфаниламида с 2 - тиогидантоином (I) по схеме на рис. 1 и исследовании некоторых физико - химических свойств образующегося азосоединения (II). Выбор сульфаниламида в качестве диазосоставляющей обусловлен его известной биологической активностью [9].

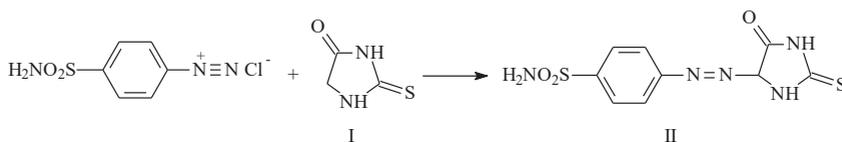


Рис. 1. Химизм образования азосоединения (II)

Сочетание диазосульфаниламида с 2 - тиогидантоином протекает достаточно легко в водном растворе NaOH при температуре 10 - 15 °С. Образовавшийся краситель растворим в растворах щелочей, это позволило использовать для его очистки переосаждение по схеме «щелочь → кислота».

Синтезированный краситель представляет собой твердое вещество темно - желтого цвета, малорастворимое в воде, хорошо растворимое в водных растворах щелочей и в

диметилформамиде. Выход продукта после переосаждения составил 56 % с температурой плавления 145 °С.

В работе были изучены инфракрасные спектры исходного соединения (I) и синтезированного продукта (II), записанные в таблетках с KBr. В спектрах присутствует ряд характеристических полос, подтверждающих структурное родство данных соединений (табл. 1). Вместе с тем, появляются и новые полосы, обусловленные введенными заместителями.

Таблица 1 – Данные инфракрасных спектров

Тип колебаний	Волновые числа, см ⁻¹	
	(I)	(II)
st N–H	3231	3248
st C–H фрагмента бензола	-	3090
st C–H гетероцикла	2932	2923
st C=O	1657	1628
ar C–C, C=C	-	1590. 1490
st N=N	-	1400
st Ar–SO ₂ –N	-	1330
st C=S	1135	1154
oop δ C–H, 1,4 - замещение	-	835

Электронные спектры поглощения (ЭСП) азосоединения (II) получены в диметилформамиде (ДМФА) и 0,1н водном растворе гидроксида натрия (рис. 2). В диапазоне длин волн 300 - 500 нм в спектрах присутствует одна полоса, отвечающая $\pi \rightarrow \pi^*$ электронным переходам в молекуле. В щелочном растворе молекула (II) трансформируется в енольную форму (IIa) как показано на схеме (рис. 3). Это приводит к ионизации молекулы и смещению полосы поглощения в длинноволновую область относительно ее положения в ДМФА.

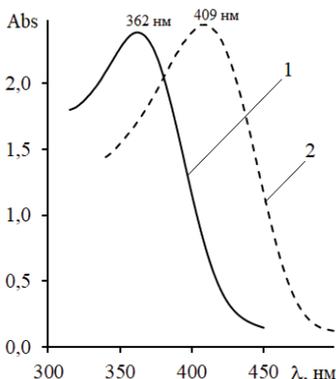


Рис. 2. ЭСП: 1 – ДМФА; 2 – 0,1н NaOH

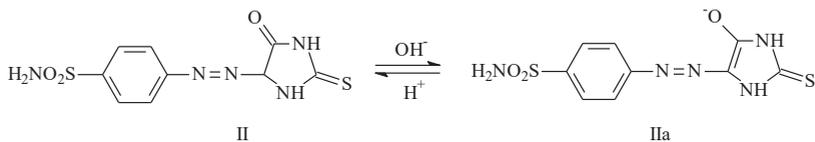


Рис. 3. Таутомерия молекулы (II)

Особенности структурной геометрии азосоединения (II) изучены по результатам квантовохимических расчетов. Построенная 3D модель (рис. 4) показывает стерические искажения фрагмента молекулы, включающего гетероцикл и азогруппу. Это подтверждают и величины торсионных углов (табл. 2). Фрагментированное распределение электростатического потенциала также вызвано стерическими искажениями.

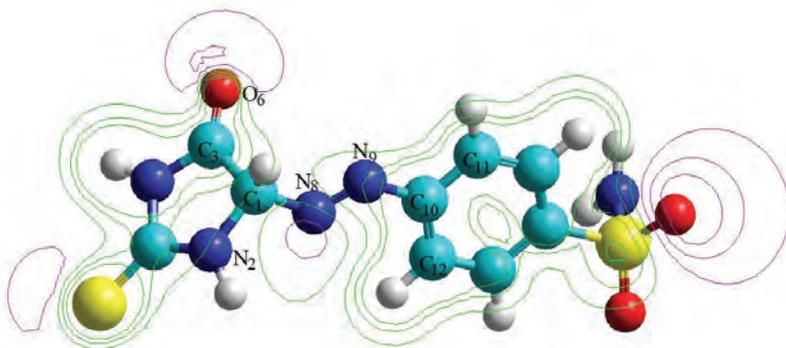


Рис. 4. Моделирование по результатам квантовохимических расчетов

Таблица 2 – Торсионные углы

Торсионный угол	Величина, °	Торсионный угол	Величина, °
$N_2-C_1-N_8-N_9$	- 152	$C_1-N_8-N_9-C_{10}$	180
$O_6-C_3-C_1-N_8$	- 69	$N_8-N_9-C_{10}-C_{12}$	- 10
$C_3-C_1-N_8-N_9$	97	$N_8-N_9-C_{10}-C_{11}$	171

В заключение исследования выполнено прогнозирование биологической активности соединения (II) на портале PASS Online. Результаты представлены вероятностями наличия (Pa) активности определенного вида (табл. 3 для $Pa > 0,5$). При комплексном анализе полученных результатов сделан вывод, что соединение можно отнести к потенциально активным в отношении ферментативных процессов и заслуживающим дальнейшего изучения.

Таблица 3 – Потенциальные виды биологической активности

Активность	Pa
Ингибитор хлоридпероксидазы	0,942
Ингибитор Cl - транспортирующей АТФазы	0,855

Ингибитор транслоцирующей фосфолипиды АТФазы	0,816
Ингибитор НАДФ - пероксидазы	0,717
Ингибитор фталат 4,5 - диоксигеназы	0,628
Ингибитор тиопурин - S - метилтрансферазы	0,559

Список использованной литературы:

1. Synthesis and characterization of a methacrylate monomer with a thiohydantoin structure / H. Matsumura [et al.] // Journal of Oral Science. 2020. Vol.62. №3. P.256 - 258 (DOI: 10.2334 / josnusd.19 - 0005).

2. Synthesis, Reactions, and Applications of 2 - Thiohydantoin Derivatives / H.A. Elhady [et al.] // Acta Poloniae Pharmaceutica – Drug Research. 2019. Vol.76. №6. P.971 - 986 (DOI: 10.32383 / appdr / 112124).

3. Новые S - арилированные диспиропроизводные 2 - тиогидантоина / А.В. Финько [и др.] // Журнал органической химии. 2020. Т.56. №5. С.816 - 819 (DOI: 10.31857 / S0514749220050213).

4. Синтез и изучение хемиллюминесцентных свойств конденсированных тиогидантоинов ряда спинацина и тетрагидро - β - карболина / М.Г. Абрамянц [и др.] // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Химия». 2022. №4(50). С.121 - 131 (DOI: 10.26456 / vtchem2022.4.15).

5. Синтез 3 - пиридил - замещенных производных 2 - тиогидантоина / А.Г. Мажуга [и др.] // Вестник Московского университета. Серия 2. Химия. 2005. Т.46. №5. С.300 - 303.

6. Mutlaqa D.Z., Al - Shawi Ali A. A., AbdulJabar L.A. Antioxidant and Antimicrobial Activities of Some Novel 2 - Thiohydantoin Derivative // Egyptian Journal of Chemistry. 2021. Vol.64. №3. P.1315 - 1321 (DOI: 10.21608 / EJCHEM.2020.47419.2963).

7. Elhady H.A., Al - Shareef H.F. Synthesis, Characterization, Anti - proliferative Evaluation, and DNA Flow Cytometry Analysis of Some 2 - Thiohydantoin Derivatives // Mini - Reviews in Medicinal Chemistry. 2020. Vol.20. Iss.18. P.1929 - 1941 (DOI: 10.2174 / 1389557520666200611093510).

8. Synthesis and biological activity of 5 - aryliden - 2 - thiohydantoin S - aryl derivatives / A.V. Finko [et al.] // Bioorganic Chemistry. 2020. Vol.100. 103900 (DOI: 10.1016 / j.bioorg.2020.103900).

9. Прошин С.Н., Михайлов И.Б. Фармакология. Санкт - Петербург: СпецЛит, 2018. 541 с.

© Куликов М.А., 2024



Очирова А.С.
ассистент КалмГУ,
г. Элиста, РФ

Бадмаева Г.Д.
аспирант КалмГУ,
г. Элиста, РФ

Научный руководитель: Лиджиева Н.Ц.
д.б.н., профессор КалмГУ
г. Элиста, РФ

**ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ
С УЧАСТИЕМ ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ *TULIPA GESNERIANA* (L.) (LILIACEAE)
В ДОЛИНЕ МАНЫЧА**

Аннотация

В статье представлены результаты исследования флористического состава трёх растительных сообществ с участием ценопопуляций *Tulipa gesneriana* L. (Liliaceae) в долине Маныча. Вид занесён в Красные книги многих регионов России. Проведён анализ видового разнообразия сообществ, распределения видов по эколого - фитоценоотическим группам и сравнительный анализ видового состава с использованием коэффициента Сьёренсена - Чекановского.

Ключевые слова

Растительное сообщество, ценопопуляция, флористический состав, *Tulipa gesneriana*.

Ochirova A.
Assistant at KalmSU
Elista, Russia

Badmaeva G.
Graduate student KalmSU
Elista, Russia

Lidzhiyeva N.
Scientific director, Doctor of Biological Sciences, Professor of KalmSU
Elista, Russia

**FLORISTIC COMPOSITION OF PLANT COMMUNITIES
WITH PARTICIPATION OF *TULIPA GESNERIANA* (L.) (LILIACEAE)
COENOPOPULATIONS IN THE MANYCH VALLEY**

Annotation

The article presents the results of a study of the floral composition of three plant communities with the participation of coenopopulations of *Tulipa gesneriana* L. (Liliaceae) in the Manycha Valley. The species is listed in the Red Books of many regions of Russia. The analysis of the species diversity of communities, the distribution of species by ecological and phytocenotic groups

and a comparative analysis of the species composition using the Sierensen - Chekanovsky coefficient were carried out.

Keywords

Plant community, coenopopulation, floristic composition, *Tulipa gesneriana*.

Введение

Виды тюльпанов и другие представители семейства лилейных (Liliaceae) подвержены все возрастающему антропогенному воздействию. В связи с этим вид *Tulipa gesneriana* (L.) занесен в Красную книгу Республики Калмыкия с категорией редкости II [6, с. 60], такую же категорию редкости вид имеет в Красной книге России [7, с. 334]. Вид также занесен в Красные книги многих других регионов России [5, с. 120; 8, 9]. Сокращение численности и исчезновение вида во многих местообитаниях обуславливает необходимость его всестороннего изучения. Это позволит разработать более детальные мероприятия по его охране.

В рамках комплексного исследования экологии и биологии видов тюльпанов в Калмыкии важным аспектом стал анализ фитоценотической приуроченности ценопопуляций *T. gesneriana*.

Целью нашей работы был анализ флористического состава растительных сообществ с участием ценопопуляций *T. gesneriana* (L.) (Liliaceae) в одной из крупных морфоструктур Калмыкии — Долине Маньчуга [2, с. 68].

Материал и методы исследования

Исследованные три ценопопуляции *Tulipa gesneriana* в пределах произрастали в составе трех разных растительных сообществ:

- ценопопуляция 1 в разнотравно - злаково (*Poaceae - Mixteherbosa*) сообществе, которое расположено на выположенном побережье с равнинным микро - и мезорельефом водоема Маньчуг - Гудило, близ поселка Маньчугский;

- ценопопуляция 2 в разнотравно - типчаково - полынковом (*Artemisia austriaca - Festuca valesiaca - Mixteherbosa*) сообществе,

- ценопопуляция 3 в полынково - разнотравного (*Mixteherbosa - Artemisia austriaca*) сообществе. В районе исследования преобладали лугово - каштановая солонцеватая почвы [12, с. 198].

Исследование выше названных растительных сообществ проводили в течение двух вегетационных сезонов. Для их описания использовались общепринятые геоботанические методы методиками [3, 11]. В работе применяли общепринятую методику геоботанических описаний, используя для названия сообществ доминантный подход [1, 13, 10].

Для сравнения степени видового сходства фитоценозов, в которых произрастали ценопопуляции исследуемых видов между собой, использовали коэффициент Сьеренсена - Чекановского [10].

Результаты

В составе флоры исследуемых растительных сообществ, где присутствует *T. gesneriana*, было обнаружено 86 видов высших цветковых растений, которые относятся к 18–20 семействам и 46–54 родам.

В этих трёх сообществах наиболее многочисленными семействами по видовому составу являются Poaceae, насчитывающие по 8 видов в каждом сообществе, Brassicaceae — от 5 до 6 видов, Fabaceae — от 5 до 7 видов, Lamiaceae — от 5 до 6 видов и Asteraceae — от 4 до 9 видов. Остальные семейства представлены в сообществах от 1 до 3 видами.

Анализ распределения флоры в этих трёх исследованных растительных сообществах по основным эколого - фитоценологическим группам показал, что степные виды составляют от 58,6 % до 1,2 % от общего числа видов, луговые — от 25,4 % до 39,7 % , а пустынные — от 1,7 % до 3,5 % (см. табл. 1).

Таблица 1
Распределение видов растений по эколого - фитоценологическим группам

	Сообщество 1		Сообщество 2		Сообщество 3	
	n	%	n	%	n	%
I. Степные виды						
Лугово - степные	8	14,0	11	18,6	7	12,1
Степные	18	31,6	19	32,2	17	29,3
Песчано - степные	5	8,8	5	8,5	3	5,2
Пустынно - степные	6	10,5	5	8,5	5	8,6
Галофитно - степные	1	1,8	2	3,4	2	3,4
Всего	38	66,7	42	71,2	34	58,6
II. Пустынные виды						
Пустынные	2	3,5	1	1,7	1	1,7
Галофитно - пустынные	-	-	1	1,7	-	-
Всего	2	3,5	2	3,4	1	1,7
III. Луговые виды						
Луговые	7	12,3	6	10,2	11	19,0
Лугово - лесные, степно - луговые	10	17,5	8	13,5	9	15,5
Галофитно - луговые	-	-	1	1,7	3	5,2
Всего	17	29,8	15	25,4	23	39,7
Итого	57	100	59	100	58	100

Во всех обследованных растительных сообществах, в состав которых входит *T. gesneriana*, преобладают поликарпические (57,6–66,7 %) и монокарпические травы (28,0–35,6 %). Среди однолетних монокарпических трав преобладают однолетники, двулетников среди них значительно меньше. Также встречаются эфемеры. Полукустарнички составляют 5,2–6,8 % от общего числа видов (см. табл. 2).

Таблица 2
Распределение видов растений по эколого - фитоценологическим группам

Жизненная форма	Сообщество 1		Сообщество 2		Сообщество 3	
	n	%	n	%	n	%
Полукустарнички	3	5,3	4	6,8	3	5,2
Поликарпические травы	38	66,7	34	57,6	38	65,5
Монокарпические травы, в том числе:	16	28,0	21	35,6	17	29,3
Двулетние	5	8,8	14	23,7	6	10,3
Однолетние	11	19,2	7	11,9	11	19,0
Итого	57	100	59	100	58	100

Для растительных сообществ, в состав которых входят ценопопуляции *T. gesneriana*, при их попарном сравнении численность общего видового списка варьируется от 72 до 79 видов. При этом количество общих видов составляет от 10 до 43 (см. табл. 3).

Таблица 3

Число общих видов (с) и численность суммарного видового списка (d) для растительных сообществ с участием *Tulipa gesneriana*

c \ d	Ценопопуляции		
	№ 1	№ 2	№ 3
ЦП № 1	60	76	74
ЦП № 2	43	59	79
ЦП № 9	31	25	45

Коэффициент сходства Сьеренсена - Чекановского (K_{sc}) в сообществах, в пределах которых произрастают ценопопуляции № 1, 2 и 3 *T. gesneriana* имеет значения 0,48 - 0,72. Растительное сообщество, в котором находится ценопопуляция № 1, территориально расположенное между сообществами, в составе которых произрастают ценопопуляции № 1 и 3, демонстрирует большее сходство в видовом составе с каждым из них. (см. табл. 4).

Таблица 4

Коэффициент Серенсена - Чекановского (K_{sc}), рассчитанный для растительных сообществ с участием *Tulipa gesneriana*

Варианты сравнения	Значение K_{sc}
№ 1 - № 2	0,72
№ 1 - № 3	0,59
№ 2 - № 3	0,48

Заключение

В результате исследования флористического состава трех растительных сообществ с участием *T. gesneriana* в долине Маныча было выявлено 86 видов. Наиболее многочисленными по числу видов оказались семейства Poaceae, Brassicaceae, Fabaceae, Lamiaceae и Asteraceae. При анализе распределения видов данных растительных сообществ по эколого - фитоценотическим группам было установлено, что наибольшее количество видов относится к степным видам. Также было выявлено, что наибольшее количество видов принадлежит поликарпическим и монокарпическим травам. Наибольшее сходство в видовом составе было обнаружено у ценопопуляций № 1 и № 2.

Список использованной литературы:

1. Александрова В.Д. Классификация растительности: обзор принципов классификации и классификационных систем в разных геоботанических школах. Л., Наука. 1969. 275 с.
2. Бакинова Т.И., Воробьева Н.П., Зеленская Е.А. Почвы Республики Калмыкия. Элиста: АПП «Джангар», 1996. 127 с.

3. Вальтер Г., Алехин В.В. Основы ботанической географии. М., Л.: Биомедгиз, 1936. 714 с.
 4. Воронов, А.Г. Геоботаника. М.: Высшая школа, 1973. 384 с.
 5. Красная книга Волгоградской области. (Растения и грибы). Т. 2. / Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. Волгоград: изд - во Волгоград. 2006. 236 с.
 6. Красная книга Республики Калмыкия. Т. 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения и грибы. Элиста, Джангар, 2014. 199 с.
 7. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы) / сост. Р. В. Камелин и др. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. 885 с.
 8. Красная книга Ростовской области: в 2 т. Растения и грибы / науч. ред. В.В. Федяева. Т. 2. Ростов - на - Дону: Минприроды Ростовской области. 2014. 344 с.
 9. Красная книга Ставропольского края. Том первый. Растения. Ставрополь, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края. 2013. 399 с.
 10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Соломещ А.И. Современная наука о растительности. М., Логос, 2002. 264 с.
 11. Полевая геоботаника: В 5 т. / под общ. ред. Е.М. Лавренко и А.А.Корчагина. М., Л.: Наука. Т.1.1959. 444 с. Т.2. 1960. 499 с. Т.3. 1964. Т.4. 1972. 336 с. Т.5.1976. 319 с.
 12. Ташнинова Л.Н. Красная книга почв и экосистем Калмыкии. Элиста: АПП «Джангар», 2000. 216 с.
 13. Уиттекер Р. 1980. Сообщества и экосистемы. М., Прогресс. 328 с.
- © Очирова А.С., Бадмаева Г.Д., 2024



РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ СКВАЖИН С УЧЕТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

В статье рассматривается разработка архитектуры автоматизированных систем контроля и управления (АСКУ) для нефтегазовых скважин с учетом локализации производства. Особое внимание уделено функциональным и техническим требованиям, включая мониторинг параметров работы, управление технологическим оборудованием, диагностику и прогнозирование состояния оборудования, а также обеспечение безопасности эксплуатации. Рассматриваются ключевые направления локализации: производство датчиков, исполнительных механизмов, контроллеров и программного обеспечения, а также создание серверных решений и систем хранения данных. Приводятся примеры успешной локализации и внедрения отечественных решений, подтверждающие их конкурентоспособность и эффективность. В заключении подчеркивается важность локализации для повышения технологической независимости и устойчивости российской нефтегазовой отрасли в условиях санкционного давления и экономических вызовов.

Ключевые слова: автоматизированные системы контроля и управления (АСКУ), нефтегазовые скважины, локализация производства, импортозамещение, датчики и сенсоры, исполнительные механизмы, промышленные контроллеры, предиктивная аналитика, кибербезопасность, технологическая независимость.

Введение

Автоматизированные системы контроля и управления (АСКУ) для нефтегазовых скважин представляют собой комплексные решения, обеспечивающие эффективное управление процессами добычи углеводородов. Они включают в себя мониторинг параметров работы скважин, управление технологическим оборудованием, предотвращение аварий и оптимизацию производственных процессов. В условиях санкционного давления и необходимости повышения технологической независимости России, вопрос локализации производства таких систем становится особенно актуальным. Локализация позволяет снизить зависимость от импортных технологий, сократить затраты на их приобретение и обслуживание, а также адаптировать решения к специфическим условиям эксплуатации. В данной статье рассматриваются подходы к разработке архитектуры АСКУ для нефтегазовых скважин с учетом локализации производства.

Основные задачи автоматизированных систем контроля и управления

1. Функциональные задачи

АСКУ для нефтегазовых скважин предназначены для решения следующих задач:

- **Мониторинг параметров работы скважин:** контроль параметров давления, температуры, дебита, уровня жидкости и других ключевых показателей в реальном времени.

- **Управление технологическим оборудованием:** автоматическое регулирование работы насосов, клапанов, компрессоров и другого оборудования для поддержания оптимальных условий добычи.

- **Диагностика и прогнозирование состояния оборудования:** анализ данных, прогнозирование возможных неисправностей и отказов оборудования, планирование профилактических и ремонтных работ.

- **Обеспечение безопасности эксплуатации:** предотвращение аварийных ситуаций и оперативное реагирование на нештатные события.

2. Технические требования

Технические требования к АСКУ для нефтегазовых скважин включают:

- **Надежность и отказоустойчивость:** системы должны быть устойчивы к отказам и обеспечивать непрерывное выполнение своих функций в любых условиях эксплуатации.

- **Устойчивость к внешним воздействиям:** оборудование должно функционировать при экстремальных температурах, высоком уровне влажности, коррозионных средах и других неблагоприятных факторах.

- **Масштабируемость и гибкость:** архитектура системы должна поддерживать возможность расширения и адаптации под конкретные условия эксплуатации.

- **Совместимость и стандартизация:** обеспечение совместимости с различными типами оборудования и системами автоматизации, используемыми на промысле.

Локализация производства автоматизированных систем

1. Цели и задачи локализации

Локализация производства АСКУ для нефтегазовых скважин преследует несколько целей:

- **Снижение зависимости от импорта:** сокращение затрат на закупку иностранных технологий и компонентов, повышение независимости от внешних поставщиков.

- **Адаптация к специфическим условиям:** создание решений, учитывающих климатические, геологические и другие особенности эксплуатации на месторождениях России.

- **Поддержка отечественных разработчиков и производителей:** стимулирование развития национальной промышленности и создание дополнительных рабочих мест.

2. Основные направления локализации

Локализация включает несколько ключевых направлений:

- **Производство датчиков и сенсоров:** разработка и производство отечественных датчиков давления, температуры, расходомеров и других сенсоров, необходимых для мониторинга параметров работы скважин.

- **Выпуск исполнительных механизмов:** создание отечественных насосов, клапанов, компрессоров и других компонентов, обеспечивающих управление технологическими процессами.

- **Разработка контроллеров и программного обеспечения:** создание отечественных контроллеров и систем управления, обеспечивающих обработку данных и управление оборудованием в реальном времени.

- **Создание серверных решений и систем хранения данных:** внедрение отечественных решений для хранения и обработки больших объемов данных, поступающих с оборудования на скважинах.

Архитектура автоматизированных систем контроля и управления

1. Общая структура архитектуры

Архитектура АСКУ для нефтегазовых скважин включает несколько уровней:

- **Полевой уровень:** датчики и сенсоры для измерения параметров, исполнительные механизмы (насосы, клапаны, приводы) и контроллеры, управляющие ими.
- **Уровень локальной автоматизации:** промышленные контроллеры и локальные вычислительные устройства, обеспечивающие обработку данных в реальном времени и выполнение алгоритмов управления.
- **Уровень центрального диспетчерского управления:** серверы и системы хранения данных, отвечающие за сбор, обработку и хранение данных с нескольких скважин, а также анализ данных, прогнозирование и планирование технического обслуживания.
- **Уровень корпоративного управления:** интеграция с корпоративными информационными системами (ERP, MES), поддержка аналитики и управления на уровне компании.

2. Детализация компонентов архитектуры

2.1. Полевой уровень

- **Датчики и сенсоры:** отечественные датчики давления, температуры, уровня жидкости и расходомеры, обеспечивающие точное измерение параметров работы скважин.
- **Исполнительные механизмы:** насосы, клапаны и приводы, разработанные на основе отечественных технологий, с учетом условий эксплуатации в России.
- **Контроллеры:** промышленные контроллеры, выполненные на базе отечественных микропроцессоров, обеспечивающие сбор данных с датчиков и управление исполнительными механизмами.

2.2. Уровень локальной автоматизации

- **Промышленные контроллеры:** контроллеры, разработанные в России, поддерживающие работу в широком диапазоне температур и устойчивость к агрессивным средам.
- **Локальные вычислительные устройства:** устройства на базе отечественных процессоров для обработки данных и выполнения алгоритмов управления.
- **Коммуникационные устройства:** оборудование для связи между полевыми устройствами и центральными системами управления, поддерживающее стандартные протоколы передачи данных.

2.3. Уровень центрального диспетчерского управления

- **Серверные решения:** серверы и системы хранения данных отечественного производства, обеспечивающие надежное хранение и обработку больших объемов данных.
- **Программное обеспечение для анализа данных:** российские разработки в области анализа больших данных и предиктивной аналитики, использующие алгоритмы машинного обучения для прогнозирования состояния оборудования и планирования технического обслуживания.
- **Интерфейсы оператора:** интерфейсы для мониторинга и управления процессами, адаптированные под условия эксплуатации на российских месторождениях.

2.4. Уровень корпоративного управления

- **Интеграция с ERP и MES - системами:** использование отечественных решений для управления ресурсами предприятия и производственными процессами.

- **Поддержка аналитических систем:** системы бизнес - аналитики для управления на уровне компании.

Примеры успешной локализации и внедрения

Пример 1: Внедрение отечественных промышленных контроллеров

Одним из примеров успешной локализации является внедрение отечественных промышленных контроллеров на нескольких российских нефтегазовых месторождениях. Эти контроллеры были разработаны с учетом условий эксплуатации в России и обеспечивают высокую надежность и отказоустойчивость. В результате их использования удалось снизить затраты на импорт оборудования и сократить время простоя.

Пример 2: Разработка и производство отечественных датчиков

Российские компании разработали и внедрили датчики давления, температуры и расходомеры, соответствующие международным стандартам и способные работать в экстремальных условиях. В результате применения этих датчиков удалось повысить точность измерений и сократить затраты на импортные комплектующие.

Пример 3: Использование отечественного программного обеспечения для анализа данных

На базе российских программных решений была внедрена система анализа больших данных для прогнозирования состояния оборудования и планирования технического обслуживания. Эта система позволила увеличить точность прогнозов на 20 % и сократить затраты на обслуживание на 15 %, что подтверждает эффективность локализации.

Заключение

Разработка архитектуры автоматизированных систем контроля и управления для нефтегазовых скважин с учетом локализации производства является важной задачей в условиях импортозамещения и санкционного давления. Локализация позволяет не только снизить зависимость от зарубежных технологий, но и адаптировать решения к специфическим условиям эксплуатации в России. Примеры успешной локализации показывают, что отечественные разработки могут обеспечить высокую эффективность и конкурентоспособность АСКУ. Дальнейшее развитие и поддержка локальных решений будут способствовать укреплению технологической независимости и устойчивости нефтегазовой отрасли России.

Литература

1. Бочаров, В. И., Кузнецов, М. П. Автоматизация технологических процессов в нефтегазовой промышленности. Москва: Недра, 2019. — 320 с.
2. Петров, В. И., Сорокин, А. Н. Технологии локализации производства в нефтегазовой отрасли: вызовы и перспективы. Нефтегазовые технологии и инновации, 2020, № 5. — С. 40 - 47.
3. Smith, J., Thompson, P. Development of Automated Control Systems for Oil Wells with Local Production Considerations. Journal of Petroleum Engineering, 2022, Vol. 76(2). — P. 55 - 64.
4. Куликов, А. С., Лисин, Е. П. Отечественные решения для автоматизации управления нефтегазовыми скважинами. Автоматизация и управление в энергетике, 2021, № 4. — С. 30 - 37.

5. Кудрявцев, Д. А., Маликов, Н. В. Создание отечественных компонентов для автоматизированных систем управления. Технологии и производство в нефтегазовой отрасли, 2022, № 2. — С. 15 - 22.

6. Смирнов, В. Ю., Павлов, К. И. Роль локализации в повышении устойчивости нефтегазового комплекса России. Промышленная автоматизация, 2023, № 5. — С. 38 - 46.

© Зарипов С.С., 2024

УДК: 669.76+542.943

Иброхимов П. Р.

кандидат технических наук, доцент, ГОУ “Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова”, Республика Таджикистан, г. Худжанд

АНОДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЛАВА Zn0.5Al С ХРОМОМ, В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОЛИТА NaOH

В работе представлены результаты потенциостатического исследования анодного поведения сплава Zn0.5Al с хромом, в среде электролита NaOH. Показано, что скорость коррозии сплава Zn0.5Al уменьшается в 2.0–2.5 раза при добавке в него 0.01÷0.1 мас. % Cr.

***Ключевые слова:** сплав Zn0.5Al, хром, потенциостатический метод, электролит NaOH, потенциал коррозии, скорость коррозии.*

ANODE BEHAVIOUR OF Zn0.5Al ALLOY WITH CHROME, IN THE ENVIRONMENT OF NaOH ELECTROLYTE

In paper results potentiostatical researches on anode behaviour of Zn0.5Al alloy, in the environment NaOH electrolyte are presented. Showed, that speed of corrosion Zn0.5Al alloy decreases at 2.0 - 2.5 times at the additives in it 0.01 - 0.1 wt. % Cr.

***Key words:** Zn0.5Al alloy, chrome, potentiostatically method, NaOH electrolyte, corrosion potential, corrosion rate.*

Цинк - алюминиевые сплавы широко используются в различных областях техники. В последнее время данные сплавы стали применять в качестве защитных покрытий стальных конструкций, изделий и сооружений. Наиболее известные из них, это сплавы Zn5Al и Zn55Al известные под торговыми марками Гальфан - I, II и Гальвалюм. Покрытия наносятся для анодной защиты стали, определяющим является компромисс между низкой поляризацией покрытия в области повреждения (что и определяет защиту стали) и его коррозионной стойкостью вдали от этой зоны [1 - 3]. Изучение тяжелых металлов в последние годы идет в разных направлениях [12,13].

В литературе встречаются различные модификации цинк - алюминиевых сплавов, легированных третьим компонентом. В частности, в работах [4 - 8] показано

положительное влияние ряд металлов периодической системы на коррозионную устойчивость сплавов Zn0.5Al, Zn5Al и Zn55Al.

Цель работы заключается в изучении анодного поведения сплава Zn0.5Al с хромом, предназначенного для нанесения защитного покрытия на сталь горячим методом.

В качестве исходных материалов использовали цинк квалификации ЧДА (гранулированный), алюминий марки А7 и его лигатуру с хромом (2 мас. % Cr), которая синтезировалась в шахтной печи электрического сопротивления типа СШОЛ в интервале температур 750...850°C. Химический состав сплавов оценивали методом микрорентгеноспектрального анализа на приборе SEM (Южная Корея). Из каждой плавки отливали в графитовую изложницу стержни диаметром 8 мм и длиной 140 мм. Электродом сравнения служил хлоридсеребряный, вспомогательным – платиновый.

Потенциостатическое исследование анодного поведения сплава Zn0.5Al с хромом проводилось в среде 0,001н, 0,01н. и 0,1н. электролита NaOH со скоростью развертки потенциала 2 мВ·с⁻¹ на потенциостате ПИ - 50.1.1 по методике, описанной в работах [9 - 11].

Исследование изменения потенциала свободной коррозии (- E_{св.корр.}, В) сплава Zn0.5Al с хромом, во времени, в электролита NaOH проводили в течение 1 ч. Для всех исследованных групп сплавов отмечено незначительное смещение потенциала в положительную область, что объясняет динамику формирования защитной оксидной плёнки, которая завершается к 15 мин от начала процесса. По мере увеличения концентрации электролита NaOH величина E_{св.корр.} смещается в отрицательную область значений, что косвенно свидетельствует о снижении коррозионной стойкости сплавов в среде NaOH (табл. 1).

Таблица 1
Изменения потенциала свободной коррозии (- E_{св.корр.}, В) сплава Zn0.5Al с хромом, во времени, в среде электролита NaOH

Среда NaOH	Добавки Cr в сплаве, мас. %	Время, минут							
		1 / 3	2 / 3	1	5	15	30	45	60
0.001н	-	1.032	1.032	1.031	1.029	1.025	1.025	1.025	1.025
	0.01	1.050	1.049	1.049	1.046	1.042	1.042	1.042	1.042
	0.05	1.067	1.067	1.065	1.064	1.060	1.060	1.060	1.060
	0.1	1.094	1.094	1.093	1.090	1.085	1.085	1.085	1.085
	0.5	1.124	1.122	1.122	1.118	1.114	1.114	1.114	1.114
	1.0	1.148	1.147	1.145	1.141	1.137	1.137	1.137	1.137
0.01н	-	1.056	1.055	1.050	1.050	1.048	1.048	1.048	1.048
	0.01	1.071	1.071	1.070	1.069	1.068	1.068	1.068	1.068
	0.05	1.098	1.097	1.097	1.097	1.093	1.093	1.093	1.093
	0.1	1.114	1.112	1.112	1.109	1.107	1.107	1.107	1.107
	0.5	1.140	1.140	1.136	1.136	1.134	1.134	1.134	1.134
	1.0	1.172	1.170	1.170	1.166	1.165	1.165	1.165	1.165

0.1н	-	1.216	1.215	1.213	1.213	1.210	1.210	1.210	1.210
	0.01	1.226	1.224	1.224	2.219	1.218	1.218	1.218	1.218
	0.05	1.125	1.225	1.224	1.223	1.222	1.222	1.222	1.222
	0.1	1.255	1.253	1.253	1.251	1.245	1.245	1.245	1.245
	0.5	1.280	1.280	1.280	1.178	1.277	1.277	1.277	1.277
	1.0	1.291	1.290	1.290	1.288	1.284	1.284	1.284	1.284

Добавки хрома в диапазоне изученной концентрации сдвигают электрохимические потенциалы сплава Zn0.5Al в отрицательную сторону, при этом наиболее заметен рост потенциалов коррозии, питтингообразования и репассивации в отрицательном направлении. Такая особенность наблюдалась во всех исследуемых средах при различной концентрации электролита NaOH (табл. 2).

Таблица 2
Анодные характеристики сплава Zn0.5Al с хромом,
в среде электролита NaOH

Среда NaOH	Содержание хрома в сплаве, мас. %	Электрохимические потенциалы, В (х.с.э.)				Скорость коррозии	
		- E _{св.кор.}	- E _{кор.}	- E _{п.о.}	- E _{реп.}	$i_{кор.} \cdot 10^2$	$K \cdot 10^3$
						А / М ²	г / М ² · ч
0.001н	-	1.025	1.033	0.845	0.853	0.116	1.41
	0.01	1.042	1.053	0.871	0.888	0.044	0.54
	0.05	1.060	1.074	0.895	0.907	0.056	0.68
	0.1	1.085	1.090	0.910	0.915	0.059	0.72
	0.5	1.114	1.135	0.942	0.955	0.061	0.74
	1.0	1.137	1.154	0.963	0.978	0.062	0.75
0.01н	-	1.048	1.058	0.892	0.900	0.127	1.55
	0.01	1.068	1.070	0.902	0.907	0.052	0.63
	0.05	1.093	1.105	0.922	0.937	0.055	0.67
	0.1	1.107	1.112	0.963	0.972	0.066	0.80
	0.5	1.134	1.146	1.041	1.057	0.070	0.85
	1.0	1.165	1.170	1.066	1.073	0.073	0.89
0.1н	-	1.210	1.216	0.920	0.936	0.133	1.62
	0.01	1.218	1.220	0.938	0.940	0.053	0.65
	0.05	1.222	1.225	0.985	1.000	0.056	0.68
	0.1	1.245	1.252	1.017	1.026	0.069	0.84
	0.5	1.277	1.280	1.097	1.114	0.076	0.93
	1.0	1.284	1.284	1.121	1.138	0.081	0.99

В целом, установлено, что скорость коррозии легированных хромом сплавов в 2.0 - 2.5 раза ниже, чем сплава Zn0.5Al (табл. 2). Разработанные сплавы рекомендуются в качестве анодного покрытия для защиты от коррозии стальных конструкций, изделий и сооружений.

Список использованной литературы

1. Кечин В.А., Люблинский Е.Я. Цинковые сплавы.– М.: Металлургия, 1986. – 247 с.
2. Obidov Z.R. Thermophysical properties and thermodynamic functions of the beryllium, magnesium and praseodymium alloyed Zn - 55Al alloy. – High Temperature. – 2017. – Vol. 55. – № 1. – P. 150 - 153.
3. Amini R.N., Irani M.B., Ganiev I.N., Obidov Z.R. Galfan I and Galfan II doped with calcium, corrosion resistant alloys. – Oriental Journal of Chemistry. – 2014. – Vol. 30. – № 3. – P. 969 - 973.
4. Обидов З.Р. Анодное поведение и окисление сплавов Zn5Al и Zn55Al, легированных барием.– Известия СПбГТИ(ТУ).– 2015.– №31(57).– С.51 - 54.
5. Амини Р.Н., Ганиев И.Н., Обидов З.Р., Ганиева Н.И. Влияние добавок магния на анодное поведение сплава Zn55Al, в среде электролита NaCl. – Известия АН Республики Таджикистан. Отд. физ. - мат., хим., геол. и техн. наук. – 2009. – № 4(137). – С. 78 - 82.
6. Обидов З.Р. Влияние pH среды на анодное поведение сплава Zn5Al, легированного бериллием и магнием. – Известия СПбГТИ (ТУ). – 2015. – № 32(58). – С. 52 - 55.
7. Обидов З.Р. Влияние pH среды на анодное поведение сплава Zn55Al, легированного бериллием и магнием. – Журнал прикладной химии. – 2015. – Т. 88. – № 9. – С. 1306 - 1312.
8. Алиханова С.Д., Ганиев И.Н., Обидов З.Р. Кинетика окисления сплавов Zn5Al и Zn55Al, легированного неодимом. – Известия АН Республики Таджикистан. – 2012. – № 3(148). – С. 92 - 97.
9. Obidov Z.R. Anodic behavior and oxidation of strontium - doped Zn5Al and Zn55Al alloys. – Protection of Metals and Physical Chemistry of Surfaces. – 2012. – Vol. 48. – № 3. – P. 352 - 355.
10. Обидов З.Р., Ганиев И.Н. Физикохимия цинк - алюминиевых сплавов с редкоземельными металлами. – Душанбе: ООО «Андалеб - Р», 2015. - 334 с.
11. Колотыркина Я.М. Металл и коррозия. – М.: Металлургия, 1985. – 88 с.
12. Рахматов, М. Н. и др. Геохимическая оценка загрязнения тяжелыми металлами почв Согдийской области. Известия АНРТ отделение физико - математических, химических, геологических и технических наук, - 2019. - №4(177).–С.70–77.
13. Рахматов М.Н., Абдуллаев С.Ф., Нурматов Д.Х. Элементы 1 - го класса опасности в пробах почв на территории северо - западной части Кураминских гор в пределах Зарнисора. Вестник Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. 2023. Т. 1. № 1 (29). С. 108 - 118.

© Иброхимов П. Р., 2024

УДК: 624.94

Иванов В.П.

канд. техн. наук, доцент, ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж, РФ

Медведев Р.В.

Курсант, ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж, РФ

ПРИОРИТЕТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛАЗЕРНЫХ СИСТЕМ В ГОЛОВНОМ ОСВЕЩЕНИИ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация

Активное развитие технологий головного освещения автомобиля не всегда позволяет обеспечить эффективное освещение дороги, не создавая при этом помех для других участников движения. В лазерные фары вкладываются последние достижения науки и

техники, что делает их ещё более сложными и эффективными. Технологический потенциал лазерных фар имеет большие перспективы для развития.

Ключевые слова

Безопасность дорожного движения, автомобиль, освещение дороги, лазерные фары, преимущества, дальний свет, стоимость.

В последние годы увеличение количества автомобилей и повышении скоростей сопровождается снижением уровня безопасности дорожного движения, экологичности и экономичности транспортных средств. Современные автомобили должны соответствовать высоким требованиям к освещению дороги. Активное развитие технологий головного освещения автомобиля не всегда позволяет обеспечить эффективное освещение дороги, не создавая при этом помех для других участников движения.

Работа источников света связана с отбором мощности у двигателя внутреннего сгорания, что влечёт за собой дополнительный расход топлива и увеличение выбросов вредных веществ в атмосферу. В связи с этим актуальной задачей становится разработка фар с минимальным потреблением энергии. Дизайнеры автомобилей часто предлагают нестандартные формы кузовов, что создаёт дополнительные сложности для производителей фар, вынужденных искать инновационные решения для обеспечения соответствия своих изделий современным требованиям. В лазерные фары вкладываются последние достижения науки и техники, что делает их ещё более сложными и эффективными.

Технологии автомобильных фар постоянно развиваются, прогресс не стоит на месте - на смену светодиодным фарам могут прийти лазерные. Первые действующие образцы в виде противотуманной фары появились в 2014 году. В лазерные фары вкладываются последние достижения науки и техники, что делает их ещё более сложными и эффективными. Высокая стоимость пока препятствует их широкому распространению. Тем не менее, производители и автокомпании заинтересованы в этой технологии, поскольку она открывает новые возможности для улучшения безопасности и комфорта вождения.

Лазерные фары могут излучать свет только в определённом диапазоне спектра, который воспринимает человеческий глаз. Это позволяет экономить энергию, так как не нужно тратить её на излучение, которое не видно глазу. Лазерный свет попадает на специальный люминофор, который под его воздействием излучает яркий белый свет. Благодаря этому лазерные фары могут обеспечивать более мощный световой поток при меньшем энергопотреблении по сравнению с другими типами фар.

Лазерные фары обладают рядом преимуществ перед другими типами фар: могут освещать только определённые участки дороги, что позволяет снизить риск ослепления других участников движения; сильный свет, ненапрягающий и неумоляющий глаза, значительно превышает дальность светодиодных фар; потребляют энергии в несколько раз меньше, чем другие типы фар; обладая минимальными габаритами, они могут быть установлены в более компактные корпуса фар.

Технологический потенциал лазерных фар имеет большие перспективы для развития. Они могут использоваться не только для освещения дороги, но и для создания трёхмерных моделей окружающего пространства. Это позволяет автомобилю автоматически обнаруживать и избегать препятствия на дороге, таких как животные или другие транспортные средства.

Кроме того, лазерные фары могут использоваться для сканирования поверхностей и измерения расстояний. Это может быть полезно для различных приложений, таких как автоматическое управление дальним светом или создание специальных меток на объектах перед автомобилем.

Фары со встроенным лазерным модулем могут иметь до четырёх лазеров, проходящих через систему призматических линз и направляемых на фосфорную пластину. Мощность одного лазера может составлять до 1,5Вт. Свет лазерных фар принципиально отличается от дневного или любого другого искусственного источника. Получаемый луч монохромный и когерентный. Это значит, что он имеет постоянную длину волны и одинаковую разность фаз. В чистом виде он представляет собой точечный пучок света, который в 1000 раз интенсивнее диодного света. Лазерный луч даёт поток света мощностью в 170 люменов, против 100 люменов от светодиодов. Лазерные источники света не только мощнее, но и вдвое экономичнее светодиодных.

Лазеры генерируют тонкие лучи синего цвета (длина волны - 450Нм). С помощью линз эти лучи собираются в один и попадают на люминофор - жёлтую фосфорную пластину площадью 0,5x0,5 мм. Чтобы получить яркий белый свет, он проходит через специальное люминофорное покрытие. Оно рассеивает направленный лазерный пучок, образуя мощный световой поток. В качестве флуоресцентного рассеивающего материала используется кубический элемент, заполненный жёлтым фосфором. Жёлтый фосфор образует свет максимально приближенный к привычному для нас дневному свету. Одна лазерная фара способна создать луч ярко - белого света с цветовой температурой 5500 К, что почти на тысячу градусов выше, чем у ксеноновых ламп. Такое освещение не напрягает глаза. Специальный отражатель концентрирует до 99 % светового потока в нужном месте перед автомобилем.

Динамическое точечное освещение позволяет обнаруживать пешеходов и другие препятствия на пути автомобиля с помощью инфракрасной камеры. Лазерные фары полностью управляются компьютером, который, основываясь на данных с датчиков, контролирует, чтобы встречные автомобили и пешеходы не ослеплялись.

Дальний свет освещает дорогу на расстояние до 600 метров. Аналогичные варианты ксеноновых, диодных или галогенных фар обеспечивают дальность не больше 300 метров.

Однако лазерные фары имеют и некоторые недостатки. Одним из них является недостаточная ширина светового пучка, что ограничивает их применение на извилистых дорогах. Кроме того, лазерные фары могут представлять опасность для встречных водителей, поэтому они автоматически отключаются при обнаружении других транспортных средств в зоне видимости.

В настоящее время чаще всего лазерные противотуманные фары можно наблюдать сзади автомобиля. Их устанавливают под бампером, прямо под спойлером, под задними фонарями или на днище машины.

Лазерные фонари хороши тем, что они заметны для едущих позади машин в любую погоду. Когда автомобиль останавливается, приборы оставляют ярко - красную полосу, которая пробивается сквозь мглу и хорошо заметна сквозь дождь, позволяя водителям, едущим сзади машин, вовремя притормозить и обеспечить нужную дистанцию.

От выхода «чистых» лазерных лучей наружу предохраняет многоступенчатая система безопасности, отключающая питание при малейшем повреждении или подозрении на

нештатную ситуацию. Жалюзи в фарах - часть этой системы. В большинстве таких систем лазерная секция автоматически подключается к светодиодной только на скорости более 60 км / ч.

После обнаружения препятствия система автоматически подсвечивает его более интенсивным светом, чтобы водитель мог обратить на него внимание и безопасно преодолеть. Важно отметить, что подсказка для водителя появляется заранее, до того, как объект будет подсвечен лучами ближнего света. Это сделано для того, чтобы обеспечить безопасность водителя и дать ему возможность подготовиться к выполнению необходимых манёвров и действий.

По результатам проведённого анализа систем лазерного головного освещения автомобилей следует, что при условии снижения стоимости как самой лазерной фары, так и стоимости периодического обслуживания и регулировки, такие системы позволяют значительно повысить безопасность дорожного движения.

Список используемой литературы:

1. Ашанин В. Н., Ларкин С. Е. Инновационная система головного освещения автомобиля // Автомобильная промышленность. 2020. № 1. С. 22 - 26.
2. Ашанин В.Н. Система освещения автомобиля: учеб. пособие / В.Н. Ашанин, В.И. Коротков, С.Е. Ларкин. – Пенза: Изд - во ПГУ, 2012. – 258 с.
3. Пахомова Е.Э. Конструктивные особенности автомобильных фар головного освещения на светодиодах [Текст] / Е.Э. Пахомова, В.П. Горкин, Д.М. Якунов // Известия МГТУ. №2 (20) 2014, с.51 - 54.
4. Сернов С.П. Современное состояние и перспективы развития головного освещения транспортных средств. Часть 2: Перспективные конструкции головного освещения транспортных средств / С.П. Сернов, Д.В. Балохонов, Л.М. Коничева // Наука и техника. 2023. Т. 22, № 2, с.168 - 174.
5. Соснин Д.А. Электрическое, электронное и автотронное оборудование легковых автомобилей: учебник для вузов / Д.А. Соснин. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: СОЛЮН - ПРЕСС, 2015. – 416 с.

© Иванов В.П., Медведев Р.В., 2024

УДК: 629.3.032

Иванов В.П.

канд. техн. наук, доцент,
ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж, РФ

РОЛЬ ШИН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСХОДА ТОПЛИВА АВТОМОБИЛЯ

Аннотация

Вопросы, связанные с оптимизацией расхода топлива, неразрывно связаны с выбором соответствующей категории шин для транспортного средства. Топливная экономичность автомобиля определяется уровнем сопротивления качению шины. При выборе шин с

низким сопротивлением качению важно учитывать рекомендации завода - изготовителя на соответствие типу и марке автомобиля для повышения его производительности и обеспечения требований безопасности дорожного движения.

Ключевые слова

Автомобили, экономические показатели, расход топлива, шины, сила сопротивления качению, преимущества, недостатки.

Конкурентоспособность автомобилей на мировом рынке зависит от многих составляющих, среди которых экономические показатели находятся на первом плане. Вопросы, связанные с оптимизацией расхода топлива, неразрывно связаны с мощностью двигателя, весовыми характеристиками автомобиля, его аэродинамическими свойствами и являются актуальными для большинства автопроизводителей. Не менее важным аспектом, который часто не рассматривается в экономическом балансе, является выбор соответствующей категории шин для транспортного средства, способный существенно повлиять на расход топлива при эксплуатации автомобиля.

В соответствии с регламентом, принятом 1 ноября 2012 года в Европейском союзе, введена специальная маркировка шин, в которой предложено оценивать их по уровню шумности, силе сцепления с влажной дорогой и топливной экономичности. В соответствии с принятой системой топливная экономичность автомобиля определяется уровнем сопротивления качению шины. Чем выше этот показатель, тем больше топлива потребляет автомобиль.

Сила сопротивления качению шины представляет собой совокупность всех сил, действующих на шину во время движения и препятствующих её перемещению вперёд. На преодоление этих сил в среднем расходуется до 15 % топлива. При испытаниях автомобилей на свободный выбег по инерции автомобиль с наименьшим сопротивлением качению проедет наибольшее расстояние, на что будет израсходовано соответственно меньше и энергии, и топлива.

По европейским стандартам шины с самым низким сопротивлением качению маркируются буквой А, а с самым высоким - буквой G. Коэффициент сопротивления качению зависит от формы протекторных блоков и боковых участков шины во время движения. Внутренние гистерезисные потери в шинах при их деформации в этом режиме могут достигать до 85 % всех энергетических затрат.

Производители шин стремятся улучшить топливную эффективность путём уменьшения деформации, оптимизации рисунка протектора и добавления специальных присадок, в том числе в виде мелкодисперсной двуокиси кремния, что позволяет снизить сопротивление качению без ущерба для износостойкости и сцепления.

Помимо энергоэффективных характеристик шин, важно также учитывать их геометрические параметры, давление воздуха и рисунок протектора. На размеры области контакта шины с опорной поверхностью и величину ее деформации влияют размеры самой шины, давление воздуха в ней и вертикальная нагрузка на колесо. Прямым следствием рассмотренных факторов является вертикальная деформация шины, увеличение коэффициента трения с опорной поверхностью, расход энергии гистерезисные потери. Изменение этих параметров существенным образом повлияет на расход топлива.

Таким образом, правильный подбор шин играет ключевую роль в оптимизации расхода топлива и повышении эффективности эксплуатации всего автомобиля.

Снижение сопротивления качению возможно при обеспечении следующих условий: облегчение массы шины без ущерба для её прочности; уменьшение высоты рисунка протектора (при обеспечении устойчивости к аквапланированию и её ресурса); оптимизация состава резиновой смеси за счёт специальных добавок и соединений, которые снижают внутреннее трение и нагрев покрывки.

Шины с низким сопротивлением качению отличаются от своих аналогов не только топливной экономичностью, но и целым рядом важных преимуществ: более мягкая резина и плавность хода уменьшают износ шин и повышают их ресурс; улучшается управляемость автомобиля за счет обеспечения лучшего сцепления с дорогой; снижается уровень шума при движении автомобиля; уменьшается выброс вредных веществ в атмосферу.

Однако у шин с низким сопротивлением качению есть и свои недостатки.

Более высокая стоимость. Такие шины могут быть дороже обычных.

Недостаточная устойчивость на влажной дороге. Из - за более жёсткого состава резины устойчивость автомобиля на влажной дороге может быть снижена, особенно на высоких скоростях.

Более быстрый износ. Мягкая резина может привести к более быстрому износу шин, особенно на дорогах с повышенным уровнем микронеровностей.

При выборе шин с низким сопротивлением качения важно учитывать рекомендации завода - изготовителя на соответствие типу и марке автомобиля для повышения его производительности и обеспечения требований безопасности дорожного движения.

Список используемой литературы:

1.Котович С.В. Двигатели специальных транспортных средств. Часть I. Учебное пособие. – М.: Ротапринт МАДИ, 2007. 161с.

© Иванов В.П., 2024

УДК 66.069.832

Мелков А. А.

Аспирант 4 курса факультета АДЭТ, УУНиТ,

Зиннатуллин Р. Ф.

Младший научный сотрудник, УУНиТ,

Халилов Э. М.

Младший научный сотрудник, УУНиТ,

Шаяхметов В. А.

Младший научный сотрудник, УУНиТ

Научный руководитель: Гарипов М. Д.

д.т.н., профессор, УУНиТ,

г. Уфа, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИСПЕРСНОГО СОСТАВА ДВУХФАЗНОЙ СТРУИ СИСТЕМЫ ВПРЫСКА АВИАЦИОННОГО КЕРОСИНА

Аннотация:

В данной работе приведены результаты исследования дисперсного состава двухфазной струи. Исследуется система пневматического впрыска авиационного керосина, в которой сжатие воздуха происходит совместно с топливом в поршневом компрессоре. Определение

размеров капель проводилось при обработке изображений, полученных оптическим методом *Shadow Photography*. Приведенные результаты исследования показали, что данная система пневматического впрыска способна обеспечить высокое качество распыливания авиационного керосина. Средний заутеровский диаметр составил 18 мкм при соотношении массового расхода воздуха к топливу 1 и 13 мкм при соотношении 0,16.

Ключевые слова:

Двухфазная струя, пневматическое распыливание, средний заутеровский диаметр, непосредственный впрыск, поршневой компрессор, дисперсный состав струи, давление впрыска.

Форсунки с пневматическим распыливанием жидкости нашли широкое применение во многих отраслях, в том числе и двигателестроении. Они успешно реализованы в системах непосредственного впрыска топлива в ДВС [1 – 5]. В частности, они используются для организации воспламеняемой смеси в условиях работы ДВС с искровым зажиганием на тяжелых видах топлива (авиационный керосин и дизельное топливо) [6 – 8]. Из-за низкой испаряемости тяжелых топлив возникают сложности с формированием воспламеняемой смеси в районе искрового промежутка, в результате чего к данным системам предъявляются высокие требования по организации качественного распыливания. Одним из основных показателей качества распыливания является средний заутеровский диаметр (*SMD*).

Для получения воспламеняемой смеси при использовании тяжелых топлив качество распыливания должно быть выше, чем в традиционных топливных системах бензиновых двигателей с *SMD* более 120 мкм. [9]. В дизельных системах удается достигать *SMD* в пределах 20 - 30 мкм [10]. Однако, форсунки с гидравлическим распыливанием создают высокую концентрацию жидкости около сопла, что снижает эффективность испарения топлива, даже при мелкодисперсном распыливанием.

Форсунки с пневматическим распыливанием позволяют организовать воспламеняемую смесь в районе искрового промежутка. Например, успешно применяемая в двухтактных двигателях, система впрыска от фирмы *Orbital* обеспечивает высокое качество распыливания авиационного керосина, достигая *SMD* в пределах 17–20 мкм [11,12]. В данной системе впрыск топлива осуществляется благодаря перепаду давления воздуха, нагнетающегося компрессором. Однако основным ограничением данного решения является низкое давление впрыска (0,55 МПа), что не позволяет реализовать поздние углы опережения впрыска для достижения бездетонационного сгорания в четырехтактных двигателях с более высоким средним эффективным давлением [7].

В данной работе рассматривается система, в которой происходит совместное сжатие воздуха и авиационного керосина. Наличие топлива в поршневом компрессоре позволяет достичь более высокого давления впрыска без необходимости в использовании системы охлаждения сжатого воздуха. Целью данной работы является исследование дисперсного состава двухфазной струи, распыленной с помощью предложенной системы пневматического впрыска авиационного керосина.

Исследуемая система состоит из поршневой машины. В рабочую полость которой попадают воздух с топливом, из-за образования разрежения в результате движения поршня из ВМТ к НМТ. В этой полости происходит предварительное смешивание топлива с воздухом и их совместное сжатие. После сжатия топливовоздушная смесь поступает в

распылитель. Впрыск топливоздушной смеси осуществляется после подачи управляющего сигнала на электромагнит распылителя.

Для исследований характеристик распыливания использовался оптический методы *Shadow photography*. Полученные теневые изображения применялись для определения дисперсного состава струи. Диаметр сферических капель определялись после автоматической обработки кадров в программе *ActualFlow* [13]. Во избежание включения в статистику капель, определяемых с высокой относительной погрешностью, капли диаметром менее 3,2 мкм (4 пикс.) не учитывались.

Анализ дисперсного состава струи проводился при расходах топлива 0,14 и 0,82 кг / ч. При этом, массовое расходное соотношение воздуха к топливу принимало значения 1 и 0,16. Давление впрыска составляло 54 и 114 МПа, соответственно.

Регистрация кадров проводилась на расстоянии около 40 мм от сопла на оси струи. Это связано с тем, что вблизи сопла концентрация жидкой фазы велика и регистрация теневых изображений затруднена.

В ходе работы проводилась оценка изменения *SMD* на протяжении всего впрыска. Для этого впрыск был разбит на несколько временных позиций с интервалом 1 мс. В каждой временной позиции было зафиксировано 500 кадров из разных впрысков. Также проводилось исследование распределения капель по размеру за весь впрыск.

Из рис. 1 видно, что при расходе топлива 0,14 кг / ч *SMD* в процессе впрыска изменяется незначительно, тогда как при 0,82 кг / ч наблюдается резкое увеличение *SMD* после 6,85 мс. Образование крупных капель в конце впрыска на данном режиме, может негативно влиять на процесс сгорания и ухудшать топливную экономичность.

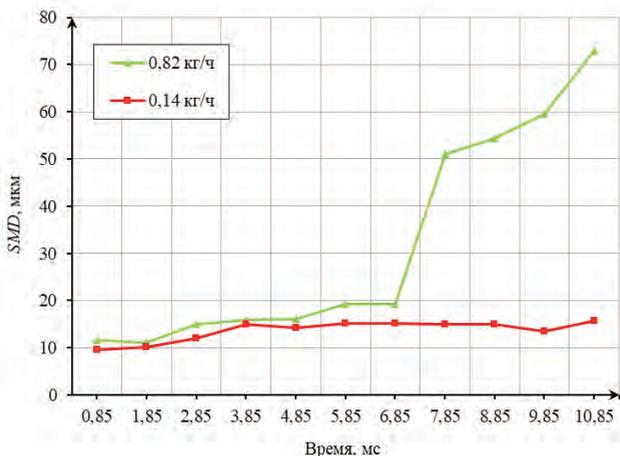


Рис. 1. Изменение *SMD* от времени

На рис. 2 представлена гистограмма количественного распределения капель по размеру за весь впрыск. Максимальный диаметр капель составил 47 мкм при расходе топлива 0,14 кг / ч и 180 мкм при расходе топлива 0,82 кг / ч. Средний заутеровский диаметр составил 13

и 18 мкм, соответственно. Также было выявлено, что для режима 0,14 кг / ч 90 % капель имеют диаметр ниже 15 мкм; для 0,82 кг / ч – ниже 16 мкм.

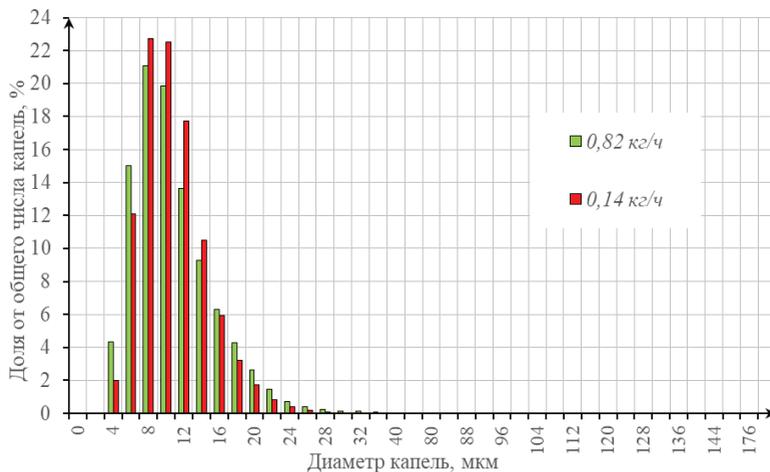


Рис. 2. Распределения каплеь по размерам

Результаты проведенных экспериментов продемонстрировали, что исследуемая система обеспечивает сопоставимое с аналогичными системами качество распыливания. При этом, более высокое давление впрыска позволяет реализовать поздние углы опережения впрыска, что, в свою очередь, способствует достижению бездетонационного сгорания в четырехтактных двигателях. Тем не менее, образование крупных каплеь при расходе 0,82 кг / ч указывает на необходимость продолжения работы по совершенствованию процесса топливоподачи.

Исследование выполнено при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ в рамках Государственного задания № FEUE - 2023 - 0007 (УУHuT).

The research was supported by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation within the framework of the State Assignments № FEUE - 2023 - 0007 (Ufa University of Science and Technology).

Список использованной литературы

1. Mitianiec, W. Fundamentals of Fuel Injection and Emission in Two - Stroke Engines. Nova Science Publisher. New York, 2018. p. 256
2. Vijay V. S., Dr. Joseph Gonsalvis, Shyamprasad H. «Recent Technological Advances in Performance Improvement of Two - Stroke SI engine» Conference: Proceedings of International Conference on Emerging Trends in Engineering, vol. 2, pp. 189 – 194, 2014, ISBN: 978 - 93 - 83083 - 80 - 0
3. Atomization and sprays / Arthur H. Lefebvre and Vincent G. McDonell. Description: Second edition. | Boca Raton: Taylor & Francis, CRC Press, 2017. | Includes bibliographical references and index. Identifiers: LCCN 2016028367| ISBN 9781498736251
4. Nuti, M., Pardini, R., and Caponi, D., "FAST Injection System: PIAGGIO Solution for ULEV 2T SI Engines," SAE Technical Paper 970362, 1997, <https://doi.org/10.4271/970362>

5. M. D. Garipov, R. F. Zinnatullin, and V. A. Shayakhmetov, "The numerical study of compressed - air atomizer for spark - ignited jet fuel engine," *Procedia Eng.*, vol. 206, 2017. pp. 305–311, <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2017.10.478>

6. Garipov M.D., Zinnatullin R.F., Melkov A.A., Shayakhmetov V.A., Khalilov E.M., Sakulin R.Yu. Experimental study of the aviation kerosine detonation - free combustion possibility in a four - stroke spark - ignited engine. *Engines Construction*, 2024, no. 1 (295), pp. 81–91.

7. Garipov M.D., Rezvanov D.R., Zinnatullin R.F. Experimental study of spark - ignited two - stroke heavy fuel engine. *Proceedings of the 4th International Conference on Industrial Engineering*, Springer, Cham, 2019, pp. 469–485 https://doi.org/10.1007/978-3-319-95630-5_50

8. Bingxuan Du, Zhenfeng Zhao, "Experimental Investigation on the Effects of Injection Parameters on the Air - Assisted Diesel Spray Characteristics", *International Journal of Aerospace Engineering*, vol. 2022, Article ID 6814732, 21 pages, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/6814732>

9. Anand, C. T. N., Deshmukh, D., Madan, M. A., & Ravikrishna, V. R. (2010). Laser - Based Spatio - Temporal Characterisation of Port Fuel Injection (PFI) Sprays. *International Journal of Spray and Combustion Dynamics*, 2(2), 125–149. <https://doi.org/10.1260/1756-8277.2.2.125>

10. Goldsworthy, L., Bong, C., & Brandner, P. A. (2011). Measurements of diesel spray dynamics and the influence of fuel viscosity using PIV and Shadowgraphy. *Atomization and Sprays*, 21(2), 167–178. DOI: <https://doi.org/10.1615/AtomizSpr.2011002336>

11. Du, Bingxuan & Zhao, Zhenfeng & Yang, Zhenhuan & Wang, Shangxue. (2022). Experimental investigation on the effects of fuel–air mixture temperature on the air - assisted kerosene spray characteristics. *Fuel*. 324. 124487. <https://doi.org/10.1016/j.fuel.2022.124487>

12. Wu, Hao & Zhang, Fujun & Zhang, Zhenyu. (2021). Fundamental spray characteristics of air - assisted injection system using aviation kerosene. *Fuel*. 286. 119420. [10.1016/j.fuel.2020.119420](https://doi.org/10.1016/j.fuel.2020.119420).

13. Е.К. Ахметбеков, А.В. Бильский, Ю.А. Ложкин, Д.М. Маркович, М.П. Токарев, А.Н. Тюрюшкин Система управления экспериментом и обработки данных, полученных методами цифровой трассерной визуализации (ActualFlow). Вычислительные методы и программирование. 2006. С. 79 - 85

© Мелков А. А., Зиннатуллин Р. Ф., Халилов Э. М., Шаяхметов В. А., 2024

УДК 624.131.3

Мельников Р. В.

Канд. техн. наук, доцент
Тюменский индустриальный университет
г. Тюмень, РФ

КАЧЕСТВО ОБРАЗЦОВ ГРУНТА ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИЗЫСКАНИЙ

Аннотация:

Проведение инженерно - геологических изысканий является важным и ответственным процессом, влияющим на качество и безопасность проектных решений. В данной работе оценивается качество лабораторных образцов грунта, содержащихся в отчетах по инженерно - геологическим изысканиям города. Оценка проводится на основе 13 отчетов

от 9 изыскательских организаций. Для этого соответствующим образом проводится обработка компрессионных испытаний грунта, данные о которых получают из 505 паспортов. Получены данные в виде диаграмм: в целом для выборки и по организациям. Сделаны выводы о качестве изысканий, даны рекомендации.

Ключевые слова:

инженерно - геологические изыскания; качество образцов грунта; лабораторные испытания; компрессионное сжатие

Принятие безопасных и надежных решений на этапе проектирования невозможно без проведения инженерно - геологических изысканий. Первостепенной задачей является определение характеристик грунтов. Важной составляющей является качество образцов грунта, которые поступают в лабораторию [1, 2]. Так как на стадии полевых и лабораторных исследований происходит изменение структуры грунта в результате уплотнения, сжатия, высыхания и т.п. [3, 4].

Для повышения точности результатов лабораторного определения механических характеристик, проводится оценка качества образцов грунта. [5]. Оценка проводится в лабораторных условиях по методике Терцаги [6]. Оценивается сжатие образца грунта по объёмной деформации на этапе реконсолидации (таблица 1). Согласно рекомендациям, при высоком качестве образца грунта, его механические характеристики считаются надежными, а при низком качестве – следует оценивать только физические характеристики.

Таблица 1. Методика определения качества образцов грунта

Объёмная деформация, %	Качество по Терцаги
<1 %	A
1..2 %	B
2..4 %	C
4..8 %	D
>8 %	E

Целью работы является оценка качества инженерно - геологических изысканий, на основе оценки качества лабораторных образцов грунта.

Был произведен анализ 13 отчетов по инженерно - геологическим изысканиям от 9 изыскательских организаций. Были использованы данные 505 паспортов компрессионных испытаний глинистых грунтов. Для комплексной оценки качества инженерно - геологических изысканий исследования проводились в обезличенном виде.

Выборка грунтов имеет следующее деление по виду: глины – 22.2 % , суглинки – 72.5 % , супеси – 5.3 %.

Для каждого из инженерно - геологических отчетов в базу данных заносилась общая информация о названии изыскательской организации и грунтовой лаборатории. Затем для каждого паспорта компрессионных испытаний фиксировалась глубина отбора образца, вид грунта и его физические характеристики, определялось бытовое давление на образец

грунта. Зная параметры исходного состояния каждого образца грунта и его параметры при приложении бытового давления определялось качество данного образца.

Диаграмма, оценивающая всю выборку образцов грунта (рис. 1), показывает, что качество лабораторных образцов грунта неудовлетворительное: более 60 % образцов низкого качества.

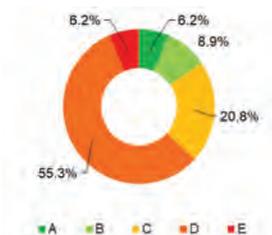


Рис. 1. Общая оценка качества лабораторных образцов грунта.

Если оценить каждую изыскательскую организацию отдельно, не указывая ее название, то получатся результаты, отражающие персональное качество (рис. 2). Более 50 % образцов грунта, содержащихся в отчетах, имеют низкое качество, при этом у отдельных организаций полностью отсутствуют образцы хорошего качества, необходимые для определения механических характеристик. Это будет существенным образом влиять на качество отчета по инженерным изысканиям и на надежность закладываемых проектных решений.

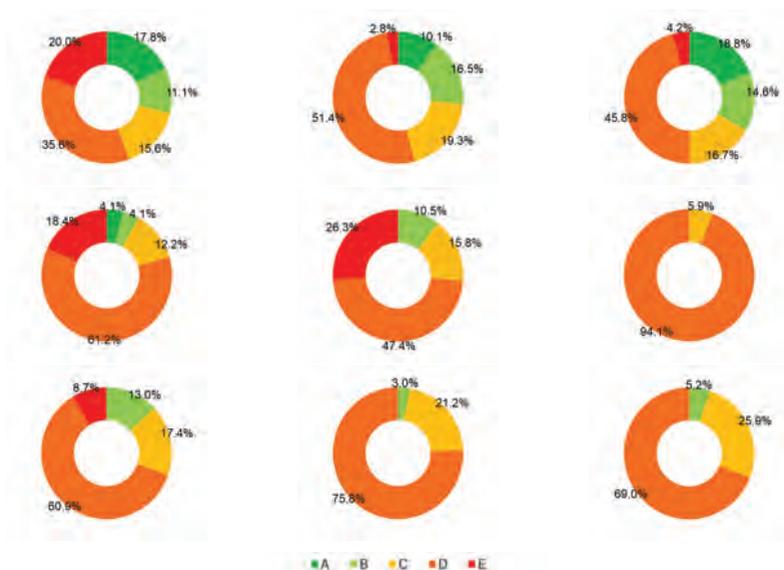


Рис. 2. Оценка качества образцов грунта по методу Терцаги отдельно для каждой изыскательской организации.

Для повышения качества лабораторных образцов грунта изыскательским организациям необходимо провести контроль качества на каждом этапе изысканий: полевом – бурение, отбор, описание, упаковка, транспортировка; лабораторном – хранение, подготовка и само испытание, обработка результатов. Контроль качества и соблюдение всех нормативных документов, обеспечивающих полевой и лабораторный этап, должно постоянно контролироваться.

Библиографический список

1. Nicoletti J.V.M., Franchi M.R.A., Motomiya A.V. d. A., Motomiya W.R., Molin J.P. Efficiency and quality of soil sampling according to a sampling tool // Revista Brasileira de Engenharia Agrícola e Ambiental. 2023. № 6(27). С. 480–486. DOI:10.1590 / 1807 - 1929 / AGRIAMBI.V27N6P480 - 486.
2. Крopotкин, М. П. Инженерно - геологические изыскания в России сегодня: проблемы нормативной технической документации, экспертизы и контроля качества / М. П. Крopotкин, И. К. Фоменко // Инженерные изыскания. – 2021. – Т. 15, № 5 - 6. – С. 8 - 23. – DOI 10.25296 / 1997 - 8650 - 2021 - 15 - 5 - 6 - 8 - 23.
3. Tanaka H., Sharma P., Tsuchida T., Tanaka M. Comparative Study on Sample Quality Using Several Types of Samplers // Soils and Foundations. 1996. № 2(36). С. 57–68. DOI:10.3208 / SANDF.36.2_57.
4. Тычина Н.И. Исследования влияния конструкций грунтоносов и способов их погружения на свойства грунтов в монолитах, отбираемых из буровых скважин. автореф. дис.. канд. техн. наук. Москва.: ПНИИИС, 1971. .
5. Mabit L., Fulajtar E., Toloza A., Ochoa V., Maestroni B. Implementation and Optimization of Soil Sampling: Some Practical Guidance and Considerations // Integrated Analytical Approaches for Pesticide Management. 2018. С. 47–63. DOI:10.1016 / B978 - 0 - 12 - 816155 - 5.00004 - X.
6. Terzaghi K., Peck, Ralph B., Mesri G. Soil Mechanics in Engineering Practice 1996. 592 с.
© Мельников Р. В., 2024

УДК: 550.822

Нигматов Л. Г.

канд. техн. наук, доцент РГУ нефти и газа,
г. Оренбург, РФ

Тришкин А. С.

студент 3 курса РГУ нефти и газа,
г. Оренбург, РФ

Научный руководитель: Калинин А.Е.

канд. филос. наук, доцент РГУ нефти и газа,
г. Оренбург, РФ

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ БУРЕНИЯ СКВАЖИН НА ОБСАДНОЙ КОЛОННЕ

Аннотация. Данная работа посвящена важной теме внедрения инновационных технологий в процессе строительства нефтяных и газовых скважин. Это предложение

может помочь в решении таких проблем, как увеличение безопасности и эффективности работ, снижение непроизводительного времени, сокращение срока строительства скважин.

Ключевые слова: бурение, технология, эффективность, обсадная колонна.

В текущих условиях геополитического развития России нефтегазовая отрасль представляет собой один из ключевых источников государственного дохода. Доля разведочного и эксплуатационного бурения нефтегазовых скважин составляет значительную долю рынка нефтесервисных услуг, поэтому новые технологические решения в бурении определяют перспективы развития нефтегазового рынка в целом

Особую роль играют горно - геологические условия бурения нефтегазовых скважин, характеризующиеся проблемами неустойчивости стенок скважины, возникающими осложнениями в виде прихватов бурильной колонны, осыпей, обвалов и поглощений, что стимулирует постоянный поиск эффективных технологических решений для их устранения. Технология бурения нефтегазовых скважин на обсадной колонне является одним из способов строительства скважин, позволяющих повысить эффективность работ в сложных горно - геологических условиях.

Обсадная колонна в рассматриваемом методе строительства скважин служит, непосредственно, инструментом для бурения, и наряду с этим обсаживает ствол скважины без проведения отдельных спуско - подъемных операций [2].

Бурение на обсадной колонне эффективно применяется при проходке различных сложных участков с точки зрения геологии. Постоянной проблемой, присущей всем месторождениям, является разность пластовых давлений. Например, для достижения нижней части продуктивного горизонта с высоким пластовым давлением необходимо пройти верхнюю зону с низким давлением. В таких условиях сложно сбалансировать потенциал потерянной циркуляции в верхней зоне с потенциалом притока в скважину в нижней зоне, особенно при подъеме КНБК для спуска обсадной колонны

Одной из ключевых проблем, касающихся множества углеводородных месторождений, для решения которой применяется бурение с «обсаживанием», являются зоны значительного поглощения промывочной жидкости. Для предотвращения и устранения данного осложнения требуется значительное количество человеческих ресурсов, материальных и энергетических затрат, которые, к сожалению, не всегда позволяют достичь желаемого результата.

В России проблемы из аналогичной категории возникают, например, в Западной Сибири, где необходимо бурить через зоны многолетнемерзлых пород. Основным аспектом, усложняющим бурение, является растепление многолетнемерзлых пород и полное поглощение бурового раствора.

На западносибирских площадях также часто происходит набухание активных серых глин, когда они гидратируются и расщепляются на мелкие частицы под воздействием промывочной жидкости. Это может привести к увеличению времени затраченного на спуск буровой колонны [5].

Технологии бурения на обсадной колонне присущи следующие достоинства:

- отсутствие бурильных труб, соответственно и бурильных замков;
- непотребность в спуско - подъёмных операциях для замены ПРИ (породоразрушающего инструмента).
- сокращение количество членов буровой бригады в два раза;

- исключение отклонения ствола от заданного профиля, за счет использования обсадных труб для передачи момента на долото, задающих ему направление;
- значительное сокращение количества ловильных работ в скважине (до 90 %);
- применяемый ПРИ калибрует каждый пройденный метр;
- снижение боковых нагрузок, действующих на обсадную колонну, за счет прямолинейности пробуренного участка;
- сокращение числа обсадных колонн;
- сокращение рисков человеческих потерь, которые нередки при традиционном методе строительства скважины

Вопреки всем достоинствам, технология бурения на обсадной колонне имеет и свои недостатки:

- низкая механическая скорость проходки во избежание рисков поглощения промывочной жидкости и гидроразрыва пластов;
- требования подрядных организаций, снизить условную вязкость промывочной жидкости, ради повышения производительности;
- вложения на приобретение обсадных труб высокой группы прочности с резьбовыми соединениями, противостоящими высоким нагрузкам на скручивание;
- отказ оборудования или внутренних приводных устройств, расположенных между ВСП (верхним силовым приводом) и самой обсадной колонной.

Применяемые технологические системы.

Существует два вида систем для бурения на обсадной колонне, которые обозначены как извлекаемые и неизвлекаемые.

Неизвлекаемая система (см. рисунок 1) позволяет бурить хвостовиком или обсадной колонной при применении фиксированного долота. При неизвлекаемой компоновке применяют два типа долот - башмаков с вооружением типа "PDC" - разбуриваемые и с раздвигаемыми лопастями.

Использование разбуриваемых долот имеет ограничения по ресурсу долота и этот тип долота - башмака в основном применяют в мягких породах с пропластками средних [3].

Долото с раздвигаемыми лопастями более сложны по конструкции, однако их применение не ограничено твердостью и абразивностью пород.

Неизвлекаемое долото для бурения на обсадной колонне – это недорогое решение для развития технологии, необходимой для повышения эффективности строительства скважин в сложных геологических условиях [1].

Технология бурения на обсадной колонне с долотом с раздвигаемыми лопастями связана с рядом нерешенных технологических проблем, обусловленных преждевременным раскрытием лопастей или их нераскрытием.



Рисунок 1 – Неизвлекаемая компоновка для бурения на обсадной колонн



Рисунок 2 –
Извлекаемая
компоновка для
бурения на обсадной
колонне

Извлекаемые системы (см. рисунок 2) позволяют менять долото и забойные компоновки, не поднимая обсадную колонну на поверхность. Применение извлекаемой системы является альтернативой бурению наклонно - направленных скважин с использованием традиционной технологии.

Таблица 1 – Системы бурения на обсадной колонне

Тип системы	Достоинства	Недостатки
Извлекаемая система	1. Возможность набора параметров кривизны 2. Смена компоновки без подъема КНБК 3. Применение любого породоразрушающего инструмента	1. Сложная многокомпонентная компоновка 2. Высокая стоимость оборудования 3. Высокие риски аварийности при работе
Неизвлекаемая система	1. Упрощенная компоновка (клапан + долото)	1. Невозможность бурения в сложных

	2. Бурение труднобуриемых интервалов (с включением галечников, валунов и др.)	геологических разрезах 2. Бурение только прямолинейных участков 3. Невозможность подъема КНБК при аварии
--	---	--

В процессе бурения применяются трубы со специальным соединением — трапецидальной резьбой Батресс, соответствующей стандартам Американского нефтяного института (АНИ). Эти трубы отличаются высокой прочностью и герметичностью, причем прочность резьбового соединения достигает 90 % от прочности самой трубы. Однако на отечественном рынке также представлена продукция, которая является достойной альтернативой зарубежного типа резьбового соединения. Они могут использоваться как для традиционного бурения скважин, так и для бурения на обсадной колонне. Одним из таких вариантов являются резьбовые соединения обсадных труб, производимые «Трубной Металлургической Компанией», особенно выделяются резьбовые соединения семейства «ТМК UP» класса «Премиум». Технические характеристики резьбовых соединений от «ТМК» приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Геометрические и прочностные характеристики некоторых обсадных труб резьбовыми соединениями «ТМК»

Осевая нагрузка, при которой достигается предел текучести *, кН	Удельный вес, кг	Толщина стенки, мм	Диаметр муфты, мм	Длина муфты, мм	Осевая нагрузка, при которой достигается предел текучести *, кН	Внутреннее давление, при котором достигается предел текучести *, кН
168	9,64	8,00	187,71	265	1526,6	31,5
177,8	11,79	9,19	200,03	275	1845	34,3
244,5	18,14	10,03	269,88	327	2800	27,2
323,85	22,43	9,50	351,00	327	3556	19,5

Сегодня зарубежные компании «Weatherford» и «Shlumberger» добились наибольших успехов в строительстве скважин с применением технологии бурения с «обсаживанием». Они имеют богатый опыт работы как за границей, так и в России, особенно в Ханты - Мансийском автономном округе и Западной Сибири.

В отличие от других компаний, «Weatherford» разработала уникальную систему DwC (DrillingwithCasing). В Российской Федерации эта система зарекомендовала себя в ходе бурения вертикально - направленных участков, особенно при бурении под кондуктор. Результаты использования технологии DwC в России представлены на рисунке 3.

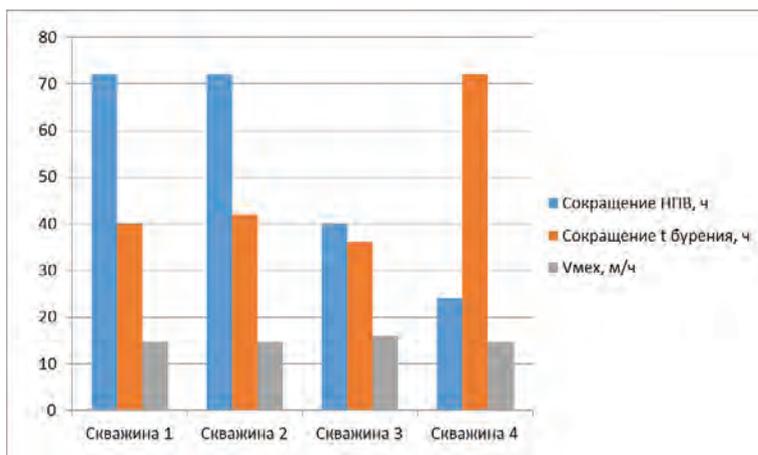


Рисунок 3 – Результаты применения технологии бурения на обсадной колонне Weatherford в РФ

При поддержке руководства и службы управления одной из российских нефтегазовых компаний были проведены успешные испытания технологии Direct XCD компании «Shlumberger» на Восточном участке Оренбургского нефтегазоконденсатного месторождения (ВУ ОНГКМ). Из-за геологических особенностей данного месторождения и в силу ряда ограничений бурение и заканчивание некоторых скважин в интервалах (400 – 1350) м под техническую колонну Ø244,5 мм сильно осложнено. При бурении таких скважин сталкивались с проблемами устойчивости ствола скважины в интервалах пластов, представленных глинами, склонными к набуханию и обрушению ствола скважины.

Технология бурения на обсадной колонне значительно уменьшила время, затрачиваемое на строительство скважины. Данное сокращение достигается за счет:

- уменьшения продолжительности проработок, сборок КНБК, ПЗР и СПО;
- сокращения времени НПВ;
- сокращения времени на борьбу с осложнениями.

Заключение

В заключение, можно отметить, что показатели использования метода бурения на обсадной колонне в разнообразных условиях горно - геологического характера, демонстрируют его надежность, производительность и рациональность. За счет сокращения непроизводительного времени и уменьшения продолжительности проработок, сборок компоновки низа буровой колонны, подготовительно – заключительных работ и спуско – подъемных операций достигается сокращение общих сроков строительства скважин. Что, в свою очередь, способствует повышению качества бурения, поддержанию безопасных условий труда и уменьшению стоимости строительства скважин.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ковалевский, Е.А. Разработка научных и методических основ при проектировании породоразрушающего инструмента для бурения на обсадной колонне: дис. ... канд. техн. наук: 05.02.13 / Ковалевский Евгений Александрович. – Уфа, 2018. – 147 с.
2. Ляшков, А.А. Бурение на обсадной колонне / А.А. Ляшков // Булатовские чтения. – 2017. С. 160 - 161.

3. Нигматов, Л. Г. Сравнительная характеристика работы долот для строительства направленных скважин в условиях месторождений Оренбургской области / Л. Г. Нигматов // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. – 2024. – № 4(376). – С. 5 - 9. – EDN LXASDK.

4. Нигматов, Л. Г. Опыт борьбы с подвисаниями компоновки в режиме слайдирования на месторождениях Самарской области при бурении наклонно - направленных скважин / Л. Г. Нигматов, В. В. Трубников // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. – 2021. – № 2(338). – С. 5 - 10. – DOI 10.33285 / 0130 - 3872 - 2021 - 2(338) - 5 - 10. – EDN MLBUHT.

5. Фаткуллин, С.А. «Второе дыхание» технологии бурения на обсадной колонне / С.А. Фаткуллин, Д.П. Гумич, С.В. Забуга, Д.Л. Каримов, Э.В.Чутчев // Бурение и нефть. – 2019. – № 4. С.30 - 34 с.

© Нигматов Л. Г., Тришкин А. С., 2024

УДК 622.24

Рахматуллин Д.В.

Доцент, канд.техн.наук, Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
г.Уфа, Российская Федерация

Сайфутдинов А.Е.

Магистрант,
Уфимский государственный нефтяной технический университет
г.Уфа, Российская Федерация

СНИЖЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ СКВАЖИН НА СУШЕ И НА МОРЕ

Аннотация рассматривается проблема негативного воздействия на окружающую среду процессов строительства нефтяных и газовых скважин на суше и на море

Ключевые слова: бурение нефтяных и газовых скважин, буровая промывочная жидкость, смазочная добавка, экология

Процессы строительства нефтяных и газовых скважин характеризуются негативным воздействием на окружающую среду на всех этапах проведения буровых работ [1,2,3,4]. Наибольшую угрозу для окружающей среды природной среды при бурении скважины представляют нефть и нефтепродукты. Загрязнения нефтью водных источников представляют наибольшую угрозу при бурении нефтяных и газовых скважин на шельфе и на море. Согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду [5].

Повышение качества состояния окружающей природной среды в процессе строительства нефтяных и газовых скважин достигается в том числе путем совершенствования технологии бурения. Ключевую роль в снижении негативного воздействия на окружающую среду при бурении нефтяных и газовых скважин играют буровые промывочные жидкости. Известно, что для промывки скважин на практике достаточно часто применяются буровые растворы, содержащие в своем составе нефть и нефтепродукты. Ввиду высокой токсичности таких веществ с целью снижения негативного

воздействия на окружающую природную среду целесообразным представляется замена нефти или нефтепродуктов в составе буровых растворов на менее агрессивные материалы.

Основным направлением при выборе способов снижения негативного воздействия на окружающую среду при бурении скважины можно считать применение смазочных материалов на растительной основе. Положительный экологический эффект в данном случае достигается за счет естественных процессов разложения таких веществ при их попадании в окружающую среду.

Список использованной литературы

1. Временная типовая методика определения экономической эффективности осуществления природоохранных мероприятий и оценки экономического ущерба, причиняемого народному хозяйству загрязнением окружающей среды [Электронный ресурс]: от 1986. URL: <https://meganorm.ru/Data2/1/4293854/4293854046.pdf> / (дата обращения 15.05.2022).

2. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21».

3. Дмитриев А. Ю. Основы технологии бурения скважин: учебное пособие. М.: Томск: ТПУ, 2008. 216 с.

4. Лисанов М. В., Савина А. В., Самусаева Е. В., Сумской С. И. Аварийность на морских нефтегазовых объектах». М.: ИОВ, 2010. С.48 - 53.

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004937> / (дата обращения: 10.02.2022).

© Рахматуллин Д.В., Сайфутдинов А.Е., 2024

УДК 62

Садыев Ю., студент,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

Хемраев А., студент,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

Шаев Г., студент,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

Тиркешов Б., студент,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель: Аманова М.А., к.ф - м.н. преподаватель,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана, Ашхабад, Туркменистан

ВЛИЯНИЕ КВАНТОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ НА ШИФРОВАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ

Аннотация: Статья исследует влияние квантовых вычислений на современные методы шифрования и безопасность данных. Рассматриваются потенциал квантовых компьютеров

в решении сложных криптографических задач, возможные угрозы для существующих систем шифрования и перспективы развития квантово - устойчивой криптографии.

Ключевые слова: квантовые вычисления, шифрование, безопасность данных, криптография, квантово - устойчивая криптография.

Квантовые вычисления обещают революционизировать множество отраслей, включая безопасность данных и шифрование. Современные методы шифрования основаны на сложности математических задач, таких как факторизация больших чисел и решение дискретного логарифма, которые практически невозможно решить за разумное время на классических компьютерах. Однако с развитием квантовых вычислений эта ситуация может кардинально измениться, поскольку квантовые алгоритмы, такие как алгоритм Шора, способны решать такие задачи гораздо быстрее.

Одна из главных угроз, связанных с квантовыми вычислениями, заключается в том, что квантовые компьютеры смогут эффективно ломать современные криптографические системы, такие как RSA и ECC (эллиптические кривые), которые широко используются для защиты данных в интернете. Алгоритм Шора, работающий на достаточно мощном квантовом компьютере, способен быстро факторизовать большие числа и решать задачи дискретного логарифма, что сделает текущие криптографические системы уязвимыми. Это означает, что информация, которая сегодня кажется защищенной, может быть в будущем легко расшифрована с использованием квантовых вычислительных мощностей.

Переход к квантовым вычислениям создает новые вызовы для обеспечения безопасности данных, но также открывает перспективы для развития новых криптографических методов. Один из таких подходов — квантово - устойчивая криптография, которая разрабатывается для защиты информации даже в условиях наличия квантовых компьютеров. Эти методы включают в себя использование алгоритмов, устойчивых к квантовым атакам, таких как схемы, основанные на решении сложных задач линейной алгебры, многомерных решеток и изогнутых эллиптических кривых. Эти алгоритмы разрабатываются таким образом, чтобы даже квантовые компьютеры не могли эффективно решать их.

Переход к квантовой эре требует значительных изменений в подходах к защите информации. Компании и государственные учреждения уже сейчас начинают исследовать и внедрять квантово - устойчивые решения, чтобы подготовиться к возможным угрозам. Организации, занимающиеся защитой данных, должны начать модернизацию своих криптографических систем, так как переход на новые стандарты может занять годы. Тем не менее, многие эксперты считают, что до создания полностью функциональных квантовых компьютеров, способных ломать современные системы шифрования, может пройти еще десятилетия. Это даёт человечеству время для разработки и внедрения новых стандартов безопасности.

Таким образом, квантовые вычисления создают как угрозы, так и возможности для систем шифрования и безопасности данных. С одной стороны, они способны ломать современные криптографические методы, что делает информационные системы уязвимыми. С другой стороны, они стимулируют развитие новых квантово - устойчивых технологий, которые будут способны защитить данные даже в условиях квантовой эры. Компании и правительства должны быть готовы к этим изменениям, разрабатывая и

внедряя инновационные решения в области криптографии, чтобы оставаться на шаг впереди потенциальных угроз..

Список используемой литературы:

1. Нильсон, М. А., Чанг, И. Квантовые вычисления и квантовая информация / М. А. Нильсон, И. Чанг. — М.: Мир, 2020. — 768 с.
2. Гроссман, П. Безопасность данных в квантовую эпоху: квантовая криптография и её применение / П. Гроссман. — СПб.: Питер, 2022. — 312 с.

© Садыев Ю., Хемраев А., Шаев Г., Тиркешов Б., 2024

УДК 621.8

Щабельская В.В.

студент 1 курса магистратуры РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина,
г. Москва, РФ
Научный руководитель: Кокорева О.Г.
к.т.н., доцент РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина
г. Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНДЕНТОРА С УПРОЧНЯЕМОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ДЕТАЛЕЙ МАШИН

Аннотация

Установлено влияние режимов упрочнения на качество упрочняемой поверхности тяжело нагруженных деталей машин.

Рассмотрена возможность регулирования параметров контактного взаимодействия индентора с упрочняемой поверхностью.

Предложен теоретический расчет параметров контактного взаимодействия инструмента и упрочняемой поверхности. Он позволяет регулировать задаваемые параметры с учетом эксплуатационных условий, улучшая характеристики качества упрочняемой поверхности.

Разработана математическая модель фундаментально - прикладной задачи, учитывающая напряженно - деформированное состояние упрочняемой поверхности.

Ключевые слова

упрочняемые поверхности тяжело нагруженных деталей машин, эксплуатационные характеристики, индентор, глубина упрочнения, напряженно - деформированное состояние, математическая модель.

В статье представлена математическая модель фундаментально - прикладной задачи теории упругости, учитывая напряженно - деформированное состояние индентора (инструмента) и взаимодействующей с ним упрочняемой поверхностью тяжело нагруженных деталей машин.

В работах [1, 2] рассмотрен общий случай плоской контактной деформации, когда касание сжимаемых тел происходит по прямой линии, перпендикулярной плоскости ХОУ (рис. 1.)

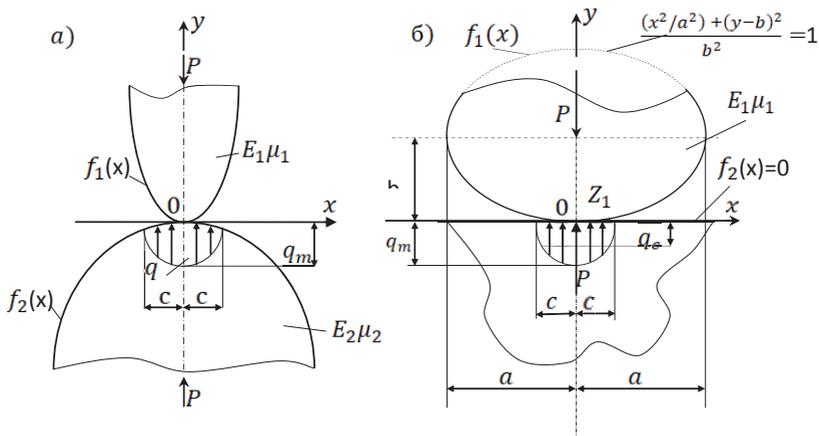


Рис. 1. Контактная деформация при упрочнении поверхности

Направляя ось $0x$ по общей касательной к кривым $f_1(x)$ и $f_2(x)$, ограничивающим упругие тела, будем иметь: $f_1B(0) = f_2B(0) = 0$.

Сумму вторых производных $f_1''(0) + f_2''(0)$ считаем отличной от нуля и, вводя допущение о малости упругих перемещений, приближенно представляем $f_1 + f_2$ следующим образом [1,2]

$$f_1'(x) + f_2'(x) = [f_1''(0) + f_2''(0)] \cdot \frac{x^2}{2} \quad (1)$$

Относительно распределенных контактных сил $q = q(x)$ вводим предложение, что их равнодействующая P , перпендикулярная оси $0x$, направлена к точке 0 начала касания взаимодействующих поверхностей. Так как первоначальный просвет между контактирующими телами, согласно (1), является симметричным относительно оси Oy , то и давление q на цилиндрические поверхности будет также осесимметричной эллиптической функцией по аргументу x (функция Герца - Штаермана, которая [1], имеет вид:

$$q = q(x) = \frac{2 \cdot P}{\pi \cdot c^2} \cdot \sqrt{c^2 - x^2} = \frac{q_m}{c} \cdot \sqrt{c^2 - x^2} = \frac{4 \cdot q}{\pi \cdot c} \cdot \sqrt{c^2 - x^2} \quad (2)$$

где q_c - соответственно, максимально и среднее значение функциональной зависимости $q(x)$ (рис. 1a);

$$q_m = \frac{2 \cdot P}{\pi \cdot c^2} = \frac{4 \cdot q}{\pi \cdot c} = \max;$$

$$c = \sqrt{\frac{2 \cdot P \cdot (y_1 + y_2)}{f_1''(0) + f_2''(0)}} - \text{полуширина области контакта } (-c \leq x \leq c) [1];$$

y_1, y_2 - физико - механические постоянные взаимодействующих материалов, зависящие от модулей упругости E_1 и E_2 и коэффициент Пуассона μ_1, μ_2 : $y_1 = \frac{P}{\pi E_1} \cdot (1 - \mu_1^2)$.

Сила P связана с реактивным давлением q интегральным соотношением:

$$P = \int_{-c}^c q(x) dx = 2 \cdot \int_0^c q(x) dx \quad (3)$$

Применительно к решаемой прикладной механико - математической задаче модифицируем формулу И. Ф. Штаермана (2) [1], когда неподвижный стальной индентор,

моделируемый абсолютно жестким и гладким цилиндрическим роликом эллиптического профиля $f_1(x)(y_1 = 0, E_1 \gg E_2$ или $E_1 = \infty)$, оказывает статическое давление на упругодеформируемую полуплоскость $f_2(x) = 0 \Rightarrow f''_2(0)$, представляющую собой упрочняемую поверхность деталей машин имеющую среднее значение коэффициента Пуассона $\mu_2 = 0,25$ (0,2...0,3) и модуль деформации $E_2 = E_k[5]$ (рис. 1 б). Следует отметить, что параметр μ_2 сравнительно мало влияет на напряженно - деформированное состояние упрочняемой поверхности деталей машин [5].

Для преобразования и адаптации фундаментальных зависимостей (2) приводим необходимое аналитическое соотношение (рис. 2) [5]:

- Функции нижней половины цилиндрической поверхности индентора

$$sf_1(x) = y(x) = -b \cdot \left(\sqrt{1 - \frac{x^2}{a^2}} - 1 \right); 0 \leq y \leq b \quad (4)$$

$$f''_1(x) = \frac{d^2y}{dx^2} = \frac{b}{a^2} \cdot \left(1 - \frac{x^2}{a^2} \right)^{-\frac{3}{2}}; -a \leq x \leq a \quad (5)$$

Значение $f''_1(0)$ при $x=0$: $f''_1(0) = \frac{b}{A^2}$;

- Радиусы кривизны $R=R(x)$ и $R(0)$ эллиптической направляющей цилиндра (4), принимая во внимание выражение (5):

$$R = R(x) = \frac{[1+(y')^2]^{\frac{3}{2}}}{y''} = \left[1 - \frac{x^2}{a^2} \cdot \left(1 - \frac{b^2}{a^2} \right) \right] \cdot \frac{a^2}{b} \quad (6)$$

$$R(0) = \frac{1}{f''_1(0)} = \frac{x^2}{b} \quad (7)$$

- Формула связывающая удельную линейную силу P с шириной индентора B и вертикальный G_b , приложенной у его центра: $P=G_b / B$;

- Глубина h погружения индентора в упрочняемую поверхность (высота сегмента $кОк'$, рис. 2), которую находим из уравнения эллипсов (рис. 1б), когда $x = \pm c$ и $y = h$:

$$\frac{c^2}{a^2} + \frac{(h-b)^2}{b^2} = 1, \text{ или, } h - b < 0, h = b \cdot 1 - \left(1 - \sqrt{1 - \frac{c^2}{a^2}} \right),$$

где c – величина полуохваты кривой $кОк'$ (рис. 2).

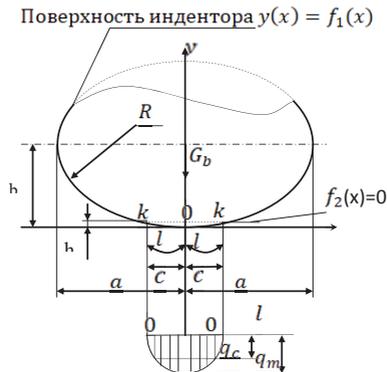


Рис. 2. Схема контакта индентора с упрочняемой поверхностью.

Используя формулы (4) - (8), конкретизируем выражение (2) – (8), после вышесказанных подстановок $E_2 = f_2(x), f''_2(0) = 0, y_1 = 0, \mu_2 = 0,25$:

$$q = q(x) = \frac{2 \cdot G_b}{\pi \cdot B \cdot c^2} \cdot \sqrt{c^2 - x^2} = \frac{g_m}{c} \cdot \sqrt{c^2 - x^2} = \frac{4g_0}{\pi \cdot c} \cdot \sqrt{c^2 - x^2} \quad (8)$$

$$q_m = \frac{2 \cdot G_b}{\pi \cdot B \cdot c^2}; q_c = \frac{G_b}{2 \cdot B \cdot c^2} \quad (9)$$

$$q_m = \frac{4}{\pi} \cdot q_c \quad (10)$$

$$Y_2 = \frac{2}{\pi \cdot E_k} \cdot (1 - \mu_2^2) = \frac{1,875}{\pi \cdot E_k} \quad (11)$$

$$C = \sqrt{\frac{2G_b \cdot Y_2}{B \cdot f''_1(0)}} = a \cdot \sqrt{\frac{3,75 \cdot G_b}{\pi \cdot E_k \cdot b \cdot B}} \quad (12)$$

$$h = b \cdot \left(1 - \sqrt{1 - \frac{3,75 \cdot G_b}{\pi \cdot E_k \cdot b \cdot B}} \right) \quad (13)$$

С физико - математической точки зрения корректность формул (8) - (13), базирующихся на классических соотношениях (2) - (3) [1], следует, прежде всего, из осевой симметрии расчётных схем рис. 1. и первоначального соприкосновения взаимодействующих тел по оси $z \perp xOy$, проходящей через точку $x=y=0$ (рис. 1б). При этом модель плоского деформированного состояния, положенная в основу зависимостей (8) - (13), является адекватной применительно к данной конструкционной (неклассической) задаче [5] для областей контакта цилиндрической поверхности индентора упрочняемой поверхностью в пределах соблюдения условия (см. (7) и [1]) $C \ll R(0) = \frac{a^2}{b}$, когда выполняется равенство (1), подтверждающее возможность приближенной аппроксимации функции (4), согласно(5):

$$f_1(x) = b \cdot \left(\sqrt{1 - \frac{x^2}{a^2}} \right) \approx b \cdot \left[1 - \left(1 - \sqrt{1 - \frac{x^2}{2 \cdot a^2}} \right) \right] = \frac{b}{a^2} \cdot \frac{x^2}{2} \quad (14)$$

$$f_1(x) + f_2(x) = [f''_1(0) + f''_2(0)] \cdot \frac{x^2}{2} = \frac{b}{a^2} \cdot \frac{x^2}{2}, -c < x \leq c; \quad (15)$$

где $f_2(x) = 0 \Rightarrow f''_2(0) = 0$ (рис. 1б и рис. 2).

Практическая реализация аналитических зависимостей (8) - (13) требует введения дополнительной предпосылки о неизменной продольной недеформируемости длины эллиптической образующей цилиндра в процессе ее трансформации в окружность радиусом $R=\text{const}$. В этой связи и с целью сопоставимости последующих расчётных величин при различных полуосях a , в эллипса, приводим методичку вычисления S и линейного размера дуги контакта k_0k' (рис.2).

Для математической формулировки данной процедуры удобнее записать каноническое уравнение эллипса (рис. 1,б и рис. 2)

$$\frac{x_3^2}{a^2} + \frac{y_3^2}{b^2} = 1 \quad (16)$$

где $x_3 = a \cdot \sin\varphi, y_3 = b \cdot \cos\varphi$

Геометрический смысл параметра φ понятен из рис. 3, где ANA' - полуокружность радиуса a и точкой N , взятой на одной вертикали с точкой M эллипса, по ту же сторону от оси AA' . Непосредственно в решаемой задаче угол φ имеет два численных значения:

1) для расчета одной четвертой части параметра S , когда $x_3 = a$

$$\varphi = \varphi_s = \frac{\pi}{2} = 90^\circ \quad (17)$$

2) к определению длины эллиптической полу дуги l при $x_3 = c$ (формулы (12), (16) и рис. 3.

$$\varphi = \varphi_1 = \arcsin \frac{c}{a} = \arcsin \sqrt{\frac{3.75 \cdot G_b}{\pi E_k \cdot b \cdot B}} \quad (18)$$

Дифференциальная dS дуги S (рис. 3) имеет вид: $dS = a \cdot \sqrt{1 - \xi^2 \sin^2 \varphi} d\varphi$, где $\xi = \frac{\sqrt{(a^2 - b^2)}}{a}$ - эксцентриситет эллипса, $a \geq b$, $(0 \leq \xi \leq 1)$,

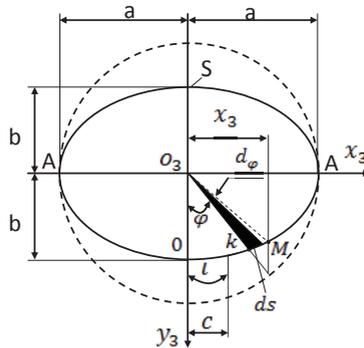


Рис. 3. Определение длины эллиптической полу дуги.

Для окружности ($a=b$), являющейся частным видом эллипса, $\xi = 0$.

Представляем искомые размеры l и S эллиптическими интегралами

$\xi(\varphi_i, \xi), E\left(\frac{\pi}{2}, \xi\right) = E(\xi)$ второго рода в форме Лежандра [3] (соответственно, неполным и полным):

$$l = a \cdot \int_0^{\varphi_i} \sqrt{1 - \xi^2 \cdot \sin^2 \varphi} d\varphi = a \cdot \xi(\varphi_i, \xi) \quad (19)$$

$$S = 4 \cdot a \cdot \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 - \xi^2 \cdot \sin^2 \varphi} d\varphi = 4 \cdot a \cdot E(\xi) \quad (20)$$

которые, как известно [5], не выражаются через элементарные функции и в конечном виде не берутся, а для их вычисления составлены справочные таблицы.

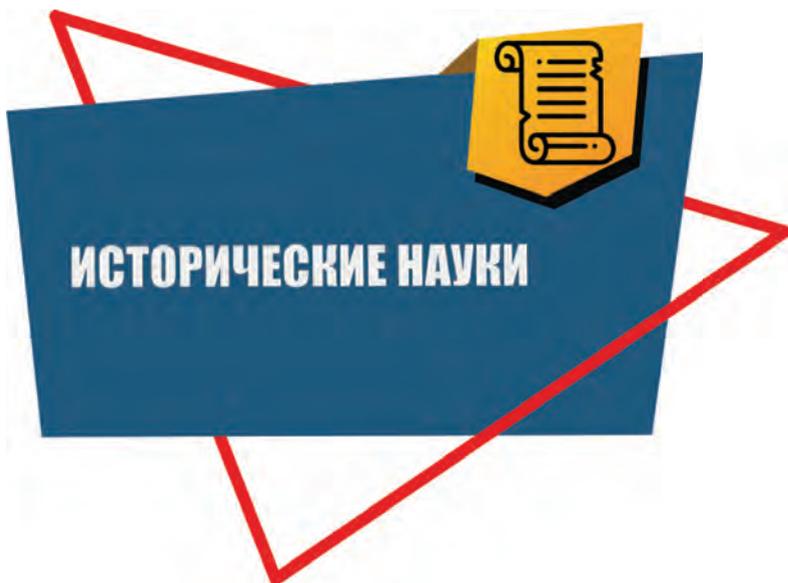
Таким образом установлено, что длина дуги “ c ” равна стягивающей её хорде l и доказывают возможность регулирования (рационализации) параметров контактного взаимодействия индентора с упрочняемой поверхностью путём варьирования в эксплуатационных условиях проектно - конструктивных размеров полуосей

эллипсообразной поверхности индентора (инструмента), повышая тем самым качество упрочняемой поверхности тяжело нагруженных деталей машин.

Список литературы

1. Штаерман И.Ф. Контактная задача теории упругости – М.,Л.: Гостехиздат, 1949. - 270с.
2. Галин Л.А. Контактные задачи теории упругости и вязкости – М.: Наука, 1980. - 340с.
3. Выгодский М.Л. Справочник по высшей математике – М.: Гос. Издательство физико - математической литературы, 1962. – 160с.
4. Биргер И.А., Шорр Б.Ф., Носилевич Г.Б. Расчёт на прочность деталей машин: Справочник. – М.: Машиностроение, 1979. – 701с.
5. Кокорева О.Г. Решение контактной задачи при статико - импульсной обработке тяжело нагруженных поверхностей деталей машин – М.: Машиностроитель №2, 2015г., с.25 - 27.

© Щабельская В.В., 2024



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРЕНБУРГСКОГО ОБЛАСТНОГО
КНИЖНОГО ИЗДАТЕЛЬСТВА НАКАНУНЕ
И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ****Аннотация:**

В статье рассматривается деятельность Оренбургского областного книжного издательства накануне и в годы Великой Отечественной войны. На основе архивных данных показана история создания книжного издательства, его структура, проанализирована тематика и статистические данные выпуска продукции.

Ключевые слова: краеведение, Оренбургская область, издательство, книгоиздание, ОГИЗ, областные издательства, издательское дело.

Деятельность книжного издательства Оренбургской области недостаточно освещена в краеведческой литературе. Из публикаций последних лет следует отметить статью А.А. Белоусовой, подробно раскрывающая деятельность Чкаловского книжного издательства в годы Великой Отечественной войны [2]. В нашем исследовании использованы также материалы фондов Объединенного государственного архива Оренбургской области.

Если говорить об уральском книгоиздании в целом, оно получило «организационное оформление в лишь в 20 - х гг. XX в.» [1, с.24]. При этом Оренбургское книжно - журнальное издательство входит в первую тройку самых крупных областных издательств, созданных на Урале: 1934 г. – Свердловское областное издательство, 1935 – Челябинское областное издательство [1].

Согласно архивным данным, Оренбургское областное книжное издательство создано на основании постановления Оренбургского облисполкома 5 мая 1936 г. № 430 [3].

Далее в архивных документах отражено официальное переименование издательства, связанное с историей областного центра (в 1938 г. город Оренбург переименован в г. Чкалов; в 1957 году областному центру вернули историческое название). В 1939 г. Оренбургское областное книжное издательство переименовано в Чкаловское областное издательство, в 1941 г. – в Чкаловское областное государственное издательство, в 1953 г. – в Чкаловское книжное издательство, в 1958 г. – Оренбургское книжное издательство [3].

В декабре 1939 г. Оренбургское областное книжное издательство включено в систему Объединения государственных книжно - журнальных издательств РСФСР (ОГИЗ). Это было сделано в целях организационно - хозяйственного руководства, а также получения систематической квалифицированной помощи по выпуску областной книжной продукции и стало важным этапом в деятельности предприятия.

Руководил издательством заведующий и главный редактор Ефремов, который занимал эту должность до ноября 1937 г. С ноября 1937 г. согласно заседанию бюро обкома ВКП(б) директором издательства был утвержден И. В. Михалкин. Далее трижды сменялись директора: в 1940 г. - М. В. Марина, в 1941 г. - Н. С. Мавринский, затем до мая 1941 г. - Н.

Гущин. В военные годы должность директора Чкаловского книжного издательства занимал А. Моисеев [4; 2].

Из материалов архива следует, что издательство подчинялось Оренбургскому областному управлению культуры и имело следующую структуру:

1. Редакционный отдел;
2. Производственный отдел;
3. Планово - бухгалтерский отдел;
4. Общий отдел [3].

Деятельность издательства строилась на основе положения о краевых (областных) издательствах ОГИЗа; главная задача состояла в выпуске литературы преимущественно краеведческого характера. По тематике можно выделить массово - политическую, социально - экономическую, сельскохозяйственную, научно - популярную, художественную, детскую литературу. Социально - экономическая литература освещала производственную деятельность Орского Никельстроя, Локомотивстроя, строительство будущего Орско - Халиловского комбината, и др. [4]

В тематических планах издательства можно найти справочники, отчеты съездов, конференций, издания, отражающие практический опыт развития народного хозяйства области, краеведческую литературу. «Работа краеведа Сальникова «Очерки по истории Оренбуржья» и обобщающий труд по истории Оренбургской кавалерийской дивизии «Героический путь 2 - й Краснознаменной» стали ценным вкладом в развитии исторических знаний по Оренбургской области», – отмечает Плотникова [4, с. 30].

Анализ статистических данных показал, что в первое пятилетие своей деятельности предприятие наращивало темпы выпуска издательской продукции: в 1936 г. общий тираж выпускаемой продукции составил 550 тыс. экземпляров; 1937 г. – 570 тыс. экз., то в 1940 г. – 776 тыс. экз. (см. табл. 1). В военное время наблюдается падение объемов производства в два раза, с 1053,2 тыс. экз. в 1941 г. до 505,8 тыс. экземпляров в 1944 г.; это связано с тем, что полиграфическое предприятие испытывало недостаток основных средств: бумажно - картонных материалов, а также трудовых ресурсов.

Таблица 1. Объем выпуска литературы в 1936 – 1944 гг.

Год	Объем (печ. л.)	Тираж (тыс. экз.)
1936	273	550
1937	534	570
1940	нет данных	776
1941	204,4	1053,2
1942	202,9	1054,5
1943	111,4	789,9
1944	91,3	505,8

Оренбургское книжное издательство ликвидировано в 1963 г. [3]

Таким образом, Оренбургское книжное издательство сыграло важную роль в развитии книгоиздательского дела на Южном Урале в 30 - 40 - е годы XX века; репертуар издательства строился в соответствии с культурными и политическими запросами времени.

Список использованной литературы:

1. Александрова, Н. О. Издательское дело на Урале в годы Великой Отечественной войны / Н.О. Александрова, А.В. Штолер // Вестник ЧГАКИ. – 2015. – №2 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izdatelskoe-delo-na-urale-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1>.

2. Белоусова, А. А. Чкаловское областное книжно - журнальное издательство в первые годы Великой Отечественной войны / А. А. Белоусова // Одиннадцатые Большаковские чтения. Оренбургский край как историко - культурный феномен: сборник статей всероссийской (с международным участием) научно - практической конференции. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48243923_32193429.pdf

3. ГБУ «Объединенный государственный архив Оренбургской области» [официальный сайт]. – URL: <https://archive.orb.ru>.

4. Плотникова, Е. Деятельность Оренбургского областного книжно - журнального издательства в предвоенные годы / Е. Плотникова // История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. – Оренбург, 1994. – С.29 - 30

© Анцева Л.А., 2024

УДК 378(470.56)

Анцева Л.А.

Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В 80 - Е ГОДЫ XX ВЕКА

Аннотация:

Предметом исследования является деятельность Орского государственного педагогического института имени Т.Г. Шевченко в 80 - е годы XX в. Рассмотрены основные виды и направления образовательной деятельности института.

Ключевые слова: краеведение, Орск, образование, высшее образование, история образования.

Орский государственный педагогический институт начал свою деятельность как учреждение высшего профессионального образования в 1952 году, после реорганизации Орского учительского института.

К началу 80 - х годов в структуре института функционировали 4 факультета, дневное и заочное отделение. Образовательную и научную деятельность осуществляли 12 кафедр, где работали 142 преподавателя, из них 40 преподавателей с учеными званиями и степенями. Более 30 учебных кабинетов и лабораторий оснащены необходимыми для учебных занятий приборами, установками и материалами. Библиотека с двумя читальными залами насчитывала 197700 экземпляров книг [1]. Руководил образовательным учреждением в 1977 - 1999 годы кандидат педагогических наук, профессор В.Н. Янцен [3].

Ежегодно в институте обучалось около 2500 студентов. Из них 1500 студентов очного отделения – на 4 факультетах: физико - математическом, русского языка и литературы, иностранных языков и факультете педагогики и методик начального обучения. Студенты заочного отделения обучались на трех факультетах: математическом, русского языка и литературы, педагогики и методик начального обучения. С 1980 г. в институте ведется подготовка учителей русского языка и литературы для школ Киргизской ССР.

Большое внимание в 80 - е годы уделялось научно - исследовательской деятельности студентов. Под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии студенты занимались в семи психолого - педагогических научных кружках, выступали с докладами на научных конференциях. На факультете русского языка и литературы работали научные кружки: диалектологический, лингвистический, ономастики, методики преподавания русского языка, научный семинар по теории сатиры.

В летний период в институте формируются студенческие строительные отряды для работы на ударных комсомольских стройках не только Оренбуржья, но и всей страны. Три года подряд один из отрядов института работал на строительстве БАМа, за что был награжден высокой наградой комсомола «Серебряный костыль» и рядом других наград. В 1982 - 1984 гг. студенческий стройотряд за высокие показатели в труде и политико - воспитательную работу на местах дислокации отрядов завоевал переходящее Красное знамя обкома комсомола [2].

По организации спортивно - массовой работы Орский педагогический институт в 80 - е годы входит в десятку сильнейших вузов РСФСР. Около 500 студентов занимаются в 13 спортивных секциях: лыжной, конькобежной, борьбы, волейбольной, баскетбольной, настольного тенниса, пулевой стрельбы, легкой атлетики, футбольной, плавания, шахматной, туристической, велоспорта. В институте учились трижды абсолютный чемпион СССР по боксу Е. Горстков, чемпионка спартакиады народов СССР Л. Долгова, и др.

Одна из форм образовательной деятельности в 80 - е годы – факультет дополнительных профессий, где ежегодно получали вторую специальность свыше 620 студентов. На факультете работало 15 отделений, назовем лишь некоторые из них: отделение лекторов - международных, дирижерско - хоровое, руководителей хоровой капеллы, хореографии, изобразительного искусства, журналистики, вокально - инструментальный ансамбль, спортивно - тренерское, спортивного туризма, комсомольского актива, отделение руководителей ансамбля народных инструментов, и другие. Туристическое и спортивно - тренерское отделения активно участвовали в спортивной жизни города, их слушатели неоднократно защищали честь области на соревнованиях большого масштаба.

У ОГПИ сложились прочные, ставшие традиционными связи с общественными организациями ДОСААФ, и учреждениями: обществом «Знание», библиотеками, редакцией газеты «Орский рабочий», Дворцом пионеров, школами, городским музеем, профсоюзной организацией шефствующего завода «Строймаш».

Таким образом, в 80 - е годы XX века Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко являлся крупным образовательным центром и занимал ведущее место в подготовке педагогических кадров для Восточного Оренбуржья. В 1998 году прошла реорганизация ОГПИ им. Т.Г. Шевченко и Орского индустриального института в Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) Оренбургского государственного

университета. Образовательная деятельность по подготовке педагогических кадров продолжается в настоящее время.

Список использованной литературы:

1. Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко: сборник / Министерство Просвещения РСФСР. – Орск: [б.и], 1982. – 27 с.
 2. Орская городская энциклопедия / гл. ред. - сост. П. С. Коровин. — Оренбург: Южный Урал, 2007. – С. 207 - 208.
 2. Янцен, В. В учительский строй / В. Янцен // Орский рабочий. – 1982. – 5 октября. – С.3.
- © Анцева Л.А., 2024

УДК 9

Галина В.А.,
Институт права УУНиТ
Научный руководитель: **Юсупов Р.Г.,**
доктор истор. наук, профессор УУНиТ,
г. Уфа, Россия

РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СССР ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ: ПРАВОВОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

В данной статье автор рассматривает деятельность органов государственной безопасности и внутренних дел СССР в годы Великой Отечественной войны. Исследование акцентирует внимание на значимости этих органов, сформированных еще в годы Гражданской войны, как ключевой опоры управленческой деятельности в условиях административно - командной системы. В статье анализируются функции органов внутренних дел, включая охрану общественного порядка, борьбу с преступностью, управление промышленным производством и сельским хозяйством. Статья анализирует структурные изменения и функции органов государственной безопасности и внутренних дел в военные годы, подчеркивая их значимость в системе государственного управления СССР.

In this article, the author examines the activities of the USSR's state security and internal affairs organs during the Great Patriotic War. The study highlights the importance of these organs, which were formed during the Civil War, as a key support in administrative - command system management. The article analyzes the functions of the internal affairs organs, including maintaining public order, combating crime, and managing industrial production and agriculture. The article also analyzes the structural changes and functions of the state security and internal affairs organs during the war years, emphasizing their significance in the Soviet state governance system.

Отдельного рассмотрения в качестве важнейшего элемента системы органов власти и государственного управления в СССР в годы ВОВ заслуживает деятельность органов государственной безопасности и внутренних дел. Очевидно, что в силу специфики сложившейся в рамках советской модели административно - командной системы их значение в качестве опоры управленческой деятельности было крайне высоко. С большим основанием их следует обозначить как сформированные еще в годы Гражданской войны 1918 - 1920 гг. органы по охране государственной безопасности и «общественного порядка». Надо отметить, что в чрезвычайных условиях советской модели государственного управления именно обобщенная формулировка «органы внутренних дел» является наиболее точной. В ней наиболее полно отражается расширенный круг задач государственного управления, решаемых указанными органами – от охраны общественного порядка и борьбы с уголовными преступлениями до ликвидации беспорядков и управления в области отдельных сфер промышленного индустриального производства и сельского хозяйства.

В Постановлении ЦИК СССР от 10 июля 1934 г. о создании Народного комиссариата внутренних дел СССР в число его задач входили обеспечение государственной безопасности и «революционного порядка», охрана социалистической (общественной) собственности, пограничная охрана, запись актов гражданского состояния. Под руководством НКВД СССР началось развитие органов советской милиции, которые также характеризовались широкой и оперативно изменяемой компетенцией. В частности, рост детской преступности и беспорядков, вызванный, в числе других факторов, последствиями «сплошной» коллективизации и массовым террором органов государственной безопасности, привел учреждению согласно постановлению СНК СССР и ЦИК ВКП(б) от 31 июня 1935 г. детских комнат милиции. В 1936 году в связи с развитием в ходе индустриализации автомобильного транспорта в составе Главного управления милиции НКВД СССР была сформирована Государственная автомобильная инспекция, а в 1937 году в системе органов НКВД создаются специальные отделы по борьбе с хищениями «социалистической собственности».

В 1936 - 1939 гг. в связи с усложнением как внутренних проблем обеспечения государственной безопасности, обостренных последствиями «Великой чистки» 1936 - 1938 гг. в очередной раз модернизируется структура центрального аппарата НКВД СССР. В конце 1930 - х годов XX столетия возникла реальная военная угроза безопасности СССР. Сложная международная обстановка потребовала усиленной работы контрразведывательных подразделений, что и определило очередную реорганизацию органов безопасности.

Начало Второй Мировой войны и усложнение в связи с этим функций государственной безопасности приводит к тому, что в феврале 1941 г. из компетенции НКВД СССР выводится компетенция обеспечения государственной безопасности, которая передается вновь созданному Народному комиссариату государственной безопасности – НКГБ СССР.

Очевидно, что обозначаемые в качестве «правоохранительных» органы государственного управления в большей степени несли функцию охраны существующего политического режима. Однако, с началом ВОВ именно функция защиты советского общества от угрозы порабощения и уничтожения захватчиками придает их деятельности по противостоянию агрессору правоохранительный характер. В условиях резкого усиления

значения централизации военного руководства именно в руках командования вооруженных сил 8 февраля 1941 года органы военной контрразведки были переданы из подчинения НКВД СССР в Наркоматы обороны и ВМФ СССР.

Следует отметить, что такая практика издания указанных выше совместных постановлений в целом не противоречила действующей конституции (исходя из смысла ст. 126 Конституции СССР (1936)) и сложившейся практике правового регулирования, о чем сказано выше. Для координации деятельности НКВД СССР, НКГБ СССР и третьих управлений НКО СССР и НКВМФ СССР по указанию И.В. Сталина был создан Центральный совет, который практически не успел начать работу, так как 22 июня 1941 года началась ВОВ.

Крайне сложная ситуация на фронте стала причиной объединения органов безопасности в рамках одного ведомства. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 июля 1941 года Народный комиссариат внутренних дел и Народный комиссариат государственной безопасности вошли в состав единого Народного комиссариата внутренних дел, который возглавил Л.П. Берия. Как и в случае прошлых реорганизаций, проект указа был утвержден специальным постановлением Политбюро ЦК ВКП(б).

С началом военных действий 22 июня 1941 года кадровый состав органов государственной безопасности и внутренних дел использовался для решения практически всех вопросов государственного управления. В числе основных направлений деятельности необходимо выделить участие вместе с частями РККА и ВМФ в боях с оккупантами, охрану тыла РККА, противодействие разведывательно - диверсионной деятельности спецслужб нацистской Германии, организацию партизанской войны на оккупированной территории, управление отдельными областями оборонной промышленности. На основе различия выполняемых задач осуществлялось структурное деление войск НКВД, в состав которых в годы ВОВ входили пограничные войска; оперативные войска, войска по охране тыла действующей Красной Армии; конвойные войска. Кроме пограничных войск все они обобщенно именовались внутренними войсками.

Участие внутренних войск НКВД СССР непосредственно в составе действующей армии на передовой линии фронта в боях с немецко - фашистскими захватчиками объяснялось чрезвычайными условиями и значением военного противостояния захватчикам, которое в результате тяжелейших потерь 1941 - 1942 года состояло в решении вопроса о физическом выживании всего советского общества. При катастрофической нехватке кадров в бой с наступающими частями вермахта направлялись помимо солдат и офицеров Красной армии все воензированные подразделения органов государственного управления, среди которых наиболее подготовленными, многочисленными и оснащенными были именно внутренние войска. Например, в Ленинградской битве во взаимодействии с частями Красной Армии и Военно - Морского Флота СССР в боевых действиях участвовали 6 дивизий, 2 бригады, 7 полков, 2 военных училища и другие подразделения войск Наркомата внутренних дел (НКВД).

Наряду с участием в тяжелейших оборонительных боях с противником войска НКВД осуществляли охрану тыла действующей армии. К примеру, для охраны тыла Северного фронта из состава войск НКВД было выделено 50 735 военнослужащих. Одновременно, в результате стремительного продвижения противника вглубь советской территории, войска,

предназначенные для охраны армейского тыла, вместо выполнения поставленных перед ними служебно - боевых задач, почти повсеместно привлекались к ведению оборонительных боев. В таких случаях они переходили в оперативное подчинение офицеров РККА, сдерживая во взаимодействии с ними наступление вражеских войск, а иногда самостоятельно обороняли боевые рубежи.

Наглядным примером координированных всеохватных действий органов государственного управления при активном участии органов НКВД по комплексному противостоянию наступавшему врагу являются мероприятия по защите Ленинграда во второй половине 1941 – 1942 гг.

Под руководством военного командования, советских и партийных органов проведен огромный комплекс мероприятий по подготовке Ленинграда и его подступов к обороне. Для оперативного управления войсками было создано Управление войск НКВД г. Ленинграда во главе с комбригом Л.П. Курлыкиным. Для предупреждения возможных диверсий врага в тылу фронта войскам НКВД по охране тыла ставилась задача по созданию на южных и юго - восточных окраинах города трех заградительных линий.

На подступах к городу было создано четыре комендатуры и 26 застав. 286 - й полк НКВД выполнял патрульную службу по 12 маршрутам и охранял девять крупных мостов в Ленинграде. Личный состав 13 - го полка войск НКВД обеспечивал охрану Смольного, облгорисполкома, УНКВД, УНКГБ, 4 - й инженерно - противохимический полк НКВД предназначался для ликвидации последствий налетов авиации противника и артобстрелов блокадного города. Охрану более 50 важных объектов города обеспечивали шесть полков и два отдельных батальона. С 22 июня 1941 года по 1 апреля 1942 года личным составом войск НКВД по охране тыла Ленинградского фронта, включавшими штатный состав в 12 498 человек, было задержано 269 агентов и диверсантов врага, а также задержано 16 парашютистов и 22 немецких летчика со сбитых самолетов.

Войска НКВД по охране тыла Ленфронта привлекались к выполнению специальных задач. Постановлением военного совета Ленфронта в 1941 - 1943 годах они участвовали в проведении спецопераций по обязательной эвакуации из блокадного города и Ленобласти 96 тыс. немцев, финнов и ингерманландцев. Кроме этого, они проводили отселение гражданского населения из 25 - километровой прифронтовой полосы, выселение лиц, состоявших на учете как «социально - опасные». На декабрь 1941 года в Ленинграде таких граждан на оперучете числилось 1514 человек, из них: контрреволюционного элемента и уголовного рецидива – 762 человека, по паспортным ограничениям – 603, без гражданства – 65, иностранцев – 84 человек. Все они подлежали принудительной эвакуации.

Войска НКВД внесли значительный вклад в оборону города - фронта. В конце августа 1941 года военный совет Ленинградского фронта поставил перед 21 - й дивизией НКВД под командованием полковника М.Д. Папченко ответственную задачу по защите города с юго - запада и юга. В начале сентября дивизия заняла боевые позиции от Финского залива до Пулковских высот. На рассвете 14 сентября в результате отражения атаки немецко - фашистских войск при поддержке танковых подразделений было уничтожено восемь танков и множество солдат противника. За проявленный в обороне Ленинграда, 21 - я стрелковая дивизия НКВД была удостоена ордена Красного Знамени и почетного наименования «Ленинградская», а 482 воина награждены боевыми наградами.

Другим примером героического участия личного состава органов внутренних дел в обороне Ленинграда является случай, в которой в течение 500 дней небольшой гарнизон бойцов 1 - й дивизии войск НКВД и моряков 409 - й морской батареи Балтийского флота обороняли крепость от немецких войск. Защитники Шлиссельбургской крепости смогли остановить наступление противника и не допустили его на территорию острова.

Таким образом, специфика сформировавшейся в чрезвычайных условиях Гражданской войны и форсированной социалистической модернизации советской модели государственного управления определяла расширенный круг управленческих задач, решением которых в той или иной степени занимались органы государственной безопасности и внутренних дел – от охраны общественного порядка и борьбы с уголовными преступлениями до ликвидации беспризорности и управления в области отдельных сфер промышленного индустриального производства и сельского хозяйства. Именно по этой причине присущий организации и деятельности этих органов чрезвычайный характер сделал неизбежным рост их значения в системе государственного управления с началом ВОВ.

С началом военных действий 22 июня 1941 года кадровый состав органов государственной безопасности и внутренних дел использовался для решения практически всех вопросов государственного управления. В числе основных направлений их деятельности необходимо выделить участие вместе с частями РККА и ВМФ СССР в боях с захватчиками, охрану тыла Красной армии, противодействие разведывательно - диверсионной деятельности спецслужб нацистской Германии, организацию партизанской войны на оккупированной территории, курирование разработки и производства стратегически важных видов вооружения, управление отдельными областями оборонной промышленности, контроль над деятельностью религиозных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозеров Б.П. Войска и органы НКВД в обороне Ленинграда (июнь 1941 - январь 1944 гг.). Историко - правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 1996. С. 62.
2. Белозеров Б.П., Сидоренко В.П. Войска и органы НКВД Северо - Запада России в годы суровых испытаний. СПб.: СПбГУ, 2006. С. 122.
3. Лысенков С.Г., Дубовицкая Н.В. Правовые основы служебно - боевой деятельности войск НКВД СССР на Ленинградском фронте: Материалы VI международной научной конференции, посвященной 70 - летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. 1 - 3 июня 2015 г. Петрозаводск: Изд - во ПетрГУ, 2016. С. 78 - 84.
4. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «Об утверждении указа Президиума Верховного Совета СССР об объединении НКВД в единый наркомат» от 21 июля 1941 г. [Электронный ресурс]. URL:http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/19410721ck.php (дата обращения 18.07.2024).
5. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О передаче особого отдела из НКВД СССР в ведение Наркомата обороны и Наркомата Военно - Морского Флота СССР» от 8 февраля 1941 г. // Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне: сб. док.: в 14 т. / под общ. ред. В.А. Золотарева. Т. 12 (1). Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне. М.: ТЕРРА, 2014. С. 28.

УДК 355.212.3(470)

Реут Е. В.

Магистр психологических наук, младший научный сотрудник
Белорусско - турецкого исследовательского центра
при Институте философии НАН Беларуси, г. Минск.

Научный руководитель: Безнюк Д. К., доктор социологических наук,
профессор Белорусского государственного университета культуры и искусств,
кафедры социально - гуманитарных дисциплин, г. Минск.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАЦИФИЗМА МЕННОНИТОВ

Аннотация. Статья посвящена этноконфессиональному сообществу меннонитов, последователей анабаптистского движения для которых характерным является осознание собственной автономности и конфессиональной исключительности. Проведен анализ их религиозной доктрины, которая включает в себя элементы пацифизма. Основное внимание уделено анализу трансформации этноконфессиональной группы анабаптистов в меннонитов – последователей одной из старейших раннепротестантских церквей.

Ключевые слова: меннонитские общины, меннониты, пацифизм, анабаптистское движение, анабаптизм, меннонитство.

К религиозной группе, основанной на Нагорной проповеди Иисуса Христа и широко известной неприятием всех форм насилия, в том числе военного, относят меннонитов. Одна из их ключевых особенностей заключается в том, как они позиционируют себя и своих соратников – как сообщество избранных христиан, являющимися сторонниками святой жизни. По этой причине, меннониты вступали в брак исключительно с единоверцами. Благодаря восприятию окружающей действительности с позиции «благочестие - зло» у меннонитов складывалась определенная картина мира, в которой «избранные», осознавая все несовершенство внешнего мира, вынуждены «укрываться» от его разрушительного влияния. Так, например, меннонитами была создана собственная система образования, нацеленное на взращивание «правильного» молодого поколения. Данная религиозная община соответствовала всем признакам и могла по праву называться *эзотерической* (от др. - греч. ἐσωτερικός - «внутренний»), т.к., для обучения подрастающего поколения использовались транслируемые последующей генерации знания, которые понимались как «сакральные» (то есть как закрытые, передаваемые в специфической интерпретации узкому кругу доверенных лиц, способных эти знания воспринимать и хранить). Подобная замкнутость позволила уберечь всю этноконфессиональность общности меннонитов с ее культурными чертами (например, поддержание в эмиграции

признака культурно - национальной идентичности, а именно использование немецкого диалекта – платтдойч и Библии на немецком языке).

Меннонитство возникло из анабаптистского движения, которое берет свое начало в Германии и Швейцарии (позднее распространилось по всей Западной и Центральной Европе). Изначально анабаптисты были частью реформационного религиозного движения чьим отличительным признаком являлся призыв к повторному крещенью, но уже в более зрелом возрасте. Аргументируя это тем, что крещение без сознательной веры является лишь магическим обрядом (это и послужило основой для названия течения – от греч. *ἀναβαπτίζω* – «перекрещиваю»). Сами члены общины предпочитали называть себя «крещенцами» поскольку, они считали, что крещение младенцев не имеет обоснования в Библии, а значит крещение во взрослом возрасте не является повторным.

У анабаптистов были свои богословы и лидеры, многие из которых придерживались мнения, что церковь должна строится вовсе не по государственным, а по новозаветным стандартам. Следовательно, руководима она должна быть не городскими властями, а Словом Божьим. Подобные мнения поставили под угрозу общепринятую аксиому, которая гласила, что «церковь должна быть в союзе с государством». Особенно среди анабаптистов выделялись проповедники, которые настаивали на полном прекращении отношений с Римской Церковью тем самым, демонстрируя свое непризнание устоявшегося миропорядка [1]. Все это четко указывало на местами радикальный и даже агрессивный настрой среди анабаптистов. При этом, необходимо понимать, что анабаптизм не был монолитным и представлял собой многие течения. О чем, например свидетельствовало установление анабаптистами власти в Мюнстере. Так называемые «Мюнстерские события» в 1534 – 1535 гг. вызывают противоречивый отклик [2].

Позднее, в анабаптизме возобладаало «мирное» течение, возглавляемое бывшим католическим священником из Фрисландии Менно Симонсом (1492 – 1559 гг.). Мирные анабаптисты стали называть себя меннонитами. Основатель меннонитов ввел в практику отделившихся анабаптистов демократический уклад жизни по образу ранней христианской общины. Этот образ, по большей части, подразумевал под собой занятие сельским хозяйством, которое считалось богоугодным промыслом, определенным в Библии. Менно Симонс полагал, что, в отличии от анабаптистов Германии и Швейцарии, которые решили начать силой оружия вершить Страшный Суд и тем самым ускорить воцарения на земле Царства Божьего, истинному христианину следует жить как представителю этого Царства, согласно его законам [3, с. 203 - 233].

Еще Галилеянин в Нагорной проповеди Иисуса Христа говорил, что миротворцы блаженны, «ибо они будут наречены сынами Божиими» (*Мф.* 5:9). Для меннонитов стало целью претворение этой проповеди в жизнь. Менно Симонс настаивал на буквальном истолковании призывов любить врагов и молится за гонителей и обидчиков. Он изложил свои взгляды в труде под названием: «Opera omnia theologica» [4]. Религиозный пацифизм стал наиболее характерным для меннонитов принципом, проповедующим смирение, а также отказ брать в руки оружие и направлять его на ближнего. По мнению меннонитов, истинный христианин дожидается восстановления в мире царства Божьего не через насилие, а с помощью основания и распространения на земле святой и чистой церкви.

В заключении, стоит отметить, что на протяжении всей истории существования данного религиозного течения, ее главным приоритетом было поддержание культурно -

религиозной конгрегации. При этом сохранение учения как основы существования всегда было во главе угла. Осознание собственной богоизбранности, сохранение приверженности пацифизму, признание Библии как единственного источника вероучения, определяющее значение аграрной деятельности, а также специфическое религиозное воспитание и отделение себя от окружающего социума, все это, в условиях эндогамности меннонитству, подобно другим замкнутым сообществам, позволило пройти долгий путь от деноминации к этноконфессиональной общности [5, с 88 - 108].

Список использованной литературы

1. Бондарь С.Д. Секта меннонитов в России (в связи с историей немецкой колонизации на юге России): Очерк. Петроград: Тип. В.Д. Смирнова, 1916. 207 с.
2. Прохоров К.А. Мюнстерское царство в 1534 – 1535 годах // Theological Reflections. 2004. №3. С. 145 - 160.
3. Санников С.В. Менно Симонс и анабаптисты. Steinhagen: Samenkorn, 2012. С. 203 - 233.
4. Symons M. Opera omnia theologica, of Alle de godtgeleerde wercken. De Bataafsche Leeuw [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://books.google.by/books?id=muVjAAAAcAAJ&printsec=frontcover&hl=en&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false, свободный. – (дата обращения: 01.10.2024).
5. Брук С.И. Проблемы этнического развития стран зарубежной // Вопросы истории. 1969. № 1. С. 88 - 108.

© Реут Е.В., 2024

УДК 93

Шакирова А.И.,
б / с, ассистент
ФГБОУ ВО «КГМУ»,
г. Казань

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ПОощРЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ УЕЗДНЫХ УЧИЛИЩ КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Аннотация: В статье рассмотрена система поощрений и наказаний в уездных училищах Казанской губернии в первой половине XIX в. Описаны конкретные примеры применения разнообразных воспитательных мер, а также проведен анализ эволюции использования различных методов поощрения и наказания. Автор приходит к выводу, что в уездных училищах Казанской губернии в первой половине XIX в. широко применялись телесные наказания как один из способов воспитания.

Ключевые слова: уездные училища, Казанская губерния, учитель, ученик, XIX в.

Нравственно - воспитательная деятельность уездных училищ играла важную роль в общественно - культурной жизни уездных городов Казанской губернии. Верховная власть строго контролировала школьную дисциплину, морально - нравственное состояние учеников. Одним из значимых вопросов в жизни уездных училищ Казанской губернии первой половины XIX в. являлась проблема успеваемости учащихся. В этом отношении большое значение приобретала система поощрений и наказаний, которая могла решить проблему низкой успеваемости, ставшей характерной особенностью уездных училищ Казанской губернии.

Училищное начальство старалось всеми способами повысить ее, заботилось о способах соревнования между учащимися в получении хороших оценок за познания. В 1813 г. по предложению министра народного просвещения А. К. Разумовского был введен метод рассаживания учеников в классах по степени успеваемости и поведению. Как считал министр, посредством такого размещения успеваемость даже самого худшего из учеников могла измениться в лучшую сторону. В каждом классе были первые и последние ученики. Первые – образец благонравия и прилежания, сидели на передних партах, менее преуспевающие садились на следующие в нисходящем порядке, а на последних помещались совсем «безнадежные». Местоположение учащихся в классе достаточно часто менялось, в зависимости от текущей успеваемости оценок и дисциплины [1, с. 29].

Для поощрения и мотивации воспитанников ежемесячно составляли списки отличных, хороших и нерадивых учеников, имена которых объявлялись на собраниях учеников. Имена отличников вывешивали в специальных рамках в классных помещениях. Позднее имена лучших писали на красных досках, а нерадивых – на черных. Изредка за неудовлетворительные знания практиковался перевод неуспевающих учеников в низшие классы.

Устав 1804 г. определил широкий спектр поощрений для благонравных учеников. За благовоспитанное поведение и успехи в учебе директора и штатные смотрители публично представляли имена отличившихся учащихся на общих собраниях.

В конце учебного года особо отличившимся ученикам вручались книги и учебные пособия, а также похвальные листы. Кроме того, в случаях, когда училищный бюджет позволял лишние траты, учащиеся могли быть награждены аспидными досками, счеты и другими полезными предметами для обучения.

Одной из больших проблем в деятельности уездных училищ являлось нерегулярное посещение учащимися уроков во время учебного года. Школьные Уставы закрепляли систему жесткого контроля над посещаемостью. Перед началом занятий проводилась обязательная переключка присутствующих учеников, а в отдельной графе классных журналов преподаватель отмечал опоздания отсутствующих с объяснением о причине нарушения.

Основаниями для отсутствия на уроках были различны. Чаще всего это были болезнь детей или оставление их дома по родительской воле. Дирекция училищ и педагогический состав предпринимали различные меры для решения данного вопроса. Педагогические Советы училищ неоднократно обсуждали эти вопросы и предлагали привлечь внимание родителей к школе, тем самым стараясь решить данную проблему. Учеников, пропустивших много занятий без уважительной причины, могли оставить на повторный курс обучения. Однако, к сожалению, эти меры, как правило, никаких изменений не

принесли. И в течение всей первой половины XIX в. ученики продолжали пропускать уроки [2, с. 62].

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что нравственное воспитание играла важную роль в жизни учащихся учебных заведений. Ученики должны были быть опрятны, учтивы, послушны своим учителям, точно выполнять их приказания, в назначенное время приходиться на занятия. Нравственность была одним из главных и постоянных предметов внимания училищного руководства. Однако, как указывалось в отчете о народных училищах Казанской губернии за 1843 г., воспитательная часть образования не требовала слишком многих распоряжений для ее улучшения [3, Л. 29].

Тем не менее, со стороны Казанской дирекции народных училищ были предприняты разные меры для сохранения полного порядка. Так, в 1837 г. во всех уездных училищах Казанской губернии были введены подробные журналы поведения учеников не только в заведениях, но и вне их. В них должны были указываться в том числе и место жительства учащихся. Эти журналы были вверены смотрителям училищ, изучались директорами и визитаторами училищ и хранились при ведомостях. Всякое ослушание, леность, непочтительность фиксировались в журналах и подлежали строгому наказанию.

Российское правительство преследовало цель создания законопослушных граждан. И этой цели, прежде всего, должна была служить система поощрений и наказания. Отечественные администраторы образования черпали свои идеи из наследия известного педагога второй половины XVIII в. Ф. И. Янковича де Мириево. Посвятивший несколько своих трудов вопросам образования, он разработал целую систему наказаний. По его мнению, учителя могли наказывать учеников за любые умышленные отрицательные поступки: за нарушение правил училищ, за обиды, соблазны, за непочтение, упрямство и непослушание страшим, за неприличные слова и речи. Стоит отметить, что он предусматривал именно гуманные методы для наказания учеников. Так, провинившихся учеников следовало не допускать к различного рода увеселительным мероприятиям, а при выходе из класса выпускать их последними, тем самым давая понять, что из-за своего неблагоприятного поступка ученик потерял доверие учителя [4, с. 84].

За не благословитанное поведение к ученикам применялись такие методы как «увещание», замечание и выговор. Сам выговор предполагал собой неиспользование каких-либо бранных слов. За более серьезные поступки учеников могли запретить участие в играх, пристыдить, лишить высшего места в школе, выставить имя провинившегося школьника на доске. Педагоги в качестве меры могли также оставлять на несколько часов в запортом помещении, при этом уведомив родителей о применении такого метода наказания, а также о его причинах.

Главной формой наказания для учащихся согласно Уставу 1804 г. являлся стыд, а не использование телесных наказаний. Однако, несмотря на официальный запрет применения телесных наказаний, негласно учителям все же разрешалось использовать телесные наказания в воспитательных целях. Так, словесные методы наказания, несмотря на свое многообразие в использовании, применялись редко. По отложившимся в ГА РТ архивным документам, а именно рапортам директоров, отчетам смотрителей училищ, а также письменным жалобам родителей школьников, можно сделать вывод, что наказание прутьем или даже розгами являлось одним из самых популярным методов наказания учеников уездных училищ Казанской губернии. Так, например, в январе 1817 г. смотритель

Чебоксарского училища училищ М. Голосницкий направил директору училищ донесение на преподавателя русского языка П. Беляева, который в состоянии пьяного угара телесно наказывал учащихся и грубо вел себя в отношении к остальным учителям, в том числе и самого штатного смотрителя [5, Л. 3].

Ответом на это послужило распоряжение директора народных училищ, где оговаривалось, что за проявленную грубость и состояние в нетрезвом виде учителю стоит объявить строгий выговор с последующим лишением заработной платы за отработанные две недели. Примечательно, что в распоряжении чиновника нет какого-либо упоминания о запрещении применять телесные наказания. Директор обратил свое внимание лишь на нетрезвый вид педагога и грубость в отношении учителей и штатного смотрителя.

Данное явление было характерно не только для Казанской губернии. Так, например, о незаконном применении телесных наказаний в школах Вологодской губернии в марте 1811 г. сообщал профессор С. П. Берг, который проводил ревизию учебных заведений. В своем отчете он сообщал, что наказание учеников с помощью розг совершается с особым ожесточением и без согласия родителей учеников. С. П. Берг указывал, что необходимо исправлять учеников, используя нравственные методы убеждения и эту мысль необходимо донести до всех чиновников училищного ведомства.

Следует отметить, что методы наказания на местах, разрабатывали местные чиновники. Другими словами, это были либо штатные смотрители, либо директора училищ. Уже Устав 1828 г. дал официальное разрешение на применение телесных наказаний, в случаях, если все предыдущие способы и методы не помогли достичь желаемого результата [6, с. 380]. Журналы Педагогического Совета Мамадышского уездного училища хранят свидетельства решений педагогических советов о мерах наказаний воспитанников за те или иные проступки. Одним из примеров мер наказаний является решение Совета в 1831 г. за леность, шалость, дурное поведение и нежелание учиться наказать четырех учеников 2 класса. Имена воспитанников в течение недели были выставлены на черной доске.

Несомненно, при разбирательстве дел об использовании телесных наказаний училищное ведомство, как правило, защищало преподавателя, так скажем «не вынося сор из избы». Например, в 1842 г. один из родителей подал жалобу директору народных училищ на законоучителя Чебоксарского уездного училища Г. Молчановского за жестокое наказание розгами его сына И. Рукавишника «лишь за незнание учебного предмета». Несмотря на явное превышение своих полномочий, учитель получил лишь выговор. В свою очередь, родители Рукавишника удовлетворились подобным исходом. Все вышесказанное дает возможность предположить, что порка розгами во второй четверти XIX в. воспринималась как естественное и необходимое средство воспитания.

Ближе к середине изучаемого периода в 30-е гг. XIX в. намечается тенденция к постепенному усилению карательных мер по отношению к школьникам. В числе школьных наказаний розга была «царицей». Как отмечал историк И. А. Алешинцев, частое использование телесных наказаний, в первую очередь, было связано с тем, что в российском обществе розга стала самым простым и действенным способом наказания. Наказание учеников розгами или прутиком стали характерным явлением для всех учебных заведений Российской империи.

Несмотря на активное применение розг, поведение учеников никоим образом не улучшалось. Данная система наказаний имела противоположные последствия: у учащихся

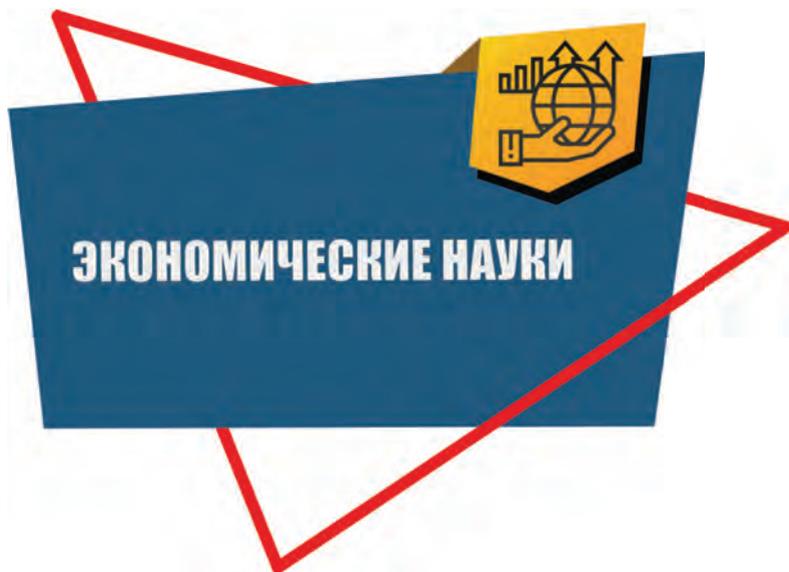
укреплялось негативное отношение к учителям, школьники становились малодушными и злыми. Кроме того, карательные меры порождали желание старших оскорблять младших школьников.

Подводя итоги, можно заключить, что система поощрений и наказаний, ставшая своего рода инструментом исправления плохого поведения школьников, занимала особое место в воспитательной работе уездных училищ. В свою очередь, приучение к самодисциплине, к повиновению правительству, а также определенным общепризнанным нормам готовило законопослушных граждан, лояльных к власти. Однако, исходя из количества дел о применении карательных мер в отношении учеников школ, отложившихся в Государственном архиве РТ, можно сделать вывод, о широком использовании системы телесных наказаний. Данный метод воздействия на учащихся подрывал все старания воспитать законопослушного гражданина и порой могла достичь абсолютно противоположного эффекта

Список использованной литературы:

1. Михневич В. Школьные типы 50 - х годов / В. Михневич // Русская школа. – 1894. – № 3. – С. 29 - 40.
2. ГА РТ. Ф. 160. – Оп. 1. – Ед.хр. 195. – Л. 62.
3. Отчёт Императорского Казанского университета и Учебного округа за 17 лет, с 1827 по 1 - е января 1844 года, по управлению тайного советника Мусина - Пушкина. - Казань: Тип. Ун - та, 1844. – 70 с.
4. Янкович де Мириево Ф. И. Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи / Ф. И. Янкович де Мириево. – Санкт - Петербург, 1783. – 47 с.
5. ГА РТ. Ф. 160. – Оп. 1. – Ед.хр. 51. – Л. 19.
6. Устав гимназий и училищ уездных и приходских // ПСЗ. – Собр. 2. – Т. 3. – СПб, 1828. – № 2502.

© Шакирова А.А., 2024



ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ СУБЪЕКТОМ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Аннотация:

Настоящая статья содержит основные подходы к организации и осуществлению экономическим субъектом внутреннего контроля за обязательствами перед кредиторами. Обозначены проблемы, с которыми сталкиваются экономические субъекты при построении системы внутреннего контроля за кредиторской задолженностью, и направления их решения.

Ключевые слова:

Внутренний контроль, система внутреннего контроля, кредиторская задолженность, обязательства, расчеты с кредиторами

В современных условиях безопасность и эффективность работы любого экономического субъекта обеспечивается системой внутреннего контроля.

Внутренний контроль представляет собой процесс, нацеленный на достижение уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает: результативность и эффективность своей финансово - хозяйственной деятельности; своевременность и достоверность данных, содержащихся в отчетности; соблюдение норм действующего законодательства [1].

Кредиторская задолженность является важным объектом внутреннего контроля, поскольку от состояния кредиторской задолженности зависят финансовые результаты и финансовая стабильность экономического субъекта. Основным источником информации для осуществления внутреннего контроля за обязательствами перед кредиторами являются данные, формируемые в рамках бухгалтерского учета.

Основные направления экономического анализа состояния кредиторской задолженности представлены на рис. 1.

Современные условия хозяйствования требуют от экономических субъектов совершенствование контроля за состоянием расчетов с кредиторами. Среди проблем, с которыми сталкиваются экономические субъекты при построении системы внутреннего контроля за кредиторской задолженностью, можно обозначить следующие: возникновение кассового разрыва; непроведение инвентаризации задолженности; отсутствие необходимых аналитических данных.

Построению эффективной системы внутреннего контроля за кредиторской задолженностью будет способствовать реализация следующих мероприятий: повышение качества первичной учетной документации; регулярное проведение инвентаризации

обязательств экономического субъекта; разработка и утверждение регламента по работе с кредиторской задолженностью; создание должностных инструкций для персонала, занимающегося внутренним контролем [2].

Систематический и своевременный внутренний контроль кредиторской задолженности позволяет принимать эффективные управленческие решения для оптимизации величины такой задолженности. Система управленческих действий, направленных на оптимизацию обязательств экономического субъекта, обеспечивает эффективное использование капитала, способствует поддержанию выгодных деловых взаимоотношений с контрагентами.

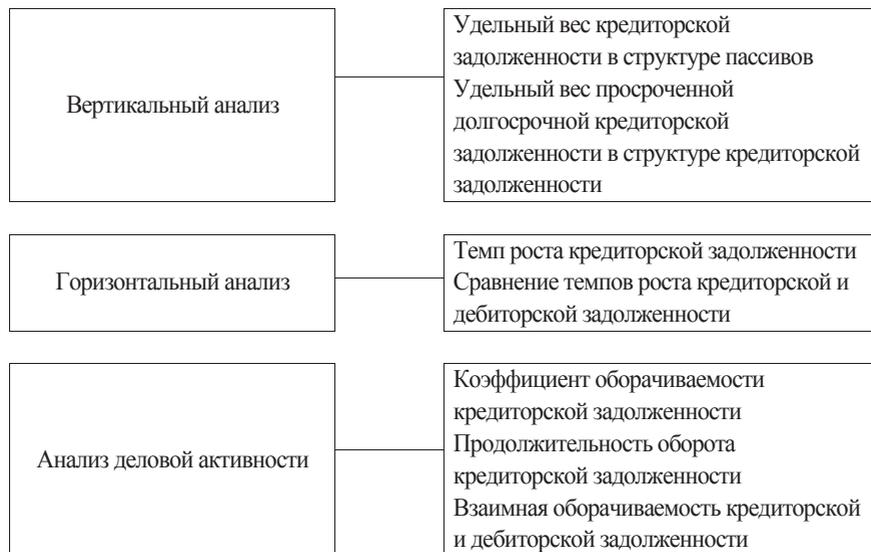


Рис. 1. Направления экономического анализа кредиторской задолженности экономического субъекта [3]

Список использованной литературы:

1. Информация Минфина России № ПЗ - 11 / 2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности».

2. Сунгатуллина Л.Б., Агзямова Р.Р. Организация системы внутреннего контроля кредиторской задолженности // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2022. № 2. С. 14 - 19.

3. Сунгатуллина Л.Б., Музафарова И.И. Экономическая диагностика дебиторской и кредиторской задолженности в системе внутреннего контроля организации // Международный бухгалтерский учет. 2021. № 12. С. 1425 - 1448.

© Боос П.Э., 2024

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ СИСТЕМАМИ

Аннотация: Работа посвящена анализу целесообразности применения искусственного интеллекта в управлении хозяйственными системами. Сделан вывод о возможности при использовании в управлении деятельностью хозяйственной системы методов искусственного интеллекта, который может привести к смене состояния системы и (теоретически), к «устранению» (в части и полностью) действующих форм управления.

Ключевые слова: хозяйственная система, искусственный интеллект, принятие решений, управление, устойчивость, эффективность.

Сразу заметим, что мы не даем никакого ответа на вопрос, поставленный в названии доклада, поскольку высокие технологии развиваются столь стремительно, что достаточно сложно предположить что - либо даже в ближайшем будущем. Вместе с тем, технологии искусственного интеллекта (далее - ИИ) позволяют уже на данном этапе с использованием методов кибернетики достаточно комплексно принимать управленческие решения, базируясь на анализе полученной информации о деятельности хозяйствующего субъекта, его устойчивости, наличии внешних и внутренних угроз и т.д. Вполне очевидно, что ИИ это расширенное повторение процессов человеческого интеллекта компьютерными системами, который работает быстрее человека, может быстро диагностировать информацию, выявлять нарушения, чтобы быстро принимать необходимые решения.

Управление хозяйственной системой в современных условиях представляет собой сложное системное образование, при этом, каждому субъекту, каждому элементу системы приходится иногда действовать в условиях недостатка информации о процессах, происходящих в окружающей среде и даже в самой системе. Это позволяет говорить о факторе «неопределенности», как об одной из основных причин необходимости управления в хозяйственной системе, где на помощь должны прийти цифровые технологии.

При этом, при анализе эффективности применения ИИ и оценке его роли в изменении механизма управления должны учитываться (суммироваться) составляющие, определяющие компоненты используемых методов, а также коэффициенты значимости каждой составляющей применяемой версии ИИ. Указанные коэффициенты значимости являются относительными и определяются методом анализа и прогнозирования исходя из имеющихся аналитических (статистических) данных влияния применения ИИ в управлении системы на ее эффективность.

Изменение подходов к изучению вопросов управления хозяйственных систем ставит своей определяющей целью оценку эффективности ее функционирования и устойчивости, причем в данном случае серьезными центрами влияния на устойчивость системы, на ее эффективность и на эффективность работы системы управления становятся изменения, проходящие в обществе и государстве, экономике, политике, правовой систем [1]. В этом контексте ИИ позиционируется, как некая совокупность технологий и методов, которые позволяют высокотехнологичным роботизированным и компьютерным системам

самообучаться на основе аналогичных ситуаций и принимаемым решениям, что позволяет искусственной интеллектуальной системе решать новые задачи, с которыми система ранее не сталкивалась. Вместе с тем, применение ИИ в управлении хозяйствующими субъектами обусловлено отсутствием предела скорости и объема усвоения и переработки информации, что позволяет оперативно реагировать на быстрый рост данных и высокую динамичность параметров окружающей среды в современных реалиях, тем самым улучшая возможности прогнозирования. При этом, как отмечают исследователи, применение технологий ИИ для анализа большого массива информации может использоваться лицами, принимающими решения, для сбора и анализа различного рода больших данных, автоматизации функций управления, консультирования в принятии решений и других повседневных задач.

Важным фактором работы хозяйственной системы является техническая и организационная возможность и обязанность решить комплексную задачу, соответственно ИИ теоретически может существенно облегчить работу системы, а также внешних контрагентов при поиске, обработке необходимой информации и ее обмене.

Выводы. Исходя из полученных результатов, можно сделать заключение, что рационально применяя тот или иной вариант использования ИИ, можно не только принимать обоснованные и своевременные решения, но и повысить эффективность функционирования самой хозяйственной системы, однако подобная практика может (также теоретически) привести к смене состояния системы и «устранению» (в части и полностью) действующих форм управления.

Список использованной литературы

1. Воронов А.А. Инновационные процессы функционирования хозяйственных систем как объекты изучения современной инноватики // Инновационная наука. – 2022. – № 12 - 1. – С. 74 - 77.

2. Карасев Н.А., Климачев Т.Д. Теоретические аспекты исследования проблем и перспектив применения технологий искусственного интеллекта в менеджменте российских компаний // Креативная экономика. – 2024. – Том 18. – № 2. – С. 337 - 356. – doi: 10.18334/се.18.2.120490.

© Воронов А.А., 2024

УДК 330

Георгадзе А.К.

магистрант 3 курса ИСОиП (филиала) ДГТУ, г. Шахты, РФ

Гарайшин И.И.

магистрант 3 курса ИСОиП (филиала) ДГТУ, г. Шахты, РФ

Новиков А.И.

канд.экон.наук, доцент, доцент ИСОиП (филиала) ДГТУ, г. Шахты, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной статье представлены теоретические основы разработки стратегии инновационного развития предприятия. Рассмотрены виды стратегий инновационного развития предприятия и процесс их разработки.

Ключевые слова

Инновации, инновационная деятельность, стратегический менеджмент, SWOT - анализ, инновационные проекты.

Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития – обеспечение высокого уровня благосостояния населения, закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Единственным возможным способом достижения этих целей является активизация экономических процессов и их ориентация на инновационную социально - ориентированную модель развития. Это означает необходимость формирования экономики инноваций.

Инновации – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам [1].

Для того чтобы избежать различных проблем при реализации инновационных проектов, организация должна выбрать для себя определенную инновационную стратегию, которая во многом определяет дальнейший тренд ее деятельности. В соответствии с ней выделяется программа действий, мероприятий, от которых зависит, в какую сторону будет направлена деятельность организации.

Инновационная стратегия как инструмент достижения поставленных целей определяется и формируется на разных уровнях: национальной экономики, отрасли, компании, предприятия. Поэтому часто инновационную стратегию определяют, как совокупность мер для достижения инновационных целей. При этом стратегии отдельных субъектов должны соответствовать национальной инновационной стратегии, являться одной из ее составляющих.

Реализация инновационной стратегии предприятия ориентирована [3]:

- 1) на обеспечение конкурентной позиции предприятия в своем сегменте;
- 2) создание собственной позиции в новой рыночной нише;
- 3) возможность увеличить объемы производства продукции;
- 4) повышение качества выпускаемой продукции либо разработку и внедрение абсолютно нового продукта;
- 5) формирование политики «постоянного совершенствования».

Основные виды стратегий инновационного развития представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные виды стратегий инновационного развития предприятия

Непосредственно построение инновационной стратегии развития предприятия включает в себя следующие этапы.

1. Оценка окружающей и внешней среды, анализ ее влияния на производственные процессы. На данном этапе анализируются внутренняя производственная среда компании и внешняя рыночная среда, формируется комплексный SWOT - анализ, определяется жизненный цикл выпускаемого продукта.

2. Определение ключевых показателей активности предприятия в текущий период его деятельности. Производится расчет затрат различных уровней на организацию НИОКР и внедрение инновационных решений [2].

3. Аккумуляция ресурсов для снабжения выбранной инновационной стратегии. Здесь ведется поиск и анализ возможных источников финансирования избранной стратегии.

4. Оценка стратегии инновационного развития. Здесь главным является качественный и количественный подход к ее реализации, определяющий, с одной стороны, соответствие выбранной стратегии и поставленных целей и задач, а с другой – рентабельность и доходность инновационных технологий.

Возможность осуществления организацией той или иной инновационной стратегии требует достаточного объема ресурсов (финансовых, трудовых, материальных и т.д.), высокого уровня знаний руководящего состава, наличия инновационного потенциала страны в целом и отрасли в частности. Реализация инновационной стратегии сопряжена со значительным объемом новых рисков. Организации, осуществляющие инновационную деятельность, в практике применяют различные инновационные стратегии не только в перечисленных видах, но зачастую в форме симбиоза нескольких.

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что современные организации для обеспечения конкурентных преимуществ и постоянной максимизации прибыли должны использовать стратегию инновационного развития. Данная стратегия способна обеспечить устойчивость организации во внешней среде и сохранение ее потенциала в случае каких-либо изменений. В основе реализации данной стратегии лежит кадровый потенциал организации. Его обеспечение является неотъемлемой частью эффективного функционирования любой организации.

Список использованной литературы:

1. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — ISBN 978 - 5 - 534 - 17994 - 1.

2. Палкина М.В., Палкин А.Ю. О понятии и содержании инновационной стратегии предприятия в современных условиях // Наука и практика организации производства и управления. – 2019. С. – 133–137.

3. Лямцева, И. Н. Разработка стратегии инновационного развития строительного предприятия на основе реинжиниринга бизнес - процессов / И. Н. Лямцева, И. А. Алешина, А. В. Лямцева // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: монография. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 118 - 130.

© Георгадзе А.К., Гарайшин И.И., Новиков А.И., 2024

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Автор рассматривает основные условия формирования успешной социализации детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, социализация.

В настоящее время, учитывая современную тенденцию развития дистанционного взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности человека, как в образовании, так и в повседневной жизни, одной из актуальных проблем, является проблема социализации подрастающего поколения.

Формирование личности происходит с первых лет жизни, и зависит от общества, в котором находится ребенок, условий и образа жизни. Первый социальный опыт ребенок приобретает в семье. Формируется представление об окружающем мире. Закрепление социального опыта происходит в детском саду.

Особенно значима социализация для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Вовлечение таких детей в детский коллектив, является одной из важнейших задач стоящих перед педагогами ДОУ. Социализация детей с ОВЗ процесс достаточно сложный и длительный. А развитие дистанционных форм взаимодействия между людьми, усложняет этот процесс. Вследствие чего возникает необходимость перестройки всего учебного процесса, пересмотра методов обучения.

Для решения задачи социализации детей с ОВЗ должны быть реализованы такие условия, как готовность педагогов ДОУ к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, правильный и эффективный подбор и сочетание методов, приемов и техник работы с детьми в соответствии с их возможностями и особенностями.

Включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, в ходе педагогической деятельности происходит по средствам различных детских видов деятельности, продуктивной, игровой, исследовательской и других. А также в самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и во взаимодействии с родителями дошкольников. Для успешной и эффективной работы необходимо использовать различные формы, приемы и методы коррекционной работы детьми, для получения и усвоения ими знаний об окружающем мире, развития наблюдательности, практического обучения и умения самостоятельно добывать знания.

Восприятие жизни у ребенка, особенно с ограниченными возможностями здоровья, формируется благодаря собственному опыту, когда он решает определенные ситуации. Средствами социальной адаптации в учебной деятельности являются: различные игровые и проблемные ситуации, специально организованное общение, трудовые задания, дидактические игры, массовые мероприятия (праздники, развлечения, проводимые в ДОУ) и другое.

Необходимо внедрять в коррекционно - развивающую работу с детьми с ОВЗ упражнения, направленные на творчество, подражательно - исполнительские упражнения, беседы, сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации и этюды, направленные на коррекцию и развитие эмоциональной сферы.

Многие проблемы, связанные с трудностями общения, неуверенностью в себе, страхами, робостью позволяет решать театрализованная деятельность. Использование подобных методов в коррекционной работе обучают ребенка правилам общения и поведения, обогащают знаниями в социальных контактах, стимулируют и формируют потребность в общении и взаимодействии с окружающими детьми и взрослыми.

Взаимодействие с семьями дошкольников одно из важных направлений в социализации. Родители детей с ОВЗ, достаточно сложная категория родителей, что непосредственно отражается на формировании личностных качеств у детей. Некоторым родителям тяжело признать и принять особенности своего ребенка, вследствие чего они не принимают и самого ребенка, не учат его с этим жить и принимать себя. Отсюда вытекают проблемы в воспитательных подходах родителей, что приводит, например, к гиперопеке, ребенок остается зависимым от взрослого, не становится самостоятельным, самооценка у таких детей, как правило, заниженная, не развивается характер и волевые качества. В треугольнике взаимодействия «родитель - ребенок - дошкольное образовательное учреждение», детский сад выступает, своего рода, социальным центром помощи родителям в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Только при тесном взаимодействии, комплексном подходе и учете всех факторов развития ребенка возможно успешное социальное развитие дошкольника и социальная адаптация.

Результатом социализации является устойчивый навык продуктивного взаимодействия ребенка с ОВЗ с окружающими людьми, с учетом его психофизиологических возможностей, умение адаптироваться к жизни в обществе, приспосабливаться и подстраиваться в изменяющиеся условия современного мира.

Список использованных источников:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2011. 402 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Спб., 2003. 656 с.
3. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям - сиротам с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 5. М.: ООО «Школьная пресса», 2008. С.53 - 56.

© Иванова О.А., 2024

УДК 656.071.313

Никитин С.Д.

магистрант 3 курса СПбГУГА,

г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Коникова Е.В.

кандидат технических наук, доцент, СПбГУГА

г. Санкт - Петербург, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЛАВНОГО ОПЕРАТОРА АЭРОПОРТА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аннотация

В статье проведен анализ универсальных мероприятий в рамках антикризисной стратегии регионального аэропорта.

Ключевые слова

Антикризисные мероприятия, стратегический план, субсидированные авиаперевозки, оптимизация.

Nikitin S.D.

3rd - year master's student of SPBGUGA,
Saint - Petersburg, Russia

Scientific supervisor: Konikova E. V.,
Candidate of Technical Sciences, SPBGUGA
Saint - Petersburg, Russia

STRATEGIC PLANNING OF EVENTS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE MAIN AIRPORT OPERATOR IN CRISIS CONDITIONS

Annotation

The article analyzes universal measures within the framework of the regional airport's anti - crisis strategy.

Keywords

Anti - crisis measures, strategic plan, subsidized air travel, optimization.

Актуальную ситуацию в сфере управления аэропортовой деятельностью справедливо охарактеризовать как неоднозначную. С одной стороны, сфера пассажирских авиаперевозок в России едва успела оправиться от вызова, спровоцированного пандемией COVID - 19. Большинство авиакомпаний перенаправили свои ресурсы на развитие региональных маршрутных сетей, сократили издержки путем оптимизации структуры управления, положение авиакомпаний и аэропортов в отрасли начал стабилизироваться. С другой стороны, индустрия пассажирских перевозок в России столкнулась с новым вызовом, который связан с санкциями западных стран. Временное ограничение полетов в южные аэропорты страны привело к снижению пассажиропотока и необходимостью поиска альтернативной модели развития. В связи с этим еще более значительную роль приобрели региональные аэропорты.

Для понимания перспектив развития аэропорта необходимо составить стратегический план. Важно проанализировать внутреннюю и внешнюю среду, показатели операционной и финансовой деятельности, понять ситуацию на рынке пассажирских перевозок, какое место занимает регион в транспортной структуре страны. Результатом разработки стратегии будут являться целевые показатели и список мероприятий [3, с.73]. Разработка мероприятий в рамках антикризисной стратегии для региональных аэропортов – актуальная тема в сфере пассажирских авиаперевозок. В 2023 году пассажиропоток российских авиакомпаний составил 105 млн. человек, что превысило плановый показатель Минтранса на 2 млн. пассажиров. Это свидетельствует об успешной реализации стратегических планов авиакомпаний и аэропортов, поэтому необходимо подробнее рассмотреть используемые подавляющим большинством аэропортов мероприятия, которые могут носить универсальный рекомендательный характер.

В первую очередь стоит сказать о привлечении дополнительного финансирования аэропорта. Это может быть реализовано за счет внутренних и внешних источников. К ключевому внешнему источнику на данный момент является субсидирование направлений воздушных перевозок. Так, например, в условиях ограничения бюджета, государство продолжает субсидировать перевозки, стимулируя тем самым транспортную и экономическую активность населения [8, с.99]. Например, в Омске с 24.09.2024 прямой рейс Омск - Иркутск, выполняемый авиакомпанией S7 стал субсидированным. Это означает, что пассажиры могут приобрести билеты по субсидированному тарифу, сохранение пассажиропотока на этом направлении продолжит развивать туристический кластер Иркутской области, главной точкой притяжения которой является Байкальский заповедник. Для авиакомпании субсидированный рейс также является привлекательным, так как часть расходов на выполнение рейса осуществляется за счет субсидированных средств, а аэропорт сохраняет пассажиропоток и доход от наземного обслуживания воздушных судов. В Омской области субсидированные направления представлены рейсами в: Абакан, Горно - Алтайск, Екатеринбург, Казань, Минеральные вода, Надым, Нижневартовск, Новый Уренгой, Ноябрьск, Салехард, Самара, Сургут, Тобольск, Уфа, Ханты - Мансийск. Таким образом, привлечение субсидированных направлений положительно сказывается на экономике регионального аэропорта.

Не менее важным аспектом антикризисной стратегии является привлечение финансирования за счет внутренних источников [2, с.203]. Одним из наиболее существенных является оптимизация аэропортовых тарифов и сборов. Они должны своевременно индексироваться, таким образом, услуги приносят максимальную выручку. Как правило, аэропорт оптимизирует прейскурант два раза в год: накануне летнего и зимнего сезона, а изменения и дополнения вносятся на ежемесячной основе. Под оптимизацией понимается ревизия всех услуг, которые оказывает аэропорт авиакомпаниям. Цель этой ревизии – выявить услуги, которые в силу несовершенства заключенных договоров могут оказываться безвозмездно. Например, весной 2024 года в Омской аэропорту в прейскурант была введена услуга по розыску багажа с использованием автоматизированных систем. Такая мера позволила аэропорту оказывать более качественную услугу пассажирам (появилась возможность отслеживать неприбывший багаж в режиме реального времени) и авиакомпаниям, а также использовать услугу как дополнительный источник финансирования.

Развитие актуальной маршрутной сети также является одним из важнейших мероприятий в антикризисной стратегии. Закрытие ряда привычных для туристов направлений в связи с санкциями стимулировало поиск авиасообщений с дружественными странами. Из Омского аэропорта в летний сезон 2024 выполнялись международные рейсы по следующим направлениям: Наманган, Астана, Баку, Анталья, Хургада. Также в августе 2024 года начал выполняться рейс по направлению Усть - Ишим (город в Омской области) на самолете АН - 2. Региональным аэропортам стоит рассматривать не только развитие маршрутной сети внутри страны, но и развивать международные авиасообщения, а также авиасообщения внутри региона. При построении стратегического плана данная мера подразумевает анализ спроса на конкретные направления в зависимости от сезонности, тесное сотрудничество с региональными органами власти и с авиакомпаниями.

Сохранение летной годности парка воздушных судов – это серьезный вызов для авиаотрасли, связанный с санкциями. Отсутствие стабильных каналов для поставки авиазапчастей для самолетов типа Boeing, Airbus, Embraer влечет дополнительные расходы для авиакомпаний, в частности увеличение стоимости наземного обслуживания в региональных аэропортах при вынужденном использовании дополнительных услуг. Один из наиболее очевидных решений данной проблемы – повышение квалификации персонала, подготовка авиамехаников, имеющих допуск к работе с техникой иностранного производства. Наличие штатного сотрудника с подобным допуском работы в региональном аэропорту позволяет снять ограничения на полеты конкретных воздушных судов в определенные аэропорты, а также позволяет ввести новую ставку за выполнение технических работ, что позволит увеличить доступность аэропорта для авиакомпаний и повысить доходы.

Важным аспектом стратегического планирования является поиск способов повышения доходов от неавиационной деятельности главных операторов аэропортов. Во - первых, это цифровизация аэропорта, вложение ресурсов в развитие сайта и мобильного приложения аэропорта, активное предложение дополнительных услуг через цифровые каналы [7, с.277]. Во - вторых, доходы от неавиационной деятельности [4, с.160], согласно опыту западных аэропортов, составляют около половины доходов аэропорта, в то время как в региональных аэропортах России этот показатель намного меньше. Крайне важно при планировании стратегии аэропорта делать акцент на аренде площадей, размещении рекламы, заключение концессионных договоров с контрагентами.

После составления стратегического плана развития главного оператора аэропорта стоит обратить внимание на следующие мероприятия, актуальные и универсальные для региональных аэропортов России:

1. Потенциал для введения субсидированных направлений;
2. Оптимизация тарифов и сборов за наземное обслуживание;
3. Расширение маршрутной сети в соответствии с потребностями региона;
4. Повышение квалификации технического персонала;
5. Активное увеличение доходов от неавиационной деятельности;

Список использованной литературы:

1. Алексеева М. М. Планирование деятельности фирмы: учеб. - метод. пособие. М.: Финансы и статистика, 2011. 248 с.
2. Губенко, А.В. Экономика воздушного транспорта / А.В.Губенко, М.Ю. Смуров, Д.С. Черкашин. – СПб.: Питер, 2009. – 288 с.
3. Инновационный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под ред. Л.Н. Оголевой. – М.: ИНФРА - М, 2012. – 238. С
4. Домокурова М.О., Расширение неавиационной деятельности в аэропортах // Научный вестник Московского гражданского университета гражданской авиации, 2009. № 3. С. 157 - 162.
5. Стрекалова Н. Д., Бизнес - планирование: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2013. 352 с.
6. Новиков С.В., Калимуллина Э.Р., Цифровые технологии и их использование в сфере обслуживания пассажиров авиакомпании // Московский экономический журнал, 2020. №1. С. 482 - 487

7. Новиков С.В., Солодова А.Д. Главные тренды в авиационной отрасли: цифровая экономика и новые технологии // Научное периодическое сетевое издание «Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки» 2018. № 5. С. 276 - 278.

8. Фокеев М.А., Пассажирские авиаперевозки: антикризисные реакции и направления восстановления // Всероссийский экономический журнал ЭКО, 2022, №1. С. 96 - 120.

© Никитин С.Д., 2024

УДК 331.2

Русакова К.В.

преподаватель

Красноярский филиал Финуниверситета

г. Красноярск, РФ

О ПОРЯДКЕ РАСЧЕТА ОТПУСКНЫХ

Аннотация:

Порядок расчета отпускных – вопрос актуальный для каждой компании в любой период года. В данной статье раскрыт порядок расчета отпускных, даны ответы на вопросы, связанные с расчетом среднего заработка для оплаты отпусков.

Ключевые слова:

Отпуск, отпускные, средний дневной заработок, база для отпускных, расчетный период

Сотрудникам компании предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска, предоставляемого сотрудникам, составляет 28 календарных дней [1].

Формула расчета отпускных [2]:

Отпускные = Средний дневной заработок × Количество календарных дней отпуска

Формула расчета среднего дневного заработка:

$$\text{Средний дневной заработок} = \frac{\text{База для отпускных за расчетный период}}{\text{Количество отработанных дней за расчетный период}}$$

Расчетным периодом для отпускных являются 12 календарных месяцев, предшествующих месяцу, в котором сотрудник уходит в отпуск [2].

Количество отработанных дней рассчитывается следующим образом:

- если месяц расчетного периода отработан полностью, то он признается равным среднемесячному количеству дней – 29,3;

- если месяц отработан не полностью, то количество отработанных дней в этом месяце рассчитывается по формуле:

$$\text{Число дней в не полностью отработанном месяце} = \frac{\text{Количество отработанных дней}}{\text{Количество календарных дней}} \times 29,3$$

Отработанные дни – все дни (рабочие, выходные и праздники), когда сотрудник числился в компании, исключая дни, когда сотрудник был в командировке, отпуске, на больничном или по другим причинам освобождался от работы.

База для расчета отпускных – все выплаты, предусмотренные системой оплаты труда компании, независимо от источников выплат, исключая отпускные, оплату дней командировки, пособия по временной нетрудоспособности, материальную помощь и другие выплаты за неотработанные дни.

Премии (см. табл. 1) и повышение заработной платы (см. табл. 2) учитываются в особом порядке.

Таблица 1. Порядок учета премий

Вид премий	Порядок учета при расчете отпускных
По итогам года	Учитывается в случае, если она начислена за год, предшествующий отпуску сотрудника. При этом не важно, когда она начислена: в расчетном периоде или после него.
Квартальная, ежемесячная, полугодовая, начисленная в расчетном периоде	Учитывается по одной за каждый показатель премирования.
Разовая	Учитывается в случае, если предусмотрена в положении о премировании или другом локальном нормативном акте.
К праздникам	Не учитывается.

В случае повышения оклада средний заработок для расчета отпускных индексируется, только если повышение окладов коснулось всех сотрудников компании или структурного подразделения, в котором работает сотрудник.

Индексации подлежат оклад и доплаты, размер которых зависит от оклада. Индексации не подлежат премии и доплаты, размер которых установлен в диапазоне значений или в твердой сумме, а также не зависящие от оклада. Формула расчета коэффициента индексации:

$$\text{Коэффициент индексации} = \frac{\text{Оклад после повышения}}{\text{Оклад до повышения}}$$

Таблица 2. Порядок индексации выплат

Случаи повышения оклада	Порядок индексации выплат
Повышение заработной платы в расчетном периоде	Индексируются выплаты, начисленные до повышения.
Повышение заработной платы после расчетного периода, но до начала отпуска	Индексируются выплаты за весь расчетный период.
Повышение оклада во время отпуска	Индексируются выплаты за весь расчетный период. Но проиндексированные отпускные оплачиваются только за дни, начиная с даты повышения оклада.

Отпускные компания должна выплатить сотруднику в срок не позднее, чем за три календарных дня до начала отпуска. В случае, если день выплаты отпускных совпал с выходным или нерабочим праздничным днем, выплату необходимо произвести не позднее, чем накануне этого дня [3].

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 08.08.2024).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2007 № 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы» (ред. от 10.12.2016).
3. КонсультантПлюс: официальный сайт. – Москва. – URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 06.10.2024).

© Русакова К.В., 2024

УДК 33

Уметбаев И.Ш.

преподаватель Казанского национального исследовательского
технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ
Г. Казань, Россия

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И АНАЛИЗ ПРИЧИН, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВОЗНИКНОВЕНИЮ КАТАСТРОФ

Аннотация

В статье описываются растущие отрицательные значения рисков техногенных катастроф и чрезвычайных происшествий. Приведены значения индивидуальных рисков и гибели людей в профессиональных сферах на территории России. Выявлены основные причины и тенденции аварий и их негативные последствия. Обозначены проблемы обеспечения безопасности в техногенной сфере. Проведен анализ причин и условий, способствующих возникновению техногенных катастроф и чрезвычайных происшествий, показаны возможные способы их предотвращения. Изучена деятельности государств в обеспечении техники безопасности на опасных производствах.

Ключевые слова

Безопасность, техносфера, приемлемые риски, потенциальная опасность, техногенные аварии, реализация возможностей.

Стремительный рост научно - технического прогресса в современных условиях несет в себе не только повышение комфорта и уровня жизни, но и безусловно, влечет за собой рост техногенных катастроф и аварий, что значительно повышает количество отрицательных значений негативно влияющих на окружающую нас природную сферу и отрицательно влияет на здоровье населения, проживающего на планете Земля.

Растущие риски техногенных катастроф в России, да и во всем мире в целом, в настоящее время являются одной из основных проблем, которая должна решаться не только в рамках отдельно взятого государства, а скорее всего в мировом масштабе, т.е. глобально, на уровне всего мирового международного сообщества.

На основе проведенного, Центром стратегических исследований гражданской защиты, анализа технологических процессов предприятий, использующих техногенное оборудование и сырье, были спрогнозированы и определены две характерные тенденции в области обеспечения техногенной безопасности, это:

1. Нарастание потенциальных опасностей и повышение их реализуемости в техногенной сфере.
2. Усиление мер по противодействию техногенным катастрофам и снижению техногенных рисков.

Данные тенденции, безусловно, являются очевидными и приоритетными в борьбе с техногенными катастрофами, авариями и любыми подобными чрезвычайными ситуациями. В этой связи Правительством Российской Федерации, в целях реализации политики в области защиты своих граждан и окружающей среды, был издан Закон №390 -ФЗ «О безопасности», который закрепляет ответственность и наделяет полномочиями федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, по осуществлению государственной политики и деятельности в области обеспечения безопасности, с соблюдением принципов, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Энергонасыщение, новые технологии и способы производства повышают степени рисков техногенных опасностей. В этой связи при дальнейшем развитии опасных видов производств необходимо учитывать возможные негативные последствия, которые могут возникнуть при осуществлении тех или иных видов работ. Для того чтобы это избежать требуется:

1. глубокий анализ потенциальных опасностей;
2. разработка эффективных средств защиты;
3. строгое соблюдение требований технологического процесса.
4. строгая оценка деловых и личных качеств работника, задействованного на опасном производстве.

Оценивая вышеизложенные требования с критической точки зрения необходимо отметить, что на сегодняшний день не в полной мере учитываются следующие особенности и состояния человеческого организма:

- антропометрические и биологические,
- информационные возможности,
- психофизические,
- энергетические.

Учитывая, что на любом производстве человек является важнейшим звеном системы «человек – среда» необходимо больше уделять внимание к подготовке и профессиональным качествам работников, задействованных на опасных производствах, критически оценивая их личные физические и психологические данные, с целью определить пригодность индивида к выполнению той или иной работы, выполняемой в

опасной среде дабы исключить или свести к минимуму ошибочные действия, которые могут привести к авариям и катастрофам.

Изобретение новых технологий и методов производства, интенсивность технологических процессов, модернизация оборудования, трансформация систем управления усложняют связи между звеньями системы «человек – машина - окружающая среда», что безусловно повышает уровень потенциальной опасности, так как отказ одного звена или неправильное выполнение команды могут стать причинами техногенных катастроф и аварий, последствия которых могут поражать огромные территории и носить необратимый характер, а затраты на устранение негативных последствий будут настолько велики, что даже трудно представить. Яркими примерами техногенных катастроф являются:

- аварии на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), Саяно - Шушенской ГЭС (17.08.2009 г.) и АЭС «Фукусима» (Япония, 11.03.2011 г.);
- авария в шахте «Ульяновская» (19.03.2007 г.) и шахте «Распадская» (08.05.2010);
- крушение самолета Ту - 154 правительственной авиакомпании Польши под Смоленском (10.04.2010 г.) и теплохода «Булгария» (Татарстан, 10.07.2011 г.).

Проведенный анализ, случившихся аварий и катастроф техногенного характера, позволяет выявить причинно - следственную связь, которая привела к чрезвычайному происшествию, и представить ее в виде таблицы:

Ошибка человека
Отказ использованного им оборудования
Несвоевременное и непредвиденное появление потока энергии или вещества в неполюженном месте
Отсутствие предусмотренных на эти случаи средства защиты или неточные действия людей в сложившейся ситуации
Ухудшение свойств или целостности соответствующих материальных, людских и природных ресурсов

Приведенная выше таблица приводит к осознанию того, что обеспечить полную безопасность и исключить аварии и другие нежелательные явления и их последствия в современном мире невозможно. Поэтому все прогрессивное человечество отвергло концепцию абсолютной безопасности и приняло альтернативную парадигму «приемлемого (допустимого) риска», равный значению 10 в минус шестой степени, т.е. если на производстве в течение года из миллиона работников погибает один человек, это является допустимым значением «приемлемого риска». Данное значение, впервые было закреплено в 1985 году в законе государства Нидерланды (Голландия), лидера по тем временам по технике безопасности труда.

31 августа 1999 года в нашей стране было издано Постановление Правительства РФ №975 «Об утверждении правил отнесения отраслей (подотраслей) экономики к классу профессионального риска» [1] в котором предусмотрено 22 класса профессионального риска. В ходе развития производственных отношений, модернизации производства и технологических процессов в 2005 году было принято новое Постановление Правительства №713 [2], согласно которому принято считать, что в условиях техногенных катастроф

(технический риск) для оценки пожарной и радиационной безопасности так же не должен превышать значения 10 в минус шестой степени [3]. Средняя величина допустимого риска на производстве в России составляет 10 в минус 4 степени, что значительно ниже стандартов, установленных в Европейских странах.

Практика показывает, что за последние 50 лет индивидуальный риск гибели людей не изменился и укладывается в предусмотренные, действующим законодательством значения. Однако это не дает право человечеству «почивать на лаврах» в области обеспечения техногенной безопасности. Поэтому процесс по созданию концепции безопасная жизнедеятельность на планете Земля должна носить непрерывный и прогрессивный характер.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Правил отнесения отраслей (подотраслей) экономики к классу профессионального риска. Постановление Правительства РФ от 31.08.1999 № 975 URL: <https://base.garant.ru/992509/> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Об утверждении Правил отнесения видов экономической деятельности к классу профессионального риска. Постановление Правительства РФ от 01.12.2005 № 713 (ред. от 25.03.2013) // URL: <https://base.garant.ru/12143360/> (дата обращения: 30.09.2024).
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». URL: <https://base.garant.ru/12161584/?ysclid=m1w4c128ah372809120> (дата обращения: 05.10.2024).

© Уметбаев И.Ш., 2024

УДК 330

Федирко Т.С.

преподаватель, Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), г. Чебоксары, РФ

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь между инновациями в образовании и экономической безопасностью государств, а также роль взаимодействия науки и бизнеса в условиях технологического лидерства. Подчеркивается, что современные образовательные практики, включая применение цифровых технологий и новых методов преподавания, создают экосистему, способствующую подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам рынка труда. Примеры успешных практик из стран с высокоразвитыми образовательными системами, таких как Финляндия и Сингапур, демонстрируют

эффективность партнерства между университетами и бизнесом, что, в свою очередь, приводит к росту инновационной активности и повышению конкурентоспособности экономики. В заключение, отмечается, что инвестиции в образование и научные исследования являются критически важными для укрепления экономической безопасности и устойчивого развития стран.

Ключевые слова: Инновации, экономическая безопасность, технологическое лидерство.

Fedirko T.

Lecturer, Cheboksary branch of the Russian
Academy of National Economy and Public Administration
Cheboksary branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration (RANEPА)
Cheboksary, Russia

INNOVATIONS IN EDUCATION AS A FACTOR OF ECONOMIC SECURITY: INTERACTION BETWEEN SCIENCE AND ENTERPRISES UNDER CONDITIONS OF TECHNOLOGICAL LEADERSHIP

Abstract: The article discusses the relationship between innovations in education and economic security of states, as well as the role of interaction between science and business in the conditions of technological leadership. It is emphasized that modern educational practices, including the use of digital technologies and new teaching methods, create an ecosystem that promotes the training of qualified specialists ready for the challenges of the labor market. Examples of successful practices from countries with highly developed educational systems, such as Finland and Singapore, demonstrate the effectiveness of partnership between universities and business, which, in turn, leads to an increase in innovation and economic competitiveness. In conclusion, it is noted that investment in education and research is critical for strengthening economic security and sustainable development of countries.

Keywords: Innovation, economic security, and technological leadership.

В современном мире, где быстрота изменений и технологического прогресса сохраняет своё значение, инновации в образовании становятся ключевым фактором, способствующим экономической безопасности государства и развитию его предприятий. Устойчивый рост экономик по всему миру требует не только адаптации текущих образовательных систем, но и активного внедрения современных технологий в учебный процесс, что в свою очередь формирует новое поколение специалистов, готовых к вызовам, которые ставит международная арена.

Инновации в образовании охватывают широкий спектр изменений и новшеств, которые включают в себя как новые методы преподавания, так и новые информационные технологии, применяемые для обучения. Эти изменения не просто улучшают качество образования, но и создают экосистему, в которой наука и бизнес могут эффективно взаимодействовать. Внедрение цифровых технологий, таких как электронные учебники,

платформы для онлайн - обучения и модули интерактивного обучения, способствует более глубокому вовлечению студентов в учебный процесс [2].

Важно отметить необходимость тесного взаимодействия между научными исследованиями и практической педагогической деятельностью. Результаты исследований должны быть доступны учителям и вовлекать их в процесс разработки новых подходов и методов обучения. Это позволит обеспечить актуальность образовательной программы и её соответствие современным требованиям. Примеры успешного сотрудничества науки и практики: Финляндия и Сингапур являются яркими примерами стран, которые активно используют инновационные подходы в образовании. Эти страны делают ставку на создание условий для партнерства между университетами и бизнесом, что позволяет не только разрабатывать перспективные образовательные программы, но и обеспечивать их практическую реализацию в реальных проектах. Это способствует развитию инновационной активности и повышению конкурентоспособности экономики в целом. В условиях высококонкурентного рынка труда образование должно быть направлено не только на приобретение знаний и навыков, но и на формирование личностных качеств, необходимых для успешной карьеры. Инновационные образовательные программы с учетом интересов и потребностей студентов и будущих работодателей делают обучение более привлекательным и практичным, что повышает вероятность того, что специалисты останутся работать в своей стране, способствуя тем самым экономической безопасности и росту национальной конкурентоспособности.

Экономическая безопасность любой страны во многом зависит от её способности адаптироваться к изменениям и внедрять новшества. Инновации в образовании способствуют формированию интеллектуального капитала, который становится основным активом в условиях глобализации. Научные исследования, проводимые в университетах, часто находят практическое применение в бизнесе, что ведёт к созданию новых технологий, товаров и услуг.

Научные исследования, проводимые в рамках образовательных учреждений, становятся основой для новых технологий и продуктов. Например, разработки в области информационных технологий способствуют созданию стартапов, которые, в свою очередь, применяют эти технологии в других секторах экономики. Таким образом, взаимодействие между научными и образовательными учреждениями и предприятиями создает циклический процесс, в котором знания и инновации переходят от науки к бизнесу и обратно [1].

Для достижения технологического лидерства необходимо культивировать устойчивое взаимодействие между образовательными учреждениями, научными центрами и предприятиями. Образовательные программы должны учитывать актуальные потребности рынка труда и тренды в технологиях. Важно развивать такие компоненты образовательных программ, которые не только соответствуют современным требованиям, но и превосходят их.

Инновации в образовании – это не просто мода или тренд, это необходимость для успешного развития любой страны. Педагогические исследования предоставляют необходимую основу для построения эффективных образовательных систем. Сочетание науки и практики – ключевой фактор успешного внедрения инноваций в образовании. Инновационные образовательные программы повышают конкурентоспособность экономики и способствуют удержанию талантов в стране. Современное образование – это

не только передача знаний, это инвестиция в будущее, которая позволяет подготовить новые поколения к изменениям и обеспечить устойчивое развитие общества [3].

В заключение следует признать, что инновации в образовании являются важнейшим фактором, обеспечивающим экономическую безопасность в условиях технологического лидерства. Эффективное взаимодействие между наукой и бизнесом позволяет создавать прочные основы для развития экономики, повышая ее адаптивность и устойчивость к глобальным изменениям. Инвестиции в образование, поддержка инновационных программ и стратегическое сотрудничество между заинтересованными сторонами создают необходимую среду для непрерывного прогресса и уверенного будущего нации.

Таким образом, долгосрочная стратегия на уровне государства должна предусматривать интеграцию образовательных учреждений, научных организаций и предприятий, что позволит обеспечивать не только экономическую безопасность, но и комфортные условия для жизни и работы будущих поколений.

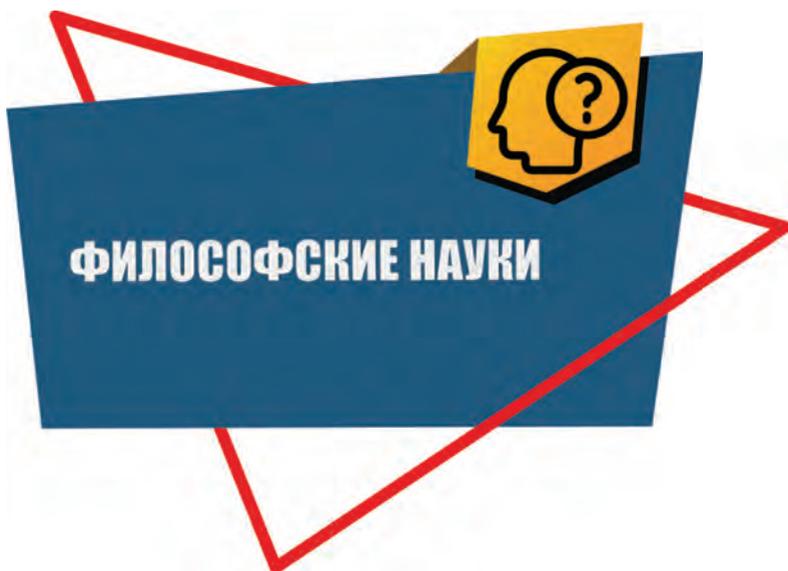
Список использованной литературы:

1. Акулич В.Г. Проблемы взаимодействия вузовской науки и инновационных предприятий в условиях современного развития экономики // Решетневские чтения. 2018. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimodeystviya-vuzovskoy-nauki-i-innovatsionnyh-predpriyatiy-v-usloviyah-sovremennogo-razvitiya-ekonomiki> (дата обращения: 19.09.2024).

2. Драчук П.Э. Роль образования в создании инновационной экономики // Вестник СМУС74. 2016. №1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-sozdanii-innovatsionnoy-ekonomiki> (дата обращения: 19.09.2024).

3. Маккаева Р.С., Асхабалиев И.Ч., Омаров М.М. современная концепция «экономики знаний» в условиях новой парадигмы экономического развития // Journal of Monetary Economics and Management. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-kontseptsiya-ekonomiki-znaniy-v-usloviyah-novoy-paradigmy-ekonomicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 19.09.2024).

© Т.С. Федирко, 2024



GARDEN AESTHETICS IN CINEMA

Abstract

We are surrounded by gardens, yet more often than not we walk past them without paying much attention to their beauty. In this article, we are going to explore the garden aesthetics through the prism of the cinema.

Keywords

Gardens, aesthetics, movies, Agatha Christie, Hayao Miyazaki.

As we all know, movies are frequently set in gardens. Let us take, for example, one of the adaptations of Agatha Christie's "The Murder at the Vicarage" (2004), starring Geraldine McEwan as Miss Jane Marple. There is a charming little garden filled with flowers in front of her cottage in St. Mary Mead, alluding to the creativity of the Belorussian painter Stanislav Zhukovsky, who perished in Poland in 1944 (see Pic. 1). By the way, in reality, Miss Marple's house is located in Gloucestershire, and Joanna Rowling, the author of the Harry Potter series, used to live there. Sitting in the garden with a mystery novel, Miss Marple can observe everything that takes place in the village and, therefore, is able to solve the murder and bring the culprit to justice.

In the film "Endless Night" (2013) with Julia McKenzie, on the other hand, we can see something completely different—the Cliveden Gardens in Buckinghamshire, designed in a formal style, making emphasis on symmetrical layout and geometric patterns. And fabulous topiary birds complete the picture. Moreover, among the sculptures decorating the grounds, one can find the pair of stone baboons, which were brought there from Egypt [1]. And when we see the hero and heroine walking side by side around the garden on a rainy afternoon, making plans for the future, nothing can prepare us for the tragic end of that romantic story.



Picture 1. Paintings by Stanislav Zhukovsky.

The movie “4.50 from Paddington (2004),” in its own turn, pays more attention to the magnificent interior décor of the Knebworth House in Hertfordshire, adorned with numerous turrets and gargoyles. Nevertheless, the title of the film brings to mind the adventures of the famous Paddington Bear, who, according to his creator, Michael Bond, lived at 32 Windsor Gardens. Not only did Paddington Brown like to pass his mornings in the company of Mr. Gruber, the owner of the local antic shop, but he was also very fond of gardening and ended up winning the first prize for his work.

Furthermore, in the film “Brideshead Revisited” (2008), based on Evelyn Waugh’s novel with the same title, the garden becomes a symbol of Lost Eden. In front of the Castle Howard in North Yorkshire there is the Atlas Fountain, where Sebastian and Charles, the main heroes of the story, used to swim on hot summer evenings. Incidentally, Atlas holding the Earth on his shoulders reminds of the Atlantes supporting one of the portals of the Hermitage Museum in St. Petersburg. During World War II, fate brings Charles into that very garden. Everything is ruined, so much so that it is almost impossible to recognize the place. And yet, entering the chapel, he decides not to extinguish a burning candle, giving us hope for a better future.



Picture 2. Yelagin Island, St. Petersburg.

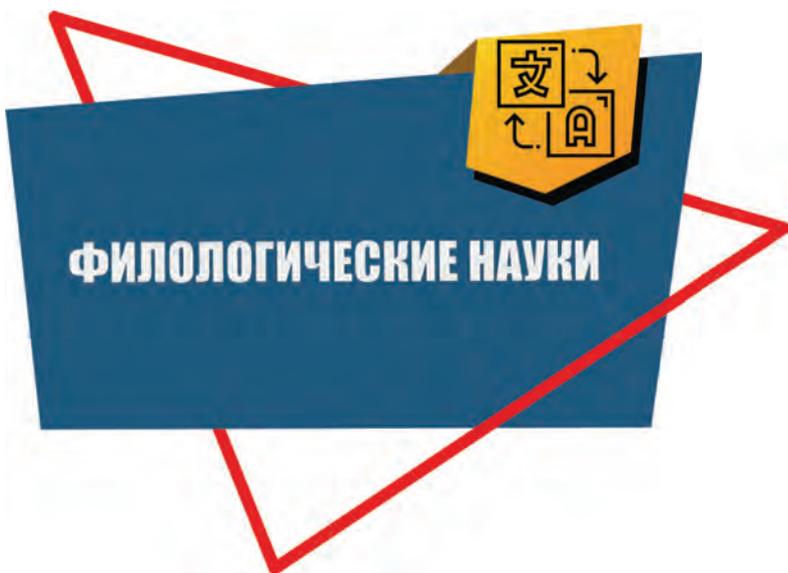
Last but not least, the famous Japanese director Hayao Miyazaki also often depicts gardens in his projects. For example, in “Howl’s Moving Castle,” there is a secret garden by the watermill, where one feels safe and secure. But it seems that nothing is impenetrable these days, and out of nowhere battleships appear. However, it is impossible to destroy everything completely. And after the terrible ecological catastrophe in “Princess Mononoke,” the forest, once again, begins to revive (Pic. 2).

To sum it up, films give us a unique opportunity to explore garden aesthetics from a completely new perspective. And, bearing in mind that gardens really are a fascinating subject, our research in this area will be continued and expanded.

References:

1. Kennedy, M. Stone baboons returned to Cliveden after more than 40 years. URL: <https://www.theguardian.com/culture/2010/oct/10/stone-baboons-cliveden-national-trust>.

© A. I. Masliakova, 2024



Имаева Е.З.

канд. филол. наук, доцент
ГУУ,

Имаева Г.З.

докт. филол. наук, доцент
МФПУ «Синергия»,
г. Москва, РФ;

МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются манипуляционные технологии, применяемые в сфере массовых коммуникаций для влияния на восприятие и поведение аудитории. Особое внимание уделяется манипуляции в текстах масс - медиа. Делается вывод, что понимание и критическое осмысление манипуляционных технологий в масс - медиа текстах необходимо для определения подходов к их идентификации и обеспечения информационной безопасности общества.

Ключевые слова: массовые коммуникации, манипуляция, манипуляционные технологии, масс - медиа тексты.

Имаева Е.З.

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
GUU,

Имаева Г.З.

Doctor of Philology, Associate Professor,
MFPU «Synergy»,
Moscow, Russia.

MANIPULATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF MASS COMMUNICATIONS

Abstract: the article discusses manipulation technologies used in the field of mass communications to influence the perception and behavior of the audience. Special attention is paid to manipulation in the texts of mass media. It is concluded that understanding and critical understanding of manipulation technologies in mass media texts is necessary to determine approaches to their identification and ensure information security of society.

Keywords: mass communication, manipulation, manipulation technologies, mass media texts.

В современном мире массовые коммуникации занимают центральное место в жизни общества, играя ключевую роль в передаче информации, формировании мнений и социальных установок. С развитием цифровых технологий и расширением медиaprостранства возможности для взаимодействия с аудиторией значительно возросли. Однако наряду с этим возросла и опасность манипулятивного использования средств

массовой коммуникации. Влияние информации, подаваемой через различные каналы – от традиционных СМИ до социальных сетей, – стало инструментом воздействия на массовое сознание, что требует пристального внимания и анализа.

Манипуляционные технологии в сфере массовых коммуникаций представляют собой комплекс приемов и методов, направленных на скрытое воздействие на аудиторию с целью изменения её мнений, настроений и поведения. Эти методы включают искажение фактов, использование эмоциональных и когнитивных манипуляций, выборочную подачу информации и другие средства, направленные на достижение определенных целей – будь то политические, экономические или социальные [1, с. 73]. В условиях глобализации и информационного перенасыщения такие технологии становятся все более изощренными и трудными для распознавания.

Манипуляции в масс - медиа текстах могут проявляться через различные механизмы: выбор определенных лексических средств, конструирование выгодных нарративов, использование эмоциональных триггеров и формирование предвзятых точек зрения. Такие подходы могут существенно влиять на восприятие информации, направлять или искажать общественные дискурсы, а в отдельных случаях – служить инструментом пропаганды.

Западные политтехнологи в университетах и школах подробнейшим образом изучают масс - медиа тексты, которые в корне отличаются от текстов в учебных пособиях, в которых содержание всего текста можно передать одним - двумя предложениями. Как правило, в масс - медиа текстах вообще нет смысла, образованного семантикой общего прочтения. Чаще всего основной текст противопоставляется подтексту, и мы видим образование двоимирия, когда две действительности налагаются друг на друга [2, с. 15]. Именно это, по нашему мнению, является главным средством манипуляции мышлением человека.

Рассмотрим статью Мелиссы Шин «Green targets» (Зеленые цели»), посвященную проблеме слияния компаний. Автор начинает статью со списка маленьких компаний, которые были поглощены более крупными корпорациями: «"Ben and Jerry's" теперь принадлежит "Unilever", "Stonyfield Yogurt" теперь в партнерстве с "Danone", "The Body Shop and Avenda" была поглощена большими компаниями "L'Oreal" и "Estee Lauder", а "Green and Black's" – компанией "Cadbury Schweppes", "Tom's of Main toothpaste" перешла под руководство "Colgate - Palmilive", "Burt's Bees" была поглощена "Clorox", "Husky injection Molding Systems" была приобретена "Onex Corporation"» [3, с. 115].

Позиция автора по отношению к слиянию малых компаний с большими – резко отрицательная, но автор не может четко и ясно вербализовать эту идею, она подается подспудно так, что читатели - студенты даже не могут почувствовать это отношение.

Это объясняется тем, что автор не может явно критиковать такие всемирно известные корпорации. И тогда он выбирает метод манипулирования сознанием читателя, который состоит в следующем: как правило, когда мы анализируем работу организации, мы можем в начале перечислить все положительные стороны деятельности компании, а потом все отрицательные. Автор же здесь, чтобы смягчить свою критику, чередует положительные стороны слияния с отрицательными. И в результате смысл повествования становится завуалированным.

В следующих примерах восхваление чередуется с критикой: «Multinationals can offer increased distribution, access to more markets, and most of all, cold, hard cash»

(Транснациональные корпорации предлагают более широкие возможности распределения, у них доступ к большему количеству рынков и есть наличность). «Но в таких компаниях мало инноваций», – будто извиняясь, добавляет автор. Далее он отмечает, что «35 per cent of consumers take their business elsewhere when corporations acquire 35 their once - revered brands» (35 % потребителей переносят свой бизнес в другое место, когда корпорации приобретают их некогда почитаемые бренды), подчеркивая, что при слиянии компаний теряется большая часть клиентов.

У процесса слияния, как видно из статьи, есть и положительные черты. Один из работников «Ben and Jerry» говорит, что другие компании могли бы купить и аннулировать их бренд (но этого не произошло, следовательно, это положительный момент для компании, так как она продолжает функционировать). Но работник тут же сетует, что слияние повлекло огромное количество сокращений и смену руководства. А соучредитель компании «Ben and Jerry» Джерри Гринфилд жалуется, что сейчас у него нет никакого авторитета в компании.

Автор статьи Мелисса Шин приводит мнение директора исследовательского бюро «Jantzi Research», который говорит, что они не видят огромных преимуществ у процесса слияний. Автор заканчивает статью таким утверждением: пример с «Ben and Jerry's» должен послужить серьезным предупреждением для других фирм.

Таким образом, изучение манипуляционных технологий в масс - медиа текстах является важной и актуальной задачей, поскольку медиа продолжают играть решающую роль в формировании общественного мнения и политических процессов. Использование скрытых манипулятивных приемов в текстах может существенно влиять на восприятие информации, создавая ложные представления о реальности и направляя общественные настроения в нужное русло. В условиях цифровой эпохи, когда информация распространяется моментально и охватывает глобальные аудитории, угроза манипуляций становится особенно значимой. А новые методы манипуляции мышлением, которые используются вместе с традиционными, требуют дальнейшего исследования.

Список использованной литературы:

1. Техника дезинформации и обмана / Под ред. Я.Н. Засурского. М.: Мысль, 1978. 251 с.
2. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием / Пер. с англ. М.: Мысль, 1980. 326 с.
3. Market Leader 3rd Edition Upper - Intermediate Coursebook. London: Pearson ELT, 2011. 175 p.

© Имаева Е.З., Имаева Г.З., 2024

УДК 80

Полушина Е.А.

аспирант 2 года обучения, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар - Ола, РФ

ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТ М.И. АРБАТОВОЙ)

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена стремительными темпами развития коммуникативной стилистики и необходимостью обобщения существующих подходов к

исследованию текстов. Автор данной работы поставил перед собой цель выявить основные способы речевой интенциональности с помощью проведения контент - анализа текстов публицистического дискурса. Полученные результаты обобщены и объединены в группы, сопровождаются текстовыми примерами из работ М.И. Арбатовой, опубликованных на площадке её личного блога.

Ключевые слова

Дискурс, публицистический дискурс, стилистика, коммуникативная стилистика, интенция, интенциональность, контент - анализ

Социальное действие, которое преследует конкретную цель — именно с такой позиции предлагает рассматривать текст современная коммуникативная стилистика. Следуя данной логике, можно установить, что текстообразующими категориями в таком случае будут выступать *интенции*. То есть такие экстралингвистические факторы, которые воплощают коммуникативное намерение автора передать аудитории некие смыслы или воздействовать на неё для достижения заранее определённого результата [2, с.220].

Иными словами, в данной работе мы будем рассматривать каждый медийный текст как результат речевого действия, совершая которое, автор использует специфические языковые единицы. При этом выбор данных языковых единиц обуславливается, прежде всего, эффективностью в передаче авторского замысла, авторского намерения, то есть *интенции*.

Причём особого внимания заслуживает интенциональность текстов именно публицистического дискурса, поскольку он является важной частью дискурса воздействующего. А значит, позволяет выделить целый ряд характерных для данного типа текстов текстообразующих категорий [3, с.160 - 161].

В данной работе интенциональность в публицистическом дискурсе мы оцениваем на примере работ М.И. Арбатовой [1], так как она является выдающейся фигурой современности, выступает активным комментатором событий в социальной и политической сферах общества.

Итак, оттолкнувшись от очевидного факта, который гласит, что главное намерение автора - публициста при создании текста — это ни что иное, как убеждение аудитории в правильности авторского взгляда на события действительности. Учитывая это и анализируя существующие работы исследователей в области публицистического дискурса, определим, что интенциональность реализуется с помощью:

1. Языковых средств, воплощающих неоднозначную авторскую оценочность;
2. Определённой стилистической тональности текста;
3. Выбора способа номинации;
4. Интерпретации событий для имплицитного убеждения читателя.

Теперь рассмотрим, как данные категории проявляются в публицистических текстах конкретного автора — М.И. Арбатовой.

Авторская оценочность. Главным образом это речевая индивидуальная оценочность, которая воплощается в употреблении оценочной лексики: «опроверг все мерзкие инсинуации о трагедии», «неуправляемые пожилые люди и агрессивные комсомольцы», «чиновники министерства культуры стыдливо опускали глазки», «пол не такая простая вещь, как велели думать примитивным людям».

Стилистическая тональность текста. Способы выражения тональности текста довольно многообразны и присутствуют на разных уровнях языка. Например, на словообразовательном (где М.И. Арбатова, придерживаясь идей феминизма, активно применяет соответствующие суффиксы): «президентша», «авторша», «врачиха». Лексическом — в основном с негативно окрашенными словами вроде: «самой рейтинговой программой был "Клуб кинопутешествий", в котором немного показывали западные страны и тоже заплёвывали экран слюной», «беспрецедентное варварство днями», «просто какая - то чёрная комедия...»).

Номинация. Способы номинации, выбираемые автором, также явственно говорят об интенциональности публицистических текстов: «те, кто совершает такие демонические деяния, должны быть привлечены к ответственности», «и вся эта бредятина вместо того, чтобы защитить женщин после развода», «а если он будет ещё и работать, он сможет содержать себя в подростковом возрасте, но на выходе мы получим конченого невротика».

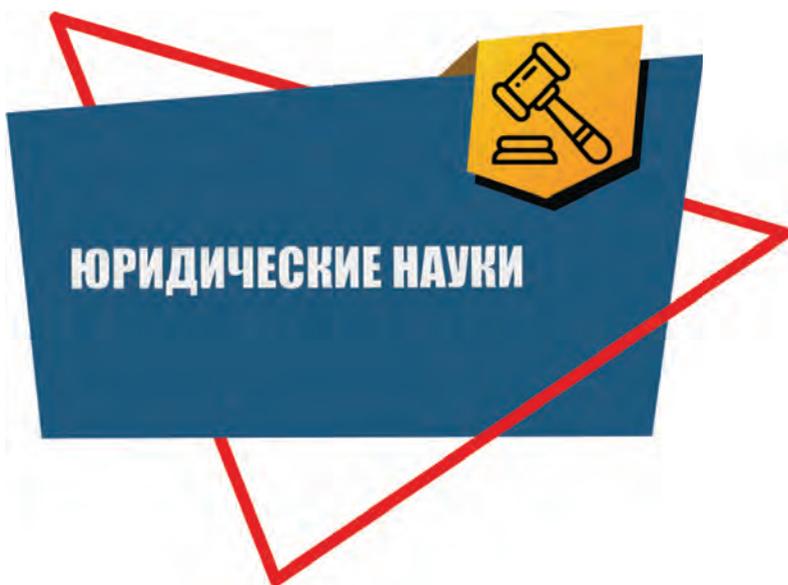
Интерпретация событий. Так М.И. Арбатова в своих текстах создает определённый образ политической власти: «государство ведёт себя как слон в посудной лавке, решив, что лучше, чем сами супруги знает, кому разводиться», «мысль, что они могут ещё что - то запретить, начисто перекрывает им здравый смысл», «Лефортовский суд, поддерживая гомофобную истерию, проехал по жизни студентов танком».

Таким образом, интенциональность текстов публицистического дискурса (как мы смогли убедиться на примере работ конкретного автора) воплощает как эксплицитные, так и имплицитные смыслы при помощи различных языковых средств. Дальнейшее изучение данного вопроса может быть полезно для углубления знаний по лингвистической экспертизе текста, развития культуры речи и обозначения конкретных нарушений коммуникативных норм (например, злоупотребление ярлыками в целях убеждения адресата текста).

Список использованной литературы:

1. Арбатова М.И. Личный блог. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/id708259127>, свободный. – (дата обращения: 21.08.2024).
2. Грайс Г.П. Логика и речевое общение / Г.П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. – 1985. – No 16. – С. 217 - 237.
3. Савельева Е. П. Номинации речевых интенций в русском языке и их семантико - прагматическое истолкование: диссертация... кандидата филологических наук / Е. П. Савельева. – Москва, 1991. – 270 с.

© Полушина Е.А., 2024



Андрусенкова А.А.
ФГБОУ ВО «СГЮА»,
г. Саратов

Научный руководитель: Иванова Н.А.
к.ю.н., доцент ФГБОУ ВО «СГЮА»,
г. Саратов

ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные проблемы наследования жилых помещений в Российской Федерации. Анализируются ключевые аспекты наследственного процесса, включая наследование по закону и по завещанию. Уделяется внимание основным трудностям, с которыми сталкиваются наследники, а также предлагаются пути их решения, включая изменения в законодательстве и практические рекомендации.

Ключевые слова: наследование, наследодатель, жилые помещения, выморочное имущество, долговые обязательства.

Наследование жилых помещений — это сложный и многоаспектный процесс, который включает в себя не только правовые, но и социальные аспекты. В настоящее время в России существует множество правовых и практических проблем, связанных с передачей жилых помещений по наследству. Законодательство, регулирующее наследственные отношения, подразумевает универсальное правопреемство, однако в практике часто возникают споры, которые требуют дополнительного внимания как со стороны правозащитников, так и со стороны законодателей [1].

Легальное основание наследования каких-либо объектов, включая жилые помещения, определяется Гражданским кодексом Российской Федерации (ст. 1111). Различают два вида наследования: по закону и по завещанию. Наследование по закону происходит в случае отсутствия завещания или его недействительности, тогда как наследование по завещанию предполагает, что завещатель может произвольно определять круг наследников и порядок распределения имущества [2].

Существует несколько проблем, характерных как для наследования по закону, так и по завещанию. Во-первых, сложность в установлении прав наследования зачастую возникает из-за нехватки информации о наследодателе и его имуществе. Многие наследники оказываются в ситуации, когда они не знают о долговых обязательствах наследодателя или имущественных правах.

Во-вторых, актуальной проблемой является трудность оформления наследства на жилые помещения, которые не были приватизированы. Без надлежащих правоустанавливающих документов процесс наследования может оказаться затруднённым.

Ещё одной значимой проблемой является отсутствие достоверной информации о том, имеются ли у наследодателя долговые обязательства, включая кредиты и налоговые долги.

В целях решения этой проблемы разработка законодательства, требующего от банков и других кредитных учреждений предоставлять информацию о долгах наследодателя нотариусам перед началом процесса оформления наследства, могла бы значительно упростить процесс для наследников.

Также зачастую возникают споры, возникающие в следствии недобросовестности кредитора при осуществлении защиты своих прав. Так, например, согласно справке Судебной коллегии по гражданским делам Саратовского областного суда от 2018 г. по спорам об ответственности наследников по долгам наследодателя АО «А.» обратилось в суд с иском о расторжении договора займа, взыскании задолженности по договору займа и обращении взыскания на заложенное имущество. Из данного дела следует, что был заключен договор займа с целью приобретения в собственность ответчика квартиры после смерти заемщика, наследники обратились в АО «А.» с заявлением, в котором сообщили о смерти наследодателя, указали круг наследников, а также о том, что поставили в известность страховую компанию о данном факте. Судебная коллегия установила, что в связи с условиями договора страхования, предусматривающего порядок осуществления страховой выплаты и в случае смерти застрахованного лица составляет 100 % страховой суммы, с учетом факта надлежащего уведомления наследниками о смерти заемщика истец не произвел страховое возмещение в соответствующий срок. В результате этого, задолженность была увеличена, однако, если бы страховая сумма была бы своевременно выплачена она позволила бы погасить сумму задолженности в полном объеме. Таким образом суд пришел к выводу, что в данном споре со стороны истца была допущена недобросовестность [3].

Получение жилого помещения в наследство — это процесс, насыщенный особенностями, которые нельзя игнорировать. Для корректного оформления прав на наследственную недвижимость недостаточно лишь свидетельства о наследственном праве — необходимо также зарегистрировать свои права собственности в Росреестре. Важным аспектом является тип жилья, который наследуется, так как именно он определяет специфику и последовательность самой процедуры наследования [4].

В случае отсутствия наследников в очереди право на имущество переходит государству или муниципальным образованиям. Уполномоченным органом для принятия выморочного имущества выступает федеральное ведомство, ответственное за управление госимуществом, а также его региональные подразделения. Согласно решениям Пленума Верховного Суда РФ, органы Росимущества занимаются выдачей свидетельств о праве на наследство для выморочного имущества, относящегося к Российской Федерации, ее субъектам, а также муниципальным образованиям.

Судьба выморочного имущества зависит от его категории: например, жилье может быть передано в жилищный фонд соответствующего муниципалитета, а земли, приобретенные государством, поступают в фонд перераспределения в соответствии с Земельным кодексом.

Из этого можно выделить несколько ключевых моментов:

- имущество признаётся выморочным в ситуации отсутствия наследников как по закону, так и по завещанию;
- государство автоматически принимает имущество, как наследник по закону, и не имеет права отказаться от него после признания выморочным;
- государство несет ответственность по обязательствам, связанным с наследодателем, в рамках переданного имущества;
- правовой механизм перехода недвижимости в собственность государства требует доработки и уточнений [5].

Еще одна значительная проблема заключается в пропуске сроков для принятия наследства. Это может привести к утрате прав на имущество. Процедура наследования таких объектов должна быть определена специальным федеральным законом, который учтет особенности различных субъектов наследования. Важно также определить категории должностных лиц, на которых возлагается ответственность за выявление выморочного имущества и защиту его интересов.

Дополнительно стоит отметить необходимость формирования единого подхода к отнесению выморочного имущества к государственной собственности. Это позволит исключить незаконное присвоение жилых помещений и других выморочных активов, что имеет важное значение для соблюдения правопорядка.

Таким образом, институт наследования жилых помещений играет важную роль в правовой системе, поскольку гарантирует каждому гражданину право на передачу своего имущества после смерти, как по закону, так и по завещанию. Нормативные процедуры, установленные законом, позволят гражданину заранее определить судьбу своего имущества, придавая стабильность и предсказуемость в имущественных отношениях. Однако существующие проблемы в области наследования жилья требуют постоянного анализа и нахождения решений, что является важным аспектом развития гражданского общества.

Список источников:

1. Гаврилина В. И. Наследование жилого помещения: проблемы теории и практики // Вестник Санкт - Петербургской юридической академии. 2020. №. 4. С. 36.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от (часть третья) от 26.11.2001 № 146 -ФЗ (в ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ.– 2001. - №49. - Ст. 4552.; Официальный интернет - портал правовой информации. - 08.08.2024. URL: [http: // publication.pravo.gov.ru / document / 0001202408080033](http://publication.pravo.gov.ru / document / 0001202408080033) (дата обращения 27.09.2024).
3. Справка по результатам изучения практики в судах Саратовской области по спорам об ответственности наследников по долгам наследодателя за период 2017 года – первое полугодие 2018 года // URL: [http: // oblsud.sar.sudrf.ru / modules.php?name=docum _ sud&id=10209](http://oblsud.sar.sudrf.ru / modules.php?name=docum _ sud&id=10209) (дата обращения 20.09.2024).
4. Манько О. В., Иванова В. Е. Наследование жилых помещений // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 11. №. 12А. С. 106.
5. Акатова Д. А. Особенности наследования жилых помещений // научно - технический прогресс как механизм развития современного. 2020. С. 87.

© Андрусенкова А.А., 2024

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация

В работе исследуются некоторые особенности вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотических средств

Ключевые слова:

Криминалистика, расследование, несовершеннолетние.

Для эффективной борьбы с преступлениями, связанными с незаконным оборотом наркотиков через Интернет, критически важно понимать причины и условия, которые способствовали вовлечению несовершеннолетних в эту деятельность. Анализируя наркопреступность в онлайн - пространстве, можно заметить её сходство с общей преступностью в целом. Как отмечает А.В. Шеслер, «одна из особенностей наркопреступности заключается в том, что она создает основу для других видов преступлений. Лица, оказавшиеся за пределами позитивных социальных сфер из - за социально - экономических трудностей, часто прибегают к криминальной деятельности уже существующих преступных группировок или создают собственные, адаптируясь к новым сложным условиям через девиантное поведение. Среди них могут быть представители различных сфер, включая бывших спортсменов, военнослужащих, сотрудников спецслужб, программистов, фармацевтов и других специалистов». [1. С. 10 - 13].

Множественные образования, которые называют "серыми зонами", возникают вследствие социальных процессов, нарушающих организацию социальной власти и нормативные системы. В этих зонах формируется теневой социум, который либо не подчиняется современным государственным структурам и законам, либо испытывает их минимальное влияние. В "серых зонах" девиантное и преступное поведение становится нормой, поскольку они привлекают людей с антиобщественным и криминальным уклоном. Эти зоны могут представлять собой отдельные территории, целые регионы или даже целые страны. В таких условиях создаются предпосылки для формирования социально - негативных связей между людьми, что приводит к возникновению преступных группировок [2. С. 48.]. Такие зоны воспринимаются современным обществом как своеобразное информационное болото, в котором концентрируются различные проблемы развития — социальные, экономические и политические, — и они получают территориальное выражение. В этих зонах активно используется дешевая рабочая сила, природные ресурсы эксплуатируются через неравноценный обмен, а также развиваются масштабные рынки низкокачественных товаров, оружия, наркотиков и психотропных веществ. Здесь также осуществляется легализация преступных доходов. Кроме того, в этих зонах создаются свалки промышленных отходов, тестируются новые виды вооружений и

социальные теории перестройки общества. "Серые зоны" становятся убежищем для террористов и других опасных преступников, а также ареной для разрешения военных и крупных социальных конфликтов, перенесённых с территорий развитых индустриальных стран.

Одной из причин роста наркопреступности является широкая доступность и открытость глобальной сети Интернет. Если в прошлом веке не у всех был доступ к сети, то сегодня ситуация кардинально изменилась — Интернет доступен практически в любой точке мира через персональные компьютеры или мобильные устройства. Среди огромного количества информации в сети существуют ресурсы, посвященные наркотикам, что способствует распространению наркопреступности. Эти сайты содержат информацию о способах изготовления, приобретения, употребления и сбыта наркотиков, а также описания их эффектов и ощущений, которые могут возникнуть после употребления.

Таким образом, с развитием интернета в России, к сожалению, наряду с положительными аспектами наблюдается и рост употребления сильнодействующих веществ. Важно, на наш взгляд, установить правовой контроль над интернетом на законодательном и техническом уровнях, а также устранить анонимность его использования.

Список использованной литературы:

1. Садков Е.В. Предупреждение преступности в маргинальной среде молодежи: Автореферат дис. ...канд. юрид. наук. - М. 1994. С. 10 - 13.

2. Щурова А. С. Незаконный оборот наркотических средств и их аналогов с использованием компьютерных технологий (сети Интернет): уголовно - правовое и криминологическое исследование: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2017.

© Жидова Е. А., 2024

УДК 34

Фаткуллина С. Р.

студентка 2 курса

Садреева А. К.

студентка 2 курса

Научный руководитель: Азангулова З. Х.

преподаватель Уфимского Финансового университета при Правительстве РФ

г. Уфа

РОЛЬ РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА

Аннотация: Данная статья посвящена теоретическим основам многополярности, изучению ее отличий от биполярной системы международных отношений. В фокусе долговременной стратегии России, по мнению автора, содержится формирование новых партнерств, уход от прагматичной парадигмы внешней политики, наполнение концепта «многополярности» не декларативным, а реальным содержанием.

Ключевые слова: многополярный мир, международные отношения, национальные интересы, поворот на Восток, российская модель развития, общенациональная идеология.

Fatkullina S. R.

2nd year student

Sadreeva A. R.

2nd year student

Scientific supervisor: Azangulova Z. H.

Lecturer at Ufa Financial University under the Government of the Russian Federation

Ufa city

RUSSIA'S ROLE IN SHAPING A MULTIPOLAR WORLD

Abstract: This article is devoted to the theoretical foundations of multipolarity, the study of its differences from the bipolar system of international relations. According to the author, the focus of Russia's long - term strategy is the formation of new partnerships, moving away from the pragmatic paradigm of foreign policy, filling the concept of "multipolarity" with real content rather than declarative.

Keywords: multipolar world, international relations, national interests, turn to the East, Russian model of development, national ideology.

Современный мир переживает эпоху радикальных трансформаций, связанных с кризисом однополярности и нарастанием тенденции формирования многополярного мира. По справедливому утверждению С.В. Лаврова, «в современных международных отношениях трудно найти более фундаментальный вопрос, чем определение нового этапа мирового развития» [4], содержания и особенностей складывающейся геополитической картины мира.

В этом контексте оценка национальных интересов, как указано в Концепции внешней политики России, становится критически важной. Защита суверенитета и независимости, наряду с обеспечением национальной безопасности, становится основной задачей для государственных структур. Россия, как и многие другие страны, нуждается в стратегическом подходе к выстраиванию отношений на международной арене, опираясь на свои ключевые интересы и адаптируя их к изменяющимся условиям.

Текущие вызовы требуют от государств способности к гибкости и стратегическому мышлению, чтобы не только защищать свои интересы, но и активно участвовать в формировании будущего многополярного мира.

Наиболее важными характеристиками мирополитических процессов ныне стали высокая динамика конкуренции за экономические ресурсы и политическое влияние, угрозы десоверенизации национальных государств, рост геополитической напряженности и военной эскалации, столкновение идеологий, обострение ценностных противоречий цивилизационного характера, героизация фашизма, рост террористических и экстремистских вызовов, ослабление управляемости международными процессами.

Многополярность как модель международных отношений характеризуется наличием множества акторов, которые могут влиять на мировую политику и развивать свои

стратегии независимо от доминирующих держав. В такой модели важно учитывать, что каждая страна, обладая собственными интересами и целями, может участвовать в международных процессах на равноправной основе.

Основные преимущества многополярного мира заключаются в следующем.

Снижение конфликтности: поскольку в многополярном мире нет единого или доминирующего центра силы, вероятность возникновения глобальных конфликтов, связанных с конкуренцией за гегемонию, снижается. Это может способствовать более мирному сосуществованию государств.

Разнообразие подходов и решений: многополярность позволяет странам представлять различные точки зрения и подходы к решению мировых проблем, что может привести к более эффективному поиску компромиссов и согласованным действиям [5, с. 46].

Предоставление выбора: страны могут выбирать своих союзников и сотрудничать в различных областях, что может способствовать развитию международных отношений на основе взаимного уважения и интересов.

Стимул для инноваций: конкуренция между различными центрами силы может способствовать росту инноваций и разнообразию экономических и социальных моделей, что, в свою очередь, может привести к улучшению жизни граждан в разных странах.

Мировая политика переходит от однополярной модели к многополярной, в которой разные страны могут играть значимые роли, не находясь в строгой иерархии. Это создает условия для более сложных и многогранных отношений между государствами.

Россия активно стремится увеличить своё влияние в международных отношениях. Это включает в себя участие в урегулировании региональных конфликтов и продвижение своих экономических интересов за пределами страны.

В условиях меняющегося мирового порядка страны стремятся к самоорганизации и адаптации, что позволяет им находить баланс между собственными интересами и интересами других государств. Важно, что государства могут не делиться на чётко обозначенные противоборствующие лагеря, а выбирать более гибкие форматы взаимодействия.

Этот аспект становится критически важным для стабильности и благополучия государств. Устойчивость внутренней структуры суверенных государств будет играть ключевую роль в формировании новых принципов международных отношений.

Таким образом, будущий международный порядок будет характеризоваться сложностью и непредсказуемостью, где внутренние факторы устойчивости государств и их способность к адаптации будут определять их место на мировой арене [2, с. 13].

В настоящий момент принцип «многополярности» должен иметь новое политическое содержание. В этой связи требуется переформирование институтов международных отношений, ключевая роль в данном процессе должна принадлежать России. Общеизвестно, всем, что на сегодняшний день под контролем запада находятся современные глобальные институты (ООН, ВБ, МВФ и др.), прежде всего англо - саксонских стран. Политическая антироссийская ангажированность этих институтов очевидна. Политика данных стран выходит за рамки норм международного права, международные институты длительное время уже следуют «правилам» из Вашингтона. По этой причине Россия должна сегодня не только возглавить процесс по реконструкции мировых институтов

Создание пула дружественных и влиятельных стран может помочь в продвижении идеи реформирования международных институтов и обеспечения большего равноправия в их деятельности. Это также может привести к более сбалансированному отражению интересов различных регионов мира, особенно стран Востока, которые часто оставались вне фокуса международной политической повестки. Мирустроительной альтернативой в этом смысле являются страны БРИКС.

Для стабилизации Евразии и ситуации на границе России необходимо формирование альтернативных США альянсов. В Восточной Азии — это создание альянса с КНР и КНДР; в Южной — с Ираном и Сирией, Ираком. Возможны стратегические партнерства с арабскими странами — Египтом, Алжиром и другими.

Необходимо пересмотреть постсоветское пространство, где должны быть четко определены и обозначены стратегические цели, направленные на ближайших соседей — страны СНГ. Приоритетной задачей должно быть ограничение или удаление США с постсоветского пространства и региональная интеграция с участием России. Здесь при желании и наличии политической воли Российская Федерация могла бы добиться значительных успехов [6, с. 408].

В отношении Европы Россия должна действовать избирательно, развивать партнерские отношения с дружественными странами.

Переориентация России на Восток, новые партнерские отношения (Россия - Китайская Республика; Россия - Иран; Россия - Индия и т. д.) позволит компенсировать давление Запада за свой счет. Это свидетельствует о возможностях Пекина в этом вопросе. Потенциал Китая по увеличению производства двух ключевых классов военной техники, а именно небольших беспилотных летательных аппаратов и ходячих боеприпасов, вероятно, в два - три раза больше, чем у остального мира вместе взятых. Возможности Китая вмешиваться в чужие конфликты и вести косвенные войны так же велики, как НАТО ведет против России на Украине. Китай может вооружить и обезопасить любого союзника намного лучше, чем НАТО предоставит Украине на пределе своих возможностей.

Стратегия США по предотвращению декоммунизации стратегического партнерства между КНР и Российской Федерацией с нашей стороны, безусловно, терпит неудачу. Россию и КНР связывает не только сотрудничество в военно - политической сфере, но и общее видение глобальных угроз, общее понимание архитектуры мирового порядка.

Попытки Запада оказать давление на страны «Глобального Юга», чтобы они разорвали экономические и политические связи, контрпродуктивны. Сегодня он открыт для всех - время PAX Americana прошло безвозвратно!

Таким образом, Россия взяла на себя ведущую роль в формировании НМП. В настоящее время нет ясности относительно того, каким будет мир в будущем, поэтому наша страна должна быть готова к любому из вышеперечисленных вариантов, сосредоточившись на наиболее вероятных вариантах. Для успешного формирования нового мирового порядка в России целесообразно продолжить научное осмысление концепции мирового порядка и его современных форм. Необходимо устранить двусмысленность в различии между многополярностью и мультицентричностью, многополярностью и универсальностью. Москва может укрепить свои позиции на постсоветском пространстве, создав тем самым один из мировых полюсов или центров. Как международная организация, воплощающая принципы многополярности, важно развивать эффективное сотрудничество в рамках

БРИКС. Необходимо предпринять реальные шаги по реформированию ООН, чтобы превратить организацию в эффективное универсальное международное учреждение, основанное на принципе многосторонности[3, с. 15].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации, принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года / [Электронный ресурс] // / Официальный интернет - портал правовой информации. - Режим доступа <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения 06.10.2024).
2. Андриющенко Г.И. Анализ конкурентоспособности России при переходе к многополярному миру // Московский экономический журнал. 2022. № 1. С. 12 - 19.
3. Коцур Г. Проблема эстетизации политики на примере концепции многополярного мира // Международные процессы. 2023. № 1. С. 1 - 19.
4. Лавров С. Россия и мир в XXI веке [Электронный ресурс]. URL: <https://globalaffairs.ru/articles/rossiya-i-mir-v-xxi-veke/?ysclid=lu8sy4y597468210808> (дата обращения: 06.10.2024).
5. Мевлуд Д.Д. Основы сосуществования однополярного и многополярного мира // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 2. С. 45 - 51.
6. Семенов А.А. Многополярный мир как современная геополитическая реальность // Научный потенциал ВУЗа – производству и образованию. 2021. С. 409 - 413.

© Фаткуллина С. Р., Садреева А. К., 2024

УДК 11

Шахова А. Ш.,

магистр 2 курса

факультет управление и права ФГБОУ ВО ДГПУ им Р.Гамзатова

г.Махачкала, РФ

Научный руководитель: Нухова З. К.

к.и.н, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения

ФГБОУ ВО ДГПУ им Р.Гамзатова

г.Махачкала, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и методы управления организациями, акцентируя на психологические и педагогические основы управленческой деятельности.

Ключевые слова: управление, психологические основы, педагогические основы, деятельность

Abstract: The article discusses the problems and methods of management of organizations, focusing on the psychological and pedagogical foundations of managerial activity.

Keywords: management, psychological foundations, pedagogical foundations, activity

Управленческая деятельность сложна и универсальна по своей структуре, что вызывает трудности в ее анализе. Психологический характер участников этой деятельности осложняются влиянием мотивационных и личностных аспектов на поведение людей, участвующих в общем трудовом деятельности.

Значимой из характеристик управленческой деятельности являются затраты времени и людей. Мировая практика знает разные подходы к построению лидерства.

Как правило, управление на практике включает в себя различные комбинации типов, и все они могут быть уместны в определенных условиях.

Тем не менее, мировой опыт показал неприемлемость авторитарных и либеральных типов правления как устойчивых и массовых. Недочет первого хорошо известны из 70 - летнего опыта социалистического периода в истории нашей страны.

Основа психолого - педагогической концепции - в соответствующих приоритетах управления:

- ключевые задачи управления - психолого - педагогические: управляющий не для того, чтобы заставить работать сотрудника, а для того, чтобы психолого - педагогические условия организации поощряли каждого сотрудника, учили работать ответственно и профессионально;

- организационный порядок;

- благоприятные организационные условия это важная часть окружения организации, мотивирующие работника к гармоничному ответственному и добросовестному сотрудничеству, благоприятно влияет на его воспитание и обучение;

- психология команды, социально - психологический климат и отношения, влияние на ее членов - вторая составная часть непосредственной среды, которая стимулирует сотрудников, поощряет дружелюбную работу и характеризует образовательный коллектив;

- главные задачи управления - психолого - педагогические: менеджер предназначен не для того, чтобы заставить каждого сотрудника работать, а для того, чтобы психолого - педагогические условия организации поощряли всех и каждого и учили работать добросовестно и профессионально.

Одной из приоритетных задач педагогики и психологии является изучение **проблемы** совершенствования управленческой деятельности, а также профессиональной подготовки к ней руководителей, определение психолого - педагогических основ управления трудовыми коллективами.

Список использованной литературы

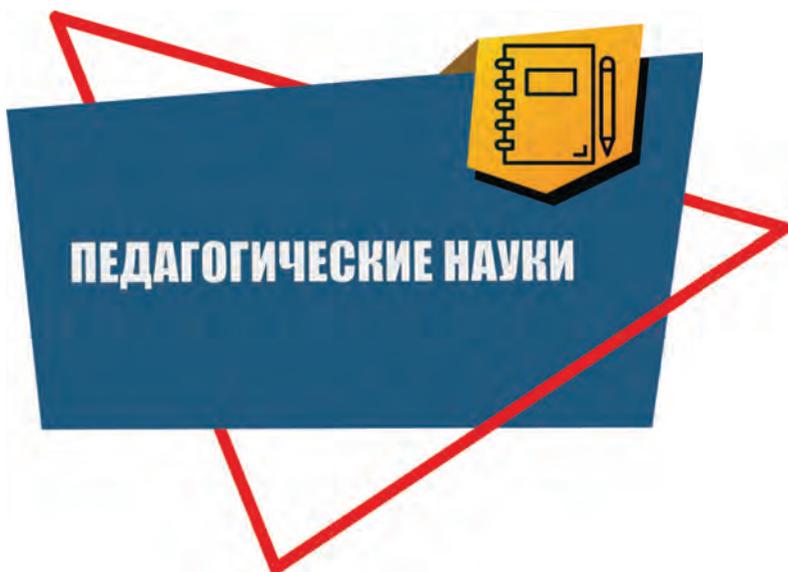
1. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: Учебник. [Текст] - М.: Гардарики, 2005. - 335 с.

2. Островский Э.В. Психология управления: Учеб. Пособие. [Текст] - М.: ИНФРА - М. Вузовский учебник, 2008. - 249 с.

3. Психология управления: курс лекций / Л.К. Аверченко, Г.М. Залесов, Р.И. Мокашанов; Отв. Ред. М.В. Удальцова. [Текст] - Новосибирск: «Сибирское соглашение»; М.: ИНФРА - М, 2014 - 150 с.

4. Розанова В.А. Психология управленческой деятельности: [Текст] - М.: Издательство «Экзамен», 2015. - 192 с.

© Шахова А.Ш., 2024



Evzhenko N.V.

teacher of a foreign language
OGAPOU "BMT"
Belgorod, Russia

Solodun K.V.

teacher of a foreign language
OGAPOU "BMT"
Belgorod, Russia

IDIOMS AND IDIOMATIC EXPRESSIONS AND THEIR ROLE AND PLACE IN ENGLISH LESSONS

Annotation. This article considers the issue of studying idioms and idiomatic expressions in foreign language lessons. As well as their role and place in English language lessons.

Key words: didactic materials, vocabulary, English language, idioms, linguistic intuition, vocabulary.

Idioms are an integral part of any foreign language, adding color and depth to everyday communication. For learners of English as a foreign language, understanding idioms can provide a richer and more authentic experience of the language. It is important for instructors to introduce idioms at each level of English proficiency without overwhelming students. By including one or two idioms in each lesson, perhaps as a warm - up, students can gradually build up their knowledge of idioms. Using authentic materials such as books, articles, videos, films, TV series and audio recordings where idioms are used naturally can also enhance their learning experience.

An idiomatic expression is a phrase whose meaning is difficult or sometimes impossible to guess by looking at the meanings of the individual words that make up it. Idioms are rich linguistic and didactic material that increases learners' interest in learning a foreign language, develops linguistic intuition, and lays the skill of thinking in linguistic concepts.

You can make the study of idioms the beginning of the lesson and use them to warm up the students. For example, introduce an idiom and ask students to guess its meaning from the context.

Use authentic materials such as news, stories, podcasts or videos where idioms appear naturally. Discuss idioms in context to help students understand their usage and meaning. Engage students in role - plays, dialogues or stories that include idioms. This makes learning more dynamic and memorable.

Use pictures or drawings to illustrate the literal and figurative meanings of idioms. This can help visual learners grasp concepts better. Gradually create a list of idioms that students can refer to and repeat regularly.

Incorporating idioms into foreign language lessons greatly improves students' language skills by giving them a more authentic and nuanced understanding of the language. It is important for teachers to be well equipped with such knowledge and teaching strategies. By integrating idioms into your lessons, you not only enrich your students' vocabulary but also help them appreciate the cultural richness of the language.

For example, the expression be in the same boat has a literal translation that is easy to interpret, but it also has a common idiomatic expression. Here are some examples of idiomatic expressions:

Spill the beans - Раскрыть секретную информацию.
Bend over backwards - Сделать все возможное, чтобы помочь кому - то.
Caught red - handed - Быть пойманным с поличным.
Hit the sack - Идти спать.
The ball is in your court - Теперь всё зависит от тебя.
Cut corners - Экономить или упрощать что - то.
Feel a bit under the weather - Чувствовать себя слегка нездоровым.
Get a taste of your own medicine - Испытать на себе то же самое плохое отношение, что и к другим.

Go the extra mile - Сделать дополнительное усилие.
Hold your horses - Подожди немного
See eye to eye - Полностью соглашаться.
On the same page - Быть в согласии.
The best of both worlds - Лучшая сторона двух различных вещей.
When pigs fly - Когда рак на горе свистнет.
A penny for your thoughts - Спрашивать о чем - то размышлениях.
Add insult to injury - Усугубить плохую ситуацию
Barking up the wrong tree - Искать не там, где надо.
Cry wolf - Поднимать ложную тревогу.
Cut someone some slack - Дать кому - то поблажку.
Draw the line - Провести черту.
Fit as a fiddle - Быть в хорошей форме.

An idiom itself is a special combination of words, which together change their essence, their meaning. If you decide to translate this or that English idiom through an online translator, it is unlikely that you will understand the essence of the statement. Usually, translators do not translate phrases, but every single word. Therefore, idioms should be studied beforehand.

Talk about the origin of idioms can be endless, finding more and more interesting and amusing stories of their origin.

But how to memorize idioms:
highlight idioms in your study guides;
write idioms down;
look up the Russian equivalents;
if possible, trace the history of their origin;
try to use them as often as possible.

By speaking English or another foreign language and using its idioms, you can learn more about native speakers, their culture and expand your vocabulary. Such expressions are an integral part of every language and are based on the history, heritage, and customs of a nation. They convey cultural and historical information and broaden people's understanding of the language, as idioms are used daily in common usage and are part of the vocabulary.

Literature:

1. Alekhina A.I. Idiomatics of Modern English (Idiomatic English) / Alekhina A.I. - Minsk: Vysshaya Shkola, 1982. - 279 pp.

2. Chinenova L.A. English phraseology in language and speech / Chinenova L.A. - М., 1986. - 101с.

3. English idioms. Binominals. - [Electronic resource]. - Access mode: [http:// www.saberingles.com.ar](http://www.saberingles.com.ar)

4. Idioms in modern English. - [Electronic resource]. - Access mode: [http:// usefulenglish.ru/](http://usefulenglish.ru/).

© Evzhenko N.V., Solodun K.V., 2024

УДК 372.881.1

Алехина Н.В.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Челябинск, РФ

Китова К.С.

студентка 5 курса исторического факультета
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ NO - PREP МАТЕРИАЛОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

Тайм - менеджмент для современного преподавателя иностранного языка является неотъемлемым мягким навыком. No - prep материалы является одной из форм экономии и эффективного использования времени. В статье приводится методический анализ no - prep материалов на примере урока по материалам журнала советского периода «Крокодил».

Ключевые слова

Тайм - менеджмент, обучение иностранным языкам, no - prep материалы.

FEATURES OF NO - PREP MATERIALS AS A MEAN OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation

Time management is an essential soft skill for a modern foreign language teacher. No - prep materials is one of the forms of saving and efficient use of time. The article provides a methodological analysis of no - prep materials using the example of a lesson based on the materials of the Soviet period magazine "Crocodile".

Key - words

Time management, foreign language teaching, no - prep materials.

Тайм - менеджмент является одним из важных мягких навыков (soft skills) современного преподавателя. Как известно, процесс подготовки к урокам иностранного языка является довольно трудоемким, творческим и требующим определенных временных затрат. Одним

из эффективных способов экономии времени является использование в процессе обучения иностранному языку No - prep материалов.

Тенденция использования no - prep материалов исходит от преподавателей - репетиторов, работающих онлайн. Как правило, такие материалы готовятся к определенным событиям или датам (Новый год, 8 Марта, День летнего солнцестояния и т.д.) и распространяются в виде полностью готовых уроков (на определенных онлайн платформах или в формате PDF), либо как части уроков, которые можно использовать на одном из этапов уроков: разминка, повторение и закрепление материала, домашнее задание и т.д. Несомненным достоинством таких материалов является их наполнение современной лексикой, опора на аутентичные источники (статьи, видео, блоги и т.д.), универсальность и применимость в реальных речевых условиях, а также эстетика.

Все материалы, в зависимости от их наполнения и учебного потенциала, можно разделить на несколько групп:

1. Материалы, требующие дополнительного времени, но способствующие быстрой подготовке, за счет сокращения времени на поиски материалов (всевозможные карты, сайты с готовыми викторинами, различная инфографика и т.д.).

2. Универсальные материалы, хорошо подходящие для любых тем и уровней владения иностранными языками: материалы – подсказки для преподавателей, которые интегрируются в любое занятие по иностранному языку и позволяют сэкономить время при подготовке того или иного этапа урока, могут также быть использованы для повторения материала.

3. Готовые тематические уроки [1]. Как правило такие уроки уместны в определенные периоды учебного года и служат для создания праздничной или торжественной атмосферы (День учителя, 23 февраля, начало / окончание учебного года). Кроме того, такие уроки, как правило, способствуют развитию фоновых знаний учащихся.

Рассмотрим готовые тематические уроки. Обычно по структуре каждый урок состоит из классических, с точки зрения методики, этапов:

- вводных упражнений (warming up), настраивающие учащихся на новый материал (Let's think, Look at the pictures from a famous magazine. Try to guess what country this magazine is from? и т.д.)

- материал или упражнения с новым лексическим, либо грамматическим материалом. (Let's learn some new words before reading the text., Fill in the missing words. Use the words above., Paraphrase the underlined words or phrases with the help of the words above. и т.д.)

- упражнения, направленные на отработку лексического либо грамматического материала. (Answer the questions using the words from the lesson. Paraphrase the underlined words or phrases with the help of the words above. и т.д.)

- упражнения, направленные на самостоятельное использование лексических или грамматических структур (Put the main ideas reflected in the text in the correct order. Retell the text from the perspective of. . . ., Do you know the difference? Let's work with the pictures. Try to give the title to the pictures below. и т.д.) .

Одним из примеров no - prep материала с готовым тематическим уроком является урок по теме “Magazines” составленный с применением иллюстраций из журнала советского периода «Крокодил» [2]. Кроме методической ценности, данный урок обладает

направленностью как на предметные цели и задачи дисциплины «Английский язык», так и на тесные межпредметные связи с дисциплиной «Отечественная история».

Занятие направлено на усвоение и закрепление лексики, связанной с темой «журналистика», развитие навыков описания изображений, повторение временных форм Present Simple и Present Continuous в страдательном залоге, кроме того предоставляет учащимся возможности участия в рассуждении и дискуссии после отработки лексики. Кроме того, представленный материал способствует стимулирует познавательную активность учащихся, что является одной из наиболее главных задач современной методики.

Таким образом, no - prep материалы являются одним из факторов демонстрации мягких навыков современного преподавателя. Подготовка к занятиям по иностранному языку является творческим и довольно трудоемким процессом. No - prep материалы не только позволяют экономить время в процессе подготовки, но и реализовать современные методические тенденции: коммуникативную направленность занятий по иностранному языку, интеграцию с другими предметными областями, стимуляцию познавательной активности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Алехина, Н. В. Безресурсная подготовка преподавателя к занятиям по английскому языку / Н. В. Алехина // Профессиональные компетенции в современной психологии и педагогике: Сборник статей Международной научно - практической конференции, Тюмень, 01 апреля 2023 года. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 7 - 10.
2. Китова, К. С., Алехина Н. В. No Prep - Materials for English Lessons: учебное пособие / К.С. Китова, Н.В. Алехина. – [Челябинск]: Изд - во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – 71 с.

© Алехина Н.В., Китова К.С., 2024

УДК 330

Аниканова Ж.С., Андросова Ю.С., Антонова А.В.,
воспитатели МАДОУ д / с № 66
Сидоренко А.А.
инструктор по физической культуре МБДОУ д / с № 67
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы в ДОУ по формированию у чувства патриотизма у дошкольников через воспитание любви к родному краю.

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание, чувство патриотизма, любовь к Родине, родной край.

Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитать у ребенка чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1]. Патриотизм – это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в детях постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране [3].

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает знание следующих фактов: символика края, региона, города и страны; основные символы страны, прописанные в конституции: флаг, герб и гимн; действующее правительство: каждый ребенок должен знать имя президента, уметь выделить его на фотографиях [2].

На наш взгляд, начинать работу по формированию любви к Родине у детей, необходимо с воспитания любви к родному краю. Мы активно реализуем в ДОО работу в данном направлении. Например, мы реализуем проект «Мой край – родная Белгородчина». Его цель заключается в развитии у дошкольников представлений о малой Родине посредством ознакомления с историей и особенностями родного края.

Вид проекта: познавательный - творческий, групповой.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Ожидаемый результат проекта. Для педагога: освоение проектного метода; повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост; повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности. Для детей: сформированы более глубокие и полные представления дошкольников об истории и культуре своей малой Родины, ее знаменитых земляках, памятниках архитектуры, героических людях, знаменательных событиях, особенностях природы; повысился уровень познавательного развития; повысился уровень творческих способностей; повысился уровень сформированности умения работать в группе, навыков коммуникативного общения. Для родителей: партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Основными продуктами данного проекта являются:

- альбомы с фотографиями «Курская Дуга», «Знаменитые земляки», «День освобождения села (города) от немецко - фашистских захватчиков»; «Храмы моей малой Родины», «Моё святое Белогорье», «Народный костюм Белгородской области»;
- картотека «Подвижные игры Белгородской области»;
- альбом пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры;

- конспекты занятий, дидактические игры, информационный материал для родителей и педагогов;
- наглядные материалы и пособия: буклеты, памятки, альбомы, наборы открыток;
- детско - родительские мини - проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Отдыхаем всей семьёй»;
- мультимедийная презентация «9 мая».

На данный момент уже создан альбом «Курская Дуга», картотека «Подвижные игры Белгородской области», разработаны конспекты занятий, дидактические игры, информационный материал для родителей и педагогов.

Таким образом, формирование чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Список использованной литературы

1. Безручкина Т.Ю. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного // Молодой ученый. 2023. № 13.2 (460.2). С. 20 - 28.
2. Грибушенкова Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье: методическое пособие. Армавир: МБДОУ №19, 2019. 55 с.
3. Кошман А.Ю. Формирование чувства патриотизма у дошкольников через воспитание любви к родному краю, к семье // Современный урок. 2019. № 10. С. 1 - 3.

© Аниканова Ж.С., Андросова Ю.С., Антонова А.В., Сидоренко А.А., 2024

УДК 37

Бауэр Е. Я.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

Мукаева М. В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении через различные виды деятельности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дети старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Ребенок и деньги - это довольно сложный вопрос,

но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Дать детям старшего дошкольного возраста простые экономические знания, сформировать экономное и бережное отношение детей к деньгам, объяснить, как тратить, накапливать, вкладывать и обращаться с деньгами, является одной из задач дошкольного образовательного учреждения.

Учитывая возрастные особенности, а также доступность и увлекательность материала, в процессе ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью, ем различные формы деятельности. В пять лет: формирование понятия «сбережения». Знание понятий «монета», «банкнота», «банковская карта». Оплата покупок, виды оплаты (с помощью наличных либо банковских карт). Общие представления о работе банкоматов (как способ обналичить деньги родителям). В шесть - семь лет: соотносят доход с ценой на товар, рассматривают деньги как средство обмена товара между людьми. Знакомство с профессиями, связанными с экономикой, с производством, с продукцией, с трудовым процессом.

Как правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений? Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 5 - 7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

В МБДОУ «Детский сад «Жаворонок» г. Абакан Республики Хакасия формирование финансовой грамотности дошкольников осуществляется в соответствии Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России

Цель Программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально - экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

С детьми старшего дошкольного возраста согласно программы организовали и провели:

1. Проигрывание жизненных ситуаций, с детьми «Как можно заработать деньги», «Если у родителей не хватает денег на игрушку», «Дорого и дешево». После обсуждения ситуаций дети сделали выводы, что надо работать, чтобы получить деньги. Дети должны понимать, что расходы не должны превышать доходы; что жить надо по средствам.

2. Цикл занятий и бесед «Что такое деньги?», «Зачем нужны деньги?» и др. Зачастую у ребенка складывается неверное представление о деньгах и экономических отношениях, если своевременно не объяснить дошкольнику о том, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить.

3. Квест - игры «В поисках сокровищ», «Путешествие в страну финансов», «Деньги любят счёт» для более глубокого понимания и освоения детьми знаний по финансовой грамотности.

4. Дидактические игры «Что забыли положить в корзинку?», «Что сколько стоит?», «Много - мало», «Сдача»; сюжетно - ролевые игры «Торговый центр», «Магазин», «Такси», «Банк»; игры - драматизации «Муха - Цокотуха», «Буратино».



Рис.1. Игры по формированию финансовой грамотности

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Список использованной литературы:

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита - пресс, 2016. 336 с.
2. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
3. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар.науч. конф. (г. Санкт - Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

© Бауэр Е. Я., Мукаева М. В., 2024

УДК 372.881.161.1

Васильева К. В.,

Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт - Петербург, Россия

РАЗРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РКИ ДЛЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ СОВМЕСТНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА

Аннотация

В статье рассматривается специфика процесса обучения русскому языку иностранных студентов совместных образовательных программ и обосновывается необходимость

создания для данного контингента специализированных учебных средств, учитывающих их уровень владения РКИ и языковые потребности, обусловленные языком их будущей специальности.

Ключевые слова

Русский язык как иностранный, язык специальности, совместные образовательные программы.

Под совместной образовательной программой (СОП) принято понимать программу, в которой учебные организации - партнёры согласовали учебный план, критерии оценивания, требования к профессорско - преподавательскому составу, правила и принципы набора студентов и т. д. Международные совместные образовательные программы базируются на принципах международного академического сотрудничества и могут принести значительные выгоды и преимущества образовательным организациям. Привлекательность совместных программ подразумевает, прежде всего, обеспечение высокого качества подготовки выпускников, востребованных международным рынком труда [1, 2].

СОП могут представлять собой самые разнообразные академические схемы обучения, начиная с реализации отдельных модулей обучения на иностранном языке в рамках определённой совместной программы, заканчивая программами, предусматривающими получение дипломов двух вузов.

Заинтересованность в создании программ обмена студентами с российскими университетами отмечается со стороны разных стран, в частности со стороны КНР. Совместные программы между Россией и Китаем могут представлять собой как краткосрочные стажировки, заканчивающиеся выдачей сертификатов, так и программы двойных дипломов различных схем обучения.

В 2016 году Санкт - Петербургским политехническим университетом Петра Великого (СПбПУ) и Цзянуским педагогическим университетом (ЦПУ) в городе Сюйчжоу провинции Цзянсу, КНР был создан Совместный инженерный институт (СИИ), дающий возможность китайским студентам получить два диплома – китайский и российский. Данный проект имеет стратегическое значение для развития российско - китайского сотрудничества в области образования и реализуется при поддержке Министерства образования КНР [3].

В Совместном инженерном институте реализуются программы бакалавриата и магистратуры. Для программ бакалавриата предусматривается обучение в течение первых двух лет в Китае, в ЦПУ, и двух последующих – в России, в СПбПУ (академическая схема 2 + 2). Подготовка китайских студентов по программам бакалавриата осуществляется в 3 институтах СПбПУ по 4 направлениям:

- ✓ 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- ✓ 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника
- ✓ 15.03.05 Конструкторско - технологическое обеспечение машиностроительных производств
- ✓ 54.03.01 Дизайн

По программам магистратуры студенты СИИ проходят обучение в 2 институтах по 3 направлениям (по схеме 1 + 1):

- ✓ 15.04.01 Конструкторско - технологическое обеспечение машиностроительных производств
- ✓ 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника
- ✓ 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

Так как СОП предполагает различное по длительности, но обязательное обучение китайских студентов в российском вузе - партнёре, то вполне закономерно встаёт вопрос о необходимости предварительной языковой подготовки иностранных слушателей к этому обучению на русском языке.

Студенты Совместного инженерного института начинают изучение русского языка в Китае, во время основного учебного процесса на китайском языке, и должны не только достичь языковой и речевой компетенции в объёме первого сертификационного уровня по общему владению, но и освоить терминологический и лексико - грамматический минимумы языка специальности, необходимые для обучения в СПБПУ на русском языке в учебной группе вместе с российскими студентами.

Для достижения таких результатов в условиях обучения вне языковой среды, как показывает практика, недостаточно учебных материалов, используемых ни на подготовительных факультетах, ни на первых курсах обучения в вузах, и рассчитанных на широкий круг иностранных слушателей, в силу ряда причин. Во - первых, для китайских студентов СОП приоритетным является овладение языком сферы учебно - научного и учебно - профессионального общения, а следовательно, помимо дисциплины «Научный стиль речи», входящей в учебный план предвуза, необходима также дисциплина «Язык специальности», изучаемая иностранными студентами на первых курсах российских университетов. Во - вторых, важно учитывать уровень владения русским языком студентов СОП, который даже к моменту приезда в Россию, редко достигает ТРКИ - 1, в то время, как учебные средства по языку специальности рассчитаны, как правило, на уровень ТРКИ - 1 – ТРКИ - 2. В - третьих, изучение языка специальности базируется на текстах для конкретной профессиональной области, а следовательно, для каждого направления подготовки необходимы свои учебные средства, разрабатывать которые рекомендуется в авторских коллективах с преподавателями - предметниками соответствующих подразделений университета, где будут проходить обучение студенты СОП.

Таким образом, учебные средства, созданные для китайских студентов Совместного инженерного института в Высшей школе международных образовательных программ СПБПУ учитывают специфику контингента обучающихся и их языковые потребности. Примером таких учебных средств могут служить пособия «Русский язык как иностранный. Язык специальности. Дизайн» (для направления 54.03.01 Дизайн) и «Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Теория электрических цепей» (для направления 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника) [4, 5].

Список использованной литературы:

1. Артамонова Ю. Д., Демчук А.Л., Караваева Е.В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы. М.: КДУ, 2011.
2. Заботкина В. И., Маколов В.И. Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ // *Primo Aspectu*. 2021. № 1 (45). С. 98 - 103.
3. Ван Л. Особенности обучения студентов из КНР по совместным образовательным программам / Л. Ван, И. И. Баранова // *Научно - технические ведомости СПБПУ. Гуманитарные и общественные науки.* – 2017. – Т. 8, № 4. – С. 108 - 117. – DOI 10.18721 / JHSS.8411. – EDN YSTJKZ.

4. Баранова И. И. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Теория электрических цепей / И. И. Баранова, М. Ю. Доценко, Ю. В. Каховская, Д. Б. Ахметов. – СПб.: ПОЛИТЕХ - ПРЕСС, 2019. – 235 с. – ISBN 978 - 5 - 7422 - 6783 - 6.

5. Васильева К. В. Русский язык как иностранный. Язык специальности. Дизайн. СПб.: ПОЛИТЕХ - ПРЕСС, 2021. – 175 с. – ISBN 978 - 5 - 7422 - 7191 - 8.

© Васильева К. В., 2024

УДК 330

Жданова Н.Г.

воспитатель МБДОУ д / с № 75

г. Белгород, РФ

СОВРЕМЕННОЕ КАЗАЧЕСТВО БЕЛОГОРЬЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования у детей дошкольного возраста представлений о современном казачестве. Автор делится опытом работы в ДОУ с детьми по формированию представлений о традициях, культуре современного казачества Белогорья.

Ключевые слова

Казачество, Белогорье, казаки, традиции, культура, дошкольный возраст.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина [1].

На наш взгляд, сегодня актуальным направлением в работе ДОУ является формирование у детей дошкольного возраста представлений о казачестве. Когда мы слышим слово «казачество», то вспоминаем, в первую очередь, Запорожскую Сечь и Донскую вольницу [2]. Казаки оставили важный след в истории Белгородчины. На протяжении столетий несли они здесь военную службу по обороне южных границ государства от внешних врагов [3].

Однако казачество сегодня не забыто, и многие люди продолжают его традиции, в том числе на Белгородской земле. Поэтому мы в ДОУ активно реализуем работу по ознакомлению дошкольников с современным казачеством Белогорья.

Формирование устойчивого интереса к казачьим традициям, обрядам у детей дошкольного возраста осуществляется посредством активного участия в совместной творческой деятельности ребенка с взрослым через различные формы народного фольклора. Формы их проведения разнообразны и различны по степени близости к казачьим традициям, мы проводим праздники, развлечения, тематические вечера, посиделки, театральные постановки, игры - драматизации, викторины и т.д.

В группе нами создан центр «Казачества», в котором представлены костюмы казаков и казачек, их убранство в доме, посуда, отражающий их образ жизни. Дошкольники вместе с воспитателем или самостоятельно могут взаимодействовать с атрибутами, представленными в данном центре. Наглядный образ казачества, созданный в этом центре, позволяет узнать детям не только историю, культуру и традиции казачества, но и понять, что сегодня казачество точно такое же, чтящее свою культуру, веру и обязанности (рис. 1).



Рис. 1. Центр «Казачества» в группе в ДООУ

Для того чтобы показать, как казаки жили и живут, чем занимаются женщины и мужчины и т.д., нами создан макет «Казаки» (рис. 2). Этот макет мы используем в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, а также дети с удовольствием его изучают, рассматривают, играют в самостоятельной деятельности. Благодаря такой наглядности, у дошкольников повышается интерес к изучению казачества Белогорья.



Рис. 2. Макет «Казаки»

Таким образом, история и традиции казачества – сложный, интересный и малоизученный компонент общей истории Белгородчины. И задача современных белгородцев – чтить память своих предков, помнить многовековой героизм белгородских казаков, стоящих на защите рубежей нашей Родины, видеть преемственность этих традиций в современности. Задача же казаков, как и прежде, хранить и передавать свою культуру последующим поколениям, жить по заветам предков, беречь православную веру.

Список использованной литературы

1. Ерохина Л. Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях на основе культурного наследия казачества Белогорья. [Электронный ресурс]. URL: <https://>

www.maam.ru / detskijasad / - patrioticheskoe - vospitanie - doskolnikov - v - sovremenyh - uslovijah - na - osnove - kulturnogo - nasledija - kazachestva - belgorja.html

2. Калмыкова О.П., Ушакова О.А. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой Белгородского казачества // Образовательный альманах. 2019. № 11. С. 12 - 15.

3. Сборник материалов научно - практической конференции «Казачество в истории Белгородчины». Чернянка, 2021. 22 с.

© Жданова Н.Г., 2024

УДК 37.01

Исаева Д.А.

студентка магистратуры 3 курс

ВГПУ

г. Воронеж, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье анализируются основные определения понятия «духовно - нравственное развитие». Рассматриваются особенности духовно - нравственной культуры современных детей и аспекты ее формирования.

Ключевые слова: духовность, нравственность, культура, духовно - нравственная культура

Проблема духовно - нравственного развития личности существует давно, она является предметом изучения различных ученых.

Под духовно - нравственным развитием понимается укрепление ценностно - смысловой сферы личности, развитие способности человека оценивать и осознанно выстраивать на основе традиционных моральных норм и идеалов отношение к самому себе, к другим людям, обществу, государству и миру в целом. Духовно - нравственное развитие личности предусматривает развитие ценностных ориентаций, которые в свою очередь являются отражением нравственных представлений учащихся.

Н.З. Мунгиева считает, что: «Развитие духовно - нравственного человека – основа замысла в согласованном воспитании всех потенциалов» [2, с. 74]. Автор утверждает, что обучение учащихся без духовно - нравственного развития проходит бесцельно.

Духовно - нравственное развитие воздействует напрямую на личность ребёнка и облагораживает его нрав. Не случайно сделанный в виде изделия продукт отражает характер его владельца, ведь он вложил в него душу, и в нем выражается его воля и переход желания в дело. Но если нет желания и дело делается под напором со стороны, то и изделие получается плохое, некрасивое.

Интересен тот факт, что человеку даётся свобода выбора – право на духовно - нравственное развитие, принимать доброе и отвергать злое, а также наоборот. Духовно -

нравственное развитие личности является сложным и многогранным процессом. Этот процесс автономен.

Само содержание духовно - нравственного развития личности учащихся определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, ведь у каждого народа свои обычаи, традиции, культура. При этом учитывается конкретный характер и направление в зависимости от их ценностей. И как организована их передача из поколения к поколению. Этот педагогический процесс носит характер последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности учащихся, развития его способностей сознательно и осмысленно выстраивать отношение, как к себе, так и к своей семье, обществу и к государству.

Основным ориентиром нашего государства является развитие духовно - нравственной личности детей. В настоящее время развитие духовно - нравственной личности является самой насущной проблемой нашей страны. Духовно - нравственное развитие наступает с момента его рождения.

Л.А. Рапацкая [3] отмечает, что современные дети растут в эпоху цифровых технологий, что существенно влияет на их восприятие мира и формирование ценностных ориентиров. Они сталкиваются с огромным количеством информации, которая может быть противоречивой и сложной для понимания. В связи с этим важно уделять особое внимание развитию критического мышления и способности анализировать информацию.

Кажется, что процесс духовно - нравственного развития невозможно отследить, обозначить периоды развития учащихся по циклам. Однако, в педагогике отмечается неодинаковая способность восприятия духовно - нравственного развития. Ученики по - разному относятся к различным средствам обучения. Необходимо педагогам, психологам и родителям знать особенности характера, психики ребёнка и правильно оценивать его здоровье, принимать и уметь находить индивидуальные методы и средства его обучения, развития и формирования его личности, его роста в духовно - нравственном развитии. Необходим индивидуальный подход к детям. Деятельность педагогов трудна, в эту профессию идут по призванию и любви к детям, одарённые люди.

А.Г. Бойматова [1] доказывает, что духовно - нравственное воспитание современных детей должно включать в себя знакомство с культурным наследием, историей и традициями своего народа. Это поможет им лучше понять свои корни и сформировать чувство принадлежности к обществу. Кроме того, важно развивать у детей эмпатию, уважение к другим культурам и толерантность.

Одним из ключевых аспектов духовно - нравственного воспитания является формирование у детей моральных принципов и норм поведения. Это включает в себя развитие ответственности, честности, доброты и уважения к окружающим. Важно также учить детей ценить труд, помогать другим и стремиться к самосовершенствованию.

Таким образом, особенности духовно - нравственной культуры современных детей формируются под влиянием множества факторов, включая изменения в социальной среде, технологический прогресс и глобализацию. Важную роль в этом процессе играют семья, образовательные учреждения и общество в целом.

Список использованной литературы:

1. Бойматова, А.Г. Цели и задачи духовно - нравственного воспитания молодежи / А.Г. Бойматова // Современная педагогика. – 2016. – №8. – С. 35 - 38.

2. Мунгиева Н.З. Технологии формирования духовно - нравственных качеств учащихся в учебно - воспитательном процессе / Н.З. Мунгиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого - педагогические науки. - 2017. - № 1. - С. 74 - 78.

3. Рапацкая Л.А. Духовно - нравственное воспитание детей в процессе музыкально - театральной деятельности в воскресной школе / Л.А. Рапацкая // Музыкальное искусство и образование. - 2021. - № 1. - С. 151 - 166.

© Исаева Д.А., 2024

УДК 372:881

Калинина М.Г.

канд. филол. наук, доцент
СВКИ,
г. Саратов, РФ

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА CLIL В ВЫСШЕЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: В статье обсуждается вопрос метода CLIL (Content Language Integrated Learning) и его применение в программах военного образования. CLIL является выгодным инструментом для профессионально - ориентированного образования, с помощью которого, помимо языковых навыков, можно значительно улучшить навыки самостоятельного обучения и межкультурного общения.

Ключевые слова: метод CLIL, военное образование, языковые навыки, языковое образование.

В настоящее время в условиях глобализации и формирования единого мирового порядка важно обеспечить безопасность нашей страны. Этот аспект включает не только совместные усилия в предотвращении ядерной и биологической угроз, но и подготовку населения к противостоянию современным рискам с использованием знаний, умений и навыков. Поэтому необходимо внедрять в учебный процесс военных вузов новые высокоэффективные педагогические технологии. Одной из таких технологий является интегрированное обучение содержания и языка (CLIL – Content and Language Integrated Learning), которая в настоящий момент недооценена в методологии преподавания. Концепция интегрированного обучения языку по содержанию (CLIL) была создана в 1994 году Дэвидом Маршем и Энн Малджерс и расшифровывается как название подхода, основанного на использовании иностранного языка для изучения определенных неязыковых дисциплин [1]. Она представляет собой многообещающий и эффективный инструмент продвижения многоязычия в Европе и за ее пределами и применима к любому языку, возрасту и уровню образования: от дошкольного, начального, до среднего и высшего профессионального обучения. Акцент здесь делается больше на языке, чем на предмете, что отвечает актуальным требованиям образовательного процесса.

Важно применять этот метод в военном вузе. Военный вуз имеет свою специфику. Специфика заключается не в том, что он военный, а в том, что каждый военный вуз имеет свою специализацию. Основная цель, например, в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации – дать знания, по правовому обеспечению национальной безопасности. Для того чтобы решить эту задачу, необходим целый комплекс учебных, научных, методических, воспитательных и практических мероприятий. Курсанты изучают огневую подготовку, тактическую подготовку, топографию, психологию, социологию, педагогику и многие другие предметы. Междисциплинарные связи помогают развивать тактические цели, они совершенствуют не только предметные знания у будущих выпускников, но и специальные знания преподавателей. С внедрением технологии CLIL кардинально изменяется роль иностранных языков в системе высшего военного образования. В частности, принцип интеграции в обучении инициирует значимый процесс взаимодействия между иностранным языком и специализированными дисциплинами. Курсанты вовлекаются в одновременное достижение образовательных целей в различных предметах.

В европейских странах знание иностранного языка для военных целей имеет важное значение. Военные студенты должны иметь достаточный уровень владения иностранным языком, чтобы читать соответствующую военную литературу, связанную с их академическим обучением. От офицеров требуется, чтобы они, как в группах, так и индивидуально, понимали последствия и реагировали на сложные и многогранные события, четко и лаконично отдавали приказы в условиях нехватки времени и постоянно поддерживали связь. Задачи, стоящие перед ними, требуют от офицеров межкультурной осведомленности и коммуникативных стратегий для обеспечения коммуникативной компетентности с различными собеседниками.

Исследовательские интересы наших военных вузов включают следующие области: национальная система обороны и оборонная стратегия Российской Федерации; современные военные конфликты; сухопутные войска и военно - воздушные силы в системе обороны Российской Федерации; операции по поддержанию мира; командование и управление в кризисных ситуациях (включая современный терроризм); территориальная и гражданская оборона. Вышеупомянутые предметы могли бы поддерживаться онлайн - курсами на иностранном, например, английском языке, а преподаватели могли бы помочь курсантам приобретать новые языковые навыки вместе с преподаваемым предметом. По мере того, как методический подход CLIL набирает популярность, он все чаще воспринимается как решение, отвечающее потребностям обучающихся. Он может оказаться особенно полезным для приобретения специализированного словарного запаса, который имеет решающее значение в общении между экспертами из разных стран по определенному предмету.

В Российской педагогической науке и образовательной сфере указанные научные направления только начинают набирать популярность. Здесь можно упомянуть опыт внедрения CLIL в Казанском федеральном университете и Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова [2, 3].

Методологический подход CLIL, который применим к различным языкам может быть реализован в соответствии с различными моделями и охватывать от 10 % до 50 % программы обучения соответственно. Формирование компетенции в области содержания и языка особенно важно для эффективного общения между военнослужащими из различных вузов. Реализация CLIL в военных университетах может стать мостом между обучением на родном языке и обучением, проводимым полностью на иностранном языке. Этот сценарий более удобен для сотрудников, которые не обладают достаточным уровнем владения

языком и хотели бы развить свои знания иностранного языка, особенно для профессиональных целей. В случае недостаточного количества учебных материалов профессиональная подготовка и изучение языка могут быть поддержаны онлайн - материалами, учебными модулями и другими ресурсами. Это важно для сотрудников, которые находятся за пределами своих подразделений и не могут посещать занятия на регулярной основе. Методологический подход CLIL является жизнеспособным инструментом для максимизации эффектов обучения, так как курсанты не только знакомятся с конкретными вопросами, но и вооружаются лингвистическими знаниями. Следовательно, барьеры межкультурного общения уменьшаются или исчезают, и они лучше подготовлены к самостоятельному обучению и поиску материалов для своих собственных интересов. Кроме того, CLIL предоставляет возможности изучать контент с разных точек зрения. Он также поощряет обучающихся развивать многоязычные интересы и отношения и готовит их к взаимодействию в международной среде. CLIL способствует развитию навыков обучения: социальных, культурных, когнитивных, языковых, академических и т. д. Приобретение этих навыков обучения способствует достижениям в отношении как содержания, так и языка. В свете этих преимуществ и принимая во внимание, что языковые элементы могут быть включены практически в любую учебную программу, внедрение CLIL в специализированные учебные программы для военнослужащих должно широко обсуждаться экспертами в области образования и лицами, принимающими решения.

Список использованной литературы:

1. Marsh D. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential. DG Education & Culture, European Commission, 2002. [Electronic resource] // Brussels: The European Union. 2002. URL: <http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html> (дата обращения: 26.09.2024).
2. Крылов Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 2016. 52 с.
3. Салехова Л.Л. Дидактическая модель билингвального обучения математике в высшей педагогической школе: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Казань, 2008. 44 с.

© Калинина М.Г., 2024

УДК 786

Ковалик Н.В.

ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств»
г. Саратов, РФ

СТИЛИСТИКА И НЕКОТОРЫЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОНАТИНЫ ДЛЯ ФОРТПИАНО В ЧЕТЫРЕ РУКИ С - DUR A. ШНИТКЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются стилистические особенности позднего фортепианного творчества А. Шнитке. В отличие от симфонической, камерной, вокальной музыки, отличающейся изначальной гармонической и ритмической сложностью, в произведениях этого композитора для фортепиано доминирует лаконичность,

прозрачность, максимальная простота тем. Усложнение их характерно для развития материала, но не для экспозиции. Отступление от принципа «новой простоты» среди фортепианных сочинений есть у Шнитке в «Вариациях на один аккорд». Однако большей частью музыка для фортепиано представляет у него уравновешенное сочетание общей незатейливости и использования черт разных стилей. Такова и Сонатина для двух фортепиано в четыре руки.

Ключевые слова. Фортепианное творчество Шнитке, «новая простота», полистилистика, ритм, диатоника, артикуляция, полифония, соната для двух фортепиано в четыре руки.

Kovalik N.

V. Saratov Regional College of Arts,
Saratov, Russian Federation

STYLISTICS AND SOME PERFORMANCE FEATURES OF THE SONATINA FOR FORTPIANO IN FOUR HANDS BY A. SCHNITKE

Annotation. This article examines the stylistic features of A. Schnittke's late piano work. Unlike symphonic, chamber, and vocal music, which is characterized by its original harmonic and rhythmic complexity, conciseness, transparency, and maximum simplicity of themes dominate in the works of this composer for piano. Their complication is typical for the development of the material, but not for the exposition. Schnittke has a deviation from the principle of "new simplicity" among piano compositions in "Variations on one Chord". However, for the most part, his piano music represents a balanced combination of general simplicity and the use of features of different styles. Such is the Sonatina for two pianos in four hands.

Keywords. Schnittke's piano work, "new simplicity", polystylisti.

Ведущими жанрами в творчестве А. Г. Шнитке были симфоническая и камерная музыка. Это пять симфоний, ряд концертов для солирующих инструментов с оркестром (фортепиано, скрипки, гобоя, альты), множество произведений для камерно - инструментальных и камерно - вокальных составов.

Также перу композитора принадлежит много хоровых сочинений, например, «Три стихотворения Марины Цветаевой» и кантата «История доктора Иоганна Фауста». Нами же будет рассмотрено фортепианное наследие Шнитке.

Перечисленные выше произведения были созданы композитором в те периоды его творческой деятельности, который можно назвать полистилистическим: в них объединяются черты разных стилей – классической, романтической, народной, авангардной музыки, даже эстрадных шлягеров и старинных хоралов. Что касается фортепианного творчества, его расцвет пришёлся на 1970 - е годы – так называемое время «новой простоты» у советских и зарубежных композиторов. Тогда в музыке вновь стала преобладать выразительная, понятная мелодия; произошёл отказ от сложных ритмов и резких диссонансов. Однако сразу же отметим здесь, что «эмансипация диссонанса» в музыке середины XX века уже состоялась, и диссонансирующие интервалы активно использовались композиторами. Но теперь они стали трактоваться не как нечто

противоречащее благозвучным интервалам и аккордам, а как органично встраивающиеся в общую композицию музыкального языка.

В «новой простоте» сочетаются сложные гармонии, тональная неустойчивость и простые для запоминания мелодические линии. Такова и фортепианная музыка Шнитке. Большинство из них представляют собой небольшие циклы: Импровизация и фуга, Прелюдия и фуга, Восемь детских пьес, Пять афоризмов с чтением стихотворений И. Бродского. Необычную для фортепианных сочинений форму имеют Вариации на один аккорд: тема выражена не мелодией, а созвучием (которое к тому же так и не появляется в основном виде, выстроенное по терциям). Этот аккорд выстраивается постепенно, по регистрам, что приближает стилистику Вариаций к серийной музыке.

Мы же рассмотрим подробнее с исполнительской точки зрения Сонатину в четыре руки *C - dur*. Произведение написано в 1994 году. Вся партия первого фортепиано выдержана в скрипичном ключе, второго – в басовом. Так как верхние голоса ведут основную мелодию, их музыкальный материал более разнообразен и мелодически, и ритмически. На партию же второго инструмента – нижних голосов – приходится гармоническая опора, поэтому здесь преобладают выдержанные ноты в низком регистре.

В первом восьмитактовом периоде аккомпанирующий голос изложен половинными длительностями, требующими точного выдерживания и плотного, певучего исполнения. Партия первого фортепиано более активна, фактура в ней сочетает гомофонию и полифонию. Главной задачей для исполнителя здесь является соблюдение ровного оstinатного ритма. Также следует уделить внимание чёткой артикуляции звуков в штрихе *non legato*. Важно достичь техничного, ровного, бесперебойного, но не «механического» движения пальцев при исполнении восьмых. При всей чёткости в музыке должна сохраняться мелодичность.

Изначально мелодическая линия диатонична, но во втором предложении периода появляются альтерации и хроматизмы – отклонения в *d - moll*, *g - moll*. Здесь необходимо обратить внимание, что отступление от диатоники происходит только у первого фортепиано: выдержанный бас продолжает двигаться по белым клавишам. В следующем разделе происходит ритмическое уменьшение басового голоса у второго фортепиано. Теперь он движется не половинными, а четвертями. Полифоническую фактуру сменяет гомофонно - гармоническая. Если в начальном периоде у первого фортепиано мелкие длительности звучали и в левой, и в правой руке, то здесь восьмыми изложен только самый верхний голос. Следовательно, на средний (партия левой руки первого фортепиано) приходится выдержанные созвучия. Поэтому протяжное, мягкое, с плотной опорой исполнение переходит от второго участника ансамбля к первому, из чего сразу же следует вывод: исполнителям важно внимательно слушать друг друга при игре. В 13 - м такте (побочная тема) начинается развитие музыкального материала и, соответственно, усложнение гармонии, фактуры и ритмического рисунка. Соблюдение точности ритма остаётся основной задачей для обоих пианистов. Также здесь появляется новая трудность – выдерживание звука целый такт с залиговкой, а затем повторение одного и того же звука на протяжении такта. Необходимо соблюдать их контрастность, кантиленное исполнение долгих звуков и короткое, но не слишком отрывистое – восьмых длительностей. Наибольшую сложность представляет здесь

разработочный раздел. В нём на первый план выходит не только ритм, но также динамика и гармония. Начиная с такта 32 (напевная тема в *e - moll*), становится уместным штрих *legato*. Кульминация приходится на такты 40 - 45. Здесь оба исполнителя прилагают максимальные усилия в плане динамических оттенков, артикуляции звукоизвлечения. Можно сказать, что фортепианная музыка уподобляется *tutti* оркестра. Реприза сонатины варьирована ритмически. Главная партия в ней сокращена, полифонические имитации отсутствуют. В побочной же сохраняется повторение звука в такте, постепенно приводящее к успокоению: последнее проведение главной темы является ритмически наиболее простым из всех в произведении. Однако и здесь необходима проработка точного, чёткого и ровного звукоизвлечения. В полностью диатоничной коде партия правой руки второго фортепиано переходит в первую октаву (начинает нотироваться в скрипичном ключе). Исполнительский анализ позволяет сделать следующие выводы. Ритмическая и артикуляционная точность – главная задача музыкантов при исполнении этой сонатины. Однако при всей чёткости, выдержанности игры необходимо сохранять выразительное исполнение, не допустить «мёртвости», излишней механистичности. Как и в любом ансамбле, особенно важно внимательно слушать не только свою партию, но и партнёра. Также отдельного внимания требует полифония. Для её правильной проработки эффективным методом является игра голосов в разных сочетаниях обоими исполнителями. В творчестве Шнитке значимым средством музыкальной выразительности является звуковысотность. Многие его произведения (в разных жанрах) выстроены с опорой на определённые созвучия, в том числе диссонантные - например, уменьшённые септаккорды. Рассмотренная нами сонатина имеет диатонический устой – трезвучие *C - dur*, преобладающий регистр – средний. Ансамбль относится к позднему периоду творчества композитора, полистилистика с её замысловатостью уступает здесь место простоте и лаконичности. Однако внимание к звуковысотности как изобразительному средству остаётся. На это указывает, например, остинатное повторение звука в течение такта, выделяющее на общем фоне побочную партию. Сочетание разных стилей, хотя и не является таким же сложным, как в раннем и зрелом этапах творчества Шнитке, всё же присутствует в этой сонатине. Имитационная полифония отсылает к барочным прелюдиям; простая диатоничная экспозиция и тонально неустойчивая разработка – к произведениям эпохи классицизма.

Список литературы

1. Альфред Шнитке. Музыка. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://schnittke.org/ru/music.html> (дата обращения 01.10.2024).
2. Овчинников И. Вслушиваться вне контекста. К 85 - летию со дня рождения А. Шнитке // Музыкальная жизнь, 2019.
3. Холопова В. Альфред Гарриевич Шнитке. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.belcanto.ru/shnitke.html> (дата обращения 01.10.2024).

4. Шатковская Т. Альфред Шнитке. Вариации на один аккорд. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://pianoforum.ru/repertoire/odin-akkord-alfreda-shnitke/> (дата обращения 01.10.2024).

© Ковалик Н.В., 2024

УДК 330

Кулиш И.А., Плащевая Л.Д., Комова Ю.А., Глинская Е.С.
воспитатели, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Авторы приводят примеры занимательных задач, используемых ими в образовательной деятельности с дошкольниками, для формирования финансовой грамотности.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, экономическое развитие, дети дошкольного возраста, занимательная задача, финансово грамотный.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово - экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) [2].

Основная цель финансовой грамотности дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов [3].

Для решения задач по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста мы рекомендуем использовать занимательные задачи, представляющие собой задания, которые повышают интерес обучающихся увлекательными сюжетами и формой записи и решаются посредством логических умозаключений [1].

Например, мы предлагаем дошкольникам занимательную задачу с Буратино: Буратино мечтает попасть в кукольный театр. У него есть деньги на билет, но он может лишиться их по дороге. Например, потратить на конфеты, закопать на поле чудес или отдать хитрым лисе Алисе и коту Базилио. Помогите Буратино донести монеты до театра (рис. 1).



Рис. 1. Занимательная задача «Помоги Буратино»

Также предлагаем занимательные задачи «Найди 10 отличий», «Закрась рисунок по номерам» (рис. 2).



Рис. 2. «Найди 10 отличий», «Закрась рисунок по номерам»

Предлагаем занимательные задачи, связанные с изучением понятий «платежная карта», «банкомат». Детям воспитатели объясняют определение данных терминов, учат взаимодействовать с банкоматом и платежной картой. Например, предлагаем такую занимательную задачу: Придумай и нарисуй дизайн платежной карты и банкомата (рис. 3).



Рис. 3. «Банкомат и платежная карта»

Таким образом, проблема формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, поиск эффективных форм и методов ее реализации в образовательном процессе являются весьма актуальными. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для овладения первичными финансово - экономическими представлениями, воспитания личностных качеств и ценностных ориентиров, позволяющих в дальнейшем

сформировать грамотное с финансовой точки зрения поведение. Использование занимательных задач для решения этих задач является весьма эффективным.

Список использованной литературы

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА - ПРЕСС, 2017. 56 с.

2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. Калининград: КОИРО, 2017.

3. Ханова Т.Г. Особенности формирования финансово - экономической грамотности в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 270 - 272.

© Кулиш И.А., Плащевая Л.Д., Комова Ю.А., Глинская Е.С., 2024

УДК 37

Линник О.А., Чернышова М.Р., Казанцева Н.В.

Воспитатели МБДОУ

«Детский сад №6 «Ромашка»

Г. Междуреченск

«ЛИТЕРАТУРНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Давно установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической и диалогической речи.

Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов, составление рассказов по картине, создание разных видов творческих рассказов. Все названные виды речевой деятельности актуальны.

Но чтобы достигнуть высоких результатов, в нашем дошкольном учреждении, мы используем нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи. Одной из таких форм образовательных технологий стала технология «Виммельбух».

Что такое Виммельбух – это детская книга гляделка, придумали этот жанр детской литературы в Германии. Уникальность книги жанра «Виммельбух» стоит в том, что много картинок и деталей. Без текста для развития детей.

Виммельбухи объединяют образовательные области: речевое, познавательное, социально - коммуникативное.

Работа с книгой «Виммельбух» у меня началась не давно, она меня заинтересовала, т.к. она проводится в разных формах и объединяет разное количество участников. На педагогическом совете я представила коллегам эту технологию. Коллеги меня поддержали и в этом году подключились к реализации данной технологии по изготовлению книг. Виммельбухи соответствуют образовательной программе нашего ДООУ, эти книги тематические и могут варьироваться в зависимости от поставленных целей и задач. Занятия проходят в детской библиотеке нашего детского сада с современными тенденциями.

Образовательная деятельность с помощью технологии «Виммельбух» осуществляется согласно *разработанной технологической карты*, в которой последовательно определена этапность деятельности педагога и детей.

В организационном этапе педагог разрабатывает книгу Виммельбух в соответствии с поставленной целью – также возможен поиск реальной жизненной ситуации с участием своих воспитанников или моделирование ситуации.

На мотивационном этапе – осуществляется знакомство дошкольников с книгой и создание положительной мотивационной готовности на её «чтение» по картинкам. В зависимости от содержания книги дети могут стать участниками реальных событий.

На содержательном этапе – педагог побуждает детей к активной мыслительной и речевой деятельности при помощи проблемных вопросов. Дошкольники анализируют реальные или вымышленные сюжетные картинки, погружаются в атмосферу происходящего, и составляют повествовательный или описательный рассказ. Тем самым создаются условия для развития связной речи.

Аналитический этап – характеризуется тем, что педагог помогает обобщить материал и сделать определенные выводы. Дети участвуют в обсуждении: выдвигают аргументы, высказывают свою точку зрения, самостоятельно делают умозаключения.

Эффективность проведенной работы по использованию технологии «Виммельбух» подтверждается повышением уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Книгу Виммельбух «Город профессий» дает знания о мире профессий, в ней много сюжетов о профессиях, эта книга помогает развивать фантазию, дети рассматривают, задают вопросы, а потом могут рассказать свою историю о любой из профессий, очень полезны для развития речи и на занятиях по окружающему миру. Каждый раз эту книгу можно прочитать по новому.

Список использованной литературы

1. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство - пресс, 2001.
2. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи М, Изд - во АПН РФ, 2002.
3. Выготский Л.С. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2004
4. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 2006
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада М., 1994.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 2001.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии, Москва, 1998.

8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., 2001 с. 105

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 2000.

© Линник О.А., Чернышова М.Р., Казанцева Н.В., 2024

УДК 372.851

Мишина Д. Г.

учитель МБОУ гимназии «УВК № 1»

г. Воронеж, РФ

Алелуева А. Н.

учитель МБОУ гимназии «УВК № 1»

г. Воронеж, РФ

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

Аннотация

Теория вероятностей играет важную роль в современном образовании. Ее изучение помогает учащимся развивать логику, аналитическое мышление и способность принимать обоснованные решения на основе данных. Современные методы обучения включают в себя использование интерактивных учебных материалов, компьютерных программ и игр, что делает изучение теории вероятностей более увлекательным и доступным для школьников. Кроме того, практическое приложение теоретических аспектов в вопросах в реальной жизни позволяет школьникам увидеть ценность и полезность этого материала.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, теория вероятностей, индивидуальные особенности, биномиальное распределение, контекстные задачи.

Острая нехватка специалистов в математических областях, необходимость формирования функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты – аспекты, позволяющие говорить об актуальности данной работы.

Хочется отметить, что развитие вероятностно - статистического мышления порождено не только развитием современного поколения. Развитие научных комплексов (социальных, экономических, демографических, естественно - научных, лингвистических и т.д.) также опирается на вероятность и статистику.

Например, нормальное распределение, также известное как гауссово распределение, является одним из наиболее важных и широко используемых распределений в статистике. Оно описывает случайные величины, которые имеют симметричную форму и сосредоточены вокруг среднего значения.

В курсе средней школы встречаются задачи с двумя вариантами («да» или «нет»), которые относятся к биномиальному распределению вероятностей.

Формула для построения доверительного интервала (1):

$$|S - M| \leq \sigma, \quad (1)$$

где S – количество успешных ответов, $M = np$ – мат. ожидание, $\sigma = \sqrt{np(1-p)}$ – стандартное отклонение, n – объем выборки.

Для оценки неизвестных долей удобно использовать формулу (2):

$$w - t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}} < p < w + t \sqrt{\frac{w(1-w)}{n}}, \quad (2)$$

где n – объем выборки, w – относительная частота, t – число стандартного отклонения.

Пример 1. Была взята случайная выборка из 50 взрослых женщин и измерено количество их эритроцитов. Среднее значение выборки равно 4,63, а стандартное отклонение количества эритроцитов равно 0,54. Постройте оценку 95 % доверительного интервала для истинного среднего количества эритроцитов у взрослых женщин.

Решение. Для построения доверительного интервала для выборки используем формулу (2): $n = 50$ – объем выборки, $\bar{x} = 4,63$, $t = \Phi^{-1}\left(\frac{\gamma}{2}\right) = \Phi^{-1}\left(\frac{0,95}{2}\right) = \Phi^{-1}(0,475) = 1,96$ (из таблицы функции Лапласа).

Подставим данные:

$$4,63 - 1,96 \frac{0,54}{\sqrt{50}} < p < 4,63 + 1,96 \frac{0,54}{\sqrt{50}}$$

$$4,48 < p < 4,78.$$

Таким образом истинное среднее количество эритроцитов у взрослых женщин составляет от 4,48 до 4,78 с точностью 95 %.

Ответ: $4,48 < p < 4,78$.

Работа с задачами по теории вероятностей развивает у учащихся уверенность в своих математических способностях и способствует формированию математической культуры, необходимой для успешного решения повседневных и профессиональных задач.

Решение контекстных задач также позволяет осуществить интеграцию математического содержания в другие научные области и более полно раскрывает смысл математических понятий, что иллюстрируют приведенная выше контекстная задача.

Список использованной литературы:

1. Краснощеков, В.В., Семенова, Н.В. ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В БОЛЬШИХ ПОТОКАХ // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 8. – С. 199 - 203; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37145>
2. Пестова М. С. Информационные технологии при изучении теории вероятностей // Концепт. – 2013. - № 01 (январь).
3. Потапова, К. С. Методические аспекты преподавания статистики и теории вероятностей в школьном курсе математики / К. С. Потапова, А. А. Вовнянко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 421 - 423. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/76112/> (дата обращения: 23.08.2023).

© Мишина Д.Г., Алелуева А.Н., 2024

Мозжегорова Е.
студентка 3 курса факультета технологии и физической культуры
Научный руководитель: Чернышева Л. Г.
канд. пед. наук, доцент
АГПУ,
г. Армавир, РФ

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ РАФТЕРОВ 11 - 13 ЛЕТ

Аннотация:

Несмотря на растущую популярность рафтинг, как один из всех видов гребли, в России является менее изученным видом спорта, особенно детско - юношеского. В статье раскрывается методика технической тренировки юных рафтеров 11 - 13 лет на этапе начальной подготовки и результаты ее внедрения.

Ключевые слова:

Юные рафтеры, начальный этап подготовки, методика, техническая подготовка, результаты.

Mozzhegorova E.
student of the 3rd year of the Faculty of Technology and Physical Culture
Supervisor: Chernysheva L. G.
PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor
ASPU,
г. Armavir, RF

TECHNICAL TRAINING OF YOUNG RAFTERS 11 - 13 YEARS OLD

Abstract:

Despite the growing popularity of rafting, as one of all types of rowing, in Russia is a less studied sport, especially for children and youth. The article reveals the methodology of technical training of young rafters 11 - 13 years old at the stage of initial training and the results of its implementation.

Keywords:

Young rafters, initial stage of training, methodology, technical training, results.

Рафтинг - молодой и быстро развивающийся вид спорта, который всесторонне развивает спортсмена, так как умение за доли секунды выбрать единственно правильное решение для всей команды и выполнить его результативно достигается путем физической, технической и тактической подготовки.

Несмотря на растущую популярность рафтинг, как один из всех видов гребли, в России является менее изученным видом спорта, особенно детско - юношеского. Стремительный рост достижений в мировом спорте требует неустанного поиска новых, действенных средств и методов работы с юными спортсменами, поскольку фундамент будущих

спортивных успехов и достижений закладывается с начала занятий спортом и обеспечивается качеством подготовки резерва.

Рафтинг - это технический (сложно - координационный) вид спорта [4, 10 и др.], подготовка в котором очень сильно зависит от многих условий: индивидуальной обучаемости спортсменов; качества спортивного инвентаря; возможности круглогодичной тренировки в естественных условиях (водоемы) и т.д.

Как показывает практика, учебно - тренировочный процесс юных рафтеров строится на субъективном опыте тренеров, что не всегда подкреплено современной теорией и методикой спортивной подготовки.

Техническая подготовка в гребном спорте на начальном этапе тренировки закладывает фундамент для дальнейшего роста спортивного мастерства. Она позволяет сформировать правильную технику выполнения упражнений, развить необходимые двигательные способности и создать базу для освоения более сложных элементов в будущем, на последующих этапах многолетней подготовки, поэтому тренеру важно уделять особое внимание технической подготовке на начальном этапе тренировочного процесса.

Цель исследования - разработать и научно обосновать методику технической тренировки рафтеров 11 - 13 лет на начальном этапе подготовки (2 - й год обучения).

Методы исследования: анализ научно - методической литературы и Интернет - ресурсов; анализ документации; педагогические наблюдения; метод экспертной оценки; педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях учебно - тренировочного процесса. Экспериментальная группа занималась на базе МАУ основной общеобразовательной школы № 23 им. Надежды Шабадько г. Новокубанска Краснодарского края по разработанной нами методике, контрольная группа занималась в соответствии по общепринятой методике. Программы подготовки в обеих группах – это программы физкультурно - спортивной направленности для обучающихся 11 - 18 лет. Обе группы занимались рафтингом второй год.

Для достижения цели исследования были проанализированы труды выдающихся ученых в теории построения движений, таких как В. К. Бальсевич [1], Н. А. Бернштейн [2], М. М. Боген [3], С. В. Дмитриев [6], Д. Д. Донской [7], В. Б. Коренберг [9], а также специалистов в области тренировки спортсменов, занимающихся рафтингом, гребным слаломом гребле на каноэ В. Н. Володин, [5], Н. В. Жмарев [8], А. Г. Ростеванов с соавторами [10] и др..

Как в любом виде спорта, техническая подготовка спортсмена - рафтера направлена на формирование двигательных навыков в избранном виде спорта. Однако техника гребли на рафте – понятие далеко не однозначное [4], поскольку данный вид спорта включает упражнения гребного слалома, гребли на каноэ, навыки управления лодкой, рафтом, индивидуальную и групповую технику. Включение элементов других водных видов спорта способствует на начальном этапе подготовки расширению технических навыков, освоению основных техник гребли и управления рафтом, помогает развивать координацию и реакцию юных рафтеров.

Разработанная методика вписывалась в 2 цикла полуугодового планирования учебно - тренировочного процесса рафтеров, что объясняется особыми климатическими условиями Краснодарского края и календарем спортивных соревнований для подростков, где соревнования проводятся осенью и весной. Учебный план составлял 324 часа, где на

техническую подготовку отведено 132 часа, из них 57 часов – техника канойной гребли, 75 часов – техника гребли на рафте. Техническая подготовка проводилась в подготовительные этапы, когда тренировочный процесс осуществлялся на воде, что составляло 4,5 месяца (август, сентябрь, ноябрь, 2 недели февраля, март). Совершенствование технической подготовки продолжалось и микроциклах соревновательного этапа.

Освоение техники канойной и слаломной гребли на подготовительном этапе происходило с помощью специально - подготовительных упражнений, в соревновательном периоде основными средствами технической подготовки являлись специальные и соревновательные упражнения.

Освоение техники гребли осуществлялось на основе контроля не только со стороны тренера. Спортсменов обучали самоконтролю двигательных действий, где акцент делался на основные опорные точки техники гребли.

Техническая подготовка рафтеров на суше охватывала широкий спектр навыков и знаний, необходимых для успешного участия в этом экстремальном виде спорта. На суше объясняется правильная посадка в рафт или каяк, положение ног и их закрепление, движение рук и тела. Отрабатываются элементарные движения гребли, экипировка и как её надевать, правила безопасности на воде и что делать если выпал с судна. Это не только физическая форма, но и умение работать в команде, знание техники гребли и соблюдение мер безопасности.

Специальная техническая подготовка направлена на формирование специфических для данного вида спорта двигательных навыков, на отработку индивидуальных особенностей техники спортсмена.

Освоение двигательных навыков вначале проводилось на спокойной воде. Постепенно усложнялись условия выполнения: течение, бурная вода, естественные препятствия (бревна, завалы, пороги). Далее следовало отработка действий в экстремальных ситуациях: тренировка действий при опрокидывании рафта, отработка самостраховки и взаимопомощи.

Использование средств смежных видов гребного спорта приводило к переносу двигательных навыков. Для рафтинга характерны следующие варианты переносов:

- односторонний перенос – возникает в тех случаях, когда формирование одного навыка содействует образованию другого, а обратного влияния не обнаруживается (например, гребля на суше – гребля на воде);

- взаимный перенос – перенос навыков с одного двигательного действия на другие и обратно (например, управление каяком - управление рафтом);

- прямой перенос – характеризуется тем, что формирование одного навыка сразу же влияет на создание другого в каком-либо упражнении (например, «подтяг» – «защеп»);

- косвенный перенос – такой вид переноса, при котором ранее сформированный навык создает только благоприятные предпосылки для приобретения нового (например, гребок назад – «табан», т. е. изменение направления рафта);

- ограниченный перенос – происходит в тех случаях, когда структура изучаемых действий имеет большое сходство (однако в этом случае перенос навыков осуществляется в весьма узком диапазоне (например, «табан» – «отлом»);

- обобщенный перенос – имеет место в тех случаях, когда ранее освоенный навык влияет на формирование целого ряда движений, которые могут и не иметь структурного сходства с ним (например, гребля на каяке и рафте);

- перекрестный перенос – представляет собой перенос навыков на симметричные органы тела (например, правильное положение рук, кистей и ног во время гребли).

Важно, чтобы взаимодействия навыков имели положительный характер, а не тормозили друг друга.

Формирование двигательных навыков рафтеров осуществлялось согласно концепции, включающих три этапа. Задачи 2 - го года обучения считались законченным, если спортсмен на воде средней сложности сохраняет устойчивую структуру движений, понимает в целом движение рафта. Это свидетельствует о том, что можно перейти к отработке взаимодействия спортсменов внутри экипажа, совершенствованию командной техники.

Техническая подготовка юных рафтеров осуществлялась с учетом индивидуальных способностей каждого спортсмена, в первую очередь, показателей роста и массы тела, конституционных способностей и состояния здоровья.

Методика обучения не может быть полноценной и эффективной, если она уходит от решения всесторонней подготовки физических качеств юных рафтеров, поэтому тренировочный процесс не ограничивался выполнением ограниченного числа упражнений, среди которых основное место занимает гребля. Разработанная методика предполагала сопряженное развитие рафтеров на этапе начальной подготовки на основании варьирования различных нагрузок, средств и способов, двигательных установок и самомотивации, в частности:

- использование средств общеразвивающей направленности;
- применение целенаправленных средств для сопряженного развития скоростно - силовых качеств, технической подготовки;
- приоритетным использованием упражнений, спортивных и подвижных игр;
- использованием текущего и этапного контроля для оценки эффективности тренировочных средств и коррекции технической и физической подготовленности.

Проведенная в конце педагогического эксперимента экспертная оценка технической подготовленности показала, что обучающиеся экспериментальной группы показали достоверно лучшие результаты по критерию W - критерия Вилкоксона для несвязанных выборок на уровне $P \leq 0,05$ в упражнениях: количество гребков за 60 с и техники посадки в рафт методом экспертной оценки из 5 баллов, а также более высокие приросты результатов в прохождении соревновательной дистанции «Слалом - R6» (с) и экспертной оценки техники прохождения соревновательной дистанции из 10 баллов. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной методики.

Список использованной литературы

1. Бальсевич В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.
2. Бернштейн Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – М.: Медицина, 1947. – 255 с.

3. Бюген М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Бюген. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
4. Виды спорта на бурной воде: учебное пособие / В. А. Волеева, А. В. Козлов. – Горно - Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – 184 с.
5. Володин В. Н. Методика тренировки гребцов - слаломистов на начальном этапе подготовки: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Володин В.Н. – Тюмень, 2009. – 23 с.
6. Дмитриев С. В. Социокультурная теория двигательных действий человека: спорт, искусство, дидактика / С. В. Дмитриев. – Н. Новгород: Изд - во НГПУ, 2011. – 359 с.
7. Донской Д. Д. Биомеханика с основами спортивной техники / Д. Д. Донской. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 288 с.
8. Жмарев Н. В. Тренировка гребцов / Н. В. Жмарев. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 112 с.
9. Коренберг В. Б. К теории спортивной двигательной активности / В. Б. Коренберг // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С.7–11.
10. Рафтинг // Экстремальный спорт: монография / А. Г. Ростеванов, Н. Е. Копылова и др. / под общ. ред. С. Ю. Нарциссовой. – 2 - е изд - е, перераб., и доп. – М.: Академия МНЭПУ, 2022. С. 118 - 125.

© Мозжегорова Е., 2024

УДК: 37.012

Мусаева И. Б.,

студентка 4 - го курса юридического факультета
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова
г. Грозный, Россия

К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

***Аннотация:** единый государственный экзамен в современной образовательной среде дает возможности для учащихся поступить в высокорейтинговые вузы страны, однако сама система подготовки молодежи не имеет унифицированного государственного подхода.*

***Ключевые слова:** единый государственный экзамен, образование, учащиеся.*

Представитель «поколения ЕГЭ». Именно так называют юношей и девушек, окончивших обучение в одиннадцатых классах школ с двухтысячных годов по настоящее время. С одной стороны, единый государственный экзамен предоставляет широкие возможности для молодежи из разных социальных слоев для доступа к образованию. То, что экзамен стал единым и общим, упростило порядок приёма людей в вузы и иные образовательные организации. Сейчас обязательный порядок вступительных экзаменов сохранился только в «топовых» (высоких в рейтинге) вузах страны для проверки результатов ЕГЭ. То есть, ЕГЭ облегчает поступление в университет для выпускников.

С другой же стороны, ЕГЭ был и остаётся экзаменом, где большая часть успеха ученика или ученицы зависит от выпавшего ему варианта. Решить все задания банка ФИПИ заранее невозможно. И этот отрицательный аспект экзамена, который служит разочарованием как для юношей и девушек, так и для их родителей.

Однако, не следует думать, что все те, кто сумел сдать на высокие баллы – «баловни судьбы», которым просто повезло. ЕГЭ – это экзамен. Тех, кто сумел пройти его благодаря т.н. удаче, скорее всего, отчислят, т.к. они не выдержат учебной нагрузки в высших учебных заведениях без прилежания и усердия в получении знаний.

Единый государственный экзамен оказал значительное влияние на упрощение периода регистрации в ВУЗ. Единый экзамен убрал необходимость повсеместной сдачи экзамена для каждого поступающего, а также сделал результаты этих экзаменов едиными для всех регионов. Также, он позволил подавать документы дистанционно и иметь возможность одновременной регистрации в нескольких местах без непосредственного присутствия.

Отметим основную положительную сторону единого экзамена – это объективность в оценивании, так как на результат оценивания не влияют личные отношения учеников с учительским составом и другие субъективные причины.

Отрицательная сторона единого экзамена кроется в отношении к нему как ключевому этапу жизни, который следует пройти и не справившиеся рассматриваются обществом как «неудачники». Отношение учителей и родителей учащихся к данному экзамену играет большую роль. Формирование адекватного поведения у молодого человека к экзамену, который является тестом, но не жизненно важным испытанием. Согласно статистике, суицидальные действия наблюдаются у 6 % юношей и 10 % девушек, в то время как суицидальные наклонности – у 30 % подростков в возрастном диапазоне от четырнадцати до двадцати четырех лет [2].

Ещё одной стороной медали является радикальная переоценка ценности современного образования. Последние 2 года обучения учеников оказываются «гонкой за ЕГЭ», то есть временем, в течение которого полноценная учеба по другим предметам, не являющимся целевыми для ученика, не будет важна. Из - за этого страдает общая эрудиция и полноценность образования школьников.

Другая отрицательная сторона подготовки к единому экзамену, заключается в том, что появился и широкий спектр услуг репетиторов разного уровня подготовки. То, что сегодня образование можно выбирать в соответствии с уровнем платежеспособности, приводит к автоматическому разделению детей на категории согласно величине доходов их родителей.

Необходимость государственного регулирования в деле подготовки учащихся к экзамену очевидна. До развала Советского Союза бесплатное образование предоставляло молодежи равные стартовые возможности, так как критерием отбора являлись знания. При этом высшее образование получало 20–22 % населения, те, кто выдержал вступительные экзамены. Подобная система позволила воспитать выдающихся ученых в разных областях науки, страна получила высококвалифицированных специалистов: инженеров, врачей, учителей и т.д.[1]. Традиционно в России образование не рассматривали в качестве товара, который можно выбирать в соответствии с уровнем платежеспособности.

Список литературы

1. Запесоцкий А.С. Философия образования и проблемы современных реформ // Вестник Российского философского общества. 2012. № 3 (63). С. 25 - 26.

2. Краснова Е. М. Социально - психологическая профилактика суицидальных наклонностей подростков из благополучных семей [Электронный ресурс] // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2716–2720. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970870.htm> (дата обращения: 07.04.2024)

3. Полежаев Виктор Дмитриевич, Барциц Рауф Чинчорович Егэ - 2015: проблемы остаются, но пути их решения прослеживаются // Наука и школа. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eg-e-2015-problemy-ostayutsya-no-puti-ih-resheniya-proslezhivayutsya> (дата обращения: 29.09.2024).

© Мусаева И.Б., 2024

УДК 796.011.3.

Овчинникова Л.В.

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

г. Сыктывкар, РФ

ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ОТЯГОЩЕНИЯМИ НА РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация:

В статье рассмотрены результаты педагогического эксперимента по оценке влияния упражнений с отягощениями на развитие силовых способностей мальчиков и девочек, обучающихся в 10 классе.

Ключевые слова:

школьники, силовые способности, упражнения с отягощениями

Овчинникова Л.В.

master's student

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin"

Syktyvkar, Russian Federation

THE EFFECT OF WEIGHT EXERCISES ON THE DEVELOPMENT OF STRENGTH ABILITIES OF STUDENTS

Abstract:

The article examines the results of a pedagogical experiment to assess the impact of weight training on the development of strength abilities of boys and girls studying in the 10th grade.

Keywords:

schoolchildren, strength abilities, weight training

В настоящее время обучающиеся общеобразовательных школ имеют низкий уровень физической активности, что приводит к снижению возможностей организма человека и появлению разнообразных заболеваний (Сизова Н.Н., Исмагилова Ю.Д., 2020; Чунакова Е.И., Сониная М.А., 2019; Федько Н.А. и др., 2019; Левушкин С.П., 2017; Романенко Н.И., Занова В.О., 2016).

В литературе поднимается проблема развития силовых способностей, способом решения которой может стать использование новых средств развития этих способностей у обучающихся.

Упражнения с отягощениями являются одним из эффективных средств, которые достаточно редко используются в процессе проведения занятий по физической культуре. В связи с тем, что 16 лет входит в период наиболее интенсивного развития силовых способностей как у мальчиков, так у девочек, использование упражнений с отягощениями может привести к более высоким темпам роста силовых способностей у них.

Для оценки развития силовых способностей применялись тесты, входящие в набор обязательных испытаний и испытаний по выбору ВФСК «Готов к труду и обороне». Нормы испытаний брались для VI ступени – 16 - 17 лет.

Результаты тестирования показали, что использование упражнений с отягощениями повысило уровень силовых способностей у мальчиков по испытаниям «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» и «подтягивание из виса на высокой перекладине», у девочек экспериментальной группы в соответствии со шкалой ГТО уровень развития не изменился. В контрольной группе изменения уровня развития силовых способностей по шкале ГТО не наблюдалось.

Используя t - критерий Стьюдента нами определено, что достоверные различия по результатам повторного тестирования определены в экспериментальной группе у мальчиков по испытаниям «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» и «подтягивание из виса на высокой перекладине» ($p < 0,05$) (табл.1). В экспериментальной группе у девочек и в контрольной группе достоверные различия между начальным и повторным тестированием не обнаружены ($p > 0,05$).

Таблица 1. Результаты выполнения испытаний

Испытание	Группы	Исследуемые	Начально	Повторно	Достоверные различия
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол - во, раз)	Экспериментальная	Мальчики	23,44±2,30	25,72±2,18	$p < 0,05$
		Девочки	12,61±1,27	14,72±1,11	$p > 0,05$
	Контрольная	Мальчики	23,53±3,37	23,66±2,27	$p > 0,05$
		Девочки	10,8±1,20	11,46±1,08	$p > 0,05$
Подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине (кол - во, раз)	Экспериментальная	Мальчики	5,88±1,02	8,05±0,85	$p < 0,05$
		Девочки	10,94±1,34	12,38±1,05	$p > 0,05$
	Контрольная	Мальчики	6,06±0,97	6,86±0,97	$p > 0,05$
		Девочки	9,8±1,19	10,8±1,21	$p > 0,05$

Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол - во, раз)	Экспериментальная	Мальчики	26,11±2,4 2	28,0±2,12	p>0,05
		Девочки	29,5±2,33	32,11±2,4 6	p>0,05
	Контрольная	Мальчики	29,86±2,4 1	30,66±2,1 5	p>0,05
		Девочки	27,06±2,5 8	27,66±2,5 6	p>0,05

Полученные результаты указывают на то, что упражнения с отягощениями влияют на развитие силовых способностей избирательно и только у мальчиков. Отсутствие достоверных различий в экспериментальной группе у девочек может показывать их индивидуальные особенности развития силовых способностей.

Список использованной литературы[^]

1. Левушкин С.П. Оценка готовности детей, подростков и молодежи, к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 5. – С. 19–22.
2. Чунакова Е.И., Сониная М.А. Влияние гиподинамии на состояние здоровья современных школьников // Поиск (Волгоград). – 2019. № 1 (– 10). – С. 41 - 44.

© Овчинникова Л.В., 2024

УДК 37

Павлович М.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

Филиппова Е.Н.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗКИ

Аннотация: статья посвящена развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, столь важного на этапе подготовки к школе. Решить задачу развития эмоционального интеллекта дошкольника поможет сказка, где дети совместно с педагогом, проигрывают сказочный сюжет, выражают своё впечатление, эмоциональное состояние или эмоциональное состояние героев сказки, драматизируя её фрагмент.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети дошкольного возраста, сказка.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для развития эмоциональной сферы. В этот период дети способны научиться различать правдивые внутренние и внешне проявляемые чувства и эмоции, переживать их, понимать эмоциональное состояние окружающих.

Дошкольник приобретает позитивный эмоциональный опыт в процессе прямого взаимодействия с родителями, воспитателями, сверстниками.

Эмоциональный интеллект - это способность определять свои эмоции и эмоции других людей. Хорошо развитый эмоциональный интеллект является необходимым условием адаптации личности в обществе. Для ребенка 5 - 7 лет проблемы адаптации к социальному окружению встают достаточно остро. Впереди переход к новому этапу – обучение в школе.

Нами была предпринята попытка расширить арсенал используемых дошкольными педагогами средств, по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста, а именно развитию эмоционального интеллекта дошкольников через использование сказки.

Сказка заставляет ребенка смеяться и плакать, переживать и надеяться, проявлять чувства, распознавать мотивы нравственного поведения. Сказка - это мир, в котором дети могут жить и раскрыть себя.

Особое внимание уделяется подбору литературных произведений сказочного содержания. Сказка представляет для детей проблемную ситуацию на одну из актуальных тем: детские страхи, психологические границы, манипуляции эмоциональным состоянием и другое.

Существуют различные виды сказок:

- Художественные сказки. Сюжеты этих сказок приближенные к обычным фольклорным сказкам, не адаптируются под запрос применяются для коррекции серьезных проблем.

- Психотерапевтические сказки. Предназначены для работы с детьми от трех до восьми лет. Психотерапевтические сказки являются основным инструментом для коррекции страхов у ребенка.

- Дидактические сказки. С помощью такой сказки можно проработать с ребенком то или иную проблемную ситуацию, модель поведения, систему поиска решения.

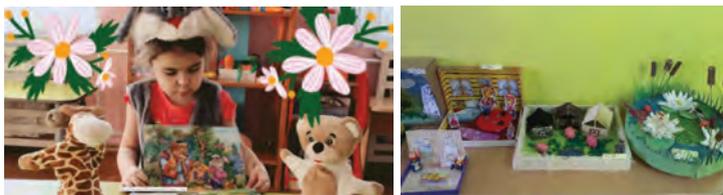


Рис.1.Работа со сказками

Проигрывание и прослушивание сказки, также как и другие творческие игры, выполняет важную функциональную роль в формировании внутренней психической активности детей – умение мысленно действовать в воображаемых и придуманных обстоятельствах. Эмоциональный мир детей хорошо поддается корректировкам, сказки помогают педагогу выявить проблемные места детей.

Каждый раз, когда мы превращаем чтение сказки в игру, то дети начинают притягиваться друг к другу, проявлять лидерские качества и черты. Очень хорошо работает метод придуманной сказки, когда дети сами и авторы, и исполнители ролей. При решении практических задач развития эмоционального и психологического интеллекта дошкольников целесообразно применяемо и эффективно все сказочные материалы. Все это

приводит и к развитию всех составляющих внутренних и внешних элементов эмоционального интеллекта дошкольников: эмпатии, всеобщему осмыслению собственных эмоций и эмоций окружающих, толерантности, а также навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Работа со сказками народными и авторскими сказками проводится с использованием разнообразных стратегий и организационных форм. Кроме занятий, это могут быть разнообразные игры и упражнения, рисование, лепка, конструирование, творческие задания.

Моделируя сказку, а также проигрывание проблемных ситуаций в работе с детьми позволит избежать отрицания в конфликтах детей между собой. Использование сказки в работе с родителями даст толчок к потенциальному принятию друг друга в цепочке педагог - родитель - ребёнок.

Работа со сказкой способствует развитию эмоционального интеллекта, а значит и успешной социализации детей.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев А. Н. Народная русская сказка – М.: Просвещение, 2004
2. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000.
3. Зобова Н. А. «Сказки в Песочной стране»: Программа развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2020
4. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. - [2 - е изд., испр. и доп.]. - Москва: Эксмо - Пресс, 2011

© Павлович М.В., Филиппова Е.Н., 2024

УДК 372.881.1

Почиталкина Н.Е.

канд.филолог.наук, доцент
ЮУрГГПУ,

Калугина Е.В.

канд.пед.наук, доцент
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматривается формирование лингвистической культуры у студентов в процессе обучения языку, которая формируется в процессе построения коммуникативной структуры на основании анализа употребления фразеологизмов признака в разноплановых текстах.

Ключевые слова: фразеологизм признака; фразеологическая компетенция, лингвистическая культура; текст; дискурсивный фрагмент.

Современное общество предъявляет высокие требования к человеку, что соответственно сказывается на всех сферах его жизни. Эволюция в обществе актуализирует роль изучения языка, поскольку именно язык является способом познания окружающего мира и средством коммуникации. Коммуникативное взаимодействие субъектов в лингвистическом контексте представляет собой процесс, содействующий развитию и формированию различных параметрических пластов в их языковой культуре. В этом контексте фразеологический тезаурус индивидов оказывается наиболее ценным с интеллектуальной и культурной точки зрения. Именно эти свойства фразеологических единиц, которые характеризуются высокой степенью содержания и эмоциональной выразительности и являются «косвенно - производными номинациями» [1], позволяют преобразовать коммуникативный акт в эстетический, поскольку каждый «фразеологизм проявляет себя как сущность особого свойства, сходная с произведением искусства» [2, 306].

Обучение иностранному языку студентов не может считаться полным, если обучающиеся не поймут содержательную значимость фразеологизмов, необходимую для адекватного взаимодействия между адресантом и адресатом, что является важной частью фразеологической компетенции в общей языковой культуре. Фразеологическая компетенция в данном контексте подразумевает способность использовать известные, а следовательно, применяемые, внутренние и внешние свойства дифференцированных «знаков вторичной сигнификации» [6]. Фразеологические единицы признака имеют особую значимость как наиболее «содержательно репрезентирующие дифференцирующую характеристику предметных субстанциональностей» Употребление в речи фразеологизмов признака, отражающих важнейшую характеристику различия и неподобия предметов, способствует формированию таких актуальных свойств современной личности, как уникальность, способность к самовыражению и умение выстраивать коммуникацию, обеспечивающую взаимодействие и взаимопонимание с другими субъектами через активизацию вербальных фразеологических знаков. «Установление различия, наряду со сходством, является одним из первых моментов познания» [3, с. 444].

Формирование фразеологической компетенции студентов эффективно поддерживается работой с текстами, поскольку богатый и разнообразный фразеологический материал встречается в текстах разных жанров. «Поскольку язык и текст – это системы, тот и другой характеризуются связностью» [4, с. 37], на этом этапе особую значимость приобретает тщательный отбор текстов, в которых представлены фразеологические единицы, отражающие различия в предметности. В процессе формирования фразеологической компетенции в языковой культуре студентов ключевым аспектом является задача обнаружения фразеологизмов признака в контексте общего дискурсивно - текстового пространства языка и речи. Фразеологизмы представлены в контексте литературных произведений, что исключает необходимость создания искусственного контекста для их введения и отработки. Кроме того, в процессе обсуждения текстов учащиеся имеют возможность выразить свое эмоционально - оценочное отношение к прочитанному, что способствует активному использованию усвоенных фразеологизмов в их речи.

Изучая иностранный язык, предпочтительнее учить слова не изолированно, а в естественных и наиболее устойчивых сочетаниях, характерных для данного языка —

фразеологических сочетаниях и идиомах. Как отмечает С.Г. Тер - Минасова, «каждое слово каждого языка имеет свой, присущий только данному языку круг сочетаемости» [5, с. 58]. На занятиях можно использовать фразеологические единицы на различных этапах обучения.

Например, можно составлять ситуации, в которых был бы употреблен предложенный фразеологический оборот. Это не только позволяет отрабатывать производительные навыки, но и развивает умение структурированно излагать мысли на иностранном языке. Также фразеологические обороты можно применять в качестве разминки в начале занятия, составлять описания картин с их использованием или работать над выявлением сходства идиом в разных культурах. Следует отметить, что многие народы имеют идиомы, схожие по смыслу, что способствует более глубокому пониманию языка и культуры, а также развивает критическое мышление и навыки межкультурной коммуникации.

Ключевым моментам в обучении иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции у студентов, развитии языковой личности. Для достижения поставленных целей необходима интеграция фразеологизмов в учебный материал, так как они представляют собой важный источник лингвистической и социокультурной информации, демонстрирующий уровень владения иностранным языком. В процессе обучения фразеологизмам необходимо учитывать их контекстное употребление, а также адаптировать их использование на разных этапах обучения. Это позволит не только расширить словарный запас студентов, но и углубить их понимание культурных и социальных аспектов языка, что в свою очередь способствует более глубокому и качественному овладению иностранным языком.

Список использованной литературы

1. Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1999. – 273 с
2. Гумбольдт, В. фон О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества / В. фон Гумбольдт // Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1984. – С.37 – 298.
3. Кондаков, Н.И. Логический словарь / Н.И. Кондаков. – М.: Наука, 1971. – 656 с.
4. Лукин, В.А. Художественный текст: основы лингвистической теории. Аналитический минимум. – 2 - е изд., перераб. и доп. / В.А Лукин. – М.: Издательство «Ось - 89», 2005. – 560 с.
5. Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Учебное пособие – Москва: Слово / Slovo, 2000. – 624 с.
6. Помыкалова, Т.Е. Семантико - типологический аспект фразеологического признака в русском языке: монография / Т.Е. Помыкалова. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2006. – 223 с.
7. Почиталкина, Н.Е. Фразеологизмы признака - номинанты эмоционального отрицательного состояния лица с присоединением второго смысла - психического отрицательного состояния / Н.Е. Почиталкина. – Неофилология. 2020. Т. 6. № 21. – С. 27 - 33.

© Почиталкина Н.Е., Калугина Е.В., 2024

Суркова К.И.

магистрант,

Научный руководитель: Самойлова М.В.,

канд.пед.наук, доц. каф. ППТДО

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

г. Симферополь

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НЕТИПОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Актуальной проблемой многих образовательных учреждений является потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах и обеспечение конкурентоспособности кадрового потенциала. В педагогической сфере востребованы специалисты, которые могут не только эффективно работать с различными категориями обучающихся, но создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу в учебной среде. Цель статьи: раскрытие особенностей реализации индивидуального подхода к повышению квалификации педагогов в нетиповой образовательной организации. В результате выявлены такие пути реализации индивидуального подхода как дифференциация обучения, ориентация на практику, разработка и соблюдение индивидуального плана обучения, формирование рефлексивных компетенций, использование современных образовательных технологий.

Ключевые слова

Повышение квалификации, педагог, индивидуальный подход, нетиповая образовательная организация.

Нетиповые образовательные организации предусматривают реализацию разнообразных форм обучения, которые нацелены на удовлетворение потребностей учащихся, их развитие и достижение успеха в учебе. К таким организациям относится и Международный детский центр «Артек», который включает в свой состав несколько структурных подразделений образовательной направленности: детский сад, школа, центр дополнительного образования, управление по физической культуре, спорту и туризму, детские лагеря, предлагающие нестандартные программы обучения.

В связи с особенностями работы и спецификой обучающихся в нетиповых образовательных организациях, педагогам этих учреждений необходимо обладать определенными навыками и знаниями для успешного решения поставленных перед ними задач. Поэтому повышение квалификации педагогов в таких организациях играет важную роль и направлено на повышение качества образовательного процесса. Одним из ключевых аспектов в организации повышения квалификации педагогов в нетиповой образовательной организации является обеспечение индивидуального подхода к каждому специалисту. Учитывая разнообразие образовательных учреждений и особенности их работы, необходимо разработать программы повышения квалификации, адаптированные к потребностям конкретного педагога и особенностям его работы.

Педагогическая деятельность – это процесс, требующий от педагогов не только профессиональных навыков, но и постоянного совершенствования. Педагоги играют ключевую роль в формировании личности учащихся, они обладают возможностью влиять на их развитие, интеллектуальное и культурное формирование. Поэтому важно помнить, что развитие педагогического мастерства – это динамичный процесс, который требует постоянного обновления и совершенствования. Необходимо помнить, что каждый педагог имеет свои сильные и слабые стороны, свои особенности и потребности [1, с. 113]. Каждый педагог имеет свои цели и мотивы для профессионального развития. Для кого - то это повышение профессионализма и карьерный рост, для кого - то – улучшение методической работы или развитие педагогического мастерства. Именно индивидуальный подход позволяет учитывать эти мотивы и цели, создавать программы обучения, нацеленные на их достижение. Подбор и адаптация программы обучения к индивидуальным потребностям педагога позволяют ему получить максимальный эффект от прохождения обучения.

Нельзя забывать, что образование – это область, где важно постоянное обновление знаний и навыков. Педагогические технологии стремительно развиваются, возникают новые подходы и методы обучения. Реализация индивидуального подхода к повышению квалификации педагогов позволяет им быть в курсе последних тенденций и трендов в образовании, применять новейшие педагогические методики и приемы [3, с. 303].

Одним из способов реализации индивидуального подхода к повышению квалификации педагогов может быть проведение анализа их профессиональных компетенций и уровня подготовки, что позволит определить потребности и желания в области профессионального развития. На основе полученных данных можно разработать индивидуальные образовательные программы, которые будут максимально соответствовать потребностям и целям каждого специалиста.

Важным элементом индивидуального подхода к повышению квалификации является также учет конкретных особенностей работы педагога в нетиповой образовательной организации. Например, педагоги детского сада ФГБОУ МДЦ «Артек» нуждаются в специфических знаниях и навыках для работы с детьми с особыми потребностями, педагоги центров дополнительного образования – в методиках обучения дополнительным предметам и умениях работы с талантливыми учащимися. Учитывая эти особенности, образовательные программы повышения квалификации должны быть направлены на развитие конкретных компетенций, необходимых для успешной работы в данных условиях [4, с. 48].

Кроме того, в процессе повышения квалификации педагогов в нетиповой образовательной организации важно предоставить возможность для саморазвития и самосовершенствования каждому специалисту. Это может быть организация мастер - классов, семинаров, тренингов, участие в конференциях и симпозиумах, обмен опытом с коллегами и т.д. Подобные мероприятия помогают педагогам получить новые знания, расширить свой кругозор, обменяться опытом с коллегами и повысить свою квалификацию.

Основные пути реализации индивидуального подхода к повышению квалификации педагогов:

1. *Дифференциация обучения* – предполагает учет индивидуальных потребностей, уровня подготовки, интересов и способностей каждого педагога. Программа обучения

должна быть гибкой и адаптированной к конкретным потребностям каждого обучающегося, что позволяет достичь наибольших результатов в обучении и развитии педагога.

2. *Ориентация на практику* как на условие успешного применения знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения. Педагоги должны иметь возможность непосредственно применять полученные знания в своей педагогической деятельности, что способствует повышению их профессионального мастерства.

3. *Индивидуальный план обучения.* Каждому педагогу разрабатывается индивидуальный план повышения квалификации, учитывающий его цели, потребности и образовательные запросы. План обучения может включать в себя различные виды мероприятий и образовательные программы, а также методы оценки эффективности обучения.

4. *Формирование рефлексивных компетенций.* Одним из важных условий эффективного обучения является развитие у педагогов рефлексивных компетенций, то есть способности анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность, выявлять свои сильные и слабые стороны, уметь действовать в новых и нестандартных ситуациях. Рефлексивная практика способствует постоянному самосовершенствованию и развитию педагога [3, с. 301].

5. *Использование современных образовательных технологий.* Для повышения эффективности обучения и развития педагогов широко применяются современные образовательные технологии (онлайн - курсы, вебинары, электронные образовательные ресурсы и т.д.). Их использование обеспечивает доступность и удобство обучения, а также позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям педагогов.

6. *Обеспечение психолого - педагогической поддержки.* Важным аспектом индивидуального подхода является обеспечение педагогов психолого - педагогической поддержкой, которая может включать консультации психологов, тренинги по развитию личностных качеств, и т.д. Психолого - педагогическая поддержка способствует личностному росту и профессиональному развитию педагогов [2, с. 235].

Таким образом, индивидуальный подход к повышению квалификации педагогов в нетиповой образовательной организации является важной составляющей успешного развития образовательного процесса. При этом необходимо учитывать особенности работы и условий труда каждого педагога, исходить из его потребностей и желаний в области профессионального развития. Разработка индивидуальных образовательных программ, проведение мероприятий саморазвития и самосовершенствования, анализ и поддержка профессиональных компетенций – все это позволит повысить квалификацию педагогов и обеспечить качественное образование для всех обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Захарова, Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования / Е.А. Захарова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 115 - 117.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2015. – 240 с.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2014. – 304 с.

4. Митина, Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л. М. Митина // Вестник образования России. – 2015. – № 7. – С.48 - 58.

© Суркова К.И., 2024

УДК 656.51

Томилин А.Н.,

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры Судовождение,

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

Новороссийск, РФ,

Томилина С.Н.,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры Судовождение,

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

Новороссийск, РФ,

Туктаров Р.Р.,

кандидат технических наук, доцент,

доцент кафедры Судовождение,

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

Новороссийск, РФ.

КОНКРЕТИЗИРОВАННАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация:

Подготовка курсантов морского вуза включает и овладение ими положений руководящих документов Международной морской организации, формировании готовности к компетентным действиям в разнообразных аварийных ситуациях. Авторами статьи предпринята попытка дать емкое и содержательное определение термину «конвенционная подготовка курсантов морского университета», конкретизации её цели и задач.

Ключевые слова:

Задачи, конвенционная подготовка, конкретизированная цель, курсант морского вуза, обучение, университет, формирование.

Введение. В середине XX века на просторах мирового океана по различным причинам произошел рост гибели судов (до 360 в год). Высокая аварийность судов, гибель кораблей и

моряков, катастрофы таких танкеров как «Торрей Каньон», «Уркиола», «АмокоКадиз» и других, нанешие колоссальный урон экологии Мирового океана и прибрежным районам многих государств, встревожило мировую общественность и Международную морскую организацию (ИМО).

Основными причинами аварий стали слабая профессиональная подготовка членов экипажей, переутомление и негативное проявление человеческого фактора. В результате были приняты беспрецедентные меры по пересмотру требований к проектированию и строительству транспортных судов, а также профессиональной подготовке как будущих, так и действующих членов экипажей морских транспортных судов.

С принятием в 1978 году Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несения вахты (МК ПДНВ - 78), во всех морских образовательных организациях началась соответствующая подготовка будущих моряков, которая со временем стала именоваться конвенционной.

Ныне, в соответствии с МК ПДНВ - 78 с поправками, Положением о дипломировании членов экипажей морских судов, утвержденным приказом Минтранса России 8 ноября 2021 г. № 378, согласованны и введены в действие 98 программ подготовки членов экипажей морских судов. Только для судоводителей разработаны 26 новых программ [7].

Актуальность темы обусловлена следующими факторами:

- отсутствием в руководящих документах Международной морской организации (ИМО) определения термина «конвенционная подготовка»;

- существенным совершенствованием положений Международной конвенции и Кодекса о подготовке и дипломировании моряков и несения вахты, внесением в их содержание важнейших поправок [7];

- наличием разнообразных авторских толкований термина «конвенционная подготовка» [1 - 4, 5, 8, 9, 10];

- потребностью практики обучения и воспитания курсантов плавательных специальностей в наличии ёмкой и содержательной дефиниции термина «конвенционная подготовка».

Приведенные факторы, подчеркивают необходимость и целесообразность темы, намеченной авторами статьи для своего исследования.

Основное содержание статьи. Изучение научной литературы показывает, что тема конвенционной подготовки находится в поле зрения морской науки, отечественных ученых и исследователей. При прохождении такой подготовки моряки изучают основы личной безопасности, получают необходимые знания, навыки и умения выявления и производства докладов о пожаре и поступлении воды вовнутрь судна, учатся как применять индивидуальные и коллективные спасательные средства, организованно покидать тонущее судно, бороться с пожаром и водой, приобретают необходимые умения работы с дыхательными аппаратами, проведения разведки очага пожара, эвакуации пострадавших, оказании им первой помощи и т.д.

В. Козлова поясняет смысл конвенционной подготовки как обучение моряков в соответствии с правилами международных конвенций 1974 и 1978 годов [1]. Автор подчеркивает, что такой вид подготовки является обязательным для всех моряков, особенно членов экипажей судов.

Конвенционная подготовка видится и как «целенаправленное и систематизированное обучение курсантов, а также переподготовка морских кадров по основным и дополнительным образовательным программам рекомендуемых ИМО» [2].

С.И. Кондратьев и соавторы, стоят на позиции, согласно которой конвенционная подготовка есть систематизированное и целенаправленное обучение курсантов (слушателей) в морской образовательной организации, осуществляемое по основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с требованиями конвенции ПДНВ, в интересах формирования готовности личности к компетентным, грамотным и обоснованным действиям в повседневной, аварийной и чрезвычайно - опасных ситуациях [4, с. 10].

На сайте МГУ имени адмирала Г.И. Невельского заявлено, что конвенционная подготовка – основа компетентности выпускников Морской академии [3].

Согласно взглядам А. А. Лентарёва [5], конвенционную подготовку следует понимать как специальное обучение по основным и дополнительным образовательным программам, в соответствии с требованиями конвенции ПДНВ. В монографии «Конвенционная подготовка судоводителей морских судов» М. Н. Письменного, автор ориентирует на понимание конвенционной подготовки как целенаправленное обучение, направленное на реализацию требований ИМО, изложенных в соответствующих конвенциях и кодексах [8].

Как видим, подходы авторов определений по форме разнятся, но все они подчеркивают принадлежность данного вида к профессиональной подготовке моряков, акцентируют внимание на всестороннюю и качественную подготовку курсантов как будущих моряков к разнообразным аварийным ситуациям и решительной борьбе по спасению судна и сохранению жизни людей.

Конвенционная подготовка характеризуется как:

- важнейший компонент профессиональной подготовки специалистов морского транспорта, в том числе и учащихся морских образовательных организаций;
- специальной вид подготовки обучающихся к аварийным и экстремальным ситуациям на море;
- систематизированное изучение курсантами и будущими моряками руководящих документов ИМО, содержащиеся в международных конвенциях, кодексах и резолюциях ИМО;
- уникальный вид профессиональной подготовки курсантов;
- обязательный вид обучения моряков, в том числе и будущих;
- целенаправленная подготовка к действиям в аварийных и чрезвычайных ситуациях, направленных на успешную борьбу с пожарами и поступлениями воды, ликвидации последствий аварий;
- формирование у обучающихся комплекса компетенций, знаний, навыков и умений в интересах обеспечения безопасности судна и сохранении человеческой жизни на море;
- основа компетентности и профессионального мастерства курсантов - выпускников морских образовательных организаций.

Следовательно, конвенционная подготовка курсанта морского университета — это неперенная составная часть профессиональной подготовки обучающихся, основанная на современных требованиях ИМО, содержащая и объединяющая различные конвенционные (учебные) дисциплины и предусматривающая формирование у курсантов готовности к

компетентным действиям в повседневных, аварийных и чрезвычайных ситуациях любой сложности, происходящих на судне и обеспечивающая наиболее успешные действия, направленные на сохранение на плаву транспортных судов и человеческой жизни на море.

Цель конвенционной подготовки для курсантов, обучающихся в морском университете – введение будущих членов экипажей судов в сферу требований Международной морской организации, содержащихся в международных конвенциях, кодексах и резолюциях, и формирование у них необходимых компетенций, потребных для грамотных действий в повседневной, и особенно в аварийных и чрезвычайных ситуациях, сохранении судна на плаву и спасения людей в случае покидания гибнущего судна [4, 9, 10].

Настоящая цель достигается путем реализации вытекающих *задач*:

- погружении курсанта в мир требований Международных конвенций, кодексов и резолюций ИМО и овладении ими;
- воспитании осознанного понимания потребности конвенционной подготовки для компетентной эксплуатации судовых спасательных средств, грамотных действиях в возникшей аварийной ситуации и недопущения ее перерастания в чрезвычайную;
- пояснении курсантам всей серьезности, сложности и опасности морской профессиональной деятельности, исключении необоснованного риска и лихачества;
- отработки и формировании практических навыков и умений применять индивидуальные и коллективные спасательные средства на море;
- привитии готовности к решительным действиям в аварийных и чрезвычайных ситуациях, работы в команде и индивидуально;
- привитии организаторских и управленческих умений, выполнения обязанностей командира спасательного средства, сосредоточенных на сохранении жизни подчиненных моряков;
- спасании людей с гибнущего судна и выживания на море на коллективных спасательных средствах до подхода судна - спасателя.

Заключение. Конвенционная подготовка приобрела в настоящее время, наравне со специальными дисциплинами, доминирующее положение в обучении курсантов плавательных специальностей в морском университете.

Соответствие конвенционной подготовки возросшим требованиям Международной морской организации является важнейшим условием качественной организации и результативной подготовки курсантов морского университета, формирования у них готовности к компетентным и решительным действиям в повседневных, аварийной и чрезвычайной ситуациях.

Конкретизация термина «конвенционная подготовка курсантов морского вуза» позволяет уточнить сущность данного вида подготовки будущих командных кадров для морского транспорта России.

Список использованной литературы:

1. Козлова В. Чем занимаются и сколько зарабатывают промышленные моряки [Электронный ресурс] / <https://journal.tinkoff.ru/moryak-ty-slishkom-dolgo-plaval/> (дата обращения: 07.07.2024).
2. Книжная выставка «Конвенционная подготовка» [Электронный ресурс] / https://vk.com/wall-23101641_5752 (дата обращения: 07.07.2024).

3. Конвенционная подготовка – основа компетентности выпускников Морской академии [Электронный ресурс] / <https://www.msun.ru/ru/news/id-3693> (дата обращения: 07.07.2024).

4. Кондратьев С.И., Боран - Кешишьян А.Л., Томилин А.Н., Туктаров Р.Р. Конвенционная подготовка курсантов морского университета: назначение, цели и задачи // Эксплуатация морского транспорта. - 2022. - № 1. - С. 7 - 12.

5. Лентарёв А.А. Конвенционная подготовка моряков: монография. – М.: Моркнига, 2019. – 252 с.

6. Личная безопасность и общественные обязанности: учебное пособие / Р.Р. Туктаров, А.Н. Томилин, В.А. Кузьменко // Конвенционная (начальная) подготовка по безопасности и инструктажу. – 2 - е изд. испр. – Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2023. – 230 с.

7. Международная конвенция по подготовке и дипломированию моряков и несения вахты 1978 (ПДНВ - 78) с поправками. – СПб.: ЗАО "ЦНИИМФ", 2018. - 806 с.

8. Письменный М.Н. Конвенционная подготовка судоводителей морских судов: учебное пособие. – Владивосток: Изд - во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2008. – 259 с.

9. Томилин, А.Н., Туктаров, Р.Р. Практика и пути совершенствования конвенционной подготовки курсантов морского вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2018. - №1 (68). – С. 190 - 191.

10. Томилин, А.Н., Томилина, С.Н. Специфика конвенционной подготовки курсантов морского вуза // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Екатеринбург, 29 сентября 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - С. 95 - 97.

11. Томилин, А.Н. Человеческий фактор: понятие, сущность, проблемы // Эксплуатация морского транспорта. – 2015. - №3 (76). – С. 95 - 102.

12. Томилин, А.Н. Особенности проявления «человеческого фактора» и его негативное влияние на безопасность мореплавания / А.Н. Томилин, А.Л. Боран - Кешишьян, С.Н. Томилина, Р.Р. Туктаров // Эксплуатация морского транспорта. – 2022. - №4. – С. 36 - 46.

© Томилин А. Н., Томилина С. Н., Туктаров Р.Р., 2024

УДК 740

Травина В.В.

Магистрант 2 курса факультета специальной педагогики и психологии

Научный руководитель: Адева Т.Н.

канд. псих. наук, доцент

КГУ,

г. Кострома, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

В условиях современного развития общества все больше детей дошкольного возраста имеют те или иные речевые нарушения. В связи с этим встает вопрос поиска эффективных

и результативных методов и средств формирования грамматически правильной речи. Актуальным становится использование ИКТ, реализующихся посредством применения специальных логопедических компьютерных программ, презентаций, компьютерных игр и т.п. Преимущества ИКТ перед традиционными средствами обучения в том, что они повышают мотивацию и интерес детей за счет подачи материала в наглядной форме, своей динамичности, использования звукового сопровождения, анимации. Образовательный процесс становится индивидуализированным, дифференцированным, ориентированным на зону ближайшего развития ребенка.

Ключевые слова:

Дошкольный возраст, информационно - коммуникативные технологии, интерактивность, компьютерные логопедические программы, развитие речи.

Travina V.V.

2nd year master's student at the Faculty of Special Pedagogy and Psychology

Scientific supervisor: Adeeva T.N.

Ph. D. psycho. Sciences, Associate Professor

KSU, RF

Kostroma, RF

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract:

In the conditions of modern development of society, more and more preschool children have certain speech disorders. In this regard, the question arises of finding effective and efficient methods and means of forming grammatically correct speech. The use of ICT is becoming relevant, implemented through the use of special speech therapy computer programs, presentations, computer games, etc. The advantages of ICT over traditional learning tools are that they increase the motivation and interest of children by presenting material in a visual form, their dynamism, the use of sound, animation. The educational process becomes individualized, differentiated, focused on the area of the child's immediate development.

Keywords:

Preschool age, information and communication technologies, interactivity, computer speech therapy programs, speech development.

На сегодняшний день отмечается тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, имеющих те или иные нарушения речи, которые негативно отражаются на психическом и познавательном развитии ребенка. В связи с этим педагоги вынуждены искать наиболее эффективные и результативные методы и технологии речевого развития для данной категории детей.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [1], активным процессом компьютеризации образования, на всех ступенях развития и обучения детей целенаправленно и систематически используются информационно - коммуникативные технологии (ИКТ), представляющие собой комплекс

способов и средств передачи информации, методов и стратегий взаимодействия субъекта с внешней средой [2].

Важность применения ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) определяется тем, что современные дети испытывают повышенный интерес к компьютерной технике, без которой реализация ИКТ невозможна. Сегодня ДООУ активно оснащаются мультимедийной техникой, оборудуются интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Такое оборудование делает образовательный процесс увлекательным и интересным для ребенка, активно применяясь на занятиях, в том числе и по речевому развитию.

Применение ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста является актуальной областью исследования. В многочисленных работах подчеркивается значимость данных технологий, раскрывается их роль в формировании грамматически правильной речи. Так, Т.К. Королевская отмечает, что ИКТ, по сравнению с традиционными методами, обладают такими преимуществами, как улучшение коммуникации в группе детей и между детьми и взрослыми, формирование новых форм общения, увеличение познавательной активности за счет наглядной подачи материала, которая лучше воспринимается дошкольниками [8].

О.И. Кукушкина подчеркивает, что занятия с использованием ИКТ особенно интересны детям за счет возможности использования анимации и сюрпризных моментов, подачи информации от компьютерного героя. Движения, звуки привлекают внимание ребенка, вызывают желание не просто слушать педагога, а включиться в процесс деятельности, что способствует формированию новых знаний. Обучение становится «живым», индивидуализированным [9].

Как отмечает К.П. Зайцева, использование ИКТ в образовательной деятельности позволяет сделать процесс развития речи более гибким, дифференцированно подойти к каждому ребенку посредством подбора заданий и упражнений с учетом индивидуальных способностей, постепенно усложнять учебный материал, развивать самостоятельность и активность [5].

Итак, ИКТ имеют огромные возможности в развитии речи детей. Дошкольник становится субъектом образовательного процесса, у него возрастает мотивация к учению, а значит формируется желание грамматически правильной речи. Красочная, игровая, занимательная подача учебного материала снижает напряжение, способствует повышению у ребенка уверенности в себе. В результате, занятия по развитию речи становятся для дошкольника интересными и увлекательными.

В ДООУ работа по развитию речи средствами ИКТ предполагает использование ресурсов сети Интернет, применение специальных обучающих программ, создание презентаций и компьютерных игр, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обозначенные средства ИКТ формируют все стороны речи, положительно отражаются на психических процессах.

Ресурсы сети Интернет помогают оптимизировать работу педагога благодаря информации, которая используется для решения задач по развитию речи. В логопедической работе зарекомендовал себя педагогический портал «Мерсибо». Здесь представлены различные развивающие игры, материалы для занятий по развитию речи, пособия для педагогов и т.п. Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то использование, представленного на портале игрового материала, в работе с детьми будет

открывать широкие возможности для речевого развития, способствуя формированию всех ее сторон.

Все игры на портале сгруппированы по соответствующим разделам: «Лексика», «Фоны», «Гласные и согласные звуки», «Грудные звуки», «Слоговой состав слова». Например, такие игры как «Улыбочка», «Хоботок», «Грибочек», «Барабанщик», «Где мой рык?», «День рождения» способствуют формированию органов артикуляции. Игры «Ветерок», «Одуванчик», «Воздушный змей», «Футбол», «Поймай рыбку» развивают моторику и речевое дыхание. Средняя продолжительность каждой игры - 3 - 5 минут [4].

Каждая игра включает в себя мотивационную и развивающую часть. Мотивация повышается за счет игрового, сюрпризного момента, решения проблемной задачи (например, необходимо найти клад, помочь сказочному герою и т.п.). Одновременно с этим происходит формирование определенного речевого навыка. Все игры хорошо продуманы, а включенные в них персонажи интересны детям дошкольного возраста. В конце каждой игры ребенок обязательно получает похвалу. Это стимулирует ребенка, позволяет активно включаться в деятельность по развитию речи.

С целью коррекции речевых нарушений детей на логопедических занятиях активно используются прикладные программные средства, представляющие собой специальные компьютерные программы, предлагающие различные задания и упражнения разного уровня сложности. Применение таких программ позволяет индивидуализировать процесс обучения, мотивировать детей, ускоряя процесс развития речи.

В логопедической практике компьютерные программы стали активно применяться с 2008 г. для развития всех стороны речи. На сегодняшний день перечень таких программ обширен. Так, способствует устранению речевых нарушений программа «Игры для тигры» (автор Л.Р. Лизунова), которая включает в себя учебное пособие с инструкцией по устранению речевых нарушений, а также CD - диск с компьютерными играми, сгруппированными в различные тематические блоки («Просодика», «Фонематика», «Звукопроизношение», «Лексика»). Каждый блок имеет свое цветовое оформление. Для удержания внимания ребенка используются звуковые эффекты, трехмерные изображения. Все параметры настраиваются индивидуально под каждого ребенка. Предполагается постепенное усложнение заданий.

Программа «Фонема» фирмы «Дельфа» формирует компоненты устной речи (речевое дыхание, громкость голоса, продолжительность звучания, правильное произнесение гласных и согласных звуков, темп и ритм речи). Программа также ориентируется на реализацию индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку. Основные приемы работы с детьми: постепенное усложнение, выполнение задания по образцу с переходом к самостоятельной работе, совместное обсуждение выполненного задания [3].

Программно - методический комплекс «Развитие речи. Учимся говорить правильно» нацелен на формирование правильного звукопроизношения, развитие связной и грамматически правильной речи, увеличение словарного запаса. Комплекс образует более тысячи речевых игр, представленных в яркой, красочной и запоминающейся форме [7].

Программа «Домашний логопед» помогает сформировать правильное произношение, научить ребенка выговаривать сложные звуки, развивает дикцию, память, внимание, мышление. Эффективным приемом является введение сказочного персонажа, а также отработка речевых навыков с помощью пословиц, поговорок, загадок [7].

Кроме выше обозначенных программ логопедами для формирования правильного дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики рук, звукопроизношения и звукоподражания, слоговой структуры слова, лексики, грамматики и связной речи применяются: дидактический комплекс «Логомер», программа «ЛогоСтарт», логопедический комплекс «Антошка», компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп», компьютерный тренажер «Дельфа - 142», программа «Баба - Яга учится читать» и др.

Наряду с логопедическими программами педагог на занятиях по развитию речи может пользоваться таким средством ИКТ, как мультимедийные презентации, которые создаются с помощью программы PowerPoint. Иллюстрационный материал дополняется заданиями и играми по развитию речи детей. Эффективность использования данного средства обучения заключается в наглядной подаче материала, использовании ярких образов, предметов и явлений в движении, цвете и звуке, возможности вернуться на любой из этапов занятия [6].

Таким образом, значимость ИКТ в речевом развитии детей дошкольного возраста заключается в том, что они позволяют выстроить образовательно - воспитательный процесс в доступной и привлекательной для ребенка форме за счет своей емкости, многофункциональности, наглядности, доступности, мобильности; представленный наглядный материал лучше усваивается детьми; за счет ярких и красочных сюжетов и сказочных персонажей у них повышается мотивация и познавательная активность, что положительно сказывается на формировании всех сторон речи. К тому же ИКТ позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу по речевому развитию, сокращает время усвоения учебного материала. Работа по использованию ИКТ в коррекции речевых нарушений должна носить системный характер, реализовать деятельностный подхода, ориентироваться на использовании основного вида деятельности детей этого возраста – игре, применении интерактивного решения коррекционно - логопедической задачи, соблюдении принципа систематичности, последовательности обучения, здоровьесбережения и деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // Российская газета. 25.11. 2013. N 265.
2. Антопольский А.Б. Информационные ресурсы России. – Москва: Либерия, 2004. – 423 с.
3. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 22–29.
4. Екжанова Е.А., Селенкова А.А. Специфика специальных образовательных условий при формировании лексико - грамматического строя и связной речи у дошкольников с ОНР в процессе использования ИКТ - технологий // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – Т. 17. – № 1. – С. 186 - 205.
5. Зайцева К. П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. –2019. – Т. 1. – № 1 (57). – С. 28–35.

6. Зеленская В.А. Информационно - коммуникационные технологии в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12. – С. 76 - 77.

7. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика Синтез, 2011. – 123 с.

8. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски // Дефектология. – 1998. – № 1. – С.47 - 55.

9. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования. – М.: Полиграф - сервис, 2004. – 327 с.

© Травина В.В., 2024

УДК 538.2

Ханмагомедов Х.Л.

Д - р геогр. наук, профессор

Дагестанский государственный университет народного хозяйства
г. Махачкала, РФ

НЕКОТОРЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В ПОДГОТОВКЕ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЕЙ

Аннотация. Обучение основам геодезии и картографии в среднем профессиональном учебном заведении – колледже технического профиля землеустроителей – важное звено в подготовке высококвалифицированных специалистов. Необходимо обновление изученных вопросов. Это требует, как пишет А.И. Обиралов, касаясь «Реформирования экономики в нашей стране, в частности, сельскохозяйственного производства, привело к неизбежной реорганизации территории [17, с. 3] путем включения новых исследований с учетом достижений технико - педагогических постулатов. Этой, последней преследуют рассмотрение данного вопроса.

Ключевые слова: геодезия, картография, примерная рекомендация, примерная тематика, ключевые вопросы, землеустроительный колледж

В.И. Лепишева и Л.М. Калныньш пишут: «Жизнеспособность российской системы образования определяется профессиональным потенциалом студентов, которые завтра станут действующими специалистами. Качество профессиональной подготовки будущих специалистов определяет качество образования нового поколения россиян. Тенденции развития российского общества ставит перед молодыми специалистами качественно новые профессиональные задачи, для решения которых недостаточно иметь академический набор профессиональных знаний, умений и навыков. Современной теорией, адекватной решению проблемы нового качества профессионального образования является витагенное образование, предполагающее актуализацию и становлению жизненного (витагенного) опыта обучающихся опора на современную методологию, в рамках которой опыт не отрицается, но ему не придается всеобъемлющее значение, позволила исследовать новые

стороны витagenного опыта» [13, с. 154]. Как мы знаем, геодезия и картография – одни из основных курсов в среднем профессиональном образовании – колледже в подготовке специалистов по землеустройству. Они формируют у студентов мировоззрение, как пишет, по отношению картографии (да и геодезии, мы скажем) будущих специалистов... и сообщает знания о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании, дает основы работы с географическими картами [и геодезическим материалом], атласами и другими произведениями [2, с. 10]. Сегодня картографию, как подчеркивает вышеназванный специалист, трудно представить без тесного взаимодействия с аэрокосмическим зондированием, геоинформатикой и телекоммуникацией [2]. В 2012 г. А.М. Абасова издает учебно - методический комплекс по основам геодезии и картографии для обучающихся студентов среднего профессионального образования [1]. Такое издание, по моему мнению, осуществляется в условиях Дагестана впервые. Геодезическая и картографическая науки не стоят на месте. Они развиваются и необходимо обновления на основе современных достижений, сохраняя лучшее, желательно увеличить объём изучения этого курса. По нашему мнению, не менее 5,5 зачетных единиц – по 72 часа лекционных и практических, 18 часов – на лабораторный курс и 18 часов на полевой и геодезический курс и 16 часов - по работе с анализом картографического материала по родному краю в лабораторных полевых условиях.

На материале учебной полевой практике по топографии Е.А. Чурилова, задачами учебной практики пишет, что практика проводится в условиях, приближенных к условиям топографических съёмок местности и ориентирована на приобретение студентами практических навыков и умений: 1) ориентировать последовательность этапов работ по созданию планов и карты и их организацию в соответствии с назначением и предполагаемой точностью конечного картографического материала, 2) планировать маршрут съёмки по аэрофотосъёмку к карте, 3) использовать оптические геодезические инструменты для выполнения съёмки, 4) ориентироваться в открытой и закрытой местности (в лесу), 5) производить вычислительные работы, 6) составлять профиль рельефа местности по превышениям точек местности, 7) составлять план местности, используя простейшие приборы и методы, доступные пониманию школьников [студентов], 8) получать количественные и качественные характеристики объектов местности, предусмотренные инструкциями по созданию топографических планов и таблицам условных знаков топографических карт и планов [23, с. 4]. Это вполне доступно для студентов колледжа среднего профессионального образования по землеустройству. Полевая практика по геодезии, как обычно, состоит из трех периодов: 1) организационно - практический, 2) полевой, 3) камеральный. Необходимое оборудование готовит кафедра заранее, в начале учебного года. Программа практики составляется руководителем практики из числа преподавателей и по рекомендации заведующего кафедрой, ведущий курс «Основы геодезии и картографии», рассматривается на заседании кафедры, по представлению кафедры педсовет колледжа и утверждается ректором вуза (директором, если колледж не входит в состав вуза).

Практика включает буссольную, экспертную, модульную, теодолитную, техсометрическую. Практика завершается отчётом, как обычно. По итогам проводится конференции. В конференции обязательным является руководитель – директор колледжа и завкафедрой (если кафедра является подразделением вуза).

Вопросы развития геодезии и картографии изложены в учебных пособиях и учебниках Н.А. Буденкова, П.А. Нехорошкова, О.Г. Щековой [6, с. 8 - 10], В.П. Раклова [19, с. 12 - 15], В.Т. Бочучаркова [5], А.М. Берлянта [2, с. 37], В.С. Кусова [12, с. 4 - 13]. Они доступны для студентов технического колледжа неспециальных (картографо - географического) профиля, а также в контексте «Программы курсов по истории географической науки и прикладной физической географии» для студентов географического факультета, составленный проф. Х.Л. Ханмагомедовым и доц. Ш.Х. Омаровым [18, с. 5 - 8] (последние широко пользовались в Дагестанском госпедуниверситете составителями с 1999 (раньше) по 2017 годы). На основе этой программы было издано учебное пособие, составленное им же под названием «История географической науки» в 2000 г. [21].

Сведения о фигуре и размерах Земли. Система координат, применяемая в геодезии. Система астрономических, геодезических, географических, прямоугольных, полярных, зональных в проекции Гауса Крюгера. Метод проекции. Для студентов Дагестана эти вопросы, изложенные А.М. Абасовой может быть, вполне достаточны [1]. Считаю, дать студентам раздел «План и карта» в качестве повторения из материалов школьной географии, но в более в широком аспекте. Этот материал хорошо изложен в работах: Н.С. Ратобильского [20], А.М. Берлянта [2].

Работа по анализу картографических источников – одна из ответственных. Руководствуясь этой частью практики заранее готовит для анализа карты, атласы, широко используя картографический материал, хранящие в республиканских, областных библиотеках, если таковые не имеются в учебном заведении, а также других организаций. Практика завершается отчётом и итоговой конференцией с участием, желательно, директора колледжа и заведующего кафедрой.

Ниже дадим **примерную тематику** в качестве рекомендации. Предмет, цели и задачи курса «Основы геодезии и картографии» в подготовке специалистов среднего звена по землеустройству. Связи геодезии и картографии с другими науками - топографией, космической геодезией, инженерной геодезией, фотограмметрией, инженерным обустройством территории, историей земельно - имущественных отношений, государственным кадастром недвижимости, государственной регистрацией, учетом и оценкой земель, кадастром природных ресурсов и др. Форма и размеры Земли. Земля во Вселенной и эволюции последней. Краткая характеристика химического состава вещества. Геофизические факторы, зависящие от солнечной активности (по В.А. Бокову, Ю.П. Селиверстову, И.Г. Черваневу) [6]. Представления о форме и размерах Земли. Земля как сфероид, геоид, кардиоид (по Н.С. Ратобильскому) [20, с. 37, 44] и доказательство шарообразности Земли. Размеры Земли. Триангуляция (понятие, общая характеристика). Географическое значение форм и размеров Земли (по Н.С. Ратобильскому) [20, с. 43, 44]. Понятие плана и карты. Группа элементов географической карты: математическая, географическая. Черты математической элементы карты: масштаб, рамка, опорные пункты, картографическая сетка, их понятие и характеристика. Масштабы линейный и поперечный (нормальный поперечный). Карты крупномасштабные. Градусная сеть. Определение географических координат. Условные обозначения на плане и физико - географической карте. Условные знаки - контурные и внесмасштабные [20, с. 59 - 75]. Картографические методы использования карт (по В.П. Раклову) [19, с. 75 - 84]: классификация, графические приемы – составление различных профилей, двухмерных или трехмерных графиков и

диаграмм, описание – элементов гидрографии, населенные пункты, дорожная сеть, рельеф, растительность и грунты, границы. Графоаналитические (картометрия и морфометрия), математическое моделирование. Проекция Гауса - Крюгера. Выбор картографических проекций: выбор, характеризующий объект картографирования (географическое положение территории, ее размеры, форма границ, создаваемую карту – назначение, масштаб, содержание, точность, сама картографическая: характер искажений, величина максимальных искажений, длин, площадей и углов, характер их распределения и др.). Традиционные технологии. Виды: геодезической технологии, проектирование карты (плана) и технологии работ, геодезическое обоснование, геодезическая съемка, подготовка материалов к съёмке, составление оригинала карты, подготовка карты (плана) к изданию, издание карты плана. Картографические технологии: проектирование карты и технологии работ (редакционный подготовительный этап), составление оригинала карты (составительский этап), подготовка карты к изданию, издание карты [14, с. 62 - 63]. Проекция по В.П. Раклову [19, с. 27 - 32]: Проекция по признакам – по характеру искажений, нормальной сетки параллелей и меридианов, ориентировка вспомогательной поверхности. Система координат, применяемые в геодезии (по А.М. Абасовой) [1, с. 47 - 49]: геодезическая, астрономическая, географическая, прямоугольная пространственная, местная плоская, прямоугольная, плоская прямоугольная Гаусса - Крюгера. Звездная система карт. Измерение астрономических карт. Координаты на глобусе и моделях Земли. Астрономические определения. Наземные способы определения и передачи координат (по А.М. Абасовой) [1, с. 47 - 49]. Гравиметрические измерения. Спутниковые способы определения координат (по А.М. Абасовой) [12, с. 126 - 136]. Расположение спутников система местоположения. Работа со спутниковым прямоиндикатором (PathFinder «фирмы Trimble»), двух частотный спутниковый прямоиндикатор «Leica 1200» [12, с. 135]. Линейные и угловые измерения. Способы линейных измерений. Непосредственные измерения расстояний. Стальная землемерная лента 13 - 30 с компонентом шпилек. Схема измерений расстояний дальномером Д 2. Принцип действия электромагнитного дальномера. Сущность угловых измерений. Понятия лимб, алидада. Зрительная труба и её устройство. Уровни цилиндрический, контактный круглый. Отсчетные устройства. Проверки теодолита (по Н.А. Буденкову, П.А. Нехорошкову, О.Г. Щёковой) [8, с. 64 - 85]. Примеры исследования карт (по К.К. Маркову, О.П. Добродееву, Ю.Г. Симонову, И.А. Суетновой) [9]. Графическая обработка картографического материала, компьютерные технологии, цифрование, сканирование. Алгоритм обработки и редактирование. Подготовительный этап. Способы значков, качественного фона, изолиний, ареалов, точечный. Нанесение значков в графическом редакторе. Линейные значки. Картодиаграмма. Картограмма (по В.А. Брылеву, Н.В. Сергиенко, Н.М. Ключникова [7, с. 69 - 79]). Сельскохозяйственное картографирование: назначение, масштаб, условные знаки: внемасштабные (или точечные), линейные, пояснительные. Оформление общегеографических элементов сельскохозяйственных карт: границы, источники районных карт. Экспликация земель. Размещение хозяйственных центров, полей севооборотов, рабочих участков, скотопрогонов, водоисточников и водопойных усадеб (по М.Р. Мусаеву, А.О. Малалаевой) [15].

Топонимическое картографирование: понятие, сущность. Его место в системе картографической топонимики. Научный потенциал. Топонимическое картографирование

в изучении природно - хозяйственного потенциала, рекультивация нарушенных сельскохозяйственных земель, биоценозов, метеорологических, геоморфологических и стихийных явлений, водных потоков (Х.Л. Ханмагомедову, А.Н. Гебековой) [22, с. 95 - 105]. Разграфка, номенклатура и рамка карты (по А.М. Берлянту) [2, с. 76 - 81]. Разграфка или нарезка карты – это система деления многолистной карты на листы. Номенклатура карт. Компоновка карт и размещение картографического изображения, легенда, врезок на листе карты: внутри рамки или на полях. Рамки внутренние, градусные, внешние. Цифровые технологии картографирования: обобщающие технологии, основные виды картографических технологий и автоматизированных систем, технология, требования к цифровым технологиям, структурных автоматизированных систем для составления кадастровых карт [14]. Специфические требования изображения рельефа на гипсометрических картах: метричность, пластичность, морфологические свойства. Первичное изображение схематических перспективных рисунков, картинные изображения, физиографические изображения. Горизонталы (изогипсы), гипсометрические шкалы, условные изображения рельефа. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа [12, 15]. Съёмка на местности. Сущность задачи. Ориентирование. Сущность теодолитной съёмки. Составление плана теодолитной съёмки. Геометрическое нивелирование: сущность, способы выполнения. Обработка результатов нивелирования. Измерение вертикальных углов. Съёмка рельефа и контуров местности. Нивелирование поверхности: назначение и способы. Обработка результатов нивелирования. Составление топографического плана (по Н.А. Буденкову, П.А. Нехорошкову, О.Г. Щегловой) [6]. Ориентирование съёмок по магнитной стрелке (компасу). Буссольная съёмка. Работы (съёмка) с экером и эклиметром (по М.Р. Мусаеву и А.О. Мамалаевой) [6]. Землеустроительное проектирование: сущность, назначение, этапы землеустроительного процесса: подготовительный, составление проекта, рассмотрение и утверждение проектной документации, перенесение проекта в природу, оформление и выдача землеустроительных материалов и документов. Осуществление авторского надзора по выполнению проекта землеустройства собственниками Земли, землевладельцами и землепользователями. Составление части государственного земельного кадастра: земельная регистрация, количественный и качественный учет, бонитировка почв, экологическая оценка земель (по М.Р. Мусаеву и А.О. Мамалаевой) [15]. Содержание дешифрования снимков для создания базовых карт (планов) земель кадастра и мониторинга территорий (по А.И. Обиралову). Качества оценка земель. Оценка рельефа при орошении и обводнении территории (по Т.В. Звонковой) [10].

Мнение А.М. Берлянта, Ю.Ф. Книжникова, В.И. Кравцова, И.К. Лурье, В.С. Тикунова об уровне развития картографии, картография имеет связи с геодезией, но не относится целиком к циклу астрономо - геодезических наук [3, с. 512]. Необходимо сформировать инфраструктуру инноваций в образовании, которая должна охватить саму концепцию, систему учебных программ, учебников и учебных пособий, а также методику обучения и соответствующую материально - техническую базу [2, с. 512]. Это, по нашему мнению, в полной мере, относится к учебной дисциплине «Основы геодезии и картографии». История мировой и отечественной картографии (по В.Т. Богучарскому) [5].

Данная работа и тематика носит рекомендательный характер. Она – мое видение. Ведущий курс «Основы геодезии и картографии» вправе изменить, уточнить порядок изложения, исходя из своего видения.

Список использованной литературы

1. Абасова А.М. Учебно - методический комплекс по дисциплине «Основы геодезии и картографии» для специальности СПО «Землеустройство». Махачкала: ДГУНХ, 2012. 74 с.
2. Берлянт А.М. Картография: М.: КДУ, 2014. 464 с.
3. Берлянт А.М., Книжников Ю.Л., Кравцов В.И., Лурье И.К., Тикунов В.И. Школа географической картографии / Географическая школа Московского университета / Под ред. акад. Н.С. Касимова, проф. А.М. Берлянта, чл. - корр. РАН С.А. Добролюбова, чл. - корр. РАН К.Н. Дьяконова, проф. Н.С. Мироненко. М.: ИД «Городец», 2008. С. 476 - 515.
5. Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие. М.: Академический проект, 2006. 500 с.
6. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение: учебник. СПб.: Изд - во Санкт - Петербургского университета, 1998. 268 с.
7. Брылев В.А., Сергиенко Н.В., Ключникова Н.М. Среднестатистическое экологическое картографирование (на примере Волгоградской области): учеб. пособие. Волгоград: Изд - во ВГПУ «Перемена», 2007. 107 с.
8. Буденков Н.Р., Нехорошков П.А., Щекова О.Г. Курс инженерной геодезии: учебник. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Форум: Инфра - М., 2014. 272 с.
9. Введение в физическую географию: учебное пособие / К.К. Марков, О.П. Добродеев, Ю.Г. Симонов, И.А. Суетнова. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Высш. школа, 1978. 191 с.
10. Звонкова Т.В. Прикладная геоморфология: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1970. 272 с.
11. Картография. Методические указания для студентов обучающихся по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры / В.П. Раклов, О.В. Майорова – Учебное пособие. М: Изд - во ГУЗ, 2016. 69 с.
12. Кусов В.С. Основы геодезии, картографии и космосъемки: учебник. 4 - е изд., стер. М. Издательский центр «Академия», 2016. 256 с.
13. Лепишева В.И., Калныньш Л.М. Методические основы подготовки педагога профессионального обучения на основе витагенного подхода // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: Сборник статей междунар. науч. - практ. конференции. 25 ноября 2018 г. Волгоград: НИЦ «Аэтерна», 2018. Ч. 1. С. 153.
14. Лебедев П.П. Общая картография с основами цифрового картографирования: учебное пособие. М.: Изд. ГУЗ, 2014. С. 160.
15. Мусаев М.Р., Мамалаева А.О. Землеустройство с основами геодезии: учебно - методическое пособие к лабораторно - практическим занятиям по специальности 11.02.01 – «Агрономия», 11.02.02 – «Плодоовощеводство и виноградарство». Махачкала: Изд. ДГСХА, 2007. 100 с.
16. Обиралов А.И. Дешифрование аэрофотоснимков для создания базовых карт (планов) состояния и использования земель // А.И. Обиралов, А.А. Лимонов, Л.А. Гаврилова. Фотограмметрия: учебное пособие. М. КолосС, 2004. С. 173 - 196.
17. Обиралов А.И. Предисловие // А.И. Обиралов, А.А. Лимонов, Л.А. Гаврилова. Фотограмметрия: учебное пособие. М.: КолосС, 2004. С. 3 - 4.
18. Программы курсов «История географической науки и прикладная физическая география» для студентов географического факультета / Сост. проф. Х.Л. Ханмагомедов,

Ш.Х. Омаров. Махачкала: Издательский центр Дагестанского госпедуниверситета, 1999. С. 5 - 8.

19. Раклов В.П. Картография и ГИС: учебное пособие по направлениям 120300 – Землеустройство и кадастры и специальностям: 120301 – Землеустройство, 12302 – Земельный кадастр, 120303 – Городской кадастр. М.: Академический проект, 2011, 214 с.

20. Ратобильский Н.С. Землеведение / Лярский П.А. Землеведение и краеведение. Изд. 2 - е перераб. и доп.: учебное пособие. Минск: Изд - во «Университетское», 1987 г., с. 9 - 305.

21. Ханмагомедов Х.Л., Омаров Ш.Х. История географической науки: учебное пособие для студентов педагогического университета по специальности «География». Махачкала: Изд - во Дагестанского госпедуниверситета, 2000. 90 с.

22. Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н. Топонимическое познание как объект географической науки / Х.Л. Ханмагомедов А.Н. Гебекова, И.А. Изиева [и др.]: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности «География» Ответственный за издание доктор географических наук, профессор Х.Л. Ханмагомедов. Самара: Изд - во «Учебная литература». 2013. С. 20 - 42.

23. Чурилова Е.А. Программа учебной полевой практики по топографии: редактор доцент, к.т.н. Н.Н. Колосов // Программа учебных практик. Направление подготовки 050100: «Педагогическое образование» Профиль подготовки: «География и экономическое образование» «География и иностранный язык». Квалификация выпускника: «Бакалавр»: пособие (коллектив авторов). М. Изд - во МГОУ, 2012. С. 4 - 9.

© Ханмагомедов Х.Л., 2024

УДК 323 / 324

Ханмагомедов Х.Л.

Д - р геогр. наук, профессор

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

г. Махачкала, РФ

Гебекова А.Н.

Канд. пед. наук, доцент

Лицей № 8

г. Махачкала, РФ

**БЕЖТИНЦЫ ДАГЕСТАНА НА ЮГО - ЗАПАДНОЙ РОССИИ
В СОСТАВЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «БЕЖТИНСКИЙ ВЕСТНИК Z»)**

Аннотация. В статье даются сведения об участии одного из горных регионов Республики Дагестан – Бежта в Специальной военной операции (СВО) – в Донбассе, Запорожской, Херсонской областях РФ, освобождая от нацистов юго - западных рубежей Великой России, которые героически сражаясь ушли из жизни во имя процветания нашей Родины. Честь и слава им!

Ключевые слова: Дагестан, бежтинцы, Донбасс, Запорожская область, Херсонская область, Юго - Западная Россия, специальная военная операция.

Гуманитарная проблема – важнейшая в решении национальных и стратегических задач современного развития общества. Неслучайно, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утверждены 12 стратегически важных для страны национальных проектов [9, с. 3]. Здесь, на этой странице отмечается, что ученые изучают среду, которых историческая память как фактор этнической идентичности понятия «Родина», как константа культуры (мы скажем, не только культуры). Россия и ее народы, освобождают от нацистов наши юго - западные рубежи. Чем раньше это случится, тем будущее, не только для народов Европы, но и всего человечества. В данной архиважной задаче участвуют большие и «малые» народы Великой России. Среди них и бежтинцы – на высокогорном и низменном Дагестане. С.А. Лугуев пишет у бежтинцев «не имеются» общего названия. Принято название субэтноса по главному селению [Бежтинского участка] – Бежты [15, с. 231; 16, с. 9]. В решении проблем – скорейшего освобождения (эта задача нашей Великой России), выполняют без исключения все народы, населяющие страну – от Бежты до Тихого океана, от Красноярья до крайних южных рубежей, от равнин Русской равнины до высокогорного Дагестана, от Дальнего Востока до Южной Сибири. Среди них и бежтинцы, небольшой народ в высокогорье и переселенцы из западных территорий низменности Дагестана. По мнению С.А. Лугуева и Д.М. Магомедова в историко - географической литературе бежтинцы известны как капучинцы и хуанал (хъванал) [16, с.9]. В «Районированном Дагестане 1929 года» они ни в одном материале не отмечены как бежтинцы [21]. Как пишут С.А. Лугуев и Д.М. Магомедов [15, 16], они известны как капучинцы, как в разделе XVI этого источника «Население ДССР по народностям, родному языку и грамотности» (таблица № 12), так и в разделе язык народности основным (коренных народностей ДССР в составе Аваро - Андийских и Андии территории) [таблица № 14]. Бежтинцы – один из малочисленных народов аваро - андо - цезской группы Дагестана [15, с. 231]. Здесь же, С.А. Лугуев подчеркивает, что они живут в Грузии, другие – в советский период переселились на Кумыкскую равнину Дагестана. По мнению И. Гаджимурадова самоназвание аварцев «Маарулал» и не связано с аварский meŋler («гора»), происходит от иранского маар («гора») и дает соответствующее объяснение [6, с. 68 - 69] По сведениям С.А. Лугуева и Д.М. Магомедова, средневековых источников этноним капучи встречается задолго до их исламизации от некогда существующего от современного аула Нахада (село Цунтинского района) [16, с. 9] (ныне в составе Бежтинского участка. С соседними народами бежтинцы исторически мирные, деловые, добрососедские; столкновений на исторической почве не было [и нет]. Часть из них знают гунзинский и гинухский языки на разговорном общении. Прекрасно владеют русской письменностью и знают творения русских учёных, поэтов и писателей. Учатся в вузах и специальных профессиональных учреждениях, проживают, можно сказать, во всех регионах Дагестана, скажем, они обосновались семьями, как пишет С.А. Лугуев, в Махачкале, Буйнакске, Хасавюрте, Кизилюрте [15, с. 242]. Мы скажем, во всех равнинных территориях Дагестана, да и в внутригорном Дагестане. По мнению С.А. Лугуева и Д.М. Магомедова, бежтинцы, бежтины (самоназвание), хъванал означает с аварского языка «лощадники», капучина - грузинская этническая территория, где

бежтинцы живут со 2 - ой половины 1 - го тысячелетия до н.э. на левых притоках реки Аварского Койсу, в отрогах гор, образованных при пересечении Богосского хребта с Главным Кавказским хребтом [16, с. 108]. По их предположению, как мы считаем, тесные связи и отношения их – экономические и военно - политические с Грузией устанавливаются с 16 - 17 вв. Они вошли в состав Дагестанской АССР (с 1991 г. – в РД) [16, с. 108 - 109].

Х.Л. Ханмагомедов, Р.М. Пайзулаева и А.Н. Гебекова подробно рассматривают наименование бежтинцев – капуча по различным источникам и делают вывод, что «в этнониме немало случаев, когда один и тот же народ имеет не одно название» [26, с. 300]. Это относится и к бежтинцам.

По М.Р. и Г.М. Курбановым многие бежтинцы более 400 лет назад переселились в Грузию, в равнинах Дагестана частично ассимилировались с аварцами [14, с. 34]. Это вполне вероятно. Согласно Единого реестра административно - территориальных единиц РД образован Декретом ВЦИК 20 января 1921 г., а Бежтинский участок Указом Президиума Верховного Совета ДАССР 21 октября 1991 г. [11, с. 15]. В то же время Качалайский сельсовет [анклав Цунтинского района в Бабаюртовском районе, равнинном] (как составная часть Бежтинского участка). От центра Бежтинского участка до Качалая 451 км, из Махачкалы до села Бежта – 274 км [11, с. 116].

Газета Бежтинского участка «Бежтинский вестник Z» ввёл на своих страницах рубрики «Наш герой», «Герой нашего времени», «Ты наш герой, наш воин» «Наша гордость», «Глава Бежтинского участка встретился с родными, погибших в зоне СВО», «События», «В администрации» [Бежтинского участка] и др. Каждая из рубрик требуют специального рассмотрения.

Где бы не служили бежтинцы – на Донбассе, Запорожской и Херсонской областях России, как и других районов Дагестана. Они показывают пример в борьбе с нацистами. «Для дагестанцев, как пишет Х. Адзиев, русский народ и сегодня – народ созидательный, которому присуще трудолюбие, мудрость, гуманизм, высокая воля, ответственность, решимость [1, с. 5]. Эти качества, как и другие народы Дагестана, бежтинцы приняли от Великого русского народа.

Определенная группа бежтинцев, вернувшиеся после ранения в краткосрочный отпуск на «малую» Родину – по зову сердца, возвращаются ко своим товарищам, бить наемников и пришельцев на юго - западных регионах России. Народы Дагестана едины в СВО с другими народами, живущими на огромных пространствах России. Чем, скорее это поймут непрощенные «гости» из Запада, тем самым придет их семьям радость, благополучие. Наша задача на юго - западных рубежах России, это процветание, благополучие населяющих их народов. Победа за нами! Мы, конечно, в этой небольшой статье на примере бежтинцев, хотим показать, что они едины и по проблеме СВО с другими народами Дагестана как части России. У нас, в Великой России, народ героический, сильная военная мощь, которая может управлять любым оружием и создать современную технику, которая может достичь любой уголок земного шара. Мы гордимся своей страной и дальновидной политикой нашего руководства, здесь не исключение и бежтинцы. Среди них и житель села Бежта Руслан Мусаев. Он отправился в зону СВО добровольцем. Глава администрации Бежтинского участка Шамиль Арадахов, в своем обращении к нему сказал, что «гордится своим земляком. Спасибо вам за истинный патриотизм, гражданскую

позицию и мужество. Поблагодарил за достойное воспитание сыновей его родителей. В зоне боевых действий по контракту находится двое сыновей Руслана Мусаева [он сам] два с половиной года находится на передовой [3, с. 1]. Глава Бежтинского участка встретился с семьями погибших в зоне СВО в преддверии Нового года, военнослужащих, которые погибли в ходе СВО на Украине. Он подчеркнул, что «мы гордимся ими». Они показали пример высочайшего патриотизма и беззаветного служения Родине [3, с. 1]. Юсуп Магомедов и Гаджимурадов Магомед с участниками СВО встретились с учащимися средней общеобразовательной школы. В завершении встречи пожелали ребятам хорошей учебы, ценить жизнь, семью, близких людей и конечно, мирного неба. В ответном слове подростки пожелали им крепкого здоровья, благополучия и возвращения домой с победой [7, с. 2]. Э. Мусаев, командир батареи противотанковой управляемой ракетой, за мужество и отвагу, проявленную при защите Отечества и государственных интересов РФ в ходе СВО награжден орденом Мужества и второй этой государственной наградой за самоотверженность, смелые и решительные действия при исполнении воинского долга в условиях сопряженных с риском для жизни (ранее был награжден медалью Суворова) [23, с. 1 - 2]. Мурад Султанов на военную службу записался добровольцем, как и его старший брат Нигматула. Он «о своем решении пойти защищать Родину не жалеет ничуть» [24, с. 2]. Уроженец села Хашархота Иса Абдулхалимов принимал участия в спецоперации с самого ее начала. Награжден орденом Мужества от 26 июня 2023 г., медалью «За отвагу». Он не потерял боевой дух и готов как можно быстрее отправиться на фронт [23, с. 2].

С. Султанов на этой странице продолжает: «Действительно, испытываю чувство гордости за Россию, Дагестан, Хашархота, когда встав на защиту своей Родины, такие как Иса, подняли знамя борьбы против диктата глобальной «империи зла» неонацизма. И особенное удовлетворение вызывает то, что в этих событиях мирового масштаба, о которых еще напишут в учебниках истории засияют на весь Дагестан доблесть и честь, мужество и отвага простого хашархотинского парня Исы Абдулхалимова. Получив высокие боевые награды Иса доказал, что он достоин памяти наших предков». Уроженец села Бежта Садула Абдалов с первых же дней принимал участие в спецоперации на Украине. Поставленные боевые задачи, как отмечается, военнослужащий с честью выполнил достойно и мужественно. Медаль «За отвагу» вручили ему после спасения тяжелого ранения боевых товарищей в зоне СВО. Скромный, спокойный и улыбчивый. Будучи сам с осколочными ранениями ожогами, эвакуировал с поля боя троих товарищей, тем самым сохранив им жизни [22, с. 2]. Таких примеров немало в дагестанской этнической среде в СВО. Так, например, М. - Р. Омаров от 31 мая 2024 г., в Махачкалинских известиях посвятил статью об участнике СВО Рустаме Бахтияровиче Пирове, награжденного медалью Жукова, награжденного при взятии Лозовой в Харьковском направлении, награжден медалью также «За Отвагу». Заслужил высокой награды – ордена Мужества. О нем здесь указанный автор, подчеркивает «Бывая на передовой под натиском артиллерийской атаки ясно виден дух наших ребят. Здесь чувствуется настоящий патриотизм, отсутствует какая - либо нажива» [20, с. 7]. Коснемся Мемориальных досок в честь, погибших в СВО, защищая территории в юго - западной части России. В Качалайской средней общеобразовательной школе в торжественной обстановке открыли мемориальную доску в честь бывшего выпускника Магомеда Гаджимурадова. В августе 2022 года стал участником СВО. Погиб 17 октября 2022 г. За отвагу, самоотверженность и

личное мужество, проявленное в боевых действиях и разумную инициативу спасшую военную технику награжден медалью Жукова, также медалями «Участник военной операции в Сирии», «Участнику контрреволюционной операции на Кавказе». Местной школе присвоено его имя [18, с. 1 - 3]. Открыли мемориальную доску на здании Хашархотинской школы в честь Шамсудинова Ибрагима Магомедовича, старшего сержанта воздушно - десантных войск Вооруженных Сил РФ, участника СВО. Награжден Орденом Мужества, медалью «За отвагу». Принимал участие в военных учениях в Республике Узбекистан, в грузино - южноосетинском конфликте в составе российской армии в рамках операции «Принуждение Грузии к миру», выполнял специальное военное задание на территории Сирийской Арабской Республики [29, с. 1 - 2]. В «Бежтинском вестнике Z» от 1 июля 2023 г., на площади Балакуриской школы им. Героя России М. Мухтарова, как отмечено на с. 1 - 2 [18], были открыты три мемориальные доски, погибшим в ходе СВО: Магомеду Гапурову, Газимагомеду Магомедову и Герою России Мухтару Сулейманову. Указом Президента РФ за самоотверженность, отвагу, героизм проявил при исполнении воинского долга М. Гапуров и Г.Магомедов награждены орденами Мужества посмертно.

Мемориальную доску погибшему участнику СВО Анвару Магомедовичу Расулову установили в Находинской средней школе, отмечается в заметке «Ты наш герой, наш воин, наша гордость...». Он, Гвардии сержант ВДВ России 9 мая 2022 г. погиб при исполнении служебного долга в зоне СВО. Указом Президента РФ Владимира Путина награжден Орденом Мужества и был представлен к медали «За Отвагу». Отдать дань памяти и уважения подвигу земляка собрались родные и близкие героя, друзья, представители власти, общественных объединений, военкомата, педагоги, ученики и односельчане. В заметке отмечается, что «погиб славный сын своего Отечества, защищая Родину. Память Анвара будет служить для всех нас и для подрастающего поколения. Имя нашего героя будет увековечено на здании школы (это было сделано) [31, с. 2; 30, с. 2]. В адрес Главы Республики Дагестан Сергея Меликова, отмечается в «Бежтинском вестнике», что «от командования войсковой части поступили благодарственное письмо, где отмечены двое братьев Бежтинского участка – сержант Нигматула и рядовой Мурад, что они «проявляют мужество и профессионализм в ходе выполнения боевых задач, показали достойными представителями Республики [Дагестан]. Благодарю Вас за таких представителей республике. Гордитесь ими!». В свою очередь глава Бежтинского участка Ш. Арадахов «выразил свою благодарность братьям Султановым за активную гражданскую позицию на призыв Президента РФ к защите Отечества» [2, с. 1].

С самого начала СВО много ребят из Бежтинского участка отправились для участия в ней. Каждый из них вносит определенный вклад в защите страны продолжается заметка. Среди них и Дамир Абдуразаков, уроженца села Бежта, награжденного за мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов РФ в боевых действиях медалью Суворова, ранее медалью «За боевые отличия» ... с честью и ответственностью выполняют государственные задачи», говорится в завершении заметки о нем [13, с. 4].

Ведомственный знак отличия Министерства Обороны РФ – медаль «За боевые отличия» вручили участнику СВО Сумалову Шамилю Магомедовичу – бойца за отвагу и самоотверженность, проявленные при выполнении задач в боевых условиях, сопряженные

с риском для жизни [17, с. 1]. Глава муниципалитета «Бежтинский участок» Шамиль Арадахов посетил встречу главы РД Сергея Меликова с родными погибших в СВО дагестанских военнослужащих, где на встречу были приглашены родные Мурада Мусаева, уроженца села Нахада, погибшего в зоне проведения спецоперации, добровольца, на фронте с сентября 2023 г. Он, выразив соболезнование родным его поблагодарил за воспитание истинного патриота Отечества и наш долг увековечить память о нем и далее Глава Бежтинского участка на примере наших воинов мы воспитываем и будем воспитывать новое поколение» [8, с. 1]. Он также сообщил, что помощь семьям погибших военных является приоритетной задачей и остается на личном контроле главы республики» [8, с. 1].

Согласно газеты «Бежтинский вестник Z» 10 января 2023 года Глава Бежтинского участка Ш. Арадахов вместе с председателем Собрания депутатов С. Джабуевым, зам. главы администрации Ш. Алилова, председателем участка Н. Магомедовым, представителем погрансостава «Хашархота» и СМИ навестили семьи погибших воинов в СВО. Как свидетельствует газетная заметка, глава Бежтинского участка, он сказал, что «мы гордимся ими [героями СВО]. Они показали пример высочайшего патриотизма и беззаветного служения Родине». Последний обратился к родителям погибших со словами поддержки, интересовался проблемами и нуждами семей и выразил готовность к оказанию всесторонней помощи в решении социально - бытовых проблем» [7, с. 1]. Это характерно, не только для Бежтинского региона, но и для всех городов, районов, поселков Дагестана. Как сообщает «Бежтинский вестник», в преддверии празднования военно - морского флота России 2023 года по поручению Главы МО «Бежтинский участок» Шамиля Арадахова, единокороссы посетили семью погибшего участника СВО, призванного из числа военнослужащих Каспийской флотилии, награжденного посмертно Орденом Мужества Магомеда Гапурова. На встрече присутствовал исполнительный секретарь местного отделения партии «Единая Россия» Гулишат Исмаилова и специалист Управления социальной защиты населения Хадиджат Арадахова [12, с. 2]. Как отмечается далее в этой газете, он «ценой своей жизни спас роту морских пехотинцев. Гости пообщались с супругой погибшего, а в завершении вручили подарки, пожелали крепкого здоровья, терпения, стойкости и мирного неба над головой [18, с. 2]. В преддверии Женского праздника в марте 2023 года в администрации Бежтинского участка глава муниципального образования Ш. Арадахов встретился с вдовами и матерями погибших при исполнении воинского долга в ходе СВО военнослужащих в присутствии главы сельского поселения «сельсовет Бежтинский» И. Магомедова, Председателя Совета женщин Н. Магомедовой, главного редактора газеты «Бежтинский вестник» Л. Омаровой и других ответственных лиц региона [30, с. 1]. В речи глава муниципального объединения Бежтинского участка, прозвучало, что эта встреча является для него трепетной и непростой «... ваши сыновья и мужья по зову Родины встали на защиту своего народа. Выполняя воинский долг, ради мирного неба на земле, они отдали самое дорогое - жизнь. Они настоящие герои, верные сыновья своего Отечества. Низкий вам поклон за то, что вы вырастили и воспитали таких достойных и мужественных сыновей за Ваше несмотря на горечь утраты, оптимистический настрой, стойкость и терпение». В завершении мероприятия женщинам были вручены подарки от администрации Бежтинского участка.

Глава Бектинского участка Ш. Арадахов принял участие в конференции «Герои нашего времени». Основной темой пленарного заседания стало учреждение общественной организации «Память гор», где её работа была направлена на помощь участников СВО [5, с. 1]. Как отмечено, в отличие от других общественных организаций, работающих в этом направлении в том, что «Память гор» создается по инициативе бойцов СВО, где основным было вступление Главы РД С. Меликова, что с июня прошлого 2023 г. в республике начал работу филиал, созданный по инициативе Президента РФ Фонда «Защитники Отечества». Он стал одним из самых эффективных помощников для участников СВО и членов их семей. Здесь, в своем выступлении Глава РД С. Меликов подчеркнул деятельность благотворительных фондов «Инсан», «Надежда», «Чистое сердце» и др. В завершении конференции Руководитель Дагестана, правильно констатировал, что только с совместными усилиями можно преодолеть трудности и приблизить победу [27]. Детям СВО – бесплатное образование. В соответствии с Соглашением Правительства РФ и Федеральными государственными бюджетными образовательными учреждениями высшего образования будут оказаны меры по поддержке детям участников СВО.

Согласно Соглашения [10, с. 2] ДагГАУ им. М.М. Джамбулатова, ДГУ, ДГТУ, ДГМУ, ДГПУ им. Расула Гамзатова обязуются детям участников СВО по решению Ученого Совета снизить стоимость платных образовательных услуг до 100 % с покрытием недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств университета, в том числе средств, получаемых от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Настоящее Соглашение заключено на неопределенный срок и вступает в силу с момента его подписания с 25 января 2024 года. (Пресс - служба Главы и Правительства РД)

Хотя данный документ опубликован в Тарумовской районной газете «Рассвет» и имеет силу на всей территории Республики Дагестан, может быть и в других регионах РФ.

Коснемся мероприятия в честь земляков, погибших в СВО, защищая юго - западные рубежи нашей Родины – России. Примером такого мероприятия может служить село Нахада Арсена Рамазанова. Соревнования прошли, как явствует газетная публикация [5, с. 3], среди мальчиков 1 - 11 классов. Организатором выступил учитель начальных классов Рашид Ганжаев, который выступает за развитие в школе игр в шахматы. Последний отметил, что играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения, развивают такие качества, как внимание, воображение, память, волю к победе и эмоциональную устойчивость. Учащиеся этой школы с удовольствием поддержали инициативы своего учителя. По итогам этого мероприятия были определены лучшие игроки, занявшие 1, 2, 3 места [5, с. 3]. Такие мероприятия следует провести не только по шахматам, по настольным играм, игровым видам спорта в честь погибших земляков СВО не только среди школьников, но и широкого круга населения – районного, городского, республиканского масштаба. Завершая нашу статью о бектинцах в СВО отметим, что где бы они не защищали интересы России показывают пример мужества, героизм во имя наших детей, да и всего населения. Неслучайно пишет М. - Р. Омаров: «Я за годы [в ходе СВО и других регионах земного шара, мы скажем, где наши воины гордо носили имя гражданина России] видел очень многое: и хорошее, и плохое, и пленных, и всякое, в чём я убедился, это в том, что российские солдаты такие же крепкие как и 80 лет назад и они добьются победы, выполнять поставленные задачи, ибо наша цель одна – очистить мир от нацизма [20, с. 7]. Это относится не только бектинцам, хотя указанная статья посвящается им. Немало материалов о бектинских участниках СВО содержится в номерах «Бектинского вестника», где дают достаточно полные сведения о героях, награжденных орденами и медалями об их биографии, об отношении к ним руководства Бектинского

участка, населения, школах, где они учились, ушли на защиту юго - западных рубежей РФ. О них, не только должны знать одни бежтинцы, но все население многонационального Дагестана. Дагестан – единый регион, со своими традициями и обычаями и в любой момент могут прийти на помощь друг другу.

Список использованной литературы

1. Адзиев Х. С уважением к русским учительницам или русский вопрос в Республике Дагестан. // Махачкалинские известия. 2009. 11 ноября. С. 5, 8.
2. Братья отмечены за участие в СВО // Бежтинский вестник Z. 2023. 10 августа. С. 1.
3. В администрации Бежтинского участка состоялась встреча с участниками спецоперации на Украине // Бежтинский вестник Z. 2023. 15 февраля. С. 1.
4. Встреча с участником СВО // Бежтинский вестник Z. 2024. 17 января. С. 2.
5. В Нахадинской СОШ проведен очередной турнир по шахматам памяти Рамазанова Арсена Шарапудиновича // Бежтинский вестник Z. 2023. 1 июня. С. 3
6. Гаджимурадов И. О происхождении некоторых дагестанских народов и этнонимов // Проблема общего и дагестанского языкознания. Вып. 3. Махачкала, 2003. С. 68 - 69.
7. Глава Бежтинского участка встретился с семьями погибших в зоне СВО // Бежтинский вестник Z. 2023. 10 января. С. 1.
8. Глава Бежтинского участка встретился с родными погибших в зоне СВО // Бежтинский вестник Z. 2023. 27 декабря. С. 1.
9. Гуманитарная наука Северного Кавказа в контексте реализации целевых национальных проектов: «Образование», «Наука», «Культура», Социально - культурная и историческая общность Карачаево - Черкессии и Кабардино - Балкарии: традиции, современность, перспективы развития: материалы межрегиональной научно - практической конференции с международным участием: Черкесск – Карачаевск: Изд. КЧГУ, 2019. С. 3 - 5.
10. Детям СВО бесплатное образование // Тарумовская районная газета РД «Рассвет». 2024. 2 февраля. С. 2.
11. Единый реестр административно - территориальных единиц Республики Дагестан. Махачкала. Изд. Минюста РД, 2007. 180 с. / Коллектив авторов. Главный редактор А.Т. Рагимов.
12. Единороссы встретились с семьей, погибшего в ходе СВО бойца Каспийской флотилии // Бежтинский вестник Z. 2023 / 15 августа. С. 2.
13. Ещё один наш земляк Дамир Абдуразаков участник СВО – награжден медалью Суворова // Бежтинский вестник Z. 2023. 18 сентября. С.4.
14. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Этноатлас Республики Дагестан. Махачкала: Даг. кн. изд - во, 2011. 280 с.
15. Лугуев С.А. Бежтинцы // Народы Дагестана. М.: Наука, 2002. С. 231 - 241.
16. Лугуев С.А., Магомедов Д.М. Бежтинцы (капучинцы, хъванал) в XIX – нач. XX вв.: историко - этнографическое исследование. Махачкала: Изд. ДНЦ РАН, 1994. 250 с.
17. Медаль «За боевые отличия» // Бежтинский вестник Z. 2023. 30 августа. С. 1.
18. Мемориальные доски погибшим военнослужащим открыли в Бежтинском участке // Бежтинский вестник Z. 2023. 1 июня. С. 1 - 2.
19. Мемориальную доску погибшему участнику СВО открыли в Качалайской СОШ // Бежтинский вестник Z. 2023. 23 июня. С. 1 - 3.
20. Омаров М. - Р. «Наша цель одна – очистить мир от нацизма» // Махачкалинские известия. 2024. – 31 мая. С. 7.

21. Районированный Дагестан: административно - хозяйственное деление ДССР по новому районированию 1929 г. Махачкала: Изд. Орготдела ЦИК ДССР, 1930. 114 с.
22. Саадула Абдалов награжден медалью «За отвагу» // Бежтинский вестник Z. 2023. 15 августа. С. 2
23. Султанов С. Ратные будни Исы Абдулхалилова // Бежтинский вестник Z. 2023. 19 ноября. С. 2 - 3.
24. Участник СВО Эльдар Мусаев награжден орденом Мужества // Бежтинский участник Z. 2023. – 17 октября. С. 2.
25. Участники СВО встретились с учащимися Балакуринской СОШ // Бежтинский вестник Z. 2023. 7 апреля. С. 2.
26. Ханмагомедов Х.Л., Пайзулаева Р.М., Гебекова А.Н. Аваро - андо - цезская этнотопонимическая лексика Дагестана на материале ее западной части: некоторые вопросы возникновения, функционирования, путей дальнейшего развития // Социально - культурная общность Карачаево - Черкесии и Кабардино - Балкарии: традиции, современность, перспективы развития. Черкесск – Карачаевск: Изд. КЧГУ, 2019. С. 296 - 301.
27. Шамиль Арадахов принял участие в конференции «Герои нашего времени» // Бежтинский вестник Z. 2024. 24 июня. С. 1.
28. Шамиль Арадахов встретился с добровольцами участниками СВО // Бежтинский вестник Z. 2023. 17 октября. С. 2.
29. L.N. Герои никогда не умирают (Рубрика «Герои спецоперации») // Бежтинский вестник Z. 2023. 15 февраля С. 3.
30. L.N. Матерей и вдов погибших в СВО военнослужащих поздравили с Международным женским днем // Бежтинский вестник Z. 2023. 20 марта. С.1.
31. L.N. «Ты наш герой, наш воин, наша гордость». Мемориальную доску погибшему участнику открыли в Нахадинской школе // Бежтинский вестник Z. 2023. 16 октября. С. 2.
32. L.N. Каждое время рождает своих героев // Бежтинский вестник Z. 2023. 15 ноября. С. 1 - 2.

© Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н., 2024

УДК 37.032

Шарипова Э.Р.

канд. пед. наук, доцент ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, РФ

Колчанова А.И.

магистрант
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, РФ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Рассмотрены специфические формы, методы, применяемые в рамках программы формирования экологической культуры подростков МДЦ «Артек».

Ключевые слова

Экологическое образование, экология, экологическая культура, формы, методы, подходы.

В настоящее время существует множество различных программ, направленных на формирование экологической культуры. Эти программы создаются при общеобразовательных школах или центрах дополнительного образования. К ним относят конкурсы, олимпиады, волонтерские движения, дополнительные занятия или факультативы, кружки и т.п.

Ежегодно в МДЦ «Артек» организовываются различные экологические конкурсы и акции. К одному из таких конкурсов относится ежегодный конкурс «Эко - Артек» для обучающихся от 12 до 17 лет. Задаaniem конкурса является создание исследовательского, социального или инженерного проектов, направленные на решение экологических проблем. Обучающиеся Артека участвуют не только во внутренних конкурсах, но во многих всероссийских экологических проектах. Активно к теме экологии подключаются и партнеры детского центра – ведущие преподаватели разных вузов страны читают воспитанникам детского лагеря лекции по биологии, зоологии, ботанике, проводят мастер-классы и тематические дела.

Международный детский лагерь организует и проводит большую работу с детьми по воспитанию экологически ответственного поколения. Ежегодно 22 апреля артековцы отмечают Международный День Земли, в ходе которого проходят различные экологические акции, творческие события, напоминающие всем о тесной связи всего живого на планете. Педагоги Артека уверены, что забота о Земле начинается с маленьких ежедневных шагов, а экологическое воспитание – это не разовые акции, приуроченные к важным датам. Так, в Артеке активно применяется практика высаживания деревьев.

Итак, под программой в педагогике (в переводе «программа» означает «предписание») обычно понимают содержательную последовательность учебно - воспитательного процесса, направленную на достижение конкретных результатов. Программа излагается документацией, определяющей содержание, объём и планируемые результаты. Следует разграничивать понятия программы и плана, т.к. программа – комплекс взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на достижение конкретной цели, снабженных индикаторами выполнения, а план – это последовательные действия, намеченные на определенный период, с указанием их целей, содержания, объема, сроков выполнения.

Для формирования экологической культуры обучающихся МДЦ «Артек» предусмотрены различные программы, в частности их многообразие предоставлено общеразвивающими дополнительными программами, которые реализуются в Центре дополнительного образования детей: «Заповедная страна Артек», «Лаборатория РДШ», «Крым – природная жемчужина», «Планета Океан», «Радиоактивность окружающей среды. Радиоэкология», «Эко - град», «Экологический патруль» и др. [2].

Одной из таких программ является «Экологический патруль». Эта программа является составной частью образовательного кластера «Эко», который становится одним из ведущих направлений деятельности ФГБОУ «МДЦ «Артек».

«Экологический патруль» – это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая позволяет расширить рамки уже имеющихся у обучающихся знаний по целому ряду вопросов, касающихся взаимоотношения человека и

природы. Программа позволяет воспитывать у обучающихся принципы гуманного отношения к природе. Цель программы состоит в создании условий, направленных на повышение привлекательности таких наук, как ботаника, биология, экология, и их практической значимости для подрастающего поколения, развитие научно - исследовательских компетенций обучающихся, формирование у них экологической грамотности и культуры. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в грамотных молодых людях с базовыми знаниями в сфере экологии. Изучение экологии в центре дополнительного образования и детского творчества придаст обучающимся новый импульс к осознанию ответственного отношения к Земле как к уникальной экосистеме, необходимости бережного отношения ко всему живому. В рамках программы дети исследуют природу «Артека» и его окрестностей, занимаются экологическим образованием, знакомятся с системами переработки отходов и вторсырья, узнают, какие проблемы существуют в экологии и как их решить. В экологических отрядах школьники получают знания, набираются опыта, а потом, уезжая домой, продолжают работу в своих городах [3].

При разработке программы обратимся к основным рекомендациям, которые описывает Л.В. Дементина для того, чтобы процесс формирования экологической культуры молодежи развивался более успешно. Отмеченные условия и действия относятся к различным социальным институтам, которые участвуют в формировании экологической культуры, т.е. универсальны:

1) осуществление систематического экологического образования и воспитания, начиная с раннего детства (что мы отмечали в предыдущем пункте, описывая особенность формирования экологической культуры). Включение в учебные планы образовательных учреждений обще - и специальных экологических дисциплин;

2) изменение информационной политики: должно быть больше экологических теле - и радиопередач, интернет - каналов, СМИ, блогов, информационно - развлекательных порталов и т.п., которые были бы направлены на осознание экологических последствий своей деятельности, обоснование необходимости участвовать в экологических акциях и вести экособразный стиль жизни;

3) поскольку экологическая культура формируется в реальном поведении, то экологическое образование и воспитание должны опираться на экологические действия: акции, исследования, эксперименты, в том числе, в рамках концепции «малых дел»;

4) развитие волонтерского движения и проектов, которые будут направлены на повышение экологической культуры и защиту природы;

5) не просто говорить об экологии, но и реализовывать реальные проекты на различных уровнях [1].

С точки зрения систематизации возникла необходимость выполнения анализа содержания экологических мероприятий, организованных в Артеке для внесения их в общую программу с целью управления формированием экологической культуры молодежи. Считаем, что создание общей программы позволит целостно рассмотреть процесс формирования экологической культуры и выявить недоработки в ней.

Список использованной литературы:

1. Дементина, Л.В. Повышение экологической культуры современной молодежи [Электронный ресурс] / Л.В. Дементина. – URL: [https:// docs.yandex.ru / docs /](https://docs.yandex.ru/docs/)

view?tm=1698391173&tld=ru&lang=ru&name=978...26nosw % 3D1 (дата обращения: 27.10.2023).

2. Дополнительная общеразвивающая программа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» на 2021 год. Утверждено приказом ФГБОУ «МДЦ «Артек» о 10.03.2021 г. № 237 [Электронный ресурс] / Артек: сайт. – URL: <https://media.artek.org/media/uploads/svedeniya-ob-obr-org/obrazovanie/2020/23710032021.pdf> (дата обращения: 12.07.2024).

3. Экологический патруль [Электронный ресурс] / Артек: сайт. – URL: <https://artek.org/rabota-s-detmi/studii-detskogo-tvorchestva-mdc-artek/ekologicheskii-patrul/> (дата обращения: 12.12.2023).

© Шарипова Э.Р., Колчанова А.И., 2024



РОЛЬ ПРАЗДНИЧНО - КОНЦЕРТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье анализируется влияние празднично - концертных мероприятий в развитии и воспитании дошкольников. Детский праздник является самым ярким моментом в жизни дошкольника, где дети могут реализовать себя. Доказывается, что данные мероприятия играют важную роль в развитии и воспитании дошкольников, способствуя их нравственному, эстетическому и физическому развитию

Ключевые слова: дошкольный возраст, дошкольники, развитие, воспитание, детский сад, праздники, концерты, празднично - концертные мероприятия

Впечатления из детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Особенное волшебство воспоминаний откладывают детские праздники, которые на всю жизнь сохраняют свой неповторимый колоритный вид, уют и тепло.

По мнению Л. В. Яркиной, праздник представляет собой: «Сложное, многогранное, развивающееся явление, которое имеет большое значение для жизни подрастающего поколения, и является специфичной формой коллективного единения, в которой выражается общее настроение и сопереживание участников» [3, с. 213]. Это и особое состояние человеческой души, какой - то подъем в жизни человека, где тесно переплетается и личное, и общественное - всё переполняет душу человека, где переплетаются вековые традиции с историей страны, её обрядами, обычаями, где человек осознает свое единство со всем народом.

С. Н. Захарова пишет, что: «Празднично - концертное мероприятие в ДОУ - это форма детского праздника, в которой основными участниками становятся дети совместно со взрослыми (педагогами и родителями)» [2, с. 112].

Празднично - концертное мероприятие является синтезом всех видов искусств, позволяет расширить кругозор детей, их взгляды на жизнь и нормы поведения, а также развить их творческие способности, где на практике происходит формирование умения и навыков. Они и танцуют, и поют, и рисуют, учатся слышать ритм музыки, различают ее характер. В празднике заложена идея, которая проходит через всё содержание праздника с песнями, стихами, музыкой, танцами, хороводами.

Важную роль на празднично - концертном мероприятии играют педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель и другие специалисты. Они должны владеть всем материалом и знать сценарий. Так, музыкальный руководитель обеспечивает полноценное звучание музыкальных произведений, и их художественное исполнение. Именно он готовит детей к выступлению в танце, песне. Для этого необходимо настроить детей на выразительность исполнения, ни в коем случае нельзя искажать темп. Основная роль принадлежит самому ведущему - как центральной фигуре. Как правило, успех зависит от помощников, которые могут непринуждённо включиться в программу и помочь.

Во время празднично - концертного мероприятия, как никогда, у дошкольника имеется возможность в выражении свободы своих чувств, не говоря уже об активности. В ходе мероприятия у дошкольников появляется уважительное отношение к своей личности, они могут по - другому взглянуть или вовсе избавиться от личных недостатков.

Так как праздники подчиняются определенной тематике, то чаще всего у них имеется своя цикличность, что открывает перед дошкольниками определенные возможности самовыражения. А. Гардян доказывает [1], что в рамках празднично - концертного мероприятия у ребенка пробуждается и выявляется способность к культурному творчеству, любовь, радость - это все качества, ради которых стоит жить и радовать друг друга, ощущение открытой души и желание творить что - то хорошее и доброе.

Празднично - концертные мероприятия играют важную роль в развитии и воспитании дошкольников, способствуя их нравственному, эстетическому и физическому развитию. Они формируют у детей патриотические чувства через знакомство с произведениями фольклора, песнями и стихами о Родине, природе и труде. Участие в праздниках и развлечениях помогает развивать дисциплину, культуру поведения и укрепляет детский организм через пение, игры, хороводы и пляски.

Подготовка к праздникам и развлечениям способствует систематическому и планомерному обучению детей, позволяя им узнавать новое о своей стране, природе и людях разных национальностей. Праздничная атмосфера, красиво оформленные помещения, костюмы и хорошо подобранный репертуар оказывают значительное эстетическое воздействие на детей.

Важно, чтобы каждый ребенок принимал активное участие в подготовке и проведении праздников, что позволяет ему почувствовать свою значимость и ответственность. Праздники также способствуют восстановлению старых и добрых традиций, объединяют детей и взрослых, побуждая к творчеству и самовыражению.

Таким образом, празднично - концертные мероприятия являются важным элементом образовательного процесса в дошкольных учреждениях, способствуя всестороннему развитию и воспитанию детей.

Список использованной литературы:

1. Гардян А. Праздники круглый год / А. Гардян. - Москва: Оникс, 2008. - 144 с.
2. Захарова С. Н. Праздники в детском саду / С. Н. Захарова. - Москва: Владос, 2007. - 256 с.
3. Яркина Л. В. Организация праздников в детском саду / Л. В. Яркина, П. В. Синченко // Современное художественное образование. - 2021. - С. 213 - 216.

© Гусева Д.С., 2024

УДК 159.9

Качагин П.А.,
магистрант 2 курса факультета психологии,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА И ЕГО МЕТОДЫ: БАЗОВЫЕ И УЗКОНАПРАВЛЕННЫЕ МЕТОДИКИ

Аннотация

В статье даны определения терминов «коучинг методы», «коучинг инструменты», «коучинг техника», рассмотрены базовые коучинговые методы и инструменты, описана система показателей эффективности коучинга.

Ключевые слова

Коучинг, коуч - сессия, коучинг методы, коучинг инструменты, коучинг техника, эффективность коуч - сессии.

Коучинг представляет собой концепцию на стыке психологии, философии, спорта и менеджмента.

Согласно мнению Т. Гэлвей коучинг - «раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; это - процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приёмов добиться самых высоких результатов» [6, с. 15]. При этом он говорил, что коучинг как таковой не учит, а лишь оказывает помощь человеку в процессе обучения.

Итак, «коучинг (от англ. coaching – тренерство) – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей», как говорил, основоположник коучинга Джон Уитмор [7].

Вместе с тем, коучинг ориентирован на творческое создание и реализацию значимых изменений для заинтересованного лица как в личной, так и профессиональной сферах, тем самым, формируется ясное понимание уникальности собственного пути во время продвижения к цели.

Международная Федерация Коучинга дает такое определение термина «коучинг»: это - «процесс партнерства, стимулирующий работу мысли и креативность клиента, в котором он с помощью коуча раскрывает свой личный и профессиональный потенциал» [5, с. 216].

Посредством коучинга происходит углубление знаний, повышается результативность труда, улучшается качество жизни [3].

Взаимодействие коуча с клиентом происходит в виде коуч - сессии, в процессе которой коуч и клиент проясняют и структурируют цели. Деятельность коуча предполагает применение профессиональных знаний, коучинговых методов, инструментов и техник, а также собственного авторитета.

Коучинг методы — это способы достижения поставленной цели. При этом нет качественных и некачественных методов. Они могут быть только подходящими и неподходящими для определенной ситуации. Пример — метод активного слушания [2].

Коучинг инструменты — это то, с помощью чего специалист достигает намеченной цели. Говоря о разнице методов и инструментов коучинга, надо сказать следующее: метод — это вид работы с клиентом, а инструмент — это то, с помощью чего коуч достигает результата. Пример — «Колесо баланса» [2].

Коучинг техника — это то, как коуч использует набор инструментов. В отличие от методов и инструментов, техника может быть выполнена качественно и некачественно: это зависит от навыков специалиста. Пример — «Колесо желаний» [2].

Основная задача коуча — найти причину, которая мешает клиенту добиться поставленной цели, и способствовать его движению по дороге успеха. Чтобы коуч - сессия дала хороший результат, выбираются методы, подходящие для конкретного случая. Рассмотрим самые популярные из них:

1. Мощные вопросы. Все коучи должны иметь навык правильно формулировать вопросы. Основополагающим инструментом являются те из них, которые можно разделить на следующие типы:

- закрытые: ответы «да» или «нет»;
- открытые: ответы развернутые, их может быть несколько;
- альтернативные: подразумевают несколько вариантов ответа на выбор.

– перефразирование: повторение вопроса или суммирование сказанного без искажения смысла;

– повторы: повторение фразы клиента с той же скоростью, интонацией и эмоциями.

2. Активное слушание. Коуч обращает внимание не только на слова собеседника, но и на его эмоциональное состояние, жесты, интонацию.

3. Визуализация. Клиента просят представить себе результат и описать его детально.

4. Постановка целей и разработка планов. Клиент в сопровождении коуча устанавливает конкретные, определяемые цели и планирует действия по их достижению.

5. Логическое обоснование и переформулирование мыслей клиента. Субъективная точка зрения коуча дает возможность клиенту увидеть ситуацию с другого ракурса и открыть для себя новые перспективы.

Кроме общих методик, имеются и более узконаправленные техники, работающие на удовлетворение конкретных потребностей клиента, т.е. техники коучинга для решения конкретных задач. К ним относятся:

1. Техника «Шкалирование». Для оценки ситуации и результатов работы в конце курса нужно показать прогресс. Особенно уместна здесь техника «Шкалирование» в коучинге. Клиент оценивает свой уровень сам по шкале от 1 до 10 в начале и в конце сессии.

2. Техника Уолта Диснея. Суть в том, чтобы посмотреть на процесс с трех разных точек зрения: мечтателя, реалиста и критика:

– «Мечтатель» всегда имеет свежие идеи и мыслит нестандартно;

– «Реалист» всегда думает о том, как воплотить задуманное в жизнь;

– «Критик» находит в идее все изъяны и прорабатывает вероятный исход и негативные последствия.

3. Техника «Борьба с гремлинами». Коучи называют мысли, мешающие личной эффективности, «гремлинами». Эти возражения, идущие изнутри, могут звучать так: «У тебя никогда ничего не получится!», «Эта идея никому не понравится!» и т. д. Коуч помогает клиенту «поймать гремлина» и записать реплики, произнесенные им. Затем проводится работа с возражениями.

Итак, самые разные инструменты и методы коучинга активно используются специалистами во всем мире: они зарекомендовали себя благодаря универсальности и высокой результативности.

Лидхам в свою очередь разработал систему показателей эффективности коучинга, которая включает четыре уровня (рис. 1) [8]:

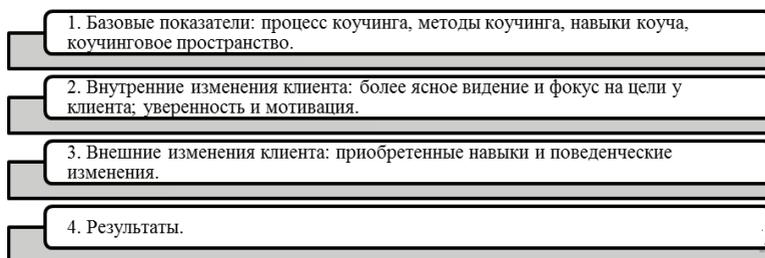


Рис. 1. Этапы коучинг - процесса

Значительное место в исследованиях эффективности коучинга занимают исследования эффективности различных теоретических подходов.

Масштабный опрос Henley Business School и European Coaching & Mentoring Council (ЕМСС), проведенный в 2017 году для 45 европейских стран показал, что коучи работают в 10 концептуальных подходах. В общей сложности в исследовании приняли участие 2898 специалистов. Перечислим концептуальные подходы в порядке убывания степени распространенности [9]:

- поведенческий коучинг (модель GROW);
- ориентированный на решение коучинг;
- НЛП - коучинг;
- когнитивно - поведенческий коучинг;
- транзактно - аналитический коучинг;
- коучинг с опорой на мотивационное интервью;
- гештальт - коучинг;
- психодинамический коучинг;
- трансперсональный;
- экзистенциальный коучинг.

Одним из самых распространенных подходов, таким образом, является когнитивно - бихевиоральный коучинг. В центре CBC (Cognitive - Behavioral Coaching) находится идея о том, что причина наших эмоциональных реакций на события — это наши представления о них, но не сами события [5]. В CBC применяются модели ABCDE и SPACE. ABCDE — это самая широко используемая модель в CBC, она применяется тогда, когда продуктивности клиента мешает эмоциональный блок, или препятствие [6]. Модель SPACE применяется в программах executive - коучинга и в программах управления стрессом [4].

Еще одним подходом из семейства CBC является рационально - эмотивный коучинг. В его основе лежит REBT Эллиса [3]. К базовым моделям этого подхода можно отнести модели GRAPE, PRACTICE и ABC(DEF). Модель ABCDE Эллиса была расширена Драйденом до ABCDEFG специально для коучинга [5]. Эта модель используется в случае, если у клиента есть эмоциональные затруднения. Если же затруднения касаются поведения, то автор рекомендует применять модель PRACTICE. Модель PRACTICE разработана Палмером на основе теории решения проблем и предназначена для решения практических трудностей. Она включает в себя идентификацию проблемы, постановку реалистичной цели, генерацию альтернатив, рассмотрение последствий возможных решений, разработку плана действий, реализацию и консолидацию выбранного решения, оценку успеха и контроль потерь.

Еще один популярный и близкий CBC подход — мотивационное интервью, ориентированное на повышение мотивации к изменениям [1]. Мотивационное интервью опирается на транстеоретическую модель изменения Диклемементе - Прохазки из психологии и психотерапии здоровья, однако продуктивно используется в организационной психологии [4]. Предметом работы коуча в этом подходе является амбивалентность клиента в отношении изменений своего поведения.

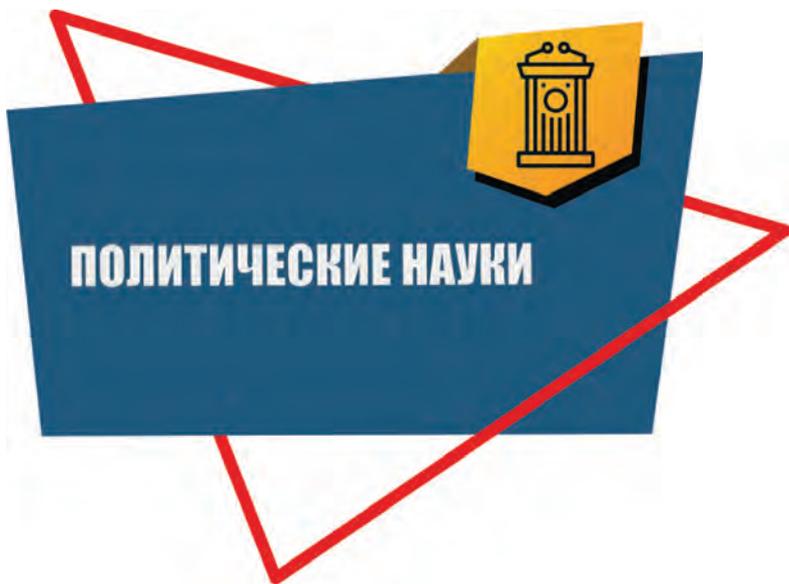
Таким образом, когнитивно - поведенческий коучинг имеет хорошее обоснование, наиболее близкое к научным стандартам, и может активно использоваться на практике,

однако важно учитывать, что такие исследования часто ограничены количеством респондентов.

Список использованной литературы:

1. Антонова Н.В., Наумцева Е.А. Проблема эффективности коучинга: исследования в рамках психологии коучинга (coaching psychology) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. - 2022. - Том 11. - № 1. – 543 с.
2. Антонова Н.В. Коучинг в бизнесе: учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — М.: Юрайт, 2024. — 202 с.
3. Коучинг как средство управления // Управление компанией. – URL: <http://www.zhuk.net/page.php?id=441> (дата обращения: 14.02.2018)
4. Плотников, В. П. Коучинг и перспективы его использования в современном высшем образовании // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. - 2019. - № 3. - С. 45 - 48.
5. Троцик А. Навык коучинга в арсенале современного лидера. Эффективность и степень распространенности среди менеджеров Восточной, Западной Европы и Северной Америки // Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция. – 2017. – № 1. – С. 216 - 220.
6. Технология тенинга URL: <https://trainingtechnology.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).
7. PSI консалтинг. Тренинговый центр URL: <http://www.psikonsalting.ru/> (дата обращения: 21.06.2024).
8. Leedham M. The coaching scorecard: A holistic approach to evaluating the benefits of business coaching // International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring. - 2005. - Vol. 3. - № 2. - P. 30 - 44.
9. Handbook of coaching psychology. A guide for practitioners / Ed. S. Palmer, A. Whybrow. New York: Routledge, - 2019. - 599 p.

© Качагин П. А., 2024



ОСОБЕННОСТИ РЕГИСТРАЦИИ РЕКЛАМНОГО КАБИНЕТА ВКОНТАКТЕ ДЛЯ ЗАПУСКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация

Данная научная статья посвящена исследованию особенностей регистрации рекламного кабинета ВКонтакте для таргетированной рекламы, с особым акцентом на специфику создания политического рекламного кабинета. В работе детально рассматривается процесс регистрации политического рекламного кабинета ВКонтакте, включая требования к регистрации и пошаговую инструкцию по его созданию. Особое внимание уделяется анализу необходимых документов, процессу верификации и ограничениям, связанным с политической рекламой. Статья представляет интерес для исследователей в области политического маркетинга, специалистов по рекламе и кандидатов, планирующих проведение избирательных кампаний с использованием таргетированной рекламы в социальных сетях.

Ключевые слова

Таргетированная реклама, ВКонтакте, политический рекламный кабинет, избирательная кампания, верификация, социальные сети, политическая реклама, регистрация рекламного кабинета.

FEATURES OF REGISTRATION OF THE VKONTAKTE ADVERTISING ACCOUNT FOR LAUNCHING POLITICAL ADVERTISING

Annotation

This scientific article is dedicated to the study of the peculiarities of registering an advertising account on VKontakte for targeted advertising, with a special emphasis on the specifics of creating a political advertising account. The paper examines in detail the process of registering a political advertising account on VKontakte, including registration requirements and step - by - step instructions for its creation. Particular attention is paid to the analysis of necessary documents, the verification process, and limitations associated with political advertising. The article is of interest to researchers in the field of political marketing, advertising specialists, and candidates planning to conduct election campaigns using targeted advertising on social networks.

Keywords

Targeted advertising, VKontakte, political advertising account, election campaign, verification, social networks, political advertising, advertising account registration.

Регистрация политического рекламного кабинета ВКонтакте представляет собой сложный и многоэтапный процесс, который существенно отличается от создания стандартного рекламного аккаунта. Эта процедура разработана с учетом специфики

политической рекламы и необходимости обеспечения ее прозрачности и соответствия законодательству о выборах.

Первым и ключевым этапом в процессе регистрации является подготовка необходимых документов. Кандидат должен предоставить целый ряд официальных документов, подтверждающих его статус и легитимность планируемой рекламной кампании. К таким документам относятся:

1. Решение Центральной избирательной комиссии о регистрации кандидата. Этот документ является основополагающим, так как подтверждает официальный статус кандидата и его право на проведение предвыборной агитации.

2. Справка об открытии специального избирательного счёта из банка. Наличие такого счёта обязательно для всех кандидатов, участвующих в выборах, и именно с него должна производиться оплата всех расходов на предвыборную кампанию, включая рекламу в социальных сетях.

3. Решение избирательной комиссии о регистрации уполномоченного представителя по финансовым вопросам кандидата. Этот документ подтверждает полномочия лица, ответственного за финансовые операции в рамках избирательной кампании.

4. Уведомление об отправке рекламных материалов в избирательную комиссию. Этот документ подтверждает, что все агитационные материалы, которые планируется использовать в рекламной кампании, были предварительно представлены в соответствующую избирательную комиссию.

5. Агитационные материалы с отметками избирательной комиссии о принятии. Эти материалы должны быть одобрены избирательной комиссией и иметь соответствующие отметки.

Важно отметить, что если кандидат баллотируется в одномандатном округе, например, от "Партии пенсионеров", необходимо также предоставить документы, подтверждающие его регистрацию в этом качестве.

После подготовки всех необходимых документов, следующим этапом является отправка заявки и документов на специальную корпоративную почту ВКонтакте: election@vk.com. В письме необходимо четко указать о намерении создать политический рекламный кабинет и приложить все подготовленные документы. [1]

Важным аспектом заявки является указание официальных аккаунтов и групп кандидата, от которых планируется запуск рекламы. Если предполагается использование групп СМИ для размещения рекламы, их также необходимо перечислить в заявке. Это требование связано с необходимостью обеспечения прозрачности источников политической рекламы и предотвращения использования фейковых или неавторизованных аккаунтов.

После получения заявки начинается процесс верификации, который может занимать до 5 рабочих дней. В ходе этого процесса модераторы ВКонтакте проводят тщательную проверку всех предоставленных документов. Проверяется не только их подлинность, но и соответствие требованиям законодательства и правилам платформы. Этот этап является критически важным, так как он обеспечивает легитимность и прозрачность политической рекламы на платформе.

В случае успешного прохождения верификации, кандидат получает доступ к политическому рекламному кабинету. На электронную почту, указанную при регистрации, приходит логин и пароль от нового кабинета. После получения доступа необходимо

произвести первичную настройку кабинета, которая включает изменение пароля на более надежный, настройку способа оплаты с указанием реквизитов специального избирательного счета, а также ознакомление с интерфейсом и функциональными возможностями кабинета.

Следующим этапом является создание рекламных кампаний. При этом необходимо учитывать ряд особенностей:

1. Все рекламные материалы должны строго соответствовать требованиям законодательства о выборах и правилам ВКонтакте. Это включает в себя соблюдение норм этики, отсутствие дискриминационных высказываний, запрет на использование административного ресурса и т.д.

2. При создании рекламных кампаний следует использовать специальные возможности таргетирования, учитывающие специфику избирательных кампаний. Это может включать географический таргетинг по избирательным округам, возрастной таргетинг с учетом электоральных предпочтений различных возрастных групп, таргетинг по интересам, связанным с политической и общественной жизнью.

3. Оплата рекламы должна производиться исключительно с избирательного счета кандидата. Использование личных средств или средств третьих лиц для оплаты политической рекламы строго запрещено. [2]

На протяжении всего периода использования политического рекламного кабинета необходимо вести тщательный учет расходов на рекламу и сохранять всю статистику по рекламным кампаниям. Эта информация может потребоваться для отчетности перед избирательной комиссией и для обеспечения прозрачности избирательной кампании.

Важно подчеркнуть, что политический рекламный кабинет может функционировать только в рамках официального агитационного периода. Этот период начинается после официального объявления даты выборов и заканчивается за сутки до дня голосования. Использование рекламного кабинета вне этого периода строго запрещено и может привести к серьезным санкциям. [3]

Следует отметить, что процесс создания и использования политического рекламного кабинета ВКонтакте требует особой внимательности и строгого соблюдения всех установленных правил. Нарушение требований может привести к блокировке рекламного кабинета, отказу в размещении рекламы, а в некоторых случаях - к административной или даже уголовной ответственности за нарушение законодательства о выборах.

Таким образом, процесс регистрации политического рекламного кабинета ВКонтакте представляет собой сложную процедуру, требующую тщательной подготовки и соблюдения множества требований. Этот процесс отражает стремление платформы обеспечить прозрачность и законность политической рекламы в социальных сетях, что особенно важно в контексте растущего влияния онлайн - агитации на избирательные процессы.

В контексте регистрации рекламного кабинета ВКонтакте для политической рекламы, основываясь на проведенном анализе, можно сформулировать ряд научно обоснованных рекомендаций. Прежде всего, критически важным является тщательная предварительная подготовка всей необходимой документации, включая паспорт гражданина РФ, документы, подтверждающие статус кандидата или политической организации, справку об открытии

избирательного счета для кандидатов, а также устав политической партии или общественной организации, если это применимо.

Процедуру верификации личности рекомендуется пройти заблаговременно, до начала активной фазы избирательной кампании, что позволит избежать потенциальных задержек в запуске рекламных кампаний. Параллельно с этим необходимо детально изучить актуальные правила и ограничения размещения политической рекламы на платформе ВКонтакте, уделяя особое внимание ограничениям по содержанию рекламных материалов и целевой аудитории.

Для оптимизации процесса управления рекламными кампаниями и упрощения отчетности рекомендуется создавать отдельные рекламные кампании, предназначенные для разных локаций или сегментов электората. Это позволит избежать смешивания задач по рекламным кампаниям и обеспечит более четкую структуру управления.

Заблаговременная подготовка рекламных материалов в соответствии с техническими требованиями платформы и правилами размещения политической рекламы способствует ускорению процесса модерации и запуска кампаний. При этом критически важно осуществлять тщательное бюджетное планирование с учетом ограничений на расходы, установленных избирательным законодательством.

Эффективность рекламных кампаний требует регулярного мониторинга и оперативного внесения необходимых корректировок. Использование инструментов аналитики, предоставляемых платформой, позволяет оптимизировать таргетинг и содержание рекламных сообщений. При планировании и проведении кампаний необходимо строго соблюдать законодательные ограничения на сроки проведения предвыборной агитации.

Обеспечение полной прозрачности расходования средств на рекламу и ведение детальной отчетности о всех рекламных кампаниях является обязательным условием для предоставления информации в избирательную комиссию. Рекомендуется проводить регулярные консультации с юристами, специализирующимися на избирательном праве, для обеспечения полного соответствия рекламных кампаний действующему законодательству.

Важным аспектом является обучение персонала, ответственного за ведение рекламных кампаний, особенностям работы с политической рекламой на платформе ВКонтакте. Это повышает эффективность работы и снижает риски нарушения правил платформы и законодательства.

Наконец, регулярное создание резервных копий всех данных рекламного кабинета, включая статистику и настройки кампаний, позволяет предотвратить потерю важной информации и обеспечивает непрерывность рекламной деятельности.

Применение данных рекомендаций способствует оптимизации процесса регистрации и использования рекламного кабинета ВКонтакте для политической рекламы, минимизирует риски нарушения законодательства и повышает эффективность проводимых рекламных кампаний в рамках избирательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Требования к предвыборным агитационным материалам [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/ads?act=office_help&hash=531be98dca05298e8e&oid=-19542789&cr=Требования_к_предвыборным_агитационным_материалам (дата обращения: 20.09.2024).

2. Предвыборная агитация в России [Электронный ресурс] URL: <https://ads.vk.com/help/documents/election> (дата обращения: 01.10.2024).

3. Отличия агитационной и политической рекламы [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/faq10041?q=полити&union_id=1604835458 (дата обращения: 08.10.2024).

© Шагунова С.В., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агоева Э. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГУАНИДИНСОДЕРЖАЩИХ ПОЛИМЕРОВ
В ХИМИЧЕСКОЙ МОДИФИКАЦИИ ХИТОЗАНА 5
- Куликов М.А.
СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПРОИЗВОДНОГО
2 – ТИОГИДАНТОИНА 7

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Очирова А.С., Бадмаева Г.Д.
ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ
С УЧАСТИЕМ ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ
TULIPA GESNERIANA (L.) (LILIACEAE)
В ДОЛИНЕ МАНЬЧА 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Заринов С.С.
РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ
КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ СКВАЖИН
С УЧЕТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА 19
- Иброхимов П. Р.
АНОДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЛАВА Zn0.5Al С ХРОМОМ,
В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОЛИТА NaOH 23
- Иванов В.П., Медведев Р.В.
ПРИОРИТЕТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛАЗЕРНЫХ СИСТЕМ
В ГОЛОВНОМ ОСВЕЩЕНИИ АВТОМОБИЛЕЙ 26
- Иванов В.П.
РОЛЬ ШИН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСХОДА
ТОПЛИВА АВТОМОБИЛЯ 29
- Мелков А. А., Зиннатуллин Р. Ф., Халилов Э. М., Шаяхметов В. А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИСПЕРСНОГО СОСТАВА
ДВУХФАЗНОЙ СТРУИ СИСТЕМЫ
ВПРЫСКА АВИАЦИОННОГО КЕРОСИНА 31
- Мельников Р. В.
КАЧЕСТВО ОБРАЗЦОВ ГРУНТА
ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИЗЫСКАНИЙ 35
- Нигматов Л. Г., Тришкин А. С.
АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИИ БУРЕНИЯ СКВАЖИН
НА ОБСАДНОЙ КОЛОННЕ 38

Рахматуллин Д.В., Сайфутдинов А.Е.
СНИЖЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ СКВАЖИН НА СУШЕ И НА МОРЕ 44

Садыев Ю., Хемраев А., Шаев Г., Тиркешов Б.
ВЛИЯНИЕ КВАНТОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ
НА ШИФРОВАНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ 45

Щабельская В.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНДЕНТОРА
С УПРОЧНЯЕМОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ ДЕТАЛЕЙ МАШИН 47

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анцева Л.А.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРЕНБУРГСКОГО ОБЛАСТНОГО
КНИЖНОГО ИЗДАТЕЛЬСТВА НАКАНУНЕ
И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 54

Анцева Л.А.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
В 80 - Е ГОДЫ XX ВЕКА 56

Галина В.А.
РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СССР
ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ: ПРАВОВОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ 58

Реут Е. В.
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАЦИФИЗМА МЕННОНИТОВ 63

Шакирова А.И.
ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ПООЩРЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ
КАК ЭЛЕМЕНТ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ
УЕЗДНЫХ УЧИЛИЩ КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ
В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. 65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боос П.Э.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ СУБЪЕКТОМ
ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ 71

Воронов А.А.
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ СИСТЕМАМИ 73

Георгадзе А.К., Гарайшин И.И., Новиков А.И.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 74

Иванова О.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	77
Никитин С.Д. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЛАВНОГО ОПЕРАТОРА АЭРОПОРТА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	78
Русакова К.В. О ПОРЯДКЕ РАСЧЕТА ОТПУСКНЫХ	82
Уметбаев И.Ш. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОГЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И АНАЛИЗ ПРИЧИН, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВОЗНИКНОВЕНИЮ КАТАСТРОФ	84
Федирко Т.С. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА	87

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Masliakova A. I. GARDEN AESTHETICS IN CINEMA	92
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Имаева Е.З., Имаева Г.З. МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ	95
Полушина Е.А. ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТ М.И. АРБАТОВОЙ)	97

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрусенкова А.А. ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	101
Жидова Е. А. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	104
Фаткуллина С. Р., Садреева А. К. РОЛЬ РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА	105

Шахова А. Ш. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	109
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Evzhenko N.V., Solodun K.V. IDIOMS AND IDIOMATIC EXPRESSIONS AND THEIR ROLE AND PLACE IN ENGLISH LESSONS	112
--	-----

Алехина Н.В., Китова К.С. ОСОБЕННОСТИ NO - PREP МАТЕРИАЛОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	114
---	-----

Аниканова Ж.С., Андросова Ю.С., Антонова А.В., Сидоренко А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ	116
---	-----

Бауэр Е. Я., Мукаева М. В. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	118
--	-----

Васильева К. В. РАЗРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РКИ ДЛЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ СОВМЕСТНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА	120
---	-----

Жданова Н.Г. СОВРЕМЕННОЕ КАЗАЧЕСТВО БЕЛОГОРЬЯ	123
--	-----

Исаева Д.А. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	125
---	-----

Калинина М.Г. ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА CLIL В ВЫСШЕЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	127
---	-----

Ковалик Н.В. СТИЛИСТИКА И НЕКОТОРЫЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОНАТИНЫ ДЛЯ ФОРТПИАНО В ЧЕТЫРЕ РУКИ С - DUR А. ШНИТКЕ	129
--	-----

Кулиш И.А., Плащевая Л.Д., Комова Ю.А., Глинская Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	133
--	-----

Линник О.А., Чернышова М.Р., Казанцева Н.В. «ЛИТЕРАТУРНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	135
--	-----

Мишина Д. Г., Алелуева А. Н. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»	137
Мозжегорова Е. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ РАФТЕРОВ 11 - 13 ЛЕТ	139
Мусаева И. Б. К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	143
Овчинникова Л.В. ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ОТЯГОЩЕНИЯМИ НА РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	145
Павлович М.В., Филиппова Е.Н. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗКИ	147
Почиталкина Н.Е., Калугина Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	149
Суркова К.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НЕТИПОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	152
Томилин А.Н., Томилина С.Н., Туктаров Р.Р. КОНКРЕТИЗИРОВАННАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МОРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	155
Травина В.В. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	159
Ханмагомедов Х.Л. НЕКОТОРЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В ПОДГОТОВКЕ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЕЙ	164
Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н. БЕЖТИНЦЫ ДАГЕСТАНА НА ЮГО - ЗАПАДНОЙ РОССИИ В СОСТАВЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ «БЕЖТИНСКИЙ ВЕСТНИК Z»)	170
Шарипова Э.Р., Колчанова А.И. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ	178

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гусева Д.С.
РОЛЬ ПРАЗДНИЧНО - КОНЦЕРТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 183

Качагин П.А.
ИНСТРУМЕНТЫ КОУЧИНГА И ЕГО МЕТОДЫ:
БАЗОВЫЕ И УЗКОНАПРАВЛЕННЫЕ МЕТОДИКИ 184

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шатунова С.В.
ОСОБЕННОСТИ РЕГИСТРАЦИИ
РЕКЛАМНОГО КАБИНЕТА В КОНТАКТЕ
ДЛЯ ЗАПУСКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ 190

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации

СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory. Все статьи индексируются системой Google Scholar. Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01. Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 100 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

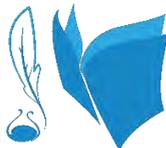
Научное издание

УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 октября 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.10.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,00. Тираж 500. Заказ 2218.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68