

Научно-исследовательский центр «Иннова»



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Сборник научных трудов по материалам
XLIX Международной научно-практической конференции,
20 мая 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П26

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С. В., к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

П26 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. Сборник научных трудов по материалам XLIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 мая 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 170 с.

ISBN 978-5-95356-450-2

В настоящем издании представлены материалы XLIX Международной научно-практической конференции «Перспективы развития современных социально-экономических процессов», состоявшейся 20 мая 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95356-450-2

© Коллектив авторов, 2024.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Алиев Эмиль Рауфович..... 7

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

Аношина Ксения Сергеевна

Стращенко Ирина Юрьевна 12

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Абдиева Левиза Рустемовна 17

РОЛЬ РИТМИКИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бакишишева Мавиле Рустемовна

Якубова Фериде Рустемовна 22

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В

УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО

Бакишишева Мавиле Рустемовна

Якубова Фериде Рустемовна 27

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В

РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Боровик Арина Александровна 32

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ

УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жданова Вероника Максимовна 37

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ**

Зубель Юлия Дмитриевна..... 44

ПРОБЛЕМА ТРАВМАТИЗМА В СПОРТЕ

Макарёва Валерия Сергеевна..... 48

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА****ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ****«НАВСТРЕЧУ ГТО»**

Маханова Ирина Поликарповна..... 52

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ**КУЛЬТУРОЙ**

Омарова Екатерина Ризвановна

Узеиров Аскар Алиевич..... 60

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ**УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО****ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Юсупова Диана Радиковна..... 65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПРИОРИТЕТЫ ОПТИМИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ****ПОДХОДОВ ПО УЛУЧШЕНИЮ СОБЛЮДЕНИЯ НАЛОГОВОГО****ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Балаев Эмин Оруджович..... 70

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-**ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Васильев Фёдор Сергеевич..... 75

АНАЛИЗ ЛУЧШИХ ПРАКТИК РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОГО**БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ**

Касьянова Алёна Алексеевна..... 79

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ

**НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ»**

Козлова Стефания Романовна..... 87

**РОЛЬ СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГА ДЛЯ ЗАВЕДЕНИЙ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Кудинова Валерия Вадимовна

Вертинова Анна Александровна 94

**МЕСТО И РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В СИСТЕМЕ
УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Русакова Кристина Владимировна..... 99

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

**СЕМАНТИЧЕСКОЙ АНАЛИЗ НЕМЕЦКИХ ТЕРМИНОВ И
ПЕРЕДАЧА ИХ ЭКВИВАЛЕНТОВ НА РУССКИЙ И АРАБСКИЙ ЯЗЫКИ**

Верстунина Юлия Васильевна

Ходус Игорь Викторович..... 103

**ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКИХ КОМПАНИЙ НА РАЗВИТИЕ
САУДОВСКОЙ АРАВИИ (ИНВЕСТИЦИОННАЯ И ТОРГОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Салагаев Вильям Славикович 108

ТАВТОЛОГИЯ И ПЛЕОНАЗМ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Салюкова Екатерина Павловна..... 115

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ
ИСТОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Ханджян Диана Давидовна 122

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ: КЛЮЧЕВЫЕ
АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

Камышева Ксения Андреевна..... 129

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ И ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ПРЕДЕЛОВ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ

Дегтярёва Софья Олеговна 134

ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА АВТОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Кучеренко Денис Романович 139

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Лосева Анастасия Александровна 144

ПРИЧИНА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ АНАЛИЗ

Петрухина Ксения Николаевна 149

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

Хацырты Руслан Алланович 155

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРОВ. НАРУШЕНИЕ СВОБОДЫ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ

Чуносова Алина Евгеньевна 160

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО СПРАВОЧНИКА ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Чубукин Константин Сергеевич 164

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Алиев Эмиль Рауфович

студент

Научный руководитель: Стращенко Ирина Юрьевна,

преподаватель кафедры физической подготовки,

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

Ростовский филиал, г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные аспекты цифровизации в области физической культуры и спорта, обозначены основные проблемы, выделены тенденции, задачи и приоритетные направления деятельности государства в сфере цифровой трансформации и физической культуры, и спорта.*

This article examines the main aspects of digitalization in the field of physical culture and sports, identifies the main problems, highlights trends, tasks and priority areas of state activity in the field of digital transformation and physical culture and sports.

***Ключевые слова:** цифровизация, стратегия развития, физическая культура, спорт, единая цифровая платформа*

***Keywords:** digitalization, development strategy, physical education, sports, unified digital platform*

XXI век – век цифровизации и цифровых технологий, использование которых получает всё большее распространение. Уровень развития цифровизации и digital-технологий, диктует необходимость совершенствования всех сфер жизни, а также обуславливает потребность принятия мер по внедрению новых технологий. Направление физической культуры и спорта не стало исключением.

Необходимость развития физической культуры и спорта осознаётся на государственном уровне в связи с чем, была принята Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия), утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2024 г. № 264-р.

В данной Стратегии определены приоритеты, цели, задачи стратегического направления в области развития спорта, в том числе касающиеся цифровой трансформации.

Под цифровизацией понимается процесс, нацеленный на изменение общественных отношений путём активного внедрения цифровых технологий в социальной, экономической и в других сферах жизни человека.

Основные приоритетные направления развития физической культуры определены следующим образом:

- цифровизация области физической культуры и спорта;
- цифровая трансформация системы управления областью физической культуры и спорта;
- создание единой цифровой среды в области физической культуры и спорта; достижение «цифровой зрелости» области физической культуры и спорта;
- создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом;
- повышение уровня цифровых компетенций специалистов области физической культуры и спорта; [1, 9]
- и др.

Цели предполагают развитие физической культуры путём цифровой трансформации, достижение «цифровой зрелости», создание отечественной безопасной информационной инфраструктуры, направленной на популяризацию спорта и здорового образа жизни.

Анализируя данную Стратегию, можно установить, что реализация данных приоритетных направлений, достижение поставленных целей зависит от

решения поставленных задач. В рамках Стратегии планируется реализация ряда проектов, в том числе:

1. Создание на портале «Госуслуги» функции записи на сдачу нормативов ГТО («Готов к труду и обороне»).

2. Интеграция Федеральной государственной информационной системы с региональными информационными системами и слияние их в единую цифровую среду к 2030 году. В Стратегии, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р, в разделе «Цифровизация» обозначена проблема отсутствия единого методического информационного ресурса в области спорта и спортивной медицины, а также автоматизированных информационных систем, обеспечивающих сбор, анализ и распространение знаний, технологий и опыта по стране [12, 2]. Принятие мер по интеграции позволит решить обозначенную проблему. Отмечается, что развитие спортивной медицины имеет большое значение для поддержания здорового образа жизни как профессиональных спортсменов, так любителей, инвалидов и детей. Сюда же входит и оздоровительная физкультура, направленная на исправление дефектов здоровья.

3. Создание к 2030 году платформы, позволяющей упростить и ускорить процесс присвоения спортивных разрядов и званий.

4. Разработка к 2027 году электронного паспорта спортсмена на Единой цифровой платформе «Физическая культура и спорт». В паспорте спортсмена будут отражены данные о личности спортсмена, его физические данные, образование, в том числе об обучении в спортивных школах и на спортивных курсах, звания, награды, тренеры, все спортивные результаты и достижения, медицинская карта. Отражение медицинских параметров послужит гарантией избежания обмана и подделки тех или иных данных о здоровье спортсмена.

5. Введение в портале «Госуслуги» функции записи детей на спортивные занятия;

6. Развитие и популяризация использования ЕИП-ФЦОМОФВ – Единой информационной площадки «Физическая культура и спорт, туризм, детский

отдых», которая способствует доступности и популяризации спорта. Уже на данном этапе, в рамках I этапа реализации Стратегии на сайте создан Единый национальный портал дополнительного образования детей, в рамках которого реализуются профессиональные программы, мероприятия оздоровительной и спортивной направленности, проводимые в различных регионах, воспитательные программы и т. д. Кроме того, на данной площадке существует возможность предпрофессиональной подготовки, а также развивается доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья – программа адаптивной физической культуры для инвалидов. И, конечно же, на сайте создан раздел базы данных, библиотека, научные труды, методические рекомендации, анонсы Всероссийских соревнований, мероприятий, возможность вступления в школьные и студенческие спортивные клубы.

7. Развитие спортивной инфраструктуры. В рамках развития инфраструктуры, планируется создание «умных» спортивных площадок. Реализация проекта будет осуществляться с 2023 по 2025 гг. Данные площадки будут иметь доступ к сети «Интернет» с помощью чего каждый сможет подобрать для себя индивидуальный план занятий, отслеживать ряд результатов, а также изучать и совершенствовать правильность выполнения упражнений. Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 21 июня 2023 г. №1634-р, на реализацию данного проекта в 2024 году выделено 3 миллиарда 60 миллионов рублей. На создание «умных» спортивных площадок в Ростовской области в 2023 году было выделено 78 миллионов рублей, а в 2025 году планируется выделить ещё 26 миллионов рублей [4-5. 3].

Таким образом, в ходе изучения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, были получены данные о нынешнем положении процесса цифровой трансформации физической культуры и спорта, подчёркнута необходимость совершенствования данной сферы и обозначены мероприятия, направленные на устранение существующих проблем и достижение целей Стратегии.

Список литературы

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2024 г. № 264-р. / Собрание законодательства РФ.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. / Собрание законодательства РФ.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2023 г. № 1634-р. / Собрание законодательства РФ.

УДК 371

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ**Аношина Ксения Сергеевна**

студент

Стращенко Ирина Юрьевна

преподаватель

кафедры физической подготовки

Ростовский филиал,

Российская таможенная академия,

г. Ростов-на-Дону, Ростовская обл.

***Аннотация.** Данная статья посвящена важности физической нагрузки для студентов при современном образе жизни. Малое количество свободного времени является одной из главных причин сокращения интереса к физической культуре. Необходимость физической нагрузки отражается в положительных последствиях для организма и повышении работоспособности студента.*

***Ключевые слова:** последствия, необходимость, студент, физическая нагрузка, образ жизни*

***Annotation.** This article is devoted to the importance of physical activity for students with a modern lifestyle. A small amount of free time is one of the main reasons for the reduction of interest in physical culture. The need for physical activity is reflected in the positive consequences for the body and improving the student's performance.*

***Key words:** consequences, necessity, student, physical activity, student's lifestyle*

В настоящее время существуют определенные проблемы развития студенческого спорта и его популяризации.

К основным причинам возникновения слабого интереса к спорту у

студентов можно отнести следующее:

1. Коммерческий характер спортивных учреждений – желание извлечь выгоду отталкивает многих студентов (это объясняется сложностью совмещения учебы и работы).

2. Достаточное количество развлекательных учреждений (клуб, театр, кинотеатр), являясь альтернативой спорту, так же доступностью привлекают больше количества людей. Стоит отметить, что даже при посещения подобных заведений организм так же может испытывать стресс, а не отдых.

3. Отсутствие единого информационного спортивного студенческого портала, в котором можно получить сведения о различных спортивных мероприятиях.

4. Слабый уровень обеспеченности спортивным инвентарем, оборудованием, сильный износ имеющихся средств для занятий спортом в учебных заведениях.

5. Недостаточное количество занятий, посвященных физической культуре, стремление не донести важность, а выполнить план; малая вариативность занятий.

6. Слабая заинтересованность и мотивация руководства высших учебных заведений в развитии студенческого спорта, участия в соревнованиях, малый интерес к деятельности спортивных молодежных объединений.

Так, основная проблема сокращения заинтересованности в спорте у студентов объяснима многими факторами. Это не только экономические условия, но и расширение альтернативных возможностей к времяпрепровождению. Еще недавно спорт служил стимулом к самореализации, получению определенного статуса, средство снятия стресса, замена умственной нагрузки физической, то сейчас у молодежи, студентом есть другие способы получения эмоциональной разрядки и отдыха. И если в последних можно найти объяснения в желании повысить коммуникабельность, то в силу большой нагрузки реальное общения заменяется виртуальным, что говорит о популяризации сидячего образа жизни: это грозит отрицательными последствиями для здоровья молодого организма.

Физическая культура как важный инструмент поддержания здоровья организма, способствует развитию основных физических качеств человека – выносливость, гибкость, сила, скорость, координация и ловкость. Физическая нагрузка направлена на оздоровление, с её помощью осуществляется, например, борьба с различными заболеваниями, а также их профилактика. Различные виды упражнений, комплексов нацелены на достижение тех или иных результатов. Человек с малоподвижным образом жизни рискует заработать множество проблем со здоровьем: от сидячего образа жизни страдают внутренние органы, нарушаются дыхательные процессы, работа сердца, многие мышцы теряют свой тонус, снижается их работоспособность, нарушается работа других внутренних органов, могут происходить нарушения в нервной и эндокринной системе.

Необходимо строить массовую физкультурно-оздоровительную и спортивную работу, так как она является неотъемлемой частью воспитательной работы, здорового образа жизни, укрепления здоровья студентов на широкой взаимосвязи различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, единства физического, патриотического и духовного воспитания студентов, а также приобщения к спортивным ценностям, которые имеют важное значение для формирования у студентов потребности и, главное, мотивации в занятиях физической культурой и спортом.

Проблема снижения мотивации для студентов при занятии спортом является ключевой. Именно с целью её повышения должны создаваться спортивные центры, которые могут помочь заинтересовать студентов к занятиям спортом. Основными целями спортивных центров являются: формирование мотивации, организация спортивной работы, проведение спортивных соревнований, поддержание условий для процесса тренировок, организация работы со студентами с нарушениями в здоровье, стипендиальная поддержка студентов-спортсменов.

К основным направлениям таких центров можно отнести: распространение ценностей и популяризация физической культуры, спорта; укрепление здоровья; рост социальной активности в сфере спорта и физической культуры; поощрение активных студентов и информирование о графике проведения спортивных

мероприятий.

Основные направления социальной и воспитательной работы:

1. Государственно-патриотическое воспитание.
2. Профессионально-трудовое воспитание.
3. Гражданско-правовое воспитание.
4. Духовно-нравственное, гуманитарно-эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание.

Так, физическое воспитание, являясь неотъемлемой частью социально-воспитательной работы со студентами, должно постоянно адаптироваться под современный образ жизни молодежи, важно постоянно совершенствовать методики и улучшать способы взаимодействия со студентами.

Студенческий спорт является необходимым условием успешного развития современного российского общества. Многие воспринимают здоровье на уровне физического благополучия и считают главным условием его сохранения отказ от вредных привычек, двигательный режим и правильное питание. Но в их сознании еще не сформировалось отношение к здоровью как к одной из главных ценностей.

На сокращение количества студентов, заинтересованных в спорте, повлияло много факторов. Для многих это отсутствие условий, недостаточно развитая инфраструктура, нехватка профессионалов. Другие факторы – низкая осознанность людей о важности здоровья и важности физического развития – недостаточная мотивация, неразвитость культурно-исторических традиций, стимулирующих здоровый образ жизни и физическое совершенство.

Молодежь, как будущее любого общества, должна получить физическое воспитание и приобрести основные спортивные навыки. Таким образом, она должна быть вовлечена - в рамках или за рамками школьной программы – в занятия спортом и ежедневные физические упражнения.

Список литературы

1. Шамрай, С. Д. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / С. Д.

Шамрай, И. В. Кивихарью; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с.

2. Физическая культура: учеб. пособие / сост. Ю. В. Гребенникова, Н. А. Ковыляева, Е. В. Сантьева, Н. С. Рыжова [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. – 91 с.

3. Физическая культура: учебник / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.]; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с.

4. Физическая культура в жизни студентов [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/232/53816/>

УДК 376.1

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Абдиева Левиза Рустемовна

студент группы СДО-21

Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В данной статье описаны личностные результаты освоения АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

***Abstract.** This article describes the personal results of mastering the OOP of students with intellectual disabilities.*

***Ключевые слова:** адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), личностные результаты*

***Keywords:** adapted basic general education program (OOP), mental retardation (intellectual disabilities), personal results*

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) это специально разработанная и измененная программа обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями, такими как дети с ограниченными возможностями здоровья дети с интеллектуальными или физическими особенностями.

АООП предоставляет индивидуализированный подход к обучению, соответствующий потребностям каждого ученика, и включает в себя специализированные методики и материалы, помогающие им достичь успеха в учебе.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.

Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

К окончанию школьного обучения такими результатами становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть обретение личностной идентичности, готовность и способность к самостоятельному и независимому определению жизненных целей и приоритетов, выбор будущей профессии.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Личностные результаты отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

В рамках консилиума эксперты могут анализировать различные аспекты проблемы, предлагать рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации, а также планировать индивидуализированные программы поддержки и развития для каждого конкретного случая. В результате такой коллективной работы участники экспертной группы могут достичь более эффективных и целенаправленных результатов, помогая детям преодолевать трудности и достигать успеха в своем развитии.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или

отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения личностных результатов балльной оценке не подлежит, поскольку личностные качества и навыки не могут быть измерены количественно.

Оценка личностных результатов должна быть основана на качественном анализе развития личности, учитывая её индивидуальные особенности, прогресс и достижения.

Качественное исследование личностных результатов позволяет понять не только конкретные навыки и знания, но и прогресс в развитии личности в целом, включая такие аспекты, как социальные навыки, самооценка, саморегуляция, мотивация и другие.

Оценка личностных результатов должна быть комплексной и учитывать множество факторов, таких как эмоциональное состояние, мотивация, степень самостоятельности, уровень адаптации к социуму и другие индивидуальные особенности каждой личности.

При оценке личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), учителей и других важных людей в жизни человека. Важно иметь обширную информацию об образе жизни, характере, привычках, интересах и достижениях для объективной оценки личности.

Важно также учитывать, что мнения различных людей могут отличаться, поэтому при оценке результатов необходимо учитывать все точки зрения и принимать во внимание все аспекты личности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

То есть, формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной

деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормализация его жизни.

Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

В связи с этим от современного педагога требуется серьезная подготовка и соответствующие умения по формированию и систематическому отслеживанию личностных результатов. Это важно для того, чтобы обеспечить всестороннее развитие учащихся и поддержание их мотивации к обучению.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
3. АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.

УДК 376.42

РОЛЬ РИТМИКИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бакшишева Мавиле Рустемовна

студент СДО-21

Якубова Фериде Рустемовна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли ритмики в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников. Ритмика играет важную роль в развитии моторики, координации движений, а также в формировании музыкального слуха и ритмического чувства у детей. Автор рассматривает методы и подходы к использованию ритмики в занятиях с умственно отсталыми детьми, а также позитивные изменения, которые могут произойти в результате систематического занятий ритмикой.*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the role of rhythmic in the aesthetic education of mentally retarded primary school children. Rhythmic plays an important role in the development of motor skills, coordination of movements, as well as in the formation of musical hearing and rhythmic sense in children. The author examines methods and approaches to the use of rhythmic in classes with mentally retarded children, as well as positive changes that can occur as a result of systematic rhythmic classes.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость (далее УО), эстетическое воспитание, ритмика, младший школьный возраст*

***Keywords:** mental retardation (hereinafter referred to as UO), aesthetic*

education, rhythmic, primary school age

Постановка проблемы. Проблема заключается в том, что эстетическое воспитание умственно отсталых младших школьников часто остается недостаточно разработанным аспектом образовательной программы. Ритмика как один из ключевых элементов художественного образования имеет большой потенциал для развития творческих способностей и эмоциональной сферы детей, в том числе и у детей с особыми образовательными потребностями. Однако, необходимо выяснить, каким образом можно эффективно внедрить ритмику как инструмент эстетического воспитания в учебный процесс для умственно отсталых младших школьников.

Цель статьи – рассмотреть важность ритмики в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников.

Изложение основного материала. Ритмика – это не просто движение под музыку, но у этих движений должна быть педагогическая цель, чтобы занятия были эффективными и приносили пользу детям [3].

Ритмика играет значительную роль в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников. Вот несколько ключевых аспектов, по которым ритмика может оказывать положительное влияние на эстетическое развитие таких детей:

- Через ритмические движения дети могут выразить свои эмоции и чувства, что важно для развития эмоциональной сферы и самовыражения.
- Ритмические упражнения помогают развивать моторику и координацию движений у детей с умственной отсталостью, что в свою очередь способствует улучшению психомоторных навыков.
- Занятия ритмики способствуют развитию музыкальности, музыкального слуха и чувства ритма у детей с умственной отсталостью.
- Занятия ритмикой способствуют совместной деятельности, взаимодействию и коммуникации между детьми, что важно для их социализации и развития социальных навыков.
- Ритмические упражнения требуют концентрации внимания, что помогает

умственно отсталым детям развивать эти качества и улучшать свою способность к обучению [5].

Ритмика является эффективным инструментом в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников, способствуя их физическому, эмоциональному, социальному и когнитивному развитию. Важно интегрировать занятия ритмикой в образовательный процесс таких детей для достижения оптимальных результатов [3].

Использование ритмики в занятиях с умственно отсталыми детьми может проводиться с использованием различных методов и подходов. Вот несколько практических методов и подходов, которые могут быть эффективными при работе с такими детьми:

1. Включение в общее образовательное пространство. Ритмика может стать частью общего образовательного процесса, способствуя интеграции умственно отсталых детей в общество и развитию их социальных навыков.

2. Индивидуальный подход. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при планировании занятий ритмикой, учитывать их уровень развития, интересы и потребности [2].

3. Использование игр и специальных упражнений. Создание игровых ситуаций и специальных упражнений помогает детям учиться с удовольствием, развивать социальные навыки, коммуникацию и взаимодействие.

4. Использование музыкальных инструментов. Включение музыкальных инструментов, таких как барабаны, маракасы, треугольники и т.д., позволяет детям открывать мир звуков, развивать музыкальность и музыкальный слух.

5. Использование ритмических упражнений и движений. Проведение занятий с использованием ритмических упражнений и движений помогает умственно отсталым детям развивать моторику, координацию движений, психомоторные навыки и улучшать физическое состояние [4].

Проведение систематических занятий ритмикой с умственно отсталыми детьми может привести к ряду позитивных изменений:

- Ритмические упражнения требуют концентрации внимания, что

способствует улучшению когнитивных навыков и повышению способности к обучению.

– Занятия ритмикой способствуют развитию музыкальности, творческого мышления и самовыражения у детей.

– Ритмика помогает детям выразить свои эмоции и чувства, развивая их эмоциональную сферу.

– Занятия ритмики способствуют развитию социальных навыков, взаимодействию и коммуникации между детьми.

– Ритмические упражнения способствуют развитию моторики, координации движений и физической активности детей [1].

Выводы: Ритмика играет важную роль в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников. Она помогает им развивать чувство ритма, координацию движений, улучшать память и внимание. Упражнения по ритмике способствуют развитию мелкой моторики, а также помогают улучшить общее самочувствие детей. Через занятия по ритмике дети могут выражать свои чувства и эмоции, развивать художественный вкус и воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Они учатся слушать и понимать музыку, осваивают различные ритмические упражнения, что положительно сказывается на их общем развитии. Таким образом, ритмика играет важную роль в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников, помогая им развивать не только физические навыки, но и эмоциональную и культурную сферы. Важно продолжать уделять внимание этому аспекту обучения и уделять больше времени занятиям по ритмике для достижения положительных результатов в обучении детей.

Список литературы

1. Алентьева Е. А. Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта / Е. А. Алентьева / Проблемы педагогики. – 2017. – №7 (30). – С. 23-28.

2. Евтушенко И. В., Воронкова В. В., Плаксин П. А. Примерное содержание рабочей программы 3 класса по учебному предмету "музыка" для

обучающихся с легкой умственной отсталостью / И. В. Евтушенко, В. В. Воронкова, П. А. Плаксин / Специальное образование. – 2018. – №3 (51). – С. 36-48.

3. Кондакова О. Г. Роль ритмики в эстетическом воспитании умственно отсталых младших школьников / О. Г. Кондакова / Социально-гуманитарные знания. – 2011. – №4. – С. 76-81.

4. Трубина Е. Н. Особенности восприятия музыки младшими школьниками с умственной отсталостью / Е. Н. Трубина / Специальное образование. – 2011. – №3. – С. 84-91.

5. Чжан Ш. Концептуализация педагогического ресурса музыкальной ритмики в системе эстетического воспитания и творческого развития младших школьников / Ш. Чжан / МНКО. – 2021. – №2 (87). – С. 396-398.

УДК 376

**СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО**

Бакшишева Мавиле Рустемовна

студент СДО-21

Якубова Фериде Рустемовна

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Статья посвящена специфике разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО). Автор рассматривает особенности планирования, организации и проведения образовательного процесса для детей с ОВЗ, учитывая их индивидуальные потребности и специфику развития. В статье рассматриваются методы адаптации образовательной программы, а также подходы к оценке достижений и прогресса у детей с ОВЗ.*

***Abstract.** The article is devoted to the specifics of the development of an adapted basic educational program for children with disabilities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Preschool Education (FGOS DOE). The author examines the specifics of planning, organizing and conducting the educational process for children with disabilities, taking into account their individual needs and specifics of development. The article discusses the methods of adaptation of*

the educational program, as well as approaches to assessing the achievements and progress of students with disabilities.

Ключевые слова: *Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДОО), дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП), дошкольный возраст*

Keywords: *Federal State Educational Standard of Preschool Education (hereinafter referred to as the Federal State Educational Standard for Preschool Education), children with disabilities (hereinafter referred to as children with disabilities), adapted basic general education program (hereinafter referred to as AOP), preschool age*

Постановка проблемы. В современных условиях особую актуальность приобретает проблема создания инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ. Реализация ФГОС ДОО предполагает разработку и внедрение АООП, учитывающая индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ. Развитие инклюзивного образования и обеспечение доступности качественного образования для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, является приоритетом современной образовательной системы. В статье были рассмотрены научные работы таких авторов: Архипова Е. Ф., Квасова А. Ю., Ульзутеева О. Д., Яковлева Н. Н. и другие.

Цель статьи – изучить специфику разработки АООП для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО и определить пути ее повышения эффективности.

Изложение основного материала. Планирование, организация и проведение образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) требует особого внимания к их индивидуальным потребностям и специфике развития. Вот основные особенности, которые нужно учитывать:

1. Индивидуальный план образования. Каждый ребенок с ОВЗ должен иметь индивидуальный план образования (ИПО), который определяет его образовательные потребности, цели и методы обучения. Планирование

образовательного процесса должно быть ориентировано на достижение целей, поставленных в ИПО.

2. Профессиональное развитие педагогов. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания, чтобы успешно реализовывать образовательную программу и эффективно взаимодействовать с ребенком [3].

3. Индивидуализированный подход. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ. Разработка уроков, материалов и методов обучения должна быть адаптирована под конкретного ребенка.

4. Использование разнообразных методов обучения. Для детей с ОВЗ могут быть эффективны различные методы обучения, такие как визуальные, аудиальные, кинестетические и другие. Педагог должен подбирать методы, которые наилучшим образом подходят для конкретного ребенка.

5. Сотрудничество с родителями. Родители играют важную роль в образовании детей с ОВЗ. Сотрудничество с ними позволяет лучше понять потребности ребенка, обсудить стратегии обучения и поддерживать его развитие как дома, так и в школе.

6. Создание безбарьерного окружения. Важно создать безбарьерную среду как физически, так и психологически, чтобы дети с ОВЗ могли комфортно обучаться и взаимодействовать со сверстниками [5].

Адаптация общеобразовательной программы и оценка достижений у детей с ОВЗ играют ключевую роль в их обучении и развитии. Вот несколько методов адаптации образовательной программы и подходов к оценке достижений и прогресса у таких детей:

1. Методы АООП:

– Содействие социальной интеграции детей с ОВЗ через совместную работу, групповые задания и партнерские активности. Это укрепляет их навыки общения, социальную адаптацию и дружеские отношения.

– Предоставление различных заданий и упражнений, чтобы учесть разные стили обучения и способности детей с ОВЗ. Это позволяет каждому ребенку

находить доступный и привлекательный материал [2].

– Использование различных методов обучения для удовлетворения разнообразных потребностей детей с ОВЗ. Это может включать визуальные, звуковые, тактильные и другие типы учебных материалов, чтобы максимально адаптировать образовательный процесс под каждого ребенка.

– Как уже упоминалось, важно разрабатывать индивидуальные планы образования для каждого ребенка с ОВЗ. Эти планы должны учитывать конкретные потребности и способности ребенка, применяться для регулярной корректировки программы обучения [1].

2. Подходы к оценке достижений и прогресса:

– Постоянное обсуждение прогресса ребенка с ним самим и его родителями, акцент на достигнутых успехах и дальнейших целях обучения. Это помогает мотивировать и поддерживать ребенка в процессе обучения.

– Использование разнообразных форм оценки, чтобы учитывать специфику развития детей с ОВЗ. Например, это может быть устное тестирование, портфолио проектов, оценивание по достижениям и т.д.

– Регулярное отслеживание прогресса каждого ребенка на основе его индивидуального плана образования. Это может включать наблюдения, тестирование, портфолио работ и другие методы [4].

Выводы: При разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДОО необходимо учитывать их специфические потребности и способности. Ключевыми аспектами являются индивидуальный подход, адаптация учебных материалов и методик, а также создание благоприятной образовательной среды. Важно учитывать специфику отклонения каждого ребенка, его индивидуальные цели и задачи. Также необходимо обеспечить доступность учебных материалов, оборудования и подготовить педагогический персонал к работе с такими детьми. Для успешной реализации программы важно сотрудничество с родителями и специалистами. Специфика разработки программы заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку и создании поддерживающей среды для их обучения и развития.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е. Ф. Архипова / СДО. – 2015. – №6 (58). – С. 26-30.
2. Архипова Е. Ф. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированные программы / Е. Ф. Архипова / СДО. – 2015. – №8 (60). – С. 40-43.
3. Квасова А. Ю. К вопросу разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования / А. Ю. Квасова / Педагогический ИМИДЖ. – 2016. – №4 (33). – С. 70-74.
4. Ульзутуева О. Д. Организация инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях / О. Д. Ульзутуева / Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2017. – №6. – С. 90-96.
5. Яковлева Н. Н. Специфика разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДОО / Н. Н. Яковлева / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 1. – С. 9-12.

УДК 376.42

**РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Боровик Арина Александровна

студент

Научный руководитель: Ибрагимова Алие Рустемовна,

к.п.н., доцент

«ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В данной статье раскрывается роль учебного предмета «Речевая практика» в системе организации образовательного процесса, как основного способа развития культуры общения младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Представлено примерное содержание раздела «Речь и речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.*

This article reveals the role of the subject 'Speech practice' in the system of organisation of the educational process as the main way to develop the culture of communication of junior schoolchildren with mild mental retardation. The exemplary content of the section 'Speech and Speech Practice' of the adapted basic general education program of primary general education for students with mental retardation is presented.

Ключевые слова: речевая практика; социально-коммуникативное

развитие; коммуникация; межличностное взаимодействие; умственная отсталость; младшие школьники

Key words: *speech practice'; socio-communicative development; communication; interpersonal interaction; mental retardation; junior schoolchildren*

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, происходит на основе пункта 1.1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт регулирует структуру, условия реализации и результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС образования структура и содержание программ позволяет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Так, к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости относится овладение базовыми навыками и средствами коммуникации, необходимых для успешной реализации личности ребенка и включением её в социум [3].

Организация коррекционного процесса осуществляется на основе несформированности у данной группы детей навыков коммуникативного общения. Зачастую, у детей с умственной отсталостью возникают затруднения в формировании адекватных, логически-обусловленных связей между объектами окружающей действительности. Формирование коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью всегда должно находиться под наблюдением и вовремя корректироваться. Исследованием этой проблемы в системе специального (коррекционного) образования занимались М. Г. Дульнев, В. Г. Петрова, М. И. Лисина, М. П. Феофанов, Я. Л. Коломинский и Л. С. Выготский [2]. Проблема межличностного взаимодействия и коммуникации долгое время изучалась в отечественной психологии. Такие ученые как Н. Н. Обозов, Л. С. Выготский, В. Н. Мясищев, Г. М. Андреева и многие другие привнесли свой особый вклад в вопрос данного изучения [1].

В программе начального (общего) образования для обучающихся с умственной отсталостью, в рамках учебного предмета "Русский язык", предусмотрено изучение такого раздела как «Речевая практика». Целью изучения данного раздела является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к дальнейшему их овладению разнообразными видами, средствами и формами коммуникации. Коммуникативная направленность раздела «Речевая практика» обеспечивает включение и вовлечение каждого участника образовательного процесса в коммуникативную деятельность, путем создания различных речевых ситуаций, в которых ребенок с интеллектуальными нарушениями при помощи учителя может освоить нормы социального общения [4; 5].

Развитие речевой деятельности учащихся, с нарушением интеллекта, можно осуществлять на основе моделирования речевых ситуаций, которые способствуют возникновению у них речевой потребности, желанию вступить в диалог. При создании учебно-речевой ситуации учитель учитывает структуру и компоненты речевой обстановки. Моделирование ситуаций общения расширяет арсенал лексических средств, способствует актуализации разнообразных форм высказываний в соответствии с ситуацией общения [4].

Речевые ситуации могут состоять как из клишированных компонентов, так и вариативных. Например, к постоянным формам общения относятся стандартные формы приветствия, такие как «Здравствуйте!», «Привет!», а также фразы произносимые в определенное время суток «Доброе утро!», «Добрый вечер!» и т. д. К вариативным формам мы можем отнести все формы, которые будут использоваться в зависимости от тематики разговора [5].

Возможность активно включать всех детей в доступные им формы взаимодействия с окружающими дают игровые модели обучения, прежде всего разворачивание речевых ситуаций в форме сюжетно-ролевых игр. Работа с детьми с нарушениями интеллекта требует создания системы доверительных отношений между педагогом и ребенком, для более качественного сопровождения ребенка в процессе коррекции имеющихся у него нарушений. Труды Я. Л. Коломинского и Ж. И. Намазбаевой стали рассматриваться как одни из самых важных в системе

наблюдения за возникновением положительных контактов между участниками коллектива [1; 2].

В примерной рабочей программе предмета «Речевая практика» указаны следующие подразделы: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Организация речевого общения», «Примерные темы речевых ситуаций». Системное изучение каждого подраздела способствует комплексному развитию речевой деятельности у младших школьников с умственной отсталостью. В комплексное развитие входит: развитие правильного артикуляционного уклада, обеспечение постановки правильного речевого дыхания, формирование базовых формул речевого общения, понимание простых речевых инструкций, формирование готовности вступать в диалог с собеседником, умение ориентироваться в различных речевых ситуациях.

В результате освоения программы «Речевая практика» ребенок должен овладеть допустимым минимумом, который включает в себя умение:

1. Правильно воспринимать речь говорящего.
2. Выражать свои базовые потребности.
3. Быть участником беседы.
4. Уметь отвечать на вопросы о себе.
5. Иметь общие представления об окружающей действительности [4;5].

Более способные учащиеся способны овладеть достаточным уровнем усвоения программы, включающим в себя следующие навыки:

1. Уметь осуществлять анализ речевой ситуации.
2. Правильно подбирать интонацию, при выражении своих эмоций.
3. Усвоить нормы социального взаимодействия.
4. Научиться задавать встречные вопросы.
5. Научиться коллективно составлять рассказ по речевой ситуации.
6. Владеть простыми речевыми выражениями. Такими как: «Доброе утро!», «Спокойной ночи!», «До свидания!», «До завтра» и пр. [5].

Таким образом, программа учебного предмета «Речевая практика» по окончании четвертого года обучения обеспечивает становление успешного

коммуникативного развития учащихся с умственной отсталостью, помогает им улучшить свои навыки общения, расширить словарный запас, развить умение выражать свои мысли, чувства и эмоции, что впоследствии положительно влияет на дальнейшее успешное включение личности в социум.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с.
2. Заширинская, О. В. Нарушение общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.04 / О. В. Заширинская; Санкт–Петербург, 2013. – 50 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sc1-bk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/prikaz_minobrnauki_rossii_ot_19.12.2014_n_1599_ob_.pdf
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/29538f930d01f3347c60ccd8caf00427.pdf>
5. Комарова, С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жданова Вероника Максимовна

студент СДО-21

Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** В данной теме исследуется процесс формирования социально-трудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. Умственная отсталость является особенностью развития, которая затрудняет усвоение знаний и навыков, в том числе социально-трудовых. Целью исследования является выявление особенностей формирования этих умений и разработка эффективных методов и подходов для их развития. Изучаются различные подходы и методики обучения, учитывающие особенности развития и обучения данной категории обучающихся. Также рассматриваются факторы, влияющие на формирование социально-трудовых умений у детей с умственной отсталостью, включая индивидуальные особенности, среду обучения и поддержку со стороны педагогов и родителей.*

***Annotation.** This topic examines the process of formation of social and labor skills among students with mental retardation at the primary education level. Mental retardation is a developmental feature that makes it difficult to acquire knowledge and skills, including social and labor skills. The purpose of the study is to identify the features of the formation of these skills and to develop effective methods and approaches*

for their development. Various approaches and teaching methods are being studied, taking into account the peculiarities of the development and training of this category of students. The factors influencing the formation of social and labor skills in children with mental retardation, including individual characteristics, learning environment and support from teachers and parents, are also considered.

Ключевые слова: умственная отсталость, обучающиеся, начальное образование, социально-трудовые умения, формирование, особенности

Keywords: mental retardation, students, primary education, social and labor skills, formation, features

Социальные и трудовые умения у обучающихся с умственной отсталостью являются затрудненными из-за неполноценности их познавательной деятельности. В отличие от обычных сверстников, их социальное развитие в значительной степени спонтанно и произвольно.

Дети с умственными недостатками не могут самостоятельно определять и контролировать социальные и повседневные задачи [4].

Без знания особенностей развития обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями невозможно правильно организовать учебно-воспитательный процесс в специальной школе, подготовив обучающихся к независимой ни от кого жизни и трудовой деятельности.

Необходимо знать некоторые аспекты их психологического развития, прежде чем рассматривать различия в социальной и трудовой адаптации обучающихся в специальной школы. В этом анализе важно сначала признать, что внешние воздействия всегда связаны с внутренними условиями. По мнению Л. Рубинштейна, «при описании любого психического события личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия» [3].

Личностные различия этих обучающихся обусловлены нарушением когнитивной функции и эмоциональной сферы. Это расстройство вызвано аномальным развитием психики в результате повреждения головного мозга.

Из-за травмирующих событий психическое развитие ребенка с умственной

отсталостью отличается, на что указывают исследования следующих авторов: Г. М. Дульнева, Л. В. Занкова, Ю. Т. Матасова, И. М. Соловьева и др. Они отмечают, что «замедленность, не дифференцированность восприятия не позволяет умственно отсталому школьнику должным образом ориентироваться в процессе деятельности, осуществлять отдельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий» [1].

Согласно Л. В. Занкову, И. М. Соловьёву, «недостаточная аналогичность внимания чаще всего ведет к тому, что любые действия выполняются обучающимися без заранее установленного порядка» [2].

Психологическая литература содержит множество факторов, доказывающих, что умственно отсталые обучающиеся являются неспособными классифицировать и делать обобщения. Такая ситуация представляет собой совокупность общих условий и понятий. Опосредованное, словом, понятийное обобщение не проходит через их жизненный опыт, оно сосуществует с предметно-конкретным ситуативным обобщением. В этом заключается разница между обучающимся с умственной отсталостью и обучающимся, который овладел обобщением еще в дошкольном возрасте.

Истоки умственной отсталости обучающихся также различаются в зависимости от их направления. Природа любой познавательной деятельности усложняет социальную адаптацию. Такие обучающиеся быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, затрудняются развивать необходимые навыки и умения в повседневной жизни, часто начинают выполнять поставленную задачу не в том направлении, не анализируя ситуацию, выбирая пути достижения цели без активной мыслительной работы над планом. Обучающиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями не критично относятся к полученным результатам, не соотносят их с требованиями работы, не обращают внимания на содержание и цели результатов, не проводят точного сравнения и сопоставления с выборкой, моделью.

Задачами социально-бытовой адаптации являются:

1. Последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, своих нуждах и правах в организации обучения.
3. Создание специальных условий для пребывания в образовательной организации ребенка-инвалида.
4. Освоение социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни; овладение навыками общения.
5. Дифференциация и понимание картины мира и ее временной и пространственной организации.

Организация работы по социально-бытовой адаптации осуществляется с учетом общепедагогических и специальных принципов организации образования.

Принцип педагогического оптимизма опирается на современные представления об особых педагогических потребностях детей с умственной отсталостью, достижениях современной науки и практики в области обучения и воспитания. Он основан на позитивном взгляде на любое, даже самое незначительное достижение ребенка с точки зрения социальной адаптации. Принцип педагогического оптимизма позволяет организовать работу по формированию социальных навыков и навыков у умственно отсталых детей не только на текущем уровне развития, но и с учетом потенциальных возможностей ребенка. Методические основы для развития этого принципа составляет учение Л. С. Выготского «О зоне ближайшего развития ребенка», что свидетельствует о ведущей роли обучения в его развитии и позволяет предсказать начало, течение и результаты индивидуальной коррекционной программы [5].

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности. С точки зрения социальной адаптации этот принцип предусматривает как учет и поддержку сохранения анализаторов, функций и систем организма вместо утраченных, так и использование вспомогательных средств, специального пространства, особую организацию образовательного процесса при организации работы по социальной

адаптации.

Принцип социально-адаптирующей направленности. Этот принцип предусматривает формирование социальных компетенций детей в ходе всего образовательного процесса, содержание его стандартов, формы и средства корректирующего образовательного процесса. Принцип должен сводить к минимуму «социальные потери» за счет участия в жизни общества, воспитания норм поведения и жизни в обществе, развития гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков, формирования психологической готовности к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

Принцип социально-ориентированности предполагает это построение всей работы по воспитанию в ребенке социальной и личностной стабильности, готовности вести доступную ему самостоятельную жизнь современного человека, пробуждать и укреплять у него способность и мотивацию к самореализации и самоутверждению, полному включению в общество, развитию чувства ответственности за свои действия и деятельность.

Принцип активного включения в процесс социально-бытовой адаптации всех ее участников, предполагает создание условий, при которых в рамках тесного взаимодействия и сотрудничества детей, педагогов и родителей происходит раскрытие потенциала каждого ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Семья является первым институтом социализации ребенка. Именно в ней ребенок приобретает первый опыт социальных контактов, усваивает гигиенические, бытовые навыки и т. д. Ресурс семейного воспитания необходимо учитывать и при организации работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов в образовательных организациях. Принцип партнерского взаимодействия с семьей предполагает создание условий, при которых родители будут включены в процесс социально-бытовой адаптации в образовательной организации [5].

Принцип оперативного подхода. Этот принцип основан на понимании того, что осуществление деятельности позволяет индивиду выйти за пределы своего сознания, создать как духовные, так и материальные ценности. В этом смысле

содержание, формы и методы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями должны включать активное овладение социальными компетенциями в различных видах деятельности. Практическая деятельность оказывается важнейшим, часто важнейшим способом познания детьми-инвалидами окружающей жизни, средством компенсации утраченных или нарушенных физических или психических структур.

Принципы индивидуального и дифференцированного подхода связаны с учетом психофизических особенностей детей. Дифференцированный подход предполагает отбор в соответствии с особенностями форм обучения, средств и методов работы по социально-бытовой адаптации. Принцип индивидуального подхода направлен на максимально конкретизацию работы по социальной адаптации с каждым отдельным ребенком с учетом его индивидуально-типологических особенностей. Важно помнить, что эти принципы не предполагают пассивной адаптации к особенностям детей, а направлены на учет психофизических особенностей, уровня достижений для реализации личностного потенциала ребенка в индивидуальных и групповых формах работы.

Социально-бытовая адаптация происходит в процессе различных видов деятельности. Предпосылкой успешной социальной адаптации является качественное образование и применение коррекционных технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. Дульнев, Г. М. Коррекционная роль обучения в коррекционной школе / Г. М. Дульнев. – М.: Педагогика, 2002. – 164 с
2. Занков, Л. В. О педагогическом изучении учащихся вспомогательных школ / Л. В. Занков. – М.: Медицина, 1953. – 79 с.
3. Певзнер, М. С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности (вариант гидроцефалии) / М. С. Певзнер, Л. И. Ростягайлова, Е. М. Мастюкова; НИИ дефектологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1982. – 104 с.
4. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся

вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М.: Просвещение, 1969. – 152 с.

5. Пороцкая, Т. И. Задачи и основные направления воспитательной работы во вспомогательной школе / Т. И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

УДК 371

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ****Зубель Юлия Дмитриевна**

студент

Научный руководитель: Абибуллаева Энисе Эдемовна,

доцент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению ментальной арифметики, её роли в развитии когнитивных способностей и методам обучения. В ней рассматриваются различные определения ментальной арифметики, анализируются ключевые этапы процесса обучения, а также даётся обзор форм и методов, применяемых в обучении ментальной арифметике.*

This article is devoted to the study of mental arithmetic, its role in the development of cognitive abilities and teaching methods. It examines various definitions of mental arithmetic, analyzes the key stages of the learning process, and provides an overview of the forms and methods used in teaching mental arithmetic.

***Ключевые слова:** ментальная арифметика, когнитивные способности, абакус, счет на пальцах, визуализация, алгоритмы, методы обучения, формы обучения, педагогическая практика*

Mental arithmetic, cognitive abilities, abacus, finger counting, visualization, algorithms, teaching methods, forms of learning, pedagogical practice

Ментальная арифметика – это система быстрого счета, позволяющая выполнять сложные арифметические операции в уме, без использования

калькулятора или письменных записей.

Разные авторы предлагают свои трактовки этого понятия. Так, А. Н. Леонтьев определяет ментальную арифметику как способность человека производить арифметические операции в уме, основанная на развитии визуального мышления, памяти и внимания.

И. Н. Данилова рассматривает её как не просто навык счета, а система методов и техник, позволяющих развивать интеллектуальные способности, такие как внимание, память, логическое мышление.

А. К. Д. Ушинский подчёркивает, что это искусство развития умственных способностей человека через практику быстрого счета в уме.

Д. И. Фельдман: "Ментальная арифметика – это система ментальных упражнений, направленная на развитие когнитивных функций, таких как память, концентрация, логика, воображение и скорость мышления."

Г. А. Балл: "Ментальная арифметика – это искусство выполнять арифметические операции в уме, используя специальные алгоритмы и приемы."

А. В. Петров: "Ментальная арифметика – это метод обучения, который основан на использовании абакуса и направлен на развитие навыков быстрого счета, концентрации внимания и работы с информацией."

Обучение ментальной арифметике - это специально организованный процесс формирования навыков быстрого счета в уме и развития когнитивных способностей. Этот процесс основан на использовании специальных методик, упражнений и игр, которые позволяют детям овладеть техниками ментального счета и развивать свои умственные способности.

Цели обучения ментальной арифметике:

1. Развитие визуального мышления: обучение ментальной арифметике помогает развивать способность визуализировать математические операции, что позволяет легко и быстро решать задачи в уме.

2. Улучшение памяти: для того, чтобы успешно решать задачи в уме, необходимо хорошо запоминать цифры и операции. Обучение ментальной арифметике тренирует память и повышает ее эффективность.

3. Развитие логического мышления: ментальная арифметика требует применения логических операций для решения задач. Обучение этому навыку развивает логическое мышление и способность к анализу и синтезу.

4. Увеличение скорости счета: обучение ментальной арифметике позволяет увеличить скорость вычислений в уме, что делает математические операции более эффективными и быстрыми.

5. Повышение уверенности в себе: успехи в ментальной арифметике повышают уверенность в собственных способностях и способствуют развитию самостоятельности.

Обучение ментальной арифметике включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство с абакусом: обучающиеся изучают устройство абакуса, осваивают базовые действия (перемещение шариков, счет, сложение, вычитание).

2. Визуализация: обучающиеся начинают представлять абакус в уме, выполняя операции без использования физического инструмента.

3. Усложнение заданий: на этом этапе вводятся более сложные арифметические операции (умножение, деление, корни, дроби).

4. Автоматизация процесса: обучающиеся развивают навык быстрого и эффективного выполнения арифметических операций в уме, не задумываясь о шагах и алгоритмах.

Формы обучения ментальной арифметике:

1. Индивидуальные занятия: позволяют обучающемуся получить индивидуальный подход и разработать собственный темп обучения.

2. Групповые занятия: стимулируют конкуренцию и мотивацию, позволяют обучающимся обмениваться опытом и получать обратную связь от других участников.

3. Онлайн-курсы: предоставляют доступ к обучению в любое время и в любом месте, позволяют обучающимся учиться в собственном темпе.

Методы обучения ментальной арифметике:

1. Метод абакуса: обучающиеся используют абакус для выполнения арифметических операций, затем переходят к визуализации процесса.

2. Метод пальцевого счета: обучающиеся используют свои пальцы для выполнения арифметических операций, затем переходят к визуализации процесса.

3. Метод алгоритмов: обучающиеся изучают специальные алгоритмы для выполнения арифметических операций в уме.

4. Метод визуализации: обучающиеся развивают навык визуализации абакуса и чисел в уме.

Характеристики методов:

1. Эффективность: метод должен быть эффективным в развитии навыков быстрого счета.

2. Доступность: метод должен быть доступен и понятен для обучающихся разного возраста и уровня подготовки.

3. Мотивация: метод должен быть интересным и мотивирующим для обучающихся.

Заключение:

Ментальная арифметика – это эффективный метод развития когнитивных способностей, который может быть использован как в образовательной системе, так и в самостоятельном обучении. Правильный выбор формы и методов обучения позволяет достичь максимальной эффективности и развить навыки быстрого счета и логического мышления.

Список литературы

1. Фельдман Д. И. (2015). Ментальная арифметика: развитие интеллекта и творческих способностей. Москва: Педагогический университет.

2. Балл Г. А. (2017). Ментальная арифметика: методика обучения. Санкт-Петербург: Питер.

3. Петров А. В. (2019). Ментальная арифметика: от абакуса к ментальному счету. Москва: Просвещение.

УДК 002.304

ПРОБЛЕМА ТРАВМАТИЗМА В СПОРТЕ**Макарёва Валерия Сергеевна**

студент

3 курс, факультет «Мировая экономика»

Научный руководитель: Ивлева Алена Николаевна,

преподаватель

ГКОУ ВО Ростовский филиал,

Российская таможенная академии,

Россия, г. Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье изучено негативное воздействие спорта на организм человека, в последствие приводящее к травмам, полученным в результате тренировок или соревнований. Повреждения могут варьироваться от легкой до средней тяжести, в зависимости от силы воздействия на организм.*

***Summary.** The article examines the negative impact of sports on the human body, which subsequently leads to injuries resulting from training or competition. Injuries can range from mild to moderate severity, depending on the strength of the impact on the body.*

***Ключевые слова:** спорт, травма, физическая подготовка, правила безопасности, тяжелые травмы, травмоопасный вид спорта, тренировка, защитные меры*

***Keywords:** sports, injury, physical training, safety rules, severe injuries, traumatic sport, training, protective measures*

Физкультура- главная составляющая здорового образа жизни. Недостаток физических упражнений в повседневной рутине человека может стать фактором риска формирования ряда заболеваний, касающихся сердечно-сосудистой

системы, и в принципе является показателем высокой смертности во многих странах. Но, при этом, спорт также сопряжен с многочисленными травмами, полученными в процессе тренировок, соревнований и просто любительских занятий.

Данная статья является актуальной, так как ей определяется необходимость реализации мероприятий, которые должны быть направлены на уменьшение риска получения травм и выработаны методы защиты.

Очень часто травматизм рушит карьеру спортсменов, имеющих большой потенциал, из-за чего мы теряем большой запас выдающихся спортсменов, травма обесценивает весь труд, проделанный человеком, заставляет его испытывать не только физический, но и психологический стресс, который может негативно сказаться на человеке, как на личности.

Начнем с того, что такое травма? Травма-повреждение, полученное в результате воздействия каких-либо внешних факторов. Травмы могут быть открытыми и закрытыми, в зависимости от тяжести повреждения внешних тканей (например, открытый и закрытый перелом). Также выделяют легкий, средние и средней тяжести в зависимости тяжести влияния на организм. Тяжелые травмы требуют строгого лечения и приводят к тяжелым последствиям, могут привести к летальному исходу. Характер и частота травм в большинстве случаев зависит от вида спорта, которым занимается человек. Например, у футболистов чаще всего страдают коленные чашечки, или у гимнастов довольно часто встречается растяжение связок.

Выделяют следующие причины, по которым чаще всего появляются травмы:

1. Недостаток информированности о мерах, предостерегающих от травм и в целом о том или ином виде спорта;
2. Неправильное распределение нагрузок, их недостаток или резкое увеличение;
3. Тренер не учитывает пол и возраст своих учеников;
4. Отсутствие подстраховки;

5. Сильны загруженность тренировочного зала;
6. Внешние факторы, отвлекающие спортсмена и не дающие сосредоточиться (разговоры, шум);
7. Недостаточная физическая и моральная подготовка;
8. Нарушение правил врачебного контроля или полное отсутствие врача на рабочем месте;
9. Плохие погодные условия.

Существуют общие меры предосторожности, предотвращающие спортивные риски, к ним относят:

Защитное обмундирование и оборудование;

2. Зал для занятий должен быть оборудован конкретно для определенного вида спорта и иметь хорошее освещение;
3. Соблюдение спортсменами правил безопасности;
4. Специальные перерывы для отдыха, чтобы избежать изнеможение организма.

Защитное снаряжение должно быть подобрано в соответствии с видом спорта, может состоять из таких предметов, как защитные очки, капшпы, наколенники, шлемы и т.д. Оно должно быть четко по размеру спортсмена. Спортивный инвентарь должен быть без повреждений, если они имеются, то должны быть устранены или вовсе заменены другими. В спортивных сооружениях разных типов есть особые требования к уровню организованной освещенности, которые указываются в ГОСТах и других нормативных актах.

Существует несколько общих правил, которые должны быть соблюдены во время соревнований или тренировок:

1. Наличие удобной спортивной формы, не отягощающей движение спортсмена.
2. Необходимость учитывать состояние человека (спортсмен, который болеет, даже просто простудой не должен заниматься в таком состоянии).
3. Обязательным условием является проведение разминки, которая подготавливает тело к физическим нагрузкам, заставляет сердечно-сосудистую

систему и организм в целом приспособиться к интенсивному режиму работы. Кроме того, упражнения перед тренировкой разогревают мышцы, готовят суставы к основной части тренировки. В конце занятия необходимо восстановить дыхание и выполнить растяжку всех проработанных групп мышц.

Должен быть предоставлен и учтен правильный питьевой режим, так как он участвует в регуляции теплообмена, синтезе энергии.

Подводя итоги, хочу сказать, что спорт очень важен и нужен для правильного развития организма, но не менее важны правила, которые нужно соблюдать при физических занятиях. Своевременное устранение причин и профилактика травматизма у спортсменов позволят в большей мере реализовать на практике принцип «спорт для здоровья».

Список литературы

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.
2. Бабушкин Г. Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 348 с.
3. Величко Т. И. Лечебная физическая культура и лечебное плавание в ортопедии. Учебно-методическое пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2024. 124 с.
4. Енченко И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. М.: Лань, 2023. 88 с.
5. Казантинова Г. М. Физическая культура студента. Учебник для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 304 с.
6. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. М.: Юрайт, 2023. 280 с.

УДК 371

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАВСТРЕЧУ ГТО»**

Маханова Ирина Поликарповна

педагог дополнительного образования

СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»,

с. Кинель-Черкассы

Программа «Навстречу к ГТО» является инновационным общеобразовательным программным документом для учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного образования. Настоящая программа сохранила преемственность подходов и принципов, содержит необходимые данные, отвечающие современным требованиям физического образования, составлена и оформлена в соответствии с новыми нормативными документами.

Направленность программы по содержанию является **физкультурно-спортивной**, по функциональному предназначению досуговой, по форме организации – групповой с включением индивидуально ориентированных занятий, по времени реализации – краткосрочной подготовки.

Актуальность программы в том, заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует повышению уровня физической

культуры подрастающего поколения (направление «Физическая культура и спорт»). В рамках Стратегии реализуется программа развития детско-юношеского спорта Самарской области до 2030 года (Постановление Правительства Самарской области от 30 мая 2022 г. № 374 «Об утверждении Программы развития детско-юношеского спорта в Самарской области до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»), так что она является базовой основой для подготовки обучающихся к успешному выполнению нормативов ВФСК ГТО утвержденных правительством РФ.

Данная программа имеет как оздоровительное, так и прикладное значение. Ориентирована на развитие у обучающихся основных физических качеств и прикладных навыков из видов спорта: лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта и туризма.

Дополнительная программа является основным документом при проведении учебно-тренировочных занятий в СП ДЮСШ, но не рассматривается как единственно возможный вариант планирования учебно- тренировочного процесса. Программа может реализовываться в сетевой форме на базах общеобразовательных школ (спортивные залы, открытые спортивные площадки).

Данная программа направлена на конкретную помощь руководителям и педагогам образовательных организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, а также организаций общего образования в работе по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО среди участников образовательного процесса Российской Федерации.

Сохранение, укрепление, развитие физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся немислимы без формирования у них потребности в здоровом образе жизни. Поэтому обострилась проблема поиска наиболее эффективных путей формирования потребности в ЗОЖ учащихся средствами физической культуры.

В марте 2014 г Президентом Российской Федерации был подписан Указ о возрождении Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к

труду и обороне» (ГТО) (далее ВФСК ГТО), который устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации. Комплекс ГТО включает упражнения, определяющие уровень развития физических качеств, а также упражнения, способствующие формированию прикладных двигательных умений и навыков (плавание, бег на лыжах, метание).

Успешность выполнения каждым обучающимся нормативов, которые определены Положением о ВФСК ГТО, во многом зависит от правильности подбора и применения в процессе физической подготовки упражнений общеразвивающей направленности и упражнений избирательно-направленного воздействия, включающих в работу определенные мышечные группы и системы организма. Проходящие на всей территории Российской Федерации Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» также направлены на общефизическое тестирование школьников посредством выполнения нормативов. В силу своей специфики комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Новизна программы. Учебный материал строится на четырех целенаправленных модулях. Каждый модуль включает в себя изучение нескольких разделов, и ориентирована на развитие у обучающихся основных физических качеств и прикладных навыков из видов спорта: лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта и туризма.

Дополнительная программа является основным документом при проведении учебно-тренировочных занятий в СП ДЮСШ, но не рассматривается как единственно возможный вариант планирования учебно-тренировочного процесса. Программа может реализовываться в сетевой форме на базах общеобразовательных школ (спортивные залы, открытые спортивные площадки).

Слабое, негармоничное развитие мышечной системы значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка. Как известно, комплекс ГТО направлен на всестороннее физическое развитие и способствуют

совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Повышению мотивации обучающихся к занятиям по программе будет способствовать участие в выполнениях нормативов комплекса ГТО, соревнованиях по общей физической подготовке, в фестивалях ГТО, физкультурных праздниках и т.п.

Воспитательный потенциал программы

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях, событий;

– использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;

– включение в содержание занятий игровых моментов, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме включения различных исследовательских заданий, что даст возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблем.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она направлена на укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся, формирование стойкого интереса к занятиям спортом, развитие и совершенствование физических качеств, воспитание морально-волевых и духовных качеств. Средства и методы обучения, предлагаемые в программе, будут способствовать раскрытию индивидуальности ребенка, поощрению творческого начала в

каждом обучающемся и выполнению на этой основе нормативов ВФСК ГТО.

Данная программа разработана с **целью** развития общей физической подготовки, укрепления здоровья занимающихся и достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой и успешного выполнения на этой основе нормативов ВФСК ГТО.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

обучающие:

– формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;

– создание положительного отношения обучающихся к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

– углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретённых на учебно-тренировочных занятиях;

развивающие:

– развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;

– обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

– формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

– развитие коммуникативных качеств и умения работать в команде. *воспитательные:*

-воспитание нравственных и эстетических качеств личности обучающихся, в особенности трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, уважения к окружающим.

Программа ориентирована на учащихся разного возраста (5-17 лет),

которые проявляют интерес к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Срок реализации данной программы – 1 год, 126 часов в год.

Количество обучающихся в группах не менее 10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю: одно занятие 2 часа, второе 1,5 часа

Основными показателями выполнения программных требований, по уровню подготовленности обучающихся, являются следующие: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, выполнение нормативов комплекса ГТО на знак отличия, соответствующего возрастной ступени.

Программа разработана с учётом следующих **принципов**:

– *принцип комплексности*, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технической, и теоретической подготовки, воспитательной работы, педагогического контроля);

принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала и соответствие его требованиям комплекса ГТО, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность и ценность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической подготовленности;

– *принцип вариативности*, предусматривающий в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Технологии, методы и формы обучения: программой предусматриваются теоретические и практические занятия, выполнение нормативов ВФСК ГТО, участие в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях. Используются такие педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационная технологии.

Основными **формами** образовательного процесса являются:

- групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия;
- теоретические занятия;

– тестирование;

-Дополнительные формы учебно-тренировочного процесса:

– спортивно-массовые мероприятия (фестивали, конкурсы, викторины, соревнования и др.).

В результате освоения содержания программы учащиеся должны:

Знать- что такое ГТО; виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору комплекса ГТО; технику и правила выполнения видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами и причины травматизма.

Уметь - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности, подвижными играми, эстафетами; правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО; максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию.

Иметь навык - приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг и для успешного выполнения нормативов по возрастной ступени комплекса ГТО на знак отличия в Центре тестирования по месту жительства.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы.

В течение года в СП ДЮСШ проводится три вида контроля:

– стартовый;

– промежуточный;

– итоговый.

Стартовый контроль выполняет функцию первичного среза качества умений, навыков обучающихся группы и определения перспектив дальнейшего обучения каждого воспитанника и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления

результативности работы тренера в целом с группой. Выявляется остаточный уровень умений, навыков на начало учебного года. Проводится он в начале учебного года до 15 сентября. Формы контроля: опрос, выполнение нормативов по ОФП. (Приложение №1)

Промежуточный контроль умений, навыков проводится в группе и предназначен для отслеживания динамики обученности обучающихся и коррекции деятельности тренера - преподавателя и обучающихся для улучшения физических показателей. Время проведения - вторая половина декабря. Формы контроля: тестирование по нормативам ВФСК ГТО, анализ результатов.

Итоговый контроль умений, навыков предназначен для определения уровня подготовленности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в умениях, навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Данный контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися комплекса учебных задач, поставленных на учебный год.

Формы контроля: теоретический опрос - май, выполнение нормативов по ГТО - по графику Центра тестирования по месту жительства.

Итоги освоения дополнительной образовательной программы анализируются администрацией совместно с педагогами.

Критерии и показатели оценки эффективности программы.

1. Стабильный состав и интерес обучающихся к обучению и пропаганда занятий физической культурой и спортом.
2. Динамика прироста показателей уровня физической подготовленности.
3. Участие занимающихся в соревнованиях различного уровня, конкурсах, фестивалях, выполнение норм комплекса ГТО на знак отличия.

УДК 37

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Омарова Екатерина Ризвановна

студент

Узеиров Аскар Алиевич

преподаватель

физической культуры и спорта

Ростовский филиал,

Российская таможенная академия,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье представлен анализ самостоятельных занятий студентов физической культурой.*

***Abstract.** The article presents an analysis of students' independent physical education classes.*

***Ключевые слова:** физическая активность, спорт, физическое здоровье, умственное здоровье, физическое воспитание*

***Keywords:** physical activity, sports, physical health, mental health, physical education*

Физическая культура — это комплекс упражнений и занятий, направленных на развитие физических качеств человека, таких как сила, выносливость, гибкость и координация движений. Она способствует укреплению здоровья, поддержанию формы и профилактике различных заболеваний. Физическая культура также играет важную роль в формировании психологического состояния человека, повышает настроение, улучшает самочувствие и способствует общему благополучию.

Важной составляющей в формировании здорового образа жизни является приобщение студентов к физкультуре. Многие ошибочно полагают, что занятие спортом в стенах школ, университетов – пустая трата времени, однако, это не так. Можно выделить основные пункты, которые физическая культура может развить в учащих:

1. Физическая культура помогает студентам поддерживать здоровье и улучшать физическую форму, что в свою очередь положительно влияет на их общее самочувствие.

2. Занятия физической культурой способствуют снятию стресса и напряжения, что особенно важно в периоды экзаменов и учебных нагрузок.

3. Упражнения по физической культуре способствуют улучшению концентрации внимания и повышению учебной эффективности.

4. Физическая активность помогает студентам бороться с сидячим образом жизни, улучшает обмен веществ и предотвращает возможные заболевания, связанные с недостатком движения.

5. Занятия спортом и физическими упражнениями способствуют формированию дисциплины, самодисциплины и целеустремленности у студентов.

6. Физическая культура способствует развитию командного духа и умению работать в коллективе, что важно как для учебы, так и для будущей профессиональной деятельности.

7. Регулярные занятия спортом помогают студентам развивать выносливость, что может быть полезно не только в повседневной жизни, но и во время участия в различных студенческих мероприятиях.

8. Физическая активность способствует выработке положительного настроения и улучшению эмоционального состояния студентов.

9. Занятия спортом могут способствовать расширению круга общения студентов, помогая им находить общие интересы и цели.

10. Физическая культура играет важную роль в формировании здорового образа жизни, который студенты могут продолжить поддерживать и развивать после окончания учебы.

Большое значение в этом играет самостоятельная форма занятий физическими упражнениями, поэтому так важно находить дополнительные резервы увеличения двигательной активности. Физические нагрузки являются сочетанием разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, а также организованных или самостоятельных занятий физической культурой и спортом, объединенных термином «двигательная активность». Для нормального и правильного функционирования организма человеку необходим определенный минимум двигательной активности. Оптимальный двигательный режим для студентов должен составлять 10-14 часов в неделю.

Существуют три основные формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного (рабочего) дня, самостоятельные тренировочные занятия в свободное время.

Утренняя гигиеническая гимнастика — это комплекс упражнений, выполняемых утром после пробуждения, направленных на пробуждение организма, улучшение кровообращения, укрепление мышц и подготовку тела к активной деятельности в течение дня. Этот вид гимнастики имеет множество положительных эффектов на здоровье и общее самочувствие человека.

Важно помнить, что утренняя гигиеническая гимнастика должна быть доступной, безопасной и соответствовать индивидуальным возможностям каждого человека. Рекомендуется начинать с легких упражнений и постепенно увеличивать их интенсивность и объем.

Утренняя гигиеническая гимнастика — это отличный способ начать день с пользой для здоровья и благополучия. Помните, что забота о своем теле и здоровье — это важная часть здорового образа жизни.

Упражнения в течение учебного (рабочего) дня обеспечивают предупреждение наступающего утомления, способствуют поддержанию высокой работоспособности на длительное время без перенапряжения.

Упражнения выполняются в перерывах между учебными занятиями. Обычно это простые общеразвивающие упражнения (наклоны, повороты, круговые движения головы; круговые движения в плечевых, локтевых суставах и т.

п.); изометрические (максимальное напряжение и расслабление мышц кистей, рук, ног, туловища); специальные для мышц глаз (движения глаз вправо-влево, вверх-вниз, круговые движения).

Выбор количества занятий в неделю зависит в значительной степени от цели самостоятельных занятий. Для поддержания физического состояния на достигнутом уровне достаточно заниматься два раза в неделю. Для его повышения — не менее трех раз, а для достижения заметных спортивных результатов — 4–5 раз в неделю и более.

Тренироваться надо через 2–3 часа после приема пищи. Не рекомендуется тренироваться утром сразу после сна натощак, а также поздно вечером. Тренировочные занятия, как правило, носят комплексный характер, т. е. должны способствовать развитию всего комплекса физических качеств, а также укреплению здоровья и повышению общей работоспособности организма.

Самостоятельные занятия физической культурой предоставляют студентам возможность не только поддерживать физическую форму, но и улучшать свое психоэмоциональное состояние. Регулярные упражнения помогают снять стресс, улучшить настроение и повысить уровень энергии. Также способствуют улучшению концентрации внимания и когнитивных способностей студентов. Научные исследования показывают, что физическая активность стимулирует работу мозга, что может привести к повышению учебной эффективности. Другим важным аспектом самостоятельных занятий физической культурой является профилактика различных заболеваний, связанных с сидячим образом жизни. Регулярные тренировки способствуют укреплению иммунной системы, улучшению обмена веществ и предотвращению возможных заболеваний. Кроме того, самостоятельные занятия спортом помогают студентам развивать дисциплину, целеустремленность и самодисциплину. Эти качества являются важными не только в учебной среде, но и в будущей профессиональной деятельности.

В заключение, хочется подчеркнуть, что самостоятельные занятия физической культурой не только способствуют улучшению физического состояния студентов, но и оказывают положительное влияние на их психологическое

благополучие и учебную успеваемость. Поэтому стимулирование студентов к занятиям спортом и физическими упражнениями должно быть одним из приоритетов образовательных учреждений.

Список литературы

1. Методическое пособие по физической культуре Макарова Т. А. – М., 2015. – 97 с.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru> (<https://elibrary.ru/>)
3. Физическая культура учебник Евсеев Ю. И. – Ростов-на-Дону, 2003. – 193 с.
4. Теоретико-методические основы физического воспитания в вузе Галочкин П. В. – Москва, 2022. – 48-60 с.

УДК 371

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ****Юсупова Диана Радиковна**

студент

Факультет педагогики и психологии

Стерлитамакский филиал,

Уфимский университет науки и технологий

***Аннотация.** В настоящее время большую роль играет формирование коммуникативных действий младших школьников. Наиболее полно этот процесс происходит в рамках внеурочной деятельности по русскому языку.*

***Ключевые слова:** коммуникативные УУД, начальная школа, внеурочная деятельность*

Современный мир с его устоями и нормами характеризуется, в том числе, одним аспектом, который заключён в постоянном и непрерывном обновлении научных знаний. В них входят и новые технологии с техникой и последующим прогрессом, как их закономерное развитие.

Эти научные познания и технологии используются не только в работе и в создании чего-то нового, но и в других сферах деятельности человека, в частности, в досуге. В связи с этим одной из главных проблем школьного образования заключается в возможности создания и формирования у учеников универсальных учебных действий (УУД).

Они нужны школьникам не только для обучения (или умения учиться), но и для дальнейшей жизни, в которой основную роль играют самостоятельность, саморазвитие и самосовершенствование в делах и социальных навыках

[Брушменский, 2003, с. 99].

Коммуникативные УУД, по мнению исследователя И. Ю. Локтионовой, отличаются от остальных УУД тем, что в них «имеется связь с методами организации учебно-воспитательного процесса, а не с содержанием обучения» [Локтионова, 2010, с. 4].

Для того чтобы коммуникативные УУД были усвоены верно и правильно, необходимы процедуры, что будут отличаться от процедур предметных знаний. Например, ученики понимают коммуникативные УУД через непосредственный контакт с деятельностью и дальнейшей рефлексией по её поводу.

Анализируя научную и методическую литературу по данной теме, было выявлено, что коммуникативные УУД имеют в себе важный потенциал для самоорганизации и развития ученика, а внеурочная деятельность по русскому языку – это совокупность возможностей, которые позитивно влияют на формирование коммуникативных УУД младших школьников.

Отмечается, что важно с первого класса пробуждать интерес у учеников к русскому языку и чтению путём тренировки языкового чутья, любви к слову. Развивая устную и письменную речь, грамотность и чёткость изложения мыслей у школьников, учитель реализует одно из основных направлений в работе в начальной школе [Петрова, 2011, с. 99].

Учитель начальных классов сталкивается с серьёзной задачей при работе со школьниками. Так, этот нелёгкий труд включает в себя обучение говорению, поставленному голосу, умению чётко и грамотно излагать свои мысли, интерпретировать их во всех формах, умению выражать свои чувства интонацией и другими средствами коммуникации.

Исследование по формированию коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку проводилось в одном классе. Для проведения была выбрана база во 3 «А» классе МКОУ ООШ с. Мраково, где обучение по русскому языку ведётся по программе «Русский язык» под редакцией С. В. Иванова.

Учебник проверен на практике в третьем классе, он эффективен при

изучении многих тем по русскому языку, но для более полного изучения многих речевых процессов ученикам необходима внеурочная деятельность, которая сможет отразить различные темы, например, по развитию речи.

Занятия по русскому языку из-за своей специфичности, основанной на нехватке времени и возможностей, не планируют погружать школьников в речевые ситуации и ситуации общения, в которых могут оказаться ученики в реальной жизни.

Именно поэтому внеурочная деятельность по русскому языку играет важную роль в формировании коммуникативных УУД у младших школьников.

Внеурочные занятия должны отличаться разнообразием и способствовать активизации познавательного интереса у школьников. Предложенные сюжетно-ролевые игры, познавательные беседы, работа в парах разнообразили ход занятия, что нашло отражение в упражнениях, использованных на внеурочных занятиях.

Рассмотрим некоторые упражнения, примененные во внеурочной деятельности по русскому языку формированию коммуникативных УУД учеников начальных классов.

Упражнение, посвященное созданию речевых ситуаций.

Ученикам предлагается разыграть между собой различные речевые ситуации, например:

1. Твой близкий человек находится в больнице, он нехорошо себя чувствует. Ты пришел его навестить. Расскажи, что ты ему скажешь при встрече, какие добрые слова или слова поддержки ты сможешь ему сказать?

2. Твои хорошие приятели, которые учатся в другой школе, позвали тебя погулять. Ваш разговор зашел про твоих одноклассников. Что ты расскажешь им о классе, в котором ты учишься?

3. Твой одноклассник занял первое место в городской олимпиаде по русскому языку. Как ты его поздравить, какие слова ему скажешь?

Данные речевые ситуации, предложенные ученикам третьего класса, созданы по тем моделям, которые находятся в жизненных условиях учеников. Они

максимально приближены к реальности.

Создавая определенную речевую ситуацию, учитель с учениками вместе обсуждают ее аспекты, в которые входят как участники общения, так и цели или сферы коммуникационного взаимодействия.

Упражнение, посвященное положительной самопрезентации, или выступлению о себе.

Современные рамки коммуникации предполагают, что любому человеку предстоит представлять себя перед другими, то есть рассказывать о себе и своих навыках, увлечениях, отмечая сильные и слабые стороны в чем-то. Такая речевая ситуация может возникнуть перед учеником при переходе в новый класс или в новую школу, в рамках участия в конкурсах или олимпиадах, при знакомстве с новыми людьми.

Такая самопрезентация нужна для того, чтобы создать у собеседника хорошее впечатление о себе. Приблизительная модель самопрезентации будет выглядеть вот так (в нее можно и нужно включать различные клише для более полного рассказа):

1. Меня зовут...
2. На сегодняшний день я...
3. Я люблю заниматься...
4. Мне кажется, что я...
5. Я вдохновляюсь...
6. У меня много положительных качеств, например...
7. К своим недостаткам я могу отнести...
8. Я готов признать, что...
9. Я спокойно отношусь к...
10. В перспективе мне хотелось бы...

Отмечается, что при выполнении этого задания, необходимо, чтобы ученики понимали и осознавали, для чего нужны речевые клише, каким образом они помогают человеку в речи, для чего они нужны и для чего характерны (для определенных ситуаций, связанных с бытовым или официальным общением).

Учителю также необходимо обращать внимание учеников на соблюдение языковых норм во время всех выступлений.

Наблюдение за речевым поведением младших школьников показало, что применение различных методов, таких как метод моделирования речевых ситуаций, метод интервью, метод беседы, использование заданий, направленных на развитие умений положительной самопрезентации в условиях официального общения способствовало эффективному формированию коммуникативных умений младших школьников.

Большими возможностями в деле развития коммуникативных умений младших школьников обладает внеурочная деятельность по русскому языку. Описанные выше задания соответствуют современным требованиям, отличаются разнообразием.

Представленные материалы имеют практическую значимость, так как могут использоваться учителями-практиками для совершенствования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

Список литературы

1. Брушменский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Высшая школа, 2003. – 248 с.
2. Локтионова И. Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении / Начальная школа. – 2010. – № 12. – С. 4-9.
3. Петрова Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ПРИОРИТЕТЫ ОПТИМИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПОДХОДОВ ПО УЛУЧШЕНИЮ СОБЛЮДЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Балаев Эмин Оруджович

аспирант

Северо-Кавказский федеральный университет,

РФ, г. Ставрополь

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы повышения эффективности налогового администрирования на основе оптимизации процедур контроля, а также стимулирования добровольного соблюдения законодательства.*

***Annotation.** The article discusses the issues of improving the efficiency of tax administration based on optimizing control procedures, as well as stimulating voluntary compliance with legislation.*

***Ключевые слова:** налоговое администрирование, контроль, уклонение от уплаты налогов, соблюдение законодательства*

***Keywords:** tax administration, control, tax evasion, compliance with legislation*

В контексте налогового администрирования теоретические и эмпирические результаты являются актуальными в том случае, когда полученные результаты позволяют применять их на практике непосредственно налоговыми органами. Например, они не могут самостоятельно изменять налоговые ставки или влиять на социальные институты, а также применять выбор в отношении участия в институтах, формирующих финансовую систему государства. Данные изменения находятся вне контроля налоговых органов и обычно требуют изменения законодательства.

Результаты исследований, особенно те, которые относятся к административной политике и которые могут быть изменены налоговыми органами, указывают на то, что налогоплательщики склонны утаивать информацию. В той связи более широкое использование обмена информацией между государственными органами власти, увеличение индивидуальных вознаграждений за соблюдение требований (например, проведение аудиторских «лотерей»), укрепление и более широкое освещение зависимости между уплаченными налогами и качеством государственных услуг, а также снижение сложности и неопределенности налоговой системы положительно влияет на уровень дисциплины налогоплательщиков.

Несмотря на сформировавшиеся тренды стимулирования добровольного соблюдения законодательства традиционные меры налогового администрирования, основанные на повышении эффективности контрольных процедур продолжают играть ведущую роль. В качестве таких мер следует отметить следующие [2]:

- запрет денежных вычетов, если налогоплательщик не укажет лицо или фирму, которым была произведена выплата (налоговые органы во многих странах требуют такую информацию для получения льгот на иждивенцев или для вычетов из благотворительных взносов);

- запрос дополнительной информации у выбранных налогоплательщиков. Например, в качестве формы простого аудита налоговая администрация может запросить у налогоплательщиков более подробную информацию об источниках дохода или вычетах, особенно в отношении доходов от предпринимательской деятельности.

Особенно радикальным предложением могло бы стать разрешение налоговым органам проводить проверки третьей стороной. Например, можно выдать разрешение фирмам, которые были определены для проведения аудита и заключили контракты с сертифицированной третьей стороной на проведение налогового контроля. Это сократило бы издержки налогоплательщиков и снизило бы рабочую нагрузку на сотрудников налоговых органов. Кроме того, фирмы могли бы добровольно подвергнуть себя проверке третьей стороной, а взамен

налоговая администрация могла бы отказаться от любых штрафных санкций в случае выявления недоплаты налогов.

Другая группа стратегий ориентируется на то, чтобы продемонстрировать налогоплательщикам, что они получают взамен дополнительные услуги за свои налоговые платежи [1]. Данные стратегии должны как установить, так и раскрыть основные элементы доверия к налоговой системе, которые выражаются в росте качества оказываемых государственных услуг, в том числе, в налоговой сфере, что является необходимым условием для повышения доверия налогоплательщиков к действиям правительства. По общему мнению, стратегии изменения культуры уплаты налогов являются наиболее сложными для разработки и в наибольшей степени нуждаются в дополнительных исследованиях.

Налоговые органы также должны иметь возможность анализировать большие данные с помощью программного обеспечения, способного их геолоцировать и использовать технологии искусственного интеллекта для последующей генерации знаний [3]. Это позволит налоговым органам более эффективно управлять рисками налогоплательщиков и более результативно реализовывать функцию аудита и контроля. Должны быть предусмотрены возможности обмениваться полученными результатами с другими учреждениями, такими как прокуратура, пенсионный фонд, полиция, таможня, Росфинмониторинг, для проведения комплексных расследований в части противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма. Эти программы могут быть либо приобретены на рынке, либо произведены налоговой администрацией через ее сферу ИКТ [4].

Решение по созданию специализированного программного обеспечения представляется предпочтительным, так как такой продукт, адаптированный к конечным потребителям аналитических сервисов, позволит оперативно использовать данные, полученные в ходе аудиторской деятельности, а также при применении методов компьютерной криминалистики [5].

На сегодняшний день парадигма правоприменения находится в центре внимания большинства исследований, особенно связанных с налоговыми проверками. Тем не менее, многие вопросы остаются нерешенными, основные из

них следующие:

– Повышают ли более высокие показатели аудита уровень налоговой дисциплины или они разрушают доверие к действиям органов власти и вытесняют внутреннюю мотивацию?

– Насколько длительный эффект оказывают проверки?

– Как введение процедур «неформального аудита» влияет на соблюдение требований?

– Как можно разработать более эффективные методы отбора налогоплательщиков для проведения проверок?

– Действительно ли нефинансовые санкции (например, размещение в средствах массовой информации списка неплательщиков налогов) являются сдерживающим фактором, особенно в странах, где социальные нормы добровольного соблюдения являются слабыми?

В контексте сервис ориентированной парадигмы также остаются нерешенными много вопросов:

– Как сложность налогового законодательства влияет на соблюдение индивидуальных требований?

– Какая роль отводится налоговым инспекторам в стимулировании добровольного исполнения налогоплательщиками своих обязанностей?

– Может ли более эффективное использование индивидуальных стимулов (например, проведение «аудиторских лотерей») улучшить соблюдение требований?

В рамках третьей парадигмы, которую еще называют «парадигмой доверия» нерешенными остается большинство вопросов:

– Предполагая, что доверие налогоплательщика оказывает очевидное и измеримое влияние на соблюдение налогового законодательства, как его уровень можно повысить, особенно со стороны налоговых органов?

– Какая роль отводится социальным нормам в поведении налогоплательщиков?

– Какую роль в процессе повышения уровня налоговой дисциплины играют общественные институты (например, правила коллективного принятия решений)?

– Существует ли прямая корреляция между ростом справедливости и улучшением добровольного исполнения обязанностей налогоплательщиками?

Ответы на эти вопросы позволят более точно определить ключевые характеристики поведения налогоплательщиков, выходящие за рамки правоприменения, влияющие на принятие решений о соблюдении налогового законодательства. В конечном итоге необходим поиск баланса в действиях налоговых органов между использованием процедур контроля и внедрением новых сервисов и услуг для налогоплательщиков.

Список литературы

1. Адвокатова, А. С. Современные формы налогового контроля как инструмент обеспечения бюджетной устойчивости / А. С. Адвокатова, Л. И. Гончаренко. – Инновационное развитие экономики. – 2016. – № 6 (36). – 2016. – С. 129-135.

2. Дадашев, А. З. Налоговое администрирование в Российской Федерации: учеб. пособие / А. З. Дадашев, А. В. Лобанов. – М.: Книжный мир, 2002. – 369 с.

3. Минеева, В. М. Совершенствование налогового контроля в условиях цифровизации экономики / В. М. Минеева, А. В. Масалимова, А. А. Валиева. / Энигма. – 2020. – № 20. – С. 68-82.

4. Ряховский, Д. И. Трансформация налогового контроля в современных условиях / Д. И. Ряховский / Modern Economy Success. – 2020. – № 2. – С. 246-255.

5. Симачкова, А. М. Направления развития организационно-методического обеспечения контрольно-надзорной деятельности налоговых органов / А. М. Симачкова / Вестник экономической безопасности. – 2023. – № 1. – С. 262-265.

УДК 330

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Васильев Фёдор Сергеевич

студент

факультет управления недвижимостью и права

Государственный университет по землеустройству

***Аннотация.** В этой статье будут представлены перспективы развития социально-экономических процессов, также рассмотрены инвестиции в этой сфере, а также какие факторы имеют влияние на эту сферу.*

***Annotation.** This article will present the prospects for the development of socio-economic processes, also consider investments in this area, as well as what factors have an impact on this area.*

***Ключевые слова:** перспективы, инвестиции, влияние*

***Keywords:** prospects, investments, impact on*

Современные социально-экономические процессы имеют решающее значение для формирования общества и определения его развития, поэтому важно более подробно изучать их перспективы. Анализ этих процессов позволяет понять, как изменения в экономике, технологиях, демографии и других областях влияют на социальные отношения, уровень жизни граждан и общественную политику. Цель нашего исследования заключается в оценке перспектив развития современных социально-экономических процессов с учетом изменчивости в нашем современном мире. Это актуальная тема, поскольку изменения в экономике, политике, технологиях и в обществе сказываются на жизни многих людей. Понимание перспектив развития этих процессов поможет нам эффективнее планировать и создавать более устойчивое будущее. Современные социально-

экономические процессы отражают важные изменения в обществе и экономике, демонстрируют их взаимосвязь и влияние на жизнь людей.

1. Глобализация: Расширение международной торговли, инвестиций и связей между странами, приводящее к интернационализации экономических отношений и обмену информацией.

2. Инновации и технологический прогресс: Развитие технологий, автоматизация производства, цифровизация экономики, влияющие на организацию труда, взаимодействие в сфере обслуживания и уровень жизни.

3. Изменение демографической ситуации: Увеличение или уменьшение численности населения, старение населения, миграционные процессы — все эти факторы оказывают влияние на социальные структуры и системы социальной поддержки.

4. Экологические проблемы: Изменения климата, сохранение природных ресурсов, экологические катастрофы — все это влияет на экономическую и социальную устойчивость.

5. Политические и правовые трансформации: Изменения форм и структуры государственного управления и законодательства, влияние международных отношений на внутригосударственные процессы. Анализ текущего состояния современных социально-экономических процессов включает в себя обзор современных данных и трендов в социально-экономической сфере, изучение важных экономических показателей и социальных тенденций:

Обзор современных данных и трендов:

1. Экономика: Изучение текущего состояния основных макроэкономических показателей, таких как ВВП, инфляция, безработица, объемы производства и другие.

2. Социальные тенденции: Анализ динамики демографических процессов, уровня образования, здравоохранения, социальных неравенств, миграционных тенденций и других социально-экономических показателей. Изучение важных экономических показателей:

1. Технологические инновации: Оценка воздействия внедрения новых

технологий на экономику и рыночные отношения.

2. Мировая торговля: Анализ внешнеэкономической деятельности, торговли и инвестиций на мировом рынке.

3. Финансовый сектор: Изучение текущего состояния банковской системы, финансовых институтов и фондовых рынков. Их воздействие:

1. На уровень благосостояния: Изменения в доходах и уровне жизни населения.

2. На социальные структуры: Тенденции в формировании социальных групп и классов. Факторы, влияющие на перспективы развития современных социально-экономических процессов, заслуживают внимания в контексте анализа:

1. Технологические изменения: Развитие технологий и прорывы в области искусственного интеллекта, автоматизации, цифровизации экономики и кибербезопасности значительно влияют на организацию труда, производственные процессы и взаимодействие в современном обществе.

2. Демографические переменные: Изменение демографической ситуации, включая увеличение старения населения, миграционные процессы и изменение структуры семей, оказывает влияние на пенсионные системы, рынок труда и потребительское поведение.

3. Экологические проблемы: Изменения климата, устойчивое использование ресурсов, способы производства энергии и технологии очистки воды имеют важное влияние на экономику, общественное здоровье и качество жизни.

4. Политические и правовые трансформации: Изменения в формах и структурах государственного управления, законодательства и международных отношений также играют ключевую роль в определении перспектив развития социально-экономических процессов. Учет этих факторов позволяет более точно оценить возможные тенденции и разработать стратегии адаптации и развития в условиях переменчивой среды. Выводы:

1. Современные социально-экономические процессы тесно связаны с технологическими изменениями, демографическими переменными, экологическими проблемами, политическими и правовыми трансформациями, что

обусловлено сильной взаимозависимостью их воздействия на общество и экономику.

2. Понимание разнообразных факторов, влияющих на развитие социально-экономических процессов, играет ключевую роль в разработке стратегий устойчивого развития в будущем. Важность темы для дальнейших исследований и принятия решений:

1. Глубокое понимание перспектив развития современных социально-экономических процессов имеет критическое значение для принятия обоснованных решений в области экономики, общественной политики, здравоохранения, образования и других сфер.

2. Непрерывные исследования и анализ данных необходимы для адаптации к изменяющимся условиям и разработки эффективных стратегий развития общества и экономики. В общем, изучение современных социально-экономических процессов и их перспектив развития играет важную роль в обеспечении устойчивого и продуктивного будущего.

Список литературы

1) Алексей Марков - Хулиномика

2) Дэвид Бах - Экономикс. Как работает экономика (и почему не работает)

в словах и картинках

3) Джон Перкинс – Исповедь экономического убийцы

УДК 336.14

АНАЛИЗ ЛУЧШИХ ПРАКТИК РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Касьянова Алёна Алексеевна

студент

Научный руководитель: Захарченко Елена Сергеевна,

к.э.н., доцент

Ростовский филиал,

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В статье рассмотрен важный инструмент управления бюджетными средствами – инициативное бюджетирование, которое способствует не только стимулированию и проявлению гражданской инициативы, но и повышению эффективности местного самоуправления. В статье рассмотрены успешные практики применения инициативного бюджетирования в России и возможности дальнейшего совершенствования данного механизма, в том числе с целью повышения эффективности расходования бюджетных средств. Так же внимание уделяется особенностям и тенденциям развития инициативного бюджетирования в России.*

The article discusses an important tool for managing budget funds (initiative budgeting, which contributes not only to stimulating and manifesting civil initiative, but also to increasing the efficiency of local self-government. features and trends in the development of initiative budgeting in Russia.

Ключевые слова: инициативное бюджетирование, софинансирование, вовлечение граждан, муниципалитеты, региональный уровень

Keywords: initiative budgeting, co-financing, citizen involvement, municipalities, regional level

Понятие «инициативное бюджетирование» (далее – ИБ) используется для обозначения совокупности практик вовлечения граждан в бюджетный процесс

[1, с. 5]. Оно представляет собой особый метод планирования бюджета, при котором инициативы и предложения по расходам формируются не только на уровне федеральных органов власти, но и на уровне отдельных муниципалитетов за счёт инициативной группы. Так как в России признаётся и имеет правовую основу непосредственное участие населения в местном самоуправлении, цель ИБ заключается не только в стимулировании гражданской инициативы в решении вопросов местного и регионального значения, включая выбор приоритетных объектов расходования бюджетных средств и последующий контроль за их реализацией, но и в повышении эффективности самого местного самоуправления [2, с. 6].

С учётом современного этапа развития финансов России, повышением открытости и прозрачности бюджетных процессов, а также значительным увеличением вовлечённости граждан к управлению бюджетными средствами, актуальным является использование ИБ [3, с. 2].

ИБ представляет собой российскую версию именуемого за рубежом партисипаторного бюджетирования. В России оно появилось ещё до 2007 года в качестве старта Программы поддержки местных бюджетов, но активное распространение получило только с 2015 года за счёт поддержки Минфина России и Всемирного банка по развитию ИБ [2, с. 7–10]. На протяжении нескольких лет применение ИБ демонстрирует устойчивый характер гражданского участия, поэтому наблюдается тенденция ежегодного увеличения муниципальных практик ИБ по сравнению с 2015 годом [4, с. 4] (рис. 1).



Рисунок 1 – Динамика количества релевантных практик всех уровней в России за период 2015–2022 годов [4, с. 8]

Кроме увеличения числа проектов и количества субъектов, реализующих практики ИБ, большое значение имеют и следующие тенденции [4, с. 4]:

- расширение направлений проектов и увеличение объёмов их финансирования на 10% ежегодно [4, с. 11];

- регулярность внедрения проектов;

- развитие школьного и молодёжного ИБ;

- увеличение количества населения, которое получило выгоду от реализации проектов ИБ. В 2022 году этот показатель охватывал примерно треть населения России;

- включение ИБ в стратегии социально-экономического развития субъектов РФ и программы, направленные на повышение финансовой грамотности населения;

- увеличение объема инициативных платежей граждан, юридических лиц и ИП: с 2021 года данный показатель вырос более чем в 33 раза;

- увеличение нефинансового вклада населения в проекты ИБ;

- повышение популярности такого способа софинансирования как «инициативные платежи» на высшем уровне в рамках федеральных проектов «Формирование комфортной городской среды» и государственной программы РФ «Комплексное развитие сельских территорий».

Данные тенденции свидетельствуют не только о сохранении направленности на комплексное развитие процессов ИБ, но и о растущем спросе и популярности ИБ как метода управления финансами страны, о повышении доверия населения к деятельности органов власти и положительном влиянии проектов на общественную жизнь.

В 2023 году в рамках ИБ были задействованы 83 субъекта РФ, в 2022 – 76. При этом к традиционным практикам ИБ относилось 76% проектов, остальные носили специализированный характер или являлись смежными практиками ИБ. В указанный период большинство российских регионов внедряли от 1 до 5 практик ИБ. То есть, происходит постепенное и естественное расширение

единственного механизма за счёт ежегодного добавления одной-двух практик [4, с. 10].

Среди федеральных округов страны, реализуемых практики ИБ, лидерами являются: ЮФО, ПФО, СКФО. Субъектами-лидерами по количеству внедрения муниципальных практик ИБ стали: Краснодарский край – 60, Самарская область – 40, Оренбургская область – 32, Ставропольский край – 25, Республика Коми – 20, ХМАО-Югра – 19. При этом, наибольший объём финансирования из муниципальных бюджетов приходится на Ямало-Немецкий АО, ХМАО-Югра, Краснодарский край, Вологодскую и Ростовскую области. Стоит отметить, что количество реализованных муниципальных практик в последних двух субъектах самое наименьшее при значительном объёме финансирования, так как бюджеты здесь формируются в рамках единственной муниципальной практики субъекта [4, с. 24].

Стоит отметить вклад регионов страны по отдельным показателям и особенностям практики ИБ, за счёт которых данная сфера набирает особую популярность среди населения в субъекте РФ.

Краснодарский край – регион-лидер по количеству и объёму финансирования практик ИБ в 2022 году. Поддержка развития ИБ в муниципалитете тесно связана с проведением регионального конкурсного отбора проектов ИБ и институциональными возможностями портала «Программа поддержки местных бюджетов». Именно поэтому, в этот период из 577 предложенных проектов жителями города Новороссийск под названием практики «От идей к решению», было реализовано 523 или 90%. Ежегодно увеличивается число участников регионального конкурса ИБ и корректируются критерии оценки, что ещё больше стимулирует муниципалитеты работать с гражданами в реализации проектов местных бюджетов более активно. Кроме того, если существуют проекты, которые не получили финансовую поддержку на уровне региона, они в большинстве случаев реализуются за счёт финансов муниципалитетов или за счёт других региональных программ или конкурсов.

По данному показателю лидирует и октябрьский район Ростовской области с названием практики «Социальные проекты инициатив местных сообществ» с 135 реализованными проектами за 2022 год, а также Волгоградская область с проектом «Народный бюджет». В Ростовской области активно набирает популярность школьное и молодёжное ИБ, одна из задач которого – обеспечение вовлечённости молодёжи и формирование финансовой и бюджетной грамотности [4, с. 50].

Отличную социально-экономическую ответственность и финансовую устойчивость демонстрирует Самарская область, в которой проекты ИБ реализуются только за счёт средств на муниципальном уровне. Здесь проводятся обучающие семинары с использованием различных средств коммуникации, а сам процесс поддержки ИБ находит отражение в областных законах. Так же, если выдвигаемый проект не относится к поддержке инициатив граждан, которые представлены в типологии, то существует возможность его включения в перечень региональной практики. Поэтому, выстроенный на такой основе механизм взаимодействия с муниципалитетами в Самарской области, позволяет стимулировать их к разработке и запуску программ поддержки ИБ.

Оренбургская область является регионом-лидером по количеству участников интернет-голосования в 2022 году и на муниципальном уровне представлена практиками «Народный бюджет» и «Школьный бюджет», действующими уже более 7 лет. Развитию ИБ здесь способствовали обмен опытом внедрения проектов на зональных семинарах, а также поддержка Министерства финансов области. В данном регионе страны, степень реализации проектов поддержки местных бюджетов прямо ассоциируют с оценкой качества управления муниципальными финансами.

По следующему показателю первенство уступает даже Краснодарский край. Практически все муниципальные образования Ямало-Ненецкого АО входят в перечень муниципалитетов-лидеров по количеству участников очных сходов в 2022 году. Здесь активно развивается волонтерская поддержка мероприятий ИБ.

На территории Республики Коми также реализуются практики школьного и молодёжного ИБ. С 2022 года данный проект предполагал получение гранта на реализацию народных идей. Здесь, как и в некоторых других субъектах, существует специализированный портал инициативной поддержки граждан «Инициативное бюджетирование в Коми», который позволяет эффективно вовлекать граждан мероприятия ИБ, демонстрировать открытость и прозрачность деятельности субъекта и его муниципалитетов.

Успешную интеграцию ИБ и финансовой грамотности в 2022 году продемонстрировала Ульяновская область. Этому способствовало формирование экосистемы ИБ за счёт объединения сферы образования, где ИБ выступает ключевым инструментом поддержки инициативных проектов, с региональным Центром финансовой грамотности.

Развитием школьного ИБ занимается и ХМАО-Югра, где прошёл первый в России конкурс лучших проектов школьного ИБ в 2022 году. Мероприятия по продвижению практики ИБ отличаются здесь проведением образовательных интенсивов, позволяющих выстраивать горизонтальные связи между школами региона. Таким образом, ХМАО-Югра демонстрирует системный подход развития муниципальных механизмов ИБ.

Как показывает практика, наиболее эффективной процедурой сбора проектных предложений в регионах и их муниципалитетах стали очные встречи с обсуждениями, которые позволяют в большей степени проникнуться выдвигаемой проектной идеей инициативной группы, а особую популярность с 2016 года приобрели проекты, связанные с автомобильными дорогами, тротуарами и остановками, водоснабжением, развитием образования, массового спорта и сохранением культурного наследия, комплексным благоустройством дворов, детских площадок и мест массового отдыха населения [4, с. 17].

Таким образом, в 2022 году наблюдалась продолжение позитивной тенденции распространения участия граждан в ИБ как на региональном, так и на муниципальном уровне. Однако, увеличение этик практик оказалось менее значительным, чем в период с 2017 по 2021 год. Прежде всего это связано с отсутствием

единого механизма учёта проектных инициатив. Тем не менее существует положительная динамика вовлечения муниципалитетов в процесс реализации практик ИБ. Муниципалитеты активно поддерживаются регионами по направлениям не только финансовой поддержки, но и с помощью проведения семинаров и тренингов, создания информационных ресурсов и платформ, а также за счёт установления прозрачных правил и процедур процесса ИБ посредством нормативно-правовой базы. Обеспечивается должный уровень мониторинга и оценки эффективности реализации проектов ИБ [4, с. 26].

Таким образом, ИБ играет важную роль в бюджетном процессе регионов и их муниципалитетов, оказывает социальный, экономический и управленческий эффект. Оно позволяет принимать участие гражданам в процессе формирования бюджета, способствовать повышению ответственности органов государственной власти перед гражданами. Поэтому, для улучшения участия граждан необходимо продолжать совершенствовать механизм применяемых практик, расширять разнообразие проектов и аудиторию участников, бороться с инфраструктурными ограничениями.

Можно сделать вывод, что сложившаяся ситуация в развитии ИБ подчёркивает необходимость определения стратегических направлений развития ИБ на федеральном уровне, в том числе, для эффективного расходования бюджетных средств регионов и их муниципалитетов и обеспечения задач социально-экономического развития населения страны.

Список литературы

1. Методические рекомендации по подготовке и реализации практик инициативного бюджетирования в РФ / Министерство финансов РФ, 2020. 136 с.
2. Шевелёв М.А. Дрогов Е. М. Этапы становления инициативного бюджетирования в РФ / ООО «Актив-Альянс», 2019. 25 с.
3. Шикалов Е. Н., Гребеник В. В. Инициативное бюджетирование на муниципальном уровне: тенденции развития и лучшая практика / Вестник Евразийской науки, 2022. Т. 14. № 5. С. 1–9.

4. Доклад о лучших практиках развития инициативного бюджетирования в субъектах РФ и муниципальных образованиях / Министерство финансов РФ, 2023. 105 с.

5. Доклад о лучших практиках развития инициативного бюджетирования в субъектах РФ и муниципальных образованиях / Министерство финансов РФ, 2022. 96 с.

УДК 338

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ»**

Козлова Стефания Романовна

студент

Научный руководитель: Захарченко Елена Сергеевна,

к.э.н., доцент

Ростовский филиал,

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

город Ростов-на-Дону

***Аннотация.** В данной статье проводится анализ основных категорий национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной инициативы», особое внимание уделяется выделению финансирования для данного проекта. Анализируются итоги реализации национального проекта и изучается достижение поставленных целей.*

This article analyzes the main categories of the national project "Small and medium-sized enterprises and support for individual initiative", special attention is paid to the allocation of funding for this project. The results of the implementation of the national project are analyzed and the achievement of the set goals is studied.

***Ключевые слова:** национальный проект, поддержка предпринимателей, занятые, малый и средний бизнес, показатели*

***Keywords:** national project, support for entrepreneurs, employed, small and medium-sized businesses, indicators*

В нынешних реалиях, в условиях стремительного экономического развития национальные проекты являются приоритетным инструментом государственного политического курса, который направлен на повышение социально-экономического состояния населения, их уровня качества жизни и изменения уровня жизни граждан до необходимого состояния в современном

мире. Важным направлением развития благосостояния граждан РФ – национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной инициативы».

Важность данного национального проекта заключается в повышении уровня развития малого и среднего предпринимательства для улучшения экономики страны, а также обусловлена важностью обеспечения поддержки индивидуальных предпринимателей и развития их инициативы в условиях современной рыночной конкуренции. На протяжении исследования будут рассмотрены основные целевые показатели и задачи, мероприятия и направления, предусмотренные в рамках национального проекта, а также проведен анализ результатов их реализации на основе отчетности ответственных органов власти Российской Федерации.

Цель данной статьи – анализ достигнутых результатов проекта.

Объект исследования – национальный проект «МСП и поддержка индивидуальной инициативы».

Национальный проект РФ «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» введен с целью стимулирования развития малого и среднего бизнеса в нашей стране. Данный проект создает условия для достойного развития предпринимательской деятельности, он образует способствующую среду для раскрытия потенциала малых и средних предприятий, а также способствует внедрению мер поддержки для начинающих и уже существующих индивидуальных предпринимателей. Проект реализовался в течении 6 лет, и сроком окончания является конец 2024 г. [1].

Целевыми показателями и задачами, утвержденными в паспорте проекта, являются:

– увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей до 25 млн чел. к концу 2024 г.;

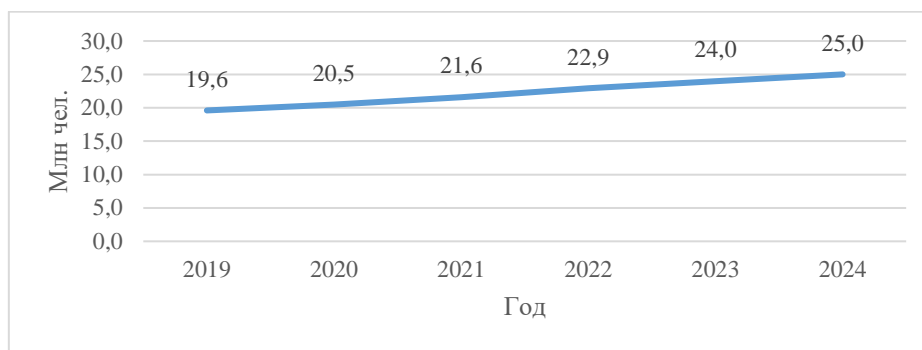


Рисунок 1 – Численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей [1]

– увеличение доли малого и среднего предпринимательства в ВВП до 32,5% к концу 2024 г.;

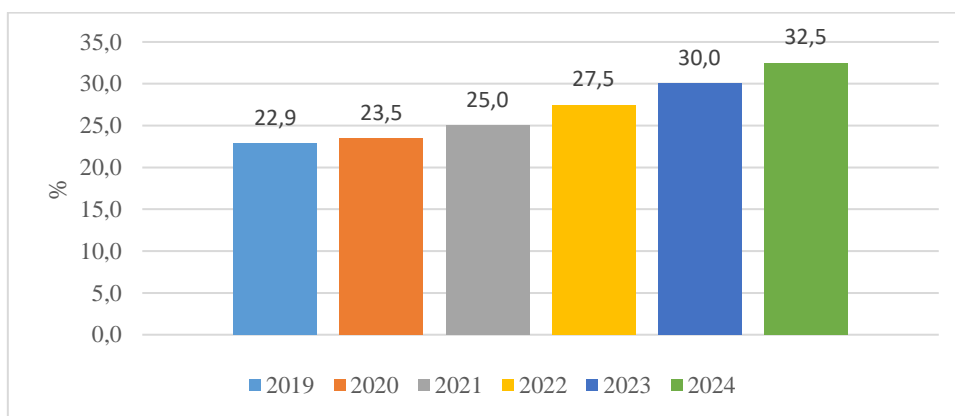


Рисунок 2 – Доля малого и среднего предпринимательства в ВВП [1]

– увеличение доли экспорта субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, в общем объеме несырьевого экспорта до 10 % к концу 2024 г. [1].

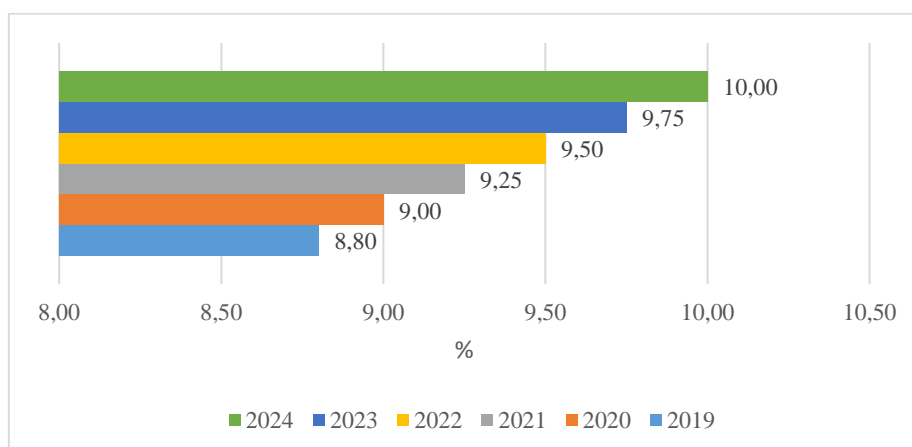


Рисунок 3 – Доля экспорта субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, в общем объеме несырьевого экспорта [1]

Для обеспечения достижения поставленных целей данного национального проекта в него включены мероприятия и инструменты поддержки, а именно такие как:

- поддержка индивидуальных предпринимателей;
- ускорение развития;
- ускорение развития малых и средних предприятий;
- цифровая платформа для малых и средних предприятий [2].

Все эти меры способствуют образованию благоприятных условий для роста и развития малого и среднего предпринимательства, что способствует увеличению экономического потенциала страны и улучшению жизненного уровня граждан.

Бюджет национального проекта охватывает значительные средства, которые составляет 481 500 000 000 руб.

Эти средства направляются на реализацию широкого спектра мероприятий, таких как предоставление грантов и субсидий малому и среднему бизнесу, развитие инфраструктуры для предпринимателей, обучение и консультирование, и другие программы поддержки.

При оценке эффективности реализации национального проекта «МСП», важно провести сравнение и анализ показателей предыдущих лет и показателей, которые мы имеем на сегодняшний день.

Необходимо определить, как изменилось количество предприятий в секторе малого и среднего бизнеса за период реализации проекта, который позволяет оценить эффективность мероприятий по стимулированию создания и развития новых предприятий.

По данным официального сайта ФНС и МСП.РФ общее количество индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в малых и средних предпринимательствах постепенно достигло значения 6,503 млн ед. Стоит отметить, что сама численность занятых в данной сфере составляет 27, 4 млн человек, что уже пришло к 37% от занятых в принципе в экономике [3].

Субъектами с наибольшим количеством малых и средних предприятий

являются: ЦФО, ПФО, а также СЗФО [4].

Что касается процентного соотношения, то занятых в малом предпринимательстве составляет 63,1%, в микро 29,2%, а в среднем 7,7% [4].

Если говорить о оценке реализации данного показателя, то он перевыполнен на 9,6% по состоянию на 23.04.2024.

Также стоит уделить внимание такому показателю, как соотношение доли малого и среднего предпринимательства в целом по количеству производства и оборота товаров и услуг. Тут мы анализируем весь вклад малых и средних предприятий в совокупность всего экономического оборота и производства государства. Этот показатель отражает уровень развития и влияние сектора на экономику в целом.

Уже в конце 2022 года доля МСП в ВВП составила 21% или же 29562,1 млрд. руб. [5].

К середине 2024 г. доля МСП в общем обороте РФ составляет 37% или же 2666 млрд. руб. На первых местах в позиции показателя оборота денежных средств являются торговля (оптовая и розничная), ремонт автотранспортных средств и мотоциклов – 1581 млрд. руб., деятельность гостиниц и предприятий общественного питания – 287 млрд. руб. и деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 124 млрд. руб. [4].

Важно отметить, что на начало 2022 года количество предприятий малого и среднего бизнеса экспортирующих несырьевые и неэнергетические товары составило 23374 шт. в общем объеме веса 25898382 тонн и стоимостью 21852133 тыс. долл. США, что примерно составляет 4,8% от общего объема экспорта в РФ [6].

Росстат дает комментарий о том, что суммарный вклад малого и среднего предпринимательства в развитие национальной экономики за последнее время стабильно превышает 20% [7].

По информации Минэкономразвития, на выполнение поставленных мероприятий национального проекта «МСП» за период сначала 2019 года по 2023 г. было израсходовано почти 321 млрд. руб. [7].

Необходимо учесть, что на начало 2024 г. работает не менее 430 центров «Мой бизнес» в 88 регионах страны. В соответствии с данными ВЦИОМ, уровень осведомленности населения о реализации национального проекта «МСП» составил 76% [2].

Анализ этих и других количественных показателей позволяет сделать выводы о количественных изменениях в секторе малого и среднего предпринимательства, а также оценить эффективность мероприятий, реализованных в рамках национального проекта.

Проанализировав достигнутые показатели национального проекта «МСП и поддержка индивидуальных инициатив», приходим к важному выводу о том, что видна высокая результативность работы по развитию сектора малого и среднего бизнеса в РФ и улучшению условий для развития в нем.

Во-первых, важно отметить положительную динамику роста числа малых и средних предприятий в стране за период реализации проекта. Данный показатель наводит на мысль о том, что принятые меры поддержки, работа созданных учреждений и сервисов оказывают свое воздействие и способствуют развитию сектора.

Во-вторых, наблюдается увеличение доли МСП в общем объеме оборота, что свидетельствует о росте данного сектора, а значит повышению интереса со стороны инвесторов к этому сегменту экономики и доступности финансовых ресурсов для развития предприятий.

Третий вывод заключается в увеличении числа занятых в малом и среднем секторе бизнеса. Это является важным фактором для снижения уровня безработицы и улучшения экономической ситуации в регионах.

Однако хотелось бы отметить, что несмотря на положительные тенденции, все еще существуют проблемы с недостаточным финансированием, нехваткой квалифицированных кадров и неэффективностью некоторых мер поддержки. Для обеспечения успешного развития сектора малого и среднего бизнеса необходимо разработать меры, которые помогут решить эти проблемы и улучшить государственную политику в этой области.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка предпринимательской инициативы»: утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/65c7e743dffadf1f3f3a8207e31a0d99/Passport_NP_MSP.pdf.
2. Официальный сайт Министерство экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.economy.gov.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.ru/>.
4. Официальный сайт Цифровая платформа МСП — сервисы для бизнеса. [Электронный ресурс]. URL: <https://msp.pf>.
5. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru>.
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. [Электронный ресурс]. URL: <https://customs.gov.ru>.
7. Официальный сайт Мой бизнес. [Электронный ресурс]. URL: <https://мойбизнес.pf>.

УДК 336

РОЛЬ СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГА ДЛЯ ЗАВЕДЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Кудинова Валерия Вадимовна

студент

Вертинова Анна Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФБГОУ ВО «Владивостокский государственный университет»,
город Владивосток

***Аннотация.** Маркетинговая стратегия является движущей силой для повышения узнаваемости предприятия. В современном мире появляется все больше маркетинговых инструментов, которые ресторанный бизнес может использовать для продвижения собственных услуг, повышения конкурентоспособности и иных мероприятий, которые способствуют увеличению выручки.*

The marketing strategy is the driving force for increasing the awareness of the company. In the modern world, there are more and more marketing tools that the restaurant business can use to promote its own services, increase competitiveness and other activities that will contribute to an increase in revenue.

***Ключевые слова:** маркетинг, предприятия общественного питания, продвижение услуг, ресторанный бизнес*

***Keywords:** marketing, catering enterprises, service promotion, restaurant business*

Для того, чтобы о компании узнавали люди, увеличивалась посещаемость клиентов и росла прибыль, компании необходим четкий план. Предприятие не может развиваться, если его деятельность состоит только в выполнении ежедневной операционной рутины. Для того, чтобы предприятие имело положительный

результат от своей финансово-хозяйственной деятельности, необходимо совершать продажи. Всем известно, что чем больше продаж осуществляется, тем больше прибыли приносит предприятие.

Решить проблему привлечения клиентов и, как следствие, увеличение продаж, в ресторанном бизнесе призвана маркетинговая стратегия. Маркетинговая стратегия включает в себя такие элементы, как: продукт, цена, место, продвижение услуг. То есть предприятие должно иметь четкое представление: что, как и кому продавать, по какой цене, и как сделать так, чтобы люди узнали о предприятии и совершили там покупку.

Ресторанный бизнес сейчас очень насыщен, от этого на рынке действует серьезная конкуренция. Многие владельцы ресторанного бизнеса отметили, что сейчас сложно удержать даже лояльную аудиторию.

В ресторанном бизнесе ключевым моментом является описание продукта. Кухня ресторана определяет ассортимент меню, дизайн заведения, включая музыку, которая будет играть для гостей в фоновом режиме, основную целевую аудиторию, вид обслуживания клиентов.

Следующим маркетинговым инструментом является цена. Цена обычно складывается из полной себестоимости и наценки. Также, важным шагом является проанализировать цены конкурентов и определить, какая цена будет установлена в заведении: выше, чем у конкурентов, ниже или на таком же уровне.

Место продажи услуг. Говоря о ресторанном бизнесе, стандартным местом продажи, конечно, является его местоположение, от которого зависит проходимость места (трафик людей), удобство подъездных путей, инфраструктура вокруг. Однако, в современном мире популярным видом увеличения прибыльности предприятия общественного питания стала организация доставки. Для того, чтобы осуществлять продажи на доставку, необходимо закупить тару, нанять дополнительный персонал и создать меню доставки. Меню доставки необходимо разместить в социальные сети, на собственный сайт предприятия (есть возможность создать собственное мобильное приложение) или можно использовать сторонние сервисы, такие как «Яндекс.Еда», «Delivery club», «Сбермаркет

рестораны» и т. д. Они работают на комиссионной основе, но также призваны увеличить клиенто-поток в заведении. Многие предприятия общественного питания могут использовать все эти места продажи в комплексе, пропорционально увеличивая число клиентов.

Продвижение предприятия общественного питания позволяет стимулировать сбыт услуг, увеличивать с продажи, используя маркетинговые инструменты. Использование рекламы позволит рассказать потенциальным клиентам о ресторанном заведении, а использование других инструментов: скидок, бонусов, программы лояльности и т.д. позволит удерживать клиентов.

Город Владивосток является крупнейшим торговым центром Приморского края и Дальнего Востока. Потребительский рынок сохраняет свою привлекательность для бизнеса, прежде всего для малого и среднего.

Торговое обслуживание населения города по состоянию на 01.01.2024 осуществляют порядка 2000 (1976) предприятий розничной торговой сети с общей торговой площадью 577797,6 м² и 2102 предприятиями мелкорозничной сети общей площадью 30636,5 м².

Сеть предприятий общественного питания по состоянию на 01.01.2024 составила 754 объекта на 37,3 тыс. посадочных мест. Обеспеченность населения посадочными местами в открытой сети составила 60 посадочных мест на 1 тысячу жителей (общероссийская норма - 28 посадочных мест на 1 тысячу жителей).

Кафе «Белый барашка» открыто в 2017 году и входит в группу компаний «Фабрика вкуса». Кафе предлагает блюда кавказской кухни, старинные рецепты, мягкий интерьер и элементы кавказской культуры.

Основными направлениями действия культуры кафе «Белый барашка» являются существование предприятия с целью удовлетворения потребностей гостей ресторана в хорошей еде и приятной атмосфере, а также нацеленность на получение прибыли, чтобы развивать сеть ресторанов.

Предприятие имеет собственный сайт и страницы в социальных сетях, логотип представляет собой рисунок белого барана. Ассортимент блюд в кафе

широк и разнообразен, включает в себя: салаты. Закуски, супы, горячее, закуски, шашлыки, блюда из теста, десерты и стрит-фуд. Любой потребитель может выбрать блюда на свой вкус. Барное меню представляет собой классический набор кофе, чая и покупных напитков в ассортименте.

В г. Владивосток инвесторы-рестораторы, открывшие несколько разных направлений в общественном питании, стараются занять сразу несколько ценовых ниш. Так, например, в кафе «Белый барашка» - средний чек на человека составляет около 800 рублей, в ресторанном доме «Наш Сациви» - примерно 900 – рублей. Рестораторы стремятся занять средний ценовой сегмент. Так, одним из направлений развития для ресторана «Белый барашка» должно быть стремление - занять не менее 30% рынка общественного питания. На сегодня, «Белый барашка» занимает только 5%, поэтому зона для роста имеется.

Маркетинговая ситуация развивается для предприятия в худшую сторону. Об этом свидетельствуют такие признаки, как значительное снижение объема продаж, крайне низкая оборачиваемость запасов, задержка с погашением дебиторской задолженности. На основании этих признаков можно сделать вывод о низкой конкурентоспособности выпускаемой продукции и неудовлетворительной маркетинговой деятельности руководства организации.

На лояльность к продукту работают все игроки маркетингового канала. Для обеспечения лояльности, удержания покупателей создают специальные «программы лояльности».

Для увеличения базы постоянных клиентов предлагается разработать программу лояльности. Ответственным за осуществление программы, начисление баллов, будет являться директор ООО «Фабрика вкусов». Цель программы – усовершенствовать и модернизировать процесс работы кафе.

Многие заведения во Владивостоке уже используют данную практику. Владельцы заведений делятся информацией об успехе работы программы лояльности, она позволяет удерживать клиентов, увеличивая шанс повторного визита в несколько раз.

Разработка программы лояльности проходит в несколько этапов:

1. Разработка должностных инструкций для администратора по работе с клиентами;
2. Перераспределение должностных обязанностей;
3. Установление программного обеспечения;
4. Установление CRM системы;
5. Выпуск и управление электронными картами;
6. Разработка раздела на web-сайте о программе лояльности;
7. Обучение персонала в рамках программы лояльности;
8. Печать рекламных плакатов с информацией о программе лояльности.

Прогнозируемое увеличение прибыли кафе «Белый барашка» после внедрения программы лояльности составило 7 607 172 руб. Предложенные мероприятия в работе направлены на усовершенствование и модернизацию процесса работы кафе, что позволяет ускорить и упростить обслуживание клиентов, повысить их лояльность и увеличить объем продаж.

Список литературы

1. Администрации города Владивостока: официальный сайт. – Владивосток, 2024. – URL: <https://www.vlc.ru/> (Дата обращения 16.04.2024).
2. Лифиц, И. М. Конкурентоспособность товаров и услуг: учебное пособие для вузов / И. М. Лифиц. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.
3. Чернышева, А. М. Методы и практики маркетинговых исследований: учебник и практикум для вузов / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с.
4. Милинчук, Е. С. SMM-маркетинг: учебное пособие для вузов / Е. С. Милинчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с.
5. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст: электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585>

УДК 330

МЕСТО И РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Русакова Кристина Владимировна

преподаватель

Красноярский финансово-экономический колледж – филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»,
город Красноярск

***Аннотация.** В статье изучены место и роль управленческого учета в системе управления организацией, в частности рассмотрены разнообразные точки зрения на проблемы предмета, места и роли управленческого учета в системе управления финансово-хозяйственной деятельностью организаций. Рассмотрены целевые задачи и ключевые принципы управленческого учета.*

The article examines the place and role of management accounting in the management system of an organization, in particular, considers various points of view on the problems of the subject, place and role of management accounting in the management system of financial and economic activities of organizations. The objectives and key principles of management accounting are considered.

***Ключевые слова:** управление, управленческий учет, принципы управленческого учета, управленческое решение, управленческий процесс*

***Keywords:** management, management accounting, principles of management accounting, management decision, management process*

Сегодняшнее состояние российской экономики, с учетом санкционного давления со стороны стран «коллективного Запада», требует мер не только по обеспечению сохранения достигнутого уровня развития, но и роста в

перспективе. Это подразумевает, в том числе, модернизацию менеджмента хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и форм собственности. Прежде всего, необходимо повышать качество информационного обеспечения системы управления как основы для принятия эффективных и экономически обоснованных управленческих решений.

В настоящее время существуют различные точки зрения на проблемы предмета, места и роли управленческого учета в системе управления организацией. Среди их множества можно обозначить следующие:

– управленческий учет есть не что иное, как производственный учет, включающий в себя в основном расчетно-учетные процедуры с целью определения затрат на производство и выручки на единицу продукции;

– управленческий учет – подсистема бухгалтерского учета, информация которой используется с целью управления и контроля за деятельностью организации;

– управленческий учет – новая отрасль знаний, интегрирующая такие прикладные отрасли, как планирование и прогнозирование, бюджетирование, контроль и анализ.

Безусловно, управленческий учет в обязательном порядке включает в себя производственный учет затрат и их анализ, однако это только небольшая часть процесса управления организацией и ее структурными подразделениями. Функции, которые выполняются в рамках управленческого учета, гораздо шире и включают, в том числе, в предоставлении необходимой информации для планирования и стратегического анализа. Наиболее актуальной в современных условиях цифровизации является третья точка зрения о понятии управленческого учета как обобщающей интегрированной учетной системе, в рамках которой аккумулируется вся информационная составляющая организации (рис. 1).

Предмет управленческого учета – совокупность внутренней и внешней информации, необходимой для принятия экономически обоснованных управленческих решений. Объектами управленческого учета выступают, с одной стороны, ресурсы организации (материальные, трудовые, финансовые), а с другой стороны,

хозяйственные процессы и их результаты, составляющие финансово-хозяйственную деятельность организации [1, с. 15-16].

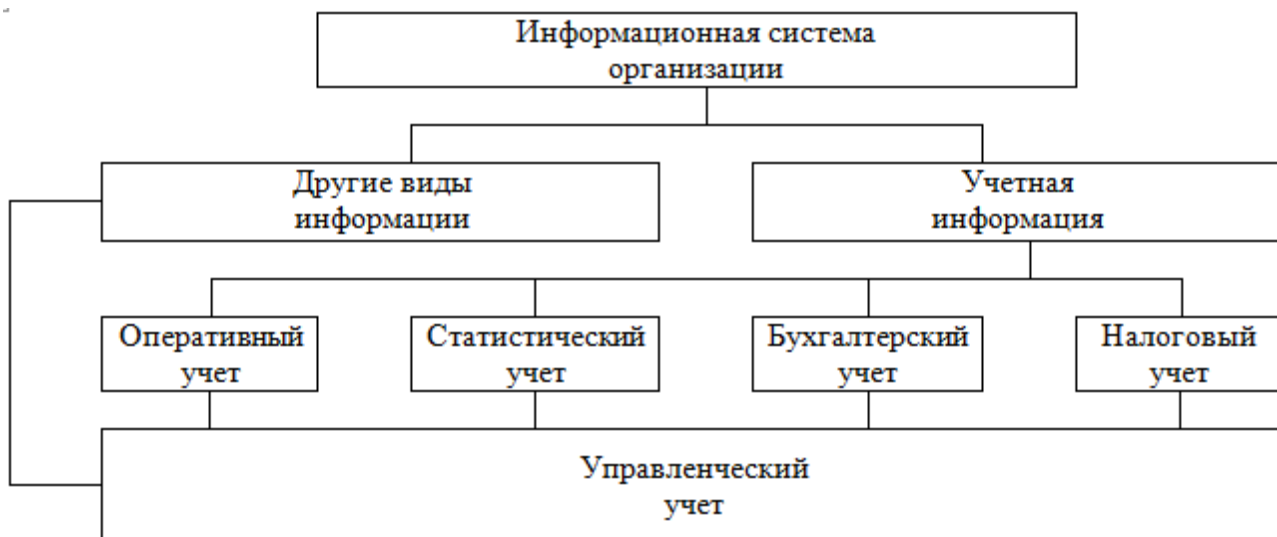


Рисунок 1 – Управленческий учет в информационной системе организации

Целевые задачи управленческого учета представлены на рис. 2.

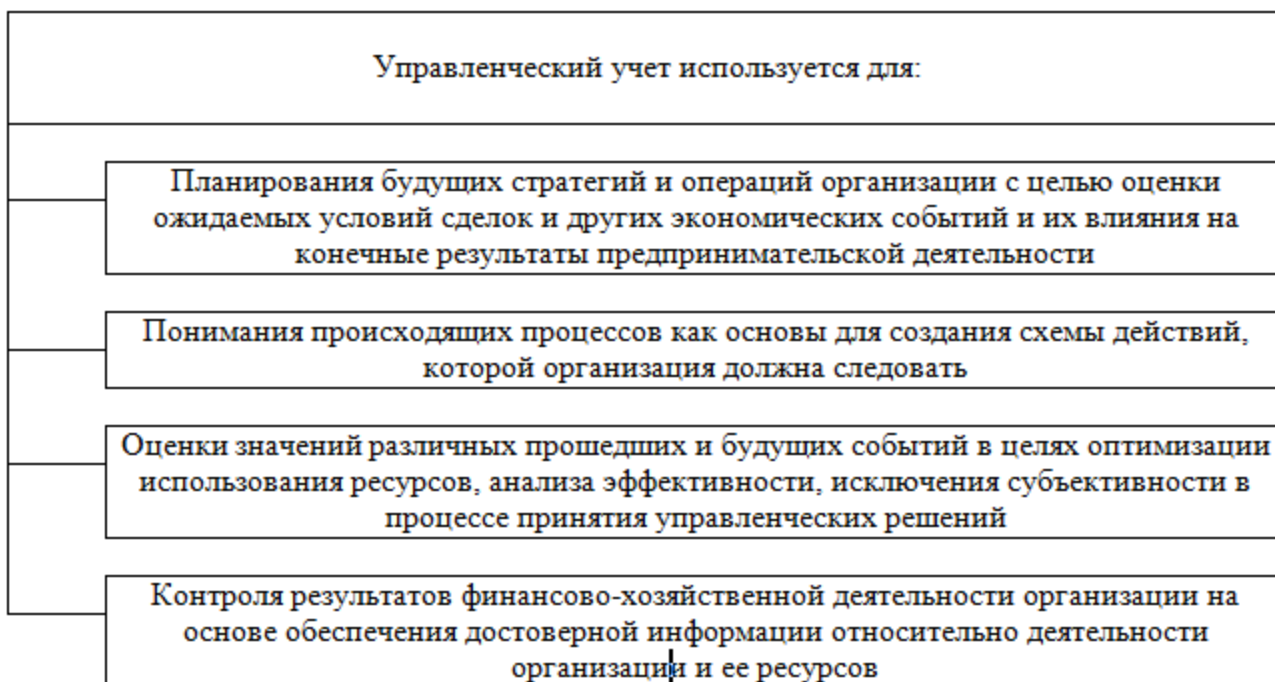


Рисунок 2 – Целевые задачи управленческого учета

Ключевые принципы устойчивого развития бизнеса содержит первый в мире стандарт управленческого учета от Британского BSI (British Standards Institute) PASS1919. Таковыми являются:

- коммуникации, обеспечивающие наилучшую точку зрения на решение

вопросов и принятие управленческих решений;

– информация – пересмотр и анализ прошлых, настоящих и будущих управленческих решений;

– влияние на создаваемую стоимость, означающее понимание стратегии организации и ее бизнес-модели;

– ответственное руководство, создающее доверие и балансирующее краткосрочные коммерческие интересы с долгосрочными интересами заинтересованных лиц (стейкхолдеров) [2, с. 12-14].

Современное законодательство не обязывает организации вести управленческий учет, поэтому порядок организации и ведения управленческого учета регламентируется исключительно внутренними документами организации. Основу управленческого учета составляют: во-первых, формирование производственных затрат, во-вторых, калькулирование себестоимости продукции и, в-третьих, определение производственно-финансового результата деятельности организации и ее структурных подразделений [3, с. 16].

Таким образом, управленческий учет представляет собой сложную систему, подвергающуюся трансформации, исходя из целей, задач и индивидуальных характеристик организации, а также от сферы экономической деятельности. Именно многогранность управленческого учета предопределяет возможность его использования в организациях разного масштаба деятельности и всех форм собственности. Основными направлениями использования системы управленческого учета являются учет и контроль затрат, калькулирование себестоимости, бюджетирование и планирование.

Список литературы

1. Демина, И. Д. Управленческий учет: учебное пособие / И. Д. Демина, В. В. Сорокина. – Москва: КНОРУС. – 2021. – 176 с.

2. Вахрушина, М. А. Управленческий учет для менеджеров + eПриложение: тесты: учебник / М. А. Вахрушина. – Москва: КНОРУС. – 2023. – 320 с.

3. Герасимова, Л. Н. Управленческий учет: теория и практика: учебник / Л. Н. Герасимова. – Москва: КНОРУС. – 2022. – 544 с.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 009

СЕМАНТИЧЕСКОЙ АНАЛИЗ НЕМЕЦКИХ ТЕРМИНОВ И ПЕРЕДАЧА ИХ ЭКВИВАЛЕНТОВ НА РУССКИЙ И АРАБСКИЙ ЯЗЫКИ

Верстунина Юлия Васильевна

специалист

Ходус Игорь Викторович

старший преподаватель кафедры физической культуры

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В современном мире, где глобализация и кросс-культурное общение занимают все более значимую роль, переводческий процесс становится неотъемлемой частью взаимодействия на различных языках. Особенно важно правильно передавать специализированную терминологию, так как она является основой для понимания определенной области знаний. Арабский язык планируют сделать пятым официальным языком Международной федерации футбола (ФИФА), в качестве признательности и уважения к миллионам человек, говорящим на этом языке [1].*

В данной статье будут проанализированы переводческие и семантические аспекты переводческого процесса, выявлены сложности и предложены возможные решения. Результаты данного исследования помогут улучшить качество перевода специализированных текстов и повысить эффективность коммуникации между носителями разных языков.

In the modern world, where globalization and cross-cultural communication are playing an increasingly important role, the translation process is becoming an integral part of interaction in various languages. It is especially important to correctly convey

specialized terminology, as it is the basis for understanding a certain area of knowledge. Arabic is planned to be made the fifth official language of the International Football Federation (FIFA), as a sign of appreciation and respect for the millions of people who speak this language.

This article will analyze the translation and semantic aspects of the translation process, identify difficulties and propose possible solutions. The results of this study will help improve the quality of translation of specialized texts and increase the effectiveness of communication between native speakers of different languages.

Ключевые слова: спираль, полумостик, трицепс, бицепс, пластина, гантели, поперечный шпагат, снаряд, прыжки, удар

Keywords: spiral, half-bridge, biceps, triceps, plate, dumbbells, cross, splits, apparatus, jumping, kick

Переводческий и семантический анализ немецких терминов из статьи Кристиана Берга «Анатомия лечебной физкультуры» является важной задачей при передаче информации на русский и арабский языки. В данной статье используются такие термины, как «Die Spiralfeder», «Halbbrücke», «Trizeps» и «Bizeps», которые не имеют прямых эквивалентов в русском и арабском языках.

Один из подходов к переводу данных терминов - это использование эквивалентных понятий, которые наиболее точно передают смысл и использование данных терминов. Например, термин «Die Spiralfeder» может быть переведен на русский язык как «завиток» или «спиральное движение». Аналогично, «Halbbrücke» можно перевести как «полуотжимание» или «полуфлексия».

Для некоторых терминов такой подход может быть не совсем точным, поэтому также возможно использование перифраза или описания термина. Например, термин «Trizeps» может быть описан как «мышца на задней части верхней конечности, отвечающая за прямолинейное разгибание руки».

Анализ лексических и грамматических особенностей немецких терминов в статье Кристиана Берга.

При анализе лексических и грамматических особенностей этих терминов мы обнаруживаем несколько интересных моментов.

Например, термины «Spirale» и «Halbbrücke» переводятся на русский язык как «спираль» и «полумостик» соответственно. Эти термины отражают особенности движений в упражнениях по лечебной растяжке. Их передача на арабский язык может потребовать адаптации и поиска схожих понятий.

Также, термины «Trizeps» и «Bizeps» в оригинале являются мужским родом существительным. В русском языке, к примеру, мы использовали формы «трицепс» и «бицепс» в женском роде: мышца, отвечающая за разгибание локтевого сустава, мышца, отвечающая за сгибание локтевого сустава. При передаче этих терминов на арабский язык, будет необходимо учитывать грамматические особенности этого языка.

Кроме того, в статье встречаются термины «Platte», который можно адаптировать на русский термином (пластина), термин «Hanteln» переводим термин с помощью дословного перевода (гантели) и «querer Spagat», который можно преобразовать на русский, применяя вариативное соответствие (поперечный шпагат).

Один из ключевых аспектов перевода немецких терминов в статье Кристиана Берга «Анатомия лечебной физкультуры» – многозначные термины. Среди таких терминов, которые требуют особого внимания, можно выделить «Die Spirale», «Das Geschoss», «Der Sprungssektor», «Der Wettlauf», «Der Fusstieftritt».

Перевод термина «Die Spirale» представляет некоторые сложности, поскольку в русском языке его часто используют для обозначения объектов со спиральной формой или движением. Однако, в контексте статьи о лечебной растяжке, «Projektile» имеет особое значение – это упражнение для растяжки мышц. Подобные термины требуют аккуратного подбора, чтобы передать их семантику и назначение [2].

Еще одной проблемой является перевод немецкого термина «Der Wettlauf». Чтобы сохранить точность и ясность, необходимо выбрать эквивалентные русские термины, которые будут точно отражать анатомические и функциональные особенности данных понятий. Для этого можно совместить лингвистические знания с физической культурой. Так термин «Das Geschoss» в многоборье

означает «снаряд» (кольца, булавы), а в художественной гимнастике он значит нечто иное как (разминка). Непросто подобрать эквивалент в лёгкой атлетике, тут необходимо использовать описательный перевод. Термином «Der Sprungssektor» называют часть сектора для прыжков. Это не сам сектор, а его вспомогательные части: планки, маты для предотвращения падения в процессе прыжка, содержимое для упоры шеста, сама зона осуществления прыжка в это понятие не входит.

«Der Wettlauf» является синонимом слова лёгкая атлетика, но не как соревновательного процесса, а для описания беговых упражнений, происходящих на черте забега.

«Der Fusstieftritt»- удар ногой, в футболе, есть ещё одно значение у данного термина «удар»- движение ног в брассе.

Передача немецких терминов на арабский язык: особенности и трудности

Перевод немецких терминов на арабский язык является непростой задачей, особенно в случае специализированных терминов, использованных в статье Кристиана Берга об «Анатомии лечебной физкультуры». Термины, такие как «спираль», «полумостик», «трицепс» и «бицепс», имеют свои эквиваленты на арабском языке, однако передача их семантического значения может иметь особенности.

Например, слово «спираль» можно перевести на арабский язык как "شريط الولبي" (sharit lolbi), что описывает форму движения, однако точное сопоставление может быть проблематичным. Точно так же, термины «полумостик», «трицепс» и «бицепс» могут быть переведены на арабский как "نصف جسر" (nisf jisr), "ثلث العضلة" (thulth al'aadhmah) и "ثلاث جزء العضد" (thalath juz al'adad) соответственно. Однако, при передаче этих терминов на арабский язык может возникнуть недопонимание. Для решения этой проблемы можно использовать дополнительные пояснения или даже использовать арабские термины, которые ближе к смыслу немецких терминов, чтобы декодировать единицы смысла.

Если мы рассмотрим немецкий термин «Popewaertscher Verrenkvatung», который описывает поперечный шпагат, мы можем перевести его на арабский

язык как "الانشقاق المتقاطع للوزن", что буквально означает «поперечное расположение ног». Подбор словарного эквивалента позволяет точнее передать значение и смысл термина.

Кроме того, важно учитывать особенности культурного контекста и спортивной традиции страны, в которой будет использоваться перевод. Например, если мы говорим о прыжке, то в разных культурах это действие может ассоциироваться с различными значениями - от символа свободы и легкости до символа силы и мощи. Поэтому при переводе термина «прыжок» на арабский язык мы можем использовать выражение "قفزة", которое имеет более широкий смысл и может включать в себя различные виды прыжков [3].

Также важно учитывать специфику спортивной дисциплины и особенности оборудования. Например, если речь идет о снаряде в гимнастике или легкой атлетике, то перевод на арабский язык может звучать как "متسدد", что описывает объект, на котором производится определенное упражнение или выступление [4].

Тем самым, подбор эквивалентов и передача немецких терминов в спортивной сфере на арабский язык требует не только знания языка, но и понимания значений и смыслов за ними стоящих. Важно учитывать культурные и традиционные особенности каждой страны, чтобы точно и четко передать информацию и коммуницировать с аудиторией.

Список литературы

1. <https://tass.ru/sport/13238979> <https://e.lanbook.com/book/99465>
2. Дзенс Н. И., Перевышина И.: Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский 2012. – 359 с.
3. Болотов, В. Н: справочник по грамматике Арабского языка - 2013. – 224 с.
4. Амир Башир Пособие для литературного перевода Арабского языка - 2019. - 320 с.

УДК 327

ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКИХ КОМПАНИЙ НА РАЗВИТИЕ САУДОВСКОЙ АРАВИИ (ИНВЕСТИЦИОННАЯ И ТОРГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Салагаев Вильям Славикович

магистрант

Северо-Кавказский федеральный университет,

г. Ставрополь

***Аннотация.** саудовская Аравия и американские компании имеют долгую историю экономических отношений, основанную на сотрудничестве в области нефтяной промышленности, инвестициях и торговле. Прежде всего, американские компании играют значительную роль в экономике Саудовской Аравии как инвесторы и партнеры.*

История сотрудничества между компаниями из двух стран началась в середине 20 века, когда американские нефтяные компании начали активно инвестировать в разведку и добычу нефти на территории Саудовской Аравии.

***Ключевые слова:** международные отношения, экономические отношения, нефтедобывающая промышленность, инвестиции, торговля, США, Саудовская Аравия*

***Abstract.** Saudi Arabia and American companies have a long history of economic relations based on cooperation in the oil industry, investment and trade. First of all, American companies play a significant role in the Saudi economy as investors and partners.*

The history of cooperation between companies from the two countries began in the middle of the 20th century, when American oil companies began to actively invest in oil exploration and production in Saudi Arabia.

Keywords: *international relations, economic relations, oil industry, investment, trade, USA, Saudi Arabia*

Саудовская Аравия и американские компании имеют долгую историю экономических отношений, основанную на сотрудничестве в области нефтяной промышленности, инвестициях и торговле. С начала XX века королевство Саудовская Аравия стала одним из крупнейших мировых производителей нефти, благодаря чему оно стало ключевым партнером для многих американских нефтяных компаний.

Американские компании активно инвестировали в экономику Саудовской Аравии, строя нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие предприятия, а также развивая секторы образования, здравоохранения, торговли и другие. В свою очередь, Саудовская Аравия является крупным покупателем американских товаров и услуг, что способствует стабильному развитию бизнес-связей между двумя странами.

Актуальность и значимость темы обусловлены не только экономическими выгодами для обеих сторон, но и политическими и геостратегическими аспектами. Саудовская Аравия является ключевым союзником США на Ближнем Востоке, обеспечивая стабильность региона и содействуя интересам США. Также в последнее время наблюдается увеличение взаимных инвестиций и развитие новых отраслей сотрудничества, что подчеркивает важность экономических отношений между Саудовской Аравией и американскими компаниями.

Вклад компаний США в развитие Саудовской Аравии. Одной из основных сфер сотрудничества является энергетика. Американские компании активно инвестируют в разработку нефтяных месторождений и строительство энергетической инфраструктуры в Саудовской Аравии. Крупные нефтяные компании, такие как ExxonMobil и Chevron, имеют долгосрочные контракты с саудовским правительством на добычу и продажу нефти.

Кроме того, американские компании также активно инвестируют в другие отрасли экономики Саудовской Аравии, такие как строительство, финансы, телекоммуникации и туризм. Например, компания Boeing поставляет авиационное

оборудование для саудовской авиакомпании Saudi Arabian Airlines, а Walmart открывает свои супермаркеты в стране.

Торговля между США и Саудовской Аравией также играет важную роль в их экономических отношениях. Объем торговли между двумя странами составляет миллиарды долларов ежегодно, и Саудовская Аравия является крупным импортером американских товаров и услуг.

Таким образом, американские компании имеют значительное влияние на развитие экономики Саудовской Аравии, инвестируя в различные отрасли и способствуя созданию новых рабочих мест. Этот взаимовыгодный партнерский подход способствует укреплению отношений между двумя странами и способствует их экономическому росту.

Роль американских компаний в развитии нефтяной промышленности Саудовской Аравии. Американские компании играют ключевую роль в развитии нефтяной промышленности Саудовской Аравии. История сотрудничества между компаниями из двух стран началась в середине 20 века, когда американские нефтяные компании начали активно инвестировать в разведку и добычу нефти на территории Саудовской Аравии.

Одной из самых значимых исторических сделок стало заключение Договора об аранжировке нефти между Саудовской Аравией и американскими компаниями ExxonMobil, Chevron, Техасо и Mobil в 1933 году. Этот договор стал отправной точкой для развития нефтяной промышленности в Саудовской Аравии и установления стратегического партнерства между двумя странами.

Американские технологии и инвестиции имели серьезное влияние на развитие нефтяной отрасли в Саудовской Аравии. Благодаря передовым технологиям и опыту американских компаний, Саудовская Аравия стала одним из ведущих производителей нефти в мире. Инвестиции американских компаний способствовали модернизации инфраструктуры нефтяной отрасли в стране, увеличению объемов добычи и экспорта нефти, а также созданию рабочих мест и развитию экономики страны в целом.

Корпорация Saudi Aramco, одна из крупнейших нефтегазовых компаний в

мире, активно сотрудничает с американскими нефтяными компаниями, такими как ExxonMobil, Chevron и ConocoPhillips. Это сотрудничество способствует развитию нефтяной промышленности в Саудовской Аравии и является важным источником инвестиций в страну.

Таким образом, американские компании играют важную роль в развитии нефтяной промышленности Саудовской Аравии, обеспечивая стратегическое партнерство между двумя странами и способствуя экономическому росту и процветанию Королевства.

Участие американских компаний в развитии других отраслей экономики Саудовской Аравии. Американские компании предоставляют инновационные технологии, управленческие навыки и финансовые ресурсы для улучшения инфраструктуры и развития новых отраслей экономики.

Например, компания General Electric (GE) активно участвует в развитии энергетического сектора Саудовской Аравии, предлагая свои передовые технологии в области газотурбинных установок и возобновляемой энергетики. GE также работает над проектами по снижению потребления энергии и повышению энергоэффективности в стране.

Другой пример – участие компании Johnson Controls в проектах по модернизации систем управления зданиями и улучшению энергоэффективности в коммерческих и государственных зданиях в Саудовской Аравии.

Благодаря участию американских компаний, таких как GE и Johnson Controls, Саудовская Аравия имеет возможность развивать свою экономику в направлении диверсификации и уменьшения зависимости от нефтяных доходов.

Влияние американских компаний на социально-экономическое развитие Саудовской Аравии. Прежде всего, американские компании играют значительную роль в экономике Саудовской Аравии как инвесторы и партнеры. Многие крупные американские компании имеют представительства или дочерние структуры в стране и участвуют в проектах по разработке нефтяных месторождений, строительству инфраструктуры, созданию новых рабочих мест и т.д. Это способствует экономическому росту страны и улучшению жизни ее граждан.

Кроме того, американские компании вносят инновации и современные технологии в саудовскую экономику, что способствует ее модернизации и повышению эффективности производства. Основные аспекты влияния:

1. Привлечение инвестиций и современных технологий в различные отрасли экономики Саудовской Аравии
2. Содействие в развитии местных предпринимателей и создание новых возможностей для местного бизнеса
3. Повышение качества жизни через передачу передовых практик в управлении бизнесом и человеческими ресурсами
4. Поддержка социально значимых проектов и программ развития образования, здравоохранения и инфраструктуры.

Однако влияние американских компаний на социальную сферу Саудовской Аравии вызывает также определенные контroversии. Например, в обществе могут возникать вопросы о соответствии ценностей и норм поведения, принятых в западных компаниях, с традиционными моральными устоями саудовской культуры.

Таким образом, влияние американских компаний на социально-экономическое развитие Саудовской Аравии является двуединым - они вносят новые технологии, инвестиции и позитивное экономическое развитие, но при этом необходимо учитывать отличия в ценностях и культуре разных стран.

Перспективы сотрудничества между Саудовской Аравией и американскими компаниями. Перспективы сотрудничества между Саудовской Аравией и американскими компаниями выглядят обещающими, учитывая стратегическое партнерство между двумя странами. Развитие экономических отношений может привести к увеличению инвестиций, расширению торговли и обмену технологиями.

Саудовская Аравия – крупнейший экономический партнер США на Ближнем Востоке, имеющий огромный потенциал для сотрудничества в различных отраслях, таких как энергетика, здравоохранение, образование, информационные технологии и другие.

Однако существуют вызовы и препятствия на пути расширения сотрудничества, такие как нестабильность цен на нефть, торговые споры, политические разногласия и изменения в правительственной политике обеих стран. Для устранения этих препятствий необходимо активизировать диалог и сотрудничество между соответствующими структурами обеих стран и поощрять частные компании к развитию взаимовыгодного сотрудничества.

С учетом стратегического партнерства и радушия усилий сторон, перспективы сотрудничества между Саудовской Аравией и американскими компаниями остаются светлыми и могут принести значительную выгоду обеим странам.

Основные выводы:

1. Укрепление партнерства между Саудовской Аравией и американскими компаниями является стратегически важным для обеих стран. Это позволит увеличить инвестиции, развитие технологий, создание новых рабочих мест и повышение экономической эффективности.

2. Взаимодействие обеих сторон в экономической сфере может способствовать устойчивому развитию общества и инфраструктуры обеих стран.

3. Расширение сотрудничества в таких областях, как энергетика, образование, здравоохранение, информационные технологии, сельское хозяйство и туризм, может принести обоим странам значительные выгоды.

Рекомендации:

1. Продолжить активное продвижение партнерства между Саудовской Аравией и американскими компаниями через проведение консультаций, переговоров и подписания договоров.

2. Создать благоприятные условия для привлечения инвестиций из США в Саудовскую Аравию, такие как сокращение бюрократических барьеров, улучшение инвестиционного климата и обеспечение правовой защиты инвесторов.

3. Содействовать обмену опытом, знаниями и технологиями между компаниями обеих стран для повышения эффективности производства и внедрения инноваций.

4. Развивать партнерские отношения на долгосрочной основе, обеспечивая

взаимный интерес и взаимодействие в целях устойчивого экономического развития.

5. Поддерживать диалог и взаимодействие на уровне государственных органов, бизнес-ассоциаций и научных сообществ, для внедрения позитивных изменений и достижения взаимных целей и приоритетов.

Список литературы

1. Cooper A.S. The oil kings: How the U.S., Iran and Saudi Arabia changed the balance of power in the Middle East. - Oxford: Oneworld, 2011. - VIII, 530 p.

2. Saudi Arabia's Purchase of Boeing Aircraft press statement, antony j. Blinken, secretary of state. [электронный ресурс] URL: <https://www.state.gov/saudi-arabias-purchase-of-boeing-aircraft/> (Дата обращения: 25.03.2024)

3. Морозов В. С. Крупнейшие нефтегазовые транснациональные корпорации в отрасли производства сжиженного природного газа. [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krupneyshie-neftegazovye-transnatsionalnye-korporatsii-v-otrasli-proizvodstva-szhizhennogo-prirodnogo-gaza>. (Дата обращения: 31.03.2024)

4. Рогожин А. А. (2021). ИКТ как направление диверсификации экономики Саудовской Аравии / Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. Т. 14. № 4. С. 122-141. DOI: 10.23932/2542-0240-2021-14-4-

5. Руденко Л. Н. Торгово-экономическое сотрудничество Саудовской Аравии с Китаем (2010-е годы) Текст научной статьи. [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/torgovo-ekonomicheskoe-sotrudnichestvo-saudovskoy-aravii-s-kitaem-2010-e-gody>. (Дата обращения: 31.03.2024)

УДК 009

ТАВТОЛОГИЯ И ПЛЕОНАЗМ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ**Салюкова Екатерина Павловна**

студент

Научный руководитель: Цынк Светлана Владимировна,

к.ф.н., доцент

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ»,

город Димитровград

***Аннотация.** В настоящее время люди, сами того не осознавая, часто употребляют в повседневной речи бессмысленные слова. Это приносит нам, слушателям, чувство дискомфорта и переизбытка, но в чём причина такой реакции – не всем и не всегда понятно. Чтобы разобраться в данном вопросе, в настоящей статье мы ознакомились с такими популярными представителями языковой чрезмерности, как тавтология и плеоназм, изучили, чем они отличаются, почему считаются лексической ошибкой и где их допустимо использовать.*

Nowadays, people, without realizing it, often use meaningless words in everyday speech. It brings us, the listeners, a feeling of discomfort and excess, but the reason for such a reaction is not always clear to everyone. In this article we familiarized ourselves with such popular representatives of linguistic excess as tautology and pleonasm, studied how they differ, why they are considered a lexical mistake and where it is permissible to use them, to understand this issue.

Ключевые слова: тавтология, плеоназм, язык, стилистический приём, лексическая ошибка

Keywords: tautology, pleonasm, language, stylistic technique, lexical mistake

В любом языке слова выступают своеобразным фундаментом, строительным материалом, с помощью которого мысли и чувства человека приобретают выразительную форму [1, с. 2]. Различные предметы, явления и процессы облачают в отличные друг от друга слова, чтобы с удобством использовать их в дальнейшем и не путаться в высказываниях. Ярким примером подобного языка является русский – он богат словарным запасом, многообразием наименований и изречений, где каждое занимает своё место, как в общении, так и на письме. Но в таком изобилии слов, как бы ни хотелось, легко можно запутаться. А с внедрением зарубежных понятий и фраз в общественный лексикон это стало проще простого. Большинство не разбирается в значении пришедших в язык иностранных слов и употребляет их потому, что все вокруг так говорят. Исходя из этого, мы получаем множество лексических ошибок, в том числе и речевую избыточность.

Речевая избыточность представляет собой нарушение правил лексики, заключающееся в повторной передаче главной мысли словосочетания или целого предложения. Популярные представители данной лексической ошибки – это плеоназм и тавтология. Многим из нас знакомы такие выражения, как «сжатый кулак», «толпа людей», «вернуться обратно» [2]. Все они являются плеоназмами. Но в нашей речи часто употребляются и плеоназмы, называемые скрытой тавтологией: «народный фольклор», «памятный сувенир», «реальная действительность» [3]. И, наконец, небезызвестные примеры тавтологии: «загадать загадку», «остановить на остановке», «подарить подарок» [4].

Перечисленные изречения настолько привычны для современного человека, отчего сразу не скажешь, что где-то закрался подвох. С одной стороны, учёные называют их речевой ошибкой, поскольку неумелое употребление лексем способно затруднить понимание сказанного или вовсе создать бессмыслицу. И с этими суждениями трудно не согласиться, зная, сколько слов-паразитов, не несущих смысловую нагрузку, насчитывает русский язык. С другой стороны, исследователи не могут не отметить эффект, который создают плеоназм и тавтология в литературе. Так, например, семантический плеоназм считается

стилистическим приёмом в художественных произведениях и может быть оправдан в определённых случаях. Для того чтобы понять, кто из научных деятелей ближе к истине, давайте разберёмся в значении понятий «тавтология» и «плеоназм». Имеют ли эти лексические явления схожие черты, и если да – как их различать между собой?

Восходящий к античной риторике и стилистике термин «плеоназм» с греческого переводится как «избыток, чрезмерность», указывая, таким образом, на излишество компонентов в высказывании или многословие. В этом плане у тавтологии и плеоназма есть определённые объединяющие признаки, так как тавтология тоже происходит от греческого слова, состоящего из двух компонентов: тафтó – «то же самое» и лóгос – «слово». Иначе говоря, тавтология буквально означает «то же самое слово», многословие. По причине сходства в спецификации данных терминов и возникает их путаница в обиходе. Следовательно, тавтология и плеоназм функционируют в современном языкознании как синонимичные языковые явления, и возникает перетекание одного речевого оборота в другой.

При этом мнения касательно соотношения вышеупомянутых терминов в отечественном научном сообществе разнятся. Учёные XX-XXI веков, а именно Д. Н. Ушаков, Н. С. Валгина и Л. И. Василевская, классифицируют тавтологию как видовое понятие, которое входит в состав более широкого по содержанию понятия «плеоназм». А в словарях О. С. Ахмановой, В. А. Виноградова и С. И. Ожегова плеоназм и тавтология рассматриваются как самостоятельные языковые явления. Поэтому советские и российские лингвисты разработали различительные признаки, чтобы, верно, истолковать изучаемые явления. Так, были выделены следующие дифференцирующие черты:

1. Лингвистические. В «Словаре лингвистических терминов» Д. Э. Розенталь и М.А. Теленкова отмечают, что тавтология есть дублирование однокоренных слов, а в энциклопедии «Русский язык» делается акцент на «нетождественности повторяемых компонентов» плеоназма. В частности, данный признак отличает его от других видов повтора. Кроме того, А. П. Евгеньева подчёркивает

следующую разницу в терминах: тавтология базируется на подчинительных связях, а сочетания синонимов или плеоназм – на отношениях однородности.

2. Коммуникативные. По мнению автора статьи в «Лингвистическом энциклопедическом словаре», В. А. Виноградова, тавтология принадлежит речи и считается речевой ошибкой, а соответственно её употребление необязательно.

Теперь, ознакомившись подробнее с происхождением и особенностями понятий «тавтология» и «плеоназм», мы можем чётко вывести их определения. Плеоназм – это избыточность, которая заключается в намеренном либо ненамеренном, полном либо частичном повторении компонентов изречения путём использования разнокоренных слов («своя автобиография») или грамматических форм («белый снег»), а также отсутствие семантической и стилистической нагрузки одного из компонентов высказывания. Тавтология – это оборот речи, построенный на воспроизведении одной и той же мысли через однокоренные слова («поднялись на довольно высокую высоту»), который может восприниматься носителем языка как речевая ошибка («достроить объекты незавершённого строительства») или использоваться автором произведения в качестве стилистического приёма («а я буду вам улыбаться улыбкой блаженной») [5, с. 232-234].

Возвращаясь к плеоназму, стоит подчеркнуть, что он имеет два вида: семантический и синтаксический. Семантические плеоназмы сопряжены с лексическим значением слова и часто включают в себя заимствованные лексемы. Вы явно слышали хотя бы раз: «мемориальный памятник», «свободная вакансия», «ностальгия по родине». А синтаксический плеоназм образуется, когда грамматика языка позволяет сделать конкретные служебные слова избыточными. К примеру, в конструкции «Я знаю, что он придёт» союз «что» при соединении предложения с глагольной фразой «я знаю» необязателен. Посмотрим на вариант без союза – «Я знаю: он придёт». И первое, и второе предложение грамматически построены корректно, но слово «что» указывает здесь на наличие плеоназма. Часто синтаксически избыточными представляются наречия, которые оказываются в числе первых частей речи при надобности сократить текст. Скажем, насколько

велика смысловая разница между предложениями: «Не добавляет ничего нового» и «Не добавляет абсолютно ничего нового»? По своей информационной составляющей фразы одинаковы. Разница только в их стилистической окраске.

Прежде не только народ употреблял плеоназм в песнях, сказках и былинах, но и немало известных российских и советских писателей. Они включали «повторение» с целью придания некой напевности и красочности собственным произведениям. Это позволяло привлечь внимание большего количества слушателей или читателей, потому что люди тянутся к тому, что звучит или выглядит неординарно и душевно. К примеру, слова «путь-дорога» или «жили-были». Даже, если от использования однокоренных слов дважды не раскрывается новый смысл, указанные лексемы выигрывают за счёт «усиления» эмоциональности. Тавтология, стоит отметить, тоже не оставалась в стороне и участвовала в художественной «игре», скажем, в руках Николая Васильевича Гоголя («Какое-то неприятное, непонятное самому себе чувство почувствовал он и поставил портрет на землю») [6].

Общепризнанно, что плеоназм и тавтология в отечественном языкознании – больше разговорная и лексическая ошибка, нежели искусный оборот для придания словам «усиления». Отсюда назревает вопрос: как помочь людям отучиться их употреблять? Существуют ли методики, способные избавить многих от привычки необоснованно «многословить»? Одной из задач совершенствования речевой культуры является профилактика возникновения речевых ошибок, которые связаны с нарушением точности речи. Это важный аспект улучшения общей языковой культуры, требующий целенаправленной и усердной работы над постановкой своего говорения и изложения мыслей на бумаге. Практика по устранению подобных речевых избытков включает несколько ступеней. Во-первых, распознавание тавтологии и плеоназма в тексте. Во-вторых, разграничение плеоназма и тавтологии. В-третьих, устранение речевого недочёта путём корректирования предложения.

Преобразование высказываний, содержащих тавтологию, связано с подбором синонимов, а что касается плеоназма – с удалением семантически

избыточного элемента. Допустим: «Иван кивнул головой и протянул мне широкую ладонь жёсткой, грубой руки» – «Он кивнул и протянул мне жесткую, грубую ладонь».

При работе над исправлением плеоназма важно различать смысловую и логическую избыточность. К примеру, в словосочетаниях «мокрая вода» и «горячий кипяток» содержится логическая избыточность. Вода априори не бывает сухой, а кипяток не может быть холодным. А в сочетаниях «начальные азы», «коллега по работе» – наоборот, семантическая. Азы – это начала, основы чего-либо, поэтому «начальные» – будет избыточной лексемой. То же самое со словом «коллега» – это товарищ по работе, сотрудник; приписывать его к фразе «по работе» будет лишним [7].

Подводя итог, хочется сказать, что плеоназм и тавтология – два разных самостоятельных лексических явления. Следовательно, их нельзя отождествлять, а также включать одно понятие в другое, иначе неизбежна путаница при анализе языкового материала. В современном русском языке плеоназм и тавтология воспринимаются не только как отступление от норм, но также признаётся, что они могут выполнять стилистические и семантические функции. Это значит, что употребление подобных лингвистических явлений может быть нормативным, особенно учитывая контекст и обусловленный практической полезностью аспект.

Мы считаем, что тавтология и плеоназм действительно неуместны в устной речи, если говорить о деловых встречах, когда каждое слово, произнесённое нами, важно. Подобные выражения звучат отталкивающе, вызывают сомнения в нашей эрудированности и профессионализме. Язык – это лицо человека, его оружие и спасение, поэтому, несмотря на всю свободу и неординарность выражений в художественной литературе и на письме в целом, стоит помнить, что устная речь имеет свои ограничения.

Список литературы

1. Реутова, Л. В. Словарь плеоназмов и тавтологии / Л. В. Реутова. - ЛНР: Стахан. отд. мед. кол. гос. учр. ЛНР «Луг. гос. мед. ун. им. Св. Луки». - 2022. –

7 с.

2. Матвеева, Ю. Тавтология и плеоназм, речевая избыточность [Электронный ресурс]: Русский язык / Редачим – журнал о редактуре и контент-маркетинге. 2023. URL: https://lisel85.ru/copywhiting/russkij-yazik/tavtologiya_pleonazm (дата обращения: 19.05.2024).

3. Рубрика «Чистовик». Речевая избыточность и речевая недостаточность в тексте [Электронный ресурс]: цифровая платформа «PRO.Культура.РФ». 2023. URL: <https://pro.culture.ru/blog/762> (дата обращения: 19.05.2024).

4. Тавтология [Электронный ресурс]: портал «Культура.РФ». 2023. URL: <https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/tavtologiya/> (дата обращения: 19.05.2024).

5. Парахонько, Л. В. Изучение тавтологии и плеоназма в практике школьного преподавания: дис. докт. БГУ им. А. Руссо / Л. В. Парахонько. - Молдова. - 2019. - 234 с.

6. Что такое плеоназм и тавтология и в чём между ними разница [Электронный ресурс]: Дзен – российская блог-платформа. 2022. URL: <https://dzen.ru/a/Yw8hv9j2dgFCp8UQ> (дата обращения: 19.05.2024).

7. Остапенко, С. Плеоназм и тавтология [Электронный ресурс]: Русский язык / Образовательный портал «Справочник». 2024. URL: https://spravochnik.ru/russkiy_yazyk/pleonazm_i_tavtologiya/ (дата обращения: 19.05.2024).

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ханджян Диана Давидовна

кандидат филологических наук, доцент

Армавирский государственный педагогический университет,

город Армавир

***Аннотация.** Данная статья рассматривает значимость использования аутентичных рекламных источников в процессе изучения иностранного языка. Она подчеркивает разнообразие рекламных форматов, включая телевизионную и радиорекламу, интернет-рекламу, уличную рекламу и социальные рекламные кампании, как ценный ресурс для обогащения языкового опыта студентов. Аутентичные рекламные материалы помогают студентам погрузиться в реальные языковые ситуации, понять культурные особенности и развить разнообразные языковые навыки.*

This article examines the importance of using authentic advertising sources in the process of learning a foreign language. She highlights the variety of advertising formats, including television and radio advertising, online advertising, street advertising and social advertising campaigns, as a valuable resource for enriching the language experience of students. Authentic promotional materials help students immerse themselves in real language situations, understand cultural characteristics and develop diverse language skills.

Ключевые слова: аутентичные материалы, рекламные источники, телевизионная реклама, интернет-реклама, уличная реклама, социальные рекламные кампании, обучение

Keywords: authentic materials, advertising sources, television advertising,

online advertising, street advertising, social advertising campaigns, education

Изучение иностранного языка — это путешествие в новую культуру, менталитет и способы общения. Современные методики обучения все больше подчеркивают важность использования аутентичных материалов для эффективного освоения языка. В этой связи рекламные источники выступают как ценный ресурс, который не только помогает в улучшении языковых навыков, но и предоставляет уникальный взгляд на культуру и общество страны, чей язык изучается.

Отметим, что аутентичными материалами являются тексты, аудио- и видеозаписи, которые созданы для носителей языка и отражающие реальные ситуации и контексты. Они позволяют студентам погрузиться в языковую среду, испытывать реальные коммуникативные ситуации и расширять свой словарный запас и грамматические навыки [4].

Представим несколько основных видов аутентичных материалов, используемых в обучении:

1. К *текстам из реальной жизни* можем отнести статьи из газет и журналов, книги, блоги, письма, эссе, рассказы и т. д. Такие тексты отражают реальные коммуникативные ситуации и стили общения, что помогает студентам понять различные жанры и стили письма и речи.

2. К *аудио- и видеоматериалам* можем отнести записи разговоров, интервью, диалоги из фильмов и сериалов, аудиозаписи новостей, радиопередачи, подкасты и многое другое. Эти материалы позволяют студентам привыкнуть к реальной речи носителей языка, а также развивают навыки аудирования и произношения.

3. К *рекламным материалам* можем отнести рекламные ролики, объявления, баннеры и рекламные тексты предоставляют студентам возможность познакомиться с реальными ситуациями использования языка в коммерческих целях и понять механизмы воздействия на аудиторию. Обратим внимание на то, что телевизионные и радиорекламы являются одними из наиболее распространенных видов аутентичных рекламных материалов. Они охватывают широкий спектр товаров и услуг, от бытовой техники до косметики, и представляют

различные жанры и стили рекламы - от информационных до развлекательных. Такие материалы помогают студентам понять особенности языка в различных контекстах и условиях. Помимо этого, в современном мире большую часть рекламной деятельности занимает интернет. Рекламные баннеры, контекстная реклама на сайтах, видеоролики на YouTube, рекламные посты в социальных сетях являются отличными аутентичными материалами для изучения языка. Они представляют собой реальные коммуникативные ситуации и отражают текущие тренды в языке и культуре.

Нельзя не отметить также то, что некоммерческие организации часто запускают рекламные кампании по социально значимым вопросам, таким как охрана окружающей среды, борьба с наркоманией, поддержка ментального здоровья и т. д. Такие рекламные материалы не только помогают студентам улучшить языковые навыки, но и познакомиться с культурными и социальными аспектами жизни страны, чей язык они изучают [2].

Таким образом, аутентичные рекламные источники представляют собой разнообразные материалы, созданные для целевой аудитории носителей языка с целью продвижения товаров, услуг или идей. Их особенностью является то, что они отражают не только языковые особенности, но и культурные нюансы и стереотипы, что делает их ценным ресурсом для изучающих иностранный язык [4].

4. *Интернет-ресурсы и социальные сети* могут быть выражены в новостных сайтах, блогах, форумах, социальных сетях, видеохостингах и т. п. Использование таких ресурсов помогает студентам понять актуальные языковые тенденции, а также взаимодействовать с носителями языка напрямую.

5. *К материалам из реальных образовательных и профессиональных сред* можем отнести учебники, учебные пособия, научные статьи, лекции, материалы конференций и семинаров. Использование таких материалов позволяет студентам углубиться в специфику языка в определенной области знаний или профессиональной сфере.

Использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку помогает студентам развивать все аспекты языковых навыков – понимание речи,

грамматику, лексику, а также социокультурную компетенцию. Благодаря этому они быстрее адаптируются к реальной языковой среде и достигают более высокого уровня владения языком [5].

Реклама является неотъемлемой частью современного общества и охватывает различные аспекты жизни: от продуктов питания и товаров потребления до услуг и развлечений. Поэтому рекламные источники представляют собой богатый и разнообразный источник аутентичных материалов для изучающих язык.

Особое внимание обратим на уличную рекламу, как одного из самых доступных и непосредственных аутентичных источников для изучения иностранного языка. Это широкий спектр рекламных материалов, включающий в себя билборды, рекламные щиты, вывески магазинов, постеры и другие виды наружной рекламы, размещаемые на улицах городов [5]. В подтверждение вышесказанному приведем несколько причин, почему уличная реклама является ценным ресурсом для изучающих иностранный язык.

Во-первых, уличная реклама представляет собой реальные коммуникативные ситуации, которые студенты могут встретить в повседневной жизни. Билборды, вывески и рекламные щиты располагаются в общественных местах и передают актуальные сообщения для широкой аудитории.

Во-вторых, рекламные материалы на улицах обычно содержат краткие и выразительные фразы или изображения, которые легко запоминаются. Это позволяет студентам быстрее улучшить навыки чтения и понимания на иностранном языке.

В-третьих, уличная реклама может быть выполнена в различных форматах и стилях - от серьезных и информационных до креативных и юмористических. Это позволяет студентам познакомиться с разнообразием языковых выражений и стилей общения.

В-четвертых, реклама на улицах часто отражает культурные особенности и тренды общества. Изучая уличную рекламу на иностранном языке, студенты могут получить представление о культуре, ценностях и обычаях страны, на языке которой они изучают.

В-пятых, уличная реклама часто использует повседневные темы и сленговые выражения, которые широко распространены среди носителей языка. Это помогает студентам ознакомиться с реальным языком, используемым в разговорной речи.

В-шестых, некоторые рекламные материалы на улицах могут быть интерактивными, например, содержать QR-коды или приглашать прохожих взаимодействовать с ними. Это может быть отличным способом для студентов проверить свои языковые навыки, сканируя коды или участвуя в акциях.

В целом, уличная реклама предоставляет студентам уникальную возможность погрузиться в реальные языковые ситуации и познакомиться с языком и культурой страны, на котором они изучают язык. Поэтому использование уличной рекламы в качестве аутентичного источника при изучении иностранного языка может значительно обогатить образовательный опыт и повысить мотивацию студентов.

Выше также была отмечена интернет-реклама, которая представляет собой огромный и разнообразный источник аутентичных материалов для изучения иностранного языка. Остановимся на ней подробнее. Этот вид рекламы охватывает различные форматы и платформы, такие как баннеры, контекстная реклама, видеореклама, социальные сети, блоги, веб-сайты и многое другое. Интернет-реклама может выступать в качестве аутентичного источника при изучении иностранного языка следующим образом:

1. Интернет-реклама предлагает разнообразие контента на различных языках [5]. Студенты могут исследовать рекламные объявления, баннеры и видеоролики на целом ряде языков, что помогает им понять, как используется язык в разных странах и культурных контекстах.

2. Интернет-реклама часто отражает актуальные темы и тренды, что делает её релевантной для студентов, изучающих язык. Они могут изучать рекламные кампании, которые отражают текущие события, новости, социокультурные изменения и потребительские предпочтения в различных странах [5].

3. Интернет-реклама может содержать различные языковые ресурсы, такие

как словари, глоссарии, справочники и грамматические правила. Это позволяет студентам получить дополнительные языковые сведения и расширить свой словарный запас.

Наконец, интернет-реклама часто содержит различные стили и жанры, от формальных и информационных до креативных и развлекательных. Это помогает студентам ознакомиться с различными стилями речи и выражений на иностранном языке и развить свои языковые навыки в различных контекстах [3].

В результате изучения аутентичных рекламных источников при изучении иностранного языка становится ясно, что они представляют собой ценный ресурс, способствующий эффективному обучению. Рекламные материалы охватывают различные аспекты языка и культуры, что помогает студентам лучше понять и овладеть иностранным языком. Использование аутентичных рекламных источников демонстрирует преимущества реальных языковых ситуаций и помогает студентам адаптироваться к реальным коммуникативным контекстам. Это также способствует развитию навыков аудирования, чтения, письма и говорения на иностранном языке. Благодаря разнообразию форматов и жанров рекламы студенты имеют возможность познакомиться с различными стилями речи и выражений. Кроме того, реклама отражает актуальные события и тренды, что делает её релевантной и интересной для изучающих язык.

Таким образом, использование аутентичных рекламных источников в обучении иностранному языку не только способствует повышению мотивации студентов, но и обогащает их образовательный опыт, помогая им достигнуть более высокого уровня владения иностранным языком.

Список литературы

1. Блинкина-Мельник М.М. Рекламный текст с точки зрения практика / Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: Учеб. пособие. М.: 2023. – 400 с.
2. Галимуллина Н.М. Лингвокультурный аспект этнической рекламы / PR и реклама в изменяющемся мире: региональный аспект. – 2020. – №12. – С.35-

41.

3. Ксензенко О.А. Прагматические особенности рекламных текстов / Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: Учеб. пособие. М.: 2021. – 353 с.

4. Стрелкова С. Ю. Интегративное обучение иноязычной грамматике: от предложения к дискурсу. – М.: ЛИБРОКОМ, 2022. – 184 с.

5. Феоктистова П. Н. Рекламный дискурс на уроках английского языка как инновационная среда формирования грамматической компетенции / П. Н. Феоктистова, К. С. Суханова, Л. Н. Кретьева / Вестник педагогических инноваций. – Новосибирск, 2019. – № 4 (48). – С.108-117.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

УДК 796

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Камышева Ксения Андреевна

студентка бакалавриата

Научный руководитель: Рыкова Надежда Фёдоровна,

к.ф.в., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

город Кемерово

***Аннотация.** В статье изучено влияние психологических аспектов мотивации к физической активности, а также выявлены различные психологические барьеры, мешающие начать или продолжить регулярные тренировки.*

The article examines the influence of psychological aspects of motivation for physical activity, as well as identifies various psychological barriers that prevent you from starting or continuing regular workouts.

***Ключевые слова:** физическая активность, здоровье, психологические барьеры, мотивация, спорт*

***Keywords:** physical activity, health, psychological barriers, motivation, sports*

Физическая активность играет важную роль в обеспечении здоровья и благополучия человека. Но даже осознавая все преимущества занятий спортом, многие люди сталкиваются с психологическими барьерами, мешающими им начать или продолжить регулярные тренировки. Понимание этих психологических аспектов мотивации к физической активности может помочь людям преодолеть свои сомнения и найти внутреннюю силу для достижения своих фитнес-целей.

Осознание ценности физической активности

Осознание ценности физической активности является ключевым моментом на пути к мотивации для занятий спортом. Многие люди могут не видеть прямой связи между физической активностью и своим общим благополучием. Однако, регулярные упражнения не только способствуют физическому здоровью, но и оказывают положительное влияние на психическое состояние человека.

Прежде всего, важно помочь людям понять, что физическая активность может значительно повысить их качество жизни. Регулярные занятия спортом укрепляют сердечно-сосудистую систему, улучшают общую выносливость и уровень энергии. Это позволяет чувствовать себя бодрее и энергичнее в повседневной жизни, что сказывается на продуктивности и общем настроении.

Кроме того, физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса и тревожности. Для многих людей занятия спортом становятся не просто способом улучшить физическое здоровье, но и эффективным способом борьбы со стрессом и депрессией.

Осознание того, что физическая активность может стать неотъемлемой частью их жизни и принести ощутимые психологические и физические выгоды, может стать мощным стимулом для начала и поддержания регулярных тренировок. Поэтому важно обучать людей осознавать ценность занятий спортом и помогать им найти вид физической активности, который будет приносить им удовольствие и одновременно улучшать их жизнь [2].

Преодоление страха и неуверенности

Страх перед неудачей и неуверенность в своих силах являются серьезными психологическими барьерами, которые могут помешать людям начать заниматься спортом или продолжить регулярные тренировки. Эти эмоции могут быть вызваны различными причинами, такими как опасения быть высмеянным за свои навыки, страх перед травмами или неуверенность в своей способности достичь цели.

Для преодоления этих барьеров важно создать поддерживающую среду,

где люди могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Тренеры и инструкторы играют важную роль в этом процессе, предоставляя поддержку, мотивацию и руководство во время тренировок. Они могут помочь ученикам постепенно преодолевать свои страхи, устанавливая небольшие, достижимые цели и поощряя их за каждый прогресс.

Кроме того, важно помнить, что неудачи и ошибки - это неизбежная часть процесса обучения. Вместо того чтобы воспринимать неудачи как поражение, важно учиться из них и видеть их как возможность для роста и улучшения. Поддержка со стороны окружающих, понимание того, что каждый человек начинает с нуля, и постепенное развитие навыков помогут преодолеть страх перед неудачей и сохранить мотивацию на долгосрочной основе [3].

Установка реалистичных целей

Установка реалистичных целей играет важную роль в мотивации к физической активности. Часто люди ставят перед собой слишком амбициозные цели, которые могут быть недостижимы в короткие сроки. Когда они не достигают этих целей, это может привести к разочарованию и потере мотивации.

Вместо того чтобы ставить себе недостижимые цели, важно разбивать свой путь на более мелкие, достижимые этапы. Например, если человек решает начать бегать, ему может быть сложно сразу же бежать большие расстояния или достичь высокой скорости. Вместо этого, он может поставить перед собой цель пробежать определенное расстояние за определенное время, постепенно увеличивая его по мере улучшения физической подготовки.

Кроме того, важно, чтобы цели были измеримыми и конкретными. Например, вместо того чтобы сказать «я хочу стать более фитнес-ориентированным», лучше поставить перед собой цель «я хочу подтянуться 10 раз за месяц». Это позволяет четко определить, когда цель будет достигнута, что делает процесс более управляемым и мотивирующим.

Наконец, важно отмечать каждый прогресс по пути к достижению цели. Даже маленькие успехи должны быть отмечены и отмечены, чтобы поддерживать мотивацию и продолжать двигаться вперед [2].

Поиск удовольствия в процессе

Часто люди теряют мотивацию к занятиям спортом из-за того, что они не получают удовольствия от процесса тренировок. Это может быть связано с выбором неподходящего вида физической активности, монотонными тренировками или недостатком интереса к упражнениям. Однако, поиск удовольствия в процессе становится ключом к поддержанию мотивации и регулярным тренировкам.

Для того чтобы найти удовольствие в занятиях спортом, важно экспериментировать с разными видами физической активности и находить то, что приносит наибольшее удовлетворение. Это может быть занятия в спортивном зале, бег по парку, танцы, йога или даже занятия водными видами спорта. Найти ту активность, которая вызывает желание продолжать тренировки, поможет сделать физическую активность более привлекательной и увлекательной.

Кроме того, важно разнообразить тренировочный процесс и добавлять интересные элементы. Это может быть участие в групповых занятиях, тренировки с друзьями или использование различных тренировочных приложений и онлайн-платформ. Разнообразие и интересные задачи помогут сделать тренировки более увлекательными и веселыми, что стимулирует к регулярным занятиям.

Поиск удовольствия в процессе тренировок становится ключом к поддержанию мотивации и регулярным занятиям спортом. Экспериментирование с разными видами физической активности, добавление разнообразия в тренировочный процесс и поиск интересных элементов помогут сделать занятия спортом более увлекательными и приятными, что будет стимулировать к продолжению тренировок и достижению фитнес-целей.

В итоге, преодоление психологических барьеров к физической активности требует понимания себя, своих целей и внутренних мотиваций. Установка реалистичных целей, поиск удовольствия в процессе и поддержка окружающих играют важную роль в достижении успеха на пути к здоровому и активному образу жизни [1].

Список литературы

1. Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст] / И. С. Барчуков. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
2. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст] / А. А. Бишаева, В. В. Малков. – М.: КноРус, 2018. – 167 с.
3. Давиденко, Д. Н. Социальные и биологические основы физической культуры. Учебное пособие [Текст] / Д. Н. Давиденко, И. А. Зорин, В. Е. Борилкевич – СПб.: СПбГТУ, БПА, 2001. – 366 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ И ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ПРЕДЕЛОВ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ

Дегтярёва Софья Олеговна

бакалавр

Научный руководитель: Дяблова Юлия Львовна,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

***Аннотация.** В статье изучены процессуальные действия по подготовке дела к судебному разбирательству, а также правовая сущность пределов судебного контроля.*

***Annotation.** The article examines the procedural actions to prepare a case for trial, as well as the legal essence of the limits of judicial control.*

***Ключевые слова:** процессуальные действия, подготовка дела, судебное разбирательство, пределы судебного контроля*

***Key words:** procedural actions, preparation of the case, trial, limits of judicial control*

Целью гражданского процесса является восстановление нарушенного права, т.е. вынесение судебного решения и его исполнение. Данную задачу можно разрешить при условии поэтапного прохождения определенных стадий гражданского процесса.

Объем подготовительных процессуальных действий по конкретным категориям гражданских дел имеет свою специфику, которая определяется характером спорного правоотношения, сложностью дела, проблемами доказывания,

степенью спорности аргументов, а также иными фактами [2, 58].

Подготовка дела к судебному разбирательству протяженная во времени. Ее срок определяется судом с учетом обстоятельств конкретного дела и необходимости совершения соответствующих процессуальных действий.

Условно в ее содержании можно выделить три этапа: подготовительные действия суда, сторон, других участвующих в деле лиц вне заседания; предварительное судебное заседание; назначение дела к судебному разбирательству. В гражданском процессе предварительное судебное заседание не является обязательным и проводится по усмотрению суда, если для этого есть предусмотренные законом основания.

О назначении предварительного судебного заседания и назначении дела к судебному разбирательству выносятся определения.

Рассмотрим процессуальные действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Поскольку для гражданского процесса характерны принципы диспозитивности и состязательности, постольку на всех этапах и стадиях движения дела значима не только роль суда, но и деятельность сторон и других участвующих в деле лиц. Не является исключением и стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Нормы, регламентирующие отношения на этой стадии в ГПК РФ сформулированы таким образом, что их адресатом является не только суд, как это было характерно для советского гражданского процесса, но и стороны.

Главной действующей фигурой на этапе подготовки дела является суд. Подготовка дела осуществляется единолично судьей, даже если дело по существу рассматривается коллегиально. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству поставлены именно перед судом, и он призван их решать, совершая действия, также обозначенные процессуальным законом (ст. 150 ГПК РФ). Перечень этих действий не является исчерпывающим.

Вполне обоснованно значительный круг подготовительных действий направлен на решение задачи по представлению необходимых доказательств. Это такие действия, как разрешение вопроса о вызове свидетелей; назначение

экспертизы и эксперта для ее проведения, а также разрешение вопроса о привлечении к участию в процессе специалиста, переводчика; по ходатайству сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей истребование от организаций или граждан доказательств, которые стороны или их представители не могут получить самостоятельно; в случаях, не терпящих отлагательства, проведение с извещением лиц, участвующих в деле, осмотра на месте письменных и вещественных доказательств; направление судебных поручений.

Для решения задачи примирения сторон суд принимает меры по заключению сторонами мирового соглашения, в том числе по результатам проведения процедуры медиации, которую стороны вправе проводить на любой стадии судебного разбирательства, и разъясняет сторонам их право обратиться за разрешением спора в третейский суд и последствия таких действий. При выявлении намерения сторон обратиться к судебному примирителю суд утверждает его кандидатуру, выбранную сторонами.

Достижению всех задач подготовки служит разъяснение сторонам их процессуальных прав и обязанностей. Чтобы быть результативной, подготовка дела к судебному разбирательству должна осуществляться в содружестве суда, сторон, других участвующих в деле лиц.

Правовую сущность пределов судебного контроля на стадии подготовки дела к судебному разбирательству необходимо рассматривать в нескольких аспектах.

Во-первых, сам по себе судебный контроль исходит от судьи как основного участника процессуальных правоотношений, соответственно, такая деятельность направлена на обеспечение прав и свобод для каждого участника процесса с целью исключения возможного произвола и нарушения принципа законности. В данном случае пределы судебного контроля направлены на соблюдение принципа осуществления правосудия на основе равноправия сторон: суд не может требовать надлежащего обеспечения обязанности только от одной из сторон и обязывать к такому же поведению другую сторону; суд не должен отдавать кому-либо предпочтение при осуществлении правосудия. Более того, при выявлении

допущенных стороной нарушений, реализуя функцию судебного контроля в установленных законом пределах, суд обеспечивает соблюдение прав другой стороны: например, если истцом не раскрыты доказательства перед ответчиком, суд может обязать истца раскрыть представленные доказательства в установленный срок, тем самым обеспечить ответчику право ознакомиться со всеми материалами до рассмотрения дела в судебном разбирательстве, гарантировать ему возможность подготовки возражений на представленные доказательства.

Во-вторых, правовая сущность пределов судебного контроля на стадии подготовки дела к судебному разбирательству заключается в ограничении судьи в его действиях или требованиях, а также недопустимости превышения полномочий, предусмотренных законом на данной стадии. Целевая направленность пределов судебного контроля - исключить возможные злоупотребления со стороны суда, ограничить его в активности и не предоставлять ему произвольный объем полномочий, нарушающий права участников процесса.

В-третьих, пределы судебного контроля установлены исключительно законодательством и разъяснениями высших судов. Невозможно выработать единые стандарты пределов судебного контроля в гражданском и арбитражном процессе ввиду большого разнообразия правоотношений, существования различных категорий дел и возможности проведения подготовки на различных правоприменительных циклах. Более того, законодателем установлен открытый перечень действий суда при подготовке дела к судебному разбирательству, что позволяет совершать суду различные действия. Однако, несмотря на это, все подготовительные действия суда должны соответствовать одному из руководящих принципов - принципу законности [1, с. 34].

Судебный контроль - это исключительная и самостоятельная деятельность суда (судьи) по разрешению вопросов, возникающих в ходе любого вида судопроизводства [4, с. 3].

Таким образом можно сделать вывод о том, что подготовка дел к судебному разбирательству вносит важный вклад в обеспечение эффективности гражданского судопроизводства, формирует правовые и организационные условия и

гарантии эффективности судебной деятельности [3, с. 14]. Выполняя задачи стадии подготовки дела, суд, лица, участвующие в деле, и иные участники процесса совершают определенные процессуальные действия, которые, безусловно, находятся под контролем суда.

Список литературы

1. Беспалова В. Р. Понятие и правовая сущность пределов судебного контроля на стадии подготовки дела к судебному разбирательству / Администратор суда. - № 4. - 2023. - С. 5.
2. Дербишева О. А., Кудрявцева И. В. Значение стадии подготовки дел к судебному разбирательству и ее задачи / Российский судья. - № 7. - 2022. - С. 2.
3. Курочкин С. А. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству: *Amat Victoria Curam* / Арбитражный и гражданский процесс. - № 8. - 2022. - С. 1.
4. Шестало С. С. Понятие и виды судебного контроля / Подготовлен для системы КонсультантПлюс. - 2024. - С. 3.

УДК 343

**ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА АВТОРИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ****Кучеренко Денис Романович**

бакалавр

Научный руководитель: Зиновьева Елена Олеговна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»,

Ставропольский филиал,

город Ставрополь

***Аннотация.** В статье проводится анализ и прогнозирование современных угроз безопасности государства и общества. Изучены основные тенденции и механизмы преступлений, направленных на дестабилизацию государственной власти, и предложены эффективные меры по их предотвращению и пресечению.*

The article analyzes and predicts modern threats to the security of the state and society. The main trends and mechanisms of crimes aimed at destabilizing state power are studied, and effective measures for their prevention and suppression are proposed.

***Ключевые слова:** государство, общество, безопасность, авторитет государственной власти, преступления против государственной власти*

***Keywords:** the state, society, security, the authority of state power, crimes against state power*

Преступления, посягающие на авторитет государственной власти представляют собой особый вид правонарушений, несущих высокий уровень опасности для социальной, экономической и политической жизни государства. Ввиду повышенной угрозы для общества и государства необходимо применять

комплекс предупреждающих мер и поднимать уровень осведомленности граждан о потенциальных угрозах.

Следует понимать, что государственная власть возникает вместе с государством и является неотъемлемой его частью и являет собой политическое руководство обществом, которое осуществляется при помощи органов государства и других государственных учреждений в интересах либо народа, либо классов, либо социальных групп[1].

В соответствии с данными Федеральной службы судебной статистики Российской Федерации, за последние годы наблюдается устойчивая динамика роста числа преступлений, связанных с дестабилизацией и ослаблением авторитета государственной власти.

Особенностью таких преступлений является их высокая общественная опасность, поскольку они направлены на дестабилизацию политической ситуации в стране и создание угрозы для национальной безопасности[3].

Преступления, относящиеся к данной категории преступления, представляют собой следующие преступления: коррупция, подлог информации о деятельности органов государственной власти, надругательство над символами государства и попытки государственного переворота. Профилактика таковых преступлений требует системного подхода, включающего юридические, криминологические, политологические и социологические аспекты для эффективной борьбы с этим видом преступности.

Анализ основных условий и причин развития преступлений, посягающих на авторитет государственной власти, позволяет сделать вывод о динамике распространения данного правонарушения. В случае устранения данных факторов, прогнозируется стагнация и спад взяточничества, что приведет к подъему экономики, значимости государственной власти и ее прозрачности в глазах народа [8].

В свою очередь подлог информации о деятельности органов государственной власти является серьезным преступлением, требующим жесткого уголовного пресечения и защиты законности и порядка в обществе. Важно соблюдать принципы честности, достоверности и ответственности при осуществлении

информационной деятельности, чтобы предотвратить подобные нарушения и обеспечить эффективное функционирование государственных структур [3].

Методы и средства уголовного законодательства играют важную роль в противодействии преступлениям, посягающим на авторитет государственной власти, обеспечивая стабильность и безопасность общества [9]. Постоянное совершенствование правовых механизмов и их эффективное применение способствуют поддержанию законности и защите интересов государства.

Таким образом, изучение преступлений, посягающих на авторитет государственной власти, является важным аспектом современной криминологии и правопорядка. Эти преступления не только угрожают стабильности общества, но и подрывают основы демократического государства и правового порядка [7].

Преступления, посягающие на авторитет государственной власти, представляют собой особую категорию преступлений, которые наносят ущерб не только конкретным органам власти, но и обществу в целом. Для эффективного противодействия таким преступлениям в Российской Федерации применяются различные методы и средства уголовного законодательства [4].

В соответствии с действующим Уголовным кодексом Российской Федерации, преступления, связанные с посягательством на авторитет государственной власти, квалифицируются соответствующим образом и наказываются в строгом соответствии с законом. Например, статья 280 УК РФ устанавливает ответственность за публичные призывы к действиям, направленным на насилие или изменение конституционного строя Российской Федерации [2].

Одним из важных методов противодействия преступлениям, посягающим на авторитет государственной власти, является профилактическая работа правоохранительных органов. Это включает в себя мониторинг и анализ угроз безопасности государства, оперативные мероприятия по предотвращению таких преступлений, а также совместную работу с другими государственными структурами [6]. Эффективная профилактика преступлений, посягающих на авторитет государственной власти, требует комплексного подхода, включающего как образовательные мероприятия, так и оперативные действия правоохранительных

органов с активным участием общественности. Некоторые методы профилактики таких преступлений:

1) просветительская работа и образование: Один из ключевых методов профилактики — это информирование граждан о последствиях противоправных действий, направленных на подрыв авторитета государственной власти. Образовательные программы, мероприятия по правовому просвещению и повышению правовой культуры населения могут способствовать пониманию важности законности;

2) мониторинг и анализ угроз: Постоянное отслеживание угроз безопасности государства и анализ ситуации позволяют выявлять потенциальные риски и принимать меры по их предотвращению;

3) сотрудничество с общественными организациями и СМИ: Взаимодействие с общественностью, в том числе через СМИ и неправительственные организации, способствует информированию граждан о важности законности и правопорядка;

4) укрепление правового просвещения: Проведение кампаний по повышению правовой культуры, особенно среди молодежи, способствует формированию уважения к закону и государственным институтам;

5) оперативная работа правоохранительных органов: Проведение оперативных мероприятий для предотвращения преступлений, направленных на подрыв авторитета государственной власти, имеет важное значение для обеспечения безопасности;

6) проведение профилактических бесед и мероприятий: Организация встреч, бесед и мероприятий с участием правоохранительных органов, общественных деятелей и представителей власти способствует разъяснению законодательства и предупреждению преступлений [5].

Важно понимать, что успешная борьба с преступлениями, направленными на подрыв авторитета государственной власти, требует постоянного мониторинга угроз, оперативных действий со стороны правоохранительных органов, а также активного участия общественности.

Только взаимодействие всех уровней общества и государственных структур позволит эффективно предотвращать и пресекать подобные преступления.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024).
3. Горбунов Д. К. Преступления, посягающие на государственную власть: криминологический анализ. – М.: Юридическая литература, 2020. – 344 с.
4. Динзель Ю. А. Уголовные преступления против власти: теория и практика противодействия. – М.: Проспект, 2019. – 288 с.
5. Жуков П. С. Коррупция и преступления против государственной власти. М.: Юридическое издательство, 2021. – 336 с.
6. Зайцев А. П., Лебедев А. С. Преступления против государственной власти: теоретические и практические аспекты. – М.: Юстиция, 2019. – 272 с.
7. Леонов С. Л., Еремеев Д. А. Преступление против власти: теория и практика борьбы. – М.: Норма, 2020. – 320 с.
8. Кузнецова Е. С., Филиппов А. Н. Противодействие преступлениям против государственной власти: опыт и проблемы. – М.: Норма, 2019. – 176 с.
9. Хаустова Е. И. Преступления против власти: проблемы квалификации и ответственности (криминологический аспект). – СПб.: Юридический центр Пресс, 2021. – 176 с.

УДК 340.1

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Лосева Анастасия Александровна

студентка 1 курса направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Научный руководитель: Томилина Елена Евгеньевна,

К.Ю.Н.

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,

город Москва

***Аннотация.** Работа направлена на изучение и анализ факторов, влияющих на повышение уровня правовой культуры. В ходе исследования проведен анализ существенных характеристик правового государства, законности и правовой культуры, изучены проблемы и предложены меры по повышению уровня правовой культуры граждан.*

***Ключевые слова:** правовая культура, правосознание, правовая грамотность, правовое государство, правопорядок, права и обязанности человека и гражданина*

***Abstract.** The work is aimed at studying and analyzing the factors influencing the improvement of the level of legal culture. In the course of the study, an analysis of the essential characteristics of the rule of law, legality and legal culture was carried out, problems were studied and measures were proposed to improve the level of legal culture of citizens.*

***Keywords:** legal culture, legal awareness, legal literacy, the rule of law, the rule of law, the rights and obligations of man and citizen*

В современном обществе одной из проблем, с которой мы сталкиваемся, является недостаточный уровень правовой культуры среди населения. Эта

проблема оказывает негативное влияние на многие сферы жизни общества, включая уважение к закону, соблюдение прав и обязанностей граждан, и обеспечение справедливости и равенства перед законом.

Прежде чем начать более детальное рассмотрение проблемы, предлагаю ввести понятийный аппарат.

Правовая культура – нормы, ценности, способы действий, выражающие уровень развития правосознания и правовой деятельности, состояние законности, степень гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека, степень правовой активности граждан в достижении индивидуальных и коллективных целей, разрешении конфликтов и противоречий [1].

Правовое государство – государство, в котором создаются условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, для наиболее последовательного связывания с помощью права политической власти в целях недопущения злоупотреблений [2].

Правовому государству как модели организации общества, присущи следующие черты:

Во-первых, правовое государство признает приоритет прав и свобод человека и гражданина и считает их непосредственно действующими.

Во-вторых, с правовым государством связано такое его устройство, при котором институты власти гарантируют обоснованные и справедливые решения в различных сферах и одновременно права граждан.

В-третьих, глубокое проникновение идей правового государства в жизнь человека и общества означает признание и использование высоких принципов права. Речь идет о соотношении публичных и частных интересов, о правовых границах деятельности, об ответственности за принятые решения.

Построение правового государства влечет за собой усиление роли права в жизнедеятельности не только общества, но и каждого гражданина. Поэтому все большее значение приобретают исследования разных подходов к сущности правовой культуры, а также факторов, влияющих на повышение уровня правовой культуры. Одной из приоритетных задач государства является повышение

уровня правовой культуры и правосознания граждан.

Ценностный смысл идеи правового государства состоит в создании такой системы государственно-правовых отношений, которая обеспечила бы примат права во всех сферах общественных отношений.

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день в Российской Федерации работает множество демократических институтов, а также принято много законов, которые направлены на защиту прав и свобод населения, но в тоже время мне хотелось бы предложить механизмы, которые будут способствовать укреплению основ правового государства.

В России существует сайт Российской общественной инициативы, на котором граждане могут озвучить волнующие их проблемы и выступить с инициативой для дальнейшего рассмотрения законодательным органом власти. После того, как эта инициатива наберет 100 000 голосов поддержки, она отправляется в Государственную Думу на рассмотрение. По состоянию на 03.04.2024 на сайте РОИ самая популярная общественная инициатива набрала всего 26.791 голос из 100.000 тысяч, за ней идут инициативы с меньшим количеством голосов, например, 18.827, 18.104 и т.д. [4]. Опираясь на данные результаты, можно сделать вывод, что население недостаточно осведомлено о том, что посредством данного портала они могут выразить свою позицию, поддержать инициативу другого гражданина, соответственно следует усилить популяризации данного портала [roi.ru](https://www.roi.ru/) Российская общественная инициатива <https://www.roi.ru/>.

Также в российских школах в рамках урока «Разговоры о важном» следует дополнить темой, посвященной изучению роли и значению права в регулировании общественных отношений. Учителя будут рассказывать ребятам о роли и значении права для построения правового государства, о значении принципов права для правотворчества и реализации правовых норм, какие у них есть права, свободы, обязанности, как владение знаниями об общих принципах и нормах права помогает в жизненных ситуациях, какую значимость имеет право в современном обществе, а также будут прививать детям интерес к изучению права, что в целом будет способствовать повышению уровня правовой культуры. Если же

учителя и ученики проявят интерес к данным вопросам, то в последствии можно рассмотреть вариант введения отдельного урока «Основы права». В настоящий момент в школах существует урок «Основы права», но он преподается только в социально-экономических классах или школах с социально-экономическим уклоном.

Введение урока "Основы права" в школах имеет ряд важных преимуществ:

1. Повышение правовой грамотности: знание основ права поможет школьникам лучше знать свои права и обязанности;
2. Формирование у гражданина понятия ответственности за свои поступки перед законом и обществом;
3. Знание основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения.
4. Профилактика правонарушений: более глубокое знание правовых норм снижает вероятность совершения правонарушений, поскольку дети и подростки становятся более ответственными.
5. Образованные граждане в сфере права, понимая значение права, как основного регулятора общественных отношений, будут способствовать укреплению законности и правопорядка в обществе.

Введение урока "Основы права" в школьную программу будет способствовать повышению правовой просвещенности, предотвращению конфликтов, формированию правовой культуры и предупреждению правонарушений.

Управы районов могут организовывать открытые лекции, на которых будут рассказывать гражданам о способах взаимодействия общества и власти.

Открытые лекции, проводимые управами районов с гражданами, могут существенно повысить уровень правовой культуры и осведомленности взрослого населения по ряду причин:

1. Укрепление доверия: такие мероприятия могут способствовать укреплению доверия между властью и населением, показав, что управа заинтересована в прозрачности, открытости и взаимодействии с гражданами.
2. Повышение правовой грамотности среди взрослого населения: знание

основных правовых принципов и норм поможет гражданам защищать свои права, избегать неприятных ситуаций или недопониманий, а также быть активными участниками общественной жизни.

Таким образом, организация открытых лекций с управками районов может способствовать повышению уровня правовой культуры населения, улучшению взаимопонимания и сотрудничества между властью и гражданами, а также обеспечению более справедливого и развитого общества.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в современном обществе важно развивать правовую культуру, чтобы граждане были осведомлены о своих правах и обязанностях, соблюдали законы, умели применять свои правовые знания при анализе конфликтных ситуаций, способствуя укреплению правопорядка и обеспечению справедливости в обществе. Развитие правовой культуры также способствует предотвращению конфликтов, повышению уровня доверия и солидарности между людьми, а также стимулирует экономическое развитие и социальную стабильность. Правовая просвещенность населения направлена на повышение уровня правовой осведомленности граждан, формирование правовой культуры и предупреждение правонарушений.

Список литературы

1. Правовая культура / Юридическая энциклопедия URL: <https://determiner.ru/> (дата обращения: 01.04.2024).
2. Правовое государство / Юридическая энциклопедия URL: <https://determiner.ru/> (дата обращения: 01.04.2024).
3. Инициативы на голосовании / Российская общественная инициатива URL: <https://www.roi.ru/> (дата обращения: 04.04.2024).

УДК 340

**ПРИЧИНА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ
АНАЛИЗ****Петрухина Ксения Николаевна**

магистрантка

Научный руководитель: Еникеева Суфия Загитовна,

к.пед.н., доцент

«Университет управления «ГИСБИ»,

Россия, город Казань

***Аннотация.** В статье рассматриваются причины в сфере девиантологической науки. Представлены результаты авторского исследования в рамках девиантологии несовершеннолетних. Причины совершения преступности несовершеннолетними. Агрессивное поведение как главный источник совершения преступных действий несовершеннолетним.*

The article discusses the causes in the field of deviantological science. The results of the author's research in the framework of juvenile deviantology are presented. The reasons for the commission of crime by minors. Aggressive behavior as the main source of committing criminal acts by minors.

***Ключевые слова:** подростки, преступления, проблема, агрессия, анализ, криминальность*

***Keywords:** teenagers, crimes, problem, aggression, analysis, criminality*

Исследования в области преступности несовершеннолетних в настоящее время являются весьма актуальными.

Причиной пути в криминальный мир является образование, по мнению большинства подростков, учеба играет не самую важную роль в его жизни. Рассмотрев статистические данные за 2019 год, можно сделать вывод о том, что не

более 80% подростков было начальное образование или основное общее образование, порядка 18% - среднее общее и только 2% - среднее профессиональное. Стоит указать и на такой факт, что четверть детей были школьного возраста или студентами колледжей и вузов. С помощью данных указанных выше показано, что умственное мышление ребенка способствуют его дальнейшему участию в преступной группировке, чем меньше знаний у подростка и стремления к ним, тем выше вероятность быть не принятым обществом [1 с. 112].

Преступность - отрицательное социально-правовое явление, существующее в человеческом обществе, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущие негативные для общества и людей последствия, и требующее специфических государственных и общественных мер контроля за ней [2 с. 403].

Например, по мнению В. Н. Кудрявцева, это отрицательное социально-правовое явление, существующее в человеческом обществе, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущие негативные для общества и людей последствия и требующее специфических государственных и общественных мер контроля за ней [3 с. 33].

Следующей не мало важной причиной следует указать агрессивное поведение, исходя из которого может возникнуть тяга к совершению различного рода преступлений.

Агрессивное поведение проявляется в связи с такими факторами как:

- депрессивное и негативное эмоциональное состояние;
- низкий уровень общения;
- ограничение свободы, активности, самовыражения;
- отклонение в поведении (алкоголизм, наркомания);
- проблемы воспитания;
- неумение отвечать за свои поступки;
- комплекс неполноценности;
- защитная реакция.

Также важнейшим фактором характеристики является гендерная

принадлежность. Исходя из показателей статистических данных следует отметить, что 94% мужчин совершают преступления. В то время как большинство девушек совершали имущественные преступления, но наказания в виде лишения свободы они избегали.

Рассматривая преступления по возрастному принципу, следует сказать о следующей тенденции: 50% преступлений, в которых в качестве субъекта «выступали» несовершеннолетние моложе 16 летнего возраста. Стоит отметить тот факт, что преступные деяния, совершенные в возрасте 16-17 лет в последствии имеют большую опасность, нежели те же преступления, которые были совершены в 14-15 лет. Так же необходимо отметить, что младше или старше ребенок на 1 или 2 года играет важную роль для классификации преступного деяния.

Одним из главных факторов можно рассмотреть физиологию, более конкретно предрасположенность к алкогольной и наркотической зависимости. По мнению исследователей порядка 15% преступлений, совершенных подростками, происходят под воздействием алкогольного аддикции.

Наибольшая часть уголовных дел, а именно 59 процентов, составляют кражи, хищения несовершеннолетними чужого имущества. Второе место по показателям занимают преступления, деятельность которых связана с незаконным оборотом наркотиков – 14 процентов. На третьем месте отмечают преступления, совершенные на сексуальной почве, их число составляет 4 процента.

Следует отметить, что в период, начиная с 2010 по 2020 гг. тенденция преступлений, совершенных лицами несовершеннолетнего возраста «уходит» на спад. Лица младше 18 лет, выражают свою независимость поведением, которое имеет значимость, как для его окружения, так и для них самих. Самое легкое решение — это совершение противоправное деяние.

Рассматривая агрессивное поведение как одно из направлений, которое ориентировано на деструктивное поведение и противоречащее принятым нормам и правилам в обществе, одной из причин такого поведения со стороны подростка мотивируется фрустрационной теорией агрессии. Согласно данной теории с момента, когда подросток испытывает состояние переживания, которое

связанно с его прочной неудовлетворенностью как физических, так и психологических потребностей тревожное состояние способствует агрессивному поведению. Не мало важным фактором влияния на проявление и на характер агрессивности возлагается роль на такие факторы как биологические и социальные [4].

Мной совместно с научным руководителем диссертации была разработана методика сбора эмпирических данных. Данная методика заключается в следующем: на первом этапе формируется цель опроса. Далее решается вопрос о том, среди какой категории людей лучше проводить опрос, затем составляется примерный перечень вопросов для анкеты. Формулировка разработанных вопросов заносится в гугл-форму. После этого запускается сам опрос.

На данном этапе можно говорить о первичных результатах опроса, в котором приняло участие 10 человек. Опрошенным прилагалось указать свой пол, возраст и ответить на несколько вопросов, которые были составлены в рамках темы диссертаций. После анализа всех данных можно сделать следующий вывод. Количество опрошенных на данный период времени составило 10 человек. Из них лиц старше 25 лет составило 50% от общей суммы всех опрошенных. Число школьников от 17-18 лет составило 10%. Большинство опрошенных это девушки, которые составляют 80% и только 20% парней. На вопрос о причинах, которые способствуют преступности (проступков) несовершеннолетними были следующие ответы.

Укажем некоторые из них:

- связь с плохой компании;
- недостаток внимания родителей;
- эмоциональная незрелость;
- семья и социальная среда;
- желание казаться взрослым;
- большое количество интернет-ресурсов.

На вопрос, кто, по вашему мнению, чаще подвержен к совершению преступления, все участники, проходящие анкетирование считают, что данными лицами являются парни. На следующий вопрос об эффективности меры

социального контроля в борьбе с преступностью несовершеннолетних было предложено указать свой вариант ответа.

Укажем несколько из них:

- разговор с психологом;
- увлечение молодежи в жизнь и заботы населенного пункта, где они проживают;
- классные часы, занятия по изучению экологичных способов выражения эмоций;
- мероприятия, направленные на коррекцию и профилактику социально нежелательных форм поведения детей с применением методов арт-терапии, занятия, направленные на развитие навыка бесконфликтного решения споров.

Говоря об эффективности профилактических мер предупреждения последствий повлекших подростков при совершении противоправного деяния самыми эффективными, можно отметить: «беседа родителей с детьми», из опрошенных составляет 50%; «воспитательная беседа с сотрудниками по делам несовершеннолетних» 40% и лишь 10% высказали мнение за «проведения классных часов в школе».

На вопрос об эффективности норм уголовного кодекса для привлечения лица к уголовной ответственности с 16 лет ответы разделились следующим образом:

- 40% опрошенных ответили, что данная мера является эффективной;
- 20% опрошенных ответили, что данная мера не является эффективной;
- 10% не очень;
- 10% нет;
- 10% спорный вопрос;
- 19% эффективны.

Если говорить об эффективности профилактической меры из перечисленных в предыдущем вопросе по шкале от 0 до 10, где 0 это неэффективно совсем, а 10 очень эффективно, то 44,4% склоняются ближе к мнению, что данная профилактика является эффективной, но не до конца. Вариантах «очень

эффективно» и «не эффективна» составляет по 22,2% в каждом варианте выбранного ответа опрошенными и лишь 11,1% считают, что такая мера является совсем не эффективной профилактикой.

В несовершеннолетнем возрасте подвергаются изменениям положение жизни и участие человека, которые отображаются в реконструкции психо-эмоционального состояния, возникновению ранее не известных форм коммуницирующих среди сверстников. Индивид подвергает изменению социальный статус, свою точку зрения, авторитарность, в свою очередь взрослые объявляют главные условия [5 с. 24].

Список литературы

1. Аткинсон, Р. С. Введение в психологию [Текст]: учебник для университетов / Пер. с англ. под. ред. В. П. Зинченко. / Р. С. Аткинсон. - М.: Тривола, 1999 – 112 с.
2. Гончарова Э. В., Демко О. С. Личность несовершеннолетнего преступника / Научный альманах. 2015. № 11-4 (13). С. 403
3. Криминология: учебник для СПО / под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 33 с.
4. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUPsG7bI0FhJVK8vVyGfrPAXWdjYnYXh9quTqeU5ZYDWO-YQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>
5. Зиннуров Ф. К. Теория и практика профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности: история и современность: учебное пособие / Ф. К. Зиннуров. Казань: КЮИ МВД России, 2019. С. 24.

УДК 340

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ**Хацырты Руслан Алланович**

магистрант

Научный руководитель: Качмазов Олег Хазбиевич,

кандидат юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный

университет имени К. Л. Хетагурова»,

город Владикавказ

***Аннотация.** В статье рассматривается роль современных цифровых технологий в противодействии коррупции. Анализируются возможности использования больших данных, искусственного интеллекта, блокчейна и других инноваций для повышения прозрачности госуправления, выявления коррупционных рисков и пресечения злоупотреблений. Приводятся примеры внедрения антикоррупционных цифровых решений в России и за рубежом.*

***Abstract.** The article examines the role of modern digital technologies in combating corruption. The possibilities of using big data, artificial intelligence, blockchain and other innovations to increase transparency in public administration, identify corruption risks and prevent abuse are analyzed. Examples of the implementation of anti-corruption digital solutions in Russia and abroad are given.*

***Ключевые слова:** коррупция, цифровые технологии, большие данные, искусственный интеллект, блокчейн, прозрачность, антикоррупционные меры*

***Keywords:** corruption, digital technologies, big data, artificial intelligence, blockchain, transparency, anti-corruption measures*

Коррупция является одной из наиболее серьезных угроз для экономического развития, демократии и правопорядка во многих странах мира.

Согласно данным авторитетного ежегодного отчета Transparency International "Индекс восприятия коррупции" за 2023 год, уровень коррупции в мире остается тревожно высоким [5]. Более 90% из 180 стран и территорий, охваченных исследованием, получили неудовлетворительные баллы ниже 50 из 100 возможных. При этом около трети государств набрали менее 50 баллов, что свидетельствует о системных коррупционных проблемах.

Средний глобальный показатель Индекса в 2023 году составил лишь 43 балла. Это практически не изменилось по сравнению с предыдущим годом и указывает на общую стагнацию в борьбе с коррупцией в мировом масштабе.

Среди регионов наихудшие результаты продемонстрировали страны Африки к югу от Сахары и страны Восточной Европы и Центральной Азии. В то же время скандинавские страны, Сингапур, Новая Зеландия и Нидерланды вошли в первую десятку наименее коррумпированных государств.

Возможности использования цифровых технологий для предотвращения и борьбы с коррупцией, в связи с таким обширным уровнем коррупции в мире, огромны и могут быть сгруппированы в два основных направления: прямое и косвенное применение (рис. 1).



Рис. 1. Направления применения цифровых технологий в противодействии и борьбе с коррупцией

Не имеет значения, идет ли речь о традиционных или новейших технологиях - их продуктивность и эффективность в значительной степени зависят от наличия благоприятных условий для их применения, таких как [4]:

- наличие долгосрочной национальной политики или стратегии в области цифрового развития государственного управления (совершенствования процессов работы электронного правительства);

- стабильное финансирование развития технологического потенциала, цифровой инфраструктуры;

- непрерывное внедрение цифровых инновационных решений, стратегий, программ и проектов в сфере цифрового госуправления, адаптация и апробация передового международного опыта;

- использование системы мониторинга и оценки достигнутых результатов;

- развитие технологического образования, повышение цифровой грамотности, формирования осведомленности о цифровых технологиях;

- укрепление доверия к цифровым системам с точки зрения общественного доверия, прозрачности и подотчетности.

Эти факторы являются важными предпосылками для успешного внедрения и практического применения таких новых технологий, как искусственный интеллект, блокчейн, анализ больших данных, машинное обучение и другие распределенные базы данных. Разработка, практическое использование и механизмы регулирования этих технологий пока еще в значительной степени не регламентированы в сфере противодействия коррупции, что создает дополнительные риски совершения противоправных коррупционных действий [1]. Тем не менее, их стремительное развитие открывает новые возможности для пресечения коррупции и построения более прозрачной системы государственного управления.

Технологии больших данных и анализа массивов разнородной информации позволяют выявлять скрытые коррупционные схемы и риски злоупотреблений на основе изучения множества косвенных признаков, таких как нетипичные денежные потоки, связи между участниками сделок, несоответствия

в декларациях о доходах и имуществе чиновников, совпадения при проведении государственных закупок и т. д [2]. Уже сегодня ряд стран внедряет системы мониторинга и анализа больших данных для противодействия коррупции. К примеру, правительство Мексики запустило платформу для отслеживания госзакупок на основе искусственного интеллекта и больших данных.

Искусственный интеллект может использоваться для автоматического анализа текстов нормативных актов, контрактов, деклараций, писем и жалоб граждан на предмет выявления потенциальных коррупционных рисков. Кроме того, технологии компьютерного зрения позволяют вести мониторинг строительных работ и сверять фактически выполненный объем с данными отчетов. Такие решения уже применяются, в частности, в Индии и Малайзии.

Блокчейн обеспечивает прозрачность, неизменность и верифицируемость данных, что делает эту технологию чрезвычайно полезной для борьбы с подлогами и манипуляциями при государственных закупках, управлении имуществом, регистрации прав собственности. Страны Балтии и Грузия успешно внедряют блокчейн для создания распределенных реестров земельных участков и недвижимости, исключая возможность незаконных сделок.

Цифровые платформы электронного участия и общественного контроля позволяют гражданам отслеживать процессы госуправления, сообщать о фактах коррупции и проблемных ситуациях. К примеру, мобильные приложения для жалоб на коррупцию действуют в Пакистане, Индонезии и других странах, упрощая процесс привлечения внимания к злоупотреблениям.

В России также запущено несколько инициатив по использованию цифровых технологий в антикоррупционных целях. Так, искусственный интеллект применяется для выявления возможных коррупционных рисков при проведении закупок и реализации инвестиционных проектов в столичном регионе. Создан специализированный ресурс для проверки контрагентов на причастность к коррупционным схемам. Реализован проект «Муниципальный контроль», предоставляющий гражданам возможность через мобильное приложение сообщать о проблемах в местном самоуправлении.

Вместе с тем, следует отметить и существующие риски и вызовы для применения новых цифровых технологий в антикоррупционной сфере. В первую очередь, это обеспечение защиты персональных данных и безопасности информационных систем от взлома и манипулирования. Кроме того, внедрение подобных решений требует существенных инвестиций и высокого уровня цифровой подготовки государственных служащих [3].

Считается, что роль цифровых технологий в борьбе с коррупцией будет только возрастать. Их эффективное использование в комплексе с организационными и правовыми антикоррупционными мерами способно значительно повысить прозрачность государственного управления и минимизировать риски злоупотреблений властью в интересах общества.

Список литературы

1. Валиахметова, А. А., Сотников А. А., Черкашин И. Д. Современные цифровые технологии в сфере противодействия коррупции / Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 173-175.
2. Кравченко А. Г., Овчинников А. И., Мамычев А. Ю., Воронцов С. А. Использование цифровых технологий в сфере противодействия коррупции / Административное и муниципальное право. 2020. № 6. С. 52-63.
3. Ураев А. В. Глобальная цифровизация как эффективный инструмент антикоррупционной политики государства / Молодой ученый. 2023. № 2 (449). С. 17-20.
4. New Technologies for Sustainable Development: Perspectives on Integrity, Trust and Anti-Corruption / United Nations Development Programme. 2021.
5. Transparency International. Corruption Perceptions Index 2023.

УДК 342.8

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРОВ. НАРУШЕНИЕ СВОБОДЫ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ

Чуносова Алина Евгеньевна

студентка

Научный руководитель: Косорукова Ольга Александровна,

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал,
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ», город Димитровград

***Аннотация.** В статье изучены вопросы борьбы с фальсификацией итогов голосования на выборах. в частности рассмотрены методы фальсификации итогов голосования и способы их предотвращения.*

The article examines the issues of combating the falsification of voting results in elections. In particular, the methods of falsification of voting results and ways to prevent them are considered.

***Ключевые слова:** выборы, фальсификация, итоги голосования, уголовная ответственность, меры предотвращения фальсификации*

***Keywords:** elections, fraud, voting results, criminal liability, measures to prevent fraud*

Свобода волеизъявления является основополагающим принципом демократического общества. Выборы, как инструмент выражения воли народа, должны быть честными и прозрачными, чтобы гарантировать легитимность власти. Доверие к результатам выборов – это один из наиболее важных аспектов формирования органов публичной власти, способствующих стабильности и эффективности организации деятельности, сформированной на конкурентной

основе выборных должностных лиц различного уровня. Для защиты результатов выборов законодатель вводит уголовную ответственность за их фальсификацию как наиболее строгий вид ответственности, предусмотренной за совершение наиболее общественно опасных деяний, и определяет содержание и методы предотвращения фальсификаций.

Уголовный кодекс Российской Федерации [1] содержит расширительное толкование определения фальсификации итогов голосования путем перечисления конкретных действий, совершение которых запрещено под угрозой уголовной ответственности: это действия, непосредственно связанные с избирательными документами, являющимися основой для подсчета голосов, путем искажения их действительного содержания или фактической намеренной порчи, а также проведение неправомерного подсчета голосов, не отражающего действительные результаты волеизъявления избирателей.

Избирательное законодательство Российской Федерации имеет различные формы голосования. Рассмотрим некоторые из них. Одной из стандартных форм является голосование в день проведения выборов на избирательном участке в специальном помещении. Согласно статье 64 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [2] избиратель ставит свою подпись в списке избирателей напротив своих данных, тем самым подтверждая получение бюллетеня. Следующей формой является досрочное голосование, досрочно голосуют те, кто в день выборов, например, находится в отдаленных и труднодоступных местностях. Также существует голосование вне помещения для голосования. Таким способом могут воспользоваться избиратели, которые по уважительным причинам не могут прибыть на избирательный участок (например, инвалиды, лица, находящиеся под стражей в качестве подозреваемых или обвиняемых), данные лица могут проголосовать вне помещения для голосования на основании письменного заявления или устного обращения с указанием причины.

В связи с таким обширным количеством способов голосования в данной сфере имеет место незаконная практика фальсификации итогов голосования.

Одним из ключевых моментов, определяющих возможную фальсификацию итогов голосования, является неправомерное внесение отметок в список избирателей. Ещё одним из способов фальсификации является создание бюллетеней с визуальным преимуществом одного из кандидатов. Фамилия нужного кандидата выделяется шрифтом или цветом, таким образом, при визуальном восприятии избирательный бюллетень содержит одного кандидата, а остальные воспринимаются как техническая информация, пояснение [5]. Следующим способом фальсификации является создание бюллетеней с техническим браком. Он заключается в том, что в общей массе нормальных бюллетеней имеется 10-20 процентов с небольшим техническим браком. Он может заключаться в небольшой точке в квадрате для голосования за нужного кандидата. Если избиратель голосует за такого кандидата, то брак становится невиден, если же голос отдан другому кандидату, то бюллетень считают недействительным, поскольку в нем имеется 2 отметки. Одним из самых распространенных методов является переключивание бюллетеней. Это происходит во время подсчета голосов, когда все голоса раскладываются по различным стопкам, а затем подсчитываются. Таким образом, в стопке нужного кандидата могут оказаться дополнительные бюллетени, а бюллетени с голосом за соперника разойтись по другим стопкам, таким образом, уменьшив количество поданных за него голосов. Не менее часто встречается метод перевода бюллетеней за кандидата-соперника в категорию неиспользованных. Когда наблюдатели не следят за процедурой подсчета голосов, у нужных бюллетеней отрывается квадрат с отметкой напротив фамилии кандидата и таким образом бюллетень превращается в неиспользованный [4].

Перечень рассмотренных выше способов является далеко не исчерпывающим, существует ещё множество методов фальсификации итогов голосования, и для того, чтобы предотвратить их, необходимы комплексные меры, например, открытый доступ к информации о голосовании, протоколах и результатах выборов для всех заинтересованных сторон, обеспечение независимости и объективности работы избирательных комиссий [3], свободной от политического влияния, привлечение независимых наблюдателей для контроля за избирательным

процессом, а также ужесточение наказания за фальсификацию выборов.

Таким образом, фальсификация выборов является угрозой демократии и стабильности общества. Только честные и свободные выборы могут гарантировать легитимность власти. Эффективное противодействие фальсификации итогов голосования возможно исключительно на основе комплексного подхода, предусматривающего организацию действенного контроля со стороны уполномоченных законом субъектов избирательного процесса; повышение правового сознания, развития гражданского общества, а также расширение мер по применению высокочащенных информационных технологий для подсчета голосов избирателей.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024)/ Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954
2. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. - 17.06.2002. - № 24. - ст. 2253; Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>
3. Авдеева О. А., Овсянников П. Ю. Проблема искажения волеизъявления народа при проведении выборов / Вестник современных исследований. 2018. № 10.8. С. 6–8.
4. Парамонов Д. О. и Кириченко В. В. Методы фальсификации выборов. Электронный источник// URL: http://fictionbook.ru/author/paramonov_denis_olegovich/metodiy_falsifikacii_viyborov/read_online.html?page=1
5. Турищева Н. Ю. Фальсификация итогов голосования и фальсификация избирательных документов: конкуренция составов / В сборнике: Уголовное право: истоки, реалии, переход к устойчивому развитию. Материалы VI Российского конгресса уголовного права. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 2020. С. 295–298.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.65

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО СПРАВОЧНИКА ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Чубукин Константин Сергеевич

магистрант

Научный руководитель: Джанунц Гарик Апетович,

д.т.н., доцент

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал),

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ)», город Таганрог

***Аннотация.** В статье описывается реализация веб-справочника с использованием фреймворка Django. На странице справочника представлена информация о сотрудниках, включая их ФИО, должность, отдел, контакты и фото профиля. Главная страница отображает информацию о сотрудниках, у которых в текущем месяце день рождения. При нажатии на ФИО сотрудника реализован переход на страницу с подробной информацией и интерактивной картой, где точкой обозначено расположение кабинета сотрудника в здании организации. Координаты точки на карте зависят от номера кабинета сотрудника в базе данных.*

The article describes the implementation of the web directory using the Django framework. The directory page contains information about employees, including their full name, position, department, contacts and profile photo. The main page displays information about employees who have a birthday in the current month. When you click

on the employee's full name, you will be redirected to a page with detailed information and an interactive map, where the dot indicates the location of the employee in the building of the organization. The coordinates of the point on the map depend on the number of the employee's office in the database.

Ключевые слова: веб-справочник, Django, ORM, Python, разработка

Keywords: web reference, Django, ORM, Python, development

Веб-справочники – это инструмент, позволяющий оптимизировать временной ресурс. На страницах таких справочников можно найти исчерпывающую информацию о том или ином сотруднике. Такие источники информации зачастую содержат не просто ФИО сотрудников, а также контактные телефоны, адреса, место расположения, общую информацию о деятельности, дату рождения.

В рамках электронного справочника данные постоянно обновляются, поэтому каждый может получить доступ к полным и актуальным сведениям.

Для реализации такого вида справочника использовался фреймворк Django который использует ORM для создания базы данных (объектно-реляционное представление). ORM – это своеобразная прослойка, которая позволяет работать с базой данных, используя классы и методы вместо написания сложных SQL-запросов [3].

Цели системы – обеспечить эффективный и безопасный доступ к информации о сотрудниках и расположению кабинета, в котором они работают, в здании организации.

Функция, реализующая отображение на главной странице сотрудников, у которых в текущем месяце день рождения представлена непосредственно ниже.

```
def index(request):
    current_month = datetime.date.today().month
    birthday_employees =
    Task.objects.filter(datarog__month=current_month)
    context = {
        'birthday_employees': birthday_employees
    }
    return render(request, 'main/index.html', context)
```

Описание основных частей кода:

`def index(request)` – определяет функцию `index`, которая принимает один параметр `request` (HTTP-запрос, который Django обрабатывает);

`current_month = datetime.date.today().month` – в переменной `current_month` записывается текущий месяц при помощи функции `datetime`, для использования данной функции импортируется `datetime` (`import datetime`);

`birthday_employees = Task.objects.filter(datarog__month = current_month)` – выполняет запрос к базе данных для получения всех объектов `Task` (карточки пользователей), у которых дата рождения (`datarog`) соответствует текущему месяцу;

`context = {'birthday_employees': birthday_employees}` – создает словарь (`context`), который содержит одну пару ключ-значение. Ключ `'birthday_employees'` связан со списком сотрудников, у которых в этом месяце день рождения;

`return render(request, 'main/index.html', context)` – функция `render` возвращает HTTP-ответ, который содержит сгенерированный HTML код страницы.

Таким образом, данная функция реализует отображение на главной странице информации о сотрудниках, у которых в текущем месяце день рождения (рис. 1).

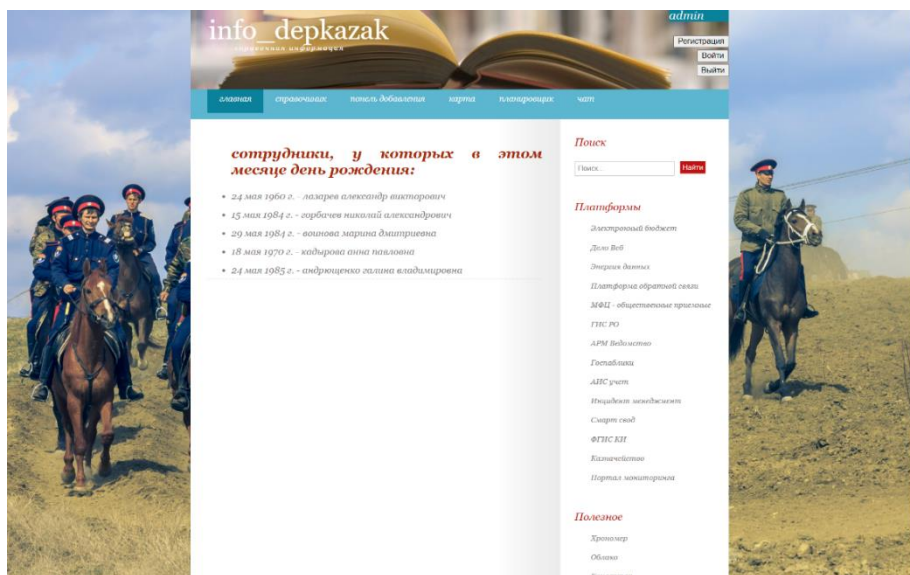


Рисунок 1 – Главная страница

Справочник сотрудников – основная страница сайта, на которой отображается список сотрудников из базы данных, в которой указана основная информация

(рис. 2).



Рисунок 2 – Справочник сотрудников

При нажатии на ФИО отображается страница с подробной информацией о сотруднике и интерактивной картой, на которой точкой отображается расположения сотрудника на карте здания (рис. 3):



Рисунок 3 – Страница с картой и подробной информацией

Точка на карте меняется в зависимости от номера кабинета сотрудника находящийся в базе данных с дополнительными атрибутами x и y координатами

для интерактивности:

```
<div style="      -moz-border-radius: 50px;
      -webkit-border-radius: 50px; position: relative;
      border-radius: 50px;
      width: 15px; height: 15px;
      background: red; left: {{task.x_coordinate}}px;
      top: {{task.y_coordinate}}px"></div>
```

Также в рамках данной платформы реализована функция поиска для обеспечения быстрой навигации по справочнику. Такой функционал позволяет пользователю указать ключевые слова, такие как имя или номер кабинета, отдел или должность сотрудника, чтобы сократить время на поиск по объёмному списку:

```
def search_results(request):
    query = request.GET.get('query', '')

    results = Task.objects.filter(name__icontains=query) |
Task.objects.filter(number_r__icontains=query) | Task.ob-
jects.filter(kabinet__icontains=query) | Task.objects.fil-
ter(dolgnost__icontains=query) | Task.objects.fil-
ter(otdel__icontains=query)

    return render(request, 'main/search_results.html',
{'tasks': results})
```

функцию представления (views.py), принимает поисковые запросы, фильтрует данные модели на основе этих запросов и возвращать результаты. Для фильтрации используется методы QuerySet, такие как filter и icontains, чтобы найти записи, соответствующие поисковому запросу.

Так реализован интерактивный справочник для информационной системы департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений ростовской области, который позволяет быстро и удобно находить необходимую информацию о сотрудниках.

Кроме того, благодаря интерактивному формату справочника пользователи могут вносить обновления и дополнять информацию, что позволяет поддерживать актуальность данных.

Список литературы

1. Дронов, Владимир Django: практика создания Web-сайтов на Python /

Владимир Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 865 с.

2. Беляшов А. Н., Мышенков К. С. Анализ методов проектирования систем управления / Системный анализ в проектировании и управлении: Сб. науч. тр. XVII Междунар. науч.-практ. конф. / СПбГПУ. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – Ч. 2. – С. 3-6.

3. Россум, Г. Язык программирования Python / Г. Россум, Ф. Л. Дж. Дрейк, Д. С. Откидач и др.. - М.: [не указано], 2020. - 578 с.

**«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**
XLIX Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 21.05.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,88
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 780.