



**ВОПРОСЫ
ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 ноября 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-00249-102-5

В 748

Вопросы эффективного применения научного потенциала общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2024 г., г. Самара). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 258 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Вопросы эффективного применения научного потенциала общества», состоявшейся 10 ноября 2024 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-00249-102-5

В 748

© ООО «АЭТЕРНА», 2024

© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадрович, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургулпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ГИС - ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация:

организация проектно - исследовательского обучения школьников с применением ГИС - технологий.

Ключевые слова:

проектно - исследовательское обучение, географические информационные технологии (ГИС), картографирование, проектно - исследовательская работа, мониторинг, электронные карты.

Litvinova N.N.

Director, teacher of additional education
MBU DO "Station of young naturalists"
Biryuch, Russia

IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' SUBMITTED DESIGN AND RESEARCH WORKS THROUGH THE USE OF GIS TECHNOLOGIES

Abstract:

design and research training, geographic information technology (GIS), mapping, design and research, monitoring, electronic maps.

Keywords:

design and research training, geographic information technology (GIS), mapping, design and research, monitoring, electronic maps.

В современном обществе важным требованием к человеку становится высокий уровень информационной культуры, умение грамотно работать с информацией, всё больше применяется различных информационных технологий, в которых человеку необходимо разбираться.

Для организации проектно - исследовательской работы со школьниками Красногвардейского района Белгородской области, возникла необходимость в освоении новых географических информационных технологий (ГИС), так как при защите проектно - исследовательских работ у обучающихся не достаёт наглядного картографического материала. Таким образом, решили пойти по пути проектно - исследовательского обучения школьников с применением ГИС - технологий, так как ГИС представляет собой новый, современный, более удобный и эффективный способ создания и географического анализа

карт. С помощью ГИС - технологий можно наглядно увидеть и показать более подробно результат учебно - исследовательской или проектной деятельности.

С чего решили начать свой путь проектно - исследовательского обучения школьников с применением ГИС - технологий? Для начала прошли обучение в рамках областного проекта «Внедрение цифровых технологий дистанционного и наземного мониторинга лесопокрытых земель в проектно - исследовательскую деятельность обучающихся образовательных организаций Белгородской области «ForestNet», который был инициирован Белгородским областным детским эколого - биологическим центром и реализовывался совместно с Институтом Наук о Земле НИУ «БелГУ».

В самом начале обучения, во время обучающих видеоуроков по геоинформационному картографированию, изучили основные понятия ГИС, рассмотрели создание картографических сервисов и предоставление общего доступа к ним. Кроме того, рассмотрели основные инструменты, которые используются для решения экологических задач, механизмы импорта имеющихся данных в WEB - ГИС и анализа, оформления их, методику оценки динамики древесной растительности по космоснимкам.

В дальнейшем, во время обучающих семинаров и мастер - классов изучили виды пробных площадей и способы их выделения, заполнение Перечетной ведомости деревьев, кустарников и трав. Во время проведения областного практикума «Определение повреждений, заболеваний деревьев и категории их состояния», совместно с обучающимися проводили определение координат и закрепление на местности характерных точек границ лесосеки, отбирали и отмечали деревья, предназначенные для проведения выборочной санитарной рубки. Затем, организовали и провели для школьников полевые исследования, в ходе которых получили мониторинговые данные древесно - кустарниковой растительности на территории Красногвардейского района.

На основе результатов мониторинга был разработан картографический материал виде электронных карт «Урочище «Ровное» и «Оценка лесной растительности урочища «Ровное» на платформе геоинформационной системы ArcGIS Online. Также, была разработана карта - схема маршрута экологической тропы на территории села Весёлое Красногвардейского района Белгородской области «В гармонии с природой». На областном конкурсе проектов «ГИС - полис» обучающиеся Красногвардейского района успешно защищали данные проектно - исследовательские работы, а затем в финале Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского.

Пример одного такого проекта. Тема: «Создание электронной карты «Родники села Весёлое Красногвардейского района Белгородской области» с использованием ГИС - технологии».

Актуальность проекта: создание электронной карты родников Веселовского сельского поселения актуально, так как она поможет, как местным жителям, так и гостям нашего села, поближе познакомиться с местными природными источниками воды и будет способствовать развитию экотуризма в нашем крае.

Социальная значимость проекта: для населения нашего края действующие родники Веселовского сельского поселения являются зоной отдыха и выполняют рекреационную функцию. Родники села Весёлое пользуются большой популярностью, как у жителей нашего села, так и других населённых пунктов, поэтому создание актуальной на данный

момент электронной карты родников Веселовского сельского поселения имеет большое практическое и социальное значение для более быстрого и удобного построения маршрута к ним.

Проблематика проекта: не все жители и гости села Весёлое знают, где родники находятся на местности, и как к ним можно добраться.

Целью проекта является: создание электронной карты «Родники села Весёлое Красногвардейского района Белгородской области» с использованием современной ГИС - технологии на основе программного обеспечения геоинформационной системы ArcGis.

Описание проекта: на первом, подготовительном, этапе работы над проектом, нами были изучены видеоуроки и методические материалы по современным геоинформационным системам и ГИС - технологиям и методы работы с ними; была рассмотрена проблема нахождения точного местоположения родников и построения маршрутов к ним на территории села Весёлое Красногвардейского района с помощью современных геоинформационных систем; были проведены экологические рейды к действующим родникам села Весёлое для сбора и обработки информации по родникам. Во время второго, практического этапа, был разработан картографический материал в виде электронной карты родников села Весёлое на основе программного обеспечения геоинформационной системы ArcGis Online. На заключительном этапе, были подведены промежуточные итоги реализации проекта, подготовлена статья в СМИ.

В результате работы над проектом на территории села Весёлое Красногвардейского района было: изучено 6 действующих родников: родник «Мост», родник «Бучина гора», родник «Ровное», родник «Солодиевский», родник «Горноватка», родник «Крещенский», из которых выявлено благоустроенных - 2 родника: «Крещенский» и «Горноватка».

Была составлена характеристика родников села Весёлое с указанием их местоположения, маршрутом удобного проезда к ним и описанием.

На основе геоинформационной системы ArcGis Online создана электронная карта родников села Весёлое.

Создано Веб – приложение «Родники с. Весёлое»

Разработан картографический ресурс онлайн – сервиса «Esri Story Maps» - карта - история с общим доступом.

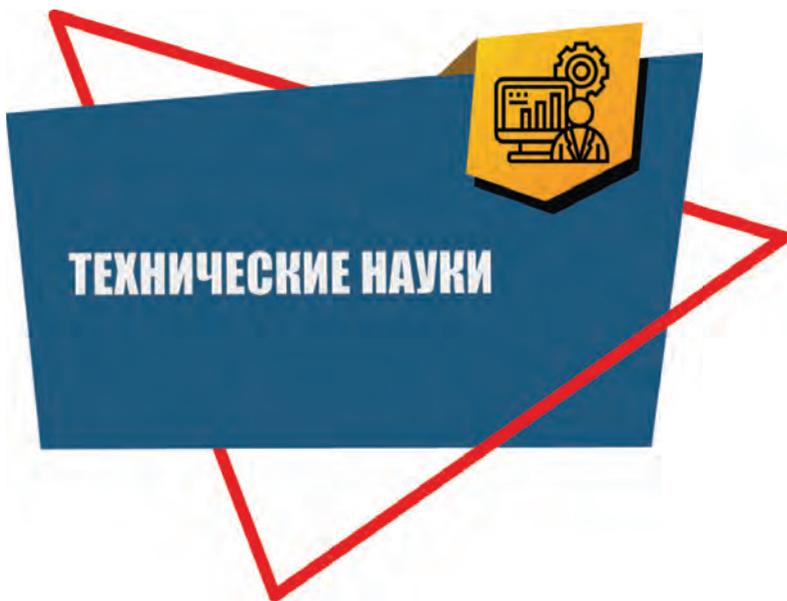
Опубликована статья с промежуточными результатами проекта в социальной сети ВКонтакте, на сайте Красногвардейской станции юных натуралистов (просмотров) и на странице объединения «Юный натуралист, подготовлена статья для районной газеты «Знамя труда».

Проект по созданию электронной карты «Родники села Весёлое Красногвардейского района с использованием ГИС - технологии» является частично реализованным и не завершённым на данный момент. В течение ближайшего времени мы будем добавлять новую информацию на электронную карту родников, модифицировать и обновлять её.

Перспективы развития проекта: возможно дальнейшее развитие проекта путём модификации или обновления электронной карты на сайте ArcGIS Online и добавления новой информации в карту – историю картографического ресурса онлайн – сервиса «Esri Story Maps» для повышения уровня информированности населения и эко - туристов о родниках села Весёлое Красногвардейского района.

Таким образом, работа с ГИС - технологиями позволяет получать новые навыки и умения, находиться в постоянном поиске, развивать творческий потенциал, работать в активном сотрудничестве. Умения составлять электронные карты, обновлять и дополнять их, считывать с карт полезную информацию пригодятся школьникам в дальнейшей жизни.

© Литвинова Н.Н., 2024



Бардачевский Р.И.

Магистрант программы «Интеллектуальные системы на предприятиях ТЭК и в строительстве»
кафедры водоснабжения и водоотведения
Архитектурно - строительного института
Уфимского государственного нефтяного технического университета,
доцент кафедры криминалистики Института права
Уфимского университета науки и технологий,
следователь по особо важным делам
отделения по расследованию киберпреступлений
и преступлений в сфере высоких технологий
третьего следственного управления
Главного следственного управления
Следственного комитета Российской Федерации,
подполковник юстиции,
кандидат юридических наук
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: в приведенной статье автором описаны и проанализированы современные информационные системы, внедряемые на объектах промышленности и строительства, выявлены особенности, влияющие на уязвимость в системах безопасности

Ключевые слова: информационная безопасность, системы информационной безопасности, обеспечение информационной безопасности в промышленности и строительстве

Специфика промышленных информационных систем, обусловлена гибридной природой систем управления, так как современные промышленные системы характеризуются сложной интеграцией ИТ (информационные технологии) и ОТ (операционные технологии) компонентов, что создает уникальные проблемы для их безопасности [1, с.45 - 49].

Промышленные системы характеризуются значительно более длительным сроком эксплуатации по сравнению с традиционными ИТ - системами [2, с.5 - 9]. Так, средний срок службы промышленных систем управления составляет 15 - 20 лет, при этом 64 % предприятий используют устаревшее оборудование старше 10 лет.

В свою очередь, уникальные угрозы безопасности, обуславливается критичностью последствий, так как нарушение безопасности промышленных систем может привести к катастрофическим последствиям для жизни людей и окружающей среды [3, с.87 - 91]. Анализ 200 инцидентов безопасности показал, что 45 % привели к остановке производства, при этом финансовые потери от одного инцидента в среднем составляют \$2.1 млн.

Промышленные системы подвержены уникальным типам атак, направленным на нарушение технологических процессов [4, с.18 - 20]. Исследование 500 инцидентов

выявило преобладание атак на ПЛК (63 %), а анализ вредоносного ПО показывает рост числа специализированных промышленных троянов на 156 %.

Тем самым, ключевым требованием к системам защиты является обеспечение непрерывности производственных процессов [5, с.26 - 29], так как 87 % предприятий не могут позволить себе плановые простои для обновления систем безопасности, а внедрение систем защиты должно происходить без остановки производства.

В данной связи, при внедрении систем информационной безопасности возникает необходимость обеспечения совместимости современных средств защиты с унаследованными системами [6, с.5]. Так, анализ 300 предприятий показал, что 72 % используют оборудование старше 15 лет [7, с.14 - 17]. Проблемы совместимости являются основной причиной отказа от внедрения новых систем безопасности в 55 % случаев [8, с.116 - 118], а промышленные объекты подлежат особому регулированию в области информационной безопасности [9, с.32 - 34]. При этом анализ законодательства в 20 странах показал усиление требований к промышленной кибербезопасности [10, с.44 - 46].

Так, необходимость международной координации требований безопасности для промышленных объектов [11, с.55] привела к тому, что 67 % стран разрабатывают национальные стандарты промышленной кибербезопасности [12, с.234 - 239].

В свою очередь, анализ эффективности промышленных межсетевых экранов показал их преимущество над традиционными решениями [13, с.67 - 69], так как специализированные системы обнаружения вторжений показывают на 45 % лучшие результаты [14, с.35 - 37].

При этом отмечается важность комплексного подхода к обеспечению безопасности промышленных объектов [15, с.155 - 157], так как исследование 150 предприятий показало эффективность интегрированного подхода к безопасности [16, с.127], ведь комплексные решения снижают риск успешных атак на 73 % [17, с.68].

Тем самым, проведенный анализ научных источников подтверждает:

1. Уникальность требований к безопасности промышленных объектов;
2. Необходимость специализированных решений;
3. Важность международной стандартизации;
4. Критичность комплексного подхода к защите.

Список использованной литературы

1. Петров А.В., Вестник кибербезопасности, 2023, №4;
2. Морозов К.П., Промышленная автоматизация, 2023, №6;
3. Андреев В.В., Безопасность критической инфраструктуры, 2023;
4. Козлов А.А., Кибербезопасность в промышленности, 2023;
5. Иванова Е.С., Промышленная безопасность, 2023;
6. Михайлов Д.Н., Автоматизация в промышленности, 2023;
7. Technical University Research, 2023;
8. Wilson & Harris, Industrial Systems Journal, 2023;
9. Федоров А.А., Право и кибербезопасность, 2023;
10. Legal Research Institute, 2023;
11. Thompson et al., Global Security Standards, 2023;
12. World Security Forum, 2023;
13. Security Technologies Research, 2023;

14. Industrial Security Lab, 2023;
15. Александров В.В., Системы промышленной безопасности, 2023;
16. Industry Research Center, 2023;
17. Security Integration Study, 2023.

© Бардачевский Р.И., 2024

УДК661.175

Гальцев Ю.М.
Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж Р.Ф.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЯ НА ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

Аннотация.

В статье проанализированы влияние температурного режима работы двигателя на его работу, от чего он зависит, что влияет на температурный режим.

Ключевые слова:

рабочая температура, антифриз, система охлаждения, эксплуатация, накипь.

Двигатели современных автомобилей более теплонагруженными за счет повышения коэффициента полезного действия (КПД). Чем выше его рабочая температура, тем выше его КПД. На дальнейшее повышение рабочей температуры оказывают влияние современные конструкционные и смазочные материалы, что не позволяют повышать температурные параметры выше определенных значений. За поддержание оптимального температурного режима работы двигателя отвечает система охлаждения. Она состоит из радиатора, патрубков, жидкостного насоса и термостата, который отвечает за распределение потоков охлаждающей жидкости, переносящей тепловую энергию по большому и малому контурам. Дополнительную нагрузку на систему охлаждения двигателя оказывают система кондиционирования за счет передачи тепловой энергии воздуху, проходящему через его радиатор, который затем проходит через основной радиатор системы охлаждения. Негативное влияние на теплообмен оказывает загрязнение радиатора, вызывающее рост сопротивления проходящему сквозь его соты воздуху, приводящему к снижению теплообмена и отвода тепловой энергии.

Нормальной (штатной) рабочей температурой современного высоконагруженного двигателя является 100 - 102°C. Но при длительной работе мотора в режиме максимальной мощности, движении знойным летом и имеющихся проблемах с эффективным отводом тепла (засорение радиаторов), температура ОЖ в системе может превышать 110 - 115°C. Для сравнения: у большинства машин прошлых поколений рабочая температура ДВС равнялась 85 - 95°C.

Возникает резонный вопрос: почему, достигнув температуры большей, чем температура кипения (для большинства современных ОЖ она равна 105 - 110°C), не происходит

закипания охлаждающей жидкости? Дело в том, что система охлаждения является закрытой и находится под некоторым давлением, значение которого задается клапаном, установленным в крышке расширительного бачка. Избыточное давление повышает в системе охлаждения температуру кипения охлаждающей жидкости. Практически порог закипания сдвигается до значений более 120°C, а конкретная цифра определяется как величиной избыточного давления, так и типом ОЖ, ее химическим составом, физическими свойствами. Это сделало возможным снизить ее заправочный объем значительно (в 1,5 - 2,5 раза) несмотря на увеличение нагрузки. При этом снизилась толщина радиаторов, уменьшились габариты самих ДВС. Следовательно, для нормального поддержания теплового режима работы двигателя охлаждающая жидкость должна циркулировать по системе более интенсивно, что приводит к ее ускоренному износу. Поэтому существенно возросли требования к составу охлаждающей жидкости, изготавливаемой по передовым технологиям из качественных ингредиентов и обеспечивающие интервалы ее замены в пределах 120 тыс. км.

На нарушение теплового баланса мотора могут влиять любые отклонения в работе ДВС (применения некачественного или несоответствующего по октановому числу бензина, а также сбоям в работе элементов системы питания или зажигания). Нарушение периодичности по очистке радиаторов от загрязнения. Отказ или нарушение нормального функционирования элементов системы охлаждения: клапана крышки расширительного бачка, помпы системы охлаждения, термостата.

Если клапан крышки расширительного бачка не обеспечивает создания в системе охлаждения требуемого давления, то это может привести к закипанию ОЖ при температурах близких к верхней границе рабочего диапазона. При чрезмерно высоком давлении (клапан не срабатывает) не исключено разрушение расширительного бачка, возникновение течей антифриза по соединениям патрубков и т.д.

Неисправности помпы – износ сальника, подшипника, разрушение лопаток водяного насоса снижают ее производительность и, следовательно, оборачиваемости жидкости в системе. Это приводит к повышению температуры ДВС выше допустимых значений и выходу силового агрегата из строя.

Нарушение штатной работы термостата, например, связанное с заклиниванием его клапана в открытом положении, приводит к тому, что ОЖ будет циркулировать по большому кругу обращения. В этом случае ДВС долго прогревается, а в холодное время года и вовсе может постоянно работать при температуре ниже штатной. Это негативно отразится на экономичности мотора, а также ускорит износ его деталей. Величина зазоров в парах трения зависит от температуры деталей, их составляющих. Если же клапан термостата заклинит в закрытом положении, то это приведет к циркуляции ОЖ по малому кругу и перегреву мотора, вплоть до его выхода из строя.

Эффективность работы СО двигателя зависит от качества и своевременной замены ОЖ. Если ОЖ не соответствует требованиям защиты от кавитации, то это приводит к ускоренному разрушению лопаток насоса охлаждения, снижению производительности насоса и, соответственно, росту температуры.

Если ОЖ не обеспечивает защиту деталей контура охлаждения от коррозии, то возможно их разрушение (тонкостенные составляющие радиаторов). При этом образуется большое количество окислов (отложений), уменьшаются размеры проходных сечений,

закупорка трубок радиаторов (основного и печки), ухудшению теплоотвода, перегреву мотора. Недостаточная защита деталей, изготовленных из полимеров, является причиной их набухания, размягчения или они становятся более хрупкими - теряют эластичность. В результате патрубки, уплотнения и сальник помпы выходят из строя.

Вывод: система охлаждения двигателей современных автомобилей нуждается в регулярном обслуживании, диагностике работоспособности основных ее элементов, а также применении высококачественных охлаждающих жидкостей и своевременной их замене.

Список используемой литературы:

1. Драгомиров С. Г. Фильтры для очистки охлаждающей жидкости в автомобильных двигателях / С. Г. Драгомиров, М. Шкапцова, А. Глинкин // Актуальные проблемы эксплуатации автотранспортных средств: материалы XIII МНПК, 28 –29 октября 2009 г. – Владимир: Вл ГУ, 2009. – С.307–311.
2. Справочник химика / под ред. Никольского Б. П., 3 том, 2 - е изд. доп. и пер. – М: Химия, 1964. –1010 с.
3. Астапенков В. А. Охлаждающая жидкость экономит топливо / В. А. Астапенков // Автодорожник Украины. –1994. – №2.– С.15–16.

© Гальцев Ю.М., 2024

УДК 621.43

Гальцев Ю.М.
Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж Р.Ф.

ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАГАРА НА КЛАПАНАХ ДВИГАТЕЛЯ И СПОСОБЫ ЕГО УДАЛЕНИЯ

Аннотация.

В статье проанализированы причины образования нагара в цилиндро - поршневой группе двигателя, влияние нагара на его работу и способы его удаления.

Ключевые слова:

нагар, клапан, способ, двигатель.

При образовании нагара на клапанах двигателя автомобиля появляются следующие проблем в его работе: - двигатель плохо запускается и трюит на холостых оборотах; - слышны хлопки в глушитель (если из - за нагара плохо закрывается выпускной клапан); - слышны хлопки во впускном коллекторе (если из - за нагара неплотно закрывается впускной клапан); - потеря мощности и приемистости двигателя; - рывки и провалы при увеличении оборотов; - возможно появление калильного зажигания.



Рис. Нагар на клапанах.

Проанализируем различные способы удаления нагара.

1. Механический способ удаления нагара самый эффективный и безопасный, но требует снятия головки блока и ее разборки с целью извлечения клапанов. Клапана чистятся вручную, используя металлическую насадку на дрель или металлическую щетку. Для повышения качества выполняемых работ необходимо использовать специальные жидкостные разрыхлители с целью предотвращения повреждения рабочей фаски и стержня клапана.

Далее удаляется нагар с поверхностей вокруг седел клапанов и со стенок камер сгорания и днищ поршней.



Рис. Нагар в камерах сгорания двигателя

2. Химический способ удаления нагара с клапанов двигателя основывается на растворении нагара с помощью различных химических веществ которые можно приобрести в розничной продаже. При этом возникает риск вывода из строя зеркала цилиндра (задиры) отколовшимися, но не полностью растворившимися мелкими частицами или их попаданием между седлом и тарелкой клапана, что вызовет перегрев и дальнейшее разрушение клапана.

3. Удаление нагара с клапанов двигателя под нагрузкой является самым простым и доступным способ сжечь нагар. Он основан на работе двигателя длительное время на высоких оборотах свыше 3500 об / мин (длительное движение по трассе). Клапана проворачиваются во втулках, изменяют свое положение тарелки предотвращая их неравномерный износ. Механический способ удаления нагара с клапанов двигателя наиболее безопасен и эффективен хотя и более сложен и затратен. Он позволяет провести полную диагностику степени выработки всех элементов и определить причины образования нагара. К ним можно отнести следующие:

1. Работа двигателя на богатой смеси, когда она не полностью сгорает и продукты ее горения откладываются на клапанах, стенках камер сгорания и днищах поршней образуя нагар.

2. Неисправность высоковольтной цепи системы зажигания, приводящая к непостоянству в работе (работа через раз).

3. Изношены маслосъемные колпачки приводящие к попаданию масла в камеру сгорания и образованию смолистого черного налета на клапанах.

4. Уменьшены зазоры в клапанном механизме, тарелки неплотно прилегают к седлам и через образовавшийся зазор часть горячей топливной смеси попадает во впускной коллектор, где оседает в виде нагара



Рис. Неплотное прилегание клапанов

5. Засорена система вентиляции картера двигателя, приводящая к попаданию моторного масла во впускной тракт и в камеры сгорания.

6. Критичный износ двигателя, когда ресурс почти полностью выработан клапана практически всегда обрастают нагаром.

Для предотвращения появления нагара необходимо следить за техническим состоянием двигателя, своевременно производить замену масла, контролировать тепловые зазоры и состояние маслосъемных колпачков, периодически устранять неисправности в системе зажигания, ЭСУД, производить замер величины компрессии в цилиндрах двигателя.

Список используемой литературы:

1. Гаврилов К.Л. Профессиональный ремонт ДВС АТС, ДС и СМ иностранного и отечественного производства. ИД "ФОРУМ" - ИНФРА - М С - 304.

© Гальцев Ю.М., 2024

УДК 661.713

Гальцев Ю.М.
преподаватель ВУНЦ ВВС, г. Воронеж, РФ

КРЫШКА РАДИАТОРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ИЗБЫТОЧНОЕ ДАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОХЛАЖДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ

Введение

Проанализированы конструктивные особенности современных крышек радиатора, позволяющие существенно поднять температуру кипения охлаждающей жидкости системы охлаждения (СО).

Ключевые слова:

температура кипения, давление, клапан, охлаждающая жидкость.

На большинстве радиаторов современных автомобилей горловина оснащена герметичной крышкой. Крышка имеет подпружиненный клапан, который закрывает вентиляционную систему радиатора. Повышение давления в системе охлаждения двигателя необходимо для повышения температуры кипения охлаждающей жидкости. Температуры кипения увеличивается примерно на 25°C при увеличении давления на каждый 1 кг / см². На уровне моря, вода закипает при 100°C. Если давление в системе охлаждения увеличить на 1 кг / см² (100 кПа), вода будет кипеть при 125°C. Эта температура является максимально допустимой рабочей температурой для двигателей.

Система охлаждения, соответствующая техническим требованиям, выполняет решает две задачи:

1. СО позволяет двигателю работать на эффективном уровне рабочей температуры около 93°C, без опасности закипания охлаждающей жидкости.
2. Чем выше температура теплоносителя, тем больше тепла система охлаждения может переносить от двигателя к окружающему воздуху.

Для надлежащего охлаждения, система должна иметь правильно отрегулированный по давлению напорный клапан, расположенный в крышке, закрывающей горловину радиатора.



Рисунок: Подпружиненный напорный клапан.

Он поддерживает рабочее давление в системе, и позволяет избыточному давлению снизиться до уровня, установленного напорной пружиной. Вакуумный клапан позволяет охлаждающей жидкости возвратиться в систему из расширительного бачка при охлаждении двигателя.

Вакуумный клапан – это функциональная часть крышки радиатора, который используется для предоставления возможности охлаждающей жидкости стекать обратно в радиатор, когда охлаждающая жидкость остывает и сжимается. Правильная работа напорного клапана особенно важна на больших высотах. Температура кипения воды понижается примерно на 1°C на каждые 300 метров увеличения высоты.

Таблица: Приблизительный (и точный; в скобках) перевод значений давления Фунт на квадратный дюйм (PSI) Паскаль (Па; Pa) Бар, или атмосфера (бар; bar).
Килограмм силы на квадратный сантиметр (кг / см²).

Фунт на квадратный дюйм (PSI)	Паскаль (Па; Pa)	Бар, или атмосфера (бар; bar)	Килограмм силы на (кг / см ²)
16	(1,1) 110316	(1,1) 1,103	(1,1) 1,125
15	(1,0) 103421	(1,0) 1,034	(1,0) 1,055

13	(0,9) 89632	(0,9)0,896	(0,9) 0,914
12	(0,8) 82737	(0,8)0,827	(0,8) 0,844
10	(0,7) 68948	(0,7)0,689	(0,7) 0,703
9	(0,6) 62053	(0,6)0,620	(0,6) 0,663
7	(0,5) 48263	(0,5)0,483	(0,5) 0,492

Согласно требованиям SAE, на каждой крышке радиатора должно быть указано номинальное давление, обеспечиваемое подпружиненным клапаном крышки. Преобразование единиц давления, приведено в таблице. Необходимо убедиться, что обеспечиваемое крышкой давление соответствует техническим требованиям производителя автомобиля.

Согласно требованиям SAE, на каждой крышке радиатора должно быть указано номинальное давление, обеспечиваемое подпружиненным клапаном.



Рисунок: Надпись на крышке японского автомобиля.

Так 88 кПа или 0,9 бар; 127 или 1,3 бар – давление открытия подпружиненного (напорного) клапана. На некоторых крышках имеется надпись на внутренней стороне крышки, которая указывает давление открытия вакуумного клапана. R124 или R154 – тип радиатора.

Крышки радиатора с избыточным давлением 7 PSI (0,5 бар) может обеспечить защиту от кипения, повышая температуру кипения на 6°C. Даже если это, неоправданно заниженное давление, обеспечиваемое крышкой радиатора, представляет некоторую защиту от закипания, а также позволяет защитить отремонтированный радиатор от утечек, охлаждающая жидкость может закипеть до предупредительного сигнала, который подается контрольной лампой. Кроме того, низкое давление в системе охлаждения может привести к кавитации, которая приводит к повреждению крыльчатки водяного насоса.

Список используемой литературы:

1. А.И. Якубович. Г.М. Кухаренок. В.Е. Тарасенко. Системы охлаждения двигателей тракторов и автомобилей. Минск БНТУ, 2014 – С 300
2. Техническая эксплуатация автомобилей: Учебник для вузов / Е.С Кузнецов, В.П. Воронов, А.П. Болдин и др., 30 - е издание перераб., и доп. - М. Транспорт, 1991.

© Гальцев Ю.М., 2024

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛЬНЫМ РЕМОНТОМ И ОСВОЕНИЕМ СКВАЖИН

Аннотация: статья посвящена интеграции автоматизированных систем и цифрового мониторинга в процессы капитального ремонта и освоения скважин в нефтегазовой отрасли России. Рассмотрены ключевые аспекты применения цифровых технологий, включая предиктивный анализ, системы SCADA и облачные платформы, которые способствуют повышению точности и оперативности принятия решений, снижению простоев оборудования, а также оптимизации использования природных ресурсов. На примере российских компаний «Газпром нефть», «ЛУКОЙЛ» и «Роснефть» показаны конкретные выгоды цифровизации, такие как сокращение затрат на обслуживание и повышение производительности. Обсуждаются также экологические и организационные преимущества цифровых решений, оправдывающие высокие первоначальные инвестиции.

Ключевые слова: автоматизация, цифровой мониторинг, капитальный ремонт скважин, освоение скважин, экономическая эффективность.

Интеграция автоматизированных систем и цифрового мониторинга в процессы капитального ремонта и освоения скважин является крайне актуальной задачей для нефтегазовой отрасли России. В условиях растущей конкуренции и необходимости оптимизации производственных затрат, цифровизация нефтегазовой отрасли позволяет значительно повысить эффективность и надежность производственных процессов. Примеры успешного применения цифровых технологий ведущими российскими компаниями, такими как «Газпром нефть», «ЛУКОЙЛ» и «Роснефть», демонстрируют реальные экономические и управленческие выгоды. Более того, цифровые решения способствуют улучшению экологической безопасности.

В современных условиях нефтегазовая отрасль сталкивается с многочисленными вызовами, к которым относятся возможность повышения эффективности добычи углеводородов и снижения эксплуатационных затрат. Капитальный ремонт и освоение скважин являются важнейшими процессами, влияющими на производительность и рентабельность нефтегазовых компаний.

Современные технологии автоматизации и цифрового мониторинга оптимизируют процессы капитального ремонта и освоения скважин, например, SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition) позволяет в реальном времени контролировать и управлять оборудованием.

Интеграция предиктивного анализа и диагностики, основанных на машинном обучении и больших данных, повышает надежность и безопасность эксплуатации оборудования. Цифровой мониторинг с использованием искусственного интеллекта и цифровых датчиков позволяет оперативно контролировать состояние скважин. Облачные платформы и Big Data

обеспечивают хранение и обработку больших объемов данных, способствуя комплексному анализу и оптимизации технологических процессов [1, 2].

Интеграция автоматизированных систем и цифрового мониторинга в процессы капитального ремонта и освоения скважин требует комплексного подхода и тщательного планирования. Первый шаг - детальный анализ текущих операций и выявление производственных сегментов, где цифровые технологии могут принести наибольшую пользу, включая оценку состояния оборудования и процессов.

Ключевым аспектом является выбор подходящих инструментов и технологий, учитывающих специфику компании и её стратегические цели. При выборе инструментов для капитального ремонта и освоения скважин важно учитывать их функциональность, совместимость с существующими системами, а также возможность масштабирования и адаптации к изменяющимся условиям.

Облачные платформы обеспечивают гибкость, масштабируемость и доступ к данным из любой точки мира, что важно для удалённых объектов. Важнейшими критериями при выборе облачных платформ являются безопасность данных, которая включает в себя шифрование, управление доступом и регулярные аудиты безопасности. Функциональность платформ должна охватывать анализ и обработку больших данных, поддерживать предиктивный анализ и машинное обучение, а также предлагать инструменты визуализации данных. Интеграция с различными системами и оборудованием, включая SCADA - системы и датчики, является ключевым аспектом для создания единого информационного пространства.

Масштабируемость платформы позволяет легко добавлять новые ресурсы и услуги по мере необходимости, что важно для растущих потребностей компании. Эффективное управление данными, включающее их хранение, обработку и архивирование, способствует оптимизации процессов. Высокий уровень доступности и надежности платформы гарантирует минимальное время простоя и быстрое восстановление в случае сбоев. Качественная техническая поддержка и регулярное обновление платформы также являются важными факторами для обеспечения её актуальности и эффективности.

Эти платформы облегчают интеграцию различных систем, создавая единое информационное пространство. Аналитические инструменты и программное обеспечение для обработки больших данных позволяют проводить комплексный анализ состояния скважин, выявлять тренды и аномалии процессов системы «пласт – флюид» и принимать обоснованные решения. Кибербезопасность и надежность систем хранения производственной информации критически важны, включая защиту данных от несанкционированного доступа и регулярное техническое обслуживание.

Автоматизированные системы и цифровой мониторинг позволяют значительно сократить время простоя оборудования на 20–30 % благодаря раннему выявлению неисправностей и предотвращению серьезных проблем. Это достигается за счет постоянного мониторинга и анализа данных, что позволяет планировать и проводить техническое обслуживание более эффективно. В результате общая производительность повышается на 15–25 % благодаря оптимизации процессов, снижению аварийных остановок и улучшению координации работы, что в свою очередь увеличивает производственную мощность и эффективность использования ресурсов [4].

Практическое применение автоматизированных систем и цифрового мониторинга в процессе капитального ремонта и освоения скважин на российском рынке уже демонстрирует значительные преимущества и потенциал для дальнейшего развития. Российские компании активно внедряют цифровые технологии для повышения эффективности и надежности своих операций.

Одним из ярких примеров является деятельность компании «Газпром нефть», которая реализовала проект по цифровизации своих производственных процессов. В рамках этого проекта была внедрена система цифрового мониторинга, включающая использование датчиков для сбора данных о состоянии оборудования и параметрах работы скважин. Данные передаются в облачную платформу, где они анализируются с использованием методов машинного обучения для прогнозирования возможных неисправностей и оптимизации технического обслуживания.

Другой пример успешного применения цифровых технологий демонстрирует компания «ЛУКОЙЛ». Внедрение системы предиктивного анализа позволило компании улучшить управление процессами капитального ремонта скважин. Использование аналитических инструментов на основе больших данных и алгоритмов машинного обучения позволило более точно прогнозировать возможные проблемы и планировать мероприятия по их предотвращению.

Более того, цифровые решения способствуют улучшению экологической безопасности. Например, при капитальном ремонте и освоении скважин использование систем автоматизированного контроля и мониторинга позволяет оперативно выявлять утечки и предотвращать загрязнение почвы и водных ресурсов. Компания «ЛУКОЙЛ» внедрила цифровую систему мониторинга для контроля уровня загрязнения при проведении ремонтных работ на скважинах. Эта система включает датчики, которые в реальном времени передают данные о состоянии окружающей среды в центральную систему управления, что позволяет быстро реагировать на любые отклонения и минимизировать экологический ущерб. В результате внедрения данной технологии компания смогла существенно снизить риск загрязнения окружающей среды и улучшить общую экологическую безопасность своих операций.

Также стоит отметить успешное применение цифровых технологий в компании «Роснефть». В рамках программы цифровой трансформации нефтегазовой отрасли был внедрен комплекс решений для удаленного мониторинга и управления работой оборудования на месторождениях [6].

Цифровой двойник керна [7] представлен на рис. 1.

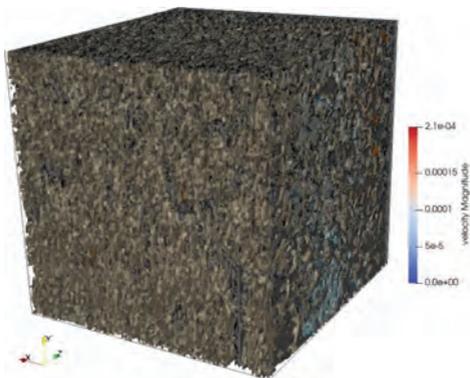


Рис. 1. Цифровая трансформация керновых данных

Таким образом, внедрение автоматизированных систем повышает точность принятия решений на 20–25 %, так как системы предоставляют более достоверные данные благодаря сенсорам и предиктивным моделям, которые уменьшают вероятность ошибок.

Оперативность принятия решений увеличивается на 30–35 %, поскольку данные поступают в реальном времени, позволяя быстро реагировать на возникающие проблемы и предотвращать потенциальные неисправности до их возникновения.

Цифровой мониторинг и автоматизация способствуют эффективному использованию природных ресурсов. Оптимизация процессов добычи углеводородов и ремонта скважин снижает соответствующее при минимизации негативного воздействия на экологию окружающей среды.

Интеграция цифровых технологий в нефтегазовую отрасль требует изменений в организационной структуре и управлении проектами. В условиях Индустрии 4.0 внедрение таких технологий способствует переходу на новый технологический уровень и обеспечивает надежность и безопасность систем. Несмотря на высокие первоначальные инвестиции, долгосрочные выгоды, такие как улучшение оперативности и эффективность, существенно превышают затраты. Эти изменения требуют инвестиций, но долгосрочные выгоды значительно превышают затраты, что подтверждается реальными примерами из практики.

Примеры успешного применения включают компанию «Газпром нефть», которая снизила время простоя оборудования на 20–25 % и повысила производительность на 15–20 % благодаря цифровому мониторингу. «ЛУКОЙЛ» сократил затраты на обслуживание на 10–15 % и улучшил эффективность работы скважин с помощью предиктивного анализа. «Роснефть» снизила затраты на техническое обслуживание на 12–18 % и увеличила производительность на 10–15 % с помощью системы удаленного мониторинга. Эти примеры подтверждают, что выгоды от цифровизации значительны и перевешивают первоначальные затраты.

Список использованной литературы:

1. Карпов А.Б., Лебедев А.С. Облачные технологии в управлении нефтегазовыми проектами // Технологии и инновации в нефтегазовой промышленности. 2022. № 2. С. 76–83.
2. Зиновьев М.П., Лазарев В.А. Внедрение автоматизированных систем управления в нефтегазовой отрасли // Нефтяное хозяйство. 2022. № 11. С. 45–50.
3. Katanov Y., Vaganov Y., Cheymetov M. Neural simulation - based analysis of the well wall stability while productive seam penetrating / Mining of Mineral Deposits. 2021. Т. 15. № 4. С. 91–98.
4. Румянцев В.А., Прокопенко Д.Н. Экономическая эффективность цифровизации нефтегазовых компаний // Финансы и бизнес. 2021. № 5. С. 50–56.
5. Катанов Ю.Е., Аристов А.И., Ягафаров А.К. Цифровой керн: исследование текстурных неоднородностей в горной породе // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2023. Т. 334. № 12. С. 196–208.
6. Лысенко И.А., Титова Н.Ю. Цифровизация нефтегазовой отрасли: тенденции и перспективы // Энергетическая политика. 2017. № 4. С. 29–38.
7. Катанов Ю.Е., Ягафаров А.К., Аристов А.И. Цифровой керн: влияние температурного поля на двухфазную фильтрацию флюидов в горной породе // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2023. Т. 334. № 10. С. 108–118.

© Купавцев Е.А., 2024

ТИПОВЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ БЕССЕРВЕРНЫХ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Аннотация

Развитие облачных информационных технологий идет быстрыми темпами. Появляются новые облачные сервисы, о которых нужно иметь представление, чтобы в нужный момент использовать в своей работе. Один из таких перспективных сервисов - бессерверные облачные вычисления. Это достаточно новый сервис и он имеет хорошие перспективы. В статье описываются типовые шаблоны, позволяющие встроить данную технологию в свои системы и приложения, что должно помочь в освоении сервиса.

Ключевые слова

Облачные бессерверные вычисления, облачные провайдеры, сети, потоки, корзины(бакеты), хранилища данных.

Впервые об облаке заговорили после предложения вычислений по требованию, которое сформулировала компания Amazon. Далее в борьбу вступили Google, которая в 2008 году выпустила на рынок приложение Google Engine и далее Microsoft. В России развитие облачных технологий началось позже, но так же успешно развивается.

Типовые решения или шаблоны для использования в своих проектах можно интегрировать в том виде, в каком он будет описаны ниже, либо можно адаптировать под свои нужды. С течением времени типовые решения могут меняться, развиваться в лучшую сторону. Сейчас можно предоставить обзор типовых решений (шаблонов) на современном этапе развития технологии бессерверных вычислений, что даст понимание того, как можно это использовать в своих системах и приложениях. Интеграция с предложениями сервис провайдеров процесс не простой и требует тщательного планирования архитектуры будущей системы. Для краткости будем называть типовые решения шаблонами.

1. Бессерверный монолит

Это шаблон монолитного сервиса, развернутый как одна функция со шлюзом API перед ней (Рисунок 1). Если вы хотите развернуть бессерверный микросервис, то это отличное решение для начала работы с технологией. Именно такую архитектуру нужно применять в своем сервисе, если вы планируете обрабатывать URL - маршрутизацию внутри приложения.

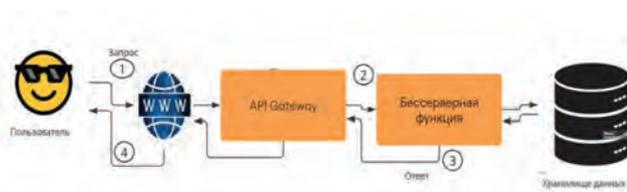


Рис. 1. Бессерверный монолит

API - шлюз это то, что поставщики облачных услуг предоставят вам в качестве интерфейса, который работает по протоколу HTTP, вызывая ваши функции по мере необходимости. Это, как правило, может также интегрироваться с их службой идентификации, хотя вы можете запустить свою службу. API - шлюз предлагает такие функции, как балансировка нагрузки, ваших серверов приложений, реализации управления версиями, применение схем и даже обработку ограничений скорости и квот.

2. Архитектура входящего WEB - перехватчика

WEB - перехватчик используется для интеграции с чатом и голосовыми службами или для обработки событий в реальном времени, например телефонного звонка или текстового сообщения. Т.е. WEB - перехватчик получив в реальном времени какое - либо прерывание из вне, уведомит вас сообщением, которое нужно быстро обслужить. Та информация, которая не была обработана, помещается в специальную очередь «мертвых писем». Данную очередь так же необходимо обрабатывать.

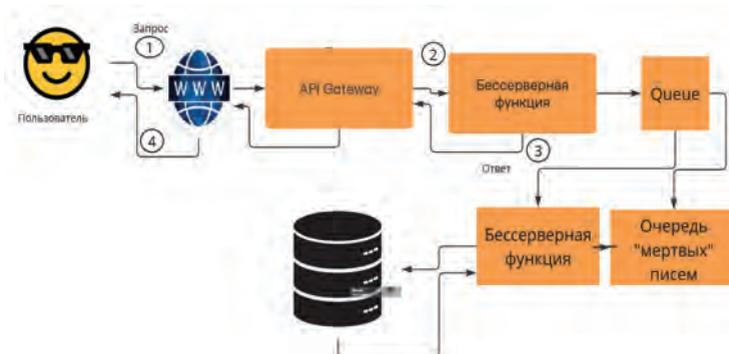


Рис. 2. Входящий WEB - hook(перехватчик)

Веб - перехватчики используются, в частности, для интеграции с чат - ботами сторонней разработки.

3. Шаблон фоновой задачи общего назначения

Большинство систем, которые размещаются в облаке, сталкиваются с необходимостью отделить долговременно выполняющую задачу от коротких запросов. Для этого существует простой архитектурный шаблон, показанный на рисунке 3.



Рис. 3. Шаблон фоновой задачи общего назначения

4. Шаблон для создания собственной интеграции опроса

Имея две и более службы, встает вопрос об их интеграции. Например, используя функцию для опроса источника данных или событий, можно создавать, по необходимости, вызов их обработчиков.



Рис. 4. Шаблон интеграции опроса

5. Шаблон обработки файлов и изображений

Можно настроить интеграцию поступающей информации в хранилище данных и её обработкой. Например, управлять обработкой, перекодировкой видео во все возможные форматы, сжатием аудио - видео информации и т.п.

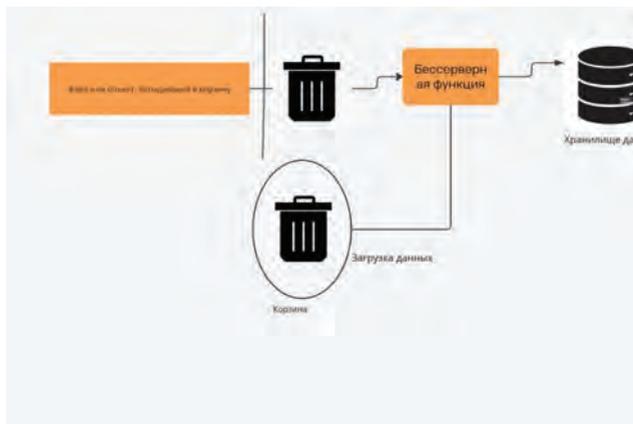


Рис. 5. Шаблон для обработки файлов

6. Шаблон службы миграции

Этот шаблон позволяет временно обернуть HTTP API, если вы делаете замену на другую систему. Поместив свой шлюз API перед существующим, даже если он является внешним,

и маршрут за маршрутом делать реализацию функций для изменения функциональности. Может быть разработана функция, которая проверяет и / или изменяет запрос, отправляет в точку назначения, а затем изменяет или принимает ответ.



Рис. 6. Шаблон службы миграции

7. Шаблон потокового извлечения, преобразования, загрузки

Весьма популярен вариант с использованием функций для выполнения конвейера извлечения, преобразования и загрузки данных из потоков.



Рис. 7. Поточковый ETL - шаблон

8. Шаблон разветвления обработки данных

Когда процесс создает несколько дополнительных задач, такой процесс считается разветвлённым. Ранее это считалось антишаблоном. Однако затем пришло понимание, что такой шаблон имеет право на существование и будет полезен.

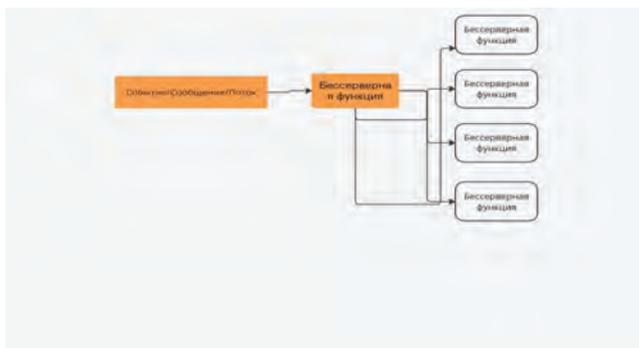


Рис. 8. Шаблон разветвления

Современную ИТ - индустрию невозможно представить без использования облачных вычислений. Использование их даст несомненное преимущество компаниям, которые будут активно развивать и использовать.

Список литературы

1. Модель бессерверных приложений AWS [Электронный ресурс] [https:// docs - aws - amazon - com.translate.goog / serverless - application - model](https://docs-aws-amazon-com.translate.goog/serverless-application-model)
2. Бессерверные технологии Yandex [Электронный ресурс] [https:// yandex.cloud / ru / blog / posts / 2023 / 11 / about - serverless](https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2023/11/about-serverless)
3. Облачные сервисы [Электронный ресурс] [https:// cloud.ru /](https://cloud.ru/)

© Плеханов В.А., 2024

УДК 004.925.8:621.74

Яровой А.В.

Аспирант, ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»,
г. Таганрог, РФ

Научный руководитель: Курейчик В.В.

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой САПР ИКТИБ ЮФУ
г. Таганрог, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В САПР

Аннотация

В данной статье проводится обзор основных направлений научных исследований в области трехмерного моделирования в системах автоматизированного проектирования по вопросам применения и интеграции искусственного интеллекта и машинного обучения. Также рассматриваются вопросы изучения и улучшения пользовательского интерфейса САПР, моделирования сложных систем, применения аддитивных технологий и ряда других

наиболее актуальных в настоящее время направлений по данной тематике. В статье отмечается, что применение использование трехмерного моделирования является актуальной научно - технической задачей.

Объектом исследования данной работы являются системы трехмерного моделирования в САПР, а предметом исследования –методы и средства трехмерного моделирования.

Ключевые слова: САПР, трехмерное моделирование, облачные технологии, искусственный интеллект, визуализация, пользовательский интерфейс, моделирование сложных систем, аддитивные технологии.

Научная новизна применения методов и средств трехмерного моделирования в системах автоматизированного проектирования (САПР) заключается в их способности значительно улучшать процесс проектирования, анализа и визуализации сложных объектов. Эти методы обеспечивают более точное представление об изучаемых объектах и технических изделиях, что позволяет выявлять возможные проблемы на ранних этапах исследования и разработки.

Развитие научных исследований в области трехмерного моделирования в системах автоматизированного проектирования САПР охватывает множество актуальных вопросов. Одними из самых актуальных и перспективных вопросов в настоящее время являются:

1. Интеграция в САПР искусственного интеллекта и машинного обучения
2. Улучшение пользовательского интерфейса САПР
3. Моделирование сложных систем в САПР
4. Параметрическое и ассоциативное моделирование
5. Облачные технологии и распределенные системы в САПР
6. Применение аддитивных технологий для решения актуальных задач средствами САПР

1. Интеграция в САПР искусственного интеллекта и машинного обучения

С увеличением объемов данных и сложности проектируемых объектов традиционные методы проектирования становятся менее эффективными. ИИ и машинное обучение могут автоматизировать рутинные задачи, улучшая производительность. Разработка алгоритмов, способных адаптироваться к изменениям в проекте и предлагать оптимальные решения на основе анализа больших данных, является новой областью исследований [1 - 3]

Научное исследование интеграции искусственного интеллекта и машинного обучения в системы автоматизированного проектирования направлено на повышение эффективности проектирования. Использование ИИ позволяет автоматизировать рутинные задачи, такие как оптимизация форм и параметров изделий. Машинное обучение помогает анализировать большие объемы данных, что способствует выявлению закономерностей и улучшению качества проектов. Интеграция этих технологий позволяет создавать адаптивные системы, способные к самообучению и улучшению в процессе работы. Это значительно сокращает время разработки и снижает вероятность ошибок.

Исследование методов, позволяющих использовать ИИ для автоматизации создания 3D - моделей. Искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью индустрии 3D - моделирования. Он применяется для автоматизации процессов создания и редактирования трёхмерных моделей, с целью повышения эффективности и качества работы. Для автоматизации 3D - моделирования используются различные методы ИИ, например, машинное обучение. Оно позволяет автоматизировать сложные задачи, такие как

распознавание объектов, создание текстур и автоматическое исправление ошибок в моделях. ИИ может значительно ускорить процесс создания 3D - моделей, автоматически генерируя их на основе исходных данных. Например, системы могут создавать реалистичные модели зданий, транспортных средств или персонажей для видеоигр и фильмов. ИИ помогает улучшить качество существующих моделей, исправляя ошибки и добавляя детали. Автокодировщики и другие инструменты могут использоваться для автоматической коррекции текстур и форм[2 - 6].

Внедрение ИИ в 3D - моделирование способствует развитию инноваций в различных отраслях, от архитектуры и инженерии до анимации и видеоигр. Кроме того, говоря об оптимизации процессов САПР, применение алгоритмов машинного обучения даёт значительные возможности для оптимизации проектных решений и предсказания производительности[8 - 11].

2. Улучшение пользовательского интерфейса САПР

Научные исследования, посвященные улучшению пользовательского интерфейса и взаимодействия в системах автоматизированного проектирования, направлены на повышение эффективности работы пользователей. В рамках исследований анализируются существующие интерфейсы и выявляются основные проблемы, с которыми сталкиваются проектировщики. Разрабатываются новые подходы к визуализации информации, позволяющие упростить навигацию и ускорить доступ к необходимым инструментам. Также рассматриваются методы адаптивного интерфейса, которые подстраиваются под индивидуальные предпочтения и опыт пользователя. Экспериментальные тестирования показывают, что улучшения в интерфейсе значительно повышают продуктивность работы и снижают уровень стресса у пользователей. В конечном итоге, результаты исследования могут способствовать созданию более интуитивных и эффективных САПР, что положительно влияет на весь процесс проектирования. При 3D - взаимодействии пользователи выполняют свои задачи и функции путём обмена информацией с компьютерными системами в 3D - пространстве. Это интуитивный тип взаимодействия, потому что люди взаимодействуют в реальном мире в трёх измерениях [12 - 14].

Также исследуются интерфейсы по степени возможности своевременного информирования пользователя о способах воздействия на систему, её текущем состоянии, а также о смене состояния в результате действий пользователя. Создание подобных сложных систем облегчает технология расширенного информационного моделирования. Она позволяет предварительно визуализировать интерфейс с помощью информационно - расширенной 6D - модели. Именно она хранит все данные будущей системы и всех её составляющих и даёт возможность оценить все положительные и отрицательные стороны проекта ещё до непосредственной программной реализации

3. Моделирование сложных систем в САПР

В природе физические явления не происходят изолированно, вне связи с другими. Создание интегрированной среды моделирования позволяет одновременно учесть влияния нескольких физических процессов. Это устраняет ошибки при преобразовании данных и обеспечивает автоматизацию процессов.

Научное исследование моделирования сложных систем в системах автоматизированного проектирования направлено на оптимизацию процессов проектирования и разработки. В рамках исследования используются математические модели для анализа взаимодействия

различных компонентов проектируемой системы. Это позволяет предсказать поведение системы при изменении параметров и условий эксплуатации. Одним из ключевых аспектов является разработка алгоритмов, способствующих автоматизации принятия решений. Интеграция различных типов расчётов позволяет рассмотреть большее число компромиссных вариантов и оценить влияние различных параметров конструкции для каждого варианта. Простая передача результатов расчётов и граничных условий из одной модели в другую упрощает проведение расчётов и значительно сокращает время, затрачиваемое на анализ всех аспектов проекта системы. Учёт взаимосвязей различных процессов позволяет получать более точные результаты, но повышает уровень сложности и увеличивает число расчётных комбинаций.

4. Параметрическое и ассоциативное моделирование.

Одними из наиболее актуальных направлений в исследованиях САПР являются изучение «гибкости» трехмерных моделей и их автоматизированного изменения. Гибкость трехмерных моделей заключается в исследовании новых подходов к созданию параметрических моделей, которые могут адаптироваться к изменениям требований науки и технологий. В свою очередь автоматизированные изменения требуют разработки методов, позволяющих автоматически обновлять связанные элементы при изменении параметров моделирования.

Кроме того, параметрическое и ассоциативное моделирование в системах автоматизированного проектирования являются ключевыми инструментами для создания сложных инженерных решений. Параметрическое моделирование позволяет задавать размеры и характеристики объектов, что упрощает процесс их изменения и адаптации под новые требования. Ассоциативное моделирование, в свою очередь, обеспечивает связь между элементами модели, так что изменение одного параметра автоматически обновляет связанные компоненты. Это значительно ускоряет проектирование и уменьшает вероятность ошибок, так как все изменения происходят в реальном времени. В результате, инженеры могут быстро реагировать на изменения в требованиях или условиях, сохраняя при этом целостность проекта [15 - 17].

Таким образом, использование этих подходов в САПР способствует повышению эффективности и точности проектирования в различных отраслях и накоплению научного потенциала.

5. Облачные технологии и распределенные системы в САПР

Облачные технологии и распределенные системы в системах автоматизированного проектирования обеспечивают высокую гибкость и доступность ресурсов. Они позволяют командам работать над проектами одновременно из разных мест, что значительно ускоряет процесс разработки. Облачные решения обеспечивают хранение больших объемов данных и мощные вычислительные мощности без необходимости в локальной инфраструктуре. Наиболее значимыми аспектами данного направления являются облачные САПР а также их доступность и масштабируемость. В облачных САПР реализуются исследования возможностей использования облачных технологий для совместной работы над 3D - моделями. Для их доступности и масштабируемости проводится разработка решений, позволяющих пользователям легко получать доступ к мощным вычислительным ресурсам [18,19].

Распределенные системы помогают эффективно управлять проектами, распределяя задачи между участниками команды. Это снижает время на выполнение задач и повышает общую продуктивность. В результате, использование облачных технологий и распределенных систем в САПР способствует более эффективному сотрудничеству и инновациям в проектировании.

6. Применение аддитивных технологий для решения актуальных задач средствами САПР

Научное исследование применения аддитивных технологий в системах автоматизированного проектирования стало важной областью для оптимизации технологических процессов и процессов разработки. Аддитивные технологии позволяют создавать сложные геометрические формы, которые невозможно реализовать традиционными методами. Это открывает новые горизонты в проектировании и производстве деталей. Важным аспектом является интеграция аддитивных технологий в САПР, что позволяет автоматизировать процесс создания моделей для 3D - печати. Среди известных исследователей, внесших значительный вклад в эту область, можно выделить ученых, которые разработали методы оптимизации конструкций для аддитивного производства и влияние аддитивных технологий на проектирование и производство [20 - 22]

Исследования показывают, что использование аддитивных технологий в САПР может значительно сократить время разработки и снизить затраты. Кроме того, это способствует созданию более легких и прочных конструкций. Важно отметить, что применение аддитивных технологий требует нового подхода к дизайну и инженерии.

Заключение. Научные исследования в области интеграции искусственного интеллекта и машинного обучения в системы автоматизированного проектирования (САПР) открывают новые горизонты для оптимизации процессов разработки. Эти технологии позволяют анализировать большие объемы данных и предсказывать поведение систем, что значительно ускоряет процесс проектирования. Улучшение пользовательского интерфейса и взаимодействия с САПР делает работу инженеров более интуитивной и эффективной. Моделирование сложных систем становится возможным благодаря новым алгоритмам, которые учитывают множество переменных и взаимосвязей. Параметрическое и ассоциативное моделирование позволяет быстро вносить изменения в проект, что особенно важно при разработке уникальных изделий.

Облачные технологии и распределенные системы обеспечивают доступ к мощным вычислительным ресурсам и данным из любой точки мира, что способствует сотрудничеству между командами. Применение аддитивных технологий в проектировании позволяет создавать детали с высокой степенью сложности, которые невозможно изготовить традиционными методами. Эти достижения не только ускоряют процесс производства, но и снижают затраты на материалы. Перспективы развития этой области включают дальнейшую автоматизацию процессов и улучшение интеграции различных технологий. В будущем ожидается, что сочетание всех этих направлений приведет к созданию умных систем, способных самостоятельно адаптироваться к изменениям в проектах САПР. Это откроет новые возможности для инноваций в различных отраслях, таких как авиация, автомобилестроение и медицина. Таким образом, научные исследования

в этой области имеют огромный потенциал для трансформации современных подходов к проектированию и производству.

Список использованных источников

1. Krasnobaev, T. A. Innovations in design: the integration of AI in CAD / Т. А. Krasnobaev, М. А. Afanasiev // , 17 мая 2023 года, 2023. – Р. 431 - 434. – EDN BNOZCX.

2. Беликов, Ю. В. Проблемы применения технологий машинного обучения и искусственного интеллекта в целях обеспечения процессов информационной безопасности / Ю. В. Беликов, О. В. Серпенинов // Проблемы проектирования, применения и безопасности информационных систем в условиях цифровой экономики, – Ростов - на - Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2022. – С. 39 - 43. – EDN GPIPHX.

3. Братских, И. А. Искусственный интеллект, машинное обучение, глубокое обучение и нейронные сети / И. А. Братских // Правопорядок в России: проблемы совершенствования. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – С. 285 - 286. – EDN YDLJJJ.

4. Волков, А. И. Современные способы проектирования автоматизированных комплексов / А. И. Волков // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Том 2. – Красноярск: ФГБУО "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2021. – С. 20 - 22. – EDN VIBMPC.

5. Маркарян, С. А. Применение автоматизированного проектирования при решении технологических и конструкторских задач / С. А. Маркарян // Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее. Том 3. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2023. – С. 178 - 179. – EDN EQCPOJ.

6. Щипачев, А. Методологические основы внедрения систем автоматизированного проектирования / А. Щипачев, К. Письмеров, И. Мамедов // САПР и графика. – 2010. – № 11(169). – С. 82 - 84. – EDN RZETPJ.

7. Пекунькина, М. Н. Роль искусственного интеллекта в автоматизированном проектировании / М. Н. Пекунькина // XXVI Туполевские чтения (школа молодых ученых). – Казань: ИП Сагиев А.Р., 2023. – С. 3341 - 3344. – EDN SUONYT.

8. Котенко, А. Ю. Проблемы использования искусственного интеллекта / А. Ю. Котенко // Россия в XXI веке: стратегия и тактика социально - экономических, политических и правовых реформ, – Барнаул: Типография управления делами Администрации Алтайского края, 2022. – С. 425 - 427. – EDN DEXETJ.

9. Кейно, П. П. Управляемая моделями разработка систем искусственного интеллекта / П. П. Кейно, Н. А. Козырев, А. А. Силюянов // Авиация и космонавтика. – Москва: Издательство "Перо", 2023. – С. 144 - 145. – EDN KANENW.

10. Булин, А. А. Применение искусственного интеллекта в проектировании и производстве электроники / А. А. Булин, В. В. Бурлаков // Фундаментальные, поисковые, прикладные исследования и инновационные проекты. – Москва: Ассоциация выпускников и сотрудников ВВИА им. профессора Н.Е. Жуковского, 2023. – С. 344 - 347. – EDN FAIOXJ.

11. Маркусенко, Н. С. Применение методов искусственного интеллекта в САПР / Н. С. Маркусенко, Е. Д. Гришечкин, Е. А. Настенко // Электронные системы и технологии:

Материалы 59 - й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР, Минск, 17–21 апреля 2023 года. – Минск: Научное электронное издание, 2023. – С. 241 - 242. – EDN VNJRJB.

12. Чубов, А. А. Об особенностях интерфейса в 3D средах и виртуальной реальности / А. А. Чубов // Фундаментальные и прикладные аспекты компьютерных технологий и информационной безопасности / Южный федеральный университет; Редакционная коллегия: Веселов Г.Е., Самойлов А.Н., Поталова П.А.. Том Часть 1. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – С. 371 - 375. – EDN YPBVYX.

13. Интеграция технологий дополненной реальности, 3D - туров и 3D - моделирования для разработки приложений / А. О. Коновской, А. Д. Полиев, А. А. Степанов, Н. В. Орлова // Информационные системы, экономика и управление: Ученые записки / Выпуск 17. – Ростов - на - Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2016. – С. 61 - 69. – EDN WPNVDZ.

14. Особенности трехмерного моделирования и комплексной анимации моделей различных отраслей в реальном времени в ПО 3D CAD PTC Creo версия 7.0 / Н. В. Грудина, С. В. Стельмашонок, В. И. Козлов, И. А. Кольцова // Инновационные технологии в агропромышленном комплексе – сегодня и завтра. – Гомель: Научно - технический центр комбайностроения ОАО «Гомсельмаш», 2021. – С. 121 - 123. – EDN ESHLQA.

15. Абрамова, И. А. Параметрическое проектирование трехмерных моделей типовых изделий / И. А. Абрамова // Наука и военная безопасность. – 2021. – № 3(26). – С. 146 - 151. – EDN LWBBHW.

16. Джураев, А. А. Использование параметрических возможностей САПР Компас 3Д / А. А. Джураев, А. В. Алехин // Инженерное обеспечение инновационных технологий в АПК: Материалы Международной научно - практической конференции, – Мичуринск - наукоград: Мичуринский государственный аграрный университет, 2022. – С. 57 - 60. – EDN YGSHOD.

17. Грязнов, С. А. Возможности 3 d - моделирования и цифрового проектирования / С. А. Грязнов // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "КОНВЕРТ", 2021. – С. 113 - 114. – EDN DJPUYA.

18. Гармаш, Д. А. Использование беспроводной технологии ESP - NOW для построения распределенных систем / Д. А. Гармаш // Сборник трудов международной молодёжной школы "Инженерия - XXI". – Новороссийск: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. – С. 156 - 157. – EDN CQXDGN.

19. Корякина, А. В. Облачные технологии: характеристики, модели обслуживания, перспективы / А. В. Корякина, О. В. Дударева // Информатизация и виртуализация экономической и социальной жизни: Материалы X Международной конференции, Иркутск, 03 апреля 2023 года. – Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2023. – С. 140 - 144. – EDN JYK1TF.

20. Половников, Д. Е. Ячеистая оптимизация конструкции при аддитивном производстве / Д. Е. Половников, О. М. Алифанов // Авиация и космонавтика. – Москва: Издательство "Перо", 2023. – С. 219. – EDN YPYZJO.

21. Соколов, Ю. А. Оптимизация аддитивного производства / Ю. А. Соколов // Металлообработка. – 2018. – № 5(107). – С. 48 - 54. – EDN YTOJQL.

22. Терентьев, О. В. Области применения аддитивного производства / О. В. Терентьев, В. В. Терентьев // Научно - исследовательские решения высшей школы. – Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет, 2023. – С. 65 - 66. – EDN XDCPSF.

© Яровой А.В., 2024



ОЦЕНКА ЭКСТЕРЬЕРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОБАК ПОРОДЫ РУССКИЙ ОХОТНИЧИЙ СПАНИЕЛЬ

Аннотация. Известно, что охотничьи спаниели появились в России в последнем десятилетии XIX века. Но большинство этих коротконогих пород спаниелей оказались малопригодными для охоты в условиях огромной российской территории, и в начале XX века любители охоты на пернатую дичь начали селекцию более высоконогих и темпераментных легавых собак. Первый стандарт породы был разработан и принят в 1951 году. В 1966 году стандарт был пересмотрен и внесены изменения.

Строгая специализация пород охотничьих собак, существовавшая в стране не одно десятилетие, и отбор в племя собак, только положительно проявивших себя на охоте или полевых испытаниях по основному зверю, позволили отечественным собаководам получить породы собак с очень высокими полевыми качествами, устойчиво передающим эти качества потомкам.

Русский охотничий спаниель используется как собака для охоты на водную и пернатую дичь и обладает всеми обязательными для охотничьей собаки качествами. Задача собаки — искать дичь, заставить ее бежать или бежать, а после выстрела подать ее охотнику по его команде. Порода распространена на всей обширной территории России.

Ключевые слова: порода, русский охотничий спаниель, экстерьер, окрас.

Введение. Русский охотничий спаниель (англ. Russian Spaniel) – охотничья собака, которая относится к группе подружейных спаниелей. Высота в холке 38 - 47 сантиметров (прописано в стандарте РКФ). Голова спаниеля умеренно широкая, овальной формы, у кобелей более массивная, стоп плавный, но хорошо заметен. Мочка носа крупная, пигментирована черным или коричневым, губы прилегают плотно, челюсть крепкая, с ножницеобразным прикусом. Глаза карие или темно - карие, овальные, довольно крупные, у светлых окрасов допускаются янтарные глаза. Уши висячие и длинные, если их вытянуть, они достанут до мочки носа. Шея достаточно длинная, без подвесов и складок. Холка особенно хорошо выражена у кобелей, спина мускулистая и крепкая, круп немного покатый, живот подтянут. Хвост сужается к концу, у спаниелей, которые задействованы в охоте, купируется наполовину, дабы избежать травм. Конечности прямые, слегка костлявые, лапы сводистые, округлые.

Результаты исследований. Для оценки экстерьерных показателей собак породы русский охотничий спаниель, было рассмотрено 11 кобелей и 11 сук, разных окрасов и возрастных групп в таблице №1. Были собраны данные такие как кличка, окрас, возраст,

высота в холке (см), вес (кг). Данные собаки используются в натаске и охоте, имеют охотничьи дипломы, посещали охотничьи и шоу выставки. Имеют допуск в племенное разведение, и участвуют в племенном разведении.

Таблица 1 - Экстерьерные показатели собак породы русский охотничий спаниель

Кобели				
Кличка	Окрас	Возраст	Высота в холке (см)	Вес (кг)
Агат - Персей	Черный с подпалом	2,8	44,7	19,1
Актай - Фейт	Черный с подпалом	2,5	46,0	22,2
Алан - Файт	Черный	2,5	46,1	19,7
Антон	Коричнево - белый в крапе с подпалом	4,3	44,0	16,8
Арис - Фелис	Рыжий	1,9	46,0	20,0
Арс Папи	Коричнево - белый в крапе с подпалом	2,8	45,2	19,5
Бим	Рыже - белый в крапе	6	44,0	18,3
Бишеп - Беггинс	Черно - белый в крапе	5,5	45,8	22,4
Тимоти - Буян	Рыжий	6	44,1	19,1
Файр	Черно - белый в крапе	4,5	45,6	23,3
Тимоти - Тор	Рыжий	3,7	44,2	17,5
Суки				
Кличка	Окрас	Возраст	Высота в холке(см)	Вес (кг)
Айна	Черно - белый в крапе	4,6	40,0	15,5
Бони - Юта	Коричнево - белый в крапе	5,7	41,2	14,8
Черновица - Данна	Коричневый с подпалом	2,8	41,8	14,5
Дайра - Ума	Черно - белый в крапе с подпалом	1,8	41,1	14,8
Гай - Вилка	Рыже - белый в крапе с подпалом	1,9	40,2	14,3

Шейла - Барселона	Рыжий	1,2	41,0	12,8
Лунна	Рыжий	4,3	42,3	14,2
Уника	Черный	5,10	40,6	13,8
Марфа Бирюза	Черно - белый в крапе	1,3	41,1	12,9
Светлолика - Любава	Рыже - белый в крапе	3,11	41,1	14,8
Белла	Коричневый	7,1	41,3	14,7

В таблице 1, представлены русские охотничьи спаниели (кобели и суки), взятые из 2 клубов РОС, все собаки участвуют в охоте, имеют дипломы, также участвовали в выставках от РКФ, и племенных осмотрах, допущены в разведение.

Средний показатель возраста у кобелей: – 3,9; сук - 3,4;

Средний показатель высота в холке у кобелей: – 45,0 см; сук – 41,0 см;

Средний показатель веса у кобелей: – 19,8 кг; сук – 14,2 кг;

Индекс растянутости: кобели 110 - 115; суки 115 - 120;

Как мы видим по стандарту породы в холке и весе все собаки соответствуют, при глазомерном осмотре и фотографировании собак недостатки и пороки телосложения у собак отсутствовали. При оценке собак учитывались такие признаки, как: типичность, породность, пропорциональность (гармоничность телосложения). Тип конституции – крепкий сухой. Типичный аллор на поиске — легкий галоп, в трудных местах сменяющийся рысью. Длина передних конечностей от опоры до локтя равна половине высоты собаки в холке, голова длинная, пропорциональна общему сложению. Ориентировочное соотношение «спина — поясница – круп» соответствует пропорции 2:1:1. Характерна высокопередость, особенно у кобелей. Половой диморфизм ярко выражен. Кобели имеют два нормально развитых семенника, полностью опущенных в мошонку.

Кожа плотная, эластичная, без складок. Мускулатура хорошо развитая, упругая, рельефная. Костяк крепкий.

Покровный волос у 22 собак умеренно длинный, мягкий, блестящий, прямой, плотно прилегающий. На голове и передних сторонах конечностей волос короткий и прямой. На верхней стороне шеи, спине, боках и крупе – умеренно длинный и густой. На нижней стороне шеи, груди, на животе, тыльной стороне передних и задних конечностей, а также на ушах и нижней части хвоста уборный волос более длинный, мягкий, волнистый, образует очесы и подвес. Между пальцами лап волос густой, щеткой.

Уши у собак висячие, длинные, широкие, плотно прилегающие к скулам, снизу округлые, посаженные в спокойном состоянии на линии разреза глаз или немного выше, подвижные, покрытые длинной, слегка волнистой шелковистой шерстью. Полотно слегка вытянутого уха достигает внешнего угла щели носа.

Зубы у всех собак здоровые, крепкие, белые, хорошо развитые, плотно прилегающие друг к другу. Зубная формула полная. Прикус ножницеобразный.

Холка у всех хорошо развитая. У кобелей отчетливо выражена. Спина прямая, крепкая, широкая, слегка покатая от холки к пояснице, мускулистая. Поясница широкая,

мускулистая, упругая, слегка выпуклая. Круп широкий, слегка покатый, мускулистый. Грудь у рос умеренно широкая, глубокая (опущенная чуть ниже локтей или на их уровне), длинная, овальной формы, с хорошо развитыми ложными ребрами. Живот умеренно подтянутый, переход от груди к паху плавный.

Передние конечности у представленных собак при осмотре спереди прямые и параллельные, по длине от опоры до локтей примерно равны от локтей до холки. Лопатки длинные, косо поставленные. Угол плечелопаточного сочленения около 100° , локти направлены строго назад. Предплечья прямые. Пясти крепкие, объемистые, слегка наклонные. Задние конечности у собак с хорошо развитой мускулатурой. При осмотре сзади прямые, параллельные. При осмотре сбоку — с хорошо выраженными углами сочленений. Бедрa наклонно поставленные, с хорошо развитой мускулатурой. Бедрa и голени приблизительно одинаковой длины и образуют угол примерно в 125° . Коленные суставы хорошо выражены. Скакательные суставы сухие, четко очерченные. Плюсны объемистые, стоят вертикально под скакательными суставами.

Хвост у всех русских спаниелей купируется на половину длины. Посажен в продолжение линии верха, довольно толстый у основания с постепенным утончением к кончику. В спокойном состоянии собаки несут хвост в продолжение линии верха, гармонично завершая общее сложение. При возбуждении кобели могли нести хвост несколько выше. Хвост хорошо убран остевой шерстью, и подвижен.

Тип поведения у представленных собак — уравновешенно - подвижный. Собаки трудолюбивые, выносливые, умные, контактные, дружелюбные.

Выводы. Разведение русских охотничьих спаниелей осуществляется по плану, составленному с учетом численности поголовья и генеалогической структуры породы, необходимости существования внутривидовых типов, с учетом биологических особенностей, экстерьерных, полевых и наследственных качеств собак.

Список использованной литературы:

1. Акишин, Ф.С. «Охота со спаниэлем» (Воспитание, дрессировка, натаска и охота) / Ф.С. Акишин. М.: Физкультура и спорт, 1953. - 69с.
2. Бакай, А.В. Учебно - методическое пособие по разведению сельскохозяйственных животных / А.В. Бакай, Ф.Р. Фейзуллаев, Г.В. Мкртчян. – Москва.: изд - во «ЗооВетКнига», 2019. – 273 с.– Текст: непосредственный.
3. Валов, Н. А. «СПАНИЕЛЬ (ЭЛЕМЕНТЫ ДРЕССИРОВКИ И НАТАСКИ)" Охота и охотничье хозяйство 1980 – 9
4. Луцай, Ю. С. Основы анатомии и физиологии собак: учебное пособие для СПО / Ю. С. Луцай, Л. В. Ткаченко. - 2 - е изд., стер. Санкт - Петербург: Лань, 2021. - 136 с.
5. Мазовер, А.П. «Охотничьи собаки» / А.П. Мазовер. – 2 - е изд. – М.: Агропромиздат, 1985. – 239с.
6. Назарова, Е. М. Подготовка собак породы русский охотничий спаниель для выставки шоу класса / Е. М. Назарова // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ сборник статей XXI Международной научно - практической конференции, Пенза, 23 ноября
7. Стандарт РКФ РУССКИЙ ОХОТНИЧИЙ СПАНИЕЛЬ 29.01.2020

8. Шерешевский, Э.И. «Охотничье собаководство» / Э.И. Шерешевский. – М.: Физкультура и спорт, 1957. – 85с.

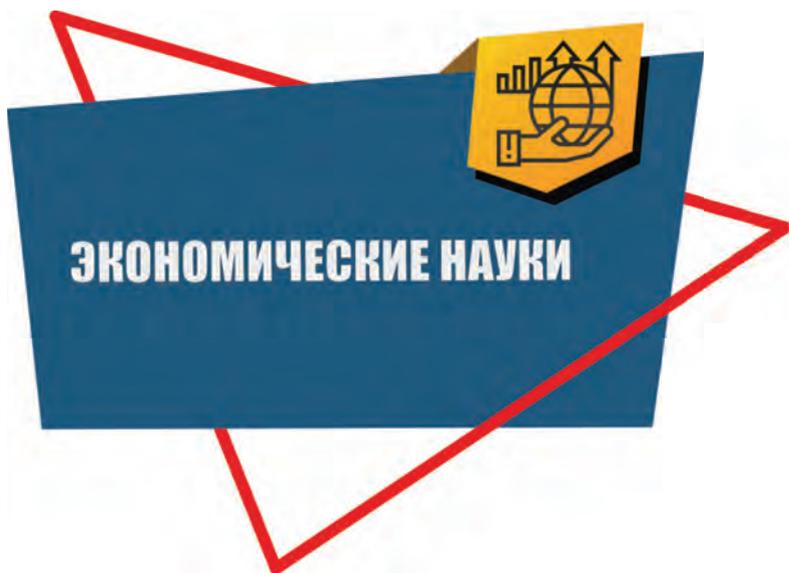
9. https://rors-os.ru/zadmin_data/file.attach/1698.pdf

10. http://www.rus-spaniel.ru/field_work.php

11. <http://www.rus-spaniel.ru/division.php?div=13>

12. http://bdros.ru/index.php/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D1%8C

© Назарова Е. М., 2024



Асрутдинова Д.Н.
студентка 4 курса специальности «Таможенное дело»
Научный руководитель: Гончарова Е.Н., к.э.н.,
доцент кафедры Управления
ТУ им. А.А. Леонова,
г. Королев, РФ

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются различные аспекты влияния научного потенциала на экономическое развитие, включая человеческий капитал, инновационную активность, технологические достижения и интеграцию науки и производства. Анализируются современные тенденции и вызовы, стоящие перед странами в условиях глобальной конкуренции.*

***Ключевые слова:** экономика, национальные интересы, научный потенциал, глобальность, конкурентоспособность.*

Asrutdinova D.N.
4th year student of the specialty "Customs"
Supervisor: Goncharova E.N.,
Candidate
of Economics, Associate Professor of the Department of Management
TU named after A.A. Leonov,
Korolev, Russia

***Abstract.** The article examines various aspects of the impact of scientific potential on economic development, including human capital, innovative activity, technological achievements and the integration of science and production. The current trends and challenges facing countries in the context of global competition are analyzed.*

***Keywords:** economics, national interests, scientific potential, globality, competitiveness.*

Современная экономика все больше зависит от уровня развития науки и технологий. Научный потенциал становится ключевым фактором конкурентоспособности национальных экономики на международной арене. В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса научное знание становится одним из важнейших ресурсов любой современной экономики. Конкурентоспособность страны на международном уровне определяется не только наличием природных ресурсов или развитостью инфраструктуры, но и способностью генерировать новые знания, создавать инновации и эффективно использовать их в производстве товаров и услуг. Научный потенциал включает в себя множество компонентов, начиная от качества образовательных систем и заканчивая уровнем финансирования научных исследований и разработок. Все эти

элементы играют важную роль в формировании конкурентных преимуществ национальной экономики.

Научный потенциал представляет собой совокупность различных элементов, каждый из которых влияет на способность страны развивать и поддерживать высокий уровень конкурентоспособности:

1. Технологический прорыв: научный ресурс способствует разработке новых технологий и инновационных решений, которые могут повысить производительность и эффективность различных отраслей экономики. Инновации, в свою очередь, являются основой для создания новых продуктов и услуг, что позволяет компаниям занимать конкурентные позиции на рынке.

2. Кадровый потенциал: высокий уровень образования и подготовки специалистов в области современной науки способствует созданию квалифицированной рабочей силы. Это позволяет компаниям привлекать и удерживать талантливых сотрудников, что является важным фактором для повышения конкурентоспособности [1, с. 87].

3. Поддержка амбициозных предпринимателей: научные исследования и разработки могут служить основой для создания стартапов и новых бизнесов. Поддержка научного потенциала через финансирование и инкубацию стартапов способствует развитию предпринимательства и созданию новых рабочих мест.

4. Устойчивое развитие: научные исследования в области экологии и устойчивого развития природопользования помогают находить решения для эффективного использования ресурсов и снижения негативного воздействия на окружающую среду. Это важно для обеспечения долгосрочной конкурентоспособности, особенно в условиях глобальных вызовов, таких как изменение климата.

5. Сотрудничество между наукой и бизнесом: эффективное взаимодействие между научными учреждениями и промышленностью способствует трансферу технологий и внедрению научных разработок в производственные процессы. Это позволяет компаниям улучшать качество продукции и снижать затраты.

6. Государственная поддержка и инвестиции: государственная политика, направленная на поддержку научных исследований и разработок, может существенно повысить научный потенциал общества. Инвестиции в науку и технологии создают благоприятные условия для инновационной активности и развития отраслей, благодаря которым государство возвышается на мировой арене [2, с. 333].

7. Глобальная интеграция: научный потенциал общества позволяет странам активно участвовать в международном научном сотрудничестве, что открывает доступ к новым знаниям и технологиям. Это, в свою очередь, способствует повышению уровня конкурентоспособности на глобальном рынке.

Научный потенциал общества играет ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики. В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса страны, обладающие развитым научным сообществом и инновационной инфраструктурой, имеют значительные преимущества перед теми, кто отстает в этих областях. Инновации, основанные на научных достижениях, способствуют созданию новых продуктов и услуг, повышению производительности труда, улучшению качества жизни населения и укреплению позиций государства на международной арене.

Прогресс научного потенциала требует значительных инвестиций в образование, научные исследования и разработки, а также создание благоприятных условий для коммерциализации результатов научной деятельности. Государственная поддержка науки и технологий, включая финансирование фундаментальных исследований, грантовую поддержку молодых ученых и развитие научно - исследовательской инфраструктуры, является важным фактором повышения конкурентоспособности экономики.

Кроме того, необходимо уделять внимание развитию человеческого капитала, то есть повышению квалификации специалистов. Только таким образом можно обеспечить устойчивое развитие научного потенциала и укрепить позиции страны в глобальной экономике.

Список использованной литературы:

1. Комков Н.И., Усманова Т.Х., Сутягин В.В. Возможности технологической модернизации российской экономики // Проблемы прогнозирования. – 2021. – № 6(189). – с. 84 - 94.
2. Тронин С.А. Международный опыт государственного участия в развитии науки и инновационной деятельности // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2021. – № 6 - 1. – с. 330 - 335.

© Асрутдинова Д.Н., 2024

УДК 339.564

Близнюк О.С.

канд. экон. наук, доцент БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь

Цзо Тэнлун

магистрант БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕШНЕТОРГОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КНР

Аннотация

В настоящем исследовании авторами проведен анализ статистических данных с 2018 - 2022 гг., характеризующих эффективность осуществления международных внешнеторговых операций между Республикой Беларусь и КНР. В целях анализа были выбраны и проанализированы такие индикаторы, как: динамика экспорта / импорта товаров из Республики Беларусь в Китай и из Китая в Республику Беларусь; доля экспорта товаров из Республики Беларусь в Китай и из Китая в Республику Беларусь; структура экспорта товаров из Беларуси в Китай; сальдо экспорта - импорта товаров из Беларуси в Китай.

Ключевые слова

Внешнеторговое сотрудничество, эффективность внешнеторгового сотрудничества, динамика экспорта товаров, экспортная структура.

Bliznyuk O.S.
Phd in Economics, Associate Professor of BSU,
Minsk, Republic of Belarus
Zuo Tenglong
Master's student of BSU,
Minsk, Republic of Belarus

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF FOREIGN TRADE COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF BELARUS AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Annotation

In this study, the authors analyzed statistical data from 2018 - 2022 characterizing the effectiveness of international foreign trade operations between the Republic of Belarus and the People's Republic of China. For the purpose of analysis, such indicators were selected and analyzed as: the dynamics of exports / imports of goods from the Republic of Belarus to China and from China to the Republic of Belarus; the share of exports of goods from the Republic of Belarus to China and from China to the Republic of Belarus; the structure of exports of goods from Belarus to China; the balance of exports - imports of goods from Belarus to China.

Keywords

Foreign trade cooperation, efficiency of foreign trade cooperation, dynamics of exports of goods, export structure.

Китай является стратегически важным деловым партнером Республики Беларусь, с которым ее связывают многолетние отношения, а также международные договоренности и соглашения о сотрудничестве. В частности, Указом Президента № 356 от 15 ноября 2023 г. «О проекте международного договора» закрепляется правовая основа для устойчивого и динамичного развития торговых и инвестиционных отношений между двумя странами. [1]

Данные о динамике доли экспорта товаров из Китая в Республику Беларусь в 2018 - 2022 гг. представлена на рисунке 1.

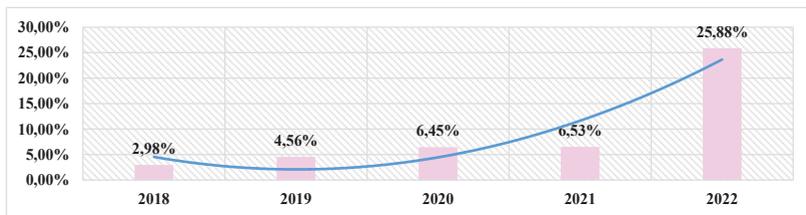


Рисунок 1. Динамика доли экспорта товаров из Китая в Республику Беларусь в 2018 - 2022 гг.

Источник: разработано авторами на основании [2]

Данные на рисунке 1 свидетельствуют о стремительном нарастании динамики экспорта товаров из Китая в Республику Беларусь, особенно в 2022 году. Если на протяжении 2018 - 2021 гг. доля экспорта товаров из Китая в Республику Беларусь не превышала 6,53 % (2021 год), то в 2022 г. произошел резкий скачок и увеличение доли экспорта товаров почти в 4 раза до 25,88 % (2022 г.) (рисунок 2).



Рисунок 2. Динамика доли экспорта товаров из Республики Беларусь в Китай в 2018 - 2022 гг.

Источник: разработано авторами на основании [2]

Касательно динамики доли экспорта товаров из Республики Беларусь в Китай в 2018 - 2022 гг., то можно отметить, что на протяжении 2018 - 2021 гг. она не превышала 2,18 % (по итогам 2020 года), а в 2022 г. увеличилась также почти в 2 раза до 4,98 % (рисунок 2).

На рисунке 2.3 представлены динамика экспорта товаров из Беларуси в Китай в 2013 - 2022 гг., т.е. на протяжении 10 лет. По итогам проведенного анализа заметно, что динамика экспорта товаров из Беларуси в Китай демонстрировала непостоянную скачкообразную динамику. В частности, существенный резкий спад рассматриваемого показателя наблюдался в 2017 году, когда динамика экспорта товаров из Беларуси в Китай достигла отметки в 400,512 млн долл., сократившись почти на 49 % по сравнению с 2016 годом. В 2022 году динамика экспорта товаров из Беларуси в Китай достигла отметки в 556,1 млн долл., упав почти на 17,41 % по сравнению с аналогичным показателем 2021 года. (рисунок 3).

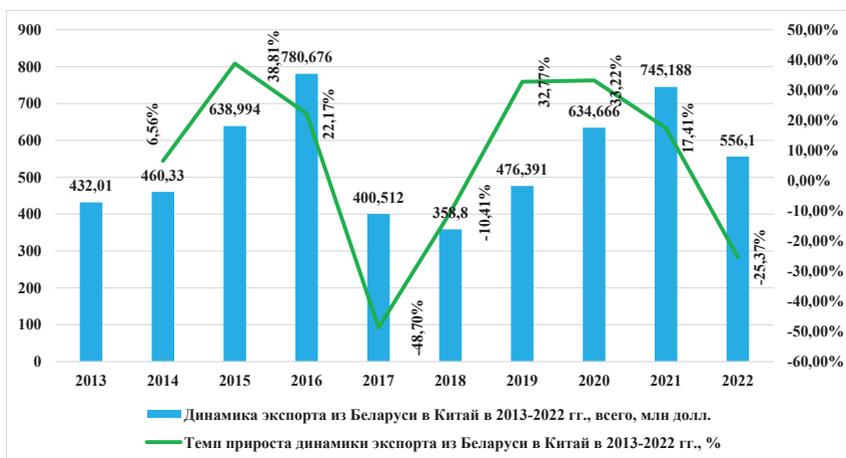


Рисунок 3. Динамика экспорта товаров из Беларуси в Китай в 2013 - 2022 гг.

Источник: разработано авторами на основании [2]

Касательно экспортной структуры товаров из Беларуси в Китай в 2018 - 2022 гг., т.е. на протяжении рассматриваемых 5 лет, стоит отметить, что лидирующие позиции занимают такие группы товаров, как удобрения (от 42,91 - 68,24 %); молочная продукция, яйца птиц, мед натуральный, пищевые продукты животного происхождения (от 1,82 - 21,95 %); мясо и пищевые мясные субпродукты (от 9,13 - 36,59 %) (рисунок 4).

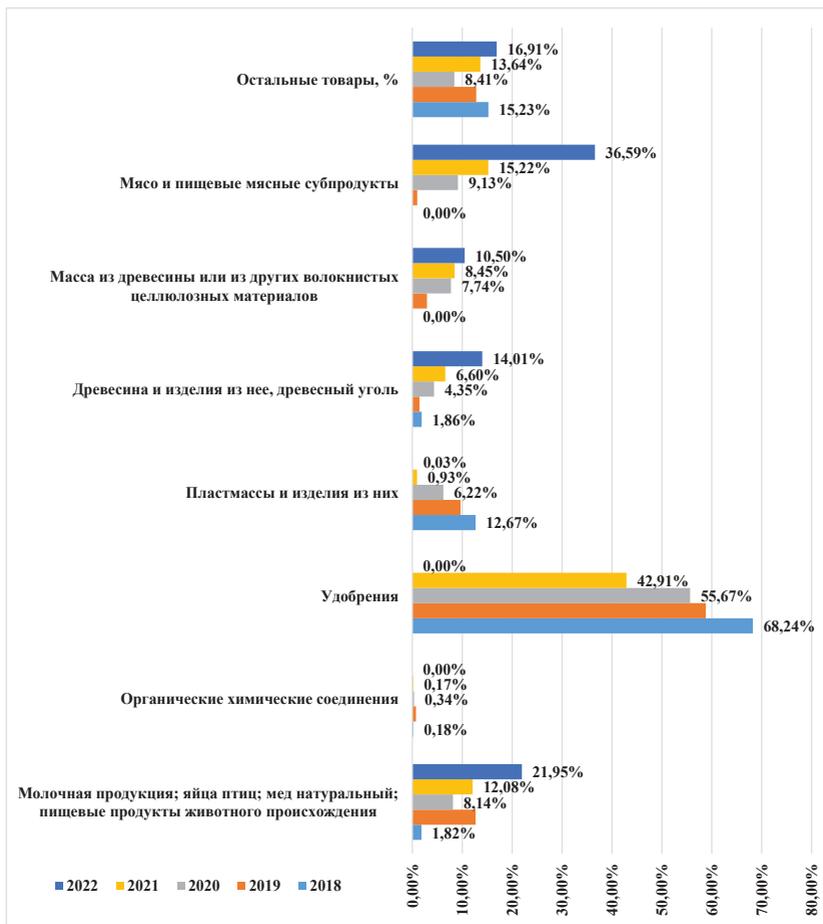


Рисунок 4. Динамика структуры экспорта товаров из Беларуси в Китай в 2018 - 2022 гг.

Источник: разработано авторами на основании [2]

Для анализа эффективности инновационно - инвестиционного сотрудничества Республики Беларусь и КНР авторы также проанализировали динамику импорта товаров из Беларуси в Китай в 2013 - 2022 гг. Стоит отметить, что рассматриваемый показатель за период в 10 лет с 2013 - 2022 гг. также демонстрировал скачкообразную динамику. Наибольшее значение импорта наблюдалось с 2020 г. и составило 3664,318 млн долл., наименьшее – в 2015 г. и составило 947,958 млн долл. В 2022 г. импорт из Беларуси в Китай сократился на 6,01 % и составил 3403,421 млн долл. (рисунок 5).

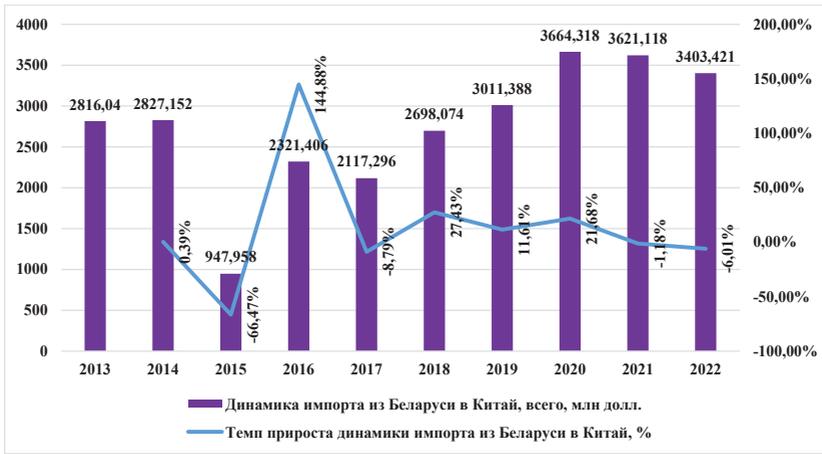


Рисунок 5. Динамика импорта товаров из Беларуси в Китай в 2013 - 2022 гг.

Источник: разработано авторами на основании [2]

Важным показателем эффективности инновационно - инвестиционного сотрудничества Республики Беларусь и КНР также является такой показатель, как сальдо экспорта - импорта товаров из Беларуси в Китай в 2013 - 2022 гг. Анализ рассматриваемого показателя свидетельствует о том, что Китай, начиная с 2015 г. стремительно наращивает объем экспорта в Республику Беларусь. В частности, в 2022 г. по сравнению с 2015 г. сальдо экспорта - импорта товаров из Беларуси в Китай выросло почти в 9,2 раза и составил - 2847,321 млн долл. Тем не менее, в 2022 г. по сравнению с 2021 г темп прироста сальдо экспорт - импорта составил сократился почти на 1 % (рисунок 6).



Рисунок 6. Динамика сальдо экспорта - импорта товаров из Беларуси в Китай в 2013 - 2022 гг.

Источник: разработано авторами на основании [2]

Таким образом, на основании приведенного анализа статистических данных можно сделать вывод, что Китай является одним из основных партнеров Беларуси на международной арене.

Список использованной литературы:

1. Указ № 356 от 15 ноября 2023 г. <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-356-ot-15-noyabrya-2023-g> «О проекте международного договора <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-356-ot-15-noyabrya-2023-g>». Режим доступа: <https://china.mfa.gov.by/kcfinder/upload/china/files/embassy/declaration.pdf>. – (дата обращения: 21.08.2023).

2. Trade Map site Режим доступа: <https://www.trademap.org/Index.aspx>. – (дата обращения: 21.08.2023).

© Близнюк О.С., Цзо Тэнлун, 2024

УДК 338.2

Волкова С.А.

Студент 4 курса факультета экономики и управления
ФГБОУ ВО УрГУПС

Научный руководитель: Яковлева А.В.

Ассистент кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Анализ результатов хозяйственной деятельности необходим любому предприятию, т.к. благодаря его результатам можно определить, насколько эффективна работа организации, перспективы дальнейшего развития, а также выявить слабые и сильные стороны. Главной целью такого анализа является улучшение работы предприятия и устранение различных недостатков, поэтому в данной статье подробно рассмотрены ключевые этапы анализа.

Ключевые слова: анализ, хозяйственная деятельность, управление предприятием, эффективность.

Волкова С.А.

4th year student of the Faculty of Economics and Management

Scientific supervisor: Yakovleva A.V.

Assistant of the Department of Economics of Transport at the
USUPS
Yekaterinburg, Russia

ANALYSIS OF THE RESULTS OF ECONOMIC ACTIVITY AND FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE

Abstract: An analysis of the results of economic activity is necessary for any enterprise, because thanks to its results, it is possible to determine how effective the organization's work is, prospects

for further development, as well as identify weaknesses and strengths. The main purpose of such an analysis is to improve the operation of the enterprise and eliminate various shortcomings, therefore, this article discusses in detail the key stages of the analysis.

Keywords: analysis, economic activity, enterprise management, efficiency.

Успех любого хозяйствующего предприятия заключается в том числе и в анализе его хозяйственной деятельности, поскольку с помощью этого возможно оценить финансовое положение организации, его сильные и слабые стороны, а также перспективы дальнейшего развития.

Для начала необходимо разобраться что такое анализ – это метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей и элементов изучаемой системы. Анализируя что - либо, мы можем изучить подробнее объект, оценить его ценность и эффективность на основе определенных критериев. Соответственно анализ хозяйственной деятельности – это одна из ветвей анализа, связанная с изучением производственной, финансовой и торговой деятельности организации. [1, с. 18]

Анализ финансово - хозяйственной деятельности является ключевым этапом в управлении компанией и его основные цели заключаются:

1. Повышение эффективности функционирования хозяйственной деятельности предприятия.
2. Выявление факторов, которые влияют на финансовые показатели.
3. Подготовка информации для принятия верных управленческих решений [2, с. 19].

Анализ хозяйственной деятельности могут проводить не только сотрудники конкретно взятого предприятия, но и сторонние аудиторские компании. При этом получать достоверные и детальные результаты, потому что от них зависят дальнейшие решения. Для проведения анализа существует несколько методик проведения: [3, с. 26] (см. рис. 1)

Горизонтальный и вертикальный анализы	Сравнительный анализ	Коэффициентный анализ
<ul style="list-style-type: none"> • Горизонтальный анализ — подразумевает сравнение каждого показателя отчетности с тем же показателем за прошлый период (месяц, квартал, год и т. п.). • Вертикальный анализ — это определение структуры показателей отчетности и оценка влияния каждой позиции на итоговый результат. Его целью является изучение изменения структуры показателей за выделенный период. 	<ul style="list-style-type: none"> • Данный метод заключается в том, что показатели объединяют в группы и сравнивают между собой. Таким образом, можно анализировать данные между разными компаниями одной фирмы или сравнить их со сторонними компаниями или филиалами. Его цель заключается в том, что сравнить с конкурентами, ориентироваться на плановые показатели, внутрихозяйственная аналитика 	<ul style="list-style-type: none"> • Используется для оценки финансовых показателей с помощью коэффициентов ликвидности, рентабельности и оборачиваемости.

Рисунок 1 – Методики проведения анализа

В коэффициентной методике, при проведении анализа, рассчитываются коэффициенты, представленные в таблицы 1.

Таблица 1 – Коэффициенты,
рассчитываемые при проведении анализа

Коэффициент	Что показывает
Рентабельность	Уровень прибыли, который приносит использование ключевых активов
Финансовая устойчивость	Насколько предприятие платежеспособно в долгосрочной перспективе
Ликвидность	Оценка способности предприятия погашать краткосрочные обязательства
Деловая активность	Насколько разумно использование и распределение активов

Финансовое состояние предприятие является ключевым аспектом, который определяет успешность и его дальнейшее развитие, поэтому важно анализировать его. Устойчивое финансовое состояние позволяет любой компании поддерживать свою жизнедеятельность и выживать в условиях нестабильного рынка. Так же важно правильно уметь инвестировать в рост, развитие и расширения своего бизнеса, поскольку это помогает быть как минимум конкурентоспособным на рынке, расширять клиентуру и улучшать качество продукции и услуг.

Таким образом, анализ результатов хозяйственной деятельности и финансового состояния предприятия затрагивает все сферы его финансовой жизни, что позволяет получать полную информацию об эффективности деятельности и перспективах его развития.

Список использованных источников:

1. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М, 2007. – 495 с. – (Б - ка словарей "ИНФРА - М").
2. Колосова, О. Г. Анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для вузов / О. Г. Колосова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Санкт - Петербург: Лань, 2024. – 280 с.
3. Анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / А. М. Барлуков, О. Б. Батуева, М. А. Дугаржапова [и др.]. – 2 - е изд. доп. и перераб. – Улан - Удэ: БГУ, 2023. – 213 с.

© Волкова С.А., 2024

Волкова С.А.

Студент 4 курса факультета экономики и управления
ФГБОУ ВО УрГУПС

Научный руководитель: Грибанова А.В.

Ассистент кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ

МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Оценка эффективности стратегий в современных условиях очень важна для любой организации, поскольку принимая обоснованные решения, организации должны оценивать свои стратегические планы, используя соответствующие методы оценки эффективности стратегий, чтобы понимать их эффективность и пользу. В данной статье рассмотрим основные методы оценки эффективности стратегий, которые помогут иметь преимущества перед конкурентами и обеспечить успешное функционирование в изменяющихся условиях.

Ключевые слова: стратегия; оценка эффективности; стратегическое планирование.

Волкова С.А.

4th year student of the Faculty of Economics and Management

Scientific supervisor: Gribanova A.V.

Assistant of the Department of Economics of Transport at the
USUPS
Yekaterinburg, Russia

A METHOD FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF STRATEGIES IN MODERN CONDITIONS

Abstract: Evaluating the effectiveness of strategies in modern conditions is very important for any organization, because when making informed decisions, organizations must evaluate their strategic plans using appropriate methods of evaluating the effectiveness of strategies in order to understand their effectiveness and benefits. In this article, we will consider the main methods for evaluating the effectiveness of strategies that will help to have advantages over competitors and ensure successful functioning in changing conditions.

Keywords: strategy; efficiency assessment; strategic planning.

В постоянной динамике рыночной экономике каждому предприятию необходимо иметь свою стратегию развития, чтобы сохранить свою позицию. Ему необходимо приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды, бороться с конкурентами и развиваться, поэтому умение формировать и реализовывать стратегии делает предприятие более гибким и устойчивым.

Стратегия в контексте бизнеса – это не что иное, как определение долгосрочного плана действий, которые направлены на достижение конкретных задач и целей предприятия. Обязательным этапом планового метода разработки стратегии является оценка эффективности стратегии, с помощью которого можно выявить положительные и отрицательные результаты от реализации принятой стратегии. [1]

Основные методы оценки эффективности стратегий разделяются на количественные и качественные.

1. Количественные методы (анализ результатов в числовом выражении, что позволяет более точно оценить влияние факторов на общую эффективность стратегии)

1.1. Анализ финансовых показателей

К финансовым показателям относятся анализ эффективности инвестиций, выручка и прибыль, анализ денежных потоков, анализ затрат и другие

1.2. Сравнительный анализ

Анализ ключевых показателей эффективности с конкурентами (например, по выручке, прибыли)

1.3. Метод прогнозирования

Метод основан на математических и статистических инструментах, с помощью которых можно предсказать будущие результаты деятельности предприятия.

2. Качественные методы (оценка эффективности стратегий направлена на анализ нематериальных факторов, влияющих на успех бизнеса)

2.1. SWOT – анализ

Метод стратегического планирования, который помогает выявить сильные и слабые стороны предприятия, также угрозы и возможности из внешней среды. [3]

2.2. PEST – анализ

Метод стратегического планирования, с помощью которого можно определить стратегию организации в долгосрочном периоде. Он выявляет аспекты политического, экономического, социального и технологического окружения компании, влияющие на бизнес.

2.3. Метод сбалансированной системы показателей

Он позволяет учесть существенные аспекты реализации стратегии и перевести миссию и применяемую стратегию в комплекс взаимосвязанных показателей, характеризующих четыре аспекта: финансы, клиенты (рынок), внутренние бизнес - процессы, обучение и развитие персонала. [2]

Количественные и качественные методы оценки эффективности стратегий дополняют друг друга, обеспечивая полное понимание своих положительных и отрицательных качеств. Более того, они дают возможность принимать обоснованные и стратегически важные решения для достижения своих целей. [4]

В современных условиях рынка предприятию важно быть гибким и способным быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям рынка, которых характеризует собой изменений потребительских предпочтений, политической и экономической нестабильностью, а также конкуренцию. Стратегии способны дать предприятию все необходимые качества для успешного видения деятельности, сохраняя конкурентные преимущества, однако необходимо нужно не забыть и про оценку эффективности самих стратегий.

Список использованных источников:

1. Бочкарева, И. В. Стратегическое планирование: учебное пособие / И. В. Бочкарева, Т. Ж.. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 185 с.
2. Чмышенко, Е. Г. Стратегии развития бизнеса: выбор и реализация: учебное пособие / Е. Г. Чмышенко, Е. В. Чмышенко. — Оренбург: ОГУ, 2024. — 175 с.
3. Крупина, Н. Н. Стратегический менеджмент на предприятиях АПК: учебное пособие / Н. Н. Крупина. — Санкт - Петербург: СПбГАУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 137 с.
4. Кузьмичева, А. А. Стратегии в корпоративных организациях: учебное пособие / А. А. Кузьмичева. — Москва: МАИ, 2022. — 95 с.

© Волкова С.А., 2024

УДК 65.012.3

Гвоздь А.А.

Студент 3 курса ИРНИТУ,
г. Иркутск, РФ

Бережным М.В.

Канд. экон. наук, заведующий кафедрой менеджмента ИРНИТУ,
г. Иркутск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В представленной работе рассматриваются современные методы управления персоналом в крупнейших российских компаниях, представляющих различные сферы деятельности. Анализируются подходы к оценке, обучению и мотивации сотрудников, подчеркивая их роль в повышении производительности и достижении организационных целей. Также акцентируется внимание на адаптации стратегий управления в условиях изменяющейся бизнес - среды. Статья предоставляет сравнительный анализ практик, используемых в разных отраслях, и их влияние на конкурентоспособность компаний.

Цель данной работы заключается в исследовании современных методов управления персоналом в крупнейших российских компаниях, а также в анализе их влияния на производительность и достижения организационных целей.

В работе используются методы анализа научных публикаций управления персоналом, а также данных о современных практиках в российских компаниях. Применение методов сравнительного анализа, обобщение полученных результатов и формулирование вывода о современных тенденциях в управлении персоналом.

Ключевые слова

Современные методы, управление персоналом, эффективные стратегии, бизнес - среда, развитие сотрудников, мотивация, обучение персонала, организационные цели, конкурентные преимущества.

Gvozd A.A.

3rd year student of IRNITU,

Irkutsk, Russia

Supervisor: Berezhnoy M.V.

Ph.D. in economical sciences, Head of Management sub - faculty of IRNITU,

Irkutsk, Russia

MODERN METHODS OF HR MANAGEMENT IN AN ORGANIZATION

Annotation

The presented work examines modern methods of HR management in the largest Russian companies representing various fields of activity. Approaches to assessment, training and motivation of employees are analyzed, emphasizing their role in increasing productivity and achieving organizational goals. Attention is also focused on the adaptation of management strategies in a changing business environment. The article provides a comparative analysis of practices used in different industries and their impact on the competitiveness of companies.

Keywords

Modern methods, HR management, effective strategies, business environment, employee development, motivation, personnel training, organizational goals, competitive advantages.

Успех организаций во многом зависит от их способности адаптировать подходы, направленные на развитие сотрудников и повышение их мотивации. В этой статье мы рассмотрим, как 10 ведущих российских компаний, такие как Сбербанк, Яндекс, Газпром, Русал, Роснефть, Норникель, Росатом, Лукойл, X5 Group и Транснефть, используют различные методы оценки и обучения персонала, а также как эти практики способствуют достижению организационных целей и созданию конкурентных преимуществ.

По данным исследований, в 2023 году более 70 % российских компаний сообщили о значительном увеличении инвестиций в развитие персонала, уделяя внимание обучению и повышению квалификации сотрудников. Например, затраты на обучение одного сотрудника в среднем составляют 50 000 рублей в год, что позволяет снизить текучесть кадров на 20 %. Эти инвестиции также способствуют росту продуктивности и усилению вовлеченности сотрудников в рабочий процесс [1].

Современные методы управления персоналом имеют фундаментальное значение для развития любой организации, адаптирующейся к быстро меняющейся экономической среде. В теории управления выделяются три ключевых направления: оценка эффективности, обучение и развитие персонала, а также мотивация и стимулирование. Эти элементы помогают достигать как краткосрочных, так и долгосрочных целей компании, способствуют удержанию сотрудников и повышению их производительности.

Эффективность управления персоналом подтверждается через соответствие методов конкретной организационной культуре и стратегическим целям. Компании часто внедряют систему показателей (KPI), чтобы оценивать вклад каждого сотрудника. Важно, чтобы оценочные методики соответствовали требованиям гибкости и прозрачности, что позволяет организациям не только отслеживать прогресс сотрудников, но и корректировать их деятельность в реальном времени. В теории управления такие подходы считаются

ключевыми для создания управляемой системы, адаптированной к индивидуальным потребностям рабочих процессов.

Неотъемлемой частью управления являются методы мотивации, в частности подходы к материальному и нематериальному стимулированию. Современная теория мотивации подчеркивает, что ключевую роль играют не только финансовые вознаграждения, но и возможности для личностного роста, гибкие условия труда и карьерное развитие [2].

Оценка и развитие компетенций. Оценка результатов сотрудников помогает выявить сильные и слабые стороны, корректировать цели и повышать мотивацию. Методы оценки включают регулярные аттестации, KPI, и 360 - градусную обратную связь, где коллеги и руководители дают разностороннюю характеристику [3].

Обучение и развитие. Инвестиции в обучение важны для организаций, желающих сохранять высокий уровень компетентности. Программы обучения (тренинги, воркшопы, коучинг) не только укрепляют навыки, но и способствуют мотивации, давая сотрудникам возможность расти профессионально [4].

Гибкость и условия труда. Возможность работы по гибкому графику или удаленно стала значимой мотивацией. Это повышает уровень удовлетворенности сотрудников, помогая им достигать баланса между работой и личной жизнью.

Статистика показывает, что компании с гибкой системой мотивации увеличивают удовлетворенность сотрудников на 30–40 %. В условиях высокой конкуренции за квалифицированные кадры компании вводят нематериальные меры стимулирования, такие как гибкий график и дистанционная работа. В 2024 году около 60 % российских компаний внедрили программы гибкой работы, что повышает уровень лояльности сотрудников и снижает затраты на офисные расходы на 15–20 % [5].

Эти методы помогают организациям формировать сплоченную команду, повысить результативность и укрепить позиции компании на рынке.

Рассмотрим примеры российских компаний, использующих и активно внедряющих современные методы управления персоналом:

1. **Сбербанк:** использует систему оценки по KPI и обратную связь 360 градусов для объективной оценки сотрудников. Обширная система онлайн - курсов и тренингов помогает повышать квалификацию работников и развивать их навыки [6].

Каждый сотрудник в начале квартала обсуждает с руководителем цели и ожидаемые результаты. По окончании периода проводится встреча, где оценивается выполнение показателей. Также проводятся регулярные аттестации, чтобы поддерживать объективную оценку компетенций. Для обучения в филиалах доступны курсы, а сотрудники могут участвовать в тренингах.

2. **Яндекс:** практикует гибкость условий труда, предлагая сотрудникам удаленную и гибридную работу. Это повышает мотивацию и позволяет сотрудникам адаптировать рабочий график под личные нужды [7].

Рабочие задачи обсуждаются через внутренние платформы и мессенджеры. Такой гибкий подход позволяет сотрудникам комфортно работать из дома или комбинировать работу из офиса и дома.

3. **Газпром:** внедряет программы обучения и карьерного роста, включая внутренние тренинги и возможность стажировок. В компании активно действуют программы обучения, в рамках которых сотрудники проходят специализированные курсы для повышения

квалификации. Старшие сотрудники проводят мастер - классы и наставничество, помогая новым работникам освоиться на рабочем месте и развивать навыки. Это способствует удержанию сотрудников и укрепляет корпоративную культуру [8].

4. **Русал:** внедрена корпоративная социальная программа по оказанию поддержки сотрудникам. Три из двенадцати проектов ESG - трансформации компании направлены на развитие человеческого потенциала, что напрямую связано с мотивацией сотрудников. Их общая цель заключается в создании к 2030 году новых рабочих мест, соответствующих стандартам и условий жизни, которые будут соответствовать ожиданиям нового поколения работников и стандартам устойчивого развития [9].

5. **Роснефть:** компания разработала корпоративную систему подготовки кадров, сосредоточив внимание на создании молодого внешнего кадрового резерва и поддержке непрерывного обучения сотрудников. Также, программа кадрового резерва компании направлена на выявление и подготовку перспективных сотрудников для их продвижения на ключевые управленческие должности, что служит дополнительной мотивацией в рабочей деятельности [10].

6. **Норникель:** компания признает ключевую роль сотрудников в своем успехе и стремится создавать рабочую среду, которая будет привлекательной и комфортной для каждого. Организация фокусируется на раскрытии потенциала своих работников и повышении их вовлеченности в достижении корпоративных целей [11].

Для достижения этой цели «Норникель» регулярно анализирует данные о персонале с помощью цифровых инструментов. Полученные данные помогают принимать эффективные кадровые решения и оценивать управление персоналом.

7. **Росатом:** предприятие также ценит своих сотрудников и предлагает им перспективы профессионального роста, возможность учиться и совершенствоваться. Достойное вознаграждение за труд, широкий спектр социальных программ, таких как поддержку и заботу о сотрудниках [12].

8. **Лукойл:** отдает приоритетное внимание профессиональному развитию сотрудников, отвечающих за информационную безопасность и защиту информационной инфраструктуры. С этой целью регулярно проводятся специализированные тренинги для новичков под руководством опытных специалистов [13].

9. **X5 Group:** в X5 действует система мотивации и вознаграждения, основанная на четко определенной структуре грейдов / бендов. Она обеспечивает справедливое и прозрачное вознаграждение сотрудников, увязывая их индивидуальные цели с общими целями компании. X5 пристально следит за тенденциями рынка труда и заработных плат, внедряя передовые практики в сфере мотивации и вознаграждения [14].

10. **Транснефть:** уделяет значительное внимание профессиональному развитию своих сотрудников. Для этого в компании создана масштабная система корпоративного обучения, тесно связанная со структурой организации и подразделениями. Цель данной системы: обеспечить компанию высококвалифицированными кадрами, необходимыми для успешного функционирования деятельности [15].

На основе анализа предприятий была разработана система координат (рис. 1), которая включает в себя наиболее популярные методы управления персоналом. Она позволяет визуализировать и анализировать ключевые аспекты воздействия на персонал.

Система координат включает в себя несколько осей, каждая из которых представляет разные параметры, влияющие на кадровую политику. Обучение персонала, система вознаграждений, оценка и развитие компетенций, а также гибкость и условия труда — это ключевые компоненты управления персоналом, которые влияют на эффективность работы организации в целом.

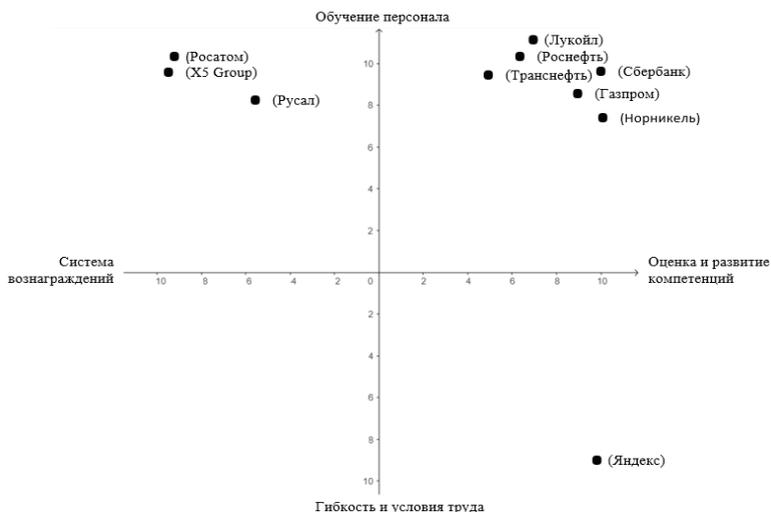


Рис. 1. Использование компонентов управления персоналом на предприятиях

Таким образом, на рисунке 1 показано, что Сбербанк, Газпром, Роснефть, Росатом, Лукойл, Транснефть и Норникель делают акцент на обучении и оценке, что подходит для больших организаций с многоуровневой структурой, тогда как Яндекс больше сосредотачивается на гибких условиях работы, адаптируясь к потребностям сотрудников.

Современные методы управления персоналом, внедряемые в таких компаниях, как Сбербанк, Яндекс, Газпром, Норникель демонстрируют разнообразие подходов к оценке, обучению и мотивации сотрудников. Сбербанк ориентируется на четкие показатели, совмещая в себе как обучение персонала, так и оценку их развития, а Газпром и Лукойл поддерживают традиционные методы с акцентом на наставничество.

Также стоит выделить компании X5 Group, Русал и Росатом, которые воздействуют на персонал через систему вознаграждений и различные виды социальной поддержки. Все перечисленные стратегии помогают компаниям адаптироваться к своим уникальным потребностям и создать конкурентные преимущества, подчеркивая важность управления персоналом в современном бизнесе.

На графике можно выделить компании, которые заметно отличаются от других — это те, что находятся в области обучения персонала и оценки и развития компетенций. Организации, находящиеся в этой области, активно вкладывают средства в программы обучения, направленные на развитие навыков и компетенций, необходимых для

достижения бизнес - целей. Наличие четких механизмов оценки эффективности данных программ свидетельствует о желании компаний не только обучать сотрудников, но и регулярно анализировать результаты, что позволяет своевременно адаптировать подходы к управлению.

Стратегия постоянного обучения способствует формированию практики, при которой сотрудники постоянно совершенствуют свои навыки, что делает организацию более адаптивной к изменениям на рынке. Оценка эффективности позволяет связывать результаты обучения с производительностью работников, что облегчает управление персоналом на основе фактических данных и обоснованных решений. Инвестируя в развитие персонала, компании демонстрируют заботу о профессиональном росте сотрудников, что повышает удовлетворенность работой и лояльность, снижая текучесть кадров. В свою очередь, высококвалифицированный персонал дает компании конкурентное преимущество, стимулирует сотрудников к поиску новых решений, что может привести к инновациям, новым продуктам и услугам.

Таким образом, обучение сотрудников, оценка и развитие компетенций являются одними из самых значимых и востребованных методов для повышения эффективности управления кадрами. Компании, которые активно инвестируют в программы обучения и развитие навыков своих работников, могут показать более высокие результаты производительности и гибкости в условиях изменения рынка по сравнению с теми организациями, которые не применяют данные методы.

Список использованной литературы:

1. Веснин, В. Р. Управление персоналом: Теория и практика: учебник / В. Р. Веснин. — Москва: Проспект, 2019. — 400 с.
2. Андреева, Т. В. Современные методы мотивации персонала в крупных российских компаниях // Вестник экономики. — 2021. — № 3. — С. 15 - 22.
3. Садов, В. С., Иванов, А. Н. Организационная культура и управление персоналом // Управление персоналом. — 2020. — Т. 8, № 4. — С. 9 - 16.
4. Коряковцева, А. А. Обучение персонала: Новые подходы // Социально - экономические аспекты. — 2022. — № 1. — С. 32 - 40.
5. Петрова, Е. К. Мотивация и стимулирование в условиях гибкого графика работы // Экономические науки. — 2021. — № 7. — С. 48 - 54.
6. Официальный сайт ПАО «Сбербанк». Сбербанк о развитии и управлении персоналом. URL: <https://www.sberbank.ru>
7. Официальный сайт компании «Яндекс». Карьера в Яндексе: гибкие условия труда и программы обучения. URL: <https://yandex.ru>
8. Официальный сайт ПАО «Газпром». Программы профессионального развития и кадровой политики Газпрома. URL: <https://www.gazprom.ru>
9. Официальный сайт компании «Русал». Устойчивое развитие. Люди. URL: <https://www.rusal.ru/sustainability/people/>
10. Официальный сайт НК «Роснефть». Обучение и развитие персонала. URL: <https://www.rosneft.ru/Development/personnel/>
11. Официальный сайт компании «Норникель». Управление персоналом и социальное партнерство. URL: <https://csr2021.nornickel.ru/ru/social/hr/>

12. Официальный сайт Госкорпорации «Росатом». Кадровая политика. URL: <https://www.rosatom.ru/career/sotrudnikam/>
13. Официальный сайт компании «ЛУКОЙЛ». Отчет об устойчивом развитии Группы «ЛУКОЙЛ» 2023г. URL: <https://lukoil.ru/Sustainability/SustainabilityReport>
14. Официальный сайт компании «X5 Group» Мотивация и справедливое вознаграждение. URL: <https://esg.x5.ru/ru/programs/motivation/>
15. Официальный сайт ПАО «Транснефть». Управление персоналом. URL: <https://www.transneft.ru/personnel-management/>

© Гвоздь А. А., 2024

УДК 378

Диль К.А.

Студент 3 курса специальности экономика и бухгалтерский учет

Научный руководитель: Русакова К.В.

преподаватель

Красноярский филиал Финуниверситета,

г. Красноярск, РФ

РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются важные аспекты образования, развития навыков и возможностей для студентов в предпринимательской деятельности. Исследованы ресурсы для формирования предпринимательских навыков среди студентов и представлены платформы для их реализации.

Ключевые слова:

Предпринимательство, бизнес, студент, стартап, образовательная платформа, краудфандинг.

В современном мире важность собственного развития растет с каждым днем и молодежь рвется идти в ногу со временем, из - за чего набирает свою популярность предпринимательство среди студентов. Спрос рождает предложение, поэтому за последние годы открылось множество возможностей для создания и развития собственного бизнеса, поддержка идет как от частных деятелей, так и от государства, а также образовательные учреждения во всем стараются помочь своим студентам.

Студенческая предпринимательская деятельность важна по следующим причинам: финансовая независимость, реализация собственных идей, подготовка к будущей карьере, личное и профессиональное развитие, подготовка к взрослой жизни.

Ресурсами для предпринимательской деятельности студентов выступают:

- бизнес - инкубаторы – специализированные организации, оказывающие помощь начинающим бизнесменам в реализации своего бизнес - проекта. Главной целью

функционирования бизнес - инкубаторов является поддержка малого бизнеса, испытывающего дефицит как знаний и опыта, так и финансовых ресурсов;

- конкурсы бизнес - планов – мероприятия, направленные на выявление успешных с точки зрения инвестирования бизнес - проектов. Одной из основных целей таких конкурсов является поддержка и продвижение молодых предпринимателей;

- наставничество (менторство) – программы, реализуемые опытными предпринимателями с целью оказания помощи новичкам в предпринимательской деятельности;

- образовательные курсы и программы – средства обучения начинающих предпринимателей с целью открытия своего бизнеса, развития осознанной социальной активности, мотивации к предпринимательской деятельности и формирования позитивного образа молодого предпринимателя;

- предпринимательские точки кипения – специальные площадки, на которых студенты и преподаватели совершенно бесплатно могут развивать свой будущий технологический стартап.

Кроме того, для развития предпринимательских компетенций студентам могут быть полезны платформы знаний и сервисов для бизнеса, например:

- «Деловая среда» - платформа, на которой аккумулированы знания для начала и развития бизнеса;

- Национальная платформа открытого образования – платформа массовых образовательных онлайн - курсов ведущих российских высших учебных заведений;

- «Платформа университетского технологического предпринимательства» - федеральный проект, направленный на масштабное вовлечение студентов в технологическое предпринимательство [1];

- другие образовательные платформы и ресурсы (онлайн - школа Vector, CADEMICCOURSES, Coursera, Stepik).

Одним из способов финансирования стартапа является краудфандинг – это сбор средств на запуск или развитие проекта, при котором деньги поступают от потребителей или тех, кто заинтересовался проектом. Чаще всего краудфандинг публикуют в интернете на специальных площадках [2].

Российские платформы для краудфандинга: Planeta.ru, CrowdRepublic, Boomstarter, Rounds, Сила слова.

На данный момент существует множество способов развития и реализации своего дела. Тенденция данного вида деятельности быстро развивается. Возможность стать предпринимателем есть у каждого, в том числе и молодого студента. А социальные программы, молодежные объединения и учебные учреждения готовы им в этом помогать. Предпринимательство для студентов возможно, доступно и востребовано.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315 - р (ред. От 21.10.2024) «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

2. Полякова В.Э. Краудфандинг: понятие, правовое регулирование и договорные конструкции // СПС КонсультантПлюс. 2024.

УДК 65.01

Зорина Е.С.

Студент 2 курса

экономического факультета

Научный руководитель: Шамилева Э.Э.

канд. экон. наук, доцент

ИЭиУ ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, РФ

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ТАЙМ - МЕНЕДЖМЕНТА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация:

В статье раскрыта сущность и роль тайм - менеджмента в эффективном планировании времени. Рассмотрены основные методы тайм - менеджмента для успешного выполнения задач. Охарактеризован перечень современных инструментов тайм - менеджмента для их практического применения.

Ключевые слова:

Тайм - менеджмент, методы тайм - менеджмента, цифровые инструменты тайм - менеджмента, эффективное управление временем.

В условиях постоянно изменяющейся конъюнктуры и динамичного развития общества, а также ввиду повышения значимости такого ресурса как время, возникает потребность в его рациональном и грамотном управлении. Способность использовать временной ресурс гибко и полно позволяет, прежде всего, оптимизировать рабочие процессы, так как именно от его правильного распределения зависит эффективность функционирования сотрудника либо компании в целом, состояние корпоративной культуры, уровень удовлетворенности работников и клиентов, а также достижение целей, как общих, так и конкретных.

Цель статьи – рассмотреть основные методы тайм - менеджмента, а также существующие цифровые инструменты для оптимизации и грамотного распределения временного ресурса.

Тайм - менеджмент – процесс планирования и осуществления сознательного контроля и регулирования времени, затрачиваемого на конкретные действия для эффективного и продуктивного выполнения различных задач. Его использование позволяет сохранять баланс между рабочими процессами и повседневной жизнью, а также определять задачи и действия по приоритетности и необходимости выполнения.

С целью контроля и рационального распределения времени применяются различные методы тайм - менеджмента. Широкий спектр методов и техник эффективной организации времени позволил систематизировать основные, которые часто используются на практике:

- принцип Парето, основывающийся на том, что 20 % усилий приносят 80 % результата и наоборот. Данный метод помогает сотруднику определить, от какой работы он получает наибольшую отдачу и позволяет избежать перегрузки делами, сосредоточиться на главном, затрачивая меньше ресурсов [1];

- матрица Эйзенхауэра, в основе которой разработана возможность сочетания таких критериев, как «срочность» и «важность» путем расстановки приоритетов. В результате применения данного метода задачи делят на 4 группы [2]:

1. Задачи группы А - важные и срочные, которые нужно выполнять без задержек, так как они принесут более видимый эффект;

2. Задачи группы Б - важные, но еще не срочные, однако при отсутствии их выполнения, они могут переместиться в группу А;

3. Задачи группы В - срочные, но не важные, так как выполнение этих дел не очень результативное для достижения цели;

4. Задачи группы Г - неважные и несрочные, так как они негативно влияют на рабочий процесс и не приносят положительного эффекта.

- метод «ALPEN» включает в себя пять этапов: составление списка дел на завтра, распределение времени на задачи, планирование на 60 % рабочего времени, приоритизация и делегирование, а также оценка выполненного и перенос оставшихся задач;

- методика «Помидора» предусматривает распределение работы на 25 минутные периоды, между которыми есть небольшие перерывы. Перерывы в ходе рабочего процесса будут давать возможность отдохнуть, в результате чего повышается производительность работы;

- метод «Eat that frog», который основывается на выполнении важной задачи в утренний период, то есть необходимо сразу справиться с неприятными и сложными делами, которых хочется избежать. Регулярное применение метода способствует повышению стрессоустойчивости ввиду отсутствия переживаний и негативных мыслей в течении дня [3];

- «Список дел из 6 пунктов» McKinsey & Company, который распределяет приоритеты не только для сотрудника, но и по всей организации. Необходимо определить до пяти важнейших дел и потратить на их выполнение 95 % своего времени, при этом неважные задачи пометить 6 пунктом как «остальные 5 % ». Данная методика позволяет игнорировать и удалять дела, которые отвлекают от стратегической сосредоточенности. Преимущество данного метода выполнения задач заключается в его простоте, наглядности и конкретности [4].

Рассмотренные выше методы позволяют использовать ресурс времени с максимальной эффективностью для достижения поставленных целей. Однако, стоит отметить, что приоритет цифровизации в жизни общества и развитие цифровых платформ позволили создать множество различных цифровых инструментов в процессе применения методов тайм - менеджмента, которые помогают организовать рабочий процесс и повысить продуктивность сотрудников (см. табл. 1).

Таблица 1 – Перечень цифровых инструментов

	Методы тайм - менеджмента	Цифровые инструменты
1	Принцип Парето	<ul style="list-style-type: none"> – Asana помогает управлять проектами и задачами, отслеживать прогресс и устанавливать сроки; – Google Calendar для планирования регулярных встреч и для планирования блоков времени.
2	Матрица Эйзенхауэра	<ul style="list-style-type: none"> – Urgent Important Matrix – онлайн - генератор для визуализации матрицы; – Trello – настройка доски под матрицу Эйзенхауэра; – Todoist – организация задач по важности.
3	Методика «Помидора»	<ul style="list-style-type: none"> – Focus Booster – приложение для отслеживания времени; – Tomato Timer – онлайн таймер; – Be Focused – приложение, которое помогает организовать рабочие сессии.
4	Метод «Eat that frog»	<ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Outlook Calendar – функциональный календарь для бизнеса; – Notion – организация таблиц и задач по приоритетам.
5	Метод McKinsey & Company	<ul style="list-style-type: none"> – Clockify – инструмент для отслеживания времени с возможностью планирования; – RescueTime – приложение, анализирующее, как распределяется время, проведенное в сети.

Источник: составлено автором на основе [5]

Так, для успешного и рационального распределения времени сотрудником разработаны различные цифровые сервисы и платформы:

- приложения для управления задачами;
- календарные приложения;
- инструменты для отслеживания времени;
- приложения для заметок;
- инструменты для совместной работы;
- таймеры и методы концентрации;
- планировщики, дневники и др.

Использование инструментов тайм - менеджмента является необходимым в современных условиях хозяйствования. Существующие платформы могут значительно упростить управление временем и повысить продуктивность как индивидуально сотрудником, так и в команде. Ликвидация дефицита времени, организация рабочего процесса без задержек, оптимизация задач и улучшение коммуникации возможны только с использованием различных цифровых сервисов, которые автоматизируют повседневные трудоемкие процессы и упрощают как индивидуальную работу сотрудника, так коллективное выполнение поставленных задач.

Список литературы:

1. Захарова, М.М. Тайм - менеджмент как способ повышения эффективности использования человеческих ресурсов предприятия / М.М. Захарова // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2023. – № 2 - 1. – С. 333 - 337. – DOI 10.46554 / ScienceXXI - 2023.09 - 2.1 - pp.333.
2. Крышня, А.Д. Сущность и значение применения системы тайм - менеджмента на современном этапе развития общества / А. Д. Крышня // Забайкальские социологические чтения. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 221 - 224.
3. Трейси, Б. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности / Б. Трейси // Покетбуки МИФ. Меняй свою жизнь. – Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. –144 с.
4. Персональный подход к организационному управлению временем [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/a-personal-approach-to-organizational-time-management> (дата обращения 27.10.2024).
5. Цифровые инструменты тайм - менеджмента [Электронный ресурс]. – URL:https://expert.itmo.ru/apps_for_timemanagement?ysclid=m2udzashbjt578711378 (дата обращения 27.10.2024).

© Зорина Е.С., 2024

УДК 658

Китченко А.И.

магистрант направления подготовки 38.04.02 Менеджмент

Научный руководитель: Лукьянова Е.Ю.

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ХГПУ»,

г. Херсон, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ (НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ РМВОК 7)

Аннотация:

Статья посвящена специфике отбора персонала для работы в государственной гражданской службе. Раскрывается необходимость применения комплексного подхода для этого. Рассматриваются возможные пути для применения при решении данной задачи – проектный подход, а также методы, модели и артефакты согласно РМВОК 7, программный комплекс.

Ключевые слова:

Управление, комплексный подход, персонал, проект, государственная гражданская служба.

Современные вызовы, стоящие перед государственной гражданской службой, требуют не только наличия высококвалифицированных специалистов, но и эффективных механизмов их отбора. На сегодняшний день процесс подбора кадров в данной сфере сталкивается с рядом серьезных проблем, таких как недостаточная прозрачность процедур, низкий уровень автоматизации, а также отсутствие четких критериев оценки кандидатов. Эти факторы негативно сказываются на качестве работы государственных учреждений и, в конечном итоге, на уровне доверия граждан к государственным органам.

Проблема заключается в том, что традиционные методы отбора не всегда отвечают требованиям современного общества и не учитывают специфику государственной службы. Для решения этих задач необходим комплексный подход к преобразованию деятельности в этой сфере. Он должен включать в себя как внедрение новых технологий, так и пересмотр существующих процедур и критериев оценки, и реализовываться это должно как проект преобразований в указанной сфере.

В рамках данной публикации предлагается направление для возможного проекта по оптимизации процесса отбора персонала для работы в сфере государственной гражданской службы. Основной целью проекта является создание эффективной системы, которая обеспечит высокий уровень квалификации сотрудников, соответствие их компетенций требованиям должностей и минимизацию рисков при отборе.

Цель данной публикации – предложить возможный путь совершенствования процесса отбора персонала на государственной гражданской службе за счет применения подхода управления проектами. Эффективное управление проектами может значительно повысить качество и прозрачность процедур подбора кадров, а также улучшить взаимодействие между всеми участниками процесса.

Задачи предлагаемого проекта направлены на следующее:

1. Анализ текущего состояния процесса отбора: оценка существующих методов и подходов, выявление их недостатков и проблемных зон.
2. Определение ключевых показателей эффективности: разработка системы критериев, по которым будет оцениваться успешность новых подходов.
3. Внедрение проектного подхода: применение методологий управления проектами (например, Agile, PRINCE2) для оптимизации процесса подбора кадров.
4. Разработка рекомендаций: формирование практических рекомендаций по внедрению новых технологий и методов оценки кандидатов.
5. Оценка ожидаемых результатов: прогнозирование влияния предложенных изменений на качество кадрового состава и уровень доверия граждан к государственной службе.

Ожидаемые результаты, которые можно будет достигнуть за счет реализации данных направлений:

1. Повышение эффективности и прозрачности процессов отбора.
2. Снижение времени и затрат на подбор персонала.
3. Улучшение качества сотрудников, работающих в государственных учреждениях.
4. Увеличение уровня доверия граждан к государственным органам.

Применение подходов управления проектами в сфере подбора кадров на государственной гражданской службе позволит не только оптимизировать существующие процессы, но и создать устойчивую систему, способную адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям общества.

В деятельности современного предприятия в сфере подбора кадров на государственной гражданской службе выявлен ряд проблем, которые негативно сказываются на эффективности функционирования системы. К ним относятся:

1. Низкая эффективность процессов подбора кадров: долгие сроки обработки заявок и недостаточная автоматизация.
2. Отсутствие прозрачности: неясные критерии оценки кандидатов, что приводит к недоверию со стороны соискателей.
3. Неполнота данных: отсутствие актуальной информации о кандидатах, что затрудняет принятие обоснованных решений.
4. Сложности в коммуникации: недостаточное взаимодействие между различными участниками процесса (HR, руководители подразделений, кандидаты).
5. Неподходящие методы оценки: использование устаревших и неэффективных методов для оценки квалификаций кандидатов.

Для того чтобы решить эти проблемы комплексно, необходим проект преобразований в сфере подбора кадров на государственной гражданской службе. Это позволит оптимизировать процессы, повысить качество принимаемых решений и увеличить доверие к системе.

Реализация проекта возможна с помощью применения комплексного подхода, исходя из требований и регламентаций свода знаний по управлению проектами (PMBOK 7). Применительно к данной ситуации можно использовать следующие основные методы, модели и артефакты:

1. Анализ заинтересованных сторон: определение ключевых участников процесса и их интересов для повышения прозрачности.
2. SWOT - анализ: оценка сильных и слабых сторон существующих процессов, а также возможностей и угроз.
3. Agile - методологии: гибкие подходы к управлению проектами, позволяющие быстро адаптироваться к изменениям.
4. Критерии SMART: формулирование четких и измеримых целей для проекта.
5. Риск - менеджмент: идентификация возможных рисков и разработка стратегий их минимизации.
6. План коммуникаций: установление четких каналов и форматов взаимодействия между участниками процесса.

Использование их позволит создать эффективную систему подбора кадров, которая будет соответствовать современным требованиям и обеспечит высокое качество работы на государственной гражданской службе.

Проект преобразования кадрового подбора на государственной гражданской службе может иметь рабочее название «Эффективный подбор кадров: новый взгляд на государственную службу». В рамках данного проекта будет предложено внедрение комплексного подхода к совершенствованию процессов подбора кадров, что позволит повысить их эффективность, прозрачность и доверие со стороны граждан (основные мероприятия и алгоритм реализации проекта будут подробно изложены в последующих публикациях).

Для управления проектом и автоматизации рутинных операций предлагается использовать отечественный программный комплекс «Кадровый Менеджер». Этот продукт

разработан с учетом специфики работы государственных учреждений и включает в себя следующие функции:

1. Автоматизация процессов подбора кадров: упрощение обработки заявок, автоматическая сортировка резюме по заданным критериям.
2. Инструменты для оценки кандидатов: включает тестирование, интервью и оценку компетенций, что поможет создать объективную картину о каждом соискателе.
3. Управление временем и задачами: встроенные календари и напоминания для управления сроками обработки заявок и проведения собеседований.
4. Аналитические отчеты: возможность создания отчетов по всем этапам подбора, что позволит анализировать эффективность работы и выявлять узкие места в процессе.
5. Интеграция с другими системами: возможность интеграции с существующими информационными системами государственных органов. Использование отечественного программного комплекса «Кадровый Менеджер» не только способствует импортозамещению, но и поддерживает развитие локального ИТ - рынка, что является важным аспектом для устойчивого развития страны.

Внедрение данного проекта и использование предложенного программного обеспечения позволит оптимизировать процессы подбора кадров, сделать их более прозрачными и эффективными, а также повысить качество работы на государственной гражданской службе.

Необходимо провести более подробное описание комплекса «Кадровый Менеджер». Это отечественный программный комплекс, разработанный для автоматизации процессов подбора и управления кадрами в государственных учреждениях. Он нацелен на повышение эффективности работы HR - отделов, оптимизацию рутинных задач и улучшение качества подбора сотрудников.

Его функционал следующий:

1. Автоматизация обработки резюме: сортировка и фильтрация резюме по заданным критериям (образование, опыт работы, навыки) и создание базы данных кандидатов с возможностью поиска.
2. Оценка кандидатов: инструменты для тестирования и оценки компетенций, возможность проведения видеособеседований и записи результатов.
3. Управление процессами подбора: календарь для планирования собеседований и напоминания о сроках и задачах.
4. Аналитика и отчетность: генерация отчетов по этапам подбора (количество заявок, время обработки, результаты собеседований), анализ эффективности работы HR - отдела.
5. Интеграция с другими системами: возможность подключения к существующим информационным системам (например, бухгалтерия, кадровый учет).

Преимущества данного программного комплекса:

1. Упрощение процессов: автоматизация рутинных задач позволяет HR - специалистам сосредоточиться на более важных аспектах подбора.
2. Объективность оценки: стандартизированные тесты и оценки помогают снизить субъективность при выборе кандидатов.
3. Сокращение времени на подбор: быстрая обработка заявок ускоряет процесс найма.
4. Аналитические возможности: подробные отчеты помогают выявлять узкие места и улучшать процессы.

Есть, однако, и небольшие недостатки применения комплекса:

1. Зависимость от технологий: в случае технических сбоев работа HR - отдела может быть затруднена.

2. Необходимость обучения: сотрудникам потребуется время на освоение нового программного обеспечения.

3. Ограниченная гибкость: некоторые специфические процессы могут не быть учтены в стандартном функционале.

Достоинства применения программного комплекса весьма ощутимы, к ним можно отнести:

1. Повышение прозрачности: автоматизированные процессы делают подбор кадров более открытым и понятным как для сотрудников, так и для кандидатов.

2. Снижение ошибок: автоматизация снижает вероятность человеческого фактора при обработке заявок.

3. Экономия ресурсов: оптимизация процессов позволяет сократить затраты времени и средств на подбор кадров.

4. Адаптация к изменениям: гибкость системы позволяет быстро реагировать на изменения в законодательстве и требованиях к кадрам.

Внедрение «Кадрового Менеджера» в государственные учреждения позволит значительно улучшить процессы подбора кадров, повысить качество работы HR - отделов и обеспечить более эффективное управление человеческими ресурсами.

Подводя итоги, можно отметить, что реализация предложенных преобразований позволит не только повысить качество кадрового состава, но и укрепить доверие граждан к государственным учреждениям, что в свою очередь будет способствовать более эффективному выполнению задач, стоящих перед государственной службой.

Список использованной литературы:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва: Юрайт, 2023. – 384 с.

2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами / Г. А. Борщевский. – Москва: Юрайт, 2023. – 299 с.

3. PMBOK 7. URL: [https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/foundational/pmbok/seventh-edition](https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/foundational/pmbok-seventh-edition) (дата обращения: 06.11.2024).

© Китченко А.И., 2024

УДК 33

Кушу А.А.

магистрант 3 курса КУБГУ

г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Егорова Е.М.

канд. экон. наук, доцент КУБГУ

г. Краснодар, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ОРГАНАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА

Аннотация: в условиях активизации санкционного давления на отечественную экономику, возрастает нагрузка на бюджет страны. Правительство страны направляет значительные финансовые ресурсы на развитие промышленности, инновационные

разработки, поддержку социальной сферы. В данных условиях повышается значимость финансового контроля осуществляемого органами Федерального Казначейства, как направления повышения эффективности использования бюджетных средства. В статье рассматривается действующая система финансового контроля осуществляемого органами Федерального казначейства, а также предлагаются направления развития данной деятельности.

Ключевые слова: бюджет, контроль, финансы, эффективность, информация, устойчивость.

Kushu A.A.

3 st - year master's student of Kubsu
Krasnodar, Russia

DIRECTIONS FOR DEVELOPMENT OF FINANCIAL CONTROL EXERCISED BY THE FEDERAL TREASURY BODIES

Abstract: in the context of increased sanctions pressure on the domestic economy, the burden on the country's budget is increasing. The Government of the country directs significant financial resources to the development of industry, innovative developments, and support for the social sphere. In these conditions, the importance of financial control carried out by the Federal Treasury bodies is increasing as a way to increase the efficiency of using budgetary funds. The article examines the current system of financial control carried out by the bodies of the Federal Treasury, and also suggests directions for the development of this activity.

Keywords: budget, control, finance, efficiency, information, sustainability.

Экономика Российской Федерации осуществляется свое развитие, в условиях влияния целого ряда отрицательных факторов. Начиная с 2022 года, в отношении нашей страны, регулярно вводятся новые пакеты санкций. Данный процесс привел к снижению курса рубля, ограничению доступа к зарубежным рынкам капитала, запрету импорта в страну высокотехнологичной продукции, введение потолка цен на отечественные энергоносители, уходу с отечественного рынка многих зарубежных компаний. Для нивелирования влияния данных факторов и сохранения конкурентоспособности отечественной экономики, правительством Российской Федерации реализуется ряд мер, которые требуются значительных затрат. Оперативно решается задача организации производства отечественных промышленных товаров, с целью замещения товаров ушедших зарубежных производителей. Субсидируется деятельность бизнеса, направленная на создание инновационных товаров, работ и услуг.

Обозначенные процессы в экономике Российской Федерации, требуют повышения устойчивости бюджетной системы страны. Решение данной задачи сопряжено с эффективностью финансового контроля, осуществляемого органами Федерального казначейства. Соответственно актуальным является рассмотрение деятельности данного государственного органа власти, в сфере организации финансового контроля.

Федеральное казначейство является федеральным органом исполнительной власти (федеральной службой), осуществляющим в соответствии с законодательством Российской

Федерации правоприменительные функции по обеспечению исполнения федерального бюджета, кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, предварительному и текущему контролю за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета. Рассматриваемый государственный орган, осуществляет свою деятельность в соответствии Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 703 (в ред. от 13 апреля 2016 г. № 300) «О Федеральном казначействе». [1]

С целью повышения эффективности финансового контроля, за использованием бюджетных средств, Федеральное казначейство использует следующие инструменты:

- санкционирование оплаты денежных обязательств;
- казначейское сопровождение целевых средств;
- последующий контроль для возврата в бюджет сумм, использованных с нарушением;
- проведение бюджетного мониторинга;
- формирование предупреждения (информирования) о нарушениях со стороны исполнителя заказчику;
- приостановление движения денежных средств на лицевых счетах при неправомерном использовании бюджетных средств. [15]

Федеральным казначейством проводится активная работа, направленная на улучшение своей деятельности. В 2016 г. стартовал полномасштабный эксперимент по внедрению механизма казначейского сопровождения, нашедший соответствующее правовое закрепление в ст. 5 Федерального закона от 14 декабря 2015 г. № 359 - ФЗ «О федеральном бюджете на 2016 год». При разработке механизма казначейского сопровождения был использован советский опыт государственных строительных банков, через которые шло финансирование капитального строительства. Несмотря на то, что за основу были приняты уже отработанные принципы, до недавнего времени постоянной нормы о казначейском сопровождении не существовало; правовая основа ежегодно устанавливалась федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период и принимаемыми во исполнение указанного федерального закона нормативными (правовыми) актами Российской Федерации. Описанный эксперимент был признан успешным и практика казначейского сопровождения успешно применяется в настоящий момент времени.

Из представленного теоретического обзора следует сделать вывод, что на Федеральное казначейство ложится ответственная задача обеспечения устойчивости функционирования, бюджетной системы страны. Обозначенная цель достигается на основе инструментов финансового контроля. Использование данных инструментов сопровождается анализом больших объемов данных, характеризующих использование бюджетных средств. От качества и скорости анализа информации, зависят решения, принимаются служащими Федерального казначейства.

Соответственно целесообразным является применение современных цифровых технологий в деятельности Федерального казначейства, с целью повышения скорости анализа данных и повышения качества вырабатываемых управленческих решений. Актуальность использования современных инновационных технологий в управлении государственными финансами, отмечается в работе Белоусова Ю.В. и Тимофеевой О.И. [3]

Наиболее оптимальным решением, является использование искусственного интеллекта, для анализа данных проводимым сотрудниками Федерального казначейства Российской Федерации. Реализация предложенной рекомендации, будет способствовать повышению эффективности работы рассматриваемого государственного органа и выстраиванию устойчивой бюджетной системы страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 703 (в ред. от 13 апреля 2016 г. № 300) «О Федеральном казначействе»
2. Афанасьева Л.В., Евлюева А.Б. Изучение опыта применения цифровых технологий в финансовой сфере в целях обеспечения экономической безопасности в России и за рубежом // Национальная безопасность / nota bene. – 2023. – № 2. – с. 36 – 47.
3. Белоусов Ю.В., Тимофеева О.И. Прогноз влияния цифровизации на управление государственными финансами. Мир новой экономики. 2022;16(4):113 - 123.
4. <https://roskazna.gov.ru/> / о - kaznachejstve / - Информация официального сайта Федерального казначейства:

© Кушу А.А., 2024

УДК 33

Кушу А.А.

магистрант 3 курса КУБГУ
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Егорова Е.М.

канд. экон. наук, доцент КУБГУ
г. Краснодар, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В МЕХАНИЗМЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА

Аннотация: активная цифровизация мировой экономики, привела к необходимости цифровой модернизации системы социально - экономического развития Российской Федерации. В рамках решения данной задачи, правительством страны, принята стратегия в области цифровой трансформации государственного управления. [1] Одним из важных элементов системы государственного управления в Российской Федерации, являются органы Федерального Казначейства. Данный орган исполняет функцию по обеспечению исполнения федерального бюджета, кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. В статье проводится рассмотрение направлений использования цифровых технологий, в механизме финансового контроля Федерального казначейства страны.

Ключевые слова: информация, технологии, бюджет, финансы, контроль, модернизация.

DIRECTIONS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FINANCIAL CONTROL MECHANISM OF THE FEDERAL TREASURY

Abstract: the active digitalization of the global economy has led to the need for digital modernization of the socio - economic development system of the Russian Federation. As part of this task, the Government of the country has adopted a strategy in the field of digital transformation of public administration. One of the important elements of the public administration system in the Russian Federation are the bodies of the Federal Treasury. This body performs the function of ensuring the execution of the federal budget, cash services for the execution of budgets of the budgetary system of the Russian Federation. The article examines the directions of using digital technologies in the financial control mechanism of the Federal Treasury of the country.

Keywords: information, technology, budget, finance, control, modernization.

Для текущего этапа развития Российской Федерации, устойчивость функционирования бюджетной системы, является приоритетной задачей работы правительства страны. Санкционное давление зарубежных стран, привело к повышению нагрузки на бюджет страны и необходимости активной поддержки экономики государства. В данных условиях повышается значимость инструмента финансового контроля бюджетной системой страны, который осуществляет Федеральное казначейство.

Обозначенную задачу необходимо решать, с учетом процесса цифровизации системы государственного управления, который осуществляется на основе стратегия в области цифровой трансформации государственного управления. Соответственно Федеральному казначейству для повышения эффективности функции финансового контроля, необходимо активно внедрять современные цифровые технологии. Проведем рассмотрение информационных систем, которые использует Федеральное казначейство в своей работе.

Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах. Создана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».[2] В рамках данной системы осуществляется обмен данными между администраторами доходов, организациями принимающих платежи и гражданами Российской Федерации.

Государственная автоматизированная система «Управление». Данная система обеспечивает информационное обеспечение государственных органов Российской Федерации, при принятии управленческих решений.

Информационно - аналитические системы Федерального Казначейства. Целью функционирования данной системы является сбор, анализ и визуализация данных в рамках задачи по контролю за исполнение бюджетов страны, а также государственных и муниципальных закупок. [3]

Электронный бюджет. Данная информационная система, предоставляет в режиме реального времени необходимую информацию о бюджете и бюджетном процессе в

Российской Федерации, а также позволяет принимать участие всем заинтересованным гражданам в управлении бюджетным процессом.

Удостоверяющий центр. Данная информационная система Федерального казначейства осуществляет функции по созданию сертификатов ключей проверки электронных подписей с целью обеспечения юридически значимого электронного документооборота.

СУФД - онлайн. Система удаленного финансового документооборота представляет собой информационную систему, с помощью которого каждый клиент в любое удобное для него время и из любой точки, подключенной к Интернету, имеет возможность:

- удобно и безопасно управлять своими платежами и финансовыми документами;
- иметь доступ к актуальной отчетности, сформированной в автоматизированной системе Федерального казначейства (АСФК). [5]

Из представленного обзора информационных систем, использующихся в работе Федерального казначейства Российской Федерации, необходимо сделать вывод, что данный государственный орган, уже в настоящий момент времени, имеет высокий уровень цифровизации. Информационные системы позволяют повышать эффективность финансового контроля процессов в бюджетной системе страны, а также выстраивать качественную коммуникацию и обмен информацией между органами государственной и муниципальной власти. От скорости обмена данными, зависит качество принимаемых управленческих решений, а также уровень информационного обеспечения мероприятий, направленных на исполнение бюджета страны.

Однако текущие задачи, стоящие перед системой государственного и муниципального управления, обуславливают необходимость повышения эффективности финансового контроля реализуемого органами Федерального казначейства. Для реализации обозначенной задачи, целесообразно использовать технологии Big Data и искусственного интеллекта, с целью ускорения процесса сбора и анализа данных. Использование обозначенных технологий, позволит повысить уровень информационного обеспечения государственных служащих. Так как искусственный интеллект позволяет анализировать большие объемы данных, хранение которых осуществляется на основе технологии Big Data. Также Big Data позволяет выстроить удобную систему доступа государственных служащих к информационным ресурсам, на основе использования облачных технологий. Обозначенные эффекты, будут способствовать развитию финансового контроля осуществляемого органами Федерального казначейства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 марта 2024 г. № 637 - р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации государственного управления»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
3. Федеральный закон от 18.07.2011 № 223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»
4. Белоусов Ю. В., Тимофеева О. И. Прогноз влияния цифровизации на управление государственными финансами. Мир новой экономики. – 2022. - № 16(4). – с. 113 - 123.

УДК 336.1

Мамедов М. З.

магистр, Бакинский Государственный Университет
Азербайджан, г. Баку

МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ

Аннотация. Регулирование международных финансовых рынков имеет критическое значение для обеспечения стабильности и прозрачности, особенно в условиях глобализации и роста трансграничных потоков капитала. В статье рассматриваются ключевые направления финансового регулирования, включая пруденциальный надзор и надзор за ведением бизнеса, а также анализируются различные модели регулирования международных финансовых рынков. Приводятся преимущества и недостатки каждой модели, а также подчеркивается важность их адаптации к специфике национальных финансовых систем и глобальным вызовам.

Ключевые слова: финансовый рынок, экономическое развитие, модели регулирования, финансовая стабильность.

Мировой финансовый рынок представляет собой сложную и динамичную систему, которая соединяет экономические интересы стран, корпораций и частных инвесторов. Его истоки берут начало во второй половине XIX века, когда экономика начала развиваться как единый глобальный механизм. С тех пор интернационализация национальных экономик стала основой для создания единого мирового финансового пространства.

Процесс глобализации и развитие мирового финансового рынка тесно связаны с усилением роли государственных и международных институтов, таких как МВФ, группа Всемирного Банка (ВБ), региональные финансовые структуры и G - 20. Эти организации разрабатывают нормы и правила, обеспечивающие стабильность и предсказуемость на международных рынках, способствуя упорядочению финансовых и валютных операций.

Современные технологии, развитие Интернета и внедрение онлайн - платёжных систем ускорили трансграничное перемещение капитала, способствуя интеграции и росту глобального финансового рынка. Этот процесс также активизировал слияния и поглощения в финансовом секторе, что привело к централизации и концентрации капитала в крупнейших банковских структурах.

Распад социалистического лагеря стал стимулом для формирования новых суверенных государств, готовых к интеграции в мировую финансовую систему. События 1997–1998 годов, когда Азиатский финансовый кризис подчеркнул необходимость реформ, продемонстрировали уязвимость финансовых рынков и привели к внедрению мер по их

либерализации. В тот период МВФ предоставил значительные кредитные средства, чтобы стабилизировать экономики пострадавших стран и поддержать процесс финансовой либерализации.

В те годы мировому сообществу удалось добиться финансовой стабилизации с помощью формальных мер, что было воспринято как достаточное решение. Либерализация рынков привела к значительным структурным изменениям в мировой финансовой системе. На рынке появились структурированные финансовые продукты, которые стали объектом международной торговли. Валютные потоки, ранее глобальные и интегрированные, начали приобретать автономный, локализованный характер.

Рост доли финансовых ресурсов, направляемых на спекулятивные операции и хеджирование рисков, ослабил стимулы нефинансовых компаний к увеличению производительности, внедрению высоких технологий и долгосрочному стратегическому планированию.

Итак, международный финансовый рынок – это составная часть мирового рынка, обеспечивающая перераспределение финансовых ресурсов между странами в результате проведения многообразных финансовых операций участниками этого рынка. Международный финансовый рынок тесно связан с национальными финансовыми рынками [1, с. 320].

В последние десятилетия финансовые рынки динамично развиваются во всех странах, оказывая значительное влияние на глобальную экономику.

Специалисты в области финансовой науки и практики не раз акцентировали внимание на потенциальной взаимосвязи между функционированием финансового рынка и системой его регулирования. В последние десятилетия финансовые рынки динамично развиваются во всех странах, оказывая значительное влияние на глобальную экономику. Дело в том, что страновая модель регулирования финансового рынка по достижении им определенного уровня должна соответствовать основным целям и задачам развития. Кроме того, совокупность качественных характеристик финансового рынка в целом может определять организационное оформление регулирующего органа, т.е. «глубина» и другие показатели финансового рынка могут оказывать влияние на выбор модели регулирования [2, с. 12].

В исследовании Всемирного банка «Сравнительный анализ финансовых систем во всем мире» выделяются четыре ключевых показателя, отражающих степень правильной организации финансового рынка:

- во - первых, это размер финансовых институтов и рынков (финансовая глубина);
- во - вторых, степень простоты пользования финансовыми услугами (доступ);
- в - третьих, эффективность финансовых посредников и рынков в проведении операций (эффективность);
- и в - четвертых, стабильность финансовых институтов и рынков (стабильность).

В ходе анализа изучались данные по 205 странам мира за 50 лет (1960 - 2010 гг.). В результате еще раз был подтвержден тезис о том, что может проследиваться взаимосвязь между организацией финансовой системы и экономическим развитием, а финансовая политика и рациональное регулирование во многом определяют эффективность хозяйствования [3].

Современное финансовое регулирование включает пруденциальный надзор (prudential supervision) и надзор за ведением бизнеса или надзор за предпринимательской деятельностью (business conduct supervision). Пруденциальный надзор призван обеспечить надежность и устойчивость финансовых институтов, уменьшить системные риски. Надзор

за предпринимательской активностью, или регулирование, поддерживает функционирование конкурентных рынков и защищает права потребителей финансовых услуг [4, с. 37].

Основная задача пруденциального надзора — обеспечить финансовую устойчивость банков, страховых компаний и других финансовых организаций. Этот вид надзора направлен на уменьшение системных рисков, чтобы предотвратить кризисы, которые могут охватить всю финансовую систему и оказать негативное влияние на экономику в целом. Для достижения этих целей применяются нормы, ограничивающие рискованные операции, требования к капиталу и ликвидности, а также стандарты управления рисками. Пруденциальный надзор помогает создать более безопасные условия для сохранности вкладов и других финансовых активов, тем самым повышая доверие к финансовым институтам.

Надзор за ведением бизнеса (предпринимательской деятельностью) ориентирован на обеспечение справедливости и прозрачности в финансовой отрасли, защищая интересы потребителей и поддерживая честную конкуренцию на рынке. Этот вид надзора регулирует деятельность финансовых компаний с точки зрения соблюдения этических норм, прозрачности продуктов и услуг, а также защиты прав потребителей. Он обеспечивает доступ потребителей к качественным и справедливым финансовым услугам, способствует здоровой конкуренции на рынке и повышает доверие общества к финансовому сектору.

Другими словами, пруденциальный надзор поддерживает системную устойчивость и снижает риски, а надзор за предпринимательской деятельностью защищает права потребителей и обеспечивает справедливые условия для участников рынка.

Эксперты и исследователи международных финансовых организаций предлагают разные способы классификации моделей финансового регулирования. Одну из таких классификаций разработали специалисты Базельского банка международных расчетов. Они разделяют модели финансового регулирования и надзора во всем мире на три группы: секторальная, интегрированная и частично интегрированная [5].

Каждая из них имеет свои особенности и применяется в разных странах в зависимости от экономических и правовых условий.

1. Секторальная модель.

При секторальной модели надзорные функции распределяются между различными специализированными учреждениями, каждое из которых отвечает за определенный сегмент финансового рынка. Например, один регулирующий орган контролирует банковский сектор, другой — страховой рынок, а третий — рынки ценных бумаг. Такая модель позволяет узко специализироваться на отдельных финансовых секторах и учитывать их особенности. Однако этот подход не всегда эффективно охватывает вопросы, затрагивающие сразу несколько секторов.

2. Интегрированная модель.

В интегрированной модели надзор за всеми секторами финансового рынка сосредоточен в одном учреждении. Этот подход позволяет комплексно контролировать финансовую деятельность и более эффективно управлять системными рисками. Интегрированная модель упрощает координацию действий и обмен информацией, что особенно важно в условиях глобализированных рынков. В то же время такая модель требует значительных ресурсов и высокоорганизованной структуры.

3. Частично интегрированная модель.

Частично интегрированная модель объединяет элементы секторального и интегрированного подходов. В этой модели некоторые секторы объединяются под надзором одного органа, тогда как другие остаются под контролем отдельных

специализированных учреждений. Часто такой подход объединяет надзор за близкими по функциям секторами, такими как банковский и страховой, при этом рынок ценных бумаг регулируется отдельно. Это позволяет гибко реагировать на различные риски в отдельных секторах, сохраняя преимущества интегрированного надзора.

Таким образом, рациональное регулирование международного финансового рынка представляет собой сложный, многоуровневый процесс, в основе которого лежат сотрудничество и взаимодействие национальных и международных финансовых институтов, что крайне важно для устойчивого роста глобальной экономики.

Список использованной литературы:

1. Климовец О. В. Совершенствование тарифной политики обязательного пенсионного страхования в России // Стратегия развития страховой деятельности в РФ: первые итоги, проблемы, перспективы: Материалы XVI Международной научно - практической конференции, 2015. – С. 319 - 323

2. Головин А. О., Толкаченко Г. Л. Перспективы регулирования финансового рынка. Финансы и кредит. 17 (641) - 2015, с. 11 - 19.

3. Cihâk M., Demirgüç - Kunt A., Feyen E., Le - vine R. Benchmarking Financial Systems around the World // Policy Research Working Paper. 2012. URL: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WD-SCContentServer/WDSP/IB/2012/08/31/000158349_20120831220007/Rendered/PDF/wps6175.pdf

4. Абрамов А. Е., Радыгин А. Д., Чернова М. И. Регулирование финансовых рынков: модели, эволюция, эффективность. Вопросы экономики. 2014. № 2. С. 33 - 49.

5. "Financial supervisory architecture: what has changed after the crisis?" Bank for International Settlements. Financial Stability Institute. FSI Insights on policy implementation No 8, April 2018.

© Мамедов М. З., 2024

УДК: 658.1

Масленникова Д. А.

студент, УрГУПС,
Екатеринбург, РФ

Перебаскина А.А.

студент, УрГУПС,
Екатеринбург, РФ

Коньшева Е.В.

к.э.н., доцент, УрГУПС,
Екатеринбург, РФ

СУЩНОСТЬ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях современной экономической нестабильности и конкуренции, анализ хозяйственной деятельности становится важным инструментом для успешного функционирования и развития любого предприятия. Исследование включает в себя оценку методов анализа, их влияние на

принятие управленческих решений и оптимизацию ресурсов. В статье будет рассмотрена значимость анализа для повышения эффективности управления и достижения стратегических целей организации.

Ключевые слова: анализ, хозяйственная деятельность, управление, финансовые показатели, развитие.

Введение в анализ хозяйственной деятельности предполагает изучение основных понятий и целей данного анализа. Анализ хозяйственной деятельности – система специальных знаний, связанных с исследованием тенденций хозяйственного развития, научным обоснованием планов, управленческих решений, контроля за их выполнением, с оценкой достигнутых результатов, поиском, измерением и обоснованием величины хозяйственных резервов повышения эффективности производства и с разработкой мероприятий по их использованию. Целями анализа хозяйственной деятельности являются выявление факторов успешности или безуспешности деятельности предприятия, оценка финансового состояния, а также разработка рекомендаций по улучшению результатов. Это значимый инструмент управления, который включает в себя как качественные, так и количественные методы оценки, что позволяет более глубоко понять текущее состояние дел на предприятии. В его основе лежит сбор, обработка и интерпретация данных, касающихся финансовых результатов, производственных процессов, маркетинговых мероприятий и других факторов, влияющих на деятельность организации.

Анализ хозяйственной деятельности выполняет несколько ключевых функций, оказывающих значительное влияние на управление предприятием.

1. Информационная функция
2. Оценочная функция
3. Прогностическая функция
4. Регулирующая функция

Методы анализа играют ключевую роль в процессе принятия управленческих решений, поскольку они помогают собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, что позволяет руководителям принимать целесообразные и эффективные решения.

Основные методы анализа и их роль включают:

1. Качественные методы:

- SWOT - анализ – выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз помогает менеджерам понять внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию.

- PEST - анализ – оценка политических, экономических, социальных и технологических факторов позволяет предсказать изменения во внешней среде и адаптировать стратегии.

2. Количественные методы:

- Статистический анализ – применение статистических методов для обработки числовых данных помогает выявить тенденции и закономерности деятельности компании.

3. Анализ затрат и выгод:

- Сравнение затрат и ожидаемых выгод от различных решений помогает определить их экономическую целесообразность и выбрать наиболее эффективный вариант.

4. Анализ сценариев:

- Моделирование разнообразных будущих ситуаций позволяет оценить возможные последствия принятия тех или иных решений и подготовиться к изменениям.

5. Метод экспертных оценок:

- Привлечение экспертов для получения мнений и рекомендаций помогает в ситуациях, где необходимы специализированные знания и опыт.

6. Финансовый анализ:

- Оценка финансовых показателей, таких как рентабельность, ликвидность и оборачиваемость, помогает понять финансовое состояние компании и ее устойчивость.

7. Анализ данных:

- Использование аналитических инструментов для обработки больших объемов данных помогает выявить невидимые закономерности.

Данные для анализа были собраны из отчетности нескольких компаний различных секторов экономики за 2020 - 2023 годы. Основные источники данных включали бухгалтерские балансы, отчеты о прибылях и убытках, а также внутреннюю финансовую отчетность. Специальное внимание было уделено динамическому анализу показателей рентабельности, ликвидности, оборачиваемости активов и собственных средств.

Результаты исследования показали, что, несмотря на общие тенденции в улучшении финансовых показателей, отдельно взятые компании продемонстрировали значительные различия в эффективности управления.

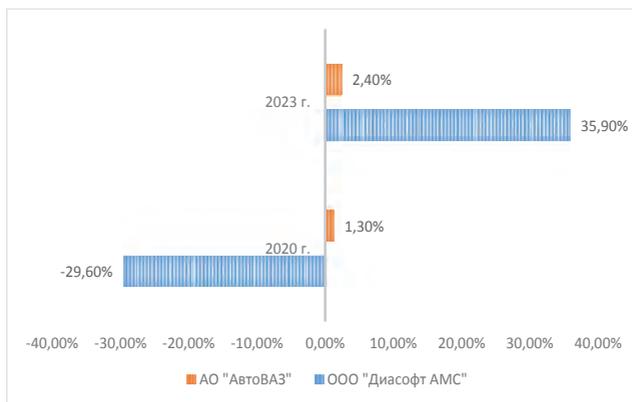


Рисунок 1 – Динамика рентабельности активов (ROA) в изученных компаниях (2020 - 2023 гг.)

Анализируя данные, можно заметить, что компания из сферы услуг (ООО «Диасофт АМС») показала значительное улучшение показателя ROA, увеличившись с - 29,6 % в 2020 году до 35,9 % в 2023 году. В то же время производственная компания, которая традиционно имеет более низкие показатели рентабельности, продемонстрировала лишь незначительное увеличение, не превышающее 3 %.

Это открывает обсуждение о необходимых изменениях в стратегиях управления для различных секторов. В частности, компании из производственной сферы должны сосредоточиться на оптимизации процессов и внедрении инновационных технологий для повышения своей конкурентоспособности.

Значимость анализа для достижения стратегических целей организации заключается в его способности предоставлять ценные данные, которые способствуют более обоснованному и эффективному принятию решений.

Таким образом, сущность анализа хозяйственной деятельности можно определить как стратегически важный процесс, для обеспечения конкурентоспособности и устойчивого развития предприятий, в условиях постоянно меняющегося рынка.

Список использованной литературы

1. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта / И. Т. Балабанов. - 2-е изд., доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 207 с
2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово - хозяйственной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. валеv, В. В. (2020).
3. Пятова, О. Ф. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: практикум / О. Ф. Пятова. - Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 152 с.
4. Евдокимова Е.А., Климентова Э.А. Рентабельность производства иреализации сельскохозяйственной продукции // Наука и Образование. 2022. — № 3. — С. 178.
5. Коньшева, Е. В. Современные экономические подходы к управлению деятельностью предприятия в постковидный период / Е. В. Коньшева // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 10(135). – С. 955 - 958. – DOI 10.34925 / EIP.2021.135.10.182. – EDN NVNBIW.

© Масленникова Д.А., Перебаскина А.А., Коньшева Е.В., 2024

УДК 33

Нарсесова В.Н.

магистрант 3 курса КУБГУ
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Милета В.И.

канд. экон. наук, доцент КУБГУ
г. Краснодар, РФ

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ, В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: последствия мирового экономического кризиса и санкционного давления, оказали отрицательное воздействие на устойчивость бюджета Российской Федерации. В данных условиях повышаются риски оптимизации государственных расходов, на строительство объектов культуры, которые являются важным элементом культурного развития российского общества. В статье проводится анализ механизма финансирования строительства объектов культуры, в нашей стране.

Ключевые слова: финансы, строительство, бюджет, культура, инвестиции, государство, механизм.

Narsova V.N.
3 st - year master's student of KubSU
Krasnodar, Russia
Scientific supervisor: Mileta V.I.,
Doctor of Technical Sciences, BashSU
Krasnodar, Russia

ANALYSIS OF THE FINANCING MECHANISM FOR THE CONSTRUCTION OF CULTURAL FACILITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the consequences of the global economic crisis and sanctions pressure have had a negative impact on the stability of the budget of the Russian Federation. In these conditions, the risks of optimizing government spending on the construction of cultural facilities, which are an important element of the cultural development of Russian society, are increasing. The article analyzes the current indicators of financing the construction of cultural facilities in our country.

Keywords: finance, construction, budget, culture, investments, government, mechanism.

Ввод в действие новых культурных объектов, способствует повышению уровня культурного развития общества страны. Однако для возведения новых театров, библиотек, музеев, а также учреждений культуры клубного типа, требуются значительные финансовые ресурсы. Основным источником финансирования данных затрат, является государственный бюджет. В отдельных случаях принимает участие частный капитал.

В настоящий момент времени в Российской Федерации, основным источником финансирования строительства объектов культуры в нашей стране, является государственная федеральная программа «Культурная среда», которая является частью национального проекта «Культура».

Одной из ключевых задач федерального проекта «Культурная среда», является строительство объектов культуры. Данный факт обуславливает выделение финансовых ресурсов на строительство объектов культуры, в рамках данного проекта. Объемы финансирования федерального проекта «Культурная среда», представлены на рисунке 1.

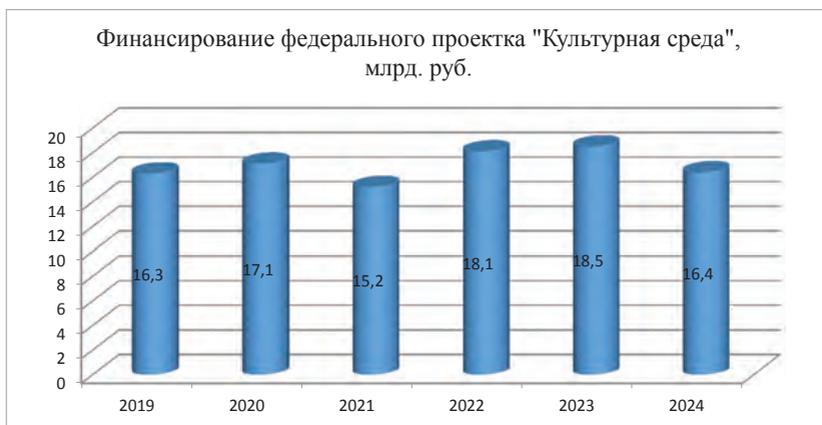


Рисунок 1 – Финансирование федерального проекта «Культурная среда»,
в период 2019 - 2024 гг., млрд. руб. [6]

Из представленного рисунка 1 следует сделать вывод, что федеральный проект «Культурная среда», обладает достаточным уровнем финансового обеспечения, что создает необходимый потенциал для финансирования строительства объектов культуры в нашей стране. Однако актуальным остается вопрос эффективности использования выделяемых финансовых ресурсов.

Финансовые ресурсы проекта «Культурная среда» направляются в бюджеты регионов Российской Федерации, а также специализированные государственные фонды, которые осуществляют финансирование строительства объектов культуры в нашей стране. Также имеются отдельные инициативы финансирования строительства объектов культуры частными фондами.

С целью оценки эффективности финансирования строительства объектов культуры в Российской Федерации, проведем рассмотрение показателя характеризующего количество объектов незавершенного строительства. Данные представлены на рисунке 2.

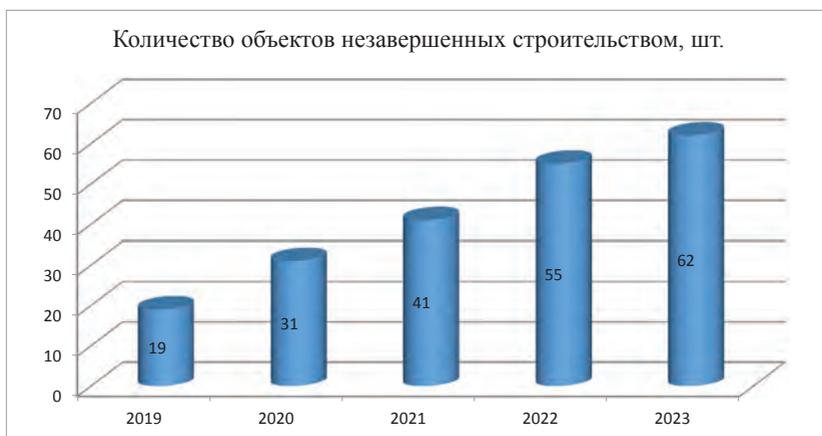


Рисунок 2 – Количество объектов незавершенного строительства, в период 2019 - 2024 гг., шт. [6]

Из представленного рисунка 2 следует сделать вывод, что в Российской Федерации отмечается устойчивое увеличение объектов культуры, находящихся в стадии незавершенного строительства. Данный факт обусловлен недостаточностью финансовых ресурсов, для обеспечения строительства всех запланированных объектов. В данных условиях необходимо учитывать высокую нагрузку на бюджет Российской Федерации, в условиях проведения СВО и санкционного давления. Текущие объекты незавершенного строительства, потребуют дополнительных затрат в следующих периодах. Однако в настоящий момент времени ставится вопрос относительно оптимизации затрат государства на социальные нужды. В 2024 году прекращается действие национального проекта «Культура». Его продление находится сейчас под вопросом. Также идет дискуссия, относительно объемов финансирования в случае его дальнейшего продолжения. Соответственно требуются новые решения, для повышения эффективности финансирования объектов культуры в нашей стране.

В настоящий момент времени, основным инструментом осуществления финансирования строительства объектов культуры, в Российской Федерации, являются государственные целевые программы. Для достижения обозначенной задачи, реализуется национальный проект «Культура». Данный проект разработан в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и скорректирован в соответствии с указом от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Национальный проект «Культура», состоит из трех федеральных проектов. Вопросы финансирования строительства объектов культуры отражены в федеральном проекте «Культурная среда».

Из представленного описания следует, что одной из ключевых задач федерального проекта «Культурная среда», является строительство объектов культуры. Данный факт обуславливает выделение финансовых ресурсов на строительство объектов культуры, в рамках данного проекта. Объемы финансирования федерального проекта «Культурная среда», представлены на рисунке 3.

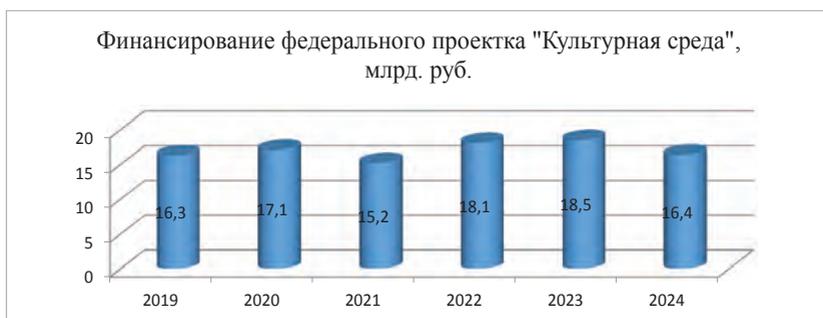


Рисунок 3 – Финансирование федерального проекта «Культурная среда», в период 2019 - 2024 гг., млрд. руб. [4]

Из представленного рисунка 2.9 следует сделать вывод, что федеральный проект «Культурная среда», обладает достаточным уровнем финансового обеспечения, что создает необходимый потенциал для финансирования строительства объектов культуры в нашей стране. Однако актуальным остается вопрос эффективности использования выделяемых финансовых ресурсов.

По результатам проведенного анализа необходимо заключить, что выявленные недостатки в механизме финансирования строительства объектов культуры, обуславливают необходимость модернизации рассматриваемой деятельности. Для решения проблемы финансирования строительства объектов культуры, целесообразно более активно привлекать частных инвесторов. Реализовать данную задачу целесообразно на основе более активного использования инструмента государственно - частного партнерства, который подтвердил свою эффективность на примере строительства дорог, образовательных учреждений, а также модернизации жилищно - коммунального хозяйства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон от 25.02.1999 №39 - ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // «Российская газета», N 41 - 42, 04.03.1999.
2. Федеральный закон от 02.08.2019 года №259 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330652/97797d9dde2bb2d6b34e254db3622bf8ba7d7bd6/
3. Федеральный закон «О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13 июля 2015 г. № 224 - ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW
4. Паспорт Национального проекта. Национальный проект «Культура» [Электронный ресурс] // Национальный проект «Культура». — Режим доступа: culture.gov.ru/upload/mkrf/mkdocs2022/НП_Культура.pdf (дата обращения: 30.09.2021).
5. Воробьева Е.И. Финансовое обеспечение реализации национального проекта «Культура»: социальные и экономические эффекты // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2021 - № 3. – с. 5. – 12.
6. www.rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

© Нарсесова В.Н., 2024

УДК 33

Предит М. Б.,

студент гр. ЭК - 322, Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

Никulina С. Д.,

студент гр. ЭК - 322, Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель: **Тукова Е. А.,**

старший преподаватель «Мировая экономика и логистика»,
Уральский государственный университет путей сообщения,

Россия, г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ТРАНСАКЦИОННОГО СЕКТОРА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Аннотация: транзакционный сектор экономики наименее исследуемый и до сегодняшнего дня оставляет научные споры между исследователями. Появление транзакционного сектора в экономике России обусловлено тем, что в экономических

отношениях между институтами существуют транзакционные издержки, которые взаимодействуют с сектором товаров и услуг. Появляется необходимость определения того, какие государственные меры возможны для регулирования транзакционного сектора экономики.

Ключевые слова: транзакционный сектор; транзакционные издержки; институциональная теория; институционализм; транзакционный сектор экономики.

Экономическая теория в 20 - ом столетии претерпела серьезных изменений. Возникло большое количество новых направлений и школ экономики, которые способствовали интенсивному прогрессу и развитию мирового сообщества. Одной из перспектив мейнстрима экономической науки в 2024 г. является институционализм, практическая роль и теоретическая значимость которого обусловлена становлением новой институциональной экономики (Р. Коуз), адаптированную под современные реалии общества.

Актуальность исследования обусловлена тем, что, в наше время, понятие рынок становится все более сложное и структурнее. Появляются новые формы деловых отношений между экономическими субъектами, целесообразность и эффективность которых может снижаться из - за влияния различных видов транзакционных издержек. В свою очередь, это приводит к необходимости управления транзакционным сектором экономики, влияние которого может иметь негативную практику для снижения финансовых результатов предприятий.

К транзакционному сектору экономики можно отнести такие виды экономической деятельности, как финансовая деятельность, оптовая и розничная торговля, транспорт и связь, операции с недвижимым имуществом, государственное управление и обеспечение, обязательное социальное обеспечение, деятельность информационных агентств, предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг. В данном случае размер транзакционного сектора экономики должен соответствовать сумме вкладов субъектов транзакционных видов экономической деятельности в валовом внутреннем продукте [3].

Транзакционные издержки – это издержки, возникающие при осуществлении транзакций. Они складываются из затрат ресурсов и затрат времени на совершение сделки, а также из потерь, возникающих вследствие того, что был заключен неполный или неэффективный контракт [1].

В 2024 г. влияние тех или иных транзакционных издержек в рамках транзакционного сектора в экономике России происходит исходя из тенденций основных макроэкономических и микроэкономических процессов. По нашему мнению, одним из наиболее популярных видов транзакционных издержек в современности выступают издержки на поиск информации. Дело в том, что современность характеризуется как информационная эра, включающая в себя развитую интернет - паутину, сеть и различные информационные технологии, и цифровые системы.

Однако из - за этого процесс поиска информации для отдельных экономических субъектов не становится легче и дешевле. Из - за того, что информации сейчас крайне много, транзакционные издержки, наоборот, увеличиваются чуть ли не с каждым днем.

Из - за чрезмерного числа различных экономических преступлений и форм мошенничества при использовании финансовой документации и корпоративной

информации, могут расти трансакционные издержки на принуждение. Каждый экономический субъект, заключающий контракт, должен соблюдать обязанности, прописанные в нем. Однако, есть категория экономических субъектов, которые их нарушают, что вынуждает создавать все большее число различных институтов и органов государственного регулирования рынками и сферами профессиональной деятельности.

Такая динамика приводит к тому, что данные административные инструменты регулирования лишь усложняют процесс работы честных предприятий и экономических субъектов. По сути, добросовестные игроки рынка страдают из-за действий нарушителей и по тому направлению, что это приводит к постоянному увеличению размера трансакционных издержек.

Как и с трансакционными издержками принуждения, аналогичная ситуация наблюдается и с трансакционными издержками при обеспечении прав защиты собственности. В наше время, из-за быстрого развития технологий и инноваций, ключевым инструментом, формирующим конкурентные преимущества производителей являются различные разработки, патенты и лицензии. Объекты интеллектуальной собственности становятся желаемым предметом промышленного шпионажа и других форм экономической разведки, приводящих к нарушению принципов обеспечения информационной безопасности организации. С целью обеспечения функций защиты прав собственности, экономические субъекты вынуждены нести на это лишние трансакционные издержки.

Также одним из примеров трансакционных издержек в институционализме являются налоги. Ведь поскольку государственная система предоставляет общественные блага, формирует инфраструктуру, то соответственно налоги являются так называемой платой за пользование трансакционных благ. Однако, с другой стороны, государство направляет свои задачи в сфере налогообложения на то, чтобы данные трансакционные издержки были минимизированы до оптимальных значений.

Трансакционный сектор экономики России в целом и трансакционные издержки компаний в частности должны контролироваться, в связи с чем необходимо обеспечить надлежащий мониторинг макропоказателей и микро - показателей в части трансакционных издержек. Возможно, в будущем будет определен единый подход на основе системы национальных счетов для последующей системной оценки трансакционного сектора в экономике России [2].

Таким образом, практическая роль институционализма при изучении трансакционного сектора в экономике России в современности крайне высокая. Главной причиной тому является наличие эффекта трансакционных издержек в рамках совершения многих различных форм экономических и деловых отношений между хозяйствующими субъектами, социальными институтами и государством.

Список использованной литературы:

1. Калининченко А.С., Захарова Л.Н. Эволюция теоретических подходов к изучению трансакционных издержек и их значение // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2 - 1 (53). С. 169 - 171.
2. Максимова - Кулиева Е.А. Товарный обмен и его роль в трансакционном секторе // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 12 - 2. С. 329 - 335.

3. Салахатдинов А.Х. Оценка доли транзакционного сектора экономики РФ на основе валовой добавленной стоимости в разрезе экономических отраслей // В сборнике: Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики. Пенза, 2024. С. 71 - 74.

© Предит М. Б., Никулина С. Д., 2024

УД 338

Трифанова А. В.

Магистрант Факультета экономики и управления, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург
Научный руководитель: Коньшева Е. В.
Кандидат экономических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЕЕ ВАЖНОСТЬ ДЛЯ БИЗНЕСА И ЭКОНОМИКИ В ЦЕЛОМ

Аннотация: Актуальность исследуемой проблемы обуславливается тем, что фундаментальными задачами каждого предприятия, функционирующего в условиях рыночной экономики, независимо от организационно - правовой формы, является формирование устойчивого финансового положения и повышение эффективности предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: экономика, макроэкономика, бизнес, компании, экономическая эффективность

Экономическая эффективность является одной из ключевых характеристик, определяющих успешность бизнеса в условиях современного рынка. Обращаясь к концептам из пройденных дисциплин в университете можно дать понятие экономической эффективности. Экономическая эффективность – это результат, который можно получить, соизмерив показатели доходности производства по отношению к общим затратам и использованным ресурсам. Она отражает способность компании использовать свои ресурсы - финансовые, трудовые, технологические - для достижения максимального результата. В условиях жесткой конкурентной среды, где каждый игрок стремится предложить лучшие товары и услуги, деятельность предприятия без постоянного анализа и улучшения своей экономической эффективности рискует оказаться на обочине. Успешные компании понимают, что только оптимальное распределение ресурсов и максимизация прибыли могут гарантировать им выживание и процветание. При этом эффективность бизнеса не ограничивается лишь увеличением прибыли; она также включает в себя аспекты устойчивого развития, инноваций и социальной ответственности.

Например, компании, принимающие во внимание экологические факторы и обеспечивающие благоустроенные условия для своих работников, часто сталкиваются с повышенным доверием потребителей, что также способствует увеличению прибыли.

Важно отметить, что высокая экономическая эффективность способствует не только отдельным компаниям, но и всей экономике в целом, так как она способствует увеличению конкурентоспособности и интеграции в международные рынки. При этом существует множество методов и подходов для повышения экономической эффективности, включая внедрение современных технологий, оптимизацию бизнеспроцессов, а также бережливое производство.

К примеру, анализ потоков продукции и услуг в компании может пролить свет на узкие места в производственной цепочке, позволяя предприятиям устранять избыточные затраты и повышать общую производительность. В конечном итоге, понимание и применение принципов экономической эффективности являются залогом долгосрочного успеха и устойчивого роста бизнеса на современном рынке. Экономическая эффективность играет центральную роль в росте и развитии экономики любой страны. Она непосредственно влияет на уровень благосостояния населения, доступность товаров и услуг, а также на здоровье и благополучие общества в целом.

В странах с высокой экономической эффективностью уровень жизни граждан, как правило, значительно выше, чем в странах с низкой эффективностью. Эффективно работающие предприятия создают рабочие места, повышают заработные платы и способствуют увеличению налоговых поступлений в бюджет страны. Эти поступления, в свою очередь, могут быть использованы для финансирования общественных услуг, таких как образование, здравоохранение и инфраструктура, что еще больше стимулирует экономический рост. Важным аспектом экономической эффективности является также её способность способствовать инновациям. Компании, стремящиеся оптимизировать свои процессы и повысить свою конкурентоспособность, часто оказываются на передовой научно - технического прогресса. Это приводит к созданию новых технологий, улучшению существующих товаров и услуг, а также к генерации высокого добавленного значения. Инновации способствуют не только увеличению прибыли, но и созданию устойчивых бизнес - моделей, что особенно актуально в условиях быстроменяющегося рынка.

Таким образом, экономическая эффективность служит двигателем для внедрения новшеств, которые положительно влияют на производительность труда и качество жизни граждан. Важно подчеркнуть, что для достижения высокой экономической эффективности необходимо гармоничное взаимодействие как государственных органов, так и частного сектора. Государственная политика должна нацеливаться на создание благоприятных условий для бизнеса, включая налоговые льготы, соблюдение прав собственности и инвестиции в образование и инфраструктуру.

В условиях глобализации и ужесточения конкурентной борьбы крайне важно разработать интегрированные стратегии, которые позволят всем участникам экономических отношений работать на благо общества в целом. Существующие тенденции международной экономики подчеркивают важность экономической эффективности в свете глобальных вызовов, таких как изменение климата, ресурсообеспечение и социальные неравенства. Компании, сталкивающиеся с этими проблемами, вынуждены пересматривать свои бизнес - модели и внедрять новые подходы к достижению устойчивой экономической эффективности. В частности, внедрение устойчивых практик, таких как ответственное потребление ресурсов и минимизация отходов, становится необходимым для бизнеса, стремящегося оставаться конкурентоспособным. Это требует не только дополнительных

инвестиций, но и радикального пересмотра стратегий и процессов. Например, использование циркулярной экономики, которая акцентирует внимание на повторном использовании и переработке ресурсов, становится все более актуальным и приводит к значительному сокращению затрат. Вместе с тем, цифровизация и автоматизация процессов открывают новые горизонты для повышения эффективности. Внедрение технологий, таких как большие данные, искусственный интеллект и облачные вычисления, позволяет бизнесу анализировать огромные объемы информации и принимать обоснованные решения, которые ведут к повышению производительности и уменьшению затрат. В условиях быстрого изменения рынка и миграции работников, компании также должны учитывать аспекты гибкости и адаптивности для управления человеческими ресурсами.

В конечном итоге, экономическая эффективность в 21 веке будет определяться не только финансовыми результатами, но и способностью компаний реагировать на изменения в окружающей среде, поддерживать социальную справедливость и обеспечивать высокий уровень жизни сотрудников. Это комплексный подход к эффективности, который включает в себя не только экономические, но и экологические и социальные факторы, и именно он станет определяющим для успешного будущего бизнеса и экономики в целом.

Список использованной литературы:

1. Ендовицкий Д.А., Любушин Н.П., Бабичева Н.Э. Финансовый анализ. Москва, КНОРУС, 2016
2. Яковлева Е.А. Применение модели экономической маржи для анализа экономической эффективности деятельности российской компании // Научно - технические ведомости СанктПетербургского государственного политехнического университета. Экономические науки, 2013, no. 1 - 2 (163), с. 131 - 137.
3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. Москва, ИНФРА - М, 2014

© Трифанова А. В., 2024

УДК 339.52

Умарализода А. У.
магистр, Бакинский Государственный Университет
Азербайджан, г. Баку

ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ АЗЕРБАЙДЖАНА В ВТО: АНАЛИЗ ПЛЮСОВ И МИНУСОВ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы вступления республики Азербайджана в ВТО, анализируются положительные и отрицательные аспекты интеграции в глобальную торговую систему. Уделено внимание ключевым вопросам экономической эффективности членства, таким как влияние на сельское хозяйство, финансовый сектор и рынок труда. В текущей ситуации для Азербайджана важным

вопросом является не только решение о вступлении, но и стратегия, которая позволит стране получить наибольшие выгоды.

Ключевые слова: экономика Азербайджана, ВТО, интеграция, торговля и услуги, экономическая эффективность, торговые барьеры.

Экономика Азербайджана является крупнейшей на Южном Кавказе, однако страна до сих пор остается последней в регионе на пути к вступлению во Всемирную торговую организацию. Азербайджан не спешит становиться членом ВТО, аргументируя это необходимостью тщательно взвесить все плюсы и минусы такого шага. Это объясняется тем, что наряду с торговыми преимуществами членство в ВТО также влечет за собой ряд негативных последствий.

Вступление Азербайджана в ВТО уже можно рассматривать как относительно долгий процесс, который длится уже 18 лет. Азербайджан имеет статус наблюдателя во Всемирной торговой организации (ВТО) с 1997 года, а с 2004 года ведутся переговоры по вступлению в ВТО [1].

Одной из причин длительного процесса вступления Азербайджана в ВТО является то, что его экономика считается лидирующей среди соседних стран, уже присоединившихся к организации. Оценка потенциальных выгод и потерь от членства в ВТО для Азербайджана требует многогранного подхода: важна не только общая прибыль, но и распределение выгод по различным секторам экономики. В текущих условиях главным вопросом должно быть не само вступление в ВТО, а то, как сделать этот процесс максимально выгодным для страны.

Для успешного участия Азербайджанской Республики в ВТО сегодня необходимо развивать те отрасли промышленности, которые являются наиболее уязвимыми, с учётом инновационного прогресса как внутри отрасли, так и за ее пределами. Кроме того, следует принять нормативно правовые акты, которые бы позволили ещё повысить инвестиционную привлекательность Азербайджана. Решение вышеперечисленных задач потребует системной и скоординированной работы всех ветвей власти [2].

Хотя экономика Азербайджана уступает по масштабам экономикам ряда ближних и дальних стран, создание интегрированного экономического пространства с государствами СНГ имеет ключевое значение для ее долгосрочного развития. Эта взаимозависимость проявляется в нескольких направлениях.

Азербайджан устойчиво занимает позиции во внешнеторговом обороте отдельных стран СНГ. Так, согласно отчету отчета Государственного таможенного комитета (ГТК) АР, товарооборот Азербайджана со странами СНГ в январе - июне 2023 года вырос на 21 % и составил 3,3 млрд. долл. Согласно данным, за указанный период доля стран СНГ в общем экспорте Азербайджана составила 4,6 %, составив 827,1 млн. долл. В то же время доля стран Содружества в импорте Азербайджана составила 30,19 %. В целом за январь - июнь 2023 года доля торговли со странами СНГ в общем товарообороте республики составила 12,6 %, что на 1,6 % больше, чем за аналогичный период прошлого года. В этот период наибольший торговый оборот Азербайджана осуществлялся последовательно с Россией, Туркменистаном, Украиной, Казахстаном, Беларусью, Узбекистаном, Кыргызстаном, Молдовой и Таджикистаном [3].

К тому же, по итогам 2023 года Россия заняла третье место среди торговых партнеров Азербайджана после Италии и Турции. Так, торговые операции с Россией составили 8,52 % внешнеторгового оборота Азербайджана. Россия заняла первое место среди стран - импортеров Азербайджана – на долю российских товаров пришлось более 18 % от общего импорта страны. Кроме того, РФ заняла шестое место среди стран, куда экспортируются азербайджанские товары [4].

При вступлении Азербайджана в ВТО одним из первых кризисных последствий может стать резкое снижение конкурентоспособности товаров из стран СНГ на азербайджанском рынке и наоборот, что приведет к сокращению взаимного торгового оборота. На состояние отрасли будут влиять мировая экономическая конъюнктура, общенациональные факторы, а также специфические особенности отдельных отраслей.

И так, положительные стороны от вступления нашей страны в ВТО для азербайджанских потребителей:

- более широкий выбор товаров и услуг;
- повышение доходов. Так, снижение торговых преград станет способствовать усилению торговли, что приведет к повышению как государственных, так и личных доходов. Практические данные подтверждают: после Уругвайского раунда в итоге перехода на новую систему торговых отношений мировой доход увеличился со 109 до 510 миллиардов долларов. Также известно, что на территории Европейского Союза повышению доходов и уровня жизни населения способствовал Единый рынок [5];

- повышение занятости;
- повышение эффективности внешнеэкономической деятельности.
- защита от лоббирования;
- обеспечение одинаковых возможностей для всех участников;
- эффективный механизм разрешения споров;
- вступление в ВТО означает не только более свободное передвижение товаров, но и капиталов, в силу чего расширятся возможности их привлечения для развития экономики;
- расширяются возможности влияния на решение принципиальных вопросов торговли в рамках законодательства ВТО (применение квот, антидемпинговых процедур и др.);
- принцип снижения таможенных пошлин способствует увеличению внешнеторгового оборота, а это для такой экспортноориентированной отрасли, весьма важный положительный фактор.

- предоставление режима наибольшего благоприятствования Азербайджану в отношениях со всеми членами ВТО и др.

Вступление в ВТО действительно может благоприятно сказаться на экономике, но только при условии, что будут решены четкие приоритеты социально - экономического развития страны. Учитывая различные экономические и политические проблемы на пути вступления в ВТО, можно согласиться с мнением отечественных учёных - экспертов о том: зачем Азербайджану вступать в организацию, которая навязывает ему такие кабальные условия [6].

Вхождение Азербайджана в ВТО приведет к наполнению внутреннего рынка дешевыми импортными сельскохозяйственными товарами, с которыми местная продукция не сможет конкурировать. Это может вызвать упадок в сельском хозяйстве, что неминуемо приведет к снижению уровня жизни в сельской местности и усилению зависимости страны от импорта

продовольствия. В условиях низких цен на нефть и экономической нестабильности это создает риск продовольственного кризиса.

В конечном итоге необходимо признать тот факт, что возможности азербайджанского правительства защищать отдельные отрасли, после вступления страны в ВТО будут действительно ограничены, поэтому еще в процессе переговоров необходимо выбрать приоритетные отрасли и оговорить отсрочку открытия отдельных рынков в условиях вступления [2].

В целом к отрицательным сторонам можно отнести:

- в связи со снижением ввозных пошлин могут уменьшиться поступления в государственный бюджет;
- может замедлиться процесс экономической интеграции с государствами СНГ;
- членство в ВТО ограничит возможности государства в регулировании внешнеэкономической деятельности;
- снижение поступлений в бюджет, что может снизить бюджетные вложения в инфраструктуру отрасли;
- Азербайджан будет ограничена в возможности принятия самостоятельных экономических решений;
- на мировом рынке Азербайджан представлена главным образом сырьем и с вступлением в ВТО будет сложнее избавиться от сырьевой зависимости;
- многие азербайджанские компании окажутся неконкурентоспособными, в итоге - потеря рабочих мест, увеличение безработицы;
- вхождение Азербайджана в ВТО навредит сельскому хозяйству, так как откроет и заполнит отечественные рынки дешевым импортным сельскохозяйственным товаром, с которым наши продукты не смогут конкурировать;
- существенно может пострадать и сфера финансовых услуг. Открытие филиалов иностранных финансовых и страховых компаний предоставит местным гражданам и бизнесу доступ к более крупным, долгосрочным и дешевым кредитам, а также к более качественным услугам. Это создаст серьезные вызовы для азербайджанских банков и страховых компаний, которые могут столкнуться с проблемами выживания в условиях увеличившейся конкуренции.

Таким образом, присоединение к ВТО, несмотря на все его плюсы и минусы, означает интеграцию Азербайджана в существующие мировые правила торговли товарами и услугами. И выступая на конференции, по экономическому развитию регионов страны, президент Азербайджана заявил: «Анализ возможных положительных и отрицательных последствий вступления страны в ВТО показал, что Азербайджан не намерен вступать во Всемирную торговую организацию (ВТО) в ближайшей перспективе... Каждая страна должна защищать свой рынок и Азербайджан идет по этому пути. Азербайджан вступит в ВТО, когда сельское хозяйство и промышленность будут ориентированы на экспорт» [7].

Список использованной литературы:

1. Азербайджан повысил статус комиссии по вступлению в ВТО. - <https://report.az/ru/biznes/azerbajdzhan-povyasil-status-komissii-po-vstupleniyu-v-vto/>
2. Кашиева Л. А. Современное состояние сельского хозяйства Азербайджана и степень готовности его вступления в ВТО. 2020, с. 1 - 5.

3. Товарооборот Азербайджана со странами СНГ вырос - [https:// az.sputniknews.ru / 20230719 / tovarooborot - azerbaydzhana - so - stranami - sng - vyros - 456957456.html](https://az.sputniknews.ru/20230719/tovarooborot-azerbaydzhana-so-stranami-sng-vyros-456957456.html)

4. Товарооборот Азербайджана и России вырос в 2023 году - [https:// e - cis.info / news / 566 / 115541 /](https://e-cis.info/news/566/115541/)

5. Гасымлы Ф. Азербайджан на пути в ВТО: позже, но безопаснее? Кавказ и глобализация. Геополитика. Том 1 (4), 2007

6. Гаджиев Ш., Иманов Н., Мамедов Р., Набиева С. Экономическая трансформация в Азербайджане: достижения и проблемы. журнала «Кавказ & Глобализация» (Баку, Азербайджан). Том 2 выпуск 4, 2008 г.

7. Алиев И. Г. Речь на конференции, посвященной итогам первого года реализации «Госпрограммы по социально - экономическому развитию регионов Азербайджана на 2014—2018 гг.».

© Умарализода А. У., 2024

УДК 336.647

Черникова О.А.

Студентка 3 курса экономического факультета

Научный руководитель: Затонских И.Т.

Доцент, кандидат экономических наук

Воронежский государственный университет,

г. Воронеж, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация:

Инвестиционная привлекательность — это ключевой фактор, определяющий успех бизнеса и его способность привлекать финансовые ресурсы. Управление этой привлекательностью включает в себя комплекс мероприятий и стратегий, направленных на создание благоприятной среды для инвестиций.

В данной статье рассмотрим основные аспекты управления инвестиционной привлекательностью, а также стратегии, которые компании могут применять для привлечения инвестиций.

Ключевые слова:

Инвестиционная привлекательность, инвестиции, бизнес, компания, финансовые ресурсы.

Управление инвестиционной привлекательностью — процесс оценки, создания условий, позиционирования, стимулирования и мониторинга привлекательности организации для инвестора [1, с.56].

Управление инвестиционной привлекательностью организации включает:

- разработку инвестиционной политики компании, определение целей инвестирования;
- разработку инвестиционного проекта;

- анализ собственных источников инвестиций и определение потребности во внешних инвестициях;
- анализ рынка капиталов и инвестиционного пространства;
- исследование требований внешних инвесторов к инвестиционным привлекательным компаниям, изучение процесса принятия инвестором решения о вложении средств, определение «портрета» потенциального инвестора;
- анализ возможностей удовлетворить требования внешних инвесторов, отбор возможных категорий внешних инвесторов;
- разработку программ, мер, мероприятий по приближению показателей деятельности компании к требованиям инвесторов;
- разработку механизмов инвестирования, определение гарантий инвесторам;
- оценку эффективности управления инвестиционной привлекательностью.

Инвестиционный процесс — последовательность действий, процедур, операций, объединенных в этапы, по вложению средств в активы организации. При этом следует выделять внешний инвестиционный процесс, подразумевающий согласование интересов инвестора и организации с целью привлечения инвестиционных ресурсов в организацию, который запускает внутренний инвестиционный процесс по перераспределению собственных источников капитала между направлениями деятельности и активами внутри организации.

Выбор оценочных показателей и их критериев определяется, прежде всего, спецификой бизнеса как сферы деятельности, его размерами, формой институционального управления и типом структуры управления организации.

Финансовое состояние для оценки рейтинга предприятия складывается из нескольких компонент: оптимальность размещения и качество экономических ресурсов, структура источников финансирования, ликвидность и платежеспособность, финансовая устойчивость.

Правильное размещение средств организации имеет большое значение в производственно - хозяйственной деятельности: от того, какие средства вложены в основные и оборотные активы, сколько их находится в сфере производства и в сфере обращения, в денежной и материальной форме, насколько оптимально их соотношение, во многом зависят результаты текущей хозяйственной и финансовой деятельности, а, следовательно, и финансовое состояние предприятия [2,с.4].

Аспекты инвестиционной привлекательности

1.Экономическая стабильность: Инвесторы обычно ищут стабильные и предсказуемые экономические условия. Высокий уровень инфляции, сильные колебания валютных курсов и политическая нестабильность могут негативно сказываться на инвестиционной привлекательности.

2.Правовая среда: Наличие четких и прозрачных законов, защищающих права инвесторов, обязательно. Правовая защита, включая защиту интеллектуальной собственности и борьбу с коррупцией, играет значительную роль в повышении уровня доверия со стороны инвесторов.

3.Инфраструктура: Развитая инфраструктура — это не только дороги и транспорт, но и доступ к современным технологиям, качественные телекоммуникации и энергетические

ресурсы. Хорошая инфраструктура способствует снижению издержек и повышает эффективность бизнеса.

4. Человеческий капитал: Квалифицированная рабочая сила и доступ к образовательным ресурсам становятся важными факторами для привлечения инвестиций, особенно в отраслях с высокой добавленной стоимостью.

5. Климат для бизнеса: Оценка налогового бремени, доступность финансирования и уровень конкуренции также оказывают значительное влияние на инвестиционную привлекательность компании или региона.

Схематично управление инвестиционной привлекательности представлена на рис.1 [3,с.360]



Рис. 1 - Схема инвестиционного менеджмента

Стратегии управления инвестиционной привлекательностью

1. Разработка бизнес - плана: подробный и обоснованный бизнес - план с четкими целями, анализом рынка и финансовыми прогнозами может сделать компанию более привлекательной для инвесторов. Такой план обязан продемонстрировать, как и каким образом планируется использовать привлеченные инвестиции.

2. Маркетинг и PR: создание положительного имиджа компании через регулярные PR - компании и маркетинговые инициативы может помочь привлечь внимание потенциальных инвесторов. Это может включать участие в выставках, конференциях и других мероприятиях, а также использование онлайн - платформ для продвижения.

3. Сотрудничество с государственными органами: важно налаживать отношения с местными и региональными властями. Правительственные инициативы и программы поддержки бизнеса могут значительно улучшить условия для инвестирования и сделать компанию более привлекательной на фоне конкурентов.

4. Инновации и технологии: Инвесторы все чаще обращают внимание на наличие у компании инновационных решений и технологий. Инвестирование в R&D (исследования и разработки) и внедрение новых технологий могут повысить конкурентоспособность и, соответственно, инвестиционную привлекательность.

5. Устойчивое развитие: в условиях глобализации и роста экологической ответственности компаний акцент на устойчивое развитие и корпоративную социальную ответственность (КСО) становится важным. Создание соответствующих стратегий и демонстрация приверженности экологическим и социальным стандартам могут привлечь инвесторов, заинтересованных в долгосрочных и этических вложениях.

Таким образом, управление инвестиционной привлекательностью — важнейшая задача для компаний, стремящихся к росту и развитию. В условиях быстро меняющегося экономического климата и возрастающих требований со стороны инвесторов важно понимать, как различные факторы влияют на привлекательность бизнеса. Внедрение стратегий, направленных на улучшение этих факторов, безусловно, поможет привлечь необходимые инвестиции и обеспечить устойчивое развитие компании в долгосрочной перспективе.

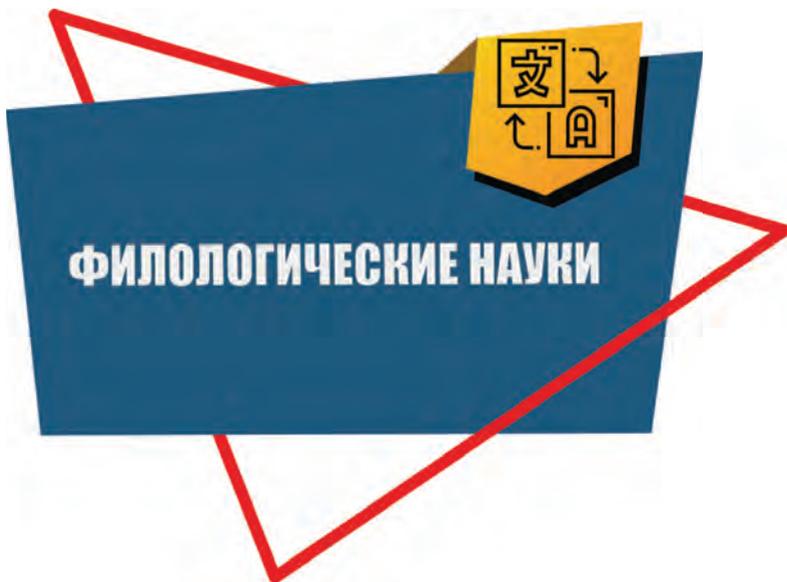
Список использованной литературы:

1. Управление инвестиционной привлекательностью организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, И.С. Антонова. — Москва: ИНФРА - М, 2018. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org / 10.12737 / textbook _ 595a2e9f8563b3.21834535](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595a2e9f8563b3.21834535). - ISBN 978 - 5 - 16 - 013161 - 0. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com / catalog / product / 915925](https://znanium.com/catalog/product/915925) (дата обращения: 07.11.2024).

2. Казакова, Н. А. Развитие инвестиционного анализа: теория и практика формирования комплексной оценки инвестиционной привлекательности организации / Н. А. Казакова. - Текст: электронный // Научные труды Вольного экономического общества России. - 2009. - №127. - URL: [https://znanium.ru / catalog / product / 344025](https://znanium.ru/catalog/product/344025) (дата обращения: 07.11.2024)

3. Романов, М.Ю. Исследование инвестиционной привлекательности компании / М. Ю. Романов // Заметки ученого. — 2021. — № 9 - 1. — С. 359 - 362. — ISSN 2713 - 0142. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com / journal / issue / 320861](https://e.lanbook.com/journal/issue/320861) (дата обращения: 07.11.2024).

© Черникова О.А., 2024



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Реализация обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на уроках русского языка требует комплексного подхода, который включает в себя как изменения в содержании образования, так и в методах преподавания.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, критическое мышление, креативность, обновлённый ФГОС.

Данная тема требует комплексного подхода, который включает в себя как изменения в содержании образования, так и в методах преподавания. Вот несколько ключевых аспектов, которые могут помочь в успешной реализации обновлённых ФГОС:

1. Фокус на компетенциях

Обновлённые ФГОС акцентируют внимание на формировании ключевых компетенций у обучающихся. На уроках русского языка это может проявляться в следующих направлениях:

- Коммуникативная компетенция: развитие навыков устной и письменной речи, умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения.
- Критическое мышление: анализ текстов, умение выделять главные идеи, делать выводы и обобщения.
- Креативность: создание собственных текстов, работа с литературными произведениями, развитие воображения.

2. Интеграция с другими предметами

Обновлённые ФГОС предполагают междисциплинарный подход. На уроках русского языка можно интегрировать знания из других предметов:

- Использование исторических и культурных контекстов при изучении литературных произведений.
- Связь с предметами естественнонаучного цикла через изучение научных текстов и их анализ.

3. Использование современных технологий

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс:

- Применение интерактивных досок, мультимедийных презентаций и образовательных платформ для создания более увлекательной и интерактивной среды.
- Использование онлайн - ресурсов для поиска информации, работы с текстами и выполнения заданий.

4. Проектная деятельность

Проектная деятельность является важным элементом обновлённых ФГОС. На уроках русского языка можно организовать:

- Тематические проекты, связанные с изучаемыми произведениями, где учащиеся могут исследовать авторов, эпохи, литературные направления.
- Создание собственных литературных произведений, что способствует развитию креативности и самовыражения.

5. Дифференцированный подход

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, важно применять дифференцированные задания:

- Предоставление различных уровней сложности заданий в зависимости от уровня подготовки учащихся.
- Индивидуальные и групповые задания, которые позволяют каждому ученику проявить свои сильные стороны.

6. Оценка и самооценка

Обновлённые ФГОС акцентируют внимание на формирующем оценивании:

- Использование различных форм оценки (тесты, проекты, устные выступления) для более полного отражения уровня знаний и умений учащихся.
- Введение элементов самооценки, что помогает учащимся осознавать свои достижения и области для улучшения.

7. Работа с текстом

Углублённая работа с текстами различных жанров:

- Анализ художественных, публицистических и научных текстов, что развивает навыки критического мышления и понимания различных стилей и жанров.
- Создание собственных текстов на основе прочитанного, что способствует развитию навыков письма и самовыражения.

Реализация обновлённых ФГОС на уроках русского языка требует от учителя гибкости, креативности и готовности к постоянному обучению. Важно создавать условия, способствующие развитию учащихся как активных участников образовательного процесса, что в конечном итоге приведёт к более глубокому пониманию языка и литературы.

Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. «Средняя школа XXI века». Концепция среднего образования. М., 2017. 64 с.
2. Виноградова Н. Ф. Методическое сопровождение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Основное образование. 2022. № 1 (108). С. 9 - 21.
3. Виноградова Н. Ф. Современная средняя школа: дифференциация обучения // Основное образование. 2021. № 1 (102). С. 3 - 6.
4. Виноградова Н. Ф., Рызде О. А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в средней школе: формирование познавательных универсальных учебных действий. Методическое пособие. М., 2018. 112 с.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. 240 с. 6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.

© Айвазян И.Р., 2024

Сабитова А.А.,
Студентка 5 курса отделения иностранных языков
Научный руководитель: Поспелова Н.В.
канд. филол.наук, доцент
ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ

СИЛА ЛЮБВИ В РОМАНЕ ОДРИ НИФФЕНЕГГЕР «ЖЕНА ПУТЕШЕСТВЕННИКА ВО ВРЕМЕНИ»

Литература — это отражение человеческого опыта, и в ней описываются самые разнообразные события и темы. Произведения могут охватывать широкий спектр вопросов: от исторических событий и социальных изменений до философских размышлений о жизни, смерти и существовании. Многие авторы нацелены на рассмотрение "вечных" тем и вопросов: тема человеческих отношений, социальных проблем, тема внутренних конфликтов, поиска себя в жизни.

Среди всех этих тем особое место занимает тема любви. Любовь — это мощная сила, которая может вдохновлять на подвиги, вызывать страдания и изменять судьбы людей. В литературе любовь часто изображается как сложное и многогранное чувство, которое может принимать различные формы: романтическую, платоническую, родительскую или дружескую. В произведениях американской писательницы Одри Ниффенеггер тема любви занимает центральное место.

В 1997 году у Одри Ниффенеггер появилась идея создания графической новеллы о путешественнике во времени и его жене. Однако она решила, что «Жена путешественника во времени» должна быть романом: «Мне пришла в голову идея названия, а когда я пишу, я покрываю стол для рисования коричневой бумагой, и я записала свои идеи на бумаге. Итак, я записала это название и через некоторое время начала думать над этим. Я не могла придумать, как сделать её иллюстрированной книгой, поскольку иллюстрации не очень хорошо отражают время, поэтому я решила написать роман» [2]. Книга была опубликована в 2003 году независимым издательством MacAdam / Cage и почти сразу стала бестселлером. О.Ниффенеггер сказала, что источником названия был эпитафия к роману Дж. Б. Пристли «Человек и время» 1964 года: «Время на часах — наш банковский управляющий, сборщик налогов, полицейский инспектор; наше внутреннее время — наша жена». Изображая своего главного героя, она говорит: «Генри не только женился на Клэр; он женат на времени» [3, с. 68]. Жену путешественника во времени трудно классифицировать в общем: некоторые относят её к научной фантастике, а другие — к любовным романам [3]. Сама О.Ниффенеггер неохотно вешает на роман ярлыки, сказав, что «никогда не думала о нём, как о научной фантастике, хотя он имеет научно - фантастические предпосылки» [3, с. 67]. С точки зрения Одри Ниффенеггер, её рассказ в основном об отношениях Генри и Клэр и

борьбе, которую они ведут [3, с. 68]. Автор определяет темы новеллы как «мутанты, любовь, смерть, ампутация и время» [2].

Роман «Жена путешественника во времени» рассказывает читателям любовную историю Генри и Клэр. Они познакомились, когда ей было шесть, а ему тридцать шесть, а поженились, когда ей было двадцать три, а ему тридцать один. Всё потому что Генри страдает редким генетическим заболеванием – синдромом перемещения во времени, которое позволяет ему непредсказуемо путешествовать во времени. Эти путешествия создают множество трудностей для Генри, однако он пытается с ними справиться «Когда ты в настоящем, во времени, есть только собственный выбор... в прошлом мы можем только то, что уже сделали, и, если мы оказываемся там, по - другому быть не может» [1, с. 245]. Клэр несомненно было трудно в отношениях с Генри, однако «...она любила его, а он – её. Но это редко совпадало по времени» [1, с. 196]. Клэр вечно переживает за своего возлюбленного «Трудно оставаться одной. Я жду Генри, не зная, где он, надеясь, что с ним всё в порядке. Трудно быть тем, кто остаётся» [1, с. 167].

Любовь Генри и Клэр наполнена терпением и преданностью, что делает ее особенно трогательной. Генри, хотя и не всегда может контролировать свои перемещения, старается быть рядом с Клэр и поддерживать их отношения, а Клэр, в свою очередь, остается верной мужу до конца своей жизни.

Стиль Одри Ниффенеггер, автора романа «Жена путешественника во времени», сочетает элементы фантастики с глубокими эмоциональными переживаниями, что позволяет читателям задуматься о природе любви и ее влиянии на человеческую жизнь.

Таким образом, в романе Одри Ниффенеггер "Жена путешественника во времени" тема любви представлена как сложное и многослойное явление, способное преодолевать время и пространство. Несмотря на физическую разлуку и непредсказуемость времени, их любовь остается сильной и неизменной. Она проявляется в преданности, терпении и понимании, что подчеркивает идею о том, что настоящая любовь способна преодолевать любые преграды. Одри Ниффенеггер показывает, что любовь — это не только романтические чувства, но и готовность жертвовать, поддерживать друг друга в трудные времена и находить радость даже в самых сложных обстоятельствах.

Список использованной литературы:

1. Niffenegger A., *The Time Traveler's Wife* [Text] // San Francisco. – MacAdam / Cage. – 2003. – р. 320.
2. Википедия [Электронный ресурс] / свободная энциклопедия. – 2000 - 2015. Wikipedia® - Режим доступа: Жена путешественника во времени — Википедия, свободный. – Загл, с экрана.
3. Камовникова Н.Е., Путешествие во времени глазами женщины XXI века: Одри Ниффинеггер и ее «Жена путешественника во времени» [Электронный ресурс]. / Н.Е. Камовникова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/puteshestvie-vo-vremeni-glazami-zhenschiny-xxi-veka-odri-niffinegger-i-ee-zhena-puteshestvennika-vo-vremeni>.

© Сабитова А.А., 2024

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛГОЯЗЫЧНОГО ГАЗЕТНОГО ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация:

Цель статьи – выявление особенностей использования переводческих трансформаций при переводе лексики английской газетной публицистики на русский язык. Выявлены и подробно описаны различные типы преобразований, используемых при переводе. Отдельное внимание уделено описанию культурных и языковых барьеров, которые могут возникать в процессе перевода, а также способам их нейтрализации в ходе переводческой деятельности.

Ключевые слова:

Перевод, публицистика, текст политической направленности, переводческие трансформации, культурный фон.

Salnikova Y.A.
3 - rd - year master's student of RSSU,
Moscow, Russia

LEXICAL PECULIARITIES OF TRANSLATION OF ENGLISH NEWSPAPER PUBLICISTIC TEXT INTO RUSSIAN

Abstract:

The purpose of the article is to identify the features of using transformations when translating English newspaper journalism vocabulary into Russian. Various types of transformations used in translation are identified and described in detail. Special attention is paid to the description of cultural and language barriers that may arise in the translation process, as well as ways to neutralize them in the course of translation activities.

Keywords:

Translation, journalism, political text, translation transformations, cultural background.

Термин «трансформация» в теории перевода заимствован из трансформационной грамматики, которая, в свою очередь, основывается на принципах формальной логики и задаёт правила для образования синтаксических структур с различным планом выражения, но единым планом содержания [2, с. 143]. Одной из первых классификаций переводческих преобразований, основанной на переводах с английского на русский, стала классификация, предложенная Я.И. Рецкером [3].

Для наглядной демонстрации переводческих трансформаций в качестве объекта исследования выбрана статья “How the City of Angels went to hell. Progressives put principles over policy” (опубликована 19 октября 2024 г., автор – Джоэл Коткин) [7] из британского

новостного издания UnHerd. Сравним исходную статью с ее переводом, опубликованным 21 октября 2024 г. под названием «Как город ангелов превратился в ад. Прогрессисты поставили принципы над политикой» [1] на сайте «ИНО СМИ».

В заголовке статьи Джозел Коткин использует идиоматическое словосочетание *went to hell* (в русском переводе – *превратился в ад*), что является примером стилистической нейтрализации и адаптации. Фраза *went to hell* подразумевает резкое ухудшение ситуации и деградацию. *Went to hell* используется для подчеркивания безразличия к происходящему и может переводиться как *быть уничтоженным* [5].

Учитывая, что на момент написания статьи проходит предвыборная кампания Камалы Харрис, автор ссылается на имя известного политика, что придает тексту особую актуальность и значимость. Он акцентирует внимание на том, что Лос - Анджелес является *второй малой родиной* кандидата в президенты США, обозначая его как *adopted home*. Данный факт может относиться к родине мужа участницы президентской гонки Дугласа Эмхоффа, что придает статье дополнительный культурный фон. Переводчик использует трансформацию адаптации, что позволяет сохранить смысловое значение оригинала и обеспечить его правильное восприятие целевой аудиторией, т.к. дословный перевод слова *adopted* (*усыновленный, приемный*) [4] использовать невозможно.

Еще один пример обращения к культурному фону – это цветовое разделение субъектов США: *deep blue California* (в переводном тексте – *традиционно голосующая Калифорния*), *bluer cities* (*более продемократические города*), *red states* (*республиканские штаты*). Такие цветовые обозначения стали общепринятыми и активно используются в политическом анализе для описания и визуализации электоральных предпочтений американских избирателей. Как известно, большинство избирателей в «красных» штатах голосуют преимущественно за Республиканскую партию, а в «синих» штатах – за Демократическую партию [6]. При переводе данных словосочетаний автор использует адаптацию.

Описывая южную часть Лос - Анджелеса, Джозел Коткин называет ее *developing world*. При этом в тексте - транслите вместо *мир* используется слово *страны*, что является еще одним примером адаптации с элементом конкретизации. Дело в том, что *развивающиеся страны* – это устойчивое словосочетание в русском языке, которое активно используемым в экономических, социальных и культурных контекстах. Перевод данного словосочетания как *развивающийся мир* мог бы расцениваться как ошибочное лексическое видоизменение или слияние словосочетаний, т.к. наравне с словосочетанием *развивающиеся страны* широко употребляется другой политологический термин – *страны третьего мира*, который с момента своего появления в послевоенных годах изменил свое значение с «некапиталистической страны» или «некоммунистической страны» и стал использоваться для демонстрации недостаточного уровня богатства или развития страны.

В оригинальном тексте автор ярко использует существительные со значением лица по месту жительства: *Angelinos, New Yorkers, New Jerseyites*. И если название жителей Нью - Йорка переведено дословно – *ньюйоркцы*, то в случае с Лос - Анджелесом и Нью Джерси переводчик прибегает к трансформации целостного преобразования: *Angelinos – жители Лос - Анджелеса, New Jerseyites – жители Нью - Джерси*. Связано это с тем, что дословный перевод потребовал бы от переводчика образования нового слова, что могло бы привести к нагромождению и звучало бы для русского языка неестественно.

Встречается и прием смыслового развития (модуляции). Хотя слово *kleescar* имеет словарные значения *наколенник, коленная чашечка, прострелить коленные чашечки, подорвать, ограничить в возможностях* [8], переводчик передает *kleescarped* в контексте обсуждения индустрий и отраслей, которые переносят свое производство из Лос - Анджелеса в другие города и штаты, как *под угрозой срыва*, что является примером трансформации дифференциации.

Кроме того, при переводе данной статьи активно применяются грамматические трансформации, которые предполагают частичное или полное преобразование структуры предложений. Как минимум в одном из случаев пришлось пожертвовать авторским стилем с использованием средств художественной выразительности. Так, переводчик превратил олицетворение *so too do the jobs* в предложении *'As ambitious Angelinos leave, so too do the jobs that might have induced them to stay'* в страдательный залог: *«Уезжая, амбициозные жители города увозят с собой рабочие места, которые могли бы побудить их остаться»*. Такого рода трансформация «актив – пассив» относится к одним из способов дифференциации.

Вместе с тем, при передаче словосочетания *country's high - growth hotspots* в контексте лидирующих по экономическому росту штатов переводчик придает ему особое значение и заключает в скобки: *«локомотивы» экономического роста США*. Такой подход иллюстрирует использование целостного преобразования, которое является распространенным приемом лексической трансформации в переводе публицистических текстов.

Еще один распространенный прием грамматической трансформации можно проследить на примере замены частей речи: *“Kamala Harris is... the product of the same system...”* – *«Камала Харрис... вышла из той же системы...»*, где слово *product*, которое одновременно может быть и именем существительным и глаголом, однако в данном случае употребляется как существительное, заменено на глагол *вышла*.

Также в переводном тексте активно наблюдается опущение информации, содержащей ссылки на другие англоязычные источники и аналитические материалы – текст оригинала пронизан гиперссылками.

Таким образом, данное исследование способствовало дополнению примеров, представленных в книге Я.И. Рецкера [3], новыми актуальными иллюстрациями из текстов средств массовой информации, ориентированных на широкую аудиторию. Анализ примеров позволяет утверждать, что успешное выполнение культурных, социальных и эстетических функций перевода возможно только при условии, что переводчик обладает глубокими и всесторонними знаниями как языка оригинала, так и истории и культуры народа, отраженной в этом языке.

Список использованной литературы:

1. Коткин Дж. Как город ангелов превратился в ад. Прогрессисты поставили принципы над политикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inosmi.ru/20241021/progressisty-270463293.html> – (дата обращения: 30.10.2024).
2. Кулемина К.В. Основные виды переводческих трансформаций // Нефтегазовые технологии и экологическая безопасность. 2007. №5. С. 143 - 146.

3. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. М.: Международные отношения, 1974. 216 с.
4. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/adopted> – (дата обращения: 30.10.2024).
5. Collins Dictionaries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/go-to-hell> – (дата обращения: 30.10.2024).
6. Enda J. When Republicans Became ‘Red’ and Democrats Became ‘Blue’ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.smithsonianmag.com/history/when-republicans-became-red-democrats-became-blue-104176297/> – (дата обращения: 30.10.2024).
7. Kotkin J. How the City of Angels went to hell. Progressives put principles over policy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unherd.com/2024/10/how-the-city-of-angels-went-to-hell>. – (дата обращения: 30.10.2024).
8. Multitran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.com/m.exe?s=kneecap&l1=1&l2=2> – (дата обращения: 30.10.2024).

© Сальникова Я.А., 2024

УДК 8

Чэнь Байхань

Продвинутая экспериментальная школа Цзюаньчэн Пэйвэнь,
Китай

РОЛЬ ДИАЛЕКТОВ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация: В современном глобализованном мире процесс унификации языков и культур приобретает всё большие масштабы. Однако, в стремлении к единству, общество рискует потерять уникальность, которая создается за счет национальных и региональных особенностей. Дialectы, являясь неотъемлемой частью языка, играют ключевую роль в сохранении культурного наследия наций и народов, служат носителями уникальной идентичности и способом выражения многообразия мировосприятия.

Ключевые слова: диалекты, культурное наследие, литература, искусство, язык, глобализация.

Chen Baihan

Juancheng Peiwen Advanced Experimental School,
China

THE ROLE OF DIALECTS IN THE PRESERVATION OF CULTURAL HERITAGE

Annotation: In today's globalized world, the process of unification of languages and cultures is becoming increasingly widespread. However, in the pursuit of unity, society risks losing its uniqueness, which is created at the expense of national and regional peculiarities. Dialects, being an

integral part of the language, play a key role in preserving the cultural heritage of nations and peoples, serve as carriers of a unique identity and a way of expressing a variety of worldviews.

Keywords: dialects, cultural heritage, literature, art, language, globalization.

Диалекты, распространенные в различных регионах мира, выступают не просто средствами общения, но и хранителями уникальных культурных традиций. Они отражают историю, обычаи, верования людей, передавая их из поколения в поколение.

Каждый диалект имеет свое лексическое богатство, которое нередко уходит корнями в далекое прошлое. В словах, которые могут не иметь точных аналогов в других языках, зашифрована уникальная информация о природных явлениях, флоре и фауне региона, образе мышления и мировосприятия его носителей. Например, языковые особенности сельских районов хранят в себе древние способы ведения хозяйства, названия традиционных блюд и обычаев [3].

Морфология и синтаксис диалектов могут значительно отличаться от стандартного языка, что само по себе является свидетельством культурного многообразия. Например, в одном и том же языке могут существовать несколько вариантов произношения и грамматических конструкций, в зависимости от региона. Эти различия подчеркивают уникальность культурного наследия каждого района, его самобытность и богатство.

Диалекты играют важнейшую роль в передаче устного народного творчества. Сказания, легенды, песни и поговорки, создаваемые на местных наречиях, сохраняют в себе мудрость предков и передают её новым поколениям. В каждой из этих форм проявляется особенность местного восприятия мира – будь то через мифы о создании мира или через мелодичность народных песен.

Важную роль диалекты играют в литературе и искусстве.

В литературе использование диалектов может перенести читателя в определенное время и место, создавая более глубокую и аутентичную атмосферу [5].

Большинство классических произведений мировых литератур используют диалектизмы для передачи специфики среды, в которой разворачивается сюжет. Например, английский писатель Чарльз Диккенс часто вкладывал в уста своих персонажей лондонский кокни, делая их образы более живыми и узнаваемыми. Диалект не только помогает изобразить социальный статус и происхождение персонажей, но и отражает их уникальные черты и внутренний мир.

В русском языке роль диалектов также трудно переоценить. Иван Тургенев, Алексей Толстой и другие русские писатели использовали местные говоры, чтобы запечатлеть красоту и самобытность деревенской жизни, делая произведения колоритными. Их тексты становятся мостом между поколениями, позволяя читателям услышать голоса прошлого и ощутить пульс времени.

Диалекты в искусстве находят свое воплощение и в других формах: в музыке, кино, театре. Французская песня «Chanson» часто включает региональные выражения, придавая мелодиям особую эмоциональную глубину. В кино диалектные элементы могут существенно обогатить сценарий, добавляя ему достоверности и насыщенности. Знаковые фильмы, такие как "Крестный отец" с его италио - американским жаргоном, прочно вошли в культурное сознание благодаря точному воспроизведению говоров [4].

Так, диалекты играют ключевую роль в создании уникальной художественной ткани произведений. Используя их, авторы углубляют реализм, подчеркивают культурное разнообразие и создают мощные эмоциональные образы. В современном мире, где глобализация способствует угасанию многих языков и говоров, важно ценить и сохранять диалекты как источник богатства человеческой культуры. Ведь именно в разнообразии заключена сила, а искусство – универсальный язык, способный возвести мосты между людьми, которые говорят на разных наречиях [1].

Также диалекты способствуют развитию языков. Многие литературные языки пополняются диалектной лексикой, что делает их более выразительными и гибкими. Заимствованные из диалектов слова, фразеологизмы и грамматические конструкции обогащают языковую палитру и способствуют её эволюции, сохраняя при этом многообразие.

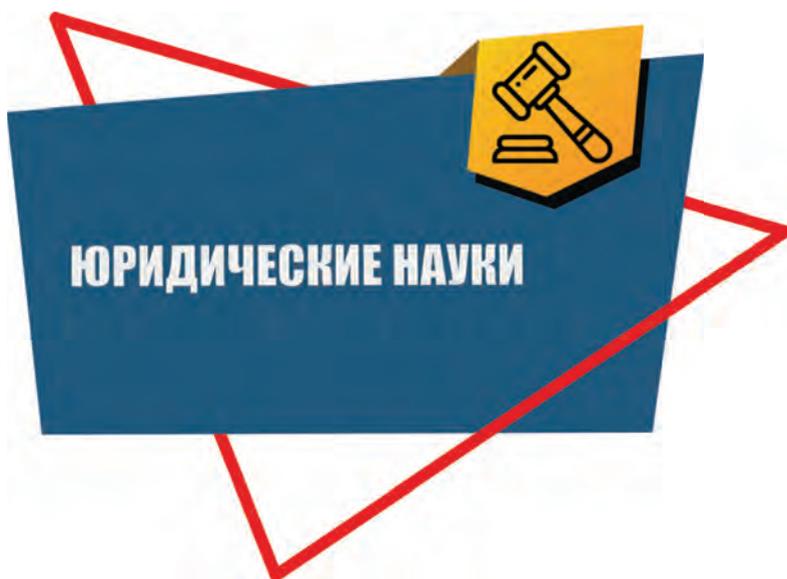
С развитием глобализации диалекты сталкиваются с угрозой исчезновения. Стандартизация и широкое распространение международных языков вытесняют местные говоры, что ведет к потере уникальных культурных ценностей. Поэтому важно поддерживать и развивать интерес к изучению и сохранению диалектов, считающихся неотъемлемой частью нематериального культурного наследия человечества [2].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что диалекты – это не просто региональные варианты языков, а уникальные культурные феномены, сохраняющие множество аспектов прошлого [6]. Их изучение и сохранение важны для культурного разнообразия и богатства. Они представляют собой живой мост между прошлым и настоящим, поддерживая и передавая специфические знания, традиции и мировосприятие. Важно осознавать их роль и предпринимать усилия к их сохранению, чтобы культурное наследие оставалось устойчивым и динамичным в мире непрерывных изменений.

Список литературы

1. Бобылёв, И. В. Диалекты как средство сохранения культурного наследия. – Москва: Наука, 2022. – 250 с.
2. Гусев, С. А. Роль диалектов в развитии языковой культуры. – Санкт - Петербург: Издательство РГПУ, 2020. – 210 с.
3. Кузнецов, А. И. Лингвистика диалектов и культурное наследие. – Ростов - на - Дону: ЮФУ, 2021. – 230 с.
4. Лебедев, О. П. Исследование диалектов в контексте культурного наследия. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. – 275 с.
5. Ремизова, Т. Ф. Роль языка в сохранении культурных традиций. – Уфа: БашГУ, 2019. – 200 с.
6. Шевченко, Е. Г. Диалекты как носители культурного наследия. – Тула: ТулГУ, 2020. – 260 с.

© Чэнь Б., 2024



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССАХ ЮРИДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается важность, особенности и тенденции развития информационных технологий в процессах юридического консультирования, а также преимущества и риски введения технологий в юридическую практику.

Ключевые слова: информационные системы, правовые базы данных, юридические услуги, юридическое консультирование онлайн

Современный мир стремительно развивается, а информационные технологии проникают во все сферы жизни, в том числе в правовую область. Юридические профессии, как и другие отрасли, должны адаптироваться к новым реалиям, используя цифровые инструменты для оптимизации процессов и повышения качества предоставляемых услуг. В условиях растущего спроса на юридические услуги, информационные технологии становятся неотъемлемой частью эффективного консультирования.

Несмотря на стремительное развитие, отсутствует единый подход к оценке роли ИТ в юридическом консультировании. В данной статье мы проанализируем влияние информационных технологий на процессы консультирования, рассмотрим различные типы информационных систем, используемых юристами, оценим преимущества и риски их применения, а также предложим рекомендации по эффективному внедрению ИТ в юридическую практику.

1. Эволюция юридического консультирования в контексте информационных технологий

Традиционное юридическое консультирование основывалось на личном взаимодействии юриста и клиента, использовании традиционных источников правовой информации (печатные книги, справочники, законодательные сборники) и ручном обработке документов. Этот подход был ограничен географическими границами, требовал значительных временных затрат и не всегда обеспечивал полноценный доступ к актуальной информации.

С появлением правовых баз данных (например, “КонсультантПлюс”, “Гарант”) юристы получили доступ к полной и актуальной правовой информации в онлайн - режиме. Это значительно ускорило процессы поиска и анализа информации, повысило качество консультирования и расширило географию услуг.

Дальнейшее развитие информационных технологий привело к появлению систем управления документами (DMS), автоматизирующих рутинные задачи, такие как хранение, организация и обработка документов. Внедрение платформ для онлайн - консультирования (Zoom, Skype, OpenAI Meet) позволило юристам и клиентам взаимодействовать удаленно, упростило коммуникацию и сократило затраты на командировки.

2. Информационные системы, используемые юристами

Современные юристы используют разнообразные информационные системы, которые помогают им эффективно собирать, анализировать и обрабатывать информацию для консультирования клиентов.

Правовые базы данных: Это ключевой инструмент для юристов, предоставляющий полный доступ к законодательству, судебной практике, комментариям законов, а также к научным статьям, аналитическим материалам и другим ресурсам. Помимо уже упомянутых “КонсультантПлюс” и “Гарант”, существуют и другие платформы, например, “Кодекс”, “Референт”, “СПС Право.ру”, “Информационно - правовая система “Кодексы””.

Системы поиска прецедентного права: Помогают юристам анализировать судебную практику по аналогичным делам, находить решения судов по конкретному делу и определять вероятность успеха в судебном разбирательстве. Например, “Право.ру”, “Справочная правовая система “Референт””.

Системы для работы с юридическими документами: Автоматизируют процессы подготовки договоров, исков, заявлений, обеспечивают безопасное хранение и организацию документов, а также позволяют создавать электронные подписи. Например, “Documoon”, “Юридический секретарь”, “Юрист”.

Системы для анализа информации: Используют искусственный интеллект (AI) для анализа текстов документов, выявления ключевых положений, прогнозирования возможных рисков и предложения решений. Например, “Intellect”, “LexisNexis”, “Thomson Reuters”.

3. Преимущества и риски использования информационных технологий в юридическом консультировании

Внедрение информационных технологий в юридическую практику открывает широкие возможности, но вместе с тем необходимо учитывать существующие риски. Преимущества:

Повышение эффективности: Автоматизация рутинных задач освобождает время юриста для аналитической работы и взаимодействия с клиентом.

- позволяет юристу дать более грамотный и объективный ответ на вопрос клиента.
- **Снижение затрат:** Использование онлайн - сервисов, автоматизация процессов и удаленное взаимодействие сокращают финансовые затраты на консультирование.
- **Расширение географии услуг:** Онлайн - консультирование делает юридическую помощь доступной для клиентов из разных городов и стран.

Риски:

- **Кибербезопасность:** Важным аспектом является защита данных клиентов и конфиденциальной информации от несанкционированного доступа и киберугроз.
- **Этические аспекты:** Необходимо учитывать этические нормы и ответственность юристов при использовании AI и автоматизированных систем, особенно в вопросах защиты прав клиента.
- **Обучение и адаптация:** Юристы должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации к новым технологиям, чтобы эффективно использовать современные инструменты.
- **“Дегуманизация” консультирования:** Существует риск утраты личного контакта с клиентом и превращения консультирования в формальную процедуру.

4. Тенденции развития информационных технологий в юридическом консультировании

- **Рост популярности AI:** Ожидается, что AI будет играть все более важную роль в юридической практике, например, в анализе документов, поиске прецедентов и автоматизированном составлении правовых актов.
- **Развитие облачных технологий:** Облачные сервисы обеспечивают удобный доступ к данным и инструментам из любого места и в любое время, что повышает мобильность и эффективность работы юристов.

• **Интеграция с другими отраслями:** Юридические услуги все чаще интегрируются с другими отраслями, например, с финансовым сектором, что требует от юристов более глубоких знаний и использования специализированных инструментов.

Информационные технологии играют ключевую роль в преобразовании юридического консультирования, открывая новые возможности для юристов и клиентов. Использование современных систем позволяет повысить эффективность, качество и доступность услуг. Однако необходимо учитывать риски, связанные с кибербезопасностью, этикой, обучением и “дегуманизацией” консультирования.

Для успешного использования информационных технологий в юридической практике необходимо инвестировать в развитие ИТ - инфраструктуры, обучать персонал и изучать новые технологии. Важно создать системы и инструменты, которые помогут юристам эффективно использовать ИТ для повышения качества и эффективности консультирования.

Список литературы:

1. “Использование информационных технологий при оказании юридических услуг: особенности и тенденции” – Научная работа. автор - ДЕМЬЯНЕЦ Михаил Владимирович, ББК - 67.404 кандидат юридических наук, доцент НИУ ВШЭ, доцент кафедры банковского права и финансово - правовых дисциплин ИПиНБ РАНХиГС

2. «Искусственный интеллект в юриспруденции: риски внедрения», А.А. Соколова. Соколова Алла Анатольевна — кандидат юридических наук, профессор – эмеритус, Европейский гуманитарный университет (г. Вильнюс, Литва)

3. РЕФЕРАТ НА ТЕМУ: «ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОНСАЛТИНГОВЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ» Ольга Белопольская. Москва 2012

4. “ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”, Чернышев Павел Михайлович, преподаватель кафедры правового обеспечения государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

© Кишев Р.К., 2024

УДК. 343.1

Козмиров А.С.

магистрант Сыктывкарского государственного университета
имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

К ВОПРОСУ О ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА ПО ПОДОЗРЕНИЮ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются понятие задержания лица подозреваемого в совершении преступления, а также исследуются соотношения фактического и уголовно - процессуального задержания.

Ключевые слова: задержание, подозреваемый, фактическое задержание, уголовно - процессуальное задержание, лишение свободы.

Задержание лица по подозрению в совершении преступления – необходимое действие для пресечения совершения виновным дальнейшей преступной деятельности и привлечение его к уголовной ответственности. Но на сегодняшний день среди ученых нет

единой позиции относительно дефиниции задержания лица по подозрению в совершении общественно опасного посягательства несмотря на то, что в настоящее время имеет место легальное определение.

Уголовно - процессуальная наука сформировала ряд определений понятия «задержания». Например, В.А. Стрёмовский полагает, что под задержанием следует понимать лишение подозреваемого лица, в совершении преступления, свободы, но на кратковременный срок [1, с. 126]. Расширяет эту позицию Ю.И. Кулешов, П.Л. Сурихин, указывая, что кратковременное лишение подозреваемого свободы должно быть строго регламентировано на законодательном уровне и осуществляется на то уполномоченными лицами путем выдворения его в специальное помещение: изолятор временного содержания, для выяснения причастности задержанного к преступлению и решения вопроса о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу [2, с. 37; 3, с. 11]. А.П. Рыжаков акцентирует внимание на неотложном характере [4, с. 222].

По мнению В.Ю. Мельникова, задержание подозреваемого лица «заключается в кратковременном лишении свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы, с целью выяснения его причастности к совершению преступления, обоснованности выдвинутого подозрения и разрешения вопроса о признании его подозреваемым, возможности применения меры пресечения до предъявления обвинения или освобождения и снятия подозрения» [5, с. 12].

Выделяют фактическое и процессуальное задержание. Фактическое задержание предшествует процессуальному. Согласно суждениям большинства исследователей, невозможно раздельное рассмотрение фактического и процессуального задержания [6, с. 530]. Без фактического задержания подозреваемого невозможно процессуальное. На это указано российским законодателем [7, с. 15], что позволяет наиболее эффективно достичь цели задержания. По его мнению, фактическое задержание подозреваемого предшествует уголовно - процессуальному. Фактическое задержание подлежит учету при исчислении сроков уголовно - процессуального задержания, в связи с чем можно констатировать, что фактическое задержание – составная часть уголовно - процессуального. Однако фактическое задержание отдельно не регламентировано.

И.А. Ретюнских высказывала суждение, что фактическое задержание нуждается в максимальной законодательной регламентации в законе о полиции [8, с. 16]. В.Ю. Мельников, поддерживая идею законодательной регламентации фактического задержания подозреваемого, напротив, предлагает его закрепить в УПК РФ, где идет речь о задержании лица. При этом ученый не исключает возможность в законе о полиции и об оперативно - розыскной деятельности определить полномочия сотрудников по осуществлению фактического задержания [5, с. 14].

Таким образом, на основании вышеизложенного следует констатировать, что среди ученых нет единой позиции относительно дефиниции задержания подозреваемого несмотря на то, что есть легальная дефиниция. Законодательное определение задержания подозреваемого требует корректировки. Задержание подозреваемого подразделяется на фактическое задержание и задержание как уголовно - процессуальную меру. Фактическое задержание должно быть регламентировано в УПК РФ, что позволит устранить произвол со стороны правоохранительных органов при фактическом задержании лица по подозрению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стремовский В.А. Участники предварительного следствия в советском уголовном процессе / отв. ред. В.Е. Чугунов. Ростов н / Д.: Изд - во Ростовского ун - та, 1966. 260 с.
2. Кулешов Ю.И. Уголовная ответственность должностных лиц органов внутренних дел за преступления против правосудия: учебное пособие. Хабаровск: Хабар. высш. шк. МВД СССР, 1988. 152 с.
3. Сурихин П.Л. Задержание лица по подозрению в совершении преступления // Уголовный процесс. 2005. № 7 (7). С. 11 - 23.
4. Рыжаков А.П. Уголовный процесс: учебник для вузов. 3 - е изд., испр и доп. М.: Изд - во НОРМА, 2004. 662 с.
5. Мельников В.Ю. Задержание подозреваемого: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Краснодар, 2004. 25 с.
6. Курс уголовного процесса / под ред. Л.В. Головки. М.: Статут, 2016. 1276 с.
7. Чернова С.С. Меры уголовно - процессуального принуждения: учебно - практическое пособие. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Юрлитинформ, 2015. 194 с.
8. Ретюньских И.А. Процессуальные проблемы задержания лица по подозрению в совершении преступления: автореф. дис... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2001. 24 с.

© Козимиров А.С., 2024

УДК 346.34

Оплачко И. А.

магистрант 2 курса ЮИ ИГУ
г. Иркутск

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТМЕНЫ ДАРЕНИЯ

Аннотация

В статье проведен анализ оснований отмены дарения. Выявлено, что отмена дарения является специфическим правом, которым закон наделяет дарителя. Сделан вывод о том, что ряд условий отмены дарения представляет собой отражение морально - нравственной связи дарителя и предмета дарения. Установлено, что назначением отмены дарения является защита не только прав дарителя, но и самой подаренной вещи.

Ключевые слова

Дарение, договор дарения, отмена дарения, предмет договора, даритель, одаряемый, безвозмездность

В группе безвозмездных сделок договор дарения является наиболее распространенной формой перехода права собственности от одного лица другому, при этом наиболее частыми субъектами, выступающими как на стороне дарителя, так и одаряемого выступают граждане – физические лица. В силу недостаточного уровня правовой грамотности граждане зачастую считают, что даритель в любой момент может потребовать возврата

дара, а одаряемый становится безоговорочным собственником подаренного имущества без возможности требований о возврате от дарителя или третьих лиц, а также абсолютным его владельцем без каких - либо ограничений.

Вместе с тем, законодательно предусматривается, в рамках статьи 578 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2] условия отмены дарения. Следует сказать, что перечень указанных условий представляется закрытым.

Примечательным выступает то, что ряд условий представляются сугубо морально - нравственным выражением взаимоотношений дарителя и одаряемого, что влечет за собой определенные трудности в правоприменении, поскольку возникает необходимость установления юридического эквивалента значимости конкретной вещи для дарителя, а также становится обязательным установление доказательств наличия конкретного основания для отмены дарения.

В положениях статьи 578 ГК РФ предусматриваются следующие основания отмены дарения:

1. Покушение на жизнь и здоровье дарителя (членов его семьи или близких родственников) со стороны одаряемого.
2. Возникновение угрозы безвозвратной утраты подаренной вещи.
3. Дарение индивидуальным предпринимателем или юридическим лицом в нарушение требований законодательства о несостоятельности за счет средств таких лиц в течение шести месяцев до начала процедуры конкурсного производства.
4. Ситуация, при которой даритель пережил одаряемого, если в договоре предусмотрено условие об этом.

Покушение на жизнь и здоровье в качестве первого основания содержит в себе группу условий:

- умышленное покушение на жизнь дарителя одаряемым;
- умышленное покушение на жизнь члена семьи или близкого родственника дарителя одаряемым;
- умышленное причинение вреда здоровью дарителя одаряемым;
- умышленное лишение жизни дарителя одаряемым.

Характеризуя указанные условия, необходимо отметить, что все, кроме последнего, влекут за собой возникновение права у дарителя требовать отмену дарения, а в последнем случае, что логично, такое право уже возникает у наследников дарителя. Кроме того, все условия объединены общим критерием – причинение нравственных и (или) физических страданий дарителю (кроме последнего, в силу лишения его жизни) [3, с. 70].

Следует отметить, что возникает парадоксальная ситуация: закон обходит вниманием случаи, когда одаряемый умышленно лишил жизни члена семьи или близкого родственника дарителя или же причинил вред их здоровью. Исходя из буквального толкования норм статьи 578 ГК РФ отмена дарения не может состояться при таких случаях, хотя они аналогично прямо названным в законе причиняют морально - нравственные и (или) физические страдания дарителю.

Рассматривая основание отмены дарения, предусмотренное пунктом 2 статьи 578 ГК РФ, необходимо обратить внимание на характеристику категории «безвозвратная утрата вещи, имеющей неимущественную ценность для дарителя». Сущность безвозвратной утраты необходимо рассматривать в двух аспектах:

- повреждение без возможности восстановления вещи в физическом смысле – невозможность ее дальнейшего использования по непосредственному назначению;

– юридический критерий подразумевает фактическое изъятие вещи из гражданского оборота, то есть невозможность ее участия в гражданских правоотношениях в качестве предмета [1, с. 182].

Следовательно, риск безвозвратной утраты вещи предполагает реализацию такого ее использования, которое влечет к неминусовой ее гибели во всех смыслах.

Критерий неимущественной ценности для дарителя подразумевает конкретную значимость для определенного лица, что выражается не столько в материальной стоимости вещи, сколько в степени прочности связи и выполняемой роли в жизни дарителя, его привязанности к такой вещи.

При отмене дарения именно по этому основанию сложности возникают в предоставлении доказательств такой неимущественной ценности вещи в каждом отдельном случае, поскольку значимость для дарителя нельзя оценить в денежном выражении, кроме того, одаряемый должен знать, какое значение имеет подаренное имущество для дарителя.

Следует отметить, тот факт, что отмена дарения по основанию, предусмотренному пунктом 2 статьи 578 ГК РФ возможна при условии такого обращения одаряемым с вещью, которое привело к ее гибели, однако закон не распространяет это условие на членов семьи или близких родственников одаряемого, которые аналогично, участвуя в жизни одаряемого, пользуются и имуществом, ему принадлежащим.

Основание, предусмотренное пунктом 3 статьи 578 ГК РФ, охватывает случаи, когда индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, выступающие в качестве дарителя, совершили отчуждение имущества при нахождении в процедуре банкротства или в течение шести месяцев до начала такой процедуры. Указанное преследует цель защиты интересов кредиторов, поскольку указанные действия могут быть направлены на сокрытие реальных размеров имущества лица, признаваемого несостоятельным.

Последнее условие отмены дарения предполагает, что даритель переживает одаряемого. Данная ситуация не совсем справедлива по отношению к наследникам одаряемого, однако для ее наступления закон предусматривает важное обстоятельство – в договоре дарения должно быть четко установлено, что отмена дарения возможна в случае, если одаряемый умрет раньше дарителя. Однако данное обстоятельство не работает при заключении реального договора дарения. Кроме того, нельзя забывать, что отмена дарения является правом дарителя, а не обязанностью, что в особенности касается последнего условия, и, если даритель не воспользуется таким правом, то подаренное имущество в порядке наследования перейдет к наследникам одаряемого [4, с. 77].

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что перечень оснований отмены дарения, установленный в законе, является обоснованным, однако необходимо применять его с некоторыми оговорками, поскольку договор дарения является специфической договорной конструкцией, требующей четкого соблюдения норм, регулирующих соответствующие правоотношения. При этом отмена дарения выступает гарантией не только защиты прав дарителя, но и самого подаренного имущества.

Список литературы:

1. Агапова, К. Е. Отмена договора дарения вследствие создания угрозы одаряемым безвозвратной утраты подаренной вещи / К. Е. Агапова // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика: Сборник статей по

материалам международной научно - практической конференции, Уфа, 08 декабря 2019 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно - издательский центр "Вестник науки", 2019. – С. 180 - 186.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 № 14 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

3. Колесникова А.Ю. Гражданско - правовые проблемы отмены дарения // Сибирский юридический вестник. – 2012. – №2. – С. 70.

4. Надольная, А. В. Основания отмены договора дарения / А. В. Надольная // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 2(78). – С. 76 - 81.

© Оплачко И.А., 2024

УДК 336.2:336.201

Романцева Д.В.,
магистрант СИУ – филиал РАНХиГС
г. Новосибирск, РФ

ПРАКТИКА КАМЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Камеральные налоговые проверки играют ключевую роль в системе налогового контроля, являясь первым этапом проверки соблюдения налогового законодательства. Актуальность данного вида проверок в любом регионе обусловлена необходимостью обеспечения эффективного и справедливого налогообложения, снижения рисков уклонения от налогов и предотвращения финансовых потерь бюджета. В данной статье рассмотрен алгоритм камеральных проверок и опыт проведения камеральных проверок в Новосибирской области с помощью анализа официальной статистики.

Ключевые слова

Камеральные налоговые проверки, выездные налоговые проверки, налогообложение, налоговая служба, алгоритм налоговой проверки, статистика.

Romantseva D.V.,
undergraduate student of SIU – branch of RANEPA
Novosibirsk, Russia

THE PRACTICE OF DESK TAX AUDITS IN THE NOVOSIBIRSK REGION

Annotation

Desk tax audits play a key role in the tax control system, being the first stage of checking compliance with tax legislation. The relevance of this type of audit in any region is due to the need to ensure effective and fair taxation, reduce the risks of tax evasion and prevent financial losses to

the budget. In this article, the algorithm of desk checks is considered, the experience of conducting desk checks in the Novosibirsk region using the analysis of official statistics is considered.

Keywords

In - house tax audits, on - site tax audits, taxation, tax service, tax audit algorithm, statistics.

По мнению А.Ю. Вишневской и И.В. Калогойной, камеральная налоговая проверка – «это процессуальное действие налоговой службы, контролирующее соблюдение налогоплательщиком законодательства о налогах и сборах на основании налоговой декларации; и документов, которые налогоплательщик самостоятельно представляет в Инспекцию налоговой службы, а также документов, которыми располагает налоговая служба» [2, с. 54].

Н.Б. Демироглу описывает камеральную налоговую проверку как «проверку налоговых деклараций предпринимателей и правильности расчета налогов и сборов предпринимателей, проводимая налоговыми органами» [3, с. 564].

На основе предоставленной налогоплательщиком отчетности, налоговые органы анализируют правильность расчета и уплаты налогов, выявляют ошибки и нарушения, а также определяют соответствие отчетных данных сведениям из других источников.

Роль камеральных проверок, заключается в том, что, не требуя выезда налоговиков на место, они позволяют эффективно выявлять нарушения на ранней стадии, предотвращая их дальнейшее развитие и стимулируя налогоплательщиков к добросовестному исполнению налоговых обязательств. Благодаря камеральным проверкам налоговые органы могут оперативно принимать решения о доначислении налогов, пеней и штрафов, предотвращая потери бюджета и стимулируя налоговую дисциплину.

Проведение камеральной налоговой проверки, как показывает практика работы налоговых органов, включает в себя несколько обязательных этапов – рисунок 1.



Рис. 1 Алгоритм проведения камеральной налоговой проверки [4, с. 226]

На последнем этапе проводятся контрольные мероприятия, предусмотренные внутренними регламентами ФНС России. Несоответствие данных в налоговой отчетности информации, полученной налоговым органом из других источников, может привести к доначислению налогов и применению санкций по ст.122 Налогового кодекса РФ [1].

Согласно статистике УФНС России по Новосибирской области в 2021 г. в Новосибирской области было проведено 1389072 проверок, в 2022 г. 1447792, в 2023 г. 1268461 проверок [5], что на 120611 проверок меньше, чем в 2021 г. или на 8,7 % за трехлетний период. Как комментирует пресс - служба регионального Управления федеральной налоговой службы по Новосибирской области снижение количества проведенных проверок обусловлено повышением качества проводимой контрольно - аналитической работы [6]. Из указанных проверок выявлено в 2021 г. 37708 нарушений, в 2022 г. 47519 нарушений, в 2023 г. – 42958 нарушений. Таким образом, можно сделать вывод, что доля камеральных проверок за 2021 - 2023 гг., выявивших нарушения выросла с 2,7 % до 3,4 %. Следовательно, эффективность осуществления камеральных проверок в Новосибирской области существенно выросла.

В настоящее время УФНС России по Новосибирской области стремится к тому, чтобы доначисление налогов происходило не по результатам налоговых проверок, а по требованию. «Сейчас именно это и происходит при проведении комиссий, когда ФНС предъявляет налогоплательщику совокупность фактов по деятельности, при этом некоторые из них могут быть притянуты или вольно истолкованы налоговым органом. Предприниматель должен внести по своей инициативе изменения в налоговую отчетность» отмечают эксперты [6].

Сумма доначисленных платежей (включая налоговые санкции и пени) в 2021 г. составила 264249 тыс. руб., в 2022 г. уже 541922 тыс. руб., а в 2023 г. 1166223 тыс. руб., что на 341,3 % больше за исследуемый период [5]. Данный рост произошел благодаря переходу ФНС на риск - ориентированный подход.

Таким образом, можно сделать вывод, что камеральные налоговые проверки являются важным инструментом налогового контроля, который позволяет повысить эффективность налогообложения, минимизировать налоговые риски и обеспечить справедливое распределение налоговой нагрузки. Количество камеральных проверок в Новосибирской области в последние годы сокращается, при этом сами проверки становятся более результативными. Для достижения максимальной эффективности, важным представляется постоянно совершенствовать налоговое законодательство и методики проведения камеральных проверок.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - Ф3 (ред. от 30.09.2024) // Российская газета. № 148 - 149. 06.08.1998.
2. Вишневская А.Ю., Калюгина И.В. Роль камеральных проверок в системе налогового контроля // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97 - 7. С. 53 - 58.
3. Демироглу Н.Б. Подходы к организации и проведению налоговых проверок // Управленческий учет. 2022. № 10 - 3. С. 561 - 566.
4. Гордеева А.С., Зайцева О.П. Профессиональный алгоритм камеральной налоговой проверки и привлечения к налоговой ответственности // Актуальные вопросы современной экономики. 2024. № 4. С. 224 - 230.
5. Отчет о результатах контрольной работы налоговых органов: новосибирская область [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/m54/related_

activities / statistics _ and _ analytics / forms / ?ysclid=m38bqyxsa231949849 (дата обращения 07.11.2024).

6. Яковлев Р.А. В Новосибирске ФНС доначисляет бизнесу при проверках в среднем 50,5 млн руб. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsk.rbc.ru/nsk/10/04/2024/6615f0829a794708cc92c8b3> (дата обращения 07.11.2024).

© Романцева Д.В., 2024

УДК 343.7

Чубукова М.Ю.

магистрант 3 курса Казанского (Приволжского) федерального университета

ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ПРИ НАЛИЧИИ ОТЯГЧАЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Аннотация

Целью данной статьи является анализ правовых норм, регулирующих преступления против половой неприкосновенности, а также рассмотрение особенностей квалификации этих преступлений при наличии отягчающих обстоятельств. В статье будут исследованы правоприменительные аспекты и проблемы, связанные с юридической квалификацией преступлений против половой неприкосновенности в условиях отягчающих обстоятельств.

Ключевые слова

Отягчающее обстоятельство, половая неприкосновенность, алкогольное опьянение, судебная практика, назначение наказания

Половая неприкосновенность — важная социальная ценность, охраняемая уголовным законодательством Российской Федерации. Преступления против половой неприкосновенности относятся к числу тяжких преступлений, поскольку наносят значительный урон как отдельной личности, так и обществу в целом. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ) устанавливает ответственность за совершение данных преступлений, при этом в ряде случаев предусматриваются отягчающие обстоятельства, которые усиливают наказание.

Преступления против половой неприкосновенности охватывают действия, которые нарушают право индивида на физическую и моральную целостность и включают деяния, направленные на принуждение к половым актам или иные действия сексуального характера. Согласно УК РФ, основными статьями, регулируемыми эти преступления, являются статьи 131 (изнасилование), 132 (насильственные действия сексуального характера), а также статьи 134 и 135, которые касаются половых отношений с несовершеннолетними и развратных действий [1]. В основе данных преступлений лежит нарушение права лица на защиту от насилия и посягательства на его личную и половую свободу.

Высокая общественная опасность преступлений против половой неприкосновенности обусловлена, в том числе, их значительным числом. По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, в 2023 году было рассмотрено 8696 уголовных дел по статьям

131–135 УК РФ, что составляет лишь 1,56 % от общего числа рассмотренных дел за этот период [2]. Однако необходимо учитывать, что преступления сексуального характера обладают высокой латентностью, и реальное число таких преступлений может быть значительно выше.

На высокую латентность преступлений против половой неприкосновенности, в частности, указывает М.В. Гусарова в своей научной работе, в которой она отмечает, что многие из этих преступлений остаются незафиксированными из-за страха жертв перед социальной стигматизацией, недоверием к правоохранительным органам или ощущением беспомощности. По её мнению, реальное количество таких преступлений значительно превышает официальные данные, поскольку многие пострадавшие не обращаются за помощью или не подают заявление в полицию [3, С.444]. Это затрудняет создание эффективных механизмов для профилактики и борьбы с преступлениями сексуального характера, а также снижает точность статистического анализа.

В любом случае, согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания», справедливость наказания заключается в том, чтобы оно соответствовало характеру и степени общественной опасности преступления, а также учитывало обстоятельства его совершения и личность виновного [4].

Характер общественной опасности преступления определяется уголовным законом и зависит от признаков состава преступления, установленных судом. Учитывая этот характер, суд оценивает, на какой объект права было направлено деяние и какой вред был причинен.

Степень общественной опасности преступления устанавливается судом на основании конкретных обстоятельств, таких как последствия преступления, способ его совершения, роль подсудимого, если деяние совершено в соучастии, а также форма и вид вины.

Именно отягчающие обстоятельства являются важным элементом, усиливающим наказание за преступления против половой неприкосновенности. В уголовном праве отягчающими признаются обстоятельства, которые усиливают общественную опасность деяния. Перечень таких обстоятельств в российском законодательстве приводится в статье 63 УК РФ.

Стоит помнить, что согласно пункту 28 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. № 58, предусмотренный статьей 63 УК РФ перечень обстоятельств, отягчающих наказание, является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит. С учетом этого, обстоятельства, отягчающие наказание, в приговоре должны быть указаны таким образом, как они предусмотрены в уголовном законе.

Для преступлений против половой неприкосновенности самыми распространёнными отягчающими обстоятельствами считаются следующие:

1. Рецидив преступлений (п. а). Совершение преступления повторно является серьезным отягчающим обстоятельством, показывающим склонность преступника к асоциальному поведению и высокую вероятность повторного правонарушения.

2. Причинение тяжких последствий (п. б). В случае изнасилования или насильственных действий сексуального характера тяжкие последствия могут выражаться в виде физического или психического вреда здоровью потерпевшего.

3. Групповое совершение преступления (п. в). Если преступление совершается группой лиц или по предварительному сговору, это существенно увеличивает его общественную

опасность, так как жертва сталкивается с многократной угрозой и ограничивается в возможностях защититься.

4. Особая жестокость, садизм или издевательство (п. и). Данные действия усиливают страдания потерпевшего и показывают повышенную степень общественной опасности деяния, что требует более сурового наказания.

5. Совершение преступления в отношении заведомо беззащитного лица (п. з). Это обстоятельство распространяется на преступления, совершенные против беременных женщин или лиц, находящихся в зависимости от виновного, что требует особой защиты от государства.

6. Совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических или иных одурманивающих веществ, указано в статье 63 УК РФ как потенциально отягчающее обстоятельство.

Ранее перечисленные обстоятельства определяют повышение наказания, однако важно учитывать, что отягчающее обстоятельство не должно дублировать квалифицирующий признак, уже предусмотренный в Особенной части УК РФ (ч. 2 ст. 63).

Примером учета отягчающего обстоятельства при назначении наказания за преступление против половой неприкосновенности является дело №1 - 10 / 2020, в котором обвиняемый совершил насильственный половой акт против воли потерпевшей в естественной форме [5]. Суд признал его виновным и приговорил:

- по ч. 1 ст. 119 УК РФ — к 360 часам обязательных работ;

- по ч. 1 ст. 131 УК РФ — к лишению свободы на срок 3 года и 1 месяц.

При назначении наказания суд учел следующие обстоятельства: «Учитывая характер и степень общественной опасности совершенных подсудимым преступлений, мотивы и цели их совершения, влияние состояния опьянения на его поведение, а также данные о личности подсудимого, суд пришел к выводу, что алкогольное опьянение сыграло роль в совершении преступлений. В связи с этим суд признает алкогольное опьянение как отягчающее обстоятельство согласно ч. 1.1 ст. 63 УК РФ».

Таким образом, преступления против половой неприкосновенности при наличии отягчающих обстоятельств представляют собой сложный правовой феномен, требующий особого подхода. Правильная квалификация таких преступлений и установление соответствующей меры ответственности имеет важное значение для защиты половой свободы и неприкосновенности граждан. Внедрение предложенных изменений в уголовное законодательство позволит повысить эффективность правоприменительной практики, а также улучшить защиту прав и интересов потерпевших.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 - ФЗ (ред. от 04.08.2023 №413 - ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - N 25. - Ст. 2954.

2. Данные судебной статистики Судебного департамента при Верховном суде РФ за 2023 год // URL: <http://www.cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 08.11.2024).

3. Гусарова М.В. Преступления сексуальной направленности как вид латентной преступности (факторы формирования и пути минимизации) // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2019. - №4 (38). - С. 442 - 447.

4.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Российская газета. - N 295. - 29.12.2015.

5.Приговор Макарьевского районного суда Костромской области от 25 февраля 2020 г. по делу № 1 - 10 / 2020 // <https://судебныерешения.рф/> / 48122238 (дата обращения: 8.11.2024).

© Чубукова М.Ю., 2024

УДК 347.254

Шаринова Д. А.,
Магистрант 3 курса
Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова

УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: Статья посвящена изучению способа управления общим имуществом в многоквартирном доме управляющей организацией. Рассмотрено содержание действий управляющей организации по управлению многоквартирным домом, условия применения данной формы, преимущества и недостатки данного вида управления.

Ключевые слова: управляющая организация, многоквартирный дом, общее имущество, способы управления.

Собственники помещений для управления многоквартирным домом на общем собрании обязаны выбрать один из трех способов, которые указаны в Жилищном кодексе Российской Федерации [1].

В данной статье рассматривается управление многоквартирным домом управляющей организацией.

Гражданский кодекс Российской Федерации [2] определяет, что собственники жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме владеют на праве общей долевой собственности общими помещениями, инженерными коммуникациями и оборудованием, обслуживающим более одной квартиры.

Правоотношения собственников помещений многоквартирного дома с управляющей организацией оформляются договором на управление многоквартирным домом. Условия, отраженные в данном договоре одинаковы для всех собственников помещений многоквартирного дома. Для заключения договора необходимо соблюсти три обязательных условия: утверждение условий договора на общем собрании собственников помещений, кворум, состоящий из не менее 50 % голосов собственников помещений и письменное оформление решения о заключении договора.

Немаловажно отметить, что управляющая организация обязана иметь лицензию на осуществление предпринимательской деятельности.

Согласно ч.3 ст.162 Жилищного кодекса Российской Федерации в договоре управления многоквартирным домом должны быть отражены существенные условия. К ним относятся:

- состав общего имущества многоквартирного дома и адрес дома, в отношении которого будет осуществляться управление. Перечень состава общего имущества определен в постановлении Правительства Российской Федерации от 13 августа 2006 года №491 [4];

- предмет договора управления многоквартирным домом. Предмет будет считаться согласованным, если определен перечень работ (услуг) по управлению многоквартирным домом, услуг (работ) по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме, порядок изменения такого перечня, а также перечень коммунальных услуг, которые предоставляет управляющая организация. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2013 года №290 [5] установлен состав минимального перечня необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме услуг и работ, порядок их оказания и выполнения управляющей организацией. Однако, в процессе заключения договора, данный перечень оказания услуг (выполнения работ) может быть расширен;

- порядок определения стоимости договора, размера платы за содержание и ремонт жилого помещения и размер платы за коммунальные услуги, а также порядок их оплаты;

- порядок осуществления контроля за выполнением управляющей организацией ее обязательств по договору управления;

- обязанность управляющей организации заключить договор со специализированной организацией договор о техническом обслуживании и ремонте внутридомового газового оборудования в многоквартирном доме (если такое оборудование установлено);

- срок действия договора. По общему правилу, он заключается на срок не менее чем на один год, но не более чем на пять лет. Изменение и (или) расторжение договора управления многоквартирным домом осуществляются в порядке, предусмотренным гражданским законодательством.

Управляющая организация обязана ежегодно предоставлять собственникам отчет о своей деятельности по договору управления.

Для контроля со стороны общественности и собственников помещений за деятельностью управляющей организацией способствует принцип информационной открытости и доступности. Все управляющие организации обязаны размещать сведения о своей деятельности в государственной информационной системе жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации. По состоянию на 31.10.2024 г. согласно открытым данным, в России более 62 % приходится на опыт применения управления многоквартирными домами управляющими организациями.

К преимуществам данного типа управления многоквартирным домом стоит отнести более профессиональное управление, эффективные способы взимания платы за содержание общего имущества многоквартирного дома, более тесное взаимодействие с административными органами и ресурсоснабжающими организациями. Недостатками управления многоквартирным домом управляющей организацией являются низкий уровень доверия собственников помещений к управляющим организациям, низкая конкурентоспособность между управляющими организациями.

Список использованной литературы:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года №188 - ФЗ (ред. от 08 августа 2024 года) // Российская газета. – 2005. – №1; 2024. – №179
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ: Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. / СПС КонсультантПлюс
3. Постановление Правительства РФ от 03 апреля 2013 года №290 (ред. от 29 мая 2023 года) «О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения» // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 12 апреля 2013года; 30 мая 2023 года
4. Постановление Правительства РФ от 13 августа 2006 года №491 (ред. от 14 сентября 2024 года) «Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №34. – Ст. 3680; 2024. – №39. – Ст. 5809
5. Постановление Правительства РФ от 03 апреля 2013 года №290 (ред. от 29 мая 2023 года) «О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения» // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 12 апреля 2013года; 30 мая 2023 года

© Шарипова Д.А., 2024

УДК 349

Яримович Е.С.

Студентка 2 курса

ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н.Татищева»

Научный руководитель: Шутимова Т.В.

Старший преподаватель

ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н.Татищева»

г. Тольятти, Самарская область, РФ

О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Аннотация

Экологическому законодательству принадлежит важная роль в обеспечении охраны окружающей среды и создании экологической безопасности. Эти задачи решаются не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов федерации. В статье предпринята попытка сравнения двух нормативных актов экологической направленности, действующих

в двух субъектах Приволжского федерального округа - Самарской области и Республике Татарстан, граничащих между собой.

Ключевые слова

экологическое законодательство, экологический кодекс, охрана окружающей среды, экологическая безопасность, особо охраняемые природные территории

Yarimovich E.S.

2nd year student

Volzhsy University after V.N.Tatishchev

Scientific supervisor: Shutemova T.V.

Senior Teacher

Volzhsy University after V.N.Tatishchev

Togliatti, Samara region, Russia

**ON REGIONAL ENVIRONMENTAL LEGISLATION
(ON THE EXAMPLE OF SAMARA REGION
AND THE REPUBLIC OF TATARSTAN)**

Abstract

Environmental legislation plays an important role in ensuring environmental protection and creating environmental safety. These tasks are solved not only at the federal level, but also at the level of the subjects of the federation. The article attempts to compare two environmental regulatory acts in effect in two subjects of the Volga Federal District - Samara Region and the Republic of Tatarstan, which border each other.

Keywords

environmental legislation, environmental code, environmental protection, environmental safety, specially protected natural areas

В соответствии с пунктом «д» части 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации вопросы природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, особо охраняемых природных территорий отнесены к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [1]. Обратим внимание на то, как Самарская область и Республика Татарстан на законодательном уровне воспользовались этими правами и сравним некоторые положения Закона Самарской области от 06.04.2009 № 46 - ГД (с изменениями на 30.09.2024) «Об охране окружающей среды и природопользовании в Самарской области» (далее - Закон Самарской области) [2] и Экологического кодекса Республики Татарстан от 15.01.2009 № 5 - ЗРТ (с изменениями на 24.06.2024) (далее — Экологический кодекс Республики Татарстан) [3].

Предварим исследования краткой географической характеристикой указанных субъектов Российской Федерации.

Самарская область площадью 53,6 тыс. кв.км расположена в юго - восточной части европейской территории России, в среднем течении Волги, по обеим её сторонам. В настоящий момент в Самарской области сформирована уникальная сеть различных особо охраняемых природных территорий (далее — ООПТ): Жигулёвский государственный

природный заповедник им. И.И.Спрыгина, 2 государственных национальных парка «Жигулевская лука» и «Бузулукский бор», Средне - Волжский комплексный биосферный резерват, 213 ООПТ регионального значения, Ботанический сад СамГУ, лечебно - оздоровительная местность «Сергиевские минеральные воды»[4; 5]

Республика Татарстан площадью 67,8 тыс.кв.км расположена в центре Европейской части России на Восточно - Европейской равнине, в месте слияния двух рек —Волги и Камы. По состоянию на 2020 год в Республике Татарстан 186 особо охраняемых природных объекта, среди которых Волжско - Камский государственный природный биосферный заповедник, Национальный парк «Нижняя Кама», 37 государственных природных заказника регионального значения разного профиля, 144 памятников природы регионального значения, 3 особо охраняемых природных территории местного значения. [6; 7]

Закон Самарской области №46 - ГД «Об охране окружающей среды и природопользовании в Самарской области» был принят Самарской Губернской Думой 24 марта 2009 года. Нормативный акт имеет 5 глав со следующими названиями (18 статей): 1.Общие положения; 2.Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования; 3.Экологическая паспортизация; 4.Организация, функционирование и охрана особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; 5.Заключительные и переходные положения.

Экологический кодекс Республики Татарстан №5 - ЗРТ был принят Государственным Советом Республики Татарстан 15 декабря 2008 года. Кодекс имеет 17 разделов (173 статьи): 1.Общие положения;2.Полномочия органов государственной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления в экологической сфере; 3.Права и обязанности граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в экологической сфере;4.Планирование мероприятий по экологическому устойчивому развитию;5.Экологическое нормирование; 6.Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза; 7.Региональный государственный экологический надзор. Производственный и общественный экологический контроль; 8.Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды); 9.Экономическое регулирование охраны окружающей среды и рационального природопользования; 10. Научные исследования в сфере экологии и обеспечения гарантий экологической безопасности; 11Экологическое образование, воспитание и просвещение в Республике Татарстан; 12. Экологическая информация; 13.Ответственность за причинение экологического вреда и разрешение споров в экологической сфере;14. Охрана и использование природных объектов и комплексов;15. Отходы производства и потребление;16. Экологически неблагоприятные территории;17. Заключительные положения.

Как видно из приведенного, Экологический кодекс Татарстана содержит гораздо больше разделов, направленных на решения экологических проблем через такие сферы влияния, как образование, экономика, государственный бюджет, региональный бюджет и др. Небольшой объем Закона Самарской области связан с предметом его регулирования, что следует из ч.1 ст.1 Закона («...направлен на реализацию полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере охраны окружающей среды и природопользования, предусмотренных Федеральным законом "Об охране окружающей

среды" и иными нормативными актами Российской Федерации») и видно из наименований глав Закона Самарской области.

В Экологическом кодексе Республики Татарстан привлекает большее число основных понятий, содержание которых раскрывается в статье 2, обозначение не только полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления в экологической сфере, но и прав и обязанностей граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций. Отдельные статьи посвящены научным исследованиям в сфере экологии, определены цели этих исследований (ст.67), а также установлены принципы экологического воспитания и просвещения, формирования экологической культуры (ст.68), решению вопросов, касающихся экологически неблагоприятных территорий (ст. ст.169 - 171)

В обоих нормативных актах есть нормы, касающиеся ООПТ (глава 4 Закона Самарской области и глава 8 раздела XIV Экологического кодекса Республики Татарстан). Содержание глав при всех их одинаковой направленности отличается числом статей и детализированностью регулирования вопросов создания, учета, реорганизации и упразднения ООПТ.

Форма нормативного акта, избранного в Республике Татарстан, позволила законодателям более четко обозначить требования к различного рода нормативам вредного воздействия на окружающую среду, на региональном уровне конкретизировать многие положения Федерального Закона « Об охране окружающей среды».

А.В.Ланцова, Д.А.Карев, говоря об экологическом законодательстве Самарской области, отмечали, что «для решения экологических проблем в Самарской области действует законодательная база, в которую входят законы и некоторые концепции. Однако их наличие не означает полную эффективность.»[8]

Проведенное краткое сравнение двух нормативных актов экологической направленности, действующих в Самарской области и Республике Татарстан, показало, что региональная законодательная политика в этой сфере реализуется разными путями. Совершенствование законодательства стоит осуществлять, исходя не только из своего опыта, но и опыта других регионов, учитывая местные особенности.

Список использованной литературы.

1. Конституция Российской Федерации // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595> (дата обращения 01.11.2024)

2. Закон Самарской области от 06.04.2009 № 46 - ГД (с изменениями на 30.09.2024) « Об охране окружающей среды» // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/docbody=&prevDoc=156010870&backlink=1&&nd=156020089> (дата обращения 01.11.2024)

3. Экологический кодекс Республики Татарстан от 15.01.2009 № 5 - ЗРТ (с изменениями на 24.06.2024) // URL: <https://docs.cntd.ru/document/545687754> (дата обращения 01.11.2024)

4. Самарская область / [Электронный ресурс] // Википедия: [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Самарская_область (дата обращения: 06.11.2024).

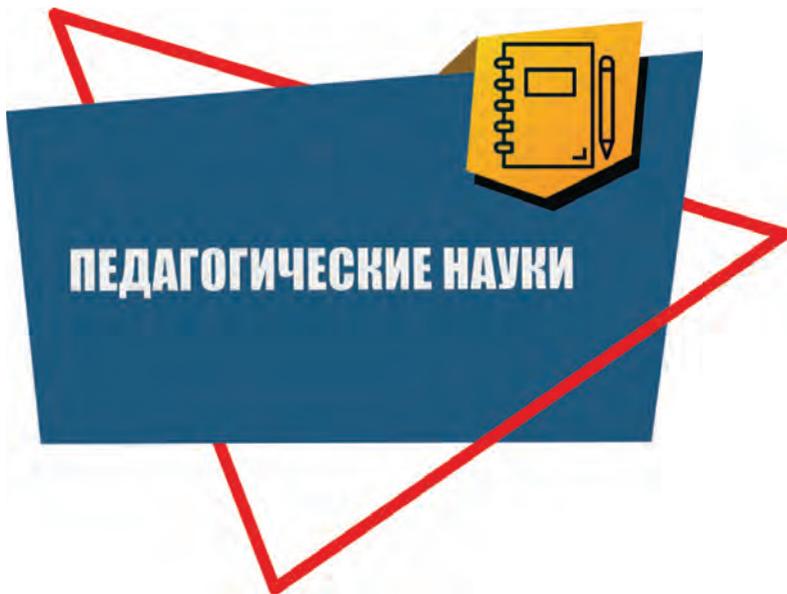
5. Список особо охраняемых территорий Самарской области URL: / https://ru.wikipedia.org/wiki/список_особо_охраняемых_территорий_Самарской_области (дата обращения 09.11.2024)

6. Татарстан / [Электронный ресурс] // Википедия: [сайт]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Татарстан> (дата обращения: 06.11.2024).

7. Список особо охраняемых территорий Татарстана / URL: https://ru.wikipedia.org/список_особо_охраняемых_территорий_Татарстана (дата обращения 09.11.2024)

8. Ланцова А.В., Карев Д.А. Экологическое законодательство Самарской области и его эффективность // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. 2020. № 1(41). С.129 - 131

© Яримович Е.С., 2024



Bai Yichun,
student,
Mushtukova R.W.,
senior lecturer,

Educational Establishment
"Vitebsk State University named after P.M. Masherov"
c. Vitebsk, Republic of Belarus

DIFFICULTIES IN DEVELOPING THE PERFORMANCE SKILLS OF PIANO STUDENTS

Abstract:

Mastering the piano requires a significant time commitment to rehearsals, and it is not always possible to balance studying, playing the instrument, and other responsibilities. Improper playing technique can lead to bad habits, which can be very difficult to correct later on. Therefore, timely correction of mistakes and constant work with teachers is an important aspect.

Keywords: music education, performance skills, music, fortepiano, piano instruction, performance, repertoire.

The problem of difficulties in the development of pianistic skills at different stages of musical education and the correction of performance deficiencies, despite its seriousness, is not often discussed in music - pedagogical literature, although every teacher has repeatedly encountered these problems in his or her practice. The need to correct not only performance skills but also hand placement may inevitably arise for a piano teacher at different stages and levels of education: at a music school when transferring a student from another teacher's class, at a college when encountering an obviously gifted young musician who nevertheless has significant deficiencies in technical skills that require correction, and finally at a university when encountering the same problem. Researchers usually divide pianistic deficiencies into three groups: stiffness, slowness, and excesses.

Let's look at them in sequence. 1. Tightness most often covers the muscles of the whole hand, but it can also be partial - for example, tightness of the fingers. This weakness manifests itself in a strong, monotonous, pounding sound, inability to play legato. 2. Stiffness may manifest itself in such peculiarities of performance as undivided movements of the whole arm, fixation of the elbow, lack of flexibility in the wrist, unchanged form of the hand, as if constricted, "glued", or, on the contrary, inappropriate activity of the fingers. Sometimes the pianist plays only from the elbow, as if the forearm and hand were armoured. Signs of hand cramps are most often provoked by training from childhood: for example, the requirement to spread the elbows apart and hold them, or giving the hand a consistently round shape. Deliberately pulling the elbows back is just as harmful as pressing them against the body - it creates static tension. Rather than controlling the elbow in a certain position, it is better to find the correct height so that the student can play comfortably and, most importantly, to ensure a natural and correct starting position and freedom of movement.

3. If the disadvantage is "sluggishness" of the pianistic apparatus, it is primarily muscle sluggishness, inertia. Often sluggishness of the hands and fingers is combined with stiffness of the shoulders, which leads to a lack of support on the keyboard. Such playing leads to "slaps" and deterioration of sound. Sometimes it happens that the sluggish hands are pulled back inadmissibly high and fall involuntarily. If you do not let the muscles actively work, they remain undeveloped. Sluggish playing apparatus is easier to develop in phlegmatic pupils, they lack initiative, general speed, flexibility. In this case, at first the piano playing activity of such pupils is stimulated and controlled by the teacher, and later even a phlegmatic pupil develops the necessary feelings and

motivations while playing, the only thing that stays with them forever is the need to play longer to reach the optimum working state. To be fair, lack of activity is not always due to innate qualities of the nervous system; sometimes sluggish hands and fingers are the result of improper pianistic training.

4. Among the problems that must be eliminated at any stage, teachers also point out excesses – unnecessary movements or impulses that once clearly helped the pupil to adapt to the demands of piano performance, but over time have manifested themselves as inappropriateness, mannerisms that interfere with technical development or the overall impression of the performance.

Thus, the most obvious "excesses" pianists - teachers include: noticeable "slapping" on the keyboard, rubbing feet on the floor, interrupted breathing, unnecessary movements. The latter, according to E.M. Meshcherkina, during the game are similar to a breath taken by the singer at the wrong time – they violate the musical idea [1]. Researchers note less noticeable, but no less harmful excesses in the playing of novice pianists – double impulse when taking a sound, when the finger does not reach the base of the key, and the hand stops on its surface, and then the sound is taken by a push. In this case, the possible cause is the student's fear of playing past the note. The teacher should explain to the pupil that the hand with the directed fingers should be flexible and should not be stretched out too much (the greater the distance to the keyboard, the greater the fear and, as a result, the stronger the fixation). At the same time, the upper part of the hand should be activated by adjusting the intensity of the pick - up. Vertical movements – pressing down on each duration while playing a continuous sound line. Such a method can enliven imaginative perception, broaden the outlook, enrich the inner ear, expand creative ideas – all this distracts the student from muscular and psychological stiffness.

Thus, pedagogical findings that help some students do not always lead to positive results in others. The key to success here is constant research and the experience of the pianist himself.

List of references

1. Meshcherkina, E.M. The correction of pianistic deficiencies in the class of special piano // kopilkaurokov.ru – site for teachers. [Electronic resource]. – Access mode: <https://kopilkaurokov.ru/> . – Date of access: 12.09.2024.

© Bai Yichun, Mushtukova R.W., 2024

UDC 372.8

Guo Fangfang

Student,

Mushtukova R.W.

senior lecturer,

Educational Establishment

"Vitebsk State University named after P.M. Masherov"

c. Vitebsk, Republic of Belarus

DETERMINATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MASTERING THE MEANS OF MUSICAL EXPRESSION IN STUDENTS IN THE PIANO CLASS

Abstract:

The piano performance shows the audience the unique charm of piano music through the performer's regular strikes on the keys, and it became an acoustic music ceremony with unique

visual and auditory effects. This has become an acoustic musical celebration with unique visual and auditory effects. While playing, the pianist, through skilful playing skills, helps to enhance the infectious power and expressiveness of the music, to achieve resonance between the rhyme and the audience in order to achieve the ultimate goal of musical expression. An important aspect of the piano teaching process is the following of mastering the means of musical expression in students in the piano class.

Keywords: musical expression, students, piano class, tempo, dynamics, musical hearing, musical rhythm, movement, rhythmic.

Playing technique is the most basic part of piano performance. A pianist learns and trains on techniques generalised by his / her teachers and predecessors, and a pianist learns and trains on necessary techniques. Pianists use the necessary technique to perform effectively. Without skilful playing technique, it is difficult to bring life and expression to the piano, and even more difficult to bring life or expression to the piano, cannot convey the true soul and emotion of the piece to the heart of the listener. The piano is not the place where the soul and emotion of a piece can be conveyed to the heart of the listener. Different techniques lead to different kinds of musical expressions, resulting in a variety of musical symbols. For example, in Schumann's Butterfly, the performer reaches the climax of the music through the skilful use of the Variation VI technique in the performance. Piano piece Butterfly Another example is Variation VIII in this piece, which requires the performer to use the "rapid octave repetition" technique. The 'rapid octave continuo' technique can be used to bring the audience to the climax of the piece. This will bring the audience to the climax of the piece. Pianists need to show their skills through their playing on stage. On the one hand, the performer must play the piece professionally and accurately according to the score in order for the performance to be precise. On the other hand, the performer must also pay attention to the role of technique in expressing the music. For example, the performer can visualise water gurgling at dusk when the sun goes down, and then combine playing technique with musical imagination at that time. Then combine playing technique with musical imagination so that the fingertips will naturally touch the keys and play up and down in a regular manner, which will ultimately give the player a sense of musical expression.

And the audience will have a sense of clarity when they are on stage. Piano performance is not entirely composed of professional skills, but the player must also understand and feel the subtext and emotion of the music to give the listener an immersive and clear feeling. The player must also understand and feel the subtext and emotion of the music to perfect musical expression in order to work on skills and practice. In a word, piano performance is not entirely composed of professional skills. Based on the complementary relationship between piano skills and musical expression, to improve piano skills and enhance the musical expression of a piece, it has become an important issue for pianists to develop strategies (figure 1).

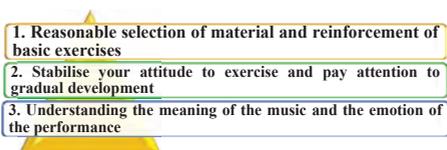
- 
1. Reasonable selection of material and reinforcement of basic exercises
 2. Stabilise your attitude to exercise and pay attention to gradual development
 3. Understanding the meaning of the music and the emotion of the performance

Figure 1 – Strategies for enhancing musical expression.

Thus, musical expression as the soul of the piano repertoire must be enhanced and expressed by the pianist. The pianist must be able to understand and express the performance of the piece. The pianist must think from an understanding of the subtext and background of the piece being performed and put his or her true feelings into it. The pianist must think from an understanding of the subtext and background of the piece, put his or her true feelings into it, and then communicate those feelings to the ears, ears, ears and ears of the listener. The pianist must think from an understanding of the meaning and background of the piece, incorporate his true "feelings into the performance, and then communicate the feelings in the piece to the ears and heart of the listener "[1].

Thus, in the art of piano playing, there is a close and inseparable relationship between piano skills and musical expression. There is a close and inseparable relationship between piano playing technique and musical expression. Specifically, playing technique is an important foundation for enhancing musical expression, and musical expression, and musical expression is the ultimate goal of music performance. Piano In order for repertoire to really sink into the listener's soul, the pianist must pay attention to training playing skills and musical expression. The pianist must pay attention to practising playing skills and improving musical expression. In this regard, piano students and performers should have a positive attitude towards learning and actively improve their performance skills through reasonable selection of materials, effective basic teaching and progressive cognition.

List of references used:

1. Li, Zhuandi. Pedagogical principles of music education in the Chinese school // Pedagogy of Art. Electronic scientific journal of the institution of the Russian Academy of Education "Institute of Art Education", 2020. – № 2. – P. 174–179. – [Electronic resource]. – <http://www.art-education.ru/electronic-journal/pedagogicheskie-principy-muzykalnogo-obrazovaniya-v-kitayskoy-shkole> (date of reference: 14.06. 2024).

© Guo Fangfang, Mushtukova R.W., 2024

UDC 372.8

Hu Chaofang,

Student,

Shcherbina N.G.,

senior lecturer,

Educational Establishment

"Vitebsk State University named after P.M. Masherov"

c. Vitebsk, Republic of Belarus

MUSIC EDUCATION IN SCHOOLS IN CHINA

Abstract:

Music education in schools in China has deep historical roots going back to ancient times, when music was considered an important element in the cultural and spiritual development of society. Since the early 20th century, music education in China has gone through many transformations.

Since the 1980s there has been a resurgence of interest in music education due to globalisation and the growing influence of Western music. Modern Chinese schools introduce subjects covering both traditional Chinese music and contemporary popular music, allowing students to develop a wide range of musical skills. Today, music education in China is being actively integrated into the curriculum, with an emphasis on the establishment of professional music schools and academies. There are exchange and cooperation programmes with Western educational institutions, facilitating the sharing of experience and knowledge.

Keywords: music lessons, musical abilities, singing activity, junior schoolchildren, development.

In Chinese national culture, ideas about the functions of musical art are based on three components: spiritual improvement, ideological and political. According to Yang Bohua, "music is an integral part of humanities education in China's educational system" [1]. This should also be taken into account when considering creative activities in music lessons at school. As a compulsory subject, music was introduced into general education schools in China in 1912 [2].

In the "Proposals on the Educational Course of the Country", made by the Minister of Education Cai Yuanpei, the role of art education in the formation of personality is argued in detail and special attention is paid to the teaching of music in general education schools [2]. This document defined a new status of the subject.

Music education lessons ceased to be a subject of choice and became compulsory in both junior and secondary school. The further development of the music education system in Chinese schools was influenced by the "May 4 Movement of 1919", which was led by university intellectuals who spoke under the slogan of comprehensive democratisation of the country's life, against closedness and isolation from the outside world. Under the influence of the ideas of the May 4th Movement, in September the Ministry of Education approved a project of education system reform developed by the All - China Education Community.

The project was called the "Zhenxiu Education System" ("Zhenxiu" means "1922"). In 1922, the three - tiered structure of the comprehensive school was approved, which is still in effect in modern China. Children enter school when they turn six years old. Primary school covers six years of schooling. Secondary school also covers six years and includes three years of lower secondary and three years of upper secondary. Higher education lasts from four to six years.

The introduction of music education into the three - level Chinese school system was based on the documents issued by the Ministry of Education in 1932: "Programme of Music Disciplines in Primary Schools", "Programme of Music Disciplines in Secondary Schools", and "Standard of Music Disciplines in Senior Schools" [3]. The content of music education for children and adolescents includes singing and playing musical instruments. The training was formed primarily as singing and was called "school song".

To a much lesser extent, instrumental music - making has also been incorporated into the teaching. In schools it became widespread mainly in extracurricular forms of lessons: amateur ensembles and orchestras. Of the orchestral instruments, wind instruments became particularly favoured. Brass ensembles ("gangs") were created in schools everywhere. From the very beginning of the formation of school music education was taught in both classroom and extracurricular forms. At lessons the main attention was paid to singing and music theory. In extracurricular activities, the

leading role was played by music - making, mainly in a brass band [4]. This situation has remained mainly to the present day.

Since the beginning of the 21st century, the equipment of school classrooms in China, including music classrooms, has changed significantly. The teacher's desk is fully equipped with the necessary equipment for work: a built - in computer with a monitor and a projector on the screen, a DVD player, a music centre and a sound processing unit. There is a piano and other musical instrument in the music room. The teacher usually makes a simple visual reinforcement of the lesson in the computer programme POWER POINT. The teaching - methodical complex on music includes multimedia support of the lesson topic, colourfully designed textbooks, audio recordings of song accompaniments, which are played on a DVD player.

Primary school education in China relies heavily on imaginative thinking, curiosity, activity and the ability to imitate, which is characteristic of this age. In music teaching, teachers use the method of goal - setting, allow students to be creative, which activates the imaginative perception: young students are invited to play characters from musical works, which brings students closer to music, helps them to understand music more deeply and get aesthetic pleasure from musical activities.

A common feature of music teaching in China is innovation and a person - centred approach. In the implementation of the curriculum, music is seen as a carrier of emotion, culture, history, and the teacher should develop the overall musicality of the class. Playful forms of teaching in music lessons in China are not traditional. The lesson in Chinese school is aimed at obtaining a specific result: playing an instrument, learning a song, obtaining theoretical knowledge. However, in our opinion, the use of games in school song lessons will help students to develop musical abilities. The possibility to build the course of the game independently allows pupils to show an individual creative approach to the musical material, stimulates the perception of music.

Thus, summarising the leading trends of educational policy in Chinese schools, we should note the progressiveness of the overall strategy, openness to European experience, constant positive modernisation of content and conditions, methodological support of the educational process, and competently organised stimulation. Adapted for use in Chinese general education schools, Belarusian folk songs and games solve the tasks of musical education, develop musical abilities, and promote intercultural communication.

List of references

- 1 Yin, Xiaoqing Musical education and development of creative abilities of preschool children / Xiaoqing Yin // Vestn. Chinese Women's University. – 2002. – Vop. 6. – P. 36–38.
- 2 Zhou, Xiaoyan Fundamentals of vocal / Xiaoyan Zhou. – Beijing: Higher Education Publishing House, 2000. – 207 p.
- 3 Huang Yukui Talk about the art of singing / Yukui Huang. – Changsha: Hunan literature and art, 2019. – 137 p.
- 4 Ji, Yumei. Music education and the development of creative abilities of children / Yumei Ji // Vestn. of Shandong Technological University (edition of social sciences). – 2005. – Vol. 1. – P. 113–118.

© Hu Chaofang, Shcherbina N.G., 2024

PECULIARITIES OF MODERN TEACHING TO DEVELOP STUDENTS' INTEREST IN MUSIC IN THE PIANO CLASS

Abstract:

The article considers the concept of "interest" as an emotional process associated with the need to learn something new about the object of interest, increased attention to it. Studying the formation of interest in playing the piano is an important pedagogical task that will improve the quality of the training process of young pianists. The author of the article makes an attempt to analyse empirical data in order to find new forms and methods of educational activities.

Keywords: interest, musical interest, cognitive interest, piano, instrumental performance, musical art, students.

Since the second half of the XX century, scientists (philosophers, psychologists, economists, lawyers) began to consider interest as a conscious need that determines a person's attitude to objects and phenomena of reality. According to scientific opinion, interest is a great stimulus of moral education, but not exclusively the state of effective learning. In the pupils every minute bind incessant interests that distract the pupil from the highly moral and beautiful in life, which creates a stumbling block on the way to the goals of education. Only an orientation towards the useful and moral establishes a sense of self - worth in man.

There are several methods that have an active impact on the piano teaching process:

1. The first method – the use of similar types of art, which increases the emotionality of lessons, makes them more visual, versatile and entertaining;
2. The second method – the use of historical information, information about the origin of musical genres, composers, etc.; discussion with students about the material studied, conversations about music;
3. The third method – the method of joint performances at concerts and competitions; productive relationships between teachers and students [1, p. 15] (figure 1).



Figure 1 – Methods, that have an active impact on the piano teaching process.

The piano is one of the most popular European instruments in China, so the number of people who want to learn to play it is very high. There are not enough places for everyone: the demand for training far exceeds the capacity of official institutions. Therefore, most aspiring pianists learn the instrument privately or attend group lessons. In most cases, group lessons are essentially individual lessons with the student in the presence of the rest of the class and, in some cases, his or her parents. Since the late twentieth century, the theory of group music teaching has been actively developed in China. Among the authors of such works are major Chinese music educators. One of them is Xu Doqin (徐多沁), who worked at the Shanghai Conservatory of Music and also directed a student amateur orchestra. Other authors of group study guides include Zhang Shixiang (张世祥), Qian Liang (钱凉), Ding Zhino (诺丁芷) and Zuo Ning (左宁) [2]. The main advantages of cooperative learning for beginning pianists are. Firstly, such learning provides an opportunity to involve a large number of students in learning an instrument - this is particularly important in densely populated China, where the demand for European academic music is currently very high. Secondly, group teaching provides a new approach to learning the instrument, where children learn not only from their own mistakes, but also from the mistakes of other students. Third, group lessons develop creative co-operation skills among children and encourage the weaker ones to reach for the stronger students. Of course, group lessons cannot completely replace individual work in a special class, especially at advanced stages of learning.

This system of lessons, along with its advantages, has obvious disadvantages. First of all, it is impossible to work on the sound, on the meaningfulness of playing, on understanding the figurative content and integrity of musical form. In addition, there is a contradiction between the inevitable uniformity in the approach to lessons in collective teaching and the need to develop in each pupil a bright and original performing individuality. Other disadvantages of such teaching include the impossibility of achieving complete silence in the classroom and, as a result, distracted attention of pupils. Gradual and consistent progression from simple to complex is important in the teaching process. Teachers use an individual approach to students, based on the level of natural abilities of the student, academic performance, employment, musical training, which consists in the variability of training: selection of repertoire, the system of lesson organisation, taking into account the age and psycho-emotional characteristics of the student. Modern approaches to piano teaching are based on the involvement of additional forms of learning: playing musical works, watching plays, attending cultural events: concerts, open classes. The study of students' interest in instrument lessons was conducted with students of P.M. Masherov State University. 20 piano students took part in the study. A questionnaire containing six questions and answer options was used for diagnostics. The results of the study were summarised and analysed.

Many students have a desire for independent lessons, show interest in playing the piano, the creative potential of the students' personality is noted, and the presence of students' interest in improvisation is recorded. It is improvisation that has turned out to be one of the favourite forms of the lesson, it allows to declare oneself more actively, to offer one's own solution of creative problems. Solo and ensemble forms of music - making form certain knowledge, skills and abilities: to hear music; to perform a piece competently, following the composer's idea; to apply and improve performing skills; to hear the sound of the theme, subtext, accompaniment. Such skills are applicable in competition and concert performances, are an incentive for further work, an opportunity to show their achievements and successes. Competitive lessons, both solo and as part

of an ensemble, instil interest and love for music, promote the development of rhythm, memory and creative skills on the instrument. Events of this kind form the interest of pupils, broaden their intellectual horizons, awaken their curiosity, activate the links between music and other phenomena of artistic culture, which is undoubtedly important for the general and musical development of pupils.

Thus, the conducted research shows that the interest to music in the majority of students in the piano class is average and high. However, a teacher who does not apply creative tasks, does not include in the lesson game moments that help to activate attention, is not able to cultivate students' interest in music. The game method helps to educate musical and instrumental thinking, so the game is one of the intermediate stages of establishing such a connection. Improvisation has a playful character, is initially an active - creative process, promotes and develops the emotional and thinking sphere of pupils' activity, arouses their desire to listen to and perform music, forms interest in piano music through playing a musical instrument. It is also worth paying attention to concert and educational work with students – holding parents' evenings, class concerts, organising school - level competitions.

List of references

1. Vetlugina, N.A. Musical development of the child / N.A. Vetlugina, I.L. Dzerzhinskaya, L.N. Komissarova. – Moscow: Pedagogica, 2008. – 270 p.
2. Ji, Yumei. Music education and the development of creative abilities of children / Yumei Ji // Vestn. of Shandong Technological University (edition of social sciences). – 2005. – Vol. 1. – P. 113–118.

© Lyu ShuMeng, Piletskaya K.V., 2024

УДК 378.14

Александрова Е.В.

к.п.н., доцент

СамГМУ

г. Самара, РФ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Институт высшего образования представляет собой образовательную организацию, осуществляющую образовательную и научную деятельность. Традиционно в России сложились три формы получения высшего образования: очная, вечерняя, заочная. Автор дает характеристику и проводит анализ каждой из существующих форм, отмечая тот факт, что в законе об образовании появились новые формы организации обучения, такие как сетевое, электронное и дистанционное. Инновационные пути развития современного высшего образования в России отражают развитие идей непрерывного образования, тенденции формирования единого образовательного пространства.

Ключевые слова: высшее образование, форма обучения, стандарт.

В своем исследовании автор обращается к проблемам в секторе высшего образования в России. Объектом исследования служит сам институт высшего образования, предметом имеющиеся формы организации высшего образования. Институт высшего образования представляет собой образовательную организацию, осуществляющую образовательную и научную деятельность в качестве основополагающей цели.

Традиционно в России сложились три формы получения высшего образования: очная (дневная), очно - заочная (вечерняя), заочная.

Классическое очное (дневное) обучение – это обучение, построенное на прямом общении обучающегося с преподавателем в формате лекций и семинаров.

Данный вид обучения направлен на приобретение глубоких знаний в максимальном объеме. Нормативный срок обучения составляет от 4 до 6 лет в зависимости от выбранного вуза. Следует отметить, что с 2008 года производится массовый переход высшего образования на двухуровневую систему: бакалавр – магистр (атлантическая модель образования) [1]. Одноуровневая система с получением квалификации «специалист» остаётся для некоторых профессий и направлений образования.

В отличие от очной формы обучения занятия на *очно - заочной (вечерней)*, как правило, проводятся несколько раз в неделю в будние или выходные дни (в зависимости от учебной программы).

Заочная классическая форма обучения предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся в вузе по усвоению учебного материала. Посещение занятий происходит 2 раза в год (2 сессии) для получения новых знаний и сдачи зачетов и экзаменов.

Все эти три основные формы отличаются друг от друга академическим графиком, количеством свободного времени, процентным соотношением самоподготовки. В отличие от обучающихся на очной форме обучения, обучающиеся по заочной форме имеют больше возможностей для наработки профессионального опыта [2].

Следует отметить, что в новом законе об образовании [3] появились иные формы его организации. К ним можно отнести в том числе сетевое, электронное обучение и дистанционную форму обучения.

В реализации образовательных программ с использованием *сетевой формы* наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в процессе обучения могут участвовать иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, а также проведения учебной и производственной практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой.

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ. При данном виде обучения задействуются информационные технологии, технические средства, а также информационно - телекоммуникационные сети, обеспечивающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Следует отметить, что инновационные пути развития современного высшего образования в России отражают развитие идей непрерывного образования, тенденции формирования единого образовательного пространства. Переход к модульной структуре профессиональной подготовки в системе высшего образования, активное развитие современных технологий, гуманизация и гуманитаризация высшего образования включаются в основные ресурсы современной формации. Установление общих правил в построении организации форм образования, выработка единых подходов к процессу обучения ведет к определению единых стандартов для прежде различавшихся во многом систем высшего образования в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Александрова, Е. В. Информативно - осознанный подход в системе высшего образования: истоки, сущность, перспективы – М: «Русайнс», 2021. – 116 с.
2. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 25.06.2021).
3. Закон об образовании РФ № 273 - ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения 02.11.2024).

© Александрова Е.В., 2024

УДК 377.5

Баранова И.Л.

преподаватель

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

г. Казань, РФ

Бородина Н.Н.

к.э.н, преподаватель

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

г. Казань, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Одним из актуальных направлений развития системы среднего профессионального образования является цифровизация, которая позволяет повысить открытость образовательной системы, качество принятия управленческих решений, увеличить мастерство преподавателей, подготовить конкурентоспособных выпускников на рынок труда. На сегодняшний день развитие современного общества, а также системы образования определяют информационно - коммуникационные технологии. В статье рассматриваются особенности изучения информационных технологий в системе среднего профессионального образования в эпоху цифровизации (на примере образовательной платформы «Сферум»).

Ключевые слова

Образование, среднее профессиональное образование, информационные технологии, профессиональные компетенции, информатизация общества

В последние годы все интенсивней в России стали развиваться и внедряться в систему образования дистанционные технологии. Переход на дистанционный формат обучения побудил российские учебные заведения менять учебные планы и программы, искать адаптивные способы и формы обучения, которые бы соответствовали существующим стандартам ФГОС и учитывали запросы и стили обучения современных студентов. Учебные заведения переводили обучение студентов в дистанционный режим по мере необходимости, задействовав при этом такие современные приложения для работы в сети Интернет, как Zoom, Skype, Google Classroom и др.

Можно сказать, что условием для развития дистанционного образования стали современные достижения в сфере технологий обучения, средств массовой информации и связи, стремительное совершенствование и широкое применение различных технических средств. К таким относятся, в первую очередь, информационные технологии; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и прочее.

К существенным преимуществам дистанционного образования относятся:

- удобство - получение знаний студентом в том режиме, который удобен для студента;
- свобода выбора - студент может выбрать необходимый ему курс из числа представленных, исходя из собственных предпочтений;
- вседоступность — доступ к дистанционному обучению имеет каждый студент, у которого есть средства связи и свободный доступ в Интернет независимо от его территориального местоположения и времени, что дает возможность не ограничивать студента в обучении;
- скорость обмена данных — эффективность и доступность связи, что является основой такого процесса обучения;
- инновационность - использование современных технологий и средств телекоммуникации в процессе обучения;
- самостоятельность - удобство и комфорт использования своих творческих возможностей в процессе обучения.

Наряду с плюсами дистанционное обучение обладает рядом минусов:

- полная ликвидация контакта между преподавателем и студентом в очной форме. Такой процесс уничтожает вариант обучения с использованием подходов к каждому студенту, что присуще традиционному обучению;
- излишняя самостоятельность студентов не гарантирует понимание ими материала;
- ограничен контроль преподавателя за процессом обучения студентов, в этом случае преподаватель может рассчитывать исключительно на сознательность студента;
- доступ к Интернету. Качество связи в различных населенных пунктах нашей страны существенно отличается друг от друга, что существенно затрудняет процесс дистанционного обучения.

Совершенствование дистанционного обучения в системе отечественного образования, конечно же, не остановится, и будет продолжаться в зависимости от совершенствования интернет - технологий, и совершенствования методов дистанционного обучения. Таким образом, дистанционное обучение как организованный процесс может стать одной из эффективных систем подготовки и непрерывного поддержания высокого

квалификационного уровня специалистов различных направлений профессиональной деятельности.

В качестве примера мы можем привести переход ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» в период проведения саммита БРИКС с **22 по 24 октября 2024 года** в Казани на цифровую образовательную платформу «Сферум».

Данная платформа - информационное пространство, объединившее участников процесса обучения, дало возможность для удаленного образования, обеспечило доступ к методическим материалам и информации.

Из основных плюсов данной платформы можно выделить: бесплатный доступ, закрытое пространство – участники сфокусированы только на учебных вопросах, наличие функционала, который необходим для проведения дистанционных занятий. Платформа «Сферум» сделала обучение более гибким, технологичным и удобным.

Совершенствование и оптимизация учебного процесса реализуется благодаря данным технологиям, которые обогащают методический инструментарий приемов и средств, которые могут позволить разнообразить формы организации учебного процесса, а также сделать занятие более интересным и запоминающимся.

Список использованной литературы

1. Зияханов, А. А. Дистанционное обучение как образовательная система XXI века: недостатки и достоинства, перспективы и возможности / А. А. Зияханов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 4.1 (503.1). — С. 4 - 6. — URL: <https://moluch.ru/archive/503/110558>, свободный

© Баранова И.Л., Бородина Н.Н., 2024

УДК 37

Верстова Н.А.,

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Старый Оскол, Россия

Андрианова Р.Т.,

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Старый Оскол, Россия

Сорокина М.С.,

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Старый Оскол, Россия

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация

Данная статья посвящается актуальной теме: «Коммуникативная задача в педагогическом общении преподавателя». Функциональной единицей общения является коммуникативная задача, которая функционирует внутри коммуникативного акта.

Ключевые слова:

Педагогическое общение, коммуникативная задача

С позиции учителя выделены следующие группы коммуникативных задач, которые несут наибольшую функциональную нагрузку в педагогическом общении: передача (сообщение) информации; затребование, запрос информации; побуждение к действию (вербальному или невербальному); выражение отношения к вербальному или невербальному действию обучающегося педагогического общения.

С позиции обучающегося в условиях педагогического общения были выделены следующие коммуникативные задачи, такие как понять, запомнить, выучить, усвоить, сделать вывод, ответить, опровергнуть, доказать [1].

Коммуникативная задача вплетена в общий контекст учебной задачи, которая, согласно Д.Б. Эльконину, является основной единицей учебной деятельности. Поэтому коммуникативные задачи могут быть рассмотрены как средство решения учебной задачи в контексте учебной деятельности [2].

Коммуникативные задачи разделяют на общие коммуникативные задачи предстоящей деятельности, которые, как правило, планируются заранее, они сводятся к повествованию (сообщению) и побуждению (призыв, совет) и текущие коммуникативные задачи, возникающие в ходе педагогического взаимодействия [2].

Этапы решения коммуникативной задачи могут быть представлены следующим образом:

1) ориентирование в условиях общения, в котором происходит сложный процесс «подгонки» общего стиля общения к конкретным условиям общения (урока, мероприятия и т. п.). Это опирается на следующие компоненты: осознание педагогом собственного стиля общения с обучающимися; мысленное восстановление предыдущих особенностей общения в данном коллективе - коммуникативная память; уточнение стиля общения в новых коммуникативных условиях деятельности, исходя из ситуации в классе и текущих педагогических задач;

2) привлечение внимания, которое реализуется разными приемами, такими как речевой - вербальное общение с обучающимися; пауза с активным внутренним требованием внимания к себе; двигательное - знаковый - развешивание таблиц, наглядных пособий, запись на доске и т. п.; смешанный вариант - используемый чаще всего, включающий в себя элементы трех предыдущих;

3) «зондирование души объекта» (термин К.С. Станиславского). На этом этапе учитель уточняет сложившееся на предыдущих стадиях представление об условиях общения и возможных коммуникативных задачах, пытается уловить уровень готовности аудитории к немедленному началу продуктивного общения;

4) осуществление вербального общения - основной этап решения коммуникативной задачи. Успешность такого общения предполагает наличие у учителя хорошей вербальной памяти; умений правильно отбирать языковые средства, обеспечивающие яркую, выразительную речь, логически строить изложение передаваемой информации, ориентировать речь на собеседника; высокого уровня антиципации (предвосхищения);

5) организация содержательной и эмоциональной обратной связи - заключительный этап решения коммуникативной задачи. Содержательная обратная связь дает информацию

об уровне усвоения обучающимися учебного материала, которая осуществляется с помощью опроса обучающихся. Эмоциональная обратная связь устанавливается учителем через чувствование настроения класса на данном уроке или мероприятии, уловить который можно только по поведению обучающихся, выражениям их лиц и глаз, по отдельным репликам и эмоциональным реакциям. Содержательная обратная связь в единстве с эмоциональной дает учителю информацию об уровне восприятия материала и познавательной - нравственной атмосфере проводимого занятия [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач // Психолого - педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / И.А. Зимняя, В.А. Малахова, Т.С. Путиловская, Л.А. Хараева / под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. - М., 1980.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 3 - е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 576 с.

© Верстова Н.А., Андрианова Р.Т., Сорокина М.С., 2024

УДК 37

Гончарова Д.А.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Звонникова Н.С.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Медведева Н.Д.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Методические рекомендации адресованы педагогам - организаторам, педагогическим работникам системы дополнительного образования.

Ключевые слова: техническое образование.

Дополнительное образование в технической сфере становится все более актуальным в условиях стремительного прогресса технологий и глобализации экономики. Для детей, начиная с детского сада, раннее внедрение технических знаний и навыков открывает перед ними новые горизонты, развивает критическое мышление и способствует формированию уверенности в собственных силах.

Современные исследования подчеркивают важность раннего вовлечения детей в технические дисциплины. Формирование интереса к технологиям в детском саду может стать основой для будущих успехов в учебе и карьере.

В Белгородской области разнообразные программы дополнительного образования направлены на то, чтобы познакомить детей с основами инженерии и технологий через практические занятия и проекты. Например, в рамках программы «Техническая школа» для детей 5 - 7 лет проводятся занятия по основам робототехники, где обучающиеся учатся конструировать и программировать простые модели роботов. Исследование, проведенное в рамках проекта, показало, что 87 % детей, участвующих в программе, начали проявлять интерес к техническим профессиям после её завершения.

Важным аспектом дополнительного образования является интерактивный подход к обучению. Современные методики, применяемые в Белгородской области, включают использование игровых форматов, что способствует лучшему усвоению материалов. Как считает Н.Н. Соловьева, эксперт в области педагогики, «игровая форма обучения помогает детям лучше понять сложные концепты, а также развивает их командные навыки и креативное мышление» (Соловьева, 2021).

Статистика также подтверждает необходимость доработки образовательных программ. В результате участия в кружках по программированию и робототехнике у 72 % детей повысился уровень общего интеллектуального развития и навыков решения задач. Это актуально не только для городов, но и для сельских районов, где интерес к техническому обучению может способствовать социальному и экономическому развитию.

Кроме того, жители Белгорода отмечают успешный опыт областных технопарков и центров инновационных технологий. Например, в Технопарке Белгородского государственного университета реализуется программа, ориентированная на школьников, где они могут работать над реальными проектами. Один из участников, 14-летний Андрей, делится: «Мы разрабатываем приложение, которое поможет людям с ограниченными возможностями. Это очень интересно и полезно, потому что мы не только учимся, но и помогаем людям».

Важной частью программы дополнительного образования являются сотрудничество с местными предприятиями и научными учреждениями. Так, в рамках партнерства школы и Белгородского института специального образования проводятся лабораторные занятия, где студенты и школьники работают над проектами, связанными с актуальными задачами региона. Это позволяет учащимся увидеть, как знания применяются на практике, и вдохновляет их на дальнейшие исследования.

Конечно, не последнюю роль в успешном развитии дополнительного образования играет квалификация преподавателей и качество учебных материалов. В Белгородской области вводятся требования к подготовке педагогов, работающих в данной сфере, что повышает общий уровень образования. В программе повышения квалификации принимали участие более 200 учителей, что позитивно отразилось на итоговых результатах обучения.

В конечном итоге дополнительное техническое образование в Белгородской области становится важным элементом комплексной стратегии подготовки нового поколения специалистов, готовых к вызовам современного мира. Стратегия включает в себя как внедрение инновационных образовательных технологий, так и активное сотрудничество с

родителями и местными сообществами, что создает благоприятные условия для развития творческого потенциала детей, а также их заинтересованности в технических профессиях.

Совокупность вышеперечисленных факторов подтверждает значимость и необходимость развития дополнительного образования технической направленности, начиная с раннего возраста, как в Белгородской области, так и за её пределами.

© Гончарова Д.А., Звондникова Н.С., Медведева Н.Д., 2024

УДК 37

Гончарук М.В., Григоришена А.П., Суханова О.А.
методисты, Белгородский межмуниципальный
методический центр ОГАОУ ДПО «БелиРО»,
г. Белгород, РФ

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Стратегические задачи современного образования, обязательность повышения уровня образования, учитывая международные стандарты, критерии к качеству получаемого образования устанавливают актуальность применения критериального оценивания. Критериальное оценивание способствует повышению объективности оценивания, формированию способности самооценивания, возможности быть активным участником учебной деятельности.

Ключевые слова

Критериальное оценивание, качество образования, мотивация, критерии.

Goncharuk M.V., Grigorishena A.P., Sukhanova O.A.
methodologists, Belgorod Intermunicipal
Methodological Center of OGAOU DPO
«Belgorod Institute of Educational Development»,
Belgorod, Russia

CRITERIA - BASED ASSESSMENT AS A TOOL IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation

The strategic objectives of modern education, the obligation to increase the level of education, taking into account international standards, criteria for the quality of education, establish the relevance of the application of criteria assessment. Criteria - based assessment helps to increase the objectivity of assessment, the formation of the ability of self - assessment, the opportunity to be an active participant in educational activities.

Keywords

Criteria assessment, quality of education, motivation, criteria.

С введением обновленных ФГОС обращение к инновационным технологиям, новым механизмам оценивания делает возможным провести оценку эффективности обучения. Оценивание достижений обучающихся в приобретенных знаниях и умениях сегодня актуально проводить по инновационным методам: тестированию, модульной системе (необходимость систематической работы ученика в течение всего учебного года), рейтинговой системе (оценивание знаний используя 100 - балльную шкалу оценок), мониторингу, учебному портфолио, продуктивным заданиям. Применение всех выше названных методов невозможно без критериального оценивания.

Критериальное оценивание — система, которая позволяет объективно и последовательно оценивать достижения обучающихся на основе заранее определённых критериев и стандартов. В условиях современного образования, где акцент смещается с простого запоминания информации на развитие критического мышления и практических навыков, критериальное оценивание становится особенно актуальным.

Критериальное оценивание основывается на нескольких ключевых принципах: прозрачность (все участники образовательного процесса должны быть осведомлены о критериях оценивания. Это позволяет обучающимся понимать, что от них ожидается, и как они могут улучшить свои результаты), объективность (оценивание осуществляется на основе заранее установленных критериев, что минимизирует влияние субъективного мнения преподавателя), разнообразие методов (включает различные формы работы: тесты, проекты, презентации и другие виды деятельности, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся).

Критериальное оценивание имеет множество преимуществ: улучшение качества образования (чёткие критерии помогают учителям выявлять слабые места в обучении и корректировать свои методы), мотивация обучающихся (обучающиеся понимают, что их усилия оцениваются по понятным и справедливым критериям, это повышает их мотивацию), развитие навыков самооценки (обучающиеся учатся оценивать свои достижения и ставить перед собой цели, что способствует их личностному и профессиональному росту).

Для успешного внедрения критериального оценивания необходимо: разработать чёткие и измеримые критерии для каждой дисциплины, обучить учителей методам критериального оценивания, проводить регулярные семинары и тренинги для обмена опытом и лучшими практиками.

Для эффективного критериального оценивания существуют различные инструменты: рубрики (таблицы, в которых перечислены критерии оценки и уровни достижения. Рубрики помогают четко определить, что требуется для получения определенной оценки), чек - листы (списки конкретных задач или элементов, которые обучающийся должен выполнить. Чек - листы помогают контролировать процесс выполнения работы и обеспечивают структурированный подход к оцениванию), портфолио (собранные работы обучающегося, которые демонстрируют его достижения и прогресс. Портфолио позволяет оценивать не только конечный результат, но и процесс обучения), самооценка и взаимная оценка (обучающиеся могут оценивать свои собственные работы или работы сверстников).

по установленным критериям. Это развивает навыки критического мышления и самоанализа).

Рассмотрим пример урока по литературе, где ученики должны подготовить презентацию на тему произведения, которое они изучали. 1. Определение критериев: Учитель заранее разрабатывает рубрику, которая включает следующие критерии: структура презентации (введение, основная часть, заключение), содержание (глубина анализа, использование цитат, аргументация), визуальное оформление (дизайн слайдов, использование графиков и изображений), умение презентовать (ясность изложения, уверенность, взаимодействие с аудиторией). 2. Обсуждение с учениками (объяснение каждого критерия и его важности). 3. Подготовка презентаций (ученики работают над своими презентациями, используя чек - листы для самоконтроля. Это помогает им следить за выполнением всех необходимых пунктов). 4. Оценка работ (после презентации учитель использует рубрику для объективной оценки каждой работы. Ученики также могут оценить друг друга, что способствует развитию навыков критического мышления). 5. Обратная связь (учитель предоставляет обратную связь по каждому критерию, выделяя сильные стороны и области для улучшения. Это помогает ученикам понять, как они могут развиваться дальше).

Критериальное оценивание — не просто метод оценки, это подход, который может значительно повысить качество образования и сделать его более доступным и понятным для всех участников процесса. Важно помнить, что цель нашего образования — это не только передача знаний, но и формирование компетентного и ответственного гражданина. Такой подход к критериальному оцениванию не только делает процесс оценки более прозрачным и объективным, но и способствует активному вовлечению обучающихся в процесс обучения.

© М.В. Гончарук, А.П. Григоришена, О.А. Суханова, 2024

УДК - 37

Горбуль И.Н.

воспитатель МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое
Яковлевского городского округа»
г. Белгород, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассказывается об экологическом воспитании дошкольников и о способах его реализации.

Ключевые слова

Дошкольный возраст, экологическое воспитание, окружающая среда, социальная ответственность, взаимодействие с родителями.

Экологическое воспитание детей является важной составляющей образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Развитие экологического сознания среди детей с

самого раннего возраста способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде и природе, а также помогает сохранить баланс в экосистеме для будущих поколений.

Одной из основных задач экологического воспитания дошкольников является формирование у них понимания важности сохранения природы и рационального использования ее ресурсов. Для достижения этой цели педагоги используют различные методики и игровые формы обучения, которые позволяют детям узнавать о природе, экологических проблемах и способах их решения. Важным аспектом экологического воспитания является формирование у детей навыков экологического поведения. Дошкольники учатся бережно относиться к природе, сортировать мусор, экономно использовать воду и электроэнергию, а также участвовать в экологических мероприятиях, например, посадке деревьев или уборке территории. Следует отметить, что экологическое воспитание дошкольников не только способствует формированию у них экологической грамотности, но и развивает их навыки наблюдения, творческого мышления и социальной ответственности. Дети, которые с детства учатся беречь природу, становятся активными участниками экологических инициатив и защитниками окружающей среды. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников играет важную роль в формировании у детей ценностей заботы о природе и окружающей среде.

Однако, успешное воспитание в этой области требует не только участия педагогов, но и активного взаимодействия с родителями детей.

Зачем важно включать родителей в экологическое воспитание дошкольников?

1. Пример для подражания: Родители являются первыми и главными образцами для детей. Их собственное отношение к окружающей среде и их экологические привычки оказывают огромное влияние на формирование у детей экологического сознания.

2. Совместные усилия: Вовлечение родителей в экологическое воспитание позволяет создать единую систему ценностей и принципов, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Совместные усилия позволяют укрепить и углубить понимание и практику экологических принципов.

3. Поддержка и мотивация: Родители, которые активно участвуют в экологическом воспитании своих детей, могут обеспечить им постоянную поддержку и мотивацию для сохранения окружающей среды. Это помогает детям осознать важность и значимость их действий.

Как организовать взаимодействие с родителями в экологическом воспитании?

1. Обучающие мероприятия: Проведение семинаров, встреч, мастер - классов для родителей по вопросам экологии и экологического воспитания.

2. Совместные мероприятия: Организация совместных мероприятий, таких как уборка территории, посадка деревьев, экскурсии в природу.

3. Информационная работа: Предоставление родителям информации о методиках и принципах экологического воспитания, а также о практических шагах, которые они могут предпринять дома.

Экологическое воспитание дошкольников требует совместных усилий со стороны педагогов и родителей. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в этой области способствует формированию у детей экологической культуры, уважения к природе и ответственного отношения к окружающей среде. Родители, как первые учителя детей,

игрант важную роль в этом процессе и могут стать надежной опорой для формирования экологического сознания у своих детей. Работа с детьми с самого раннего возраста позволяет сформировать у них правильное отношение к природе и научить их бережно относиться к окружающей среде. Это вложение в будущее, которое поможет создать экологически грамотное поколение.

© Горбуль И.Н., 2024

УДК 37

Демьяненко Н.В.

педагог - организатор
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Совершенствование профессионального уровня педагогов дополнительного образования, является ключевым условием для эффективного использования современных образовательных технологий и методов обучения.

Ключевые слова. Дополнительное образование, повышение квалификации, образовательные технологии, проектная деятельность.

В условиях современного образования главный принцип построения процесса воспитания и образования – ориентация на развитие личности воспитанника или обучающегося. Обязательной составляющей педагогического мастерства и профессионализма педагога считается профессиональная компетентность.

Совершенствование профессионального уровня педагогов дополнительного образования – важная задача, которая требует комплексного подхода. Вот несколько ключевых направлений для повышения квалификации и профессионального роста педагога:

1. Постоянное обучение и повышение квалификации.

– Курсы и семинары: Регулярное участие в курсах повышения квалификации, семинарах, мастер - классах, вебинарах и тренингах по современным методам преподавания и технологиям.

– Онлайн – ресурсы: Использование платформ для онлайн - обучения, где педагоги могут изучать новые подходы и техники.

2. Интеграция современных технологий.

– Цифровые инструменты: Освоение программного обеспечения для создания и редактирования художественных работ, а также платформ для дистанционного обучения.

– Социальные сети и блоги: Использование социальных медиа для обмена опытом, публикации работ учеников и создания сообщества.

3. Методическое сопровождение.

– Разработка методических материалов: Создание и обновление учебных планов и программ с учетом современных требований и тенденций в образовании.

– Разработка и внедрение новых образовательных программ и проектов.

– Обмен опытом: Создание площадок для обмена опытом между педагогами, что способствует внедрению успешных практик.

4. Индивидуализация обучения.

– Адаптивные методы: Применение методов, учитывающих индивидуальные особенности и интересы учащихся, что особенно важно в образовании.

– Проектная деятельность: Внедрение проектных заданий, которые позволяют ученикам проявлять креативность и применять полученные знания на практике.

– Постоянное самообразование: чтение профессиональной литературы, изучение новых тенденций в образовании.

5. Оценка эффективности.

– Мониторинг результатов: проведение регулярной оценки эффективности используемых методов и технологий, что позволит вносить необходимые коррективы. Регулярный анализ своей деятельности, выявление сильных и слабых сторон.

– Обратная связь: Получение отзывов от учащихся и родителей для улучшения образовательного процесса.

6. Сотрудничество с профессионалами.

– Партнерство с художниками и дизайнерами: Установление связей с профессиональными художниками для проведения мастер - классов и лекций.

– Выставки и конкурсы: Организация выставок работ учеников и участие в конкурсах, что способствует повышению мотивации.

Таким образом, совершенствование профессионального уровня педагогов дополнительного образования – это непрерывный процесс, требующий активного участия самих педагогов, образовательных учреждений и общества. Только через постоянное развитие можно достичь эффективного использования современных образовательных технологий и методов обучения в художественной направленности.

Список используемой литературы:

1. Буйлова Л.Н., Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2000.

2. Матяш Н.В., Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Академия, 2014. – 160с.

3. Ягджик С.С., виды инновационных технологий и их характеристики // Молодой ученый. - 2016 - №23.

© Демьяненко Н.В., 2024

**ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:
ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА**

Аннотация. Автор статьи поднимает одну из актуальных проблем современности; в публикации представлен процесс профориентационной работы с обучающимися старших классов. В качестве ориентации подростков на выбор профессии психолог и социальный педагог в статье представлен авторский социально - просветительский тренинг.

Ключевые слова: тренинг, подростки, обучающиеся старших классов, профориентация.

Kolesnikova I. V.

master's student Direction Psychological and pedagogical education Melitopol State University
Melitopol, Russia

**ORIENTATION OF SENIOR SCHOOL STUDENTS TO CHOICE
OF PROFESSION OF PSYCHOLOGIST AND SOCIAL EDUCATION TEACHER:
TRAINING WORK**

Abstract. The author of the article raises one of the urgent problems of our time; the publication presents the process of career guidance work with senior school students. As an orientation of teenagers to choose the profession of psychologist and social teacher, the article presents the author's social and educational training.

Keywords: training, teenagers, senior school students, career guidance.

Проблема профессиональной ориентации и профессионального выбора обучающимися в старших классах актуализируется еще и потому, что подростковый возрастной период наиболее трудный период по психологическим и физиологическим параметрам в процессе становления личности, так как в этот период активизируется профессиональное самоопределение. В контексте темы нашего исследования был разработан социально - просветительский тренинг «Современный психолог и социальный педагог», реализация которого направлена на решение следующих задач: формирование представлений о профессии психолога и социального педагога; формирование навыков уверенного поведения, бережного отношения друг к другу как основы профессиональной деятельности психолога и социального педагога; снижение тревожности и снятие стресса; организация благоприятных условий с целью создания безопасного психологического пространства, способствующего улучшению социального самочувствия. Ключевая идея тренинга: каждый человек в полной мере способен влиять на своё будущее. Структуру тренинга составили: введение (информационные справки об

особенностях профессии психолога и социального педагога); мозговой штурм на тему «Кто я? Психолог или социальный педагог или...», а также упражнение для налаживания благоприятной атмосферы. В процессе апробации данного тренинга, например, во время мозгового штурма, были затронуты аспекты возможных препятствий на пути профессионального успеха; старшеклассники активно обсуждали возможные варианты, приводя примеры из жизни своих родителей и знакомых. Основная часть тренинга была представлена упражнениями, направленными на развитие критического мышления относительно будущей профессиональной деятельности вообще, и деятельности психолога или социального педагога в частности: «Востребованность на рынке труда»; «Зеркало моих умений»; «Личные секреты успешной коммуникации»; «Ветер перемен»; «С чего начинается успех в профессии». Представим описание одного из упражнений «Всё в моих руках». Цель: продемонстрировать обучающимся старших классов последствия случайного выбора профессии. Инструкция: участникам тренинга мы предложили написать на карточках названия профессий, которые в большей степени являются привлекательными для них (необходимо было написать названия на 2 карточках). Далее мы перемешали все карточки, Каждый подросток должен был достать из мешочка случайно только одну (как лотерейный билет). Затем обсудим результаты. Каждый участник вытягивал случайно одну карточку с названием профессии. Анализ упражнения: Что произойдёт с Вашей жизнью, если судьба подарит Вам эти профессии? Попалась ли кому -нибудь из Вас своя карточка? Какие чувства Вы испытали, когда произошла не состыковка желания с результатом? Как найти выход из сложившейся ситуации? Что можно предпринять в таком случае? Какой вывод Вы можете сделать? Данное упражнения способствовало активизации мыслительной деятельности подростков, и девушки, и юноши достаточно глубоко погрузились в описание чувств и ощущений при выборе карточки с указанной профессией, которая не совсем была для них привлекательна. В заключительной части тренинга мы предлагали участникам обобщить полученную информацию; проанализировать насколько актуальным считают для себя участие в данном тренинге и т.д. Поскольку профессиональная ориентация учащихся старших классов в рамках образовательного учреждения представляет собой комплекс мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению личности и формирование конкурентоспособного специалиста, способного эффективно реализовать свои склонности и способности в профессиональной деятельности, считаем, что наиболее целесообразным проведение различных тренингов. Такая форма профориентационной работы, что позволяет в интерактивном взаимодействии активизировать все познавательные и мотивационные процессы подростков.

Список использованной литературы:

1. Усова С.Н. Профориентация в школе: актуальность и новые задачи // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 1. С. 39 - 46.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М, 1996. 344с.

© Колесникова И. В., 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ У ДОШКОЛЬНИКОВ (ВСТРЕЧА В СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ)

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье и семейных ценностях. Автор делится опытом работы в ДООУ по формированию у дошкольников представлений о ценностях современной семьи. Приводится пример встречи семейной гостиной «Семья и семейные ценности».

Ключевые слова

Семья, современная семья, семейные ценности, дошкольный возраст, семейная гостиная.

Сохранение семейных ценностей, в привычном для нас понимании, в последнее время становится в современном мире едва ли не приоритетом номер один во всей системе воспитания.

Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно - нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности [1].

Своеобразие и необходимость ознакомления детей с семьей состоит в том, что воздействие семьи более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воздействие, так как проводником его является родительская любовь к детям и ответные чувства детей к родителям [3].

На наш взгляд, только при взаимодействии ДООУ с семьей возможно полноценное формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье и семейных ценностях. Поэтому в своей практике мы реализуем совместную деятельность детей и родителей. Например, проводим встречи в семейной гостиной.

Общение в рамках семейной гостиной создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых. Семейная гостиная способствует взаимопроникновению и взаимовлиянию образовательного пространства ДООУ и семьи, созданию оптимально - благополучных условий для воспитания и развития личности ребенка [2].

Приведем пример встречи семейной гостиной «Семья и семейные ценности», цель которой заключается в актуализации проблем духовного - нравственного

воспитания детей на основе семейных ценностей. Исходя из данной цели решались следующие задачи: формировать у детей и родителей представления о семейных ценностях в современных семьях; показать важную роль ценностей в каждой семье, создать ситуацию успеха каждой семье; повышать психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах духовно - нравственного воспитания детей через приобщение к семейным ценностям; пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Звучит музыка «Гимн семье», родители входят в зал, знакомятся с выставкой литературы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников. Воспитатель сообщает о том, что сегодня будет разговор о значении семейных ценностей. Включает заранее подготовленный видеоролик «Моя семья», подготовленный на основе предоставленных родителями фото их семей. Читает стихотворение о семье. После этого воспитатель предлагает различные игры и упражнения, которые совместно выполняют дети и родители:

- «Ассоциация». Цель: настрой на тему, возможность поделиться своими чувствами по поводу семьи семейных ценностей;

- «Сложи и объясни пословицу». Цель: активизация мыслительной деятельности. Работа в группах;

- «Дерево семейных ценностей». Цель: определение и ранжирование семейных ценностей;

- «Традиции моей семьи». Цель: презентация положительного опыта семейного воспитания.

- викторина «И в шутку и в серьёз».

В заключении дети читают стихи о семье. Далее подводят итоги о проведенной семейной гостиной и рефлексия. Для снятия эмоциональной усталости, улучшение настроения воспитатель предлагает упражнение «Аплодисменты». Под песню «Про семью» родители получают памятки «Законы нравственного воспитания детей в семье», делятся впечатлениями.

Таким образом, ошибочно предполагать, что представления о семье и семейных ценностях могут сформироваться у ребенка стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценными». Поэтому необходимо целенаправленно организовывать формирование представлений о ценностях современной семьи у дошкольников.

Список использованной литературы

1. Селянская А.В. Приобщение старших дошкольников к миру семьи (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 4 (31). С. 81 - 84.

2. Утёмов В.В., Козлова А.Д. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 32. С. 71 - 75.

3. Фомина Т.П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. 2023. № 51 (498). С. 184 - 186.

© Котова Т.А., 2024

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье дана формулировка понятия «наглядные методы обучения», а также характеристика условий, которые должны соблюдаться при использовании наглядных методов для большей эффективности занятия.

Ключевые слова

Принцип наглядности, методы обучения, натура в изобразительном искусстве.

Анализ педагогической и методической литературы позволяет утверждать, что успех обучения во многом зависит от методов обучения с использованием наглядных пособий, что характер наглядных пособий существенно влияет на понимание учебного материала, определяет содержание и структуру занятия.

Наглядные методы обучения - это такие методы, применение которых способствует осуществлению дидактического принципа наглядности в обучении, добавляет методике преподавания разнообразия, повышает действенность и продуктивность занятия, развивает у детей наблюдательность, наглядно - образное мышление, зрительную память и внимание [1, с. 37].

К наглядным методам обучения относятся: использование природы, репродукции картин, показ приемов изображения и детских работ.

Под натурой в изобразительном искусстве понимаются предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении. Работа с природы предполагает изображение предмета с определенной точки зрения, в том положении, в каком он находится по отношению к глазу рисующего. Эта особенность изображения с природы обуславливает и своеобразие восприятия в процессе занятия. Основным здесь будет зрительное восприятие, причем при изображении на плоскости (рисунок, аппликация) предмет воспринимается только с одной стороны; при лепке и конструировании дети должны иметь возможность поворачивать натуру, анализировать объемную форму в различных поворотах. В качестве природы могут использоваться листья, ветки, цветы, плоды, а также игрушки, изображающие людей, животных, транспорт.

Наглядные методы обучения условно можно разделить на две большие группы:

1. Метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, репродукций картин.
2. Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов. К демонстрационным методам относят также показ видеороликов.

Стоит отметить, что такое разделение наглядных средств на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

Есть несколько условий, которые должны соблюдаться при использовании наглядных методов для большей эффективности занятия:

- Содержание наглядных пособий должно отвечать возрастным особенностям детей.
- Перенасыщение наглядными пособиями одного занятия снижает эффективность восприятия, утомляет. В то же время, недостаточность наглядности делает занятие скучным, малоинтересным. Все должно быть в меру.
- Демонстрируемые предметы (картины, схемы) должны быть видны всем учащимся.
- Применение любого наглядного средства обязательно должно преследовать определенные цели.
- Все наглядные материалы должны соответствовать теме занятия.

В заключении можно сделать следующий вывод: успех работы педагога в современных условиях заключается в умении сочетать теоретические знания с различными способами их трансляции. Средства наглядности в моей работе позволяют достичь более высоких результатов в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Список использованной литературы:

1. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. - Москва: Просвещение, 1999. – 312 с.

© М.А. Кравченко, 2024

УДК 330

Кротова Н.В., Блинова Е.О., Михайлова Ю.В.

воспитатели,

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное
Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (ООД «СТОП МАШИНА! ТИШЕ ХОД! НА ДОРОГЕ ПЕШЕХОД!»)

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования навыков безопасного поведения на дороге у старших дошкольников. Авторы приводят пример занятия в старшей группе «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».

Ключевые слова

Безопасность, безопасное поведение, безопасность на дороге, правила дорожного движения, ПДД, старшая группа.

Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире. Социальные, экономические изменения, происходящие в нашей стране в целом и городах в частности,

привели к пониманию необходимости сообщения детям дошкольного возраста жизненно важных норм поведения в социуме [1].

Основная цель деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожного травматизма – формирование у дошкольников осознанного безопасного поведения на улицах города [3]. Она реализуется путем решения следующих задач: формирование у дошкольников первоначальных знаний о правилах дорожного движения, формирование умений ориентироваться в пространстве, давать правильную оценку ситуации на дороге, развитие способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения [2].

В нашем детском саду проводятся мероприятия по профилактике дорожно - транспортного травматизма, занятия по основам безопасного поведения на дорогах. Приведем пример занятия в старшей группе «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!», цель которого заключается в формировании навыков безопасного поведения на дороге. Основными образовательными задачами являются закрепление представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге, расширение представлений о транспорте, формирование умения действовать в игре сообща, по сигналу, соблюдать правила. К развивающим задачам относятся развитие умения выполнять требования дорожных знаков, развитие мышления, внимания, координации движений, речи, активизация словаря: пешеходный переход, тротуар, перекресток, сигнал запрещающий, разрешающий. Воспитательные задачи предполагают воспитание у детей культуры поведения на дороге, умение применять полученные знания в реальной жизни.

Воспитатель сообщает дошкольникам, что пришло время выяснить, насколько хорошо дети знают правила дорожного движения. Для этого в гости пришли друзья смешарики Крош, Бараш и Ёжик, которые приготовили задания (на экране выводится презентация с героями, которые озвучивают задания).

Первым заданием была викторина, Крош задавал вопросы детям, а они поднимали флажок, если знали ответы. Были предложены следующие вопросы: Кто идет по тротуару? (пешеход); Где люди ждут транспорт? (на остановке); Как называется человек, управляющий автобусом? (водитель); Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра») и т.д.

Далее Бараш предложил дошкольникам игру «Да, нет»:

«Быстрая в городе езда? Да!

Правила знаешь движения? Да!

Вот в светофоре горит красный свет.

Можно идти через улицу? Нет!

Ну, а зеленый горит, вот тогда

Можно идти через улицу? Да!»

Интересной была игра «Лучший пешеход». На полу обозначаются перекресток, переходы. В центре встает мальчик («светофор») с красными кругами на спине и груди и зелеными – на плечах. Два желтых круга он держит в руках. Дети начинают переходить улицу по пешеходным переходам, а «светофор» поворачивается к ним то боком, то спиной, соответственно разрешая или запрещая переход. Смешарики предлагали детям встать в круг, чтобы поиграть «Ответь быстро». У кого в руках жезл, тот должен правильно ответить на вопрос и передать его своему другу: Часть улицы выделенная для пешеходов?

(тротуар), На какое животное похож пешеходный переход? (зебра); Какой верхний свет на светофоре? (красный) и т.д. В конце занятия смешарики говорили дошкольникам, что они справились со всеми заданиями и получают за это звание «Лучшие знатоки ПДД» и почетные медали.

Таким образом, чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности происшествий с ним на дороге. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, а соблюдение – потребность.

Список использованной литературы

1. Блинова Е.А. Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2022. № 39. С. 202 - 205.
2. Пустовойтова О.В. Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 119 - 133.
3. Усачева Н.А., Позднякова С.А. Формирование навыков безопасности и безопасного поведения на дороге старшими дошкольниками // Интерактивная наука. 2023. № 10. С. 50 - 52.

© Кротова Н.В., Блинова Е.О., Михайлова Ю.В., 2024

УДК 378.14

Лазарева Л.И.

доцент, ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный институт культуры»,

г. Кемерово, РФ

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДЕКВАТНОСТИ В ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Рассматривается принцип профессиональной адекватности как условие соответствия подготовки обучающихся профессиональным ситуациям и ожиданиям работодателей. Доказывается необходимость многопрофильности профессиональной подготовки специалистов на кафедре социально - культурной деятельности. Предлагается использование диверсификации образовательных программ на основе вариативности, полифункциональности, модульности.

Ключевые слова: социально - культурная деятельность, основные профессиональные образовательные программы, диверсификация, профессиональная адекватность.

THE PRINCIPLE OF PROFESSIONAL ADEQUACY IN DIVERSIFICATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS WITH SOCIAL AND CULTURAL ORIENTATION

Abstract. The principle of professional adequacy is considered as a condition for the compliance of students' training with professional situations and employers' expectations. The necessity of multidisciplinary professional training of specialists at the Department of Social and Cultural Activities is proved. The use of diversification of educational programs based on variability, multifunctionality, and modularity is proposed.

Keywords: social and cultural activities, main professional educational programs, diversification, professional adequacy.

Профессиональная подготовка будущих специалистов в области социально - культурной деятельности в вузах культуры связана с такими сферами профессиональной деятельности как образование и наука, культура и искусство, социальное обслуживание. Они указаны в федеральном, государственном образовательном стандарте высшего образования «Социально - культурная деятельность». В последние годы, в связи с повышением роли воспитания в различных учреждениях социально - культурной сферы, на кафедры возвращается подготовка педагогических работников по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Увеличение перечня профилей подготовки по вышеназванным направлениям приводит к расширению видов профессиональной деятельности выпускников.

Вместе с тем приходится признать, что узкая специализация может привести к трудностям материального и технического характера, которые могут повлечь за собой снижение материального обеспечения профессорско - преподавательского состава и его последующего оттока из вуза. Результатом этого явится снижение качества подготовки выпускников [3]. Исходя из этого, в основу разработки образовательных программ вуза должен лечь принцип профессиональной адекватности, предполагающий формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональной ситуации и ожиданиями работодателей в ходе дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Рассмотрим подробнее требования работодателей в области общего образования как одной из сфер деятельности специалиста в области социально - культурной деятельности. Известно, что выпускники кафедры социально - культурной деятельности могут работать в общеобразовательной школе в качестве вожатого, старшего вожатого, педагога - организатора, педагога дополнительного образования. В отношении последней штатной единицы необходимо уточнить, что педагоги дополнительного образования, в основном связаны с организацией кружков и студий по определённому виду искусства: музыка, хореография, изобразительное искусство, театральное искусство. Специалисты в области социально - культурной деятельности в рамках дополнительного образования могут

работать по данной должности только в качестве руководителей детских общественных объединений, волонтерских отрядов и т.п.

Следовательно, профессиональная подготовка в вузах культуры по направлениям «Социально - культурная деятельность» и «Педагогическое образование» должна быть многопрофильной с учётом должностных обязанностей вышеперечисленных должностей педагогических работников в воспитательной системе школы. Возникает необходимость в адаптации образовательных программ в вузах с целью разнонаправленной профессиональной подготовки специалистов, соответствующих требованиям современной школы. Сегодня на кафедрах социально - культурной деятельности начинает доминировать практико - ориентированный подход. Педагоги зачастую организуют за счёт академической нагрузки экскурсии в учреждения социально - культурной сферы, посещение общественных мероприятий, включающие спортивные соревнования, различные акции и т.п. Всё это происходит в ущерб фундаментальности образования, дающему будущему специалисту необходимый багаж знаний, который позволит ему работать в динамично изменяющихся условиях рынка труда и квалификационных требований.

Фундаментальность образования обеспечивается в первую очередь за счёт разработки содержания образовательных программ. Содержание образовательных программ социально - культурной педагогической направленности в рамках многопрофильного подхода к их разработке тесно связано с их диверсификацией. Диверсификация помимо других признаков в контексте нашего исследования обладает такими характеристиками как вариативность, полифункциональность содержания образования [2].

Для разработки содержания многопрофильных образовательных программ специалиста в области социально - культурной деятельности необходимо ориентироваться, во - первых, на штатные единицы учреждений сфер и областей деятельности, в которых имеет право работать выпускник. Во - вторых, следует учитывать должностные обязанности служащих учреждений социально - культурной сферы. В - третьих, ориентироваться на компетенции различного уровня, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах. В - четвёртых, изучить профессиональные стандарты, которые имплицитно связаны с профессиональной деятельностью специалиста в области социально - культурной деятельности. Следует отметить, что профессиональных стандартов в области социально - культурной деятельности, к сожалению, до сих пор не существует, но есть профессиональный стандарт педагога и специалиста в области воспитания, которые содержат трудовые функции, знания и умения, соответствующие профессиональной деятельности выпускников в области социально - культурной деятельности.

При формировании учебного плана профиля подготовки, например, «Дополнительное образование. Педагог - организатор», «Постановка и продюсирование культурно - досуговых программ», «Технологии досуга в социально - культурной сфере» и т. п., целесообразно использовать модульный принцип, который обеспечивает гибкость в отборе содержания образования в зависимости от требований времени [1]. Кроме того, структурирование учебного плана по модульному принципу позволяет в ходе образовательного процесса осуществлять корректировку содержания образования, не меняя логики и конечного целевого результата освоения образовательной программы.

Таким образом, принцип профессиональной адекватности, регулирующий ситуативную востребованность профессиональных компетенций специалистов в области социально -

культурной деятельности, вызывает необходимость диверсификации образовательных программ социально - культурной направленности в вузах культуры. Это позволит выпускникам в дальнейшей профессиональной деятельности осуществлять конструктивное взаимодействие с работодателями в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Гринько О. А. Модульный принцип в формировании курсов профессионального иностранного языка // Ценности и смыслы. 2024. №1 (89). С. 127 – 141.
2. Лебедева Н. В., Донина О. И. Диверсификация как фактор развития российского высшего образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 1 (846). С. 26 - 32.
3. Стрельцова Е. Ю., Юдина А. И. Реформа высшего образования: возможности и угрозы // Вестник МГУКИ. 2024. №1 (117). С. 119 – 124.

© Лазарева Л.И., 2024

УДК 377

Мамлеева Д.М.

к.п.н., преподаватель ДШИ.
г.Долгопрудный МО, РФ;

Мамлеева С.М.

к.п.н., преподаватель ССМК
г.Уфа, РФ;

Файзрахманов Р.Р.

преподаватель УУИ (колледж)
г.Уфа, РФ.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях сферы культуры и искусства.

Ключевые слова: воспитание, образование, обучающиеся, сфера культуры и искусства.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательных организациях сферы культуры и искусства является одним из важнейших направлений воспитательной политики нашего общества, потому что будущие работники культуры будут нести основы культурных ценностей в общество людей. В учебных заведениях основа воспитательной деятельности связана с созданием благоприятных условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Для решения поставленных задач необходимо обеспечение единства воспитательного пространства в рамках реализации государственной молодежной политики. Безусловно, главным направлением этой работы является формирование у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции. Так, например, в Среднем специальном музыкальном колледже г.Уфы и Уфимском училище искусств (колледже) еженедельно проводятся тематические классные часы, поднятие флага РФ, патриотические мероприятия по воспитанию преданности Отечеству, бережного и уважительного отношения к истории России, готовности к служению обществу и государству. В связи с проведением специальной военной операции проводится регулярная профилактика в противодействии идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи.

Однако, в процессе проведения воспитания патриотических чувств у обучающихся, нельзя забывать о воспитании любви к историко - культурным традициям России, Башкортостана и других регионов страны, воспитания гордости за принадлежность не только к российской культуре, но и своему учебному заведению. Детская школа искусств города Долгопрудный известна далеко за пределами Московской области. Школа была основана в 1957 году. Воспитанниками школы были известные артисты и музыканты, например, Наталья Андрейченко, Игорь Саруханов, Марина Хлебникова и другие. Обучающиеся школьники ДШИ регулярно становятся лауреатами международных и всероссийских конкурсов. В 2017 году школа вошла в список «50 лучших детских школ искусств» России. Новый Федеральный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО) «направлен на развитие школьников духовно - нравственного направления, на то, чтобы воспитать в них гражданина, в то время как культурное разнообразие народов Российской Федерации и демократизация образовательной среды сохраняется» [1].

Если детская школа искусств нацелена на развитие эстетического воспитания детей, то Уфимское училище искусств (колледж) и ССМК - это следующая ступень среднего профессионального обучения. Эти учебные заведения имеют свою давнюю историю становления. В этом году Уфимскому училищу искусств исполняется 102 года, Среднему специальному музыкальному колледжу исполнилось 52 года со дня основания.

В данных колледжах ведется работа по сохранению и развитию культурного богатства народов России, приобщению обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации. Созданы все условия для формирования профессиональных компетенций, развития личностных качеств гражданина - патриота и профессионала, условий для профессионального становления обучающихся. Для этого в образовательных организациях существуют органы студенческого самоуправления, студенческий совет и др., которые регулируют вопросы формирования навыков здорового образа жизни, духовного и физического самосовершенствования, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения обучающихся, развитие студенческого волонтерского движения.

В первую очередь организации должны заботиться о выявлении и поддержке талантливой молодёжи, как основы в подготовке высококвалифицированных специалистов сферы культуры и искусства.

Творческая деятельность образовательных организаций регулируется: Уставом, приказами администрации, нормативно - методическими материалами по вопросам научной, творческой и концертно - исполнительской деятельности. Осуществляются

творческие связи с отраслью - органами по культуре и искусству, по молодежной политике, управлением начального и среднего профессионального образования, творческими союзами, филармонией, театрами, профессиональными коллективами.

В рамках городских администраций осуществляются работы по организации и проведению конкурсов, фестивалей, концертов, спектаклей, театрализованных представлений и праздников, культурно - массовых мероприятий, смотров, творческих встреч. В сфере социальной защищенности обучающихся отслеживаются и активно развиваются необходимые условия жизнедеятельности в рамках образовательного процесса и досуга.

Таким образом, воспитательный процесс в образовательных организациях сферы культуры и искусства является одним из важнейших направлений политики нашего государства, потому что будущие работники культуры и искусства своим творчеством будут оказывать влияние на становление и развитие общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. – М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ред. от 01.03.2020).

© Мамлеева Д.М., Мамлеева С.М., Файзрахманов Р.Р., 2024

УДК 330

Москвина Т.С.

воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26 п. Новосадовый

Белгородского района Белгородской области»

Белгородская область, РФ

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Автор делится опытом работы по использованию сюжетно - ролевой игры как средства развития коммуникативных способностей у старших дошкольников.

Ключевые слова

Игра, сюжетно - ролевая игра, коммуникация, коммуникативные способности, старший дошкольный возраст.

Проблема формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой, так как от ее решения во многом зависит успешность межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, и в целом – успешность социальной адаптации детей [2].

Коммуникативные способности должны формироваться в ведущей деятельности ребенка, опираться на положительный опыт общения и нравственные критерии в воспитании детей. В игре происходит формирование социального опыта и произвольного поведения ребенка, его самореализация и социализация, приобщение к коммуникативной культуре – культуре общения [1].

На наш взгляд, именно в сюжетно - ролевой игре создаются условия, способствующие развитию у старших дошкольников коммуникативных способностей.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой основной вид игры ребенка дошкольного возраста, эта игра наиболее спонтанное проявление ребенка и в то же время она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми [3].

Мы считаем, что развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников в процессе сюжетно - ролевой игры будет эффективным, если соблюдать следующие педагогические условия:

- специально подбирать сюжетно - ролевые игры;
- педагог выступает в качестве создателя игровой среды, выстраивает ключевые принципы ее функционирования, привносит ситуации, на основе которых осуществляется взаимодействие игроков, контролирует развитие игры и подводит ее итоги.

Проектирование сюжетно - ролевой игры включает в себя такие аспекты:

- обогащение сюжета игры;
- подготовка оборудования;
- роли и игровые действия;
- игровые ситуации;
- взаимоотношения в игре;
- варианты объединения с иными играми.

Для старших дошкольников мы предлагаем различные сюжетно - ролевые игры для развития коммуникативных способностей: «Семья», «Поездка в лес за грибами», «Детский сад», «Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Магазин» и др.

Например, чтобы развивать у детей коммуникативные способности мы предлагаем сюжетно - ролевую игру «Поездка в лес за грибами», которая побуждает дошкольников творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, учит взаимодействовать друг с другом. Данная игра заключается в том, что дети помогают собраться в поездку, мама проверяет, как дети оделись. Папа ведет машину, рулит, подает сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.

Предварительной работой в этой игре была беседа о взаимоотношениях в семье, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, изготовление атрибутов к игре.

Таким образом, сюжетно - ролевая игра является эффективным средством развития коммуникативных способностей у старших дошкольников. Развитие коммуникативных способностей у детей во многом зависит от умелого руководства взрослого. Педагог задает тему и направляет игру в нужное русло, тем самым, руководя не только игрой, а еще и процессом формирования у детей личностных качеств, коммуникативных способностей, руководит воспитательным процессом.

Список использованной литературы

1. Газизова Ф.С. Сюжетно - ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста / Ф.С. Газизова, И.Е. Нургатина, А.Ш. Гиниятуллина // Молодой ученый. 2019. № 22 (260). С. 411 - 414.

2. Иванова И.С., Ставринова Н.Н. Сюжетно - ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной науки. 2009. С. 39 - 48.

3. Федоренков Д.В. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в игре / Д.В. Федоренков, В.И. Гуреев, В.А. Корякина. // Молодой ученый. 2023. № 44 (491). С. 130 - 133

© Москвина Т.С., 2024

УДК 37

Муллина А.С.

студент 3 курса Крымский инженерно - педагогический
университет им. Февзи Якубова,

г. Симферополь, РФ

Научный руководитель: Шинкаревский П.В.

канд. биол. наук, доцент Крымский инженерно - педагогический

университет им. Февзи Якубова

г. Симферополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЖ

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности организации учебного процесса будущего педагога ОБЖ для осуществления наиболее эффективного управления проектной образовательной деятельностью обучающихся и их сущность в урочной деятельности педагога.

Ключевые слова

Особенности организации, управление проектной деятельностью обучающихся, ОБЖ, урок, практическое занятие, семинар, интерактивные формы обучения, методы обучения

Организационная деятельность педагога подразумевает наличие таких этапов как:

– подготовительный этап, который подразумевает подготовку педагога к занятиям, разработку тематического содержания предмета, планов - конспектов уроков, заданий, упражнений, практических и т.д.;

– урочная деятельность, представляет собой непосредственно проведение педагогом подготовленных занятий;

– внеурочная деятельность, связана с организацией педагогом мероприятий в послеурочное время или вне классного кабинета, также способствующих развитию знаний, умений и навыков по предмету.

Согласно авторской программы по ОБЖ для 9 - х классов И.В. Зарубина, в содержание данного предмета входит следующая последовательность модулей (рис.1):

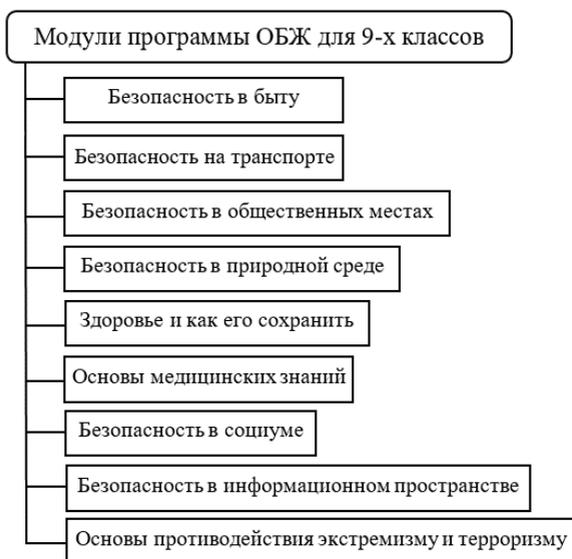


Рис.1. Модули включённые в программу по ОБЖ для 9 - х классов (по И.В. Зарубину)

В результате изучения Основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся 9 - х классов формируются знания и умения в соответствии с предполагаемыми результатами программы по модулям.

Формирование системы знаний и умений в области ОБЖ осуществляется в общеобразовательной организации педагогом с учётом применения активных и интерактивных организационных форм, методов и технологий обучения.

Под организационной формой в педагогике подразумевают структура и порядок организации образовательного процесса, включающие в себя способы взаимодействия учителей и учащихся, методы обучения, формы контроля знаний и другие элементы, обеспечивающие эффективное достижение образовательных целей [7], [11]. К основным

организационным формам общеобразовательной организации относят: уроки, практические занятия, семинары.

По мнению Э.А. Махмудова учебное занятие является основным элементом учебного процесса, который характеризуется постоянной структурой, наличием временных рамок и следует определённым педагогическим целям. Посредством урока происходит организация и управление педагогом деятельностью обучающихся, что способствует развитию их знаний, умений и навыков, их личности [15]. А.П. Ершова так же отмечает что урок представляет собой организованный процесс обучения, где преподаватель взаимодействует с обучающимися, а для выполнения поставленных образовательных целей применяются различные педагогические приёмы и методы [6]. По мнению Н.А. Криволаповой, урочное занятие является формой организации обучения, которая предполагает чёткую очерёдность этапов. Также, она отмечает, что урок должен опираться на вовлечённое, активное участие обучающихся в учебном процессе [13].

Л.Д. Курбатова под практическим занятием понимает форму организации учебного процесса, в процессе которой, посредством выполнения упражнений, решения задач и проблемных ситуаций, происходит закрепление теоретических знаний через их практическое применение [14]. А.А. Баранов включает в это понятие похожий смысл, но допускает ещё закрепление знаний из теории в реальных условиях, лабораториях, мастерских и т.д [1].

Н.В. Козлова считает, что семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, которая способствует развитию у обучающихся коммуникативных и аналитических способностей, посредством обсуждения в коллективе теоретических вопросов, выполнения групповых заданий, решения кейсов и т.п [10]. И.В. Волкова отмечает, что целью семинарского занятия являются углубление и расширение уже имеющихся знаний по предмету у обучающихся, развитие навыка аргументации, а также развитие критического мышления [3]. Е.А. Иванова считает уместным использование на семинарских занятиях подготовки обучающимися эссе, рефератов, докладов и других видов работ с последующим их обсуждением в классе, что способствует развитию навыков публичных выступлений, отстаивания своей точки зрения и корректному проведению дискуссии [9].

Интерактивные формы обучения – это такие формы организации учебного процесса, выстроенные на основе взаимодействий между обучающимися и между обучающимися и педагогом. При использовании данных форм обучения предполагается активное вовлечение обучающихся процесс познания, решения образовательных задач и совместное обсуждение [4]. К интерактивным формам организации учебного процесса относят: игровую, проектную форму, «Мозговой штурм» и др.

Игровая форма предполагает такой вид учебных занятий, где обучающиеся, принимая участие в ролевой игре, деловых играх, в различных тренингах и других игровых формах, которые выступают симулятором реальных жизненных ситуаций, имеют возможность закрепить теорию и развить практические навыки [12].

Проектная форма обучения направлено на решение конкретных задач через процесс разработки и реализации проектов, которые выполняются обучающимися как в индивидуальной форме, так и в групповой. Данная форма очень хорошо развивает навык

планирования и командной работы, а также способствует развитию креативного мышления [18], [8].

«Мозговой штурм» является одним из методов интерактивного обучения, цель которого заключается в активизации обучающихся, их мыслительных процессов, через совместное обсуждение проблем или ситуативных задач, которые не имеют однозначного решения [16].

Методы обучения – это способы организации учебного процесса, направленные на передачу знаний, умений и навыков от педагога к обучающимся. Они включают в себя различные формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также использование разнообразных средств и технологий для достижения образовательных целей [2]. Под методами обучения Н.В. Гальцова понимает комплекс способов и приёмов, который оказывают воздействие на сознание и поведение обучающихся, используемые с целью формирования определённых знаний, навыков и умений [5]. К приоритетным методам обучения в рамках предмета ОБЖ относят: проблемный, диалоговый, тренинговый.

Технология обучения – это системы методов и средств, используемых для достижения образовательных целей. Образовательные технологии включают в себя различные формы организации учебного процесса, методы обучения, а также использование современных технических средств и информационных ресурсов [17]. В области предмета ОБЖ наибольший отклик нашли такие технологии как: технология мультимедиа, технология сотрудничества, кейсовая технология, технология коллективного обучения.

Список использованной литературы:

1. Баранов А.А. Практическая работа как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Образование и наука. 2013. №15(4). С.48 - 57.
2. Беспалько В.П. Методы обучения: сущность и классификация // Высшее образование сегодня. 2012. №12. С.41 - 45.
3. Волкова И.В. Семинарские уроки в высшей школе: цели, задачи, формы проведения // Высшее образование сегодня. 2012. №14. С.34 - 37.
4. Воробьева С.В. Интерактивные методы обучения в вузе // Высшее образование сегодня. 2012. №12. С.40 - 43.
5. Гальцова Н.В. Педагогические методы: понятие и классификация // Образование и наука. 2013. №14(1). С.33 - 40.
6. Ершова А.П. Современный урок: содержание, формы, методы // Школьные технологии. 2014. №2. С.16 - 20.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогических исследований. М.: Академия, 2017. 304 с.
8. Иванова Е.А. Метод проектов в школьном образовании: история и современность // Образование и наука. 2013. №14(2). С.47 - 55.
9. Иванова Е.А. Семинарии в системе высшего образования: цели и задачи // Образование и наука. 2013. №13(2). С.38 - 46.
10. Козлова Н.В. Семинарские занятия в высшей школе: функции и виды // Высшее образование в России. 2016. №19(7). С.36 - 43.

11. Колесникова И.А., Горчакова - Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Юрайт, 2021. 368 с.
12. Кондратьева О.В. Игровые методы в обучении: возможности и перспективы // Высшее образование. 2016. №31(3). С.66 - 72.
13. Криволапова Н.А. Структура урока и ее роль в достижении образовательных целей // Научные исследования в образовании. 2016. №11(1). С.22 - 28.
14. Курбатова Л.Д. Практические занятия в вузе: цели, задачи, формы проведения // Высшее образование сегодня. 2012. №11. С.42 - 45.
15. Махмудов Э.А. К вопросу о понятии "учебное занятие" в системе высшего образования // Вестник Дагестанского государственного университета. 2012. №5. С.148 - 152.
16. Неустроева А.П. Мозговой штурм как метод активного обучения // Проблемы науки. 2019. №8 (44). С.42 - 43.
17. Панфилова А.П. Образовательные технологии: сущность и классификация // Высшее образование сегодня. 2012. №12. С.46 - 50.
18. Сергеев И.С. Проектная деятельность школьников: сущность, структура, механизмы реализации. Высшее образование сегодня. 2012. №13. С.49 - 53.

© Муллина А.С., 2024

УДК 373.21

Мухамедшина Л. М.,
воспитатель, ДОО №79 «Вишенка»,
г. Набережные Челны, РФ

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос организации работы по формированию культуры здорового питания и правильного пищевого поведения. Автор статьи предлагает фрагмент собственного варианта организованной образовательной деятельности, основанный на практическом опыте. Рассматриваемая тема будет интересна специалистам дошкольного образования.

Ключевые слова

Здоровое питание, культура питания, проектная деятельность, здоровый образ жизни.

Еде уделялось большое внимание всегда и везде. Русский народ не мыслил жизни без хлеба, воды и соли. «Продуктовая» тема ярко прослеживается в названиях и содержании художественных произведений для детей: «Колобок», «Репка», «Каша из топора», «Лиса и журавль», «Про скатерть самобранку» и другие. Уже в те далёкие времена категории «приём пищи» и «здоровье» были неразрывно связаны: «Здоровье близко, ищи его в миске», - говорили мамы своим детям много веков назад. . .

Именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основные установки здорового образа жизни, формируется культура здорового питания и правильного пищевого поведения. Так как значительное число детей дошкольного возраста посещает детские дошкольные учреждения, детский сад приобретает первостепенную роль в обеспечении детей здоровым и качественным питанием, в формировании культуры питания, что и определяется требованиями ФГОС дошкольного образования, в котором охрана и укрепление психического и физического здоровья детей и формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), обозначена как одна из ведущих задач дошкольного образования [4]

О роли правильного питания в развитии детей и сбережении их здоровья говорили М.Я. Бренц, К.С. Ладодо, Е.Н. Новикова и многие другие ученые истории и современности. Федеральный закон от 01.03.2020 N 47 - ФЗ, принятый в 2019 году [5], ввел понятие здорового питания. В «Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года» дано определение качества пищевых продуктов. Вопросы организации работы с детьми и их родителями по популяризации знаний о здоровом пищевом поведении, здоровом питании, на фоне регистрируемой заболеваемости детей, вошли в число задач, поставленных национальным проектом «Демография» и другими законодательными актами РФ, направленными на обеспечение принципов здорового питания и профилактику нарушений здоровья [1].

Т.И. Надеинская наиболее эффективной формой работы по формированию культуры питания дошкольников считает проектную деятельность. При реализации мини - проекта «Чтобы расти и развиваться надо правильно питаться!» воспитанники знакомились с отделами продуктового магазина, правилами хранения продуктов, режимом питания и коэффициентом полезности продуктов. Используя «продуктовые» карточки, дети «готовили» по одному блюду к завтраку, обеду и ужину. При реализации мини - проекта «Сами блюда выбираем, приготовим, угощаем!» дети выполняли конкретные задания, сформулированные на карточках: приготовить свое любимое блюдо, приготовить обед в условиях дачи, приготовить блюдо желтого цвета, приготовить блюдо для мамы, приготовить блюдо для приема гостей. Каждое задание дети выполняли самостоятельно, а воспитатель лишь контролировал процесс. В итоге участники пришли к выводу, что запретных продуктов не существует, главное, соблюдать санитарные нормы и меру при их употреблении [2]

Педагоги – практики Прикашчикова Н.В., Савенкова Т.Н. считают дидактическую игру одним из самых эффективных средств формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста, они предлагают использовать в работе авторскую дидактическую игру «Прогулка по магазину здорового питания» [3]

Вкус, польза и красота – основные принципы, которыми руководствуется человек при осознанном подходе к приёму пищи. При формировании культуры здорового / рационального питания дошкольников наиболее эффективна именно комплексная и системная работа с дошкольниками, которая будет нацелена на формирование осознанного отношения к еде, к разным блюдам, продуктам. Такая работа основывается на использовании следующих образовательных технологий, форм и видов деятельности: занятия, наблюдения за работниками сферы питания, проектная деятельность,

дидактические и сюжетно - ролевые игры, беседы, рассказы взрослых, экскурсии, работа в уголках этикета, приготовление простейших блюд, конкурсы, просмотр мультфильмов, мозговой штурм, создание лэпбуков, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, викторины, образовательные ситуации, создание макетов и муляжей, флексагонов, кроссвордов и др., эстафеты, праздники, экспериментирование, мастер - классы, дегустации, составление меню, сервировка столов по схемам и алгоритмам, изготовление буклетов, книжек - самоделок, использование ТРИЗ технологий, мнемотехники, взаимодействие с родителями и др.

Примером популяризации здорового продукта питания (куриное яйцо) может служить фрагмент занятия в старшей группе на тему «Кушай яйца – будь здоров и улыбайся!», представленный ниже.

Дети просматривают отрывок из м / ф «Бременские музыканты», где Король ест яйцо. Воспитатель предлагает поднять руки тех детей, которые любят яйца. Почему многие дети, как и Король, любят кушать яйца? (вкус, польза)

Воспитатель: Король зашифровал ответ, его мы сможем найти в яйце, а яйцо мы найдём там же, где Иван - царевич искал иголку, чтобы победить Кощея. Вспомним отрывок из сказки «Царевна - лягушка».

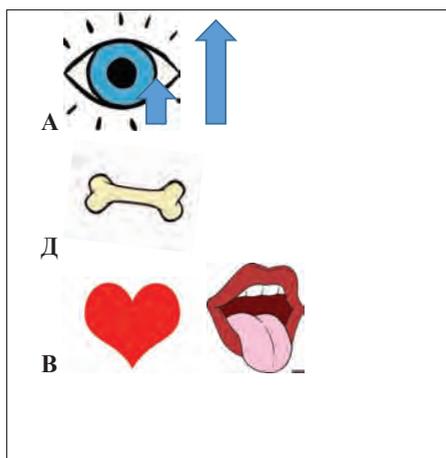


Рисунок 1. Ребус “Чем полезны яйца?”

Ребёнок пересказывает отрывок из сказки, дети понимают, что искать ребус с ответом надо в яйце, яйцо в утке, утка в зайце, тот заяц в сундуке, а сундук – на высоком дубу. Дети подходят к «Дубу», выбирают из предложенных картинок те, в приготовлении которых используются яйца, развешивают их на ветви «Дуба», называют их (безе, яичница, омлет и др.) Воспитатель достаёт сундук, в котором «заяц», который норовит убежать».

Воспитатель: Дети заяц должен убедиться, что мы тоже быстрые и ловкие. На празднике «Сабан - туй» мы играли с вами в игру «Йомырка йогереш» (бег с яйцом на ложке). Чтобы «заяц» нам передал «утку», давайте в неё поиграем!

Эстафета с яйцом на ложке.

«Заяц» отдаёт спрятанную под его плащом «утку».

Утка (*запись голоса*): Какие части яйца вы знаете?

Возможные ответы детей: Скорлупа, белок, желток.

Утка (*запись голоса*): Яйцо хрупкое, но в то же время содержит жизнь! Оно органичено от мира скорлупой, это символизирует защиту! В древней мифологии Кошей являлся божеством Зимы, а яйцо (*желток*) – солнце, побеждающее Зиму!

«Утка» отдаёт полое яйцо (с ребусом внутри). По мере обсуждения изображения, делается вывод: яйца полезны для здоровья, необходимы для роста, органов зрения, минерализации костей, сердечно - сосудистой деятельности, кожи и слизистых.

Таким образом, обеспечение постоянного внедрения системы знаний о здоровом рационе среди дошкольников способствует более качественному усвоению информации, тема здорового питания становится для детей более понятной и интересной. Создание привлекательных условий и включение в игровую деятельность, развитие мотивации и личный пример педагога – залог успешного формирования здорового образа жизни дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Гаджиева, В.В. Теоретические аспекты проблемы формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о пользе здорового питания в процессе проектной деятельности // Вопросы педагогики №12 - 2 / ВятГУ, 2023. – С.29 - 36
2. Надеинская, Т.И. Реализация современных образовательных технологий в процессе формирования основ правильного питания // Педагогический калейдоскоп №1[текст] / Тула, 2019. – С.134 – 136
3. Прикащикова, Н.В., Савенкова, Т.Н. Авторские, электронные, дидактические игры как средство формирования привычек
4. ФГОС ДО [электронный ресурс] / <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный закон от 01.03.2020 N 47 - ФЗ [электронный ресурс] / <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45227>

© Мухамедшина Л.М., 2024

УДК 373

Никифорова Ю. М.

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №462», г. Самара

Сунопля С. И.

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №462», г. Самара

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

В потоке инноваций и различных трансформаций, в попытках усовершенствовать образовательный процесс дошкольной организации, педагог зачастую теряет собственный

творческий характер. Ресурсом вдохновения для работы с детьми, которого так часто не хватает в рутине профессиональной деятельности, может стать мультипликация, как прекрасное развивающее средство для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала, дающая волю фантазии и ощущения радости от творчества.

Дошкольное детство - это особый период, когда ребенок постепенно знакомится с миром взрослых. Это то время, когда ребенок способен всему увиденному удивляться, видеть необычное в обычном, так зарождается творчество, которое находит воплощение в искусстве. Современному человеку необходимо быть активным, инициативным, креативно мыслящим и доброжелательным гражданином. В наше время детский сад представляет собой непростой механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий условия для удовлетворения потребностей ребенка, запросов семьи, общества. В поисках новых методов и технологий, способствующих развитию художественно – технических навыков ребенка, мы обратились к сложному и многоструктурному процессу, построенному на объединении областей нескольких видов искусства – мультипликации или как ее сейчас называют – анимации.

Мультипликация – это групповой творческий процесс, который помогает максимально сблизить интересы ребенка и педагога, отличается своей доступностью и неповторимостью жанра, в котором большие возможности для развития творческих способностей дошкольника. А главное, сочетая теоретические и практические знания, он получает реальный продукт своего творчества. В процессе создания мультфильма происходит распределение ролей между участниками, а именно написание сценария, создание декораций и героев, подборка музыкального сопровождения и озвучка. Качественная подготовка литературно художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности необходимо выделить достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается работа просмотром и обсуждением готового результата, это будет являться необходимым шагом к созданию новых работ. Искусство создания анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач:

- Раскрывает творческие способности дошкольников;
- Развивает мыслительные процессы;
- Расширяет представление об окружающем мире;
- Знакомит с новыми словами, явлениями, ситуациями;
- Показывает детям примеры поведения;
- Способствует формированию оценочного отношения к миру;
- Способствует пониманию причинно – следственных связей;
- Развивает творческую мысль;
- Формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Опираясь на решение множества образовательных задач, мы с детьми решили создавать свои мультфильмы и выкладывать их на собственном канале YouTube, что является огромной мотивацией для развития творческого потенциала детей и отлично подталкивает к успеху. Процесс создания мультфильма явился совместным творчеством всех участников образовательного процесса: воспитателей, детей, родителей. При создании наших мультфильмов мы стараемся придерживаться следующего алгоритма действий, включающего такие этапы работы над мультфильмом:

I этап: Постановка проблемы.

Совместное обсуждение с воспитанниками для чего и с какой целью создается мультфильм, что мы хотим рассказать зрителю? Определение направления, темы мультфильма, выбор героев, разработка сюжета. Знакомство с названием профессий и работой мультипликаторов: сценарист, режиссер, художник – постановщик, оператор, актер, композитор.

II этап: Выбор техники анимации.

Проговариваем возможные техники анимации (рисованная, кукольная, перекладка, пластилиновая, сыпучие материалы). Как правило, в работе применяем: смешанную анимацию – (пластилиновую, кукольную и сыпучие материалы).

III этап: Составление сценария – раскадровки.

На этом этапе составляется сценарий и делается раскадровка. Подробно с детьми обговариваем место, где происходят все события, кто является главным героем и, что нам нужно для того, чтобы обыграть сюжет. Просматриваем имеющиеся макеты, а при необходимости недостающие фигурки героев лепим из пластилина.

IV этап: Подготовка фона, создание героев.

Приступая к созданию образов, перелистываем с детьми иллюстрации и рисунки, говорим фоновые композиции, затем дети приступают к созданию персонажей.

V этап. Съемка мультфильма.

На данном этапе мы распределяем роли и каждый раз проговариваем, как важно соблюдать правила съемки. В начале нашего пути роль режиссера на себя брал воспитатель, он руководил всем процессом. Кто то из детей выполнял роль оператора и контролировал качество снятых кадров. Остальные дети отвечали за фоны и персонажей.

Ход съёмки:

- делаем 2 - 3 кадра пустого фона;
- появление персонажа и его малозаметные движения (приблизительно до 1 см)
- все движения фотографируются с помощью веб камеры, зафиксированной на штативе.

- после съемки предварительный просмотр нескольких кадров

В процессе игры – драматизации стараемся передать характер, действия и поступки персонажей, согласно разработанному сценарию.

VI этап: Запись звука.

После распределения ролей, приступаем к озвучиванию (запись всегда производим на диктофон). В индивидуальной работе отрабатываем выразительность речи, темп и тембр голоса воспитанников.

VII этап: Монтаж

Все части мультфильма, музыку и озвучку монтируем обязательно совместно с детьми, с помощью программы HUE Animation.

VIII этап: Создание титров.

В титрах всегда фамилии детей и педагогов – создателей мультфильма. Это некая сила, которая заставляет детей действовать и добиваться поставленных целей. Это мощный стимул, отвечающий за желание ребенка заниматься мультипликацией.

IX этап: Просмотр мультфильма.

Этот этап уникален! Он позволяет каждому участнику процесса почувствовать себя счастливым человеком. Результат труда - это фиксация успеха ребенка, которая «подталкивает» ребенка узнавать новое, экспериментировать, заниматься творчеством, реализовать свои способности через мультипликацию, получать удовольствие от того, чем он занимается, ценить труд и общение.

Таким образом, внедрение мультипликации в наш образовательный процесс является неоспоримой инновацией в деятельности ДОУ, позволяющей воспитывать счастливых и успешных детей.

Все созданные мультфильмы вы можете посмотреть на канале YouTube https://www.youtube.com/channel/UCCD83jwecCOJ5as_41OioxA/videos

Список литературы

1. Гусакова А.А. Мультфильмы в детском саду. ТЦ «Сфера», М. 2010.
2. Милборн А. Я рисую мультфильм. – М.: Эксмо, 2006.
3. Интернет – ресурс wikipedia.org
4. Саймон М. Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей. –М.: NT Press, 2006.

© Никифорова Ю.М., Сунопля С. И., 2024

УДК 373

Панина И. Б.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №462», г. Самара;
Орехова Л. М.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №462», г. Самара;
Голоднова Т. Г.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №462», г. Самара;

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА

Аннотация: *Работа освещает вопросы применения лэпбука для формирования представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а так же прививает навыки безопасного поведения на дороге.*

Ключевые слова: *лэпбук, безопасность дорожного движения, ПДД, игровая деятельность*

Воспитание культуры безопасности поведения детей на дорогах является составной частью большой профилактической работы по формированию здорового образа жизни. Проблема профилактики и предупреждения дорожно - транспортного травматизма среди детей, как и прежде, остается актуальной. Поэтому основная цель системы образования по данному вопросу – сохранение жизни и здоровья наших детей, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения.

Следует отметить, что правила дорожного движения очень сложно привить, они не увлекают ребенка, они ему не интересны. Правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Написаны они «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому задача всех, кто занимается с детьми – объяснить ПДД ребенку доступно, а главное при выборе формы обучения донести до детей смысл не исказив содержание.

С целью снижения дорожно - транспортного травматизма, педагогам необходимо искать и внедрять в практику своей работы новые интерактивные и более эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности дошкольников. В своей работе с дошкольниками мы - педагоги МБДОУ

детского сада №462 активно используем методику создания лэпбука для обучения правилам дорожного движения.

Что же такое лэпбук? Лэпбук (lapbook) в переводе с английского значит «наколенная книга». Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка - раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.

Хочется отметить, что лэпбук, это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми, (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком).

Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми.



Моральный, социальный и экономический ущерб от гибели детей на дорогах невосполним. Актуальность данного пособия обусловлена необходимостью раннего информирования детей о правилах безопасного поведения на дорогах с использованием педагогами оптимальных форм работы для освоения дошкольниками ПДД.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.



В лэпбукке систематизированы материалы по ПДД для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

Также следует отметить, что информационный материал и развивающие задания меняются в зависимости от темы, возраста и интересов ребенка. Лэпбук рекомендуется использовать, как в индивидуальной работе с детьми, так и детьми в самостоятельной и игровой деятельности, а так же в работе с родителями.

Благодаря этой форме работы дети много узнают о ПДД, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, разгадывают ребусы, придумывают различные сказки и истории о правилах дорожного движения.

Использование лэпбука позволяет разнообразить игровую деятельность, а так же повышает познавательный интерес у детей к изучению правил дорожного движения, что способствует формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитанию культуры безопасности дорожного движения.

Список использованной литературы:

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. — Изд. 2 - е. — Ростов н / Д: Феникс, 2013. — 173 с.

2. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, перспективное плакирование, занятие, досуг. – «Изд. Скрипторий 2003г» 2016г. – с. 88

3. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Издательство Сфера, 2012г. - 64стр.

© Панина И. Б., Орехова Л. М., Голоднова Т. Г., 2024

УДК 373.2

Патокина Т.Н.

воспитатель

Михайлова Ю.В.

Воспитатель

Захарова Е.М.

воспитатель

МДОУ «Детский сад
комбинированного вида

№ 19 п. Разумное

Белгородской области

Белгородского района»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО РАБОТЕ С ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРОЙ

Аннотация:

Личностное развитие человека зависит от его возрастных и индивидуальных особенностей, их необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения. Деятельность

человека, его интересы и увлечения, особенности мышления, социализация, всё это связано с возрастом. А также каждому возрасту свойственны развитие, свои особенности и возможности.

Развитие мыслительных способностей и памяти интенсивно происходит в детские и юношеские годы. В возрастной и педагогической психологии принято выделять периоды развития детей. Младший школьник наделён особой любознательностью, активностью и впечатлительностью. Этот возраст признают сложным и ответственным в жизни ребёнка.

Период от дошкольного детства к младшим школьником является один из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущая деятельность дошкольника - это игра, а придя в школу, деятельность ребёнка перестраивается на учебную. Таким образом, младший школьный возраст - это период изменений, происходящих с личностью ребенка. В этот период уровни достижения очень важны, осваиваемые ребенком на данном этапе.

В младшем школьном возрасте дети располагаются значительным развитием, что является главной задачей выявления и эффективным использованием в педагогической и возрастной психологии. Общей характеристикой младших школьников при изучении их познавательных процессов выделяют их продуктивность, работоспособность и устойчивость. Программа обучения должна быть построена таким образом, чтобы младшим школьникам было интересно её познавать. Поэтому главной задачей для учителей является повысить мотивацию младших школьников, вызывать интерес к учению и постоянно его поддерживать.

В начальных классах учебную деятельность стимулирует развитие психических процессов, ведь у младших школьников преобладает повышенное восприятие и ощущение окружающего мира. Они с особой любознательностью познают мир, который каждый раз открывается у них по - новому. Характерной особенностью Младшие школьники с гармоничным типом личности сформированы все качества, а также чаще всего отсутствуют тревожность и напряжённость. Таким делам легко даётся обучения в школе. Их общей характеристикой является общительность, контролируют своё поведение, внимательно относятся к выполненной работе. Они легко адаптируются к условиям социальной среды, успешны в любых видах деятельности, наделены способностями и талантом в какой - либо сфере деятельности.

Существует такие младших школьники с доминирующем типом личность, чаще всего им наделены мальчики. Характерной особенностью данного типа является склонность к самостоятельности, независимости от других. Для таких детей неприемлемо воспитание в виде гиперопеки или давления, ведь они могут среагировать протестом.

С чувствительным типом личности младшие школьники застенчивы, стеснительны, но у них выстраиваются очень крепкие связи к детям, к которым они привыкли. Особенностью данного типа является прилежность, старательность при обучении, сентиментальность, острое реагирование на оценку. Чаще всего чувствительным типом личности наделены девочки.

Тревожный тип личности отправляется у детей с эмоциональной неустойчивостью, волнением, переживанием, тревожностью и напряжённостью. Для таких детей ведущей деятельностью является общение с окружающими, со своими одноклассниками, дети могут быть склонны хорошо учиться, но из - за излишнего волнения не всегда добиваются

высокого результата. Они контролируют своё поведение и реагируют на оценку со стороны.

Учителю начальных классов важно организовать обучение младших школьников. Особенностью работы с младшими школьниками является учёт его индивидуальных и возрастных особенностей. Формирование учебной деятельности у учащихся является основной задачей обучения в начальных классах, а также самой ответственной и важной в приобретении детьми умений и навыков. В период поступления ребёнка в школу особенно интенсивно закладывается умение учиться, что очень важно для младших школьников. Чаще всего возникают проблемы в этом процессе, с ними сталкиваются практически все дети. Психологи говорят о периоде перехода от дошкольного возраста до младшего школьного, который называют адаптацией ребёнка к школе, поэтому учителю очень важно настроить благоприятный климат для младших школьников, чтобы помочь ему преодолеть трудности.

Одним из древнейших средств воспитания, развития и обучения является игра. Она является важнейшим способом передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему. С помощью игры можно моделировать жизненные и учебные проблемные ситуации и сосредоточить игровые действия вокруг каких-либо проблем. В игре осуществляются личностное становление учащихся. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемые педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Она является важнейшей сферой жизнедеятельности ребенка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего, гармонического развития младших школьников. Для учителя игра становится инструментом воспитания, позволяющим учитывать возрастные особенности учащихся, развивать инициативу и самостоятельность, создавать атмосферу для творческих потенциалов, а также условия для саморазвития.

Целью дидактической игры является создание условий для развития учащихся и формирование у них универсальных учебных действий.

Для достижения целей можно выделить следующие задачи:

- создание условий для личностного развития каждого учащегося;
- повышение уровня творческого, познавательного и интеллектуального развития детей;
- формирование личного опыта учащихся в практической деятельности в разных направлениях.

В игровых ситуациях участвует определенное количество учащихся, которые реализуют определенные действия. Учитель совместно с учащимися создаёт определенные условия для проведения игры.

Структурным элементом игры являются игровые задачи. Игра, в которой отсутствует игровая задача, приравнивается к обычному упражнению, заданию.

Дидактическая игра с игровой задачей имеет правила игры. Они организуют поведение детей, их заинтересованность и включённость в работу. Учителю необходимо проговорить правила межличностных отношений учащихся. Без введения этих правил, игра становится неуправляемой и в итоге не приведёт к желаемому результату. Продуктивность и активное включение учащихся в работу должна быть мотивирована и спланирована учителем. Важна коллективная оценка игры, стимулирующая учащихся.

Таким образом, на основе игровой деятельности у ребенка формируется ряд психологических новообразований. Это, прежде всего, воображение и функции сознания, которые позволяют ребенку определить свойства действия одних вещей на другие. У человека формируется смысл и характер человеческих отношений. Младшие школьники выделяют особую роль этих представлений, которые придают определенные значения тому или иному действию отдельного человека, его поступков, возникает осмысление собственных переживаний и их обобщение, что помогает ребенку эффективно включаться в коллективную и индивидуальную деятельность.

Выделяют результат для учителя, который заключается в показателе уровня знаний, умений и навыков, усвоения материала обучающихся, норм поведения, и для учащихся - в достижении поставленных целей.

Дидактические игры, познавательные игры дают возможность решать сразу ряд задач обучения и воспитания. Во - первых, они таят огромные возможности для расширения объема информации, получаемой детьми в ходе обучения, и, что важно, стимулируют процесс - переход от любопытства к любознательности. Во - вторых, являются средством развития интеллектуальных способностей. Игры должны соответствовать имеющимся у школьников знаниям. Задачи, которые необходимо решать детям, не имеющим знаний, не вызовут интереса и пропадет желание их решать. Здесь особенно важно соблюдать возрастные особенности учащихся и принцип доступности. Только в этом случае игра будет носить развивающий характер.

Для детей младших классов игры должны носить более эмоциональный характер и по возможности содержать элементы подвижных игр. Для младших школьников предназначено яркое и непосредственное восприятие. Детей легко можно вовлечь в любую деятельность, особенно, если это будет игровая деятельность. Для детей игра играет большую роль и выступает как учёба, труд и форма воспитания. Дидактические игры являются важными в развитии личности, ведь в процессе игровой деятельности дети учатся сосредотачиваться, мыслить, развивают память и внимание, коммуникативные способности, и самое главное, происходит мотивация и стремление к учёбе.

Дидактическая игра - это сложное, многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, но развиваются все психические процессы, формируется личность, способности и умения детей. Дидактические игры сделают обучение ребят намного интереснее, разнообразнее и познавательнее.

Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 05718 - 8.
2. Байбородова, Л. В., Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 08189 - 3.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 02216 - 2.

4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 09867 - 9 (Издательство Юрайт).

5. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978 - 5 - 534 - 09207 - 3.

© Патокина Т.Н., Михайлова Ю.В., Захарова Е.М., 2024

УДК 371.11

Поперечная Е.Д.,
ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 19
Г.О.ДОНЕЦК»
г.Донецк, РФ

ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация:

В статье рассматривается понятие «имидж», поднимается вопрос об особенностях имиджа руководителя образовательной организации, как одного из компонентов внутреннего имиджа образовательного учреждения.

Ключевые слова:

Имидж, руководитель, образовательная организация, конкурентоспособность, актуальность.

Актуальность изучения имиджа руководителя образовательной организации в современном обществе не вызывает сомнений. Лидер, возглавляющий образовательное учреждение, играет ключевую роль не только в установлении педагогических стандартов, но и в формировании общественного мнения о самой организации. Высокий имидж руководителя способствует укреплению доверия со стороны родителей, учащихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, положительно сказывается на атмосфере в школе или вузе.

В контексте образовательных учреждений имидж педагога становится ключевым элементом, формирующим общее восприятие образовательного учреждения.

Важно отметить, что имидж образовательного учреждения формируется не только из внешней рекламы или PR - акций, но и через личные взаимодействия. Каждое занятие, каждое общение с учениками — это возможность для педагога продемонстрировать свои профессиональные и личные качества. Учителя играют роль не только носителей знаний, но и моделей для подражания, что становится основой для формирования у студентов жизненных ценностей и социальных навыков.

Таким образом, эффективное управление внутренним имиджем педагогов должно стать приоритетом для руководителей образовательных учреждений. Инвестиции в их профессиональное развитие и создание программ повышения квалификации напрямую

вливают на общую конкурентоспособность школы или вуза в условиях современного рынка образования.

Рассмотрим подробнее понятие имиджа образовательной организации. В статье Даниленко Л. В., Зуевской И., Пискунова М. С. [3, с.45] и др. встречается следующее определение имиджа — это «эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума», что, очевидно, близко к сущности определения понятия «имидж организации», рассмотренном в статье Е. В. Змановской.

Фролов В. А. [5, с.40] включает следующие ключевые моменты в понятие имиджа образовательной организации:

- внешний имидж образовательного учреждения,
- внутренний имидж образовательного учреждения.

Федосеева И. В. [4, с.73] приводит следующие компоненты имиджа образовательного учреждения;

- фирменный стиль образовательного учреждения;
- организационная культура;
- имидж образовательной услуги;
- имидж руководителя;
- имидж персонала;

– образ выпускника образовательного учреждения и др. Подробнее остановимся на имидже руководителя, как составляющей имиджа образовательной организации.

В условиях модернизации российского образования, когда о руководителе образовательной организации все чаще говорят, как об управленце, жизненно необходимо наличие позитивного имиджа руководителя, как условия его успешного управления образовательной организацией. Имидж руководителя входит в структуру управленческой деятельности, а обладание им — важная профессиональная характеристика руководителя образовательной организации. Опыт управления образовательной организацией подтверждает, что эффективное развитие и оптимальное функционирование образовательной организации не возможны без работы над созданием и внедрением позитивного имиджа руководителя [2, с.8]. Современному образованию необходим управленец, который не только хорошо знает менеджмент, но и способен создавать такие условия, которые будут способствовать развитию коллектива и личности, а также прогнозировать возможные варианты развития образовательной организации. [1, с.172].

Для успешного формирования позитивного имиджа руководителя образовательной организации важна прозрачность и открытость в принятии решений. Руководитель должен не только руководить, но и активно взаимодействовать с педагогами, учащимися и родителями, учитывая их мнения и предложения. Это создает атмосферу доверия и способствует формированию единого образовательного пространства, где каждый чувствует свою значимость.

Также важным аспектом является профессиональное развитие самого руководителя. Участие в тренингах, семинарах и конференциях позволяет не только улучшать

управленческие навыки, но и укреплять имидж как профессионала. Современные руководители должны быть в курсе новых тенденций в образовательной среде, что позволит им эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям общества.

Позитивный имидж руководителя включает в себя способность к критическому мышлению и инновационному подходу к решению проблем. Такой руководитель не боится экспериментировать, реализовывая новые идеи, что, в свою очередь, подстегивает развитие коллектива и повышает мотивацию сотрудников. В результате становится возможным создание конкурентоспособной образовательной организации, воспринимаемой как пример для подражания.

Важным аспектом формирования позитивного имиджа является умение руководителя эффективно коммуницировать как внутри коллектива, так и с внешними партнерами. Регулярные встречи, открытые обсуждения и создание платформ для обратной связи помогут не только укрепить взаимопонимание, но и выявить актуальные проблемы, требующие решения. Важно, чтобы все участники образовательного процесса чувствовали свою вовлеченность и значимость.

Руководитель, стремящийся к созданию позитивного имиджа, должен уделять внимание и вопросам социальной ответственности. Участие в благотворительных проектах, поддержка местных инициатив и активное взаимодействие с общественностью укрепляют связи с обществом и формируют положительное восприятие образовательной организации в глазах местных жителей. Это, в свою очередь, способствует созданию лояльного окружения, готового поддерживать инициативы учебного заведения.

В конечном итоге, успешный руководитель образовательной организации — это тот, кто не только ставит амбициозные цели, но и создает команду единомышленников, готовых стремиться к общему успеху. Эффективное управление, открытость к переменам и желание развиваться создают основу для позитивного имиджа, что позволяет организации выделяться на фоне конкурентов и достигать высоких результатов в образовательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бульшева, И. В. Имидж руководителя образовательной организации / И. В. Бульшева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 40 (278). — С. 191 - 193.
2. Лебова - Шувалова Е. И. Имидж руководителя образовательного учреждения // Дополнительное образование детей: теория и практика сборник научных трудов. Сост. О. М. Богомолова. — Новосибирск, 2014. — С. 7–10.
3. Пискунов М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М. С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. 1999, № 5, С.45–51.
4. Федосеева И.В. Образовательный маркетинг: учеб. - методич. пособие. Архангельск: АО ИППК РО, 2009. С.74 - 75
5. Фролов В. А. Средства PR в формировании позитивного имиджа образовательного учреждения / В. А. Фролов // PR в образовании. 2007, № 3, С.40–42.

© Поперечная Е.Д., 2024

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕРМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация:

В статье рассматривается значимость проектной деятельности в обучении физике как ключевого элемента для формирования у школьников практических навыков и глубокого понимания физических законов. Особое внимание уделено применению метода дифференциального термического анализа в школьных проектах, который позволяет учащимся исследовать фазовые переходы различных веществ.

Ключевые слова:

термический анализ, проект, физика, фазовый переход.

Sivaeva V.A.
Student
Blagoveshensk, RF

PROJECT ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN PHYSICS USING THERMAL ANALYSIS

Abstract:

The article examines the importance of project activities in teaching physics as a key element for developing practical skills and a deep understanding of physical laws in schoolchildren. Particular attention is paid to the use of the differential thermal analysis method in school projects, which allows students to study phase transitions of various substances.

Keywords:

thermal analysis, project, physics, phase transition.

Проектная деятельность школьников в области физики является ключевым элементом формирования практических навыков и глубокого понимания фундаментальных физических законов и теорий [1 - 3]. Проекты по физике не только способствуют закреплению теоретических знаний, но и позволяют школьникам на практике увидеть, как законы физики действуют в реальных условиях.

Необходимость внедрения проектной работы по физике обусловлена рядом причин. Во - первых, такая деятельность развивает исследовательские компетенции, что стимулирует интерес к научным исследованиям и экспериментам. Во - вторых, участие в проектах повышает уровень мотивации школьников к изучению предмета,

поскольку они могут наблюдать результаты своего труда и его практическую значимость. В - третьих, выполнение проектов способствует интеграции знаний по различным дисциплинам, таким как математика, информатика и инженерия, что формирует у учащихся целостное представление о научных и технических процессах.

Дифференциальный термический анализ (ДТА) широко используется для изучения фазовых превращений материалов [4 - 6]. Применение ДТА в школьных проектах по физике открывает возможности для более глубокого понимания термодинамических процессов и фазовых переходов в материалах. Хотя этот метод традиционно применяется в исследовательских лабораториях, его можно адаптировать для выполнения школьных проектов, чтобы показать учащимся наглядные примеры применения физики в реальной жизни.

Школьный проект по изучению фазовых переходов веществ может включать анализ фазовых переходов (плавление, кристаллизация, испарение и конденсация) различных веществ. Ученики могут исследовать, как температура и тепловой поток меняются в зависимости от различных веществ, таких как металлы, соли, вода или органические соединения. Это может помочь учащимся понять, почему разные вещества плавятся или замерзают при разных температурах, и что происходит на молекулярном уровне в этот момент. Предполагаемая тема проекта - «Изучение фазовых переходов воды и органических веществ с помощью дифференциального термического анализа».

Список использованной литературы:

1. Милинский, А. Ю. Повышение эффективности выполнения первых лабораторных работ по физике студентами ВУЗа / А. Ю. Милинский, О. А. Днепровская // Школа будущего. – 2021. – № 6. – С. 104 - 115.

2. Милинский, А. Ю. Проблемы сопровождения научноисследовательской деятельности по физике бакалавров вуза / А. Ю. Милинский // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 165 - 171.

3. Милинский, А. Ю. Организация проектной деятельности по физике в рамках ФГОС с применением оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций / А. Ю. Милинский, А. С. Саприна // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 - 4. – С. 91 - 94.

4. Милинский, А. Ю. Диэлектрические и тепловые свойства нанокompозита нитрат цезия - пористое стекло / А. Ю. Милинский, С. В. Барышников, И. А. Чернечкин // Известия вузов. Физика. – 2022. – Т. 65, № 9(778). – С. 15 - 19.

5. A.Yu. Milinskiy, S.V. Baryshnikov, E.V. Charnaya, I.V. Egorova, V.M. Samatskii. Phase transitions in bulk and confined organic ferroelectric DIPAl. Results in Physics. 2020. V. 17. 103069.

6. Размерный эффект в нанокompозитах на основе молекулярного сегнетоэлектрика бромид диизопропиламмония / С. В. Барышников, А. Ю. Милинский, Е. В. Чарная, И. В. Егорова // Физика твердого тела. – 2019. – Т. 61, № 2. – С. 273 - 277.

© Сиваева В.А., 2024

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. *Статья посвящена анализу традиционных и современных методик обучения иностранным языкам. Исследуются их достоинства и ограничения, а также предложена инновационная педагогическая модель, сочетающая элементы обеих методик для повышения эффективности процесса обучения. В статье подчеркивается важность интеграции технологий, таких как геймификация и проектное обучение, в современные образовательные практики, что позволяет повысить мотивацию и результаты учеников. Работа представляет собой вклад в развитие педагогической науки, раскрывая возможности глобального применения предложенной модели.*

Ключевые слова. *обучение языкам, педагогические инновации, гибридная модель обучения, геймификация, цифровые технологии, сравнительный анализ.*

Введение

Существующие подходы к обучению иностранным языкам требуют переосмысления в условиях стремительного развития цифровых технологий и изменения учебных предпочтений обучающихся. Традиционные методики, такие как грамматико - переводный метод и аудиolingвальный подход, обеспечивают структурированность, но зачастую ограничивают возможности для интерактивного и творческого обучения. Научные исследования последних лет демонстрируют, что комбинирование традиционных методов с инновационными технологиями, включая геймификацию и проектное обучение, может способствовать более эффективному освоению языков. Данный анализ направлен на выявление оптимальных стратегий, способных увеличить образовательные результаты, а также на создание модели, имеющей потенциал глобального применения.

Традиционные методики: преимущества и ограничения

Традиционные методы обучения иностранным языкам, в особенности грамматико - переводной и аудиolingвальный подходы, исторически использовались как базовые модели в языковом образовании. Их основная цель — формирование прочных языковых навыков за счет строгого соблюдения грамматических правил, а также систематического повторения лексических и грамматических структур. Такие методы, несомненно, способствуют упорядоченности и четкости процесса обучения, однако имеют ряд ограничений, препятствующих полноценному освоению языка, особенно в условиях современных требований к образовательной системе (см. табл. 1).

Таблица 1. Преимущества и ограничения традиционных методов обучения

Метод	Основные характеристики	Преимущества	Ограничения
Грамматико - переводной метод	- Глубокое изучение грамматики и перевод текстов с иностранного языка на родной	- Формирование прочных навыков чтения и перевода - Полезен на начальных этапах	- Недостаточное развитие устной речи и навыков спонтанного общения

	- Основа обучения – правила грамматики и сложные синтаксические конструкции	для понимания структуры языка	- Преимущественно фокусируется на точности, а не на коммуникации
Аудио лингвальный метод	- Принципы основаны на бихевиоризме - Основные техники – повторение фраз и конструкций, подражание носителям	- Развитие автоматических навыков правильного произношения - Закрепление лексико - грамматических структур	- Ограниченное творческое использование языка - Зависимость от заученных конструкций и низкая адаптивность в реальных ситуациях.
Коммуникативный барьер	- Ограничение свободного выражения мыслей - Язык сводится к правилам и упражнениям, теряется живой аспект	- Ясное структурное представление правил языка - Подготовка к экзаменам и тестированию	- Сниженная способность к реальному общению - Препятствует развитию языковых навыков в реальной языковой среде
Отсутствие культурного контекста	- Мало внимания уделяется культурным аспектам языка - Ориентация на грамматику и лексику, а не на культурные различия	- Упрощение процесса за счет меньшего объема материала	- Ограниченное понимание культурных особенностей языка и его носителей - Приводит к фрагментарному восприятию языка
Структурированность	- Последовательный, систематический подход к освоению языка - Логичное и последовательное изложение материала	- Помогает избежать распространенных ошибок - Полезен для начальных этапов и углубленного изучения	- Снижает возможность гибкости и адаптации методов к потребностям учеников - Требуется интеграция с инновационными методами для достижения высокой эффективности

Традиционные методы обучения иностранным языкам обладают рядом ценных характеристик, таких как структурированность и акцент на точность, которые способствуют формированию прочных основ. Однако их недостаточная гибкость, ограниченность в развитии навыков общения и отсутствие культурного контекста сужают возможности применения этих методов для подготовки студентов к активному использованию языка в реальной жизни. А. М. Лобок пишет о трех группах образовательных приоритетов, задающих формат и определяющих специфику школы нового поколения. Это приоритеты, ориентированные на развитие трех ключевых векторов: субъектности, диалога (коммуникации) и развития [3]. В условиях развития современных технологий и новых требований к языковому образованию все более очевидным становится необходимость интеграции традиционных подходов с инновационными методиками для формирования гибридной модели, способной обеспечить высокую эффективность обучения.

Современные методики: интеграция технологий и инноваций

Современные методики, включающие геймификацию, метод проектов и интерактивные технологии, фокусируются на мотивации и активном участии обучающихся. Эти подходы делают процесс обучения более увлекательным и адаптивным к индивидуальным потребностям. Плаксина И. В. и Дрозд К. В. утверждают, что внедрение инновационных педагогических технологий, таких как мультимедийные и онлайн - ресурсы, в образовательный процесс значительно повышает его доступность и эффективность [5]. Эти технологии позволяют создавать интерактивную образовательную среду, где студенты могут получать знания в удобной и доступной форме. (см. табл. 2).

Таблица 2.Преимущества и ограничения современных методов обучения

Метод	Основные характеристики	Преимущества	Ограничения
Мультимедийное обучение	<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудио, видео, интерактивных приложений - Вовлечение студентов через визуальные и аудиальные материалы 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует более глубокому погружению в языковую среду - Улучшает восприятие и понимание через разнообразные сенсорные каналы 	<ul style="list-style-type: none"> - Требует наличия технических ресурсов и подготовки преподавателя - Возможна перегрузка учащихся избыточной информацией
Геймификация	<ul style="list-style-type: none"> - Использование игровых элементов для мотивации учащихся - Применение квестов, баллов, соревнований и наград 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышает мотивацию и заинтересованность студентов - Укрепляет навыки запоминания и сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложность в поддержании баланса между игрой и учебной целью - Риск превращения уроков в развлекательные,

			что снижает академическую эффективность
Метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над проектами на иностранном языке с использованием реальных ситуаций - Групповая работа, исследовательские задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает критическое мышление и умение работать в команде - Позволяет применять язык на практике в реалистичных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Требуется много времени и активного участия студентов - Может быть трудно оценить в рамках стандартной системы
Мобильное обучение	<ul style="list-style-type: none"> - Применение мобильных приложений, онлайн - платформ для изучения языка - Доступ к обучающим материалам в любое время и в любом месте 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышает доступность обучения - Позволяет учащимся практиковаться самостоятельно и в своем темпе 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложно контролировать качество обучения - Зависимость от интернета и гаджетов может отвлекать от учебного процесса
Виртуальные языковые среды и VR	<ul style="list-style-type: none"> - Использование виртуальной реальности для создания языковой среды - Имитация общения с носителями языка 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует более естественному погружению в языковую среду - Развивает разговорные навыки через иммерсивный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая стоимость оборудования - Ограниченная доступность и возможные технические сложности
Интерактивные платформы и онлайн - курсы	<ul style="list-style-type: none"> - Доступ к обширным образовательным материалам и заданиям онлайн - Обратная связь и интерактивность с преподавателями и студентами 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышает гибкость и независимость учащихся - Позволяет отслеживать прогресс с помощью аналитики и данных 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограничение в личном взаимодействии - Зависимость от стабильного интернет - соединения

Внедрение инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам открывает новые возможности для улучшения мотивации и вовлеченности учеников, а также для повышения гибкости учебного процесса. Маков З. М. и Малиева З. К. отмечают,

что инновационные педагогические подходы в обучении способствуют развитию профессионального самоопределения студентов и их интеграции в образовательную и профессиональную среды [4]. Однако, несмотря на очевидные преимущества, современные методики также сопряжены с рядом вызовов, таких как высокая стоимость оборудования, зависимость от технических ресурсов и риск утраты баланса между игрой и образовательными целями. Важно учитывать эти факторы при внедрении инноваций, чтобы максимально эффективно сочетать их с традиционными методами. А. М. Лобок утверждает, что для решения проблем современного образования необходимо формировать школу нового поколения, которая будет ориентирована на развитие ключевых компетенций, таких как субъектность, диалог и развитие. Эти приоритеты задают формат и определяют специфику школы нового поколения, что должно привести к изменению представлений о норме в образовательном процессе и изменению отношения к образовательной деятельности [3].

Выбор подходящих инструментов и технологий, а также грамотное их применение способны существенно повысить эффективность обучения и создать среду, в которой ученики смогут легко и увлеченно осваивать иностранный язык.

Гибридная модель

Гибридная модель обучения представляет собой сочетание традиционных методов преподавания с современными технологическими инструментами, что позволяет создавать более гибкую и адаптированную образовательную среду. Этот подход объединяет проверенные временем методики, такие как лекции и семинары, с инновационными средствами, включая онлайн - платформы, геймификацию и мультимедийные ресурсы, что делает обучение более динамичным и доступным. В результате учащиеся могут наслаждаться структурированным и понятным процессом обучения, а также использовать новые технологии для улучшения усвоения материала и повышения своей вовлеченности.

Примером успешного внедрения гибридной модели является проект "Flipped Classroom" (перевернутый класс), который широко используется в учебных заведениях по всему миру. В рамках этой модели студенты изучают новый материал самостоятельно, используя онлайн - ресурсы, такие как видеуроки, статьи и онлайн - тесты, а затем на очных занятиях занимаются решением практических задач и обсуждением материала. Это позволяет студентам не только усваивать теоретический материал в удобное для них время, но и активно взаимодействовать с преподавателем и одногруппниками на практических занятиях.

Одним из главных преимуществ гибридной модели является возможность индивидуализации учебного процесса. С помощью технологий преподаватели могут адаптировать материалы под разные уровни знаний студентов, что особенно важно для разноуровневых групп. Комбинированное использование традиционных методов и онлайн - обучения позволяет создать более персонализированный опыт для каждого ученика, что способствует более глубокому усвоению материала. Например, в одном из крупных онлайн - университетов, таких как Coursera или edX, учебные курсы используются как дополнение к традиционному обучению, предоставляя студентам доступ к дополнительным материалам, лекциям и практическим заданиям, которые помогают углубить знания по выбранной дисциплине.

Гибридная модель также способствует стимулированию интерактивности в процессе обучения. Использование различных онлайн - инструментов и платформ, таких как образовательные игры и виртуальные симуляции, делает занятия более интересными и мотивирует студентов к активному участию. Примером является использование платформы Kahoot!, которая активно применяется на различных уровнях образования. Kahoot! позволяет преподавателям создавать викторины и тесты, которые студенты могут проходить в реальном времени с помощью своих мобильных устройств. Это помогает сделать учебный процесс более интерактивным и мотивирует студентов к участию.

Сохранение традиционных методов в гибридной модели также имеет свои плюсы. Такие методики, как классные занятия и устные экзамены, сохраняют академическую дисциплину и гарантируют, что студенты получают фундаментальные знания и навыки. В то же время, они дают возможность для живого общения с преподавателем, что является важной составляющей образовательного процесса. Например, в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова используются как традиционные лекции, так и онлайн - курсы, позволяя студентам получать теоретические знания через платформу "МГУ онлайн" и затем обсуждать их с преподавателями на очных занятиях.

Однако для успешного применения гибридной модели необходимо грамотно интегрировать технологии, чтобы они дополняли, а не заменяли традиционные формы обучения. В противном случае существует риск, что технологическая составляющая может затмить академическую дисциплину и нарушить баланс между теоретической и практической частью учебного процесса.

Заключение

Традиционные и современные методики обучения имеют свои сильные стороны, однако их интеграция в гибридную модель обучения представляет собой оптимальный путь для повышения качества образования. Технологии, такие как перевернутый класс и геймификация, позволяют повысить вовлеченность студентов, развивать их критическое мышление и практические навыки. В то же время, традиционные методы сохраняют важность для формирования базовых знаний.

Успешная реализация гибридной модели требует адаптации учебного процесса и подготовки преподавателей, но в результате создается образовательная среда, которая отвечает современным требованиям и готовит студентов к вызовам XXI века.

Список использованной литературы

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. С. 544.
2. Завзина, Е. А., Новикова, Э. Б., Мерзликина, Н. И. Метод проектов в процессе обучения иностранному языку. Актуальные проблемы современной науки, 2017. № 3. С. 149 - 150.
3. Лобок А. М. Школа нового поколения // Журнал «Эксперимент и инновации в школе». Раздел: Теория инновационной и экспериментальной деятельности, 2010. № 6. С. 2 – 11.
4. Макоев З. М., Малиева З. К. Применение новых информационных технологий в учебно - воспитательном процессе вуза как условие профилактики и преодоления морального отчуждения обучающихся // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. Том 7, №5. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/158PVN515.pdf>

5. Плаксина, И. В., Дрозд, К. В. Инновационные педагогические технологии. Владимир: Изд - во ВлГУ, 2021. С. 79 – 162.

© Струкова Е.А., 2024

УДК 37

Темирхаяева Л. С.

музыкальный руководитель МБОУ «Краснофлотская СШ»
(дошкольный уровень)
РФ, Республика Крым, Советский район, с. Краснофлотское

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

В статье рассматриваются задачи музыкального руководителя, способствующие развитию музыкальных способностей дошкольников.

Ключевые слова

Развитие, музыка, музыкальное развитие, музыкальный руководитель, музыкальные способности.

Temirkhayaeva L. S.

Musical director of the MBOU "Krasnoflotkaya Secondary School"
(preschool level)
RF, Krasnodar
Russian Federation, Republic of Crimea, Sovetsky district,
village. Krasnoflotskoe

THE ROLE OF THE MUSICAL DIRECTOR IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S MUSICAL ABILITIES IN KINDERGARTEN

ABSTRACT

The article discusses the tasks of a music director that contribute to the development of musical abilities of preschoolers.

Keywords

Development, music, musical development, music director, musical abilities.

Музыкальное развитие является важной частью развития ребёнка. Музыка помогает развивать моторику, память, внимание, чувство ритма и мелодии, а также восприятие и эмоциональную сферу. Важным фактором проблемы музыкального развития является отсутствие музыкальной культуры в семьях детей. Как правило, если родители не проявляют интереса к качественной музыке и не слушают её дома, то у ребёнка может не

развиться интерес к музыке и музыкальным инструментам. Поэтому роль музыкального руководителя в детском саду становится всё более актуальной.

Музыкальные способности развиваются в постоянной практической деятельности. Поэтому важно учитывать это правило для полноценного развития музыкальных способностей ребёнка. Одна из главных задач музыкального руководителя – это создание атмосферы, которая будет способствовать развитию музыкальных способностей детей. Для этого он должен уметь заинтересовать детей музыкой, проводить интересные занятия, которые будут включать в себя игры, танцы, пение и игру на инструментах. Но количество времени, уделяемое музыкальному образованию в саду, является недостаточным для полноценного развития музыкальных способностей детей.

Для решения этих проблем в детском саду необходимо использовать различные приёмы и средства обучения, которые помогут детям развивать музыкальные способности и интерес к музыке. Один из таких приёмов – это использование музыкальных игр и занятий, которые помогают детям развивать ритмические и мелодические навыки. Также важно использовать мультимедийные средства обучения, такие как аудио- и видеозаписи, которые помогают детям познакомиться с различными жанрами музыки и музыкальными инструментами.

Чтобы всесторонне развить музыкальные способности музыкальный руководитель должен учитывать возрастные особенности детей и подбирать соответствующую программу для каждой возрастной группы. Так, для самых маленьких детей от 1 до 3 лет, подходят простые песни и игры на ритмических инструментах. Для старших детей от 4 до 6 лет, можно использовать более сложные песни, игры на мелодических инструментах и элементы музыкальной грамоты.

Одним из самых важных заданий музыкального руководителя является развитие музыкального слуха детей. Для этого он может использовать различные упражнения на распознавание звуков, мелодии и ритмов. Так же важно учить детей слышать и понимать музыку, анализировать её.

Важной задачей, для музыкального руководителя, является раскрыть творческий потенциал ребёнка, найти индивидуальный стиль исполнения. Для этого необходимы индивидуальные занятия с детьми, где они могут проявить себя, занимаясь игрой на инструменте или пением. Обязательным условием для достижения этих целей – это обеспечить доступ к музыкальным инструментам и оборудованию в детском саду, чтобы дети могли самостоятельно экспериментировать и творчески развиваться.

Важно, чтобы музыкальный руководитель был опытным, творческим и профессиональным специалистом, который сможет заинтересовать детей музыкой и помочь им раскрыть свой творческий потенциал. Для повышения квалификации музыкального руководителя можно организовывать семинары и тренинги, где он сможет получить новые знания и навыки работы с детьми.

Таким образом, развитие музыкальных способностей и интереса к музыке может повлиять на общее развитие детей и их успех в жизни, музыкальный руководитель играет ключевую роль в становлении музыкального развития дошкольника, поэтому должен уделять особое внимание этому аспекту своей работы.

Список литературы:

1. Асафьев Б.В. О музыкально - творческих навыках у детей / Б.В. Асафьев // Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. – М.: Музыка, 2022.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребёнка / Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 2019. – 415 с.
3. Теплов Б.М. Способности и одарённость. / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. – М.: изд - во Москва, 2021. – 136 с.

© Темирхаяева Л.С., 2024

УДК 37

Ткаченко Н. А.

Педагог дополнительного образования
Белгородского Дворца детского
творчества г. Белгород, РФ

ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Самой главной ведущей деятельностью ребенка дошкольника является игра - именно на ней и должен строиться весь дошкольный цикл взросления. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Ключевые слова: развивающие игры, дошкольный возраст, успешное обучение.

В нынешнее время, время новых идей и инновационных технологий на плечи дошкольных учреждений перекладывается большая ответственность за будущее нашего подрастающего поколения. В этом заинтересованы как государство, так и родители.

Следовательно, важнейшей задачей дошкольного учреждения является становление личности ребенка, как активной, интеллектуально - развитой, творческой единицы общества. Чтобы достигнуть эти цели, необходимо использовать инновационные технологии, развивающие воображение и логику ребят.

Упражнения тренируют природные способности ребенка, что позволяет детям узнать новое, что находится вокруг. С помощью различных упражнений проходят занятия дошкольников в игровой форме для запоминания темы урока. Упражнения помогают познать мир вокруг ребенка, уверенность в общении с другими детьми. Если ребенок уверен - значит, ребенок спокоен, счастлив. А для педагога самое важное не просто научить ребят узнавать, что вокруг, а чтобы ребенок понимал, рассказывал. Упражнения не просто тренируют память, внимание, расширяется большой кругозор в творчестве, выполняются задания, решаются поставленные цели, дети находят выход из сложившейся ситуации. На занятиях использую набор разных упражнений. Задания использую простые и сложные. Ребенок без проблем складывает пазл, детали, игра лото, угадай. Эффективным способом воспитания ребенка дошкольного возраста являются настольные игры, интерактивные игры, дидактические материалы. Такие методы позволяют сделать занятие интересным,

насыщенными и, вовлекают ребят в мир игры, побуждают желание активно участвовать в этом процессе и стремление познавать все новое и полезное.

На занятиях используются такие упражнения, игры, которые ребенку легко помогут понять окружающий мир. Пазлы «Времена года» для развития мелкой моторики рук, памяти, внимания. На занятиях я использую детский игровой набор «Фрукты и овощи» в корзине. Игра в картинках четвертый лишний. Игра «Разложи овощи, фрукты, ягоды по корзинкам». Смысл игры заключается в закреплении пройденного материала. Дети берут картинку ягод, фруктов, овощей и каждый ребенок кладет в свою корзину, объясняя свои действия. Игра «кто, где живет». У нас с ребятами проходят групповые обсуждения. Ребенок после таких упражнений умеет анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы. Умеет узнавать образ животных в изображении. Тренируем зрительное внимание, памяти. Комплексный подбор игр, упражнений дает потрясающий эффект. У ребят появляется интерес к природе, бережное отношение к природе, животным.

Занятия по окружающей среде начинаются с показа красочных картинок, на которых изображены люди разных профессий. Далее каждому ребенку предлагается выбрать роль, в которой он начнет импровизировать самостоятельно. Например, педагог встречает детей, повар готовит, музыкальный работник играет на инструменте, доктор лечит. Весь используемый материал (посуда, набор доктор, телефон, машины, набор овощи и фрукты, куклы) — игрушечный.

Интерактивные игры, упражнения для ребенка всегда делаются с особым удовольствием, с игрушками или другими интересными предметами.

На занятиях используются игры - головоломки. Ребята выкладывают геометрические фигуры, самые различные силуэты. Такие упражнения необходимы для развития пространственного и конструктивного мышления детей; для развития логики, воображения, сообразительности.

Через игровую деятельность ребенок познает мир: узнает свойства и характеристики окружающих его предметов, осваивает сюжетно - ролевые игры, учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, тренируют навыки. Интерактивная дидактическая игра "Мир вещей вокруг тебя", которую мы используем на занятиях дает понятие детям что такое: «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Спортивный инвентарь». Любознательный детский разум постоянно ищет новую информацию для познаний и это надо использовать обучения для обучения детей.

Применяя развивающие игры на занятиях, педагог имеет возможность выявить индивидуальные способности в поведении и характере ребят; также определить эффективность упражнения для использования детьми в самостоятельной игровой деятельности.

Список используемой литературы:

1.Панова.Е.Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

2.СорокинаА.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 2002.

© Ткаченко Н. А., 2024

Толстенко С.Н.

методист, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

г. Бирюч, РФ

Литвинова Н.Н.

директор, педагог - организатор

МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

г. Бирюч, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ МБУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИХ К УЧАСТИЮ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ

Аннотация:

создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка, формирование самостоятельного, богатого внутренними качествами и экологически грамотного человека с активной гражданской позицией.

Ключевые слова:

экологическое образование, природа, экология, формы и методы образования и воспитания, экологическая акция.

На протяжении веков представления о взаимосвязи человека и природы изменялись. Интенсивное освоение природных ресурсов привело к нарушению экологического баланса, и последствия этого вмешательства воспринимаются как кризисные.

Человек обязан управлять развитием природы, а не разрушать её. Каждый, от маленьких детей до пожилых людей, должен осознать свою роль в защите окружающей среды.

Развитие у детей экологической культуры способствует формированию у них духовного богатства, включающего уважение к природе и активную гражданскую позицию.

Уже несколько лет МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района служит основой экологического образования и воспитания детей в Красногвардейском районе. Одна из ключевых задач педагогического коллектива станции заключается в создании условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка, формировании самостоятельного, богатого внутренними качествами и экологически грамотного человека с активной гражданской позицией.

Анализ многолетнего опыта организации и проведения массовых мероприятий экологической направленности показал, что активное участие детей от детского сада до старших классов в экологической деятельности достигается через вовлечение в экологические акции и операции.

Экологическая акция – это коллективная форма деятельности, объединяющая мотивированных участников (детей, школьников, студентов, взрослых). Она способствует развитию активной жизненной позиции, экологического сознания и ответственности за текущее и будущее поколение, основанной на экологических знаниях, навыках оценки

состояния окружающей среды и понимании важности решения экологических вопросов на глобальном, региональном и муниципальном уровнях.

Акции «Птицы – наши друзья», «Живи, ёлочка!» и «Земля – наш общий дом» являются одними из самых популярных мероприятий, проводимых нашим учреждением. Они имеют большой образовательный и воспитательный потенциал, способствуют развитию экологической культуры.

Хочется рассказать, как проходят некоторые экологические акции в нашем учреждении, через которые формируется у учащихся ответственное отношение к окружающей среде, что способствует развитию экологической культуры и активной гражданской позиции.

В рамках акции «Живёт ёлка!», проводимой ежегодно в декабре, на станции юннатов проводятся мероприятия, направленные на сохранение хвойных пород: тематические занятия, беседы, выставки листовок, плакатов, новогодних букетов и композиций. Также организуются экскурсии, рейды «зелёных патрулей», встречи с сотрудниками отдела экологического контроля «Красногвардейское лесничество» для обсуждения совместных мер по охране хвойных насаждений. Юннаты станции ведут агитационную работу: распространяют листовки, плакаты и буклеты, пропагандируют использование новогодних букетов вместо живых ёлок в общественных местах, проводят мастер - классы, создают стихотворения и рассказы на тему акции.

Ежегодная экологическая акция «Птицам – нашим друзьям» проводится с сентября по апрель с целью привлечения молодёжи к проведению биотехнических мероприятий, направленных на увеличение численности и видового разнообразия зимующих птиц в Красногвардейском районе. Участники акции изготавливают кормушки из подручных средств совместно с родителями и педагогами. Часто кормушки создаются из вторичного сырья. Дети собирают семена и зерно, организуют дежурства для регулярной подкормки птиц. Воспитатели проводят экскурсии, направленные на изучение видового состава зимующих в городе и районе птиц. На лекциях и беседах участники знакомятся с зимующими птицами своей местности.

В весенний период проводится акция «Земля – наш дом». В ходе проведения экологических мероприятий учащимися и педагогами дополнительного образования города и района осуществляется практическая природоохранная и агитационная работа: санитарная очистка территорий парков, рек и родников; тематические экскурсии в парковые зоны; встречи со специалистами природоохранных служб; публикации в СМИ, благоустройство и озеленение территорий школ и населенных пунктов. Учащиеся Станции юннатов изготавливают и развешивают плакаты, листовки, информационные бюллетени природоохранного содержания в городе и района.

Однако, проблема уничтожения хвойных деревьев, недостаточное внимания к пернатым, загрязнение водоёмов и парков остается актуальной, значит, необходимо продолжение работы по повышению уровня экологической культуры не только учащихся, но и населения.

Привлечение учащихся к экологическим акциям является важным шагом в формировании у них экологической культуры. Участие детей в таких мероприятиях способствует развитию понимания важности заботы об окружающей среде. Они начинают осознавать свою личную ответственность за сохранность природного мира и активно включаются в решение экологических вопросов.

Список использованной литературы:

1. Особенности психологического развития детей 6 - 7 - летнего возраста / Под. ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М., 1988.
2. Сидорова Т. В. Физкультурно - экологическая работа в дошкольных учреждениях: Методическое пособие. - Арзамас:

© Толстенко С.Н., Литвинова Н.Н., 2024

УДК 796.011.1

Ярошенко Е.В.

Канд. пед. наук, доцент

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Вольнец К.В.

Студент 3 курса экономического факультета

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, РФ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация:

Физическая активность оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние человека. Регулярные занятия спортом способствуют снижению уровня стресса, тревожности и депрессии, а также улучшают настроение и повышают самооценку. Физические нагрузки стимулируют выработку эндорфинов – гормонов радости, которые помогают справляться с негативными эмоциями и улучшают общее самочувствие. Кроме того, физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, таких как память, внимание и концентрация, что положительно сказывается на умственной деятельности. Важно отметить, что для достижения оптимального эффекта необходимо выбирать виды физической активности, соответствующие индивидуальным предпочтениям и возможностям организма.

Ключевые слова:

Физическая активность, психоэмоциональное состояние, эндорфины, стресс, умственная деятельность.

Физическая активность — это любое движение тела, вызванное работой скелетных мышц, которое приводит к затратам энергии. Она может варьироваться по интенсивности, продолжительности и частоте выполнения. Физическая активность включает в себя как целенаправленные тренировки, такие как бег, плавание, силовые упражнения, так и повседневные действия, такие как ходьба, подъем по лестнице, уборка дома и другие виды активной деятельности.

Физической активностью считаются следующие виды движений:

- Аэробные упражнения: бег, быстрая ходьба, плавание, велосипед, танцы и другие кардионагрузки.
- Анаэробные упражнения: силовые тренировки, тяжелая атлетика, интервальные тренировки высокой интенсивности.
- Растяжка и гибкость: йога, пилатес, стретчинг.
- Активные игры и развлечения: футбол, баскетбол, теннис, бадминтон и другие командные или индивидуальные виды спорта.
- Повседневная активность: ходьба на работу, домашние дела, уход за садом и огородом.

Регулярная физическая активность необходима для поддержания общего здоровья, улучшения психоэмоционального состояния, профилактики хронических заболеваний и продления активного долголетия.

Психоэмоциональное состояние — это динамическая комбинация эмоциональных реакций, настроений, мыслей и физиологических процессов, отражающая субъективное восприятие человеком своего внутреннего мира и окружающей среды. Оно включает в себя множество компонентов, каждый из которых влияет на общий уровень комфорта и благополучия индивида.

Основные компоненты психоэмоционального состояния включают:

1. Эмоции: Это непосредственная реакция на внешние стимулы или внутренние процессы. Эмоции могут быть положительными (радость, удовлетворение) или отрицательными (гнев, страх, печаль).
2. Настроение: Более стабильное и длительное эмоциональное состояние, которое может сохраняться на протяжении нескольких часов или дней. Настроение влияет на восприятие окружающего мира и взаимодействие с другими людьми.
3. Самооценка: Оценка собственной ценности и способностей. Высокая самооценка связана с уверенностью в себе и чувством собственного достоинства, тогда как низкая самооценка может привести к неуверенности и самокритике.
4. Уровень стресса и тревожности: Степень испытываемого стресса и беспокойства. Высокий уровень стресса может негативно влиять на психоэмоциональное здоровье, вызывая усталость, раздражительность и сниженную продуктивность.
5. Качество сна: Недостаток качественного сна может приводить к ухудшению психоэмоционального состояния, вызывая утомляемость, раздражительность и снижение концентрации.
6. Когнитивная функция: Способность концентрироваться, запоминать информацию и принимать решения. Ухудшение когнитивной функции может сопровождаться ощущением рассеянности и сниженным уровнем производительности.
7. Социальные взаимодействия: Качество общения с другими людьми и степень социальной поддержки. Положительное социальное окружение способствует улучшению психоэмоционального здоровья, тогда как изоляция и конфликты могут усугублять негативные состояния.
8. Физическое здоровье: Состояние физического здоровья также влияет на психоэмоциональное благополучие. Болезни и недомогания могут усиливать стресс и

тревогу, в то время как хорошее физическое состояние способствует чувству удовлетворения и оптимизма.

Все эти компоненты взаимодействуют друг с другом, формируя комплексное психоэмоциональное состояние человека. Поддержание баланса между этими элементами является ключом к сохранению психического здоровья и благополучия.

Эндорфины и серотонин играют ключевую роль в регуляции нашего настроения и эмоционального состояния. Эти нейромедиаторы влияют на различные аспекты психического здоровья, включая уровень счастья, удовлетворение от жизни и даже способность справляться со стрессовыми ситуациями.

Эндорфин – это вещество, которое вырабатывается в головном мозге и действует как естественное обезболивающее средство. Его часто называют «гормоном радости» за то, что он способен улучшать настроение и снижать болевые ощущения. Основные функции эндорфина:

1. Уменьшение боли: Эндорфин помогает блокировать сигналы о боли, поступающие к мозгу, тем самым уменьшая восприятие болевых ощущений.

2. Повышение уровня удовольствия: Когда человек испытывает удовольствие, будь то от вкусной еды, физической активности или других приятных занятий, уровень эндорфинов повышается, что способствует улучшению настроения.

3. Стрессоустойчивость: Эндорфин также играет важную роль в снижении стресса и тревожных состояний. Он помогает организму адаптироваться к стрессу и восстанавливаться после него.

4. Физическая активность: Одним из наиболее эффективных способов повышения уровня эндорфина является физическая нагрузка. Регулярные тренировки способствуют выработке этого вещества, что объясняет ощущение эйфории у людей после интенсивных физических упражнений.

Серотонин – еще один важный нейромедиатор, который оказывает значительное влияние на наше настроение и общее самочувствие. Он известен как «гормон хорошего настроения». Основные функции серотонина:

1. Регуляция настроения: Серотонин участвует в процессах, связанных с настроением, аппетитом, сном и когнитивными функциями. Недостаток серотонина может привести к депрессии, тревожным расстройствам и другим психологическим проблемам.

2. Контроль аппетита: Серотонин влияет на чувство сытости и контролирует аппетит. Это особенно важно для поддержания здорового веса и предотвращения переедания.

3. Сон и бодрствование: Этот нейромедиатор играет важную роль в регулировании циклов сна и бодрствования. Недостаточный уровень серотонина может вызывать проблемы со сном, такие как бессонница.

4. Когнитивные функции: Серотонин также участвует в процессе обучения и памяти. Низкий уровень этого вещества может приводить к ухудшению концентрации внимания и снижению умственной работоспособности.

Есть несколько простых способов увеличить выработку этих важных веществ:

1. Занятия спортом: Физические упражнения стимулируют производство эндорфинов и серотонина. Даже короткая прогулка на свежем воздухе может значительно улучшить ваше настроение.

2. Правильное питание: Продукты, богатые триптофаном (предшественником серотонина), такими как бананы, орехи, молочные продукты и шоколад, могут способствовать повышению уровня серотонина.

3. Светотерапия: Солнечный свет стимулирует выработку серотонина. В холодное время года, когда солнечного света мало, можно использовать специальные лампы для светотерапии.

4. Медитация и йога: Практики осознанности помогают снизить уровень стресса и улучшают настроение благодаря увеличению выработки эндорфинов.

5. Социальная активность: Общение с друзьями и близкими людьми также способствует выработке эндорфинов и улучшает настроение.

Таким образом, поддержание оптимального уровня эндорфина и серотонина имеет важное значение для общего благополучия и улучшения настроения. Регулярная физическая активность, правильное питание и забота о своем психическом здоровье помогут вам чувствовать себя лучше каждый день.

Физическая активность занимает одно из ключевых мест в поддержании психоэмоционального благополучия. Ее значимость трудно переоценить, поскольку она воздействует на множество аспектов нашей жизни, начиная от физического здоровья и заканчивая ментальным состоянием. Рассмотрим подробнее, каким образом физическая активность влияет на психоэмоциональный фон.

Одним из основных эффектов физической активности является повышение уровня эндорфинов – гормонов, отвечающих за хорошее настроение. Эндорфины действуют как природные антидепрессанты, помогая уменьшить чувство тревоги и стресса. Кроме того, регулярные занятия спортом способствуют нормализации уровня кортизола – гормона стресса. Таким образом, физическая активность становится эффективным способом борьбы с негативными эмоциями и улучшения общего самочувствия.

Когда мы занимаемся физическими упражнениями, наши мышцы укрепляются, тело становится более подтянутым, а внешний вид улучшается. Это приводит к росту самооценки и чувству удовлетворения собой. Уверенность в своих силах возрастает, что положительно сказывается на всех аспектах жизни, включая профессиональные достижения и личные отношения.

Исследования показывают, что регулярная физическая активность снижает риск возникновения депрессивных и тревожных состояний. Она помогает бороться с симптомами уже существующих расстройств, улучшая качество жизни пациентов. Занятия спортом становятся частью комплексной терапии при лечении таких заболеваний.

Физическая активность способствует улучшению качества сна. После тренировок организм устает физически, что облегчает процесс засыпания и делает сон более глубоким и продолжительным. Хороший сон, в свою очередь, важен для восстановления нервной системы и поддержания стабильного эмоционального фона.

Многие виды физической активности предполагают участие в группах или коллективах. Это может быть командный спорт, групповые тренировки в фитнес - клубе или просто совместные прогулки с друзьями. Такие взаимодействия способствуют укреплению социальных связей, что тоже положительно влияет на эмоциональное состояние. Чувство принадлежности к группе и поддержка окружающих создают благоприятную атмосферу для психоэмоционального комфорта.

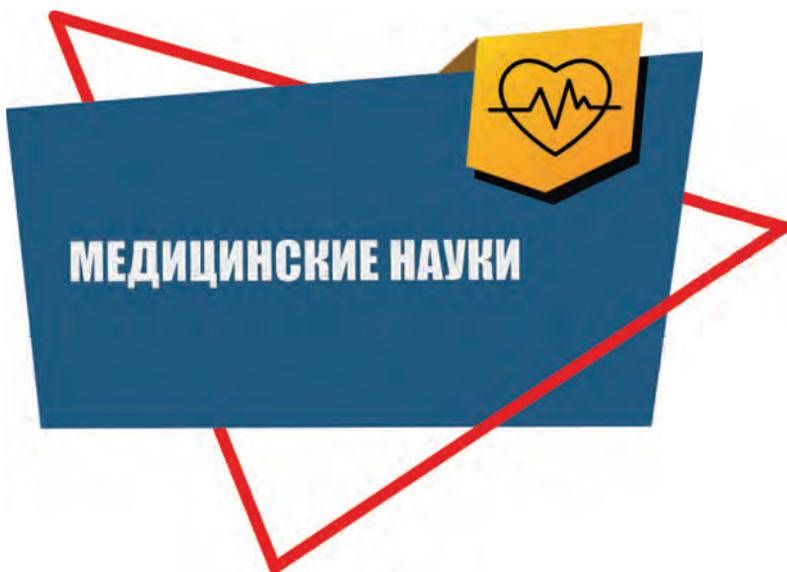
Регулярные физические нагрузки требуют определенной степени дисциплины и самоорганизации. Привычка заниматься спортом развивает навыки планирования времени и постановки целей, что полезно не только в спорте, но и в повседневной жизни. Самодисциплина помогает лучше контролировать свои эмоции и реакции на внешние раздражители.

Физическая активность играет огромную роль в поддержании психоэмоционального благополучия. Она способствует улучшению настроения, снижению уровня стресса, повышению самооценки, улучшению качества сна и развитию социальной активности. Важно помнить, что любая форма движения полезна, будь то бег, плавание, йога или просто прогулка на свежем воздухе. Главное – найти тот вид активности, который приносит радость и удовольствие, и регулярно уделять ему время.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев, С. А. Влияние физической активности на психоэмоциональное состояние человека. – М.: Издательство РГГУ, 2020. – 230 с.
2. Белов, И. В. Физическая культура и ее значение для психического здоровья. – СПб.: Издательство РГУФКСМ, 2019. – 150 с.
3. Кузнецова, А. В. Влияние физической активности на настроение. – Ростов н / Д: ЮФУ, 2021. – 130 с.
4. Николаев, Д. С. Спорт как фактор психоэмоционального благополучия. – Уфа: Башкирский университет, 2020. – 190 с.
5. Петров, А. В. Роль физической активности в поддержании психического здоровья. – Владивосток: ДВГУ, 2022. – 210 с.
6. Щербаков, И. А. Формирование психоэмоционального состояния через спорт. – Архангельск: Издательство АГПУ, 2022. – 200 с.

© Ярошенко Е.В., Вольнец К.В., 2024



Шалагин К. С.,

студент 2 курса

Агапова Ю. Р.,

кандидат медицинских наук, доцент кафедры физики и БМТ,
Липецкий Государственный Технический Университет

Назарова В. А.,

старший преподаватель кафедры физики и БМТ,
Липецкий Государственный Технический Университет.

ВИДЕОЭНДОСКОПЫ КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ ЭНДОСКОПИИ

***Аннотация.** В статье обоснована актуальность и широта применения видеоэндоскопического оборудования в современной терапевтической и хирургической практике. Дана краткая историческая справка развития эндоскопии. Описаны особенности строения стандартного видеоэндоскопа. Обозначены области применения некоторых современных видеоэндоскопов (видеоларингоскоп, видеоудоденоскоп, видеоэнтероскоп, видеоколоноскоп). Рассмотрены преимущества видеоэндоскопии (улучшенные характеристики изображения, возможность оценить состояние органа с большим увеличением на видеомониторе, видеозапись исследования и цифровые снимки изображений). Выполнен краткий обзор технических характеристик некоторых аналогов с оригинальными свойствами.*

***Ключевые слова:** видеоэндоскоп, эндоскопические исследования, медицинское оборудование, технические характеристики.*

Актуальность: Зарождение идеи создания эндоскопа пришлось на начало 19 века (Германия, Франкфурт на Майне, Филипп Бозини). Свое функционирующее техническое воплощение эндоскоп приобрел к 1858 году (система трубок с отражателями света от спиртовой лампы в роли цистоскопа у уролога Дезормо). Первая гастроскопия состоялась в 1868 году (методика доктора Куссмауля), а только к 1883 году в эндоскоп встроили лампу накаливания. К началу 20 века модифицировали систему внутренних линз, стали использовать полугибкие трубки, вспышки и камеры. Уже к 1960 году был внедрен автономный источник холодного света и стержневые линзы Хопкинса. И, наконец, к 1986 году на фоне использования стеклянных световодов и приборов с зарядовой связью (считыванием электрического потенциала методом сдвига заряда от элемента к элементу) появились первые видеоэндоскопы [11].

В настоящее время видеоэндоскопия – самый надежный и показательный метод визуализации полостей тела. С ее помощью можно выявить заболевания в различной стадии развития, провести операцию, ввести лекарство, взять биопсию, получить снимки исследуемой зоны для диагностики и многое другое.

Отличает видеоэндоскопию высокая четкость и качество изображения, экран позволяет увидеть на цветном мониторе, сделать фото - и видеofиксацию и, соответственно, более правильно и точно диагностировать заболевания, причем на начальных стадиях. Например,

когда опухоль очень мала, ее практически невозможно увидеть через обычный оптический прибор, а вот видеоэндоскоп даст специалисту такую возможность [1,2,3].

Цель: Проанализировать в сравнении особенности устройства и технологические характеристики современных видеоэндоскопов.

Принцип работы видеоэндоскопов. Видеоэндоскоп представляет собой трубу световода, рукоятки управления на регулировочном корпусе, гибкую трубку с каналами и камерой на конце, которая вводится в полость тела пациента через естественные отверстия (например, рот, нос, анус, уретру) или отверстия, созданные искусственно (например, при лапароскопических хирургических операциях) (рис.1).



Рис.1 Видеоэндоскоп.

Камера передает изображение на монитор через подключенный посредством разъема видеопроцессор. Современные устройства используют различные технологии для повышения качества изображения и удобства использования. Они имеют функцию кратного увеличения изображения, что позволяет более подробно изучать ткани и органы. Устройства очень просты в применении, компактны. Гигиеничность: могут иметь одноразовые детали, которые используются только для одного пациента, а затем утилизируются. Также видеоэндоскопы легко стерилизуются [4].

Предлагаем рассмотреть некоторые виды специальных эндовидеоскопов, имеющих направленное предназначение и имеющих структурные особенности для обследования заданных анатомических областей.



Рис. 2. Видеоларингоскоп

Видеоларингоскоп insight iS3 - L (рис.1) используются для осмотра верхних и нижних дыхательных путей, облегчения интубации трахеи, а также некоторых процедур, таких как отсасывание и использование эндоскопических принадлежностей, размер которых соответствует размерам ларингоскопа.

Используется для обеспечения возможности позиционирования эндотрахеальной трубки перед проведением ингаляционной анестезии и / или искусственной вентиляции легких новорожденных [5]. Монитор сенсорный 3,5 дюймовый жидкокристаллический экран позволяет управлять всем процессом. Значки, изображенные на главном экране, позволяют снять видео и сделать фото за 2 - 3 секунды, произвести настройки: ввод языка, установка времени, регулировка громкости звука, яркость экрана, управление данными фото и видео. Угол поворота экрана в наклоне 0 - 1200 и в повороте 0 - 2700 угол обзора 1600, что позволяет большей возможности манипуляции при проведении осмотра.

Технические характеристики:

- Разрешение камеры: 300 000 пикселей (640 x 480 ppi).
- Датчик изображения: Цифровой КМОП - датчик.
- Глубина резкости: 20~100 мм
- Поле зрения: $\geq 60^\circ$.
- Источник света: белый светодиод.
- Цветовая температура: $\geq 5000\text{K}$.

Энтероскоп – это медицинский инструмент, используемый для эндоскопического исследования внутренней поверхности кишки. Один из лучших современных представителей - Видеоэнтероскоп (гибкий энтероскоп) Olympus SIF - Q180 (рис.3).



Рис. 3. Видеоэнтероскоп

Видеоэнтероскоп SIF - Q180 имеет ряд преимуществ в виде ПЗС матрицы высокого разрешения, что при объединении с системой EVIS EXERA III дает возможность узкоспектральной визуализации (NBI). Обладает хорошей маневренностью и приспособленностью к ряду терапевтических манипуляций за счет уменьшенной жесткой части и большей длины подвижной части, диаметра дистального конца 9,2 мм и инструментального канала с диаметром 2,8 мм. Из - за того, что баллон крепится на внешней трубке есть ряд преимуществ в обработке.

Основное отличие дуоденоскопа от гастроскопа – это латеральное расположение оптики. Может применяться как с терапевтической, так и с хирургической целью. [7,8]. Видеодуоденоскоп Pentax ED - 3480TK отличается экстрашироким инструментальным

каналом диаметром 4,2 мм, что позволяет проводить широкий спектр внутрисветовых эндохирургических операций панкреато - билиарной зоны (РХПГ, ЭПСТ, удаления конкрементов из холедоха, установка билиарных и панкреатических стентов, иссечение опухолей БДС и т.д.).



Рис. 4. Видеодуоденоскоп ED - 3480TK.

ВидеокOLONOSКОПИЯ – исследование толстого кишечника. Традиционно используются капсульные или тонкокишечные энтероскопы. Позволяет диагностировать желудочно - кишечные кровотечения неизвестного происхождения, новообразования, выявить признаки воспаления. Рассмотрим ВидеокOLONOSКОП (гибкий колоноскоп) Olympus CF - Q165L (рис.5).



Рис. 5. ВидеокOLONOSКОП.

Преимущества Olympus CF - Q165L: видеоскоп EVIS EXERA II серии 165 дает качественное изображение в нужном формате, обладает широким полем зрения 140° и способностью дистального конца к значительным отклонениям в 4 стороны (180° вверх / вниз и 160° вправо / влево). За счет инструментального канала с диаметром 3,7 мм расширяются лечебные возможности и создаётся возможность аспирации даже во время использования эндоскопических инструментов.

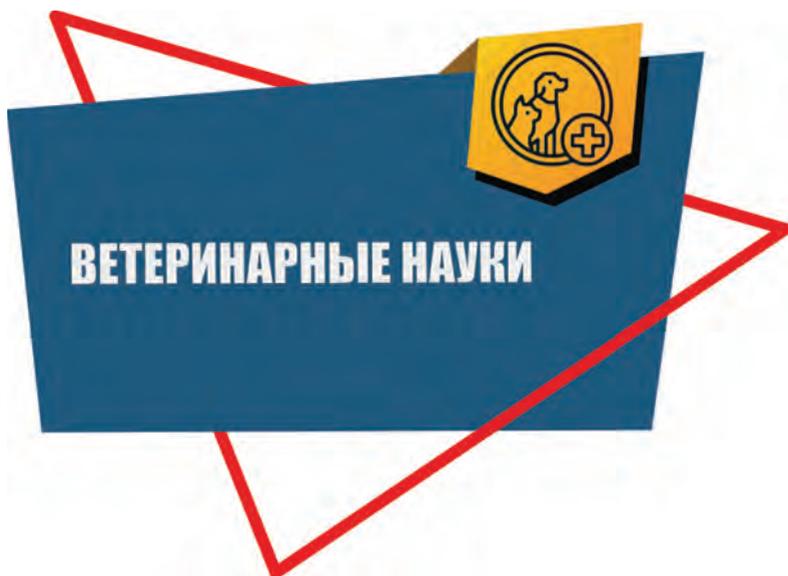
Вывод: видеондоскопия с конца двадцатого века дает человечеству возможность более детального рассмотрения на экране с многократным увеличением, цветным скорректированным по размеру изображением внутреннего строения атомических структур организма. Это повышает вероятность раннего выявления смертельно опасных заболеваний, снижает риск «пропустить» начинающиеся изменения тканей, позволяет

более качественно проводить терапевтические и хирургические эндоскопические манипуляции, зафиксировать результаты осмотра и / или лечения на электронном или бумажном носителе. Медицинская аппаратура для видеоэндоскопии имеет целевое назначение, что отражают ее технические характеристики, отвечает современным требованиям и настроена на максимальное достижение результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. https://lifekhacker.com/news/что_такое_видеоэндоскоп_специфика_и_актуальность_оборудования/2020-09-08-12467
2. <https://59i.ru/stati/medicina/videoyendoskopy-sovremennye-tehnologii-dagnostiki-i-lechenija-zabolevanii.html>
3. <https://medi.ru/pp/2023/01/27783/>
4. <https://59i.ru/stati/medicina/videoyendoskopy-sovremennye-tehnologii-dagnostiki-i-lechenija-zabolevanii.html>
5. <https://ostfarm.kz/endoskopiya-i-laporoskopiya-dagnosticheskie-endoskopy-videolaringoskop-insight-is3-1>
6. <https://permedcom.ru/catalog/endoskopiya/enteroscopy/?ysclid=m1z3ref0o280799115>
7. <https://www.tiamed.ru/catalog/videooudenoskopy/pentax-ed-3480tk/?ysclid=m1z482jigw790746099>
8. С. В. Фролов, Т. А. Фролов «Приоры, системы и комплексы медикобиологического назначения», С. 42 - 43.
9. https://medcub.ru/catalog/endoskopiya/videoendoskopy/videokolonoskop_olympus_cf_q1651/?ysclid=m1z4qcpove320575798#desc
10. С. В. Фролов, Т. А. Фролов «Приоры, системы и комплексы медикобиологического назначения», С. 43 - 44.
11. <https://endo-nt.ru/istoriya-razvitiya-endoskopicheskogo-oborudovaniya/>

© Шалагин К.С., Агапова Ю.Р., Назарова В.А., 2024



ВОЗМОЖНЫЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СКОТТИШ - ФОЛД / ХАЙЛЕНД – ФОЛД

Аннотация

В статье представлены типичные для шотландских вислоухих пород наследственные и генетически обусловленные заболевания, согласно исследованиям различных организаций и научных центров, занимающихся геномом кошки.

Ключевые слова

Шотландская вислоухая, остеохондродисплазия, поликистоз почек, гипертрофическая кардиомиопатия.

Kalugina E.A.
5th year student of OrelASU,
Orel, Russia

POSSIBLE GENETIC DISEASES SCOTTISH FOLD / HIGHLAND FOLD

Annotation

The article presents hereditary and genetically determined diseases typical for Scottish fold breeds, according to research by various organizations and scientific centers dealing with the cat genome.

Keywords

Scottish fold, osteochondrodysplasia, polycystic kidney disease, hypertrophic cardiomyopathy.

Генетические заболевания — это наследственные заболевания. Состояния, возникающие из - за аномальных генов, из - за мутаций, которые передаются из поколения в поколение. Генетически детерминированные расстройства могут быть очевидны при рождении, но большинство проявляется в более позднем возрасте.

У шотландских вислоухих пород чаще всего встречаются такие генетические заболевания, как остеохондродисплазия, поликистоз почек и гипертрофическая кардиомиопатия.

Остеохондродисплазия – это аномалия развития, которая влияет на развитие хрящей и костей по всему телу у Шотландской вислоухой породы. Именно это вызывает неправильную форму ушей у шотландских вислоухих кошек. Его воздействие на другие части тела, особенно на кости конечностей, гораздо серьезнее: оно вызывает серьезное искажение формы костей конечностей и тяжелый артрит [1, с. 54].

SFOCD — наследственное заболевание, характеризующееся деформациями скелета, такими как короткие, толстые и негибкие хвосты и укороченные растопыренные лапы т.д.

Метод диагностики – рентгенография.

Для профилактики назначают специальную диету и медикаментозное лечение.

Поликистоз почек (PKD) — описано выше. ГКМП (гипертрофическая кардиомиопатия) или HCM (Hypertrophic Cardiomyopathy) — описано выше.

ГКМП — это утолщение стенки левого желудочка сердца, которое вызывает образование рубцовой ткани. У кошек с тяжелой ГКМП может развиться сердечная недостаточность и наступить внезапная смерть из-за аномальной электрической активности в левом желудочке. Возможно также образование тромба, который вызовет внезапный паралич и сильную боль в задних конечностях. Все это разрушительные проблемы [3, с. 136].

Методами диагностики являются УЗИ сердца (эхография) и генетический тест.

Профилактируют данное заболевание грамотная селекция породы, запрошенное тесты родителей котенка; в случае заболевания — 3 медикаментозное лечение и регулярное наблюдение ветеринарного врача с УЗИ - диагностикой, УЗИ сердца 2 раза в год [2, с. 38].

Поликистоз почек — это наследственная форма поликистоза почек, обычно наблюдаемая у персов и кошек «персидского происхождения». У больных кошек развиваются кисты в почках, что часто приводит к почечной недостаточности на более поздних стадиях.

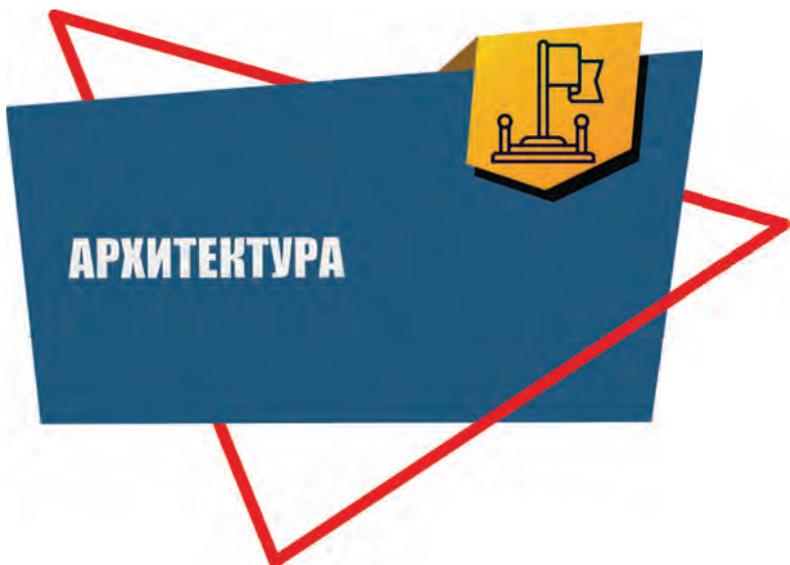
Только генетический тест может диагностировать данное заболевание.

Профилактировать данное заболевание можно регулярным наблюдением у ветеринарного врача с УЗИ - диагностикой, специальной диетой, медикаментозным лечением и инфузионной терапией.

Список использованной литературы:

1. Кириченко, А. В. Породные аспекты поликистоза почек у кошек / А. В. Кириченко, Я. А. Кабицкая // Актуальные вопросы ветеринарной медицины: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРАКТИКА: Сборник материалов Всероссийской (национальной) конференции, посвященной 30 - летию образования ветеринарного факультета, Тюмень, 15 мая 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 51 - 56.
2. Святогорова, А. Е. Перспективы генетического исследования в ветеринарной практике / А. Е. Святогорова, В. В. Чекрышева // Ветеринария Северного Кавказа. – 2022. – № 4. – С. 34 - 40.
3. Сидорова, К. А. Диагностические и лечебные мероприятия при кардиопатологиях домашних животных / К. А. Сидорова, М. А. Калмыков, Н. И. Ахшиятова [и др.] // Естественные и технические науки. – 2021. – № 5(156). – С. 135 - 139.

© Калугина Е.А., 2024



Тютюнникова А.Д.

Студентка 3 курса факультета строительства и архитектуры

Клевцов И.Р.

Студент 3 курса факультета строительства и архитектуры

Научный руководитель: Гранкин В.Ф.

док. экон. наук, профессор

ЮЗГУ,

г. Курск, РФ

КАДАСТР ЗАСТРОЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: Статья посвящена роли кадастра застроенных территорий в эффективном развитии жилищного строительства в России. Авторы, исследуя практические примеры и проблемы, аргументирует, что кадастр является необходимым инструментом для оптимизации всех этапов жилищного строительства, от планирования до эксплуатации.

Ключевые слова: кадастр застроенных территорий, жилищное строительство, планирование, проектирование, строительство.

Tyutyunnikova A.D.

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

Klevtsov I.R.

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

Scientific supervisor: Grankin V.F.

Doctor of Economics. Of Sciences, Professor
Southwestern State University, Kursk, Russia

CADASTRE OF BUILT - UP AREAS IN THE FIELD OF HOUSING CONSTRUCTION

Abstract: The article is devoted to the role of the cadastre of built - up areas in the effective development of housing construction in Russia. The authors, exploring practical examples and problems, argue that the cadastre is a necessary tool for optimizing all stages of housing construction, from planning to operation.

Keywords: cadastre of built - up areas, housing construction, planning, design, construction.

Кадастр застроенных территорий — это необходимый инструмент для успешного развития жилищного строительства в России. Он решает многие проблемы, связанные с неэффективным использованием земли и несогласованностью планов застройки [1].

Наш анализ кадастровых данных показывает, что кадастр оптимизирует все этапы жилищного строительства:

- Планирование и проектирование: кадастр дает информацию о границе участка, существующей застройке, инженерных коммуникациях, что позволяет выбрать лучшее место для строительства и разработать проект, учитывающий особенности территории.

- Строительство: кадастровые данные помогают оформить право собственности, согласовать проект с кадастровой документацией, контролировать соблюдение границ и параметров объектов.

- Эксплуатация и управление: кадастр позволяет вести учет объектов, определять их характеристики, управлять рисками, проводить оценку и налогообложение.

Мы видим как эффективное использование кадастра в разных регионах помогает [3]:

- Оптимизировать планировку жилых районов с учетом инфраструктуры.
- Снизить риски нерационального использования земли и конфликтов между застройщиками.

- Повысить эффективность управления недвижимостью за счет прозрачности информации.

- Сократить время и затраты на оформление документов благодаря электронному документообороту.

Проблемы и перспективы: кадастр в России нуждается в совершенствовании [2]. Основные проблемы — это недостаточное качество информации, отсутствие единой системы сбора и обработки данных, низкая цифровизация и недостаточное понимание возможностей кадастра среди застройщиков [1].

Чтобы решить проблемы, нужно:

- Совершенствовать законодательную базу.
- Внедрять современные технологии сбора и обработки данных.
- Повышать квалификацию специалистов.
- Активно просвещать застройщиков о преимуществах кадастра.

Кадастр застроенных территорий — это ключ к эффективному развитию жилищного строительства в России. Необходимо продолжать совершенствовать кадастр, чтобы он стал надежным инструментом управления жилищным строительством и создания комфортной городской среды.

Список использованной литературы:

1. Гранкин В.Ф. Стратегия развития сельского хозяйства Курской области в центрально - черноземном регионе / диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук // Уральский государственный аграрный университет. Екатеринбург, 2001.

2. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами /// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47 - 49.

3. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами /// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47 - 49.

4. Гранкин В.Ф., Пронская О.Н. Теория организации производства // Крячков И.Т.,(учебное пособие) / Курск, 2010.

© Тютюнникова А.Д., Клевцов И.Р., 2024



Ladzina N.A.

Doctor of Psychological Sciences,
Professor of S. Amanzholov East Kazakhstan University

Sibitova A.M.

Master's degree in Psychology at S. Amanzholov
East Kazakhstan University

Tyulyupergeneva R.J.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of S. Amanzholov East Kazakhstan University

Akhaeva A.Sh.

Master of Pedagogy, Senior Lecturer at
S. Amanzholov East Kazakhstan University

PROBLEMS OF STIGMATIZATION IN THE EMPLOYMENT OF PEOPLE WITH MENTAL DISORDERS

Abstract:

This paper examines mental illness and the impact of the consequences of stigmatization on the participation of this group in work. Negative stereotypes and prejudices hinder their social adaptation and integration, especially in the field of work. Discrimination and neglect by employers are becoming a serious barrier for people with mental disorders. Stigmatization of people with chronic diseases is an urgent problem both in Kazakhstan and abroad. New approaches are being introduced to reduce stigma and raise awareness, which is already yielding positive results. The article focuses on the revision of stereotypes and the formation of a more tolerant attitude towards people with mental disorders, noting their right to equal opportunities in society.

Key words:

stigmatization, employment, social inclusion, mental health, people with disabilities, equality.

Ладзина Н.А.

доктор психологических наук, профессор
Восточно - Казахстанского университета им. С. Аманжолова

Сибитова А.М.

магистрант специальности психология
Восточно - Казахстанского университета им. С. Аманжолова

Тюлюпергенева Р.Ж.

кандидат психологических наук, ассоциированный профессор
Восточно - Казахстанского университета им. С. Аманжолова

Ахаева А.Ш.

магистр педагогики, сениор - лектор
Восточно - Казахстанского университета им. С. Аманжолова

ПРОБЛЕМЫ СТИГМАТИЗАЦИИ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ЛЮДЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Аннотация:

В данной работе рассматриваются психические заболевания и влияние последствий стигматизации на участие данной группы в трудовой деятельности. Негативные

стереотипы и предрешения препятствуют их социальной адаптации и интеграции, особенно в сфере трудовой деятельности. Дискриминация и пренебрежение со стороны работодателей становятся серьезным барьером для людей с психическими расстройствами. Стигматизация людей с хроническими заболеваниями является актуальной проблемой как в Казахстане, так и за рубежом. В настоящее время внедряются новые подходы для снижения стигмы и повышения осведомленности, что уже приносит положительные результаты. В статье сделан акцент на пересмотре стереотипов и формировании более толерантного отношения к людям с психическими расстройствами, отмечая их право на равные возможности в обществе.

Ключевые слова:

стигматизация, трудоустройство, социальная инклюзия, психическое здоровье, инвалиды, равноправие.

An essential task of state policy is the problem of low labor activity among people with severe mental disorders. This is of particular concern because there are methods to facilitate their integration into the work environment.

The current processes of globalization and informatization, advances in science and technology, as well as changes in the socio - economic, political and cultural fields have a significant impact on the growing importance of the service sector and enhance the role of knowledge and information (the formation of a knowledge society or information society). As a result, the system of social and moral values is being updated, humanistic orientation is being strengthened and individual rights are being expanded [1]. In this context, the issue of stigmatization of certain groups of the population is particularly acute.

The problem of stigmatization of patients with mental illnesses [2] and their family members is acute in modern society, both in Kazakhstan [2] and abroad [3].

In Kazakhstan, the introduction of innovative approaches to reduce stigma and discrimination, as well as raising awareness about this problem, is already yielding tangible results. This is largely facilitated by the active activities of the National Research Center and two specialized mental health centers working under the auspices of the Ministry of Health of Kazakhstan with the support of WHO and other partners. "In our country, the problem is not only stigmatization in society," says Nikolai Anatolyevich Negai, consultant to the WHO Country Office in Kazakhstan on mental health issues and former director of the Republican Scientific and Practical Center for Mental Health. "Often people with mental health disorders stigmatize themselves, thereby creating a double barrier. Fortunately, we are gradually starting to reverse this trend." [2]

In 2017, Kazakhstan launched several new initiatives to improve mental health services.

In Kazakhstan, psychiatric services have been transformed into mental health services, integrating psychological and psychiatric care into primary health care, which allows to receive all the necessary services in one place. New legislation on mental health protection has also been introduced, which has amended the national health code: now people with mental illnesses are protected from losing the right to make decisions independently only on the basis of their diagnosis. In 2021, thanks to this, 18 people regained their legal capacity. Programs have also been developed to overcome the stigmatization of patients and their loved ones, and new initiatives such as "safe houses" have been created outside the health system, providing people with mental disorders with access to legal assistance, social adaptation support and new skills training [2].

The problem of stigmatization of people with mental illness was theoretically developed with the introduction of the concept of stigma by Erving Goffman [4]. Goffman noted that all forms of stigma have a common feature: having the meaning of the "spoiled identity" (Goffman's term: "spoiled identity"), which affects both the self - awareness of such people and their perception in society. He emphasized that stigma is not an objective attribution of a disadvantage, but the result of social labeling. Stigmatization is the process of projecting public perceptions onto individuals or groups deemed "inappropriate" or "unworthy" [4]. In each society, these ideas differ, reflecting cultural and historical values. Nevertheless, despite the unique social norms, the isolation of people with mental disorders remains a common feature, although the forms and consequences of such isolation may vary.

Some researchers believe that stigma is purely emotional in nature and is often not supported by any objective facts. This is what distinguishes stigma from stereotypes [5]. A striking example of this phenomenon is that most people perceive alcoholics as less dangerous and more sympathetic than those suffering from mental illnesses such as schizophrenia, as well as representatives of other traditionally stigmatized groups, for example, homosexuals. These misconceptions extend to understanding the causes of mental disorders.

The stigma is especially felt when people with mental illness are trying to get a job. Even if the disease does not manifest itself vividly, does not affect legal capacity and does not limit employment opportunities for certain positions, biased attitude on the part of employers and colleagues often deprives them of this opportunity.

Such people often find themselves in social isolation, although many of them are able to work and benefit. For them, work is an important element of social rehabilitation and recovery. Employment plays a crucial role in their recovery process. People with disabilities with mental disorders face serious difficulties in finding work, and assistance in their employment remains a significant socio - economic task, since it is not easy for this category of citizens to find suitable vacancies.

Negative stereotypes and prejudices that have developed in society create serious obstacles for people to adapt to painful diseases. A diagnosis made by a psychiatrist often becomes an obstacle when looking for a job.

People with disabilities face discrimination and neglect from employers, who often reject them when hiring, given that they are not able to work on an equal basis with healthy people [6]. However, not all people with mental disorders have a negative impact on others. Moreover, many of them lead a normal lifestyle, and their diseases are unnoticeable, especially if they lead an almost easy life.

Mental disorders are a diverse group of disorders that include a wide range of conditions that can be both mild and severe. Contrary to popular myth, most people with mental disorders retain the ability to work. 5 % only need permanent hospitalization. The rest of the patients are treated on an outpatient or episodic basis.

Among people with mental disorders, there are intellectually developed individuals who have not lost the ability to work. They can look and behave the same as people without any diseases, many of whom have higher education. Timely therapy and psychological support ensure stable remission, leading to a gradual transition to a normal life, continuation of treatment and its combination with the work environment. People who cannot work for medical reasons are entitled to social support from the state.

The main reasons for employers' reluctance to hire people with disabilities: social prejudice about the low productivity of such patients, unsuitability of workplaces, low level of education, lack of professional training, non-compliance with the requirements [7].

The inability to join the workforce is another difficulty faced by patients. Employers are often afraid of conflicts, afraid to take responsibility for an employee who does not adequately assess reality.

Due to many medical restrictions, not every disabled person will be able to find a job. The effectiveness of the job search process depends on many factors: severity of the disease, age of the patient, type of disability, the nature of the violations, level of education, special knowledge, available skills, learning ability, the possibility of family support.

To return to the previous profession aimed at the development of mental disorders, for many it becomes a real way of reintegration into society. However, acquiring new professional skills can take a long time. Often, people with mental disorders require special working conditions, such as a calm atmosphere, no noise, flexible working hours, etc. Remote employment can lead to a change in the situation, allowing them to integrate into society, avoiding direct contact with a large number of people. This format of work is especially suitable for people with preserved intelligence, especially if they have basic computer skills.

For people with increased anxiety, simple types of work are considered, for example, working in workshops, floriculture, as a courier, cleaner, sales assistant, food packer, janitor or employee assistant. In special institutions designed for patients with mental disorders, they are given the opportunity to receive professional training in such specialties as pastry chef, seamstress and others.

For citizens with mental disorders, professions associated with certain risk factors are contraindicated: harmful substances, dangerous conditions, driving vehicles [8].

There are also restrictions in certain sectors of the national economy. Activities that require high stress and stress tolerance are excluded, since overloads are harmful to health, they lead to an exacerbation of the disease. Employment plays a key role in the successful recovery and rehabilitation of people with mental disorders. In the working environment, health status, stable remission and improved quality of life are maintained.

According to the law, when applying for a job, people with painful disorders must undergo a medical examination. Work restrictions may be established by an expert commission based on an individual assessment of each case.

The socialization of people with mental disorders should become a priority at the state level. In modern conditions, it is necessary to develop a comprehensive program to support people with disabilities who find themselves in life situations. This program should be included on the part of the State, civil society and employers. The realization of the abilities of people with painful disorders is possible with limited solid support both in the family and in the workplace.

List of used literature:

1. Neretin O.P. Globalizatsiya i informatizatsiya kak faktory stanovleniya sovremennogo kulturnogo prostranstva // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv. - 2012. [in Russian]. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-informatizatsiya-kak-faktory- stanovleniya- sovremennogo- kulturnogo- prostranstva>

2. "Eto realno": borba so stigmatami i diskriminatsiei v tseli ulucheniya uslug po ohrane psicheskogo zdorovya v Kazahstane. October 10, 2022. [in Russian]. <https://www.who.int/europe/ru/news/item/10-10-2022-it-can-be-done-combating-stigma-and-discrimination-for-better-mental-health-services-in-kazakhstan>

3. Pyjova O.V., Chasovskih E.E. Problema stigmatizatsii psichicheski bolnyh v Rossii // Nauchnyi elektronnyi jurnal INNOVAT - 2024. - T. 10. – №.1. [in Russian]. <https://scinetwork.ru/articles/4581#article--main>

4. Goffman I. Stigma: Zametki ob upravlenii isporchennoi identichnostyu. Chast 1. Stigma i sotsialnaya identichnost. Chast 2. Kontrol nad informatsiei i sotsialnaya identichnost (glavy 3 - 6) [Elektronnyi resurs] // Per.M.S. Dobryakovoi. [in Russian]. <https://sul.su/e3Wc>

5. Pravodelov S.V., Husyainov T.M. Problema stigmatizatsii bolnyh psichicheskimi zabolevaniyami pri trudoustroistve // Psihologiya, sotsiologiya i pedagogika. - 2014. - № 5. [in Russian]. <https://psychology.snauka.ru/2014/05/3108>

6. Taspenova G.A., Satkalieva T. S. Problema trudoustroistva lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v Kazahstane // Natsionalnaya assotsiatsiya uchenykh, 2016. [in Russian]. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-trudoustroystva-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-kazahstane>

7. Shabunova A.A., Fahradova L. Aktualnye problemy trudoustroistva invalidov // Ekonomicheskije i sotsialnye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz. – 2016. [in Russian]. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-trudoustroystva-invalidov>

8. Ob utverjdenii celevykh grupp lits, podlejashih obyazatelnykh meditsinskim osmotram, a takje pravil i periodichnosti ih provedeniya, obema laboratornyh i funktsionalnyh issledovanii, medicinskih protivopokazanii, perechnya vrednyh i (ili) opasnyh proizvodstvennykh faktorov, professii i rabot, pri vypolnenii kotorykh provodyatsya predvaritelnye obyazatelnye meditsinskie osmotry pri postuplenii na rabotu i periodicheskie obyazatelnye meditsinskie osmotry i pravil okazaniya gosudarstvennoi uslugi "Prohojdenie predvaritelnykh obyazatelnykh meditsinskih osmotrov". Prikaz i.o. Ministra zdavoohraneniya Respubliki Kazahstan ot 15 oktyabrya 2020 goda № QR DSM - 131 / 2020. Zaregistrovan v Ministerstve yustitsii Respubliki Kazahstan 16 oktyabrya 2020 goda № 21443. [in Russian]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021443>

© Ладзина Н.А., Сибитова А.М., Тюлопергенева Р.Ж., Ахаева А.Ш., 2024

УДК 159.99

Архипова А.Е.,

воспитатель

СП «Детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ имени Н.С.Дороговского
с.Подбельск, Похвистневский район, Самарская область

Баркова Ю.В.,

педагог - психолог

СП «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»
пос. Придорожный, волжский район, Самарская область

Садовская С.В.,

педагог - психолог

МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья содержит результаты прикладной экспериментальной деятельности, посвященной исследованию самооценки детей дошкольного возраста и влиянию на

процесс формирования самооценки творческой деятельности. В статье авторы выявляют условия реализации творческой деятельности, которые необходимо соблюдать при ее организации для формирования адекватной самооценки дошкольников. Исследование проводилось независимой инициативной группой работников дошкольной сферы.

Ключевые слова: самооценка, творческая деятельность, самооценка дошкольника, дошкольный возраст, эксперимент.

Самооценка представляет собой один из аспектов самосознания, отражая оценочные элементы «Я - концепции». Она может быть как адекватной, так и неадекватной, завися от восприятия человеком самого себя и варьироваться по интенсивности. Определенные характеристики «Я - образа» могут вызывать разные эмоциональные реакции в зависимости от того, принимаются они или отвергаются [1], [2], [3], [4].

В течение 2024 года инициативной группой ученых и педагогов дошкольного образования на территории Самарской области проводился эксперимент по исследованию формирования самооценки дошкольников и влиянию на этот процесс организации творческой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. В исследовании приняли участие 143 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет дошкольных образовательных организаций Самарской области.

На первом этапе была проведена диагностика самооценки дошкольников в экспериментальной и контрольной группе с помощью методик: «Лесенка» В.Г.Щур; Методика «Какой я?» Р.С.Немов; Методика «Нарисуй себя» А.М.Прихожан, З.Василяускайте; методика «Самооценка дошкольника» Т.В.Драгунова. На втором, собственно формирующем, этапе, по результатам исследования нами был составлен и проведен комплекс творческих занятий, направленный на формирование адекватной самооценки дошкольников. На третьем, контрольном, этапе была проведена повторная диагностика.

На контрольном этапе эксперимента по результатам проведения диагностической методики «Лесенка» автора В.Г.Щур было выявлено, что у 25 % испытуемых экспериментальной группы на 50 % повысился уровень самооценки с низкого до среднего, у 30 % испытуемых уровень самооценки возрос со среднего до высокого, тогда как самооценка у испытуемых в контрольной группе осталась на прежнем уровне, что подтверждает значимость проведенного нами комплекса творческих упражнений, направленного на формирование адекватной самооценки дошкольников. Наглядно данные представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Контрольный этап эксперимента, методика «Лесенка» (В.Г.Щур), экспериментальная, контрольная группы

На контрольном этапе эксперимента по результатам проведения диагностической методики «Какой я» автора Р.С.Немова было выявлено, что у 40 % испытуемых экспериментальной группы уровень самооценки вырос с низкого до адекватного (среднего), тогда как самооценка у испытуемых в контрольной группе осталась на прежнем уровне, что подтверждает значимость проведенного нами комплекса творческих упражнений, направленного на формирование адекватной самооценки дошкольников. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.



Рис.2. Контрольный этап эксперимента, методика «Какой я» (Р.С.Немов), экспериментальная, контрольная группы

На контрольном этапе эксперимента по результатам проведения диагностической методики «Нарисуй себя», авторов А.М.Прихожан, З.Василюскайте было выявлено, что у 63 % испытуемых экспериментальной группы уровень самооценки вырос с низкого до адекватного (среднего), тогда как самооценка у испытуемых в контрольной группе осталась на прежнем уровне, что подтверждает значимость проведенного нами комплекса творческих упражнений, направленного на формирование адекватной самооценки дошкольников. Наглядно результаты представлены на рисунке 3.



Рис.3. Контрольный этап эксперимента, методика «Нарисуй себя» (А.М.Прихожан, З.Василюскайте), экспериментальная, контрольная группы

На контрольном этапе эксперимента по результатам проведения диагностической методики «Самооценка дошкольника», автора Т.В.Драгуновой было выявлено, что у 57 %

испытуемых экспериментальной группы уровень самооценки вырос с низкого до адекватного (среднего), тогда как самооценка у испытуемых в контрольной группе осталась на прежнем уровне, что подтверждает значимость проведенного нами комплекса творческих упражнений, направленного на формирование адекватной самооценки дошкольников. Наглядно результаты представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Контрольный этап эксперимента, методика «Самооценка дошкольника» (Т.В.Драгунова), экспериментальная, контрольная группы

На контрольном этапе для доказательств значимости изменений уровня самооценки детей дошкольного возраста нами вновь использовался непараметрический критерий Q - критерий Розенбаума (таблица 1).

Таблица 1

Значение Q - критерия Розенбаума по результатам контрольного этапа исследования

Название методики	Показатель Q - критерия Розенбаума
Методика диагностики самооценки «Лесенка», автор В.Г.Щур	Q эксп = 1,938; достоверно при $p = 0,05$
Методика диагностики самооценки «Какой я?», автор Р.С.Немов.	Q эксп = 2,226; достоверно при $p = 0,05$
Методика диагностики самооценки «Нарисуй себя», авторы А.М.Прихожан, З.Василюскайте	Q эксп = 1,938; достоверно при $p = 0,05$
Методика диагностики самооценки «Самооценка дошкольника», автор Т.В. Драгунова	Q эксп = 2,226; достоверно при $p = 0,05$

Выявленные значения находятся в зоне неопределенности, что свидетельствует о наметившейся положительной динамике в формировании адекватного уровня самооценки дошкольников экспериментальной группы.

Следовательно, творческая деятельность будет способствовать формированию адекватной самооценки, если при ее организации реализовать следующие педагогические условия:

- организованная пространственная предметно - развивающая среда, напрямую влияющая на эмоциональное состояние детей в образовательном и воспитательном процессе;

- реализация всех видов совместной деятельности и вовлечение детей в них, в которых дети смогут освоить различные формы поведения и оценивать их в ходе деятельности;
- реализован комплекс творческих занятий, нацеленный на формирование адекватной самооценки дошкольников.

Данное исследование не претендует на исчерпывающий характер. Учитывая, что в настоящее время проблема формирования самооценки детей дошкольного возраста в творческой деятельности остается актуальной, работу над исследованием условий его организации необходимо продолжать.

Список литературы:

1. Евдокимова, А. Е. Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / А. Е. Евдокимова // Современные проблемы педагогики и образования: Сборник статей II Международной научно - практической конференции, Петрозаводск, 18 июня 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 151 - 155. – EDN IBSRPT.

2. Никитина, Д. С. Формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста / Д. С. Никитина, Е. Н. Горохова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сборник научных трудов II Международной научно - практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. – С. 55 - 57. – EDN LAANTE.

3. Пономарева, Е. Ю. Особенности формирования положительной самооценки у старших дошкольников: факторы, влияющие на формирование самооценки детей / Е. Ю. Пономарева, Д. О. Марчук // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2024. – № 2(66). – С. 157 - 161. – EDN NVLYCE.

4. Янькова, В. Н. Исследование развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста / В. Н. Янькова, Н. Н. Климентьева // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 2. – С. 118 - 122. – EDN LEOZDO.

© Архипова А.Е., Баркова Ю.В., Садовская С.В., 2024

УДК 1

Матросова М.С.

студент 1 курса ФФ СГСПУ

Научный руководитель: Любушкина Л.А.

доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ

ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, КАК ОТРАЖЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ

Во все времена у человечества были проблемы с ментальным здоровьем. Ментальное здоровье - это душевное благополучие человека в широком смысле слова. На данный момент многие люди стараются заботиться о себе не только в физическом плане, но и в

душевном. И зачастую такая забота о своем здоровье снизила бы количество преступлений. В данный момент в мире достаточно много людей с психологическими травмами. Но при этом далеко не все знают, как с ними бороться и какой вред они могут нанести психике человека. Тема актуальна тем, что некоторые люди не осознают влияния психотравмы на поведение человека, не знают, что это такое и как с этим справиться. Психологическая травма – это вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды. Также психологическая травма является сильным страхом, ужасом или чувством беспомощности вследствие определённых событий. Психотравма всегда появляется в результате внешнего воздействия, которое несёт за собой какие-то внутренние последствия. Она может быть связана как с реальной угрозой жизни человека, так и с некоторыми неблагоприятными обстоятельствами.

Человек никогда не предугадает то, как на нём скажется та или иная ситуация. В первую очередь это зависит от характера человека, его впечатлительности, самооценки, темперамента, склонности поддаваться манипуляциям со стороны других людей.

Нами было проведено исследование на выявление склонности к появлению психологических травм. В исследовании приняли участие студенты 1 курса филологического факультета СГСПУ (20 человек). Были использованы методики: 1. Выявление типа темперамента (методика Г.Айзенка); 2. Методика на определение самооценки Дембо - Рубинштейна; 3. Методика В. Сидоренко, Е.В. Доценко на выявление склонности к манипуляции; 4. Методика О.П. Макушиной на выявление межличностной зависимости.

Основываясь на исследовании темперамента, самооценки, подверженности к манипуляциям и зависимости от общества, можно сделать выводы:

- Флегматики (25 %) зачастую не подвержены низкой самооценке (10 %), выраженной зависимости от общества и манипуляциям. Им свойственны: осмотрительность, некоторая пассивность, рассудительность, хороший самоконтроль, устойчивость интересов и стремлений. Следовательно, почти невозможно флегматику получить какую-либо психологическую травму, потому что у них очень устойчивая нервная система и крепкая психика.

- Меланхолики (35 %) чаще подвержены низкой самооценке, выраженной зависимости от общества и манипуляциям. Меланхолики склонны к угнетённому настроению и мрачным мыслям, такой человек отличается глубиной и длительностью эмоций, личной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже незначительных событий и фактов. Исходя из этого, можно понять, что такие люди очень сильно зависят от общества и мнения других людей, больше всего подвержены манипуляциям. Меланхоликам легко получить какую-либо психологическую травму из-за их пессимистичности, тревожности, неустойчивой психики.

Холерики (15 %) импульсивны, отличаются быстротой действий, у них, как правило, средняя самооценка. По результатам тестирования на зависимость (40 %) холерики могут поддаваться манипуляциям. Холерики подвержены психологическим травмам, но чуть меньше чем меланхолики. Им свойственны резкие перепады настроения, что может повлиять на их психическое здоровье.

Сангвиники (25 %) имеют высокую самооценку, очень любят себя и не будут заикливаться на мнении окружающих, ведь они думают в первую очередь о самом себе,

поэтому они меньше всех подвержены манипуляциям. Зачастую они могут получить психологическую травму, но этот шанс очень невелик.

В результате исследования психологического травмирования человека, можно сделать следующие выводы:

1. Психологическое травмирование во многом зависит от личностных особенностей человека и личного восприятия им трагических событий и стрессов.

2. основополагающим в данном случае является именно отношение к событию, а также физическое и эмоциональное здоровье человека.

3. На однотипные происшествия разные люди могут реагировать по-разному: одни воспринимают ситуацию достаточно травматично, а другие не видят в ней особого трагизма и считают негативный жизненный факт лишь досадным недоразумением.

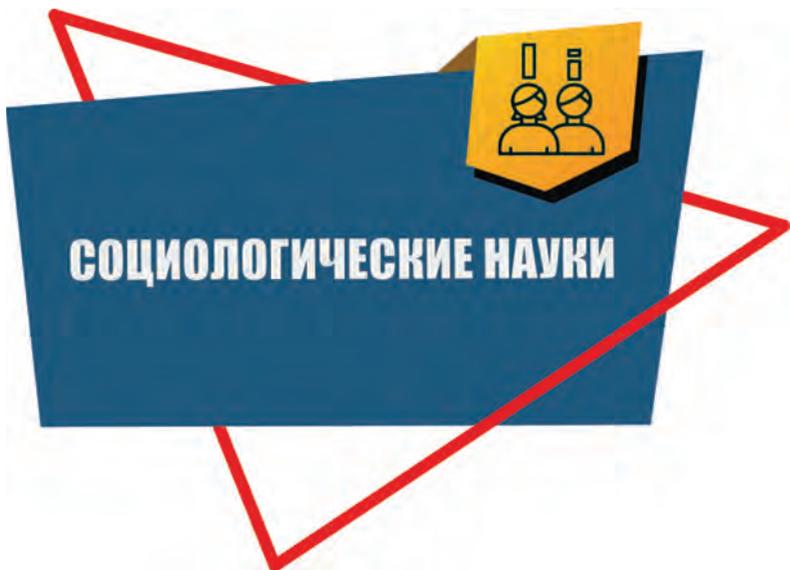
4. Разные типы психотравм свидетельствуют о наличии внутриличностного конфликта.

5. В зависимости от типа психологической проблемы подбирается соответствующая помощь, для достижения эффективности которой человеку необходимо осознать проблемную ситуацию. Данная помощь не принесет результата, если он не признает разрушительный конфликт в самом себе.

Список литературы

1. М.М. Решетников Психическая травма, М., Юрайт 2018
2. Л.В. Трубицына Процесс травмы, М., Смысл, 2019
3. Селье Г. Стресс без дистресса: Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1982. - 124с.

© Матросова М.С., 2024



Карпенко К. А.
студентка магистратуры Направление подготовки
Социальная работа
Мелитопольский государственный университет
Г. Мелитополь, РФ

ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СОТРУДНИКОВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что сейчас идет поиск активных методов для повышения качества выполнения профессиональной деятельности специалистов социально - административной сферы, что особо остро ощутимо в современной ситуации на воссоединённых территориях. Автор акцентирует внимание на необходимость использования тренинговой работы для формирования коммуникативных навыков у сотрудников административных органов управления.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; тренинг; тренинговая работа; сотрудники административных органов управления.

Karpenko K.
master's student Direction of training Social work
Melitopol State University
Melitopol, Russia

TRAINING WORK FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN ADMINISTRATIVE GOVERNANCE STAFF

Abstract. The relevance of the study is due to the fact that there is currently a search for active methods to improve the quality of professional activities of specialists in the social and administrative sphere, which is especially acute in the current situation in the reunited territories. The author emphasizes the need to use training work to develop communication skills in administrative governance staff.

Key - words: communication skills; training; training work; administrative governance staff.

Коммуникативные навыки в общем понимании являются частью общечеловеческой культуры, так как содержат духовные ценности образования и воспитания (знания, теории, концепции, накопленный социально - коммуникативный опыт, профессиональные этические нормы), материальные (средства обучения и воздействия), а также способы деятельности, способствующие профессиональному становлению личности в конкретных исторических условиях.

Коммуникативные навыки – это способность человека налаживать контакты и поддерживать связь с людьми из разных социальных групп.

Основные коммуникативные навыки:

– умение слушать и слышать. Важно сосредоточиться на словах собеседника, задавать уточняющие вопросы, чтобы углубиться в общение;

– умение выражать свои мысли. Краткость и ясность в изложении мыслей делают общение более эффективным; навык невербальной коммуникации. Язык тела, жесты, мимика, интонации крайне важны в общении;

– эмпатия. Чтобы по - настоящему понять другого человека, нужно быть способным поставить себя на его место, распознать его эмоциональное состояние, разобраться в его чувствах;

– способность справляться со стрессом.

Общение иногда может быть напряжённым. Необходимо контролировать свои эмоции и оставаться спокойным, даже когда разговор принимает неприятный оборот.

Коммуникативные навыки не являются врождёнными, человек развивает их в течение жизни. Закономерным результатом профессиональной подготовки специалистов административных органов управления выступают их коммуникативные навыки. Административный орган – это организация или индивидуальный субъект, действующий от имени Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования в целях реализации общих (публичных) интересов. Среди широкого спектра административных органов выделим основные: административно - распорядительные органы; административно - наблюдательные (контролирующие, надзорные) органы; административно - охранительные органы; административно - арбитражные органы.

Выбор тренинговой работы в качестве средства формирования коммуникативных навыков поясняем тем, что тренинг – это средство воздействия на личность, ориентированное на применение активных методов групповой деятельности с целью развития их профессиональной компетентности.

Работа в тренинговых группах, на наш взгляд, будет способствовать изменению жизненной позиции, установок, развитию сенситивности, самосознания, повышению социально - психологической компетентности. Все эти качества в равной степени важны в профессиональной деятельности сотрудников административных органов.

Список использованной литературы:

1. Амосова А. И. К вопросу о формировании коммуникативной компетенции будущих государственных служащих // Форум молодых ученых. 2020. №3 (43). С. 48 - 51.

2. Бодрягина В. С. Формирование и развитие коммуникативной компетентности государственных служащих // Форум молодых ученых. 2020. №3 (43). С. 83 - 86.

© Карпенко К. А., 2024

УДК 36

Просвирина Ю. А.

студентка магистратуры Направление подготовки

Социальная работа

Мелитопольский государственный университет

Г. Мелитополь, РФ

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, КОТОРЫЕ ВОСПИТЫВАЮТ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье представлены методы социальной работы с родителями, которые воспитывают детей с ОВЗ. Социальная поддержка родителей, которые воспитывают детей

с ОВЗ, рассматривается автором как «буфер» в стрессовых ситуациях, т.е. как некий элемент, который значительно уменьшает действие стресса на психическое состояние человека.

Ключевые слова: социальная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Prosvyryna Yu. A.

master's student Direction of training Social work Melitopol State University
Melitopol, Russia

METHODS OF SOCIAL WORK WITH PARENTS WHO ARE RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article presents methods of social work with parents who are raising children with disabilities. Social support for parents who are raising children with disabilities is considered by the author as a "buffer" in stressful situations, i.e. as a certain element that significantly reduces the effect of stress on a person's mental state.

Keywords: social work, children with disabilities.

В современных исследованиях остро стоит проблема социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, преобладающее большинство научно - исследовательских работ, сосредоточено исключительно на характеристиках самой личности индивида с ограниченными возможностями, при этом фактор влияния семьи на его социализацию практически не рассматривается. В рамках темы нашего исследования необходимо подчеркнуть, что цель социальной работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), заключается в оказании профессиональной поддержке родителям в контексте повышения их социально - психологической и педагогической компетенции по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Социальную поддержку родителей, которые воспитывают детей с ОВЗ, рассматриваем как «буфер» в стрессовых ситуациях, т.е. как некий элемент, который значительно уменьшает действие стресса на психическое состояние человека.

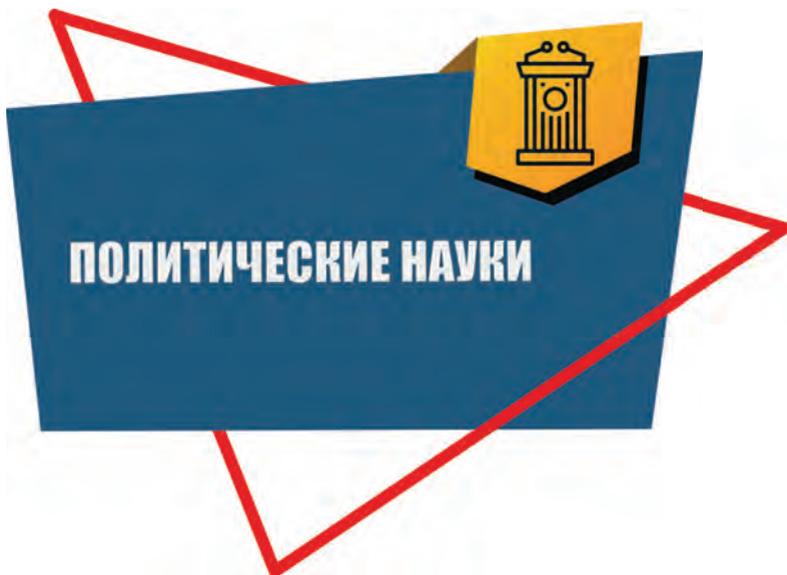
В научных источниках выделяют четыре основных типа адаптации людей с ограниченными возможностями к обществу. Первый – активно - позитивный тип, то есть тип людей с ограниченными возможностями, которые ищут выход из негативных жизненных ситуаций; у них позитивное отношение к жизни, довольно высокая самооценка, энтузиазм в воздействии на других, жизнерадостность и самостоятельность мыслей и действий. Второй – пассивно - позитивный тип. У людей этого типа довольно низкая самооценка. Их вполне устраивает то положение дел, которое существует в их жизни на сегодняшний день, например, чрезмерная опека близких, которые удовлетворяют все их потребности с помощью остальных членов семьи. Поэтому они в целом позитивны и миролюбивы, но недостаточно активны, чтобы изменить свою жизнь и самореализоваться через искусство, спорт и т. д. Третий – пассивно - негативный тип; люди этого типа довольно недовольны собственным положением и при этом не имеют желания пытаться улучшить ситуацию. И четвертый тип – активно - негативный тип. Психологический дискомфорт и неудовлетворенность своей жизнью сочетаются с верой в возможность

изменить свою жизнь к лучшему, но не своими силами, а с помощью кого - то другого, например, государства или родителей. Отметим, что тип адаптации ребенка с ограниченными возможностями зависит от ближайшего окружения ребенка, агентов его социализации, т.е. от родителей и семьи в целом. В социальной работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья эффективно применяются следующие методы: арт - терапия: данный метод, использующий различные формы художественного творчества (рисование, лепка, музыка, фотография, кино, литература, театральное искусство, написание историй и др.), способствует лечению и психокоррекции; индивидуальные и групповые беседы и консультации: эти методы направлены на информирование родителей о стадиях психоэмоционального развития ребёнка; родительские собрания в формате тренингов, круглых столов, бесед: Участие в таких мероприятиях позволяет родителям овладеть навыками разрешения конфликтных ситуаций с ребёнком, развить эффективные коммуникационные стратегии, проработать личные трудности и сформировать оптимальную родительскую позицию; совместные занятия ребёнка, социального работника и родителей: В ходе занятий родители знакомятся с требованиями к усвоению знаний, наблюдают за успехами и трудностями своего ребёнка, совместно ищут пути решения возникающих проблем; совместное участие родителей и детей в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, а также в совместных проектах: такие мероприятия способствуют сближению членов семьи, приносят пользу и удовольствие от общения.

Список использованной литературы:

1. Болдина М. А., Деева Е. В., Шадский О.Г. Современные подходы к социально - педагогической поддержке детей - инвалидов и их семей // Вестник ТГУ. 2020. №188. С. 87 - 96.
2. Трофимова Е. В., Цилюгина И. Б., Хабарова А. В. Деятельность специалиста по работе с семьей в системе социально - психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. №S11 (68). С. 131 - 137.

© Просвирина Ю. А., 2024



ПЕРВИЧНАЯ ЛОГИКО - ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ГИПОТЕТИКО - ДЕДУКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ПОЛИТИЧЕСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. Научной проблемой, лежащей в основе актуальности темы заявленного нами исследования является определенное отставание отечественной политической науки и практики в плане массового освоения российскими политическими руководителями различного рода интернет - технологий.

Ключевые слова: логико - лингвистическая интерпретация; формирование положительного имиджа; гипотетико - дедуктивного исследования.

Исследования положительного имиджа политического руководителя, представляет собой, довольно сложный и трудоёмкий процесс. В тоже время, для качественной оценки исследуемого явления, необходимо определить наиболее результативные методы. В частности, для первичной логической интерпретации используемых в исследовании понятий необходимо отталкиваться, от общепринятых в политологии. Операционным будут понятия: «положительного имиджа политического руководителя» и «аккаунты в социальных сетях как инструмента формирования такого имиджа». Соответственно, дальнейшая детализация или «операционализация» понятийного аппарата, должна осуществляться в строгой логической последовательности тем самым выводить нас к более частным понятиям. Обычно их характеризуют как – «предельно отражающие» [1].

Используем понятие «*положительный имидж политического руководителя*» как операциональный, с последующей его трансформацией в операциональное – «составляющие положительного имиджа политического руководителя».

Одна из основных «понятийных вилок», создается делением термина «составляющие положительного имиджа политического руководителя» по основанию «принадлежность, соотносённость со сферой общественного бытия или общественного сознания». Делителями, естественно, выступают операциональные понятия «сфера общественного бытия» и «сфера общественного сознания» [2].

По признаку принадлежности к сфере общественного бытия выделяем операциональные понятия «производственная составляющая положительного имиджа политического руководителя» и «семейно - бытовая составляющая положительного имиджа политического руководителя» [2].

По основанию ментальной фундаментальности, то есть долгосрочности и глубины влияния на массовое общественное сознание, системности и детализации этого влияния, а также по признаку принадлежности к агитационной или к пропагандистской работе выделяют области общественной идеологии и общественной психологии. К области общественной психологии относят такие феномены, как национальный характер, мода, паника, слухи [3]. Именно эти феномены во многом способствуют как относительной устойчивости, так и резким колебаниям общественного мнения в предпечениях и оценках его лидирующих представителей.

Для другой (в некотором роде альтернативной) «понятийнойвилки» В терминологии К.Х. Момджяна используем признак «соотнесение с уровнем социальной системы» и выводим операциональные понятия:

- составляющие положительного имиджа политического руководителя, находящиеся на базовом или базисном уровне социальной системы;
- составляющие положительного имиджа политического руководителя, находящиеся на надстроечном уровне социальной системы [4].

Затем используем признак «соотнесение со сферой общественной жизни» в качестве основания деления предпоследнего понятия. Получаем следующие понятия - делители:

- экономическая составляющая положительного имиджа политического руководителя;
- собственно социальная составляющая положительного имиджа политического руководителя;
- политическая составляющая положительного имиджа политического руководителя;
- правовая или юридическая составляющая положительного имиджа политического руководителя [5].

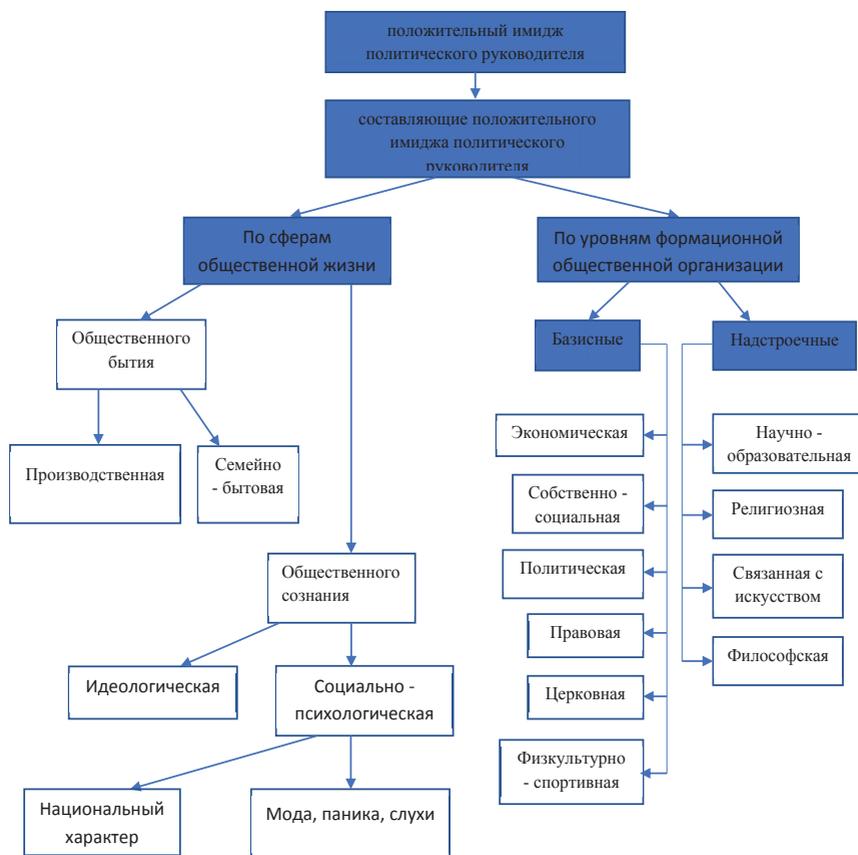


Рисунок 1. – Грани - составляющие положительного имиджа политического руководителя

Процесс и результат проведенной операционализации можно наглядно представить в виде рисунка, отражающего общую палитру граней - составляющих положительного имиджа политического руководителя, а следовательно, и предметных направлений формирования такого положительного имидж (рисунок 1).

Это дает возможность операционализации понятия «аккаунт в социальных сетях как инструмент формирования положительного имиджа политического руководителя». Применение структурно - функционального подхода позволяет выделить структуру и функции аккаунта. В структуре аккаунта выделяют информацию о персональных данных, сведения о фактах сознания, сведения о поведении, сведения о деятельности.



Рисунок 2. – Структурные элементы и функции аккаунтов

Функциями аккаунта являются: управление информацией путем фильтрации ее содержания, дозирования ее объема и выборочного ограничения доступа к ней, а также посредством использования компьютерной системы налаживания общения в социальных сетях в аспектах работы, отдыха и развлечений (рисунок 2).

Наконец, можно предположить, что массовые ожидания и положительная оценка общественного мнения насчет продвигаемого через аккаунт имиджа политического руководителя формируются не просто по поводу его поведения и деятельности как человека, именно как политического руководителя (так называемое «окно возможностей» [6]). Иными словами, во главу угла ставится правильная подача его персональных данных,

сведений о его сознании, поведении и деятельности с позиций *политического руководства* – процесса и результата деятельности по управлению социальными институтами и социальными группами, общественными организациями и движениями, идеологическими и социально - психологическими процессами в контексте их влияния на государственную власть [7]. Наглядно можно представить в виде рисунка (рисунок 3).

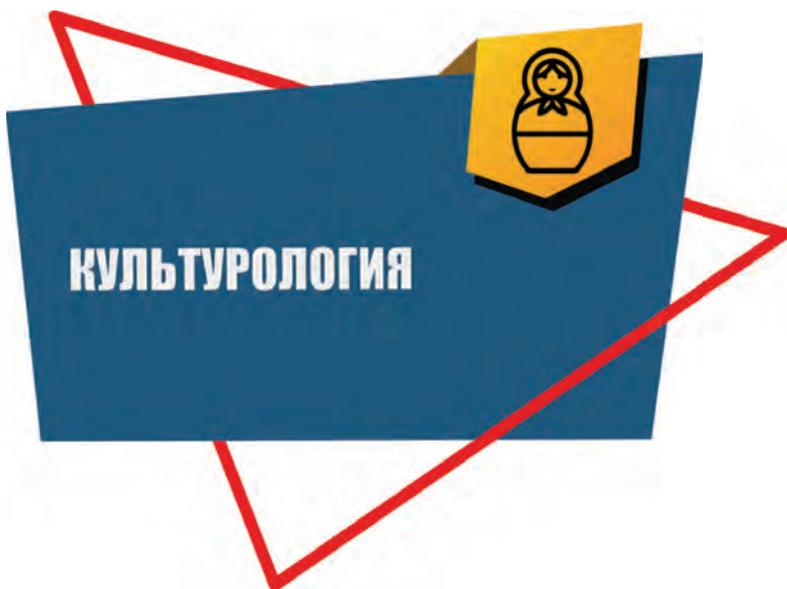


Рисунок 3. – Объекты политического руководства и оценки направлений руководящей политической деятельности

Список использованной литературы

1. Федорищенко, А. И. Категориальная структура научно - теоретического мышления / А. И. Федорищенко // Философский журнал «София». – 2020. – № 1(8). – С. 13 - 19.
2. Момджян К.Х. Ключевые понятия и методологические подходы / К.Х. Момджян // Философия: учеб. для вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2008. – С. 678–708.
3. Кузин, А. В. Манипуляция в структуре социального взаимодействия: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / А. В. Кузин. – Великий Новгород, 2012. – 23 с.
4. Социальные контексты здоровья: монография / С. А. Судьин, А. М. Бекарев, Г. С. Пак [и др.]; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород: ООО «Научно - исследовательский социологический центр», 2020. – 263 с.
5. Лескова, И. В. Стратегические задачи политической коммуникации и информационных операций / И. В. Лескова, С. Ю. Зязин // Экономика и управление: научно - практический журнал. – 2023. – № 3(171). – С. 123 - 128.
6. Лескова, И. В. Политическая модель «окна возможностей» и деконструкции рациональности политического процесса / И. В. Лескова // Экономика и управление: научно - практический журнал. – 2023. – № 4(172). – С. 58 - 64.
7. Лескова, И. В. Истоки и причины политического популизма / И. В. Лескова // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13, № 10 - 1(98 - 1). – С. 4980 - 4991.

© Донцов Д. О., 2024



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: В статье рассматривается развития туризма Самарской области, основные проблемы и факторы, сдерживающим развитие туризма. Также рассматриваются сильные и слабые стороны развития туристского потенциала Самарской области.

Ключевые слова: туризм, развитие туризма, проблемы туризма, развитие туризма, Самарская область.

Туризм в настоящее время стал не только неотъемлемой частью жизни большого населения нашей страны, но и важнейшим механизмом восстановления экономики государства. Оказывая немаловажное влияние на социально - экономическое развитие общества, туризм на сегодняшний день является одной из самых стабильно развивающихся отраслей экономики. Более того, для некоторых государств он является одним из главных источников дохода. Рассматривая туризм более подробно, нельзя не отметить его влияние на такие сегменты, как гостиничный сервис, ресторанный бизнес, производство товаров, транспорт и многие другие. На данный момент «туризм набирает все большие и большие обороты, развивается, совершенствуется», а также «оказывает большое влияние на современное образование», что немаловажно для развития социума в целом.

Один из регионов России, где туризм и гостеприимство могут стать приоритетной отраслью экономики, это Самарская область. Привлекательность региона среди туристов связана во многом с имеющимися на его территории ресурсами. В области благоприятно сочетаются выгодное географическое положение, сохранившейся природный потенциал и богатое культурно - историческое наследие. Благодаря разнообразной культуре районов в области, одним из ведущих направлений туризма в области является событийный туризм. Событийным туризмом называют туризм, который ориентирован на посещение общественных событий, привязанных к конкретной территории, которые способствуют развитию инфраструктуры, развитие положительного имиджа, а также продвижению внутренних туристических услуг. Событийный туризм сочетают в себе гастрономический, образовательный, религиозный и другие виды туризма. Особенность событийного туризма заключается в том, что традиционные и экскурсионные работы, а также объекты демонстрации в рамках и рекреационного туризма формируются в новый туристический кластер, который комбинирует в себе традиционные формы отдыха, а также возможность личного участия. Являясь центром деловой, финансовой, политической, научной, духовной и культурной жизни Поволжья, Самарская область имеет уникальный потенциал развивать

наиболее перспективные виды туризма, что позволяет существенно разнообразить предложение и повысить конкурентоспособность туристского продукта области. В Самарской области огромное число мест «упущенных возможностей», которые можно было бы развивать и сделать известными на всю страну. При безусловном потенциале и обеспеченности отдельно взятых направлений объекты туристско - рекреационного комплекса региона не функционируют скоординировано, как единый механизм. К факторам, сдерживающим развитие туризма в Самарской области, также можно отнести:

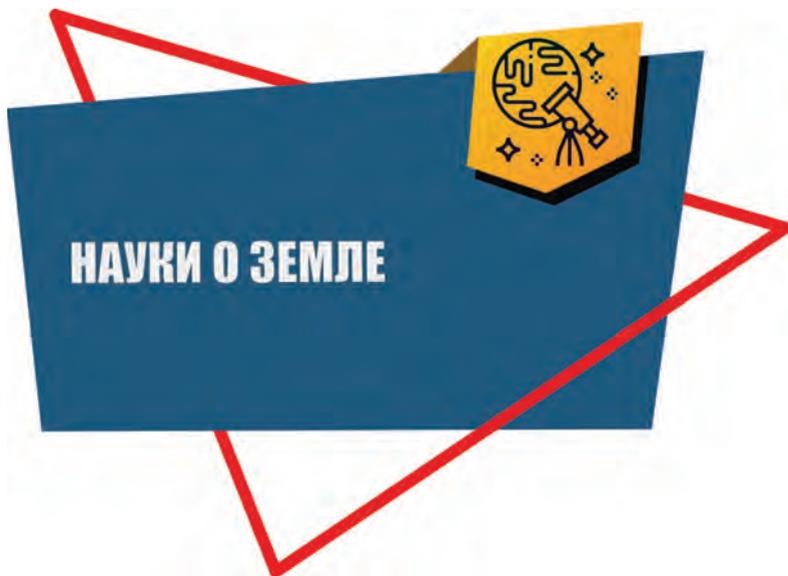
1. Низкую конкурентоспособность Самарского турпродукта по цене и качеству.
2. Отсутствие системы статистического учета, что не позволяет оценить динамику отрасли области в целом и четко просчитать бюджетную эффективность государственной поддержки развития внутреннего и въездного туризма.
3. Недостаточный уровень развития сферы дополнительных услуг (транспортных, услуг гидов - экскурсоводов, гидов - проводников и других).

С таким потенциалом, Самарской области не понадобятся огромные капиталовложения, но лишь поддержка государства и нескольких инвесторов. Развитие туризма в области поможет множеству других социально - экономических проблем, таких как демографическая проблема, проблема здравоохранения и, кроме того, может привлечь дополнительные финансы в регион.

Список использованных источников

1. Ибрагимова, С.А., Толстова, А.М. Проблемы развития активного туризма в Самарской области // Эколого - географические проблемы регионов России: Материалы V всероссийской научно - практической конференции, посвящённой 85 - летию ЕГФ ПГСГА – Самара, 2018. - С. 198 - 201.
2. Карпова Г.А., Водовода А. В. Концепция устойчивого развития туризма и рекреационная деятельность на охраняемых природных территориях: Материалы научно - практической конференции. СПб., 2018.
3. Кулачинская А.Ю. Основные проблемы развития туризма в России и за рубежом / А.Ю. Кулачинская // Экономическая наука и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2012 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С.187 - 189.
4. Кусков, А. С. Основы туризма / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. — М.: Кнорус, 2018.

© Филатова М.А., 2024



Тютюнникова А.Д.

Студентка 3 курса факультета строительства и архитектуры

Клевцов И.Р.

Студент 3 курса факультета строительства и архитектуры

Научный руководитель: Гранкин В.Ф. док. экон. Наук, профессор

ЮЗГУ,

г. Курск, РФ

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ПОЧВЫ И ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме влияния изменения климата на почвы и земельные ресурсы. Авторы описывают негативные последствия повышения глобальной температуры, изменения характера осадков и усиления экстремальных погодных явлений для состояния почвы и продуктивности земель. В статье рассматриваются процессы деградации почвы, уменьшение содержания органического вещества, уплотнение и эрозия, а также их влияние на урожайность, биоразнообразие и продовольственную безопасность.

Ключевые слова: изменение климата, почва, земельные ресурсы, деградация почвы, органическое вещество, эрозия, засоление.

Tyutyunnikova A.D.

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

Klevtsov I.R.

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

Scientific supervisor: Grankin V.F. Doctor of Economics. Of Sciences, Professor
Southwestern State University, Kursk, Russia

THE IMPACT OF CLIMATE CHANGE ON SOILS AND LAND RESOURCES

Annotation: The article is devoted to the problem of the impact of climate change on soils and land resources. The authors describes the negative consequences of an increase in global temperature, changes in the nature of precipitation and the intensification of extreme weather events for soil conditions and land productivity. The article examines the processes of soil degradation, reduction of organic matter, compaction and erosion, as well as their impact on productivity, biodiversity and food security.

Keywords: climate change, soil, land resources, soil degradation, organic matter, erosion, salinization.

Изменение климата – это не просто абстрактная проблема, это реальность, которая уже сейчас влияет на нашу жизнь. И, пожалуй, самый серьезный удар приходится на наши почвы - основу продовольственной безопасности и биологического разнообразия на планете.

Повышение глобальной температуры, непредсказуемые осадки, усиление экстремальных погодных явлений – все это действует как разрушительный удар по почвенным процессам, угрожая продуктивности земель и устойчивому развитию [4].

Представьте почву как губку. Жара делает ее сухой и неспособной удерживать влагу, сильные ливни уплотняют ее и делают непроницаемой для воды. Органические вещества,

делающие почву плодородной, разлагаются быстрее, верхние слои смываются, и она теряет свою жизнь.

По данным IPCC (2021), глобальная температура поверхности Земли увеличилась на около 1 градуса Цельсия с конца XIX века. Ожидается, что к концу XXI века температура поднимется еще на 1,5 - 2 градуса. Это приведет к ускоренному разложению органического вещества в почве, уменьшению содержания углерода и потере ее фертильности [1].

Мы уже видим последствия изменения климата: урожаи становятся меньше, почвы деградируют, угрожая не только продовольственной безопасности, но и биоразнообразию на планете.

Что же мы можем сделать?

- Перейти к устойчивому землепользованию: выбирать правильные способы обработки почвы, не перегружать ее и не использовать слишком много удобрений [3].

- Внедрять новые технологии: например, капельное орошение помогает экономить воду и направлять ее прямо к корням растений.

- Сокращать выбросы в атмосферу: ведь именно они и приводят к изменению климата.

Важно увеличить финансирование исследований и программ по управлению почвами, а также проводить информационно - просветительские мероприятия среди населения по проблеме изменения климата и его последствиям.

Список использованной литературы:

1. Гранкин В.Ф. Стратегия развития сельского хозяйства Курской области в центрально - черноземном регионе / диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук // Уральский государственный аграрный университет. Екатеринбург, 2001.

2. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами /// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47 - 49.

3. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами /// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47 - 49.

4. Гранкин В.Ф., Пронская О.Н. Теория организации производства // Крячков И.Т.,(учебное пособие) / Курск, 2010.

© Тютюнникова А.Д., Клевцов И.Р., 2024

УДК 52

Тютюнникова А.Д.

Студентка 3 курса факультета строительства и архитектуры

Клевцов И.Р.

Студент 3 курса факультета строительства и архитектуры

Научный руководитель: Гранкин В.Ф. док. экон. Наук, профессор

ЮЗГУ,

г. Курск, РФ

ТЕНДЕНЦИИ В ПЛАНИРОВАНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В 21 ВЕКЕ

Аннотация: Статья рассматривает ключевые тенденции в планировании использования земель в 21 веке, подчеркивая важность устойчивого развития, цифровых технологий и

участия общественности. Особое внимание уделяется роли кадастрового инженера в реализации планов и создании более комфортной и устойчивой среды обитания.

Ключевые слова: Планирование использования земель, урбанизация, изменение климата, цифровые технологии, смешанные зоны, зеленые зоны, кадастровый инженер.

Tyutyunnikova A.D.

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

Klevtsov I.R.

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

Scientific supervisor: Grankin V.F.

Doctor of Economics. Of Sciences, Professor

Southwestern State University, Kursk, Russia

TRENDS IN LAND USE PLANNING IN THE 21ST CENTURY

Abstract: The article examines the key trends in land use planning in the 21st century, emphasizing the importance of sustainable development, digital technologies and public participation. Special attention is paid to the role of the cadastral engineer in the implementation of plans and the creation of a more comfortable and sustainable living environment.

Keywords: Land use planning, urbanization, climate change, digital technologies, mixed zones, green zones, cadastral engineer.

На фоне стремительного роста городов, роста населения и изменения климата в 21 веке планирование использования земель становится всё более сложным. Кадастровый инженер, который является специалистом в области земельно - правовых отношений, должен хорошо разбираться в этом.

Изучив научную литературу в данной области, мы выделили ключевые тенденции в планировании использования земель, а именно:

1. Устойчивое развитие и экологическая ответственность.

Здесь нас волнует то, как планирование земель может и должно минимизировать вред для окружающей среды. То есть использование "зелёных" технологий (альтернативная энергетика, электромобили, устойчивое с / х и т.д.), развитие возобновляемых источников энергии и оптимизацию транспортной инфраструктуры, для сокращения выбросов парниковых газов [4].

Но речь идёт не только о климате, также важно помнить о сохранении биоразнообразия:

1. создание заповедников;
2. восстановление деградированных земель;
3. создание зелёных зон в городах.

Ещё один важный момент, о котором нужно сказать - это социальная справедливость. Она должна обеспечивать доступ к качественной жилой среде для всех. Нельзя допускать социального расслоения [1].

2. Интеграция цифровых технологий.

В связи с тем, что технологии не стоят на месте, планирование использования земель совершенствуется. Такие технологии как ГИС и моделирование помогают в анализе

земельных ресурсов, планировании инфраструктуры и оценивании влияния проектов на окружающую среду.

А вот система "умных" городов, которая была придумана относительно недавно (в 2008 году и начала реализацию в 2015 г.) впечатляет. Системы управления транспортом, водоснабжением и энергопотреблением, основанные на данных, которые получают от датчиков, способны изменить городскую среду к лучшему [1].

3. Урбанизация и планирование смешанных зон.

Город — это не только жилые дома, но и коммерческие здания, парки и промышленность. Создание компактных и многофункциональных городов с планированием смешанных зон (где рядом жилые, коммерческие, рекреационные и промышленные зоны) делает город более удобным и устойчивым. Не забываем и о важности зеленых зон: парки и скверы делают город более комфортным и приятным для жизни.

Список использованной литературы:

1. Гранкин В.Ф. Стратегия развития сельского хозяйства Курской области в центрально-черноземном регионе / диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук // Уральский государственный аграрный университет. Екатеринбург, 2001.

2. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами /// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47 - 49.

3. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами /// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47 - 49.

4. Гранкин В.Ф., Пронская О.Н. Теория организации производства // Крячков И.Т.,(учебное пособие) / Курск, 2010.

© Тютюнникова А.Д., Клевцов И.Р., 2024

УДК 52

Тютюнникова А.Д.

Студентка 3 курса факультета строительства и архитектуры

Клевцов И.Р.

Студент 3 курса факультета строительства и архитектуры

Научный руководитель: Гранкин В.Ф. док. экон. наук, профессор

ЮЗГУ,

г. Курск, РФ

ПРОБЛЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В РОССИИ

Аннотация: Статья рассматривает актуальную проблему планирования использования земель в России, подчеркивая сложность этого процесса, требующего комплексного подхода и объединения знаний из разных научных областей. Авторы также акцентирует

внимание на необходимости грамотного распределения земель между различными сферами деятельности, учитывая многообразие категорий земельных ресурсов.

Ключевые слова: планирование, земля, сельское хозяйство, категории, ресурсы.

Tyutyunnikova A.D.

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

Klevtsov I.R.

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

Scientific supervisor: Grankin V.F.

Doctor of Economics. Of Sciences, Professor
Southwestern State University, Kursk, Russia

THE PROBLEM OF LAND USE PLANNING IN RUSSIA

Abstract: The article examines the urgent problem of land use planning in Russia, emphasizing the complexity of this process, which requires an integrated approach and combining knowledge from different scientific fields. The authors also focus on the need for a competent distribution of land between different fields of activity, considering the diversity of categories of land resources.

Keywords: planning, land, agriculture, categories, resources.

Основная проблема с использованием земель связана с такими основными сферами как: строительство, с / х, добыча полезных ископаемых.

Для того чтобы рассмотреть проблему более детально следует обратить внимание сразу на несколько факторов. Например, рассмотрим сельское хозяйство. Понятно, что в сельском хозяйстве важна почва, погода и доступ к воде, но проблема в том, что даже с такой огромной территорией, как у России (17 125 000 км²), только небольшая часть земли пригодна для выращивания чего - либо. Именно поэтому так важно грамотно планировать, как использовать землю. Если не думать о будущем и хаотично застраивать все подряд, то рискуем остаться без ресурсов.

Сейчас вопрос планирования земли стоит очень остро. Почему? Потому что государство старается помочь сельскому хозяйству развиваться – дает деньги, смягчает налоги и т.д. [1] Но планировать использование земли – это задача не из простых. Нужно знать экологию, математику, физику, и даже это не всё. Все эти знания нужно собрать воедино, иначе никакой пользы от планирования не будет.

Важно помнить, что земля – это не только поля. У нас есть шесть разных категорий земли, для каждой из которых нужно своё планирование. Например, есть категория "земли запаса". Это огромные участки (89,3 млн. га, 5,2 % всей земли России), и пока не понятно, что с ними делать.

Вообще, планирование – это всегда проблема, и в любом деле. От того, насколько грамотно мы планируем, зависит успех всего.

В общем, нужно смотреть на планирование с разных сторон, только тогда можно будет правильно распределить землю между разными сферами.

Список использованной литературы:

1. Гранкин В.Ф. Стратегия развития сельского хозяйства Курской области в центрально - черноземном регионе / диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук // Уральский государственный аграрный университет. Екатеринбург, 2001.

2. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами /// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47 - 49.

3. Гранкин В.Ф., Гранкин Л.И. Состояние машиностроительного сектора и обеспеченность сельских товаропроизводителей машинами и механизмами /// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2008. № 4. С. 47 - 49.

4. Гранкин В.Ф., Пронская О.Н. Теория организации производства // Крячков И.Т.,(учебное пособие) / Курск, 2010.

© Тютюнникова А.Д., Клевцов И.Р., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литвинова Н.Н. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ГИС – ТЕХНОЛОГИЙ	5
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бардачевский Р.И. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА	10
--	----

Гальцев Ю.М. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЯ НА ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТЬ	12
---	----

Гальцев Ю.М. ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАГАРА НА КЛАПАНАХ ДВИГАТЕЛЯ И СПОСОБЫ ЕГО УДАЛЕНИЯ	14
--	----

Гальцев Ю.М. КРЫШКА РАДИАТОРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ИЗБЫТОЧНОЕ ДАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОХЛАЖДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ	16
--	----

Купавцев Е.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛЬНЫМ РЕМОНТОМ И ОСВОЕНИЕМ СКВАЖИН	19
--	----

Плеханов В. А. ТИПОВЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ БЕССЕРВЕРНЫХ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ	23
--	----

Яровой А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В САПР	27
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Назарова Е. М. ОЦЕНКА ЭКСТЕРЬЕРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОБАК ПОРОДЫ РУССКИЙ ОХОТНИЧИЙ СПАНИЕЛЬ	36
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асрутдинова Д.Н. НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	42
---	----

Близнюк О.С., Цзо Тэнлун ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕШНЕТОРГОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КНР	44
Волкова С.А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	49
Волкова С.А. МЕТОД ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	52
Гвоздь А.А., Бережным М.В. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	54
Диль К.А. РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	60
Зорина Е.С. МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ТАЙМ - МЕНЕДЖМЕНТА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	62
Китченко А.И. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ (НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ РМВОК 7)	65
Кушу А.А. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ОРГАНАМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА	69
Кушу А.А. НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В МЕХАНИЗМЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА	72
Мамедов М. З. МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ	75
Масленникова Д. А., Перебаскина А.А., Коньшева Е.В. СУЩНОСТЬ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	78
Нарсесова В.Н. АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ, В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	81

Предит М. Б., Никулина С. Д.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ
ТРАНСАКЦИОННОГО СЕКТОРА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ 85

Трифанова А. В.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
И ЕЕ ВАЖНОСТЬ ДЛЯ БИЗНЕСА И ЭКОНОМИКИ В ЦЕЛОМ 88

Умарализода А. У.
ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ АЗЕРБАЙДЖАНА В ВТО:
АНАЛИЗ ПЛЮСОВ И МИНУСОВ 90

Черникова О.А.
УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ 94

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айвазян И. Р.
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЁННЫХ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ (ФГОС) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 99

Сабитова А.А.
СИЛА ЛЮБВИ В РОМАНЕ ОДРИ НИФФЕНЕГТЕР
«ЖЕНА ПУТЕШЕСТВЕННИКА ВО ВРЕМЕНИ» 101

Сальникова Я.А.
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ГАЗЕТНОГО
ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК 103

Чэнь Байхань
РОЛЬ ДИАЛЕКТОВ В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ 106

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кишев Р.К.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССАХ ЮРИДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 110

Козимиров А.С.
К ВОПРОСУ О ЗАДЕРЖАНИИ ЛИЦА
ПО ПОДОЗРЕНИЮ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ 112

Оплачко И. А.
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТМЕНЫ ДАРЕНИЯ 114

Романцева Д.В.
ПРАКТИКА КАМЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ 117

Чубукова М.Ю.
ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ
ПРИ НАЛИЧИИ ОТЯГЧАЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ 120

Шарипова Д. А.
УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ
УПРАВЛЯЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 123

Яримович Е.С.
О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
(НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН) 125

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bai Yichun, Mushtukova R.W.
DIFFICULTIES IN DEVELOPING
THE PERFORMANCE SKILLS OF PIANO STUDENTS 131

Guo Fangfang, Mushtukova R.W.
DETERMINATION
OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MASTERING
THE MEANS OF MUSICAL EXPRESSION IN STUDENTS
IN THE PIANO CLASS 132

Hu Chaofang, Shcherbina N.G.
MUSIC EDUCATION IN SCHOOLS IN CHINA 134

Lyu ShuMeng, Piletskaya K.V.
PECULIARITIES OF MODERN TEACHING
TO DEVELOP STUDENTS' INTEREST IN MUSIC
IN THE PIANO CLASS 137

Александрова Е.В.
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 139

Баранова И.Л., Бородина Н.Н.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 141

Верстова Н.А., Андрианова Р.Т., Сорокина М.С.
КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 143

Гончарова Д.А., Звондникова Н.С., Медведева Н.Д.
ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 145

Гончарук М.В., Григоришена А.П., Суханова О.А.
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 147

Горбуль И.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	149
Демьяненко Н.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	151
Колесникова И. В. ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА	153
Котова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ У ДОШКОЛЬНИКОВ (ВСТРЕЧА В СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ)	155
Кравченко М.А. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	157
Кротова Н.В., Блинова Е.О., Михайлова Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (ООД «СТОП МАШИНА! ТИШЕ ХОД! НА ДОРОГЕ ПЕШЕХОД!»)	158
Лазарева Л.И. ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДЕКВАТНОСТИ В ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	160
Мамлеева Д.М., Мамлеева С.М., Файзрахманов Р.Р. К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА	163
Москвина Т.С. СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	165
Муллина А.С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЖ	167
Мухамедшина Л. М. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ	171

Никифорова Ю. М., Сунопля С. И. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ	174
Панина И. Б., Орехова Л. М., Голоднова Т. Г. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА	177
Патокина Т.Н., Михайлова Ю.В., Захарова Е.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО РАБОТЕ С ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРОЙ	179
Поперечная Е.Д. ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	183
Сиваева В.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕРМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	186
Струкова Е.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ: ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	188
Темирхажева Л. С. РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ	194
Ткаченко Н. А. ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	196
Толстенко С.Н., Литвинова Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ МБУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИХ К УЧАСТИЮ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ	198
Ярошенко Е.В., Вольнец К.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ	200

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Шалагин К. С., Агапова Ю. Р., Назарова В. А. ВИДЕОЭНДОСКОПЫ КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ ЭНДОСКОПИИ	206
---	-----

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Калугина Е.А. ВОЗМОЖНЫЕ ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СКОТТИШ - ФОЛД / ХАЙЛЕНД – ФОЛД	212
--	-----

АРХИТЕКТУРА

- Тютюнникова А.Д., Клевцов И.Р.
КАДАСТР ЗАСТРОЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ
В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА 215

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ladzina N.A., Sibitova A.M., Tyulyupergeneva R.J., Akhaeva A.Sh.
PROBLEMS OF STIGMATIZATION IN THE EMPLOYMENT OF PEOPLE
WITH MENTAL DISORDERS 218

- Архипова А.Е., Баркова Ю.В., Садовская С.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 222

- Матросова М.С.
ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА,
КАК ОТРАЖЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ 226

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Карпенко К. А.
ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У СОТРУДНИКОВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ 230

- Просвирина Ю. А.
МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ,
КОТОРЫЕ ВОСПИТЫВАЮТ ДЕТЕЙ С ОВЗ 231

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Донцов Д. О.
ПЕРВИЧНАЯ ЛОГИКО - ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ГИПОТЕТИКО - ДЕДУКТИВНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА
ПОЛИТИЧЕСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 235

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Филатова М.А.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
В РЕГИОНАХ РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ) 240

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Тютюнникова А.Д., Клевцов И.Р.
ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА
НА ПОЧВЫ И ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 243

Тютюнникова А.Д., Клевцов И.Р. ТЕНДЕНЦИИ В ПЛАНИРОВАНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В 21 ВЕКЕ	244
Тютюнникова А.Д., Клевцов И.Р. ПРОБЛЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В РОССИИ	246

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 100 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ВОПРОСЫ
ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 ноября 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.11.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 15,00. Тираж 500. Заказ 2240.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68