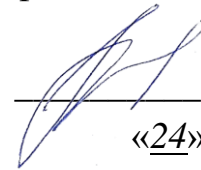


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**  
**Липецкий филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Липецкого филиала Финуниверситета



О.Н. Левчegov  
«24» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности  
телекоммуникационных систем

Липецк - 2024

Рабочая программа дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

Разработчики:

Донской Д.А. старший преподаватель кафедры Экономика и финансы Липецкого филиала Финуниверситета.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры Экономика и финансы Липецкого филиала Финуниверситета.

Протокол от 23.04.2024 г. №10

Заведующий кафедрой Экономика и финансы  Е.Е. Кукина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экологические основы природопользования» является вариативной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем на базе основного общего образования.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения, в том числе с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ

<p>ОК 02. Осуществлять анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>в профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
<p>ОК 06.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и описывать значимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-</li> </ul>

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение</p>	<p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки, в том числе</b>	<b>42</b>
1. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
а) занятия по дисциплине	32
- в том числе практические занятия	20
б) промежуточная аттестация	Зачёт
2. Самостоятельная работа обучающихся	10 (в том числе 6 часов с применением дистанционных технологий)

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРИРОДЫ</b>		<b>15</b>	
Введение	Содержание учебного материала Актуальность учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» на современном этапе развития общества. Особенности взаимодействия общества и природы. Предмет и объект экологии, задачи, основные определения. История развития экологии, как науки, роль Э. Геккеля, Э. Зюсса, В.И. Вернадского в становлении экологической науки. Экология и другие науки, структура современной экологии.	2	ОК03, ОК06, ОК07
	В том числе практических занятий Дать характеристику законам экологии Барри Коммонера	1	
Тема 1.1. Биосфера – глобальная экосистема	Содержание учебного материала Понятия «Биосфера», «Ноосфера», «Биогеоценоз», «Экосистема», «Живое вещество планеты». Классификация экосистем. Жизненный цикл экосистем. Вертикальная и горизонтальная структура и границы биосферы. Основные свойства и закономерности биосферы. Главная преобразующая роль «Живого вещества» в биосфере. Сущность биологического круговорота вещества и энергии. Ноосферный подход к биосфере	4	ОК06, ОК07
	В том числе практических занятий Ноосферный подход к биосфере: понятие «Ноосфера», причины перехода к ней.	2	
Тема 1.2. Основные принципы взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала	2	ОК06, ОК07
	Структура и закономерности современной окружающей среды. Основные принципы взаимодействия общества и природы		

Тема 1.3. Экологические кризисы в истории человечества	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03
	Экологический кризис и его основные источники. Экологические кризисы в истории человечества. Основные признаки современного экологического кризиса. Уровни экологических нарушений		
	В том числе практических занятий Составление конспекта по теме	2	
Тема 1.4. Современные проблемы экологии	Содержание учебного материала	5	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09
	Глобальные проблемы атмосферы (глобальное потепление, кислотное загрязнение, разрушение озонового слоя). Проблемы использования биологических ресурсов (сокращение площади тропических и северных лесов, сокращение биологического разнообразия). Проблемы использования водных ресурсов суши и Мирового океана. Проблемы использования земельных ресурсов (в области ведения сельского хозяйства, при добыче полезных ископаемых). Социальные проблемы экологии.		
	В том числе практических занятий Семинарское занятие (работа в микрогруппах)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда (теста) по семинару "Современные проблемы экологии"	1	OK1, OK2, OK4
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Общие направления экологизации экономики России	Содержание учебного материала	2	OK06, OK07
	Основные направления экологизации общественного развития России. Классификации природных ресурсов, направлений и видов природопользования. Минерально-сырьевые ресурсы России: классификация, особенности размещения. Негативное влияние предприятий добывающей промышленности на окружающую среду. Рекультивация нарушенных земель		
	В том числе практических занятий Экологическая классификация природных ресурсов (заполнение таблицы)	1	
Тема 2.2. Проблемы	Содержание учебного материала	2	OK06, OK07



рационального использования возобновляемых ресурсов	Биологические, земельные и водные ресурсы России: классификация, особенности размещения. Экологические проблемы земле-, лесо- и водопользования. Лесной, земельный и водный фонд России	2	
	В том числе практических занятий Составление учебной таблицы по рациональному лесопользованию (водопользованию, экологизации животного мира и землепользованию), согласно предложенному алгоритму. Групповая работа		
Тема 2.3. Экологизация социально-демографической ситуации, городского хозяйства и транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК06, ОК07
	Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды. Демографические проблемы России. Экологические заболевания. Экологические проблемы российских агломераций. Влияние транспорта на окружающую среду	2	
	В том числе практических занятий Составление конспекта по теме		
Тема 2.4. Экологические проблемы и состояние окружающей среды в Липецкой области	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	Природно-ресурсный потенциал Липецкой области. Проблемы влияния промышленных предприятий региона на атмосферу, водные объекты. Проблемы лесопользования, недропользования, землепользования. Ежегодный экологический доклад Управления по природопользованию Липецкой области. Экологическое законодательство Липецкой области.		
	В том числе практических занятий Семинарское занятие «Экологические проблемы и состояние окружающей среды в Липецкой области» (работа в микрогруппах)**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда (теста) по семинару «Экологические проблемы и состояние окружающей среды в Липецкой области»** Написание эссе по экологической обстановке региона проживания студента**	1 1	
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Прогнозирование и мониторинг состояния окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК06, ОК07
	Виды и основные методы прогнозирования состояния окружающей среды: логические и формализованные. Экологический мониторинг окружающей среды:		

	его задачи, виды, методы. Экологическая экспертиза, ее виды, принципы и значение для общества. Стандарты качества окружающей среды.		
Тема 3.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды*	Содержание учебного материала	6	OK06, OK07, OK09
	Предпосылки международного сотрудничества в области охраны природы. Роль Организации объединенных наций в становлении международного сотрудничества. Международные экологические организации. Участие Российской Федерации в международных экологических программах. Становление мирового рынка экологических товаров и услуг. Понятия «Устойчивое развитие», «Экологизация общественного развития», Всемирная конференция по вопросам охраны природы: Рио-де-Жанейро (Бразилия), 1992 г. «Повестка Дня на XXI век – глобальная программа устойчивого развития. Современные конференции по окружающей среде и устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002г., Рио+20, 2012г.). Основные принципы экологической политики России		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дистанционному тестированию в оболочке «Модус» при методической поддержке преподавателя	6	
Тема 3.3. Экономическое и правовое регулирование в области охраны природы	Содержание учебного материала	5	OK06, OK07
	Основные компоненты экономического регулирования природоохранной деятельности: учет и оценка природных ресурсов, природно-ресурсные кадастры, платность в природопользовании, источники финансирования природоохранной деятельности, стимулирование, лимитирование и лицензирование природоохранной деятельности. Структура экологического законодательства, Юридическая ответственность физических лиц и предприятий за нарушение экологического равновесия. Виды возмещения вреда окружающей среде и здоровью человека.		
	В том числе практических занятий Составление обобщающих блок-схем по разделам учебной дисциплины для подготовки к зачету	2	OK01, OK02, OK03
	Самостоятельная работа обучающихся	1	OK01, OK02

	Письменное сообщение «Экологический товар»		
Обобщающее занятие. Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

\*Изучение темы 3.2. полностью отведено на самостоятельную учебную деятельность обучающихся с использованием ДОТ

\*\* Вариативная часть учебной дисциплины - 6 часов. Вариативный блок учебной дисциплины реализует региональный компонент – изучение экологических проблем Липецкой области и формирует определенную во ФГОС ОК. 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
(Кабинет естественнонаучных дисциплин)

Специализированная мебель:

Лекционные парты + скамья – 27 шт.

Стулья – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя – 1 шт.

Мультимедиа проектор – 1 шт.

Аудиоколонки – 1 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
(Методический кабинет)

Специализированная мебель:

Компьютерные столы – 20 шт.

Стол письменный – 13 шт.

Кресло компьютерное – 20 шт.

Стулья – 26 шт.

Шкаф для учебно-методических материалов – 6 шт.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры – 18 шт.

Мультимедиа проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Аудиоколонки – 1 шт.

3. Помещения для самостоятельной работы: Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет

Специализированная мебель:

Стол кафедра – 3 шт.

Каталожный ящик – 1 шт.

Шкаф для читательских формуляров – 3 шт.

Витрина для книг – 3 шт.

Стол ученический – 24 шт.

Кресло компьютерное – 2 шт.

Стул - 48 шт.

Стол эргономичный с тумбой – 1 шт.

Шкаф для документов – 3 шт.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры– 18 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература**

##### *Нормативно-правовые акты*

1. Закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
2. Закон Липецкой области «Об охране окружающей среды в Липецкой области» от от 8 января 2003 года N 33-ОЗ.
3. Закон РФ “Об экологической экспертизе” от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ/
4. Водный кодекс от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ.
5. Земельный кодекс от 25. 10. 2001 № 136-ФЗ.
6. Лесной Кодекс от 04.12.2006 № 200-ФЗ.
7. Доклад “О состоянии и охране окружающей среды Липецкой области за 2023г.”

##### *Электронные источники*

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования — Москва: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 256 с. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для учреждений среднего профессионального образования. — ISBN 978-5-16-016287-4 — URL: <https://znanium.com/read?id=361207>

#### **Дополнительная литература**

##### *Электронные источники:*

1. Коваль Ю.Н. Экологические основы природопользования. : учебное пособие (практикум). — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия, 2022. — 56 с. — (СПО). — URL: <https://znanium.com/read?id=365961>
2. Экологические основы природопользования. : учебное пособие / Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В.. — Москва: Издательство Форум, 2021. — 160 с. — (СПО). — ISBN 978-5-00091-475-5. — URL: <https://znanium.com/read?id=375745>

##### *Интернет - источники*

1. <https://priroda.permkrai.ru/> Официальный сайт "Природа Липецкого края" Управления природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Липецкой области
2. <http://ecportal.ru> Всероссийский экологический портал
3. <http://www.greenpatrol.ru/> Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль» (экологический рейтинг субъектов Российской Федерации)
4. <http://www.ecoprojects.ru> экологические проекты в России.

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», ГОСТ Р 57723-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения», ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», все предлагаемые электронные ресурсы максимально комфортны для чтения слабовидящими людьми. Масштабирование текста достигает 300 процентов. При изменении масштаба сохраняется возможность видеть всю страницу текста, не обрезая его.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные понятия социальной экологии	Правильность и полнота воспроизведения экологических понятий	Оценка по результатам опросов
качественные и количественные особенности природно-ресурсного потенциала России	Семинарские занятия – максимальный балл 8. 8 баллов – «отлично» 7 баллов – «хорошо» 6 баллов – «удовлетворительно» 5 баллов и менее – «неудовлетворительно» Оценка тестовых заданий 90 - 100% правильных ответов – «отлично» 75-89% правильных ответов – «хорошо» 60-74% правильных ответов – «удовлетворительно» 59% и менее – «неудовлетворительно»	Семинарские занятия по глобальным экологическим проблемам и экологическим проблемам Липецкой области, тестирование
основные принципы рационального природопользования	Степень полноты характеристики основных принципов рационального природопользования. Оценка эссе и учебных кроссвордов. Максимальный балл 5. 5 баллов – «отлично» 4 баллов – «хорошо» 3 баллов – «удовлетворительно» 2 балла и менее – «неудовлетворительно»	Написание эссе по экологическим проблемам региона проживания студента, составление кроссвордов и таблиц
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Выявлять и анализировать экологические проблемы. Давать экологическую характеристику региону	Степень полноты раскрытия экологических проблем, как глобального характера, так и Липецкой области, региона проживания студента Семинарские занятия – максимальный балл 8. 8 баллов – «отлично» 7 баллов – «хорошо» 6 баллов – «удовлетворительно» 5 баллов и менее – «неудовлетворительно» Оценка эссе и учебных кроссвордов. Максимальный балл 5. 5 баллов – «отлично» 4 баллов – «хорошо» 3 баллов – «удовлетворительно» 2 балла и менее – «неудовлетворительно» Тестирование «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 89% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 60% до 74%; «2» - если верные ответы составляют менее 60%.	Семинарские занятия по глобальным экологическим проблемам и экологическим проблемам Липецкой области, эссе по экологическим проблемам проживания студента, учебные кроссворды тестирование

Обоснование введения вариативной учебной дисциплины ЕН.04 «Экологические основы природопользования в ОПОП по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Потребность включения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы обусловлена целесообразностью подготовки специалиста обладающего общими компетенциями, направленными наряду с другими задачами на формирование экологической культуры будущего специалиста.

Приведем следующие аргументы:

1.Статья 42 Конституции Российской Федерации гласит «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Исполнение основного правового документа государства требует формирования у обучающихся комплекса экологических знаний и экологических компетенций.

2. Статья 71 Федерального закона Российской Федерации Об охране окружающей среды» «Всеобщность и комплексность экологического образования» также свидетельствует об актуальности экологического образования. «В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации».

3. Наличие в ФГОС по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем компетенции ОК7 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» прямо свидетельствует о целесообразности включения дисциплины в вариативную часть.