Аннотация

рабочей программы учебного предмета

ОПБ.04 Обществознание

# Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

# Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Основной целью изучения Обществознания является освоение студентами знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,07,09.

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать | В части трудового воспитания: | сформировать знания об (о): |
| способы решения | - готовность к труду, осознание | - обществе как целостной |
| задач | ценности мастерства, | развивающейся системе в |
| профессиональной | трудолюбие; | единстве и взаимодействии |
| деятельности | - готовность к активной | основных сфер и институтов; |
| применительно к | деятельности технологической | основах социальной динамики; |
| различным | и социальной направленности, | глобальных проблемах и |
| контекстам | способность инициировать, | вызовах современности; |
|  | планировать и самостоятельно | перспективах развития |
|  | выполнять такую деятельность; | современного общества, в том |
|  | - интерес к различным сферам | числе тенденций развития |
|  | профессиональной | Российской Федерации; |
|  | деятельности, | - человеке как субъекте |
|  | Овладение универсальными | общественных отношений и |
|  | учебными познавательными | сознательной деятельности; |
|  | действиями: | особенностях социализации |
|  | а) базовые логические | личности в современных |
|  | действия: | условиях, сознании, познании и |
|  | - самостоятельно | самосознании человека; |
|  | формулировать и | особенностях |
|  | актуализировать проблему, | профессиональной |
|  | рассматривать ее всесторонне; | деятельности в области науки, |
|  | - устанавливать существенный | культуры, экономической и |
|  | признак или основания для | финансовой сферах; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сравнения, классификации и обобщения;* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-
 | * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
* системе права и законодательства Российской Федерации;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки

понятий, определять различные |
| исследовательской и проектной | смыслы многозначных |
| деятельности, навыками разрешения проблем;* выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* способность их использования
 | понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в познавательной и социальной | использовать ключевые |
| практике | понятия, теоретические |
|  | положения социальных наук |
|  | для объяснения явлений |
|  | социальной действительности; |
|  | конкретизировать |
|  | теоретические положения |
|  | фактами социальной |
|  | действительности, модельными |
|  | ситуациями, примерами из |
|  | личного социального опыта и |
|  | фактами социальной |
|  | действительности, в том числе |
|  | по соблюдению правил |
|  | здорового образа жизни; |
|  | умение создавать типологии |
|  | социальных процессов и |
|  | явлений на основе |
|  | предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
 | сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственныедокументы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационной безопасности личности | неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;* сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
* умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненныхситуациях | В области духовно- нравственного воспитания:-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого
 | сформировать знания об (о):* особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
* отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | будущего;* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние
 | числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;* владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
* готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |  |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к саморазвитию, | - использовать |
| взаимодействовать и | самостоятельности и | обществоведческие знания для |
| работать в коллективе | самоопределению; | взаимодействия с |
| и команде | -овладение навыками учебно- | представителями других |
|  | исследовательской, | национальностей и культур в |
|  | проектной и социальной | целях успешного выполнения |
|  | деятельности; | типичных социальных ролей, |
|  | Овладение универсальными | реализации прав и осознанного |
|  | коммуникативными | выполнения обязанностей |
|  | действиями: | гражданина Российской |
|  | б) совместная деятельность: | Федерации, в том числе |
|  | - понимать и использовать | правомерного налогового |
|  | преимущества командной и | поведения; ориентации в |
|  | индивидуальной работы; | актуальных общественных |
|  | - принимать цели совместной | событиях, определения личной |
|  | деятельности, организовывать | гражданской позиции; |
|  | и координировать действия по | осознание значимости |
|  | ее достижению: составлять | здорового образа жизни; роли |
|  | план действий, распределять | непрерывного образования; |
|  | роли с учетом мнений | использовать средства |
|  | участников обсуждать | информационно- |
|  | результаты совместной работы; | коммуникационных технологий |
|  | - координировать и выполнять | в решении различных зада |
|  | работу в условиях реального, |  |
|  | виртуального и |  |
|  | комбинированного |  |
|  | взаимодействия; |  |
|  | - осуществлять позитивное |  |
|  | стратегическое поведение в |  |
|  | различных ситуациях, |  |
|  | проявлять творчество и |  |
|  | воображение, быть |  |
|  | инициативным |  |
|  | Овладение универсальными |  |
|  | регулятивными действиями: |  |
|  | г) принятие себя и других |  |
|  | людей: |  |
|  | - принимать мотивы и |  |
|  | аргументы других людей при |  |
|  | анализе результатов |  |
|  | деятельности; |  |
|  | - признавать свое право и право |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических

культурных традиций и народного творчества;* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* развернуто и логично излагать
 | * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
* владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений

социальной действительности; |
|  | свою точку зрения с | конкретизировать |
|  | использованием языковых средств | теоретические положенияфактами социальной |
|  |  | действительности, модельными |
|  |  | ситуациями, примерами из |
|  |  | личного социального опыта и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять | - осознание обучающимися | 1) сформировать знания об (о): |
| гражданско- | российской гражданской | обществе как целостной |
| патриотическую | идентичности; | развивающейся системе в |
| позицию, | - целенаправленное развитие | единстве и взаимодействии |
| демонстрировать | внутренней позиции личности | основных сфер и институтов; |
| осознанное поведение | на основе духовно- | основах социальной динамики; |
| на основе | нравственных ценностей | особенностях процесса |
| традиционных | народов Российской | цифровизации и влиянии |
| общечеловеческих | Федерации, исторических и | массовых коммуникаций на все |
| ценностей, в том | национально-культурных | сферы жизни общества; |
| числе с учетом | традиций, формирование | глобальных проблемах и |
| гармонизации | системы значимых ценностно- | вызовах современности; |
| межнациональных и | смысловых установок, | перспективах развития |
| межрелигиозных | антикоррупционного | современного общества, в том |
| отношений, | мировоззрения, правосознания, | числе тенденций развития |
| применять стандарты | экологической культуры, | Российской Федерации; |
| антикоррупционного | способности ставить цели и | человеке как субъекте |
| поведения | строить жизненные планы; | общественных отношений и |
|  | В части гражданского | сознательной деятельности; |
|  | воспитания: | особенностях социализации |
|  | - осознание своих | личности в современных |
|  | конституционных прав и | условиях, сознании, познании и |
|  | обязанностей, уважение закона | самосознании человека; |
|  | и правопорядка; | особенностях |
|  | - принятие традиционных | профессиональной |
|  | национальных, | деятельности в области науки, |
|  | общечеловеческих | культуры, экономической и |
|  | гуманистических и | финансовой сферах; |
|  | демократических ценностей; | значении духовной культуры |
|  | - готовность противостоять | общества и разнообразии ее |
|  | идеологии экстремизма, | видов и форм; экономике как |
|  | национализма, ксенофобии, | науке и хозяйстве, роли |
|  | дискриминации по | государства в экономике, в том |
|  | социальным, религиозным, | числе государственной |
|  | расовым, национальным | политики поддержки |
|  | признакам; | конкуренции и |
|  | - готовность вести совместную | импортозамещения, |
|  | деятельность в интересах | особенностях рыночных |
|  | гражданского общества, | отношений в современной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-
 | экономике;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности историинашей Родины, осознания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | исследовательской, проектной и социальной деятельности | ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;1. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
2. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические

и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;1. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;1. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
2. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

неадаптированные тексты на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социальную тематику;1. использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;
2. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
3. готовность применять
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;1. сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
2. владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в том числе длянесовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать | В области экологического | - конкретизировать |
| сохранению | воспитания: | теоретические положения |
| окружающей среды, | - сформированность | фактами социальной |
| ресурсосбережению, | экологической культуры, | действительности, модельными |
| применять знания об | понимание влияния социально- | ситуациями, примерами из |
| изменении климата, | экономических процессов на | личного социального опыта и |
| принципы | состояние природной и | фактами социальной |
| бережливого | социальной среды, осознание | действительности, в том числе |
| производства, | глобального характера | по соблюдению правил |
| эффективно | экологических проблем; | здорового образа жизни; |
| действовать в | - планирование и | умение создавать типологии |
| чрезвычайных | осуществление действий в | социальных процессов и |
| ситуациях | окружающей среде на основе | явлений на основе |
|  | знания целей устойчивого | предложенных критериев; |
|  | развития человечества; | - владеть умениями |
|  | активное неприятие действий, | устанавливать, выявлять, |
|  | приносящих вред окружающей | объяснять причинно- |
|  | среде; | следственные, |
|  | - умение прогнозировать | функциональные, |
|  | неблагоприятные | иерархические и другие связи |
|  | экологические последствия | социальных объектов и |
|  | предпринимаемых действий, | процессов, включая умения |
|  | предотвращать их; | характеризовать взаимовлияние |
|  | - расширение опыта | природы и общества, |
|  | деятельности экологической | приводить примеры |
|  | направленности; | взаимосвязи всех сфер жизни |
|  | - овладение навыками учебно- | общества; выявлять причины и |
|  | исследовательской, проектной | последствия преобразований в |
|  | и социальной деятельности | различных сферах жизни |
|  |  | российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться | - наличие мотивации к | - владеть умениями применять |
| профессиональной | обучению и личностному | полученные знания при анализе |
| документацией на | развитию; | социальной информации, |
| государственном и | В области ценности научного | полученной из источников |
| иностранном языках | познания: | разного типа, включая |
|  | - сформированность | официальные публикации на |
|  | мировоззрения, | интернет-ресурсах |
|  | соответствующего | государственных органов, |
|  | современному уровню развития | нормативные правовые акты, |
|  | науки и общественной | государственные документы |
|  | практики, основанного на | стратегического характера, |
|  | диалоге культур, | публикации в средствах |
|  | способствующего осознанию | массовой информации; |
|  | своего места в поликультурном |  |
|  | мире; |  |
|  | - совершенствование языковой |  |
|  | и читательской культуры как |  |
|  | средства взаимодействия |  |
|  | между людьми и познания |  |
|  | мира; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 104 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: | 104 |
| в том числе: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 38 |
| курсовой проект (работа) | - |
| самостоятельная работа | - |
| консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 10 |

1. **Тематический план учебного предмета**

Раздел 1. Общество

Раздел 2. Человек в системе общественных отношений

Раздел 3. Духовная культура

Раздел 4. Экономическая жизнь общества Раздел 5. Социальная сфера

Раздел 6. Политическая сфера

Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений .