

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
"Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал

Отдел маркетинга и ДПО
(наименование структурного подразделения ДПО)

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала

Протокол № 17
от "21" декабря 2023 г.



Е.Н. Сейфиева
" " 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Государственно-частное партнерство,
концессионные соглашения»

Цель	Формирование системного подхода к осуществлению государственно-частного партнерства, а так же навыков его применения при реализации проектов ГЧП.
Профессиональные компетенции	Знать: Слушатель должен знать: — теоретические основы ГЧП: понятия, формы, принципы; возможности применения механизмов ГЧП для развития экономики; — особенности концессионного соглашения, особенности ГЧИ по сравнению с госзаказом и приватизацией; — особенности отраслевой структуры проектов ГЧП; — основные модели управления развитием механизмов ГЧП; Слушатель должен уметь: — различать формы ГЧП, характеризовать контрактные формы. — составлять концессионные соглашения. — выделять место ГЧП в системе государственного стратегического планирования; — применять совокупность знаний, практик, инструментов и методов, необходимых для определения содержания проекта, создания эффективной оргструктуры проекта. Слушатель должен владеть: — навыками определения различных форм ГЧП; — навыками планирования развития отраслевой инфраструктуры на принципах ГЧИ; — навыками планирования и оценки проектов ГЧП.
Категория слушателей	Программа рассчитана на государственных и муниципальных служащих и работающих граждан, имеющих высшее или среднее профессиональное образование Для руководителей и специалистов государственных и муниципальных органов власти, юридических и финансовых управлений и отделов, отраслевых комитетов, центров развития ГЧП, руководителей коммерческих компаний и холдингов, частных инвесторов, специалистов консалтинговых компаний, инвестиционных консультантов, юристов.
Срок обучения	30 часов
Форма обучения	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	6 часов в день

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Аудиторные занятия			7			8
			Всего, часов	из них					
				Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Тема 1. Основы государственно-частного партнерства и выбор оптимальной формы реализации инвестиционного проекта.	2	2	2	-	-			
2.	Тема 2. Финансовое структурирование ГЧП проектов	3	3	2	1	-			
3.	Тема 3. Правовое структурирование ГЧП проектов	2	2	2	-	-			
4.	Тема 4. Правовое регулирование концессионных соглашений: Федеральный закон № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»	2	2	2	-	-			
5.	Тема 5. Имущественные аспекты концессионного соглашения	2	2	2	-	-			
6.	Тема 6. Запуск инфраструктурного проекта: частная и публичная инициатива.	2	2	2	-	-			
7.	Тема 7. Концессионные соглашения: подготовка текста	4	4	2	2	-			
8.	Тема 8. Контроль, риски и мониторинг исполнения концессионного соглашения	4	4	2	2	-			
9.	Тема 9. Исполнения государственно-частного партнерства и судебная практика	4	4	4	-	-			
10.	Тема 10. Особенности концессионных соглашений в сфере жилищно-коммунального хозяйства (теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение)	4	4	2	2	-			
11.	Всего:	29	29	22	7	0			
12.	Итоговая аттестация	1	1		1	0	Зачет		
13.	Общая трудоемкость программы:	30	30	22	8	0			

Разработчик: Андриянова Л.С., зам. директора по ДПО, к.э.н., доцент,
профессор кафедры «Экономика, финансы и менеджмент»

Л.С. Андриянова

Планируемые результаты обучения (образовательные результаты)

Уровень образования поступающих для обучения по программе ДПО слушателей _____ (5- СПО, 6 - бакалавриат, специалитет, 7-магистратура, 8-аспирантура)

Уровень укажите в соответствии с уровнями квалификации в целях разработки проектов проф. стандартов
Приказ Минтруда России от 12 .04.2013 4148Н)

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими новыми компетенциями и/или компетенциями подлежащими совершенствованию:

Слушатель должен знать:

- сущность, принципы и задачи ГЧП;
- модели и организационно-правовые схемы государственно-частного партнерства
- роль ГЧП в организации эффективной деятельности компаний;
- значение социально ответственного поведения в деятельности корпорации;
- тенденции внедрения ГЧП в российской экономике.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать мероприятия по привлечению инвестиций в проект государственно-частного партнерства, а так же мероприятий по совершенствованию систем управления коммуникациями в ходе реализации проекта;
- определять направления деятельности компаний в рамках механизма ГЧП;
- оценивать условия для применения ГЧП в различных отраслях экономики;
- использовать знания в области ГЧП в реализации профессиональных навыков.

Слушатель должен владеть:

- навыками планирования, структурирования и управления проектами государственно-частного партнерства в различных отраслях инфраструктуры
- методами и методиками оценки влияния ГЧП на экономику региона, территории, методами распределения рисков на различных стадиях жизненного цикла проекта.

Структура рабочей программы учебного курса

Содержание учебного курса, структурированное по разделам, темам (дисциплинам, модулям в зависимости от объема часов по программе) в аннотированной форме.

Тема 1. Основы государственно-частного партнерства и выбор оптимальной формы реализации инвестиционного проекта.
Общая характеристика нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

Тема 2. Финансовое структурирование ГЧП проектов
Источники финансирования проектов. Финансовое структурирование ГЧП проектов с доходной базой и без доходной базы. Способ достижения финансового баланса и устойчивости финансовой модели на этапе подготовки проекта. Наиболее частые ошибки финансового структурирования. Финансовая модель проекта. Основные принципы проектного финансирования проектов ГЧП.

Тема 3. Правовое структурирование ГЧП проектов

Правовое структурирование между сторонами проекта ГЧП.

Тема 4. Правовое регулирование концессионных соглашений: Федеральный закон № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»

Особенности правоприменения законодательства о ГЧП.

Тема 5. Имущественные аспекты концессионного соглашения

Имущественные аспекты и специфика объекта концессионных соглашений. Правовой режим имущества в концессионных отношениях

Тема 6. Запуск инфраструктурного проекта: частная и публичная инициатива.

Организация подготовки проекта: от идеи до подписания. Структура проектной команды, подготовка квалифицированных проектных команд.

Тема 7. Концессионное соглашения: подготовка текста

Особенности концессионного соглашения как формы государственно-частного партнерства в действующем законодательстве РФ. Механизм частной инициативы заключения концессионных соглашений и заключения соглашений о ГЧП. Особенности подготовки концессионных соглашений и проектов ГЧП.

Тема 8. Контроль, риски и мониторинг исполнения концессионного соглашения

Проработка рисков исполнения концессионного соглашения. Стресс-тест одного проекта. Структура проектной команды, подготовка квалифицированных проектных команд. Система управления рисками при осуществлении ГЧП. Разделение рисков в проекте ГЧП.

Тема 9. Исполнения государственно-частного партнерства и судебная практика

Актуальные вопросы судебной практики в сфере государственно-частного партнерства в России.

Тема 10. Особенности концессионных соглашений в сфере жилищно-коммунального хозяйства (теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение)

Ограничения законодательства в части выбора форм взаимодействия между публичным и частным сектором в сфере ЖКХ. Субъект РФ как сторона КС в сфере ЖКХ, правовой статус имущества, вовлекаемого в реализацию проекта (объект соглашения; «иное имущество»; имущество, не относящееся к объекту соглашения и «иному имуществу»; имущество третьих лиц). Перечень объектов, подлежащих передаче в концессию.

Перечень вопросов к зачету:

1. Государственно-частное партнерство как экономическая категория. Основные условия развития и роль государственно-частного партнерства в современной экономике.
2. Общая характеристика и содержание государственно-частного партнерства.
3. Участники государственно-частного партнерства.
4. Основные принципы государственно-частного партнерства.
5. Барьеры развития государственно-частного партнерства. Причины прекращения проектов ГЧП
6. Роль правительства и институтов развития в проектах ГЧП
7. Характеристика отраслей экономики, в которых применяются формы государственно-частного партнерства
8. Частная финансовая инициатива как форма государственно-частного партнерства
9. Определение концессии. Место и роль концессий в системе форм ГЧП
10. Соглашения о разделе продукции как форма государственно-частного партнерства
11. Аренда государственной собственности как форма государственно-частного партнерства
12. Смешанные государственно-частные предприятия как форма государственно-частного партнерства
13. Этапы разработки и управления проектом ГЧП
14. Система управления реализацией проекта ГЧП
15. Специфика государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и актуальные проблемы развития государственно-частного партнерства в России
15. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.

Нормативно-правовые документы:

1. Уголовный кодекс РФ. URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Гражданский кодекс РФ. Ч.1 – Ч.4. URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. URL:
<http://base.garant.ru/12125267/>
4. Конституция РФ.
5. Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов» от 29 декабря 1994 года N 77-ФЗ URL: <http://base.garant.ru/103526/>
6. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ URL: <http://base.garant.ru/12148555/>
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ». zakonrf.info
Федеральный государственный образовательный стандарт [электронный ресурс], – режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=227>
8. Указ В.В. Путина от 07 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Основная литература:

Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511519> (дата обращения: 28.08.2023).

Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под общей редакцией

Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494945> (дата обращения: 28.08.2023).

Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519439> (дата обращения: 28.08.2023).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Правовая система Гарант - <http://base.garant.ru/>
2. Правовая система Консультант+ - <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации/ официальный сайт [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

Условия реализации программы (организационно-педагогические условия)

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- методическое и наглядное оборудование, доска.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Спец. лицензионные программы, оборудование и пр.)

5.2. Организация образовательного процесса

Описываются особенности организация занятий и практики, в т.ч. используемые образовательные технологии, организация консультационной помощи обучающимся, ссылка на внутренние регламенты по реализации программы

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального развития педагога высшей школы; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор специалистов и т.д.;

- **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

- **семинар-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний, обуславливающих проявление профессиональной позиции; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач, предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;

- **лекция семинар с разбором конкретных ситуаций** – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- **семинар-рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, подготовку эссе, решение проблемных задач.

Описание системы оценки качества освоения программы

Зачет имеет целью проверить уровень знаний, полученных слушателями, степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебной программы.

К зачету допускаются слушатели, выполнившие все требования учебной программы. Зачет проводится в учебных аудиториях.

Зачет принимается одним преподавателем в соответствии с расписанием. В аудитории, где принимается зачет, могут одновременно находиться слушатели из расчета не более четырех экзаменуемых на одного экзаменатора.

Проведение зачета начинается с представления учебной группы, проверки наличия и состояния здоровья экзаменуемых. Преподаватель напоминает студентам слушателям общие положения и требования, а также сообщает особенности проведения зачета. Необходимо обратить особое внимание слушателей на полную самостоятельность подготовки и запрещение пользоваться посторонними источниками.

Для подготовки к ответу могут использоваться, с разрешения преподавателя, доска, плакаты и схемы, техника, дисплей.

После ответа экзаменатор может задать студенту слушателю дополнительные и уточняющие вопросы по любому разделу программы, вынесенному на зачет.

При формулировке вопросов должны соблюдаться общие требования:

- четкость, ясность, конкретность, краткость вопроса;
- вопрос должен требовать определенного ответа;
- не допускается постановка неверных вопросов;
- вопрос не должен быть подсказкой;
- вопрос преимущественно должен иметь продуктивный характер: на сравнение, сопоставление, на установление причинно-следственных связей, вскрытие противоречий, выявление характерных черт, качеств, условий выполнения качеств, на систематизацию,

• объяснение, обоснование доказательства, формулировку и высказывание собственного мнения, выявление умений использования знаний в различных ситуациях.

По окончании ответа слушателю объявляется оценка за зачет. В случае необходимости экзаменатор разбирает его ответ и мотивирует оценку.

Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность и объективность выставленной оценки.