

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал
(наименование структурного подразделения ДПО)

ОБСУЖДЕНО И
ОДОБРЕНО

на Ученом совете
институтов и школ
дополнительного
профессионального
образования

Протокол от 28.04.2020
№ 47

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию



Е.А. Диденко
2020 г.

ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки
(вид дополнительной профессиональной программы)

«Педагог высшего образования»
(наименование дополнительной профессиональной программы)

Новороссийск 2020 г.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Новороссийский филиал**

Обсуждено и одобрено

на Ученом совете институтов и школ
дополнительного профессионального
образования

Протокол № 47

«28» апреля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию

Е.А. Диденко

04 2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки

«Педагог высшего образования»

Требования к уровню образования поступающих на обучение	Высшее образование, не ниже 6 уровня квалификации
Категория слушателей	Педагоги высшего образования: доценты, старшие преподаватели, преподаватели, ассистенты
Срок обучения	360 ч., 10 зачетных единиц, 6-8 месяцев
Форма обучения	Очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	не более 8 часов в день

№№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоёмкость		В том числе				Форма контрол я
				Аудиторные занятия ¹			Самостоятельная работа*	
		В зачетн ых едини цах	В часах	Всего, часов	из них			
					Лекции	Практиче ские занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Дисциплина 1. Педагогика высшей школы	2	72	36	18	18	36	Экзамен
2	Дисциплина 2. Психология профессионального образования	2	72	36	17	19	36	Экзамен
3	Дисциплина 3. Методика преподавания в высшей школе	2	72	36	18	18	36	Экзамен
4.	Дисциплина 4. ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса	1	36	18	8	10	18	Зачет
5.	Дисциплина 5. Информационно- коммуникационные технологии в образовании	1	36	18	10	8	18	Зачет
6.	Дисциплина 6. Инклюзивное образование в вузе	1	36	18	8	10	18	Зачет
	Всего:		324	162	79	83	162	
	Итоговая аттестация	1	36	6	0	6	30	Экзамен
	Общая трудоёмкость программы	10	360	168	79	89	192	

Разработчики программы: к.пол.н., доцент Сейфиева Е. Н., Заярная И. А., Рзун И. Г. , Гавриленко В. А. , Воблая И.Н.

В реализации программы принимают участие специалисты и преподаватели Финансового университета, других вузов, а также приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

Директор Филиала

 Сейфиева Е.Н.

* С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии).



Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки

№№ п/п	Наименование дисциплины, раздела, темы	Трудоемкость		В том числе				Форма контрол я
				Аудиторные занятия*			Самостоятельная работа*	
				Всего часов	из них			
		Лекци и	Практич еские заняти я					
В зачетных единицах	В часах	5	6	7	8	9		
1.	Дисциплина 1 «Педагогика высшей школы»	2	72	36	18	18	36	Экзам ен
2.	<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основания педагогики как науки и практической деятельности</i>							
3.	Тема 1.1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование, тестирование
4.	Тема 1.2. Развитие и современное состояние высшего образования в России		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 1.3. Современные зарубежные образовательные парадигмы		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
6.	Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
7.	<i>Раздел 2. Содержание педагогического процесса</i>							
8.	Тема 1.5. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
9.	Тема 1.6. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе. Интернационализация, регионализация образования.		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование

10.	Тема 1.7. Организационные формы обучения в высшей школе		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестиро вание
11.	Тема 1.8. Самостоятельная познавательная работа студента в вузе		7	3	2	1	4	Устный опрос, тестиро вание
12.	Тема 1.9.Условия и практика научно- исследовательской работы студентов в вузе		7	3	2	1	4	Устный опрос, тестиро вание
13.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Экземе н
14.	Дисциплина 2 «Психология профессионального образования»	2	72	36	17	19	36	Экземе н
15.	<i>Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования</i>							
16.	Тема 2.1 Введение в психологию профессионального образования		4	2	1	1	2	Устный опрос, тестиро вание
17.	Тема 2.2 Методология исследования психологии профессионального образования		4	2	1	1	2	Устный опрос, тестиро вание
18.	<i>Раздел 2. Феноменология профессионального становления личности</i>							
19.	Тема 2.3 Психологические основы возрастной периодизации.		6	2	1	1	4	Устный опрос, тестиро вание
20.	Тема 2.4. Становление личности в онтогенезе		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестиро вание
21.	<i>Раздел 3. Личностно ориентированное профессиональное образование</i>							
22.	Тема 2.5. Психолого- педагогические основы развивающего профессионального образования		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестиро вание
23.	Тема 2.6. Технологии развивающего профессионального образования		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестиро вание
24.	Тема 2.7.Психология профессионального обучения		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестиро

								вание
25.	Тема 2.8. Психология профессионального развития.		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
26.	Тема 2.9. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
27.	Тема 2.10. Социально-профессиональное воспитание		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
28.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Зачет
29.	Дисциплина 3: «Методика преподавания в высшей школе»	2	72	36	18	18	36	экзамен
30.	<i>Раздел 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования</i>							
31.	Тема 3.1. Комплексные социальные нормы системы развития высшего образования России		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
32.	Тема 3.2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы		7	3	2	1	4	Устный опрос, тестирование
33.	Тема 3.3. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода		7	3	2	1	4	Устный опрос, тестирование
34.	Тема 3.4. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
35.	<i>Раздел 2. Организационно –методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школы</i>							
36.	Тема 3.5.		8	4	2	2	4	Устный

	Организация педагогического контроля в высшей школе							опрос, тестирование
37.	Тема 3.6. Методы преподавания: сущность, функции и классификация		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
38.	Тема 3.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
39.	Тема 3.8. Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
40.	Тема 3.9. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
41.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Экзамен
42.	Дисциплина 4 «ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса»	1	36	18	8	10	18	Зачет
43.	Тема 4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++)		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
44.	Тема 4.2. Менеджмент качества высшего образования		10	4	2	2	6	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные

								телеком муника ции
45.	Тема 4.3. Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискус сии, провод имые через компью терные телеком муника ции
46.	Тема 4.4. Организация учебного процесса и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискус сии, провод имые через компью терные телеком муника ции
47.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Зачет
48.	Дисциплина 5 «Информационно- коммуникационные технологии в образовании»	1	36	18	10	8	18	Зачет
49.	Тема 5.1. Основные понятия		4	2	2	0	2	Устный опрос, дискус сии, провод имые через компью терные телеком муника ции
50.	Тема 5.2. Программное обеспечение		4	2	2	0	2	Устный опрос, дискус сии,

								проводимые через компьютерные телекоммуникации
51.	Тема 5.3. Поиск научной информации.		4	2	0	2	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
52.	Тема 5.4. Технологии искусственного интеллекта		4	2	2	0	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
53.	Тема 5.5. Сетевые информационные технологии		6	2	2	0	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
54.	Тема 5.6. Информационные технологии в научных исследованиях.		4	2	0	2	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые

								через компьютерные телекоммуникации
55.	Тема 5.7. Информационные технологии в образовании.		4	2	2	0	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
56.	Тема 5.8. Информационные ресурсы.		4	2	0	2	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
57.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Зачет
58.	Дисциплина 6 «Инклюзивное образование в вузе»	1	36	18	8	10	18	Зачет
59.	Тема 6.1. Философия, история и методология инклюзивного подхода		4	2	1	1	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
60.	Тема 6.2. Документы, регламентирующие развитие		4	2	1	1	2	Устный опрос, дискуссия

	инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании.							ии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
61.	Тема 6.3. Образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью		4	2	1	1	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
62.	Тема 6.4. Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для студентов с ОВЗ и инвалидностью		6	2	1	1	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
63.	Тема 6.5. Разработка адаптированных образовательных программ, учебных планов образовательных траекторий для студентов с ОВЗ и инвалидностью.		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
64.	Тема 6.6. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе.		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссии, провод

								име через компью терные телеком муника ции
65.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Зачет
66.	Всего							
67.	Итоговая аттестация	1	36	6	0	6	30	Экземе н
68.	Общая трудоемкость программы	10	360	168	79	89	192	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагог высшего образования»

Общая характеристика программы

Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности в высшей школе, совершенствование навыков по различным аспектам профессиональной деятельности, освоение ими новых способов решения профессиональных задач, которая ориентирована для получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Педагог высшего образования».

Общая характеристика образовательной программы

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные требования к выпускнику программы

(Квалификационные требования, профессиональные стандарты,
ФГОС ВО)

Программа разработана на основе следующих требований:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237)

4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)

5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361)

Характеристика новой квалификации и связанных с нею видов профессиональной деятельности (квалификационных уровней) и трудовых функций:

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ программа направлена на получение слушателями новых компетенций, необходимых выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Педагог высшего образования».

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования» включает педагогическое образование в области педагогики высшей школы.

Программа направлена на подготовку кадров на основе оптимального сочетания фундаментальной подготовки слушателей и практических навыков, получаемых благодаря тесной интеграции теории с практикой, обеспеченной привлечением высококвалифицированных преподавателей и специалистов в сфере «Педагог высшего образования».

В результате освоения курса «Педагог высшего образования» обучающийся сможет осуществлять профессиональную образовательную деятельность по организации образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, а также буквально создавать образовательную среду и использовать ее возможности. Сформируются значимые способности и умения, связанные с овладением и изучением следующих трудовых действий:

- определение целей, задач, содержания, методов и средств обучения;
- применение различных форм и методов обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- знание современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологий и способов проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование проведения теоретических и практических занятий;
- отбор и использование в обучении соответствующих технологических и технических средств обучения;
- управление своим эмоциональным состоянием, конструктивное разрешение межличностных конфликтов;
- совершенствование своих навыков обучения.

Перечень профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- способность применять современные информационно-коммуникационные средства для педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей обучающихся в системе высшего образования (ПК-4);
- формирование профессиональных практических умений использования информационных средств, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования (ПК-5);
- готовность и способность применять требования профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», федерального законодательства и нормативных правовых актов к условиям дополнительного профессионального образования (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 8);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 9);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК- 10).

Планируемые результаты обучения по программе

Уровень образования поступающих для обучения по программе ДПО слушателей:

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на лиц, имеющих высшее образование: специалитет, 7-магистратура, 8-аспирантура.

По итогам освоения программы слушатель должен:

Знать:

- 1) закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- 2) изменения законодательства Российской Федерации в области образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и педагогу;
- 3) индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- 4) историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций
- 5) концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов;
- 6) методологические и нормативно-правовые основания организации инклюзивного образовательного процесса в вузе;
- 7) методологию педагогических исследований сложных проблем высшего образования (обучения, воспитания, социализации);
- 8) нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной
- 9) нормативно-правовые и организационно-педагогические основы реализации направлений подготовки;
- 10) нормативные требования к формированию грамотности обучающегося в рамках высшего образования;
- 11) основные направления развития современных информационных и компьютерных технологий в образовании.
- 12) основные потребности обучающихся с ОВЗ;
- 13) основы информатики и информационных технологий;
- 14) основы использования средств информационных технологий;
- 15) основы организации работы в коллективе (командной работы).
- 16) основы современных технологий сбора и обработки информации;
- 17) особенности оставления адаптированных программ, содержание, методы и формы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 18) особенности применения и ожидаемые результаты при использовании кейс-технологии в преподаваемой предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;
- 19) особенности сопровождения индивидуальных проектов обучающихся;
- 20) педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения;
- 21) принципы научного исследования;

- 22) принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- 23) роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- 24) системы в высших учебных заведениях;
- 25) совокупность основных законов и закономерностей, описанных в литературе, применительно к различным научным направлениям;
- 26) современные психологические технологии;
- 27) содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 28) содержание ФГОС разных ступеней образования; особенности проектирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- 29) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 30) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 31) сущность педагогического общения;
- 32) цели, задачи и современные тенденции преподаваемой предметной области;
- 33) ценностные основы профессиональной деятельности преподавателя высшего образования;
- 34) явления и развитие современной образовательной формации;

Уметь:

- 1) актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- 2) анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- 3) анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- 4) выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- 5) выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;
- 6) выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;
- 7) выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидность и проектировать инклюзивную образовательную среду;

- 8) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- 9) конструировать образовательный процесс и воспитательный с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- 10) направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- 11) работать с электронной почтой;
- 12) разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов, курсов, (в т.ч. электронные образовательные ресурсы);
- 13) соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- 14) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство;
- 15) создавать и использовать презентации учебного назначения;
- 16) создавать текстовую документацию с использованием текстовых редакторов в соответствии с требованиями к оформлению документации, а также создавать графическую информацию с использованием основных графических редакторов;
- 17) создавать, обрабатывать и графически представлять числовую информацию с использованием электронных таблиц;
- 18) учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;

Владеть:

- 1) базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;
- 2) методами и приемами проведения занятий с лицами разных возрастов с учетом их возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей;
- 3) методами контроля и самоконтроля в образовательном процессе;
- 4) методами организации учебно-познавательной деятельности;
- 5) методикой использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- 6) методикой поиска информации в сети Интернет;
- 7) осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- 8) понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- 9) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- 10) современными психолого-педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

11) современными способами оценивания учебных достижений обучающихся с использованием зачетных единиц;

12) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

13) способами совершенствования профессиональных умений и навыков;

14) навыками работы с офисными программными средствами

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

диплом о профессиональной переподготовке (установленного образца)

Составители программы:

Сейфиева Елена Николаевна – кандидат политических наук, доцент

Воблая Ирина Николаевна - кандидат экономических наук;

Заярная Ирина Александровна – кандидат экономических наук, доцент;

Гавриленко Виталий Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент;

Рзун Ирина Геннадьевна - кандидат физико-математических наук, доцент

**Календарный учебный график
программы профессиональной переподготовки
«Педагог высшего образования»**

Объем программы – 360 часа. Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжительность обучения 6 месяцев.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	СР	КР	С	ПА	ИА	Всего
1.	Раздел 1. Базовые дисциплины Дисциплина 1. Педагогика высшей школы	72						36	36		2		72
2.	Дисциплина 2. Психология профессионального образования		72					36	36		2		72
3.	Дисциплина 3. Методика преподавания в высшей школе			72				36	36		2		72
4.	Раздел 2. Специальные дисциплины Дисциплина 4. ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса				36			18	18		2		36
5.	Дисциплина 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании					36		18	18		2		36
6.	Дисциплина 6. Инклюзивное образование в вузе						36	18	18		2		36
	Итоговая аттестация						36	28	8		12	8	36
	Общая трудоемкость	72	72	72	36	36	72	190	170		12	8	360

Директор филиала

Е.Н. Сейфиева

Условные обозначения			
ПА	Промежуточная аттестация	ИА	Итоговая аттестация
П.	Практика	КР	Контактная работа
С	Стажировка	СР	Самостоятельная работа

Содержание программы профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования»

Программа профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования» состоит из 2 разделов и 6 учебных дисциплин:

Раздел 1. Базовые дисциплины

Дисциплина 1.

Педагогика высшей школы

Дисциплина 2.

Психология профессионального образования

Дисциплина 3.

Методика преподавания в высшей школе

Раздел 2. Специальные дисциплины

Дисциплина 4.

ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса

Дисциплина 5.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Дисциплина 6.

Инклюзивное образование в вузе

Раздел I. Базовые дисциплины

Рабочая программа дисциплины 1 «Педагогика высшей школы»

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- формирование базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 1:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- способность применять современные информационно-коммуникационные средства для педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей обучающихся в системе высшего образования (ПК-4);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК- 10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 1:

знать:

- 1) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 2) содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной
- 4) системы в высших учебных заведениях;
- 5) сущность педагогического общения;
- 6) основы организации работы в коллективе (командной работы).

уметь:

- 1) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- 2) учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;
- 3) анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

владеть:

- 1) современными психолого-педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

2) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Учебно-тематический план дисциплины 1 «Педагогика высшей школы»

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля, темы	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
		В зачетных единицах	В часах	Контактная работа			Самостоятельная работа	
				Всего	из них			
					Лекции	Практические занятия		
1	<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основания педагогики как науки и практической деятельности</i>							
2	Тема 1.1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
3	Тема 1.2. Развитие и современное состояние высшего образования в России		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
4	Тема 1.3. Современные зарубежные образовательные парадигмы		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
5	Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
6	<i>Раздел 2. Содержание педагогического процесса</i>							
7	Тема 1.5. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
10	Тема 1.6. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе. Интернационализация, регионализация образования.		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
11	Тема 1.7. Организационные формы обучения в высшей школе		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
	Тема 1.8. Самостоятельная познавательная работа		7	3	2	1	4	Устный опрос, тестирование

	обучающегося в вузе							
	Тема 1.9.Условия и практика научно-исследовательской работы обучающихся в вузе		7	3	2	1	4	Устный опрос, тестирование
	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Экзамен
	Всего	2	72	36	18	18	36	

Содержание дисциплины 1 «Педагогика высшей школы»

Раздел 1.Теоретико-методологические основания педагогики как науки и практической деятельности

Тема 1.1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.

Педагогика как наука, ее предмет и объект. Цели и задачи педагогики. Основные этапы ее становления. Место педагогики в системе других наук. Функции педагогики. Эволюция педагогики как вида деятельности, учебной дисциплины и отрасли знания.

Афинская система воспитания. Спартанская система воспитания. Теория познания Сократа, сократическая беседа как метод обучения. Академия Платона, его модель устройства государства и организации воспитания. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения. Педагогическая система Я.А.Коменского. Педагогические взгляды. Дж. Локка. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро). Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци. Педагогическая система И.Ф.Гербарта. Педагогические взгляды А.Дистервега.

Педагогическая мысль и образование в Киевской Руси и Московском государстве. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.

Педагогическая мысль русского Зарубежья: С.Гессен, В.В.Зеньковский.

Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития.

Социальная педагогика С.Т. Шацкого. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагоги-новаторы: теория, практика в педагогической деятельности.

Современные тенденции развития теории и практики образования.

Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Предмет педагогики высшей школы и ее основные категории.

Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.

Тема 1.2. Развитие и современное состояние высшего образования в России.

Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс.

Понятие парадигмы в образовании. Эдукология – наука о принципах формирования образованного человека. Связь науки, культуры и образования.

Основные образовательные парадигмы, конфликт между ними. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. Компетентностный подход как основа ФГОС ВО.

Повышение конкурентоспособности российского образования как критерий его высокого качества и позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг. Формирование системы непрерывного образования как условие самореализации граждан в течение всей жизни.

Тема 1.3. Современные зарубежные образовательные парадигмы

«Парадигма» как концептуальная модель образования. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма). Феноменологическая (гуманистическая парадигма). Рационалистическая (бихевиористская, поведенческая). Технократическая. Эзотерическая. Основные зарубежные парадигмальные модели образования. Особенности концепции полного усвоения знаний учащимися по Блуму. Методика Блума.

Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы

Педагогическая деятельность как профессия. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Элементы структуры педагогической деятельности. Условия возникновения и становления педагогической деятельности.

Требования к педагогу в различные исторические периоды.

Ценностные характеристики педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Спектр педагогических профессий и перспективы их развития в современном мире. Педагогические основы различных видов педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность. Педагогическое мастерство.

Роль педагогической культуры личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Общая и педагогическая культура: общее и особенное. Основные компоненты педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент.

Профессиональная компетентность педагога: характеристика понятия, структура компетентности, условия развития. Качества личности педагога, имеющие значение для педагогической профессии.

Источники и способы самообразования педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Планирование профессионального роста. Карьерный рост в профессии.

Раздел 2. Содержание педагогического процесса

Тема 1.5. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Характеристика непрерывного и целостного процесса образования личности. Обусловленность организации процесса образования личности. Социализация личности в педагогическом процессе. Основные содержательные компоненты образования.

Тема 1.6. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе. Интернационализация, регионализация образования

Дифференциация обучения в высшем учебном заведении как эффективное средство обеспечения индивидуального стиля учения обучающихся. Сущность дифференциации обучения. Успешность, результативность дифференцированного обучения. Способы осуществления целенаправленной дифференциации обучения в высшей школе. Формы дифференцированного обучения. Критерии дифференциации. Понятие интернационализации, регионализации образования. Аспекты и формы интернационализации. Интернационализация, регионализация, как основание модернизации университетского образования.

Тема 1.7. Организационные формы обучения в высшей школе

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практическое занятие, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация, лабораторное занятие, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование (работа).

Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Современная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Активность обучающихся на лекции. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.

Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Структура, задачи семинара и критерии оценки. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

Тема 1.8. Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе

Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Значение самостоятельной работы обучающихся в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы обучающихся в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Тема 1.9. Условия и практика научно-исследовательской работы обучающихся в вузе

Научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) и ее формы. Содержание и структура НИРС. Организация НИРС в вузе.

Содержание семинаров, практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основания педагогики как науки и практической деятельности</i>		
1.1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	Устный опрос, тестирование
1.2	Развитие и современное состояние высшего образования в России	Устный опрос, тестирование

1.3	Современные зарубежные образовательные парадигмы	Устный опрос, тестирование
1.4	Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	Устный опрос, тестирование
<i>Раздел 2. Содержание педагогического процесса</i>		
1.5	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Устный опрос, тестирование
1.6	Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе. Интернационализация, регионализация образования.	Устный опрос, тестирование
1.7	Организационные формы обучения в высшей школе	Устный опрос, тестирование
1.8	Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе	Устный опрос, тестирование
1.9	Условия и практика научно-исследовательской работы обучающихся в вузе	Устный опрос, тестирование

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основания педагогики как науки и практической деятельности</i>		
1.1.	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
1.2.	Развитие и современное состояние высшего образования в России	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
1.3	Современные зарубежные образовательные парадигмы	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
1.4	Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы Функции менеджмента	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
<i>Раздел 2. Содержание педагогического процесса</i>		
1.5	Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
1.6	Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе. Интернационализация, регионализация образования.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
1.7	Организационные формы обучения в высшей школе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию

1.8	Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
1.9	Условия и практика научно-исследовательской работы обучающихся в вузе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
3. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
4. Проблема повышения качества высшего образования.
5. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
6. Процесс обучения обучающихся как целостная система.
7. Самореализация обучающихся в процессе учебной деятельности.
8. Педагогика творчества и новаторства.
9. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
10. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Афонин, А.И. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Афонин А.И., Афонин И.Д. — Москва : Русайнс, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — URL: <https://book.ru/book/934720> (дата обращения: 01.04.2020). — Текст: электронный.
2. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-406-01453-0. — URL: <https://book.ru/book/935683> (дата обращения: 01.04.2020). — Текст: электронный.
3. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги: учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва: Русайнс, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-2919-6. — URL: <https://book.ru/book/931206> (дата обращения: 01.04.2020). — Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Автандилян, Е.А. Доверительная коммуникация в педагогике, психологическом консультировании и «восточных практиках: монография /

Автандилян Е.А. — Москва Русайнс, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4365-3391-9. — URL: <https://book.ru/book/934436> (дата обращения: 01.04.2020). — Текст: электронный.

2. Блейх, Н.О. Идеи народной педагогики по воспитанию всесторонне развитой личности: учебно-методическое пособие / Блейх Н.О. — Москва: Русайнс, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4365-4486-1. — URL: <https://book.ru/book/934617> (дата обращения: 01.04.2020). — Текст: электронный.

3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-105950-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1064384> (дата обращения: 02.04.2020)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный.

2. Справочник образовательных организаций: <http://www.boards-edu.ru/index.php?tm=3&lm=144&sub=154>

3. Мир словарей и энциклопедий – коллекция словарей и энциклопедий [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mirslovarei.com>, свободный.

4. Российская госуд. библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.rsl>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Описание системы оценки качества освоения дисциплины

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса (при очно-заочной форме обучения), тестирования (при дистанционной форме обучения)

Примерные тесты для текущего контроля

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная

5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Промежуточный контроль: экзамен. На экзамене слушателю предлагается ответить на вопросы билетов.

Вопросы к экзамену

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности обучающегося в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

11. Типология личности преподавателя и обучающегося высшей школы.
12. Психологические особенности обучения обучающихся.
13. Становление творческих качеств у обучающихся и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации обучающихся в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества обучающихся в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и обучающихся.
33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения обучающихся: проблемы формирования и изучения.
35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей обучающихся.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в зарубежных странах.
41. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.

42. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
43. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
44. Психологические компоненты деятельности обучающегося, реализуемые в учебном процессе.
45. Мотивация обучения обучающегося.
46. Гендерные составляющие в развитии личности обучающихся.
47. Планирование и выбор жизненного пути личности.
46. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
47. Соотношение психологической и личностной перспективы.
48. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
49. Научное творчество обучающихся.
50. Информатизация образовательного процесса.
51. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.
52. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
53. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
54. Особенности педагогического общения в вузе.
55. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
56. Структура педагогической деятельности.
57. Основные противоречия педагогической деятельности.
58. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.

Порядок проведения: экзамен проводится в устной форме по билетам. В билете 2 вопроса.

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 50 баллов;
- правильный ответ на второй вопрос – 50 баллов.

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

Рабочая программа дисциплины 2 «Психология профессионального образования»

Цель освоения дисциплины «Психология профессионального образования»:

	модуля, темы	В зачетных единицах	В часах	Всего	из них			
					Лекции	Практически е занятия		
1.	<i>Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования</i>							
2.	Тема 2.1 Введение в психологию профессионального образования		4	2	1	1	2	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 2.2 Методология исследования психологии профессионального образования		4	2	1	1	2	Устный опрос, тестирование
4.	<i>Раздел 2. Феноменология профессионального становления личности</i>							
5.	Тема 2.3 Психологические основы возрастной периодизации.		6	2	1	1	4	Устный опрос, тестирование
6.	Тема 2.4. Становление личности в онтогенезе		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
7.	<i>Раздел 3. Личностно ориентированное профессиональное образование</i>							
8.	Тема 2.5. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
9.	Тема 2.6. Технологии развивающего профессионального образования		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
10.	Тема 2.7. Психология профессионального обучения		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
11.	Тема 2.8. Психология профессионального развития.		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
12.	Тема 2.9. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование

13.	Тема 2.10. Социально- профессиональное воспитание		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
14.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Зачет
15.	Общая трудоемкость программы:	2	72	36	17	19	36	

Содержание дисциплины 2 «Психология профессионального образования»

Раздел 1. Введение в психологию профессионального

Тема 2.1. Введение в психологию профессионального образования.

Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. История психологии труда в России. Профессиональное обучение в 20-30х годах в рамках психотехники. Работа Центрального института труда.

Тема 2.2. Методология исследования психологии профессионального образования

Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология профессионально-образовательного пространства человека.

Раздел 2. Феноменология профессионального становления личности

Тема 2.3 Психологические основы возрастной периодизации

Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология профессионально-образовательного пространства человека.

Тема 2.4. Становление личности в онтогенезе

Основные концептуальные положения. Стадии профессионального становления. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

Раздел 3. Личностно ориентированное профессиональное образование

Тема 2.5. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования

Становление личностно развивающего образования. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.

Тема 2.6. Технологии развивающего профессионального образования

Современные образовательные технологии. Рефлексивные технологии обучения. Контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования. Развивающие тренинговые технологии

Тема 2.7. Психология профессионального обучения

Основные понятия. Формирование знаний в профессиональном обучении. Формирование трудовых навыков. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Формирование профессионально ориентированных

Тема 2.8. Психология профессионального развития

Психология профессионально ориентированной деятельности. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности. Профессиональное образование как фактор развития личности. Формы непрерывного профессионального образования.

Тема 2.9. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности

Понятие "мониторинг". Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых.

Тема 2.10. Социально-профессиональное воспитание

Психологические проблемы воспитания. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.

Содержание семинаров, практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
<i>Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования</i>		
2.1.	Введение в психологию профессионального образования	Устный опрос, тестирование
2.2.	Методология исследования психологии профессионального образования	Устный опрос, тестирование
<i>Раздел 2. Феноменология профессионального становления личности</i>		
2.3	Тема 2.3 Психологические основы возрастной периодизации.	Устный опрос, тестирование
2.4.	Тема 2.4. Становление личности в онтогенезе	Устный опрос, тестирование
<i>Раздел 3. Личностно ориентированное профессиональное образование</i>		
2.5	Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	Устный опрос, тестирование
2.6	Технологии развивающего профессионального образования	Устный опрос, тестирование
2.7	Психология профессионального обучения	Устный опрос, тестирование
2.8	Психология профессионального развития.	Устный опрос, тестирование
2.9	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.	Устный опрос, тестирование
2.10	Социально-профессиональное воспитание	Устный опрос, тестирование

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
<i>Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования</i>		
2.1.	Введение в психологию профессионального образования	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
2.2.	Методология исследования психологии профессионального образования	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
<i>Раздел 2. Феноменология профессионального становления личности</i>		
2.3.	Психологические основы возрастной периодизации.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию

2.4.	Становление личности в онтогенезе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
<i>Раздел 3. Личностно ориентированное профессиональное образование</i>		
2.5.	Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
2.6.	Технологии развивающего профессионального образования	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
2.7.	Психология профессионального обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
2.8.	Психология профессионального развития.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
2.9.	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
2.10	Социально-профессиональное воспитание	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Психология профессионально-образовательного пространства человека.
3. Основные концептуальные положения.
4. Стадии профессионального становления.
5. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
6. Рефлексивные технологии обучения.
7. Развивающие тренинговые технологии
8. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности.
9. Профессиональное образование как фактор развития личности.
10. Формы непрерывного профессионального образования.
11. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
12. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
13. Психотехника профессионального успеха.
14. Структура профессиональной деятельности.
15. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.

16. Внутриличные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
17. Проблема профессионального здоровья учителя.
18. Индивидуальная профессиональная диагностика.
19. Парадигмы психологии труда.
20. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
21. Связь психических характеристик и профессионального выбора. Факторы профессионального самоопределения.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник [Электронный ресурс / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М., 2017. - 403 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048043> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-106921-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 20.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-106922-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1082912> (дата обращения: 20.04.2020)
2. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. -М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556447>
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и

доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. - URL:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>

Интернет-ресурсы

1. Психология профессионального развития // Научнопопулярный психологический портал - <https://www.psychology.ru/>
2. Психология профессионального развития// Психологическая библиотека - <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.con-sultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru/>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Описание системы оценки качества освоения дисциплины

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса (при очно-заочной форме обучения), тестирования (при дистанционной форме обучения)

Примерные тесты для текущего контроля

Вопрос 1. Установите с помощью нумерации правильную хронологическую последовательность этапов развитие психологической науки:

- а) психология как наука о психике;
- б) психология как наука о поведении;
- в) психология как наука о душе;
- г) психология как наука о сознании.

Вопрос 2. Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии:

- а) научиться понимать сущность психических явлений;
- б) научиться управлять психическими явлениями;
- в) разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
- г) быть теоретической основой практики психологической службы.

Вопрос 3. Завершите правильно следующие предложения:

- а) Свойство животных и человека отражать объективный мир в его связях и отношениях называется...
- б) Главное отличие психики животных от психики человека - это наличие у человека

в) Высший уровень психического отражения действительности, определяющий предварительное, мысленное построение действий, контроль и управление поведением человека, его способность отдавать себе отчёт в том, что происходит в окружающем мире и в нём самом, называется...

г) Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта жизнедеятельности, открывает свой внутренний мир, своё собственное «Я», называется...

5. Активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство определённого продукта материальной или духовной культуры, называется...

Вопрос 4. Согласно учению З. Фрейда структура психики человека состоит из трех уровней. Укажите эти уровни:

- а) бессознательное;
- б) предсознательное;
- в) подсознательное;
- г) сознательное;
- д) несознательное;
- е) сверхсознательное;
- ж) надсознательное.

Вопрос 5. Укажите три закона, присущих ощущениям человека:

- а) закон сенсбилизации;
- б) закон стабилизации;
- в) закон адаптации;
- г) закон ориентации;
- д) закон контрастности;
- е) закон константности.

Вопрос 6. Укажите два понятия, которые не являются свойствами восприятий:

- а) избирательность;
- б) предметность;
- в) апперцепция;
- г) осмысленность;
- д) константность;
- е) абстрактность;
- ж) целостность;
- з) темперамент.

Вопрос 7. Укажите два понятия, которые не относятся к нарушениям восприятия:

- а) гиперстезия;
- б) анестезия;
- в) гипостезия;
- г) агнозия;
- д) галлюцинация;
- е) амнезия.

Вопрос 8. Укажите три вида мышления, которые обычно выделяют в общей психологии:

- а) наглядно-действенное;
- б) абстрактно-образное;
- в) абстрактно-действенное;
- г) наглядно-логическое;
- д) наглядно-образное;
- е) абстрактно-логическое.

Вопрос 9. Завершите правильно следующие предложения:

а) Первейшая и простейшая форма чувственного познания, благодаря которой мы изучаем отдельные стороны или свойства предметов и явлений (цвет, форму, запах, жажду, тяжесть и т.д.), называется...

б) Активная направленность сознания на те или иные предметы и явления при одновременном отключении от всего остального называется...

в) Создание в психике человека образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались им раньше, называется... ..

г) Психический процесс отражения реальности в её наиболее полных существенных связях и отношениях (высшая форма творческой активности человека) называется...

Вопрос № 10. Укажите два приёма, не относящихся к тем, с помощью которых создаются образы воображения:

- а) вычленение из целостного образа каких либо элементов;
- б) изменение величины воображаемых объектов;
- в) воспроизведение образов предметов, взятых из прошлого опыта;
- г) конструирование предметов в зависимости от их назначения;
- д) перенос какого-либо свойства на другие предметы;
- е) типизация;
- ж) агглютинация;
- з) галлюцинация;
- и) гиперболизация.

Промежуточный контроль: **зачет**.

Порядок проведения: зачет проводится в устной форме по билетам. В билете 1 вопрос.

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика психологии профессионального образования.
2. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками.
3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
4. История психологии труда в России.

5. Профессиональное обучение в 20-30х годах в рамках психотехники. Работа Центрального института труда.

6. Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.

7. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.

8. Психология профессионально-образовательного пространства человека.

9. Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.

10. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.

11. Психология профессионально-образовательного пространства человека.

12. Основные концептуальные положения. Стадии профессионального становления.

13. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

14. Высшее образование как процесс становления субъектности личности: психологические закономерности и задачи практической психологии.

15. Смена парадигмы образования: знаниевый и деятельностный подходы.

16. От развития к саморазвитию: этапы движения.

17. Субъектная позиция личности.

18. Развитие субъектности: уровни и закономерности развития.

19. Возрастной аспект развития деятельности: от спонтанного поведения к становлению субъектности.

20. Спонтанная активность. От поведения к деятельности.

21. Возрастно-нормативная модель развития в высшем образовании.

22. Построение образовательного процесса с целью актуализации самостоятельности учебной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится на основании балльно-рейтинговой системы. В процессе обучения учебные действия слушателя оцениваются по шкале:

Вид учебного действия	Максимальное количество баллов
Академическая активность (посещаемость, активность на семинарах и т.д.)	15
выполнение всех практических заданий	20
текущая аттестация (по всем темам)	25
промежуточный контроль по дисциплине	30
ВСЕГО	100

Перевод рейтинговых баллов в оценку производится в соответствии с таблицей:

Набранное количество баллов (% от максимального значения)	Оценка (зачет)
<65	не зачтено
65≤	зачтено

Рабочая программа дисциплины 3 «Методика преподавания в высшей школе»

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»:

- формирование системы знаний о методах обучения и воспитания в высшей школе, практических навыков применения данных методов обучения и воспитания в реальной педагогической деятельности;
- формирование умений применения современных методик и технологий в работе с обучающимися во время осуществления педагогического процесса в вузе;
- повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержания, методах системного профессионального мышления, основах подготовки профессионала и воспитание гармоничной, гуманной и творческой личности

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 3:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК- 10).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 3: «Методика преподавания в высшей школе»

знать:

- 1) ценностные основы профессиональной деятельности преподавателя высшего образования;
- 2) основы современных технологий сбора и обработки информации;

- 3) методологию педагогических исследований сложных проблем высшего образования (обучения, воспитания, социализации);
- 4) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- 5) совокупность основных законов и закономерностей, описанных в литературе, применительно к различным научным направлениям;
- 6) явления и развитие современной образовательной формации;
- 7) нормативные требования к формированию грамотности обучающегося в рамках высшего образования;

уметь:

- 1) выделять актуальные для профессиональных дискуссий темы и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- 2) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- 3) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- 4) осуществлять педагогический процесс

владеть:

- 1) методами организации учебно-познавательной деятельности
- 2) методами контроля и самоконтроля в образовательном процессе

Учебно-тематический план дисциплины 3

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля, темы	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
		В зачетных единицах	В часах	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
					из них			
				Лекции	Практические занятия			
1.	<i>Раздел 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования</i>							
2.	Тема 3.1. Комплексные социальные нормы системы развития высшего образования России		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
3.	Тема 3.2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования:		7	3	2	1	4	Устный опрос, тестирование

	болонские регулятивы							
4.	Тема 3.3. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода		7	3	2	1	4	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 3.4. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
<i>Раздел 2. Организационно –методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школы</i>								
6.	Тема 3.5. Организация педагогического контроля в высшей школе		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
7.	Тема 3.6. Методы преподавания: сущность, функции и классификация		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
8.	Тема 3.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами обучающихся		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
9.	Тема 3.8. Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
10.	Тема 3.9.Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя		8	4	2	2	4	Устный опрос, тестирование
11.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Экзамен
12.	Общая трудоемкость программы:	2	72	36	18	18	36	

**Содержание дисциплины 3
«Методика преподавания в высшей школе»**

Раздел 1. Международный контекст современного этапа развития

высшего образования

Тема 3.1. Комплексные социальные нормы системы развития высшего образования России

Основные элементы системы высшего образования Российской Федерации, обеспечивающие ее функционирование и развитие. Структурные связи и отношения в системе высшего образования РФ. Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) как комплексная развернута социальна норма вузовского уровня. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) как комплексная "переходная социальная норма" федерального уровня.

Тема 3.2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы

Взаимодействие между социальными нормами ЕПВО и отечественным высшим образованием. Зафиксированные в Болонской декларации задачи. Болонские регулятивы. Развитие ЕПВО: проектирование, отслеживание и корректировка. Динамика формирования ЕПВО. Значимость проекта TUNING для решения задач по модернизации европейской системы образования.

Тема 3.3. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода

Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. Граничный подход к построению определения компетенции. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции. Перечень общих компетенций, разработанный в рамках проекта TUNING. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования.

Тема 3.4. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах

Разработка подходов к организации преподавания, учения и к оценке результатов обучения. Способы развития общих компетенций. регулярностью обратных связей по лингам «обучающийся– преподаватель» и «обучающийся– сокурсники».

Раздел 2. Организационно – методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе

Тема 3.5. Организация педагогического контроля в высшей школе

Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Основные принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Аспекты критерия объективности в контроле. Основные взаимосвязанные функции контроля. Рекомендации оценки знаний. Проблема оценки знаний. Виды и формы проверки знаний. Средство педагогического измерения – педагогический тест. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 3.6. Методы обучения: сущность, функции и классификация

Сущность и определение метода обучения. Научные подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения.

Тема 3.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами обучающихся

Возрастная характеристика познавательной деятельности обучающихся. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации обучающихся.

Тема 3.8. Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе

Теоретические основы формирования познавательной самостоятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося - высшая форма учебной деятельности в вузе. Развитие проблемы формирования самостоятельности в истории педагогики. Развитие проблемы формирования самостоятельности в истории педагогики. Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной способности обучающихся

Тема 3.9. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

Личность и способности преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности

коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности. Особенности профессиональной подготовки преподавателя. Условия, необходимые для профессионального становления специалиста в высшей школе

Содержание семинаров, практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
<i>Раздел 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования</i>		
3.1	Комплексные социальные нормы системы развития высшего образования России	Устный опрос, тестирование
3.2	Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы	Устный опрос, тестирование
3.3	Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода	Устный опрос, тестирование
3.4	Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	Устный опрос, тестирование
<i>Раздел 2. Организационно –методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школы</i>		
3.5	Организация педагогического контроля в высшей школе	Устный опрос, тестирование
3.6	Методы преподавания: сущность, функции и классификация	Устный опрос, тестирование
3.7	Управление познавательными процессами и учебными мотивами обучающихся	Устный опрос, тестирование
3.8	Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе	Устный опрос, тестирование
3.9	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Устный опрос, тестирование

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
<i>Раздел 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования</i>		
3.1	Комплексные социальные нормы системы развития высшего образования России	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
3.2	Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
3.3	Формирование общеевропейской системы	Изучение основной и дополнительной

	легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода	литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
3.4	Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
<i>Раздел 2. Организационно –методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школы</i>		
3.5	Организация педагогического контроля в высшей школе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
3.6	Методы преподавания: сущность, функции и классификация	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
3.7	Управление познавательными процессами и учебными мотивами обучающихся	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
3.8	Самостоятельная познавательная работа обучающегося в вузе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию
3.9	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, тестированию

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные элементы системы высшего образования Российской Федерации, обеспечивающие ее функционирование и развитие
2. Значимость проекта TUNING для решения задач по модернизации европейской системы образования.
3. Перечень общих компетенций, разработанный в рамках проекта TUNING.
4. Способы развития общих компетенций. регулярностью обратных связей по лингам «обучающийся – преподаватель» и «обучающийся – сокурсники»
5. Пути повышения объективности педагогического контроля.
6. Аспекты критерия объективности в контроле.
7. Основные взаимосвязанные функции контроля.
8. Научные подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.
9. Самостоятельная работа обучающегося - высшая форма учебной деятельности в вузе.
10. Развитие проблемы формирования самостоятельности в истории педагогики.
11. Развитие проблемы формирования самостоятельности в истории педагогики.
12. Личность и способности преподавателя.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-106921-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 02.04.2020)

1. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги: учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва: Русайнс, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-2919-6. — URL: <https://book.ru/book/931206> (дата обращения: 01.04.2020). — Текст: электронный

2. Логинова, Н. А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие / Н.А. Логинова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 124 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-101410-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010773> (дата обращения: 02.04.2020)

3. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-106019-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062399> (дата обращения: 02.04.2020)

4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 02.04.2020)

Дополнительная литература:

2. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: учебное пособие / Торгашев Г.А. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 261 с. — ISBN 978-5-93916-527-3. — URL: <https://book.ru/book/930893> (дата обращения: 02.04.2020). — Текст: электронный

3. Борисова, О.В. Современные методы преподавания дисциплин в ВУЗах финансово-экономического профиля: монография / Борисова О.В. — Москва: КноРус, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-4365-4345-1. — URL:

<https://book.ru/book/934380> (дата обращения: 02.04.2020). — Текст: электронный.

4. Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе: монография / М.В. Самсонова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b8d1c8f9cfbc1.15361633. - ISBN 978-5-16-106350-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/949263> (дата обращения: 02.04.2020)

5. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-106618-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045947> (дата обращения: 02.04.2020)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный.

2. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических Советов высшей школы. Портал Федеральных государственных стандартов высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

4. Официальный сайт журнала «Аккредитация в образовании» [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://akvobr.ru/ob_izdatelstve.html

5. Официальный сайт журнала «Высшее образование в России» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

6. Российская госуд. библиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.rsl>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Описание системы оценки качества освоения дисциплины

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса (при очно-заочной форме обучения), тестирования (при дистанционной форме обучения).

Примерные тесты для текущего контроля

Вопрос 1. Интенсификация обучения – это:

а) передача большего объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний;

б) передача объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний;

в) передача большего объема учебной информации обучаемых при сокращении продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Вопрос 2. Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает:

а) способ;

б) путь, способ продвижения к истине;

в) путь, передача опыта.

Вопрос 3. ... считает, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования»:

а) И. Ф. Харламов;

б) И. Я. Лернер;

в) Ю. К. Бабанский.

Вопрос 4. Кто из исследователей считает, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования»?

а) И. Ф. Харламов;

б) И. Я. Лернер;

в) Ю. К. Бабанский.

Вопрос 5. Кто из исследователей считает, что «под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом»?

а) И. Ф. Харламов;

б) И. Я. Лернер;

в) Ю. К. Бабанский.

Вопрос 6. Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю. К. Бабанский) состоит из:

а) пяти шагов;

б) семи шагов;

в) десяти шагов.

Вопрос 7. Развивающее обучение – это:

а) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

б) обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде;

в) начальный момент мыслительного процесса обучающихся.

Вопрос 8. Разыгрывание ролей – это:

- а) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- б) обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде;
- в) начальный момент мыслительного процесса обучающихся.

Промежуточный контроль: **экзамен**. На экзамене слушателю предлагается ответить на вопросы билетов.

Вопросы к экзамену

1. Информационные технологии в высшем образовании.
2. Структура информационной компетентности преподавателя.
3. Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
4. Методология современной педагогики и образования.
5. Методологический аппарат педагогического исследования.
6. Эмпирические методы исследования.
7. Сравнительно-исторические методы исследования.
8. Социологические методы исследования.
9. Общие принципы дидактики.
10. Понятие о формах организации обучения, развитие и основания их классификации.
11. Нравственно-психологический образ педагога; формирование педагогического мастерства.
12. Методологическая культура педагога (В.А. Сластенин).
13. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.
14. Нормативно-правовой комплекс: нормативная, методическая документация, методические материалы и издания.
15. Научно-методическая работа преподавателя, как фактор качественного научно-методического обеспечения учебного процесса.
16. Становление дидактики как науки. Объект, предмет и функции дидактики. Общая и частная дидактика.
17. Сущность процесса обучения. Особенности и признаки процесса обучения.
18. Функции процесса обучения.
19. Закономерности обучения в высшей школе.
20. Принципы обучения в высшей школе. Правила их реализации.
21. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы формирования содержания. Структура содержания образования (Лернер). Носители содержания образования.
22. Методы обучения. Классификация методов обучения в высшей школе. Условия отбора методов обучения. Возможности применения

словесных, наглядных и практических методов в преподавании социально-педагогических дисциплин.

23. Активные методы обучения. Примеры.

24. Интерактивные методы обучения. Примеры.

25. Средства обучения в высшей школе. Классификация средств обучения. Условия отбора средств обучения.

26. Формы организации обучения в вузе. Классификации.

27. Лекция в вузе. Типология вузовской лекции. Методика проведения лекции. Требования к вузовской лекции. Анализ эффективности вузовской лекции.

28. Подготовки и проведения практических занятий. Требования к практическим занятиям.

29. Основы педагогического контроля в вузе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы и т.д. Методы контроля. Виды контроля. Виды оценочных шкал. Оценка и отметка.

30. Педагогическое тестирование. Тестовое задание, виды тестовых заданий.

31. Самостоятельная работа обучающихся как необходимое условие успешного усвоения учебного материала, формирования у них системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений. Виды самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы.

32. Образовательные технологии в вузе. Примеры.

33. Конспект лекции и практического занятия: требования к оформлению.

34. Рабочая программа дисциплины, ее компоненты (разделы).

35. Образование как глобальная проблема современности.

36. Современный период развития науки и образования.

37. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.

38. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки эффективности педагогических инноваций.

Порядок проведения: экзамен проводится в устной форме по билетам.

В билете 2 вопроса.

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 50 баллов;
- правильный ответ на второй вопрос – 50 баллов.

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно

Менее50	неудовлетворительно
---------	---------------------

Рабочая программа дисциплины 4 «ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса»

Цель освоения дисциплины «ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса»: освоение профессиональных компетенций, необходимых для реализации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО в условиях модернизации системы высшего образования.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 8);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 4:

знать:

- 1) содержание ФГОС разных ступеней образования; особенности проектирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- 2) концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) изменения законодательства Российской Федерации в области образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и педагогу;
- 4) цели, задачи и современные тенденции преподаваемой предметной области;
- 5) педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения;

б) особенности применения и ожидаемые результаты при использовании кейс-технологии в преподаваемой предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

7) особенности сопровождения индивидуальных проектов обучающихся;

8) индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

1) актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

2) разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов, курсов, (в т.ч. электронные образовательные ресурсы);

3) анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

4) выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;

владеть:

1) современными способами оценивания учебных достижений обучающихся с использованием зачетных единиц.

Учебно-тематический план дисциплины 4 «ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса»

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля, темы	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
				Контактная работа			Самостоятельная работа	
		В зачетных единицах	В часах	Всего	из них			
					Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные

	(ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++)							телекоммуникации
2.	Тема 4.2. Менеджмент качества высшего образования		10	4	2	2	6	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
3.	Тема 4.3. Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
4.	Тема 4.4. Организация учебного процесса и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Зачет
	Всего	1	36	18	8	10	18	

Содержание дисциплины 4

«ФГОС высшего образования: проектирование и организация учебного процесса»

Тема 4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++)

Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов. Факторы, определяющие модернизацию ФГОС ВО. Преемственность Федеральных образовательных стандартов 3+ и 3++. Сравнительный анализ ФГОС ВО. Изменения в структуре и содержании основной образовательной программе, новые требования к результатам ее освоения.

Тема 4.2. Менеджмент качества высшего образования

Проектирование процессной модели СМК образовательной организации. Принципы менеджмента качества и специфика их применения в образовательных организациях. Стратегия образовательной организации в области качества образования. SWOT-анализ и возможности его использования в процессе стратегического планирования деятельности образовательной организации. Этапы создания системы менеджмента качества (СМК) и положительные эффекты от ее внедрения в образовательной организации.

Тема 4.3. Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС

Основная образовательная программа высшего образования: модернизация на основе сопряжения ФГОС ВО с профессиональными стандартами. Работа с одаренными обучающимися: индивидуальный образовательный маршрут, НИРС, выставки, конкурсы. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования. Студенческий коллектив как объект педагогического управления. Студенческое самоуправление.

Тема 4.4. Организация учебного процесса и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Организация учебного процесса в системе высшего профессионального образования. Система внеаудиторной работы по формированию профессионально значимых компетенций обучающихся. Организация студенческой научно-исследовательской деятельности с применением информационных технологий. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

Организация исследовательской деятельности как наиболее действенный механизм активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Организации исследовательской деятельности при реализации ФГОС. Новые подходы и формы организации исследовательской деятельности.

Содержание семинаров, практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
4.1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++)	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
4.2	Менеджмент качества высшего образования	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
4.3	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
4.4	Организация учебного процесса и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
4.1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++)	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
4.2	Менеджмент качества высшего образования	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
4.3	Проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
4.4	Организация учебного процесса и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
5. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
6. Основная образовательная программа как комплексный проект.
7. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.
8. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.
9. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.
10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.
11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.

12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соколков, Е. А. .Проблемно-Разделное обучение: учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9558-0261-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 02.04.2020)
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 02.04.2020)
3. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-106921-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 02.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с.: - (Наука). - ISBN 978-5-16-101578-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009066> (дата обращения: 02.04.2020)
2. Блейх, Н.О. Идеи народной педагогики по воспитанию всесторонне развитой личности: учебно-методическое пособие / Блейх Н.О. — Москва: Русайнс, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4365-4486-1. — URL: <https://book.ru/book/934617> (дата обращения: 01.04.2020). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный.
2. Справочник образовательных организаций: <http://www.boards-edu.ru/index.php?tm=3&lm=144&sub=154>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

Описание системы оценки качества освоения дисциплины

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса (при очно-заочной форме обучения), тестирования (при дистанционной форме обучения)

Промежуточный контроль: **зачет**.

Порядок проведения: зачет проводится в устной форме по билетам. В билете 1 вопрос.

Вопросы к зачету:

1. История становления и развития государственных образовательных стандартов
2. Функции преподавателя для подготовки методических ресурсов
3. Функции обучающихся в процессе приобретения знаний, умений, навыков и компетенций
4. Типовая структура основных образовательных программ высшего образования, роль и место в них современных образовательных технологиях
5. Современная нормативная база в области создания образовательных ресурсов
6. Методы и модели обучения
7. Интерактивность преподавателя в процессе проверки заданий при различных формах контроля знаний
8. Сценарии контроля знаний с использованием тестов с фиксированным предъявлением заданий и тестам, формируемым случайным образом из общего банка заданий.
9. Автоматизированное, электронное и дистанционное обучение. Основные понятия, определения.
10. Усиление роли электронных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, интерактивных форм обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.
11. Электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы: понятия и место в основных образовательных программах по направлению (профилю) подготовки.
12. Информационно-образовательные порталы для поддержки и организации образовательной и научной деятельности: федеральные,

компаний разработчиков систем дистанционного обучения, вузов. Сравнительный анализ, характеристики.

13. Положительные и отрицательные аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в системе высшего образования. Перспективы развития

14. Электронная информационно-образовательная среда вуза и её место в федеральных государственных образовательных стандартах и при реализации основных образовательных программ подготовки различных уровней обучения в вузе

15. Дистанционные образовательные технологии. Основные понятия, определения, примеры использования в различных образовательных программах

16. Организация самостоятельной подготовки обучающихся: глоссарии, базы данных, виртуальные курсы и другие.

17. Дистанционные образовательные технологии для организации научной деятельности: доступ к электронным библиотекам системы eLibrary (РИНЦ – Российский индекс научного цитирования), международным базам данных SCOPUS, WebofScience и другим.

18. Тренинги, вебинары, видеоуроки, видеолекции как средства обучения

Промежуточная аттестация проводится на основании балльно-рейтинговой системы. В процессе обучения учебные действия слушателя оцениваются по шкале:

Вид учебного действия	Максимальное количество баллов
Академическая активность (посещаемость, активность на семинарах и т.д.)	15
выполнение всех практических заданий	20
текущая аттестация (по всем темам)	25
промежуточный контроль по дисциплине	30
ВСЕГО	100

Перевод рейтинговых баллов в оценку производится в соответствии с таблицей:

Набранное количество баллов (% от максимального значения)	Оценка (зачет)
<65	не зачтено
65≤	зачтено

Рабочая программа дисциплины 5 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Цель освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: сформировать у слушателей знания, умения и

навыки по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 5:

- способность применять современные информационно-коммуникационные средства для педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей обучающихся в системе высшего образования (ПК-4);

- формирование профессиональных практических умений использования информационных средств, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования (ПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 5:

знать:

- 1) основы информатики и информационных технологий; принципы научного исследования;
- 2) основы современных технологий сбора и обработки информации;
- 3) основы использования средств информационных технологий;
- 4) основные направления развития современных информационных и компьютерных технологий в образовании.

Уметь:

- 1) создавать текстовую документацию с использованием текстовых редакторов в соответствии с требованиями к оформлению документации, а также создавать графическую информацию с использованием основных графических редакторов; создавать, обрабатывать и графически представлять числовую информацию с использованием электронных таблиц;
- 2) создавать и использовать презентации учебного назначения;
- 3) работать с электронной почтой.

Владеть:

- 1) методикой поиска информации в сети Интернет;
- 2) методикой использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- 3) навыками работы с офисными программными средствами.

Учебно-тематический план дисциплины 5:

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля, темы	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
				Контактная работа			Самостоятельная работа	
		В зачетных единицах	В часах	Всего	из них			
					Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 5.1. Основные понятия		4	2	2	0	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
2.	Тема 5.2. Программное обеспечение		4	2	2	0	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
3.	Тема 5.3. Поиск научной информации.		4	2	0	2	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
4.	Тема 5.4. Технологии искусственного интеллекта		4	2	2	0	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.	Тема 5. 5. Сетевые информационные технологии		6	2	2	0	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
6.	Тема 5.6. Информационные технологии в научных исследованиях.		4	2	0	2	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
7.	Тема 5.7. Информационные технологии в образовании.		4	2	2	0	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
8.	Тема 5.8. Информационные		4	2	0	2	2	Устный опрос, дискуссии,

	ресурсы.							проводимые через компьютерные телекоммуникации
9.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Зачет
10.	Всего	1	36	18	10	8	18	

Содержание дисциплины 5 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Тема 5.1. Основные понятия

Основные понятия информации, информатизация общества, информационная система, информационная технология. Структура и классификация информационных систем.

Особенности и свойства информационных технологий. Структура информационной технологии. Классификация информационных технологий. Особенности ИТ для науки и образования. Нормативно-правовые основы развития ИТ в России. Безопасность и информационных систем и технологий.

Тема 5.2. Программное обеспечение

Технологии разработки программного обеспечения. Этапы создания программных продуктов Основные программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего информационных систем и технологий и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе. Обработка и визуализация научных данных. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентаций.

Тема 5.3. Поиск научной информации

Единое информационное пространство для работы исследователей. Предоставление информации о научном учреждении, направлениях исследований, результатах работы и т. д. Коллективное использование приобретаемой электронной литературы, реферативных журналов и т. п. Электронные публикации. Доступ к электронным каталогам научной библиотеки. Характеристика электронных каталогов. Электронная доска объявлений. Виды информационных услуг в применении современных программных продуктов и технологий таких как: - базовые технологии Internet(WWW, E-mail и т. д.), - гипертекстовый язык HTML,- архитектура клиент - сервер, - использование инструментальных средств Java, CGI,

JavaScript, и т. д., - SQL-ориентированные системы управления базами данных (СУБД). Информационно- справочная система. Библиотечные информационные системы, электронный каталог библиотеки, информационная система удаленного библиографического обслуживания.

Тема 5.4. Технологии искусственного интеллекта

Направления развития искусственного интеллекта. Данные и знания. Модели представления знаний. Стратегии получения знаний. Экспертные системы: структура и классификация. Технология разработки экспертных систем. Авторские информационные технологии. Интегрированные информационные технологии

Тема 5.5. Сетевые информационные технологии

Сетевые технологии. Сетевые информационные технологии и Интернет. Основные принципы организации и функционирования сетей. Интернет. История развития и современное состояние. Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации информации. Образовательные и научные ресурсы Интернета. Сервисы совместного редактирования. Сервисы визуализации информации

Виды информационно-вычислительных сетей. Модель взаимодействия открытых систем. Техническое обеспечение информационно-вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети. Корпоративные компьютерные сети

Тема 5.6. Информационные технологии в научных исследованиях

Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Организация научно - исследовательской работы. Виды научной информации и ее обработка. Использование пакета «Анализ данных». Специализированные пакеты статистической обработки научных данных. Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы). Интерпретация полученных результатов. Информационные технологии в моделировании и проектировании технических объектов

Тема 5.7. Информационные технологии в образовании

Предметная область «Информационные технологии в образовании». Методические цели использования ИТ в обучении. Преимущества использования ИТ в образовании перед традиционным обучением. Направления использования информационных технологий в учебном

процессе. Основные задачи информатизации образования. Тенденции развития информатизации образования. Информационные технологии открытого образования и дистанционного обучения. Основные технологии дистанционного обучения. Организация открытого образования. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Примеры автоматизированных обучающих систем. Международные стандарты в сфере открытого образования. Учебные электронные издания. Законодательная и нормативная база. Дидактические особенности УЭИ. Структурирование УЭИ. Технологии реализации интерактивных элементов. Информационные системы контроля знаний. Типы и назначение тестов в образовании. Организация процесса тестирования. Принципы разработки тестовых заданий.

Тема 5.8. Информационные ресурсы

Глобальная информационная сеть Интернет. Образовательные Интернет-ресурсы. Научные Интернет-ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные словари и энциклопедии. Использование CD- и DVD-дисков в учебном процессе.

Научные журналы и их Интернет-ресурсы. Технологии баз данных. Основные понятия и терминология. Модели представления данных. Типы данных. Современные технологии баз и банков данных. Этапы проектирования баз данных. Примеры баз данных.

Содержание семинаров, практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
5.1	Основные понятия	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.2	Программное обеспечение	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.3	Поиск научной информации.	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.4	Технологии искусственного интеллекта	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.5	Сетевые информационные технологии	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные

		телекоммуникации
5.6	Информационные технологии в научных исследованиях.	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.7	Информационные технологии в образовании	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.8	Информационные ресурсы	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
5.1	Основные понятия	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
5.2	Программное обеспечение	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
5.3	Поиск научной информации.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
5.4	Технологии искусственного интеллекта	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
5.5	Сетевые информационные технологии	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
5.6	Информационные технологии в научных исследованиях.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
5.7	Информационные технологии в образовании	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
5.8	Информационные ресурсы	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации

1. Информатизация общества.
2. Концепция информатизации образования.
3. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.
4. Требования к ИКТ-компетентности обучающихся в ФГОС.
5. Требования к ИКТ-компетентности педагога в профессиональном стандарте.
6. Требования к информационной образовательной среде.
7. Классификация электронных образовательных ресурсов.
8. Требования к электронным образовательным ресурсам.
9. Электронная форма учебников.
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Технические средства ИКТ.
12. Использование в образовании технологий обработки текста.
13. Использование в образовании электронных таблиц.
14. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения.
15. Модели обучения с использованием ИКТ.
16. Мультимедиа технологии в образовании
17. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
18. Интернет-сервисы в образовании. Классификация сервисов Интернет.
19. Основы поиска информации в Интернете. Подходы к оцениванию веб-сайтов.
20. Средства общения через Интернет.
21. Возможности Веб 2.0 для образования.
22. Классификация сервисов Веб 2.0.
23. Дистанционные образовательные технологии.
24. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
25. Проблемы информационной безопасности.
26. Авторское право и Интернет.
27. Преимущества метода проектов.
28. Роль ИКТ в реализации учебного проекта.
29. Роль вопросов, направляющих учебный проект.
30. Организация совместной работы по проекту в Интернете.
31. Пути применения Интернета в работе над проектом.
32. Методы безопасного, ответственного и целенаправленного использования обучающимися сети Интернет.

33. Формы представления результатов проектной деятельности.
34. Методы организации успешной работы обучающихся с разными способностями и потребностями в проектной деятельности.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-104367-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 02.04.2020)
2. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102406-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/995496> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) / Шарков Ф.И., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 260 с.: ISBN 978-5-394-02257-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415250> (дата обращения: 02.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Осипов, Г. В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А., Вирин М.М.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.: - (Социальные науки и математика). - ISBN . - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1005670> (дата обращения: 02.04.2020)
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин; Межд. акад. коммуникологии. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-394-03263-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091132> (дата обращения: 20.04.2020)

Интернет-ресурсы

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru>

2. Информационные технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.nsu.ru/ites>
3. Как устроен Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.irnet.ru/olezhka2/winterne.shtml>
4. Он-лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Описание системы оценки качества освоения дисциплины

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса (при очно-заочной форме обучения), тестирования (при дистанционной форме обучения)

Промежуточный контроль: **зачет**.

Порядок проведения: зачет проводится в устной форме по билетам. В билете 1 вопрос.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия информации, информатизация общества, информационная система, информационная технология.
2. Структура и классификация информационных систем.
3. Особенности и свойства информационных технологий.
4. Структура информационной технологии.
5. Классификация информационных технологий.
6. Особенности ИТ для науки и образования.
7. Нормативно-правовые основы развития ИТ в России.
8. Безопасность информационных систем и технологий
9. Технологии разработки программного обеспечения.
10. Этапы создания программных продуктов
11. Основные программные средства современных информационных технологий.
12. Прикладные программные продукты общего и специального назначения.
13. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки.
14. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе.
15. Обработка и визуализация научных данных.
16. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентаций.
17. Единое информационное пространство для работы исследователей.

Предоставление информации о научном учреждении, направлениях исследований, результатах работы и т. д.

18. Коллективное использование приобретаемой электронной литературы, реферативных журналов и т. п.

19. Электронные публикации.

20. Доступ к электронным каталогам научной библиотеки.

21. Характеристика электронных каталогов.

22. Электронная доска объявлений.

23. SQL-ориентированные системы управления базами данных (СУБД).

24. Информационно-справочная система.

25. Библиотечные информационные системы, электронный каталог библиотеки, информационная система удаленного библиографического обслуживания.

26. Направления развития искусственного интеллекта.

27. Данные и знания.

28. Модели представления знаний.

29. Стратегии получения знаний.

30. Экспертные системы: структура и классификация.

31. Технология разработки экспертных систем.

32. Авторские информационные технологии.

33. Интегрированные информационные технологии

34. Сетевые технологии.

35. Сетевые информационные технологии и Интернет.

36. Основные принципы организации и функционирования сетей.

37. Интернет. История развития и современное состояние. Сервисы Интернета. Технология поиска и публикации информации.

38. Образовательные и научные ресурсы Интернета.

39. Сервисы совместного редактирования. Сервисы визуализации информации. Виды информационно-вычислительных сетей.

40. Техническое обеспечение информационно-вычислительных сетей.

41. Локальные вычислительные сети. Корпоративные компьютерные сети

42. Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований.

43. Организация научно - исследовательской работы

44. Виды научной информации и ее обработка.

45. Использование пакета «Анализ данных».

46. Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы).

47. Интерпретация полученных результатов.

48. Информационные технологии в моделировании и проектировании технических объектов

49. Предметная область «Информационные технологии в

образовании».

50. Методические цели использования ИТ в обучении.

51. Преимущества использования ИТ в образовании перед традиционным обучением.

52. Направления использования информационных технологий в учебном процессе.

53. Основные задачи информатизации образования.

54. Тенденции развития информатизации образования.

55. Информационные технологии открытого образования и дистанционного обучения.

56. Основные технологии дистанционного обучения.

57. Организация открытого образования.

58. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Примеры автоматизированных обучающих систем.

59. Международные стандарты в сфере открытого образования.

60. Учебные электронные издания.

61. Законодательная и нормативная база.

62. Информационные системы контроля знаний. Типы и назначение тестов в образовании.

63. Организация процесса тестирования.

64. Глобальная информационная сеть Интернет.

65. Образовательные Интернет-ресурсы.

66. Научные Интернет-ресурсы. Электронные библиотеки.

67. Электронные словари и энциклопедии. Научные журналы и их Интернет-ресурсы.

68. Использование CD- и DVD-дисков в учебном процессе.

69. Технологии баз данных. Основные понятия и терминология.

70. Модели представления данных. Типы данных.

71. Современные технологии баз и банков данных.

Промежуточная аттестация проводится на основании балльно-рейтинговой системы. В процессе обучения учебные действия слушателя оцениваются по шкале:

Вид учебного действия	Максимальное количество баллов
Академическая активность (посещаемость, активность на семинарах и т.д.)	15
выполнение всех практических заданий	20
текущая аттестация (по всем темам)	25
промежуточный контроль по дисциплине	30
ВСЕГО	100

Перевод рейтинговых баллов в оценку производится в соответствии с таблицей:

Набранное количество баллов (% от максимального значения)	Оценка (зачет)
<65	не зачтено
65≤	зачтено

Рабочая программа дисциплины 6 «Инклюзивное образование в вузе»

Цель освоения дисциплины «Инклюзивное образование в вузе»: совершенствование и получение новых компетенции, необходимой для профессиональной деятельности преподавателей учреждений высшего образования по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профессиональные компетенции, совершенствуемые и приобретаемые слушателями в процессе освоения дисциплины 6:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (ПК-3);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Планируемые результаты обучения по дисциплине 6:

Знать:

- 1) принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- 2) закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- 3) современные психологические технологии;
- 4) нормативно-правовые и организационно-педагогические основы реализации направлений подготовки;
- 5) методологические и нормативно-правовые основания организации инклюзивного образовательного процесса в вузе;
- 6) основные потребности обучающихся с ОВЗ;
- 7) особенности оставления адаптированных программ, содержание, методы и формы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Уметь:

1) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство;

2) конструировать образовательный процесс и воспитательный с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;

3) соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;

4) выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;

5) выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидность и проектировать инклюзивную образовательную среду.

Владеть:

1) понятийным аппаратом педагогики высшей школы;

2) базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;

3) методами и приемами проведения занятий с лицами разных возрастов с учетом их возрастно-психологических и индивидуально-психологических особенностей.

4) осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Учебно-тематический план дисциплины 6 «Инклюзивное образование в вузе»

№ п/п	Наименование дисциплины, модуля, темы	Трудоемкость		В том числе				Форма контроля
				Контактная работа			Самостоятельная работа	
		В зачетных единицах	В часах	Всего	из них			
					Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 6.1. Философия, история и методология инклюзивного подхода		4	2	1	1	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
2.	Тема 6.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании.		4	2	1	1	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации

3.	Тема 6.3. Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		4	2	1	1	2	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
4.	Тема 6.4. Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		6	2	1	1	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
5.	Тема 6.5. Разработка адаптированных образовательных программ, учебных планов образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
6.	Тема 6.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.		8	4	2	2	4	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
7.	Промежуточная аттестация		2	2	0	2	0	Зачет
8.	Всего	1	36	18	8	10	18	

Содержание дисциплины 6 «Инклюзивное образование в вузе»

Тема 6.1 Философия, история и методология инклюзивного подхода

Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально феноменологического подхода; персоналистический подход проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Основные понятия инвалидности и инклюзии. Подходы к концепции инвалидности. Степень выраженности стойких нарушений функций организма.

Тема 6.2 Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании

Международно-правовое обеспечение управления инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.

Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов в образовательных организациях высшего образования.

Тема 6.3. Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Понятие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с разными видами нозологии: с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с общими заболеваниями. Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ.

Тема 6.4. Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Понятие специальных образовательных условий (СОУ) Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования. Методы организации образовательного процесса в вузе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ инклюзивное (интегрированное) обучение специализированное обучение; смешанное обучение дистанционное обучение. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 6.5. Разработка адаптированных образовательных программ, учебных планов образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Адаптация образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ. Разработка индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Особенности педагогического

процесса в инклюзивном образовании: организационно-деятельностного, операционно-деятельностного, оценочно-результативного. Педагогические методы обучения в инклюзивном высшем образовании. Профессионально-личностная подготовка педагога в системе инклюзивного высшего образования. Специфика внеучебной работы со обучающимися с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций.

Тема 6.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в вузе. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Степень вовлеченности обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс. Основные виды инклюзии, выделяемые в зависимости от медицинских показаний обучающегося. Основные содержательные подходы к образовательной деятельности лиц с ОВЗ и их специфика: компетентностный подход, проектный подход, деятельностный подход. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза.

Содержание семинаров, практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
6.1	Тема 6.1. Философия, история и методология инклюзивного подхода	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
6.2	Тема 6.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании.	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
6.3	Тема 6.3. Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
6.4	Тема 6.4. Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для обучающихся с ОВЗ инвалидностью	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации

6.5	Тема 6.5. Разработка адаптированных образовательных программ, учебных планов образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ инвалидностью.	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации
6.6	Тема 6.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.	Устный опрос, дискуссии, проводимые через компьютерные телекоммуникации

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
6.1	Философия, история и методология инклюзивного подхода	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
6.2	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
6.3	Образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
6.4	Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для обучающихся с ОВЗ инвалидностью	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
6.5	. Разработка адаптированных образовательных программ, учебных планов образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ инвалидностью.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии
6.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе.	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; подготовка к устному опросу, дискуссии

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.

3. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.

4. Специальные образовательные условия: понятие, характеристика и структура

5. Психолого-педагогические особенности и потребности обучающихся с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь. Психолого-педагогические особенности и потребности обучающихся с двигательными нарушениями.

6. Психолого-педагогические особенности и потребности обучающихся с эмоционально-личностными нарушениями.

7. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы.

8. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана.

9. Алгоритм разработки адаптационной дисциплины.

10. Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного высшего образования.

11. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу в вузе.

12. Технологии формирования толерантного отношения и поведения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 02.04.2020)

2. Михальчи, Е. В. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 152 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857. - ISBN 978-5-16-107249-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1074063> (дата обращения: 02.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). -

Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/872341>
(дата обращения: 02.04.2020)

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru>
2. Интернет-проект о детях с особенностями развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.specialneeds.ru>
3. Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России - откровенный разговор): Образование для инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stat.edu.ru/doc/Doklad_tabl_obl.pdf
4. Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dyslexia.ru>
5. Информационная сеть российской психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>
6. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>
7. Психология.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
8. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
9. Сайт об инклюзивном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/>

Описание системы оценки качества освоения дисциплины

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса (при очно-заочной форме обучения), тестирования (при дистанционной форме обучения)

Промежуточный контроль: **зачет**.

Порядок проведения: зачет проводится в устной форме по билетам. В билете 1 вопрос.

Вопросы к зачету:

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии

5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Промежуточная аттестация проводится на основании балльно-рейтинговой системы. В процессе обучения учебные действия слушателя оцениваются по шкале:

Вид учебного действия	Максимальное количество баллов
Академическая активность (посещаемость, активность на семинарах и т.д.)	15
выполнение всех практических заданий	20
текущая аттестация (по всем темам)	25
промежуточный контроль по дисциплине	30
ВСЕГО	100

Перевод рейтинговых баллов в оценку производится в соответствии с таблицей:

Набранное количество баллов (% от максимального значения)	Оценка (зачет)
<65	не зачтено
65≤	зачтено

Организационно-педагогические условия реализации программы профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования»

Применяемые образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе интерактивные

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и обучающегося; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

- лекция с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы

- информационная лекция по наиболее сложным вопросам программы расширенного формата с использованием современных технических средств обучения;

- творческая мастерская/мастер-класс - позволяет решить задачи: личностного саморазвития; образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания; социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание.

- практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции;

- разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий и знаний, полученных на занятиях; и др.

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель

получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Дискуссия, проводимая через компьютерные телекоммуникации (Skype, Mirapolis). Дискуссия – действенный метод обсуждения изучаемого вопроса. Она предполагает коллективное обсуждение какой-либо спорной проблемы. Данный метод обучения требует от обучающихся не простого ответа на вопрос, а наоборот – обоснованного, эмоционально окрашенного и содержательного варианта решения дидактической проблемы, ясного и четкого выражения своих мыслей. При проведении дискуссии информационные технологии должны обеспечить доставку учебного материала, интерактивное взаимодействие преподавателей и обучающихся в процессе обсуждения вопросов, а также оценку знаний и навыков, полученных слушателями в процессе обучения.

Тестирование. Является одной из форм проверки знаний обучающихся по изучаемой дисциплине, что позволяет использовать его при проведении как текущего, так и итогового контроля, а также для самостоятельной проверки обучающимися глубины освоения учебного (нормативно-правового) материала. Тестовое задание – это минимальная составляющая единица текста, которая состоит из условия (вопроса) и – в зависимости от типа задания – может содержать набор ответов для выбора.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсу, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (в случаях, если они используются)

В числе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по курсу:

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс

Помимо этого в освоении программы слушателям помогут сведения, которые можно найти на следующих интернет-сайтах:

– Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

– Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

– Российская педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

– Электронная библиотека учебников по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

– Российский интернет-портал для инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.disability.ru>

– Альманах Института Коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/>

– Библиотека Института психотерапии и клинической психологии: раздел Дефектология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

В процессе обучения используются информационные справочные системы, используемые для реализации модулей программы:

– Электронная библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.znanium.com;>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

В Финансовом университете создан библиотечно-информационный комплекс (далее – БИК), который оснащен компьютерной техникой. Локальная сеть БИК интегрируется в общеуниверситетскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет обучающимся обеспечивать возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальных залах и медиатеках.

Электронные фонды БИК включают: электронную библиотеку Финансового университета, лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и иностранных языках, лицензионные правовые базы, универсальный фонд CD, DVD ресурсов, статьи, учебные пособия, монографии. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические и периодические издания.

Фонд отражен в электронном каталоге БИК и представлен на информационно-образовательном портале. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке. Электронная библиотека обеспечивает одновременный доступ не менее 50% обучающихся. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для пользователей из медиатек с любого компьютера, который входит в локальную сеть Финансового университета и имеет выход в Интернет, а также удаленно. Электронные материалы доступны пользователям круглосуточно.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (аудитории, лаборатории, средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.)

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение лекций и семинаров в рамках программы профессиональной переподготовки осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно - образовательную среду университета.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессорско-преподавательский состав формируется из числа ведущих научно-педагогических работников Филиала.

Описание системы оценки качества освоения программы:

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса (при очно-заочной форме обучения), тестирования (при дистанционной форме обучения)

Примерные тесты для текущего контроля

Порядок проведения промежуточной аттестации слушателей, оценочные средства

Промежуточная аттестация: предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующих дисциплин программы и проводится в устной форме (зачет или экзамен).

Форма контроля «зачет» оценивается по двухбалльной («зачтено», "не зачтено") системе.

Форма контроля «экзамен» оценивается по четырехбалльной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не удовлетворительно").

Зачет и экзамен проводятся по билетам. В билете при форме контроля «зачет» один вопрос, в билете при форме контроля «экзамен». Система оценки результатов ответов по двум названным формам контроля 100 балльная.

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 50 баллов;
 - правильный ответ на второй вопрос – 50 баллов.
- Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
86-100	Отлично
70-85	Хорошо
50-69	Удовлетворительно
Менее50	Неудовлетворительно
50-100	зачтено
Менее50	не зачтено

Образцы примерных вопросов к экзаменам и зачетам представлены в рабочих программах дисциплин

Порядок проведения итоговой аттестации, оценочные средства

При прохождении обучения в полном объеме, успешной сдаче всех зачетов и экзаменов, слушатели допускаются к итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации – устный экзамен.

Итоговый экзамен по программе профессиональной переподготовки наряду с требованиями к содержанию отдельных разделов, дисциплин, модулей устанавливает соответствие уровня подготовки слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, установлен учебным планом данной программы профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программе профессиональной переподготовки «Экономика труда и управление персоналом».

Дата и время проведения итоговой аттестации устанавливаются по согласованию с председателями итоговой аттестационной комиссии (ИАК), оформляется приказом руководителя организации и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до итогового аттестационного испытания.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Председателем аттестационной комиссии по программе профессиональной переподготовки утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, как правило, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы.

Состав аттестационных комиссий формируется из числа педагогических и научных работников организации, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций по профилю осваиваемой слушателями программы, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

В состав ИАК включаются не менее 3 человек, включая председателя. В состав ИАК (более 3 человек) может входить заместитель председателя аттестационной комиссии. На период проведения итоговой аттестации для обеспечения работы итоговой аттестационной комиссии приказом назначается секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Финансового университета, научных или административных работников. Секретарь готовит необходимые документы и материалы к проведению итоговой аттестации, ведет протоколы заседаний итоговой аттестационной комиссии, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности положением и учебно-методической документацией, разрабатываемой на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ.

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки и слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Порядок рассмотрения апелляции организация устанавливает самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится по месту нахождения образовательной организации и осуществляется в виде устного экзамена.

Решения итоговой аттестационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты итогового аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются слушателю в день проведения итоговой аттестации.

Результаты итогового аттестационного испытания, включенного в итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения

практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания образования.

Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему: частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, допустившим погрешности в итоговой аттестационной (квалификационной) работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине в установленные сроки (по медицинским показаниям и в других исключительных случаях, документально подтвержденных), приказом Финуниверситета устанавливается иной срок ее прохождения на основании личного заявления и соответствующего документа, подтверждающего уважительную причину отсутствия слушателя.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию без уважительной причины или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые Финуниверситетом. Приказ Финуниверситета на восстановление слушателей для прохождения итоговой аттестации издается на основе их личных заявлений.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцам, установленным в Финансовом университете

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении слушателем данной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Примерный перечень вопросов итогового экзамена:

1. Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук ее предмет и задачи.
2. Истоки и основные этапы становления высшей школы России.
3. Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики.
4. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе.
5. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности обучающегося высшей школы.
6. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе.
7. Федеральные государственные стандарты образования и их функции.
8. Технология и методика обучения.
9. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения.
10. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ.
11. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий обучения.
12. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе.
13. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения.
14. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля.
15. Формы и методы контроля знаний обучающихся.
16. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы обучающихся. Виды самостоятельной работы обучающихся.
17. Учет типологических особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе вуза.
18. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы. Структура профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Педагогическая культура преподавателя вуза.
19. Слагаемые педагогической культуры.
20. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения
21. Теория целостного педагогического процесса.
22. Различные подходы к системно-структурному анализу педагогических объектов и явлений.
23. Генезис методов обучения. Инновационные методы.

24. Педагогическое моделирование и проектирование структуры педагогических объектов
25. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
26. Модернизация высшей школы: психологический контекст.
27. Психологические основания компетентностного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи.
28. Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе и характеристики студенческого возраста.
29. Психологические особенности обучения в высшей школе
30. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе.
31. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
32. Психологические особенности воспитания в высшей школе.
33. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
34. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и обучающегося.
35. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
36. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
37. Программа личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: цель, задачи, направления деятельности, сроки.
38. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.
39. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
40. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
41. Педагог высшей школы – творческая личность.
42. Структура педагогической деятельности.
43. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
44. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.
45. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
46. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
47. Раздельное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

48. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
49. Эвристические технологии обучения.
50. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
51. Личностно-ориентированное обучение.
52. Технология знаково-контекстного обучения.
53. Технологии развивающего обучения
54. Дифференцированное обучение.
55. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
56. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
57. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
58. Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность обучающихся.
59. Формы и этапы педагогического проектирования.
60. Научное исследование: его сущность и особенности в условиях реализации ФГОС.
61. Организация НИР обучающихся.
62. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
63. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
64. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
65. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
66. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
67. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
68. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
69. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
70. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
71. Современная система специальных образовательных услуг
72. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
73. Интеграция как социально-педагогический феномен.
74. Характеристика инклюзивного образования.
75. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

76. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

77. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

78. Оценка качества инклюзивного образования.

79. Специальные технические средства обучения лиц с ОВЗ.

80. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

81. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

82. Педагогическая оценка результатов обучения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

83. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

84. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Предварительное экспертное заключение

На ученом совете Новороссийского филиала проведена экспертиза программы профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования», разработанной в Новороссийском филиале авторским коллективом преподавателей: к.пол.н., доцентом Сейфиевой Е. Н., к.э.н., доцентом Воблой И.Н., к.э.н., доцентом Заярной И.А., к.ф-м н., доцентом Рзун И.Г., к. п. н., доцентом Гавриленко В.А., в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и прочими локальными актами, перечень которых приведен в разделе 2 названной программы.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- основную программу дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Педагог высшего образования» (360 часов), включающую перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели в результате освоения модулей, входящих в состав данной ДПП;

- рабочие учебные программы модулей и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения программ модулей;

- календарный учебный график;

- описание системы оценки качества освоения программы и примерный перечень тем итоговых работ

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов сделаны следующие выводы:

Структура и содержание ФОС по дисциплине являются адекватными требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», учитывают содержание профессиональных стандартов.

По качеству оценочные средства дисциплин, включенных в программу в целом, обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что программа профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования» (360 часов), разработанной в Новороссийском филиале авторским коллективом преподавателей: к.пол.н., доцентом Сейфиевой Е. Н., к. э. н., доцентом Воблой И.Н., к. э. н., доцентом Заярной И.А., к.ф-м н., доцентом Рзун И.Г., к. п. н., доцентом Гавриленко В.А. соответствует цели программы, а также современным требованиям рынка труда.

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала
Протокол № 22 от «26» марта 2020 г.


(подпись)

Директор филиала
Е.Н. Сейфиева
(И.О. Фамилия)

26» марта 2020 г.