

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Финансовый университет)
Новороссийский филиал**

Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Анализ и управление рисками организации

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Новороссийск 2018

Составители: к.экон. наук М.В. Корниенко

Рекомендованы решением кафедры «Экономика, финансы и менеджмент» протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ОС ВО Финуниверситета по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Финансового университета при Правительстве РФ № 2326/о от 26 декабря 2017 года.

Изучение дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся стремления к творческому мышлению, к овладению навыками самостоятельной работы современными информационными технологиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методические указания и порядок изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области менеджмента и получил достаточно практических навыков их оценки.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением тем рефератов и сроков их представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, работы на семинарских/практических занятиях).

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним. Вся рекомендуемая литература содержится в полном объеме в ЭБС «Издательства Юрайт» и ЭБС издательства «Лань», а также в библиотеке Новороссийского филиала Финуниверситета.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по:

- лекционному материалу темы,
- литературным источникам, указанным по данной теме - заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

Дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

5. В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение реферата. Подготовка к выполнению реферата заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен.

Основным методом изучения курса является самостоятельная работа, включающая изучение теоретических трудов, учебных пособий, законодательства, судебной практики.

В соответствии с Рабочей программой дисциплины и Учебным Планом, помимо лекционных курсов и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа студентов (далее СРС). Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Организация самостоятельной работы целесообразна при изучении тем, которые не вызывают у студентов затруднения при самоподготовке.

Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности обучающегося. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.
- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:

- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;

– подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;

– составление вопросов по изученному материалу;

– подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов и т.д.;

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой. Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.

При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

– общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;

– беглый просмотр всего содержания;

– чтение в порядке последовательности расположения материала;

– выборочное чтение какой-либо части произведения;

– выписка представляющих интерес материалов;

– критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста своей будущей работы (реферата, обзора). При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией. При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными. После обработки цифровых данных, они для наглядности могут быть сведены в таблицы, диаграммы и графики. Вид наглядной информации зависит как от имеющихся материалов, так и от содержания решаемой с их помощью задачи.

Рекомендации для подготовки устного ответа. Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.

2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.

3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.

4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.

5. Выработка целостного текста устного выступления.

Реферат является одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю) объемом 5 и более зачетных единиц.

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Подготовка и написание реферата студентом ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия.

Тематика рефератов по дисциплине разрабатывается ведущим преподавателем и содержится в рабочей программе дисциплины.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу; основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором.

- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, четкое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата составляет от 10 до 15 страниц;
- список использованных источников;
- титульный лист.

Оценка реферата осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Тематика рефератов

1. Особенности международной торговли услугами на современном этапе.
4. Барьеры в Международной торговле услугами и проблемы либерализации обмена на рынке услуг.
3. Международный туризм, как одна из наиболее перспективных услуг России в сфере бизнеса.
4. Роль рекламы на международном рынке услуг (на конкретном примере).
5. Организационные формы международных лизинговых операций.
6. Перспективы развития банковских услуг в России (внедрение мирового опыта).
7. Международный опыт защиты прав потребителей.
8. Этапы развития и причины динамичного развития мировой индустрии управленческого консалтинга
9. Особенности положения Российской Федерации в системе международных экономических отношений.
10. Системы национальных счетов: содержание, показатели, методы изменения динамики.
11. Анализ природно-ресурсного потенциала современного мирового хозяйства и тенденций его развития.
12. Механизм регулирования мирового хозяйства: содержание, элементы, методы, тенденции развития.
13. Механизм реализации валютных отношений: содержание, элементы, инструменты, проблемы эффективности действия.
14. Платежный и торговый балансы: проблемы эффективности внешнеэкономических связей и пути их решения.
15. Современная экономика США и проблемы ее развития.
16. Современная экономика Японии и проблемы ее развития.
17. Современные тенденции социально-экономического развития Китая.
18. Взаимосвязь структуры населения и экономического развития в аспекте глобальных проблем мировой экономики.
19. Международные расчётно-платёжные отношения России с развитыми и развивающимися странами, с государствами СНГ.

20. Неформальные международные экономические организации. Всемирный экономический форум. «Парижский клуб», «Лондонский клуб».
21. Управление внешним долгом: проблемы и пути их решения (на примере конкретной страны).
22. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества государств в условиях глобализации (на примере конкретной страны или группы стран).
23. Анализ макроэкономических показателей, используемых для сопоставления уровня экономического развития (на примере конкретной страны или группы стран).
24. Особенности деятельности Транснациональной компании как субъекта международных экономических отношений.
25. Механизмы национального регулирования движения иностранного капитала (на примере страны с большим объемом прямых иностранных инвестиций).
26. Глобальные проблемы мирового хозяйства и их влияние на экономическое развитие РФ.
27. Проблемы международного рынка вооружений: конкуренция стран-производителей и нелегальная торговля оружием.
28. Международные торговые организации и договоры в регулировании международной торговли (на одном из примеров - ВТО, ГАТС, ТРИПС, ТРИС, ЮНКТАД, ГСТП и др.).
29. Зоны свободной торговли и таможенные союзы в международной экономике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним):
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Учебные и воспитательные цели практических/семинарских занятий.
В рамках традиционного подхода.**

- 1) Актуализировать знания студентов из курса методики обучения «Мировой экономики и международным экономическим отношениям» по теме занятия;
- 2) создать условия для самостоятельного изучения «Мировой экономики и международных экономических отношений» по данной теме и определения дидактической целесообразности их использования на практических занятиях дисциплины;
- 3) обеспечить подготовку студентов в области знаний мирового мирохозяйствования в учебном процессе, сформировать у них положительную мотивацию и компетентность в данной области;
- 4) создать условия для развития творческой активности, самостоятельности и критичности мышления, умения работать в коллективе.

В рамках компетентного подхода.

- 1) Содействовать развитию у студентов общенаучных компетенций;
- 2) создать условия для развития коммуникативной, адаптивной и информационной компетенций.

Практическое занятие позволяет существенно ускорить процесс формирования необходимых знаний у студента.

Каждое практическое занятие содержит несколько вопросов для исследования и обсуждения студентами в аудитории, выполнение практических задач и написания эссе. При этом в составе занятия выделяются следующие логические части:

- Теория темы практического занятия. В зависимости от занятия, теория темы может быть представлена как простой ссылкой на источник, так и более подробными справочными описаниями и комментариями.
- Вопросы для обсуждения рассматриваются студентом на примере, в котором описываются состав исходных данных, необходимые замечания и комментарии.
- Написание эссе и выполнение конкретной задачи по теме практического занятия.
- Обобщение и вывод по теме семинара.

Мировая экономика: характеристика, механизм, этапы и тенденции развития

Вопросы для обсуждения

1. Почему необходимо изучать мировую экономику?
2. Есть ли противоречия в положении хозяйствующих субъектов мировой экономики?
3. Дайте краткую характеристику теориям международной экономики.
4. Какие формы международных экономических отношений можно назвать?
5. В чем специфика анализа международных экономических отношений?

Аналитические упражнения

1. Как повлияет на статистику системы национальных счетов США решение американца купить американскую машину, а не германскую?
2. Имеются следующие статистические данные* по российской экономике:

Показатель	2018 г.	2017 г.
1. Валовой внутренний продукт (млрд руб.)	21 620, 1	26 781, 1
2. Объём экспорта (млрд долл. США)	241,5	302,0
3. Курс долл. США (в руб.)	28,78	26,33

Рассчитать экспортную квоту и сделать вывод о динамике открытости российской экономики.

* - все данные условные.

3. В базисном периоде объём экспорта товаров составил 5909 млн. долл., импорта – 6674 млн. долл. США; услуг соответственно – 761 млн. долл. США и 436 млн. долл. США. На прогнозируемый период намечается увеличение экспорта товаров на 25,6 %, импорта – на 26,8%. По услугам предусматривается увеличение экспорта на 33,4%, импорт сократится на 2,5 %. Определите прогнозируемый объём внешнеторгового оборота и сальдо баланса товаров и услуг.

4. В приведенной ниже таблице представлены условные данные платежного баланса страны А:

Товарный экспорт	+40
Товарный импорт	-30
Экспорт услуг	+15
Импорт услуг	-10
Чистые доходы от инвестиций	-5
Чистые денежные переводы	+10
Отток капитала	-40
Официальные валютные резервы	+10

Определите:

1. Размеры баланса движения капитала.
2. Размер торгового баланса.

Отраслевая структура мирового хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Какова обеспеченность мира запасами угля, нефти, природного газа?
2. В каких странах наибольшая доля обрабатываемых земель в общем земельном фонде?
3. Какие страны являются главными экспортёрами минерального топлива?
4. Какие страны являются главными экспортёрами продовольственных товаров?
5. Какие страны являются главными экспортёрами машин и оборудования?
6. Какие отрасли предъявляют наибольший спрос на водные ресурсы?

Тестовое задание

1. Какова доля промышленности в совокупном ВВП развитых стран в современных условиях?

- а) 40%;
- б) 41%;
- в) 42%.

2. Сколько длится цикл развития деловой активности в нефтяной промышленности?

- а) 20;
- б) 10;
- в) 15.

3. Когда начало действовать международное агентство по атомной энергетике (МАГАТЭ)?

- а) 1956;
- б) 1957;
- в) 1958.

4. Какая из перечисленных стран не является участником ОПЕК?

- а) Ливия;
- б) Иран;
- в) ФРГ.

Аналитические упражнения

1. Допустим, в России и США производятся два товара – оборудование и сырьё. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня:

- 1) Какая страна и в чём обладает абсолютным преимуществом;
- 2) Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?

2. Перед вами следующая ситуация. Бразилия и Аргентина установили торговые отношения по экспорту-импорту зерна; при этом мировая цена (Р мир.) 1 т этого товара составила 150 долл. США. На внутренних зерновых рынках цена равна соответственно 200 и 120 долл. США. Определите выигрыш страны-экспортёра и страны-импортёра.

Задача № 3. Производство двух одинаковых товаров (X, Y) в единицу времени в странах А и В представлены ниже:

Товар	А	В
Х, кг/ч	10	1
У, кг/ч	1	6

Определите выигрыш от внешней торговли обеих стран, соответственно, если они обменивают 10 кг Х на 6 шт. У.

Международное разделение труда

Вопросы для обсуждения

1. Связь теории мировой экономики с теорией общественного развития.
2. Теория столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
3. Меркантилистская теория международной торговли.
4. Теория абсолютных преимуществ А.Смита.
5. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
6. Основные факторы, влияющие на участие стран в международном разделении труда.
7. Основные показатели уровня международной специализации.
8. Международное производство и роль международных корпораций.

Задание для самостоятельного исследования:

Какое, по Вашему мнению, занимает место и роль России в системе международного разделения труда. Ответ обоснуйте цифрами.

Аналитические упражнения

1. Российская экономика неконкурентоспособна, поэтому для нее нет места в мировом разделении труда. Прокомментируйте.

2. Имеет ли экономический смысл кооперация в таком факторе производства, как земля? Приведите аргументы за и против.

3. В странах А и В рынок труда описывается следующей системой уравнений.

Для страны А функция спроса на труд выглядит так: $L_d = 160 + 40W$, а функция предложения труда - $L_s = 120 + 80W$,

Где W – почасовая ставка заработной платы в долл. США.

В стране В функция спроса на труд представлена следующим уравнением:

$L_d = 240 - 2W$, а функция предложения труда - $L_s = 180 + 4W$.

Каково потенциальное направление миграции рабочей силы?

4. Рассчитайте вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные:

1) Доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 10%;

2) Величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд у.е.

5. Во Франции эмиграция составила в 2018 г. 505,7 тыс. человек, а иммиграция – 700,24 тыс. человек. Определите миграционное сальдо и валовую миграцию.

Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения

Вопросы для обсуждения

1. Покажите международное движение капитала как форму международных экономических отношений.

2. Что такое - вывоз предпринимательского и ссудного капитала?

3. Мировой рынок деривативов.

4. Что такое оффшорные центры?

5. Охарактеризуйте методы борьбы с легализацией (отмыванием) "грязных" денег, базируясь на опыте России и других стран.

Задание для самостоятельного исследования:

Напишите эссе с изложением проблематики бегства капитала из России.

Аналитические упражнения

1. Установите соответствие между мировыми валютными системами и условиями их существования:

Условия существования	Мировые валютные системы		
	Система	Бреттон-	Ямайская

	золотого стандарта	Вудская система	валютная система
1. Поддержание соотношения между затратами золота и денежным предложением в стране			
2. Доллар США осуществляет резервные функции наряду с золотом и обменивается на золото по предъявлению			
3. Каждая страна обязана сохранять курс своей валюты неизменным относительно валют других стран			
4. Золото утратило роль мировых денег			
5. Свободный экспорт и импорт золота			
6. Твёрдая цена на золото ликвидируется и устанавливается только на основе соотношения рыночного спроса и предложения			

2. Предположим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание при цене 20,67 долл. за унцию, а британский фунт – 4,25 фунта ст. за 1 унцию золота.

А) Каков обменный курс доллара на фунт стерлингов?

Б) Предположим, что вы начинаете осуществлять коммерческие операции, имея 85 фунтов стерлингов при обменном курсе 6 долларов = 1 фунт стерлингов. Какое количество золота вы могли бы купить в Великобритании?

В) Предположим, что вы не покупаете золото в Британии, а обмениваете свои фунты на доллары. Какое количество золота вы смогли бы купить затем в США?

Международный кредит

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие лизинговых операций по сравнению с обычной арендой.
2. Основные принципы проектного финансирования.
3. Своеобразие лизинговых операций по сравнению с обычной арендой.
4. Виды международного факторинга и факторинговых операций.
5. Формирование рынка «а фор-фе».
6. Составьте рейтинг кредитоспособности стран за текущий период

Аналитические упражнения

1. Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заёмными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых.

Какой уровень эффективности использования заёмных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

2. В 1970-х – начале 1980-х гг. латиноамериканские страны активно брали международные займы, что привело к долговому кризису. В то же время страны Юго-Восточной Азии активно инвестировали свой капитал, что позволило им сделать экономический рывок:

А) какие страны делали упор на текущее потребление, а какие – на будущее потребление;

Б) какие товары (текущего или будущего потребления) будут экспортировать и импортировать каждая из групп стран;

В) по какой причине международные кредиты могут предоставляться Латинской Америке по более высоким процентным ставкам, чем странам Юго-Восточной Азии?

Трудовые ресурсы мирового хозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под международной трудовой миграцией?
2. Что означает иммиграция, эмиграция и реэмиграция?
3. Влияет ли глобализация на миграционные процессы и как?
4. Как осуществляется международное регулирование миграционных процессов?

Задание для самостоятельного исследования:

1. Проанализируйте социальную структуру потоков международной трудовой миграции и выделите преобладающие социальные слои, склонные к миграции. Большинство международных трудовых миграций относятся к средним или беднейшим слоям населения?

2. Рабочие иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие рабочие. Поэтому в результате иммиграции снижается средний уровень оплаты труда в стране и это противоречит выводу о том, что принимающая страна в целом выигрывает от миграции рабочей силы. Обоснуйте этот парадокс.

3. Напишите эссе. Связь нелегальной миграции и «криминального общества» в России.

Тема 7. Международное движение товаров и услуг

Вопросы для обсуждения

1. Почему демографический взрыв второй половины XX века называется мировым?
2. Каковы основные черты спроса на рабочую силу в развитых странах?
3. Расскажите об особенностях использования рабочей силы в развивающихся странах.
4. Экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
5. Напишите эссе. Россия на международном рынке труда.

Аналитические упражнения

1. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя 1 единицу ресурсов. Страна В может производить 2 т пшеницы и 5 т угля, используя также 1 единицу ресурсов.

Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

2. Страны Альфа и Омега производят два одинаковых товара при разных затратах на их производство.

Товар	Альфа	Омега
X, кг/ч	10	1
Y, кг/ч	1	6

Определите:

- 1) Абсолютные преимущества у обеих стран;
- 2) Направления обмена товарами между странами при возникновении внешней торговли.

3. Страны Бета и Вега производят только сахар и зерно, затраты на их производство таковы:

Товар	Страна, ед.	
	Бета	Вега
Сахар, кг/ч	2	12
Зерно, кг/ч	6	4

Определить абсолютное преимущество каждой страны, согласуясь с теорией абсолютных преимуществ.

Внешнеэкономическая деятельность: сущность, задачи и экономическая эффективность

Вопросы для обсуждения

1. Какие формы государственного регулирования Вам известны?
2. Какой тариф считается оптимальным?
3. Какие методы торговой политики разрешены международными договорами, а какие запрещены?

4. В чем заключается отличие резидентов и нерезидентов в рамках платежного баланса?

5. Как баланс международных инвестиций связан с платежным балансом?

6. Охарактеризуйте институт брокерства в нашей стране.

Аналитические упражнения

1. Допустим, что страна А производит сахар и пшеницу. При отсутствии внешней торговли соотношение цен на эти блага устанавливается на уровне 1 т сахара = 0,5 т пшеницы.

В стране В аналогичное соотношение цен будет 1 т сахара = 2 т пшеницы.

Что выгодно экспортировать и импортировать обеим странам?

2. Свободная торговля (при прочих равных условиях) взаимовыгодна для стран-участников. Предположим, что у страны-экспортёра рост цены товара составил 25%, а в стране-импортёре понижение цены этого товара равно 33,3%. Объём внешней торговли одинаков.

Какая из стран будет в большем выигрыше – экспортёр или импортёр? Поясните ответ.

Примечание. Предложенная ситуация условна и рассматривается в качестве абстрактной модели.

3. Допустим, что Аргентина и Бразилия производят зерно. В отсутствие внешней торговли на внутренних рынках этих стран складывается ситуация:

Бразилия – $S_{Br} = D_{Br} = 50$ тыс. т $P_{Br} = 200$ долл. США/т;

Аргентина – $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$ тыс. т $P_{Ar} = 150$ долл. США/т.

Определите:

- 1) предпосылки для экспорта и импорта;
- 2) возможный уровень равновесной мировой цены.

Организация продвижения товаров на мировом рынке

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные отличия странового маркетинга от международного.

2. Перечислите традиционные средства продвижения товара на рынок.

3. Укажите инновационные средства продвижения на рынок. Приведите примеры.

4. Перечислите типовые документы международной торговли.

5. Укажите требования к содержанию и структуре внешнеторгового контракта.

6. Каковы основания для признания внешнеторгового контракта недействительным?

Аналитические упражнения

1. Выберите для изучения одну из крупных компаний (ТНК), найдите её адрес в сети Интернет. Воспользуйтесь для этого списком Fortune-500.

2. Изучите информацию о выбранной фирме. Проведите исследование международной маркетинговой деятельности фирмы, составьте отчёт по проведённому исследованию, включающий:

- концепцию международного маркетинга (мультинациональный подход, глобальный подход);

- целевой рынок;

- основные способы (методы) международных маркетинговых исследований;

- характеристику международной товарной политики;

- основные методы, географию, стратегии сбыта в разных странах;

- политику ценообразования;

- методы продвижения товаров (услуг) на зарубежные рынки.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александров Е.Л. Мировая экономика и международные экономические отношения = Global economy and international economic relations [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Александров, В.Н. Круглов; Финуниверситет, Калужский филиал - Москва: Финуниверситет, 2017 - 1 CD – Режим доступа: http://elib.fa.ru/fbook/Aleksandrov_1806.pdf.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — М.: Юрайт, 2017. ЭБС: Юрайт
3. Мировая экономика: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Б.М. Смитиенко, Н.В. Лукьяновича; Финуниверситет.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2016, 2017. ЭБС: Юрайт
4. Международные экономические отношения: Учебник / [Финуниверситет]; Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. ЭБС: znanium (2014)

Дополнительная литература:

5. Бородулина Л. П. Международные экономические организации [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М: "Магистр": Инфра-М, 2013 - 368 с. ЭБС: znanium
6. Глобализация мировой экономики: вызовы и ориентиры [Электронный ресурс]: Монография / В.В. Зубенко [и др.] - М.: "Дашков и К", 2012 - 320 с. ЭБС Znanium
7. Костюнина Г.М. Иностраннные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) :[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.М. Костюнина - М.: Инфра-М, 2016 – 304. ЭБС: znanium
8. Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / В.К. Поспелов [и др.]; Финуниверситет; под ред. В.К. Поспелова - М.: Вузовский учебник, 2017 - 136 с. ЭБС: znanium
9. Могзоев А.М. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: ИЦ РИОР, Инфра-М, 2016 - 228 с. – ЭБС: znanium
10. Хохлов А.В. Мировые товарные рынки [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: "Магистр", Инфра-М, 2014 - 304 с. ЭБС: znanium
11. Шкваря Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М", 2017 - 315 с. ЭБС: znanium