

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ» (Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Финансы

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Анализ и управление рисками организации

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Новороссийск
2018

Составители: к.экон. наук Е.В. Шулико

Рекомендованы решением кафедры «Экономика, финансы и менеджмент» протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ОС ВО Финуниверситета по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Финансового университета при Правительстве РФ № 2326/о от 26 декабря 2017 года.

Изучение дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся стремления к творческому мышлению, к овладению навыками самостоятельной работы современными информационными технологиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методические указания и порядок изучения дисциплины «Финансы»

Дисциплина «Финансы» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области менеджмента и получил достаточно практических навыков их оценки.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением тем рефератов и сроков их представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, работы на семинарских/практических занятиях).

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним. Вся рекомендуемая литература содержится в полном объеме в ЭБС «Издательства Юрайт» и ЭБС издательства «Лань», а также в библиотеке Новороссийского филиала Финуниверситета.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных

студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по:

- лекционному материалу темы,
- литературным источникам, указанным по данной теме - заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

Дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение реферата. Подготовка к выполнению реферата заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен.

Основным методом изучения курса является самостоятельная работа, включающая изучение теоретических трудов, учебных пособий, законодательства, судебной практики.

В соответствии с Рабочей программой дисциплины и Учебным Планом, помимо лекционных курсов и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа студентов (далее СРС). Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Организация самостоятельной работы целесообразна при изучении тем, которые не вызывают у студентов затруднения при самоподготовке.

Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности обучающегося. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность

студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.
- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:

- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов и т.д.;

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой. Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.

При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;

– критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста своей будущей работы (реферата, обзора). При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией. При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными. После обработки цифровых данных, они для наглядности могут быть сведены в таблицы, диаграммы и графики. Вид наглядной информации зависит как от имеющихся материалов, так и от содержания решаемой с их помощью задачи.

Рекомендации для подготовки устного ответа. Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
5. Выработка целостного текста устного выступления.

Реферат является одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю) объемом 5 и более зачетных единиц.

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Подготовка и написание реферата студентом ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия.

Тематика рефератов по дисциплине разрабатывается ведущим преподавателем и содержится в рабочей программе дисциплины.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме

(проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу; основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором.

- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, четкое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;

- использование современных информационных средств поиска информации;

- наличие ссылок на первоисточники.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата составляет от 10 до 15 страниц;

- список использованных источников;

- титульный лист.

Оценка реферата осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Тематика рефератов

1. Методы формирования финансовых ресурсов различных экономических субъектов: российская практика.
2. Доступность привлечения дополнительных средств на финансовом рынке различными субъектами хозяйствования.
3. «План финансов» М.М.Сперанского, его значение для финансовой системы России.
4. Налоговая система России в X-XV11 веках.
5. Реформа государственных финансов В.А.Татарина (1862 г.).
6. Государственные заимствования СССР в годы первых пятилеток.
7. Налоговые преобразования в СССР в 1917-1932 годы.
8. Бюджетная реформа (1922 г.) в СССР.
9. Роль финансов в обеспечении победы в Великой Отечественной войне.
10. Основные финансовые преобразования в СССР в начале 90-х гг. XX века.
11. Особенности организации финансов коммерческой организации (на примере одной из коммерческих организаций в РФ).
12. Особенности организации финансов некоммерческой организации (на примере одной из некоммерческих организаций в РФ).
13. Местные финансы, их особенности в России.
14. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их место в финансировании социальных потребностей общества
15. История происхождения термина «финансы».

16. Оценка объемов финансовых ресурсов, мобилизуемых коммерческими организациями на финансовом рынке в Российской Федерации.
17. Анализ современных концепций сущности финансов.
18. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы.
19. Состав финансовой системы Российской Федерации и оценка ее современного состояния.
20. Сравнительная характеристика механизма формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
21. Содержание, принципы и особенности функционирования финансов некоммерческих организаций.
22. Роль целевого капитала в расширении источников финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
23. Перспективы развития финансов государственных корпораций в Российской Федерации.
24. Финансы домохозяйств, их специфика.
25. Особенности функционирования финансов индивидуальных предпринимателей.
26. Модели организации государственных и муниципальных финансов в разных странах.
27. Правовые основы функционирования государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации.
28. Формирование и использование (государственных) муниципальных финансовых ресурсов в Российской Федерации.
29. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.
30. Пенсионный фонд Российской Федерации, современные проблемы его функционирования.
31. Анализ доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.
32. Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, их взаимодействие.
33. Участие коммерческих организаций на финансовом рынке
34. Влияние государственного регулирования и саморегулирования на процесс функционирования финансового рынка в современных условиях.
35. Участие домохозяйств на финансовом рынке.
36. Проблемы разработки и реализации государственной финансовой политики РФ в современных условиях.
37. Анализ российского и зарубежного опыта антикризисных мер правительства.
38. Проблемы повышения эффективности государственной финансовой политики в Российской Федерации.
39. Проблемы и перспективы финансового прогнозирования в Российской Федерации.

40. Роль, значение и оценка эффективности государственного финансового контроля в России, перспективы его развития.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним):

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Учебные и воспитательные цели практических/семинарских занятий.

В рамках традиционного подхода.

1) Актуализировать знания студентов из курса методики обучения «Мировой экономики и международным экономическим отношениям» по теме занятия;

2) создать условия для самостоятельного изучения «Мировой экономики и международных экономических отношений» по данной теме и определения дидактической целесообразности их использования на практических занятиях дисциплины;

3) обеспечить подготовку студентов в области знаний мирового мирохозяйствования в учебном процессе, сформировать у них положительную мотивацию и компетентность в данной области;

4) создать условия для развития творческой активности, самостоятельности и критичности мышления, умения работать в коллективе.

В рамках компетентного подхода.

1) Содействовать развитию у студентов общенаучных компетенций;

2) создать условия для развития коммуникативной, адаптивной и информационной компетенций.

Практическое занятие позволяет существенно ускорить процесс формирования необходимых знаний у студента.

Каждое практическое занятие содержит несколько вопросов для исследования и обсуждения студентами в аудитории, выполнение практических задач и т.д. При этом в составе занятия выделяются следующие логические части:

- Теория темы практического занятия. В зависимости от занятия, теория темы может быть представлена как простой ссылкой на источник, так и более подробными справочными описаниями и комментариями.

- Вопросы для обсуждения рассматриваются студентом на примере, в котором описываются состав исходных данных, необходимые замечания и комментарии.

- Написание эссе и выполнение конкретной задачи по теме практического занятия.

- Обобщение и вывод по теме семинара.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ.

4. Федеральный закон от 11.01.1995 N 4-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации".

5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".
6. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах".
7. Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования".
8. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации".
9. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".
10. Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации".
11. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации".
12. Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования".
13. Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований".
14. Бюджетное послание Президента РФ Федеральному собранию от 28.06.2012 "О бюджетной политике в 2013 - 2015 годах".
15. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 "О Министерстве финансов Российской Федерации".

а) Основная литература:

1. Финансы : учебник / Е.В. Маркина под ред. и др. — Москва: КноРус, 2017. — 424 с. — Для бакалавров. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920256> (ЭБС)

2. Словарь финансово-экономических терминов / А.В. Шаркова [и др.]; под общ. ред. М.А. Эскиндарова; Финуниверситет. — Москва: Дашков и К, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557748> (ЭБС)

б) дополнительная литература:

3. Финансы: учебник / под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. - М.: Юрайт, 2013.

4. Очерки по истории финансовой науки: монография / под ред. В.В. Ковалева.— М.: Проспект, 2013.

5. Экономика общественного сектора: учебник для вузов / под ред. Л.И. Яacobсона, М.Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014.

6. Финансы в глобальном мире: монография: сборник / под ред. И.В. Ишиной; Финуниверситет.— М.: Канцлер, 2014.

7. Ануреев С.В., Буздалина О.Б., Полякова О.А., Седова М.Л., Соляникова С.П., Шмиголь Н.С. Рабочая программа дисциплины

«Финансы» базовой части модуля общепрофессиональных дисциплин направления, предназначенной для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профили: «Анализ рисков и экономическая безопасность», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный и финансовый контроль», «Мировая экономика и международный бизнес», «Налоги и налогообложение», «Финансовые рынки и банки», «Финансы и кредит», «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов», «Экономика и финансы топливно-энергетического комплекса» – М.: Финансовый университет, Департамент общественных финансов, 2017. – 81 с.

3. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возникновение финансов и развитие финансовой науки в России

1. Проведите сравнительный анализ теоретических подходов к определению финансов.
2. Раскройте этимологию термина «финансы».
3. Какова взаимосвязь финансовой науки и практики
4. Когда и почему появились финансы?

Тема 2. Экономическая сущность финансов. Финансовая система

1. Приведите примеры финансовых отношений, с которыми Вы встречались в своей жизни.
2. Разберите различные определения термина «финансы», какое из определений Вы считаете более правильным и почему. Попробуйте сформулировать собственное определение финансов.
3. Зачем нужен финансовый рынок? Какие операции на финансовом рынке Вы совершали лично?
4. Как перераспределяются валовой внутренний продукт и национальное богатство с помощью финансов? Приведите примеры.
5. Напишите эссе (объемом 3-5 стр.), в котором сделайте анализ взглядов ученых-экономистов на состав финансовой системы; отразите в эссе основные дискуссионные моменты по вопросам включения тех или иных структурных элементов в финансовую систему; укажите неточности, которые допускают авторы при рассмотрении финансовой системы Российской Федерации. В выводах сформулируйте свою точку зрения на современный состав финансовой системы Российской Федерации.

Тема 3. Содержание финансовой политики. Финансовый механизм

1. Определите тип государственной финансовой политики, проводимой в Российской Федерации. Оцените непротиворечивость целей и задач государственной финансовой и инструментов их реализации.
2. Охарактеризуйте взаимосвязь государственной финансовой и денежно-кредитной политики в Российской Федерации. Укажите проблемы

координации государственной финансовой и денежно-кредитной политики в Российской Федерации.

Тема 4. Организация управления финансами

1. Нарисуйте схему, отражающую процесс составления и утверждения финансового плана органами государственной власти Российской Федерации (субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, коммерческими/некоммерческими организациями).

2. Сравните полномочия Министерства финансов Российской Федерации и Федерального казначейства, определенные Бюджетным кодексом Российской Федерации и положениями об этих федеральных органах исполнительной власти. Объясните причину отличий в составе полномочий по соответствующим документам. Свяжите указанные полномочия с функциональными элементами управления финансами. Сделайте вывод о возможности осуществления Министерством финансов Российской Федерации функций финансового контроля.

Тема 5. Финансовое прогнозирование и планирование

1. Назовите методы, используемые в процессе финансового прогнозирования.

2. В чем проявляется значение финансового прогноза как результата финансового прогнозирования.

3. Какие вы знаете формы финансового прогноза на общегосударственном и территориальном уровнях.

4. Перечислите виды финансовых планов в РФ.

Тема 6. Государственный финансовый контроль

1. Назовите формы и методы бюджетного контроля

2. Охарактеризуйте налоговый контроль в системе финансового контроля.

3. Проанализируйте содержание отчетов Счетной палаты РФ за ряд лет на предмет эффективности осуществления финансового контроля.

4. Каковы перспективы развития финансового контроля в России, на ваш взгляд?

Тема 7. Содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Бюджетная система Российской Федерации

1. Нарисуйте схему, отражающую взаимосвязь между бюджетами органов государственной власти и органов местного самоуправления и государственными внебюджетными фондами в Российской Федерации. Сделайте выводы.

2. Каковы основные направления использования финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления

3. Проанализируйте состав, структуру и динамику доходов и расходов федерального бюджета за последние три года.

4. Проведите анализ состава и структуры доходов и поступлений источников финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации (по выбору) за последние три года.

5. Определите показатели, позволяющие дать оценку масштабности бюджетных фондов в Российской Федерации.

6. На основании законов о бюджетах Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования на очередной финансовый год и плановый период оставьте аналитическое заключение об объеме финансовых ресурсов, аккумулируемых в каждом из этих фондов. Сравните их с объемом доходов федерального бюджета.

Тема 8. Характеристика финансов домашних хозяйств и управление ими

1. Проанализируйте статистические данные, характеризующие масштабы, структуру (по видам деятельности) и динамику развития финансов домашних хозяйств в России или в вашем регионе.

2. Покажите 5 самых доходных (на ваш взгляд) видов индивидуального предпринимательства в России и за рубежом (на примере одной из стран).

Тема 9. Особенности организации финансов индивидуальных предпринимателей

1. Перечислите состав финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей. Источники собственных и заемных финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.

2. В чем суть предпринимательского дохода как основного источника финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.

Тема 10. Особенности финансов коммерческих организаций

1. Составьте таблицу, характеризующую влияние организационно-правовых форм на организацию финансов коммерческих организаций по следующей форме:

Организационно-правовая форма коммерческой организации	Порядок формирования уставного капитала	Особенности финансовой ответственности	Особенности распределения прибыли
--	---	--	-----------------------------------

2. Назовите основные финансовые потоки организации.

3. Как можно определить прибыль?

4. Что такое амортизация?

5. Какие налоги платит предприятие?

6. Какие задачи решает финансовая служба предприятия?

Тема 11. Специфика финансов некоммерческих организаций

1. Какова роль некоммерческих организаций в оказании социальных услуг.

2. В чем проявляется многообразие финансовых отношений некоммерческих организаций.

3. Раскройте сущность финансов некоммерческой организации.

4. Особенности формирования финансов некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм.
5. От чего зависит финансовая политика некоммерческих организаций?
6. В каком документе (документах) закрепляется финансовая политика некоммерческих организаций?
7. Как на финансовую политику некоммерческих организаций может повлиять снижение налогов.
8. Какие данные надо использовать, чтобы рассчитать эффективность финансовой политики некоммерческих организаций?
9. В чем проявляются особенности финансового механизма некоммерческих организаций, связанные с бюджетным финансированием их деятельности

Тематика «круглых столов» по дисциплине

1. Финансовый механизм обеспечения услуг в сфере образования, здравоохранения, науки и культуры: мировой опыт.
2. Последствия изменения правового положения бюджетных учреждений в Российской Федерации.
3. Совершенствование финансового механизма финансирования образовательных услуг.
4. Совершенствования финансового механизма учреждений здравоохранения.
5. Влияние финансового кризиса на структуру и доступность финансовых ресурсов, мобилизуемых на финансовом рынке.
6. Проблемы емкости российского финансового рынка.
7. Проблемы доступности финансовых ресурсов, мобилизуемых на финансовом рынке, для субъектов среднего и малого бизнеса.
8. Новые финансовые инструменты в России.
9. Информационное значение финансового рынка.
10. Финансовый рынок в условиях глобализации.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Предпосылки возникновения финансов
2. Причины возникновения и развития финансов
3. Основные концепции финансов
4. Финансы в системе денежных отношений
5. Главное назначение и специфические признаки финансовых отношений
6. Распределительный характер финансовых отношений
7. Функции финансов
8. Сущность и состав финансовых ресурсов
9. Фондовая и нефондовая формы финансовых ресурсов
10. Понятие и структура финансовой системы
11. Содержание и значение финансовой политики
12. Финансовое регулирование экономики

13. Сущность, объекты и субъекты, направления финансовой политики
14. Виды и элементы финансовой политики
15. Понятие и структура финансового механизма
16. Элементы финансового механизма
17. Система управления финансами
18. Характеристика элементов управления финансами
19. Органы управления финансами
20. Сущность и значение финансового планирования
21. Цели, задачи и этапы финансового планирования
22. Финансовое прогнозирование: сущность, цели и задачи
23. Сущность и элементы финансового контроля
24. Формы и виды финансового контроля
25. Характеристика системы органов финансового контроля
26. Понятие и значение государственных и муниципальных финансов
27. Финансовые ресурсы органов государственной власти РФ
28. Финансовые ресурсы органов местного самоуправления
29. Характеристика сбалансированности бюджетов
30. Понятие и структура бюджетной системы
31. Сущность и значение консолидированного бюджета
32. Принципы функционирования бюджетной системы
33. Понятие и виды бюджетного федерализма
34. Сущность и значение межбюджетных отношений
35. Понятие и виды межбюджетных трансфертов
36. Сущность, функции и особенности финансов домохозяйств
37. Финансовые ресурсы домохозяйств
38. Управление финансами домохозяйств
39. Сущность и состав финансов индивидуальных предпринимателей
40. Взаимоотношения индивидуальных предпринимателей с публично-правовыми образованиями
41. Сущность, функции и принципы финансов коммерческих организаций
42. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций
43. Финансовые ресурсы коммерческих организаций: процесс формирования
44. Формирования прибыли коммерческой организации
45. Финансовые ресурсы коммерческих организаций: направления использования
46. Сущность и формы финансов некоммерческих организаций
47. Формирование финансовых ресурсов некоммерческих организаций
48. Направления использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций
49. Особенности финансовой политики некоммерческих организаций
50. Особенности управления финансами некоммерческих организаций

