

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н. Сейфиева
« 29 » _____ 2019 г.



Н.А. Гаража

Социология риска

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 – Экономика, профиль «Анализ и управление рисками
организации»
(программа подготовки бакалавра)

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала
Финуниверситета
протокол № 14 от « 29 » августа 2019 г.*

*Одобрено кафедрой «Информатика, математика и общегуманитарные
науки»
протокол № 1 от «27 » августа 2019 г.*

Новороссийск - 2019

Гаража Н.А. (составитель) Социология риска. Рабочая программа дисциплины для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Анализ и управление рисками организации». – Новороссийск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки», 2019. – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Содержание дисциплины.....	9
5.2. Учебно-тематический план.....	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	35
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	35
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Наименование дисциплины

«Социология риска».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Дисциплина «Социология риска» для направления подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Анализ и управление рисками организации»

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: основные подходы к определению понятия риск и связанных терминов (катастрофа, чрезвычайная ситуация, опасность, неопределенность). Уметь: описывать структуру данных и информацию о ситуации риска.
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знать: основные классификации подходов к анализу риска в социальных науках. Уметь: обосновывать сущность происходящей ситуации риска, кризиса.
		3. Формирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы «однородных» объектов, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: ключевые подходы (направления) современных социологических исследований риска. Уметь: классифицировать ситуации риска, оценивая их.
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные	Знать: факты, мнения и оценки современных исследователей и практиков о проблематике риска. Уметь: аргументировано

		суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	формировать собственные суждения о ситуациях риска.
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: правила аргументировано представления своего мнения по рассматриваемой проблеме риска. Уметь: представлять свою точку зрения о проблеме риска.
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Знать: основные методологические подходы к эмпирическому изучению явлений, связанных с риском. Уметь: целостно и структурировано представлять свою позицию о явлениях, связанных с риском.
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	Знать: основы постановки целей и задач управления с учетом ситуаций риска. Уметь: применять рекомендации, полученные в ходе социологических исследований для формирования безопасной среды.
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.	Знать: правила оценки ситуации с учетом знания возможных ситуаций риска. Уметь: Определять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения.
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	Знать: основы стратегии выбора и оценки его последствий. Уметь: пользоваться системой знаний по теории и практике социологических исследований проблем риска и безопасности.
		5. Корректно использует процедуры	Знать: процедуры анализа и синтеза в решении практических

		целесообразности, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	задач с преодолением ситуаций риска. Уметь: использовать логические процедуры в процессе поиска и разрешения возможных ситуаций риска.
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Знать: основные параметры последовательного проведения исследования и составления отчета. Уметь: логично и аргументировано излагать результаты проведенного социологического исследования с целью замера ситуаций риска.
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Знать: идентификации и оценки способов социологического теоретизирования в подходах к изучению риска в социальных науках; Уметь: интерпретировать значимые проблемы современности через призму подходов к анализу риска.
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	Знать: сущность и особенности ситуаций риска в современных экономических процессах. Уметь: осуществлять поиск и самостоятельную работу с литературой в области социологии риска и безопасности, отражающую текущие социально-экономические проблемы.
		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	Знать: информационное поле проблемы риска. Уметь: эксплицировать в рискологических подходах социологические элементы, сопоставлять существующие в социологии модели объяснения с теми, которые (неявно) используются в подходах к изучению риска.

ПКН-7	Способность применять знания для просветительской деятельности в области основных экономических знаний	1. Понимает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.	Знать: основные направления социально-экономической политики государства. Уметь: интерпретировать значимые проблемы современности с позиции подходов анализу риска.
		2. Демонстрирует умение четко, доступно и профессионально грамотно излагать информацию об основных экономических объектах, явлениях, процессах.	Знать: основные процессы в области экономики. Уметь: классифицировать и оценивать уровень вызовов и угроз, риски внешней и внутренней среды функционирования экономических субъектов, выявлять причины и условия, способствующих проявлению негативных факторов, оказывающих деструктивное влияние на деятельность экономических субъектов на основе полученных знаний.
ПКП-1	Способность определять контекст, идентификацию, осуществлять анализ рисков, выработать мероприятия по воздействию на риск.	1. Определять контекст процесса управления рисками, критерии, применяемые при оценке риска.	Знать: теоретико-методологические основы социологии риска. Уметь: формировать контекст процесса управления рисками.
		2. Идентифицирует риски в деятельности организации, применяет методы анализа и оценки риска (анализ существующих контролей и методов по управлению рисками и их достаточность, анализ последствий рисков, анализ возможностей и оценка вероятности, предварительный анализ, оценка неопределенности и чувствительности).	Знать: сущность и значение риска в социальном, гуманитарном и геокультурном аспектах. Уметь: апеллировать к основным концепциям социального, политического, экологического и экономического риска; Применять методы анализа и оценки риска.

	3. Выбирает эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает и внедряет планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками) оказывает помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению.	Знать: методологию, методику и техники прикладного исследования различных типов риска. Уметь: осуществлять макро- и микроанализ окружающей среды с целью диагностики угроз риска.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология риска» является дисциплиной по выбору и базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Экономическая теория», «Философия».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Знать основные направления (парадигмы) современной теоретической социологии.
- Владеть понятийным аппаратом современной социологической теории.
- Уметь применять социологические концепции для анализа социальных проблем.
- Обладать навыками анализа социологических текстов, экспликации их основных положений, формулировки критических замечаний и очерчивания возможных путей их устранения.

4. Объём дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию) и виды учебной работы Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108). Вид промежуточной аттестации – зачет.

2018, 2019 год набора

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	3 семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. / 108 ч.	108 ч.
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары и практические занятия</i>	18	18
<i>Форма текущего контроля</i>	эссе	эссе
Самостоятельная работа	74	74

Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
-------------------------------------	--------------	--------------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Социологическая концепция риска: типы обществ и социальное конструирование риска и рискованного поведения.

От судьбы к риску: «социальная история» представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. Социальные институты управления опасностью в традиционных обществах. Атрибутирование неопределенности, случайности и угрозы. Этнографические примеры (ндембу, азанде, тробрианцы). Европейское средневековье и риск.

От современности к постсовременности: социальные изменения и «колонизация будущего» в раннекапиталистических обществах. Условия социальной концептуализации риска и управления рисками: развитие институтов экспертного знания, индивидуализация актора и разделение Божественного и Природного порядков, развитие экономических институтов страхования и бухучета и т.д.

Постиндустриальное общество как общество институциализированного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек, Луманн, Лау). Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками. «Международные кризисы» как нелокализуемые и некомпенсируемые риски. «Согласие на риск» и «принцип предосторожности»: последствия для экономического и социального роста. Новые политические движения и публичные форумы как институты управления рисками в постиндустриальном обществе.

Тема 2. Риск как предмет социологического анализа

Социологическая теория риска. Предметное поле социологической теории риска. Методологические подходы к изучению риска: поведенческий, постмодернистский и перцептивистский. Определение риска.

Детерминированность риска в социальных институтах (У. Бек, Э. Гидденс, К. Лау, О. Яницкий). В социально-философском контексте (А. Альгин, Н. Решер, Н. Смакотина). Проблема технологических (глобальных) рисков и проблема безопасности (У. Бек, Д. Дюкло, В. Кузнецов, П. Лагадек, Ч. Старр). Исследования по экологическим проблемам современности, вызванным научно-техническим прогрессом (А. Мозговая, С. Лэш, А. Мол, К. Пеланда, О. Яницкий). Социологическая теория катастроф (Э. Карантелли, К. Пеланда, К. Перроу).

Тема 3. Восприятие риска. Риск и приписывание ответственности.

Социологические и социально-психологические подходы к исследованию риска. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. Управление рисками и психологическая теория принятия решений: возможности и ограничения (Эрроу, Тверски, Канеманн, В. Петровский и др.).

Экспериментальные исследования восприятия риска и опасности: основные результаты. «Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственности. Роль «политических культур» и «культурных предубеждений» в оценке и принятии риска (Дуглас, Вилдавски, Дрейк, Урри). Эмпирические исследования культурных различий в восприятии риска и распределении ответственности: основные результаты.

Тема 4. Классификация рисков. Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности.

Условия возникновения риска: социальная обусловленность (институционализированность/ неинституционализированность), наличие аналогов решений (ординарность/ неординарность). Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые. Роль риска на различных этапах развития общества: типология Кристофа Лау. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные риски (мегариски).

Классификация рисков (естественные/сфабрикованные, локализуемые/глобальные, калькулируемые и некалькулируемые, актуальные и отсроченные, одномоментные и распределенные и т.д.)

Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности людей: трудовой, бытовой, политический и культурный типы риска. Подходы к оптимизации рисков в экономической и профессиональной деятельности.

Риск и катастрофа: общее и различное (К.Гилберт, Г.Крепс).

ТЕМА 5. Современное общество в контексте социологических концепций риска.

Постиндустриальное общество как общество институционализованного риска. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек, Луман, Лау).

Анализ причин трансформации восприятия риска (Люббе).

Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками. «Международные кризисы» как не локализуемые и некомпенсируемые риски. «Согласие на риск» и «принцип предосторожности»: последствия для экономического и социального роста.

Общество всеобщего риска» (Яницкий): приложение концепции Бека к российской действительности.

ТЕМА 6. Экономический, психологический и социально-психологический подход к исследованию риска.

Особенности экономического подхода к анализу риска. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.

Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. Управление рисками и психологическая теория принятия решений: возможности и ограничения (Эрроу, Тверски, Канеманн, В. Петровский и др.).

Концепция «социального усиления риска» (Р.Касперсон и др.).

ТЕМА 7. Методика и техника социологического исследования риска

Типология социологических исследований риска (по предмету, по методу, по получаемому знанию и др.). Характер качества комплексных социологических исследований риска.

Основные принципы построения программы социологического исследования рисков.

Условия формирования выборочной совокупности. Виды выборки.

Операционализация понятий (разработка категориального аппарата), выделение категорий анализа, единиц анализа, единиц измерения, определение способов интерпретации результатов исследования.

Формирование и обработка индикаторов социологического анализа состояния и динамики риска.

Специфика применения социологических методов (экспресс-опрос, анкетирование, интервью, контент-анализ и др.) в изучении различных видов риска.

Методы формализованного анализа массовой текстовой информации по проблемам риска. Анализ и обобщение массовой информации по проблемам риска.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа- контактная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинар. занятия	Занятия в интеракт. формах		
1.	Тема 1. Социологическая концепция риска: типы обществ и социальное конструирование риска и рискованного поведения.	14	4	2	2	3	10	Доклады Научная дискуссия
2.	Тема 2. Риск как предмет социологического анализа	15	4	2	2	3	11	Доклады Научная дискуссия
3.	Тема 3. Восприятие риска. Риск и приписывание ответственности.	17	6	2	4	4	11	Доклады Научная дискуссия
4.	Тема 4. Классификация рисков. Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности.	14	4	2	2	3	10	Доклады Научная дискуссия
5.	ТЕМА 5. Современное общество в контексте социологических концепций риска.	15	4	2	2	3	11	Доклады Научная дискуссия

6	ТЕМА 6. Экономический, психологический и социально-психологический подход к исследованию риска	16	6	4	2	3	10	Доклады Научная дискуссия
7	ТЕМА 7. Методика и техника социологического исследования риска	17	6	2	4	3	11	Доклады Научная дискуссия
	Итого:	108	34	16	18	22	74	
	ИТОГО в %					65 %		

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1	Тема 1. Основные проблемы и ресурсы анализа современных социальных и экономических процессов.	<p>1. Предметное поле социологических исследований в профессиональной сфере.</p> <p>2. Анализ монографий, статей журналов «Социс», «Экономическая социология» и др. электронных источников по теме проекта.</p> <p>3. Подготовка аналитических выступлений по актуальной социальноэкономической тематике</p> <p>4. Подготовка к решению практико-ориентированных заданий. Рекомендуемые источники: 8.1,8.2,8.3,8.4</p>	Семинар-опрос, учебная дискуссия
2	Тема 2. Особенности кабинетных социологических методов в прикладных исследованиях	<p>1. Технология реализации контент-анализа</p> <p>2. Технология проведения блогосферы</p> <p>3. Анализ монографий,</p>	Опрос. Дискуссия.

		<p>статей журналов «Социс», «Экономическая социология» и др. электронных источников по теме проекта.</p> <p>4. Подготовка аналитических выступлений по теме проекта.</p> <p>5. Подготовка к решению практико-ориентированных заданий.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7</p>	
3	Тема 3. Возможности количественных методов анализа в профессиональной сфере	<p>1. Опросы по месту жительства, работы (учебы)</p> <p>2. Индивидуальные и групповые виды опроса</p> <p>3. Онлайн опрос</p> <p>4. Блиц-опрос</p> <p>5. Экспертный опрос.</p> <p>6. Анализ монографий, статей журналов «Социс», «Экономическая социология» и др. электронных источников по теме проекта.</p> <p>7. Подготовка аналитических выступлений по актуальной социально-экономической тематике</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7</p>	Опрос. Дискуссия.
4	Тема 4. Качественные стратегии как ресурс активного понимания и объяснения современных противоречий в сфере экономики и финансов	<p>1. Биография как инструмент познания социальной действительности: методология и методика реализации.</p> <p>2. Нарративное интервью.</p> <p>3. Метод группового исследования действием (action research).</p> <p>4. Анализ монографий, статей журналов «Социс», «Экономическая социология» и др. электронных источников по теме проекта.</p> <p>5. Подготовка аналитических выступлений по теме проекта.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7</p>	Опрос. Дискуссия.

5	Тема 5. Потенциал киберсоциологии в исследовании современных рынков	<p>Каждая группа готовит краткий аналитический отчет из 10-15 слайдов (в форме презентации), где отражает: (а) краткие характеристики исследования, (б) основные результаты исследования, (с) заключение о методе сбора данных – его преимуществах и недостатках. Подготовленные презентации защищаются студентами в начале предстоящего семинара. После презентации каждая группа направляет двум другим группам свою презентацию.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7</p>	Опрос. Дискуссия.
6	Тема 6. Современные стандарты визуализации результатов исследований в финансово-экономической сфере	<p>Каждая группа готовит аналитический отчет по результатам исследования в виде презентации, обобщающей результаты исследований всех групп. Итоговая презентация каждой группы должна отражать уникальное видение полученных результатов всеми тремя методами (мобильный опрос, клик-тест, интернет-опрос). Каждая группа готовит к защите на предстоящем семинаре свою презентацию с учетом знаний, полученных на лекции.</p>	Опрос. Дискуссия.
7	Тема 7. Подготовка открытых аналитических материалов и их публикация в Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы практической подготовки публичных аналитических материалов. 2. Подготовка совместных пресс-выпусков и публикаций. Исследование как PR-повод. 3. Каждая группа получает по итогам семинара два пресс-выпуска. <p>Задача: выступая в роли финансового журналиста, подготовить заметку (0,5 – 1 стр. формата А4) на основе полученного пресс выпуска для публикации в Интернет. Необходимо подготовить текст, учитывая основные принципы подготовки Интернет-публикации для широкой аудитории читателей.</p>	Опрос. Дискуссия.

	Рекомендуемые источники: 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7	
--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основные проблемы и ресурсы анализа современных социальных и экономических процессов	Актуальные тематики исследования в профессиональной сфере: что не изучено? Что требует пристального изучения, анализа и управления?	Изучение основных вопросов данной темы. Подготовка сообщений по наиболее актуальным темам. Работа с учебной литературой. Подготовка к обсуждению кейсовой ситуации.
Особенности кабинетных социологических методов в прикладных исследованиях	Возможности кабинетных методов для исследования в профессиональной сфере	Изучение основных вопросов данной темы. Подготовка сообщений по наиболее актуальным темам. Работа с учебной литературой. Подготовка к обсуждению кейсовой ситуации.
Возможности количественных методов анализа в профессиональной сфере	Возможности количественных методов для исследования в профессиональной сфере	Изучение основных вопросов данной темы. Подготовка сообщений по наиболее актуальным темам. Работа с учебной литературой. Подготовка к обсуждению кейсовой ситуации.
Качественные стратегии как ресурс активного понимания и объяснения современных противоречий в сфере экономики и финансов	Методика и техника разработки инструментариев для социологических исследований	Изучение основных вопросов данной темы. Подготовка сообщений по наиболее актуальным темам. Работа с учебной литературой. Подготовка к обсуждению кейсовой ситуации.
Потенциал киберсоциологии в исследовании современных рынков	Возможности киберсоциологии для исследования в профессиональной сфере	Изучение основных вопросов данной темы. Подготовка сообщений по наиболее актуальным темам. Работа с учебной литературой. Подготовка к обсуждению кейсовой ситуации.

		кейсовой ситуации.
Современные стандарты визуализации результатов исследований в финансово-экономической сфере	Визуализация данных	Изучение основных вопросов данной темы. Подготовка сообщений по наиболее актуальным темам. Работа с учебной литературой. Подготовка к обсуждению кейсовой ситуации.
Подготовка открытых аналитических материалов и их публикация в Интернет	Оценка качества открытых аналитических материалов в профессиональной сфере	Изучение основных вопросов данной темы. Подготовка сообщений по наиболее актуальным темам. Работа с учебной литературой. Подготовка к обсуждению кейсовой ситуации.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный список тем эссе:

1. Является ли риск социальным конструктом: аргументы «за» и «против».
2. «Непредвиденные последствия целенаправленных действий» Р.Мертон и понятие «риск»: общее и различное.
3. «Риск» и «неопределенность»: как соотносятся эти два понятия? Что в большей степени (и в каком смысле) может стать предметом социологического анализа?
4. Прокомментируйте утверждение: «При управлении риском необходимо учитывать восприятие данного риска “неспециалистами”».
5. Прокомментируйте утверждение: «Свободного от риска поведения не существует».
6. Влияние дискурса о риске на восприятие риска.
7. Риск, доверие и ответственность: возможность концептуализации в рамках единой теоретической схемы.
8. «Обыденные» и «научные» теории восприятия рисков: генезис и функции.
9. «Теория социокультурной жизнеспособности» и «Сильная программа» в культуросоциологии: перспективы изучения риска.
10. Интерпретации governmentality в исследованиях риска: возможности и ограничения.
11. Риск и неопределенность в современном мире.
12. Охарактеризуйте концепции риска У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана, Дж. Ритцера.
13. Представьте различные классификации рисков.
14. Дайте понятие риск-менеджмента. Основные принципы управления рисками.
15. Назовите принципы информационного обеспечения системы управления риском.
16. Методы управления рисками: методы трансформации рисков, методы финансирования рисков.
17. Эмпирические показатели и индикаторы риска. Выбор зависимых и независимых переменных.
18. Психология поведения руководителей в ситуациях риска.

19. Управление рисками на производственных предприятиях.
20. Управление рисками на предприятиях в сфере услуг.
21. Управление рисками в условиях трансформирующейся экономики.
22. Управление рисками инвестиционных проектов.
23. Управление рисками инновационных проектов.
24. Субъективные методы оценки риска.
25. Методы оценки риска.
26. Страхование различных групп рисков.
27. Система управления рисками на предприятии.
28. Алгоритм управления рисками.

Примерные задания для контрольной работы:

Вариант	Примерные задания для контрольной работы:
1	<p>1. «Риск» и «неопределенность»: как соотносятся эти два понятия? Что в большей степени (и в каком смысле) может стать предметом социологического анализа?</p> <p>2. Как влияет на эффективность управления рисками на различных уровнях, криминализация ряда социальных структур? Какой Вам видится стратегия декриминализации страны? Может ли Россия пойти по тому же пути, по которому в 30-е годы шли США в борьбе с организованной преступностью?</p> <p>3. Общество риска это; а) установленная законом конкуренция за обладание инструментами власти; б) общество коммуникативных и информационных средств. в) уничтожение политического противника.</p>
2	<p>1. Прокомментируйте утверждение: «При управлении риском необходимо учитывать восприятие данного риска “неспециалистами”».</p> <p>2. Приведите примеры рисков и угроз разных поколений. Какие из угроз для России сейчас, по Вашему мнению, являются основными.</p> <p>3. Оценка риска это; а) проблема контроля власти; б) проблема прежде всего – социальная; в) проблема контроля информации.</p>
3	<p>1. Прокомментируйте утверждение: «Свободного от риска поведения не существует».</p> <p>2. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на большое снижение жизненного уровня большинства населения Росси, социальная ситуация остаётся стабильной. Какие стабилизирующие факторы Вам кажутся основными?</p> <p>3. Глобальный экономический и финансовый кризис это а) цикличность экономического развития б) распределение власти и господства в обществе между политическими элитами; в) предмет спора между исполнительной, законодательной и судебной властью.</p>
4	<p>1. Проанализируйте, исходя из системных представлений, проблему введения цензуры. С чем связан лозунг «свободы слова»? В какую эпоху он появился? От чего должно быть «свободно» слово?</p> <p>2. Системные изменения, коснувшиеся и самого общества и человека; а) уничтожили собственность; б) изменили взаимоотношение между индивидом и обществом. в) достигли прочных позиций в системе политической структуры общества.</p> <p>3. В рамках авторского исследования с целью выявления социальных рисков предложите гипотезы, задачи и показатели для их изучения.</p>
5	<p>1. Какие преимущества даёт сохранение многообразия в сложных системах? Почему во многих случаях истребление хищников или перенос одних видов в</p>

	<p>другие регионы приводили к катастрофическим процессам?</p> <p>2. Теоретическая разработка феномена риска можно встретить; а) в работах К. Маркса б) в исследованиях Д. Белла, в) в Работы Д. Локка.</p> <p>3. Перед вами стоит задача предложить заказчику ТЗ по исследованию образовательных рисков. Предложите теории, позволяющие выступить методологическим основанием для проведения КСИ.</p>
6	<p>1. Почему создание трансгенных растений и животных всё чаще связывают с «рисками нового поколения»?</p> <p>2. Понятие «общество риска» рассматривалось; а) Аристотелем б) Ульрихом Бекком в) М. Вебером.</p> <p>3. Раскройте в сфере исследования рисков должностные обязанности, права и ответственность социолога-исследователя, обеспечивающие конфиденциальность и достоверность получения информации.</p>
7	<p>1. Что Вы вкладываете в понятие устойчивое развитие. Каким оно должно было бы быть на уровне цивилизации, России, отдельного региона?</p> <p>2. Понятие риска становится центральным в обществе, которое; а) строит гражданское общество; б) прощается с прошлым; в) принимает продовольственную программу</p>
8	<p>1. В чём на Ваш взгляд коренная причина демографического перехода? Можно ли общемировыми тенденциями и этим переходом объяснить убыль населения России, приближающуюся к миллиону в год?</p> <p>2. Риск - как способ регулирования а) семейных ссор; б) будущего. в) межличностных конфликтов.</p> <p>3. Проинформируйте Заказчика об обосновании стоимости проекта на сумму 5 млн. рублей и методологических требованиях к проведению исследования с помощью метода «фокус-группы»: 1) количестве участников; 2) составу участников с точки зрения знакомства друг с другом; 3) продолжительности времени проведения; 4) ограничения по участию модератора в подборе участников группы; 5) способах фиксации хода проведения фокус-группы, а также ожидаемые результаты.</p>
9	<p>1. В чем, на Ваш взгляд, заключаются социальные проблемы, связанные с необходимостью ликвидировать запасы химического оружия, утилизировать более 100 реакторов с атомных подводных лодок, организовать безопасное, по нынешним меркам, захоронение ядерного топлива?</p> <p>2. Общество риска как общество ; а) с традиционным укладом; б) чреватое глобальными конфликтами. в) с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Прочитайте текст: Современное общество рискогенно, хотим мы этого или нет; даже бездействие чревато риском. Анализируя собственно механику производства рисков, Гидденс подчеркивал, что современный мир структурируется главным образом рисками, созданными человеком. Эти риски имеют ряд отличительных признаков. Во-первых, современные риски обусловлены глобализацией в смысле их «дальнодействия» (ядерная война). Во-вторых, глобализация рисков, в свою очередь, является функцией возрастающего числа взаимозависимых событий (например, международного разделения труда). В-третьих, современный мир — это мир «институционализированных сред рисков», например, рынка инвестиций, от состояния которого зависит благополучие миллионов людей. Производство рисков динамично: осведомленность о риске есть риск, поскольку «разрывы» в познавательных процессах не могут быть, как прежде, конвертированы в «надежность» религиозного или магического знания. Вчетвертых, современное общество перенасыщено знаниями о рисках, что уже само по себе является проблемой. Впятых, Гидденс (так же, как Бек и Луман) указывал на</p>

	ограниченность экспертного знания как инструмент элиминирования рисков в социетальных системах [Giddens, 1990] В какой степени вы согласны с позицией автора, аргументируйте ответ.
10.	<p>1.Какой смысл Вы вкладываете в понятие «стратегия». Стратегия развития страны? Стратегия развития региона?</p> <p>2.Этот феномен, наблюдаемый в обществах, переживающих кризис, получил у политологов название «авторитарный рефлекс». Выделите в ряду политико-культурных реакций формы проявления указанного «рефлекса»: А)Ритуализм Б)Нетерпимость к изменениям в культуре В)Ксенофобия Г)Преклонение перед сильными лидерами</p> <p>3. Стала наша жизнь безопасней или опасней: аргументы «за» и «против». Предложите управленческие решения.</p>

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Примерные тесты по дисциплине:

1. Коммерческий риск представляет собой:
 1. Риск, обусловленный неопределённостью в отношении объёма инвестиций, денежных потоков от производственной деятельности и ликвидационных стоимостей активов;
 2. Опасности, которые могут возникнуть в связи с финансовым положением отдельного покупателя и его действиями на различных стадиях выполнения контракта;
 3. Риск, которому подвергаются капиталовложения в связи с наносящими ущерб решениями государственных органов власти, а также политическими и военными событиями

2. Отношение устойчивой и осознанной любви к своей семье и образу жизни; нации, национальной и культурной идентичности; государству и Отечеству в их прошлом, настоящем и будущем состояниях – это:
 1. патриотизм;
 2. корпоративизм;
 3. толерантность.

3. Под социальной безопасностью понимается:
 1. совокупность мер по защите целей, идеалов, ценностей и интересов человека, семьи, страны и народа в социальной сфере,
 2. развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса нынешних и будущих поколений.
 3. защищённость социальной сферы общества и государства от угроз, способных разрушить её или обусловить её деградацию
 4. все ответы верны

4. Совокупность принципов, приоритетов и механизмов в деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере национальной безопасности отражена в:
 1. Государственной стратегии национальной безопасности Российской Федерации в XXI веке;
 2. идеологии новой Московско-Шанхайской модели мирового порядка XXI века;
 3. идеологии мироустройства

5. Способность государства, общества, социальной группы, личности обеспечить с определённой вероятностью достаточные и защищённые информационные ресурсы и информационные потоки для поддержания жизнедеятельности и жизнеспособности, устойчивого функционирования и развития - это:

1. политическая безопасность;
2. экономическая безопасность;
3. социальная безопасность;
4. информационная безопасность.

6. Укажите соответствие понятий и их определений:

1. *Понятия:*

- а) социальное изменение; е) эволюционные социальные изменения;
- б) социальное развитие; ж) революционные изменения;
- в) социальный прогресс; з) морфогенезис;
- г) модернизация; и) социальные движения.

д) социальный цикл;

2. *Определения:*

а) процесс необратимых, направленных, закономерных социальных изменений;

б) социальные изменения, имеющие положительное значение для существования и развития личности и общества;

в) переход социального объекта из одного состояния в другое; любое преобразование социальной организации общества или группы, социальных институтов и социальной структуры, образцов поведения, установленных в обществе или группе;

г) импортирование традиционными обществами новых социальных ролей и политических институтов, свойственных рациональному обществу;

д) коллективные действия с целью поддержки социальных изменений в обществе или препятствия им;

ж) замкнутый цикл подъема, расцвета и упадка общества, вновь повторяющийся после завершения;

з) коренное изменение общества и всех его сфер в ключевых аспектах, ведущих к изменению характера этого общества;

и) социальные изменения, приводящие к фундаментальным новшествам;

к) постепенное распространение новых ценностей, норм, институтов, правил поведения, ролей и функций.

7. Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов:

1. Революция – эволюция – путч – восстание – бунт.

2. Социальное развитие – регресс – модернизация – социальный цикл – эволюция.

3. Рост населения – смена общественно-экономических формаций – научно-технический прогресс – модернизация.

4. Рост числа филиалов организации – социализация новых сотрудников предприятия – появление организаций новой отрасли промышленности – сокращение сотрудников предприятия – появление лидера в организации.

8. По свидетельству социологов, в целом позитивное отношение россиян к ценностям демократии сочетается со скепсисом в отношении ее инструментальных возможностей. Какая «форма индивидуального приспособления» адекватна этой установке? А) Конформность Б) Инновация В) мятеж.

9. Выделите в предлагаемом списке «постматериальные ценности»: А) Приоритетность порядка и экономической безопасности Б) Приоритетность экономического роста В) Приоритетность самовыражения и политического участия Г) Высшая приоритетность качества жизни.

10. Какую «форму индивидуального приспособления» (по Р. Мертону) характеризуют признание определяемых культурой целей и пренебрежение институализированными средствами их достижения? А) Конформность Б) Инновация В) Мятёж Г) Ритуализм.

11. В чём на Ваш взгляд коренная причина демографического перехода? Можно ли -----и этим переходом объяснить убыль населения России, приближающуюся к миллиону в год? А)Социальной солидарностью Б)Общественным мнением В)Общемировыми тенденциями Г)Равенством перед законом.

12. Почему, по Вашему мнению, субъективные вероятности отличаются от-----? С какими вероятностями должен иметь дело руководитель? А)Объективных Б)Толерантности В)Единомыслия Г)Инокомыслия.

13. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на большое снижение жизненного уровня большинства населения России, ----- остаётся стабильной. Какие стабилизирующие факторы Вам кажутся основными? А) Социальная ситуация Б) Свобода личности В) Равенство всех перед законом Г)Политический плюрализм.

14. Построив прогноз развития социальной системы, мы можем сообщать или не сообщать его общественности. Какие -----первого и второго пути, какие риски с ними связаны? А) склонности к простым и быстрым решениям Б) достоинства и недостатки В)несогласия к бюрократическим государственным институтам Г)склонности к спонтанным, организационно аморфным массовым действиям.

15. Какова роль качественных моделей? Почему приходится строить множество моделей, а не ----- ? А)конформность Б)одну хорошую В)инновации Г)ритуализм .

16. Что Вы вкладываете в понятие устойчивое развитие. Каким оно должно было бы быть-----, России, отдельного региона? А)на уровне цивилизации Б) парламентских дебатов Г)избирательных компаний.

17. Может ли Россия быть длительное время оставаться ----- -- промышленно развитых стран? А)жертвой системы Б)сырьевым придатком В)опорой системы .

18. Приведите примеры -----разных поколений. Какие из угроз для России сейчас, по Вашему мнению, являются основными. А)политической пассивности Б)рисков и угроз В)самодостаточности.

19. Предопределен ли тип управления обществом ----- реалиями? А)группами интересов Б) геэкономическими и геополитическими В)политическим партиями

20. Какие новые возможности государству даст создание----- . Какие основные трудности предстоит преодолеть на пути создания этой системы? А)нетерпимости к изменениям в культуре Б)системы научного мониторинга В)ксенофобии Г)преклонения перед сильными лидерами

21. Можно ли говорить о -----нашей цивилизации? политической пассивности А)стратегии развития Б)самодостаточности

22. Какие примеры универсальных механизмов, -----для малых групп, находящихся на разных уровнях социальной иерархии, Вы могли бы привести?

23. А) склонности к простым и быстрым решениям Б)эффектов, типов поведения В)недоверия к бюрократическим государственным институтам Г)тяготения к спонтанным, организационно аморфным массовым действиям

24. Какие преимущества даёт -----сложных системах? А)политическая пассивность Б)сохранение многообразия В)самодостаточность Г)некритическое усвоение превалирующих стандартов

25. Общество не может разумно развиваться, не анализируя себя, различные стороны своей деятельности. Чтобы этот анализ был эффективным, он должен опираться-- -----, т. е. необходима информационная база, социальная информация. А)на

точные, объективные данные Б)на равенство голосов на решающей стадии В)на просвещенное понимание.

Код компетенции, наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Примеры заданий для оценки индикаторов достижения компетенции
<p>УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p>	<p>Задание 1. Заказчик просит выявить репутационные риски компании, предложите ему структур отчета в соответствии с поставленными задачами. Задание 2. Проинформируйте Заказчика об обосновании стоимости проекта на сумму 5 млн.рублей и методологических требованиях к проведению исследования с помощью метода «фокус-группы»: 1) количестве участников; 2) составу участников с точки зрения знакомства друг с другом; 3) продолжительности времени проведения; 4) ограничения по участию модератора в подборе участников группы; 5) способах фиксации хода проведения фокус-группы, а также ожидаемые результаты.</p>
	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу переменчивости.</p>	<p>Задание 1. Провести анализ рисков в восприятии населения и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека. Задание 2. Приведите в соответствие имена выдающихся социологов и суждения, выражающие их взгляды на социальные изменения: 1. О. Конт. 7. Т. Парсонс. 2. Г. Спенсер. 8. К. Маркс. 3. Ф. Теннис. 9. У. Раствоу. 4. П. Сорокин. 10. Н. Смелзер. 5. В. Парето. 11. Г. Ленски. 6. Э. Дюркгейм. 12. Э. Гидденс. а) социальная эволюция достигается средствами структурно-функциональной дифференциации общества; б) социальное развитие, целью которого выступает сохранение целостности общества, эволюционно и выражается в углублении разделения труда, усилении дифференциация</p>

		<p>задач, обязанностей и ролей по роду занятий;</p> <p>в) социальная эволюция не тождественна прогрессу, она приводит не к улучшению, а скорее к ухудшению человеческого бытия; г) общественное развитие представляет собой движение маятника, перемещающегося между двумя полюсами: умозрительным и чувственным культурными типами;</p> <p>д) развитие общества линейно и представляет собой эволюцию изменения и накопления знаний; ж) каждое общество в своем развитии проходит пять стадий от традиционного общества к стадии высокого массового потребления. Каждая страна должна последовательно пройти все стадии развития. В этом линейном од-нонаправленном процессе страны третьего мира нуждаются в руководстве и помощи со стороны более развитых стран;</p> <p>з) история человечества может быть описана как теория развития, обусловленного усложнением техники;</p> <p>и) социальные изменения протекают согласно четырем механизмам, действующим совместно: дифференциации, адаптации, инклюзии и обобщения ценностей;</p> <p>к) социальный прогресс однолинеен и необратим; его вызывает конфликт между производительными силами и производственными отношениями;</p> <p>л) модернизация выражается в появлении новых технологий, переходе к системе избирательного права и демократического правления, ликвидации неграмотности, росте ценности знаний и квалифицированного труда, ослаблении семьи, усилении значения мобильности, индивидуального успеха;</p> <p>м) общество формирует не какая-то тенденция системы или ориентированные на изменения коллективы, классы, движения, а повседневное поведение обычных людей; общества включают в себя равновесие, дестабилизацию, потерю равновесия и новое равновесие.</p> <p>н) циклы развития.</p>
--	--	---

	<p>3.Формирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы «однородных» объектов, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>Задание 1. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана</p> <p>Задание 2. Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революция – эволюция – путч – восстание – бунт. 2. Социальное развитие – регресс – модернизация – социальный цикл – эволюция. 3. Рост населения – смена общественно-экономических формаций – научно-технический прогресс – модернизация. 4. Рост числа филиалов организации – социализация новых сотрудников предприятия – появление организаций новой отрасли промышленности – сокращение сотрудников предприятия – появление лидера в организации. 5. Национальная политика государства – организационные инновации – научно-технический прогресс – экономические реформы.
	<p>4.Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Задание 1. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения социокультурной концепции М. Дуглас.</p> <p>Задание 2. Теоретическую разработку феномена риска можно встретить; а) в работах К.Маркса б) в исследованиях Д. Белла, в) в Работях Д.Локка.</p>

	<p>5.Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Задание 1. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека</p> <p>Задание 2. «Риск» и «неопределенность»: как соотносятся эти два понятия? Что в большей степени (и в каком смысле) может стать предметом социологического анализа?</p>
<p>УК-11 Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>1.Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p>	<p>Задание 1. 1.В чем, на Ваш взгляд, заключаются социальные проблемы, связанные с необходимостью ликвидировать запасы химического оружия, утилизировать более 100 реакторов с атомных подводных лодок, организовать безопасное, по нынешним меркам, захоронение ядерного топлива?</p> <p>Задание 2. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения социокультурной концепции М. Дуглас.</p>
	<p>2.Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p>	<p>Задание 1. Как влияет на эффективность управления рисками на различных уровнях, криминализация ряда социальных структур? Какой Вам видится стратегия декриминализации страны? Может ли Россия пойти по тому же пути, по которому в 30-е годы шли США в борьбе с организованной преступностью?</p> <p>Задание 2. Понятие риска становится центральным в обществе, которое; а) строит гражданское общество; б) прощается с прошлым; в)принимает продовольственную программу. Объясните ответ.</p>

	<p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</p>	<p>Задание 1. Общество риска это; а) установленная законом конкуренция за обладание инструментами власти; б) общество коммуникативных и информационных средств. в) уничтожение политического противника.</p> <p>Задание 2. Что Вы вкладываете в понятие устойчивое развитие. Каким оно должно было бы быть на уровне цивилизации, России, отдельного региона?</p>
	<p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p>	<p>Задание 1. Почему создание трансгенных растений и животных всё чаще связывают с «рисками нового поколения»?</p> <p>Задание 2. Понятие «общество риска» рассматривалось; а) Аристотелем б) Ульрихом Беком в) М. Вебером.</p>
	<p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p>	<p>Задание 1. Раскройте в сфере исследования рисков должностные обязанности, права и ответственность социолога-исследователя, обеспечивающие конфиденциальность и достоверность получения информации.</p> <p>Задание 2. Дайте определение «общества риска». Почему современное западное общество можно назвать «обществом риска»? Подходит ли к российскому обществу данное определение? Покажите, в чем различия между западным и российским вариантом общества риска.</p>

	<p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p>Задание 1. Дайте определение социального риска. Чем отличаются понятия «риск», «угроза», «вызов»?</p> <p>Задание 2. Глобальный экономический и финансовый кризис это а) цикличность экономического развития б) распределение власти и господства в обществе между политическими элитами; в) предмет спора между исполнительной, законодательной и судебной властью. Объясните ответ.</p>
<p>ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач</p>	<p>1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p>	<p>Задание 1. Каково место России в мировом сообществе? Что такое социально-приемлемый риск?</p> <p>Задание 2. Что такое культурная аномия и культурный кризис? Назовите причины его возникновения.</p>
	<p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p>	<p>Задание 1. Каким образом осуществляется социальное развитие общества? Что такое социальная стабильность и социальный кризис?</p> <p>Задание 2. Что такое экономический кризис? Назовите причины его возникновения.</p>

	3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	Задание 1. Как стратегия соотносится с идеологией? Задание 2. По свидетельству социологов, в целом позитивное отношение россиян к ценностям демократии сочетается со скепсисом в отношении ее инструментальных возможностей. Какая «форма индивидуального приспособления» адекватна этой установке? А) Конформность Б) Инновация В) мятеж. Объясните ответ.
ПКН-7 Способность применять знания для просветительской деятельности в области основ экономических знаний	1. Понимает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.	Задание 1. Как согласуется формирование стратегии, связанной с долгосрочным прогнозом, с небольшим горизонтом предсказуемости социальных процессов? Задание 2. Стала наша жизнь безопасней или опасней: аргументы «за» и «против». Предложите управленческие решения.
	2. Демонстрирует умение четко, доступно и профессионально грамотно излагать информацию об основных экономических объектах, явлениях, процессах.	Задание 1. Почему в крупных фирмах принято говорить о «стратегическом менеджменте», «корпоративной религии», «миссии организации»? Почему в крупных фирмах принято говорить о «стратегическом менеджменте», «корпоративной религии», «миссии организации»? Задание 2. В рамках авторского исследования с целью выявления социальных рисков предложите гипотезы, задачи и показатели для их изучения.
ПКП-1	1. Определять контекст	Задание 1. Прочитайте текст: Современное общество рискогенно, хотим мы этого или нет;

	<p>процесса управления рисками, критерии, применяемые при оценке риска.</p>	<p>даже бездействие чревато риском. Анализируя собственно механику производства рисков, Гидденс подчеркивал, что современный мир структурируется главным образом рисками, созданными человеком. Эти риски имеют ряд отличительных признаков. Во-первых, современные риски обусловлены глобализацией в смысле их «дальнодействия» (ядерная война). Во-вторых, глобализация рисков, в свою очередь, является функцией возрастающего числа взаимозависимых событий (например, международного разделения труда). В-третьих, современный мир — это мир «институционализированных сред рисков», например, рынка инвестиций, от состояния которого зависит благополучие миллионов людей. Производство рисков динамично: осведомленность о риске есть риск, поскольку «разрывы» в познавательных процессах не могут быть, как прежде, конвертированы в «надежность» религиозного или магического знания. В четвертых, современное общество перенасыщено знаниями о рисках, что уже само по себе является проблемой. В пятых, Гидденс (так же, как Бек и Луман) указывал на ограниченность экспертного знания как инструмент элиминирования рисков в социетальных системах [Giddens, 1990]. В какой степени вы согласны с позицией автора, аргументируйте ответ в форме эссе.</p>
	<p>2. Идентифицирует риски в деятельности организации, применяет методы анализа и оценки риска (анализ существующих контролей и методов по управлению рисками и их достаточность, анализ последствий рисков, анализ возможностей и оценка вероятности, предварительный анализ, оценка неопределенности и чувствительности).</p>	<p>Задание 1. Дайте краткую характеристику качественной оценки предпринимательских рисков. Какова цель такой оценки? Задание 2. Стала наша жизнь безопасней или опасней: аргументы «за» и «против». Предложите управленческие решения.</p>

	<p>3.Выбирает эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает и внедряет планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками) оказывает помощь ответственному за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению.</p>	<p>Задание 1. Самостоятельно приведите примеры актуальных рисков современного общества, характерных для каждой из приведенных ниже групп: промышленного предприятия, акционерной, государственной или муниципальной форм собственности; государственного или муниципального учреждения: здравоохранения, образования, культуры; финансово-кредитных и банковских структур; политических партий; государственных и муниципальных органов власти.</p> <p>Сформулируйте типовые различия, характерные для каждой из представленных групп. Докажите необходимость применения именно социологических методов к решению сформулированных проблем.</p> <p>Задание 2. Приведите примеры рисков и угроз разных поколений. Какие из угроз для России сейчас, по Вашему мнению, являются основными.</p>
--	--	--

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах
2. Социальные институты управления опасностью в традиционных обществах.
3. Условия социальной концептуализации риска и управления рисками.
4. Постиндустриальное общество как общество институционализованного риска.
5. Новые политические движения и публичные форумы как институты управления рисками в постиндустриальном обществе.
6. Предметное поле социологической теории риска.
7. Методологические подходы к изучению риска: поведенческий, постмодернистский и перцептивистский.
8. Определение риска в социологии и рискологии.
9. Социологические и социально-психологические подходы к исследованию риска.
10. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
11. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
12. Управление рисками и психологическая теория принятия решений.
13. Экспериментальные исследования восприятия риска и опасности: основные результаты.
14. Условия возникновения риска.
15. Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые.
16. Способы классификации рисков
17. Особенности рисков в основных сферах жизнедеятельности людей.
18. Подходы к оптимизации рисков в экономической и профессиональной деятельности.
19. Постиндустриальное общество как общество институционализованного риска.
20. Локальные, глобальные, системные риски в современном обществе.

21. Институты управления рисками в постиндустриальных обществах и перспективы управления глобальными рисками.
22. Особенности экономического подхода к анализу риска.
23. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска.
24. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
25. Типология социологических исследований риска.
26. Характер качества комплексных социологических исследований рисков.
27. Опыт конкретного социологического исследования проблем безопасности и рисков современного российского общества.
28. Угрозы и риски молодежи в современной России.
29. Молодежная политика Российской Федерации.
30. Молодежь как субъект социальной безопасности.
31. Профессиональная безопасность российской молодежи.
32. Влияние СМИ на самосознание молодежи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/451109> (дата обращения: 08.06.2020).
2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/450287> (дата обращения: 08.06.2020).

Дополнительная литература

1. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343816> (дата обращения: 08.06.2020)
2. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=21759> (дата обращения: 08.06.2020)
3. Дмитриев, А. В. Общая социология: учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-108598-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358553> (дата обращения: 08.06.2020)
4. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=349302> (дата обращения: 08.06.2020)
5. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/453729> (дата обращения: 08.06.2020).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

1. <http://socis.isras.ru/> - официальный сайт журнала «Социологические исследования».
2. Центр социологических исследований Министерства Высшего и профессионального образования. —
http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socio/first_pg.htm
3. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ. Адрес: <http://library.fa.ru>
4. Образовательный портал Финансового университета при Правительстве РФ. Адрес: <http://www.fa.ru/Pages/home.aspx> Доступ по логину и паролю.
5. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес: <http://window.edu.ru> Свободный доступ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению дисциплины являются:

- 1) Предварительная подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарам, практическим занятиям). Такая подготовка предполагает изучение учебной программы дисциплины, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание, подготовку сообщений и докладов по темам семинаров учебной дисциплины;
- 2) Самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) Подбор, изучение, анализ рекомендованных информационных источников по темам учебной дисциплины;
- 4) Выяснение наиболее сложных вопросов и их уточнение во время консультаций;
- 5) Написание эссе, при этом необходимо использовать при подготовке работы нормативные документы Финансового университета;
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, филиала или университета;
- 8) Систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Выполнение **самостоятельных домашних заданий** предполагают подготовку доклада для занятий приводящихся в форме дискуссий, изучение материала для семинарских занятий и подбор материала для решения практических заданий. Самостоятельная работа по освоению дисциплины заключается в изучении и конспектировании дополнительной литературы, изучении законодательных и нормативных актов, выполнении заданий по исходным данным, предложенным преподавателем. Результаты самостоятельной работы оформляются в виде презентации и обсуждаются на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

При подготовке к семинарскому занятию используется лекционный материал. Он является основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. В соответствии с п.5.3 студентам необходимо

осуществлять подготовку к семинарским занятиям. Быть готовыми к опросу, дискуссии, разбору конкретных ситуаций, решению задач. При подготовке к семинарскому занятию студенты должны изучить и законспектировать содержание дополнительной литературы, статей, книг, включающие в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.д.

Подготовка к дискуссии осуществляется студентами самостоятельно, при наличии задания выданного преподавателем.

Подготовка **домашнего творческого задания** осуществляется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия по дисциплине в соответствии с алгоритмом, представленным в п.7. Его оценка проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Требования к выполнению:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме (в случае необходимости);
- правильность и в полном объеме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Объем работы - не более 6 страниц (без учета таблиц в приложении) машинописного текста (размер шрифта 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм. ДТЗ должен иметь титульный лист.

По вопросам, возникающим в процессе написания работы, студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. Работа сдается не позднее, чем за неделю до зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

11.3.Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.