

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Финансовый университет)
Новороссийский филиал**

Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«Экономика, финансы и менеджмент»
«28» августа 2019 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ Л.А. Четошникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Региональная экономика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Анализ и управление рисками организации

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Новороссийск
2019

Составители: к.полит. наук, доцент Сейфиева Е.Н.

Рекомендованы решением кафедры «Экономика, финансы и менеджмент» протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ОС ВО Финуниверситета по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Финансового университета при Правительстве РФ № 2326/о от 26 декабря 2017 года.

Изучение дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся стремления к творческому мышлению, к овладению навыками самостоятельной работы современными информационными технологиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Примерные вопросы для подготовки к самостоятельной работе

1. Что является предметом (и объектами) изучения региональной экономики? Каковы задачи и научные методы региональной экономики?
2. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Виды и уровни территориального разделения труда.
3. Территориальная структура хозяйства. Строение региональной социально-экономической системы.
4. Секторы регионального хозяйства. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
5. Влияние прошлого на современную ситуацию в региональном развитии России. Основные этапы формирования пространственной структуры российской экономики. Последствия распада СССР для регионального развития новой России.
6. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции). Возможные последствия территориальной экономической дезинтеграции. Внешние и внутренние факторы территориальной экономической дезинтеграции
7. Какие исторические этапы в развитии региональной науки в России можно выделить? Кто из известных отечественных ученых внес наиболее заметный вклад в развитие региональных исследований? В чем их заслуги?
8. Что собой представляет теория экономического районирования. Каково ее значение для практики планирования народного хозяйства? Дайте определения понятия «экономический район». Какая система (иерархия) районирования сложилась в нашей стране? Назовите крупные экономические районы России.
9. Что такое территориально-производственный комплекс (ТПК)? Дайте его определение. Кто разработал учение о ТПК? Приведите примеры ТПК (и укажите их специализацию), созданных в нашей стране. Что понимают под энерго-производственными циклами (ЭПЦ) и для чего был предложен метод ЭПЦ?
10. Дайте определение и назовите основные закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике. Перечислите основные факторы регионального развития.
11. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на территориальную организацию хозяйства и процессы регионального развития и почему?
12. Как можно оценить обеспеченность России природными ресурсами? Каковы особенности размещения природно-ресурсного потенциала по территории России? Какие регионы можно отнести к ресурсообеспеченным, а какие – к ресурсодефицитным, и почему? Приведите примеры.
13. Дайте определение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население», чем они отличаются? Какова численность трудовых ресурсов (их доля от населения страны). Как они распределяются по территории страны, и какое влияние оказывают на размещение производства?
14. Что такое рынок рабочей силы? Каковы региональные различия в уровне занятости и безработицы? Как влияет на рынок труда миграция населения. Приведите примеры регионов с относительно низким и высоким уровнем безработицы. Объясните причины различий.
15. Какие показатели используются для характеристики демографической ситуации в стране (регионе)? Каковы особенности демографической ситуации в различных регионах России (на севере страны, в Центральной России, в Поволжье и на Северном Кавказе, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке)?
16. Дайте определение понятия «миграция населения». Назовите основные виды и причины миграций. Каковы современные особенности межрегиональных миграционных

процессов в России? Приведите примеры регионов со значительным оттоком населения и центров притяжения мигрантов.

17. Какое влияние оказывают процессы урбанизации на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие? Каковы различия в уровне урбанизации по регионам страны, их причины? Какие важнейшие функции выполняют города? Приведите примеры крупнейших городских агломераций в России. Что такое моногорода?

18. Дайте определение понятия «инфраструктура». Какие виды инфраструктуры выделяют? Какую роль в социально-экономическом развитии региона она играет? Каковы территориальные различия в уровне развития инфраструктуры? Какие показатели используют для характеристики и оценки уровня развития транспортной инфраструктуры?

19. Какие виды хозяйственной деятельности особенно негативно влияют на окружающую среду? Почему при оценке возможностей регионального развития необходимо учитывать влияние экологического фактора? Аргументируйте ответ примерами. В чем суть рационального природопользования?

20. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации. Виды целевых региональных программ. Обоснование приоритетов в развитии экономики регионов.

21. Этапы разработки программ развития. Комплексная программа социально-экономического развития регионов

22. Схемы развития и размещения производительных сил регионов. Необходимость разработки Генеральной схемы размещения производительных сил

Основными *формами* текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вопросов и тем, вынесенных на семинарские занятия;
- подготовка докладов и презентаций для выступления на семинарском занятии;
- решение практических задач, тестов и их обсуждение;
- написание контрольной работы;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины;
- выполнение эссе.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

Подготовка контрольной работы является важным видом самостоятельного изучения студентами курса «Региональная экономика». Условием ее успешного выполнения служит систематическая работа с учебной, справочной и научной литературой.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется студентом не произвольно, а в соответствии с нижеприведенной таблицей. Определение номера варианта производится по начальной букве фамилии студента. Контрольная работа, выполненная не по «своему» варианту, не рецензируется и возвращается студенту для повторного выполнения по варианту, указанному в таблице.

Начальная буква фамилии	Номер варианта
А, З, Ю	1
Б, И, Ц	2
В, К	3
Г, Л, Ш	4
Д, М	5
Е, Н, С	6
Ж, Щ, Я	7
П, Х, Т	8
Ч, У, Ф	9
Э, Щ, Р	10

Выполнение контрольной работы целесообразно осуществлять в следующем порядке.

1. Определив номер варианта и найдя его в тематике контрольных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы и методическими указаниями по изложению вопросов темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом, который выписывается на первую страницу работы.
2. Затем следует тщательно проработать одноименные главы базовых учебников по политологии и изложить теоретический вопрос.
3. Выполнить тест, дав объяснение выбранному варианту.
4. Написать эссе по выбранной теме, правила написания эссе изложены ниже.

Вариант

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Центрального федерального округа.
2. Важнейшие концепции и научные теории региональной экономики.

Вариант 2

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Северо-Западного федерального округа.
2. Демографическая ситуация в России и российских регионах, проблемы воспроизводства и миграции населения.

Вариант 3

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Южного федерального округа.
2. Оценка природно-ресурсного потенциала России и особенности его размещения.

Вариант 4.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Северо-Кавказского федерального округа.
2. Инвестиционно-инновационный потенциал России и ее регионов. Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов.

Вариант 5

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Приволжского федерального округа.
2. Типология регионов и экономических районов России по уровню социально-экономического развития (регионы-доноры и дотационные районы, депрессивные регионы).

Вариант 6.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Уральского федерального округа.
2. Особые экономические зоны в России: размещение, специализация и проблемы развития

Вариант 7.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Сибирского федерального округа.
2. Особенности и проблемы развития рынка услуг (сервисных, финансовых, рекреационно-туристских и др.) в России.

Вариант 8

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Дальневосточного федерального округа.

2. Роль экологического фактора размещения производительных сил. Региональные эколого-экономические проблемы России.

Вариант 9.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Крыма.

2. Оценка инфраструктурного потенциала и проблемы развития инфраструктурного комплекса страны.

Вариант 10.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь)

2. Региональные проблемы формирования рыночного хозяйства восточных регионов России

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплинам (модулям) трудоемкостью от 3 зачетных единиц, реализуемая в письменном виде, в том числе с использованием информационных технологий.

Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин (в форме развернутых ответов по вопросам раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач и др.).

Цель контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем дисциплины и содержатся в рабочей программе дисциплины. Подготовка контрольной работы осуществляется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия по соответствующей дисциплине.

Требования к выполнению контрольной работы:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объеме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения работы.

Требования к оформлению работы:

- объем контрольной работы – не более 6 страниц машинописного текста (исключение: таблицы, графики, схемы и пр.);
- список использованных источников;
- титульный лист.

Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Деловые игры. Предназначены для развития у студентов практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе составляет от трех до семи страниц. Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение:* суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. *Развитие темы:* аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение:* обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Круглый стол - модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов дает результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. Принципы проведения: вынесение на обсуждение альтернативных мнений и проектов; концентрация на сопоставлении проверенных фактов; обсуждение проблем в период их актуальности.

Брифинг – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы.

Тестирование. Является одной из форм проверки знаний студентов по изучаемой дисциплине, что позволяет использовать его при проведении как текущего, так и итогового контроля, а также для самостоятельной проверки студентами глубины освоения учебного (нормативно-правового) материала. Тестовое задание – это минимальная составляющая единица текста, которая состоит из условия (вопроса) и – в зависимости от типа задания – может содержать набор ответов для выбора.