

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ» (Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«Экономика, финансы и менеджмент»
«28» августа 2019 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ Л.А. Четошникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Финансовая и налоговая безопасность

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Анализ и управление рисками организации
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Новороссийск 2019

Составители: к.экон. наук И.Н. Вобляя

Рекомендованы решением кафедры «Экономика, финансы и менеджмент» протокол № от 28.08.2019 г.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ОС ВО Финуниверситета по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Финансового университета при Правительстве РФ № 2326/о от 26 декабря 2017 года.

Изучение дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся стремления к творческому мышлению, к овладению навыками самостоятельной работы современными информационными технологиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методические указания и порядок изучения дисциплины «Финансы»

Дисциплина «Финансовая и налоговая безопасность» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области менеджмента и получил достаточно практических навыков их оценки.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением тем рефератов и сроков их представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, работы на семинарских/практических занятиях).

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним. Вся рекомендуемая литература содержится в полном объеме в ЭБС «Издательства Юрайт» и ЭБС издательства «Лань», а также в библиотеке Новороссийского филиала Финуниверситета.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных

студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по:

- лекционному материалу темы,
- литературным источникам, указанным по данной теме - заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

Дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Подготовка к выполнению реферата заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен.

Основным методом изучения курса является самостоятельная работа, включающая изучение теоретических трудов, учебных пособий, законодательства, судебной практики.

В соответствии с Рабочей программой дисциплины и Учебным Планом, помимо лекционных курсов и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа студентов (далее СРС). Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Организация самостоятельной работы целесообразна при изучении тем, которые не вызывают у студентов затруднения при самоподготовке.

Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности обучающегося. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.
- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:

- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов и т.д.;

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой. Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.

При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;

– критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста своей будущей работы (реферата, обзора). При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией. При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными. После обработки цифровых данных, они для наглядности могут быть сведены в таблицы, диаграммы и графики. Вид наглядной информации зависит как от имеющихся материалов, так и от содержания решаемой с их помощью задачи.

Рекомендации для подготовки устного ответа. Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
5. Выработка целостного текста устного выступления.

Реферат является одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю) объемом 5 и более зачетных единиц.

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Подготовка и написание реферата студентом ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия.

Тематика рефератов по дисциплине разрабатывается ведущим преподавателем и содержится в рабочей программе дисциплины.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме

(проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу; основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором.

- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, четкое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники.

Требования к оформлению реферата:

- объем реферата составляет от 10 до 15 страниц;
- список использованных источников;
- титульный лист.

Оценка реферата осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним):

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Учебные и воспитательные цели практических/семинарских занятий.

В рамках традиционного подхода.

1) Актуализировать знания студентов из курса методики обучения по теме занятия;

2) создать условия для самостоятельного изучения «Мировой экономики и международных экономических отношений» по данной теме и определения дидактической целесообразности их использования на практических занятиях дисциплины;

3) обеспечить подготовку студентов в области знаний мирового мирохозяйствования в учебном процессе, сформировать у них положительную мотивацию и компетентность в данной области;

4) создать условия для развития творческой активности, самостоятельности и критичности мышления, умения работать в коллективе.

В рамках компетентностного подхода.

1) Содействовать развитию у студентов общенаучных компетенций;

2) создать условия для развития коммуникативной, адаптивной и информационной компетенций.

Практическое занятие позволяет существенно ускорить процесс формирования необходимых знаний у студента.

Каждое практическое занятие содержит несколько вопросов для исследования и обсуждения студентами в аудитории, выполнение практических задач и т.д. При этом в составе занятия выделяются следующие логические части:

- Теория темы практического занятия. В зависимости от занятия, теория темы может быть представлена как простой ссылкой на источник, так и более подробными справочными описаниями и комментариями.

- Вопросы для обсуждения рассматриваются студентом на примере, в котором описываются состав исходных данных, необходимые замечания и комментарии.

- Написание эссе и выполнение конкретной задачи по теме практического занятия.

- Обобщение и вывод по теме семинара.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Экономико-правовой анализ места и роли экономической безопасности хозяйствующего субъекта в стандартах по обеспечению экономической безопасности хозяйствующих субъектов РФ

1. Экономико-правовой анализ места и роли экономической безопасности хозяйствующих субъектов на современном этапе российской экономики условиях глобализации и вхождения в ВТО.

Тема 2. Основные составляющие экономической безопасности

1. Макроуровневые индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения.

Тема 3. Политика обеспечения безопасности хозяйствующего субъекта

1. Общее управление системой обеспечения безопасности хозяйствующего субъекта и осуществление контроля над ним.

Тема 4. Организация обеспечения безопасности хозяйствующего субъекта

1. Меры по обеспечению безопасности хозяйствующего субъекта.

Тема 5. Создание и управление комплексной системой обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта

1. Подготовка выводов о текущем уровне защищенности предприятия и его потребностях в КСОЭБ.

Тема 6. Разработка концепции комплексной системы обеспечения экономической безопасности (КСОЭБ) предприятия

1. Научный подход к определению сущности, задач и содержания политики и концепции экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

2. Основные нормативно-правовые акты создания и функционирования КСОЭБ хозяйствующего субъекта.

Тема 7. Основные элементы комплексной системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта

1. Критерии оценки эффективности деятельности КСОЭБ.

2. Определение уровня профессиональной эффективности работы КСОЭБ предприятия.

3. эффективность деятельности КСОЭБ.

Тема 8. Роль и место системы экономической безопасности по обеспечению устойчивого функционирования хозяйствующего субъекта в экстремальных условиях

1. Способы подготовки сотрудников к эффективным действиям в рамках реализации кризисного плана.
2. Правовые и организационные способы защиты.
3. Защита бухгалтерских и иных документов, инсайдерской информации компании.
4. Судебная защита.

Тема 9. Система мониторинга факторов безопасности

1. Содержание этапов мониторинга.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Карзаева Н.Н. Основы экономической безопасности: учебник / Н.Н. Карзаева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. — (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/20854/

2. Манюхина Н.В. безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манюхина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манюхиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

3. Авдийский В.И. Национальная и региональная безопасность России: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 363 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/20529

4. Григорьева, Е. А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности [Электронный ресурс] / Е. А. Григорьева. - М.: Инфра-М; Znaniium.com, 2015. - 24 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

5. Серебрякова Т.Ю. Риски организации и внутренний экономический контроль: Монография/Серебрякова Т. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

6. Основы национальной безопасности: Учебное пособие/А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г. Кравченко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

б) дополнительная:

7. Орехова Т.Р. безопасность современной России в условиях кризиса: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 105с. - (Научная мысль; Экономика). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

8. Авдийский В.И. Организация деятельности негосударственных охранных структур (как система эконом. безопасности хоз. субъектов): Уч.пос. / В.И.Авдийский и др., - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 544 с.: ил. - (Экономика). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

9. Григорьева Е.А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности: Монография/ Е.А. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

10. Сенчагов В.К. безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сенчагова. - 4-е изд. - (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 815 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

11. Орехова Т.Р. безопасность современной России в условиях кризиса: Монография / Т.Р. Орехова и др.; Под науч. ред. Т.Р. Ореховой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 105 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

12. Сенчагов В.К. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности: Монография / В.К.Сенчагов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com>