

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)  
Новороссийский филиал  
Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Е.Н. Сейфиева

«29» августа 2019 г.



**Н.А. Гаража - составитель  
Введение в специальность  
Рабочая программа дисциплины**

для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки  
38.03.01 «Экономика», профиль «Учет, анализ и аудит» (заочная форма,  
ускоренное обучение)

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финуниверситета  
протокол № 14 от «29» августа 2019 г.*

*Одобрено кафедрой «Информатика, математика и общегуманитарные науки»  
протокол № 1 от «27» августа 2019 г.*

**Новороссийск - 2019**

Гаража Н.А. (составитель) Введение в специальность: Рабочая программа дисциплины для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Учет, анализ и аудит». – Новороссийск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки», 2019. – 21 с.

Программа дисциплины «Введение в специальность» предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

## Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно-тематический план.....	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....	12
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

**1. Наименование дисциплины – «Введение в специальность»** направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Учет, анализ и аудит».

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» являются развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической, предпринимательской деятельности в области управления организациями различных форм собственности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В совокупности с другими дисциплинами социально-гуманитарного модуля дисциплин для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Учет, анализ и аудит» (заочная форма, ускоренное обучения) дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом. <b>Владеть:</b> навыками презентации результатов работы.
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<b>Знать:</b> этические нормы в межличностном профессиональном общении. <b>Уметь:</b> применять этические нормы в профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> навыками этичного, толерантного общения в профессиональной сфере.
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности командной работы. <b>Уметь:</b> понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками распознавания особенности

			поведения участников команды для достижения целей и задач.
<b>УК-8</b>	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течении всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Финансового университета;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно искать необходимую информацию; обрабатывать, систематизировать и использовать полученную информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа конкретной информации.</p>
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p><b>Знать:</b> возможности, предоставляемые Финансовым университетом; основные этапы развития и специфики национального финансово-экономического образования, основные факты истории Финансового университета.</p> <p><b>Уметь:</b> мотивированно выстраивать алгоритм развития своего образования и самообразования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления ключевых проблем и причинно-следственных связей в различных общественно-экономических и политико-идеологических процессах.</p>
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течении всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<p><b>Знать:</b> основные источники информации, используемые в учебной деятельности (справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и оценивать</p>

			качество информации; <b>Владеть:</b> навыками саморефлексии для успешного образования и профессионального развития.
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин социально-гуманитарного модуля для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Учет, анализ и аудит».

#### Требования к входным знаниям, умениям и владениям

Для освоения дисциплины «Введение в специальность» студент должен:

#### Знать:

- этические нормы, регулирующие отношения людей в обществе.

#### Уметь:

- использовать профильную информацию для организации своего обучения.

#### Владеть:

- методами и приемами поиска информации в глобальной сети.

- базовыми навыками обработки профильной информации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессии)

2019 год набора

Вид учебной работы по дисциплине	Всего 1 (в з.е. и часах)	Семестр (модуль) 1 (в час.)
Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е. / 36 ч.	1 з.е. / 36 ч.
Контактная работа - Аудиторные занятия	6	6
Лекции	4	4
Практические и семинарские занятия, в т.ч.	2	2
Вид текущего контроля	-	-
Самостоятельная работа	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма ускоренное обучение.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Финансовый университет как образовательная организация.**

«Введение в специальность» как учебная дисциплина, ее предмет, задачи и структура. Взаимосвязь данной дисциплины с другими дисциплинами. Требования, предъявляемые к студентам в процессе изучения дисциплины. Форма контроля полученных знаний.

Правовые основы высшего образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Права, обязанности и ответственность студентов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), их структура. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Особенности образовательных стандартов Финансового университета (ОС ФУ).

Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий.

Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов, включая балльно-рейтинговую систему Финансового университета. Государственная итоговая аттестация и ее виды.

Организационная структура и органы управления Финансовым университетом.

### **Тема 2. Организация обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

Уровневая система обучения. Характеристика программ высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Структура образовательных стандартов. Содержание ОС ФУ высшего образования по направлению подготовки «Экономика» (уровень бакалавриата): характеристика профессиональной деятельности выпускника: области и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые должен решать выпускник, перечень компетенций выпускника, формируемый в ходе освоения образовательной программы по направлению подготовки. Профессиональный стандарт: характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида деятельности: характеристика обобщенных трудовых функций, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания.

Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Области и объекты профессиональной деятельности, перечень компетенций выпускника, формируемый в ходе освоения образовательной программы по направлению подготовки. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Организация учебного процесса, структура учебного плана, календарный график. Каникулы, их виды и продолжительность.

Научные школы Финансового университета. Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС): цель и задачи НИРС, виды НИРС, руководство и контроль НИРС, формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки и др.). Студенческое научное общество. Студенческие научные мероприятия. Организация научной работы со студентами на выпускающей кафедре: участие в хоздоговорных и инициативных НИР. Гранты на участие в научно-исследовательской работе.

Этапы научно-исследовательской работы: определение цели исследования, объекта и предмета исследования, постановка задач, выбор методов исследования, обработка и обобщение полученных данных, интерпретация результатов исследования.

Курсовая работа как вид научно-исследовательской работы студентов и основа будущей выпускной квалификационной работы.

### **Тема 3. Основные нормативные акты при обучении в Финансовом университете.**

Устав Финансового университета. Правила трудового и внутреннего распорядка обучающихся. Положение о порядке обработки персональных данных в Финансовом университете.

Корпоративные правила «Одежда обучающихся в Финуниверситете». Кампусные карты. Положение о старосте учебной группы.

Балльно–рейтинговая система оценки знаний студентов.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Регламент подготовки и проведения экзаменов в Финуниверситете. Апелляция результатов промежуточной аттестации.

**Тема 4. Виды учебной работы. Практики. Стипендиальное обеспечение студентов. Информационная поддержка процесса обучения.**

Лекции, семинарские занятия, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Расписание занятий, рабочие программы дисциплин, курсовые работы, положение о курсовой работе.

Регламент записи на дисциплины по выбору. Выпускная квалификационная работа.

Практики, их виды и продолжительность. Социальные партнеры образовательной программы: характеристика мест практики и потенциального трудоустройства выпускников, встречи с работодателями, участвующими в реализации образовательной программы.

Виды стипендий, порядок назначения государственных академических и государственных социальных стипендий. Именные стипендии. Порядок назначения стипендий за выдающиеся достижения студентов. Порядок приостановления выплат стипендий. Порядок перехода с платной формы обучения на бюджетную. Скидки в оплате за обучение.

Информационная поддержка образовательной деятельности в Финуниверситете. Образовательный портал. Библиотечно – информационный комплекс. Интернет – ресурсы. Корпоративный портал.

**Тема 5. История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.).**

Эволюция системы образования в России и ее взаимосвязь с общеисторическим развитием страны. Становление системы коммерческого и финансово-экономического образования, ее особенности. Экономический подъем в Российской империи в конце XIX - начале XX вв. Специфика и роль финансово-экономического образования.

Реорганизация в 1918 г. Александровского коммерческого училища в Московский промышленно-экономический институт (МПЭИ). Создание в 1919 г. Московского финансово-экономического института НКФ РСФСР (МФЭИ). Реорганизация МФЭИ и создание на его основе финансового факультета МПЭИ. Организационные и финансовые ресурсы НКФ – в помощь финансовому факультету МПЭИ. Воссоздание в 1930 г. финансового факультета МПЭИ в виде Московского финансово-экономического института. Учреждение в 1931 г. Московского учетно-экономического института Госбанка СССР (МУЭИ).

Великая Отечественная война. Перестройка работы финансово-экономических вузов в соответствии с потребностями фронта. Сокращение финансирования, приостановка занятий, закрытие ряда вузов. Эвакуация МФЭИ в Ташкент, МКЭИ в Саратов. Резэвакуация МКЭИ в Москву в 1943 г. Воссоздание МФЭИ в 1943 г. Восстановление приема новых студентов в 1943/1944 г.

**Тема 6. История Финансового университета: создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.**

СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Объединение МФЭИ и МКЭИ в Московский финансовый институт (МФИ) в 1946 г. Структура вуза. Цели и задачи факультетов. Направления научных исследований. Учебно-методическая работа. Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. Обновление работы МФИ.



**Тема 7. История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.).**

Экономическая реформа 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ. Переход на 5-летний срок обучения. Новые факультеты (МЭО и ПКП), кафедры, учебные планы, учебные дисциплины. Внедрение научной организации в учебный процесс; ТСО, программированные методы обучения. Связь науки с практикой, внедрение производственной практики, дипломного проектирования.

Участие ведущих ученых МФИ (В.С. Геращенко, И.Д. Злобин, Д.С. Моляков, Р.Д. Винокур, И.Д. Шер, Г.А. Шварц, В.П. Копняев, др.) в мероприятиях Минфина и Правительства, разработке основных направлений экономической политики. Исследования по хоздоговорным темам. Устав 1982 г. Изменения в статусе и структуре МФИ. МФИ как базовый вуз первой категории, осуществляющий подготовку специалистов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Международные экономические отношения».

**Тема 8. История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).**

Перестройка в СССР и реформирование вузовского образования. Демократизация отечественной образовательной системы. Новый ректор А.Г. Грязнова, ее вклад в развитие МФИ.

Устав МФИ 1990 г. Перестройка форм и методов преподавания. Реализация принципов непрерывного образования. Акцент на активные формы работы (практические занятия, диспуты, круглые столы), самостоятельную работу студентов. Расширение международного сотрудничества МФИ. Международное признание МФИ как ведущего финансово-экономического вуза. Новый статус института – Государственная финансовая академия (ГФА) в 1991 г.

**Тема 9. История Финансового университета: Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики.**

Преобразование ГФА в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации. Начало реализации образовательных планов многоуровневой подготовки специалистов (бакалавров, дипломированных специалистов, магистров). Новые дисциплины и новые методы обучения: проблемные лекции, деловые и ролевые игры, пресс-конференции. Совершенствование системы контроля качества обучения: письменная форма экзаменов, тестирование, проверка остаточных знаний. Учебно-методическое обеспечение занятий.

**Тема 10. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования. Новороссийский филиал Финуниверситета.**

Совершенствование структуры и управления Финакадемии. Избрание в 2006 г. ректором М.А. Эскиндарова. Актуализация учебной, научной и организационной работы вуза в связи с присоединением к Болонскому процессу. Эндаумент-фонд, его роль в научной и образовательной деятельности вуза.

Получение в 2010 г. статуса Финансового университета при Правительстве РФ. Принятие стратегии и развития Университета на 2010-2015 гг. на основе Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г. и программы деятельности Университета по переходу в статус национального исследовательского университета. Присоединение к Финансовому университету ВЗФЭИ, ГУМФ и ВГНА.

История создания Новороссийского филиала. Директор филиала – Андриянова Л.С., Сейфиева Е.Н. Научно-исследовательская, учебно-методическая работа филиала. Достижения выпускников.

### 5.2. Учебно-тематический план

Направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Учет, анализ и аудит».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица. Вид аттестации – *зачет*

заочная форма, ускоренное обучения, 2019 года приема

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Тема 1. Финансовый университет как образовательная организация. Организация обучения в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами.	5	2	2			3	Доклады Научная дискуссия
2	Тема 2. Основные нормативные акты при обучении в Финуниверситете.	6	2		2	2	4	Доклады Научная дискуссия
3	Тема 3. Виды учебной работы. Практики. Стипендиальное обеспечение студентов. Информационная поддержка процесса обучения.	6	2	2		2	4	Доклады Научная дискуссия
4	Тема 4. История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.).	3					3	Доклады Научная дискуссия
5	Тема 5. История Финансового университета: создание МФИ и его	3					3	Доклады Научная дискуссия

	развитие в 1946 – 1964 гг.							
6	Тема 6. История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.).	3					3	Доклады Научная дискуссия
7	Тема 7. История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).	3					3	Доклады Научная дискуссия
8	Тема 8. История Финансового университета: Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики.	3					3	Доклады Научная дискуссия
9	Тема 9. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования. Новороссийский филиал Финуниверситета.	4					4	Доклады Научная дискуссия
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	6	4	2	4	30	
	<b>ИТОГО в %</b>					90 %		

### 5.3 Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Форма проведения
-------	------------------------------	---	------------------

1	Тема 2. Основные нормативные акты при обучении в Финуниверситете.	Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов, включая балльно-рейтинговую систему Финансового университета. Государственная итоговая аттестация и ее виды. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом. Рекомендуемые источники: Основная литература: 1 Дополнительная литература: 2,3	Опрос. Круглый стол
---	---	---	---------------------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.**

Наименование темы	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Финансовый университет как образовательная организация. Организация обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	Конкурентные преимущества Финуниверситета.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Поиск материала для составления кейсов в сети Интернет. Подготовка к дискуссии на семинарском занятии.
Тема 2. Основные нормативные акты при обучении в Финуниверситете.	ФГОС, структура, нормативное обеспечение.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Составление тестовых заданий по теме.
Тема 3. Виды учебной работы. Практики. Стипендиальное обеспечение студентов. Информационная	Возможности трудоустройства студентов Финуниверситета.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка к решению ситуационных задач.

поддержка процесса обучения.		
Тема 4. История Финансового университета: первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.).	Ректоры, преподаватели и выдающиеся ученики вуза.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, слайдов.
Тема 5. История Финансового университета: создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.	Ректоры, преподаватели и выдающиеся ученики вуза.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Работа с источником.
Тема 6. История Финансового университета: экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.).	Ректоры, преподаватели и выдающиеся ученики вуза.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка к проведению деловых игр.
Тема 7. История Финансового университета: МФИ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).	Особенности социально-экономического и политико-идеологического развития страны (1985 – 1991 гг.).	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Поиск материала для решения кейсов в сети Интернет.
Тема 8. История Финансового университета: Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики.	Ректоры, преподаватели и выдающиеся ученики вуза.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка публичного выступления.
Тема 9. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования. Новороссийский филиал Финуниверситета.	Ректоры, преподаватели и выдающиеся ученики Финуниверситета.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка к решению ситуационных задач.

**6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю  
Примерные задания для контрольной работы:**

**Вариант 1.**

1. Реализация принципов государственной политики в сфере образования на современном этапе.
2. Роль и задачи направления подготовки в системе образования и учебном

процессе Финансового университета.

3. Обсуждение возможностей, предоставляемых Финансовым университетом для личного развития и совершенствования профессиональной подготовки.

#### **Вариант 2.**

1. Взаимосвязь прав и обязанностей студентов Финансового университета.

2. Мотивационное воздействие поощрения и мер дисциплинарного взыскания на результативность обучения студентов в Финансовом университете.

3. Международные образовательные программы, реализуемые в Финансовом университете (включенное обучение, двойной диплом) как фактор повышения конкурентоспособности выпускника.

#### **Вариант 3.**

1. Виды учебной работы.

2. Практики.

3. Стипендиальное обеспечение студентов.

4. Информационная поддержка процесса обучения.

#### **Вариант 4.**

1. Этапы становления национальной системы образования (коммерческого, финансово-экономического),

2. Особенности социально-экономического и политико-идеологического развития страны и становлении советской системы финансово-экономического образования в 1919-1946 гг.

#### **Вариант 5.**

1. Особенности социально-экономического и политического развития страны.

2. Роль МФИ в развитии финансово-экономического образования в стране в 1946-1964 гг.

#### **Вариант 6.**

1. Итоги экономической реформы 1965 г.

2. Обновление деятельности МФИ в 1960-х – первой половине 1980-х гг.

#### **Вариант 7.**

1. Особенности социально-экономического и политико-идеологического развития страны (1985 – 1991 гг.).

2. Развитие МФИ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).

#### **Вариант 8.**

1. Особенности социально-экономического и политического развития страны (1991-2000 гг.)

2. Развитие Финакадемии в обозначенный период.

3. Реформирование финансово-экономического образования в условиях становления рыночной экономики.

#### **Вариант 9.**

4. Особенности современного российского финансово-экономического образования.

5. Научно-исследовательская работа в Новороссийском филиале Финуниверситета.

6. Библиотечные и информационные ресурсы Новороссийского филиала Финуниверситета.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Экономические специальности бизнеса США.

2. Общемировые тенденции развития высшего образования.

3. Возможности повышения эффективности обучения.

4. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры вуза и ее возможное влияние на судьбу выпускника. Основные традиции и обычаи университета.

5. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения.

6. Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности

их использования.

7. Оптимизация системы отношений студента с другими студентами: своей группы; своего курса; своего института и других вузов. Студенческие организации.

8. Виды работ, выполняемых студентом в вузе.

9. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и дипломной работы.

10. Социально-экономические преобразования в России и их последствия.

### Примерные тесты по дисциплине:

1. В РФ установлены \_\_\_\_\_ степени(-ей) дипломов о высшем образовании.

2. Модель человеческого поведения, которая задана должностной позицией, т.е. набором функций, стереотипов поведения, средств самоподачи, которых ждет общество от носителя этой должностной позиции в деловом взаимодействии, называется: \_\_\_\_\_

3. Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, — это учебный (ая) ...

4. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами \_\_\_\_\_ права.

5. Высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности и т.д., — это: \_\_\_\_\_

6. Основным актом, регулирующим отношения в области образования, является: \_\_\_\_\_

7. Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это:

8. На принципах, определенных Законом РФ «Об образовании», базируется государственная политика в области \_\_\_\_\_ профессионального образования.

9. Новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента, называется: \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ компоненты государственных образовательных стандартов отражают особенности подготовки специалистов по соответствующим направлениям подготовки.

11. Образовательные отношения в области высшего и послевузовского профессионального образования регулируются: \_\_\_\_\_

12. Лицам, получившим базовое высшее образование, выдается диплом о высшем образовании с присвоением степени \_\_\_\_\_

13. По сфере реализации программ высшего профессионального образования академия практически не отличается от: \_\_\_\_\_

14. Процесс освоения основной профессиональной образовательной программы, овладение которой необходимо для выполнения высококвалифицированного, преимущественно умственного труда, в различных областях народного хозяйства, — это \_\_\_\_\_ профессиональное образование.

15. Уровень профессиональной квалификации специалиста, получаемый в высших учебных заведениях на базе полного среднего образования и подтверждаемый соответствующим дипломом, — это \_\_\_\_\_ образование.

16. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, — это учебная(-ый) ...

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерный список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Образовательные стандарты высшего образования Финансового университета.
4. Устав Финансового университета - основной нормативный документ, регламентирующий различные стороны деятельности университета.
5. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом.
6. Стипендии: виды, порядок назначения и выплаты.
7. Виды поощрения студентов в Финансовом университете.
8. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
9. Текущий контроль успеваемости студентов Финансового университета.
10. Промежуточная аттестация знаний студентов.
11. Бально-рейтинговая система оценки знаний студентов Финансового университета.
12. Государственная итоговая аттестация и ее виды.
13. Студенческое самоуправление.
14. Виды научно-исследовательской работы студентов и ее организация.
15. Особенности национальной системы финансово-экономического образования, основные этапы в развитии.
16. МФЭИ как предшественник Финансового университета.
17. Роль МПЭИ в становлении национального финансово-экономического образования.
18. МКЭИ, его вклад в подготовку кадров финансово-экономического профиля.
19. МФИ – важнейший центр подготовки финансистов в 1946-1991 гг.
20. Финансовая академия и особенности финансово-экономического образования в стране в конце XX – начале XXI вв.
21. Финансовый университет – ведущий вуз в системе национального финансово-экономического образования на современном этапе.
22. Выдающиеся выпускники Финансового университета – руководители факультетов, кафедр, институтов и научно-исследовательских центров в Финансовом университете.
23. Выдающиеся выпускники Финансового университета – политики, государственные деятели, бизнесмены.
24. Основные научные школы Финансового университета.



<b>Код компетенции, наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Примеры заданий для оценки индикаторов достижения компетенции</b>
<b>УК-9</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	1. В чем особенности трудностей студентов первого года обучения в адаптационный период (общих, характерных для всех студентов; индивидуальных, свойственных конкретному студенту)? Какие из них можно избежать? С помощью каких средств этого можно достичь?
	2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	1. Самопрезентация студента воображаемой аудитории. Подумайте, как бы вы хотели, чтобы вас представили студентам первого года обучения. Озвучьте свой вариант самопрезентации.
	3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	1. Основные функции профессии экономиста. Выделите на основе анализа литературы и личного опыта функции современного экономиста.
<b>УК-8</b> Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течении всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	1. Выявите способность человека к профессиональному самоопределению: факторы, повлиявшие на выбор профессии, и основания выбора. Мотивация выбора и самоопределения – факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора – понятие жизненного пути (зрелый – безответственный, чужой – самостоятельный, ранний – вынужденный). Ожидания от обучения в вузе – на какие результаты ориентирован, связь с жизненным путем. 2. Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, — это учебный (ая) ...

	2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p><u>1.</u> Я – успешный в адаптации студент. Опишите себя как студента с успешным поведением в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, общении со сверстниками и преподавателями, в решении вопросов быта.</p> <p><u>2.</u> Перечислите библиотечные и информационные ресурсы Новороссийского филиала Финуниверситета.</p>
	3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течении всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<p><u>1.</u> Я – студент, преодолевший трудности в адаптации к вузу и способный к профессиональной деятельности. Опишите трудности, с которыми вы столкнулись в период адаптации, причины, на ваш взгляд, спровоцировавшие их.</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.2010 № 510 «Устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/6739814/>

3. Локальные нормативные акты (единая правовая база Финансового университета). <http://www.fa.ru/univer/Pages/epb.aspx>

### Основная литература:

1. Слагода, В. Г. Введение в экономическую специальность : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102382-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780634> (дата обращения: 31.05.2020)

### Дополнительная литература:

1. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402> (дата обращения: 31.05.2020)
2. Леньков, Р. В. Высшее образование как ресурс управления социокультурной модернизацией регионов : монография / Р.В. Леньков. — Москва : ИНФРА-М,

2020. — 161 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084388. - ISBN 978-5-16-108550-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084388> (дата обращения: 31.05.2020)
3. Клячко, Т. Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 52 с.: ISBN 978-5-7749-1224-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982546> (дата обращения: 31.05.2020)
  4. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3338. - ISBN 978-5-16-101139-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053706> (дата обращения: 31.05.2020)
  5. Неретина, Е. А. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования: Монография / Неретина Е.А., Соловьев Т.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 156 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-101566-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013469> (дата обращения: 31.05.2020)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт Финуниверситета – <http://www@fa.ru>
2. Министерство финансов Российской Федерации– [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Эскиндаров М.А. Программа развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» до 2020 года - <http://www.fa.ru/university/Pages/Strategiya%20i%20programma%20razvitiya%20universiteta%20na%202010-2015%20gg.aspx>
5. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ. Адрес: <http://library.fa.ru>
6. Образовательный портал Финансового университета при Правительстве РФ. Адрес: <http://www.fa.ru/Pages/home.aspx> Доступ по логину и паролю.
7. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес: <http://window.edu.ru> Свободный доступ.

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению дисциплины являются:

- 1) Предварительная подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарам, практическим занятиям). Такая подготовка предполагает изучение учебной программы дисциплины, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание, подготовку сообщений и докладов по темам семинаров учебной дисциплины;
- 2) Самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) Подбор, изучение, анализ рекомендованных информационных источников по темам учебной дисциплины;
- 4) Выяснение наиболее сложных вопросов и их уточнение во время

консультаций;

5) Написание эссе, при этом необходимо использовать при подготовке работы нормативные документы Финансового университета;

6) Подготовка к экзамену.

7) Выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, филиала или университета;

8) Систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Выполнение **самостоятельных домашних заданий** предполагают подготовку доклада для занятий приводящихся в форме дискуссий, изучение материала для семинарских занятий и подбор материала для решения практических заданий. Самостоятельная работа по освоению дисциплины заключается в изучении и конспектировании дополнительной литературы, изучении законодательных и нормативных актов, выполнении заданий по исходным данным, предложенным преподавателем. Результаты самостоятельной работы оформляются в виде презентации и обсуждаются на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

**При подготовке к семинарскому занятию** используется лекционный материал. Он является основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. В соответствии с п.5.3 студентам необходимо осуществлять подготовку к семинарским занятиям. Быть готовыми к опросу, дискуссии, разбору конкретных ситуаций, решению задач. При подготовке к семинарскому занятию студенты должны изучить и законспектировать содержание дополнительной литературы, статей, книг, включающие в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.д.

**Подготовка к дискуссии** осуществляется студентами самостоятельно, при наличии задания выданного преподавателем.

Подготовка **домашнего творческого задания** осуществляется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия по дисциплине в соответствии с алгоритмом, представленным в п.7. Его оценка проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Требования к выполнению:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме (в случае необходимости);
- правильность и в полном объеме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Объем работы - не более 6 страниц (без учета таблиц в приложении) машинописного текста (размер шрифта 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм. ДТЗ должен иметь титульный лист.

По вопросам, возникающим в процессе написания работы, студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. Работа сдается не позднее, чем за неделю до зачета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

### *11.1 комплект лицензионного программного обеспечения:*

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

### *11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Аналитическая система Bloomberg Professional.
- SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences—статистический пакет для социальных наук).
- базы данных Росстата: ЦБСД, ЕМИСС, ССРД МВФ
- Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

### *11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации*

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.