

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Е. Н. Сеифридова
« 27 » августа 2020 г.


Орусова О.В., Сазанова С.Л., Будкевич Г.В.

Макроэкономика

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль «Корпоративное управление» (очное обучение)

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финуниверситета
протокол № 26 от 27 августа 2020 г.*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и менеджмент»

протокол № 1 от 26 августа 2020 г.

Новороссийск 2020

Составитель: Ковалева И.П. Макроэкономика: Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02– «Менеджмент», профиль «Корпоративное управление» очное обучение (программа подготовки бакалавров). - Новороссийск: Финансовый университет, кафедра «Экономика, финансы и менеджмент», 2020. - 52 с.

В программе дисциплины «Макроэкономика» рассмотрены вопросы экономического поведения субъектов хозяйствования на макроуровне.

Рабочая программа предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно-тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	51
11.1 комплект лицензионного программного обеспечения:	51
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	51
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	51
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51

1. Наименование дисциплины

Макроэкономика

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Макроэкономика» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Корпоративное управление» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.	Знает современные методы экономического анализа Умеет применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики
		2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	Знает основные методы современных научных исследований, направления научно-исследовательской работы в бакалавриате Умеет проводить анализ научных работ, систематизацию и отбор необходимой для исследований литературы, писать научные статьи, выступать с докладом и сообщением на научном мероприятии
ПКН-2	Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты	1. Демонстрирует знания математических методов, применяемых в менеджменте	Знать: математические методы для решения экономических задач Уметь: использовать математические методы для решения практических экономических задач
		2. При меняет математические методы и модели для обоснования принятия	Знать: основы математического моделирования экономических процессов Уметь: строить различные математические модели

		управленческих решений	экономической реальности
		3. Содержательно интерпретирует результаты, полученные при использовании математических моделей	Знать: эконометрические инструменты Уметь: проводить математический эксперимент в экономической науке
ПКН-3	Способность применять инструменты прогнозирования, методы планирования и выработки управленческих решений, а также использовать способы обеспечения координации и контроля деятельности организации	1. Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса с определением зон конкурентного преимущества фирмы	Знать: основные методы анализа внутренней и внешней среды организации; понятие стратегических зон хозяйствования (СЗХ); характеристики, определяющие «портрет» отрасли Уметь: применять на практике основные методы анализа внутренней и внешней среды организации; выявлять ключевые факторы успеха на разных отраслевых рынках
		2. Использует методики расчета планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой их эффективности	Знать: методики расчета планов, программ и прогнозов для разных объектов управления; основные показатели эффективности и результативности на разных уровнях экономики Уметь: использовать на практике методики расчета планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики; рассчитывать основные показатели эффективности и результативности
		3. Работает с прогнозными документами и планами организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	Знать: структуру и особенности основных прогнозных документов и планов организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом Уметь: находить, составлять и анализировать прогнозные документы и планы организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к модулю общепрофессиональных дисциплин направления обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02- «Менеджмент».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

2020 года приема

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е./108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	58	58
<i>Вид текущего контроля</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ

Предмет макроэкономики. Становление и развитие макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические понятия. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа. Цели макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. Макроэкономические модели, их виды. Равновесие в макроэкономических моделях. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике. Равновесие потоков и равновесие запасов. Метод изъятий (утечек) и инъекций. Сбережения, импорт, налоги как изъятия. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции. Реальный и монетарный макроэкономический анализ. Номинальные и реальные величины. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики.

Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования

Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Структура производства ВВП в западных странах и в России: доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Кругооборот годового продукта и доходов в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. К. Маркс о сущности общественного

воспроизводства. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»). Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Конечный и промежуточный продукт. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Национальное богатство. Теневая экономика: трудности учета. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексирование: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП. Динамика основных макроэкономических показателей в России. Чистое экономическое благосостояние общества.

Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS

Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие. Проблема стабильности равновесия. Закон Сэя. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации. Макроэкономическое равновесие в модели AD — AS. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу) и эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Характер кривой совокупного предложения и факторы, влияющие на совокупное предложение. Кейнсианская и классическая модели совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS. Эвристические возможности модели AD—AS. Шоки спроса и предложения. Рыночное равновесие в российской экономике. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Субъективный фактор — психологическая склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Межвременной потребительский выбор И. Фишера. Межвременное бюджетное ограничение. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмана. Неоклассическая функция потребления. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Спрос на инвестиционные блага. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции. Определение оптимального объема капитала. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Изменения национального дохода под влиянием изменений в потреблении, инвестициях и государственных расходах. Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв. Равновесие между инвестициями и сбережениями – важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель S – I. «Парадокс бережливости». Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

Тема 5. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства

Обоснование государственного вмешательства в экономику. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Финансовая система государства и её особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов. Трансферты, дотации, субвенции, субсидии. Бюджеты внебюджетных фондов. Консолидированный бюджет. Встроенные автоматические стабилизаторы. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Долговое финансирование дефицита бюджета. Эквивалентность Барро-Рикардо. Накопление государственного долга. Структура долга. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо. Сбалансирование бюджета ежегодное, циклическое. Концепция функциональных финансов. Экономическая теория налогообложения. Основные функции налогов. Налоговая система: сущность, структура, уровни, субъекты и объекты налогообложения. Принципы, функции, формы и цели налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Проблема распределения налогового бремени. Основные виды налогов. Взаимосвязь между величиной ставки налогов и поступлением средств в государственный бюджет. Кривая А. Лаффера. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Основные инструменты фискальной политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения частных инвестиций. Дилемма проведения бюджетно-налоговой политики: активная или пассивная. «Критика» Р. Лукаса.

Тема 6. Денежно-кредитная политика государства

Деньги: понятие, функции, эволюция. Виды и современные формы денег. Денежные теории (металлистическая, номиналистическая, количественная). Спрос на деньги. Основные теоретические модели спроса на деньги: классическая количественная концепция спроса на деньги, кейнсианская концепция спроса на деньги, монетаристская концепция спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Трансакционный мотив спроса на деньги, спрос на деньги по мотиву предосторожности, спекулятивный мотив спроса на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Деньги в узком смысле слова. «Квази-деньги». Монетарное правило. Структура денежной массы в России и в развитых странах. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Кредитная мультипликация. Банковский (депозитный) мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Процентная ставка как альтернативная стоимость денег. Номинальная и реальная процентная ставка. Связь между номинальной и реальной ставками процента: уравнение И. Фишера. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Центральный банк и его основные задачи, и функции. Роль коммерческих банков в экономике. Активные и пассивные операции банков. Специализированные кредитно-финансовые учреждения и их основные формы. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Конечные и промежуточные цели. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор. Прямые инструменты кредитной политики (лимиты кредитования, прямое регулирование процентной ставки). Косвенные инструменты кредитной политики: операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов, изменение учетной ставки (ставки рефинансирования). Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной

политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка Российской Федерации.

Тема 7. Совместное равновесие на денежном и товарных рынках. Модель IS-LM

Понятие совместного равновесия. Построение кривой IS как результата взаимодействия между ставкой процента и доходом: функция инвестиций, «кейнсианский крест». Построение кривой LM: характеристика состояния рынка денег. Модель предпочтения ликвидности. Модель рынка заемных средств. Чувствительность экономических переменных. Коэффициент чувствительности инвестиций к изменению процентной ставки. Чувствительность чистого экспорта к динамике процентной ставки. Чувствительность спроса на деньги к динамике рыночной ставки процента. Чувствительность спроса на деньги к динамике ВВП. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели ISLM. Последствия денежно-кредитной и фискальной политики. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. Инвестиционная и ликвидная «ловушки». Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.

Тема 8. Теории экономического роста

Экономический рост и развитие. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Основные показатели измерения экономического роста: коэффициент роста, темп роста, темп прироста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Факторы экономического роста. Производственная функции КоббаДугласа. Факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии). Факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания). Факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность). Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу. Базовые предпосылки. Траектория сбалансированного роста. Инвестиции, рост населения и выпуск. Роль научно-технического прогресса. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. «Золотое правило» накопления Э.Фелпса. Включение технического прогресса в модели экономического роста. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитало- и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты. Результаты экономического роста: позитивные и негативные. Устойчивость экономического роста. Качество экономического роста. Негативные стороны экономического роста: нарушение экологии, глобальная неустойчивость, производство ради производства, снижение качества жизни. Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джинни, децильный и квинтильный коэффициенты. Индикаторы уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Возможные пути решения проблемы диспропорций экономического роста для российской экономики. Переход России на инновационный путь развития.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция

Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы. Двухфазовая и четырех фазовая модели цикла экономической конъюнктуры. Характеристики экономического цикла: проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Основные типы экономических параметров: опережающие (ведущие), запаздывающие (отстающие), совпадающие (соответствующие). Виды экономических циклов: краткосрочные, среднесрочные, строительные. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева). Цикл и тренд. Современные теоретические концепции экономического цикла. Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса. Неоклассические теории бизнесцикла. Теория несовершенной информации. Политические шоки как источник импульса для бизнес-цикла. Теория реального бизнес-цикла. Экономические кризисы и их

типы. Мировые экономические кризисы и их современные особенности. Занятость и безработица. Экономически активное (самодеятельное) и экономически неактивное население. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая безработица. Проблема гистерезиса. Гипотеза «естественного уровня безработицы» М. Фридмана. Понятие «полной занятости». Тенденция к увеличению «естественного уровня безработицы» в долгосрочном периоде. Социально-экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики национального продукта и безработицы. Закон А. Оукена. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Безработица в интерпретации неоклассической школы. Кейнсианская (некейнсианская) теория безработицы. Современные модели рынка труда. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс). Модель неверных представлений работников. Модель неполной информации Р. Лукаса. Теория неявных контрактов. Теория эффективной заработной платы. Модель Шапиро–Стиглица. Модель инсайдеров–аутсайдеров. Роль государства и профсоюзов на рынке труда. Биржа труда. Роль активных мер регулирования рынка труда. Особенности современного российского рынка труда. Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Основные концепции причин инфляции. Формы инфляции: открытая и скрытая (подавленная), сбалансированная или управляемая и несбалансированная. Виды инфляции: умеренная или ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Дефляция и дезинфляция. Инфляция спроса: монетарные и немонетарные факторы. Инфляция издержек (инфляция предложения). Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог. Прогнозируемая (ожидаемая) и непрогнозируемая (неожиданная) инфляция. Издержки прогнозируемой инфляции: «издержки стоптанных башмаков», «издержки на меню», снижение экономической эффективности, нарушение принципов налогообложения. Издержки непрогнозируемой инфляции: перераспределение богатства, понижение реальных доходов населения, «размывание» социальных программ. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долговременном периодах. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. Гипотеза адаптивных ожиданий и модель Фридмана–Фелпса. Гипотеза рациональных ожиданий (Р. Лукас, Т. Сарджент). Антиинфляционная политика государства. Активная и пассивная (адаптивная) политика. Кейнсианское и монетаристское направления антиинфляционной политики. Антиинфляционная политика Российской Федерации.

Тема 10. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Международное разделение труда. Основные формы международных экономических отношений. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Теории международной торговли. Фритредерство и протекционизм: преимущества и противоречия. Концепции международной торговли: меркантилистов, физиократов, классические теории А. Смита, Д. Рикардо, Дж. Ст. Милля, неоклассическая теория Хекшера–Олина–Самуэльсона. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма. Проблема конкурентоспособности российской экономики. Открытая экономика: понятие и разновидности. Основные показатели открытой экономики: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в объеме производства, доля импорта в потреблении, доля иностранных инвестиций по отношению к внутренним инвестициям. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Модель открытой экономики Манделла–Флеминга. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные барьеры. Платёжный баланс: понятие, структура и принципы составления. Регулирование платёжного баланса. Дефицит и кризис платёжного баланса. Платёжный баланс и внешнеэкономическая деятельность России. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, режимы валютных курсов. Паритет покупательной

способности. Эволюция международной валютной системы и её современное состояние. Валютные резервы ЦБ РФ.

5.2. Учебно-тематический план

2020 года приема

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваем.
		Всего	Аудиторная работа						
			Общая	Лекции	Практ. и семинар. занятия	Занятия в интерак. формах, в часах			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Введение в макроэкономический анализ	6	4	1	3	2	2	Обсуждение презентаций. Опрос.	
2	Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	6	4	1	3	2	2	Обсуждение презентаций. Опрос. Решение задач	
3	Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	7	5	2	3	2,5	2	Обсуждение презентаций. Опрос. Решение задач	
4	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	7	5	2	3	2,5	2	Обсуждение презентаций. Опрос.	
5	Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	7	5	2	3	2,5	2	Обсуждение презентаций. Тестирование	
6	Денежно-кредитная политика государства	7	5	2	3	2,5	2	Обсуждение презентаций. Опрос.	
7	Совместное равновесие на денежном и товарных рынках. Модель IS-LM	7	5	2	3	2,5	2	Обсуждение презентаций. Опрос.	
8	Теории экономического роста прогресс	10	8	2	6	4	2	Обсуждение презентаций. Опрос.	
9	Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	7	5	2	3	2,5	2	Обсуждение презентаций. Опрос.	
10	Макроэкономическое	8	4	2	2	4	4	Обсуждение	

	равновесие в открытой экономике							презентаций. Опрос.
		36					36	Выполнение курсовой работы
	В целом по дисциплине	108	50	16	34	25	58	Курсовая работа
	ИТОГО в %					50 %		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Введение в макроэкономический анализ	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет макроэкономики. Становление и развитие макроэкономики. 2. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические понятия. 3. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа. Цели макроэкономического анализа. 4. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды. 5. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. 6. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8.</p>	Семинар - опрос, дискуссия
Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономические модели и их показатели. 2. Система национальных счетов. 3. Методы расчета ВВП. 4. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство. 5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. <p>Задание: Задача 1.</p>	Семинар - опрос, дискуссия, решение задач

	<p>В закрытой экономике совокупный объем выпуска составляет 3950 млрд. долл., потребительские – 2400 млрд. долл., инвестиции – 750 млрд. долл., государственные закупки – 800 млрд. долл., чистые налоги – 600 млрд. долл. Чему равна величина частных сбережений?</p> <p>Задача 2.</p> <p>В закрытой экономике потребительские расходы равны 1500 млрд. долл., частные сбережения – 300 млрд. долл., государственные закупки – 500 млрд. долл., государственный бюджет сбалансирован. Чему равен совокупный объем выпуска? Исходные данные для расчета.</p> <p>Задача 3.</p> <p>В открытой экономике инвестиции составляют 700 млрд. долл., частные сбережения – 850 млрд. долл., государственные закупки – 1000 млрд. долл., чистые налоги – 900 млрд. долл. Чему равно сальдо торгового баланса?</p> <p>Задача 4.</p> <p>В открытой экономике инвестиции составляют 800 млрд. долл., частные сбережения – 1000 млрд. долл., дефицит торгового баланса – 100 млрд. долл. Чему равно сальдо государственного бюджета?</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8.</p>	
<p>Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория макроэкономического равновесия. 2. Кривая совокупного спроса. 3. Факторы, влияющие на совокупный спрос – ценовые и неценовые. 4. Кривая совокупного предложения и ее эластичность. 5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. <p>Задание:</p> <p>Задача 1.</p> <p>В 2017 г. Потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнением: $Y=4200-2P$. В 2018 г. Потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y=4280-2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2018 г.?</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8.</p>	<p>Семинар - опрос, дискуссия, решение задач</p>
<p>Кейнсианская модель макроэкономического равновесия</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. 	<p>Семинар - опрос, дискуссия,</p>

	<p>2. Неоклассический и Кейнсианский анализ инвестиций. 3. Модель сбережения – инвестиции (S - I). 4. Парадокс бережливости. 5. Модель совокупных расходов и доходов, или Кейнсианский крест. 6. Мультипликативные эффекты. Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8.</p>	решение задач
<p>Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</p>	<p>Вопросы для обсуждения: 1. Обоснование государственного вмешательства в экономику. 2. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. 3. Основные экономические функции государства. 4. Финансовые ресурсы. Связь между объёмом финансовых ресурсов и состоянием общества. 5. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы. 6. Формирование финансовых ресурсов: проблема согласования интересов. 7. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Задание: 1. Решить тест, дать развернутый ответ: В некотором государстве доходы бюджета составили 385 ден. ед., расходы бюджета – 450 ден. ед., деньги внебюджетных фондов – 35 ден. ед., государственный долг – 250 ден. ед., платежи по госдолгу – 10% в год. Первичный дефицит бюджета составляет ____ ден. ед. А) 40 Б) 65 В) 30 Г) 95 2. Решить тест, дать развернутый ответ: К инструментам дискреционной фискальной политики относят ... А) снижение налоговых ставок Б) увеличение государственных расходов В) изменение налоговых поступлений Г) прогрессивную шкалу налогообложения 3. Решить тест, дать развернутый ответ: Кривая Лаффера описывает связь между ...</p>	Семинар - опрос, дискуссия. Решение задач

	<p>А) ставками налогов и суммой налоговых поступлений в государственный бюджет</p> <p>Б) суммой налоговых поступлений и размером государственного долга</p> <p>В) таможенными пошлинами и величиной импорта</p> <p>Г) доходами и расходами государственного бюджета</p> <p>4. Решить кейс-задание:</p> <p>Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений.</p> <p>Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.</p> <p>Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.</p> <p>1. Увеличивается:</p> <p>А) циклическая безработица</p> <p>Б) совокупный спрос</p> <p>В) потенциальный ВВП</p> <p>Г) налоговая нагрузка</p> <p>2. Сокращается:</p> <p>А) циклическая безработица</p> <p>Б) совокупный спрос</p> <p>В) потенциальный ВВП</p> <p>Г) налоговая нагрузка</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
<p>Денежно-кредитная политика государства</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Деньги: понятие, функции, эволюция. Виды и современные формы денег.</p> <p>2. Денежные теории (металлистическая, номиналистическая, количественная).</p> <p>3. Спрос на деньги. Основные теоретические модели спроса на деньги: классическая количественная</p>	<p>Семинар - опрос, дискуссия</p>

	<p>концепция спроса на деньги, кейнсианская концепция спроса на деньги, монетаристская концепция спроса на деньги.</p> <p>4. Теория предпочтения ликвидности.</p> <p>5. Трансакционный мотив спроса на деньги, спрос на деньги по мотиву предосторожности, спекулятивный мотив спроса на деньги.</p> <p>6. Предложение денег.</p> <p>7. Денежная масса и денежные агрегаты. Деньги в узком смысле слова.</p> <p>8. «Квази-деньги».</p> <p>9. Монетарное правило.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
Совместное равновесие на денежном и товарных рынках. Модель IS-LM	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие совместного равновесия.</p> <p>2. Построение кривой IS как результата взаимодействия между ставкой процента и доходом: функция инвестиций, «кейнсианский крест».</p> <p>3. Построение кривой LM: характеристика состояния рынка денег.</p> <p>4. Модель предпочтения ликвидности.</p> <p>5. Модель рынка заемных средств.</p> <p>6. Чувствительность экономических переменных. 7. Коэффициент чувствительности инвестиций к изменению процентной ставки.</p> <p>8. Чувствительность чистого экспорта к динамике процентной ставки. Чувствительность спроса на деньги к динамике рыночной ставки процента.</p> <p>Чувствительность спроса на деньги к динамике ВВП.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	Семинар - опрос, дискуссия
Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Неоклассическая модель Р. Солоу. Роль НТП. Модель технического прогресса Д. Хикса. Роль человеческого капитала. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	Семинар - опрос, дискуссия
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Классификация экономических циклов.</p> <p>2. Виды инфляции.</p> <p>3. Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>4. Измерение уровня безработицы.</p> <p>5. Социально-экономические последствия безработицы.</p>	Семинар - опрос, дискуссия

	6. Закон Оукена. 7. Государственная политика содействия занятости. Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.	
Теоретические проблемы международной экономики	Вопросы для обсуждения: 1. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Проблема устойчивого развития. 2. Основные формы международных экономических отношений. 3. Глобализация мирового хозяйства. 4. Международная торговля. 5. Международное движение капитала. Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.	Семинар - опрос, дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Введение в макроэкономический анализ	Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. Макроэкономические модели, их виды. Равновесие в макроэкономических моделях. Экономические субъекты: мотивация поведения. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике.	Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу
Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Воспроизводство экономических основ существования домашних хозяйств, предприятий и государства. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»). Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).	Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу
Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	Ценовые факторы совокупного спроса: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу) и эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Характер кривой совокупного предложения и факторы, влияющие на совокупное предложение. Кейнсианская и классическая модели совокупного предложения.	Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу

<p>Кейнсианская модель макроэкономического равновесия</p>	<p>Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Межвременной потребительский выбор И. Фишера. Межвременное бюджетное ограничение. Изменение реальной процентной ставки. Эффект дохода и эффект замещения. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмена. Неоклассическая функция потребления. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Соотношение потребления и сбережений в современной России.</p>	<p>Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу</p>
<p>Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</p>	<p>Межбюджетные отношения. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов. Трансферты, дотации, субвенции, субсидии. Бюджеты внебюджетных фондов. Консолидированный бюджет. Встроенные автоматические стабилизаторы. Казначейское исполнение бюджета. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Долговое финансирование дефицита бюджета. Эквивалентность Барро-Рикардо. Накопление государственного долга. Структура долга. Долговой кризис. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо. Сбалансирование бюджета ежегодное, циклическое. Концепция функциональных финансов. Государственный долг внутренний и внешний, способы его регулирования: многообразие подходов. Формы обслуживания государственного долга. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.</p>	<p>Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу</p>
<p>Денежно-кредитная политика государства</p>	<p>Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Жесткая и гибкая монетарная политика. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция: политика «дешёвых» и «дорогих» денег. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка Российской Федерации.</p>	<p>Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу</p>
<p>Совместное равновесие на денежном и товарных рынках. Модель IS-LM</p>	<p>Фискальная (бюджетно-налоговая) политика в модели IS-LM: эффект вытеснения. Монетарная политика в модели IS-LM. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM. Последствия денежнокредитной и фискальной политики. Инвестиционная и ликвидная «ловушки». Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежнокредитной политики. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.</p>	<p>Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу</p>
<p>Теории экономического роста прогресс</p>	<p>Концепция устойчивого экономического развития. Основные проблемы перехода России к устойчивым темпам экономического роста: недоработка</p>	<p>Подготовка научных сообщений.</p>

	<p>концептуальных моделей для практической реализации национальных проектов, недостаточная проработка институциональной основы для решения существующих проблем, нечёткость властных полномочий, зависимость действенности муниципального управления от реального состояния конкретных регионов, отличающихся по экономическим и социальным показателям. Методы измерения степени неравенства в доходах.</p>	<p>Подготовка к опросу</p>
<p>Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция</p>	<p>Материальная основа экономических циклов: многообразие концепций. Современные теоретические концепции экономического цикла. Детерминистический и стохастический подходы к объяснению причин возникновения циклов. Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса. Неоклассические теории бизнес-цикла. Теория несовершенной информации. Политические шоки как источник импульса для бизнес-цикла. Теория реального бизнес-цикла. Экономические кризисы и их типы. Специфика современных экономических кризисов.</p> <p>Закон А. Оукена. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Безработица в интерпретации неоклассической школы. Кейнсианская (неокейнсианская) теория безработицы. Современные модели рынка труда. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс). Модель неверных представлений работников. Модель неполной информации Р. Лукаса. Теория неявных контрактов. Теория эффективной заработной платы. Модель Шапиро–Стиглица.</p> <p>Общественные издержки прогнозируемой инфляции: «издержки стоптанных башмаков», «издержки на меню», снижение экономической эффективности, нарушение принципов налогообложения. Основные следствия непрогнозируемой инфляции: перераспределение богатства, понижение реальных доходов населения, «размывание» социальных программ. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долговременном периодах. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса. Поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.</p>	<p>Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу</p>
<p>Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</p>	<p>Платёжный баланс: понятие, структура и принципы составления. Регулирование платёжного баланса. Дефицит и кризис платёжного баланса. Платёжный баланс и внешнеэкономическая деятельность России. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Паритет покупательной способности. Эволюция международной</p>	<p>Подготовка научных сообщений. Подготовка к опросу</p>

	<p>валютной системы и её современное состояние. Валютные резервы ЦБ РФ. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Новое международное разделение труда. Научно-техническая революция и формирование постиндустриального общества. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</p>	
--	---	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы курсовых работ:

1. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
2. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
3. Роль государства в рыночной экономике.
4. Экономическая политика России на современном этапе.
5. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.
6. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда.
7. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в России.
8. Российские особенности государственного регулирования экономики.
9. Теневая экономика в России.
10. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление.
11. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
12. Проблемы учёта натурального производства и теневой экономики.
13. Обеспечение и устойчивость макроэкономического равновесия.
14. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия.
15. Безработица и её особенности в России на современном этапе.
16. Особенности государственной политики занятости и пути решения проблем безработицы.
17. Бедность как экономическое явление.
18. Дифференциация доходов населения: измерение и тенденции.
19. Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние в России.
20. Современные формы и методы социальной защиты населения.
21. Роль профсоюзов на рынке труда в современных условиях.
22. Проблема балансирования государственного бюджета.
23. Бюджетно-налоговая политика России на современном этапе.
24. Классификация налогов: по субъектам, объектам налогообложения, механизму взимания, характеру налоговой ставки.
25. Проблемы современной налоговой системы Российской Федерации и пути их решения.
26. Особенности денежной системы Российской Федерации.
27. Спрос на деньги в классической концепции.
28. Социально-экономические последствия инфляции.
29. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
30. Анализ стратегии государства в становлении и развитии системы ипотечного кредитования.
31. Экономический рост: источники и факторы.

32. Основные модели экономического роста.
33. Научно-технический прогресс и экономический рост.
34. Сравнительный анализ государственной поддержки предпринимательства в России и за рубежом.
35. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики в России.
36. Современные проблемы государственного регулирования цен: причины и последствия.
37. Проблемы государственного регулирования естественных монополий в России.
38. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста в России.
39. Инвестиционная политика в России: проблемы и пути решения.
40. Проблемы формирования конкурентной среды в российской экономике.
41. Экономические кризисы и антикризисная политика России на современном этапе.
42. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
43. Сущность и основные тенденции развития мировой экономики.
44. Проблемы современной мировой валютной системы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания

1. Какие из перечисленных ниже доходов следует включить в ВВП?– (3 варианта правильные)
 - а) доход (зарплата) учителя
 - б) доход от продажи старого мопеда
 - в) доход владельца автозаправочной станции
 - г) денежный перевод от родителей студенту университета
 - д) денежное вознаграждение студентам техникума за уборку улицы

2. Что из перечисленного ниже следует включить в ВВП? –(3 варианта правильные)
 - а) услуги репетитора на дому
 - б) покупку государственных облигаций
 - в) покупку новых учебников в книжных магазинах
 - г) покупку подержанных автомобилей
 - д) покупку овощей на уличном рынке

3. Объём совокупного предложения изменяется под влиянием: - (3 варианта правильные)
 - а) роста налогов на производителей
 - б) снижения издержек производства
 - в) роста производительности труда
 - г) роста уровня цен на потребительские товары и услуги
 - д) снижения налогов на потребителей

4. Какие из перечисленных ниже доходов НЕ включаются в ВВП? – (3 варианта правильные)
 - а) доход (оплата труда) медицинской сестры
 - б) доход от продажи старого компьютера
 - в) доход от продажи загородного дома, построенного в прошлом веке

- г) денежный перевод от родственников
- д) вознаграждение за ремонт автомобиля на станции техобслуживания

5. Что из перечисленных ниже элементов включают при определении ВВП по расходам? – (4 варианта правильные)

- а) процент за кредит
- б) валовые частные инвестиции
- в) чистый экспорт товаров и услуг
- г) потребительские расходы
- д) трансфертные выплаты государства пенсионерам и инвалидам
- е) государственные закупки товаров и услуг

6. Какие из перечисленных макроэкономических величин относятся к "утечкам" из экономики? – (3 варианта правильные)

- а) сбережения населения
- б) экспорт товаров и услуг
- в) импорт товаров и услуг
- г) налоговые платежи
- д) государственные закупки товаров и услуг

7. Какие из перечисленных макроэкономических величин относятся к "инъекциям" в экономику? – (3 варианта правильные)

- а) сбережения населения
- б) экспорт товаров и услуг
- в) импорт товаров и услуг
- г) налоговые платежи
- д) инвестиции в национальную экономику
- е) государственные закупки товаров и услуг

8. Объём совокупного спроса изменяется под влиянием: - (3 варианта правильные)

- а) ожиданий потребителей роста цен, доходов и т.п.
- б) роста производительности труда
- в) изменения налогов с населения
- г) роста задолженности потребителей
- д) снижения издержек производства

9. К неценовым факторам изменения совокупного спроса относят: - (3 варианта правильные)

- а) изменения в потребительских расходах
- б) изменения процентных ставок по кредитам и депозитам
- в) изменения в инвестиционных расходах
- г) изменения в государственных расходах
- д) изменение налогов на производителей

10. Предприниматель нанял работницу, которая за 300 руб. сшила рубашку стоимостью 700 руб. из ткани стоимостью 200 руб. Чему равна добавленная стоимость?

- а) 700 руб.
- б) 500 руб.
- в) 400 руб.
- г) 200 руб.
- д) 100 руб.

11. Согласно методу расчета ВВП "по расходам" величина ВВП представляется в виде суммы четырёх слагаемых, в число которых не входят:

- а) государственные расходы
- б) разность экспорта и импорта
- в) инвестиционные расходы фирм
- г) сумма экспорта и импорта
- д) потребительские расходы домашних хозяйств

12. Национальный доход равен:

- а) чистому доходу домохозяйств
- б) чистому внутреннему продукту минус налоги
- в) валовому внутреннему продукту минус налоги
- г) валовому внутреннему продукту минус косвенные налоги

13. Реальный ВВП по сравнению с номинальным ВВП:

- а) всегда меньше
- б) всегда больше
- в) равны, если в текущем году нет инфляции
- г) они вообще не сопоставимы и не сравнимы

14. Совокупный спрос является функцией:

- а) дефлятора ВВП
- б) индекса потребительских цен
- в) цен промышленных товаров
- г) реального ВВП

15. Если равновесие достигается на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приведёт:

- а) к увеличению занятости и росту цен
- б) к увеличению занятости при постоянном уровне цен
- в) к росту цен при постоянном объеме занятости
- г) к росту цен и увеличению объема производства

16. Эффект храповика заключается в том, что:

- а) при уменьшении совокупного спроса объем производства не снижается
- б) при увеличении совокупного предложения уровень цен не растёт
- в) при уменьшении совокупного спроса уровень цен не меняется
- г) при увеличении совокупного предложения уровень цен не меняется

17. Мультипликатор инвестиций показывает:

- а) во сколько раз увеличился доход при увеличении инвестиций на 100%
- б) на сколько процентов вырос доход при росте инвестиций на 1%
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций
- г) отношение прироста инвестиций к приросту дохода

18. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП при исчислении по сумме добавленной стоимости необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- а) все косвенные налоги, которые фирма выплачивает государству
- б) нераспределенную прибыль, остающуюся в распоряжении фирмы
- в) амортизацию основного капитала
- г) объём продаж всем другим фирмам

19. Величина мультипликатора инвестиций находится:
- а) в прямой зависимости от предельной склонности к потреблению
 - б) в обратной зависимости от предельной склонности к потреблению
 - в) в обратной зависимости от предельной склонности к сбережению
 - г) в прямой зависимости от предельной склонности к сбережению
20. При расчёте объёма ВВП по доходам не учитывают:
- а) ренту
 - б) предпринимательский доход
 - в) процент
 - г) пенсии
21. В текущем году номинальный ВВП страны увеличился на 500 млрд. руб. по сравнению с прошлым годом и составил 3000 млрд. руб. Индекс-дефлятор ВВП составил 1,25. Какие изменения произошли в стране?
- а) реальный ВВП снизился на 4%
 - б) номинальный ВВП увеличился на 25%
 - в) реальный ВВП увеличился на 20%
 - г) реальный ВВП не изменился
22. Какой из перечисленных ниже методов исследования является основным специфическим методом в макроэкономике?
- а) системно-функциональный
 - б) метод агрегирования
 - в) экономико-математического моделирования
 - г) сочетание исторического и логического
23. Французская фирма работает в России и предоставляет услуги всем участникам российского рынка. Стоимость созданных ею услуг войдёт:
- а) в ВВП Франции и ВВП России
 - б) только в ВВП Франции
 - в) только в ВВП России
 - г) в ВВП Франции и ВВП России
24. Мультипликатор инвестиций выражает рост:
- а) ВВП вследствие роста потребления
 - б) НД вследствие роста инвестиций
 - в) инвестиций вследствие роста ВВП
 - г) сбережений вследствие снижения потребления
25. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не объясняется эффектом:
- а) процентной ставки
 - б) богатства
 - в) роста издержек
 - г) импортных закупок
26. Пересечение кривой совокупного спроса с кривой совокупного предложения на классическом отрезке характеризует равновесие при:
- а) неполной занятости без инфляции
 - б) небольшом росте цен и состоянии, близком к полной занятости
 - в) полной занятости, но с инфляцией
 - г) неполной занятости с инфляцией

27. Средняя склонность к потреблению - это отношение:
- а) расходов на потребление к величине дохода
 - б) сбережений к доходу
 - в) дохода к потреблению
 - г) дополнительного потребления к дополнительному доходу
28. Средняя склонность к потреблению - это:
- а) отношение прироста потребления к приросту дохода
 - б) отношение потребления к сбережению
 - в) изменение потребительских расходов, вызванных изменением доходов
 - г) отношение совокупного потребления к совокупному доходу
29. Эффективный спрос - это:
- а) платежеспособный спрос
 - б) максимальный совокупный спрос
 - в) совокупный спрос, соответствующий совокупному предложению
 - г) совокупный спрос, превышающий совокупное предложение
30. "Парадокс бережливости" означает, что увеличение сбережений приводит к:
- а) уменьшению дохода
 - б) увеличению дохода
 - в) росту производства
 - г) росту инвестиций
31. "Инфляционный разрыв" наступает, когда:
- а) инвестиции равны сбережениям
 - б) совокупное предложение равно совокупному спросу
 - в) совокупный спрос превышает совокупное предложение
 - г) совокупное предложение превышает совокупный спрос
32. Если объем совокупного спроса превышает уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов, то в экономике наблюдается:
- а) дефляционный разрыв
 - б) инфляционный разрыв
 - в) избыток товаров
 - г) избыток рабочей силы
33. Уровень ВВП, соответствующий полной занятости ресурсов, называется:
- а) потенциальным
 - б) номинальным
 - в) реальным
 - г) фактическим
34. Расчет реального ВВП выглядит как:
- а) номинальный ВВП + изменение ЧВП
 - в) номинальный ВВП / индекс цен
 - б) ЧВП + изменение НДС г) номинальный ВВП + инвестиции
35. Добавленную стоимость, созданную на предприятии, можно рассчитать путем вычитания из выручки от продажи продукции:
- а) предельных затрат
 - б) материальных затрат
 - в) переменных затрат

г) постоянных затрат

36. При расчет ВВП методом суммирования расходов в его объём включают:

- а) государственные закупки товаров и услуг
- б) рентные платежи за земельные участки
- в) трансфертные платежи государства и частных лиц
- г) дивиденды по акциям и проценты по облигациям

37. Макроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- а) экономические отношения между российскими и зарубежными фирмами
- б) экономику отдельных отраслей народного хозяйства
- в) экономику страны как единое целое, используя для этого агрегированные параметры
- г) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов

38. Созданный в стране за год национальный продукт приобретают:

- а) инвесторы, биржевики, производители
- б) фермеры, наемные работники, домохозяйства
- в) домохозяйства, фирмы, государство
- г) корпорации, частные фирмы, домохозяйства

39. Из перечисленного:

- 1) продажа новых автомобилей
 - 2) покупка акций ВАЗ
 - 3) выплата пенсий
 - 4) получение пособий по безработице
 - 5) комиссионная продажа автомобилей
 - 6) денежные переводы родителей студентам
 - 7) домашняя работа хозяйки
 - 8) работа на предприятии
- в расчет ВВП входит:

- а) 1,2,5,8
- б) только 7 и 8
- в) только 1 и 8
- г) 3,4,6,7

40. Чистый национальный продукт отличается от валового национального продукта на величину:

- а) процента на денежный капитал
- б) рентных платежей
- в) косвенных налогов на бизнес
- г) амортизационных отчислений

41. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:

- а) трансфертных платежей
- б) косвенных налогов на бизнес
- в) индивидуальных налогов
- г) амортизационных отчислений

42. Из перечисленных факторов:

- 1) рост зарплаты
- 2) повышение налогов
- 3) рост склонности к сбережению

- 4) увеличение трансфертных платежей
- 5) сокращение скорости оборота денег
- 6) рост цен на товары и услуги
- 7) рост склонности к потреблению
- 8) дефляция

К факторам, повышающим совокупный спрос, можно отнести:

- а) 1,4,7,8 б) 2,4,5,8 в) 3,4,6,7 г) 1,3,5,6

43. Что такое валовой внутренний продукт?

- а) сумма всех конечных товаров и услуг в экономике
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг
- в) сумма всех произведенных товаров и услуг
- г) сумма товаров и услуг, предназначенных для личного потребления

44. Объём (величина) ВВП определяется как сумма цен:

- а) всех проданных на рынке товаров и услуг
- б) всех товаров и услуг конечного назначения
- в) всех произведённых товаров и услуг
- г) всех товаров и услуг для личного потребления

45. Номинальный ВВП измеряется:

- а) в мировых ценах
- б) в ценах предшествующего периода
- в) в рыночных текущих ценах
- г) в базовых (неизменных) ценах

46. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП
- б) номинального ВВП к реальному ВВП
- в) номинального ВВП к реальному ВНП
- г) реального ВНП к реальному ВВП

47. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон
- б) имеет отрицательный наклон
- в) представлен вертикальной линией
- г) представлен горизонтальной линией

48. Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения:

- а) имеет отрицательный наклон
- б) представлен вертикальной
- в) имеет положительный наклон
- г) представлен горизонтальной линией

49. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к:

- а) снижению уровня цен и росту реального ВВП
- б) повышению уровня цен и сокращению реального ВВП
- в) увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен
- г) повышению уровня цен и реального ВВП

50. Допустим, что ВВП страны увеличился с 500 до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП - со 125 до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится
- б) увеличится
- в) уменьшится
- г) не может быть рассчитана по имеющимся данным

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Предмет макроэкономики. Особенности методологии и аналитического аппарата макроэкономики.
2. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
3. Макроэкономические модели, их переменные и виды.
4. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды. Общее и частичное равновесие в экономике.
5. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
6. Кругооборот расходов и доходов: сбережения, импорт, налоги как изъятия.
7. Кругооборот расходов и доходов: инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции.
8. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.
9. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
10. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).
11. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Метод расчета ВВП по добавленной стоимости.
12. Методы расчета ВВП по доходам и расходам.
13. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство.
14. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.
15. Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, факторы, влияющие на совокупный спрос.
16. Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, факторы, определяющие величину потенциального ВВП.
17. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели $AD - AS$. Шоки спроса и предложения.
18. Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
19. Психологическая склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь.
20. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.
21. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.
22. Инвестиционный спрос. Неоклассический и кейнсианский анализ инвестиций.
23. Модель сбережения – инвестиции ($S - I$). Парадокс бережливости.
24. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.
25. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
26. Экономический рост: сущность, факторы, типы. Модели равновесного экономического роста.

27. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.
28. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Виды колебаний.
29. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Модели цикла. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях.
30. Классификация экономических кризисов. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис.
31. Инфляция: определение, уровень, виды, социально-экономические последствия инфляции.
32. Инфляция спроса: причины возникновения, механизм, график.
33. Инфляция предложения (издержек): причины возникновения, механизм, график. Инфляционная спираль.
34. Безработица: определение, типы, естественный уровень, социально-экономические последствия.
35. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современная интерпретация. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса.
36. Обоснование государственного вмешательства в экономику. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Проблема реализации экономических функций государства.
37. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России.
38. Финансовая система государства и её особенности.
39. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Мультипликатор государственных расходов.
40. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Эффект и кривая А. Лаффера. Налоговый мультипликатор.
41. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая). Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
42. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
43. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Мультипликация вкладов. Банковский (депозитный) мультипликатор.
44. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор.
45. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.
46. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.
47. Макроэкономическое равновесие в модели $IS - LM$ и механизм его установления.
48. Социально-экономическая политика.
49. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия.
50. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли.

51. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма.
 52. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве РФ»
Новороссийский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»

Дисциплина «Макроэкономика»

Форма обучения очная

Семестр 2

Направление 38.03.02 «Менеджмент» Профиль «Корпоративное управление»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 вопрос (15 баллов) Инфляция спроса: причины возникновения, механизм, график.

2 вопрос (15 баллов) Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма.

Задача (30 баллов) В 2017 году потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнение: $Y = 4200 - 2P$. В 2018 году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 4280 - 2P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2018 году?

Подготовил: _____ (Ковалева И.П.)

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ (Четошникова Л.А.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Типовые задания	
ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли.	Задание 1. Соотнесите приведенные в таблице понятия и определения	
		Понятие	Определение
		1. Агрегирование	А. Домохозяйства, фирмы, государства, иностранный сектор
		2. Общее равновесие в экономике	Б. Равновесие, возникающие в результате взаимодействия всех рынков, когда изменение спроса или предложения на одном рынке влияет на

			равновесные цены и объемы на всех рынках
3.	Макроэкономические агенты	В. Укрупнение экономических показателей посредством их	
Задание 2. Соотнесите приведенные в таблице понятия и определения			
	Понятие	Определение	
1.	Валютный рынок	А. Наука, изучающая функционирование экономики в целом, экономической системы как единого целого, совокупность экономических явлений	
2.	Финансовый рынок	Б. Рынок, где продаются и покупаются финансовые активы (долговые обязательства)	
3.	Макроэкономика	В. Рынок, на котором обмениваются национальные денежные единицы (валюты) разных стран.	
Задание 3. Соотнесите приведенные в таблице понятия и определения			
	Понятие	Определение	
1.	Кругооборот доходов и расходов	А. Поток товаров и услуг в экономике между предпринимателями и населением и встречный поток обращения, движения денежных средств	
2.	Утечки (изъятия)	Б. Состоят из затрат на приобретение импортных товаров и чистых налогов	
3.	Макроэкономические модели	В. Формализованное (графическое или алгебраическое) описание экономических процессов и явлений в целях установления основных взаимосвязей между ними	
Задание 4. Соотнесите приведенные в таблице понятия и определения			
	Понятие	Определение	

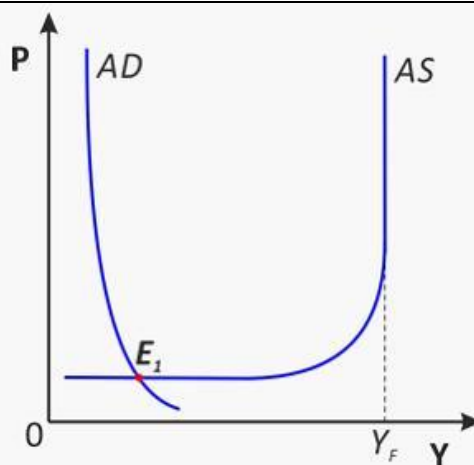
		1. Поток	А. Потоки денежных средств, которые направлены на приобретение части национального продукта, созданного в пределах государства, и не связанные с потребительскими расходами населения страны на его закупку
		2. Инъекции	Б. Переменные, задаваемые извне и формирующиеся вне модели
		3. Экзогенные (внешние) переменные	В. Количество производимых благ за определенный период времени
		Задание 5.	
		Понятие	Определение
		1. Запас	А. Равновесие, возникающие в результате взаимодействия всех рынков, когда изменение спроса или предложения на одном рынке влияет на равновесные цены и объемы на всех рынках
		2. Общее равновесие в экономике	Б. Количество на определенный момент времени, т. е. на определенную дату
		3. Номинальные величины	В. Величины, получаемые путем измерения соответствующих экономических агрегатов в текущих ценах
2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.		Задание 1.	
		1) Классический закон рынков, состоящий в том, что предложение товаров создает свой собственный спрос: исходный момент классического анализа таких категорий, как процентная ставка, заработная плата и уровень цен в стране, которые являются гибкими и обеспечивают равновесие на рынке товаров, труда и денежном рынке. Ответ _____	
		2) Политика государства по смягчению колебаний, вызванных шоками, по восстановлению равновесного объема производства и занятости на прежнем уровне. Ответ _____	
		3) Эффект, состоящий в том, что цены являются негибкими и не способны снижаться. Ответ _____	
		Задание 2.	

		<p>1) Состояние сбалансированности и устойчивости между взаимосвязанными экономическими процессами при отсутствии тенденции к изменению механизмов, восстанавливающих отклонение от их согласованности, т.е. позволяющих решить проблемы устойчивого функционирования всей системы. Ответ _____</p> <p>2) Резкие изменения AD, приводящие к отклонению объема выпуска и занятости от потенциального уровня. В данном случае они могут возникнуть вследствие изменения предложения денег или скорости их обращения, колебаний инвестиционного спроса и т.д. Ответ _____</p> <p>3) Резкие изменения совокупного предложения, связанные со скачками цен на ресурсы (например, скачок цен на нефть в связи со стихийным бедствием, приводящий к сокращению потенциала развития страны, сростом затрат на охрану окружающие среды). Ответ _____</p> <p>Задание 3.</p> <p>1) Нарушение пропорциональности между основными параметрами экономической системы, такими как производство и потребление, совокупный спрос и совокупное предложение, товарная и денежная массы, сбережения и инвестиции, рынки труда, капитала и потребительский благ и т.д. Ответ _____</p> <p>2) Модель макроэкономического равновесия, характеризующая равенство объема совокупного спроса и предложения в краткосрочном периоде (пересечение кривых AD и AS определяет равновесный объем выпуска и уровень цен). Ответ _____</p> <p>3) Сохранение равновесия между AD и AS в долгосрочном периоде (согласно закону Сэя реальный AD всегда является достаточным для потребления того объема товаров и услуг, которые производит экономика, используя имеющиеся в ее распоряжении факторы производства). Ответ _____</p> <p>Задание 4.</p> <p>1) Факторы, вызывающие изменение характера совокупного спроса, что графически выражается в смещении убывающей кривой AD вправо и влево (уровень благосостояния, процентные ставки, субсидии, льготные кредиты, налоги, технологии, инновации). Ответ _____</p> <p>2) Свойство номинальных величин в долгосрочном периоде изменяется достаточно сильно, а реальных- крайне медленно в данной</p>
--	--	---

		<p>модели, поэтому для удобства анализа их рассматривают как постоянные. Ответ _____</p> <p>3) Модель совокупного предложения, в которой рыночная система в долгосрочном периоде обеспечивает полное использование ресурсов экономики, кривая AS_ вертикальна или фиксирована на уровне потенциального объема производства, а любые колебания совокупного спроса отражаются лишь на уровне цен. Ответ _____</p> <p>Задание 5.</p> <p>1) Агрегат, который представляет собой общую сумму планируемых расходов макроэкономических субъектов на приобретение произведенных в экономике конечных товаров и услуг при каждом из возможных уровней цен за некоторый период времени (год). Ответ _____</p> <p>2) Экономический агрегат, описывающий равный реальному объему выпуск в экономике за определенный период времени (год). Ответ _____</p> <p>3) Факторы, изменяющие характер AS (изменение в технологиях, ценах ресурсов, налогообложении), что графически отражается сдвигом кривой AS вверх или вниз в зависимости от отрицательных или положительных изменений переменных. Ответ _____</p>
<p><u>ПКН-2</u> Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты</p>	<p>1. Демонстрирует знания математических методов, применяемых в менеджменте.</p>	<p>Задание 1. В закрытой экономике совокупный объем выпуска составляет 3950 млрд. долл., потребительские – 2400 млрд. долл., инвестиции – 750 млрд. долл., государственные закупки – 800 млрд. долл., чистые налоги – 600 млрд. долл. Чему равна величина частных сбережений?</p> <p>Задание 2. В закрытой экономике потребительские расходы равны 1500 млрд. долл., частные сбережения – 300 млрд. долл., государственные закупки – 500 млрд. долл., государственный бюджет сбалансирован. Чему равен совокупный объем выпуска?</p> <p>Задание 3. В открытой экономике инвестиции составляют 700 млрд. долл., частные сбережения – 850 млрд. долл., государственные закупки – 1000 млрд. долл., чистые налоги – 900 млрд. долл. Чему равно сальдо торгового баланса?</p> <p>Задание 4. В открытой экономике инвестиции составляют 800 млрд. долл., частные сбережения – 1000 млрд. долл., дефицит торгового баланса – 100 млрд. долл. Чему равно сальдо государственного бюджета?</p> <p>Задание 5. Валовые инвестиции в экономике составили 240 млрд. долл., бюджетный излишек</p>

		<p>равен 25 млрд. долл. Величина экспорта равнялась 85 млрд. долл., а импорта – 95 млрд. долл. Определите величину частных сбережений?</p>
	<p>2. Применяет математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений.</p>	<p>Задание 1. Рассчитайте размер инвестиционных расходов, частных сбережений и сбережений государства для закрытой экономики, если: трансфертные платежи – 0 трлн. руб., совокупный объем выпуска – 1000 трлн. руб., потребительские расходы – 850 трлн. руб., налоги – 50 трлн. руб., государственные закупки товаров и услуг – 100 трлн. руб.</p> <p>Задание 2. Если экспорт страны составляет - 125 трлн. долл., импорт – 80 трлн. долл., сбережения государства – (-200 трлн. долл.), а инвестиционные расходы – 350 трлн. долл., то чему равен объем частных сбережений?</p> <p>Задание 3. Экспорт страны – 85 трлн. долл., импорт – 135 трлн. долл., сбережения государства – 100 трлн. долл., частные сбережения – 250 трлн. долл. Рассчитайте объем инвестиционных расходов.</p> <p>Задание 4. Экспорт страны – 60 трлн. долл., импорт – 95 трлн. долл., инвестиционные расходы – 300 трлн. долл., частные сбережения – 325 трлн. долл. Рассчитайте объем сбережений государства.</p> <p>Задание 5. Инвестиционные расходы – 400 трлн. долл., частные сбережения – 325 трлн. долл., сбережения государства – 10 трлн. долл. Рассчитайте объем притока капитала.</p>
	<p>3. Содержательно интерпретирует результаты, полученные при использовании математических моделей.</p>	<p>Задание 1. 1. Решить тест, дать развернутый ответ: При прочих равных условиях рост совокупного спроса может быть вызван ... А) ростом доходов населения Б) снижением процентных ставок по кредитам В) увеличением экспортных пошлин Г) сокращением государственных расходов</p> <p>2. Решить тест, дать развернутый ответ: За отчетный период объем сбережений увеличился на 320 ден. ед., тогда как располагаемый доход вырос на 1330 ден. ед. В этих условиях</p>

		<p>мультипликатор автономных расходов равен ...</p> <p>А) 4,16 Б) 1,32 В) 0,24 Г) 333,3</p> <p>3. Решить тест, дать развернутый ответ: Индуцированные инвестиции осуществляются при ...</p> <p>А) росте национального дохода Б) росте спроса на блага В) при неизменном спросе на блага Г) при снижении национального дохода</p> <p>Задание 2. Решить кейс-задание:</p> <p>Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза. В соответствии с кейнсианской моделью совокупного предложения, если правительство Союза Вольных Республик в целях стабилизации национальной экономики увеличит государственные закупки, то при прочих равных факторах в краткосрочном периоде ...</p> <p>А) уровень цен останется неизменным Б) объем национального производства увеличится В) объем национального производства останется неизменным Г) уровень цен увеличится</p>
--	--	--



Задание 3.

1. Решить тест, дать развернутый ответ:

В некотором государстве доходы бюджета составили 385 ден. ед., расходы бюджета – 450 ден. ед., деньги внебюджетных фондов – 35 ден. ед., государственный долг – 250 ден. ед., платежи по госдолгу – 10% в год. Первичный дефицит бюджета составляет ____ ден. ед.

- А) 40
- Б) 65
- В) 30
- Г) 95

2. Решить тест, дать развернутый ответ:

К инструментам дискреционной фискальной политики относят ...

- А) снижение налоговых ставок
- Б) увеличение государственных расходов
- В) изменение налоговых поступлений
- Г) прогрессивную шкалу налогообложения

3. Решить тест, дать развернутый ответ:

Кривая Лаффера описывает связь между ...

- А) ставками налогов и суммой налоговых поступлений в государственный бюджет
- Б) суммой налоговых поступлений и размером государственного долга
- В) таможенными пошлинами и величиной импорта
- Г) доходами и расходами государственного бюджета

Задание 4.

Решить кейс-задание:

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений.

		<p>Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза. Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.</p> <p>1. Увеличивается:</p> <p>А) циклическая безработица Б) совокупный спрос В) потенциальный ВВП Г) налоговая нагрузка</p> <p>2. Сокращается:</p> <p>А) циклическая безработица Б) совокупный спрос В) потенциальный ВВП Г) налоговая нагрузка</p>
<p>ПКН-3 Способность применять инструменты прогнозирования, методы планирования и выработки управленческих решений, а также использовать способы обеспечения координации и контроля деятельности организации</p>	<p>1. Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса с определением зон конкурентного преимущества фирмы.</p>	<p>Задание 1. Назовите основные проблемы учёта натурального производства и теневой экономики.</p> <p>Задание 2. Обоснуйте взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство.</p> <p>Задание 3. Чем отличается фактический ВВП от потенциального ВВП?</p> <p>Задание 4. Охарактеризуйте сущность процесса индексирования: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП.</p> <p>Задание 5. Как рассчитывается индекс Ласпейраса и индекс Пааше.</p>
	<p>2. Использует методики расчета планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой их эффективности.</p>	<p>Задание 1. В 2017 году потенциальный ВВП составил 4000, кривая AD описывалась уравнение: $Y = 4200 - 2P$. В 2018 году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 4280 - 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2018 году?</p> <p>Задание 2. Экономика находилась на уровне потенциального объема выпуска, равного 4000 млрд долл., уравнение кривой AD имело вид: $Y = 5000 - 500P$.</p>

		<p>После негативного шока предложения уровень цен вырос на 10 %.</p> <p>Задание 3. В 2017 году потенциальный ВВП составил 6000 усл.ед., кривая AD описывалась уравнением: $Y=6400-4P$. В 2018 году потенциальный ВВП вырос на 2%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y=6620-4P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2018 году?</p> <p>Задание 4. В таб. приведены данные, характеризующие объем фактического и потенциального ВВП.</p> <table border="1" data-bbox="815 656 1503 842"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Потенциальный ВВП (млрд. долл.)</th> <th>Фактический ВВП (млрд. долл.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>3000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>4125</td> <td>3712,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитайте по данным, относящимся к 2018 году, разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП как в абсолютном, так и в процентном выражении.</p> <p>Задание 5. Какова величина потенциального ВВП, если отклонение фактического ВВП от потенциального составляет 3%, а фактический объем выпуска в экономике в 2018 году составил 298 млрд долл.?</p>	Год	Потенциальный ВВП (млрд. долл.)	Фактический ВВП (млрд. долл.)	2017	3000	3000	2018	4125	3712,5
Год	Потенциальный ВВП (млрд. долл.)	Фактический ВВП (млрд. долл.)									
2017	3000	3000									
2018	4125	3712,5									
	<p>3. Работает с прогнозными документами и планами организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.</p>	<p>Задание 1. Индекс цен в базовом году составил 1,12, в отчетном – 1,14. На основании этого можно утверждать, что уровень инфляции в отчетном году составил ...</p> <p>Задание 2. За отчетный период объем сбережений увеличился на 320 ден. ед., тогда как располагаемый доход вырос на 1330 ден. ед. В этих условиях мультипликатор автономных расходов равен ...</p> <p>Задание 3. В некотором государстве доходы бюджета составили 385 ден. ед., расходы бюджета – 450 ден. ед., деньги внебюджетных фондов – 35 ден. ед., государственный долг – 250 ден. ед., платежи по госдолгу – 10% в год. Первичный дефицит бюджета составляет ____ ден. ед.</p> <p>Задание 4. Потребительская корзина в Альфании стоит 200 альфов, а в Бетании – 150 бетов, номинальный обменный курс составляет 2 альфа за 1 бет. Реальный обменный курс составит ____ единиц(-ы)</p>									

		<p>потребительской корзины Бетании к потребительской корзине Альфании.</p> <p>Задание 5. Фактическая безработица составляет 7 %, в то время как ее естественный уровень равен 4 %. Фактический объем ВВП составил 560 млрд долл., а коэффициент Оукена равен 3. Величина потенциального ВВП составит ... (Ответ округлить до десятых долей).</p>
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2 / Журавлева Г.П., - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2016. - 920 с.: ISBN 978-5-394-01290-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415007>
2. Макроэкономика: учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102614-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/947379>
3. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556123>

Дополнительная литература

4. Макроэкономика: учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина [и др.]; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. - Ставрополь: ИД ТЭСЭРА, 2014. - 124 с. - ISBN 978-5-906061-05-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/514876>
5. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. - ISBN 978-5-16-105434-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/753374>
6. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517569>
7. Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат: учебное пособие / Думная Н.Н., Эскиндаров М.А. под ред. — Москва: КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-02839-1. — URL: <https://book.ru/book/919269>
8. Макроэкономика России (1990-1999 гг.): учеб. пособие факультета менеджмента СПбГУ / Н. В. Расков. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2001. - 178 с. - ISBN 5-288-02923-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/493142>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>
<http://www.almaz.com/nobel/economics>

4. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
5. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
6. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
7. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
8. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) — <http://el.fa.ru/>
9. Электронно-библиотечная система BOOK.RU — <http://www.book.ru3>
10. Электронно-библиотечная система –Znaniium <http://www.znaniium.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Макроэкономика» используются следующие формы проведения семинарских и практических занятий:

- опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- обсуждение научных сообщений;
- обсуждение презентаций;
- проверка курсовых работ.

Для подготовки к опросу следует проработать материалы лекции по изучаемой теме, просмотреть рекомендуемую основную и дополнительную литературу, исследовать ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Для подготовки к тестированию следует проработать материалы лекции по изучаемой теме, просмотреть рекомендуемую основную и дополнительную литературу, исследовать ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Для подготовки к решению задач следует проработать материалы лекции по изучаемой теме, просмотреть рекомендуемую основную и дополнительную литературу, исследовать ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Подготовка научного сообщения выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научное сообщение представляет собой небольшое исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного сообщения включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного сообщения требует определенных навыков. Темы научных сообщений определяет преподаватель в рамках программы курса.

Презентация – это передача информации в виде изложения различных материалов, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычного изложения материалов до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии.

Презентация наиболее часто используется в практической деятельности компаний и организаций.

Метод используется для наглядного представления какого-либо материала и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении научной дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите проекта и т.п. Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Одной из форм текущего контроля самостоятельной работы обучающегося является курсовая работа. Данный вид работы представляет собой разработку конкретной темы в рамках изучаемой дисциплины и включает элементы научного анализа. Курсовая работа отражает приобретенные теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Цель написания курсовой работы – углубленное изучение наиболее актуальных проблем макроэкономики, которые имеют непосредственное отношение к российской действительности. Написание курсовой работы предполагает необходимость изучения научной литературы, сопоставления идей и мнений различных экономистов по заинтересовавшей проблеме и выбранной теме.

Также написание курсовой работы способствует подготовке обучающихся к научно-исследовательской работе, так как:

во-первых, курсовая работа приобщает обучающегося к творческой работе с использованием экономической литературы, приучает находить основные положения по выбранной тематике, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять аналитические таблицы и диаграммы и на их основе делать выводы;

во-вторых, будущий бакалавр привыкает четко, последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли анализируя теоретические проблемы и учится творчески применять макроэкономику, связывая ее с практикой.

Задачами курсовой работы являются:

- научиться, самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;

- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;

- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;

- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы, высказывать свои взгляды и делать самостоятельно обоснованные выводы;

- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;

- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;

- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Подготовленная курсовая работа представляется обучающимся на кафедру «Экономика, финансы и менеджмент» в сроки, установленные в соответствии с учебным планом университета и согласованные с научным руководителем, но не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Срок рецензирования — 10 дней.

Подготовка обучающегося к написанию курсовой работы по дисциплине

«Макроэкономика» начинается с выбора темы. Преподаватель, ведущий занятия, знакомит обучающихся с примерным перечнем утвержденных тем для написания курсовых работ или заданий в рамках научно-исследовательской работы кафедры.

Тематика курсовых работ по дисциплине должна соответствовать интересам и уровню подготовки обучающихся. Здесь очень важен внутренний психологический настрой: воодушевление, возникающее в ходе работы над курсовой работой.

Обучающимся не следует выбирать слишком широкую тему курсовой работы. Это связано с ограниченностью объема работы: 25–40 страниц.

Допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой обучающихся.

При выборе темы обучающемуся в первую очередь следует ориентироваться на актуальные проблемы, изучение которых позволит расширить его знания по дисциплине. Для обучающихся очной формы важно, чтобы выбранная тема в той или иной степени была связана с его будущей практической деятельностью.

Для окончательного утверждения темы научным руководителем, обучающемуся необходимо представить примерный список литературы, на основании которой будет проходить написание курсовой работы. При этом следует учитывать, что тема курсовой работы раскрывается на основе изучения основной и дополнительной литературы. В списке литературы должно быть не менее 10–15 названий различных источников (монографий, журнальных и газетных статей, справочников, учебников, учебных пособий и официальных документов).

На основании заявлений обучающихся кафедра готовит проект распоряжения о закреплении темы курсовой работы и назначении руководителя.

Изменение или уточнение темы курсовой работы возможно не позднее, чем за 1 месяц до установленного срока защиты курсовой работы на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем, на имя заведующего кафедрой и утверждается заведующим кафедрой. Кафедра готовит проект распоряжения об изменении или уточнении темы курсовой работы.

После выбора темы курсовой работы можно приступить к подбору необходимой литературы (не менее 15 источников) и согласованию плана работы с научным руководителем. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается обучающимися самостоятельно с использованием фондов библиотеки Университета, ЭБС или иных научных библиотек.

Целесообразно начинать изучение литературы по выбранной теме с просмотра нескольких учебников по дисциплине «Макроэкономика». Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Для полного и правильного раскрытия содержания избранной темы необходимо также:

- изучить научные работы по данной проблематике отечественных и зарубежных исследователей;

- собрать статистические данные, публикуемые в периодической печати и статических сборниках.

- изучить статьи по избранной теме, публикуемые в экономических журналах, напр.: «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Финансы», «Экономист», «Мировая экономика и международные отношения», «Вестник Финансового университета», «Вестник Московского университета», «Банковское дело», «Деньги и кредит», «Мир новой экономики», «Эксперт», «Экономика и жизнь» и др.

Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с четырьмя группами основных источников.

1 группа: Официальные документы – это Конституция Российской Федерации, законодательные акты, постановления Правительства Российской Федерации и т.п.

2 группа: Монографии, коллективные работы, сборники научных трудов:

- учебная литература (учебники, учебные пособия и т.д.);

- монографии, коллективные работы, сборники трудов, различные справочники, энциклопедии.

3 группа: Статьи из периодических изданий. Именно в этой группе содержатся актуальные сведения и факты, приводятся статистические данные, журнальные и газетные статьи, аналитические и статистические материалы, и т.п.

4 группа: Интернет-ресурсы.

Чтение монографий и статей нужно начинать в порядке, обратном хронологическому, т.е. вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – прошлогодние, потом – двухгодичной давности и т.д. Помимо книг и статей следует пользоваться экономическими энциклопедиями, словарями и статистическими справочниками.

Не следует заимствовать текст из используемых источников дословно.

Недопустимо написание курсовой работы только на основе учебной литературы. Следует привлекать более широкий круг литературы, в том числе и статьи на иностранных языках.

Изначально подобранную литературу необходимо детально просмотреть и составить предварительный план курсовой работы, который в дальнейшем по мере работы над литературой будет уточняться и дополняться.

При первоначальном знакомстве с книгой надо ознакомиться с оглавлением, прочесть аннотацию, предисловие, бегло просмотреть текст, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения, научно-справочный аппарат.

При поиске по периодическим изданиям рекомендуется первоначально воспользоваться журналами, близкими к проблемам курсовой работы. В последних номерах года, как правило, печатаются полные списки всех статей, опубликованных в журнале в течение года. На основании этого списка обучающийся может выбрать наиболее для него интересные, и уже потом подбирать соответствующие номера журналов.

При работе с различными публикациями обучающимся рекомендуется обращать внимание на сноски и библиографические списки, приводимые в них. Это позволит расширить круг поиска информации.

Существенно облегчает подбор новой литературы, поступившей в библиотеку университета, электронный каталог изданий. Для этого можно использовать ключевые слова, связанные с темой курсовой работы, если обучающийся еще не знаком с авторами, занимающимися данной проблемой.

Например, если тема курсовой работы «Особенности государственного регулирования занятости в России», то в качестве ключевых слов могут быть использованы следующие термины: «занятость», «государственное регулирование», «безработица», «рынок труда», «политика занятости» и т.п.

Важнейшее требование, предъявляемое к курсовой работе – самостоятельность. От обучающегося, изучающего «Макроэкономику», не требуется, чтобы в курсовой работе он открывал новые научные истины. Но в процессе работы над темой обучающемуся необходимо выработать самостоятельное суждение об изучаемой проблеме, с точки зрения уже открытых в экономической науке истин, и выразить самостоятельно в тексте работы эти суждения.

Практика показывает, что многие обучающиеся, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, всё же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объёма. Можно рекомендовать следующую последовательность действий, помогающую почерпнуть главное в любом издании, не читая его целиком. В издании изучаются: заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, количество изданий (первое, второе и т.д.), аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.), иллюстративный материал и первые

предложения абзацев в представляющих интерес главах. При необходимости материалы могут быть выписаны или ксерокопированы.

Основным методом изучения литературы является конспектирование представляющих интерес материалов. Далее законспектированный материал редактируется и создаётся отдельный фрагмент будущей работы, представляющий собой связное и сжатое изложение обработанного материала. При использовании средств компьютерной техники целесообразно конспектировать путём набора материала в одном из текстовых редакторов с указанием ссылок и соблюдением того формата, который требуется при оформлении работы.

Если по данной проблеме в экономической литературе ведутся дискуссии, то необходимо конкретно определить точку зрения автора изучаемой работы и определить свое отношение к дискуссионному вопросу.

Конспект можно составлять в следующих формах:

- тезисы (сжатое изложение основных идей прочитанного материала);
- аннотации (очень краткое изложение содержания прочитанной работы);
- резюме (краткая оценка прочитанного);
- развернутый конспект.

В конспект следует включать наиболее важные факты, примеры, определения, статистические данные, содержащиеся в изучаемой литературе. Источниками статистических данных могут быть общие и отраслевые статистические сборники и справочники. Дополнительные данные можно найти в периодической печати, в публикациях интернет-изданий. В конспекте не забывайте указывать названия источника, издательство, год издания, номера журналов (для журнальных статей), страницы. На основе этих записей следует делать в сносках ссылки на источники информации.

Начинать написание курсовой работы необходимо с постановки и изложения содержания основного вопроса каждого раздела. Раскрытие содержания должно быть доказательным, а не декларативным, научно аргументировано и разъяснено. Следует помнить, что современная экономическая наука в качестве метода исследования использует экономико-математическое моделирование, функциональный анализ. Поэтому существующие в экономике зависимости следует иллюстрировать с помощью графиков, функций, таблиц. Факты и примеры должны быть не случайными, а типичными. Для того чтобы иметь правильные представления о тех или иных экономических явлениях и законах, желательно рассматривать их в историческом аспекте, при этом в работе нет необходимости давать всестороннее описание истории возникновения и форм проявления данных экономических явлений и законов, важно чтобы эти данные только помогали логически последовательно и четко раскрывать содержание выбранной темы.

Если в курсовой работе рассматривается спорный вопрос, то обучающемуся необходимо изложить имеющиеся в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, дать их критический разбор и на основе изученной экономической литературы определить свою точку зрения по спорному вопросу и аргументировать ее. Это придаст работе творческий и дискуссионный характер.

Работу над текстом можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки курсовой работы. На этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала.

Выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике изучаемой проблемы. Существуют следующие общие принципы представления материала.

1. От частного к общему. Данный принцип предполагает изложение конкретного материала, который затем обобщается.

2. От общего к частному. Данный принцип предполагает изложение общих теоретических положений, которые затем конкретизируются и разъясняются.

3. Принцип историзма. Обычно данный принцип изложения материала используется при анализе истории излагаемой проблемы.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любой научной работы является доказательность высказываемых утверждений. Утверждения, приводимые в курсовой работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами. Цифры должны приводиться с ограничением, человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7-9 цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, проклассифицировать и представить в виде графика или диаграммы, либо в приложении.

Количество цитат в тексте должно быть ограничено необходимостью подтверждения того или иного положения автора курсовой, не носить характер сплошного текста. При использовании цитат необходимо давать ссылку на используемый источник. Общая оценка за курсовую работу зависит, в том числе от корректности цитирования и оформления цитат.

Курсовая работа оформляется в соответствии со следующими государственными стандартами:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка);
- ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005 (Отчет о научно-исследовательской работе);
- ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов;
- ГОСТ 7.012-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Образец титульного листа представлен в Приложении В.

Курсовая работа должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14.

Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры. Полужирный шрифт, курсив и подчеркивания не применяются.

Незначительные опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки курсовой работы, допускается исправлять закрашиванием белой краской, используя корректирующий карандаш, и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами, пастой, т.е. рукописным способом.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Основной текст работы выравнивается «по ширине». Отступ абзаца - 12,5 мм от левой границы текста.

«ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов курсовой работы. Заголовки структурных элементов не нумеруются, их следует располагать в середине строки (выравнивание текста по центру) без точки в конце и печатать прописными буквами.

Образец ОГЛАВЛЕНИЯ приведен в Приложении Г.

Образец ВВЕДЕНИЯ приведен в Приложении Д.

Между структурным элементом, т.е. заголовком и текстом курсовой работы следует пропустить одну строку.

Основная часть курсовой работы подразделяется на разделы (главы) и подразделы (параграфы), при этом, параграфы на составные части не подразделяются.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и записываться с абзацного отступа (выравнивание текста по ширине). После цифры

(номера главы) ставится точка. Названия глав и параграфов следует печатать строчными (маленькими) буквами, кроме первой – прописной (большой). Слова «глава» и «параграф» не пишутся.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа (выравнивание текста по ширине) без точки в конце.

Между названием главы и её первого параграфа пропускают одну строку. Так же одна строка пропускается между названием параграфа и текстом параграфа.

Каждый структурный элемент и каждая глава должны начинаться с новой страницы (листа). Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается менее трёх строк основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

При написании курсовой работы не допускается перенос на новую страницу или оставление на предыдущей странице одной строки абзаца, состоящего из нескольких строк. Следует избегать также оставления на последней строке абзаца одного слова или даже части слова. В этом случае лучше изменить формулировку предложения так, чтобы на последней строке абзаца оставалось не менее трех-четырёх слов. Перенос слов в тексте работы не допускается.

Между последним предложением предыдущего параграфа и названием следующего параграфа следует делать пропуск 2 рабочие строки (с третьей начинается название нового параграфа).

Внутри текста работы могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис (иные знаки или символы не допускаются).

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа (отступ 5 знаков).

При необходимости ссылки в тексте работы на один из элементов перечисления, вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита.

Страницы курсовой работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляют по середине нижнего поля листа без точки (шрифт - Times New Roman, размер 12). Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нём не проставляется. Таким образом, нумерация начинается со 2-ой страницы (раздел «ОГЛАВЛЕНИЕ»).

На все рисунки должны быть ссылки в работе (например: на рисунке 3 представлена схема...). Если рисунок демонстрирует динамику каких-либо показателей, то на нём должны быть указаны периоды и единицы измерения.

Все рисунки текста работы, за исключением рисунков приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают после пояснительных данных текста и располагают посередине строки.

До рисунка и после его названия пропускают одну строку полуторного интервала.

Рисунки могут быть представлены в цветном или черно-белом форматах, при этом их оформление должно быть единообразным: или только черно-белым, или только цветным.

Если на диаграмме представлены несколько показателей, то в чёрно-белом варианте должны быть чётко различимы оттенки отдельных частей фигур. В противном случае используют штриховку или иные способы заполнения частей фигур диаграммы.

Таблицы в курсовой работе выравниваются по центру страницы. Таблицы по всей работе нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами. До названия таблицы и после самой таблицы пропускают одну строку полуторного интервала.

Наименование таблицы помещается над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером. На следующей строке, ниже названия таблицы справа указываются единицы измерения. Текст в заголовке граф таблицы форматируется по центру. Текст боковика - по левому краю, основной текст строк таблицы - по правому краю. Если в некоторых строках таблицы текст отсутствует, то ставится прочерк.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают только номер таблицы:

В таблицах допускается применять размер шрифта меньший, чем в тексте (11 или 12) и одинарный межстрочный интервал. При этом для единообразия выбранный размер шрифта должен использоваться во всех таблицах, имеющих в работе.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Таблицу размещают таким образом, чтобы её можно было читать без поворота или с поворотом листа по часовой стрелке.

Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть таблицы. Если в тексте курсовой работы используют таблицы, которые уже были опубликованы в печати, то под таблицей необходимо указать источник информации в виде сноски. Сноску к таблице располагают под таблицей слева без абзацного отступа, пропустив одну строку. Допускается обозначать сноски цифрами или звездочкой «*». Текст сноски печатают шрифтом Times New Roman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. При этом после формулы ставится запятая.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Выше формулы и ниже пояснений к ней должна оставаться одна свободная строка.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, определенные соответствующими государственными стандартами, или установившиеся в соответствующей профессиональной среде. Ссылки в тексте на порядковые номера формул также дают в круглых скобках.

Например: «Далее рассчитаем по формуле (14) маржинальную прибыль для АО «Дом».

Формулы набираются в специальном приложении – редакторе формул Word (Вставка – объект - Microsoft equation 3.0).

Если в тексте приводится диапазон изменений какой-либо величины, то обозначение единиц указывается только после последнего диапазона, например «... отклонения величин лежат в диапазоне 3 - 5%...». Не допускается отделять единицу величины от числового значения (переносить ее на другую строку или другую страницу).

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Сноски, связанные с библиографией, внизу страницы не допускаются.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в ссылке указывают также номер страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения при этом разделяют запятой.

В список использованных источников включаются только источники, использованные при выполнении работы, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

Пример списка использованных источников приведен в Приложении Е.

После списка использованных источников, если это необходимо, представляют приложения. Приложения могут включать формы отчетности, схемы, рисунки и таблицы большого формата и другие необходимые материалы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы.

Перед Приложениями на отдельной странице, которая является началом этого раздела, в центре сверху страницы пишут слово ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложения в курсовой работе располагают в порядке появления ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Приложения должны иметь заголовки с указанием слова «Приложение», его порядкового номера и названия.

Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной (большой) буквы отдельной строкой.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы и подразделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения, например: Приложение 2.1

Иллюстрации, таблицы и формулы в приложениях должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения. Например, формула (4.8).

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц, хотя в общем объеме работы они не учитываются.

Курсовая представляется на кафедре в печатном виде в мягком переплете, а также размещается в электронном виде на информационно-образовательном портале Финуниверситета.

Обучающийся, получив на кафедре курсовую работу вместе с отзывом научного руководителя и ознакомившись с его содержанием, должен тщательно подготовиться к её защите. Образец отзыва представлен в Приложении Ж.

Отзыв содержит предварительную оценку, которая может измениться в ту или иную сторону в зависимости от результатов защиты курсовой работы.

Перед защитой курсовой работы необходимо, обдумать все замечания (по содержанию и оформлению курсовой работы), обратив особое внимание, на:

- отмеченные положительные стороны курсовой работы;
- оценку степени самостоятельности работы;
- указанные недостатки и ошибки (как с точки зрения её структуры, содержания, так и с точки зрения оформления) и рекомендации о том, какие вопросы курсовой работы требуют доработки.

При подготовке к защите обучающийся устраняет недочеты, указанные в рецензии, при этом никакие листы с пометками научного руководителя из работы не изымаются и не заменяются.

Дату и время проведения защиты курсовой работы определяет преподаватель – научный руководитель курсовой работы. Защита проводится до экзаменационной сессии (не позднее установленного предельного срока защиты курсовых работ).

Расписание защиты курсовых работ размещается на сайте Новороссийского филиала Финуниверситета не позднее, чем за две недели до даты защиты.

Непосредственно перед защитой необходимо ещё раз тщательно изучить все материалы, так как некоторые положения и рассуждения в курсовой работе могут оказаться забытыми.

На защите обучающийся должен: кратко изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана, обосновать свою точку зрения по излагаемым вопросам, ответить на вопросы, поставленные в отзыве, а также на дополнительные вопросы, поставленные в процессе защиты, быть готов объяснить любые приведенные в работе положения.

Желательно сделать презентацию курсовой работы в редакторе Power Point.

Оценка курсовой работы определяется после её защиты и складывается из оценки содержания, оформления и устной защиты выдвинутых в курсовой работе положений и выводов. А также из устного ответа обучающегося на вопросы, задаваемые научным руководителем по теме курсовой работы, поэтому обучающийся должен подготовиться к вопросам, которые могут быть заданы по теме исследования.

Если обучающийся хорошо подготовился к защите и дал исчерпывающие ответы на вопросы, учел замечания, содержащиеся в отзыве, а также ответил на дополнительные вопросы научного руководителя, то окончательная оценка курсовой работы может быть повышена по сравнению с первоначальной (предварительной) оценкой, отраженной в отзыве. И наоборот, если в процессе защиты обучающийся показал слабое знание рассматриваемых в курсовой работе вопросов или если он не ориентируется в собственной курсовой работе, то оценка может быть снижена вплоть до неудовлетворительной. Оценка курсовой работы по итогам защиты выставляется по балльно-рейтинговой и пятибалльной шкалам.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») проставляется в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость для защиты курсовых работ. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полное наименование курсовых работ вносится в зачетную книжку и приложение к диплому.

В случае несогласия обучающегося с оценкой курсовой работы руководителем, он подает апелляцию на имя заведующего кафедрой, на которой работает научный руководитель курсовой работы, в течение трех календарных дней, следующих за датой защиты. Повторная защита курсовой работы проводится в присутствии апелляционной комиссии, созданной из трех преподавателей кафедры, в течение пяти рабочих дней после поступления заявления обучающегося.

Шкала итоговых оценок:

- 100 баллов — 5 («отлично»);
- 85 баллов — 4 («хорошо»);
- 69 баллов — 3 («удовлетворительно»).

Неправильно оформленная работа не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников, когда в работе содержатся ошибки в освещении темы, а обучающийся не учел эти замечания в процессе подготовки к защите и не смог дать объяснение теоретическим положениям, выводам, сделанным в курсовой работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в работе в целом правильно освещаются основные вопросы темы, но мало самостоятельного изложения, существуют недостатки в логическом обосновании многих положений или содержатся отдельные ошибочные тезисы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Оценка «хорошо» ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, но нет элементов творчества.

Оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; использованием современных методик анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции, прогнозировать возможность их развития в будущем, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

11.1 комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Аналитическая система Bloomberg Professional.
- SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences—статистический пакет для социальных наук).
- базы данных Росстата: ЦБСД, ЕМИСС, ССРД МВФ
- Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.