

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

5

Новороссийский филиал

**Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»  
Экономическая политология**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Е.Н. Сейфиева  
«27» августа 2020 г.



Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»  
Форма обучения очное/заочное  
Разработчик С. В. Расторгуев  
Составитель Сейфиева Е. Н.

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финуниверситета  
протокол № 26 от 27 августа 2020 г.*

*Одобрено кафедрой «Информатика, математика и общегуманитарные науки»  
протокол № 1 от 26 августа 2020 г.*

**Новороссийск 2020**

**Составитель Сейфиева Е. Н.** «Экономическая политология». Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.02 Менеджмент профиль Корпоративное управление. - М.: Финансовый университет при Правительстве РФ, 2020. - 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины содержит перечень планируемых результатов освоения образовательной программы, содержание дисциплины, содержание семинаров и практических занятий, формы их проведения, формы внеаудиторной самостоятельной работы, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## Содержание рабочей программы дисциплины

<b>1. Наименование дисциплины</b> .....	4
<b>2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине</b> .....	4
<b>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	6
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся</b> .....	6
<b>5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий</b> .....	7
5.1. Содержание дисциплины .....	7
5.2. Учебно-тематический план .....	8
5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....	9
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	13
6.3. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	16
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	17
<b>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b> .....	24
<b>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b> .....	25
<b>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b> .....	25
<b>11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем</b> .....	32
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения .....	32
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	32
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации .....	32
<b>12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b> .....	32

## 1. Наименование дисциплины

«Экономическая политология»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «Экономическая политология» по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Корпоративное управление» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3.Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: поликультурное разнообразие общества и его контексты уметь: анализировать и оценивать в социально-историческом, этическом и философских контекстах межкультурное разнообразие общества Уметь:использовать знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов
УК -8	Способность и готовность к самоорганизации, к продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. 2.Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей	Знать: принципы и средства самоорганизации Уметь: самоорганизовываться и мотивировать себя на самообразование

		жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	
<b>УК -9</b>	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении.	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы. 2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знать: технологии командной работы, этические нормы межличностного профессионального общения Уметь: организовывать командную работу и использовать этические нормы в межличностном профессиональном общении.
<b>ПКН-1</b>	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Использует знания об основных научных понятиях и категориях экономики и управленческой науки. 2. Способность применять знания при решении профессиональных задач	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Уметь: анализировать закономерности политического процесса Владеть: навыком применять знания закономерностей политического процесса в общественной жизни

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая политология» входит в модуль дисциплин инвариантных для направлений подготовки, отражающих специфику ВУЗа.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

**Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент очное обучение**

**профиль: Корпоративное управление - 1 семестр**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 1 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 з.е./108	108
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	34	34
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	74	74
<i>Вид текущего контроля</i>	эссе	эссе
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет экономической политологии.** Политика и экономика как сферы общественной жизни

Общие закономерности отношений бизнеса, государства и общества. Специфика отношений бизнеса, государства и общества в разных странах мира. Изучение взаимосвязи властных отношений и отношений по извлечению прибыли. Методы исследования экономической политологии.

Системное строение общества. Структура и функции политической сферы. Структура и функции экономической сферы. Тенденции развития политической и экономической сферы в глобальном мире. Особенности взаимоотношений политики и экономики в различных странах мира.

**Тема 2. Политические условия экономической деятельности.** Секционная и несекционная концепции власти

Социальная стратификация общества. Политика как согласование интересов социальных групп. Правовое обеспечение экономических процессов. Экономические модели развития государств с различным политическим строем. Экономическая модель развития современной России.

Классические и современные концепции власти. Политическая и экономическая власть. Классификации ресурсов власти. Механизмы реализации политической власти. Политическая власть как фактор влияния на экономические институты общества. Политическая рента.

**Тема 3. Институт государства. Современные политические режимы**

Характеристика государства как ядра политической системы. Политические и экономические черты федерализма. Функции государства в экономических системах разного типа. Налоговая, бюджетная, денежно-кредитная политика современной России.

Современные типологии политических режимов. Особенности политического и экономического развития государств с демократическим и авторитарным политическим режимом. Сравнение «американской», «европейской», «китайской», «российской» моделей взаимоотношения политического режима и субъектов экономики.

#### **Тема 4. Гражданское общество и государство. Избирательный процесс**

Политическая партия как агрегатор и артикулятор социально-экономических интересов социальных групп. Общественные движения в современном мире. Ассоциации бизнеса как группы давления. Местное самоуправление и органы власти.

Выборы как механизм функционирования демократической политической системы. Избирательная кампания кандидатов: этапы, источники финансирования. Роль крупного бизнеса в избирательном процессе. Политический фандрайзинг.

#### **Тема 5. Элиты в политике и экономике. Современные формы политического сознания**

Структура и функции мировой политической и экономической элиты. Структура и функции российской политической и экономической элиты. Концепции «власть-собственность», клиентелизм. Политическое лидерство. Рекрутирование и ротация политической и экономической элиты.

Политическая идеология как теоретический уровень осмысления реальности. Политические и экономические принципы либерализма.

Политические и экономические принципы консерватизма. Политические и экономические принципы социал-демократии. «Государство всеобщего благосостояния».

#### **Тема 6. Политическая культура и политическое участие. Политические и экономические системы**

Типология политической культуры. Фрагментация общества по типу политических субкультур. Формы политического участия. Социально-экономические факторы политического участия. Политическая социализация в современных институтах.

Модель политической системы. Модели и механизмы экономических систем. Взаимодействие политической и экономической системы в современном мире. Политические и страновые риски. Политические риски для бизнеса в России.

#### **Тема 7. Современные политические коммуникации. Лоббизм**

Средства массовой информации в сетевом обществе. Технологии PR и GR в постиндустриальном обществе. Влияние бизнес-групп на информационные потоки. Коммуникативные технологии дестабилизации и смены политических режимов.

Группы интересов, группы давления. Корпорация как группа интересов. Корпоративное гражданство. Экономические группы интересов и лоббистские практики: мировой и российский опыт. Современные технологии лоббирования интересов групп.

#### **Тема 8. Политические и экономические изменения. Социальные конфликты в современном мире**

Модернизация политических и экономических институтов. Демократический транзит. Революции и реформы в современном мире. Корреляция экономического и политического развития. Экономические реформы в России.

Политические и экономические конфликты в современном мире. Политические и экономические конфликты в современной России.

Политический конфликт и экономическая конкуренция. Достижение социального согласия.

#### **Тема 9. Межнациональные отношения в современном мире. Мировая политическая и экономическая система**

Концепции центр-периферия, столкновения цивилизаций. Этнические конфликты в современном мире. Национальная политика в современной России. Экономические факторы межнациональных отношений.

Особенности мировой политики и экономики. Экономическая и политическая глобализация. Политические и экономические союзы. ЕАЭС, ЕС. Международные конфликты в современном мире.

## 5.2. Учебно-тематический план

Направления подготовки: очная форма обучения 38.03.02 Менеджмент

№п /п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего
		Всего	Аудиторная работа				Сам. работа	
			Общая , в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1.	Предмет экономической политологии. Политика и экономика как сферы общественной жизни	12	4	2	2	1	8	Опрос, дискуссия. Домашнее самостоятельное задание
2	Политические условия экономической деятельности. Секционная и несекционная концепции власти	12	4	2	2	1	8	Дискуссия, домашнее самостоятельное задание
3.	Институт государства. Современные политические режимы	14	4	2	2	1	10	Опрос, дискуссия
4.	Гражданское общество и государство. Избирательный процесс	10	4	2	2	1	6	Дискуссия, домашнее самостоятельное
5.	Элиты в политике и экономике. Современные формы политического сознания	14	4	2	2	1	10	Опрос, дискуссия
6.	Политическая культура и политическое участие. Политические и экономические системы	12	4	2	2	1	8	Опрос, дискуссия, домашнее самостоятельное задание
7.	Современные политические коммуникации. Лоббизм	12	4	2	2	1	8	Опрос, дискуссия
8.	Политические и экономические изменения. Социальные конфликты в современном мире	9	4	2	2	1	7	Дискуссия, Домашнее самостоятельное задание
9.	Международные отношения в современном мире. Мировая политическая и экономическая система	13	4	-	2	1	9	Опрос, дискуссия



	В целом по дисциплине	108	34	16	18	9	74	Согласно учебному плану: эссе
<b>Итого в%</b>						50%		

### 5.3 Содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Предмет экономической политологии. Политика и экономика как сферы общественной жизни	1. Общие закономерности отношений бизнеса, государства и общества. 2. Специфика отношений бизнеса, государства и общества в разных странах мира. 3. Системное строение общества. 4. Структура и функции политической сферы. 5. Структура и функции экономической сферы. Рекомендуемые источники: 8.6, 8.7, 8.10	Опрос, дискуссия
Политические условия экономической деятельности. Секционная и несекционная концепции власти	1. Модели экономического развития 2. Рыночная экономика 3. Командно-административная экономика 4. Ресурсы власти: содержание и классификация 5. Политическая рента	Опрос, дискуссия
Институт государства. Современные политические режимы	1. Характеристика государства как ядра политической системы. 2. Политические и экономические черты федерализма. 3. Функции государства в экономических системах разного типа 4. Современные типологии политических режимов. 5. Особенности политического и экономического развития государств с демократическим и авторитарным политическим режимом. Рекомендуемые источники: 8.6, 8.8, 8.10	Опрос, дискуссия
Гражданское общество и государство. Избирательный процесс	Деловая игра: предвыборная компания	Опрос, дискуссия, деловая игра
Элиты в политике и экономике. Современные формы политического сознания	1. Структура и функции мировой политической и экономической элиты. 2. Структура и функции российской политической и экономической элиты. 3. Концепции «власть-собственность», клиентелизм. 4. Политическая идеология как теоретический уровень осмысления реальности. 5. Политические и экономические принципы либерализма. 6. Политические и экономические принципы консерватизма. Рекомендуемые источники: 8.6, 8.7, 8.11	Опрос, дискуссия
Политическая культура и политическое участие. Политические и экономические системы	1. Типология политической культуры. 2. Фрагментация общества по типу политических субкультур. 3. Формы политического участия. Рекомендуемые источники: 8.6, 8.7, 8.9	Опрос, дискуссия, деловая игра
Современные политические коммуникации.	1. Средства массовой информации в сетевом обществе. 2. Технологии PR и GR в постиндустриальном обществе. 3. Влияние бизнес-групп на информационные потоки.	Опрос, дискуссия

Лоббизм	4. Группы интересов, группы давления. 5. Корпорация как группа интересов. 6. Корпоративное гражданство. 7. Экономические группы интересов и лоббистские практики: мировой и российский опыт. Рекомендуемые источники: 8.6, 8.7, 8.8	
Политические и экономические изменения. Социальные конфликты в современном мире	1. Конструктивное и негативное воздействие политического конфликта на общество и политическую систему. 2. Методы разрешения конфликтов 3. Виды политических технологий 4. В чем отличие революции и реформы 5. В чем сущность абсентеизма как формы протеста 6. В чем особенность политических конфликтов на постсоветском пространстве Рекомендуемые источники: 8.6, 8.7, 8.10	Опрос, дискуссия
Международные отношения в современном мире. Мировая политическая и экономическая система	1. Концепции центр-периферия, столкновения цивилизаций. 2. Этнические конфликты в современном мире. 3. Особенности мировой политики и экономики. 4. Экономическая и политическая глобализация. 5. Политические и экономические союзы Рекомендуемые источники: 8.6, 8.7, 8.8	Опрос, дискуссия, деловая игра

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

<b>Наименование тем (разделов) дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное усвоение</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>
Предмет экономической политологии. Политика и экономика как сферы общественной жизни	Изучение взаимосвязи властных отношений и отношений по извлечению прибыли. Методы исследования экономической политологии. Тенденции развития политической и экономической сферы в глобальном мире. Особенности взаимоотношений политики и экономики в различных странах мира.	- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.
Политические условия экономической деятельности. Секционная и несекционная концепции власти	Правовое обеспечение экономических процессов. Экономические модели развития государств с различным политическим строем. Экономическая модель развития современной России. Классические и современные концепции власти. Политическая и экономическая власть. Классификации ресурсов власти. Механизмы реализации политической власти. Политическая власть как фактор влияния на экономические институты общества. Политическая рента.	- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.

<p>Институт государства. Современные политические режимы</p>	<p>Налоговая, бюджетная, денежно-кредитная политика современной России. Сравнение «американской», «европейской», «китайской», «российской» моделей взаимоотношения политического режима и субъектов экономики.</p>	<p>- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.</p>
<p>Гражданское общество и государство. Избирательный процесс</p>	<p>Политическая партия как агрегатор и артикулятор социально-экономических интересов социальных групп. Общественные движения в современном мире. Ассоциации бизнеса как группы давления. Местное самоуправление и органы власти. Выборы как механизм функционирования демократической политической системы. Избирательная кампания кандидатов: этапы, источники финансирования. Роль крупного бизнеса в избирательном процессе. Политический фандрайзинг.</p>	<p>- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.</p>
<p>Элиты в политике и экономике. Современные формы политического сознания</p>	<p>Политическое лидерство. Рекрутирование и ротация политической и экономической элиты. Политические и экономические принципы социал-демократии. «Государство всеобщего благосостояния».</p>	<p>- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.</p>
<p>Политическая культура и политическое участие. Политические и экономические системы</p>	<p>Социально-экономические факторы политического участия. Политическая социализация в современных институтах. Модель политической системы. Модели и механизмы экономических систем. Взаимодействие политической и экономической системы в современном мире. Политические и страновые риски. Политические риски для бизнеса в России.</p>	<p>- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.</p>
<p>Современные политические коммуникации Лоббизм</p>	<p>Коммуникативные технологии дестабилизации и смены политических режимов. Современные технологии лоббирования интересов групп.</p>	<p>- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.</p>

<p>Политические и экономические изменения Социальные конфликты в современном мире</p>	<p>Модернизация политических и экономических институтов. Демократический транзит. Революции и реформы в современном мире. Корреляция экономического и политического развития. Экономические реформы в России. Политические и экономические конфликты в современном мире. Политические и экономические конфликты в современной России. Политический конфликт и экономическая конкуренция. Достижение социального согласия.</p>	<p>- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.</p>
<p>Международные отношения в современном мире Мировая политическая и экономическая система</p>	<p>Национальная политика в современной России. Экономические факторы международных отношений. ЕАЭС, ЕС. Международные конфликты в современном мире.</p>	<p>- работа с конспектом и слайдами лекции/семинара; составление плана и тезисов ответа; составление ответов на контрольные вопросы; работа со словарями и справочниками.</p>

## 6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

### Перечень вопросов для подготовки к деловой игре

1. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы кандидата в мэры какого-либо российского города.
2. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы кандидата в губернаторы депрессивного региона России.
3. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы кандидата в президенты РФ.
4. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы политической партии на выборах в региональный парламент РФ.
5. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы политической партии на выборах в Государственную Думу РФ региональный парламент РФ.
6. Проведите переговоры представителей бизнес-элиты и политической элиты федерального уровня в современной России по реализации крупного инвестиционного проекта.

### Примерная тематика эссе

1. Экономическая и политическая безопасность
2. Методика оценки политических рисков
3. Политические риски в современной России
4. Государственно-частное партнерство в современном мире.
5. Государственно-частное партнерство в современной России.
6. Технологии «оранжевых революций»
7. Финансирование приоритетных инвестиционных проектов.
8. Экономическая модернизация в странах Юго-Восточной Азии: опыт и уроки.
9. Роль бизнес-элиты в политическом процессе в современном мире

10. Политическое и экономическое прогнозирование развития РФ
11. Защита прав собственности в России: проблемы и перспективы
12. Финансовая независимость современных государств.
13. Гражданское общество в России: контроль над государством или зависимость от государства
14. Экономические факторы политических конфликтов в современном мире (на примере одной страны или региона)
15. Поиск путей экономической модернизации России
16. Развитие малого бизнеса в России
17. Модели взаимоотношения политических режимов и субъектов экономики
18. Роль политических и экономических союзов: НАТО, ЕАЭС, ЕС
19. Проблемы социального согласия в современной России
20. Влияние переселения мигрантов на экономику европейских государств
21. Борьба в мире за ресурсы
22. Применение в России опыта других государств во взаимоотношении государства и гражданского общества (экономики)
23. Политическая рента
24. Экономическая модель развития современной России
25. Государственная поддержка малого бизнеса в России
26. Сравнительная модель взаимоотношения малого бизнеса в России и за рубежом
27. Экономические факторы, определяющие особенности развития стран СНГ
28. Роль вступления России в ВТО
29. Влияние экономических санкций Запада на развитие России
30. Перспективы расширения экономических отношений со странами БРИКС

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примеры тестовых заданий**

1) Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе являлись:

- а) запреты, дозволения, обзывания;
- б) право, принуждение, манипуляции;
- в) управление, господство, контроль;
- г) авторитет, обычаи, привычка.

2) Государство, политическая элита, политические партии, политические лидеры – это: 1. Источники власти 2. Объекты власти 3. Ресурсы власти 4. Субъекты власти

3) Под политической системой имеют в виду:

- а) государственное устройство;
- б) систему политических партий, участвующих в формировании власти;
- в) совокупность политических отношений, посредством которых регулируется общественная жизнь;
- г) совокупность государственных и негосударственных организаций и учреждений;
- д) соотношение государства и гражданского общества.

4) Занесите в соответствующие колонки характеристики политических режимов.

Тоталитарный режим	Авторитарный режим

- а) неограниченная власть одного человека или узкой группы лиц, сохраняющих автономию

личности и общества во внеполитических сферах;

б) абсолютный этатизм;

в) преобладают типы харизматических или рациональных властителей;

г) правящая партия объявляет себя выразителем воли всего народа;

д) полномочия парламента существенно ограничиваются;

е) широко разветвленная система государственного терроризма;

ж) лимитированная политическая оппозиция;

з) всеобщая регламентация сознания;

и) установление режима есть реакция на длительный экономический, социально-политический кризис общества;

к) полный контроль государства над всеми сферами общества и жизнью каждого отдельного человека.

5) Импичмент - это:

а) вступление президента в должность;

б) отстранение президента от должности;

в) парламентские слушания;

г) заседание суда.

6) Соотнесите виды форм правления с соответствующими им характеристиками.

1. Президентская республика	
2. Парламентская республика	
3. Смешанная республика	

а) неограниченные полномочия парламента;

б) ограничение полномочий президента в сфере законодательства;

в) власть разделена между президентом и парламентом;

г) неограниченные полномочия президента как в законодательной, так и в исполнительной и судебной ветвях государственной власти.

ж) правительство ответственно в своей деятельности перед президентом

7) Авторами теории политических элит являются:

а) Г. Моска, Ж. Сорель

б) Р. Михельс, В. Парето

в) Никто из перечисленных

д) Все перечисленные

8) Укажите фамилии политических исследователей напротив соответствующих им типов политического лидерства.

А. Лидер-пожарный	
Б. Традиционный лидер	
В. Лидер-торговец	
Г. Рационально-легальный лидер	

9) По правилам пропорциональной избирательной системы избиратели голосуют:

а) за отдельных кандидатов;

б) за представителей конкретных партий, избирательных блоков;

в) за представителей государственных органов;

г) за списки кандидатов от партий и блоков;

д) за отдельных кандидатов в партийных списках.

10) По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен

набрать голосов избирателей:

- а) больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые;
- б) больше, чем любой другой кандидат;
- в) больше половины;
- г) определенный процент в зависимости от количества кандидатов;
- д) не менее, чем три четверти.

11) Вспомните, какие функции политических конфликтов вам известны? Выполните следующие задания.

а) Составьте таблицу, в которой отобразите положительные и отрицательные функции политических конфликтов.

б) На конкретном примере любого политического конфликта покажите его положительные и отрицательные функции.

12) Базовые ценности консерватизма включают в себя:

- а) принцип преданности традициям
- б) принцип приоритета прав человека над правами государства
- в) принцип общественной собственности
- г) принцип верховенства судебной власти

13) Политическая культура - это:

- а) представления;
- б) убеждения и ориентации;
- в) модели и нормы политического поведения;
- г) все вышеперечисленное.

14) Наиболее употребляемым термином, которым в науке о международных отношениях принято обозначать участников взаимодействия на мировой арене является:

- а) субъект
- б) актер
- в) деятель
- г) орган (власти)

15) К непризнанным государствам на постсоветском пространстве относятся

- а) Таджикистан и Киргизия
- б) Азербайджан и Армения
- в) Абхазия и Приднестровская Молдавская республика
- г) Республика Молдова и Туркменистан

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Специфика предмета экономической политологии.
2. Методы и функции экономической политологии.
3. Специфика отношений бизнеса, государства и общества в разных странах мира.
4. Структура и функции политической сферы.
5. Структура и функции экономической сферы.
6. Особенности взаимоотношений политики и экономики в различных странах мира.
7. Экономические модели развития государств с различным политическим строем.
8. Экономическая модель развития современной России.
9. Классическая и современная концепции власти.
10. Бюрократическая рента и проблема коррупции.
11. Государство как ядро политической системы.
12. Политические и экономические черты федерализма.

13. Функции государства в экономических системах разного типа.
14. Налоговая, бюджетная, денежно-кредитная политика современной России.
15. Особенности политического и экономического развития государств с демократическим и авторитарным политическим режимом.
16. «Американскую», «европейскую», «китайскую», «российскую» модели взаимоотношения политического режима и субъектов экономики.
17. Ассоциации бизнеса как группы давления.
18. Выборы как механизм функционирования демократической политической системы.
19. Роль крупного бизнеса в избирательном процессе.
20. Структура и функции мировой политической и экономической элиты.
21. Структура и функции российской политической и экономической элиты.
22. Рекрутирование и ротация политической и экономической элиты.
23. Политические и экономические принципы либерализма.
24. Политические и экономические принципы консерватизма.
25. Политические и экономические принципы социал- демократии.
26. Формы политического участия.
27. Социально-экономические факторы политического участия.
28. Модель политической системы.
29. Политические и страновые риски.
30. Политические риски для бизнеса в России.
31. Средства массовой информации в сетевом обществе.
32. Влияние бизнес-групп на информационные потоки.
33. Коммуникативные технологии дестабилизации и смены политических режимов.
34. Экономические группы интересов и лоббистские практики: мировой и российский опыт.
35. Современные технологии лоббирования интересов групп.
36. Модернизацию политических и экономических институтов.
37. Революции и реформы в современном мире.
38. Политические и экономические конфликты в современном мире.
39. Политические и экономические конфликты в современной России.
40. Этнические конфликты в современном мире.
41. Национальная политика в современной России.
42. Особенности мировой политики и экономики.
43. Экономическую и политическую глобализацию.
44. Политические и экономические союзы: НАТО, ЕАЭС, ЕС.

**Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Типовые задания
<b>УК 1</b> Способность к восприятию межкультурного	1. Использует знания о закономерностях развития природы,	<b>Задание 1.</b> Сравните цели, задачи, функции, методы теории политики и прикладной политологии. Результаты анализа занесите в таблицу:



<p>разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей .</p>	<p>межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p>	<p>Теория политики</p>	<p>Прикладная политология</p>																												
		<p>Цели</p>																													
		<p>Задачи</p>																													
		<p>Функции</p>																													
		<p>Методы</p>																													
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Задание 2.</b> К конвенциональным формам политического участия относится (-ятся): 1. восстание 2. перекрытие дороги 3. выборы 4. Забастовка. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p><b>Задание 1.</b> Чем характеризуются следующие типы политических лидеров, описанные М. Дж. Херманном: «знаменосец», «служитель», «торговец», «пожарный»? К какому типу лидеров из этой классификации могут быть отнесены: а) В. И. Ленин; б) В. В. Жириновский; в) Т. Рузвельт. Обоснуйте свою точку зрения</p> <p><b>Задание 2.</b> Сделайте сравнительный анализ «открытой» и «закрытой» элиты. Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии сравнительного анализа</th> <th>«Открытая элита»</th> <th>«Закрытая элита»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Способ рекрутирования.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Характер внутриэлитных отношений.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Мобильность.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Критерии принадлежности.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Приоритетные ценности.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Отношение к привилегиям.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Возможность контроля за ценами.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Степень открытости для исследования.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Критерии сравнительного анализа	«Открытая элита»	«Закрытая элита»	1. Способ рекрутирования.			2. Характер внутриэлитных отношений.			3. Мобильность.			4. Критерии принадлежности.			5. Приоритетные ценности.			6. Отношение к привилегиям.			7. Возможность контроля за ценами.			8. Степень открытости для исследования.		
Критерии сравнительного анализа	«Открытая элита»	«Закрытая элита»																													
1. Способ рекрутирования.																															
2. Характер внутриэлитных отношений.																															
3. Мобильность.																															
4. Критерии принадлежности.																															
5. Приоритетные ценности.																															
6. Отношение к привилегиям.																															
7. Возможность контроля за ценами.																															
8. Степень открытости для исследования.																															
	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Составьте таблицу, в которой отобразите положительные и отрицательные функции политических конфликтов.</p> <p><b>Задание 2.</b> На конкретном примере любого политического конфликта покажите его положительные и отрицательные функции.</p>																													

<p><b>УК 8</b> Способность и готовность к самоорганизации, к продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Составьте план личностного роста на 30 лет. Укажите цели и ресурсы достижения целей. Определите программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования, которые вы планируете пройти для реализации поставленных целей.</p> <p><b>Задание 2.</b> Напишите эссе по одной из программ майских Указов 2012 г. В. В. Путина.</p> <p><b>Задание 1.</b> Выберите одну политическую партию и одну образовательную организацию. Проанализируйте материал о деятельности данных организаций. Разработайте макет методических рекомендаций и справочник, связанные со спецификой деятельности этих организаций. Предоставьте полученные результаты экспертам из политических партий и образовательной организации, изучите критические отзывы. Внесите корректировки в соответствии с замечаниями экспертов.</p> <p><b>Задание 2.</b> Выберите тему проектной работы по проведению избирательной кампании депутата городской думы. Разделитесь на подгруппы, каждая из которых будет отрабатывать определенную стадию избирательной кампании. Составьте алгоритм и диаграмму Ганта для каждой подгруппы. Определите, когда и в каких вопросах подгруппы будут пересекаться.</p>
<p><b>УК 9</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении.</p>	<p>1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом и</p>	<p><b>Задание 1.</b> Разбейтесь на группы, каждая разрабатывает программу сотрудничества международной организации на основе стран, которые в нее входят.</p> <p><b>Задание 2.</b> Проведите тест по определению лидерских качеств. Разбейтесь на группы, выберите популярных лидеров, дайте им характеристики по разным классификациям.</p>

	<p>презентации результатов работы.</p> <p>2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Разберите кейс на применение этических норм в межличностном и профессиональном общении. Разыграйте в ролевой игре конфликтную ситуацию и способы ее урегулирования.</p> <p><b>Задание 2.</b> Разработайте предвыборную программу партии по направлениям: Экономическая политика, национальная политика, молодежная политика</p>																																											
<p><b>ПКН 1</b> Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач</p>	<p>1. Использует знания об основных научных понятиях и категориях экономики и управленческой науки.</p> <p>2. Способность применять знания при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Задание 1.</b> Заполните таблицу: Виды политических режимов и их признаки</p> <table border="1" data-bbox="735 996 1516 1523"> <thead> <tr> <th>Линия сравнения</th> <th>Тоталитарный</th> <th>Авторитарный</th> <th>Демократический</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Формы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальная база</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Государственное устройство</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Партийная система</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оппозиция</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правовой принцип</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Права и свободы человека</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономика</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Идеология</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2.</b> Из сборников Росстата возьмите статистику социально-экономического развития России за последние 10 лет. Рассчитайте корреляцию между следующими переменными: темпы роста, объем инвестиций, уровень безработицы, внедрение инноваций. Объясните полученные результаты корреляции, сделайте расчет трендов по социально-экономическому развитию на ближайшие пять лет.</p> <p><b>Задание 1.</b> Изучите последнее послание Президента РФ Федеральному Собранию. Составьте ментальные карты по следующим темам: «Экономика», «Социальная политика», «Национальная безопасность».</p>				Линия сравнения	Тоталитарный	Авторитарный	Демократический	Формы				Социальная база				Государственное устройство				Партийная система				Оппозиция				Правовой принцип				Права и свободы человека				Экономика				Идеология			
Линия сравнения	Тоталитарный	Авторитарный	Демократический																																										
Формы																																													
Социальная база																																													
Государственное устройство																																													
Партийная система																																													
Оппозиция																																													
Правовой принцип																																													
Права и свободы человека																																													
Экономика																																													
Идеология																																													

		<p><b>Задание 2.</b>  На примере современных конфликтов рассмотрите коммуникативные технологии дестабилизации и смены политических режимов.</p>
--	--	---

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Нормативные акты.**

1. Конституция Российской Федерации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеративный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изм. и доп. от 21 марта 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 29. – Ст. 2950. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32459/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/)
3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм. и доп. от 26 марта 2000 г., 21 марта 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 39. – Ст. 4465. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/)
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. и доп. от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г., 12 марта, 21 марта 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/)
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

**Основная литература**

6. Политология: Учебник для студ., обуч. по напр. Экономика / А.Г. Грязнова [и др.]; Финакадемия; общ. ред. А.Г. Грязновой - М.: Инфра-М, 2015 - 396 с. [Электронный ресурс]. - 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478179>
7. Политология: учебник для студ. Вузов напр. подготовки (квалификация (степень) бакалавр) / Я.А. Пляйс [и др.]; Финуниверситет ; под ред.: Я.А. Пляиса ; С.В. Расторгуева - Москва: Инфра-М, 2018. - 366 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937821>

**Дополнительная литература:**

8. Гаджиев К.С. Геополитика: Учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев; МГУ им. М.В. Ломоносова - М.: Юрайт, 2015 - 468 с. - [Электронный ресурс]. - 2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0C8739E0-C161-43B4-9E16-7B641E6B9921>
9. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста: монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. - [Электронный ресурс]. - 2018.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926809>
10. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / Е.П. Тавокин - М.: ИНФРА-М, 2012 - 216 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453621>
4. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермьякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ED873B8F-B73E-4546-B487-22934260DAE9>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.con-sultant.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовку к семинарским занятиям следует планировать и готовиться систематически, так как темы дисциплины логически взаимосвязаны. Равное внимание следует уделять как учебной литературе, так и научным публикациям. Особое внимание необходимо уделять работе с аналитическими и фактическими данными.

Студентам следует:

Прорабатывать рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу, но и нормативные правовые акты и материалы периодической печати и интернет ресурсы;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе семинара активно участвовать в рабочей группе по выполнению заданного задания, готовить краткие, четкие выступления, участвовать в обсуждении докладов и результатов;
- на занятии доводить каждую поставленную задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Не следует оставлять не решенные вопросы, для выяснения и понимания содержания их решения следует задать преподавателю и коллегам вопросы по материалу, вызвавшему затруднения.

Студентам, пропустившим занятия выполнить задание семинарского занятия и представить результаты в процессе индивидуальной работы с преподавателем. Студенты, не предоставившие такие результаты или не участвующие активно в работе на семинарах, упускают возможность получить баллы за работу в соответствующем семестре.

Формы семинарских занятий, проводимых в интерактивной форме:

### **1. Дискуссия**

Дискуссия состоит из трех этапов:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед студентом ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями;

· собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

· не уходить от темы;  
· оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

Методические указания для обучающихся по обсуждению кейсовой ситуации:

· преподаватель самостоятельно делит группы на несколько подгрупп по 6-12 человек;  
· студентам дается время на изучение кейса;  
· обсуждение вопросов кейса в группе и выработка альтернативных решений;  
· каждая группа предлагает свои альтернативные решения обозначенных в кейсе проблем;  
· обсуждение вариантов решений всеми студентами из предложенных и выработка единого решения с аргументацией;  
· совместно с преподавателем, который выступает в роли модератора – подводятся итоги и отмечаются положительные и отрицательные стороны.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронны

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»  
- Аналитическая система Bloomberg Professional.  
- SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences—статистический пакет для социальных наук).  
- базы данных Росстата: ЦБСД, ЕМИСС, ССРД МВФ -Электронная энциклопедия:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki> -Система комплексного раскрытия информации «СКРИН»  
<http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.